

إضاءات لمشرف الحلقات 3: الأنماط الأربعة للمعلمين) كيف يتعامل مشرف الحلقات القرآنية مع أنماط المعلمين؟)

عبدالقادر العثمان

انا عندي انماط اربعة من المعلمين. كيف اتعامل مع انماط المعلمين الاربعة هؤلاء كيف اتعامل معه هذه فقرة من اهم الفقرات التي يلزم ان تكون واضحة في ذهن المشرف بشكل جيد - [00:00:00](#)

تمام يا شيخ محمد تعالوا نشوف قلنا اذا كيف اقيم الحلقة؟ قولوا لنا بحسب الانتاجية. والانتاجية مما تتكون؟ فاعلية وكفاءة طيب قلنا في عنا اربع اشكال من المعلمين شفناهم ايش بدنا نسوي فيهم؟ - [00:00:16](#)

تعالوا ندرس كل مربع على حدة. المربع اللي كان هون يا جماعة ايش كان صاحبنا هادا شو كان عنده مشكلة؟ ها فاعلية منخفضة كفاءة منخفضة مثل مين؟ يعني ايش بسوي هذا؟ هدر وضياح للجيل. قلنا هذا المشكلة تبعه. لكن هذا ايش بسوي؟ ايش امثلته؟ كيف بيكون واحد لا كفاءة ولا - [00:00:36](#)

فاعلية ما عنده معلومات ولا عنده اهتمام. معلوماته ضعيفة غير مهتم حلقاته مملة رتيبة غير مدرك للاهداف واضح جميل اذا هذا لا كفاءة لا فاعلية وين المشكلة؟ كيف هادا صار في الحلقة؟ - [00:00:57](#)

هذا يا جماعة موجود عنا هيك معلمين ولا لا شيخ محمد؟ قسم شيخ احمد يقول في مركزي ما في حدا. لكن بالعموم لا لا جانا شي في. بالعموم عم بيقول اجانا. اجانا ناس لا كفاءة ولا فاعلية. بس خلال اسبوع نادوا الاربعة. طيب ساقول لكم يا اخوة - [00:01:23](#)

معلم لا كفاءة ولا فاعلية. كيف صار معلم في الحلقات؟ المشكلة في مشكلة في الاشياء. المشكلة وين؟ ان المشرف اللي عم بنعينه. المشكلة في نظام التوظيف والاختيار. الاصل نخط شروط - [00:01:39](#)

لذلك الان الجمعية لما بتعلن اعلان عن توظيف ايش بتسوي من يجد في نفسه الشروط التالية واحد اثنين ثلاثة اربعة خمسة ستة يفضل يتصل على الرقم التالي. تمام؟ لازم نظام التوظيف والله ابن عمه والله مسكين والله حرمني درويشي - [00:01:55](#)

يا حبيبي ما بسلماها جيل مبسل مجيل روح ابعته على مركز اغاثة ابعته على مش عارف مين تصدق له من جيبك. لكن ما تسلمه رقاب الاولاد اخواني ايش اغلى ما بيملكه الاب؟ ايش اغلى ما بيملكوه؟ ابناؤه - [00:02:14](#)

انت ما بتقدم احد عليك ابد الا ابنك بتمناه يصير احسن منك. اخوك اخوك احيانا بتحس يعني بدي صير مثل اخوي يا اخي لكن اللي بتمناه يصير احسن منك ولدك - [00:02:32](#)

بيجي الاب ايش كان يقل لك؟ ايش قلت لي يا ابو حسين؟ عم بقل لي ابو حسين بيجيه الاب بيقول له يا اخي العظم واللحم الك زمان كانوا يقولوا العظم الك ايش - [00:02:43](#)

اللحم لك والعظم النا عم بقل لي اجى عبقل اللحم والعظم لك قلت له هذا يبين لك اولا ثقة ولي الامر بك وبها المؤسسة التي تعمل بها رقم اثنين يبين لك عظم المسؤولية الملقاة على عاتقك - [00:02:53](#)

