

التعليم والبلاغ ح 35 أطفالنا والقرآن الدكتور شريف طه يونس

9102 3 5

شريف طه يونس

يا رحمن ساعدني يا رحمن اشرح صدري قرآن واسق حياتي قرب السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ان الحمد لله تعالى نحمده ونستعين به ونستغفره وننعوا بالله تعالى من شرور انفسنا ومن سينات اعمالنا - 00:00:00

انه من يهده الله تعالى فلا مضل له ومن يضل فلا هادي له. وشهاده ان لا الله الا الله وحده لا شريك له وشهاده ان محمدا عبده ورسوله ثم اما بعد - 00:00:30

اهلا وسهلا ومرحبا بحضراتكم وحلقة جديدة من حلقات اطفالنا والقرآن وآآآكنا اتكلمنا قبل كده عن ان احنا حلمنا ان اولادنا يكونوا من اهل القرآن الذين هم اهل الله وخاصته - 00:00:46

واتفقنا ان اهل القرآن هم العاملين بالقرآن ويمكن كنا استعرضنا ان اهل القرآن هم ثلاث درجات. بمشروعنا شروع القرآن علم وعمل ومنهجنا منهج المتدرج الصغير. بنقول ان ما للقرآن ثلاث درجات - 00:01:03

الدرجة الثالثة وهي الدرجة الاقل اللي هم المعتبرين بالمعاني فهمها وتدبرها وعملا لعاملين يعني فقط اه ودول النبي صلى الله عليه وسلم وصفهم بالتمرة لما قال مثل المؤمن الذي لا يقرأ القرآن ويعمل به - 00:01:19

لا يقرأوا القرآن ويعمل به هذه رواية البخاري. لا يقرأ القرآن وي العمل به كالتمرة طيب لو عايزين نرتقي نطلع درجة تانية فوق شوية يبقى مثل المؤمن الذي يقرأ القرآن وي العمل به. يقرأ القرآن وي العمل - 00:01:38

الزيادة بتاعه يعمل به دي دي موجودة عند البخاري رضوان الله عليه ودي درجة اسمها الاوتروجة طيب عايزين نطلع فوق ودرجة بقى اولى نبقى افضل حاجة واكملا حاجة آآآ بالدرجة اللي احنا قلنا عليها النبي صلى الله عليه وسلم وصفها بخيركم او افضلكم - 00:01:55

لو افضلكم يعني وربنا سبحانه وبحمده وصفها بالقرآن بانه رباني يبقى الواحد اللي هو من خيركم او من الربانيين من افضلكم او من الربانيين ده صاحب الدرجة الاولى خيركم من تعلم القرآن وعلمه - 00:02:15

انه يضيف الى العناية بالمعاني فهمها وتدبرها وعملا والقيام بحقوقها اللي هو الایمان بها الایمان الكامل بها كده يبقى تمرة لو هو عمل عنده القراءة والقرآن آآآن عينه جمع هو قرآن اللي فاتت الذين اتیناهم كتاب يتلونه حق تلاوة اولئك يؤمنون به - 00:02:32

ويقولنا ان الطبرى نقل اجماع المفسرين والصحابة على ان معناها يتبعون حق اتباعه وكذلك ابو عمر ابن عبد البر نقل الاجماع ايضا آآ ده كده الدرجة الثالثة. الدرجة الثانية اللي هو - 00:02:51

والاوتروجيا اللي هو معه كمان المباني زي ما قلنا حقوق المباني من حفظ او استظهار وتجويد واكتثار من قراءة واكتثار من الاستماع اللي احنا بنسميه القراء والقرآن على معناه اللغوي - 00:03:03

كده بقى وترجى. طيب عايز يرتقي بقى للدرجة الاولى خالص يبقى خيركم او الرباني. ده يحتاج بقى انه يضيف الى اللي عدى يضيف ايه؟ التعليم. التعليم والتعليم للمباني. ربنا سبحانه وبحمده قال في القرآن الكريم. ولكن كونوا ربانيين - 00:03:16

بما كنتم تعلمون الكتاب وبما كنتم تدرسون. وفي قراءة بما كنتم تعلمون الكتاب وبما كنتم تدرسون وهي ابن القيم قال آآاجمع السلف على انه لا يكون ربانيا حتى يعرف الحق - 00:03:33

ويعلم به ويعلمه ويعرف الحق ويعلم به ويعلم بذلك يكون ربانيا. المهم ان التعليم هو محور اساسي في الربانية وكمان التعليم لازم اساسي من لوازم آآ اهلية القرآن ودي الدرجة الاعلى من اهلية القرآن - 00:03:48

حتى في التعليق على قول النبي صلى الله عليه وسلم خيركم من تعلم القرآن وعلمه وفي رواية في البخاري ان افضلكم آآ شيخ الاسلام ابن تيمية بيقول ودخل في معنى قوله صلى الله عليه وسلم خيركم من تعلم القرآن وعلمه - 00:04:14 تعلم حروفه ومعانيه جمیعا بل تعلم معانيه والمقصود الاول بتعلم حروفه واتعلم بتعلم حروفه. وهذا هو الذي يزيد الایمان كما في حديث جندب. اللي هو حديث الایمان قبل القرآن فالشيخ الاسلام ابن تيمية يشير اشارتين - 00:04:30

الإشارة الاولى ان التعليم بيكون للمعاني والمباني. كل المعاني والمباني. ما بيكونش للمعاني بس آآ والاشارة الثانية ان مسألة العناية بتعليم القرآن الكريم ده واحد من لوازم الایمان قبل القرآن. من لوازم منهجية الایمان قبل القرآن - 00:04:52

ولذلك احنا بنقول الحاجات اللي احنا محتاجين نهتم بها ان احنا نعلم ابناهنا ان هم يعلموا القرآن لغيرهم احنا قلنا لما عنوان الحلقة التعليم ان انت هتكلمنا احنا عن تعليمنا لغيرنا. لـ انا هكلم حضرتك النهاردة واكلم حضرتك النهاردة عن ازاي ان احنا - 00:05:11 نعلم ابناهنا يعلموا القرآن لغيرهم. نعلم ابناهنا يعلموا القرآن لغيرهم ان هم يقوموا بهذا الواجب من واجباتهم تجاه القرآن الكريم. وهذا الحق من حقوق القرآن الكريم. عليهم يعني دي مسألة مهمة وبرضو ده بعد انا بنبه - 00:05:32

