

## الحلقة 15 : تعريف التمييز وارتباطه بالصلة

شريف طه يونس

طيب ان الحمد لله تعالى نحمده ونستعين به ونستغفره ونعود بالله تعالى من شرور انفسنا ومن سينات اعمالنا انه من يهدى الله تعالى  
 فلا مضل له ومن يضل فلا هادي له. اشهد ان لا اله الا الله وحده - 00:00:00

ولا شريك له وشهاده ان محمدا عبده ورسوله ثم اما بعد اه ان شاء الله نكمل في صناعات الطفل المصلى. اه ودي الحلقة الواحدة  
 والحادية والخمسين. الحادية والخمسين. اه آنسأ الله عز وجل ان يتم نعمته علينا. طيب وكنا في الفصل الثالث اللي بنتكلم فيه  
 عن حديث الولي عن تعليم الصلاة والامر بها. كنا بنتكلم عن - 00:00:10

من حديث السنة عن تعليم الصلاة والامر بها حديث النبي صلى الله عليه وسلم تحديدا اللي هو يعلمه اولادكم السلطة سباً وامروا  
 اولادكم بالصلاة لسبعا قلنا ان احنا احتجنا بس بعض الحاجات كده هتخص المراحل العمرية وتقسيمة المراحل العمرية وفي حاجات  
 متعلقة بالحديث ده. اضطربينا ان احنا نروح ناخدها من كتاب المنهج النبوى - 00:00:36

وفي تعلم الاطفال القرآن وآه يعني الحاجات اللي خدناها دي توقفنا فيها عند مسألة التمييز اللي هو يعتبر اهم نقطة كنا عايزين  
 نيجي ناخدها. آه دي في صفحة مية واحد وثمانين - 00:00:56

من كتاب المنهج النبوى في تعلم الاطفال القرآن الكريم. وانا اكدت يا جماعة على ضرورة اقتناء التلات كتب يعني اطفالنا الصلاة  
 والمنهج ده في تعلم اطفال القرآن اصول التعاون مع الاطفال في ضوء السنة النبوية يعني اكدت على اهمية اقتناء التلات كتب دول  
 يعني دول يكونوا اساسيين مع الشخص اللي هيشتغل في ما يخص الاطفال. نسأل الله ان ييسر اخراج - 00:01:09

طيب آه نقطة التمييز آه هنشوف كده الاول التمييز في اللغة. اولا التمييز في الشيء اميزه ميزه ميزا. آه طبعا انا اتكلمت عن  
 التمييز قبل كده كنت جهزت مبحث كده واتكلمت عنه - 00:01:29

مش متذكر فين بالضبط بس كان تقريبا للمدربين برضو. آه لكن الكلام اللي هنا جديد عشان فيه كده يعني بعض الحاجات اللي حصلت  
 ممكن تكون مش ه تكون غيرت يعني بس ه تكوني وضحت بعض الحاجات كده. ماشي؟ فيعتبر ده يعني اخر ما تم الانتهاء اليه او  
 ما اعتمد في المسألة دي يعني - 00:01:47

طيب التمييز في اللغة ميزت الشيء اميزه ميزا عزلته وفرزته. يعني التمييز كده يعني ماشي مع انا العرفى اللي حاضر عندنا اللي هو  
 عزل الشئ وفرزه. ومازا الشيء ميزا وميزه فصل بعضه عن بعض. طيب ماشي - 00:02:07

وتميز القوم وامتازوا صاروا في ناحية. امتازوا يعني وامتازوا اليوم ايها المجرمون. يعني صير في ناحية. واستمتاز عن الشيء تباعد  
 عنه وامتاز القوم اذا تميز بعضهم عن بعض و Mizt الشيء من الشيء اذا فرق بينهما. الكلام ده موجود عند ابن منظور في لسان العرب.  
 الراغب بيقول الميز - 00:02:27

والتمييز الفصل بين المتشابهات. والتمييز يقال تارة للفصل وتارة للقوافل التي في الدماغ يبقى على الاستعمال المادي يعني والرغبة  
 هايل في المسألة دي في مسألة برضه الرابط بين الاستعمال المادي والمعنوي. على الاستعمال المادي - 00:02:47

الفصل من الاشياء انا مسلا لما اقول انا مسلا اقول ايه ميزت هذا عن هذا بيكى فصلت ده اللي هو الكبير وده الصغير ده اللي لو نه  
 مسلا المفروض ده اللي لو نه اصغر يعني ميزت هذا عن هذا. خلاص؟ فكده اللي هو بالتفريق او آه او الفرز ده على المعنى اللغوى -  
00:03:05

لكن على في بقى دل او المعنى المادي. المعنى المعنوي بقى القوة التي في الدماغ وبها تستنبط المعاني. وتميز كذا اي انفصل وانقطع.

