

البيوت التربوية | كيف تعد برنامجا ؟ | ياسر الحزيمي

ياسر الحزيمي

بسم الله الرحمن الرحيم والصلوة والسلام على أشرف والمرسلين نبينا محمد وعلى الله وصحبه أجمعين الله أن يكشف الغمة عن الأمة
ويجعل بالفرج للعالم كله فنحن وجهها مع ابنائنا في المنزل يجمعنا الزمان والمكان. وتفرقنا أحياناً الاهتمامات - 00:00:00
فرصة كبيرة جداً لترميم العلاقة ما كان يحلم به كل منشغل عن ابنائه، اليوم لا اعذار لا اشغال لا قيود قامت علينا الحجة دعونا نبرئ
الذمة نشرع في تنفيذ المهمة لا لكم راع - 00:00:23

كلكم مسؤول حياكم الله يا أحبة الان سنتحدث عن الاولى في قضية كيف يكون بيتك تربوياً؟ هل لديك خطة تربوية لابنائك؟ طيب
خلونا نسأل انفسنا اي الش المقصود بالخطة التربوية ببساطة وبعيداً عن التعريفات المركبة وربما المعقّدة هي عبارة عن مجموعة أهداف
يوضع لها زمان ومكان ووسائل للتحقيق - 00:00:40

ثم نحدد من الذي سيستفيد من هذه الخطة ومن الذي سينفذها؟ طبعاً الذي سيستفيد هم الابناء الذين سينفذون هم الكبار المسؤولين
عن التنفيذ. هذى الخطة التربوية. على ما ابني الاهداف؟ انا الان بسوبي خطة لابنائي. طيب انا كيف احدد هذه الاهداف؟ اعرف الزمان
اعرف المكان عندي خلفية عن الوسائل - 00:01:03

بس كيف انا اضع هذه الاهداف؟ هناك ما يسمى بالاحتياج العام والاحتياج الخاص. الاحتياج العام هو كل ما يحتاج اليه من هو في
عمر ابنك يحتاج منك الى قراءة في كتب علم نفس - 00:01:23
النمو ولكن هناك احتياج خاص يدركه الاب او الام في ابنائهم. ربما هذا عصبي وذاك كسول تلك متعددة والاخرى حساسة وهكذا هذى
احتياجات لابد انك تحطها في بالك اذا اردت ان تصنع احداثاً بخطتك التربوية داخل البيت. عندنا ثلاثة اشياء في الاحتياجات
الخاصة. واحد السلوكيات - 00:01:35

الجيدة ما هي السلوكيات الجيدة اللي عندك؟ اكتب كل السلوكيات الجيدة لكل ابن والسلوكيات السيئة التي تحتاج الى تغيير في كل
ابن وما هي المواهب الموجودة عند كل ابن السلوكيات الجيدة يتم تعزيزها - 00:01:55
السلبية يتم تصحيحها والمواهب يتم صقلها. هذه الفكرة فيما يتعلق بهذه التقسيمات. سلوك جيد كيف خط له آآآ محفزات اه العاب
اعطيه مقاطع والسلوك السيء كيف انا واعطيه تحفيز عقوبات معينة تحدي انه يتغير اعطيه مقاطع يسمعها اه - 00:02:09
كتب آآآ قصص لعلاج هذا السلوك السيء. وايضاً ما هي المواهب عند ابنائي؟ الموهبة يا كرام بذرة ان لم بماء العناية والتجربة
والممارسة فانها تموت داخل تربيتها وقد لا تنبت بعد ذلك. بناء الخطة كيف بنني الخطة لابنائنا - 00:02:29

واحد وحدد ماذا يحتاجون ثم ماذا يريدون؟ ماذا يحتاجون؟ انا اعرفها بحكم احتكاكـ بهم وماذا من خلال سؤالي لهم ما الذي
يريدونه؟ اجلس انا مع ابنائي اول شيء اجلس مع نفسي انا وزوجتي مثلاً تجلس انت مع زوجتك مع احد الاخوة الكبار - 00:02:47
ثم تبدأون بطرح احتياجات البناء والله يحتاجون كذا السلوكيات الجيدة كذا المواهب عند فلانة كذا الاخطاء كذا وتكلّب في ورقة ثم
يتّم الجلوس مع الاب يا بابا اي ش تبغون انت - 00:03:07

اي ش تمنون؟ ماذا تريدون؟ ماذا تحبون؟ طيب ما هو الهدف من السؤال عما يريدون؟ الهدف من اجل ان اربط المطلوب بالمرغوب
انا اريد ان ان يقلل من الالفاظ السيئة. هذا هو المطلوب. وهو يريد ان يحصل على ساعة اضافية آآآ في لعبة - 00:03:19
بلايستيشن مثلاً فهذا هو المرغوب فاجعل المرغوب ثمناً يدفعونه للمطلوب اذا تبقى فهذا هو المطلوب منك. ونحن ننفذ لك.
اربط المطلوب بالمرغوب بعد ذلك. عندنا قائمة من الاشياء التي يحتاجونها ويجب انهم ينتبهون لها. وعندها ايضاً - 00:03:39

قائمة اخرى من الاشياء التي يريدونها نعمل منها خليطا يقيم صلب التربية لديهم. ما الذي يحتاجه الابناء؟ انما الانسان عبارة عن جوانب تكتمل فيه لتكون شخصيته. ومن الجيد اجابتي على هذا السؤال ان نراعي هذه الجوانب. ما هو الجانب؟ قد يكون جانب ايماني. الجانب العلمي العقلي النفسي الاجتماعي الجسدي الدراسي المالي المهاري - 00:03:56

الجانب الایماني ما هو ما هي الاشياء يجب ان تعالجها في الجانب الایماني والاشياء التي تحتاج الى انماء في الجانب الایماني ما الذي يحتاج الى انبات؟ وما الذي يحتاج الى تهذيب؟ بعض الناس عنده العلاقات الاجتماعية ضعيفة جدا. بعض الابناء يعني انطوائي وهذا يحتاج الى انماء. الابن الثاني - 00:04:21