عليه في الحلقة دي علشان احنا ما ننسا هوش في بعد التعامل مع القرآن الكريم او تعليم القرآن الكريم. بعد التعليم ان انا زي ما انا عايزه آآ يقرأ وعايزه يسمع وعايزه يوجد وعايزه يحفظ وعايزه يفهم وعايزه - 00:05:50

قرف الوصايا العملية اللي اوصيتم بها الایات وعايزه يتذمر وعايزه يتبع على اكمل سورة فيتذكري آآ وكمان يداوم على الكلام ده فيتخلق انا عايزه كمان يدعو ويعلم عايزه يدعو ويعلم - 00:06:08

يدعو يدعو دي ربنا قال سبحانه وبحمده فلذلك فادعو واستقم كما امرت ومن تاب معك ولا تتبع اهواهم وقل امنت بما انزل الله من كتاب فالله سبحانه وبحمده يقول فلذلك فادعو فلذلك فادعو واستقم كما امرت. فاحنا مطالبين ان احنا ندعوا لایات القرآن الكريم او ندعوا لما - 00:06:23

ما وصى به الله سبحانه وبحمده ربنا قال الذين يبلغون رسالات الله ويخشونه ولا يخشون احدا الا الله النبي صلى الله عليه وسلم ربنا بيقول له قل اني لن يديري من الله احد ولن اجد من دونه ملتحدا الا بلاغا من - 00:06:49

الله ورسالاته وسيدنا نوح بيقول لقومه ان كان كبر عليكم مقامي وتذكري بایات الله المهم فدي سنن الانبياء وده منهج الانبياء. وده تأسی بالانبياء يعني خير خلق الله وصفوة خلق الله اللي هم الانبياء. وظيفتهم كانت - 00:07:08

ريم الولي وبلاغ رسالات الله الى الناس وبلاغ رسالات الله الى الناس يبقى البلاغ الدعوة التعليم احنا طبعا فيه فروقات كبيرة ما بين الحاجات دي يعني دي ايه ودي ايه ايه ده مش محل بسط الفروقات دي او الحديث عنها بس - 00:07:28

اللي انا عايز اقوله ان احنا مش عايزين ولادنا يعلموا بس على محور الصلاة. عايزين منز صغرهم نفهمهم ان في محور مهم اسمه محور الاصلاح وكمان عايزين نوصل لهم فكرة - 00:07:44

ان احنا مسئولين عن كلام الله سبحانه وبحمده. ومسئولي عن رسالات الله سبحانه وبحمده. وان احنا محتاجين ان احنا نحمل الامانة التي لنا ايها رسول الله صلى الله عليه وسلم. لما قال بلغوا عنی ولو ایة - 00:07:58

بلغوا عنی ولو ایة. فكده النصاب ده لم يترك لاحد عذرا. ده نصاب البلاغ اهو. اللي هو الاية فلم يترك لاحدنا عزرا زي النصاب بتاع الزكاة كده اللي هو ما لو الواحد وصل له لازم يطلع الزكاة. مبلغ معين لو وصلت له تطلع الزكاة - 00:08:15

شيء معين مسلا في الزروع او في في الماشية لو وصلت له تطلع الزكاة. في حاجة لو وصلت لها تبلغ النصاب اللي هو الحد الادنى النصاب عندنا هو ايه؟ اية بلغوا عنی ولو ایة. تمام؟ بعض العلماء بيدخلوا فيها الحديث بيقول الشیخ الالباني يعني لعله يراد بها المعنى اللغوي قضى ما معنى الجملة - 00:08:33

اهي الجملة فيعني بلغها النبي ولو جملة. فطبعا بس بصريح بصريح نص الحديث بلغوا عنی ولو ایه؟ ولو ایة ولذلك احنا ما حدش له

عذر في ترك البلاغ وانا عايز افهم ابني ان لا زي ما فيه العلم والعمل - 00:08:53

وزي ما في التفهم والتدبر وزي ما في الحفظ تجويد والاستماع في واجب مهم اسمه التعليم آآ اسمه البلاغ اه في وجه مهم اسمه الدعوة لما دعا اليه كتاب الله سبحانه وبحمده. يفهم المسئولية عن كده. ويفهم ان احنا محتاجين اه صلاح - 00:09:12
واصلاح صلاح بالنفس واصلاح بالغير اه ان هو الانسان يحيي منهجه النبي صلى الله عليه وسلم في التعامل مع القرآن الكريم في نفسه صلاحا وفي غيره اصلاحا والحقيقة يا جماعة محور الاصلاح ده سواء كان بالتعليم او بالبلاغ او بالدعوة او بغيرها هو الحقيقة محور مهم جدا ليه - 00:09:32

لان هو من في رأيي انه من اقوى وسائل التعاهد تعاهد الحاجة اللي ربنا من على الانسان ان هو فهمها واتعلمها او الایة اللي فهمها واتعلمها فده يعينه على التعاهد ان هو بيجدد العهد بها. وكمان هذه الطاعة ربنا قال ومن يقترب حسنات نزد له فيها حسني. فده مش بس بيساعد على - 00:09:55

التمكين والتحسين ده كمان بيساعد على التحسين على تحصين النعمة التي امتن الله سبحانه وبحمده بها على عباده يبقى ده ليه فايدة كبيرة جدا في مسألة التعهد والنبي صلى الله عليه وسلم قال نضر الله امرء سمع مقالة فعاها فادها كما سمعها آآ وفي رواية 00:10:19

فععاها فحفظها فادها كما سمعها فربما مبلغ اووعي من لسانها فرب حامل فقه لمن هو افقه منه. فمسألة اصلاح الغير مسألة مهمة.
ومسألة برضه ان الانسان يستشعر المسؤلية عن رسالات الله سبحانه وبحمده وبلاعها الى الناس. تمام؟ طيب - 00:10:36
ولذلك بناء على الكلام ده احنا عايزين نعمل ايه؟ عايزين نعلم ولادنا ازاي يعلموا غيرهم او يبلغوا غيرهم بس في حاجة في منتهى الاهمية حد يقول لي ده طفل وبعددين هو ازاي ومش متقن آآ ولذلك بقى من الحاجات اللي وصي بها الاباء والامهات ان هم يتدربيوا على الكلام ده. يعني مثلا لو - 00:10:55

وانا بعلم ابني في البيت. فانا علمته الایة الفلانية. فهمته ايها حاولنا نتدبرها مع بعض. وآآ قلت له على الافق التطبيقية وكيف يعمل بها الحمد لله ضبطها له كويس واحفظها كويس الحمد لله بالتجويد. آآ وتمام وزي الفل والایة مية مية. اجي اقول له بقى طب انا عايزاك تروح - 00:11:16