اعظم شيء بيملكه عم بقل لك خذوا هذا بين ايديك ربي بتعرفوا ايش معنى كلمة ربي؟ صيغ توجهاته صيغ افكاره صيغ همومه صيغ احلامه صيغ همومه همه امه يعني انت عم بتصيغ انسان - [00:03:09](#)

طالب بيجلس في الحلقات خمس سنين فجأة دخل الجامعة العلمانيون اللي ما يعرف شو. اه فئة اليساريون الكزا. وبتلاقيه متربي في الحلقات ماذا فعلت له الحلقات اذا يدل على اشكالية كبيرة في اختيار المعلم الحقيقي الذي يحدث تغييرا في الجيل. لذلك يا اخواني

هذه النقطة نظام - 00:03:30

الاختيار من اهم ما يلزم ان يكون مفعلا بشكل حقيقي لما الاب يبجي بقل لك خد هادا ولدي عندك اعلم انه استأمنك على امانة عظيمة ستسأل عنها امام الله بقل لك خد يلا انت على المربي حفزه - 00:03:52

فاذا احسنت الصبر عليه وعالجت الامه واماله وربيتة قال صلى الله عليه وسلم في الطبراني باسناد حسن. من علم اية علم اية من كتاب الله كان له اجرها ما تليت - 00:04:08

الله اكبر. يعني بتعلموا سورة الفاتحة في اليوم الواحد في الفرائض فقط حيقرأها سبعتعشر مرة وكلها في ميزانك. انت بتموت وميزان الحسنات شغال طيب ماذا لو اكسبته فكرا حقيقيا؟ في ظل آآ موجات الافكار المنحرفة المتلاطمة اليوم - 00:04:27
اذا يا اخوة لا كفاءة لا فاعلية. المشكلة وين يا شيخ محمد في اذا ان احنا اخطأنا يوم وظفناه مو الان خطأنا انه لما وظفناه لم نحسن الاختيار طيب يا شيخ عبادة ايش الحل معه - 00:04:48

ايش نسوي له لهذا المعلم؟ التقييم اذا يا اخي والله خطي. يعني هو عم بيسترزق ترام الحلقة يعني عايش وعليه دفع اجار حبيبي هذا الحل معه الحزم بدي اضغط عليه - 00:05:06

حتى ينتقل من مكانه لانه يا اخواني هذه بؤرة بؤرة هذه مصيبة. هذا هدر للاموال ضياع للجيل. دمار للحلقات هذا لانه المعلم اه الطالب ما بيعرف هادا كل طلابه اصلا حتفرط هاي الحلقة - 00:05:26
ما حيتفاعل الطلاب معاه حيكرهوا الحلقات بصيروا اعداء للدين ربما من وراه لذلك هاي الحلقة عندي ان تغلق خير من ان تبقى لذلك لا بد من الحزم اضغط عليه حتى ينتقل الى هذه المنطقة او ينتقل لهي المنطقة او ينتقل لهاي المنطقة او - 00:05:43
ينصرف برا الحلقات عرفنا يا جماعة هذا الحل الحزم يا ينتقل لاحدى المناطق الثلاثة وبالتالي معناته هذا قابل للتطوير. الشيخ عبادة كان لطيف شوية في العبارة. قال شيخي بقيم ادائه جميل. انا ساقيم ادائه حتى - 00:06:06

انه لا كفاءة ولا فاعلية. ما الحل معه حظيت له خطة للتطوير. طبعا عند عدم وجود البديل. انا مضطر اوظفه ما في غيره حظينا خطة للتطوير انتقل الى هنا الحمد لله - 00:06:24

معناته هو قابل للتطوير لهون يا سلام لهون جيد طيب جالس متل ما هو انصرف راشدا فبضغط عليه الحزم حتى ينتقل الى احدي المناطق او يترك يغادر. وهذا احسن منا - 00:06:40

