

إضاءات لمشرف الحلقات 2 : كيف أقيمت الحلقة؟ (ما هي الأنماط الأربع للحلقات القرآنية؟)

عبدالقادر العثمان

كيف اقيم الحلقة طيب مين بجاويني كيف بنقيم الحلقات يا جماعة؟ لما بنقول هاي حلقة متميزة ما شاء الله. هاي حلقة والله متوسطة. هاي حلقة ضعيفة على اي اساس؟ هاي - 00:00:00

ايش يا اخو حسين؟ المخرجات. على حسب المخرجات طيب الشيخ عم يقول على حسب المخرجات. جميل. طيب اذا عندي حلقة انا اه خرج لي عشرة اه هو عنده عشرين طالب. وخرج لي عشرة يحفظون جزءا في الشهر - 00:00:12 جميل حلقة اخرى اه خرج لي ثلاثة ولكن اتقانهم في التجويد افضل من هؤلاء العشرة كيف حتوازن؟ فانت بتقول هاي متوسطة ليش ؟ لانه ثلاثة هادا حسب المخرج طيب التجويد مو مخرج - 00:00:28

ها شفنا التقييم الاصل ان يكون للحلقة مسار فاذا هي حققت هذا المسار يعني انه يعتبر انه ادت تقويم العليان. اذا نقول الحلقة لها اهداف والتقييم متعلق بهذه الاهداف مدى تحقق هذه الاهداف يكون تقييم الحلقة. صحيح وكمان - 00:00:48

الخطة التي رسمت للحلقة فاذا كان المدرس والطلاب هذه الخطة فهنا يبرد يظهر عندي انه اذا ما شاء خطوة فسيعطي نتائج. اذا كان ماشي بطريقة صحيحة اما اذا كان ماشي بطريقة خاطئة وممكن عم يحفظ ولا كانه بطريقة خاطئة. فنقول طيب جميل - 00:01:07 كيف اقيم الحلقة هيكل بنقيم الحلق. طبعا هذا الشيخ محمد هون واقف عم بقول يا شيخنا يخاف الله يعني يعني نقيمها بالفأس هذا الفأس يا اخوه الله قصة. قصيرة يحكى ان حطابا - 00:01:28

مفتول العضلات قوة ما شاء الله آآ يخرج كل يوم في الصباح بيطلع للغابة وبيجلس بيضرب بالفأس حتى يحتطب. يجيئ حطب وبيبيع ويعيش منه اه لكن كانت انتاجيته ضعيفة يعني بروح بشتغل من الصبح للظهر بجيب له مسلا عشرة كيلو. غيره من الناس بيشتغل ثلاث ساعات وبيجيئ عشرين كيلو - 00:01:50

هو ما بيفكـرـ. اـناـ رـجـلـ صـاحـبـ فـاعـلـيـةـ عـالـيـةـ. مـنـ اـنـاـ شـفـلـيـ مـنـ الصـبـحـ لـلـضـهـرـ. بـدـيـ تـمـ دـقـ فيـ الاـشـجـارـ وـجـيـبـ حـطـبـ. لـكـ يـاـ شـيـخـ عم تـجيـبـ عـشـرـةـ كـيـلوـ شـيـخـ شـوـفـ النـاسـ اللـيـ عمـ بـتـجيـبـ عـشـرـينـ كـيـلوـ بـتـلـاتـ سـاعـاتـ كـيـفـ عمـ بـتـسوـيـ - 00:02:20 ما عندي وقت اصلا. اـناـ هـادـاـ شـفـلـيـ بـسـ بـيـوـمـ مـنـ الـاـيـامـ هوـ عمـ يـدـقـ فـجـاءـ رـجـلـ كـبـيرـ فـيـ السـنـ قالـ لـهـ لـكـ يـاـ اـبـنـيـ تـعـالـ لـقـلـ لـكـ اـنـتـ اـهـ عمـ اـطـلـعـ عـلـيـكـ ماـ شـاءـ اللهـ عـضـلـاتـ وـقـوـةـ - 00:02:34