الایة دي لبابك والده يعني هو يستطيع ان هو يتبعن هو اخطأ او اصاب آآ يقدر يقومه بس يتدربي على فكرة ان هو يبلغ رسالات الله اليه يتدربي على فكرة انه يبلغ رسالة الله الى الناس - 00:11:36

طيب لو الاب مسلا يقول له علمها لامك. ممكن نطلب منه يعلمها لجده لجده لخاله لخالته لعمه لعمته لحد كبير اه يعني يكون فاهم ويقدر قومه وكمان ان هو آآ ممكن الكلام ده احنا نعمله مع مسلا صديق يعني صاحب حضرتك مسلا او صاحبة حضرتك ممكن تقوم بکده - 00:11:53

المعلم القرآني ممكن يخليه يعمل الكلام ده ومعلم تاني. بس المهم نشجعه على الامر ده. هو الطفل ذاته لو فهم ان الكلام ده ينبغي ان هو يتعلمك عشان خاطر هو - 00:12:15

علمه ان شاء الله ويكون فيه هدية او يكون فيه جائزة على الكلام ده. ده هيحفزه اكتر ويحمسه اكتر ان هو ينتبه جدا في العملية التعليمية اه بل انا وصية كده يعني او نقطة اهمس بها في اذان المسؤولين والمسؤولات عن المؤسسات التعليم القرآني او المؤسسات اللي بتخدم كتاب ربنا - 00:12:25

ان احنا ممكن نصلح البيوتات من خلال الامر ده. يعني احنا يمكن بفضل الله عندنا في منهجه المتدرس الصغير. احنا الولد بنحفيزه ونشجعه على مسألة انه وهو خده يروح يوصله الوالد او الوالدة. فانت يعني في الوقت العادي ممكن حضرتك مسلا كمسؤولة عن مؤسسة للتعليم القرآني - 00:12:45

او حضرتك كمسؤول عن مؤسسة للتعليم القرآني. انت حضرتك لو اردت ان تكلم الاب مسلا وتنصحه مسلا نصيحة كده في خمس دقائق. مم يعني ممكن ما يباقاش عنده وقت يسمعك وممكن - 00:13:05

اصلا ما يردهش عليه. وكذلك حضرتك مع الام ممكן ما تقدريش توصللي لها اصلا ولا تسمعي. لكن سبحان الله هو هيسمع ابنه او ها هي هتسمع ابنها وهو يسمع بنته وهي تسمع بنتها وهيكون كمان فرحان به ومتشوق ان هو يسمع اللي بيقوله. وكلماته هتؤثر فيه يمكن اكتر مما تؤثر فيه كلماتنا. ولذلك - 00:13:15

ودايما بنأك على المعلمة ان في حاجة كده اشبه او الرسالة المنزليه اللي الولد بيروح بها احنا المفروض ان هو اتعلم ايه النهاردة؟ اتعلم الاية الفلاحية اتعلم المعنى الفلاني. فالمعلمة بتراجع معه. طيب احنا هنقول ايه يا حبيبي؟ لما نيجي نعلم الكلام ده لغيرنا. وتستشعر كده - 00:13:35

من فوق سبع سماء ان ربنا يراك من فوق سبع سماوات وان انت تقوم مقام الانبياء في بلاغ رسالات الله الى الناس في بلاغ الوحي الى الناس. انت مش مشنبي ولا حاجة خلاص هو النبي بعد محمد صلى الله عليه وسلم. بس انت ربنا شرفك وكرمك بهذه - 00:13:51 الرسالة العظيمة او هذه المهمة العظيمة فالشاهد ان آآه امر بسيط جدا احنا ممكنا نقوم به لكن هيكون له آآ يعني اثار قوية جدا جدا على الطفل. ده غير بقى - 00:14:08

كثير من مهارات الطفل قدرته على التعبير آآ ان هو مسألة كسر حاجز الرهبة بينه وبين الناس. آآ التواصل الجيد مع الاخرين وغيرها من المهارات التي في منتهى الاهمية دي مسألة التعليم. واحنا قلنا في التعليم ان في تعلم للمعاني وتعليم للمباني - 00:14:22 فاحنا مش بنطلب من الطفل بس انه يعلم المبني مثلا يروح لجده يقول لها مثلا يا تيتك او يا جدتي انا ايه رأيك انا عايز اعلمك اية آآ القرآن ده يعني - 00:14:41

صلوة الله الى الناس يعني الذين يبلغون رسالات الله. وآآ احنا انا يعني عايز ابلغك رسالة من رسالات ربنا لنا اللي جت بالقرآن الكريم. فايه رأيك باللغة الرسالة من الرسالات دي؟ آآ فيبدأ يقرأ عليها الاية ويقول لها ربنا ارسل لنا الاية دي. كذا كذا - 00:14:51 ويببدأ بعد كده يقول لها المعنى في ضوء اللي هو فهمه من المعلمة اللي المعلمة فهمته وضبطته جيدا من خلال كتب التفسير المعنى الصحيح وبعد كده يبدأ يقول لها طيب احنا الكلام ده ممكنا نعمل به ازاي آآ ممكنا نطبقه ازاي في واقعنا آآ ازاي ان احنا آآ آآ نتبع ما اوصى الله - 00:15:11

سبحانه وبحمده به ويوصل رسالة بسيطة جدا موجزة آآ حتى ولو احيانا تكون في معنى الاية بس او لو احيانا يدعو لما دعت اليه الايات يعني مثلا ممكنا الايات تكون آآ اتقوا الله وكونوا مع الصادقين - 00:15:31 فيقول لها تعرفي مسلا جدتي ان ربنا سبحانه وبحمده ارسل لنا رسالة في كتابه الكريم القرآن العظيم بيقول فيها او بيخبرنا فيها بان احنا ينبغي ان نكون مع الصادقين ينبغي ان احنا نكون اه صادقين في نفنسنا ونكون مع الصادقين في سلوكهم واخلاقهم وما ينبغي ان يكونوا عليه - 00:15:47

الحقيقة ان احنا لو كل اية الطفل اتعلمنها او كل سورة الطفل اتعلمنها عملنا فيها كده ده هيكون ادعى لتمكينها. ممكنا مثلا بعد اسبوع او اسبوعين من باب التعاهد برضو ان احنا مسلا نقول للطفل طب عايزين نراجع الاية الفلاحية عشان عايزين مسلا انت بلغتها لاما عايزين نبلغها بقى لبابا عايزين نبلغها لحد تاني - 00:16:08

