

## الحلقة الثالثة عشر (الدورة التأهيلية) دكتور شريف طه يونس

شريف طه يونس

ان الحمد لله تعالى نحمده ونستعين به ونستغفره ونعوذ بالله تعالى من شرور انفسنا ومن سيئات اعمالنا انه من يهده الله تعالى فلا مضل له ومن يضل فلا هادي له - [00:00:00](#)

واشهد ان لا اله الا الله وحده لا شريك له واشهد ان محمدا عبده ورسوله ثم اما بعد رب اشرح لي صدري ويسر لي امري وضع عني وزري وارفع لي بالقرآن ذكرى ويسر لي امري - [00:00:29](#)

واحلل عقدة من لساني يفقهوا قولي دايمًا بقول احنا مش متخلفين عن الغرب احنا متخلفين عن الاسلام واحنا فيما يتعلق بالتربية والتعليم ما احناش متخلفين عن مناهج التربية والتعليم الحديثة - [00:00:50](#)

احنا متخلفين عن النبي صلى الله عليه وسلم معلما احنا متخلفين عن منهج القرآن في التعليم دي حقيقة بارزة حاولوا تحصروا المواقف اللي النبي صلى الله عليه وسلم وقفها معلما - [00:01:10](#)

وانتم هتنبهروا بما يسمى بالاستراتيجيات التدريسية اللي استخدمها النبي صلى الله عليه وسلم والطرائق التدريسية اللي استخدمها النبي صلى الله عليه وسلم والوسائل التعليمية اللي استخدمها النبي صلى الله عليه وسلم - [00:01:34](#)

عشان كده كنت بقول من اكبر ازمات مؤسساتنا القرآنية او التعليمية انها للأسف كل مؤهلات المعلم القرآني فيها انه حافظ للقرآن كل مؤهلات المعلمة انها حافظة الحاجة اللي هتقولها رغم انه بيمارس اشرف مهنة في الوجود - [00:01:45](#)

مهنة التعليم. انها مهنة الانبياء الدعوة الى الله سبحانه وتعالى عشان كده بقول مين منا لما وقف في موقف النبي صلى الله عليه وسلم في مكان النبي صلى الله عليه وسلم وتصدى - [00:02:05](#)

تعليم الناس قعد يشوف كيف كان النبي صلى الله عليه وسلم يعلم الناس اه والله ازمة حقيقية تصوروا احنا بنستخدم قد ايه من قدراتنا العقلية في التعليم يعني انت لما بتتعلم دلوقتي حالا بتتعلم فقه بتتعلم عقيم بتتعلم مسلا حساب بتتعلم علوم بتتعلم فلك بتتعلم طب هندسة - [00:02:21](#)

استخدم اد ايه من قدراتك العقلية تتوقعوا كم في المية من قدراتنا العقلية توقعت ايه مش خشم عشرين في المية مسلا يعني متوقع كده حد يقول اربعين خمسين صح القدرات العقلية ان انا القدرات اللي ربنا هو هبها لي - [00:02:45](#)

انا اقدر استخدمها في التعليم تمام؟ لأ الناس يعني خبراء التربية بيقلوا احنا ما نستخدمه لا يتجاوز واحد بالمئة من قدراتنا العقلية بجد حقيقة والله لا يتجاوز الواحد بالمائة. احنا عندنا اتعلمت انا حفزت - [00:03:04](#)

ونتعلم ان انا ايه احفز تمام؟ ده طبعا سمت الغالب للعملية التعليمية اصلا في قدرات كتيرة جدا مركونة على الرف لدرجة ان قريت تصدي خلاص منها حاجات بدأ يفكر فيها الناس دلوقتي يعني هم كان مزيج من شغلي كده ما بين الناس بتوع علم النفس - [00:03:25](#)

والناس بتوع التربية في يعني في برانش كده او في فرع في علم النفس اسمه علم النفس التعليمي تمام؟ الناس بتوع التربية وبتوع علم النفس كان مزيج من شغل ما بينهم هم اللاتنين عشان يعني يطلعوا لنا حاجة مهمة جدا - [00:03:46](#)

هم بيسموها في علم النفس الارتباط الشرطي هي اسمها تمام؟ ظاهرة الارتباط الشرطي دي بتقول ان انت تبقى ماشي كده وتعدى على منطقة معينة تلاقي مرة واحدة داخل قلبك احساس بالحزن وافتكرت حدث حزين بكل تفاصيله - [00:04:01](#)

صح وبعدها بشوية على بعد كيلو مترات عدت على منطقة دخل قلبك لا اراديا احساس بالفرح وتذكرت حدث بكل تفاصيله لمجرد

انك شفت حاجة او سمعت حاجة او مسكت حاجة صح كده - [00:04:22](#)

بيقولوا ان في مثير المثير ده خلاص بيستثير اللي عند حضرتك اللي في ذاكرتك يطلعوا غضا طريا كأنما يحصل الان لسه لسه حاصل دلوقت لدرجة ان انت مش بتعيش الحدث - [00:04:43](#)

على مستوى التذكر انك تفتكره ده انت بتعيشه حتى وجدانيا صح مين مننا ما عاش الظاهرة دي؟ كلنا بنعيشها صح ولا غلط هم قالوا طب ليه ما نستخدمش بقى الظاهرة دي - [00:05:02](#)

في ان الانسان يتذكر ولا ينسى صح؟ ليه ما نستخدمهاش في التحفيز هم ليه ما نستخدمش القدرة دي اللي موجودة عندنا؟ ان يعني هذا المارد ماشي؟ اللي فيه داخل تلك الجمجمة - [00:05:17](#)

بقى في قدرات رهيبة خالص صح؟ طب ليه ما نستخدمش القدرة دي قعدوا يحللوا في الظاهرة بتحصل ازاى فلقوا انها بتحصل في الغالب بطريقتين. الطريقة الاولى ما يسمى بالصدمة الوجدانية - [00:05:32](#)

ان انت مسلا قاعد مع اصحابك وبتتكلموا في حاجة معينة وبتناقشوا قضية معينة. ومرة واحدة جا لك خبر وفاة الوالد في مكان معين مع ناس معينة في زروف معينة بقيت كل ما تروح المكان ده كل ما تشوف الناس دول كل ما يحصل حدث مشابه تفتكر الياه - [00:05:45](#)

