

الأفعال التي تنصب ثلاثة مفاعيل- المحاضرة 22- اللغة العربية -

المستوى الثاني)2(-أ. د. سليمان العيوني

سليمان العيوني

يا راغبا في كل علم نافع. ينمو العلم ويتقدم. بتقنياته و مجالاته ومعه مطور ادواتنا في تقديم العلم الشرعي. اكاديمية زاد وتعلم اللغة الفصيحة ورعاها بطريق اسلوب وحسن بيان بالعلم كالازهار في البستان - [00:00:00](#)

بسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله رب العالمين. والصلوة والسلام على نبينا محمد الهادي الامين وعلى الله واصحابه اجمعين اما بعد وسلام الله عليكم ورحمة الله وبركاته وحياتكم الله في الدرس الثاني والعشرين - [00:00:48](#)

من دروس شرح مقرر اللغة العربية المستوى الثاني في اكاديمية ونحن في سنة اربعين واربعمئة والف من هجرة الحبيب المصطفى عليه الصلاة والسلام كنا تكلمنا في الدرس الماضي على ان الافعال - [00:01:07](#)

اما ان تتعدى لمفعول او مفعولين او ثلاثة وتكلمنا على ما يتعدى الى مفعول وتكلمنا على ما يتعدى الى مفعولين ثم شرعنا في الكلام على الافعال التي تتعدى الى ثلاثة مفاعيل - [00:01:34](#)

وهي التي تسمى باب اعلم واري هذه الافعال لها فاعل كبقية الافعال ولكنها تطلب ثلاثة مفاعيل مفعولا اول ومفعولا ثانيا ومفعولا ثالثا. فلهذا صارت اقوى العوامل في النحو ومعناها لا يتم - [00:01:56](#)

الابفاعها المرفوع ومفاعيلها الثلاثة المنصوبة وهي افعال قليلة تتبعها النحوين وذكروا في اسم الباب اهمها باب اعلم واري اذا منها اعلم ومنها اراء وهما فعلن ماضيان اعلم يعلم واري - [00:02:24](#)

ومنها ايضا خبر وخبر ونبا وانبأ وحدث فهذه الافعال الثلاث فهذه الافعال السبعة تنصب ثلاثة مفاعيل مثالها ان نقول اعلم زيد محمد الهلال طالعا اعلم زيد هذا الفاعل محمد هذا المفعول به الاول - [00:03:03](#)

الهلال هذا المفعول الثاني وطالعا المفعول الثالث وكذلك يقال اخبر الاستاذ الطالب المسألة سهلة ونبا الشرطي السائق الطريق مغلاقا وخبر الطبيب المريض خطرا وهكذا وقد قسموها تقسيمين التقسيم او القسم الاول - [00:03:50](#)

الافعال التي تعدد الى ثلاثة مفاعيل بالهمزة وهم اعلم واري فاعل قبل دخول الهمزة اي علم ورأى كانوا ينصبان مفعولين كما ذكرنا في باب ظننت اخواتها يقول علم الطالب المسألة سهلة - [00:04:35](#)

ورأى محمد الكتاب مفيدا ثمان العرب ادخلت على هذين الفعلين الهمزة فعدت هذين الفعلين من نصب المفعولين الى نصب ثلاثة مفاعيل وقلت اعلم زيد محمد الهلال طالعا بدل علم محمد الهلال طالعا - [00:05:07](#)

وقلت ارى الاستاذ الطالب المسألة سهلة وكانت من قبل رأى الطالب المسألة سهلة ولهذا يسمون هذه الهمزة همية التعدية يعني التي زادت في تعدية الفعل من ذلك ان تقول اريتك - [00:05:41](#)

حالا اخاك يعني اعلمتك انه اخوك ارأيتك حالا اخاك او اعلمتك حالا اخاك اعلمتك اريتك الفعل على ما ارى والباء فاعل والكاف هو المفعول الاول الكاف تعود الى المخاطب واما الباء فتعود الى المتكلم، ارأيت انا - [00:06:13](#)

تعود الى المتكلم وهو الفاعل والكاف تعود الى المخاطب وهو المفعول الاول. اريتك اعلمتك اخاك المفعول الثاني بل اريتك حالا اخاك ارأيتك الكاف مفعول اول وحالا المفعول الثاني وحالا المفعول - [00:06:53](#)