تمام طيب تعالوا لنشوف صاحب الكفاءة المنخفضة يا شيخ محمد. وفاعلية عالية. ما شاء الله يعني نشاط لكن الثمار تبعه ضعيفة. هذا وين المشكلة تبعه مشكلته في قلة الخبرة - 00:07:00

هو حابب يعمل نشاط اله اثر لكن ما بيعرف كيف حابب يقوم التلاوة بشكل متقن لكن ما عنده اسلوب لكن هو قارئ وتلاوته صحيحة لكن ما ما عنده يا اخي ما بيعرف كيف يصحح للطلاب كيف يقرأه - 00:07:18

اه حابب يعطي دروس لكن ما بيعرف كيف يعطيها. هذا ايش بده الحل مع التدريب بعطيه دليل اجرائي كيف كيف تدير الحلقة بفاعلية؟ كيف اه تحفز الطلاب للحفظ؟ كيف تحفز الطلاب للمراجعة؟ هاي النشرة - 00:07:31

جيبه لدورة كيف كيف تضع خطة ناجحة لحلقتك القرآنية واضح يا اخواني؟ اذا هذا الحل مع التدريب. طيب تعالوا لنشوف صاحبنا هنا. كفاءة عالية ولكن فاعلية منخفضة. وين المشكلة تبعه شيخ - 00:07:54

عدم وضوح الاهداف الرجال جاي للحلقات ما قل المشرف شو مطلوب منه؟ ولا قالوا له شو اهداف الحلقات خلص. انا جيت جزاكم الله خير عينتوني. حافظ لكم اياهم قرآن لكن كما قلنا تسعين من وقت الحلقة لتهديف لتحقيق الاهداف الخاصة تبعه. عشرة بالمية يحفز يراجع يلقي مش عارف ايش. تمام - 00:08:09

طيب وصاحبنا الاخير يا شيخ محمد صاحب الكفاءة العالية والفاعلية العالية نسلمه مشرف شيخ ابو حسين عم يقول هذا نفسه مشان ما يصير مشرف محلي. اذا يا جماعة هذا ايش نسوي فيه؟ صاحب الكفاءة العالية والفاعلية العالية. هذا يحتاج - 00:08:38
تمكين تفويض تكريم اشهار بين المعلمين اه اعطيه روح صور له حلقة وقل لهم شوفوا يا جماعة هذا المتميز اه كرمه في اخر في

الحفلات التي نكرم فيها الطلاب. لازم يعمل دورة يا ابو حسين - 00:09:00

اذا هذا يا اخوة لابد من تمكين في العمل. بزد له راتبه بعطيه مكافأة بعطيه استقرار. بعطيه اه اه تفويض صلاحيات بقلل المتابعة

الادارية عليه. انا مثلاً بطلب من المعلم اللي هون - 00:09:17

بدي منك تقرير يومي. يومياً بترفع لي تقريرك في الحلقة شو سويت حزم بدي اتابعه عن قرب لكن هذا تقرير دوري كل ثلاث شهور

بطلب منه لانه بعرفه صاحب كفاءة فعلية وانا شايفه عم بتابعه اصلاً - 00:09:35

لكن ما بلزموه بالتقارير تقرير دوري كل ثلاث شهور قلة ايش انجازاتك القيود الادارية لما بكون عندك واحد خبير ايش بتسويها؟

بتشيل القيود. خليه مفوض. له تمكين عالي تمام يا جماعة - 00:09:53

حتى ما انت بنقول كفاءة عالية فعليه منخفضة ونلخبط حنسمي هذا ايش معلم مبتدئ تمام عرفنا ايش المسمى اللي حنسميه ؟

حنقول هذا اسمه مبتدئ. ايش يعني مبتدأ؟ يعني لا كفاءة لا فاعلية - 00:10:09

طيب وهذا ايش حنسميه هذا المعلم يا شيخ محمد؟ معلم نامي هذا انتهى من مرحلة الانفجار النبوي. ايوه. نمى صار عنده اشياء