الكلام اللي حصل بكل تفاصيله الصدمة الوجدانية مش لازم تكون حزيمة احيانا صدمة وجدانية مفرحة انت مثلا يعني تنتظر يعني مثلا تأشيرة الحج تنتظر ان اسمك ينزل في القرعة بتاع الحج - [00:06:06](#)

وبتحلم بالموضوع وتنام وتقول نسأل الله ان لا يحرمننا زيارة بيته الحرام. حجا وعمره ان شاء الله. تمام؟ وعمال بتحلم بتنام وتقوم وتحلم ومش عارف ايه وعمال تجمع في الفلوس قرش - [00:06:21](#)

على قرش ومش عارف ايه وقاعد كده في حدث معين وجالك الخبر تفتكر الحدث بكل تفاصيله. يبقى اول حاجة بتخلي الامر ده يحصل عند الانسان ما يسمى بالصدمة الياه؟ الوجدانية - [00:06:31](#)

الحاجة الثانية الريبيتيشن تكرر حاجة مؤثر يتكرر على سمعك كثير كثير فيرتبط بحاجة معينة عندك زي ايه اذان المغرب والافطار صح؟ احنا في غير رمضان اول ما المغرب يأذن بنفتكر الياه - [00:06:44](#)

لحظة الافطار بل احيانا بعضنا ممكن ايه يعني يبدأ الغدوة اللعابية بتاعته تفرز وبتاع لما في اذان المغرب بقى مرتبط عندنا بالياه؟ بالافطار بفرحة الافطار يمكن اذان المغرب مثلا يكون من اكثر الاذانات اللي بتبعث في نفسنا الفرحه شوية - [00:07:05](#)

صح؟ لانه مرتبط بالياه؟ باللحظة دي. صح ولا غلط؟ اه يبقى يقولوا يا اما بالتكرار طب بالتكرار على ايه؟ على حاسة من الحواس تكرر على الحاسة البصرية او على الحاسة السمعية او على الحاسة الشمية احيانا او على تمام؟ فكرر الامر ده على الانسان بيخلي خلاص كل ما بييجي المؤثر ده - [00:07:21](#)

يفتكر الحدث ده بضرب مثال دايمًا بقول ايه؟ لو ان هنا الدكتور شادي عندهم فيه لوحة تمام؟ في مواجهة الباب ده هنا في في المكان كل ما يدخل يبص يشوف اللوحة. خش يبص شف اللوحة. بص شف اللوحة - [00:07:41](#)

جه في يوم ببص لقي اللوحة مش موجودة بس لاحز حاجة غريبة اوي انه رسم اللوحة بتفاصيلها على الحيطه بكل تفاصيلها صح ايه اللي حصل؟ ده هي اختزن عندنا اصلا - [00:07:57](#)

هي اختزن خلاص لدرجة انها مش موجودة وهو شايفها شايفها في مكانها واضح؟ الفطار مش موجود وانت بتسمع اذان المغرب في يوم جمعة بس انت مختزن في ذاكرته فقال له طب نعمل الكلام ده ازاى؟ نستفيد منه ازاى تعليميا - [00:08:11](#)

قال لك ممكن نخط الطالب فيما يسمى بصدمة وجدانية احيانا موقف مفتعل ان مسلا درس مهم المعلم من اوله لاخره نيحي في اخر الدرس ونيحي قايلين له خبر مفرح قوي فكل احداث الدرس دي يفتكرها - [00:08:27](#)

او مسلا حاجة محزنة لكن لقوا دي انها ايه هتدخل في مشاكل اخلاقية بقى وكلام من ده. تمام فقالوا خلاص نستخدم الطريقة الثاني اللي هي بتاعة الياه التكرار. ازاى نحاول نربط له اللي احنا عايزين نعلمهوله بحاجة ببشوفها كثير ببسمعها كثير تمام؟ عشان كل ما

يشوفها يفتكر يفتكر يفتكر - 00:08:47

خلاص فانت مثلا على سبيل المسال عايز تفكره بالاحسان للجوعى تمام؟ قل له اكتب مسلا عندك في المطبخ او المكان اللي بتاكل فيه ماشي؟ يعني كما اكل واشبع هناك اناس لا يشبعون - 00:09:07

لو اشبعتم الان يشبعني الله عز وجل في يوم الجوع الاكبر ايه اللي بيحصل؟ اقراها مرة في الثانية في الثالثة في الرابعة في الخامسة لغاية ما خلاص ايه كل ما يخش المطبخ كل ما يخش ياكل بقى بيفتكر الحدث ده - 00:09:22

بيفتكرهم تمام كده جميلة ظاهرة جميلة خالص صح والناس فرحانة بها جدا وبتعتبرها اكتشاف رغم ان النبي صلى الله عليه وسلم عملها من سنين طويلة من قرون اصل الناس فرحانة جدا بالخراء الذهنية والمايند ماب ومش عارف ايه وبقينا مش عارف والنبي استخدم خرائط ذهنية من زمان - 00:09:35

خط خط وخط خطوط صح كده فرحانيين جدا بالعصف الذهني ومش عارف ايه واستخدامه في العملية التعليمية وازاي ان هو بيخرجنا من العبنية وبيخرجنا من المعلومات المعلبة وكل الكلام ده - 00:10:01

لكن سبحان الملك تلاقي النبي صلى الله عليه وسلم يستخدمه كوسيل من الوسائل التعليمية ربط سبحان الله! يعني معنى مهم جدا معنى ايه؟ تحويل المعاني الحسية الى معاني مادية ملموسة. يمكسك لسانه ويقول آآ - 00:10:14

هو بيتكلم عن اللسان بيشاور بايدو ويرسم ويشاور ازاى يحول لنا المعنى المحسوس لمعنى مد ايه؟ ملموس. اتدرون من المفلس؟ وياخدنا من الافلاس بتاع الفلوس للافلاس بتاع الحسنات واضح؟ اه - 00:10:32

سبحان الملك النبي صلى الله عليه وسلم استخدم الكلام ده اللي هو ببسموه زاهرة الارتباط الشرطي دلوقتي طيب اسمع معايا كده واحد من التابعين اسمه ابو عثمان النهدي بيحكى عن سيدنا سلمان الفارسي - 00:10:52

