

أصول التعامل 2 ح 16 أطفالنا والقرآن الدكتور شريف طه

يونس 3 9 9102

شريف طه يonus

رحمن يا رحمن ساعدني يا رحمن اشرح صدري واسق حياتي قرب السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ان الحمد لله تعالى نحمده ونستعين به ونستغفره وننحو بالله تعالى من شرور انفسنا ومن سينات اعمالنا - [00:00:01](#)

انه من يهده الله تعالى فلا مضل له ومن يضل فلا هادي له وشهاده ان لا اله الا الله وحده لا شريك له واشهد ان محمدا عبده رسوله ثم اما بعد. اهلا وسهلا ومرحبا بحضراتكم وحلقة جديدة من حلقات اطفالنا - [00:00:35](#)

والقرآن وكنا في الحلقات الماضية شرعنا في آآ الحقيقة جزئية في غاية الالهامية. هذه الجزئية المتعلقة محور حديثنا بصورة اساسية وهو الطفل اللي احنا المفروض هيبقى اهتماما منصب على تعليمه القرآن الكريم - [00:00:56](#)

او احنا بنقول اللي هو المتعلم اللي هو يسار الان في خندق التعلم وقلنا ان احنا عايزيzin آآ نعرف اصول التعامل وقواعد التواصل مع هذا الطفل وكنا بدأنا في بعض الامور المنهجية - [00:01:16](#)

وببرضو لا زلت اؤكد واتمنى تتحملون المنهجيات اهم من احد المعلومات والاصول اهم من التفاصيل والحقائق اهم من الدقائق رغم ان احنا محتاجين ده وده لكن احنا ما يطيب لنا ان احنا ندخل في تفاصيل قبل ما نؤصل اصول ولا ان احنا ندخل في دقائق قبل ما نتكلم عن الحقائق ولا ان احنا ندخل في احاد معلومات قبل ما نتكلم عن المنهجيات - [00:01:34](#)

وببناء عليه انا عايزة اتكلم في قضية القضية دي يمكن كنا اشرنا اليها في الحلقة اللي فاتت وهي قضية متعلقة بالوحى الشريف اللي المفروض احنا هنعمله للطفل ده اه القضية دي هي قضية مركبة الوحى - [00:01:57](#)

وقلنا لما نقول المركبة يبقى قصتنا المصدرية والمنهجية يعني ايه بقى المصدرية ويعني ايه المنهجية؟ معلش اتمنى نركز مع بعض النهاردة لأن انا هقول شوية معلومات متعلقة بباب كده بيسموها فلوس في او فساينس - [00:02:17](#)

او فلسفة العلم واتمنى ان احنا نركز فيها لأن في الحقيقة زي ما قلت المرة الماضية قضية تعليم القرآن لاطفال المسلمين هي قضية حضارية والطفل المسلم هو ميدان صراع حضاري - [00:02:34](#)

بين الامة المسلمة وبين غيرها ولذلك احنا لازم نكون منتبهين لل حاجات دي بشكل كبير جدا آآ لأن مش يعني مش هكذب على حضراتكم ومش هحمل الامر هو في الحقيقة تمت عملية تنحية للوحى - [00:02:50](#)

بشكل منهج عشان نصل الى ما وصلنا اليه. الان انا مش هقول على مستوى الامم والمجتمعات بس لأن احنا على مستوى الافكار والتصورات وعلى مستوى آآ ثغرات كتير في جسد الامة تم آآ تنحية الوحى وسدتها - [00:03:10](#)

آآ للاسف باشياء يعني لا تسمن ولا تغفي من جوع اه ايه الكلام اللي انت عمال تتكلم فيه ده كتير طيب تعالوا نتفق الاول على حاجة هم بيقسموا العلوم لعلوم اه كونية وعلوم انسانية - [00:03:35](#)

او بصورة اخرى ممكن نقول علوم آآ عمرانية وعلوم ايمانية تاني بيبقى فيه علوم كونية وعلوم انسانية او فيه علوم آآ عمرانية وعلوم ايمانية. يعني ايه قصدك ايه يعني مسلا نصف الطب فين - [00:03:51](#)

الطب انساني بيخدم الانسان ده بدنيا هو علم عمراني الهندسة الجيولوجيا آآ علوم الجغرافيا وغيرها من العلوم دي بيسموها يعني الانواع دي من العلوم ممكن ناس تقول علوم مادية ناس تقول علوم كونية ناس تقول علوم آآ عمرانية ايا كانت التسمية -

في نوع تاني من العلوم بيسموها علوم انسانية ناس تقول علوم ايمانية ناس مش عارف فلسفى ايا كانت التسمية اللي بتسمها زى ايه مسلا؟ زى علم النفس علم الاجتماع - 00:04:32

الادارة التربية كل دي يعني بعض في بعض الاحصائيات المشهورة وصلت لما يربو على عشرين علم طيب فدي انواع علوم ودي انواع علوم حاضرة عند البشرية وعلوم يحتاجها الانسان - 00:04:46