صار عنده مخرجات ومش عارف ايش لكن فيها ضعف - 00:10:26

اللي هو كفاءة منخفضة فاعلية عالية. وهذا ايش حنسميه حنسميه ماهر كفاءة ما شاء الله ماهر في التدريس في الاعطاء لكن ما في

عنده وضوح في الاهداف ايش بدنا نسويه؟ ماهر. هادا ايش بنسويه؟ مبدع. خبير - 00:10:38

هذا ايش خبير طبعاً موجود عندكم في الاوراق هذه التسميات. تمام؟ بس عم بقلكن انتم نحنا كنزاء كل مربع ايش سميناه؟ بدل ما

نقول كفاءة منخفضة فعلية عالية كفاعة عالية خلص نسويه. هذا - 00:10:57

مبتدئ نامي ماهر خبير حتى نقول هدول الاشكال الاربعة في المعلمين كيف نتعامل معهم اذا المعلم اما ان يكون مبتدئ وهذا كثيراً

ما يكون اول تعيين المعلم لا كفاءة ولا فاعلين - 00:11:10

يعني في معلمين عندهم اساسيات جيدة لكن نحن واقعنا اللي عم بصير انه بيحي المعلم ما عنده خبرة سابقة في الحلقات اه ما عنده

تمكن اه ما عنده اسلوب في - 00:11:33

ادارة تمام فتكون كفاءته منخفضة فاعليته عالية اكبر مشاكل ركزوا معي يا اخوة الفكرة مهمة. اكبر مشاكل معلم المبتدأ ما هي هوية

معلم الحلقة هذي اكبر مشاكله هوية معلم الحلقة - 00:11:43

معلم الحلقة ايش يعني هوية؟ شو بقدّم شو اله صفات اله ادوار اله اعمال؟ ما هي بدماغه خالص ما بيعرفها مشكلتان عنده مشكلة

في المعارف شو اهداف الحلقات؟ شو لازم سوي؟ - 00:12:03

ما بيعرفا عنده مشكلة تالّثة يا شيخ محمد في المهارات ما بيعرف يدير الحلقة حط هالطلاب لا احد تحرك لحد مش عارف ايش لحد

مش عارف ايش اجلس ما ما بيعرف - 00:12:21

من المشكلات ذاكرة يوك بينسى كثير تجلس معه بتقول له اهداف الحلقات واحد اثنين ثلاثة اربعة طريقة تنفيذها هيكل ادارة الحلقة

واحد اثنين ثلاثة اربعة فهمنا تمام؟ تمام تمام اسبوع بتيجي بتزوره - 00:12:35

ما في شي بدك تتحمل نرجع نعيدها مرة ثانية ومن كل في ادارة الحلقة تنبه انا يا اخواني هذا اعايينه معاينة متل ما عم بشوفكم

بنعمل دورات كثير لما بروح على تطبيقها انا بقول خلاص يعني لما حنزل حشوف الدنيا وكانه صرنا في مجمع دار الارقام -

00:12:58

بتفاجأ لك يا جماعة ايش الكلمة اللي عم نحكي في الدورة؟ وين التخطيط؟ وين ترتيب الطلاب؟ وين المش عارف ايش ننسى كثير

لذلك المعلومة بدنا نتم نعيدها تمام يا شيخ ابو حسين؟ بدك تتم تعيد المعلومة - 00:13:21

هذا المبتدأ طيب وصاحبنا النامي عنده فاعلية عالية بعد ما دخل في الحلقات اه طبعاً يا جماعة هذا المبتدئ قلنا ايش الاسلوب معاه؟

حزم. حزم طيب لما بصير نام انتقل صار نامي - 00:13:39

تدريب ها تتغير نصير نجلس معاه ومش عارف ايش بيتغير الاسلوب بتصير انت شخصيتك الو الو ركز شيخي بتتغير الشخصية مع

