

عبدالقادر العثمان

تجديد تجديد النية والتذكير بهدف الحلقة لا ننساها يعني يا اخواني كل شهر شهرين جلوس مع طلابك انتم شو هدفكم بالمجيء للحلقة؟ يمكن تلاقي اجوبة عجيبة جرب ان تسأل طلابك وقل لهم لماذا اتيتم الى الحلقة؟ واسمع الاجوبة العجيبة - 00:00:00

ربما تكون لهم نيات لا تخطبها على بالك. وربما تسمع بعض الاجابات والله تسنى والله مزعوجين في البيت هون بشم الهوا مبسوط.

يمكن تسمع هيڪ اجابات. ممكن تسمع اجابات فيها عمق عجيب. عند الطلاب. لكن لازم دائما تجدد النية لهم - 00:00:21

تذكرهم باهداف الحلقة. تمام يا اخوة لانه المنهجية ثقيلة بدھا شغل بدھا متابعة بدھا اه نشاط وتحفيز دائم. فلذلك لابد من تجديد النية بشكل دائم. وتذكيرهم بهدفهم من حضورهم الى الحلقات - 00:00:37

استخرج الطاقات الكاملة واللّه يا شيخنا اللي احنا حطينا للشيخ معاذ اه برنامج الموهوب طيب اه والطالب فلان حطيناله برنامج المجتهد جينا لجماعة المجتهد اللي هو ببدا بنص الصفحة اذا تذكرته - 00:00:52

فجينا لجماعة المجتهد اه صار له ست شهور شغال في المجتهد. الاصل انه قد تقوى وتمكن وبامكانه ان يحفظ صفحة يحفظ عشر اسطر ينتقل الى شيء اعلى اذا لابد ان تكتشف الطاقات الكاملة عند طلابك - 00:01:13

حاول جرب جرب ان تزيد له في اه كمية المحفوظ جرب له ان تزيد في كمية المراجعة وستجد عجباً لوين انت بتوصل لفوق مد ايديك مد ايديك لوين بتوصل هيڪ اكثر شي - 00:01:29

هيڪ طيب مد ايديك لشوف لوين طيب حاول توصل لهم لا لا بدنا هيڪ شد شد شد شد شد شد شد شد اعالى اعالى اعالى اعالى كمان كمان يلا نشوفك ايه قول بسم الله - 00:01:44

ها ها اذا وصل ولا ما وصل الشيخ معاذ استخرجنا الطاقة الكامنة عنده ولا لا كيف استخرجناها؟ فقط حفزنا. اطالع تستطيع قادر ها اطالع وصل بفضل الله يرضى عليك اذا الشيخ معاذ وصي - 00:01:58

ليس كذلك؟ فقط استخرجنا الطاقة الكامنة وهكذا تفعل مع طلابك حفزه نشطه تستطيع انت عندك امكانية بامكانك تراجع سهل تستطيع ذلك وستجد النتيجة ان شاء الله علمه كيف يحفظ الطالب الصغير لا يعرف كيف يحفظ يا اخواني - 00:02:15

معقول ما بعرف كيف يحفض؟ جرب انا ساسألكم ما هي افضل طريقة تجدها يا شيخ حسين؟ او خلينا ناخذ الشيخ مصطفى. ايش افضل طريقة بتشوفها في التحفيظ الطالب انا جيت قلت لك يا استاذ انا بدي احفظ. ايش بتنصحني بطريقة احفظ؟ قل لي اياه - 00:02:35

بطل عن شخص اذا اول شيء يقرأها من متقن الله شوف شوف الخطوات ركز ركز يقرأها على متقن. اثنين بعدين هو عيد بعدين يقرأها هو على هذا المتقن مشان يسمع له اياها - 00:02:52

ممكن يكون فيها خطأ. ثلاثة. تمام ايوة راح يروه لحاله ويقرأه. انا بالنسبة الي معلومة طريقة انه يحفظ اول شيء اية جميل اذا يقرأ الصفحة ويقرأ الآية ويكررها ويكررها حتى يسمعها لنفسه من غير اي خطأ. فاذا اتقنها يحفظ الآية التي بعدها ثم يربط بينهما. ثم ينتقل الآية الثالثة ثم - 00:03:05

الاولى والثانية والثالثة. جميل يمكن لسه عنكم طرق اخرى لو سألتكم وقلت انت كيف بتسوي انت كيف بتسوي كل واحد له طريقة

ليس كذلك طيب هاي المعلومات بيعرفها الطالب عندك - 00:03:26

في كثير من الطلاب ما بيعرف الله الله اكبر ايه ها هيك التحفيز هيك التحفيز ما شاء الله اذا يا جماعة آآ اللي علم طالبك كيف يحفظ.

