

أصول التعامل 1 ح 06 أطفالنا والقرآن الدكتور شريف طه

يونس 1 9 9102

شريف طه يonus

رحمن يا رحمن واسق حياتي قرب السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ان الحمد لله تعالى نحمده ونستعين به ونستغفره ونعود بالله تعالى من شرور انفسنا ومن سينات اعمالنا انه من يهدى الله تعالى فلا مصل له - 00:00:00

ومن يضل فلا هادي له اشهد ان لا الله الا الله وحده لا شريك له واهد ان محمدا عبده ورسوله ثم اما بعد. اهلا وسهلا ومرحبا بحضراتكم. حلقة جديدة من حلقات اطفالنا - 00:00:39

والقرآن وكنا اه في في المنطقة اللي بنتكلم فيها عن اه المتعلم وسمات المتعلم ويمكن في الحلقة الماضية اكدا على قضية مهمة جدا وهي ان احنا عايزين نتعرف على اصول التعامل وقواعد التواصل - 00:00:56

مع المتعلم اللي هو الطفل المسلم سواء كان تعليميا او حياتيا. يعني احنا مش بس عايزينها تعليميا عايزينها تعليميا وعايزينها حياتيا لان العملية التعليمية هي جزء من المسألة الحياتية يعني حياة الانسان ككل. تمام - 00:01:17

ولذلك احنا ان شاء الله رب العالمين هنشرع باذن الله في ابتداء من الحلقة دي والحلقات القادمة نتكلم عن اه اصول التعامل وقواعد التواصل آآ مع الاطفال آآ تعليميا بصورة اساسية وحياتيا يعني حاجة مترتبة على هذه المسألة اللي احنا اتكلمنا فيها - 00:01:35

طيب فنبدأ ان شاء الله آآ على بركة الله بكلمة اصول او كلمة قواعد يمكن انا اممني اكتر اصول التعامل مش تفاصيل التعامل يعني مش هيختفي على شريف علم حضراتكم وحضراتكم - 00:01:58

ان احنا عندنا دايما الامور فيها اصول وفيها تفاصيل حقائق و دقائق آآ زي ما بنقول دايما منهجاته احد معلومات بس هي من هنا اصول وتفاصيل الاصول دي اللي هي الحاجات الحقائق الثابتة اللي هي ما يبني عليها غيرها - 00:02:15

يعني يمكن تعريف الاصول كده ما يبني عليه غيره فالاصول احنا عايزين الحاجات اللي هي الثابتة الراسخة آآ اللي هي هيبني عليها غيرها من الامور. ولذلك هي بتبقى اصول في الغالب جامعة. ممكن يتفرع عنها واحد اتنين ثلاثة اربعة خمسة وغيرها - 00:02:33

النقطة الثانية ان بتبقى مش بس جامعة لآ هي بتبقى الى حد كبير بتبقى ثابتة يعني ما فيهاش برضو خاصية التغيير انها بتتغير من مكان لمكان والزمان لزمان وانسان لانسان ونوعية بال نوعية بيان لآ في الغالب هي بتبقى فيها يعني محور الثبات ده - 00:02:50

يبقى فيها انها جامعة لغيرها فيها انها برضه الثبات آآ كمان من الحاجات المهمة انها بتهمم اكتر بالمنهجيات او ممكن نقول اكتر بالمقاصد بالغايات عن المنهجيات في مواجهة احاد المعلومات - 00:03:11

والمقصاد آآ او الغايات في مواجهة الاليات والهياكل فهي آآ يعني بمعنى ادق ايه الاصول بيبقى فيه القاعدة كده للجامعة بس بقى التفاصيل التشغيلية الكلام ده هيتم ازاي وامتنى ومش عارف ايه ودي - 00:03:31

الى حد كبير دي احنا بنقول عليها التفاصيل الاصول والتفاصيل اه والانسان سبحانه الله في الهدایة بيعتاج لهدايتين. هداية للاصول وهداية للتفاصيل. يمكن حتى ابن القيم كان في انواع الهدایة في حديث او هداية. كان تكلم عن الناس تهدى الى الطريق - 00:03:53

يعني اعرف ده الطريق اهو هو ده الطريق بس لا يهدى في داخل الطريق كنا بنقول هداية للاصول ده الاصول اهو. وهداية التفاصيل للهدایة اللي في داخل الطريق وكذلك دخل الطريق دي كانها هداية تشغيلية - 00:04:08

فيمكن الى حد كبير التفاصيل دي بقى بتختلف من لزمان زمان وبمكان لمكان ومن انسان لانسان وبيان لبيان وفيها زروف. فاحنا همنا الى حد كبير بنعرف الاصول دي لان الاصول دي هي القواعد الجامدة الحاكمة - 00:04:23

اللي في الغالب بيشار اليها ويلجا اليها طيب بقى دي اول نقطة انا اقصدها لما قلت اصول او قلت اصول التعامل او قواعد التواصل ده اللي اقصده بكلمة اصول. تمام؟ لازم بس دي تبقى واضحة - 00:04:39

طيب التعامل يعني ايه التعامل آآبساطة شديدة جدا اللي هو النهاردة انا معلم هتعامل مع الطفل ده المفروض انا لما هتعامل مع الطفل ده لازم اخد بالي في تعامل تعليمي - 00:04:55

او تواصل تعليمي طب ما في تعامل تاني انساني لو صح التعبير او وجداي لو صح التعبير يعني هي العملية التعليمية يعني كنا حتى بنتكلم عن سيدنا النبي صلى الله عليه وسلم ومهاراته التعليمية. وكنا بنقول ان فيه مهارات اصلا اجتماعية - 00:05:12

في العملية التعليمية في احتواء المتعلم وفي اظهار الاحتفاء به آآ وتقديره ومحبته آآ في موساته في آآ الفرح لفرحه والحزن لحزنه. المشاركة الوجданية معه اه الكلام ده مهارات تعليمية في النهاية. وده تعامل بيني وبين المتعلم - 00:05:32

يعني مش معقوله ان انا اجي مسلا النهاردة في طفل انا هعلمه شيع ما وبدأنا الكلام في الجزء اللي انا هعلمه ايهه ولقيته متضايق وبتاع او ببكي واقول له ايه ركز معندي سمع ورايا قل مش عارف يعني مش هيستقيم. يعني انا هنا محتاج تعامل على المستوى الوجданى. اسأل ايه الحكاية ما للك في ايه - 00:05:56