تغير واقع المعلم طيب ننامي يا شيخ محمد هادا شو مشكلته؟ ايش المشاكل تبعه؟ - [00:13:56](#)

يحتاج الى تدريب. هذا اكبر مشكلاته في المهارات والقدرات بده يحفز لكن ما بيعرف يحط خطة حفظ بده الطلاب تقرأ عبد الباسط عبد الصمد لكن ما عنده الاسلوب بدوا الانشطة التربوية يكون الها اثر فعال. لكن كيف يحط نشاط ما بيعرف. اذا هذا وين مشكلته الكبرى في المهارات والقدرات - [00:14:13](#)

طيب وصاحبنا التالت اللي هو مين؟ نايم. كفاءته عالية لكن فعاليتته منخفضة اكبر مشكلة عنده يا جماعة ايش هادا يا شيخ محمد؟ عدم وضوح الاهداف؟ شجعوا تشجعوا احيانا بيكون عنده وضوح في الاهداف درسناه لما كان هون صار يعرف الاهداف - [00:14:36](#) هون تمينا اشتغلنا عليه تركيز عالاهداف بشكل كبير. طلع مستوعب الاهداف تماما مو مقتنع. لكن ما عاد فعال اهداف واضحة اكبر مشكلة عنده ملل مدرس حلقة رشيدي اول ما كان هون لا كفاءة ولا فعل. عملنا له دورة. كيف تطور الحلقة؟ كيف مش عارف ايش كيف تدير الطلاب الرشيدي؟ كيف تعمل كيف تسوي كيف كزا. وتابعوا ابو حسين. وها - [00:14:58](#) ما شاء الله صار فعال الطلاب صاروا يحفظوا. صار كزا كزا كزا. في الشهر نحن عم نقول له بدك تخرج عندك مسلا كل ست شهور دفعة. بتخرج الدفعة كامل - [00:15:25](#)

سنة سنتين خلاص تاني وبعدين صار يمل تعاوني يا شيخ ابو حسين تعال اقل لك جيب هالمزكرة معك هات السقف اللي عم نحطه للمعلم هادا عم نقول له شاييفيني وين هون هادا السقف - [00:15:36](#) هذا السقف ايش عم يقول كل ستة اشهر عشرين طالب اه يتقنون قراءة الرشيدي كل ستة ست شهور اجي الشيخ محمد بعمل سبر ما شاء الله عشرين طالب باتقان ودقة وما شاء الله - [00:16:04](#)

اول ست شهور كان متفاعل يا سلام ثاني ست شهور بعد سنة مل صارت سيد اه روتيني هو عم بدرس رشيدي وبس. طب يعني انا طول عمري بدي اتم رشيدي؟ - [00:16:19](#) والشيخ محمد نسيانه لا بيعطيه مكافأة لا بيحيي يسمعه بذكره بقول له ترى انت الان عم بتقوم له لسانه. كل حرف ترى في ميزانك اهداف حلقة الرشيدة ترى هدف عظيم عم بتحافظ على اللسان العربي ونحن هونة في تركيا نخشى انه اللغة تذهب وعم نعاني كثير في المدارس فانت عم تعاون الشيخ محمد نسيانه ما بيعطيه مكافآت ما - [00:16:31](#)

بيكرمه. زلمة طفش مل ايش لازم تسوي يا شيخ محمد؟ حط يا اخي حطها هون فوق راسك هيك انا هيك هون خلص ما شي ممل عشرين عشرين وبعدين ايش لازم يسوي يا ابو حسين - [00:16:51](#) ارفع يا شيخ ارفع السقف صار بدنا اياك نحن تعملها بتلات شهور ها صرت ابدور شوي يا جهد ها تفعلت ها شلت له الملل ها صار يوصل بس كمان ما ترفعها بحيث تعجزه يصير تحدي غير ممكن التحقيق. بعدين بيقولها مستحيل سويها - [00:17:07](#) اذا برفع له السقف بيعطيه بعض الصلاحيات بخليه رئيس لجنة السفر تخليه يشارك معنا في لجنة واضح؟ بيعطيه اشياء جديدة الان ساذكر لكم نوعا من هذه. جزاك الله خير واضح يا جماعة؟ اذا هذا صاحب الملل ماهر لكن مال - [00:17:26](#) في طريقة للتعامل معه ايضا الخبير ما شاء الله كفاءة عالية خبرة عالية طيب تعالوا نشوف صاحبنا المشرف عفوا قبلها ركزوا معي تماما ما استراتيجية العمل مع هذه الانماط الاربعة - [00:17:47](#)