طيب تعالوا نبص كده ببساطة شديدة نزرا للعلوم دي وننجزا للعلوم دي نوعية العلوم دي ونوعية العلوم دي وعايزين ننجز حاجة مهمة جدا لعلاقة الوحي بالعلوم دي يعني ايه النهاردة العلوم اللي هي الكونية دي ممكن نقول عليها علوم تجريبية - 00:05:02

يعني واضح قوي فيها ان انت تمسك وتشرح وتحط دواء وتعمل وتدوى وتحط دى مكان دي وتجرب وتصمم وتحط منزورة الى حد كبير وملمودة اه في العلوم الثانية دي اغلبها - 00:05:22

هي مش منزورة ومحسوسة يعني اه في مدارس طبعاً مثلاً في علم النفس زي المدرسة التحليلية وفي مدارس تانية مسلا التجريبية مدارس هي يعني اه في مدرسة عايزة تأخذ الشغل - 00:05:36

اللي هو موجود في العلوم الكونية اه او علوم المادية وتحاول تحطه على العلوم الانسانية دي. بس بيقى في النهاية انك بتتعامل مع شيء مش منزور يعني الى حد كبير الموضوع قائم على الملاحة على ان هو ما ياخدش - 00:05:49

مش صعب طيب النهاردة هنفترض ان العالم فلان الفلاني اتكلم عن المسألة التي تخص الانسان في علم النفس او في علم الاجتماع او في التربية او في الادارة او غيرها - 00:06:02

هذا العالم الذي يتكلم هذا هذا الكلام تشتعل على نطاق قد ايه من البشر؟ يعني كم انسان خمسين الف ستين الف ميت الف ميتيين الف مليون انسان عشرة مليون انسان - 00:06:17

طيب النقطة الثانية عدد من البشر اللي هو يعني اشتغل عليه ده كم فانهي بقى بالضبط المكان فين يعني فآسيا ولا في افريقيا ولا في اوروبا ولا في أمريكا الشمالية ولا في أمريكا الجنوبية فين بالضبط - 00:06:35

طيب السؤال الثالث الزمن هل هو اشتغل مسلا في القرن العشرين ولا الحادي والعشرين ولا القرن التسعين ولا القرن التمنتاشر فيقانوا من القرون بالضبط اللي انا بتكلم عليه دي حاجات كده اساسية في الابحاث العلمية اللي - 00:06:53

اه او الانسان الزمان المكان يعني حاجات اه يعني اساسية في اي في اي تجربة او اي حاجة بتتعمل او اي ملاحظات بتتصبر سؤال النهاردة اللي اشتغل على المليون انسان او العشرة مليون انسان - 00:07:13

وخد عينات وكذا وكذا طب فين بقية على سبيل المسالستة او السبعة او التمانية مليار اللي موجودين على الكرة الارضية حالياً لو افترضنا ان هو اشتغل على قارة اسيا وقاراء افريقيا طب بقية القارات - 00:07:29

طب خلاص اشتغل على كل سكان الكرة الارضية واشتغل عليهم في كل مكان في الكرة الارضية طيب اشتغل في القرن الستاشر والسبعين والتمنتاشر وتسعين والواحد وعشرين فده يستحيل اصلاً - 00:07:49

عايز تقول ايه عايز اقول ببساطة ان اغلب العلوم البشرية والتجارب وغيرها والجاجات دي كلها لها محددات يعني انت بتقلل من موثوقية البحث العلمي والقواعد اللي احنا خرجنا بها وما خرجناش بها طب ما هو زيه زي الطلب. لا ما هو المشكلة هنا ان انت في الطلب او في الهندسة او في غيره - 00:08:03

انت حاجة شايفها بعينك انت جيت مشرح الجزء ده من جسد الانسان عذراً. وشفت الكبد قدامك في حاجة هنا اسمها ليفر كبد وفي حاجة هنا اسمها كرا وحاجة اسمها كزا - 00:08:22

فحقائق ما يكاد ينماز فيها طيب طب ما الثاني ده برضو هو عنده حقائق ما يكاد ينماز فيها. لأن معلش بقى هنا هحتاج حضرتك نرجع لورا ونشوف الناس نفسهم اللي هم اشتغلوا بالانواع دي من العلوم - 00:08:32

وهم بيتكلموا ازاي عن معرفتهم بالانسان. مساحة التخطيط اللي موجودة مساحة التغيير اللي بتحصل طول الوقت والاضطراب

الحاصل بعيدا عن كده عشان ما حدش بس يتصور يقول يعني انت بتهم الباب ده وبتهم العلوم دي ومش عارف بتقول ايه ده انت نفسك بتقول انك مش عارف واحد كذا - 00:08:45

مش دي الفكرة الفكرة ببساطة ان احنا النهاردة محتاجين ننظر الى المنتج اللي احنا بنتكلم فيه ده وفيه منتج تاني مختلف يعني بيذكرني كده بسيدنا عثمان ابن عفان لما انته قافلة وكان كان اهل المدينة في في حالة صعبة جدا اقتصاديا يعني وجاه التجار - 00:09:05