اه خير سلامتك ان انت في حاجة مزعلاك مش عارف ايه. طب ما طبقي ده لون من التعامل بقى التعامل ما يقصدش به بس مسألة آآ ضخ المعلومات زي ما بنقول او مسألة تحفيظ المعلومة او تفهمه للمعلومة او - 00:06:16

عرفوا كيفية تنفيذ المعلومة دي وتطبيقها. لأن في في من التعامل اصلا تعامل اللي هو الاجتماعي ده الوجданى ده هذا لون من تمام طيب ممكن ما يبلاش التعامل في النطاق ده بس يعني ممكن يكون التعامل كمان في نطاق اكبر من كده. نطاق خارج اصلا - 00:06:32

البيئة التعليمية ولذلك ان المفترض ان اثار العملية التعليمية تبقى خارج البيئة التعليمية مش بس البيئة التعليمية المفروض يعني بقى العلاقة العلاقة بين المعلم والمتعلم تتجاوز البيئة التعليمية الضيقة الى البيئة الحياتية الواسعة - 00:06:53

فده برضو من الحاجات المهمة اللي هو احنا هنقول في فاللي اقصده بالتعامل مش فكرة التعامل التعليمي اللي اقصده بالتواصل مش فكرة التواصل اللي هو الفكري او التواصل العلمي بس. لا احنا عايزين الحقيقة آآ - 00:07:13

التعامل بنطاقه الواسع ولازم ناخد بالنا ان الفرق في تعليم القرآن عن تعليم غيره من العلوم ان احنا في مسلا لو انا بعلمه مسلا على سبيل المسال حساب آآ او بعلمه انجلش - 00:07:33

هو مقاصد العملية التعليمية او النكهة او الصبغة اللي هي بتتصبغ تلك العملية التعليمية هو اكساب بعض المهارات الحياتية اه لكن في الحقيقة عملية التعليم القرآني هي عملية تعليمية - 00:07:51

بصبغة بصبغة تزكوية او عملية تعليمية بنكهة بنائية عملية تعليمية اانا ببلاشها والمقصد الرئيس بالنسبة لي تزكية المتعلم يعني احنا دايما يعني قلنا لحضراتكم كتير احنا بنحب نؤثر كلمة تزكية عن كلمة تربية يعني. خلاص - 00:08:13

فهو المفترض ان انا مش مش تعليم للتعليم. مش تعليم لاكساب مهارة حياتية. لأن مش ده بس لأن احنا بتجاوز ده ان التعليم القرآني هو تعليم بمقاصد تزكوية بغايات بنائية - 00:08:36

المفروض كده اصلا من مقاصد تزكوية اه زي ما بنقول دايما تطهيرها وتطويرها اه تخلية وتحلية اه نزع عن وزارة عن اه تربية و التربية منعا ودفعا ورفعا. هو هو ده يعني مش مش مجرد عملية تعليمية بتتمر - 00:08:57

ولذلك فالتواصل اللي هيتم بين المعلم والمتعلم المفروض ان هو ابعد بكثير من المسألة المعلوماتية اه او مسألة تبادل او عملية نقل المعرفة او نقل المعلومة مني للمتعلم لا الموضوع ابعد من كده بكثير - 00:09:16

وده نلمسه بوضوح جدا جدا في علاقة النبي صلى الله عليه وسلم باصحابه الكرام وہنتكلم عنه بالتفصيل ان شاء الله طيب فاللي

اقصده هنا في كلمة التعامل حاجة بعد بكثير من التعامل على المستوى التعليمي او التعامل التعليمي - 00:09:37

فانا قد نجد قد نجد بعض المعلمين والمعلمات هو ممكنا تعليميا مميز جدا يعني فاهم معلومته كويس وبيعرف يشرحها بشكل هايل ومرتب جدا وعنه قدرة على استعمال وسائل تعليمية بشكل ممتاز. لكن هو - 00:09:53

على المستوى التواصل او التعامل او المشاركة الوجدانية او المهارات الانسانية لو صح التعبير هو مش حاضر. فما يكونش محبوب من الطالب وربما الطالب ما ما يحسن يتلقى منه اصلا يعني - 00:10:12

يمكن احنا اشرنا قبل كده الى ان كل ما ما تتسع مساحة التعريف ومساحة التأليف يسهل التعليم والتكتيل كل ما اتسعت مساحة التعريف يعني انا كل ما عرفت المتعلم بشكل اكبر - 00:10:26

ومساحة التأليف كلما الفته والفنى كل ما تيسرت عملية التعليم والتكتيل انا اقدر اعلمه واقدر اكلفه ودي حاجة واضحة يعني مشاهدة بشكل واضح يعني اه المهم فاللي اقصده ان ممكنا يكون عنده المهارات اللي هي التدريسية دي - 00:10:44

بس ما يكونش عنده المهارات الانسانية او المهارات الوجدانية دي فالعملية التعليمية ما تخرجش بصورتها التي ينبغي ان تخرج عليها ولذلك اللي انا عايز اشير اليه بس اني لما هقول التعامل التعامل - 00:11:04

اه لآ انا اريد ما هو ابعد من التعامل التدريسي او التعامل المعلوماتي او عملية ضخ المعلومات او عملية نقل المعرفة. خلاص؟ وكذلك الامر فيما يتعلق بالتواصل اه لان التواصل وكأنه يشير الى صلة - 00:11:21

صلة بيبي كمعلم وبين المتعلم هذا اللون من الصلة التي ينبغي ان تتم يمكن دايما كنا بنقول العملية التعليمية هي اشبه بعلاقة الوالدية العملية التعليمية هي اشبه بعلاقة الایه الوالدين - 00:11:38

يعني انا النهاردة كمعلم انا بنظر للمتعلم على انه ابني والمتعلم بينظر لي على ان انا آآ والده يعني النبي صلى الله عليه وسلم كان يقول للصحابة يقول لهم اه انا لكم - 00:11:56

مثل الوالد لولده يعني هو بيقول لهم كده انا انا بنظر لكم كده ان انت ابني يعني وهو فعلا النبي صلى الله عليه وسلم بالنسبة لlama كل كده. فان لكم مثل وليد لولده - 00:12:17

وهم كانوا ينظرون الى النبي صلى الله عليه وسلم كأنه والد لهم. ماشي آآ النبي اولى بالمؤمنين من انفسهم وآآ وازواجهم امهاتهم. تمام وفي يعني في القراءات اللي بيسموها قراءة التفسيرية وهو اب لهم - 00:12:30

تمام اه يعني قراءة شازة قراءة تفسيري سم قراءة تفسيرها وهو اب لهم. خلاص؟ اه الشیخ اسلام ابن تیمیة كان يقول اه المعلم ابو الروح كما الوالد ابو الجسد في ابواة جسدية وفي ابواة روحية وتعلیمية - 00:12:47