هذان النمطان المبتدئ والنامي التعامل معهم وركز على الاهداف مع التقليل من العلاقات بينما هؤلاء المهر والخبير وركز على بناء العلاقة والثقة والمحبة والاخوة والصحة معه اكثر من التركيز على المهام والواجبات - [00:18:05](#) ركزنا يا جماعة هادا المبتدئ والنامي حزم اه اه توجيهات ارشادات ضوابط عمل انجازات متابعة دورية هداك علاقات تطفى على التركيز على المهام. واضح يا جماعة؟ انا ما اقول يعني عاد تيجي تقص له راسه للمبتدئ. عم نقول تركز على المهام اكثر من مسألة العلاقات. والله هو صاحب - [00:18:33](#)

انه طيب يعني والله بنخجل نقول له هذا مبتدع عنا واحد لكنه ابن عمه المشرف يعني يا جماعة ترى والله هو كان في البلد يعني واجا وضعه صعب ويعني بدنا نتحملة شوية - [00:18:57](#)

ومدري ايش ويعني اه يا شيخي ما بصير هذا تركز معه على اداء المهام والانجاز بشكل اعلى من العلاقات كلما اتجهنا الى اليسار تزداد العلاقات وكلما اتجهنا نحو اليمين يزداد التركيز على المهام. ما عمل المشرف يا شيخ حسين - [00:19:11](#)

ايش عمله المشرفون يعطي لكل واحد الحل المناسب اليوم. ان يحول المبتدئ الى نادي الى خبير تمام يا شيخ بوراق؟ ما عمل المشرف او نحاول يحول هذا المبتدئ الى خبير النامي الى خبير الماهر الى خبير - [00:19:31](#)

عرفت شو شغلك يا ابو حسين؟ اعانك الله طيب المشرف يا جماعة ماذا سيفعل مع هذه الانماط؟ مع المبتدئ قلنا حزم اصدار اوامر شلون بطاقة وصف وظيفة بيكتب له المهام المطلوبة من المعلم. واضحة خدها مطبوعة بين ايديك - [00:19:57](#)

ادلة اجرائية كيف تدير الحلقة؟ ايش معنى اجرائية؟ يعني واحد اثنين ثلاثة اربعة كيف تتعامل مع الطلاب الضعفاء في الحفظ؟ كيف كيف كيف؟ واحد اثنين ثلاثة اربعة دليل اجرائي كل شيء في الحلقة كيف كيف بك تتعامل معه - [00:20:21](#)

تمام يا جماعة طالب تأخر اه مش عارف اه في الحفظ ثلاث ايام. تتفاعل تعمل معه واحد اثنين ثلاثة. الطالب واضح؟ دليل اجرائي واضح تماما امامه اثنين نماذج تنظيمية يعطيه سجل الحلقة. سجل التقرير الشهري. اه ورقة للتقرير الشهري. ورقة لمشكلة معينة موجودة عنده في الحلقة. يعطيه نماذج. نماذج عبيلي. بدي ركز - [00:20:37](#)

تركيز مؤشرات اداء نوعية بصير انا لما بدي اتابعه معي اه ورقة المتابعة فيها اشياء تفصيلية كتير مقدمة الدرس يعني الان انا جيت بدي احضر عند الشيخ اه ابو حسين درس تجويد - [00:21:02](#)