فالوا هنعطيك بالدرهم درهمين. قال ان هناك من يعطيني اكثر من ذلك. درهم اتنين. ثلاثة اربعة خمسة ستة سبعة يعني قالوا والله لا يعطيك احد اكثرا من ذلك. قال لا ان هناك من يعطيني اكثرا من ذلك. يعطيني الدرهم بعشرة دراهم ويضاعف لمن يشاء هي في سبيل الله - 00:09:26

اه انا عايز اقول ايه؟ عايز اقول انا مش عايزك النهاردة تبع على مستوى العلم ده زاته. احنا عايزين بقى نبع على العلم ده او نبع على الانتاج البشري ده لو صح التعبير - 00:09:45

بعضوا على حاجة تانية مهمة قوي. ايه بقى الحاجة الثانية دي النهاردة لما يتكلم في الانسان اللي زيهد اللي هو اقصى ما يمكن هو نفسه ما يكونش عارف نفسه - 00:09:55

يمكن هو نفسه اه يكون في حاجات تخص ابنيه ولا بنته ولا كذا هو مش عارفها اغلب ما نعرفه عن بعضنا البعض هو ملاحظات مشاهدات. حاجات بنشوتها وهذا الانسان ربما يتم خداعه لسنوات طويلة والقرون طويلة كمان - 00:10:09
طيب خد الانسان ده بقى كده وخد انتاجه وخد كلاته وكل ما يتعلق بالانسان معلش وحطه كده بميزان والله استحي اقول كده والله استحي وضع بقى في المقابل ما اخبر به الرحمن عن الانسان - 00:10:31

بعض بقى هنخش بقى في حاجات دينية ومش حاجات دينية ومش عارف ايه وتقدعد تقول لي كذا ومش تقول لي كذا لأ المسألة دي بقى مسألة في غاية الاهمية وتحتاج توضيح - 00:10:49

توضيح ايه وازاي هي في منتهى الاهمية ده اللي ان شاء الله هنتكلم عنه باذن الله بعد الاستراحة ساعدنى واسق حياتي قرب رحمن يا رحمن ساعدنى يا رحمن اشرح صدرك - 00:10:59

واسق حياتي قرب السلام عليكم ورحمة الله وبركاته احنا كنا بنقول قبل الفاصل ان دلوقتي المسواله مسواله آآ العلوم الانسانيه دي نفسها. الاجتهادات البشرية المرتبطة بهذه العلوم الانسانيه في محددات لها زمانية ومحددات مكانية او محددات انسانية. 00:11:57

وقلنا دلوقتي لما ناخد هذه المجهودات البشرية ونحطها في الميزان في مواجهه آآ ما جاء عن رب سبحانه وبحمده انا بقول اصلا انا استحي انه نحط دي في الميزان قصادي - 00:12:33

ازاي ببساطة شديدة جدا احنا رب سبحانه وبحمده ما فيش يعني علمه بنا لا يحدده زمان ولا يحدده مكان ولا يحدده انسان يعني نسمع مع بعض كده ربنا بيقول الا يعلم من خلق - 00:12:49

وهو اللطيف الخبير لا يعلم من خلق يعني رب العظيم الذي له هذه القدرة المبهورة على الخلق كيف يتصور انه لا يعلم ما يتعلق بمخلوقه يعني معلش هنا الا يعلم من خلق نركز في الحلة دي على تفسيرين على تفسيرين - 00:13:06

الامر كله مرتبط بايه؟ بمن؟ من دي عائنة على مين؟ يعني الا يعلم من خلق آآ على تفسير يعني مخلوقه يعني الذي خلقه يعني ازاي ان رب هو اللي خلق الانسان ده - 00:13:33

ويتصور او يتورهم ان في حد اعلم به منه وعلى التفسير الثاني رب سبحانه وبحمده له هذه القدرة العظيمة المبهورة على الخلق ازاي يتصور ان ما عندوش علم عظيم كامل كيف لا يتصور ذلك - 00:13:47

لا سيما لا سيما. والرب سبحانه وبحمده لطيف خبير يعني كنا دايما نقرب الموضوع نقول النهاردة لو انا صنعت هاتف المحمول ده اعتقد ان ما حدش اه من حضراتكم هيكون اعلم به مني. يمكن قلنا قبل كده مرارا وتكرارا. يعني معدرة لنا اه مم - 00:14:07

حضرتك ولا ولا حد تاني ولا مش عارف واحد شغال ولا يكون اعلم به اعلم بالهاتف المحمول ده من من اللي صنعه. ده ده حاجة طبعة واحنا نقر بها الانسان، ده - 00:14:29

طبيعة واحنا نقر بها الانسان ده - 00:14:29

مین اللي خلقه الرب سبحانه وبحمده فكيف يتصور؟ كيف يتصور ان الانسان ده فيه حد اعلم به من الله سبحانه وبحمده وهو اللطيف اللطيف يعني، بييجي، على معانى من من اشهرها معنیین المعنى، الاول - 00:14:41

هو معنى اللطف والعطف والرحمة والمعنى الثاني معنى العلم يعني في معنى متعلق باللطف والرحمة والنعمة وغيرها. وفي معنى متعلقة بالعلم الاشياء اللطيفة لله . هـ، الاشياء الدقيقة بمعنى، يعلم ما لطف وخف، ودقة، من الامور - 00:14:58