الثالث وتقول اعلمت محمد زايدة مسافرا او اعلمته زيدا مسافرا قيل ومن ذلك قوله سبحانه وتعالى كذلك يربهم الله اعمالهم

00:07:17 حسرات عليهم يريهم سوري هذا الفعل المضارع من اراء ارى فهو يري -

يري فعل مضارع يعرب اعراب الفعل المضارع وهو فعل مضارع مرفوع لانه لم يسبق بناصب ولا بجازم وعلامة رفعه الضمة المقدرة
لأنه معتل الآخر كذلك يريهم يعود الى المخاطبين - 00:07:56

بل يعود الى المتحدث عنهم كذلك يريهم الضمير يعود الى المتحدث عنهم يريهم الله من الفاعل الذي يري ومن المفعول به الذي يري
الذي يري هو الله. اذا الله فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة - 00:08:23

وهم العائدة الى المتحدث عنهم المفعول الاول الله عز وجل يريهم ماذا يريهم ترجمة اعمالهم حسرات عليهم يريهم الضمير هم
المفعول الاول واعمالهم المفعول الثاني وحسرات المفعول الثالث وفي الآية - 00:08:57

بقية حديث سنذكره ان شاء الله بعد الفاصل فانتظرونا بشري لنا زاد الacademy للعلم كالازهار في البستان يحرص كثير من الآباء
والامهات على تعليم ابنائهم شتى العلوم. ويبذلون في ذلك الغالي والنفيس من اوقاتهم - 00:09:29
واموالهم وهذا مما يؤجرون عليه من الله تعالى. ولكن هل اعتنوا مع ذلك بتعليمهم ادب العلم وسنته. فهو الذي يهذب اخلاقهم.
ويحسن طباعهم. فحاجة الاطفال الى الادب وحسن الخلق اشد من حاجتهم الى كثير من العلم - 00:10:00

لهذا كان السلف يحرصون على تعليم ابنائهم الادب قبل العلم قال سفيان الثوري كانوا لا يخرجون ابناءهم لطلب العلم حتى يتأدبو
وقال عبدالله بن المبارك طلب الادب ثلاثين سنة وطلبت العلم عشرين سنة. وهذا ما جعل الآباء والامهات قدما - 00:10:25
يدفعون باولادهم الى المؤذبين والعلماء حتى يقتبسوا من اخلاقهم وادابهم قبل علومهم قال الامام ما لك بن انس رحمة الله تعالى.
كانت امي تعمني وتقول لي اذهب الى ربيعة. فتعلم من ادبه قبل علمه - 00:10:49

وذلك ان العلم لا ينتفع به الا بطهارة القلب. عن مساوى الاخلاق ولعل هذا الامر هو ما دفع العلماء الى اشتراط ان يتتلمذ طالب العلم
للعلماء. لا لكتاب فحسب وذلك حتى يتأكدوا من تخلقه بالاخلاق العلماء. وتحليه بادبهم ويظهر عليه سمت العلم. وادب - 00:11:11
هو نوره قال عبدالله بن وهب ما تعلمناه من ادب ما لك اكثر مما تعلمناه من علمه ومما يدرك على منزلة الادب والاخلاق ان النبي صلى
الله عليه وسلم قد جمع بين العلم والاخلاق والادب - 00:11:37

ولما اثنى عليه ربه سبحانه وتعالى اثنى عليه بالاخلاق والادب فقال بسم الله الرحمن الرحيم قلنا ان الآية فيها بقية كلام وهذا الكلام
يتعلق في نوع الرؤية يريهم الله هل الرؤية هنا رؤية علمية - 00:11:57
رؤبة بصرية وقد ذكرنا في باب ظن وآخواتها الفرق بين رأى العلمية ورأى البصرية وذكرنا في بابي ظننت وآخواتها ان رأى البصرية
التي بمعنى ابصر وشاهد تعدد الى مفعول واحد - 00:12:48

واما رأى العلمية فانها تتعدى الى مفعولين طيب هذه يري مضارع ارى يعني هي رأى ودخلت عليها الهمزة ارى طيب فان كانت هي
رأى العلمية التي تتعدى لمفعولين ثم دخلت عليها همزة التعدي فسوف تتعدى الى ثلاثة مفاعيل - 00:13:15
وان كانت رأى هنا البصرية التي تعدى المفعول واحد وان دخلت عليه همزة التعدي فستتعدى الى مفعولين وفي الآية خلاف بين
المفسرين المشهور عندهم ان الرؤيا هنا بصرية الله عز وجل يجسم الاعمال - 00:13:56