في في اه في انساب اه ابدان وانساب ايمان في علاقة طينية وعلاقة دينية ولذلك هذه العلاقة التي بين المعلم والمتعلم هي علاقة والدي علاقة والديا بتخلی احيانا يعني يمكن الوالد ربنا يحفظه - 00:13:08

كان دايما يردد كلمة يقول ابه ما حدش يحب حد احسن منه الا ابنه فعلاقة المعلم بالمتعلم بتخلیه فعلا يحب ان المتعلم يكون احسن منه وبالعكس بيفرج باللحزة اللي بيشفوه فيها بيكبر وباكبر منه. لان هو ده انجازه اصلا - 00:13:31

فالعلاقة علاقة الوالدية بكل ما فيها من معانى جميلة ومعانى رائعة وما فيها من تضحيه وما فيها من بذل وما فيها من فداء كل ده حاضر ولذلك طول المتعلم ان علاقته بالمعلم تبقى علاقة آآ ابواة ابواة او ابواة - 00:13:50

وينظر له ان هو في مقام الاب بالنسبة له وهو المعلم ينظر له في مقام الابن الابن بالنسبة له. ولذلك كنا حتى دايما معلمة المتدربر نقول لها ما تقوليش لطابي ما تقوليش - 00:14:11

ما تقوليش طلابي قولي ابني وبنائي قولي والدي يعني عودي نفسك على كده عشان حتى انتي تبقي فاهمة ومدركة القضية دي ليك عشان الاحساس بالمسؤولية الاحساس بالمسؤولية فعلا عن اطفال المسلمين اللي احنا بنعلمهم - 00:14:25

آآ وان انا فعلا احب لهم من الخير كما احب لابنائي. واحرص لهم من الخير كما احرص على ابنائي. وانا بيبي وبينهم زي ما بنقول دايما نسب هو اوثق من كل انساب الابدان انه نسب الایمان. واوثق من كل انساب الطين ده نسب الدين - 00:14:42

وبيني وبينهم انتساب ودي حاجة عزيمة يعني عادي ايه اللي يخلية ما اهتمش به؟ ما هم برضه المفترض ان هم في نطاق مسئوليتي. في نطاق مسئوليتي. طالما خولني الله سبحانه وبحمده هذا الامر - 00:15:01

وبناء عليه فبقول ان العملية التعليمية هي كأنها تواصل او نوع من الصلة نوع من الصلة آصلة بين المعلم والمتعلم. هذه الصلة يراد لها انها تكون اه في ابھي صورة اللي هي بنسماها علاقۃ الوالدين - 00:15:14

اه نركز في الحنة دي علاقۃ الوالدية من ناحية المعانی الجميلة والايجابية آصلة وعلاقۃ الوالدين اللي هو ان انا مسلا آلا اريد له الخير واحب له مش عارف ايه كزا كزا كزا - 00:15:36

طيب في في حاجة تانية مهمة آلا ما هو زمي ايه؟ زمي في بذل الندى في كف الايه؟ الايه؟ الايه؟ زمي ما فيه ان انا ابقي حريص على اه ان استجلب له او اجلب له الخير - 00:15:52

بردو ان انا ادفع عنه الضر والشر يعني عايز اقول ايه؟ عايز اقول العلاقة دي علاقۃ والدي حتى في حرمتها يعني مثلا النهاردة انا لو واحد مسلا معلم وبيعلم بنوته مسلا صغيرة عندها خمس سنوات او ست سنوات بيعلهمها للقرآن الكريم - 00:16:12

لا هي حرمة هذه البنت من حرمة آلا ابنته. من من حرمة زوجته من حرمته امه يعني اقصد هي لازم دي برضو لازم تتاخد في الحسنان ان ان الاموال والاعراض حرام - 00:16:31

يعني يبقى في حرمة مش يعني دايما كنا نقول كده يعني المفترض تلك العلاقة التعليمية اللي هي كعلاقۃ الوالدية يتجلی فيها الحشمة والحرمة الحشمة دايما بنقول يعني انك نوع من المسافة كده - 00:16:54

اللي هي تزهـر المعلم او المذكر متواضع للغاية لكن في مسافة كده ايه المسافة دي ما بتتسقطش معها الهيبة فدايما كنا نقول انه يكون مهاب محبوب مهاب قريب دي الحشمة وفي بقى الحرمة - 00:17:11

ان ان النهاردة لأ دي اعراض محمرة امواله علي حرام ما يتاكلش ما له بالباطل ولا اكلـه فوق طاقته. ولا مش عارف اعمل مصلحة عليه ولا بزنس عليه. آلا والاعراض حرام - 00:17:35

التخوض في في الاعراض دي سواء كانت مادية او معنوية. اعراض حرام ولذلك المتعلم حتى كذلك ينظر للمعلم خلاص انه في حرمة المسن وحدات تتعلم من واحد وفي حرمة والدها. خلاص يعني ما ينبعـش - 00:17:49

ان الانسان نفسه تحدثه بريـة فضلا حتى ان هو يقع في تلك الايه؟ في تلك البرية اه لان من المـحزن يعني والموجـة ان اـحـنا نـسـعـ عن حاجات كده ما ينـبـغـي انـها يـسـعـ عنـها. هي حالات شـاذـة والـحـمـدـ للـهـ ربـ العـالـمـينـ يعني مش اـهـ - 00:18:04

الحمد لله مش منتشرة بـس حاجات ما ينـبـغـي ان تكون اـبـداـ يعني فالـمـهمـ زـيـ ماـ بـنـقـولـ هيـ عـلـاـقـةـ آـلـاـ والـدـيـ فيـ خـلـاـصـ ماـ يـتـعـلـقـ بهـ منـ اـيـهـ؟ـ منـ آـلـاـ منـ النـعـمـةـ - 00:18:20

وبـرـضـوـ فيـ مـسـأـلـةـ الشـرـ وـمـاـ يـتـعـلـقـ بـهـاـ منـ الحـشـمـةـ وـالـحـرـمـةـ اـهـ بـنـأـكـ دـايـماـ عـلـىـ فـكـرـةـ اـهـ النـهـارـدـةـ هيـ عـلـاـقـةـ آـلـاـ والـدـيـ منـ نـاـحـيـةـ الطـرـفـيـنـ دـهـ وـدـهـ. وـلـذـكـ فـاحـنـاـ اللـيـ اـقـصـدـهـ - 00:18:39