بيقول اخذ بيدي سلمان الفارسي ثم ذهب بي الى شجرة في الطريق. يعني هم بيمشوا من طريق الطريق دي فيه ايه؟ شجرة بيعدوا عليها. تمام؟ طول الوقت فامسك غصنا من اغصانها وهزه هزا عنيفا. حتى تساقطت اوراقه. حتى تساقطت ايه؟ اوراقه - 00:11:11

ثم قال لي ان الحسنات يذهبن السيئات ذلك ذكرى للذاكرين. وصلت عمل له ربط ما بين معنى ان الحسنات يذهبن السيئات بايه؟ بالاوراق اللي بتتساقط امام عينيه اه الرائع بقى ان قال له - 00:11:40

كذلك فعل معي رسول الله صلى الله عليه وسلم انك ازاى تاخذ الولد اللي انت بتعلمه او تاخذ اللي انت وتخرج به ما تخرج به ميدانيا تخرجه برة البيئة الصفية دي تاخده تطلع به - 00:12:04

وتربط له المعنى اللي انت عايز تعلمه له بحاجة بيشوفها بمشهد قدامه في الواقع عشان ما ينساش الفكرة دي ابدًا. ما ينساش المعنى ابدًا يبقى خارج يأسان ومتضايق وزعلان جدا وحاسس انا مقصر مع ربنا انا ما عدش ما عدتش انفع ما عدش في حاجة مش عارف ايه كذا كذا - 00:12:19

ويعدي على الشجرة ويفتكر ان الحسنات يذهبن السيئات فيعود الامل يدب في قلبه من جديد كذلك فعل معي رسول الله صلى الله عليه وسلم ما كتش مرة بل لو ركزت هتلاقي النبي صلى الله عليه وسلم المعنى ده ربطه مثلا في احاديث - 00:12:40

خلاص؟ يعني النبي صلى الله عليه وسلم يقول ما من ما من مسلمان يلتقيان فيتصافحان في رواية فيتعانقان الا تحاتت ذنوبهما كما يتحات ورق الشجر سيدنا عثمان ابن عفان جالس بين اصحابه في مرة - 00:13:00

فنادى الغلام قال يا غلام انتني بوضوء يعني ما يتوضأ به الماء يعني. تمام ثم توضأ امام اصحابه وضوءا مصبغا وضوءا اكمل ما يكون ثم قال لهم بعد ان فرغ من وضوئه - 00:13:19

ان الحسنات يذهبن السيئات ذلك ذكرى للذاكرين زي ما المية دي اذهبت الدرن الملموس المشاهد اللي على البدن كذلك الحسنات تذهب الدرن اللي على القلب اه ربط الطهارة المعنوية بالطهارة الحسية - 00:13:37

ربطهم ببعض اه الرائع انه قال كذلك فعل رسول الله صلى الله عليه وسلم ان تعجب من روعة استخدام النبي صلى الله عليه وسلم لتلك الوسائل والطرائق التعليمية. فعجب اكبر من ان الصحابة استوعبوا الدرس - 00:14:03

صح وقاموا بنفس المهمة التعليمية التي قام بها مين؟ النبي صلى الله عليه وسلم. عشان كده بقول لك ما ينفعش حد يتصدى لتعليم الناس مش مؤهل لا يتصدى لتعليم الناس هو غير مؤهل - [00:14:24](#)

عشان ما تتصوروش ان النبي صلى الله عليه وسلم كان الصحابة اه يلا مين؟ عمر احفز القرآن يلا خش علم الناس لأ طبعاً. ابو بكر حفزت القرآن يلا خش الناس فلان حفزت القرآن يلا خش علم الناس. لا لا القضية ما كتش كده خالص - [00:14:42](#)  
لو ربنا كان بيعلمهم ازاى يعلموا الناس يعلمهم ازاى يعلموا الناس النبي صلى الله عليه وسلم ما كانش الموضوع عنده ان سيدنا عمر حفظ القرآن سيدنا ابو بكر حفظ القرآن سيدنا ابن مسعود حفظ القرآن سيدنا عثمان حفظ القرآن يلا خش حفظ الناس. لأ - [00:14:57](#)

كان زي ما بيعلمه هو شخصيا كان يعلمه ازاى يعلم غيره. ازاى يقوم مقام النبي صلى الله عليه وسلم؟ ازاى يؤدي هذه الرسالة العظيمة؟ ده احنا لا يا جماعة مادة كذا مهمة لازم نستخدم فيها وسائل وطرائق ونعمل ونودي وابداع صح؟ مادة مهمة. في اهم من القرآن - [00:15:17](#)

في اهم من القرآن ونيجي بعد كده نشكو من تسرب الناس من الحلقات القرآنية ونشكو من تسرب الاطفال من طب ما ده طبيعى جدا الظاهرة دي احنا حيينا نستخدمها المشروع - [00:15:41](#)  
وصراحة احنا كل خطوة في المشروع انا باكد على النقطة دي مرارا وتكرارا احنا مش قعدنا نفكر في حاجة وقعدنا ندور لها على ادلة. احنا كنا في مشكلة عايزين نكون من اهل القرآن من الدرجة الاولى - [00:15:58](#)

طيب نلاقي نفسنا ايه؟ لقينا لقينا نفسنا في ايه دلوقتي بعد ما بنخلص ونقعد ونتدبر ونفهم وتمام ونعمل اجي بعد اسبوعين اسأل الاخ فاكتر الاية دي؟ ياه مش فاكتر حاجة - [00:16:14](#)

نسيت صح زي كتير من الحاجات التي اتعلمناها طب ما اكيد اكيد في استراتيجيات تعاهد استخدمها النبي صلى الله عليه وسلم. صح في وسائل تعاهد استخدمها النبي صلى الله عليه وسلم. ايه استراتيجية التعاهد التي استخدمها؟ ايه وسائل التعاهد التي استخدمها النبي صلى الله عليه وسلم؟ فقعدنا ندور ندور لدور لغاية ما وفقنا لهذا الامر - [00:16:29](#)

وبقينا بنسميه عندنا الربط الواقعي. نسميه الاية؟ الربط الواقعي انا اربط اربط المعنى ده بحاجة موجودة في الواقع. عشا في الواقع وكثير كثير كثير من الاية؟ يعني من الصحابة ومن التابعين ومن تابعي التابعين والعلماء استخدموا الامر ده - [00:16:50](#)  
يعني مثلاً عبدالله بن آ بن عمر كان بيقول كلما رأيت الماء تذكرت قول الله عز وجل بينهم وبين ما يشتهون كما فعل باشياعهم من قبل. فاني قد اخبرت انهم - [00:17:13](#)