ولكن ما عم بتجيب ترى انت في السوق عم بتتبع معنا غير عشرة كيلو انا جيت اطلع عليك روح شوف راس الفأس تبعك ترى متلم ما نحاب خذ لك عشر دقائق واشحد - 00:02:50

هـذـاـ رـأـسـ هـالـفـأـسـ حـتـىـ لـمـ يـضـرـبـ تـكـوـنـ كـفـاءـ الضـرـبـ عـالـيـةـ تـكـوـنـ قـطـعـتـ الاـشـجـارـ بـسـرـعـةـ قالـ لـهـ لـاـ لـاـ اـتـرـكـنـيـ فيـ حـالـيـ اـنـاـ رـجـالـ عـمـليـ هـيـكـ عـنـدـيـ قـوـةـ وـحـشـتـغـلـ بـهـذـهـ الطـرـيـقـ فقطـ - 00:03:05

ماـذـاـ تـقـولـونـ لـهـذـاـ الحـطـابـ لـمـ يـأـخـذـ بـالـسـبـابـ وـلـمـ يـأـخـذـ بـالـادـوـاتـ الـلـازـمـةـ. التـعـبـ اـجـرـيـ وـثـمـارـ. تـعـبـ لـيـسـ لـهـ ثـمـرـةـ وـلـهـ اـنـتـاجـيـةـ وـلـكـ يـسـتـطـعـ هـذـاـ اللـحـظـاتـ اـنـ وـلـكـ مـعـ تـعـدـيـلـهـ - 00:03:22

اـذـاـ هـذـاـ الحـطـابـ يـمـاثـلـ بـعـضـ الـمـعـلـمـينـ لـلـاسـفـ نـشـاطـ تـرـبـويـ مشـ عـارـفـ اـيـشـ اـيـواـ كـانـ طـالـبـ حـظـرـ عـنـدـكـ وـالـلـهـ حـضـرـ عـنـاـ خـمـسـيـنـ مـنـ سـبـعينـ طـالـبـ. كـوـيـسـ وـمـاـ شـاءـ اللهـ طـالـبـ اـيـهـ وـبـعـدـيـنـ - 00:03:44

ما الاثر؟ انت عامل نشاط تربوي بس مشان الناس تهیص؟ هو نشاط تربوي ولا ترفیهي هو الترفیهي من اجل التربية طیب شو استفاد

الطلاب من هذا النشاط طیب بیجي بیداوم من الساعة تمانی لطعنعش. نحن عم نطالبه بساعتين ونصف فقط - 00:04:05

لكن بیجلس مع الطالب اربع ساعات لكن ایش بیسوی في الحلقة ها مازا يفعل في الحلقة بنشوف الانتاجية في نهاية الشهر ضعیفة.

طیب ليش هذا الخطاب يا اخوة كفائه منخفضة - 00:04:27

وفعاليته عالیة قوته العضلیة الفاعلیة عالیة جدا لكن كفائه منخفضة معلم بتشو夫 عنده عشر طلاب مثلا عشرين طالب عشرة منهم

اخر الشهر حفظوا جزءا. لكن بنجیبهم على السبر ما في تجوید - 00:04:51

حفظوا كلیاتهم عشر طلاب خلصوا. كل واحد خلص جزء. لكن مع اخطاء في الشکل الكفاءة منخفضة لذلك القاعدة المهمة لا يکفي ان

تكون فعالا لتكون منتجا فالحلقة اللي بجیب لي المعلم عشر طلاب حفظوا كل واحد منهم جزءا هذا لا يعني ان الحلقة منتجة. رکزت

معی يا شیخ محمد؟ ابو الحسن. نعم. ابو حسین رکزت - 00:05:13

نوعین اذا شفت الانتاجية عالیة لا یکفي ان تكون فعالا حتى تكون منتجا تمام؟ وانما بقدر ما تزيد من الكفاءة الى فاعلیتك يكون