العلاقات الاجتماعية عند الطاغية على حياته فهذا يحتاج الى تهذيب وتشذيب لهذا السلوك. فابداً اشوف الجانب الایماني عند فلان والجانب العلمي عنده والجانب العقلي ما الذي يحتاج في العقل في الجوانب العقلية في تفكيره في آذاكرته في قدرته على النقد الجانب النفسي في ظبط افعالاته في الغيرة في - 00:04:38

الغضب الشديد الحساسية الجانب الاجتماعي في قدرته على التواصل الاجتماعي ضعفا وقوة في الجانب الجسدي اه قد يكون لديه سمنة اه او شرب ما يمكن ان يضر بجسمه فاضع له خطة لتهذيب وانماء الجانب الجسدي بطريقة صحيحة. الجانب الدراسي ما الذي يحتاجه؟ ربما يكون الانسان في عطلة - 00:04:58

ما المانع اني اعطيه في الجانب الدراسي وان كان في عطلة ان اعطيه ما يمكن ان يتعلمه في السنة القادمة ولو على شكل رؤوس اقلام لكسر خيبة المادة الجديدة عندما يلتقي بها - 00:05:18

الجانب المالي سلبياته انسان قاپض وعلمه الزكاة والصدقة وانسان مصرف الابن مصرف اعلمه كيف يستقل ماليا ويدبر امواله بشكل جيد الجانب المهاري مهارة الالقاء مهارة البحث مهارة الاتصال مهارة التنظيم مهارة الطبخ مهارات الحياتية بشكل عام ارعايتها في جوانب شخصية - 00:05:31

ابني ربما كل هذا في ابن واحد اقول نعم فابنك في الدنيا لك ينفع وفي الاخرة يشفع هو مشروع حياتك الذي يستحق التغيير يمكن ان يكون في الابناء بطريقة بسيطة جدا. اطلب من كل ابن ثلاثة اشياء. تعال يا بابا ابدأ في كذا. توقف عن كذا استمر على. اشوف الاشياء اللي - 00:05:51

يجب ان يفعلها واقول له ابدأ بي. واضع لك قائمة من الاشياء بعد ان اتفق معه. ولاحظوا ان لدى قائمة من رغباته فابداً احفذه من خلال سلة الرغبة التي ذكرها لي فاقول له ابدأ بكتاب واحد اثنين ثلاثة اربعة وتوقف عنه واستمر على. تعالوا الجانب الجسدي مثلا اقول له ابدأ باكل الصلاة - 00:06:15

والفاكهه وتوقف عن اكل السكريات والغازيات واستمر على الرياضة التي انت اه قد بدأت بها قبل ذلك هذا جاني من الجوانب. قضية الجانب الایماني. ابدأ بقیام اللیل. الابن ما يقوم اللیل - 00:06:35

تبدأ تحفذه ابدأ بقیام اللیل تضع له خطة توقف عن الغيبة عن مشاهدة اضاعة الاوقات في في نشاهد ليست لائقة افلام وغيره. واستمر على على قراءتك للقرآن يابني والله انك ما شاء الله عليك انا اشوفك كل يوم تحاول ان تقرأ ورتك من القرآن. فهذا في الجانب الایماني وقس عليها بقية - 00:06:51

الجوانب. من الاشياء المهمة جدا التي من الجيد ان نشرحها لابنائنا هي المفاهيم. المفاهيم عبارة عن كشاف للسلوك. المفهوم عبارة عن الفهم الدقيق لمعنى يترتب عليه مجموعة سلوكيات الذي لا يعرف بالضبط معنى الحرية سيتجاوز على الاخرين ويتعذر ويسىء لنا وفي نفسه انا حر - 00:07:15

ولما تحرر له مفهوم الحرية يبدأ هو تقييم وتقدير سلوكه ويعرف متى هو على صواب ومتى هو على خطأ لما يجيئني ابني واقول له تشرب غازيات يقول يا بابا بطني ولا بطنك؟ يا بابا انا حر. فاجي اقول له تعال يابني - 00:07:36

ما معنى حر؟ الحرية معناها انت حر ما لم تضر. ما لم تنظر نفسك او تنظر الاخرين. انت الان تنظر نفسك. انت هنا لست حرا وانا مسئول عنك عندما احرر هذا المفهوم يبدأ هو - 00:07:53

تقييم وتقدير سلوكه بشكل هذى مجموعة من المفاهيم التي من الجيد ان احنا نحررها عند ابناها او لا ان نحررها نحن في اذهاننا تكون هي ملتبسة في اذهاننا وبالتالي لا نستطيع احنا ان نقومها في الاخرين. فابتداء نحررها في افسنا ثم نبدأ بتحريرها لابنائنا -

00:08:07

ايش معنى الصداقة؟ ايش معنى الحب من هو الله؟ هناك التباس في فهم من هو الله سبحانه وتعالى وما قدروا الله حق قدره. ما هو الرياء وما هي منزلة الاخلاص؟ ما معنى الكمال؟ الكمال لا يعني ان لا تخطئ ابداً. ما معنى الكمال البشري؟ الكمال المستطاع. حتى لا يقتل ابناها انفسهم - 00:08:26

في تطلب المستحبيل ما ما معنى الرقابة الذاتية؟ ايش معنى حقوق الناس؟ ما هو المال؟ هل هو وسخ دنيا كما يقول المثل الشعبي؟ ام انه كما يقول القرآن زيد الحياة الدنيا. ما هو المال؟ وكيف نتعامل به؟ وهل المال اه والغنى؟ الغنى بالمال؟ ام الغنى عن المال؟ ونبدأ احنا نصح له مجموعة - 00:08:46

من المفاهيم بهذه الطريقة من المفاهيم مفهوم القضاء والقدر المسؤولية الفرق بين النجاح والفلاح النجاح يا بني ان تتحقق ما تريده انت الفلاح ان تتحقق ما يريده الله منك عندما يفرز هذا المعنى يعرف ان تقديم الفلاح اهم من تقديم النجاح كما هو تقديم الاخر - 00:09:08

مفهوم القوة ليست القوة الجسدية انك تظرب اخوانك او تتعدى او ترفع صوتك لا القوة لها معنى اخر وهو في ظبط النفس ثم انتقل الى مفهوم التعامل مع الاخرين من هو الآخر؟ ما هي حقوق الآخر؟ ما منزلة الآخر؟ ما منزلة حسن الخلق في الاسلام؟ اخبره عن مفهوم العبادة. وان كل شيء يحبه الله سبحانه وتعالى ويرضاه - 00:09:29