يطلبون الماء فلا يجابون ربط المعنى ده بايه الماية بيشرب كل يوم صح خلاص ربطوا به يربطوا نار الآخرة بالنار التي بيشوفوها عند الحداد بيعمل ايه ده من ربط واقعي - [00:17:31](#)

ده مشهور جدا وكثير جدا بقينا بنستخدمه ده جزء من خطتنا التشغيلية جزء من ايه من خطة تشغيلية. انا يعني انهيت الحلقة الماضية باني قلت لحضراتكم انت بتقول لي دكتور انا عايز احافظ على الصلاة والصلاة الوسطى واقوم لله قانون - [00:17:48](#)  
انا هقول لك عشان تعمل الكلام ده خطتك التشغيلية للتابع هم اربع حاجات اول حاجة واضب على الدعاء الذي اتفقنا عليه. صح الذي هو رب اجعلني مقيم الصلاة ومن ذريتي ربنا وتقبل دعائي. بس باستغاثه. دعاء كدعاء الغريق. الحاجة الثانية واضب على -

[00:18:05](#)

اللي استخرجناه اللي هو التكبير الحاجة الثالثة اعمل ربط واقعي اعمل ربط ايه واقعي ازاى اكثر حاجة بتحافظ عليها في حياتك ايه واحد احياناً عنده مسلا ايه المحفظة اللي فيها الفلوس دي مم - [00:18:25](#)

واحد عنده حاجة غالية عليه اوي بيحافظ عليها وحاططها في اكتب جمبها كده اكتب عليها الصلاة اولى بالمحافظة عليها كل ما تمسك محفظتك تفتكر ان الصلاة اولى بالمحافظة عليها. موبايك ها؟ آ الآلاتوب بتاعك ها؟ آ آ الذهب بتاع الست - [00:18:47](#)  
افتكر تفتكر معنى ايه الصلاة اولى بالمحافظة عليه. يبقى ربطت المعنى بوقاعك ولا لا؟ ربطه لان هو ربك قال لك حافظ صح لان انت

في الواقع بتحافظ بس في حاجات بتحافظ عليها اكثر ما بتحافظ على ايه - 00:19:06

على الصلاة معاد الشغل الساعة سبعة سبعة بالدقيقة انما صلاة الفجر الساعة اربعة انت ما تصلاش عادي صح يحافظ جدا على ميعاد الشغل انما ميعاد الصلاة اه انت بتحافظ على مواعيد الشغل جدا حطها في مكان شغلك - 00:19:24

حطها في وانت بتصحى الصلاة اولي بالمحافظة عليها اه؟ ده اسمه ربط ايه واقعي المعنى بيتجدد والفكرة بتتجدد وبتتعاهدوا وده احنا في مشروعا بنسميه التعهد التربوي كان سؤال سؤال دايمًا اتسألوا يقول لي يا دكتور طب انتم بتتعاهدوا الكلام ده عند الناس

ازاي؟ اللي انتم بتسموه في التحفيظ العادي او بتسموه في في الشغل بتاع المباني - 00:19:46

بتسموه الايه المراجعة نزام المراجعة المتبعة ها احنا عندنا برضو زي مراجعة كده بس بنسميه التعهد التربوي ان انا بتتعاهد المعاني

دي عشان ما تغييبش بس بقت عهدة تربويا في استراتيجيات منها الربط الواقعي - 00:20:11

ومنها التعليم للغير ومنها ومنها تمام؟ طيب كده يا دكتور انت قلت لي ثلاثة بس من الخطة التشغيلية. اللي هو المواظبة على الدعاء

والمواظبة على التنزيه وايه؟ والربط الواقعي. تمام كده؟ طيب الحاجة الرابعة ايه بقى - 00:20:29

تزكية يعني مش اصلا القرآن نزل عشان نتزكى به وتزكى ان نتطهر ونتطور كنت بقول كل مشكلة نحياها سببها اية اهملناه كل مشكلة

نحياها سببها ايه اية اهملناها والا لو انت سبحان الله - 00:20:43

لو انت ما اهلتمش الاية دي مش هتعيش المشكلة دي علشان كده كل اية بتحل مشكلة كل اية بتحل مشكلة صح؟ كل اية جت عشان

تطهرك من حاجة وتطورك بحاجة - 00:21:05

ازاي تعيش المعنى ده ازاي تشوف الاية احيانًا يعني تطهرك بشكل مباشر وحيانًا تطورك بشكل مباشر. احيانًا يغلب على الاية الطبيعة

التطهيرية وحيانًا يغلب عليها الطبيعة الايه؟ التطويرية. بس بتطهر وتطور - 00:21:20

حافظوا على الصلوات والصلاة الوسطى وقوموا لله قانتين. يغلب عليها الطبيعة التطهيرية ولا التطويرية تطويري تتطور بكزا طب انا

عايز اعمل حاجة تطهر وحاجة تطور حافظوا على الصلوات والصلاة الوسطى وقوموا لله قانتين. ادور على خلل موجود واتخلص منه

- 00:21:38

وخصوصا ابدأ بخلل متعلق بصلاة العصر واضح واحد مسلا بتضيع منه بينام واحد بتخرج عن وقتها هم واحد ما بيخشعش فيها

يبقى اول حاجة تطهر من حاجة تعمل ايه تعمل ايه - 00:22:00

بتعارض الوصية صح؟ مش الوصية انك تحافظ فشوف حاجة شف مظهر من مظاهر الخلل واتطهر منه. صعبة دي صعبة؟ العصر

عندي مزبوط ما فيهبوش اي حاجة. انتقل لمين بعده؟ اهم صلاة بعده ايه - 00:22:22

الفجر الصبح تمام ما فيهبوش حاجة اهم صلاة بعده العشاء مم ما فيهبوش حاجة مغرب ظهر تمام انتقل واضح كده اه وامشي كده

وزبط كده طب ايوة انا انا فهمت دلوقتي قصدك ايه التطوير يعني قصدك ايه التطهير؟ يعني ايه بقى تطوير؟ اتطور يعني ايه يعني

ايه اتطور؟ - 00:22:40

الخطوات التطويرية هي خطوات تحصينية. خطوات ايه تحصينية. عايزين نحسن الفرائض. نحسنها بايه؟ بالنوافل بس يبقى تقول