قال تعالى تكاد تميز من الغيظ. تكاد تميز من الغيظ. تمام. طيب - 00:03:25

ولذلك لفظة التمييز على ما يبدو كده انها مرتبطة جدا بمسألة الايه؟ الفصل بين المتشابهات. او الحاجات اللي ممكن تلخبط مع بعضها. ماشي آحتى بيقول تميز كذا انفصل وانقطع - 00:03:41

تكادوا تميزوا من الغيظ تقطع من الغيظ. ويقول الدكتور محمد حسن جبل المعنى المحوري افتراق ما هو متجمع او تباعد بعضه عن بعض افتراق او فصل برضه كله كلام كده في نفس يعني النسق يعني. وبناء على الاشتقاء اللغوي يكون التمييز هو التفرقة والفصل بين المتشابهات - 00:04:00

التفريق والفصل سواء مطلقاً بين اي حاجة وحاجة او بين الحاجات المتشابهة آآ ويكون سن التمييز هو السن التي اذا انتهى اليها الصغير عرف مضاره ومنافعه انه مأخوذ من ميزتو الاشياء اذا فرقت بين خيرها وشرها بعد المعرفة بها. وده كلام موجود في الموسوعة الفقهية الكويتية اللي هو بين قوسين ده - 00:04:20

كلام الحقيقة نفيس يعني من انفس ما وجدت ان السن التي اذا انتهى اليها الصغير عرف مضاره ومنافعه وكأنها مأخوذة مizada الاشياء ركز بقى فرقت بين خيرها وشرها بعد المعرفة بها. بيقي التمييز شيء زائد على الفهم - 00:04:48 يعني نركز التمييز شيء زائد على الفعل. انا عرفت فهمت ان ده كتاب وده كتاب. فهمت ان ده اللون الموف وده اللون الاصفر او البرتقالي. فهمت وعرفت يعني عرفت ده وعرفت ده. فلما اجي يتقال لي هات الموف ادي له ده. ولما يتقال لي هات البرتقالي ادي له ده. لما يتقال لي هات الكتاب. عرفت ان ده - 00:05:06

يعني كتاب اكبر من ده. فلما يتقال هاتي الكتاب الاقبر هاچيپ ده. هات الاصغر اجيپ ده. فهو الشخص يعني من الآخر المميز لازم يكون بيفهم يعني عنده المفاهيم حاضرة. المفاهيم بقى سواء كانت متعلقة بالاحجام بالاشكال بالوان ايا كان عن المنوفة. وفي قدر زائد بقى على الفهم اللي هو الديسك يعني الكلمة - 00:05:27

طبية دقیقة جدا اللي هي الفصل التمييز. ما بين ايه؟ ما بين الحاجات وبعضها بقى. سواء كانت متشابهة او غير متشابهة. لكن هي بيان تمیزه قوي في ايه في الفصل منه متشابهات لما نقول دول كتابين اتنين كتب اهو لهم وصف يجمعهم - 00:05:49 فكونوا فرق بين الكتاب ده والكتاب ده هو ده بقى يعني عين التمييز. واضحة المسألة دي؟ طيب ده على مستوى اللغة لما نروح بقى للتمييز في الشريعة عندنا المذهب الاول يحدد التمييز بالسن. نركز بقى عشان ما نلخبطش عشان هناك هتبقى سبع - 00:06:06 وهنقول يا ترى سبع المقصود بها السن والمقصود بها التمييز؟ لأننا هنا جايین من حاجة تانية. هنقول التمييز بقى. يا ترى هو سن ولا وصف طيب المذهب الاول بيحدد التمييز بالسن ده مذهب جمهور اهل العلم ان التمييز بيحصل عند سبع سنين. والسبب في هذا التحديد حديث مرور اولادكم بالصلاوة - 00:06:24

بيقى احنا جايین هنا العكس خدوا بالكم انا هناك بناقش القضية بقول ايه؟ السبع هو سن التمييز ولا هو رقم سبعة اللي مهم؟ حتى لو ميز قبلها برضو مش هيتعلم الا عند سبعة مفهومة - 00:06:44

انما انا هنا الان المسألة مختلفة. انا بقول التمييز التمييز. هو يا ترى مرتبط بسن سبع سنين؟ ولا مرتبط بوصف؟ ممكن يحصل قبل السبع بعدها مش مرتبط بالسن. فالجمهور بيشفوف انه لا مرتبط بالسبعة. عشان مرروا اولادكم بالصلاوة لسبع. مرروا اولادكم لسبع - 00:06:58