فرضا ابو حسين مبتدئ فبجي بكون معاي التقييم دقيق جدا مؤشرات الاداء فيه دقيقة اه اه المقدمة التمهيدية الها درجة اه مراجعة الدرس الماضي اه اه شرح الامثلة بطريقة منطقية. تمام؟ فبكتب كل فقرة من فقرات الدرس. بدي مؤشر الاداء للدرس بدقة - [00:21:19](#)

هل هذا بتفاعل بتعامل معه مثل الخبير قطع الماء تقرير اداء يومي يوميا بدي منك انجاز كل يوم تبعت لي على الواتساب كم طالب عندك حفظ؟ كم طالب عندك راجع؟ شو سويت؟ شو عملت شو كذا. تقرير يومي - [00:21:40](#)

بعد فترة يصير عنده قدرة على التعامل مع التقارير. بشوف مؤشر الانجاز مؤشر الاداء انه لازم انا في درس التجويد اعمل هيك لازم في المراجعة هيك لازم فبكون حسن اداؤه فبكون ارتفع - [00:21:56](#)

في الفاعلية شو لازم الان يحاول المشرف يسوي معاه؟ يصبح موجهها له ومدرّب. لانه هادا ايش بينقصه يا جماعة؟ مهارات وقدرات. فايش يعطيه؟ يعطيه تعليمات. توجيهات. بعمل له دورة تدريبية. دورة تتنين ثلاثة - [00:22:10](#)

بيعطيه تكليف بمهام محددة اعمال يقوم بها يتغير نشاطه. مؤشرات اداء عامي يعني ما بقى حط للدرس تفاصيل دقيقة. مؤشرات اداء عامة تقرير انجاز اسبوعي. شايفين يا جماعة؟ خفت عليه الضغط - [00:22:26](#)

لانه هو انتقل وحسن فخففنا عليه الضغط اصبح بدي منه تقرير انجاز اسبوعي طيب وصاحبنا الماهر يا جماعة ماذا نفعل معه الشيخ محمد الماهر هذا من لان بدي حفزه بده تنشيط - [00:22:43](#)

ايش بنسوي له هذا نعمل له حوافز ايش بتسوي له يا شيخ محمد تقديم تحفيز شكر امام المعلمين تعزيز تكليف برئاسة لجان صار رئيس لجنة الصبر عملنا امتحانات رئيس لجنة الامتحانات. اه تقبل طلبات التغيير. اه شيخي انا الحلقة بدي اخرها نصف ساعة. ما في مشكلة - [00:23:01](#)

اه انت معلم عنا اه اه ماهر ومن حقك يعني اه اهلا وسهلا وما في اي مشكلة. اذا طلبت يعني اشياء للتغيير نتقبلها لكن هذا ما في. هذا الوقت بك تلتزم. حتى يتعلم على الانضباط - [00:23:20](#)

اه مؤشرات نتائج رئيسية. تقرير انجاز شهري. خلص كل شهر بيرفع لي هالتقرير طيب لو جينا نشوف صاحبنا الخبير كيف يكون المشرف معه مفوض يفوض له الصلاحيات. كيف تفويض صلاحيات - [00:23:35](#)

تمكين وظيفي يعني بنرقيه وظيفيا تكليف بمشاريع يعني صرت الان اطلب منه اشياء لها اثر كبير. في الجمعية نمذجة الخبرات تبعه. كيف يعني نمذجتها بطلب منه بقول له انت كيف بتدير الحلقة؟ اكتب لي اياها في صفحة. وبروح بعلمها على بقية المعلمين. بصور له

اداؤه وبشهره امام بقية المعلمين وفي الجمعية. اه مؤشرات - 00:23:51

تقرير انجاز دوري ما عاد بدي انا منه كل يوم ولا كل اسبوع ولا كل شهر. كل ثلاث شهور بيرفع لي تقرير عام لانجازاته خلال هذه

الدورية - 00:24:13