مسنون بالعلم أن سبأه الطبيعة التي هي أنسابه الدعيمه يعني يعلم ما لصف وحصي ودلي من الأمور

طيب وهو اللطيف الخبير يعني سبحانه الله ربنا بيقول لنا اللطيف دي يعني المعلومة كبرت او صغرت هي لا تكبر على علم الله وما يعزب عن ربك من مثقال ذرة - 00:15:19

يعزب عن ربِّك من مثقال ذرة - 19:15:00

يعني ما فيش حاجة بتغيب عن ربنا ولا مثقال ذرة وما تسقط من ورقة الا يعلمها ولا حبة في ظلمات الارض ولا رطب ولا يابس الا في كتاب مبين. فما فيش حاجة مش الا يعلمها الا يعلم الورقة دي بس ده يعلم - 00:15:33

كتاب مبين. فما فيش حاجة مش الا يعلمها الا يعلم الورقة دي بس ده يعلم - 00:15:33

يعلمها ويعلم قصتها وبدأت امتى وانتهت كل ده فلا شيء يغيب على علم الله سبحانه وبحمده. فالرب لطيف يعني مهما آلاً دقت المعلومات او كبرت يعني صغيرة وكبيرة ده ده في - 00:15:49

المعلومة او كبرت يعني صغيرة وكبيرة ده ده في - 00:15:49

00:16:06 ||

00:16:27 - عنده هو الله، عندئي المعلمات كم مستوى على

انما الفارق الواضح ما بين الخبرة هنا اقصى عدد من العمليات عملته مسلا ول يكن عشرين عملية هو قصاد العشرين العملية دي عمل الفرق، عملية فالفارقة هنا، نامش كم الفارة هنا؟ ١٤٥٦ زمع - ٠٠:١٦:٤٢

الفـ: عملة فالفارقة هنا بـنا مش كـمـ الفـارقة هنا اـبـهـ؟ نوعـ - 42

ان هو لقى المعلومة دي اه اختبرها مرة واتنين وتلاتة واربعة وعشرة وعشرين والف والفين الرب بيقول لنا ان هو خبير سبحانه وبمحمده خبر عباده سبحانه وبمحمده يعني ما فيش انت النهاردة ما عداش عليه مخلوق ولا تلاتة ولا اتنين ولا اربعة ولا خمسة ولا ستة

00:16:59 - آنلاین سخنرانی

يقول ربكم اعلم بكم ما حدش اعلم بالانسان من الله سبحانه وبحمده ما حدش اعلم بك من الله بل يقول الله سبحانه وبحمده هو اعلم بكم لانك أعلم من الارض ماذانتها حبة ف نظمه: امانتكم - 00:17:22

اعلم بكم اذ انشأكم من اللارض . وانا انتما حنة في بطون امهاتكم - 00:17:22

الله انا اسف ولا حضرة حتى لا الاراده ولا الدليل في بعض فصها قصة حياتنا - 41:17:00

تخفى علينا احنا حتى ننفسنا ويعلمها الله سبحانه وبحمده فبمنطق بسيط جدا يا جماعة بمنطق بسيط جدا النهارة لما يعني اصل هو المفهوم يعني من عا حاجة تانية بعد النهارة لما هنقدمها هنا آلة شاء احد منا - 00:18:03

الموضوع وعن من على حاجة تانية وعن النهاية لما هنقولها ها آآيشك احد منا - 00:18:03

فڪا مارچ ۲۰۱۴ء ۰۰:۱۸:۲۰

فكل ما يقوله الله - 00:18:20

فِيمَا يَخْصُّ هَذَا الْإِنْسَانَ مَقْدِمٌ عَلَى اقْوَالِ غَيْرِهِ دِي دِي مَسَأَةٌ مَهْمَةٌ وَلَا أَحَدٌ أَعْلَمُ بِالْإِنْسَانِ مِنَ اللَّهِ وَالْإِنْسَانُ دَهْ لَمَا يُحِبَّ يَتَعَرَّفُ عَلَى
نَفْسِهِ عَشَانِ عَايِزْ يَتَعَرَّفُ عَلَى نَفْسِهِ مَا هِيَ لَاقِيشْ مَصْدَرْ - 00:18:37

نفسه عشان عايىز يتعرف على نفسه ما هيلاقيش مصدر - 37:18:00

في في امان واتزان ما جاء عن الله سبحانه وبحمده لازم تبقى ما هو اصلهم حاجات مترتبة على بعضها. انت احنا انت مش مقر ان هو اللي خلق طيب طالما انت حضرتك مقر ان هو اللي خلق - 00:18:54

ان هو اللي خلق طيب طالما انت حضرتك مقر ان هو اللي خلق - 00:18:54

يُبَقِّي طَبِيعَيِّ اَنَّكَ تَقْرَأُ اَنَّكَ حَدَّشَ اَعْلَمَ بِمَخْلوقَهِ مِنْهُ سَبَحَانَهُ وَبِحَمْدِهِ. دِي حَاجَةٌ دِي مُسْلِمَهُ عَقْلِيَّهُ. مُسَالَهُ مُنْتَهِيَّهُ وَاَكَدَ اللَّهُ سَبَحَانَهُ

