

# إضاءات في رفع كفاءة أداء معلمي ومعلمات الحلقات (وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية في الكويت)

عبدالقادر العثمان

بسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله رب العالمين صلى الله وسلم وبارك على نبينا محمد وعلى آله وصحبه اجمعين اللهم يا ربنا لك الحمد كما ينبغي لجلال وجهك ولعظيم سلطانك سبحانه لا نحصي ثناء عليك انت كما اثنيت على نفسك - [00:00:00](#)

حياكم الله جميعا اخواني وحياتكم الله اخواتي في هذا اللقاء المبارك. وهي محاضرة مختصرة فيها اضاءات مهمة في مسارات اه ذات اهمية بالغة برفع كفاءة كفاءة الاداء عند محفظي ومحفظات القرآن الكريم - [00:00:43](#)

اه قبل ان ابدأ اتوجه بالشكر الجزيل للاخوة الكارم في وزارة الاوقاف والشؤون الاسلامية في دولة الكويت المباركة على اتاحة الفرصة للقاء اهل القرآن وادعو الله عز وجل لهم بدوام التوفيق والتسديد والرشاد انه جواد كريم - [00:01:01](#)

كما اخص بالشكر الاخ الفاضل بلال العبدلي الذي اه سعدت بتواصله ولطف تعامله حتى يسر الله عز وجل لنا لقاء اهل الفضل بنعيد اه سائلا الله عز وجل في هذه الساعة المباركة ان يكون فيها النفع والفائدة - [00:01:18](#)

انه جواد كريم اه اجدد الترحيب بكل من انضم الينا من اهل القرآن ولقاء اهل القرآن فضل ونعمة ومنة من الله سبحانه وتعالى والعيش في ظلال هذا الكتاب العزيز هو محض فضل من الله سبحانه وتعالى - [00:01:35](#)

لان الله عز وجل قال في كتابه ثم اورثنا الكتاب الذين اصطفينا من عبادنا فاذا اصطفاك الله لان تكون في ركب السائلين في خدمة هذا الكتاب وتعلمه وتعليمه وارشاد الناس اليه وتربية الاجيال عليه. فاعلم انك في فضل ونعمة من الله سبحانه وتعالى تستحق شكر - [00:01:56](#)

كن عظيما وابشر اهل القرآن ببشارة من كتاب الله تعالى. يقول ربنا جل وعلا ومن احسن قولاً ممن دعا الى الله وعمل صالحاً وقال انني من المسلمين. في هذه الاية - [00:02:18](#)

اه تزكية من الله سبحانه وتعالى واعلاء لشأن الدعاة جميعا. لكن لفت نظري ما قاله الامام ابن حجر رحمه الله قال والدعاء الى الله اي الدعوة الى الله والدعاء الى الله يقع بامور شتى من جعلتها تعليم القرآن وهو اشرف الجميع - [00:02:37](#)

وهو اشرف الجميع هنيئاً لكل من ضرب بسهم في خدمة كتاب الله تعالى تعلموا او تعليمنا سددنا الله واياكم على طاعته. سعادتني لا تنتهي بلقاء هذا الركن المبارك والسنة الطيبة. ممن حملوا - [00:03:00](#)

اه اهم تعليم كتاب الله تعالى وتحفيظه وتدبره وتربية الاجيال على اخلاقه ومبادئه. اسأل الله ان يسدكم وان ينفع بكم وان ينفع قدركم هم في الدارين محاور هذا اللقاء ان شاء الله تعالى كي تتحقق الفائدة المرجوة باذن الله تعالى - [00:03:17](#)

المحور الاول يتعلق بنقطة شديدة الاهمية وهي الرسالة القرآنية المتكاملة. بمعنى انا اريد ان ابلي رسالة القرآن انا معلم لكتاب الله تعالى كيف يكون تعليمي متكامل؟ كيف تكون رسالتي في تعليم القرآن الكريم؟ رسالة متكاملة - [00:03:35](#)

لابد ان نتعرف عليها ثم محور ثان بعنوان الكفايات والجدارات عند معلمي القرآن الكريم. بمعنى ما التأهيل الذي ينبغي ان يكون معلم القرآن الكريم متحصلاً عليه؟ ما الكفايات والمهارات التي ينبغي ان يكون معلم القرآن متمكناً بها. ما هي الادوات التي ينبغي ان يكون معلم القرآن الكريم حاصلها عليها كي يكون - [00:03:56](#)

قادراً على احداث الاثر وتحقيق الاهداف في اه رسالة تعليم القرآن الكريم وختاماً اه وقفة مهمة للمشرفين على الحلقات القرآنية كيف

ارتقي بكفاءة المعلم؟ بعد ان نحدد الاهداف اه المطلوبة من عملنا القرآني - [00:04:22](#)

كيف ارتقي بكفاءة المعلمين لدي؟ نضع لهذا فكرة متكاملة ان شاء الله تعالى. تعالوا لنبدأ البداية المهمة الاساس في صياغة عملنا

القرآني لنقول انا اريد ان ابلي رسالة القرآن هناك اساليب ووسائل واهداف مختلفة - [00:04:40](#)

اه اه تضعها المؤسسات القرآنية تضعها اه وزارات الاوقاف التي تشرف على العمل القرآني لكن اذا اردنا ان نقول نحن نريد افضل

اسلوب في تعليم القرآن الكريم اين ينبغي ان نبحت - [00:05:04](#)

اين ننظر خير من بلغ رسالة القرآن من ورسول الله صلى الله عليه وسلم خير من بلغ هذه الرسالة فمهما ابتكرنا من اساليب ووسائل

فان خير اسلوب واعظم اسلوب في تبليغ رسالة القرآن هو اسلوب النبي صلى الله عليه وسلم - [00:05:21](#)

ولاجل هذا كلما اقتربنا وركزوا يا اخواني واخواتي على هذه المسألة كلما اقتربنا في وسائلنا في اهدافنا في اساليبنا من المنهج

النبوي في تبليغ رسالة القرآن كنا اقرب الى الجان - [00:05:42](#)

وآ أكثر هداية على طريق الصواب. كلما اقتربنا من المنهج النبوي السؤال ما هو المنهج النبوي في تبليغ رسالة القرآن تأملوا قول الله

تعالى الذي بين فيه آ الاسلوب النبوي في تبليغ رسالة القرآن. قال ربي جل وعلا - [00:05:59](#)

هو الذي بعث في الاميين رسولا منهم طيب هذا الرسول صلوات ربي وسلامه عليه ماذا يفعل قال ربي جل وعلا والذي بعث في

الاميين رسولا منهم يتلو عليهم اياته ويزكيهم - [00:06:23](#)

ويعلمهم الكتاب والحكمة هذا النبي العظيم صلوات ربي وسلامه عليه رسالته القرآن كيف بلغها بلغها بثلاثة اركان ركزوا عليها وقد

وصفتها هذه الآية الكريمة الركن الاول يتلو عليهم اياته الركن الثاني - [00:06:40](#)

يزكيهم الركن الثالث ويعلمهم الكتاب والحكمة اعين خير اسلوب هو اسلوب رسول الله صلى الله عليه وسلم كلما اذا اردنا ان تكون

برامجنا ومسارات عملنا على الجادة فلا بد ان تكون مطابقة لما كان عليه المنهج النبوي في تبليغ هذه الرسالة العظيمة. ما هو المنهج

النبوي؟ يتلو عليهم اياته ويزكيهم - [00:07:03](#)

ويعلمهم الكتابة والحكمة هذه الارقان الثلاثة اخواني واخواتي اذا كان عملنا في تعليم القرآن الكريم لا يشملها فعملنا فيه نقص اذا كان

اهتمامنا وفهمنا لرسالة القرآن انه مجرد حسن التلاوة حسن الصوت مجرد حفظ القرآن الكريم فلنعلم اننا اخذنا - [00:07:32](#)

بجزء من الرسالة وليس برسالة القرآن بشكل متكامل اه شيخنا هل يمكن التوضيح اكثر؟ تعالوا لنوضح اكثر الركن الاول اخواني ركن

يتلو عليهم اياته جميل ما الذي ينبغي ان يشتمل عليه هذا الركن في عملنا القرآن - [00:07:55](#)

في عملنا القرآني يشتمل آ ركن التلاوة ان اعلم الطالب القراءة الصحيحة هذا جزء من التلاوة طيب آ ما الذي يستلزمه ذلك؟ ان