عايزين نبلغها بلغها لاختك الكبيرة تبلغها لاخوك الكبير آآ فدي حاجة مهمة جدا جدا من المهارات. والمفروض ان انا النهاردة كمعلم انا بعمل ايه؟ انا لازم اتأكد من الكلام اللي الطفل هيقوله اللي راح يعلمه هذا الكلام. علشان خاطر ما يروحش يقول حاجة مش مش مضبوطة - 00:16:30

وبعد الفضلاء ممكنا بيقول لك بس ده هيأخذ من الوقت وهيضيع الوقت شوية وهيستهلك الوقت شوية. يا جماعة كل حاجة كل حاجة كل وقت يستهلك في خدمة التمكين تمكين الامر هو مش وقت ضائع بالعكس لان بعد كده الطفل هيمني الكلام ده ومش هيعلق بذهنه وهنضطر نعيده من الاول تاني وكأن شيئا لم يكن. يعني احنا - 00:16:51

احيانا ينبعقي عاملين زي هيبيوز الطبخة كلها علشان مسلا بعشرة ساع آآ ملح يعني هيبيوز الطبخة كلها نفس القصة او عشان دقة او دقيقتين استعجل فيهم. يعني ما تقلقوش مسألة استهلاك الوقت لان كل وقت يستهلك في خدمة التمكين - 00:17:14

هيبقى له مردود كبير جدا بل هيوفر وقت اكبر اصلا. يعني فما تقلقوش من المسألة دي. فالازم ندي يعني نطمئن ان الولد فعلوا واصلاه الرسالة بشكل كويس وفاهمها بشكل جيد بحيس ان هو لما يروح يفهمها لغيره او يوصلها لغيره بيقى هو بيوصلها برضه بايه؟ بشكل احنا مطمئن له. ونفهم الطفل - 00:17:33

برضو من الحاجات المهمة يعني التنبيهات اللي ينبغى ان احنا ننبه عليها هنفهم الطفل ان هو ما ينبغى انه يروح مثلا يبلغ غيره حاجة الا اما يكون مطمئن ان هو فعل اللي بيقوله ده كلام صحيح. يعني ونقول له ان آللله سبحانه وبحمده قال في القرآن الكريم - 00:17:53

قل هذه سبيلي ادعوا الى الله على بصيرة انا ومن اتبعني قل هذه سبيلي ادعوا الى الله على بصيرة. تمام؟ على وقف تاني انا ومن اتبعني. تمام؟ فالافتراض اللي يدعوا الى الله يبقى بيذعن على بصيرة - 00:18:12

يكون فاهم كويس اللي هو يحمله يعني بصيرة بمعانى متعددة بس يكون فاهم كويس اللي هو يحمله وعارفه كويس وضابط له ومتقن له بحيس ان هو ينفع ان شاء الله - 00:18:28

ما يكونش الامر ان هو لو ما كانش منضبط قد يضر اكتر مما ينفع. فنأكيد على المسألة دي فيما يخص الطفل ونفهمه ان مسلا الانسان لازم يكون حريص على كده لان ربنا قال اتقولون على الله ما لا تعلمون علشان برضو الولد ما يتجرأش ان هو ما ينضبطش - 00:18:38

وزي ما قلت من التنبيهات برضو ان احنا نرحب بالطفل في القيام بهذه المسألة. يعني ممكن مسلا بعض المعلمين او المعلمات يقول يا ولاد ايه رأيكم احنا عايزيين كل واحد هياخذ حاجة - 00:18:57

يروح يبلغها طب ما احنا يعني نحفظه على هذا البلاغ. يعني مسلا لو قلنا له ان ربنا سبحانه وبحمده يقول ومن احسن قولنا من دعا الى الله وعمل صالح و قال انتي من المسلمين - 00:19:07

يعني نقول له ان انت كده هتكون من احسن الناس يعني من افضل الناس عند الله ومن احسن قولنا من دعا الى الله وعمل صالح انت الحمد لله كنت حريص على العلم والعمل و قال انتي من المسلمين اهل - 00:19:22

اللي هم بيعلنوا الكلام ده فانت تخيل ان الله يراك من فوق سبع سماوات انت بتدعوا اليه. وآتحضر آآ عباده على ان يستقيموا على ما يحبه ويرضاها. فاكيد انت مقامك عند ربنا هيكون اعلى و هتكون مكانتك عند ربنا افضل بكثير جدا - 00:19:35

جدا جدا المسألة دي يا جماعة مسألة مهمة لان زي ما قلت هي بتكون في خدمة التعاهد في خدمة التعاهد و بتكون محاور العملية التعليمية اكتملت. يعني احنا لما الطفل ده يكون حصل له المخرج المعرفي. بالتفهم وحصل له المخرج الوجداني بالتدبر - 00:19:55
المخرج المهاري او السلوكي آآ في محورين في محور التطبيق والتنفيذ على نفسه او اصلاح نفسه وفي محور التطبيق والتنفيذ او في محور دعوة غيره او تعليم غيره اصلاح غيره فده يرجى له ان شاء الله انه يكون كده باذن الله آآ يعني تحقق له كل المخرجات - 00:20:15

المنشودة من عملية التعليم القرآني. يرجى له ان يكون ان شاء الله انسانا ربانيا. يرجى له ان يكون انسانا ربانيا يرجى له ان يكون ان شاء الله داخلا في قول رسول الله صلى الله عليه وسلم خيركم من تعلم القرآن وعلمه او ان افضلكم من تعلم القرآن وعلمه. ودي الحقيقة - 00:20:35

يعني مسألة التعليم دي والحضور على التعليم والحضور على الدعوة بتساعد كتير من من الاطفال على انهم تحل لهم مشكلة ان هو مش منتبه لان فيه ولاد ممكن يكون عندهم مسلا حركة زائدة ما عندهوش اكترات كبير لكن ممكن يكون هو مسلا الاطفال بتحب الكلام وبيحبو اان هم يشاركون - 00:20:55

يعني ودائما العمليات التعليمية التشاركية او التفاعلية بتكون يعني اخف على الاطفال من غيرها و بتكون اقرب لنفوسهم من غيرها. ان هو يشارك في العملية التعليمية. وان هو يساهم في بلاغ ده لغيره. آآ وما يبقاش بس مجرد واحد بيستمع - 00:21:15
وخلال فلو احنا تمكنا من ان احنا نعلم المهارة دي ونعلمها او يعني نشجعه ونحفظه على انه يعلم غيره ان يقوم بهذه الرسالة ويفهم