خلاص وبرموا عليها لعشرة. آآ فده ده رأي الجمهور يعني. أومروا اولادكم بسبع. آآ وربطوها بالسن. فقد امر الشارع في اول صفحة مية اتنين وثمانين فقد امر الشارع هنا الولي بان يأمر الصبي البالغ سبع سنوات بالصلاحة للتمرين والتدريب - 00:07:18 ويفهم منه ان الصبي غير البالغ هذا السن لا يؤمر ولا ينهى لانه لا يفرق بين الامور ماشي؟ لا يفرق بين الامور. الكلام ده في روضة الطالبين وفي استان المطالب وفي الاقناع للشرييني والمجموع والسراج الوهاج. طبعاً ده من مسألة برضه من المسائل اللي انا ايه قعدت نقطت كثير في - 00:07:36

كتب الفقه اه عشان نشوف برضو الكلام عنها ايه. فارجو ان يكون مبحثاً نافعاً يعني فالشارع هنا امر هو هم الجمهور بيقول ان الشارع

امر الولي بانه يأمر الصبي البالغ سبع سنوات بالصلوة تمانية وتدريب ويفهم منه ان الصبي غير بلاغ هذا السن ليأمر ان ينهي -

00:07:54

نفرق بين الایه ؟ الامر. وان كان زاهر الكلام ان احنا بنتكلم على الامر بالصلوة. احنا مش بنتكلم على التمييز. ما علينا. بس ده ده المذهب الجمھور المذهب الثاني بيحدد التمييز بالوصف. لأ ما بيربطهاش بالسن بقى. يقول لأ ده بالوصف - 00:08:12  
اذاي ؟ قالوا لان كلمة ممیز ممیز اسم فاعل مشتق من التمييز. وان كان مشتقا من ذلك فان وجد هذا المعنى في طفل ثبت له هذا وصف ده كلام الشيخ العثماني في الشرح الممتع. يعني هو ده اسمه ممیز. احنا ما قلناش اللي عمره كذا. ده وصف. فازاي احنا هنثبت وصف - 00:08:29

طيب قال ابن القيم ثم ينشأ معه التمييز والعقل على التدرج شيئا فشيئا الى سن التمييز وليس له سن معين. بل من الناس من يميزه الخمس. كما قال محمود بن - 00:08:49

ابي رضي الله عنه عقلت من النبي صلى الله عليه وسلم مجة مجها في وجهي من دلو في بئرهم وانا ابن خمس سنين. طب وهو عنده خمس سنين وهو ممیز - 00:09:00

فاما صار له سبع سنين هو بيقول عقلت. يعني انا ذكرت وفاکر الكلام ده فاما صار له سبع سنين دخل في سن التمييز وامر بالصلوة يعني ابن القيم بي Shawf ان التمييز ما لوش دعوة بالایه ؟ بالامر بالصلوة. الامر بالصلوة ده هيبيقي آآ في الغالب عند التمييز وآآ - 00:09:10

هو اللي وهيكون عند السابع. يعني عنده تمییزه عن السابع. طيب. قال المرداوي ولا ينضبط بسن بقى بيتكلم عن التمييز. بل يختلف باختلاف الافهام. وقاله الطوفي في مختصره في الاصول. قلت وهو الصواب والاشتقاق يدل عليه - 00:09:31  
يعني اشتقاء اللفظ يدل عليه. الكتاب بيقول عليه الشيخ ابن عثيمين بعبارة بسيطة يعني. وقال البكري وسن التمييز غالبا سبع سنين او ثمان تقريبا. وقد تقدموا على السبي وقد يتأخر عن الثمان والمدار على التمييز لا على السن. وده موجود في اعانت الطالبين وفي الاقناع للشرييني وكفاية الاخيار وغيرها. طيب - 00:09:47

ده المذهب الثاني اللي بي Shawf ان هو وصف طيب هيطرح يعني في سؤال هيطرح علينا ايه هي الاوصاف بالضبط اللي احنا نعتمدها علشان نقول انه اصبح ممیز. مفهوم ؟ بيقى دلو قتي اما ان الناس قالت بالسن وريحت دماغها خلاص - 00:10:07

توصل سبعة بيقى ممیز طيب وان كانوا هيلجأوا برضو ساعتها لایه ؟ لان برضو لو ما فيهوش علامات التمييز مش هيبيقى هيقولوا اصلا قولوا واحدا انه ما يأمرش بالصلوة. القول تاني بيقول لأ ده وصف الاشتقاء بيقول انه اسمه وصف وفي نفس الوقت غير الاشتقاء هو اساسا - 00:10:25

آآ ده حاجة ممكن تحصل قبل السبع وممكن تحصل بعد التمانية. فما ينبعيش انها تربط بها. طيب. وده برضو كلام وجه للعلماء بس هنا الاثنين في الحقيقة هيحتاجوا ايه الاوساط بالضبط اللي احنا نقول عليها انه ممیز - 00:10:47

الاثنين هيحتاجوا كده القول الاول او القول الثاني وكان القول الثاني هيحتاجه اكتر. اورد العلماء او صافا كثيرة لكنها تؤول جميعا الى المعنى اللغوي للتمييز. والذى يتمحور حول الفهم والتعمق والتفرقة والفصل - 00:11:05