يتعلم التجويد النظري ان يتعلم التجويد التطبيقي - [00:08:18](#)

طيب كثرة التلاوة تورث الحفظ ها اذا الحفظ لابد ان يكون له مسار ايضا محدد في عملنا القرآن. طيب اذا حفظنا ينبغي ان نراجع اذا

لابد ان يكون في مسارات عملنا اهتمام بمسار المراجعة - [00:08:33](#)

طيب حتى نقرأ القرآن كما انزل ورتل القرآن ترتيلا. فاذا قرأناه فاتبع قرآنا. حتى احقق تلاوة صحيحة لرسالة القرآن الكريم لآيات

القرآن الكريم فلا بد من تدريب عملي على كيفية اللفظ الفصيح - [00:08:49](#)

وهذا كيف يكون؟ يكون من خلال التلقين الجماعي والتلقين الفردي ها اذا الان ركن التلاوة هذا الركن الاول يشتمل على عدد من

المحاور كل محور من هذه المحاور ينبغي ان يكون واضحا في اذهاننا - [00:09:07](#)

كيف ننفذه؟ كيف نخطط له؟ كيف نقيمه؟ كيف نقوم بعد ذلك كيف نؤهل المعلمين ان يكونوا متمكنين في ركن التلاوة واضح يا

اخواني النقاط نقطة مهمة جدا يعني اه اه ان يكون المعلم - [00:09:25](#)

حافظا لكتاب الله هذا يدخل تحت الركن التيمائي اه ان يكون المعلم لديه اه طرق في تنويع اه اساليب المراجعة وتنويع اساليب

الحفظ هذا يدخل تحت ركن التلاوة كيفية تدريس التجويد وتقديمه للطلاب؟ عددكم تحت ركن التلاوة. اذا كل هذا يندرج تحت ركن

يتلو عليهم اياته - [00:09:45](#)

إذا اخواني المعلم الذي ينشغل بتصحيح التلاوة وضبط الالفاظ وتكوينها للطلاب وتدريس التجويد وتحفيظ الطلاب والمراجعة لهم هذا يقوم على رسالة عظيمة رسالته كبيرة ولكن هو يعمل بجزء من الرسالة. هناك جوانب اخرى ينبغي الا يغفل عنها - [00:10:09](#) ما هي الجوانب الاخرى؟ هي الركن الثاني. ما هو الركن الثاني؟ هو قول الله تعالى ويزكيهم ما معنى التزكية اخواني واخواتي؟

التزكية باختصار هي تخلية وتحلية ان اخلي النفس مما اعتراها - [00:10:30](#) من اه معصية وذنب وسوء خلق وسوء طوية واه خلل في في اه اه المعتقدات اعمال القلوب ثم احليها باخلاق الاسلام واداب والايمان واعمال القلوب بانواعه اذا التزكية تخلية وتحلية. فاخلني النفس - [00:10:49](#)

مما اه اعتراها من اه اه من مفاهيم خاطئة ان ان اخلي الجوارح مما ترتكبه من اعمال آآ مخالفة ان اخلي الذهن مما اعتراه من تصورات منحرفة ثم احلي - [00:11:14](#)

العقل والجوارح والقلب بمنهج الاسلام. هذا باختصار لمعنى التذكير بمعنى كيف نطبق ركن التزكية في حلقاتنا لابد ان يكون لدينا تركيز كبير على مسألة التربية بالقرآن ليس مجرد ان ان احفظ القرآن ان احفظ القرآن قلنا هذا امر مهم. مبارك له الاجور العظيمة - [00:11:37](#)

لكن هو جزء من الرسالة ينبغي في عملنا القرآن ان يكون لدينا تركيز على الركن الثاني ايضا. كما نركز على الركن الاول. لاننا نجد كثيرا من المؤسسات والجهات اه اهتمامهم بتخريج الحفاظ وتخريج المجازين والضابطين للالفاظ - [00:12:00](#)

اخواني اي عملية تعليمية تعنى بحفظ الحروف دون تعليم الاحكام وتزكية النفوس هذه عملية تعليمية ناقصة لذلك اه ركن التزكية ركن شديد الاهمية طيب كيف ننفذ هذا في حلقاتنا؟ من خلال وجود برامج لغرس القيم - [00:12:18](#)

لابد ان يكون لي انا كمؤسسة قرآنية كجهة اشرف على ابناء المسلمين في آآ حلقات القرآن الكريم ان يكون لي اهتمام قيم الاسلام بقلوبهم ونفوسهم لابد ان تكون لدينا أنشطة تربوية ننفذها في اه حلقاتنا القرآنية. لا بد ان نغرس الايمان وان نعظمه في القلوب - [00:12:39](#)

المعلم الذي يركز على اه اه غرس الايمان في في قلوب الطلبة. مهما استغرقه ذلك من الاوقات هو عندي افضل بكثير من ذلك الذي يهتم بتقويم الالفاظ مهما جانب بناء القلوب - [00:13:02](#)

فكما نقوم السنة على الفاظ القرآن ينبغي ان نقوم القلوب على قيم القرآن ينبغي ان نقوم الجوارح على اعمال القرآن واحكامه اذا ركن التزكية اخواني واخواتي ركن شديد الاهمية. ينبغي ان نوليها شديد العناية - [00:13:20](#)

طيب آآ ممكن يتلو عليهم اياته ويزكيهم هل هكذا بلغنا رسالة القرآن؟ كما بلغنا النبي صلى الله عليه وسلم نقول بقي ركن ثالث وهو ركن يعلمهم الكتاب والحكمة. الكتاب هو فهم القرآن المقصود به كتاب الله تعالى. يعلمهم الكتاب اي فهم هذا الكتاب - [00:13:42](#)

والحكمة قال اهل التفسير السنة اي تعليم الكتاب والسنة اه هل المطلوب منا في الحلقات القرآنية بحسب ما ذكرته شيخنا؟ ان اه يكون لدينا طلاب فقهاء ومفسرين واصوليين نتمنى ذلك لكن ليس المقصود بهذا التخصص - [00:14:00](#)

لكن ينبغي ان يكون في تبليغنا لرسالة القرآن فهم القرآن لابد ان يكون عند الطالب العلوم الشرعية الاساسية وكتبنا ان الحد الادنى فيه ما لا يسع المسلم جهله. لا بد ان يعرف الطالب عقيدته بشكل متكامل. وهي اركان الايمان الستة الايمان بالله وملائكته - [00:14:22](#)

وكتبه ورسله واليوم الاخر والقدر خيره وشره لابد ان يأخذ الطالب شيئا في اه سيرة النبي صلى الله عليه وسلم حتى يعظمه ويبجله ويعرف مقدار البذل الذي بذله النبي صلى الله عليه وسلم حتى اوصل الينا هذا الدين - [00:14:42](#)

لابد ان يتعلم الطالب شيئا من احكام الفقه الطهارة والوضوء والصلاة بما يقيم به عبادته لابد ان يتعلم شيئا من الاداب الاسلامية والاخلاق لابد ان اه اذا هذه هي الاساسيات - [00:14:59](#)

التي ينبغي اه اه القائمين على العمل القرآني ان يكون لهم كبير عناية بايجاد آآ جانب تعليم الكتاب والحكمة ان يفهم الطالب كتاب ربه وان يفهم سنة نبيه صلى الله عليه وسلم بالحدود الواجبة - [00:15:14](#)

ها اذا نحن في رسالة القرآن عندنا ثلاثة اركان يتلو يزكي يعلم هذه اركان ثلاثة ينبغي ان يكون لها برامجها والتخطيط لها وتقييمها وتقويمها والحرص على تمكين المعلمين منها الان السؤال يا اخوان اذا كانت رسالة القرآن الكامل تشتمل على هذه الاركان الثلاثة - 00:15:33

اذا ما هي السمات المعرفية؟ ما هي الكفايات؟ ما هي الجدارات؟ ما الذي ينبغي ان يكون عند معلم القرآن الكريم من الملكات والقدرات حتى يكون قادرا على تبرير رسالة القرآن - 00:15:58

يعني اذا كانت رسالة القرآن مشتملة على هذه الاركان الان آآ ما هي من هو المعلم الذي آآ يكون قادرا على تبليغ هذه الرسالة من هو هذا المعلم اذا ينبغي ان يكون لدى المعلم - 00:16:13