ان دي رسالتنا في الحياة يعني ده - 00:21:33

نفهم ان احنا مش جايين الدنيا كده وخلاص يعني سيدنا رباعي بن عامر لما وقف امام رستم فقال من انتم؟ قالوا نحن قال نحن قوم
ابتعدنا الله نخرج العباد من - 00:21:49

عبادة العباد الى عبادة رب العباد. ومن جور الاديان الى عدل الاسلام. ومن ضيق الدنيا الى سعة الدنيا والآخرة. فيفهم ان دي رسالتنا
في الحياة كمسلم ولاقيه يعيش قضية يعني يا جماعة برضو - 00:21:59

سبحان الله! يعني هو احنا يعني اقول ايه يعني في اوقات بحس كده لكن القرآن لا بوكي له يعني ولادنا يعني لازم يحملوا هم القرآن
يعني لازم يكونوا حاملين هم. وحملين هم آآ بلاغه للناس وايصال رسالته الى الناس - 00:22:14

وان هم يكونوا حاملين هم آآ فعلا آآ مسألة الاحتراق لاجل القرآن الكريم آآ ان هم يفهموا كده لان الاحتراق لاجل القرآن الكريم. آآ
يفهموا قدر النعمة اللي ربنا انعم بها علينا. يعني لما ربنا يقول ثم اورثنا الكتاب الذين - 00:22:32

طفيينا من عبادنا يعني يفهم ان ده ميراث عظيم. الله سبحانه وبحمده اصطفانا لاجل هذا الميراث العظيم. ويفهم انه محتاج انه يكون
فعلا حامل للقرآن على الحقيقة. ما يكونش مجرد كلام يعني احنا عايزينه مش عايزينه بس يكون من اهل القرآن الذين قالوا خاصته.
عايزين ما ينساش بعد المهم هو بعد حمل القرآن. تضحية - 00:22:50

القرآن والبذل لاجل القرآن لازم نفهم المسألة دي يعني النبي صلى الله عليه وسلم يقول ان من اجلال الله تعالى اكرام ذي الشبيات
المسلم ذي السلطان المقصط وحامل القرآن. غير الغالي فيه ولا الجافي عنه - 00:23:10

يعني يفهم بredo انه محتاج انه ايه يعني مثل الذين حملوا التوراة ثم لم يحملوها. الولد محتاج يفهم الكلام ده. حملوا التوراة ثم لم
يحملوها. طب ربنا بيقول حملوا ثم لم يحملوا طيب ازاي؟ ازاي حصل الكلام ده؟ لان الله حملهم امانة معانيها وامانة مبانيها فحملوا
المباني - 00:23:22

واهملوا المعاني فكانوا عند الله كان لم يحملوها. ويمكن ده يعني اه حاصل كلام المفسرين طلعوا عليها كلام الزمخشري وكلام الرازي
وكلام ابن كثير. واه اه كلام ابن القيم وغيرهم من المفسرين. اه ان فعلا احنا مش عايزين الصورة دي. مش عايزين صورة واحد هو
بس حامل الالفاظ والمباني. عايزينه حامل كمال - 00:23:42

للمعاني ويوصل رسالات الله الى الناس. يعني ولذلك ربنا حتى قال مثل الذين حملوا التوارث ثم لم يحملوها كمثل الحمير يحملوا
اسفارا. احنا ما نريد لاولادنا ان يكونوا بهذه الصورة - 00:24:02

ذمها الله سبحانه وبحمده وفي نفس الوقت مريض لاولاده انه يحملوا امانة القرآن ويفهموا ان هو ده ده جزء من رسالتهم في الحياة
بل رسالتهم الكبرى في الحياة بلاغ رسالات الله الى الناس علشان يطلع - 00:24:12

وعندنا جيل ما يهجرش القرآن تعليما ما يهجرش القرآن بلاغا. يعرف ان هو مسئول عن القرآن الكريم في الدنيا. يعرف ان
ده حلم من احلامه هدف من اهداف وما ينبغي ان يقصر فيه انه يحمل امانة القرآن الكريم. ونوصل له الرسالة ان احنا مش عايزينه
بس يحمل امانة المباني. احنا عايزينه كمان يحمل امانة - 00:24:25

يعني ودي اهم بكثير جدا جدا. انا يعني حتى كنت احيانا اقرب المسألة بايه كنت اقول لو ان حضرتك تركت ابنك خدته
جيست تركته عند شخص قلت له طب بقول لك ايه هو انا ان شاء الله آآ مسافر لمدة شهر؟ بس كنت عايز منك شوية حاجات احسن
الله اليك. انا اهم حاجة عندي اهم حاجة فيما يخص ابني - 00:24:45

عقله تمام يليها شكله. يعني عقله عندي اهم من شكله. فانا يعني اسألك بالله انك تبقى حريص في الشهر ده على يعني ايه ما
يخص عقله يعني ما يخص الوجدان ما يخص الجنان. آآ وبعدين ييجي ما يخص الایه؟ الایدان. او ما يخص شكله يعني - 00:25:07
يقول لك طب اعمل ايه يعني؟ قلت له بص هو ببروح الروضة بتاعته مثلا آآ يعني خمس ايام او ست ايام في週間 من الساعة
مثلا آآ الثامنة للساعة الثانية ظهرا وعندئ تلات ايام مثلا بيجي له فيها المعلم بتاع القرآن الكريم مسلا بعد صلاة العصر العصر -

00:25:25

طيب فانا بالله عليك ما يتأخرش في حاجة زي دي او مسلا تهمل معه في مسألة زي كده. طيب لو اتسع عندك الوقت فيه انا عايز بقى حاجات تخص شكل اهو. يعني تخص الابدان. يعني لو قدرت - [00:25:42](#)

مسلا توديه عند حد يحلق له شعره لو قدرت مسلا آآتبقى يعني تقلم له اظفاره يبقى جزار الله خيرا. آآ كان بس عنده بقى اعراض البقع في وشه كده لو قدرت توديه لدكتور جلدية - [00:25:52](#)

لو هيوفوت لك فلوس ممكن تجيب له طقمين ثلاثة جداد كده يعني. آآ ملابس يعني آآ فانت رحت يعني لمدة آآ شهر ورجعت فقابلت ابنك فرحان لقيت شعره ما شاء الله كده جميل ومقصوص ومحظوظ فيه مش عارف ايه - [00:26:02](#)

ولقيت ما شاء الله هندامه جميل ولابس ليس جميل ولقيت البقع اللي في وشه دي راحت ولقيت يعني اظافره جميلة فحسبيت ما شاء الله قلت خلاص يعني ربنا يبارك آآ في الاخ ده لو هو ما شاء الله اهتم بعقله وكمان اتسع الوقت - [00:26:17](#)

