

إضاءات لمشرف الحلقات 8 : نمذجة الحلقات عنوان التميز في العمل الإشرافي [إضاءة عالية الأهمية للمشرف]

عبدالقادر العثمان

حول القرارات الى قرارات مبرمجة فماذا نعني ايها الاحبة بهذه الهمسة لمشرفي الحلقات اريدكم ان تتأملوا هذه الصورة ماذا تلحقون

ايها الاحبة في هذه الصورة يعني مجموعة اقفال ما الذي يميزها؟ التطابق التام فيما بينها - [00:00:00](#)

فقط تختلف آآ يعني شيئا ما الالوان التي تميز الواحدة منها عن الآخر. طيب تأملوا الصورة التالية ايضا ماذا نلاحظ ايها الاخوة ايضا

اجهزة التلفون دائما ذات الاصدار من التليفونات تجدها متطابقة تماما - [00:00:23](#)

طيب ما معنى هذا؟ ما سبب هذا التطابق ما سبب هذا التطابق الصانع واحد الماكينة اللي عم تطلع سواء الاقفال او التليفونات

واحدة صحيح؟ القالب القالب واحد مجموعة الاجراءات التي تجرى على القطعة التليفونية او قطعة القفل نفسها يمر القفل في

المرحلة الاولى هنا فتجربى له ذات - [00:00:43](#)

بيجي لهون تجرى له ذات الاجراءات. بيجي لهون ذات الاجراءات. كذلك التلفون. في كل مرحلة من مراحل التصنيع تجرى له ذات

الكيفية وذات الاعمال وذات الاشغال الاعمال. ذات الاجراءات تطبق عليه في كل المراحل. ولذلك يخرج لدينا نماذج متماثلة -

[00:01:11](#)

التليفونات هذا هو عملك يا مشرف الحلقات ايش عملك يوم اشوف الحلقات نمذجة الحلقات نمبجت الحلقات ايش يعني نبذة

الحلقات؟ ساسألکم سؤالاً هل كل طالب الان شيخنا انتم عندكم في المركز كم قلت لي؟ ثلاثية وخمسين طالب وطالبة. نعم -

[00:01:31](#)

هل كل المعلمين يؤدون ذات الاجراءات للطلاب؟ لا بمعنى المعلم لو دخل الى حلقة الاستاذ نبيل هل يأخذ ذات الاجراءات؟ ذات الفائدة

ذات المتعة ذات طريقة التعامل ذات التعامل الذي يأخذه عند الاستاذ عبادة - [00:01:54](#)

التعامل واسلوب الكلام وطريقة الخطاب والمتعة والفائدة. هل هي اللي عند الاستاذ عبادة نفس اللي عند الاستاذ صالح؟ طبعا ما

السبب اه نموذج متفرغ وكل واحد يطبق اذا عندنا اشكال اننا نترك للمعلم ان يطبق ما يريد لذلك يا اخواني لما بيجي والد احد

الطلاب الى الحلقات - [00:02:17](#)

توفيق الله انا بدي ابني تحط لي اياه عند الاستاذ صالح ليش عنده لانه اشتهر عن الاستاذ صالح انه استاذ محبب الى الطلاب قريب

منهم يؤانسهم بيعطيهم متعة بينشطهم يهتم كثيرا - [00:02:39](#)

بهم صحيح لذلك يا اخواني من الظلم ان تكون حلقتنا متفاوتة. خصوصا التفاوت الكبير يعني انا اقبل ان يكون هناك فرق معقول اين

الاجراءات التي تتخذ في هذه الحلقة وبين الاجراءات التي تتخذ في هذه الحلقة؟ اذا كان الفرق قريب لا مشكلة. وهذا دوما لابد من

وجود فروق فردية بين المعلمين. لكن - [00:02:55](#)

المشكلة ان نجد فروقا كبيرة المعلم او الاستاذ صالح بيخرج لنا عشر طلاب رشيدي متقنين في الشهر. بينما الاستاذ فلان بطلع لنا

طالبين في الشهر. هذه مشكلة الاستاذ فلان يتخرج من عنده شهريا ثمانية طلاب حافظين للاجزاء باتقان مع ضبط احكام التجويد.