الكفايات اللازمة للقيام على تبرير هذه الرسالة. ما هي هذه الكفاية ركن يتلو عليهم اياته تعني ان يكون لدينا معلم لديه معرفة تخصصية في علوم القرآن الكريم معرفة تخصصية ليش شيخنا المعلم القرآن لا ينبغي ان يكون لديه تخصص - 00:16:31  
في مجال اه اه علوم القرآن لانه يقوم على تبليغ رسالة القرآن فلا بد ان فاذا كان المعلم اه ضعيفا في حفظه كيف يربي لنا طلابا ويخرج لنا طلابا متمكنين في حفظهم - 00:16:49

اذا كان معلم القرآن الكريم ضعيفا في الاداء تجويده ضعيف وتلاوته مهلهلة كيف يخرج لنا طلابا متقنين؟ هذا محال اذا ينبغي ان يكون لدينا معلم لديه معرفة ايش قلنا؟ تخصصية في علوم القرآن الكريم - 00:17:04

لماذا؟ لان هذا هو محور عمله. محور عمله الاساسي ان يكون متمكنا في هذا الجانب وساشير الى بعض الجوانب التي ينبغي ان يلم بها معلم القرآن الكريم ان شاء الله تعالى بعد قليل - 00:17:21

الركن الثاني هو ركن يزكيهم اذا المعلم لا بد ان يكون لديه معرفة تربوية لم نقل تخصصية وانما قلنا معرفة بمعنى ان يكون لديه من ادوات التربية واساليبها ووسائلها ما يكفي لان يحقق رسالة القرآن - 00:17:35

طيب الركن الثالث يعلمهم الكتابة والحكمة ينبغي ان يكون لدى المعلم المعرفة الشرعية الكافية اه طيب نحننا شيخنا ما كتبت المعرفة الشرعية التخصصية لانه انا ما مطلوب من معلم القرآن الكريم ان يكون مفسرا ونحويا اصوليا وفقهيا لا لا مش مطلوب هيك - 00:17:55

مطلوب ان يكون المواد التي يدرسها قد فهمها واستوعبها حضرها عند احد الشيوخ المتقنين فاصبح لديه ما سيقدمه للطلاب قد تعلمه تعلمنا صحيح يكون قادرا على تعليمه فقط بمعنى ما مطلوب مني المعلم ان يكون والله ابن جرير الطبري في التفسير. لا. لكن لابد ان يكون لديه الاساسيات - 00:18:16

في جانب التفسير ليس مطلوب ان يكون الامام الشافعي في الفطرة لا المطلوب ان يكون لديه ما يكفي لان يقدم المادة العلمية بشكل صحيح للطلبة واضحة يا اخواني؟ اذا المعرفة الشرعية الكافية. ليست التخصصية - 00:18:42

الان بقيت نقطة مهمة يتلو يزكي يعلم احيانا يكون يعني الان يتبادر السؤال طيب والله يا شيخنا في احيانا بعض المعلمين هو اه خريج كلية شريعة يعني ايه ممكن يعلموا الكتاب والحكمة موجود عندي - 00:18:59

حافظ للقرآن الكريم اه واخذ دبلوم تربوي يعني الجوانب الثلاثة موجودة عندي لكن في الحقيقة لما نأتي اليه في الحلقة آآ الطلاب يتفلقون هناك تسرب في الطلاب في ملل في بيئة الحلقة - 00:19:15

اه فمع انه متوفرة الاركان الثلاثة. نقول اخواني هناك ركن رابع يخدم هذه الاركان الثلاثة لابد من العناية الكبيرة الا وهو التأهيل المهاري فاذا اردت ان تدرس التجويد كيف تدرس التجويد بأسلوب جميل جانب للطلاب - 00:19:36

اقتت نشاطا تربويا كيف اقيم نشاطا تربويا تفاعليا يناسب الفئة العمرية؟ التي اقدم لها هذا النشاط. الطلاب اذا لم يكن آآ النشاط التربوي المقدم اليه متناسبا مع احتياجاتهم النفسية والسلوكية لا يتفاعلون معه - 00:19:55

اذا لم يكن التحفيز الذي تقدمه للطلاب متناسبا مع احتياجاتهم لا يتفاعل الطلاب مع التحفيز ولا يتأثرون به وكذلك آآ العلوم الشرعية الاساسية آآ كيف تقدم درسا في التفسير جذبا - 00:20:13

كيف تقدم درسا في السيرة تفاعليا يحضر الطلاب وهم يعني آآ مركزون معك تمام التركيز وهم مسرورون متفاعلون يحضرون درس السيرة وكأنهم يعيشونه آآ رأي العين كيف يمكن ان تقدم - [00:20:31](#)

المادة العلمية بأسلوب جميل وجذاب هذا يغذيه الجانب المهاري اذا جانب يتلو ويزكي ويعلم يحتاج ان يكون الى جانبه المهارة في تقديم هذه الجوانب للطلاب الان اه الشيخ بلال العبدلي يقول يا شيخنا اه كبرت الحمل علينا صار ثقيلًا - [00:20:49](#)

اه يعني جوانب كثيرة واه يعني هل بالامكان طرد امثلة؟ يعني حين نقول المعرفة التخصصية في علوم القرآن الكريم ايش المطلوب من المعلم ان يكون متمكنا في هذا الجانب؟ تعالوا لاقول لكم يا اخواني - [00:21:12](#)

اه مم جوانب هي الاساسيات في التأهيل اساسيات بتأهيل معلمي القرآن الكريم. في كل ركن من هذه الاركان الثلاثة هناك اساسيات الركن الاول ركن يتلو عليهم آياته. ينبغي ان يكون عند معلم القرآن الكريم تأهيلا قرآنيا متخصصا بمعنى - [00:21:25](#)

ينبغي ان يكون حافظا للقرآن بان اه المعلم غير الحافظ للقرآن الكريم سيبقى اه ضعيفا سواء في ضبط المتشابهات بطريقة الحفظ. تطويرها للطلاب فلا بد ان يكون معالم القرآن الكريم حافظا. هذا اساس - [00:21:46](#)

طيب والله يا شيخنا في عنا بعض المعلمين ما هم حافظين طيب والله نحنا في منطقة اه يعني بعيدة عن المدن ويعني عنا قرية ما في عنا هالمعلمين المتمكنين ولا حفاظ ولا مجازين - [00:22:06](#)

اه خلصنا من حفظ القرآن لا نحفظ. يعني بلغوا عني ولو آية لكن نقول الحد الأدنى الا يقوم المعلم بتسميع شيء لا يحفظه. يعني المعلم حافظ خمس اجزاء ما ينفع يسمع للطلاب - [00:22:20](#)

اكثر من هالخمس اجزاء التي حفظوها هذا الحد الأدنى ولا الاصل ان يكون معلم القرآن الكريم حافظا لكتاب الله. هذا الاصل طيب الان اه اه كتأهيل قرآني لابد ان يدرس معلم القرآن الكريم علم التجويد - [00:22:35](#)

بشقيه النظري والتطبيقي باتقان ان يدرسه على شيخ متقن وان يدرس كتابا متكاملًا في علم التجويد. بتفاصيله مستوعبا لها وفاهما لمرام هذه الاحكام وكيفية تطبيقها عمليا لابد ان يحفظ متنا الجزرية تحفة الاطفال او ما يعادلها سلسيل الشافي وغيرها من المتون الكثيرة. لكن هذه اشهر المتون - [00:22:52](#)

آآ عندنا في المشرق ان يحفظ متنا في علم التجويد. لماذا يحفظ متنا؟ لان المتن تستحضر فيه الحكم في اي وقت شئت مباشرة. والله اه انا نسيت اه وين مخرج الضباب؟ وين مخرج الضاد؟ والضاد من حافته اذ ولي الابراس من ايسر او يمني. استذكرت الموضع مباشرة استطعت ان اه اه - [00:23:14](#)

استذكر الجانب النظري بان حفظ المتون يقوي استحضار المعلومة في اي وقت شئتم. اذا لابد من حفظ متن في التجويد سواء كان هذا المتن الجزرية تحفة او ما يوازيها ايضا لابد لمعلم القرآن الكريم ان يدرس مقدمات في علوم القرآن. لابد ان يفهم - [00:23:34](#)