انه يهتم بشكله. ففرحت جدا يعني فبتسأل ابنك بتقول له يا حبيبي انتم خدتوا ايه في الروضة او في الحضانة الشهر ده؟ قال لك يا بابا لا ما خدناش اي حاجة انا ما رحتش - [00:26:31](#)

ولا مرة طب ليه يا حبيبي يقول لك ده عمه ده ربنا يبارك فيه يعني ده كان الشهر ده كله مش سايبني كان معندي جزار الله خيرا وكان مهتم به اهتمام كبير جدا. يعني كنا - [00:26:41](#)

طول الليل يفسحني ويخرجني هنا وهنا ونلعب هنا ونلعب هنا فياذوب نفضل سهرانين لغاية الفجر نصلی الفجر وننام فطبعا ما كانش بيبقى فيه وقت ان انا اروح الروضة او الحضانة - [00:26:51](#)

طب حقيقي بالنسبة لتعليم القرآن؟ لا ما هو الوقت بعد العصر ده انا كنت بروح مع عمو النادي كنا بنلعب كرة مع بعض او ممكن احيانا آآ نروح سباحة او الكلام ده - [00:27:03](#)

فانت لما قابلته قلت له يعني سامحك الله. يعني انت لم تحمل الامانة او ممكن تقول انا خنت الامانة يعني انت لم تحمل الامانة في الحياة. فهو يغضب ويذعن ويقول لك طب انا ازاي ما حملتش الامانة انا بعد ما تعبت مع ابنك التعب ده كله لمنة شهر وعملته واديت وتيجي في الاخر تقول لي انت ما حملتش الامانة فانت هترد عليه هتقول له بص - [00:27:13](#)

يعني معلش انا عارف ان انت اجتهدت جهد كبير جدا جزار الله خيرا. بس انت حملت الامانة كما اردت لا كما امرت انت حملتها يعني على هواك مش مش كما اردت انا - [00:27:33](#)

لو لو المثال ده اتضح في اذهان حضراتكم فنفهم فكرة الفارق بين اللي بيحمل امانة كلام الله سبحانه وبحمده. يعني كم ما اراد اللي بيحملها كما اراد الله اللي بيحملها وفقا لهواه واللي بيحملها وفقا لهداه - [00:27:46](#)

يعني نفهم الفارق ما بين دول ما بين ده وده. فالله سبحانه وبحمده لما حمل اليهود امانة التوراة امانة ذلك الكتاب الكريم. فحملهم امانة المعاني وامانة المباني امانة المعاني انهم يفهموها ويتدبروها ويعملوا بها وانهم يقيمواها في في انفسهم وفي مجتمعات - [00:28:03](#)

وفي دولهم حملهم الامانة دي وحملهم امانة مبانيها كمان فهم للاسف الشديد حملوا امانة المباني واهملوا امانة المعاني فكانوا عند الله كأن لم يحملوها. مثل الذين حملوا التارة ثم لم يحملوها. كانوا عند الله كأن لم يحملوها - [00:28:23](#)

لانهم حملوها كما ارادوا لا كما امرؤا. تمام؟ بل ان الله سبحانه وبحمده وصفهم بوصف يعني المفروض الانسان يأنف منه. ويأنف انه يضع ابنه فيه وصف يعني عجيب وصف كمثل الحمار يحمل اسفارا. ايه علاقة الحمار بالاسفار - [00:28:41](#)

ما علاقة الحمار بالاسفار؟ السفر هو الكتاب عظيم النفع. ما فيش فارق الحقيقة عند الحمار بين اللي على ظهره ده احجار او اسفار مش فارقة بالنسبة له كده مش عارف ايه اللي في اللي هو في الزاملة التي على ايه؟ على ظهره. فيعني لا فارق عنده بين الاحجار والاسفار. لأن الحقيقة ان تلك - [00:28:59](#)

الاسفار التي على ظهره هو ما انتفع بمعانيها وما استفاد بها هي مسلا عملت في ايه؟ سيرته حسانا هو برضه لا يزال كما هو يعني لا يجري تحت الشمس فاحنا نوصل لاولادنا المعنى ده. وانا البعض مسلا ربما يقول لك ايه اللي انت بتقوله ده؟ انا ما بقولش اي ما

بقولش نص كلمة من عندي. ده كلام مفسرين - 00:29:19

وده كلام ربنا يعني ربنا بيقول لنا كده. يعني هل الكلام ده يا جماعة مذكور على وجه المدح ولا على وجه الذنب؟ مذكور على وجه الذنب. وبعض الناس يأبى الا ان - 00:29:38

يخرج امثال هذه النماذج بعض الناس يأبى الا ان ابنته يكون كده بنته تكون كده. انا صراحة والله انا اقولها من قلبي. يعني نحن ننفق من من اوقاتنا واموالنا ومجهوداتنا وافكارنا - 00:29:48

علشان نخرج في النهاية نموذج ذمه الله او نخرج هذه السورة التي ذمها الله سبحانه وبحمده. مش انا اللي باقول يعني ممكن حد يقول لي انت بتخترع! مش انا اللي باقول. طب بلاش. النبي صلى الله عليه وسلم بنفسه بابي وامي - 00:30:01
صلى الله عليه وسلم. في حديث مشهور وحديث سيدنا ابو الدرداء. الحديث ده له روایات عديدة ورواية في مسند الامام احمد. وكان الشيخ الالباني وصححه الشيخ الانطا سيدنا ابو الدرداء بيقول للنبي صلى الله عليه وسلم شخص بيصره الى السماء. يعني بص
كده في السماء وصوب بصره الى السماء - 00:30:14

وقال هذا اوان يختلس العلم من الناس حتى لا يقدروا منه على شيء. يعني ده كده ايه يعني آآ على ما يبدو ان افترض موعد انه يختلس العلم من الناس. كان القاري وغيره من العلماء يقول يختلس العلم يعني ايه؟ يعني المفروض ان العلم العلم معه العمل جواه
باتاعه. يعني - 00:30:32

هناقول العلم والعمل تؤام ملتصق فالعلم اهو ومعه العمل باتاعه جواه. فلما نيجي نزع العلم من العلم نزعه كده فكأننا اختلسناه منه.
فلا لا يتبقى الا العلم وخلاص اللي عمل يروح. فكأننا اختلسنا العلم او العمل من العلم. هذا وان يختلس العلم من الناس. حتى لا - 00:30:52