يريها اصحابهم ويريها اصحابها ويرونها حينئذ بابصارهم حسرات على ذلك اذا كانت الرؤية بصرية ورأى تتعدى لواحد ثم دخلت
عليها الهمزة فتعدى الاثنين فنقول حينئذ ان الضمير في يريهم المفعول الاول - 00:14:21
واعمالهم المفعول الثاني. الله عز وجل يريهم اعمالهم يعني يجعله يجعلهم يرونها يشاهدونها وحسرات حال يعني يشاهدونها
يتصرونها حالات كونها حسرات عليهم كقولك شاهدتم محمدًا واقفاً ابصرته واقفاً رأيته واقفاً يعني ابصرته ورأيته حالة كونه واقفاً
- 00:14:49

وحينئذ لا تدخل في هذا الباب لأنها لن لم تنصب ثلاثة مفاعيل وان كانت الرؤية هنا قلبية علمية بمعنى انهم يوم القيمة يعلمون
ويوقنون ان اعمالهم حسرات يجعلهم يؤمنون ويوقنون - 00:15:26

ان اعمالهم حسرات فالرؤية هنا علمية قلبية تنصب ثلاثة مفاعيل فتكون داخلة في هذا الباب ويريهما الضمير في يريهم المفعول

الاول واعمالهم المفعول الثاني وحسرات المفعول الثالث والنوع الثاني من هذه الافعال التي تنصب ثلاثة مفاعيل - [00:15:52](#)
هي الافعال التي تنصب ثلاثة مفاعيل من دون همزة التعدية يعني لم تكن من قبل تنصب مفعولين ثم صارت تنصب ثلاثة مفاعيل. هي في الاصل في اللغة انما تنصب ثلاثة مفاعيل - [00:16:26](#)

وهي الخمسة الباقية وهي خبر وخبر ونبأ وانبأ وحدث وكلها كما قلنا معناها من الاعلام اعلم يقول انبأ سعيدا حالياقادما واخبارت خليلا الخبر واقعا وخبرت التجار الغش قبيحا ونبأته الدرس - [00:16:45](#)

سهلا وهكذا وهذه الافعال ايضا كما سمعتم ثلاثة مفاعيل وفي نحو قبلي وفي نحو قولنا خبرت التجار الغش قبيحا الفعل خبر وفاء المتكلم فاعل. خبرت والتجار المفعول الاول والغش المفعول الثاني وقبلي المفعول - [00:17:25](#)

الثالث وكذلك نبأته الدرس سهلا نبأ هذا الفعل المتكلم نبأته فاعل والهافي نبأته العائدة الى المتحدث عنه هي المفعول الاول نبأته الدرس المفعول الثاني وسهلا المفعول الثالث وهكذا ونقول هنا - [00:17:55](#)

ما قلناه في بابي ظنت واخواتها من ان كون هذه الافعال تنصب ثلاثة مفاعيل هذا فصيح صحيح وارد عن العرب ولكنه قليل والاكثر فيها ان تغنى ان وعمولاها عن المفعولين الثاني والثالث - [00:18:37](#)

يعني لك ان تقول اعلمت محمدنا الدرس سهلا فتنصب ثلاث مفاعيل او تقول اعلمت محمدنا ان الدرس سهل اكثر في الكلام العربي اعلمت محمدنا ان الدرس سهل - [00:19:07](#)

يقول اخبار الشرطي السائق الطريق مغلقا هذا وارد صحيح فصيح اذا نسبت ذلك اخبار الشرطي السائق ان الطريق مغلق والاعراب اذا نسبت ثلاث مفاعيل اعرابها قبل قليل طيب ومع ان - [00:19:37](#)

نقول اعلم تقول اعلمت محمدنا ان الدرس سهل اعلنت فعل وفاعل ومحمدنا مفعول به اول منصوب ان حرف ناسخ ودرس اسم ان منصوب وسهل خبر ان مرفوع ثم نقول وان وعمولاها - [00:20:04](#)

او ان وما دخلت عليه او ان وسمها وخبرها سدت مسد المفعولين الثاني والثالث كذلك اخبار الشرطي السائق ان الطريق مغلق اخبار فعل والشرطي فاعله والسائق مفعول به اول - [00:20:32](#)