اه الاساسيات شو يعني مقدمات في علوم القرآن؟ هناك مذكرات مختصرة مكتوبة في آآ علوم القرآن منها كتاب للدكتور مساعد الطيار انصح بقرائه والاطلاع عليه لكل معلم ومعلمة. واذا تيسر للوزارة الكريمة ان اه تقوم بتدريسه مع الطلاب - [00:23:54](#)

مع المعلمين فهو من خير ما اه الانشطة التي يمكن ان تقام. الميسر في علوم القرآن الكريم للدكتور مساعد الطيار. جميل رائع مختصر جدا يأخذ معلم القرآن الكريم لمحة كيف جمع هذا القرآن؟ لانه يا اخواني الان ابناءؤنا صاروا مع اه اه انتشار وسائل التواصل وكثرتها - [00:24:14](#)

ويعني سيلان السيل من المعلومات والشبهات التي تنتشر اصبحت هناك كثير من الاسئلة التي اتى لافهام الطلاب فلا بد ان يكون معالم القرآن الكريم مستوعبا لهذه العلوم يكون عنده استحضار للجابة. كيف جمع هذا القرآن؟ كيف حفظ؟ كيف كتب؟ يعني - [00:24:34](#)

شيء نسويه رسم القرآن. ضبط القرآن. لابد ان يكون لديه هذه هذه الاساسيات. اعجاز القرآن خصائص القرآن وهكذا هذه الابواب الاساسية الستة التي ذكرها الدكتور مساعد الطيار في كتابه الميسر ستة آآ يعني محاور اساسية - [00:24:54](#)

في علوم القرآن ينبغي ان يكون معلم القرآن الكريم محيطا به طيب اذا الان اه اه لابد ان يكون معنا هذا التأهيل الجيد حافظ دارس للتجويد حافظا لمتن دارسا لعلوم القرآن. آآ حصل على اجازة قرآنية برواية واحدة على الاقل. قلنا هي الرواية المنتشرة اسم -



اسم الكاتب الدكتور مساعد الطيار الميسر في علوم القرآن وموجود على آآ الانترنت في موقع الدكتور مساعد الطيار اه حفظه الله وطبعاً انا انصح بكل مؤلفاته مؤلفات الدكتور هي يعني مباحث جلية متميزة في طرحها وقوة - [00:25:33](#)  
 اه يعني المعلومة وتوثيقها وله كتاب اوسع في علوم القرآن المحرر في علوم القرآن. هذا اوسع. لكن انا اه اه انصح بكتاب الميسر باختصاره يعني يسر العمارة الموجودة فيه. الاوسع منه المحرر في علوم القرآن الكريم ايضاً للشيخ الدكتور مساعد الطيار -

طيب الان قلنا هذا التأسيس للمعلم في جانب التأهيل القرآني حافظ متقن للتلاوة اه اه حافظا يعني متمكناً من علم التجويد النظري والتطبيقي اه اه درس علوم القرآن بحيث يستوعب هذا الكتاب الذي يدرسه. اه منذ عصر النبوة الى زماننا كيف نقل؟ كيف كتب؟ كيف حفظ؟ اه ما هي العلوم التي - [00:26:08](#)

قال عليها هذا الكتاب العزيز فينبغي ان يعتني اه به الحصول على اجازة قرآنية برواية واحدة على الاقل الرواية المشتهرة. والله نحنا اه عندنا رواية قانون هي مشتهرة. اذا لا بد من اجازة فيها - [00:26:30](#)

عندنا رواية حفص لابد ان تتمكن من هذه الاجازة وقراءتها على شيخ متقن فعندها تكون قد استكملت الالة في جانب فقط يتلو عليهم اياته اه والله يا شيخنا اه محتاجة لجهد اي نعم تحتاج لجهد يا اخواني - [00:26:44](#)  
 احرص اذا وضعك الله في دائرة اصطفاء ان تبقى ضمن الدائرة ثم اورثنا الكتاب الذين اصطفينا فاذا اصطفاك الله فاحرص ان تبقى في دائرة الاصطفاء. والبقاء في دائرة الاصطفاء يحتاج جهداً وبذل - [00:27:05](#)

وتضحية وخير ما بذلت فيه الاوقات والنفوس والاموال هو هذا الكتاب العزيز الجانب الثاني جانب يزكيهم ما الذي ينبغي على معلم القرآن الكريم ان يحصل عليه في تأهيله التربوي اه الجوانب كثيرة لكن نحن نقتصر على الامور الاساسية - [00:27:25](#)  
 واضح يا اخواني نقتصر على الامور الاساسية في جانب يوزكين اه شو يعني الامور الاساسية؟ يعني الصفر عند معلم القرآن الكريم. ينبغي ان يكون قد اخذ هذا التأهيل. حتى يكون قادراً على التأثير التربوي. حتى يكون قادراً على تأدية ركني ويزكيه - [00:27:45](#)  
 على سبيل المثال ان يأخذ دورة في التخطيط التربوي. عفوا عفوا شيخنا ايش يعني التخطيط التربوي؟ بمعنى انا اريد اه لو سمحتوا تحفظوا هذه المحاضرة ثم ترسل المحاضرة لا بأس ان شاء الله هي محفوظة وارسلها لكم ان شاء الله تعالى - [00:28:03](#)

اه بالنسبة لدورة التخطيط التربوي ماذا تعني دورة التخطيط التربوي ان يكون لدى المعلم خطة واضحة بعد سنة ما القيم التي ينبغي ان تكون مغروسة في نفوس طلابنا والله انا ادرس الفئة اللام يا اخواني كل فئة عمرية - [00:28:22](#)  
 لها خصائص نفسية وسلوكية اه خاصة بها انا اذا كنت ادرس طلاب المرحلة المتوسطة هناك قيم اساسية ينبغي ان تغرس في هذه الفئة العمرية انا ادرس طلاب الثانوي هناك قيم اساسية ينبغي ان ان تغرس عندهم - [00:28:41](#)

انا ادرس طلاب الابتدائية العليا يعني من الصف الرابع الى السادس. ها هناك قيم خاصة بهم ينبغي ان اه اه تغرس خلال العام. بمعنى انا كمعلم للقرآن الكريم في نهاية العام اكون قد غرست القيمة الفلانية والقيمة كذا وقيمة كذا بما يتناسب مع الفئة العمرية - [00:28:57](#)

الموجودة امامه. يعني لدي خطة تربوية اريد ان ادرس قيمة الصدق على سبيل المثال في هذا الشهر ما هي الوسائل التي ستفعلها كيف ستنفذ هذه القيمة فعندي في الشهر الاول - [00:29:17](#)

اه قيمة الصدق الثاني قيمة المراقبة. الثالث تحمل المسؤولية. فاقول في نهاية العام ستكون الجوانب التربوية التالية قد تمت تغطيتها عند طلابي في الحلقة القرآنية بمعنى اذا هذه هي الخطة نهاية العام ما هي القيم - [00:29:33](#)  
 والجوانب التربوية التي ستغرسها في نفوس طلابك جميل ايضاً جانب اخر طيب انا وضعت خطة لغرس القيم؟ طيب انا كيف اغرس القيم انا اريد ان اربي ولدي او طالبي في الحلقة القرآنية على قيمة مراقبة الله - [00:29:53](#)

كيف تغرس هذه القيمة كيف نغرسه لانك لو اردت ان تغرس زرعاً نباتاً فتحسن اختيار البذرة ثم تحسن اختيار التربة وبعد ذلك تحفر

بمقدار محدد وهناك طريقة للغرس الحب تغرسه بطريقة معينة. لكن آآ بعض النباتات مثلا انا اريد ان اغرس الرمان. الفستق العنب -

[00:30:12](#)

وطريقة في غرسه تختلف عن غرس القمح والشعير هناك طريقة في الغرس ثم هناك وسائل للمتابعة بعد مدة آآ يعني من من جرب آآ عملية الزراعة بعد مدة من الزراعة والسقي تخرج بعض النباتات العشبية - [00:30:41](#)

الضارة التي تأخذ المواد المعدنية من الارض والماء وغير ذلك على حساب النبتة الاساسية فتأتي فترة التعشيب نصير بنزيل الاعشاب الضارة حتى تقوى الاعشاب او النبتة الاساسية وهكذا تنميها وترعاها وتغرسها وتنفعل وتجتهد. ها الان اذا انا اريد ان اغرس قيمة كيف تفعل - [00:31:02](#)