اللى هو ببساطة زي ما قلنا انه يفهم فاهم الحاجة وعارفها وعنه قدرة على انه يفصل او يفرق ولذلك التمييز هو مش الفهم ما انا مش فاهم كده انا ممیز ما الواد فاهم - 00:11:17

بس ما اعرفش امييـز بين ده وبين حاجة تانية والتميـز اللي مش مبني على فهم اللي يتقال له ها هات الكبيرة فيجي مطلع واحدة كده وخلاص ده اصلا مش تمـيـز - 00:11:32

واضح ؟ التميـز اللي هو اـيه ؟ دي شبه دي ودي مش عارف ده مش تمـيـز بـردو. فالـتمـيـز ده هو مـعـرـفـة او فـهـم وـاتـبـنـى عـلـيـه تـفـرـيقـ بـيـقـى مـمـكـنـ نـقـولـ عـلـيـهـ فـهـمـ وـفـصـلـ.ـ الـفـاءـ فـهـمـ وـفـصـلـ فـهـمـ وـفـصـلـ - 00:11:44

ماشي ؟ من غير الفائين دول ما يـقـاـشـ اسمـهـ تمـيـزـ فـهـمـ وـفـصـلـ.ـ طـيـبـ فـهـمـ بـقـىـ نـقـولـ تـعـقـلـ وـفـصـلـ نـقـولـ تـفـرـيقـ وـتـمـيـزـ

طيب كلام العلماء الاوصاف اللي حطوها كلها بتؤول تقريبا للايه؟ للمعنى اللغوي - 00:12:02

ولذلك كانت اقوال العلماء عبارة عن علامات على هذه الحال. اه جميل بقى خلوا بالكم. لأن من الضروري جدا لما تحرر المسألة ان انت تحدد اقوال العلماء عبارة عن ايه - 00:12:19

يعني زي ما قلنا قبل كده مسلا لما اتكلمنا عن تعريف التدبر ممكن واحد يقول لك ده تعريف يمين وشمال لأ ده عرف بالوسيلة وده عرف بالغاية وده عرف بالاعلام وده عرف بكلنا لو الناس فهمت فقه التعريفات - 00:12:30

طرائق التعريف هتعرف ان الاقوال مش مختلفة بالعكس هو ده جاي من زاوية وده جاي من زاوية. انا مثلا لو سئلت عن ده هقول عليه مسلا ايه؟ هقول عليه كتاب - 00:12:44

يتكلم عن التعامل مع الاطفال. حد تاني هيقول عليه ايه؟ هيقول والله كتاب بيتعلق متعلق بالسنة النبوية في باب التعاون مع الاطفال. حد تالت هيقول لأ ده كتاب بيتكلم عن مهارات التواصل - 00:12:56

مهارات التواصل الخاصة بالاطفال بس من زاوية دينية واحد هيبيص عليه بشكل تاني خالص هيقول ده مجموعة اوراق ويجمعها غالاف يعني في النهاية مم يعني دي تعريفات من زوايا بس في النهاية كلها تعريفات صحيحة - 00:13:13

طيب فاللي اقصده ايه؟ ان تعريفات العلماء كلها هتبقي عبارة عن علامات. علامات على الحالة دي. او امثلة تظهر فيها حالة التمييز العلامات يا اما امثلة. وسنورد اشهر الاقوال في اوصاف المميز. هنجيب بقى احنا هنجيب اشارة. طبعا في كلام بس ده تقريبا يعني الحمد لله تقريبا اغلب ما هو راضي - 00:13:27

يلا القول الاول الاول في ايه؟ في علامات التمييز او في وصف المميز. ماشي؟ احنا عندنا كم قول هيبيقى عندنا اربع اقوى قلة. ماشي؟ وفي حديث كده بقى يعني هو ده اللي بقول عليه مسلا بعض الحاجات الجديدة. قد يحسن بعض الحاجات. ماشي؟ آآم - 00:13:47

يبقى عندنا اربع اقوال. القول الاول بيقول وده الاشهر. الذي يفهم الخطاب ويرد الجواب. طب ازاي؟ فين هنا التمييز؟ قالوا ان هو فهمه ده الفاء اهي الفهم. ويرد الجواب انه بيفصل ما بين الكلام يعني يعرف يختار من الكلمات اللي يناسب السؤال اللي سئل عنه. فهو بيعرف - 00:14:07

افضل اهو بين الكلمات والمراد الذي يفهم المعنى بان تطلب منه شيئا فيذهب ويحضره لك. مش مجرد انه فهم وما خدش خطوة قال يعني نركز في دي. يعني انا مسلا النهاردة لان في اولاد مسلا انت تقول له فاهم بس ما ما خدش اي خطوة ما عملش اي حاجة. هو فاهم الخطاب بس مش فاهم يعمل ايه؟ مش - 00:14:27