وبحمدہ علیه واهلا بکم اذا انشاکم الارض اذا انت اجنة في بطن امهاکم. لا دي دي قضية منتهية - 00:19:10

انا عايز اقول ايه؟ عايز اقول النهاردة لما نحط في الميزان كل ما جاء عن البشر لا في محددات كثيرة جداً محددات اه انسانية
الانسان صغير ولا كبير طويل ولا قصير مش عارف ايه محددات - 00:19:27

مكانية جغرافية وديموغرافية محددات زمنية. انما انت امام رب سبحانه وبحمدہ کلامه لا يحد انسان ولا يحد مكان ولا يحد زمان
فمش قادر اتصور باي منطق يقدم کلام غير الله على الله - 00:19:43

ومش قادر اتصور باي منطق لما تبقى حاجة تخص الانسان ده بيبحث المرء عن ما يخص هذا الانسان عند غير الله احنا مش قادر
اتخيل دي اصلا او مش قادر اتصورها. هذه مسلمة عند المسلم المفترض اصلا - 00:19:59

يعني هذه مسلمة عند واي حاجة مقبولة ما لم تصادم الوحي يعني دي ده ما لم يصادم ما جاء عن الله سبحانه وبحمدہ طب معلش يا
دكتور يعني هو في اصلا هو يعني في في الوحي بقى الانسان ده مين وايه قصته ما يتعلق به وصفاته ومتش عارف ومشاكله وكلام
من ده طب ليه - 00:20:14

ماذا جاء الوحي اصلا طب ما هو يعني بقى لماذا جاء الوحي انا يا جماعة ببساطة شديدة انا اسف ما يخص مسلا علم نفس ما يخص
الانسان ونفسيته ونفسه ما يخص - 00:20:33

اه ادارة ادارة الانسان ده ادارة الذات او ادارة المؤسسات. طب هو هو يعني هو اصلا الوحي جه ليه سامي ازاي اللي بيسموه النهاردة
بقى ادارة الذات وازاي مش عارف يحرك نفسه ازاي يفعله ازاي - 00:20:46

طيب النهاردة لما نقول علم الاجتماع ناس وعلاقتها بعضها طب لما نيجي نقول النهاردة اه غير علم اجتماع التربية الوحي نزل
ويذكره ما هو ليه ليه جاء الوحي ايه ايه قيمة الوحي بقى - 00:21:00

لما احنا ننزع من الواحد ناخذ الوحي نقول له لا معلش علم النفس هناخده من هنا. والادارة من هنا وعلم الاجتماع
من هنا طب ايه اللي باقي للوحي اصلا؟ الوحي بيعمل ايه بقى - 00:21:17

يعني ده اللي كنت بقول عليه دايما العملية الممنهجة اللي اللي بها تم تنحية الوحي وعزله في زاوية او في ناحية زاوية طقوسية او
زاوية کلام بيبردد ويكرر وخلاص او مسلا الفاز تحفز في الزهن وتكرر على اللسان وخلصنا على كده. هذا ما يراد - 00:21:31

الوحي يترکن کده رغم ان هو كما اخبره ربنا سبحانه وبحمدہ ان هذا القرآن يهدي للتي هي اقوم هدى بصائر رحمة
شفاء نور كيف يتصور ذلك لكن اريد لنا حقيقة يعني اريد لنا ان يتم آآ الامة على مدار القرون كثيرة قرون فاتت كثير - 00:21:52

تاني الوحي سادد التغرات دي فيها فتم نزع الوحي وتم زرع زرع ما جاء من عندين وتم تفريغ الوحي من مضمونه وعزله في ناحية
ما المسألة مسألة تحدي حضاري لازم لازم يتفهم كويس - 00:22:21

طب استنى بقى يا دكتور هو يعني هو الوحي مسلا جه بقى فيه طب وهندسة وفلک مش عارف ايه وکلام من ده هقولها بملء سنة كل
ما يخص اصول العلوم الانسانية يستغنى ويستكفى فيه بالوحي. اولم يكفيهم انا انزلنا عليك الكتاب يتلى عليه. ان - 00:22:38

في ذلك لرحمة وذكرى لقوم يؤمنون اولم يكفهم واذكروا نعمة الله عليكم وما انزل عليكم من الكتاب والحكمة يعظكم به فهي الانسان
فيما يخص العلوم الانسانية دي اللي ما يخص بناء الانسان نفسه تمام کله کده؟ کل اصوله اصولا کل اصوله - 00:22:57

طلق وعده كل منهجياته كل الحقائق بتاعتة بالوحي الكفاية والغنائية والهدایة ودي انا بالنسبة لي قضية مفصلية خلصانة طيب
ال حاجات العلوم دي والشغل بتاع الناس والكلام من ده کله مسلا تلاقي الجهد الكبير في التشخيص - 00:23:19