من الاقوال والاعمال اذا فعلته فانت في عبادة فان الله يحب من الامور معانيها فان كنت في معاني الامور تقرأ وتصنع وتفعل فانت في عبادة العبادة يا بني ليست مقصورة فقط على المحراب والمصحف والسجدة لا العبادة مفهوم شامل يمكن بنائك ان تحول - 00:09:50

جميع اعمالك الى عبادة لله سبحانه وتعالى. من المفاهيم الملتبسة الفرق بين الخجل والحياء منزلة الايثار الاثر السماحة والسداجة الذكاء والخبث تسويق ومتى يتحول الى تلقيق التواضع والضعف؟ ما الفرق بينهما؟ ما الفرق بين الكبر؟ وبين الاعتزاز؟ وبين السعادة وبين المتعة - 00:10:10

ما يعرف الفرق بين السعادة وبين المتعة يعرف تماماً ان الذنب انما هي متعة ولا يمكن لها ان تتحقق للانسان السعادة ما هو المرغوب عند الابناء؟ ليس بالضرورة المرغوب هو كل ما يريدونه اه من حلوى والعباب ليس بالضرورة هذا - 00:10:35

اين انت من بينهم؟ اذا اردت ان تصنع برنامجاً تربوياً لابنائك في المنزل فمثلاً جلسة في الخارج الساعة خمس نشرب شاهي نقرأ كتاب ونلعب ربما غداً نصوم ونفترط وهكذا ان تصنع برنامجاً اه لابنائك داخل المنزل. الناس في بنائهم للبرامج التربوية في بيوتهم على اربعة انواع. وانا اقصد الاب والام - 00:10:50

على اربعة انواع. النوع الاول هو المنفذ الذي يخطط وينفذ من الالف الى الياء. هو اللي يسوي الجلسة هو اللي يحدد الوقت الساعة خمس هو اللي يطلب الشاهي ولا غير - 00:11:14

شاهي ما في عصير ما في هو اللي يحدد الشاهي ويحدد القراءة الوسيلة انها قراءة ويحدد نوع الكتاب ويحدد كمية المقروء ويحدد انه بعد القراءة ابن العباد كرم كل شيء يحدده فهو الذي يخطط وهو الذي ينفذ. النوع الثاني من المريدين هو الذي يكلف. فالاول منفذ والثاني مكلف - 00:11:24

المكلف يخطط ويكلف الاخرين بالتنفيذ انا الان خططت بعدين اجي اقول تعال يا بدر رح ترش انت تعالي يا فلانة انت زيني الشاهي. تعالي يا سعد انت جهز الكتاب. تعالي يا اسماء انت جهزني اه لعبه الكيرم وما - 00:11:44

الى ذلك. هذا النوع هو المكلف. النوع الثالث هو المخير هو الذي يخطط خلاص خططوا في جلسة وفي شرب شاهي وفي قراءة من كتاب وفي كيرم ولكنه يخيرهم في التنفيذ. الاول كلف كل واحد. الثاني الاخير. من يبغى يجيب الكيرمان؟ من يبغى يسوى لنا

الشاهي؟ من يبغى اللي يفرش؟ من اللي يبغى كذا - 00:12:01

يخير. والنوع الرابع وهو اكمل الانواع هو المشارك الذي يشارکهم في التخطيط والتنفيذ يجي يقول تعالوا بكرة وش تبغون نسوبي؟ لا يفرض عليهم شيء وانما يعرضوا عليهم شئ في التنفيذ - 00:12:19

ما هي الدوار انت عليك كذا وانت عليك كذا وانا بعد علي كذا وتدخل الاسرة جميعها في المشاركة في التخطيط والتنفيذ لهذا البرنامج الخيرات كيف تخير ابناءك؟ ما هي الاشياء التي من خلالها يتم تخدير الابناء؟ ليشعروا انهم فعلًا اختاروا البرنامج وكانوا جزءاً مشاركاً في صناعته - 00:12:33

اختيار البرنامج قد يختارون ان احنا نتعرف على واحد من الصحابة. او احياناً ان احنا نطبخ. هذا اختاروا البرنامج. اثنين اختيار الوسيلة. قد تكون التعريف بالصحابي وسيلته قراءة من كتاب - 00:12:54

قد يأتيك واحد يقول لك لا نشغل مقطع لاحظ الفضلاء الذين يتكلمون عن هذا الصحابي الثالث يقول لا ان احنا نسوبي بحث كل واحد يبحث ونلتقي كل واحد يعرف عن - 00:13:06

الصحابي خامساً لا ان احنا نحوالها الى مسابقة. وانت تسألنا يا بابا واحنا نجاوبك عن هذا الصحابي. هذا اختيار للوسيلة. الطبخ مثلاً. الطبخ الوسيلة واحد يقول لك والله احنا نبغى شوي وبكرة يقولوا لك لا احنا نبغى قلي وبعدين يقول لك لا احنا نبغى نسوبيها مقلقل ولا مسبكة اختيار الوسيلة - 00:13:17

ثم بعد ذلك اختيار التوقيت. والله احنا نبغى المسابقة بعد صلاة الفجر والله احنا نبغى المسابقة المغرب. احنا نبغى المسابقة قبل النوم يبدأ يختارونه هم التوقيت ثم يختارون المكان نبغى نسوبيها في الحوش نبغى نسوبيها في السطح نبغى نسوبيها في الغرفة نبغى نسوبيها في المكتبة نبغى نصليها في المصلى ايا كان هم الذين يختارون المكان - 00:13:37

ثم بعد ذلك اختيار الحوافز والضوابط. تجي تقول لهم طيب اللي يسوبي هذا الشيء ما هي الحوافز؟ ايش رايكم وش الهدية اللي ممكن نقدمها له؟ قد تكون حواجز اه معنوية تعليق اه ميدالية اعطاء درجات اعطاء اه - 00:13:58