خطوة ماذا بعد ذلك؟ ولذلك دي حاجة مهمة جدا. انه بيفهم الفهم اللي هو بيحتاجه للعمل يعني مش بيفهم وخلاص هو بيفهم وبيأخذ خطوة عملية او بيفهم الفهم الذي يحتاج اليه للعمل. فهم ما عمل دي حاجة مهمة جدا - 00:14:47

طيب الدسوقي بيقول والمراد انه اذا كلم بشيء من مقاصد العقلاء فهمه واحسن الجواب عنه. لا انه اذا دعي اجاب. طب ما دي بتحصل مع البغبان بتحصل مع القرد بتحصل مع القط تقول له تعال بيجي. انما لأ لما يكلم بشيء من مقاصد العقلاء بيفهموا زي ما قلنا ويميز بين الحاجات - 00:15:03

ويحسن الجواب عنه. وعن هشام عن ابيه قال كان يعلم بن هشام ابن عروة ابن الزبير. بيقول كان يعلم بنيه الصلاة اذا عقلوا تمام بيقى العقل التعقل اللي هو فهم الخطاب ورد الجواب. ماشي؟ وده وفهمنا الفكرة يعني - 00:15:26

القول الثاني الذي يعرف ما يضره وما ينفعه يعني بقى التمييز بين الضار والنافع. بيقى ازا هو عرف الحاجة دي وعرف ماهيتها وعرف هي نافعة ولا ضارة فقدر يفصل بينها وبين غيرها اللي ممكن - 00:15:49

قد يشبه قال الدكتور عبدالكريم النملة تقريبا توفيق رحمة الله عليه. الذي يدرك حقائق الامور ويميز بين الافعال والاقوال والجيد والرديء والحق والباطل فهو في هذه الحالة قد توفر فيه العقل وفهم خطاب الشارع - 00:16:04

برضو هنا بقى خدوا بالكم من حاجة. احنا لما كنا قلنا العقل ادراك وامساك لو بس عشان الكلام نرده عشان بيقى الكلام

واضح ادراكه امساك. فالقول الاول كانه بيكلم في الادراك. انه ادرك وقدر يميز. والقول الثاني بيكلم في الامساك ان يبقى عنده -

00:16:24

القدرة انه يمسك عما يضره. ماشي؟ يبقى ادراكه امساك. يبقى باختصار كده لما حد يقول لي هو طب فين كلمة التمييز دي في الوحى؟ ايه التمييز هقوله الكو برة ان شاء الله تكون متطابقة تماما هو التعقل - 00:16:39

التعقل التعقل هو التلميذ بما فيه من ادراك يخليله فيه الفهم وامساك يخليله فيه الفصل بيفصل ما بين اللي ينفعه ويضره. ماشي؟ فدي اجمل واكمel الكلمة في التعبير عنه. وهي افضل بكثير. بس بما ان العبارة دي زي ما قلنا مستعملة كتير عندنا في آآ - 00:16:55  
في تراثنا يعني العلمي والفقهي فعشان كده احنا جايين من الزاوية دي. انما هو الانسب لها التعقل. الانسب لها التعقل. ماشي؟ ولذلك هو التعقل لما حد يجي يقول لي التعقل هو فهم اقول له لا يعني التعقل ده ممكن يبقى مزيج من الفهم والتدبر - 00:17:15  
هو التعقل فهم ايوة بس مزيج من الفهم والتدبر هو مبدأ التدبر ان هو عنده آآ فصل عرف بس هو بمبدأ التدبر على مستوى المعرفة فهو ادراك اللي هو الفهم - 00:17:32

وامساك فصل بيفصل ما بين النافع والضار خلاص لكن مسألة التفكير في عاقب العواقب بقى وشهود الكلام ده كله والتفكير في الحال والمآل هو ده الشق بتاع التدبر ولذلك هنلاقي اللي مرتبط بالتدبر على طول التعقل يعني المفروض اللي يسبق التدبر مش مجرد الفهم التعقل. ان الفهم يبقى فيه من ادراك - 00:17:45

وامساك وعلى الاقل معرفة ما ما يحتاجه الى امساك على اقل التقديرات معرفة ما يحتاج الى امساك. مفهوم الحثة دي الحثة دي دقique جدا لازم تفهم. طيب اه مم ده كلام دكتور عبدالعزيز رحمة الله عليه. آآ والكلام الحقيقة بتاعه هنلاقي له بقى كلام كتير موجود في آآ يعني في في كتب - 00:18:09