لانه الطالب خصوصا يا اخواني الصغار لا يدري كيف يحفظ. اجرب. شيخ المعقول يا اخواني جربوا - 00:03:40

جرب الطالب تبع الصف الاول والثاني والثالث لا يدري كيف يحفظ تمام؟ فدربه واسأل انت جرب في الطلاب الصغار عندك شوفهم

بيعرفوا ولا لا؟ ثم نحن اخذنا دورة مهارات حفظ القرآن الكريم ليست كذلك ومضات في حفظ الكتاب - 00:03:57

فيها كلام كتير عما يتعلق بحفظ القرآن. حاول ان تقدمها لهم كل يوم شوية كل يوم شوية وهكذا. حتى يتقنوا الية حفظ كتاب ايضا

في هذه المنهجية اهتم بضبط التلاوة وتدبر الايات - 00:04:11

لا يهمننا مقدار ما يسمعه الطالب معنا يا شيخ عبد الرزاق لا يهم ان يكون ما يسمعه الطالب كثيرا. وانما يلزم ان يكون متقنا مجودا هاي

عبارة مهمة اعدلي اياها يا شيخ صالح - 00:04:27

لا يهم لا يهم ان يكون ما يسمعه الطالب كثيرا. انما وانما يلزم ان يكون في صفتين. مخرج مثقلا مجردا. ان مجودا متقنا. يعني ما

بسمع للطلاب يا اخواني انا مما يزعجني كثيرا وانا امر اثناء الاشراف على الحلقات. بسمع الاستاذ عم يسمع للطلاب - 00:04:49

اذا وقعت الواقعة ليس لوقعتها كذبة خفيفة رافع درجة يا اخواني ما بينفع هذا التلاوة ما بتنفع هاي التلاوة علمه بتشوف الطالب لما

يجلس لحاله بيرتل بالصمد. لما بيحي بيسمع يهزم القرآن هزما. وهذا لا يجوز - 00:05:09

فعلمه ان يقرأ باتقان حتى يضبط تجويده وايضا نهتم بتدبر الايات. يا اخواني يعني مما يؤلم اه ان تجد يعني كل الاهتمام منصبا فقط

على موضوع الحفظ والمراجعة. على جلاله واهميته - 00:05:24

لكن لابد يا اخواني ان نتنبه لمسألة تدبر الايات طب شيخنا بدنا نحول حقنا لتدبر لا. مرت اية فيها موعظة عظو آآ وجدت منه سلوكا

اه لم يعجبك بدل ان تقول له بالتوجيه المباشر انتهي عن كذا - 00:05:37

مرت تلك الاية فقل له الله اكبر انظر الى اخلاق اهل الايمان كيف وهو يقرأ صفات عباد الرحمن؟ انظر الى صفات عباد الرحمن ما

اعظمه! انظر كيف قال الله عنهم كيف مدحهم؟ الا يحب احدا ان يكون كذلك! ما اصعب الانسان ان يتخلى عن عباد الرحمن ويسير

في مسلك اهل الشيطان - 00:05:55

فهذا التوجيه غير المباشر له وقح في النفس. ما بال اقوام يفعلون كذا وكذا اذا يا اخواني لا بد ان ننبه الى هذه التنبيهات في اثناء

التلاوة ولا يكون همنا منصبا على الحفظ والمراجعة على اهميتهما - 00:06:14

الاهتمام بالمراجعة الصغرى والمراجعة الكبرى يا شيخنا انت بتركز كثير عالمراجعة. نعم المراجعة اهم من الحفظ. لانك اذا حفظت اية

وجب عليك ان تراجعها. اما اذا لم تحفظها لم تجب عليك المراجعة - 00:06:31

النبي صلى الله عليه وسلم لما رأى يعني الذنوب التي يقع فيها يقع فيها ابناء يعني امته التي تقع فيها امته وجد من هذه المعاصي

ماذا رجل اوتي اية فنسيها يعني تركها اهمالا ولم يراجعها - 00:06:46

فانت ما الذي يجب عليك اذا حفظت اية يجب عليك ان تراجعها. واحد يقول شيخي الحمد لله انا ماني حافظ للقرآن ولا بدي

اتحاسب اذا ابقى مع كسلك الا تتمنى ان تسمع ارق وارثقي ورتل - 00:07:02

الا تتمنى ان يشفع لك القرآن في في في ساحات الحشر الا تتمنى ان تأتيك البقرة وال عمران تظللانك؟ والناس يسبحون في عرقه

قميص وقيل اقعدهوا مع القاعدين. اذا بدك هذا الحضيض اجلس مع هالقاعدة - 00:07:17

لكن احفظ واجتهد وكن متقنا واضح يا اخوة؟ اذا الاهتمام بالمراجعة الصغرى والكبرى يا شيخنا الطلاب ما بيتفاعلوا فيها تعرفوا ليش