في التوصيف الزواهر في آآاليات معينة لرصدها في بعض الاليات التطبيقية والتنفيذية. انما اصول ما يتعلق به ضعف الوحي قولنا
واحدا خلصان والعلوم دي المفروض تبقى بتعمل في هزه المنطقة - 00:23:38

منطقة التفاصيل بعض التفاصيل منطقة بعض الدقائق منطقة الاليات بتعمل في منطقة رصد الزواهر والمشكلات المنطقة دي حاجات
بعض الامور التنظيمية تنزيل على الواقع انما الاصول هنا خلصت طب بقى اومال العلوم الكونية ومتش عارف ايه وال حاجات دي
والفالک؟ اه القرآن مش كتاب طب مش كتاب هندسة مش كتاب فالک - 00:23:56

مش كتاب في الحاجات دي امال الحاجات دي ايه اللي حصل فيها القرآن او الوحي جاء بضوابط لها ضوابط حاكمة لها. وجاء بعض نماذج منها تبرهن - 00:24:23

على اعجازيته سواء كان في علم الفلك المرج البحرين يلتقين بينهما بربخ لا يغيبان خلق الانسان نطفة علقة مضغة يعني هذا النوع من الايه؟ المعلومات التي جاء بها القرآن - 00:24:39

لابراز اعجازية هذا الكتاب العزيز فامثلة ونماذج. بس بقى كيفية علاج مرض اه الحصبة كيفية اه مش عارف لأ التفاصيل دي نفسها او حتى اصول العلوم دي زاتها على الراجح ان في ناس بتتشوف ان الاصول جت - 00:24:59

انما القرآن ما جاش بها. جاب بعض نماذج من معلومات وهي حقائق مش نزريات وكمان جاء بضوابط حاكمة. ضوابط حاكمة لهذه الانواع من العلوم طب ليه يعني ايه الحكاية لأن الحضارة البشرية - 00:25:20

لا تصلح بلا انسان بس ممكن تقوم بلا عمران يعني لما نيجي نبص كده مسلا على الصحابة الصحابة كانوا من الناحية العمرانية لو العمran نقصد به بقى البنية الشاهقة وناظحات السحاب والمش عارف ايه من الناحية دي الصحابة لا ما كانش عندهم حز كبير منها - 00:25:41

من هذا اصلا وما كانش عندهم حظ منه اصلا بالعكس كانوا في حالة متواضعة جدا عمرانيا بالمفهوم ده بالمفهوم ده للعمان يعني كانوا في حالة متواضعة جدا آآآ لم يشعروا من خbiz الشعير الا بعد فتح خبير زي ما قالت السيدة عائشة - 00:26:04

بس من ناحية الانسانية حاجة متميزة للغاية ثم جاء العمran من بعد. في نفس الوقت اللي كانوا فارس والروم من الناحية العمرانية دي في في السقف بس من الناحية الانسانية في الحضيض - 00:26:21

فما استمرت وما دامت حضارته واصلوا الامة لما بقى تفكيرها منصب بس على الجزء العماني. وتصورت ان احنا ممكن نلحق غيرنا ممكن نسبقه لما نتباري مع عمراننا ما بقللش من قيمة هذا التباري العماني - 00:26:39

وصلنا للصورة دي. احنا بصورة اساسية محتاجين نبني الانسان انسان الایمان بصورة اساسية لما الانسان ده يحضر هذا المسلم الراسخ الناصل العمran بيجي وراه بسهولة يعني كنا مرارا وتكرارا نقول ان فتن القرآن اللي هو تربى على هذا القرآن وخرج منه انسان الایمان هذا الفتى اللي هو سيدنا - 00:26:57

ابن مسعود رضوان الله عليه هو اتقن حدق لغة في ايه؟ في اسبوعين. كما هو في صحيح البخاري نصر لما اوصلنا في اسبوعين في مين النهاردة اتعلم لغة في اسبوعين - 00:27:19

والصحابة لما دخلوا ميادين العمran يعني لم يكن لهم نظير امال المسلمين دخلوا لم يكن لهم نظير فهي دي هي دي الفكرة. طيب بهذه العلوم نرجع لما العلوم العماني طيب ودي العلوم الایه؟ الانسانية. طيب - 00:27:32

النهاردة لما نيجي نقول بقى احنا عايزيين نتعرف على الانسان ده طب نروح بقى للطفل تحديدا اللي يخصنا عايزيين نتعرف على الطفل ده عايزيين نعرف صفاته نعرف اخلاقه عايزيين نعرف اصول التعامل معه نتعامل معه ازاي؟ ويمكن انا كنت ضربت مسال قبل كده لو تذكره لما قلت ايه؟ هنفترض ان انت - 00:27:48

ارسلت ابنك لحاجة الصبح وجيست آآ مسلا قعدت ربع ساعة نص ساعة وما جاش ونزلت لقيته بيلعب في في الشارع مع الولاد هتتصرف ازاي وقلت ساعتها ان احنا التصرفات - 00:28:07

بتبقى التصرفات بتاعتنا دي او هي انعكاس او افراز المفاهيم والتصورات وقلت ان المفاهيم والتصورات دي اهو تاني يا جماعة عشان بس دي المسألة دي مهمة انا دلوكتي افعالي وتصرفاتي ايه - 00:28:21