جائزة عينية بمقابل طيب ايش رايكم يا شاب ما هي الضوابط؟ تعال يا بابا عطونا الضوابط ايش الشروط؟ واحد انه لابد ان يفعل كذا اثنين لابد ان ثلاثة لابد الا يستعين بكتذا. مثلاً في قضية البحث ان لا يستعين ببحوث سابقة. في قضية اللعب لا يفعل كذا - 00:14:14 من يضع الضوابط الابن يشارك البرنامج وفي وسيلته وفي توقيته وفي مكانه وفي حواجزه وفي ضوابطه. انه جزء منه لذلك يمكن ان نقول ان البرنامج الجاذب عبارة عن مجموعة اشياء واحد مشاركة الجميع. ما اجمل ذلك البرنامج الذي يشارك فيه الاب والام - 00:14:34

الكبير والطفل الصغير انك تعمل برنامج للجميع حق المشاركة فيه اثنين لكل واحد من الابناء دور واضح في البرنامج هذا يسجل وهذا يحسب الوقت وهذا هو الذي يتتابع الضوابط وهذا هو الذي اه كل واحد له دور - 00:14:57

دور في المشاركة كمتسابق وادوار اخرى في التحفيز والتشجيع والتقييم والتقويم والتصويت وما الى ذلك ثلاثة المشاركة في التخطيط. واحد مشاركة الجميع كلنا اشتغلنا اثنين كل واحد له دور ثلاثة انا شاركت في التخطيط - 00:15:16

اربعة هذا المشروع او هذا البرنامج يحقق حاجاتي ويلبي رغباتي خمسة ان يكون متنوع ومتعدد. مو كل يوم نفس الشيء فيكون فيه تنوع يعني في اليوم الواحد في اكثر من برنامج متعدد - 00:15:33

ان يكون مختلفاً في مكانه وتوقيته يكون فيه تنوع بين المكان والتوقيت سبعة الحوافز والقوانين تكون الحوافز مشجعة والقوانين عادلة لأن اذا بدأ الظلم ومحاباة الصغير عطف على الحساس ولم تكن قوانين - 00:15:48

عادلة وبالتالي سيسحب بعض الابناء. وتعقيباً على فكرة المكان والتوقيت المكان لا تفترض ان الابناء يحتاجون استراحة ومسبح قد يكون اجمل مكان يمكن تقديم فيه البرنامج او احد البرامج هو ان - 00:16:08

معهم في السرير لتحكي لهم انواع المربين من حيث الترفيه والتعليم الان الاب باعتباره مربى والام باعتبارها مربية ينقسمون الى اقسام فبعض البيوت فيه ترفيه وبعض البيوت فيه جدية وبعض البيوت الاهتمام عالي لديها بالمعرفة - 00:16:23

والتوجيه وبعض البيوت الاهتمام منخفض هذه الاشياء فيخرج لدينا اربعة انواع من المربيين داخل المحسن التربوي وتحديدا داخل البيت. النوع الاول هو الذي يجمع بين واهتمام منخفض بالمعلومة. فهذا يتحول دور الاب او المربى الى مهرج. للاسف - 00:16:41 لماذا مهرج هو الهدف من الترفيه الترفيه؟ آآيضع لهم ملعب صابوني ولا يجيب المسيح ويعبئه ويلها اسبحوا وخلنا انا والام من وجع صراخهم يعني ملاحقتهم لنا دون ان يكون في هذه اللعبة اي قيم ومعارف يتدخل الاب في زراعتها اثناء اللعبة. فهذا المربى مهرج.

النوع الثاني - 00:17:03

هو الذي يمزج مع الترفيه اعطاء معلومات وتوجيه وقيم. وهنا يصبح الترفيه ممتع. وذلك المربى مربى نافع ماتع. ثالثا هو ذلك البيت الذي فيه اهتمام عالي بالمعلومة وهناك جدية. يعطى الابناء اه كتب رؤوها ما في ترفيه ما في منز اه - 00:17:29

بمشاركة ما في اختيار هذا البيت بيت ممل. وهذا المربى مربى ممل. وهذا المربى الجاد كلما زادت جديته زادت ثم زادت ربما سقطت منه نقطة الجيم تحولت الجيم تحولت الجيم الى حدية وتحول ذلك المربى الجاد الى مربى حاد مؤذى مزعج - 00:17:49

يتحاشاه الابناء. رابعا هو ذلك البيت الفوضوي. الذي لا احد يهتم فيه باحد. بيت له بدائل ووسائل ام لديها ام بديلة لابنائها وهي الخادمة والاب لديه اب بديل وهو السائق لابنائه واهتمام منخفض بالمعلومة ولا تقديم معلومات - 00:18:10

لا قيم ولا يعطونهم شيئا. بيت جاد لا يريدون اللعب معهم ولا يسمحون لهم باللعب هذه البيئة ودعوني اذكر لكم مثلا بسيطا يوضح لنا كيف يمكن ان نجعل من بيتوتا بيتوتا تربوية ومن المواقف الصغيرة - 00:18:30

معاني كبيرة جدا نستطيع ان نشحناها للقيم والمبادئ والمعارف والمعارف والمواضيع وكيف لبذرة صغيرة يمكن ان نجعل منها ليس شجرة وانما غاب من المعرفة. في لعبة كرة القدم مثلا عند الابناء يلعبون كورة. استطيع اني ارمي الكورة للتخلص من ازعاجهم وانصرف الى - 00:18:48

عملي انشغل في البيت بما اريد ولكنني استطيع ان اجعل في لعبة كرة القدم مجموعة من القيم ليست لعبة عادية فمثلا اول ما نبدأ نبدأ توزيع الفريقين هذا يمين وهذا يسار بعد ما ننتهي من توزيع الفريقين اطلب منهم اقول لهم تعالوا وش رايكم نلعب كورتين وليس بكرة واحدة وهذا شي ما تعودنا - 00:19:08

ابتداء سيفرون هات يا بابا يبدأ يلعبون بكورتين ثم يصبح الملعب وتصبح اللعبة فوضى بعدين يقولون يا بابا والله احنا ما نبغى الكورة الثانية لان ما عاد نعرف ما الذي نركز عليه - 00:19:28

قل لهم ممتاز. تأخذ الكورة الثانية وانت ماشي تقول لهم يا اولاد دائمًا الانسان اذا ركز على هدفين في اللحظة نفسها لم يستطع تحقيق ايها وهكذا ركز على هدف واحد - 00:19:41