لنفسك ايه؟ اه ما اصل هو الشيطان كده. انت متصور ان الشيطان هينفذ للفرائض - 00:23:01

للوهلة الاولى لا طبعا مش هراودك على الفرائض الا لما انت اخلت بالايه؟ بالنوافل طب انا عايز بقى عايز احسن الفرائض اعمل

حواليها سياج من الايه؟ من النوافل. فتقول لنفسك انا ايه اللي ناقصني من النوافل؟ ابدأ اواظب على الاتناشر - 00:23:21

الركعة تمام اواظب على السنن الراتبة. هم طيب الحمد لله مزبوطين عندي الضحى الحمد لله مزبوبة عندي قيام الليل واضح انت

بتعمل ايه دلوقتي ده انا طلعت بكلام محدد وواضح صح كده - 00:23:39

ان انا النهاردة ان شاء الله اروح اشوف العصر والخلل اللي فيه وازبطه وان شاء الله هتطور بحاجة على الاقل اتناشر ركعة ايه ده!

انت رحت بيتك بقائمة مهام بتدولست - 00:23:55

رحت بيتك بحاجات يمكن قياسها ويمكن محاسبتك عليها صح؟ واقدر انا لما اجي في الحلقة اللي جاية اسألك اه شيخ هاشم هو انت

عملت الكلام ده؟ تقدر تقول لي عملته او ما عملتوش صح؟ لان بقى عندك كلام واضح ومحدد ويمكن قياسه - [00:24:07](#)  
والنبي صلى الله عليه وسلم كان بيعمل كده مع الصحابة لانه كان بيعلمهم العمل. يعني ايه يعلمهم العمل؟ يعلمه ازاى يعمل. بيديهم  
الخطة التشغيلية بتاعة العمل صح يقول له ايه؟ يقول له آآ طب آآ ما يمرش عليك يوم الا لما تعمل كذا. تعين ضعيف. طب ما تملكش  
تصنع لآخرق. طب ما تملكش. طب - [00:24:27](#)

ما فيش خالص تكف آآ عن الناس شرك. بيدي له واضح يصبح على كل سلمى من احدهم صدقة مطلوب كل يوم مطلوب عنك عن كل  
مفصل صدقة. تلتمية وستين مفصل - [00:24:47](#)

مطلوب كده مش ده حاجة مطلوب نعملها يدك خطة تشغيلية ولا لا؟ يدك يقول لك ايه؟ كل تسبيحة صدقة. كل تهليلة صدقة. كل  
تحميدة صدقة. واضح لا لا مش يقول لك وخلص. يقول لك يقول لك ازاى تعمل - [00:25:05](#)

ويدك حاجة واضحة تقدر تحدها تقول وانا النهاردة صليت الضحى الحمد لله رب العالمين. ويجزئ من ذلك ركعتان يركعهما من  
الضحى واضح الكلام ده مهم جدا في خطابنا يا جماعة التعليمي في خطابنا التربوي خطابنا التعليمي التربوي قاصر - [00:25:21](#)  
قاصر يا جماعة يا ريت نكون حلوين ونمشي وبعدين نكون امناء وصادقين وبعدين ونكون مش وبعدين ونكون مخلصين وبعدين  
قل لي ازاى اكون مخلص اديني خطة واضح اه هو صعب النهاردة يا شيخ هاشم - [00:25:36](#)

حضرتك تروح تعمل الاربعة حاجات دول صعب تروح تواظب على الدعاء تواظب على التنزيه صعب؟ صعب تعمل الربط اللي اتفقنا  
عليه صعب تتطهر وتتطور التزكية اه لا مش صعب طب انت عملت الكلام ده؟ ابشر - [00:25:55](#)

بقيت من اهل الالية شفتم الموضوع سهل ازاى والله سهل جدا يسير على من يسره الله عز وجل عليه. بس احنا ما كناش بندور ابشر  
بقيت من اهل الالية بس للأسف انت اهلها من الدرجة - [00:26:11](#)

تالته انت كده تمره صح؟ ثم ترتقي للدرجة الثانية وتحفظها انا حافظها الحمد لله. انا حفزتها اصلا وانا بتدارسها اللهم لك الحمد كده  
بقيت اهلها من الدرجة الثانية طب ايه رأيك من ارتقي ونبقى اهلها من الدرجة الاولى - [00:26:30](#)

اعمل ايه يعني؟ علمها لغيرك علمها لغيرك مش صعبة علي على فكرة الحمد لله انا بقيت فاهمها كويس وعارف كويس ايه اللي هعمله  
ومش صعب عليه يضبطها لحد انا ضابطها. علم معانيها ومبانيها - [00:26:50](#)

صعب بقيت اهلها من الدرجة الاولى خلص الكلام كده كده انت اديت حقوق المباني وحقوق المعاني صح؟ انت عملت الايمان والقرآن  
صح العلم والعمل والتعليم صح؟ اللي باقي الامر يسير جدا - [00:27:05](#)

واضح بفضل الله عز وجل. بس ده بقى طبعا ايه؟ دي مهارات ازاى بقى تعمل تزكية؟ ازاى تعمل ربط واقعي؟ ايه الدعاء المناسب  
وتختاره ازاى؟ التنزيل المناسب اللي تختاره ازاى - [00:27:24](#)

اه ازاى تعمل اسقاط تفكر تفاعل انا بس كنت بعرض لحضراتكم الخريطة وبقول لكم كل خطوة عشان لما اجي مسلا في وسط الكلام  
اقول لك ايه الخطة التشغيلية ايه الخطة التشغيلية دي وايه لازمتها؟ وجايب الكلام ده منين؟ وايه الاختراعات دي - [00:27:35](#)

لان للأسف وكم من عائب قولوا صحيحا وافته من الفهم السقيم تلاقي واحد تقول له ايه عايزين نعمل خطة تشغيلية. ايه الكلام الغريب  
ده والمبتدع ده والكلام ده وجايبين الكلام ده منين وبتاع - [00:27:49](#)

ما هو ايه يجهل واضح؟ فيعترض. هم عشان كده بقول كل خطوة من خطوات المشروع بفضل الله عز وجل. احنا يعني حصرنا  
استقرأنا كل المواقف التعليمية والمواقف المتعلقة بالقرآن الكريم. وحللناها. وبعد ما حللناها استخرجنا منها الية او منهجية نتعامل بها