ان فيـ التـعـاـلـ اوـ التـواـصـلـ اـحـناـ عـاـيـزـينـ لـوـنـ مـنـ الـصـلـةـ اوـ لـوـنـ مـنـ الـمـعـاـمـلـةـ لـوـنـ مـنـ الـصـلـةـ اوـ لـوـنـ مـنـ الـمـعـاـمـلـةـ يـتـجـلـيـ فيهـ البرـ.ـ يـتـجـلـيـ فيهـ الاـيـهـ؟ـ البرـ.ـ يـكـونـ المـعـلـمـ بـرـاـ بـالـمـعـلـمـ وـاـنـ يـكـونـ - 00:18:56

تعلـمـهـ بـرـاـ بـالـمـعـلـمـ يـتـجـلـيـ فيـ مـفـهـومـ البرـ البرـ بـماـ فـيـهـ مـنـ الـصـلـةـ وـمـاـ فـيـهـ مـنـ الـاحـسـانـ وـمـاـ فـيـهـ مـنـ الصـدـقـ وـمـاـ فـيـهـ مـنـ الصـفـاءـ عـلـىـ مـعـانـيـ الـبرـ الـلـيـ مـوـجـودـةـ فيـ لـغـةـ العـرـبـ - 00:19:13

فـدـهـ دـهـ ضـرـوريـ اـنـ البرـ دـهـ يـتـجـلـيـ اوـ يـظـهـرـ فيـ تـلـكـ عـلـاـقـةـ عـلـاـقـةـ الـوـالـدـيـةـ فيـ تـلـكـ المـعـاـمـلـةـ فيـ تـلـكـ التـواـصـلـ فيـ ذـاكـ التـواـصـلـ فيـ تـلـكـ الـصـلـةـ فـدـهـ ضـرـوريـ جـداـ جـداـ جـداـ - 00:19:30

انـهـ يـكـونـ وـاـضـحـ عـنـدـنـاـ.ـ طـيـبـ فـاحـنـاـ بـنـقـولـ اـصـوـلـ التـعـاـلـ وـقـوـاـعـدـ التـواـصـلـ بـيـنـ الـمـعـلـمـ وـالـمـعـلـمـ.ـ تـمـامـ؟ـ طـيـبـ فـيـ بـقـىـ قـضـيـةـ فـيـ غـاـيـةـ الـاـهـمـيـةـ اـهـ بـعـدـ مـاـ وـضـحـنـاـ اللـيـ اـحـنـاـ عـاـيـزـينـ نـقـولـهـ - 00:19:46

اه ايه بقى القضية اللي احنا حابين نتكلم عنها هي قضية المصدرية ايه المصدرية احنا قلنا دلوقتي احنا محتاجين نعرف اصول التعامل وقواعد التواصل. ليه؟ عشان مقاصد تعليمية ومقاصد حياتية - 00:20:03 عشان تجويid التعليمية وتجويid الممارسات الحياتية تمام كده في محارب التعليم وفي محارب الحياة احنا محتاجين نتعلم نعرف صورة تعامل وقواعد الایه؟ التواصل طيب ماشي يعني الصوديوم مش عايز يتصور ان انا هيعرف سوء التعامل للمعرفة - 00:20:25

قواعد التواصل للمعرفة مش عايز مجرد مفاهيم ده احنا مفاهيم ومهارات مش عايز مجرد معرفة مجردة عارية عن التطبيق والتنفيذ لا وفي نفس الوقت مش عايز اعرفها كده وخلاص عشان يعني ايه اه لاي مقاصد لأ دى من المقاصد عاليه - 00:20:51 لاغراض سامية هي من اعلى المقاصد على الاطلاق وهي تعليم الوحي او تعليم القرآن الكريم الكتاب الشريف طيب دلوقتي بقى التحدي اللي بواجهنا طيب منين نجيب اصول التعامل ومنين نجيب قواعد التواصل؟ حد يقول لي والله العظيم دكتور انت يعني - 00:21:11

طيب جدا بتسأل اسئلة و بتتكلم في حاجات خلصانة اكيد طبعا من الوحي. هي دي ما القضية منتهية انت بنتكلم في ايه اكيد يا اخي من عند ربنا من كتاب ربنا - 00:21:36

من سنة النبي صلى الله عليه وسلم اه قضية خلصان فمعلش بقى انا اسف يعني واتمنى ان تتحملوني في هذا الامر اتمنى كل واحد من الاخوة الفضلاء اللي بيسمعوني دلوقتي سواء كان اب او معلم - 00:21:49 آ او اي حد من الاخوات الفضليات اللي بيتابعوا دلوقتي سواء كانت ام او معلمة او غيرها اتمنى يعني نعمل كده عملية تقييم سريع ونعمل عملية وزن لايه النهاردة انا عايز اشوف تعامل حضرتك مع ابتك في البيت - 00:22:04

تعامل حضرتك مع الطالب اللي عندك. تعامل حضرتك مع بنتك. تعامل حضرتك مع الطالبة اللي عندك التعامل ده لما نيجي نسأل من اين جاء يعني النهاردة انت لما الولد بيعمل خطأ و بتيجي مزعق فيه - 00:22:23

تصرخ فيه لما البنات بتعمل خطأ وبنقوم نضربها لما مسلا فيه آ نبعته يعني كنت دايما باضرب مثال على القصة دي لو انا النهاردة جيت ارسلت ابني مسلا الصغير عمره مسلا سبع سنوات او ثمانية سنوات - 00:22:43

ارسلت يجيب حاجة مسلا من حاجة مهمة من السوبر ماركت آ والمهم قاعد مستنيه انا حاجة مهمة بالنسبة لي مستنيه ربع ساعة نص ساعة ساعة ونص وما فيش وانا كنت محتاجها ضروري فزهقت - 00:23:02 فنزلت لقيته بيلعب مع الولاد في الشارع وما راحش اصلا اصلا جاب الحاجة دي من السوبر ماركت يعني مش جابها مسلا ووقف في الشارع شافهم فبيلعب لأ ده هو بيلعب وما راحش اصلا - 00:23:20

طيب تصرفنا هيكون ازاي ردة فعلنا ه تكون ايه احنا تفسيرنا للموقف. يعني الموقف هيفسر ازاي يعني احنا اغلبنا وانا مش مش هتحمل يعني آ شف ممكن اشوف الموقف ده على انه ايه - 00:23:33

انهم ما بيعترمنيش ما بيسمعش كلامي وان هو مش مؤدب كوييس ومش متربى كوييس في المسألة دي ما كانش ينبغي خالص ان هو يعمل كده واسوف ان هو اهمني وما احترمنيش وكلام من ده - 00:23:52