انتاجك انقی واعلی تمام يا شیخنا؟ اذا السؤال المهم - 00:05:41

كيف نقيم الحلقة اذا کیف اقام الحلقة ایم الحلقة يا اخوانی بالنظر الى هذه القاعدة الاداریة. في القواعد الاداریة عندنا الانتاجیة

ماذا تساوی الكفاءة زائد الفاعلیة الانتاجیة لابد ان توازن بين الفاعلیة والکفاءة - 00:06:07

عشر طلاب كل واحد حفظ جزءا لكن تجویدهم ضعیف تلات طلاب حفظوا اه اه جزءا في الشهر عند هذا المعلم لكن باتقادن کامل

طیب شو رأیک تجمع الكفاءة والفاعلیة مش لتركز فقط عالکفایة الكفاءة وتهمل الفاعلیة - 00:06:32

يا جماعة ایش يعني فاعلیة وایش يعني کفاءة الفاعلیة طیب انا بدی اسألکم سؤال هل كل شخص فعال يكون کفنا هل كل شخص

کفے يكون فعالا؟ لا هل كل شخص کفوء يكون فعالا - 00:06:53

يعني الرجل کفر لا ليس شرطا اختلف العلماء لا بد من الاثنين لابد من ايضا يا ابو حسین ليس شرطا قد يكون کفنا وليس فعالا

معقول؟ تعال لننشوف کيف بس نعرف ایش يعني فاعلیة ایش يعني کفاءة؟ اذا کیف اقام الحلقة؟ قولوا لي - 00:07:09

من خلال الانتاجیة الصحیحة التي تجمع بين الفاعلیة والکفاءة. يا شیخنا هادا حکی نزیری. الان حنشوف کيف يكون تطبیق عملی

ماذا تعنی الفاعلیة؟ اداء الاعمال الصحیحة المعلم يحفظ يراجع يلقن بیعمل نشاط تربوي وبیعمل منهج مصاحب. نفس برنامی الحلقة

ینفذه - 00:07:31

یؤدی الاعمال الصحیحة رکز يا شیخ ابو حسین. نعم یؤدی الاعمال الصحیحة بیحفظ بیراجع نفسه بتذکروا برنامی الحلقة الامثل

بیحفظ بیراجع بیلقن بیعطي اه منهج مصاحب عنده انشطة تربوية تمام - 00:07:56

رائع اذا یؤدی الاعمال الصحیحة طیب وصاحب الكفاءة بدون فاعلیة. يا جماعة انا اقول الان الفاعلیة بدون کفاءة تمام يا جماعة اللي

بدی اکتبه الان هنا يعني احدهما دون الآخر. المقصود ان نجمع بینهما - 00:08:11

صاحب الفاعلیة دون کفاءة الطالب بیحفظوا لكن في اخطاء في الشکل. یؤدی الاعمال الصحیحة بیحفظهم لكن عندهم اخطاء في

الشكل. بیعمل نشاط تربوي لكن ما الاثر الذي تحقق في الطالب - 00:08:31

ما في اه انتباھ لهذا الامر طیب صاحب الكفاءة بدون فاعلیة یؤدی الاعمال رکزوا رکزوا العبارة یؤدی الاعمال بطريقه صحیحة شیخنا

ما استوعبناها یؤدی الاعمال هادا شو بسوی؟ هادا یؤدی الاعمال الصحیحة حفظ مراجعة تلقین تجوید اه منهج مصاحب. لكن هادا

بیؤدی الاعمال - 00:08:46

بطريقه صحیحة. بطريقه صحیحة بعيدا عن الاهداف يعني عندي انا شیخ قراءات موجز من القراءات العشر هو عم بیدرس طلاب

لساتهم خمسة اجزاء وست اجزاء. كل ما جبت زرتھ قراءة تافع وقراءة قانون وقراءة مش عارف مین وقراءة مدري مین - 00:09:14

