

أفكار في تعليم القراءة العربية للصغار 11 : كيف أقوّي مهارة

اللّاحظة من خلال تعليم الحروف العربية؟!

عبدالقادر العثمان

ايضا من خلال تنوع طرق السؤال والجواب انمی الملاحظة عند الطالب واقویها والقدرة على التمييز. يعني اکسبه شيئا زائدا في تنبیه فکره من خلال تعلم الرشید وما شیخها شغلي صعب. لا ما نفعني - 00:00:00

كيف اقوی ملاحظة الطالب وقدرته على التمييز ايوا کنا عم نسأل هذا الحرف اسمه ایش لا ده يخاف اسمه ایش؟ هذا يخاف اسمه ایش طیب بالله ما له نقطة؟ ها؟ کانه في له نقطة من تحت. لا لا ما في. لا ما في - 00:00:18

ماذا نقطة؟ لا طیب مین في من الحروف کمان بیشبه اللام وما له نقطة کام؟ کم حرف؟ في عشر حروف. نعم. يلا يلا مین حیدور لی على العشرة؟ مین مین مین؟ حاضر اعطيانا اذا حرف الحاء - 00:00:38

صحيح وکمان الدال وکمان الراء وکمان وبتصیر كل طالب لحتی يطلعوا لك الحروف العشرة من بين هذه الاحرف التي تسمن حرف اللام من حيث انه لا نقطة لها. اذا القارب الان شو میز - 00:00:56

الحروف التي تشتراك مع اللام في انها لا نقطة لها. وبنفس الوقت انت حفظت الحروف العشرة مربت عليها مرة ثانية جميل طیب ومین کمان؟ الله عصایة حلوة مثل اللام مین کمان في خمس حروف لهم عصایة من اللام؟ مین؟ مین؟ مین کمان؟ ها؟ هادا الله عصای؟ لا لا. هو ما له عصا - 00:01:13

العصا الالف صحيح قلنا خمسة من ملاقينهم کمان نقطة يا شیخ صالح وکمان وکمان وهکذا. اذا يا اخوة ایش انا میزت له للطالب؟ قویت عنده الملاحظة من حيث ها؟ التمیس. التشابه والاختلاف - 00:01:38

تمیز بالحروف التي لها عصا انا شو سویت رکزت وقال الظاء عصا الطاء الها عصا رکزت انا معلومة جديدة ثبتها في ذهن الطالب طیب في افکار بستطيع من خلالها ان یقوی ملاحظة؟ ايضا يمكن ان ارسم لهم جدول - 00:02:02

ثم احذف منه سبعة احرف على سبيل المثال طب نحنا کم حرف عنا تسعه وعشرين حرف تعالوا ندور عليکم واحد تینین ثلاثة وحفظتهم الارقام تمام؟ لانه في بعض يعني روضات او کذا بیعلموا الارقام مع الاحرف جزاهم الله خیر فيمكن ان تستفید من هذا في تعليمه ايضا الارقام. اثنین ثلاثة لما - 00:02:21

طلعوا معنا عشرين او ف مین سرق منا تمان احرف؟ مین بده یدور لی عليهم؟ و بتبدأ انت مع الطالب يلا مین مین في؟ وین مین اللي ماله موجود؟ مین؟ مین؟ مین - 00:02:43

وبيبدأوا الطالب بیدقوا لك على الاحرف غير الموجودة. وبالتالي انت شو سویت؟ بتتصیر بتتضییفها انت في الفراغ من تحت وتعمل الجدول. وبتصیر بتتضییف الاحرف التي الطالب الى کونها محفوظة من الجدول - 00:02:55

جمیل ایضا کیف اختبر حفظ الطالب من خلال الورقة المتفوّقة؟ ایش الورقة المتفوّقة؟ هذه هي الورقة المفقودة طبعا انا ثقیبها ثقبا کبیرا حتی تتناسب مع اللوحة بمعنى ان الطالب كما تعلموں يحفظ الحروف مرتبة. فاضع له هذا هذه الورقة المتفوّقة هکذا. شو هذا الحرف؟ طیب شو هذا الحرف - 00:03:08

طیب شو هذا الحرف؟ وهذا الحرف وهذا الحرف واضح؟ اذا اظہر له الحرف طبعا انت حتّشّقها ورقة صغیرة بقدر حجم الكيلو الذي في في الجزء الرشیدي ثم تحاول ان تتنقل بين الاحرف من غير ترتیب عشوائیا کأنک تسأله عن

الحرف - 00:03:34

عشوائيا وليس مرتبأ - 00:03:54