بالله واسأله في لحظة بسيطة جدا من القيم التي يمكن ان تطبعها في قضية لعب الكرة انك تقول لهم اللعب الكرة دائمًا اللي يكسرك او يلمس الكرة بيده يأخذ اصفر لا احنا نقول اللي - 00:19:55

بكلام خاطئ يأخذ كرت اصفر وبالتالي انت الان زرعت عندهم قيمة اخرى ثلاثة ممكن تقول لهم من كابتن الفريق يلا هذا الفريق هذا والفريق الثاني مين كابتنه كل واحد يقول انا انا الكبير يقول انا والفنان يقول انا تقول انا تقول لا لا - 00:20:07

احفظكم لكتاب الله هو الكابتن. تضع لهم قيمة وتزرع فيهم ان حفظ القرآن يقدم صاحبه في كل شأن. وانا لا اقصد قليل من من القرآن في زجه في مثل هذه الموضع لا ولكن هذا الموضع بالنسبة للابن الصغير موضع عظيم موضع اني العب كورة واني اصير انا كابتن لفريق - 00:20:21

اضع مجموعة من القيم في لعبة واحدة. بل ان المربى الوعي يمكن ان يجعل في كل لحظة التقاء مع ابنه لها معنى السلام معنا معنا والثناء معنا وتنذيره بالبسملة في الاكل معنا - 00:20:41

الله سبحانه وتعالى معنا وبضربيه ضربا خفيفا وانت تمر بجانبه. فيه فيها لمسة وفيها معنى والحديث عن آآ عن عدد النعم في اللحظة اللي احنا جالسين فيها تعالوا يا ابناء احنا قاعدين نأكل الان - 00:20:57

خلونا نعد نعم الله سبحانه وتعالى علينا الأمان السكن الكهرباء الإنارة التكييف. طيب خلونا نشوف اه ممتاز احسنتم. طيب في

داخلك الان كم من نعم؟ البصر الشم الكذا طيب خلوا نشوف السفرة الان. هذى لقمة الرز الان. اه وش النعم اللي عندنا؟ يا بابا عندنا رز - [00:21:11](#)

كم نعمة؟ لا هذى نعمة واحدة لا مو بنعمة واحدة الملعقة كم فيها من حبة؟ والله ربما فيها مرتين حبة اذا عندنا مرتين نعمة في ملعقة واحدة طيب تعالوا خلوا نشوف هذا الصحن الان كم في - [00:21:32](#)

من حبة رز. طيب هذى الحبة الرز؟ من صنع الرز؟ من زرع الرز؟ من قطفه؟ من سقاوه؟ من حصده؟ من اه كيسه واعده من حمله من صدره من آآاشتراه من جعل هناك آآيعني عمالا يحملونه اليك من - [00:21:42](#)

اوصله الى بيتك من ادخله الى مطبخك؟ من آآا وقد النار لطيخه؟ من لكم الفرن للانعقاد من وضع لكم هذه النار من ومن ومن في هذا الصحن الصغير من الرز مجموعة من النعم ومجموعة - [00:22:02](#)

ما من الناس الذين خدموك من اجل ان تأكل هذه اللقمة فايالك ان تحتقر مثل هذه النعم لحظة مجموعة من القيم انك انت ثم تقول لهم وان تعدوا نعمة الله - [00:22:20](#)

لا تحصوها تخرج الى حديقة وتشوفنا بت يابسة وتقول لهم طيب يا عيال يا فلانة يا فلان ليش كل الشجر هذا اخضر الا هذى يابسة يبدأ النظر الى اليها على انها - [00:22:36](#)

لم تكن في ذاتها جيدة لان التربية واحدة والانارة واحدة والاضاءة والشمس واحدة والماء واحد تقول لهم وكذلك قلب الانسان ربما ينتفع كل الناس اللي حوله بالموعظة ويبقى قلبه حجرا لا يستفيد من هذه الموعظة بينما استفاد منها الاخرون. ممكن وانت تأكلون - [00:22:51](#)

حبب او جح او تنظر انت وانا هنا يا كرام احاول ان ابسط التربية هي فن استثمار المواقف انت تصنع الموقف لتربى واحيانا انت تستثمر الموقف لما رأى عليه الصلاة والسلام - [00:23:14](#)

اسكا ميتا قال من يشتري هذا؟ قالوا يا رسول الله لو كان حيا ما اشتريناه ما بالك هو ميت ثم يقول النبي صلى الله عليه وسلم للصحابة لا الدنيا اهون عند الله - [00:23:31](#)

هذا عند احدكم يستثمر النبي صلى الله عليه وسلم آآالموقف ثم يقول عن عن الاخر اترون هذه طارحة ولدها في النار؟ ثم يستثمر هذا فاما ان تصنع موقفا تربويها واما ان تستثمر موقفا - [00:23:44](#)

تربويها مثلا وانت تأكل الحبب رأيت الابناء يتشارعون الى قطعة خالية من البذور ما فيها عبث ولا نوى ولا شيء ويشارعون اليها هذا المشهد القصير المتسارع المتحرك او قله منه مجموعة - [00:24:00](#)

من الفوائد تجي يقول لهم تعالوا يا عيال ليش انتم تبغون تأكلون هذه القطعة بالذات؟ ابي يقولون لك والله هذى نظيفة ما فيها نوى نعم وكذلك الناس يتسابقون على الانسان - [00:24:19](#)

كلما قلت عيوبه كان هينا لينا ان الحياة معه هذى لفتة بسيطة وانت في الاكل انت ممكن تتعامل معها واحد قاعد احد الابناء يأكل ليمونة ثم تمر وجهه من حموظتها - [00:24:31](#)

ثم مع ذلك ابتسمنا وضحكنا ثم مرة ثانية اكلها ثلاثة رابعة ثم استساغها بعد ذلك ولم يتأثر وجهه بطعمها ماذا نستفيد الان من هذه نستفيد من هذه التجربة ان ان بعض الاشياء بعض الاعمال تكون صعوبتها وحمووظتها في اولها فاذا اعتدنا عليها استطعنا ان - [00:24:48](#)

ذلك العقبات والتحديات والمخاوف في حياتنا يا ابنائنا لاحظ هذى ما اخذت منك ولا دقique شيء سريع جدا من اجمل الاشياء في التربية ان تكون الموعظة لاذعة اكتب ابنته بقلم رصاص مثلًا. ثم انت تأتي - [00:25:09](#)