لك يا شیخی انت طلابك اه خمس اجزاء. اعطیهم شیل ویلزمهم. او طالب علم یؤدی الاعمال بطريقه صحیحة. بیجي یسمعهم دروس

في السیرة. دروس في الاصول الفقهیة. دروس في اصول التفسیر. اصول مش عارف ایش. يا شیخنا نحن حلقات - 00:09:33

انا ما بدبي احول الحلقة لمعهد شرعي ونحن حلقات عنا اهم اشياء. سنت اشياء بدننا نسويها بس حفظ مراجعة تلقين جماعي تلقين
فردي اه دروس تجويد منهج مصاحب انشطة تربوية بس هدولستة عنا - 00:09:51

المنهج المصاحب اللي فيه العلوم الشرعية ترى هو جزء من المحاور. هو واحد على ستة انت عم تعمله ستة على ستة ما بصير لكن
اسلوبه في التفسير الله اسلوبه في اللغة العربية يا سلام - 00:10:07

اذا هو يؤدي الاعمال عم بيعطيهم دروس بطريقة صحيحة لكن بدون فاعلية. ايش يعني الفاعلية؟ الفاعلية تركز على الاهداف الفاعلية
تركز على الاهداف بيركز على الهدف لكن صاحب الكفاءة يركز على الاجراءات الخاصة به - 00:10:24

انا بقناعتي اه عنده انا تمكنت في اللغة العربية. حول الحلقة لحلقة عند سيبويه بحفزهم نص ساعة زمن والحلقة كلها صارت تعليم لغة
عربية. يا اخي اللغة العربية طيبة لكن هذا بعيد عن اهداف الحلقة - 00:10:48

واضح يا جماعة؟ صاحب كفاءة عالية لكن بدون تركيز على الاهداف لن تكون الانتاجية كاملة وصحيحة الفاعلية صاحب الفاعلية
يحصل نتائج كبيرة. عنده عشر طلاب خلصوا اه جزء في الشهر عشر طلاب - 00:11:06

لكن حفز ضعيف يعني ملحوظ اه التلاوة ركيكة الاخطاء الشكل كتير اما صاحب الكفاءة يؤدي العمل شوفوا يا جماعة يؤدي العمل
المطلوب بطريقة جيدة ولا يؤدي العمل قلنا يؤدي العمل بطريقة جيدة - 00:11:24

بيعطيهم دروس في علم الفرائض ما شاء الله وعاملهم جدا ولهم مرتب لهم علم الفرائض وميسره. ولك يا شيخنا ما بدننا لك فرائض
للطلاب. بهم تحفظون قرآن وتعلمهن تجويد قوم ادائهم - 00:11:43

واضح يا جماعة ايش الفرق بين الفاعلية والكافأة صاحب الفاعلية اهدافه لا تتحقق بصورة صحيحة ما عنده كفاءة بيحفظ
لكن حفز ضعيف. بيعمل تجويد لكن ما في اتقان اه بيعطيهم نشاط تربوي لكن ثمرته ضعيفة. صاحب الكفاءة الاعمال تنجز -
00:11:58

بشكل رائع لكن دون وضوح الاهداف عم يشتغل في مسار ثاني. عم بيعملهم علوم شرعية مثلًا. مثل ما انا عم بذكر لكم امثلة من واقع
الحلقات عنا بتذكر فيه احد المدرسين هنا كان له اهتمام بالاشعار كثير وباللغة العربية والادب وصاحب خلق وسمت - 00:12:18
اجوا يشكوا للطلاب كل يوم بحفزهم مش عارف كم بيت وبيجلس بيشرح لهم وعايش. هو كان عم يشرح لهم منظومة في الاداب لكن
المشكلة انه الطلاب حتى ما وصلتهم الفكرة انه بده يعلمهم بعض الاداب من خلال الاشعار بلكي بينشطهم. طفسوا الطلاب -
00:12:35