وبشوف ان هو ولد مش مكتثر ما بيتحملش المسئولية وشخص مش مسئول. كل ده بشوفه طيب ده انا ده انا بفسر بحل الموقف هو هو هو عبارة عن ايه طيب بعد التحليل ده - 00:24:05

لو رحنا للتعليم طب هو ليه عمل كده؟ عشان هو مش مسئول اصلا شخص مش مش مسئول عشان ولد مش كوييس مش محترم. طيب لما نيجي بقى على مستوى التصرف - 00:24:21

يعني المفروض المعلومات اللي عندي دي اللي انا حللت فيها وعللت فيها الموقف لما اجي بقى انزلها على الواقع دي هتزهر ازاي في الواقع بتاعي؟ التعامل بتاعي هيكون ازاي؟ مع الموقف ده - 00:24:36

محتاج طبعا اقول لكم هنتعامل ازاي في حالة زي كده يعني احنا ممكن البعض مسلا يضرب يضربه اه ممكن يضربه كمان يمسكه في

الشارع ويضربه يزعق له حد ممکن اه يشتمه - 00:24:53

آآ يبهدوا ياخدوا مش عارف يعمل ايه متغاظ بقى وشاييفه ان هو ما احترموش وكلام من ده حد تاني ممکن يقول لأقل له روح على البيت قدامي ولما يخش البيت بقى يوريه ما لذة وطاب - 00:25:09

ممکن آآ حد تالت يقول لأنما مش هعمل كده بس هعاقبه يقول له خلي بالك بكرة ما فيش مش عارف آآ مصروف وما انتش رايح مش عارف فين ومش عارف هيحصل ايه - 00:25:22

كزا آآ ممکن حد ما يعاقبوش ماديا آآ ما يكلموش خالص مش هتعامل معه وانت اصلا بتبقى تحترمني بقى اتكلم والقصة دي آآ ممکن واحد يغفرمه ماليا على المهم كل واحد هيبقى ايه - 00:25:32

ليه ليه نزرة معينة للتعامل مع الموقف او المشهد اللي احنا فيه؟ طيب لو لقيناولي امر نزل فلقى ابنه بيعمل كده فجاء منادي له وجاء باتسم كده في وشه - 00:25:49

وزي ايه يعني قرص ودنه كده خفيف كده وقال له اما آآ يعني انا مش بعترك تعمل الحاجة الفلانية فالولد طقطق راسه كده وخلاص وعدى الموقف احنا لو شفنا تصرف زي كده نقول عليه ايه - 00:26:07

يعني يعني هنقولها ايه على التصرف ده؟ هل هنعتبر ان التصرف ده او اللون ده من التعامل في الحالة دي هو التعامل الصحيح مع الموقف والتعامل الصحيح مع المشهد ما تزعلاوش مني. بعض الناس ممکن يقول ايه الرجل اللي يعني - 00:26:25

ايه ده ما بيتحرش ما ما بيحشش مش عارف ايه يعني ازاى بيممر الموقف كده ده هو شكله اساسا يعني ولاده ما بيحترموش وهو اصلا اللي مخلיהם كده وممکن واحد صاحبه يقول له ايه اللي بتعمله ده؟ انت ابنك كده عمره ما هيحترمك انت مش عارف ايه يعني ممکن نبص على الموقف كده - 00:26:46

ايه اللي خلانا معلش بقى ركزوا معی ايه اللي خلانا اصلا نشوف الموقف ده كده؟ يعني نشوف التصرف ده اللون ده من التعامل الهادي ده كده مسلا اه شفناه كده - 00:27:06

شفناه يعني هي دي مشكلة كبيرة يا جماعة مش متعلقة بالمسألة دي بس مشكلة ان احنا بنفسنا اه تصرفات غيرنا حتى بضوء خلفياتنا احنا وخبراتنا واجتهاداتنا وانطباعاتنا زي ما اتكلمنا في الحلقة اللي فاتت - 00:27:18

فبقيت بتشوف اللي هو ما بيزعشقش وما بيشتمش لأ شخص كده انا اسف في اللفظ الطري شخص كده يعني مش يعني مش عايز اقول بقى الفاظ اللي بتتقال في حاجة زي كده يعني - 00:27:34

بيشوفوا كده والثاني الموقف اللي هو يحتاج ان الشخص فيه مسلا يكون آآ عنده حزم وقوة وكلام من ده لأن هو بيتشاف عنيف قوي وشديد يعني ما بين واحد يتشاف عنيف واحد يتشاف ضعيف - 00:27:49

وهو عنده كان حزم وده كان ضعفه هو رفقه حلم بس بيتشاف كده يعني اللي بيخليني انا اشوف المشاهد دي كده واشوف التصرفات دي كده واشوف التعاملات دي كده منين يعني هي جت جت منين نزرتني انا للحاجات دي بالشكل ده - 00:28:07

خبراتي وخلفياتي واجتهاداتي وانطباعاتي يعني كالعادة طيب النهاردة اللي عايز اقوله الموقف ده بقى اه دي نزرتني انا للتعامل الثاني ده. اللي هو كان تعامل لان هو ابتسם في وشه ومش عارف ايه والقصة دي - 00:28:26

طب انا نفسي تصرف في اللي انا عملته سواء كان بقى اللي هو ضربه ولا عاقبه مش عارف ايه قدام الناس او اللي عمل الكلام ده في البيت او اللي اعاقبه بحرمان من حاجة او اللي آآ - 00:28:45

كرموا حاجة او اللي سكت خالص وما عملش حاجة وادى ضيق وما بقاش بيكلمه او يعني مقاطعه التصرفات دي منين جبناها وهل فعلا التصرفات دي هي الصح معلش ايه اللي بقى خلاني اقول كده - 00:28:58

يعني كان فيه آآ واحد يعني شاعر بيقول هو كان قيس يعني بيكلم ليلي آآ او يعني حد بيكلم واحدة بيحبها فبيقول لها يعني هو كل يدعى وصلا بليلي وليلى لا تقر لهم بذلك - 00:29:21

اذا اشتبت دموع في خدود فيبين من بكى من تبكي. يعني قل لها لو على مستوى الدعاوى ومستوى الزعم آآ كله بيقول ان هو يقول

بانه بيحبك بس انت مش تعرف في اللي بيحبك بجد الا لما بقى الكلام ده يتحط على المحك بقى وتشوف في لو حصل لك حاجة او مسلا لو كزا لو - 00:29:41