تطلب منها ان تمصح ما كتبت ثم تقول لها وهكذا الذنب يفعلها صاحبها والممحاة التوبة بسيطة تجد ورقة مرمية في الارض تجي تقول لهم تعالوا يا عيال هذى الورقة الان - [00:25:24](#)

الورقة هذى الورقة اللي مكتوب فيها وش رايكم كيف صنعت؟ كيف صنعوا الانسان ايشرأيكم من يأتيانا الاجابة من يأتيانا بالاجابة

قبل صلاة المغرب مثلاً وله جائزة مثلاً له درجات معينة - [00:25:37](#)
ويبدأ ينطلق الابناء في البحث عن كيف تصنع الورقة احياناً يطلبون منك شيء قل لهم نعم انا سأوافقكم على هذا الشيء بشرط ذكرني
يا فلان الساعة اربعة وربع حتى اعطيك ما تريده - [00:25:53](#)

ذكرني ان اعطيك ايام اربعة وربع؟ حتى يعتاد النظر الى الساعة ويستشعر الوقت اربط الاشياء ايضاً بالصلوات. ليعلم ان الصلاة
تنظم الحياة تقول له خلاص قبل المغرب بنصيبي كذا بعد العشاء بنصيبي كذا - [00:26:09](#)

يعلم ان حياة المؤمن انما تنظمها الصلاة ايضاً فيما يتعلق بصلة الجماعة الان مع الابناء في المنزل فرصة عظيمة جداً للتربية. فهذا مرء
يؤذن واخوه الآخر يصلى. وثالث يقرأ علينا فائدة بعد الصلاة. والبنت تحظر معنا جلسة - [00:26:25](#)

للتفسير وهكذا يجعل الاسرة ايها كان مستوى التدين عندها مرتبطة بالله سبحانه وتعالى يعني حتى يا جماعة لعبه الكبير اللي منتشرة
الآن ترى ممكن تتحولها لاشياء تربوية تجي تتكلم عن عن قيم الفوز - [00:26:43](#)

ما نسخر قضية التعاون كل اثنين يتقابلون مع بعض قضية التوفيق شوف هذا كيف لفت لفت وطاحت كيف الإنسان يريد شيء
ويسقط شيء اخر يريد شيء ويريد الله سبحانه وتعالى شيء اخر. وما رميته اذا رميته وتبدأ تشرح لهم ايش معنى هذا هذا الموضوع؟
ممكن تطلع بفائدة فقهية - [00:27:02](#)

يقول الان انت ناوي هذه الخمسة تطيحها وطاحت العشرة في الرمي اذا انت سدت سهامك تريدي ان تصطاد شيء وقلت باسم الله
واصطدت شيئاً بجانبه ترى يحرم عليك لانك آآ هنا النية اختلفت وتبدأ تعطيهم مجموعة من الاشياء في الكبير - [00:27:22](#)

وبشكل بسيط اه وبشكل كما قلنا لاذع ما هو دورك داخل اللعبة اذا جيت تلعب مع ابناءك وداخل اي برنامج من الجيد ان يكون لديك
ثلاثة ادوار الدور الاول ان تتصل - [00:27:41](#)

ثم تنفصل ثم تراقب وتدور هذه الدائرة تتصل اي تلعب معهم انت تكون جزء من اللعبة تنفصل ان تكون انت بعيداً عنهم لكن تشجع
احسنتم ممتاز ورائع وتشجع ثلاثة ان تكون مراقباً لأن تكون حكماً او على الاقل ان تكون في الساحة معهم - [00:27:56](#)

بالقرب منهم وكأنك يعني النظام واللائحة الداخلية الصامدة يعني بمجرد ما يشوفونك يتذمرون اكثر في في احترامهم فيما بينهم
البين لا تقول لي انا مشغول ان محمداً صلى الله عليه وسلم - [00:28:17](#)

كان مسؤولاً عن الثقلين جاء في البخاري ان النبي صلى الله عليه وسلم مر على قوم منبني اسلم يتناضلون بالسوق يعني بالسهام
يلعبون قال ارموا بنى اسماعيل فان اباكم كان راماً يقول للاطفال - [00:28:36](#)

وانا مع بنى فلان وراح مع ناس وجلس معهم وقال يلا الان ابدأوا اللعب امسك الفريق الآخر قال النبي صلى الله عليه وسلم ما
لهم؟ ليش ما عاد يرمون - [00:28:56](#)

قالوا وكيف نرمي وانت مع بنى فلان قال النبي صلى الله عليه وسلم ارموا وانا معكم جمال في هذه القصة ودخول النبي صلى الله
عليه وسلم وتشجيعهم ثم ربطة بقيمة ان - [00:29:09](#)

الرمي مفيد ايضاً ليس لهوا عادياً وانما يفيده مجموعة من القدرات التركيز التصويب الجسارة الشجاعة الدقة التوقيف مجموعة من
الاشياء ثم يربطهم بشيء له قيمة ترى انت جدك عنده هذه - [00:29:24](#)

هذا المهارة فيجب ان يكون لديك هذه المهارة ثم يدخل معهم عليه الصلاة والسلام ثم من القيم في لحظة بسيطة النبي صلى الله
عليه وسلم وخلفها التاريخ مجموعة من الوصايا يا كرام عند تنفيذ المسابقات اقولها على عجل - [00:29:40](#)

واحد ان تراعي الفروق الفردية ثمة مسابقات تنفع للصغرى ما يصلح يشتراك فيها الكبار والعكس ثمة مسابقات تنفع للكبار. مشاركة
الصغير فيها تكسر خاطره لكن يمكن ان لا تجعله منافس يعني مشارك منافسة وانما له دور. كان يكون ضابط وقت او هو الذي يسجل
- [00:29:56](#)

اه الدرجات اثنين ان يشارك فيها الجميع قدر المستطاع. ثلاثة ان تكون واضحة في اجراءاتها وطرق تقييمها حتى لا تحدث هناك
انسحابات اربعة ان تكون متعددة خمسة ان تراعي فيها الفردية والثنائية والجماعية ثمة العاب للأفراد - [00:30:15](#)