هيک هو له اهتمام بالادب وبالاشعار وكذا سبحان الله بناء على ما رأيتم ما انماط المعلمين الذين نواجههم يا شيخ ابو حسين ايش
الانماط التي ستتجدها في المعلمين يعني عمليا اه الفاعلية يعني الاهداف الجمعية اللي بتعطيها للمدرس. اما الكفاءة هي كيفية اداء ما
تطلبه منه - 00:12:51

جميل اذا الفاعلية الاهتمام بتحقيق الاهداف بنشاط وجد واجتهاد الكفاءة تنفيذ هذه الاهداف بكفاءة عالية اذا الجمع بين الفاعلية
والكافأة هذا هو المطلوب. بناء يا اخوة على هذا الشيخ شيخان لما بده يجي يقيم حلقة سيقيمهها تبعا للفاعلية - 00:13:17
والكافأة ما هيک يا شيخ شيخان الفاعلية والكافأة. فيمكن ان تجد معلم كفاءته عفوا فاعليته عالية. وقد تكون فاعليته منخفضة
وكذلك الكفاءة قد تكون عالية كفاءة عاليه جدا تخصص عالي في القرآن الكريم وقد تكون كفاءته منخفضة - 00:13:41

صحيح بناء على هذا كم لما صار عنا من المعلمين رقم اربعة. اربع انماط يا جماعة هدول هم الانماط الأربع. التي ستتجدها ايهها
المشرف امامك عند زيارة اي حلقة. حيطل في وجهك - 00:14:05

ابها المعلمين الرابعة هدول مين هدول يا شيخ محمد؟ معلم كفاءته منخفضة او فاعليته منخفضة. كيف يعني؟ كفاءة منخفضة فعالية
منخفضة. كيف؟ معقول؟ ايه معقول كيف؟ ها اعطوني كفاءة منخفضة فاعلية منخفضة. مستوى العلمي ضعيف. الحلقة موجودة -
00:14:19

الطلاب عم يداوموا وبيحفزوا لكن عام الرتيب مل اه الطلاب نيجي بنسمع لهم كل شهرين ثلاثة بحفل له طالب جزء بنيجي عالتجويد

صرنا في نص السنة مواطيهم غير دارسين - 00:14:42

طيب وشفنا هالدرسين اللي اعطاهم الطلاب ما فاهمين واداءهم غير متقن اذا كفاءته منخفضة وفعاليته في تحقيق الاهداف ايضا منخفضة هذا اخطر انواع المعلمين في منه ؟ في منه - 00:14:58

ساتكلم بعد قليل كيف نتعامل مع هذا النوع من المعلمين؟ القسم الثاني من المعلمين كفاءة عالية مو جاز بالقراءات خريج شريعة اه مش عارف تخصص عالي في مدرسي شو لكن - 00:15:15

هو بشغله. اجراءاته الخاصة بركز عليها. ما بركز على اهدافك انت. فينفذ اهدافه التي يقتنع بها. بعيد عن جو العمل قلت لك محاضرات اشعار دروس مش عارف لك يا شيخنا انت عم بتغفي في سرب لوحدك - 00:15:29

نمط من المعلمين كفاءته منخفضة لكن فعاليته يا شيخ محمد كفاءة عالية بتشوف عنده عشر انشطة تربوية في الشهر طيب ما ثمرتها منخفضة اه عندو ست دروس تجويد في الشهر مثلا ست دروس تجويد في الشهر. وما شاء الله مخلص معهم الكتاب - 00:15:47
جيينا اختبرنا الطلاب ما حافظينهم اه التطبيق العملي ضعيفين كفاءة منخفضة فاعالية عالية بيعطوا دروس كتير والدقة والكافأة فيها قليلة. نحن عم نرقد على المعلم ما دورك ايها المشرف ؟ ها - 00:16:12

المعلم. ان تحول صاحب الكفاءة المنخفضة والفاعالية المنخفضة. وان تحول صاحب الكفاءة العالية والفاعالية المنخفضة. وصاحب الكفاءة المنخفضة والفاعالية العالية الى هذا المربي عرفت شو شغلك يا شيخنا؟ هذا المشرف - 00:16:33