مع الالية القرآنية او السورة القرآنية. واضح - [00:28:03](#)  
الله المستعان دلوقتي ممكن نبص على الرسمة دي هتخلص لنا كلام كتير خالص. احنا بفضل الله بنستخدم الخرائط الذهنية برضه في

في تعليم المشروع. بص على الرسمة دي كده مع بعض - [00:28:28](#)  
الرسمة دي بتقول ان انت سمعت اية سمعت؟ اه او قرأتها او افكرته انت حافظها كده الالية دخلت دخلت فين راحت على فين؟ على

المخ اه المخ استقبل اشارة صوتية من الاذن مسلا. خدها تمام؟ اه ووصلها لمين - [00:28:41](#)

لا للعقل المستشار فهمها واستخرج وصية شايف راسم لك مخ اهو وفاهمه بعد الفهم ايه استخراج الوصية الرئيسية حدد هدفك بعد ما استخرج الوسيلة الرئيسية المستشار بعث التوصية بتاعته لمين؟ للملك. للملك - [00:29:07](#)

قال له نريد ان نحافظ على الصلاة والصلاة الوسطى. هم طب الملك عمل ايه الملك عمل ايه؟ توصية الملك دوره يتدبر الوصية يتدبر التوصية صح؟ يتدبرها من خلال ثلاث حاجات يعمل ايه؟ اسقاط اه اين انا من هذا الكلام؟ اين انا من الحفاظ على الصلاة والصلاة الوسطى؟ والقيام لله قانتا - [00:29:26](#)

مم ايه مظاهر الخلل في الكلام ده في حياتي وبعدين بعد الاسقاط عمل ايه؟ التفكير في العواقب في الثمرات والمغبات. هستفيد ايه لو حافظت على الصلاة هخسر الى ما حافظتش على الصلاة - [00:29:52](#)

ها؟ بعدين عمل ايه الملك اه تفاعل بالدعوات والتنزيهات مفهومة؟ شرحناها المرة المرة اللي قبل اللي فاتت. شرحناها بايه؟ الدعوات اتفقنا. طلب من ربنا بقى ها ما هو خلاص بقى نفسه يعمل بس عايز ايه يطلب من ربنا يطلب من ربنا. طب بعد ما تفاعل بالدعوات والتنزيهات المتوقع انه يعمل ايه - [00:30:06](#)

بامر صح هو هيصدر امره. ماشي هيصدر امره. لمين؟ للجوارح. يقول لهم حافظوا على الصلاة. صح؟ يقولوا له طب نعمل ايه صح فلازم هنا ما بين دي ودي يبقى في حاجة اسمها خطة تشغيلية. نحدد خطة تشغيلية - [00:30:29](#)

يقول لهم هتعملوا الاربع اشياء التالية للسان واظب على الدعاء الفلاني. وانا معك الملك وانت بتقول انا حاسس. هم واظب على التنزيه الفلاني وانا معك الربط الواقعي اليد اتحركي اعلمي كذا كذا كذا. هم - [00:30:47](#)

التزكية التطهير كذا كذا التطوير كذا كذا واضح؟ ادى خطة تشغيلية. المفروض الخطة التشغيلية دي يحصل لها ايه تتبع صح؟ خلاص تتبع التابع عندنا في المشروع اربع سور في تعظيم ونية امتثال - [00:31:06](#)

وفي عندنا تدوي في عندنا تحكيم وفي تطبيق هم اربع تاءات تعظيم ونية امتثال وتطبيق واياه و تحكيم وتداول خلاص اتبع علي خلاص بعد ما انتبه الاية يعلمها بغيره ويدعو اليه - [00:31:25](#)

تمام يعلمها ويدعو اليها كده بقى اهلها من الدرجة كم الاولى بس في حاجة ناقصة احفظها دي كانت بين مين ومين؟ ما بين العمل والتعليم. واضح؟ مم. حلو قوي فاكرين لما اتكلمنا عن المخرجات - [00:31:46](#)

للتدبر كعملية تعليمية وقلنا ان آ الآ الاية القرآنية المفروض في ثلاث مخرجات ها قلنا وجدانية ومهارية واياه؟ ومعرفة صح ادتني معارف ادتني نور وادتني روح ومخرجات وجدانية صح؟ خد شف خد بالك من الرسمة اهم مخرج للعملية التدبرية والوجداني - [00:32:08](#)

ويكون في صورة خشوع واقبال وهمة ويكون في صورة خضوع احيانا وانكسار لله عز وجل ويكون في صورة بكاء تمام ودموع تمام شوف السهم رايح على التفاحة الثمرة تحريك القلب. تمام؟ ورايح لما القلب يتحرك رايح التابع - [00:32:28](#)

بان هيخلي التابع ايه ايسر واسرع واتم وادوم واضح؟ طيب تحت المخرجات المهرية قلنا في مهارتين بنتعلمهم مع التدبر. المهارة الاولى صياغة خطة تشغيلية. والمهارة الثانية ربط الايات بالاسماء والصفات - [00:32:46](#)

ودي برضو محفزات تمام؟ اصبح عندي الان خمس محفزات الاسقاط بيحفز القلب ويحركه الثمرات المغبات الاسماء الحسنى والمخرجات الوجدانية بقيت خمس محفزات عشان كده بقول بفضل الله عز وجل يمشي على المنهجية دي يندر ان قلبه ما يتحركش. ليه بقى؟ جنبناهم منين؟ اخترعناهم؟ لا لا لا - [00:33:03](#)

القرآن بطبيعته خطاب تدبري. خطاب ايه؟ تدبري. تلاقي ربك مش بياأمرك بحاجة الا وبديك معها المحفز اللي يخليك تعملها يديك معها الايه المحفز اللي يخليك تعملها. طيب اذا قيل لكم تفسحوا في المجالس - [00:33:32](#)

فافسحوا. طب ايه اللي يخليني افسح يفسح الله لكم بايه ثمرات ولا لا ثم رأيت صح واذا قيل انشزوا فانشزوا يرفع الله الذين امنوا منكم والذين اوتوا العلم ثمرات احيانا يحفزك بالمغبات - [00:33:55](#)