ما هي الادوات التي ينبغي ان تكون بين يدي المحفظ او المعلم؟ حتى يستطيع ان يغرس هذه القيمة في نفس الطالب لان القيم آآ مسألة غرسها تحتاج الى فهم ووعي واستيعاب وادوات - [00:31:28](#)

عملية في كيفية غرس القين طيب هل يكفي هذا؟ لا لابد من عناية المعلم بعلم النفس التربوي. اخواني واخواتي اه اه مم لعلي اقول اذا لم تستفد من هذه الدورة شيئا الا ان تجتهد كشيء اضافي. انا اعلم بحسب ما ذكر لي الاستاذ بلال جزاه الله خيرا الشيخ بلال العبدلي - [00:31:43](#)

مشكورة ان غالب المعلمين من الكفار والمجازين يعني بمعنى التأهيل القرآني لديهم اه عالي وهذا فضل من الله سبحانه وتعالى ويشكر الاخوة الذين يحسنون اختيار هذه الكوادر المتميزة انصح بقراءة كتاب في علم النفس التربوي - [00:32:04](#) ما معنى علم النفس التربوي بمعنى كل فئة عمرية لها خصائص نفسية وسلوكية اه اه لها ما هي احتياجاتها ما هي خصائصها؟ ما الذي يؤثر فيها؟ طريقة احداث الاثر ما الذي يجذبها - [00:32:21](#)

ها اذا علم النفس التربوي لا بد ان تقرأ فيه كتابا هذا الحد الادنى. ان تقرأ فيه كتابا هذا الحد الادنى بحيث يكون لديك استيعاب للفئات العمرية واحتياجاتها لتكون قادرا على احداث التأثير. قيادة هذه النفس - [00:32:37](#) الى ما فيه صلاحه احرصوا ايضا في الجانب التربوي ان يكون هناك مؤهل لكل معلم ومعلمة في الجانب التربوي. انا انصح باكاديمية اسمها اكااديمية المربي اكااديمية المربي. يشرف عليها الدكتور محمد دويش حفظه الله. وهي متميزة جدا وانا شخصا درست فيها وتخرجت فيها. جزاهم الله خيرا - [00:32:57](#)

متميزة جدا جدا في بناء رؤية متكاملة في العمل التربوي عند معلم القرآن الكريم. اكااديمية المربي انصح بالتسجيل فيها طبعا في بداية كل عام يفتح التسجيل وتقدم يعني اه منحا مجانية للمؤسسات القرآنية فيمكن التواصل معهم والاستفادة من اه برامجهم المتميزة - [00:33:19](#)

ثم اه في جانب التزكية اذا اردت ان تكون متمكنا فلا بد ان يكون لديك ثقافة تربوية من اين اتي بالثقافة التربوية؟ من كثرة القراءة في الكتب التربوية من الاطلاع على التجارب التربوية - [00:33:42](#)

اه اه المتميزة الناجحة وهي موجودة وبفضل الله اصبحت الان مكتوبة ومصورة اه تخصص لها مواقع بل وحتى مؤسسات اه تفرغت لخدمة الجانب التربوي في العمل القرآني فاذا لا بد من كثرة القراءة لابد من الاطلاع على التجارب الاستفادة من تجارب اه اه زملائك المتميزين تربويا - [00:33:56](#)

فتحرص على ان تأخذ منهم اه هذه الاساليب فتطور ثقافتك التربوية بشكل مستمر لاننا يا اخواني نحن في بيئة سريعة نحن في بيئة جادة ابناءؤنا تتجاذبهم الاهواء والشهوات والشبهات اذا لم يكن لدينا حرص - [00:34:19](#)

واهتمام باننا يجب ان نثبت الى ابناء الجيل فلن يتحقق الاثر الامام المربي الجليل ابن جماعة كان له مقولة عظيمة قال كان يقول رحمه الله كنا اذا رأينا في صبي نباهة - [00:34:36](#)

اذا كان عندنا اه ولد من الاولاد وجدنا عنده ذكاء قال القينا عليه شباكتنا فلا نخرجه الا عالما كنا اذا وجدنا في صبي نباهة القينا عليه شباكتنا فلا نخرجه الا عانا. بمعنى انت معلم القرآن الكريم يأتيك آآ آآ هذا - [00:34:56](#)

طفل هو روح هو قلب هو فكر هو عقل يجلس بين يديك والده كأنه يقول لك صفه كما تشاء. اغرس فيه القيم التي تريدها ثم بعد ذلك اجد بعض المعلمين والله الولد يعني خرج من عنا والله يا اخي ضاع. راح للجامعة فلت - [00:35:17](#)

اه بمعنى انحرف عن الجادة اقول السبب المعلم بعض المعلمين يشكو والله يا اخي يا شيخنا الالباء يا اخي ما عم يتفاعلوا معنا آآ اولياء الامور ما متفاعلين مع البرنامج. اعتبر هذا الولد يتيما - [00:35:35](#)

اعتبره يتيما وقل ما دوري تجاهه ولا تعلق التقصير على آآ يعني على الوالدين او آآ ولي الامر ركز انت طور من مهاراتك من اساليبك كيف اجذب هؤلاء الطلاب ثم احسن القصد واكثري الدعاء وستجد التوفيق حاضرا بين يديك ان شاء الله تعالى - [00:35:50](#)

الركن الثالث هو ركن ويعلمهم الكتابة والحكمة بمعنى ان يكون لدى المعلم تأهيل شرعي بمعنى ان يدرس آآ ان كان بالامكان ان يدرس آآ في اكااديمية معتبرة اه العلوم الشرعية فهذا افضل شيء. ان لم يتيسر فعلى الاقل ان يدرس المواد التي سيدرسها للطلاب. نحن عادة اخواني بنسبها المنهج المصاحب - [00:36:16](#)

فهذا المنهج المصاحب بعد اقراره لابد ان تقام دورة في اه اه في امرين المعلومة المعرفية حتى يفهمها المعلم وفي النقطة الثانية هي مهارات تدريس العلوم الشرعية اذا في التأهيل الشرعي ينبغي ان يكون لدى المعلم - [00:36:40](#)

فهم واستيعاب صحيح للمعلومة الشرعية التي يقدمها للطلاب لانه امين عليها. وينبغي ان يكون لديه مهارة تدريس العلوم الشرعية اه في واحد مركز معي تماما ايش عم يسأل؟ يقول شيخنا انت قلت في عنا تأهيل قرآني وتربوي وشرعي وكنت عم تقول في تأهيل مهاري الرابع صح - [00:36:57](#)

هنا عم بقول في التأهيل المهاري ماذا نفعل؟ نقول لهم لم ننسى التأهيل المهاري اخواني معلم القرآن الكريم ينبغي ان يكون متمكنا من ثلاثة جوانب الجانب الاول هو الجانب الاداري - [00:37:20](#)

بمعنى المهارات الادارية وهي سبع مهارات يا اخوان. عند معلم القرآن الكريم في الجانب الاداري لديه سبع مهارات. مهارة التخطيط ايش يعني التخطيط كيف يخطط للحفظ؟ كيف يضع خطة للحفظ؟ كيف يضع خطة للمراجعة - [00:37:35](#)

ها اذا مهارة التخطيط لبرنامج الحلقة مهارة تهيئة بيئة الحلقة ومهامها مهارة تنظيم الحلقة اه الصوت مش واضح هل الصوت عند الجميع ليس واضحا اظن واضح اظن واضح صحيح صوت يستمع - [00:37:50](#)

لعل الخنم اه ممن عنده اشكال مهارة ادارة افراد الحلقة والتعامل مع الطلاب. اوه هذه نقطة مهمة كيف ادير الطلاب؟ يا اخواني ادارة الطلاب ليست ادارة معمل مش انت لا تتعامل مع جمادات. انت تتعامل مع نفوس - [00:38:14](#)

اليوم الطالب اتاك متضايق متكبر. اليوم متاك فرحان مبسوط. اليوم اتاك مريضا. ها كيف تتعامل مع افراد الحلقة ايضا من المهارات الادارية مهارة ادارة وقت الحلقة كثيرا ما اجد ان المعلمين ماسكين هيك على راسن. شيخنا الوقت قصير. الوقت قصير. لو احسنت ادارة - [00:38:33](#)