هي دلوكتي الافعال والتصرفات دي هي افراز لايه؟ ايه اللي خلاها تحصل كده؟ المفروض افكاري وتصوراتي هي اللي خلت التصرفات تحصل كده طيب انا افكاري وتصوراتي دي جاي لها امداد منين؟ منين جاي الامداد بتاعتها - 00:28:37

الامداد بتاعتها كله بقى من جاي من قصة منين؟ هنا بقى قلنا قبل كده الخبرات والخلفيات والاجتهادات والانطباعات الاربعة دول وغيرهم ده ابرز الامدادات يعني بتتمدد بتتمدد مين؟ تمد الافعال والتصورات. عزرا المفاهيم والتصورات - 00:28:56

والمفاهيم والتصورات دي مفاهيمي وافكاري ومعتقداتي وكده. هتروح هي اللي هتمد الافعال والتصيرات بتاعتنا فانا النهاردة لما بتصرف تصرف معين وراه مفهوم معين. والمفهوم ده وراه خبرات او خلفيات او اجتهادات او انطباعات - [00:29:17](#)

ولذلك انا يعني بسأله حضراتكم سؤال وبسائل نفسي برضه السؤال ده النهاردة تعاملنا مع الاطفال لو جيت النهاردة انتقال لي حدثني عن اصول التعامل وقواعد التواصل مع الاطفال بسرعة ان فضلا عن اللي قلنا انه يهمنا قوي اللي هو التواصل التعليمي - [00:29:35](#)

وتعامل التعليم النهاردة انا هجيب معلومات من هنا مصدره طيب في بعدين دايما اقول هما مهمين جدا معشش تحملوني ان انا بكررهم كتير بعد الامان وبعد الاتزان طيب ماشي انا انا مصدق بان انت حضرتك جبت كلام حلو وجميل - [00:29:57](#)

مین قال ان الكلام ده امن وسلیم صحیح طب ما تقول صحیح یا جدع. لأ. انا اقصد انا اعی ما اقول امن لان ممکن حاجة تبدو صحیحة بس التصرف ده انا زی ما قلنا بنقول مرارا وتکرارا. انت ممکن النهاردة واحد يقول لك لأ انا مزبط الولد ومش عارف ایده وتمام وزی الفل. فانت متصرف ان صرافک صحیح - [00:30:21](#)

بس او التصرف ده ممکن يكون صحیح في اللحظة دي بس هذا لون من التصرف مع تکراره على المدى البعید هیبقى له مشاکل واشكاليات كبيرة مش امان حتى قلت قبل كده ان احنا مسلا عندنا في الطب بنقول ان الامان مقدم على الفاعلية - [00:30:45](#)

يعني امان الحاجة مقدم على فعاليتها انت ممکن تاخذ دواء الدواء ده اه يعني ما شاء الله یودي الصداع في خمس دقائق بس امانه لأ هیؤثر على اماكن تانية من المشكلة - [00:31:00](#)

انا بقول النهاردة التعامل بتاعنا اللي بيتم مع اطفالنا والتواصل اللي بيتم معهم سواء كان تواصل تعليمي او غير تعليمي من ادراك ان النوع ده من التواصل او التعامل امان - [00:31:13](#)

من ادراك ان النوع ده من التواصل او التعامل فيه اتزان متزن يعني لا في افراط ولا في تفريط مین اللي قال لك ان ده ما دی حاجة في منتهی الالھمیة يمكن لو تذکروا احنا اتكلمنا عنها لما اتكلمنا عن القصص - [00:31:26](#)

وقلنا قد ایده لأ الموضوع ده في غایة الالھمیة فانا دلوقتي لا ضامن مية في المية الامان. ولا ضامن مية في المية الاتزان التعامل ده ممکن یعمل مشاکل بعد كده - [00:31:43](#)

ممکن یبقى هو نزیرية النهاردة وتتغير بكرة ولذلك اقسم بالله ثم اقسم بالله يعني احنا في نعمة عظيمة البعض اصلا مش مدرکها نعمة ان ربنا کفانا القصة دي كلها - [00:31:55](#)

بالوحد الشیف یا دكتور مع احترامي طب انت معشش اهوا انت طب فين الكلام ده؟ هو القرآن فيه قصة سیدنا موسى وقصة سیدنا عیسی وایات بها عن المواریس ومش عارف - [00:32:09](#)

في ایده والكلام ده كله يعني انا كنت بقول سبحان الله یحضرني کلام شیخ الاسلام ابن تیمیة او تحلیل شیخ الاسلام ابن تیمیة لزاهرۃ شبیہہ بدین کان بیأکد على ان السبب دایما بیبقی حاجة من اتنین - [00:32:21](#)

اما القصور واما التقصیر يعني القصور قصوري انا کشخص ان انا مش قادر ان انا اطلع الكلام ده بالوحی طیب ما عندیش قصور لا انا اقدر ان انا اطلع الكلام ده لوحدي - [00:32:36](#)