يحفزك بالمغبات. ازاي ومن الناس من يشتري لهو الحديث ليضل عن سبيل الله بغير علم بغير علم ويتخذها ايه؟ فايه اه ان الذين

يحبون ان تشاع الفاحشة ايه؟ في الذين امنوا ها - [00:34:20](#)

لهم عزا بيحفزك بايه بالمعربات صح احيانا يحفزك بالاسماء والصفات احيانا يحفزك بالاسقاط يحفزك بالاسقاط ازاي لم تقولون ما لا

تفعلون؟ كبر مقتا عند الله ان تقولوا ما لا تفعلون - [00:34:43](#)

قالت الاعراب امنا بالاسقاط قل لم تؤمنوا ولكن قولوا اسلمنا. تأملوا في حالكم الاول بيحفزوا على الصدق بايه بالاسقاط صح احيانا

يبقى المحفز اسماء حسن اسماء حزن ازاي محفز يكون اسماء حسنى - [00:35:02](#)

ان اللي يحفزك على كده الاسماء الحسنى. اه ام؟ قل يا عبادي الذين اسرفوا ماشي احسنت ممكن لا تقنطوا من رحمة الله ان الله يغفر

الذنوب جميعا. انه هو الغفور الرحيم. حفزني على ان انا ما اقنطش بايه - [00:35:27](#)

بذكر اسماء وصفات صح؟ ممكن التحفيز يبقى بالمرجح الوجداني اللي هيحصل ازاي؟ الذين امنوا وتطمئن قلوبهم بذكر الله الا بذكر

الله تطمئن القلوب حفزك حفزك على الذكر بايه بالمرجح الوجداني. يبقى خلي بالك ما اخترعناش والله ولا تفتكروا ان احنا مش

عارف ايه ولا لأ. احنا استقرأنا قرآن ولقينا القرآن قعدنا - [00:35:46](#)

القرآن بيحفز ازاي واضح ممكن اية يبقى فيها محفز اتنين ثلاثة اربعة خمسة يبقى تقريبا دي ايه؟ دي تقريبا اغلب المحفزات اللي

ذكرت في الايه؟ في القرآن الكريم. في خطاب - [00:36:17](#)

القرآن وفي الخطاب النبوي واضح يا اخوة واضح الكلام ده؟ اه مهم جدا ان احنا نكون فاهمين كده فاصبح المشروع فيه خمس ايه

محفزات يا دكتور انت قلت كلام كويس جدا بس انا بصراحة هانسى الكلام ده - [00:36:30](#)

ومش هفتكره. بص بقى انا عايز واحد زائد واحد يساوي اتنين. انت عمال تقول لي كلام حلو تقول لي عايزين كلام محدد. قل لي اية

اهي اهي هعمل فيها ايه من الالف للياء؟ وبفضل الله عز وجل احنا كده هتلاقوا عندكم في نشرة تعرفين حاجة اسمها السمات المميزة

لمشروع القرآن - [00:36:47](#)

هتلاقى ناس كتير بتكلمك تقول لي انت الايه المميز عندك؟ اقول لك بملئ فمي بفضل الله المميز عندنا صياغة منزومة متكاملة مرتبة

يمكن قياسها تنتظم كل ما نريد تحقيقه فيما - [00:37:03](#)

يتعلق بالقرآن الكريم صح انت حفزت وفهمت وتدبرت وعملت وعلمت صح؟ كل ده في منظومة ايه واحد الانقسام اللي احنا كنا

عايشينه طب احفظ ولا اعمل اودي ولا اجيب اقول ولا ما اقولش - [00:37:19](#)

عشان كده يا جماعة بنقول ايه؟ سبحان الله! اذا حضر الماء بطل الايه؟ التيمم. اذا حضر منهج النبي بطل كل كل منهج غيره وصلت

بطل كل منهج غيره. انت قصدك ايه يعني؟ اوقف ما حدش وقف ابدأ. ما حدش ايه - [00:37:34](#)

يعني اوقف يعني تحفيز اوقف حفز ما حدش يوقف ابدأ. بس جود طب انا اعمل ايه في المكان اللي انا مسئول عنه عبدالملك بن عمر

بن عبدالعزيز انا ده من الاسباب اللي خلتنى سميت ابن عبدالملك قلت ارجو ان يكون عبدالملك شريف - [00:37:56](#)

لشريف طه كعبد الملك ابن عمر ابن عبدالعزيز لعمر ابن عبدالعزيز نسال الله عز وجل ان يجعل يعني اه ان يهب لنا من ازواجنا

وذرياتنا قرة اعين. تمام؟ اه واخداه الحماسة وكان له دور كبير جدا جدا في يعني توجيه دفعة حياة سيدنا عمر بن عبدالعزيز -

[00:38:14](#)

فنفسه الناس تتغير فقال له يا بني لا تحمل الناس على الحق جملة فيتركوه جملة وصلت على مستواك الشخصي الكلام خلص. الكلام

ايه؟ خلص على مستواك الشخصي ما تقعدش بقى انت الموضوع مش محتاج تردد عندك. لا مناص عن منهج النبي. واضح؟ طب على

مستوى غيرك - [00:38:37](#)

واحدة واحدة دخل الكلام واحدة واحدة كنت مسلا اقول واحد يقول لي ايه؟ طب انا عندي حلقات تحفيز كتير وهل بتحفز كتير

اعمل ايه؟ اقول له الغي خلاص حاجة اسمها حد يحفز حاجة مش فاهمها - [00:39:01](#)

الغيا خلاص طب هتشكل عبء ولا ادنى عبء الولاد الكبار اللي هم يقدرؤا يقرؤوا خليه يقرأ التفسير الميسر طب الولاد اللي هم ما

يقدرؤش يقرؤوا اخلي اهله يعملوا معه كده - [00:39:14](#)

خلي ولد من الكبار اللي في الكتاب زي ما انت بتخليه بيسمع له خليه يشرح له ها اعمل مجموعات على بعضها. الناس اللي الكتاتيب عندها ماشية ايه؟ كل شوية عيال ماشيين مع بعض - [00:39:29](#)

قبل المرة اللي جاية اشرح له الايه الايات بتاعتها واضح وانت بتجهز له الورد كده بتضبطه له صعب الكلام ده ولا ياخذ وقت بالعكس هيوافر عليك وقت لانه يحفز كويس - [00:39:41](#)