اخري هنلاقي في حاشية الجمل على شرح المنهج واعانة الطالبين والمهذب. آآ يعني هنلاقي كتب آآ في الحاشية واعانة الطالبين تحديدا كمان هنلاقي نفس الكلام. ووصفه بعضهم بأنه الذي يعرف ان البيع سالب للملك والشراء جالب له. الله! جميلة بقى! ادراك -

00:18:35

المفاهيم مش بس ادراك المفاهيم. ادراك المفاهيم المتضادة انه يدرك ان البيع ده انا بيع يعني سلبت الملك والشراء جالب له ويعلم الغبن الفاحش من اليسيير او الغبنة الفاحشة من اليسيير. ان انا مسلا لما هاجي بعشرة انا اروح اشتريها بجنبيه اتضحك علي. انما انا -

00:18:55

او هي بعشرة لما اروح ابيعها بجنبيه اتضحك علي خلاص يعني هي بعشرة روح اشتريها بمبيت جنبيه يبقى اتضحك علي. ولما ابيعها بجنبيه يتضحك علي. واضح؟ يعني لهذا الغبن الفاحش من اليسيير هو يقدر ياخد باله منه - 00:19:19

ويقصد به تحصيل الربح والزيادة. وفي الجوهرة النيرة انه اذا اعطى الحلواني فلوسا فاخذ الحلواني فاخذ الحلوى ذهب ولم يسترد الفلوس فهو عاقل. يعني برضو في احيانا يروح يدي له الفلوس ده كان بيحصل للاطفال. وبعد ياخد وبتاع ويقول له هات فلوسي بقى تاني ياخد فلوس - 00:19:33

هو مش فاهم مفهوم البيئة. يبقى هنا برضو دي حاجة مهمة ادراك المفاهيم وادراك المفاهيم دي وما يترب على هذه المفاهيم ما وراء هذه المفاهيم؟ ان المفهوم ده ان البيع ده سالب للملك والشراء جالب للملك - 00:19:53

هم طبعا بيحاولوا يستخدموا علامات تخصهم من البيئة بتاعتهم الى حد كبير. تمام؟ طيب يبقى زي ما قلنا كده ممكن القول الاول يكون بيعبر عن الادراك والقول الثاني كن بيعبر عن الامساك. ولذلك فيرأيي ان ما نقدرش نقول عالمة واحدة اكتر من عالمة -

00:20:09

يعني العالمة دي يفهم الخطاب ويرد الجواب يعرف ما يضره ما ينفعه. عنده التعقل ده اللي هو بتاع الادراك والامساك. ولذلك خدوا بالكم يعني كل يعني يا جماعة سبحان ربنا! كل من قرب من الصحابة وآآ كل ما نقرب من الاصطلاحات الوحى - 00:20:25  
هتلارزوا رکزوا معنی لان هتلارزوا الصحابة آآ يعني مسلا قلنا ابراهيم يقول كانوا يكرهون ان يعلموا اولادهم القرآن آآ قبل ان يعقلوا

في عقل مش بيسخدم كلمة يعقل هنا مسلا هشام بيقول ايه كان يعلم بنيه عن ابيه يعني ابيه قال كان يعلم بنيه الصلاة اذا عقلوا.

شف استخدمو لفz العقلي برضه هم مش يعني - 00:20:42

كلامهم قريب من الوحي. قريب من استعمالات الوحي. الله المستعان. وهنلشوف بعد كده برضو في اقوال تانية توضح المسألة. القول

الذى يأكل وحده ويشرب وحده ويستنجي وحده. وده عند الشافعية بيعتبروه احسن الاقوال - 00:21:07

بيشوفوا بقى ان الموضوع مش موضوع مفاهيم بس هم بدأوا يخشووا بقى في بعد تانى. ما يترتب على التعقل من السلوكيات

والمهارات يقدر يأكل لوحده ويشرب لوحده استرج لوحده وان كان الكلام ده الحقيقة مش دقيق تماما ليه؟ لأن احنا عندنا في الطبع

او يعني برضو هنا لابد ان يستدعى الاختصاص. الولادة - 00:21:27

اللى هم عندهم تأخر عقلي آآ هم يعني كان آآ الاول يقولوا عليه ان انت ما ترضاش آآ تأخر عقلي دلوقتي بقى بيسموه يعني

حاجات متعلقة المهم يعني ما علينا. فهم لهم حاجة اسمها - 00:21:47

معامل الزكاء ومعدل الزكاء ده. بيقيسوه بقياسات كثيرة مم يعني آآ ادقها نوع كده معين المهم وبيدولو تصنيفات فيقولو ان مسلا

عندنا من مية وعشرة لسبعين عندنا من سبعين لتلاتين وعندنا اقل من تلاتين وعندنا فوق مية وعشرة بيدولو له تصنيف. فمثلا فيه

بالتصنيفات دي حسب الرقم ده - 00:22:17

يقولوا ايه؟ يقولوا والله لو احنا تحت من من سبعين لتلاتين ممكن بيقى ترينبول بس مش اديوكابول عايز اقول ايه؟ يعني ما