ان الطريق مغلق ان واسمها المنصوب وخبرها المرفوع وان وما دخلت عليه اغنت او سدت مسد المفعولين الثاني الثالث فنقول هنا ما قلناه في باب بنت واخواتها ايضا مما يتباهى عليه في هذا الباب - [00:21:02](#)

تنبيه لطيف ساقوله ان شاء الله بعد الفاصل فانتظرونا يأخذ بيده ليرقى بك الى اعلى المنازل يقف معك وينافح عنك وقت الضيق والكرب انه القرآن. وفي الحديث يقال لصاحب القرآن اذا دخل الجنة - [00:21:38](#)

اقرأ واصعد فيقرأ ويصعد بكل آية درجة حتى يقرأ آخر شيء معه وحين تأتي اهوال يوم القيمة وشدائدك. لا يتخلّى القرآن عن اصحابه يقول عليه الصلاة والسلام اقرأوا القرآن فإنه يأتي يوم القيمة شفيعاً لاصحابه - [00:22:23](#)

بل ان القرآن ينفع صاحبه بكل حرف منه ان القرآن يرتفعك وينفعك في الدنيا والآخرة وفي الحديث من قرأ حرفا من كتاب الله فله به حسنة والحسنة بعشر امثالها لذلك استحق صاحب القرآن ان يغبط عليه - [00:22:49](#)

قال النبي صلى الله عليه وسلم لا حسد الا في اثنين رجل اتاه الله القرآن فهو يقوم به ابناء الليل واناء النهار ورجل اتاه الله مالا فهو ينفقه ابناء الليل واناء النهار - [00:23:12](#)

فكمن مع هذا الصاحب الوفي وعش في رحابه فانت في صفة رابحة وتجارة لن تبور ان الذين يتلون كتاب الله واقاموا الصلاة وانفقوا مما رزقناهم سرا وعلانية. يرجون تجارة لن تبور - [00:23:34](#)

بسم الله الرحمن الرحيم من احكام هذا الباب ولا طائفه هو حكم يكثر في هذا الباب ان هذه الافعال تبني للمجهول فاذا بنيت للمجهول فان فاعلها سيحذف كما نعرف في البناء للمجهول - [00:24:03](#)

ثم يناب المفعول به منابه ويأخذ حكمه في الرافع والاصل في ذلك ان المفعول به الذي ينوب هو الاول ولهذا نقول في نحو اعلم الاستاذ الطالبة المسألة سهلة ثم نبذل المجهول فنقول اعلم - [00:24:52](#)

نحذف الاستاذ ونأتي بالمفعول الاول ونرفعه اعلم الطالب ويبقى المفعول الثاني والثالث منصوبين المسألة سهلة. فنقول اعلم الطالب المسألة سهلة وهل يبقى الفعل حينئذ فعلا ناصبا لثلاثة مفاعيل نعم - [00:25:27](#)

لان المفعول الاول انقلب الى نائب فاعل وهو مفعول به لكنه انقلب الى نائب فاعل وهكذا في اخبر الشرطي السائق الطريق مغلقا نبني الفعل للمجهول فنقول اخبر ثم نحذف الفاعل الشرطي - [00:25:58](#)

ونضع المفعول به الاول موضعه ونرفعه ونقول السائق اخبر السائق ثم نبني المفعولين الثاني والثالث منصوبين الطريق مغلقا فنقول اخبر السائق الطريق مغلقا وهكذا في بقية الامثلة ونقول هنا ما قلناه قبل قليل من اغناء وسد ان وما دخلت عليه مسد المفعولين - [00:26:27](#)

لهذا يجوز عند البناء للمجهول ان تقول اخبر السائق ان الطريق مغلق واعلم الطالب ان المسألة سهلة ونقول اعلم فعل مبني للمجهول والطالب نائب فاعل وان المسألة سهلة ان وسمها المنصوب خبرها المرفوع - [00:27:04](#)

سدت مسدة المفعولين والثالث وهكذا طيب ثم ننظر في بعض الامثلة والتدريبات فيقول النشاط في اخر هذا الباب عين الفعل المتبعي لثلاثة مفاعيل وعين مفاعيله فيما يأتي الاول اريتهم الدرس سهلا - [00:27:35](#)
ارأيتهم الدرس سهلا الفعل هو اراء ارى هنا ليس مضارعا ارى انا لا هي رافع الماضي ارى الاستاذ الطالب المسألة سهلة اراه هنا اريتهم او رى هنا ايضا فعل ماض وتأء المتكلم فاعله. ارأيت اريت من؟ اريتهم - [00:28:15](#)