يا اخوان ما بيتفاعلوا اولاً لانهم حين يحفظون يحفظون حفظا مهلهلا فتصعب المراجعة عليهم - 00:07:33

اتنين ما بنراجعهم الا الا لما يكون كومه كميات كبيرة من المحفوظ فتصعب عليهم المراجعة ويشق عليهم ذلك النقطة الثالثة انه نحن

اشعرناهم انه المراجعة غير مهمة معقول شيخي؟ ايه نعم - 00:07:50

دائما اللي احنا ايش بنسوي في الحلقات يا اخوة بيحي الطالب يلا سمع. المستمع له ايش؟ الحفظ الجديد ايش يا استاذ عندي؟ خلص

روح اه ما خلصت المراجعة؟ بلا اليوم. صح - 00:08:06

ما في كتير هيك معلمين بسوي بس بسمع له هالجديد ما سمع المراجعة ما في مشكلة. يعني ما عنده هالقيمة الكبيرة للمراجعة ينتقل هذا للطالب ثم يعني ينتقل الى الكسل في مسألة المراجعة - 00:08:19

طيب ماذا نفعل حتى نحفز؟ غير برنامجك. ابدأ بالمراجعة اليوم ما حدا بيسمع الجديد ها اسمعي العبارة لا جديد دون مراجعة. اللي ما بيسمع المراجعة الصغرى والكبرى ما في جنين - 00:08:32

عندك انت وردك من المراجعة؟ من لم يسمح ما في تسميع جديد اسبوع على هذا النمط بصيروا مثل الالف معك تمام يا اخوة؟ برامج خاصة خلص هذا الاسبوع طبعاً يا اخوة مو يعني انا بحكيكم لكم ما تروح انت تصعد انقص للطلاب - 00:08:48

انا اعني انه تذهب انت للطلاب تحفزهم للمراجعة وتذكرهم بعظيم الاجر وكل حرف كم عليه. وايش رأيكم يا جماعة نعمل هيك؟ وش رأيكم بكرة يكون برنامجنا انه عرفنا يا اخوة ما نروح نخط المقصد ونبلش الجزر. لا المقصود انه يكون باسلوب طيب وبرنامج

مع تحفيز وكلمات طيبة - 00:09:05

او مش عارف شو وقتها بتطبق البرنامج تمام يا اخوة برامج خاصة انا شفت الحفظ ما عاد يعني المراجعة ما عادت عجبتي عند الطلاب فبعمل اسمه اسبوع اسبوع والاتقان وحنكرم اه شيخ المتقنين - 00:09:25

الذي يحقق الدرجة العليا في المراجعة ويثبت بياخذ الدرجة العالية. حنكمل احنا على مستوى المركز اسمه شيخ القراء. شيخ المتقنين. اسبوع المتقن ايش ما كانت كلمة اي حاجة هيك يوم الحافظ يوم المتقن. كلمة هيك تشجعهم فيها على المراجعة والتثبيت.

وتقيم اسبوع خلاص لا حفظ ولا مراجعة. ولا عفوا لا حفظ ولا - 00:09:42

امشي طولها مش عارف ايش امور بس بسيطة تعينهم على المراجعة. تحط شوية منهج مصاحب ومراجعة فقط. مراجعة مراجعة مراجعة وتثبيت وتحفيز وهكذا تمام يا اخوة؟ فبرامج خاصة المقصود ان تبتدع برنامجا وهذا من البدعة اه اه المحموده. تمام يا

جماعة؟ تبتدع لك برنامج مرتب - 00:10:02

بقول له هيك يعني عبارات لطيفة ومسمى رائع وتكريم بحوافز جميلة ثم تقول آآ عنا لحنا اسبوع المتقنين اسبوع الاتقان اسبوع الحفاض اسبوع المش عارف مين اي حاجة لكن تجهز لها وتخطط وترتب حتى تكون شيئا متميزا تحفز من خلاله الطلبة - 00:10:22

جميل. وختاما العناية بالمتشابهات والربط بين المقاطع في دورة انا لن اطيل في هذه النقطة لاننا تكلمنا فيها طويلا كثيرا ما يشق على يعني الطلاب ان يضبطوا المتشابهات في قصص الانبياء والايات المتشابهة بين السور. ماذا يلزم معلم القرآن؟ ان يدلهم -

00:10:43

على كيفية ضبط هذه المتشابهة. طيب شيخنا كيف بدنا نضبط؟ عودوا الى دورة ومضات في حفظ الكتاب ستجدون فيها جملة من

الكتب والمراجع والمنظومات التي تضبط المتشابهة في اي القرآن - 00:11:02