الوقت المتاح للحلقة بما يتناسب مع البرنامج المقدم المقدم للحلقة فستكون مبدعا وسيكون الوقت كافي لكن تعلم مهارة ادارة في وقت الحلقة المهارة اه السادسة مهارة تصميم واعداد البرامج المساندة - [00:38:53](#)

رئيس البرامج المساندة انا اريد ان اقيم اه اه برنامج تعدي. طبعا البرامج التعبدية لها ضوابط اه لا لا يصح فيها الاجتهاد لابد ان يكون اه نحتاج لفترة عن اه التكنولوجيا - [00:39:09](#)

بما فيهم تكنولوجيا وتوفيق جزاك الله خيرا اه بالنسبة لسؤال الاخ الفاضل اه علي سعيد الصباغ نفع الله بكم انا ارشدكم بكتاب لان هذه تحتاج دورة مستقلة. انا اقدم دورة كاملة. الحلقة القرآنية الجاذبة. يعني وسائل الجذب في الحلقات القرآنية - [00:39:23](#)

آآ فهي دورة كاملة ما بينفع هيك نمر عليها مروراً سريعاً. لكن من يريد الاستزادة والاستفادة في الاساليب الجاذبة للحلقة القرآنية هناك كتاب وموجود ايضا على الانترنت وسائل جذب الطلاب للحلقات القرآنية. وسائل جذب الطلاب للحلقات القرآنية هو كتاب له دليل - [00:39:42](#)

وله دليل عملي او دليل العلمي والدليل العملي اه ممكن ان ارسلها للاستاذ بلال او يعني بسهولة ممكن احد الاخوة الان يخدمنا مشكورا



ارسال الرابط للمجموعة. فيمكن الاستفادة ذكروا الاستاذ علي نفع الله بكم اقاموا دراسة دراسة كاملة. ما هي العوامل التي تجذب

الطلاب الى الحلقات؟ وقاموا بكتابتها - [00:40:04](#)

وتطويرها بما يتناسب مع الوسائل الجاذبة للفئات العمرية. يعني الكتاب جميل جدا انصح بالاطلاع عليه لا يمكن ان يكون فيه جزء من الاجابة عن اه سؤالكم او طلبكم المهارة الثانية او المهارة الاخيرة السابعة هي حل المشكلات حل المشكلات في الحلقة. اتاك ولي امر

غاضب - [00:40:28](#)

معصب ومش عارف ايش وانت عملت وفعلت كيف تتعامل معه؟ مديرك اتاك وهو منزعج او المشرف اه الطلاب وجدت يعني اه لديهم

اه اه مشكلة حصلت في الحلقة كيف تحلها - [00:40:49](#)

اذا لابد ان يكون لدى المعلم هذه المهارة. اذا المهارات الادارية سبعة عند معلم القرآن الكريم المتميز. المهارات التعليمية. هذا الجانب

الثاني من المهارات التي ينبغي ان تكون لدى المعلم. مهارة - [00:41:05](#)

في واحد عم يقول يعني كيف به يكون عنده مهارة الحفظ؟ هو يكون حافظ؟ لا يا اخوان بمعنى كيف آآ ينفذ جانب الحفظ عند

الطلاب بمعنى كيف يقدم لهم اساليب متعددة في طريقة الحفظ - [00:41:15](#)

مثلا كتاب الشيخ يحيى الغوثاني كتاب كيف تحفظ القرآن الكريم؟ او كيف نحفظ القرآن الكريم؟ ذكر فيه الشيخ خمسة وعشرين

اسلوبا في حفظ القرآن فيمكنك ان تقتنع عليها وتأخذ منها ما يناسب واقعك - [00:41:31](#)

فلا بد ان تجدد في طرق الحفظ للطلاب في مهارة الحفظ لابد ان يكون لديك قدرة على ضبط المتشابهات للطلاب. الحفاظ ها اذا

الحفظ مهارة. الجانب الثاني المراجعة لابد ان يكون لديك مهارات في تنويع اساليب المراجعة. كيف تضع خطة لمراجعة الكبرى؟

وكيف تضع خطة للمراجعة الصغرى - [00:41:44](#)

التلقين الجماعي والتلقين الفردي كيف تنفذه؟ كيف تفعله؟ كيف يكون مثمرا؟ ايضا مهارة تدبر القرآن الكريم. هذه من المهارات

التعليمية الاساسية التي ينبغي ان تكون معلم القرآن الكريم ايضا مهارة تعليم التجويد والمنهج المصاحب كيف تقدم المادة العلمية

باسلوب متميز - [00:42:04](#)

اه وختاما مهارة التكوين بمعنى معلم القرآن الكريم يحتاج ان يقوم نفسه اه بمعنى انا قدمت مادة علمية هل تحقق الاثر الان اه قدمت

درسا في مخارج الحروف وصفاتي فانظر في في في آآ نتيجته. ما الذي ينبغي ان يتحقق لدى الطالب؟ والله ينبغي ان يكون معرفيا

لديه واحد اثنين ثلاثة. مهاريا واحد اثنين ثلاثة - [00:42:22](#)

وجدانيا واحد اثنين ثلاثة فانا قدمت الدرس لابد ان اعرف هل تحقق الاثر عند الطلاب؟ ولا فقط والله انا قدمت الدرس فهيم او لم

يفهم. استوعبوا او لم يستوعبوا. ضبطوا اللفظ ام لم يضبطوه. اكتسبوا - [00:42:51](#)

مهارة ام لم يكتسبوها فلا بد ان يكون لديه تقويم لعمليته التعليمية. التقويم القبلي قبل العملية التعليمية الائنائي اثناء العملية

التعليمية التقويم الختامي وهذه ايضا لها تفاصيلها الطويلة الان اه الشيخ علي الصباغ جزاه الله خير ايش عم يقول؟ عم يقول هذا

السؤال الذي ترونه امامكم - [00:43:04](#)

يقول هل التدريس في الحلقات القرآنية يستلزم كل مسارات التأهيل المذكورة يعني الان نحنا كل المعلمين حنعمل لهم كل هاي

البرامج التربوية المهارية العلمية والشرعية والقرآنية المتخصصة حتى اجيبكم يا اخواني اقول لكم تأملوا معي هذه الصورة -

[00:43:24](#)

انا اردت ان اذهب الى التخيم فاخذت هي الخيمة البلاستيكية برأيكم اخواني لو اردت ان ابنيها انا انا اريد ان ابني هذه الخيمة آآ

هل احتاج ان يكون معي احد - [00:43:52](#)

ولا واحد متخصص في البناء ولا مهندس مدني حتى روح اه اعمل هذه الخيمة. ايش رأيكم هل احتاج متخصص بجواري حتى ابني

هذه الخيمة هو انتم فين يا اخوانا اه ما حد عم يجاوب. ها جميل جزاكم الله خير غبرتوا بخاطرنا. اذا لا انا لا احتاج انا بسهولة ان

اذهب الى اي مكان اه اه طلعتها من - [00:44:06](#)

المكانة التي حفظت فيه امدھا واجلس فيها بس طيب السؤال الثاني طب لو كانت الخيمة هي خيمة صح خيمة. لكن بهذا الشكل اكبر اوسع تحتاج الى اعمدة تحتاج الى تثبيت - 00:44:32

يعني انا لو حدي ساعب كثيرا وسيكون شاقا الامر احتاج مثلا والله ممكن ابنائي اذا كانوا كبارا محتاج مثلا اصدقائي اذا كنا طالعين اه كشتة هيك مع بعض ممكن نبنيتها يعني ما تحتاج متخصص - 00:44:48

تمام جميل طيب ماذا لو كان انا اريد ان ابني كوخا؟ ترى هذا مبني كله من الخشب. هذا الكوخ الذي ترونه مبني من الخشب. لكن في انارة انا لست كهربائيا - 00:45:03

فيه آ اشكال هندسية انا لا اعرف كيف تصارع مع انه كله مصنوع من الخشب مصنوعة من الخشب لو تأتيت لك بالاقشام هل تستطيع ان تنشئ هذا المنشأ؟ تقول والله هذه تحتاج الى متخصص - 00:45:14