اهو حاجة دخلناها بس يعني الدنيا اختلفت خالص. تمام؟ ابدأ ايه؟ اختار مجموعة منتقاة من الولاد اللي عندك واشتغل عليهم بالمنهجية النبوية وخليهم ماشيين في اللي هم فيه. لان التعليم التعليم نوعين. في تعليم مقصود وتعليم عارض. يعني ايه تعليم مقصود؟ يعني ايه تعليم عارض - [00:39:56](#)

التعليم المقصود هو البناء التربوي من خلال المنهجية النبوية. هو ده اللي هيبني ابنك. هو ده اللي هيبني ابنك. ما تنتزرش انه مجرد انه يحفز الفايز يتبني هو ده اللي هيبنيك. او عى تنتزري اللي انت بتعمله ده هيبنيك. مش هيبنيك - [00:40:16](#)

مش هيبني الايمان جواك دي اسمها التربية الايه؟ المقصودة في لون ثاني من التربية اسمه التربية العارضة. الولد بيحفز كويس سيب يحفز كويس مش عارف بيتعلم ايه يخليه يتعلم واضح - [00:40:30](#)

لما يملئ وقته بشيء مفيد احسن ما يملأه بوقت ايه؟ بشيء ايه بس لأ ده بقى انتاجيته حلوة في المنهج النبوي كده خلاص يركز هنا وصلت اه عشان كده بقول عندك محورين امشي في التعليم المقصود التعليم الايه؟ العارض. عندك مجموعة ولاد الولاد دول ما شاء الله مجتهدين - [00:40:42](#)

وولاد كويسين وسلوكياتهم كويسة اعمل معهم حلقة اختار منهم مجموعة منتقاة اعمل يوم في الكتاب النهاردة يوم التدبر خد اية واعرضها على الولاد كلهم واضح؟ اتمني ان انا اكون اجبت عن التساؤلات اللي جواك واللي عارف انها جواكم - [00:41:02](#)

يعني جوة الناس السامعين او جوة المشاهدين انت جاي تعمل ايه؟ انت جاي تهدم المعبد على آآ رؤوسنا؟ ابدأ. انت جاي تقول لنا وقفه؟ لا ابدأ انا جاي اقول عايزين نتمم البناء عايزين نعمل ايه؟ نتمم البناء - [00:41:18](#)

اللي خد خطوة يتممها ويكملها ويرتقي بها اكرر. واضح وبرضو عايز اقول ايه؟ ما حدش يندم على اي حاجة عملها مع القرآن. ربك بيهياك. ربك بايه؟ بيهياك والله - [00:41:34](#)

الاخت اللي حفزت الاخ اللي حفز ربك بيهياك انت باقي لك بس عارف انت الفرق بينك وبين غيرك ايه؟ لو عملت بالقرآن هترتقي تبقى درجة ثانية على طول. وهو لسه درجة ايه؟ تالته - [00:41:50](#)

وصلت اوعى تندم على اي حاجة عملتها مع القرآن بالعكس ربك بيهياك. انا قعدت افكر كده في حياتي ولقيت سنين معينة من عمري حدثت وارجع كده اقول لنفسي الواحد زعلان ومش عارف بس اقول ربك ايه بيهياك - [00:42:02](#)

بيهياك سنين من عمرك بيهياك انك تتعلم كذا وتتعلم كذا وتعمل كذا وتعيش في الوسط الفلاني عارف انت اكرر واحد دلوقتي تدرك قيمة ان الناس تتدبر كتاب ربنا وتعمل به. صح؟ لان انت عشت التجربة دي وعشت التجربة دي - [00:42:18](#)

واضح؟ لو اللي ما عاش التجربة اصلا عشان كده كنت بقول اكرر ناس هتدرك قيمة كلامي هم مين هم الناس اللي اتعلموا القرآن او بيعلموا القرآن بس ناس صادقين مش عاملين زي النعامة ويضحكوا على أنفسهم - [00:42:32](#)

كان لسه الشيخ ربنا يبارك فيه يقول لي يا دكتور بس فيه بعض الناس بتوع القراءات بيزعلوا من كلامك اقول له هم بيحيدوا عن الكلام هم عارفين ان ده الصح - [00:42:47](#)

بس مش قادرين يستوعبوا الصدمة واضح؟ انما كل واحد تعلم القرآن وحفظ القرآن عارف ان دي اشكالية نحياه. صح مشكلة ان احنا ما بنفهمش ما نتدبرش وما نعملش. كل واحد بيعلم القرآن - [00:42:57](#)

عارف ان دي اشكالية عايشها مع مين مع اللي بيعلمهم صح اللي بص اللي يكاثر في كده واللي يبعد عن كده ونقول غير كده يبقى بيضحك على نفسه يبقى بيخضع نفسه - [00:43:10](#)

واضح؟ يا سيدي مش عاجبك اللي بنتكلم فيه ده كله اقل ما فيها ايه؟ خلاص اعمل انت ايه؟ يعني امشي انت في السكة دي بس ما

نفضلش طول حياتنا عايشين في اطار الايه؟ المباني. انت قلت لي وعدتني على فكرة قلت لي ان انا هيبقى في منهجية واضحة

هتقول لي اعمل واحد اتنين ثلاثة اربعة خمسة - [00:43:24](#)

عشان في النهاية تكون وصلت لكزا. انا كنت بشرح بعض الحاجات والتفاصيل اللي هتوضح الامور بس ان شاء الله بقى ان شاء الله

ان شاء الله يعني انتظرونا في الحلقة القادمة. هنقول لكم بقى ورقة صغونة خالص. هنتحرك - [00:43:42](#)

في ضوئها نكتب فيها واحد اتنين ثلاثة اربعة خمسة في نهاية الورقة دي اقدر اقول لحضرتك ابشر بقيت من اهل الاية دي من الدرجة

الاولى ابشر معك اية يعني معك درجة في الجنة - [00:43:57](#)

ابشر معك اية تشفع لك يوم القيامة ابشر معك حجة لك يوم القيامة. ان شاء الله ما تكونش حجة عليك الكلام ده يتم ازاى؟ ده اللي

هنتعرف عليه في الحلقة القادمة ان شاء الله. اقول قولي هذا واستغفر الله لي ولكم. سبحانك اللهم ربنا وبحمدك. اشهد ان لا اله الا

انت. استغفرك واتوب اليك - [00:44:12](#)

- [00:44:30](#)