بينما فلان من المعلمين بيطلع لنا - [00:03:17](#)

الفرق كبير بين ثلاثة وثمانية لكن ستة وسبعة سبعة وثمانية ثمانية وعشرة معقولة الفرق لكن ان يكون الفرق اكثر من الضعف هذه

مشكلة معناته الاجراءات التي يأخذها هذا المعلم تختلف عن طريقة الاجراءات التي يأخذها هذا المعلم - 00:03:40
طيب ماذا نقصد بهذه العبارات؟ الحقيقة يا اخوة ان القرارات في الحلقات على نوعين. قرارات في الحلقات ايه نعم المعلم يا اخواني
حين يجلس مع الطلاب في الحلقة اه ليس عبارة عن ماكينة - 00:03:57

هو عم يأخذ عدد من القرارات نظرة المعلم للطلاب هذا قرار اسلوب كلام المعلم مع الطالب هذا قرار يوجهه حصلت مشكلة في
والمعلم اخذ فيها قرار هذا قرار. المعلم عم بياخذ كم هائل من القرارات. من يسمع اولاً كيف يدير الحفظ؟ كيف يدير المراجعة؟ كيف
يعطيهم التلقين؟ كيف - 00:04:11

الدرس هذه كلها قرارات يأخذها المعلم في الحلقة واضح يا اخواني؟ نعم طيب السؤال المهم ما نوع القرارات في الحلقات القرارات
يا اخواني في الحلقات على نوعين النوع الاول نسميه قرارات مبرمجة. ايش يعني يا جماعة قرارات مبرمجة - 00:04:31
ايش يعني مبرمجة؟ وفق برامج وخطط. لها دليل اجرائي. مثلها مثل الماكينة البتطلع تلفون مثلها مثل الماكينة البتطلع تلفون فنقول

للمعلم في حال غياب الطالب لمدة ثلاثة ايام بدون عذر يوجه له انذار. هذا ايش اسمه يا جماعة - 00:04:52
بالاجراء. هادا اسمه؟ قرار مبرمج يعني موجود في الادارة دليل اجرائي. نحن الان اصدرنا ايها الاحبة اه دليل تعامل معلم القرآن في
الحلقات سيكون بين يدي كل معلم مطبوعاً ينظر فيه فيرى كل الاجراءات او غالب الاجراءات لا اقول كل اقول غالب الاجراءات التي
يجب ان يتخذها في الحلقة ستكون واضحة - 00:05:10

بين يديه تمام يا اخوة؟ فالمعلم مكتوب عنده. الطالب الذي يغيب لمدة اسبوع التعامل معه كالتالي. طالب غاب عنده اسبوع ببشوف
بالدليل التعامل معه التعامل التالي. اذا ايش اسمه هذا؟ قرار مبرمج مسبق - 00:05:31

موجود في دليل اجرائي. ايش يعني مبرمج؟ تحتضنه ادلة اجرائية. تقول للمعلم في حال اه مثلاً اعتداء طالب على زميله في الحلقة.
ايش ببسوي هذا يحتاج الى قرار ام لا؟ نعم - 00:05:47

يكتب في الدليل الاجرائي يتم رفعه الى مشرف الحلقات ففوراً انا بوجههم الى موسم الحلقات انا اقول على سبيل المثال. تمام؟ اذا
هذا اخواني شو اسمه؟ دليل زرار. دليل اجرائي - 00:06:03

طيب كم نسبة القرارات التي يجب ان تكون وفق الدليل الاجرائي في الحلقة؟ كم النسبة الوضع الصحي ان تكون ثمانين بالمئة من
القرارات في الحلقات وفق ان تكون قرارات مبرمجة. ثمانين بالمئة من القرارات يجب ان تكون قرارات مبرمجة. شو معنى هذا الكلام
- 00:06:15

بمعنى ثمانين بالمئة من اسلوب التعامل في الحلقة يجب ان يكون مشتركاً بين جميع المعلمين يا جماعة مركز معي يا ابو حسين؟
نعم. يجب ان يكون ثمانين في المئة من القرارات التي تتخذ في الحلقات عندك كلها - 00:06:39

متماثلة متطابقة. دليل اجرائي واحد. الكل يطبقه. ثمانين بالمئة من القرارات. لا يوجد اجتهاد للمعلم فيها تمام؟ كيف يعلم؟ كيف
يعطي الدرس؟ كيف يناقش الطلاب؟ كيف كيف كيف؟ هذا مبين بشكل واضح - 00:06:55

طيب في فروق بين المعلمين قطعاً في فروق في معلم له خبرة معلم صاحب كفاءة معلم له شخصية جذابة هذا هناك فروقات لكن
الاصل ان يكون هناك تناسق وتقارب في ما نقدمه لطلابنا. يعني الاصل ان الطالب الذي يدخل في جمعية الشام في مخيم جيلان بنر
تقدم له - 00:07:10

الاجراءات التي تقدم في غازي عنتاب ذات الاجراءات التي تقدم في حوران ذات الاجراءات التي تقدم في مخيم الزعتري في الاردن
طيب اما القسم الثاني من القرارات فهو نسميه القرارات غير المبرمجة. ايش يعني قرارات غير مبرمجة - 00:07:30