نمة ألعاب ثنائية بين اثنين ونمة ألعاب يمكن أن تصنفها للجميع كل ما كانت أعمار أبنائك متفاوتة فاجعل هناك ألعاب فردية كل ما كانت اعمارهم متقاربة اجعل الالعاب والمسابقات جماعية - 00:30:32

سادسا ان تكون ذا مغزى في اللعبة القصة حتى والنكتة ليستفيد منها الابن خاصة عندما يخسر او لا يستمتع ما عجبته اللعبة او خسر فيها طيب ما هي القيم التي - 00:30:47

ولا يكن هناك شيء لمجرد اللهو من القواعد المهمة جدا لا تنسى التوضيح قبل اللعبة تحفيز قبيلها والتشجيع اثناءها في نهايتها ثم التعليق بعد ذلك ومن الوصايا ايضا في تنفيذ المسابقات والالعاب داخل الاسرة ان تكون حجم الجائزة بقدر حجم الجهد المبذول او اهمية الهدف او بمقدار الاتقان - 00:31:02

للمصلحة العامة مثلا هناك جهد مبذول لأن يكون فيه مثلا تلخيص كتاب فله جائزة تتماثل وتعادل هذا الجهد المبذول مثلا او اهمية الهدف لأن يحفظ اذكار الصباح والمساء هذا شيء مهم او الاتقان انعم انه عمل شيء بطريقة متقنة فتكون الجائزة بمقدار هذا الاتقان - 00:31:28

او ربما حسب المصلحة العامة فبعض الابناء اجتهد اجتهاضا كبيرا حسب المصلحة العامة يعطى هذا الانسان ولو اخفق ايضا من الوصايا انه اذا كانت المسابقة جادة او طويلة فيتم توسيع دائرة الفائزين - 00:31:49

جوائز لجميع المشاركين المسابقات مدة اسبوعين ثلاثة اربعة من الجيد ان ما يكون فيها الاول والثاني بس الفائزين وانما جميع الذين شاركوا في هذا الاجتهد والجهد ان يكونوا من الفائزين ومن المكرمين - 00:32:07

من الوصايا كذلك عند الجسم تأكد ان التعليمات كانت معلومة ولا تجمع عليه عقوبتين بمعنى اذا خسر لا تحرمه من شيء مثلا اذا اخطأ لا تعنف اذا اخفق فلا تعتب عليه فلا تجمع عليه عقوبتين انما انت مربي - 00:32:23

من الوصايا المهمة جدا ان تقدم جوائز فورية ودرجات تراكمية انك تسوي مسابقات وهذا جائزتها هذي شيء بسيط وصاحب الجائزة ايضا له درجات وكل من شارك له درجات في الاخير - 00:32:39

ا تحسم هذه الدرجات نوزع بعد ذلك الجواز يكون عندنا حاجتين في شيء تراكمي شيء فوري الفوري يحفز على العمل واستطعام الانجاز ويجعل الانجاز اه دافعا وداعما للانجاز الذي بعده. الدرجات التراكمية تجبر خاطر الذي لم يفز بهذه المسابقة - 00:32:56
لا يعرف انه حصل على بعض الدرجات وانه يستطيع ان يعوض في المسابقة التي تليها من الاشياء المهمة جدا الابناء القواعد التي ينبغي مراعاتها ان تعويد الابناء على اعتماد السرعة معيارا للفوز دائما - 00:33:19

قيمة الاتقان يحصر الفوز اقوى والاسرع والاكبر احيانا يكون الفائز والاكثر اتقانا وليس الذي وصل اولا او اكل اولا او قام اولا او احضر اولا ليس دائما معيارا جيدا. في المسابقات لابد ان تكون التعليمات واضحة ومعلنة ومكتوبة ومتفق عليها ومبررة وقليلة حتى لا - 00:33:35

وتذكر انك اذا اكرمت الاول فقط قد ساويت بين الثاني والأخير. ولا تكافئ الفائز وتتنسى المجتهد ولا تكافئ المجتهد بمكافأة الفائز العادة جرت انه عندما يعمل الاب او الام ببرنامجا في الاسرة الابناء يختلفون هذا كبير وهذا صغير هذا طويل وهذا - 00:33:58

وهذا بدين وهذا نحير وما الى ذلك من الاشياء التي اعرضها على ابني وبعض المتربيين كذلك هي هذه الصورة هذي الصورة رجل يعمل مقابلة شخصية امامه مجموعة من الحيوانات ذات القدرات المختلفة. يقول لهم كي يتم الترشيح من بينكم يجب ان يخضع الجميع لنفس الاختبار - 00:34:18

ما يسمى بالمساواة ما هو الاختبار؟ الرجاء تسلق تلك الشجرة طبيعي جدا ان من سيفوز والطائر لن يستطيع السمك ان تفعل شيء وربما الفيل سيحطم تلك شجرة كنوع من الاحتجاج على هذا الاختبار - 00:34:38

ما اجد الابناء واقول لهم ايشرأيك؟ اه يقولون ان المشكلة ليست في الحيوانات ليست في الفيل وليس في الطريق وليس في الفقمة وليس في السمكة عندما لم تستطع تسلق الشجرة المشكلة كانت في نوعية - 00:34:57

بعدين اجي اقول لهم وهكذا نحن الحياة. بعض الناس يتتفوق لان هذا ميدانه. وكل ميسرا لما خلق له. فان غلبتني في شيء انا اغلبك

في شيء آخر ولا تعتقد انك سيء - 00:35:12

الآن لو عدنا الى هذه الصورة لقلت للبنائي. طيب الان ايش رأيكم لو احنا سوينا مسابقة الغوص من بيفوز ؟ فمباشرة قالوا والله السمسكة. قلنا طيب اه مسابقة اه الشم. قالوا والله الكلب مصاب - 00:35:27

رفع الاتصال والله الفيل مسابقة التزلج والله بطريق مسابقة وبدأوا يعرفون ان كل واحد من هذه الحيوانات له مميزات لا يمكن ان تخرج الا في ميدانه الانسان لا يستطيع ان - 00:35:40

في كل ميدان وانما له ميدانه ابحث عن ميدانك من القواعد المهمة جدا في عملية اللعب والمنافسات عند الابناء عند اختلاف اعمار وامكانات الابناء اجعل منافسة الابن مع نفسه بمعنى يعني عندي ابنيين واحد عمره خمس سنوات واحد عمره اثنت عشر سنة ما اسوى مسابقة بينهم - 00:35:56