کسلان انا لسه ھعمل وهوی وھروح واجی واجیب ومش عارف ایده اما قصور واما تقصیر طیب يعني انت عایزني اروح اعمل دراسة بقی واطلع قواعد واعمل واجیب واودی لا والله. يعني یکفی بس - [00:32:53](#)

ان لو الواحد اصلا فعلا قرأ الوحی قرأ القرآن قرأ سنة النبي صلی الله علیه وسلم. قرأها قراءة واعیة قرأها قراءة واعیة في الزاوية دی یکفی بس ان احنا نشووف کيف عامل النبي صلی الله علیه وسلم الاطفال - [00:33:13](#)

نشوف مسلا التعامل مع الاطفال ده کان ازای؟ نمازج من التعامل مع الاطفال جت مسلا في القرآن الكريم وصایا معینة في التعامل مع الاطفال جت في القرآن الكريم يعني ده في حد ذاته ھیعمرل - [00:33:30](#)

عندي انا من الخبرات والخلفيات اللي هيتسدد الاجتهادات وحتى الانطباعات لو الانسان هيجهتهد او یبقى عنده انطباع ولذلك انا بقول اللي احنا نفسنا فيه واللي احنا ناویین عليه ان شاء الله. ان احنا يكون المصدر المصدر. يعني انا اتكلمت انا بقول قضية مركزية

انا بتكلم هنا في المصادر اللي احنا هنستقي منه اه اصول التعامل او قواعد التواصل هو الوحيد الشريف طيب ما يخص اصول التعامل او قواعد التواصل مع الاطفال اللي موجودة في الوحى الشريف لما نبص له - 00:34:02 هنجد ان في منه نسخة مستوره ونسخة منزورة. يعني ايه نسخة مستوره؟ يعني ايه توجيه افعل ولا تفعل قل ولا تقل تصرف ولا تتصرف. ده مستور وفيه نسخة منزورة بقى يعني ايه نسخة منزورة - 00:34:22

يعني مسلا تصرف سيدنا النبي مع سيدنا انس تواصل سيدنا موسى مع سيدنا يوشع ابن نون تعامل سيدنا ابراهيم مع سيدنا اسماعيل دي اسمها نسخة منزورة. احنا عندنا نسخة مستوره عندنا نسخة منزورة - 00:34:39

طيب النسخة المستوره دي موجود منها في القرآن وموجود منها في السنة. يعني احنا دايما يا جماعة لما نقول الواحد نقصد القرآن والسنة البيان فعندنا دلوقتي في منها في القرآن وفي منها في السنة توجيهات صريحة لكيفية التعامل مع الاولاد - 00:34:56 وكيفية التواصل مع الاولاد او مع الاطفال طيب والنسخة المنزورة دي في منها في القرآن وفي منها في الايه؟ في السنة يعني في ده حاضر وده حاضر فاحنا يعني اللي هنختاره في الحلقات دي ان احنا هنركز الى حد كبير - 00:35:14

على اللي جه في السنة كمرحلة لان طبعا يمكن احنا في برنامج اطفالنا القرآن مش بنتكلم في القضية دي بالتفصيل يعني لانه طبعا الموضوع تحتاج كلام كتير وكلام طويل. احنا عندنا سلسلة اسمها بناء الابناء على ضوء منهاج الانبياء. وعندنا سياسة تانية تخص المسألة دي. بس احنا - 00:35:34

الى حد كبير هنركز على اصول التواصل او قواعد التواصل او اصول التعامل مع الاطفال وهنختار نسخة منزورة مش المستوره نختار المنزورة ولما هنختار المنزورة دي هناخد ما يخص النبي صلى الله عليه وسلم اكتر - 00:35:53

هتقول لي طب ما احنا كده ناقصنا ما يخص النسخ المنظورة تانية اللي هو الانبياء التانيين حتى بعض الصحابة فتقول لي ما احنا ناقصنا المستور اقول لحضرتك كل ده ان شاء الله - 00:36:13

احنا عندنا نسخة كافية منه لان كل المستور كان خلقه القرآن وكل اللي كان في اخوانه من الانبياء من الخير تحقق فيه صلى الله عليه وسلم فاصبحت النسخة دي ان شاء الله تصلح انها تبقى نسخة مرحلية - 00:36:28

يعني مغنية عن بقية النسخ المنظورة وعن النسخة المستوره مش مغنية لانها بتلغيها لانها بتتضمنها وتشتمل عليها ان شاء الله النهاردة كنت بتتكلم عن قضية مهمة رياضية المصدرية وتقديم الوحى وايشاره على ما سواه وان فيه الكفاية والغناية والهدایة - 00:36:45

وقلت ان المصدر هيبي ايه بالضبط اللي احنا نستخرج منه المعلومات دي؟ طيب آآا الاصول ما يتعلق بها وايه هي ده ان شاء الله اللي هنعرف عليه باذن الله الحلقات القادمة. اقول قولي هذا واستغفر الله لي ولكم ودمتم بخير. والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته - 00:37:05 -

رحمـن يا رـحـمـن سـاعـدـنـي يا رـحـمـن اـشـرـحـ صـدـريـ وـاسـقـيـ حـيـاتـيـ قـرـبـ - 00:37:27