يعني القرارات التي نأخذها بشكل طارئ اه انا وفي الحلقة دخل رجل السلام عليكم آآ ممكن آآ اخذ الطالب احمد آآ انت مين انا والله
صاحب ابوه و بدنا ناخدهم اليوم معنا بالحديقة - 00:07:48

هذا ايش بيطلع هذا بده قرار. بس هذا مو منصوص عليه في الدليل الاجرائي طب كيف حنسوي ولي الامر ها الشيخ عم يقول انا
بتصل بولي الامر. اخذ قرار. اه اخذ قرار. طيب انت شو ممكن تاخذ قرار؟ اه اذا كان اه الولي غير مرتبط فيه مو بس انت تقول لا. بك

اذا كان من القرابة من الدرجة الاولى. طب انت ايش عرفك انه هذا قرابة بالدرجة الاولى؟ ايش عرفك انه هذا عمه؟ ايش هذا خاله اذا لابد ان اخذ قرارا. نعم. نحنا موجودين في المسجد اه الاصل انه المسجد فيه اضاءة وكل شيء. فجأة الطفل تتكهرب - 00:08:27

هذا امر طارئ ما هو موجود في اذا انطفت الكهرباء فاصرف الطلاب. ما موجود هذا الدليل. انت بدك تاخذ قرار. تصرف الطلاب

تستنى معهم تحكي لهم قصة قم تمشيهم تاخدمهم عالحديقة بدك تاخذ قرار - 00:08:47

هذا بنسميه يا جماعة ايش قرار غير مبرمج. يعني ما موجود عنا في الدليل الاجرائي. فيمكن ان تختلف فيه الحلقات. قلنا النسبة المتبقية اللي هي من من حكم عشرون بالمئة تكون غير مبرمجة - 00:09:00

طيب يا جماعة حتى نحمل تقارب بين اساليب تعامل المعلمين مع القرارات غير المبرمجة. ماذا نفعل لابد ان نكسب المعلمين معارف وخبرات. بتذكروا حكيت لكم انا قصة مساعد الطيار لما الطيار اجته سكتة قلبية. نعم. شو سوى؟ خرج بكل هدوء. اه - 00:09:15

يا جماعة هل احنا محتاجين الى آآ يعني احد الاطباء المتخصصين في منكم طبيب؟ آآ يعني آآ في في شيء لا لا ما في شيء احنا بس بقاء محتاجينه يعني - 00:09:35

في عنا اجراء نحنا محتاجين. الناس كانت مطمئنة ما في مشاكل. اجى فات اه عالج الهدوء استمرت الرحلة بسلام الان اللي احنا محتاجين نعطي للمعلم معارف وخبرات من خلال حضور الدورات من خلال اعطائه نشرات اشرافية يصبح الفكر التعامل مع القرارات غير المبرمجة متقاربة - 00:09:45

المعلمين. يعني شيخنا ايش المطلوب؟ نحن بدنا الطالب ان لا يظلم كل المعلمين يكون في بينهم تقارب في اسلوب التعامل بحيث يكون مخرجنا اللي هو الطالب اللي بيتخرج من عنتر نفس الطالب اللي بيتخرج من محافظة ادلب - 00:10:04

كله سوا لانه الاجراءات التي نأخذها في التعامل مع الطلاب واحدة طيب هذا سهل ولا صعب؟ صعب كثير الحقيقي يحتاج لجهد من تأهيل المعلمين لانه اللي احنا اخذنا في الفقرات السابقة كيف ارفع كفاءة المعلمين - 00:10:18

فنحن محتاجين دورات بشكل مستمر. محتاجين لنشر الوعي باهمية الاطلاع على الدليل الاجرائي بشكل مستمر. يعني نحتاج كثيرا ان نوزع على المعلمين نشرات اشرافية من اجل التعامل مع المشاكل المختلفة التي تحدث في الحلقات - 00:10:34

السؤال المهم هل هذه النسبة متحققة في حلقاتنا يا شيخ ابو حسين انه تمانين بالمئة من القرارات مبرمجة عشرين غير مبرمج لذلك يا اخواني من اهم ما يقوم به المشرف هو نمذجة الحلقات. ايش يعني نمذجة الحلقات؟ ان تكون كل - 00:10:52

حلقات تقدم ذات الالية في التعامل. نحن نطمح الى هذا طيب نحنا وين الان؟ عشرين ثلاثين اربعين نستعين بالله نحاول ان تطور الكادر التعليمي قدر الامكان حتى تصبح قراراتنا مبرمجة. اذا نحول كلما - 00:11:11

استطاع المشرف ان يحول القرارات غير المبرمجة الى قرارات مبرمجة كلما كان نجاحه في ادارة المركز وفي وضع الخطط اعلى -