بيتعلمsh الادراك اللي محتاجه للتعليم مش جاي معه خالص. بس يعني هي عمل ايه؟ يعني يقدر يفتح - 00:22:41

ده ويقفله لو اتدرّب عليه يقدر يقوم مش عارف ايه ولذلك اصلا دى النذرية اللي قام عليها الشغل كله بتاع ماريا مونتسوري آآ في

استخدام حواس تانية غير السمع والبصر - 00:23:02

الكلام استخدمت الحس واستخدمت والقصة دي كلها. آآ قامت عليه فكرتها اصلا في في تعليم وتهذيب الولادة اللي هم عندهم آآ

قدراتهم العقلية متراجعة شوية او فيهم مشاكل يعني اللي هم كانوا ساعتها بيسموه او دلوقتي بيسموهم - 00:23:14

آآ فالهم الشاهد ان الولاد دول آآ هم بيقدروا يعملوا مهارات يعني بيكتسبوا مهاراتهم ومسلا ولذلك حتى مسلا النجاح اللي مسلا

هتحققه ماليا من دستوري او غيرها من اللي كانوا بيشتغلوا مع السن ده وكانت بعد كده بتشتغل بقى مع الولاد الاصحاء او الاسوياء -

00:23:34

النجاح كان على مستوى التدريب تريينا بول ترينبول ترينج في الانجليش التدريب. يعني اكتساب مهارات يدوية اكتساب بعض

ال حاجات تمييز على مستويات حاجات تانية. انما فكرة ان هو بيقى بيتعلم بقى ومش عارف يفهم ويدرك دي اللي وراها والكلام ده

كله. ده - 00:23:54

بيحتاج قدرة عقلية اعلى مسلا احنا بنقول مسلا من سبعين لمية وعشرة يقول لك ممكن بيقى ايه دى قبول فوق مية وعشرة يقول

لك ممكن نقول مسلا من سبعين لمية وعشرة. فقابل انه يتعلق. يقول لك من سبعين لتلاتين لأ ترينايل اخره ترينبول -

00:24:14

تحت تلاتين يقول لي مسلا ده يعني شديد او عنيف لا ولا يعني لا هينفع كده ولا كده ولا حتى هنعرف نخلية يفتح السوستة ولا مش

عارف يعمل ايه ولا يزور مش هيعرف يعمل الحاجات دي. اللي اقصده ايه ده تعليقا على قول الشافعية في مسألة ان هو يأكل وحده

ويشرب وحده ويستنجي وحده. الحقيقة - 00:24:31

هي مهارات اكتر منها وممكن يعملها برضو بلا تمييز يعني. وهم الشافعية بيشوفوا ان ده احسن اقوال ولهم كلام طويل قوي في ايه؟

يعني في مم في نصر الكلام ده. القول الرابع الذي يعرف يمينه من شماله - 00:24:51

والقول ده بقى كان الى حد كبير صراحة حاضر جدا عند الصحابة. فعن انس قال يؤمر الصبي بالصلوة اذا عرف يمينه من شماله وعن

ابن عمر قال يعلم الصبي الصلاة اذا عرف يمينه من شماله. تمام؟ يمينه من شماله. الكلام ده في مصنف ابن ابي شيبة وفي

شعب الایمان - 00:25:08

يعني وكثيراً ما ينقل. الحقيقة الكلام ده برضو كلام مهم. وهو بيعبـر الى حد كبير لو رجـعا هنرجع تاني للفـهم اولاً فـهم بالاتجـاهات والـفصل بـرضـه والـفصل يـفصل ما بـين دـه وـده. بـس دـه هيـئـول للـقول الاول اللي هو بـتـاع ايـه؟ بـتـاع فـهم الجـواب فـهم الخطـاب وـرد الجـواب. خـالص - 00:25:28

وـهيـقول بـرضـو لـمسـأـلة اذا عـقلـوا هـم دـه بـيـعتبرـوه ضـابـط عـقـل عـنـهـم. طـيبـ فيهـ بـقـى نـقـطـة يـعـني مـمـ الحـقـيقـة هيـ قد تكونـ تحـسـم بـعـضـ الكلـامـ شـوـيـةـ. هـنـاكـ حـدـيـثـ قـدـ يـحـسـمـ المـسـأـلةـ عـنـدـ مـنـ يـصـحـحـهـ. لـانـ طـبـعاـ هوـ الحـدـيـثـ دـهـ هوـ مـوـجـودـ فيـ سـنـ اـبـيـ دـاـوـدـ - 00:25:51  
والـشـيخـ عبدـ القـادـرـ اـرـنـؤـوتـ مـحـقـقـ جـمـعـ الـاـصـوـلـ. قالـ عنـهـ هوـ حـدـيـثـ حـسـنـ. حـسـنـهـ بـعـضـ الـعـلـمـاءـ بـيـضـاعـفـوهـ وـبعـضـهـمـ بـيـحـسـنـهـ يـعـيشـ خـضـ الـقـدـرـ طـبـعاـ رـجـلـ عـالـمـ فـيـ هـذـاـ الـبـابـ. طـيبـ الحـقـيقـةـ الـكـلـامـ يـعـنيـ الحـدـيـثـ مـحـتـاجـ شـفـلـ عـلـيـهـ فـيـ نـاحـيـةـ الـايـهـ؟ آـآـ التـصـحـيـحـ  
وـالتـضـعـيفـ وـغـيرـهـ. بـسـ - 00:26:11