منه على شيء. يقصد ايه سيدنا النبي بالعلم؟ هو المصدر الاساسي والوحيد للعلم ساعتها في حياة الصحابة. هو القرآن الكريم. آآ يعني
اصلا هو ده مصدر الاسلام هو ده الشريعة اصلا. تمام؟ والسنة هي بيان للقرآن الكريم. هي بيان للقرآن الكريم.
فسنة سيدنا النبي هي بيان للقرآن. وده مصدر العلم. ولذلك حتى عبدالله بن مسعود يقول من اراد - 00:31:14
العلم فليثور القرآن فان فيه علم الاولين والآخرين. فده العلم هذا اولا يختلس العلم من الناس حتى لا يقدروا منه على شيء. يعني
خلاص بقى يختلس منه فسيدنا زياد ابن لبيب الانصاري كان من من يعني من صغار الصحابة وكان او من شباب الصحابة وكان يعني
من الناس المهتمة يعني عندها غيره - 00:31:34

على على الكتاب العزيز وحرقة لاجله. عشان بس تاخدوا بالكم ان ان هو فهم ان قصد النبي بالعلم القرآن. فقال وكيف يختلس العلم
من الناس يا رسول الله؟ وقدقرأنا القرآن وقرأناه آآ ابناءنا ونسائنا. فوالله لنقرأنه ولنقرئنه ابناءنا ولنقرئنه ابناء ابناءهم الى - 00:31:54

قيام الساعة هو هنا سيدنا زيد ابن العبيد بيقول لأ ما تقلقش. احنا ازاي يحصل الكلام ده؟ احنا هنحفز وان شاء الله بازن الله رب
العالمين نحفظ من ورائنا ولادنا يعني - 00:32:14

ولادنا يحفظوا ولادهم ويفضل القرآن حاضر حاضر ما يغبش ابدا. تفضل مبانيه حاضرة هو سيدنا زياد بيقول كده فالافتراض او
المتوقع ان او يعني نتخيل يعني النبي صلى الله عليه وسلم اسمع الكلام ده من سيدنا زياد ابن لبيب الانصاري يفرح يعني ويقول له
بارك الله فيك جزاك الله خيرا آآ لكن - 00:32:26

النبي صلى الله عليه وسلم قال ثكلتك امك يا زياد ان كنت لاعدك من فقهاء اهل المدينة ياه! ايه ده! ليه حاجة غريبة او اي طب ايه
السبب؟ النبي صلى الله عليه وسلم يقول له هؤلاء اليهود والنصارى - 00:32:45

يقرأون التوراة والانجيل ولا يعملون بشيء مما فيهما. اه هي نفس السورة. هي الفكرة كده فكرة مش فكرة ان بقاء هو ربنا وعد ان
يعني انا نحن نزلنا الذكر وانا له لحافظون. مش فكرة حمل امانة المباني بس مش فكرة بقاء الالفاظ بس. ده فكرة ان - 00:33:02
يعني ينزع منها العمل. فكرة ان يبقى ما بيهمش بالعمل بها. ما ما واتلوا عليه النبأ الذي اتیناه اياتنا فانسلخ منها فاتبعه الشيطان فكان

من الغاويين ولو شئنا لرفعناه بها. ولكنه اخلد الى الارض واتبع هواه. نسأل الله العافية فمثله كمثل الكلب ان تحمل عليه يلهث او تتركه يلهث - 00:33:22

كلام سيدنا ابن عباس وكلام الضحاك وكلام مجاهد وغيرهم. ده مثل الانسان اللي ربنا اتاه القرآن فترك العمل به. اتاه القرآن فترك العمل به. ده ده ربنا ضرب المثل بهذه فاقص القصص لعلهم يتفكرؤن. فيعني يعني يا ريت الناس تتفكر بس يا ريت الناس تأخذ بالها وتنتبه - 00:33:42

يعني احنا لا نقلل ابدا من شأن المباني. لكن احنا يعني بنتعجب لهذا الالهامال الفج للمعاني. بنتعجب ان احنا نيجي النهاردة لما نقول لولادنا عايزيين نحمل امانة القرآن يبقى كل همنا انهم يحملوا امانة المباني بس. طيب لابد ان يحملوا ايضا امانة المعاني. يعني امانة المباني مطلوبة وامانة - 00:34:02

معاني مطلوبة بل ان امانة المعاني اهم واحنا شفنا تلك الصور المذمومة. ربنا يقول ومنهم اميون لا يعلمون الكتاب الا امانى وانهم لا يظنون يعني فربنا سبحانه وبحمده يخبر هنا انهم كل علمهم بالكتاب قراءة. انا على قول معجب المفسرين انهم بكل ده كل علاقتهم - 00:34:22

بالكتاب العزيز انها قراءة بس كلهم دول مش مذكورين على على وجه المدح يا جماعة. هذا ذكر على وجه الذم. واذاي الانسان يعني يعمل كده او يترك كده فاللي اقصده النهاردة كل الكلام الطويل ده عشان فكرة - 00:34:43
ان احنا لابد ان ولادنا يفهموا انهم يحملوا امانة الكتاب العزيز. وانهم مسئولين عن كتاب ربنا سبحانه وبحمده. وان حمل امانة الكتاب عزيز ده مش حملة امانة مبانيه بس كمان حمل امانة معانيه. وزي ما ندربيهم على بلاغ رسالات الله الى الناس من ناحية المباني - 00:34:57

ينبغي ان احنا ندربيهم على بلاغ رسالات الله الى الناس من خلال المعاني برضو لازم ندربيهم على هذا الاصلاح مش بس الصلاح كمان الاصلاح يعني علشان تأمل ان شاء الله انهم يكونوا على على الصراط وتأمل ان شاء الله باذن الله رب العالمين - 00:35:17
ان هما يستقيموا على هذا الهدى المستقيم. انما في الحقيقة فكرة ان احنا ببقى عندنا تصور حمل القرآن ان هو مجرد حمل الالفاظ هو المباني بس او تعليم القرآن وبلاغ القرآن انه ينحصر في بلاغ بس الرسائلات من ناحية الالفاظ ومن ناحية - 00:35:37
المباني ثم نقوم فنهمل المعاني الحقيقة هذا كلام ما يستقيم بالمرة. آآ ولذلك احنا بنقول ان آآ آآ ان شاء الله رب العالمين لو ان احنا حرصنا على هذه الخطوة ان شاء الله فيرجى باذن الله ان ده يعني يدعم معنا حاجات كثيرة آآ جاية بعد كده - 00:35:57
بالنسبة للطفل وينمي مهاراته وينمي قدراته. يبني المهارات وينمي القدرات. والمهارات الطفل قدراته آآ وخصوصا هذه القدرات البلاغية القدرات التشاركية في الحديث مع الغير. آآ ويمكن يعني برضو لو وصلنا لولاد فكرة يعني الذين يبلغون رسالات الله ويخشون ولا يخشون احدا الا الله وكفى بالله - 00:36:17