وغيتني مين هيتأثر فعلاً؟ فعلياً يعني هو يمكن يعني بمتين الشهر دول بيقولوهم لما بيتكلموا على فكرة الفاصم الحاصل بين المزاهم والاقوال والاعمال والاحوال آآ المزاعم والاقوال تبقى في اتجاه والاعمال والاحيان تكون في اتجاه تاني خالص. هذا الفاصم النك - 00:29:59

اللي بيحصل بينهما آآ الشاهد يعني يمكن آآ يعني اروع واجمل وابداع آآ لو يعطى الناس بدعواهم اللي هو على مستوى الدعاوى الكلام لأ ما هو ده الموضوع ناس كتير هتاخد حاجات كتير بس الموضوع مش بالدعاوى بالكلام - 00:30:19

فالشاهد ايه الشاهد هنا على مستوى الدعاوى والكلام كلنا هنقول طبعاً اصول التعامل وقواعد التواصل لابد ان تنطلق من الوحي من كتاب الله ومن سنة رسول الله صلى الله عليه وسلم. طب لما يجي بقى انا كنت بتكلم عن موقف واحد بس - 00:30:36

عن تعامل في موقف واحد. لما نشوف تعاملاتنا احنا. احنا تعاملاتنا اللي موجودة دي هي فعلاً فعلاً هل هي انطلقت من الوحي الشريف هل هي انطلقت منه طيب مسموح قد ايه وقد ايه - 00:30:56

يعني ما هي دي صورة بقى في صورة اساساً هي ما انطلقت من لأن هي خبرات شخصية كده خلفيات شخصية فممكش تكون الخلفية في يدي اساساً قراءة مسلا في كتب آآ اجنبية ويتاع مسلا عارف مين ولا مين يعني ما تكونش لها علاقة بالوحي - 00:31:19

اصلاً مجتهادات انطباعات يعني اصلاً مش منطلقة من الوحي مش جاية من الوحي اساساً. ما يقدرش يقول مسلا ده تعامل سيدنا يوسف مش عارف مع اخوه ويتاع سيدنا ابراهيم مع ابنه وده تعامل النبي صلى الله عليه وسلم مثلاً مع سيدنا انس آآ او مع سيدنا عبدالله بن عباس مش هيقدر - 00:31:39

يقدر يقول كده بقى في ناس مش في دماغها القصة دي اصلاً هي ما بتتنطق رغم انهم على مستوى المزاعم والاقوال ومستوى الكلام هم مقررين جداً بده بالعكس بيقولوا كده ويبيقولوا ما ينفعش يكون الا كده - 00:32:01

هي دي الاشكالية الكبيرة دايماً. اللي هي بقى اشكالية العلم واسكارالية العمل يعني خلاص آآ هما بيقولوا اشكالية المزاعم والاقوال على التدقيق يعني واشكالية الاعمال والاحوال اه والاحوال في حته تانية. ان هو اصلاً ما كلفش نفسه حتى يتعرف على التعامل مع الاطفال او التواصل مع - 00:32:16

كيف يكون؟ هو ما يعرفش اصلاً حتى التواصل بيكون ازاي. ما يعرفش التصرف الصحي ما يعرفش فضلاً عن ان هو ايه اه بيطبقوا او بيمارسو القصة دي تمام طيب في ناس تانية لأن عارفة - 00:32:39

بس ما بينفزوش برضو بيترك نفسه كده لاجتهاداته هو الانطباعات وهو الكلام من ده ممكش يكون بقصد او بدون قصد. هو قاصد لأن مش لازم يعني انفذه عادي كل وضع له زروفه اصل العيال دي مش زي العيال بتاع زمان. واصل مش عارف كزا - 00:32:54

مش انا مش كزا يعني ممكش بدون قصد يعني نفسه بتغلبه آآ بيسنسى بيسهو آآ عن الموضوع ممكش في ناس لا في بعض التصرفات بتلاقيها منطلقة من الوحي وتمام وزي الفل. وناس تانية لأن مش ما بتتنطلقش من الوحي - 00:33:10

في تصرفات تانية عذراً يعني ان شوية كده وشوية كده في ناس لأن مش بينطلق من الوحي بس لما بيذكر لأن بيرجع ينطلق من الوحي وبيعمل اللي هو المفروض يكون في الوحي - 00:33:29

فيه ناس يعني خلاص تمام وزي الفل بس شوية بيستمروا على كده وبعدين بيطروا يقول لك لأن اصل ما لقيته مش جايب نتيجة او نافع مش نافع والكلام ده وكانه بيجره يعني هو بيجره مش شديد انه بيتعذر بده وفكرة ان هو ملزم - 00:33:43

كده او مطالب بده لأن هو بيجره يعني شايف ان الموضوع يسعه يعني مش عايز افضل كتير في التقسيمات او التصنيفات يعني لكن احنا عندنا لما نبص نعمل اطالة كده على الواقع بتاعنا - 00:34:01

هنجد ان مسألة المصدرية دي فيها مشكلة كبيرة فيها مشكلة كبيرة موجودة في الواقع مش هنضحك على نفسنا وعشان كده بقول

دائماً ان ممكّن لعل البعض يضج بمثل هذه الامور اللي هي من المعضلات ايضاً الواضحة - 00:34:17

وانك بتتكلّم في اساسيات و بتتكلّم في اصول اصلاً المفترض المنتظر ان انا انطلق من الوحي اصلاً في المسألة دي لكن الواقع مش بيقول كده. الواقع مش بيقول ان احنا بنتطلق من الوحي - 00:34:32

الواقع مش بيقول احنا عندنا حتى مخزون معلوماتي كافي ان يعني على مستوى حتى المعرفة ان احنا عارفين آآ كيفية التعامل السليم والتواصل المستقيم مع الاطفال في المواقف المختلفة المتنوعة. ما عنديش حتى الكلام ده - 00:34:45

هو كده هو يعني سمعنا حاجة في خطبة آآ مش عارف آآ تابعنا حاجة في درس آآ قرينا كده لقطة في كتاب مش عارف كنا بنتتكلّم مع حد وحكي لنا - 00:35:07

موقف كده يعني حاجات ايه طلاطيس كده لو صح التعبير حتة من هنا على حتة من هنا على حتة من هنا لكن بقى فكرة الانطلاق من من الوحي ايه هي دي القضية - 00:35:17

ولذلك هنروح وننجي ونلّف دائماً للقضية المحورية اللي في غاية الالهامية وهي قضية مركزية الوحي قضية مركزية الوحي ان منه ننطلق واليه نعود مركزية الوحدة ودائماً كنا بنقول ان قضية مركزية الوحي في حياة الامة - 00:35:30