اللي عنده كفاءة منخفضة بيرفع له ايها. اللي عنده فاعالية منخفضة بيرفع له ايها. اتنين بيرفع له ايهم وبيجيهم لهون. فنريد ان يكون المعلمون عالية وفعاليتهم عالية. طيب شو رأيكم يا جماعة بصاحب الكفاءة المنخفضة وفعالية منخفضة؟ ايش نسوبي فيها؟ - 00:16:51

اولا نقيم هذا يا اخواني هدر هذا قتل للحلقات ضياع للجيل عندك معلم من هالنمرة ساتكلم بعد قليل كيف اتعامل مع هذا النمط هذا نمط ما بينفع معه غير الحزم - 00:17:11

وسائلين كيف يكون هذا الحزم فاما ان ينتقل الى المناطق الاخرى واما ان يغادر اما نحن كتير هيكي يعني خططي مسكن عم بيترزق ما في شي اسمه عم بيترزق عم بضيع جيل يا جماعة. هذا هدر - 00:17:25

ان لم يكن صاحب كفاءة عالية وهمة كبيرة وفعالية عالية ما بدبي اياد خصوصا مع وجود البديل بدبي تم اضغط عليه حتى ينتقل يحقق اثر. والا فانني اهدر المال واهدر الاوقات واهدر الجهود واضيع الجيل - 00:17:42

تمام يا جماعة؟ طيب صاحب كفاءة عالية رکزوا فيها كفاءة عالية فاعالية منخفضة هادا بینجز عمل؟ بینجز عمل باخر الشهر فيه لكنهم ماذا يعمل؟ يؤدي العمل بشكل جيد. لكن يؤدي العمل غير المطلوب - 00:18:00

عرفنا هذا مين بيدرس الاشعار وبيدرس اه مش عارف ايش بيدرس قراءات لطلاب زغار وهكذا طيب وصاحبنا هذا صاحب الكفاءة المنخفضة والفاعالية العالية ب يؤدي العمل؟ نعم يؤدي العمل المطلوب لكن بشكل غير جيد - 00:18:20

تنقصه مهارة لتدريب والاخير يؤدي العمل المطلوب بشكل جيد جميل يا جماعة السؤال المهم ماذا استفدنا في اضاءة كيف اقيم الحلقة قولوا لي يا جماعة ها انماط المعلمين استفدت انا كمشرف انه تعرفت الان انا فعلا لما بدبي ازور الحلقة ساتوقع. ها ابو حسين - 00:18:37

لازم تتوقع انه في فروق فردية بين المعلمين وبالتالي حين اصل للحلقة اتوقع ان يكون احد هذه الانماط الاربعة لازم يكون واضح في ذهنك ماذا اتصرف معهم ايش بدك تتصرف؟ - 00:19:07

في واحد لهم قل يا شيخنا ما حتصرف لحتى اشوف الفقرة اللي بعدها كيف اتعامل مع انماط المعلمين الاربعة هؤلاء تمام لكن لازم يكون واضح عندك يا شيخ شيخان انه ايش عندك؟ عندك اربع انماط انا اوروبيا هالمعلم بدبي اصنفه - 00:19:24

اول زيارة الك ايش بتتسوي؟ تحديد واقع اداء المعلم ايش يعني تحديد وقاء اداء المعلم يا شيخ محمد يعني ما عرفته بقينا ربع هو هون ولا هون ولا هون؟ وبناء عليه اعرف كيف اتصرف معه - 00:19:40

ماذا استفدنا من هذه الفقرة؟ سريعا لا يكفي ان تكون فاعلا لا يكفي هاي بده تحفزوها عن ظهر قلب لا يكفي ان تكون فعالا حتى تكون منتجا. كتر الشغل بدون كفاءة ما بينفع كتير - 00:19:58

شينان مقتربان لا يغنى احدهما عن الاخر الكفاءة اليه تمام - 00:20:10