طيبة يعني برضو يعني ما المانع ان احنا نوصل لولادنا فكرة ان هو النهاردة كفى بالله حسيبا يعني كافيا ان ربنا هيكونك يعني انت لما تبلغ رسالات الله عز وجل ربنا يكفيك يكفيك اي شيء يؤذيك - 00:36:45

يكفيك فيرضيك يكفيك فيؤويك يكفيك فيعنيك يكفيك فيهديك فربنا يكفيك لو انت فعلًا يعني آآ اشتغلت بهذه المهمة العظيمة وهي مهمة بلاغ رسالات الله الى الناس. آآ كمان برضو نفهمه ان يعني - 00:37:03

آآ النبي صلى الله عليه وسلم بنفسه يعني صلى الله عليه وسلم بيقول قل اني لن يجيرني من الله احد ولن اجد من دنيا متحدة الا بلاغا من الله يفهم ان هو آآ النبي صلى الله عليه وسلم نفسه يعني اكيد طبعا النبي يعني مسألة مسؤوليته عن البلاغ تختلف عن غيره - 00:37:23

لكن اه يفهم ان النبي صلى الله عليه وسلم نفسه حريص ازاي على بلاغ رسالات الله الى الناس. ويفهم ان احنا مش عايزيين هذه السلسلة الذهبية بقى فلو صح التعبير تقطع عايزيين زي ما الرسول الملكي اللي هو سيدنا جبريل صلى الله عليه وسلم. نزل على النبي صلى الله عليه وسلم - 00:37:44

لغوا القرآن الكريم. والنبي صلى الله عليه وسلم بلغ الصحابة القرآن الكريم. والصحابة بلغوا التابعين والتابعين بلغوا تابعي التابعين.

ولا زال علماء الأمة يبلغوا القرآن جيلاً من بعد جيل حتى وصل إلينا الان في بلاغ المباني وبلاغ المعاني - 00:38:04

آفالانسان ازاي ان هو يشرف بان هو يدخل في هذه السلسلة سلسلة البلاغ وسبحان الملك يعني يعني نجد كل شيء حفظ بالقرآن

الكريم ويرتبط بالقرآن الكريم آآ يعني يكون شيئاً عظيماً - 00:38:22

فهو ازاي يفهم ان هذا هو الشرف على الحقيقة آآ ان هو فعلنا آآ يعظم في عين الله وفي عين الناس لما فعلنا يدخل في هذه السلسلة

المباركة آآ او يقوم بهذه الحقوق المباركة. في الأخير حبيب بس اذكر بسنة يمكن آآ آآ لما نيجي نبص كده لمسألة احنا قعدنا مجلس

اهو بنعلم فيه اولادنا - 00:38:38

القرآن الكريم وبعد ما خلصنا المجلس عايزين نقوم ببعض الفضلاء ممكن يقعد يقول ايه؟ اقول صدق الله العظيم. هي من ناحية

المعنى هي ككلمة ما فيهاش مشكلة. وفعلاً صدق ومن اصدق من الله قيل. لكن آآ يعني اذا جاءت السنة - 00:38:58

خلاص كل حاجة تخلص بقى.ربط المسألة دي وان احنا يعني آآ نواظب عليها ونتصور انها ما ينفعش يختتم الكلام بدونها. آآ يعني

النبي صلى الله عليه وسلم كان سيدنا عبدالله بن مسعود بيقرأ عليه فقال حسبك ما قالوش صدق الله العظيم. فالنبي صلى الله عليه

وسلم ما فعلش كده. تمام؟ ولو كان ده الافضل كان فعله النبي صلى الله عليه وسلم. ولذلك بعض - 00:39:12

العلماء بيقول ان ده ده مخالفه للسنة. بل بقى في في هدية جميلة لحضراتكم ان شاء الله في يعني في نهاية الحلقة دي اما نيجي

نختم مجلس تعليم القرآن الكريم لاولادنا آآ او مثلاً آآ آآ احنا قاعد مع حد او حتى بقرأ قرآن وحبيت اختم اقول ايه؟ حديث في

صحيح - 00:39:32

سنن النسائي وفي سنن النسائي وحتى الامام النسائي اورده آآ تحت يعني آآ آآ باب يتعلق ختم التلاوة ختم التلاوة بعد ما نقرأ القرآن

ما تختم به تلاوة المرء. تمام؟ آآ والشيخ الالباني صححه يعني وغيره من العلماء آآ صححوه - 00:39:50

آآ يعني حديث نفيس. السيدة عائشة بتقول لسيدنا النبي صلى الله عليه وسلم يا رسول الله ما رأيتك تجلس مجلساً قط ولا تتلو

قرآن من قط الا قلت في اخره سبحانه الله ربنا وبحمدك اشهد ان لا اله الا انت استغفرك واتوب اليك. فالنبي صلى الله عليه وسلم -

00:40:10

اخبرها ان ده طابع يطبع به العمل يطبع به العمل. آآ ثم يرفع آآ الى الله سبحانه وبحمده. آآ او يطبع به العمل ويختتم عليه ويكون حتى

قيام الساعة. فدي حاجة عظيمة جداً وهذا كنز ثمين. ان حضرتك في ختام هذا المجلس مجلس تعليم - 00:40:30

القرآن الكريم او في ختام قراءتك للقرآن الكريم آآ تحرص على هذه السنة. السيدة عائشة بتقول للنبي صلى الله عليه وسلم انها ما

رأته تلى قرآننا قط الا قال في اخر هذا الكلام. سبحانه الله ربنا وبحمدك اشهد ان انت استغفرك واتوب اليك. اللي هي بيختتم بها

المجلس. وفي الفاظ يعني زيادة نقص قليل. المهم انها - 00:40:50

في هذا الصدد اللي هو التسبيح آآ ان الانسان يحمد الله سبحانه وبحمده يستغفر الله سبحانه وبحمده ويهلل سبحانه الله ربنا

وبحمدك آآ اشهد اشهد ان لا اله الا انت استغفرك واتوب اليك. واقول قولي هذا واستغفر الله لي ولهم. والسلام عليكم ورحمة الله

وبركاته. ودمتم بخير - 00:41:10

واسقي حياتي قربا - 00:41:31