ده بس المفروض ده ميدان من ميادينها وده مظهر من مظاهر للاسف الشديد اضطرابها او غيابها آآ قضية مركزية الوحي. دائماً كنا بنقول عندنا اشكاليتين في متعلقات بقضية مركزية الوحي - 00:35:50

الاولى اشكالية المصدرية والثانية اشكالية المنهجية يعني الوحي في الواقع بتاعنا بيجتنعوا مشكلتين كبار. مشكلة المصدرية انه بيقى مصدر مصدر يعني مصدر لكل حاجة ينطلق منه قبل ما نتحرك يمين شمال فوق تحت وقف سوانى. منين هنجيب الكلام ده - 00:36:05

مصدر والمصدر ده نفسه بقى المفترض انا متأكد من صحته ولا لا ومش عارف حاجات كتيرة يعني يبقى ايه المصدرية بكل تحديات او ما يتعلّق به والثانية المنهجية يعني هقولها بشكل بسيط جداً يا جماعة - 00:36:27

اللي هو النهاردة الوحي انا بالنسبة لي هو معنّي اهو بس مش مصدر يعني واحد حافظ القرآن وحاضر في صدره وواحد المصحف في جيبيه وواحد المصحف على مكتبه موجود وتمام زي الفل. بس هو مش المصدر اللي بينطلق منه مسلاً في تعاملاته - 00:36:45

مع الناس في نزرتهم للحياة في ردود افعاله في امور ما هو حاضرة بس هو كانه كده الحاضر الغائب يعني هو حاضر بالفاظه وبمبانيه باوراقه بصفحاته. بس غايب بقى بهاديه ومعانيه انا هو يكون مصدر ينطلق منه - 00:37:05

طيب لاأ ممكّن حد عنده اه هو لاأ الوحي مصدر بس المنهجية بقى المنهجية منهجية التعامل مع الوحي خلاص هو مصدر طيب اللي هو المصدر اتفقنا على كده. منهجية التعامل معه ايه بقى - 00:37:24

يعني ان خلاص الوحي ده بقى ايوة انا بتعرّفنا حاجات بس ما بننفّذهاش فاهمين بس ما بنتدبرش يعني ما بنعملش ما بننزلش الكلام ده على الواقع بتاعنا. هي دي هي دي القضية يعني - 00:37:39

ففي مشكلة متعلقة بمنهجية عشان كده احنا اتكلّمنا عن اه يعني وعندنا قضية كبرى في مشروع القرآن علم وعمل آآ اللي هو شعاره بالوحي ناحية او منهج المتذمّر الصغير للشعار الایمان قبل القرآن. آآ قضية كبرى وهي قضية احياء المنهج النبوى في التعامل مع القرآن - 00:37:54

كريم عشان حل اشكالية المنهجية المتعلقة بالوحي وموضوع مركزية الوحي والنقطة دايماً اللي بنتتكلّم فيها ولا نمل منها هي قضية المصدرية ان الوحي يبقى مصدر ودي قضية الامة متفقة عليها - 00:38:11

بس لما بنجي على مستوى التطبيق بنجد نفسنا بقى في في تحديات كتير وفي مشاكل كتيرة جداً بل في عملية تنحية وانا وانا اعي ما اقول في عملية تنحية - 00:38:26

مقصودة مقصودة من اعدائنا وغير مقصودة وغير متنبه لها مننا احنا يعني اعدائنا قاصدين بشكل واضح ازاي يتم تنحية الوحي قضية المركزية دي ازاي بقى في مركزية الوحي فيها اضطراب او غياب. مش حاضرة. يا اضطراب يا غياب - 00:38:41

وهما مركزين جدا في المسألة دي وخصوصا على مستوى المصدرية بقى يعني مش بس على مستوى المنهجية والاضطراب بتاع منهجية التعامل مع الواحد لا مشكلتين على مستوى المصدرية المصدر اصلا - 00:39:09

يبقى الوحي ايه؟ هو منه الانطلاقه. منه ننطلق واليه نعود اه دي بقى انا دي باعدينا في جهود مبذولة مقصودة لتنحية الوحي عملية ان الوحي يتم تنحيته واحلال اشياء مكانه - 00:39:22

اه احال بدائل مكان الوحي وللاسف الشديد اه كتير من من ابنيائي من ابناء جلدتنا الذين يتكلمون بالستنا ساروا في هذا الركاب وانطلت عليهم تلك الخدعة ووقعوا في تلك الحبال - 00:39:42

اه حبال الشياطين نسأل الله العافية شياطين الانس والجن بمسألة تنحية الوحي وبدأ يحصل اضطراب ولخبطة عند ناس كتير جدا جدا جدا. لدرجة ان احنا لما بقينا بنتكلم في القضية دي وانا يعني هتكلم في تفاصيل صراحة - 00:40:06

نتكلم في القضية دي بقت ان بعض الناس مستغربين يعني يعني انا هطرح على حضراتكم طرح كده بسيط خالص انا كأنسان حضرتك كأنسان حضرتك كأنسانة من الذي خلقنا طب بلاش خالص انا النهاردة لما هقول انا عندي هاتف اه. يمكن انا اتكلمت في القصة دي واكدت عليها قبل كده - 00:40:25

عندي هاتف محمول. هذا الهاتف المحمول الذي امامي النهاردة مم انا في مسألة تخصه وعندى في المسألة دي كلام للي صنعته ماشي وكلام لواحد مهندس صيانة بيشتغل في اجهزة الموبايلات. واحد ماجستير دكتوراة في صيانة - 00:40:46

الهواتف المحمولة وعندى الرجل اللي صنعته انا ما جبتلكش واحد يعني من الشارع انا جايب لك حد يعني ايه متخصص اه. وعندي الرجل اللي صنعته باي منطق يقدم كلام المهندس ده على كلام المصنع - 00:41:12

يعني يعني بديهيا ما فيهاش كلام دي طب ماذا اذا كان المهندس ده بقى مش مهندس اصلا ان كان واحد كده هاوي كده بدأ يتعرف على ماذا اذا كان طبيب - 00:41:28

يعني ما لوش في الموضوع اصلا خالص ماذا اذا كان رجل عادي يعني حتى هو مش عارف اصلا الموبايلات يعني مش عارف يعني انت انت متخيلين ماذا اذا كان طفل - 00:41:44

عمره تلت سنين وقعد يقول اي كلام اربع سنين وقال اي كلام في اي كلام انت متخيلين فعجب قوي هنستغرب جدا من اللي ممكن يقدم كلام المهندس على كلام المصنع - 00:42:04