لكن هاي المتخصص اه يمكن اخ في الريف يعيش يمكن ان يبنني لهذا البناء واحد هيك فهلوي عنده شطارة اه اه يعني يحب مسألة البناء وتجدون مثلا في اليوتيوب بعض يعني هيك اه - 00:45:28

اه الشباب في اعمار معينة بيعملوا اشكال مثل هاي جميلة جدا بانفسهم طيب السؤال اذا اردت ان ابني قصرا كهذا ايش عم يحتاج ما احتاج شركة هندسية فيها مهندسين معماريين وفيها مهندسين مدنيين وفيها تنفيذيين وفيها اشراف وفيها متابعة ومقاولين - 00:45:43

حتى اخرج من هذا البناء المتميز كيف بمن يربي الاجيال كيف من رب الاديان؟ انت تضع بين يديه الجيل الذي سيكون قائدا في المجتمع اماما في في محراب خطيبا على منبر - 00:46:05

آ اعضوا في مجلس النواب رئيسا للدولة استاذ في مدرسة آ مديرا لمؤسسة تربوية هذا قائد في المجتمع الحلقات القرآنية خرجت قيادات الامة الاسلامية في عهد النبي صلى الله عليه وسلم - 00:46:23

كان يأتي الرجل الى النبي صلى الله عليه وسلم ايش اول شيء من الذي يدفعه النبي صلى الله عليه وسلم بعد ان يسلم؟ يدفعه الى من يدفعه الى الصحابة علموه القرآن - 00:46:40

فيتربى في حلقات القرآن ويدرف من معين القرآن وينشأ تنشئة القرآن لكن يتلو يزكي يعلم كما ذكر اه الامام ابو عبد الرحمن السلمي في الاثر كان اصحاب النبي صلى الله عليه وسلم لا يتجاوزون عشر ايات ما تنهمهم الحفظ. وان كان مهما - 00:46:50

لكن ليس كل شيء كانوا لا يتجاوزون عشر ايات حتى يتعلموا ما فيها من الايمان والعمل فتعلموا الايمان والعلم والعمل جميعا الان النقطة المهمة آ السؤال الذي اسأله للاخوة القائمين على المؤسسات القرآنية ايا كان - 00:47:12

اقول لاخواني اجابة على سؤال هل احتاج كل هذا التأهيل لكل معلم قرآن؟ اقول اخواني بحسب اهدافك من عملك القرآني يكون التأهيل اللازم لمعلمي القرآن انا اسألك ما هدفك من انشاء الحلقات القرآنية - 00:47:34

انت انشأت حلقات. ما هدفك تريد فقط ان تمحو الامية؟ يعني تعلم القاعدة النورانية او الجزء الرشدي او ما يماثلها نور البيان وغيره خلاص يكفيني معلم اه يحفظ حتى جزء من القرآن الكريم لكن اخذ دورة في القاعدة النورانية واتقنها وشهد له اه اه يعني القائم على الدورة بانه اهل صحيح فصيح - 00:47:55

يبدأ باعطاء يعني هذا المسار لا والله انا اريد ان احفظ القرآن. اه اصبحت المعايير اعلى. انا احتاج معلم حافظ للقرآن الكريم اه طيب لا والله انا لا اريد فقط مجرد الحفظ اريد اتقانا في التلاوة ها اذا لابد ان تجيب تحضر معلما مجازا - 00:48:16

والذي اجازات وحضر عند المشايخ متقن والله انا اريد ان اخرج طلاب معهم قراءات ها اذا لابد ان ان يكون من مؤهلات هذا المعلم مجاز في القراءات العشر فلا والله اخي انا لسا بدي اياه يكون مربى - 00:48:39

اه اذا لابد ان يكون لديه تأهيل تربوي كيف يغرس القيم؟ كيف يربي الطلاب؟ كيف يجذبهم؟ كيف يفعلهم؟ كيف يغرس قيم الايمان في نفوسهم؟ كيف يحب الايمان اليهم؟ كيف يحب هذا الدين اليهم - 00:48:55

ها انن يا اخواني اه اهدافنا من انشاء هدفك من انشاء الحلقات القرآنية يحدد معايير اه اه الكفايات التي ينبغي ان تكون عند معلم

القرآن الكريم الذي يجب ان تختاره - 00:49:09

الان بناء على اهدافك ينبغي ان يكون تأهيل معلمك واللله هاي حلوة اجى فيها سقع فمش عارف حاعرف جييها مرة ثانية ولا لا بحسب

اهدافك ينبغي ان تكون الكفايات عند معلمك - 00:49:23

هاي لازم نحفظها بحسب الاهداف في الحلقات القرآنية ينبغي ان يكون التأهيل موجودا عند معلم القرآن الكريم الان الشيخ بلال يقول يا شيخ اه طيب انا كيف ارتقي بكفاءة المعلمين؟ يا اخي انا اقتنعت معك انه لابد ان نرتقي ونؤهل المعلمين. كيف نرتقي

بكفاءة تي - 00:49:40

اخواني تأملوا هذه الصورة الان اه اه هذا صاحبنا ما الذي يفعله هو هنا في هذه المنطقة يريد ان ينتقل الى هنا يريد ان يصل الى

الشق الثاني الى الاهداف التي رسمها - 00:49:59

لكن هنا فجوة هنا فجوة تمنع من الوصول الى اه حيث نريد ان نصل فما الذي ينبغي ان نفعله ان نسد الفجوة. هذه اخواني نسميها

فجوة الاداء. ايش يعني فجوة الاذان؟ واللله اه - 00:50:13

انا اريد ان اقرأ مثل عبدالباسط عبدالصمد رحمه الله قراءة الان قراءة ضعيفة. ما الذي ينبغي ان افعله حتى اسد هذه الفجوة؟

وتصبح تلاوتي متقنة كاولئك؟ واللله تتعلم التجويد. تقرأ على المتقنين تحفظ القرآن - 00:50:30

ان تأخذ اجازة ها اذا هذه بهذه الخطوات تسد الفجوة انا اريد ان اصل بالمعلمين عندي حتى يكونوا قائمين على رسالة القرآن

المتكاملة. يتلو يزكي يعلم اريد ان يصل الى هذا المقام - 00:50:44

فهناك فجوة فلا بد ان احدد هذه الفجوة شيخنا وضح لنا اياها اكثر اقول لكم يا اخوان انا كمشرف على العمل القرآني اقول انا اريد ان

اصمم الاداء الامثل نسميها بطاقة تقييم اداء المعلم - 00:51:01

يعني المعلم ما هي الكفايات التي ينبغي ان التي ينبغي ان تكون عنده واحد اثنين ثلاثة اربعة طيب ما هي المهارات الادارية التي

ينبغي ان اه اه يتمكن منها المعلم واحد اثنين ثلاثة اربعة - 00:51:19

طيب لما كنا مهارة التخطيط متى اقول ان المعلم لديه مهارة التخطيط؟ هذه تحتاج معايير فاذا كان المعلم لديه خطة حفظ لكل

طالب لديه خطة مراجعة لكل طالب لديه خطة المنهج المصاحب واضحة لديه خطة الانشطة التربوية لديه خطة التلقين - 00:51:36

الجماعي والتلقين الفردي. عنده هذه الخطط كاملة وواضحة لكل الطلاب اقول طب المعلم تمكن من مهارة التخطيط اذا يا اخواني

اضع بطاقة تقييم اداء المعلم. يعني انا اريد معلم مثالي - 00:51:53

انا عندي اه زيد ابن ثابت ما هي المعايير الموجودة عند هذا المعلم؟ معلم يعني آآ ما حصلش. بروفيشنال. عندي معلم في اعلى

درجات التميز ما هي معايير ادائه المتميز - 00:52:09

في الجانب التعليمي في الجانب الاداري اه اذا اول شيء اضع الصورة المثالية التي ينبغي ان يكون عليها المعلم ثم بعد ذلك الخطوة

الثانية احدد الحالة الصفرية ايش ايش الحالة الصفرية؟ يعني معلمين عندي وين هم - 00:52:26

انا اريد ان يصل الى مئة في المئة طب هو وين؟ هو عشرة عشرين ثلاثين اربعين اذا احدد الحالة الصفرية للمعلمين ثم اقول الفارق ما