لا لا لا اسوى مسابقة لكل واحد مع نفسه اجي اقول لك خلاص انا انا خلال هذا الاسبوع اذا حصلت على ثلاثة درجة من السلوكيات التالية واحد اثنين ثلاثة اربعة واعطيه السلوكيات ودرجاتها اذا حصلت على ثلاثة - 00:36:20

احصل على اذا جبت اربعين ستحصل على اذا جبت خمسين ستحصل على الرجل الثاني وضع له درجات خاصة به. وتحدي بيته وبين نفسه واحد ما جعلت الغلبة دائما للكبير الصغير اثنين لم اشع بينهما ثقافة التحاسد والغيرة فيما بينهما وكل يفرد في ميدانه ويحاول انتصار على نفسه - 00:36:33

من الالايات المهمة جدا في عملية اللعب مع الابناء والمسابقات هي ثقافة دعه يتعلم التعامل مع الخسارة في الحياة في الخارج لا تجاميل احد دع عضلاته الانفعالية تكبر وتقوى اذا لم توجد اي تحديات في البيت - 00:36:55

ان تصنعها له تربية هي هندسة العوائق والتحديات. فالتحدي الكبير جدا على الابن يحبشه والصغير جدا لا يستحق تضع له مجموعة من التحديات التي تتناسب مع قدراته. فاذا تناسب التحدي مع القدرة اصبحت اللعبة مثيرة - 00:37:13

بعض الناس يحب يسوى برنامج لابناءه برنامج قرائي او برنامج استماع واستنباط من مقاطع في اليوتيوب وحلقات وما الى ذلك تم تفرق بين الصغير والكبير في هذه المسألة. دعونا ننظر الى اهم الفروقات فيما بينهما - 00:37:33

على عجل سأقول الدافع عند الكبير داخلي والدافع عند الصغير خارجي اي ان الصغير علشان يستمر لابد ان يكون هناك تشجيع ومتابعة اما الكبير اخباره هذا الشيء وهو سبباً من - 00:37:47

اثنين الصغير تابع والكبير مستقل ابنك اعطه الفكرة ودع له الاستقلالية في تنفيذها وتوقيتها الصغير فاكتبه له كل شيء. الاسرة مع الكبير تعرّض ويختار ومع الصغير تفرض له لا يعرف - 00:37:59

مصلحة نفسه في الغالب انتباه الكبير اطول. وانتباه الصغير متقطع. لذلك المقاطع الصغيرة تنفع للصغر والمقاطع الطويلة تنفع للكبار يجعل هناك استراحات اكثر للصغر لان الانتباه عندهم متقطع الكبار يهتمون بالمحتوى هل هو - 00:38:17

قوي ثري عميق مشوق مضحك الصغار يفهمهم الاسلوب كيف ستقدم او كيف سيقدم هذا المحتوى؟ فيركزون على هذا المحتوى هل هو مقطع كيف سيقدمه من سيقدمه الهيئة ماذا والمكان ما هي الاساليب التي يمكن ان تجذبهم - 00:38:37

الذى يجذبه ابتداء المحتوى الكبير يتبع بسرعة بينما الصغير يمل بسرعة فالصغير يمل ولا يكل وطالما انه يمل فعليك بالتنوعى ممكن تسويها لابنك الالعاب يقسم العابه الى قسمين تخفي قسم ويلعب بهذا القسم ثم تعيّد القسم الاول بعد ان اشتاق اليه ومل من الثاني وتعيّد هذه الكرة مرات ومرات فلا يمل - 00:38:59

الألعاب ولا يتطلب جديدة المتعلّم الكبير الاستجابة عنده اقل والمتعلّم الصغير الاستجابة عنده اعلى بمعنى لما تجي تقول يلا الان من ببي يسوى معنا كذا ثري طبيعي جدا ان الصغار - 00:39:26

فرحا وطربا لما تزيد بينما الكبار لا يظهرون ذلك فلا تتهم ابنك انه ملول وانه كسول وانه يريد ان يفسد اللعب لا لا وهي هذه طبيعة الكبير وهذه طبيعة اخيرا وصايا عامة اسوقها - 00:39:40

بين ايديكم اولا ما يفسد الابناء يفسد الجو التربوي داخل المنزل الا تفعل شيئاً عند الصواب لا تفعل شيء يفسدهم ايضا الا تكون

صادقا في وعدك ان تفعل اشياء يمكن لهم ان - 00:39:58

ان تخلصهم من اشياء هم اوقعوا الجو التربوي داخل المنزل الطفل ايها المربى اكثر حاجة الى الابتسامات واللعب والمزاح والملامسة اما المراهق والمشابهة في المشاركة ايها المربى عندما يكون هناك منهجين واحد - 00:40:18

ام واحد للاب ابن يطلب من الاول ما لا يرضاه الثاني ويطلب من يأخذ ما ايها المربى العقوبة مرة اخرى الى الطريق الرئيسي لذلك لا بد ان تكون العقوبة مؤقتة - 00:40:49

ومكتوبة مبررة ايها المربى عندما ينجح ابنك او يفوز او ينتصر او يتتفوق او يرى المنتصرين الناجحين والمتوفقين فدعا يركز على افعال الخالق يركز على الموفق على المنجح الناجح المسدد سبحان - 00:41:13

الذى هداه وسدده لا عن ذلك انها تجلى حكمه ورحمته عند الخسارة تستطيع ان تغرس مجموعة من المعانى فهو عند خسارتك هو العليم عادل المدير سبحانه وتعالى فوزك فهو الهادي الكريم الوهاب الميسر - 00:41:36

دائما ايتها الام عليكما باحتمال الابباء ليس لهم الطبيب لاجاعهم والاذن لشكواهم والملاذ لمخاوفهم والمرآة لذواتهم والميزان لمنجزاتهم والمحقق في مشكلاتهم الشرطي في عقوباتهم المعلم عند جهلهم القدوة لفعلهم انتم الحضن المريح - 00:42:03

ولانكم كل ذلك ايها المربى اعلم ان اكثر ما يحتاجه ابنك علقه بالله وازرع فيه تحمل والتطلع للمعاني ولا تشغل عنهم فان الذي خير اثر وذلك الذي تركه - 00:42:41