ورؤية المهندس عروبة المصنع فيما يخص الهاتف المحمول ده طب امال بقى اللي بيقدم كلام غير المتخصص نفسه زي ازا كان طبيب ولا اللي بيقدم واحد رجل الشرعي العادي ولا اللي بيقدم واحد اساسا هو - 00:42:18

يعني ما يعرفش اصلا ايه الموبايلات دي وبتعمل ايه ولا اللي بيقدم كلام طفل عنده سنتين ثلاثة والكلام ده ويجي يقول له لأ خلاص ده انت تمام ومش عارف ايه وانا ماشي وراك وانا ماشي في ركابك والكلام ده كله - 00:42:32

في اي منطقة احنا احنا يعني معززة دي حاجة كده بديهية ما فيش كلام فيها. طب سؤال بقى شيل الهاتف المحمول ده وحط الانسان الانسان ده عذرا مع احترام اما نيجي نبص على الانسان دلوقتي - 00:42:45

من الذي خلق الانسان من الذي صنع هذا الانسان؟ قال له وتصنع على عيني الذي خلق هذا الانسان هو الله وحده سبحانه وبحمده. في في حد شريك لله في الخلق - 00:43:03

ما اشهدتهم خلق السماوات والارض ربنا حد حد شاركه في الخلق ده دي بالذات بقى لما حتى الكفار نفسهم والمرجعيين ومش عارف ايه والكلام ده كله ولان سألتهم من خلق على طول يقولون الله - 00:43:15

لان دي قضية ايه؟ منتهية حتى عند المرجعيين وعند الكفار. ما يسمى بتوحيد الخالقية الاصح التعبير. توحيد الخالقية يعني دي مسألة هتكفر نفسهم ما نزعوش فيها. يعني مش قادرین حتى يايده يتكلموا في دي - 00:43:30

لانه هيقول ايه يعني هيقول حتى فرعون هيقول ايه ما يقدرش يقول ان انا اللي اوجدت السماء والارض دول من العدم واجدت الناس دي من العدم يا اما ببساطة هتبقى وسعت قوي يبقى الكدب وسع منه قوي بزيادة قوي - 00:43:45

لان اقل ما فيها ينتقل له طب انت لما كتنش موجود كان الكلام ده جاي ازاي؟ الناس دي جت ازاي ما هو نفسه جاء عليه لحظة كان عدم اللي بيذعي ده مسلا لو فرعون ولا غيره يعني ده طبيعي - [00:44:01](#)

فالمسألة دي مسألة الخالقية وتوحيد الخالقية. ما فيهاش نزاع طيب من الذي خلق هذا الانسان؟ الله وحده سبحانه وبحمده طيب سؤال بقى لما يجي حد يتكلم فيما يخص الانسان ده - [00:44:13](#)

بما يخص لما يحزن يعمل ايه ولما يبأس يعمل ايه وازاي يدير حياته وازاي يدير مؤسساته وكيف يكون سعيد وايه اللي يستجلب له التعاسة لما حد يجي يتكلم فيما يخص الانسان ده ويتكلم الله وحده سبحانه يتكلم الله سبحانه وبحمده يتكلم - [00:44:27](#)

فيما يخص الانسان ده باي منطق مهما كان الانسان ده بقى متخصص متخصص في علم النفس البشري متخصص ده ده بروفيسور بروفيسور عزيز من اعزم علماء التربية على مر التاريخ - [00:44:53](#)

يعني واحد من اساطين علم الاجتماع في التاريخ البشري ده حد ده يتكلم ويتكلم الله سبحانه باي منطق اقنعني باي منطق يتصور ان الكلام ده يقدم على كلام الله هو يقول سبحانه وبحمده - [00:45:11](#)

فلا يعلم من خلق هو اللطيف الخبير على تفسير يعني الرب الذي خلق هذا الخلق العظيم هل هو يتصور ان ما ما عندوش علم او الا يعلم الخالق العظيم مخلوقه اللي هو احنا - [00:45:33](#)

هل هناك احد اعلم بمخلوقه منه؟ وهو اللطيف اللطيف يعلم ما لطف وخفى ودق من الامور مش مش مسألة اللطف بس تمام الخبير يعني اللطيف دي مهما المعلومات صغرت يعني مهما دقق المعلومات يعلمها - [00:45:56](#)

والخبير كل معلومة اختبرها مرة واتنين وتلاته واربعة وعشرة الزيادة كمية وكيفية. احنا علم اكمل ما يكون. فكيف يتصور؟ هو اعلم بكم اذ اشأكم من الارض واد انتم اجنة في بطون امهاتكم - [00:46:14](#)

يعني قصتنا الكاملة مع الله وحده سبحانه وبحمده. فيه بعض فصولها حتى تخفي علينا وعلى ابائنا وامهاتنا ربكم اعلم بكم تكونوا صالحين. يعني فالرب سبحانه وبحمده كيف يقدم كلام غيره على كلامه - [00:46:27](#)

فدي مسألة بديهية بسيطة خالص اهي المفروض كده طب لما نيجي النهاردة بقى نقول مسلا النفس البشرية ونيجي نخش مسلا في علم النفس ومش علم النفس والكلام من ده كله - [00:46:43](#)

ببساطة شديدة قول اصل النفس فيها والنفس كذا والنفس كذا ويصادم بهذا الكلام الوحي. وربنا قال كذا وهو يقول لأ كلام تاني وربنا الكلام ده بقى عذرا لما يحصل هذا الكلام من الانسان - [00:46:54](#)

ويجي يقول لي مركبة الوحي فين بقى هنا مركبة الوحي فين بقى مصدرية الوحي انه يتصور ان الانتاج البشري ده نفسه يكون مقدم على كلام الله لا القضية مش كده بس ده في قضية تانية متعلقة بيها الموضوع ذو شجون يعني انت عايز تقول ايه بقى امال ايه الموقف من الحاجات دي والعلوم دي وانواع العلوم - [00:47:09](#)

وايه علاقتها بالوحي وامتنى يعني لأ الكلام كده بقى ايه علاقة الوحي بالعلوم دي والمصدرية تقصد بها ايه بالضبط؟ ده ان شاء الله اللي هنوضحه باذن الله بالتفصيل في الحلقة القادمة - [00:47:31](#)

اقول قولي هذا واستغفر الله لي ولكم ودمتم بخير. السلام عليكم ورحمة الله وبركاته رحمن يا رحمن. سلام عليكم واسق حياتي قرب - [00:47:45](#)