بين الحالة الصفرية وبطاقة الاداء الامثل - 00:52:45

الفارق بينهما هو فجوة الاذى وبالتالي نقول الان عندي مثلا انا المعلمين آآ صالح بعد ان درست واقعه قلت واللله هو ستين في المية. لأ

لسه هم محتاجين محتاج اربعين في المئة. هو حافظ مجاز لكن الجانب التربوي عنده ضعيف - 00:53:01

اه عنده نقص في العلوم الشرعية اتيت الى الاستاذ مثلا عبادة فدرست واقعه فقلت واللله هو اربعين في المئة للاسف الاخ عبادة لسه

مش مجازة. حاخذ فقط عشر اجزاء ثم اتيت الى الاستاذ مثلا آآ سعد فوجدته لسة عشرة في المية - 00:53:19

هو حافظ فقط ثلاثة اجزاء. اه لسا ما درس التجويد بشكل متمكن. لكن فقط معاني النورانية وحافظ ثلاثة اجزاء حتى يصل الى

المرتبة التي اريدها تربويا وشرعيا اه قرآنيا هو لسا محتاج مسافة عالية - 00:53:37

الان نقول هذه فتوة الاداء عند الاستاذ صالح التي ترونها. الاستاذ عبادة عنده فدوة الاذى اكبر. ستين في المئة. الاخ سعد تسعين في

المئة فجوة الاذى الان ما دورك يا مشرف الحلقات؟ انا كمشرف للحلقات ما دوري - 00:53:53

ان ارتقي بكفاءة المعلم هذا الاستاذ صالح ارفعه حتى يصل الى الاداء الامثل. الاخ عبادة اعينه واقف بجواره لان المشرف يا اخواني ليس فقط آآ مراقب دوام والله المعلم اليوم اجا ولا ما اجا - 00:54:09

اصلا لو كان المشرف مراقب دوام كانت كاميرا تحطها في المسجد او في مكان الحلقة تفيدك اكثر من المشرف. لا تنام ولا بتتعب ولا بتغيب. وبستطيع ان تستكشف دوام المعلم ام لا - 00:54:25

المشرف يقف بجوار المعلمين يرتقي بهم بطورهم يساعدهم على الوصول الى الاهداف يجعلهم يتبنون الرؤية بده يصنع رؤية اقناع حتى يؤمنوا بالاهداف التي نريد ان نصل اليها. ويعينهم في الوصول اليها. يذل العقبات التي تقف في وجوهم - 00:54:37  
اه هذا عمل المشترك. كذلك الاستاذ سعد يجتهد في رفعه حتى يصل الى المستوى المطلوب فباختصار نقول انا اريد ان اضع اه خطة لارتقاء بكفاءة المعلمين اولا تحدد معايير الاداء الامثل للمعلم وللمشرف - 00:54:57

للمعلم حتى يعرف ما هي المعايير يعني انا يا اخي شلون حقيمونوني؟ كيف اكون متميزا؟ فاقول له ان تفعل كذا وكذا وكذا وكذا واضح يا اخواني؟ احير احدد معايير الاداء الامثل للمعلم. حتى يجتهد في تطبيق هذه المعايير وللمشرف حتى يقيم المعلمين على اساس هذه المعايير - 00:55:16

بعد ان حددت المعايير احدد واقع المعلمين كما رأينا ايش وضع هذا المعلم من حيث التأهيل التربوي القرآني الشرعي المهاري وين هو؟ ما الذي يحتاجه حتى يحقق الاهداف احل واحدد فجوة الاداء - 00:55:35

فاقول والله انا حقيقة عندي الاشكال آآ في الجانب التربوي اللي احنا ما عملنا دورة في غرس القيم للمعلمين. وانا اريد الطلاب ان يكون عندهم مراقبة اريد المعلمين ان الطلاب ان يكونوا صادقين. انا اريد جيل قرآني تمام. لكن نحن ما عنا ادوات لا نعرف كيف نغرس قيمة. فكيف نحاسبنا؟ اذا - 00:55:53

انا كمشرف على العمل القرآني ان اضع خطة للتغيير والتحسين مبنية على تحديد فجوة الاذى. عندنا القصور في الجانب التربوي القصور في الجانب الشرعي قال خلاص اضع خطة في الجانب المهاري سنقدم خلال هذا العام ثلاث دورات - 00:56:13

في الجانب التربوي ساقدم دورتين ها اذا وضعت خطة للتغيير والتحسين. بعد ذلك انفذ الخطبة واتابعها واقمها بشكل مستمر من خلال هذا الرائع الجميل التخطيط والتنفيذ. ابدأ اولا بوضع الخطبة - 00:56:28

ثم اعمل على تنفيذه. اخواني بعض الناس حتى يحطوا الخطبة اه اه بيكون غلبت الروم لحتى نخطط لندرس سنة. والسما صارت الخطة فاخواني آآ يعني آآ نفذ يعني ابني ثم صوب - 00:56:47

في بعض الناس بيجلس بده يصيد غزالة. بيتهم بروح يمين شمال. حاطط القناسة ويمين شمال ويمين شمال من الصبح للظهر ولك يا اخي اضرب شوف هالرصاصه وين حتيجي. اجت هنا ها معاناتها عاليسار شويتا ها. فتصيب الهدف - 00:57:06

خطط ثم نفذ ابدأ توكل على الله ابدأ التنفيذ لكن الذي يضع الخطة لابد ان يكون مؤهلا. مش واحد نجيبه ومش عارف حاجة وتعال تفضل خطط. لأ. بالتاكيد لابد ان يكون مؤهلا لان يقوم بعملية التخطيط. ثم ابدأ بالتنفيذ - 00:57:20

مع الكادر اه اه المؤهل اه قدر الامكان او في الحدود الدنيا على الاقل ثم ابدأ بعملية التقييم. انا وارتد ان اصل الى الاهداف التالية هل حققت ام لا اذا نخطط نفذ قيم بعد ان قيمنا والله طلع عنا في خلل هون - 00:57:34

نحننا عملنا الدورة في يوم عطلة المعلمين. فالمعلمين ما تفاعلوا مع الدورة. قالوا يا اخي نحننا هذا اليوم عطلة بدنا نطلع مع اولادنا وننيسط انتم رحنوا حطيتوا لنا فيها دورة - 00:57:52

فحضروا لكن ما كانت نفسيتههم طيبة اذا آآ نعالج بالنقطة الاخيرة حسن اذا بنقول الدورة اللاحقة خلص بنحطها في وقت الدوام وبكون في الها مكافآت. ويكون هناك تكريم للاوائل والذي يطبقها يكون له تكريم في نهاية العام. ها ستجد - 00:58:02

تعلن وتحفز للمشاركة الدائمة في الدورات التأهيلية التطويرية بارك الله فيكم ايها الاحبة. وهنا قاربت الساعة على الانتهاء واحمد الله عز وجل ان يسر لنا انهاء المادة العلمية كاملة المخصصة لهذا اللقاء وبعون الله تعالى انا سارسل لكم العرض التقديمي الذي آآ -

يسر الله عز وجل اعداده وتقديمه لكم. فارسله ان شاء الله للاخوة الاخوة القائمين على شأن تعليم القرآن الكريم. كما بدأت بشكري في اه هذه الوزارة المباركة والتي لديها عمل في مجال القرآن يزيد عن خمسين عاما حفظهم الله وبارك خطاهم وزارة الاوقاف والشؤون الاسلامية في هذه الدولة الطيبة - [00:58:43](#)

اه اتقدم له بالشكر الجزيل ان اه كرموني بلقائي اخواني واخواتي من اهل القرآن فلقاء اهل القرآن كرامة اه شاكرنا لكم مثنيا على جهودكم المباركة واشكر كل الحواضر المتميزة في هذه الوزارة المباركة وخصوصا القائمين على الدراسات القرآنية نفع الله بهم وسدد خطاهم. كما انهى بالشكر لكل اخواني - [00:59:04](#)

اخواتي الذين شرفوني بحضورهم وقد سعدت بهذا اللقاء الطيب معكم سائلا الله عز وجل لي ولكم الرشاد والسداد والتوفيق. واصلي واسلم على معلم الناس الخير نبينا محمد وعلى اله وصحبه - [00:59:26](#)

اجمعين والحمد لله رب العالمين. اه يعني اذا كان الوقت يسمح اه ان كان هناك في اسئلة اه لا بأس انا سوف للتسجيل - [00:59:39](#)