المفعول الاول في محل نصب الدرس المفعول الثاني سهلا المفعول الثالث طيب المثال الثاني اخبرت التلميذ الحصةقادمة الفعل اخبر والتاء المتكلم فاعله التلميذ المفعول الاول والحصة المفعول الثاني وقادمة المفعول الثالث - [00:28:48](#)

المثال التالي انبأته البحر عميقا كذلك الفعل انبأ والتاء. تاء المتكلم فاعل وهؤلاء غائب مفعول به اول والبحر المفعول الثاني وعميقا المفعول الثالث المثال التالي اعلمني محمد العقبة كؤودا اعلمني محمد العقبة كؤودا - [00:29:24](#)
الفعل اعلم والفاعل المعلم الذي اعلم هو محمد. محمد فاعل محمد اعلم من اعلمني يا المتكلم تعود الى المتكلم فانا المعلم الذي اعلمني محمد ضياء المتكلم مفعول به لكنه مقدم - [00:29:59](#)

اعلمني يا المتكلم مفعول مقدم ومحمد فاعل مؤخر والعقبة المفعول الثاني كؤودا المفعول الثالث فان قلت ما نوع النون في اعلمني؟ في اعلم ويا المتكلم النون هذه هي نون الوقاية التي تقي الفعل - [00:30:23](#)

من الكسر المثال الثاني نبأني علي ان الحديقة ناظرة نبئني علي ان الحديقة ناضرة نعم الفعل نبأ والفاعل الذي انبأ المبدأ هو علي فالفاعل علي والمفعول بها المبدأ المتكلم علي انبأني - [00:30:48](#)

ايها المتكلم مفعول به ولكنه مقدم انبأني فلما تقدم اتصل بالفعل فجاءت نون الوقاية لتقي الفعل من الكسر نبئني علي ان هذا الحرف الناسخ والحديقة اسم ان منصوب وناضرة خبر ان مرفوع - [00:31:15](#)

وان وما دخلت عليه سدت مسدا المفعولين الثاني والثالث طيب يقول اعرب اعلمت الرجل المهمة صعبة اعلمت الرجل المهمة صعبة اعلم هذا الفعل والتاء تاء المتكلم فاعل اعلنت والرجل المفعول الاول والمهمة المفعول الثاني وصعبه المفعول - [00:31:38](#)
الثالث انا سأسأل فاقول ادخل اعلى ما على ما يلي ادخل اعلم على العلم نور. لابد ان تأتي باعلم والفاعل مفعول اول ثم تأتي بالجملة الاسمية العلم نور التي ستُنقلب الى مفعول ثان وثالث - [00:32:16](#)

فنقول اعلم الاستاذ الطالب اعلم فعل والاستاذ فاعل والطالب مفعول اول ثم تأتي الجملة الاسمية التي ستُنقلب الى مفعولين ثان وثالث فنقول اعلم الاستاذ الطالب العلم نافعا الجهل ظلام ادخل اعلى ماء - [00:32:42](#)

تقول اعلمني ابي الجهل ظلاما ابى الجهل فاعل والجهل ظلامان مفعولان طب اين المفعول الاول يا المتكلم في اعلمني مفعول به اول متقدم وابي الفاعل والجهل مفعول ثان وظلاما المفعول الثالث - [00:33:10](#)

طيب هذه واضحات ادخل اعلى ما على انت مسافر انت تأتي بالفعل والفاعل مفعول اول ثم تأتي ثم تقلب الضمير انت ضمير الرفع الى ضمير نصب فتقول - [00:33:41](#)

اعلمني محمد انك مسافر اعلمني محمد انك قلبت انت الى الكاف ضمير نصب متصل علمني محمد انك مسافر او هو مسافر اعلمني
محمد انه مسافر وهكذا وهذا اخر ما اردنا ان نشرح في هذا الباب - 00:34:09

وسنختتم ان شاء الله شرحنا لهذا القسم في الدرس القادم ان شاء الله بشيء من الامثلة والتدريبات العامة على ما سبق والى ذلكم
اللقاء السلام عليكم ورحمة الله وبركاته تلك العنود روسها ميسورة في صرح علم الراسخ الاركانى بشرى لنا - 00:34:48 - 00:35:16