احـناـ عـنـدـناـ الـكـلـامـ الـلـيـ هوـ بـتـاعـ الصـحـابـةـ اذاـ عـرـفـ يـمـينـ اوـ منـ شـمـالـهـ وـاـذاـ عـرـفـ كـلـامـ سـيـدـنـاـ اـبـنـ عمرـ وـكـلـامـ سـيـدـنـاـ اـنـسـ الـكـلـامـ دـهـ كـلـهـ  
يـعـنيـ بـسـنـدـ ثـابـتـ الـيـهـ الـمـهـمـ بـسـ لـوـ الحـدـيـثـ دـهـ صـحـيـحـ بـقـىـ عـلـىـ اـفـتـرـاضـ صـحـتـهـ قـدـ يـكـونـ حـاسـمـ لـمـسـأـلةـ. اـزـايـ؟ عـنـ هـشـامـ بـنـ سـعـدـ اـنـهـ  
دخلـ عـلـىـ مـعـاذـ بـنـ خـبـيـبـ - 00:26:32

فـقالـ مـعـاذـ لـامـرـأـتـهـ مـتـىـ يـصـلـيـ الصـبـيـ؟ وـلـزـلـكـ سـبـحـانـ اللـهـ! وـالـلـهـ يـاـ جـمـاعـةـ هـيـ اـمـاـ منـ قـصـورـيـ اوـ تـقـصـيرـيـ. الصـحـابـةـ الـمـسـائـلـ دـيـ كـانـتـ  
حـاضـرـةـ عـنـهـمـ. فـيـ حـيـاةـ سـيـدـنـاـ النـبـيـ صـلـىـ اللـهـ عـلـيـهـ وـسـلـمـ كـانـ كـلـ التـفـاصـيلـ حـتـىـ بـيـسـأـلـ عـنـهـ - 00:26:55  
الـمـهـمـ آـآـ هـشـامـ اـبـنـ سـعـدـ دـخـلـ عـلـىـ مـعـاذـ اـبـنـ خـبـيـبـ الـجـهـنـيـ. فـمـعـاذـ بـنـ خـبـيـبـ الـجـهـنـيـ قـالـ لـامـرـأـتـهـ اـيـهـ؟ طـبـعاـ اـنـاـ  
تـبـعـتـ الرـوـاـيـاتـ عـشـانـ اـجـيـبـ رـوـاـيـةـ - 00:27:12

تـكـونـ وـاضـحةـ يـعـنيـ مـتـىـ يـصـلـيـ الصـبـيـ؟ الصـبـيـ يـصـلـيـ اـمـتـىـ؟ فـقـالـتـ كـانـ رـجـلـ مـنـ يـذـكـرـ عـنـ رـسـوـلـ اللـهـ صـلـىـ اللـهـ عـلـيـهـ وـسـلـمـ اـنـهـ سـئـلـ  
عـنـ ذـلـكـ فـقـالـ اذاـ عـرـفـ يـمـينـهـ مـنـ شـمـالـهـ فـمـرـوـهـ بـالـصـلـاـةـ. يـعـنيـ هـوـبـاـ لـوـ دـهـ بـقـىـ يـصـحـ مـرـفـوـعـاـ عـلـىـ النـبـيـ صـلـىـ اللـهـ عـلـيـهـ وـسـلـمـ. فـدـهـ عـلـامـةـ  
مـمـكـنـ نـقـولـ اـيـهـ - 00:27:22

هـلـ هوـ بـقـىـ دـهـ خـالـصـ كـدـهـ وـتـمـامـ وـزـيـ الـفـلـ؟ لـأـ عـلـامـةـ النـبـيـ اـسـتـعـمـلـهـاـ عـشـانـ اـيـهـ بـيـقـولـ اـيـهـ يـعـنيـ ضـابـطـ التـميـزـ وـدـهـ بـقـىـ هـيـفـتـحـ فـاقـتنـعـ  
خـالـصـ يـعـنيـ لـعـلـ اـهـمـهـاـ انـ هوـ هـيـنـقـضـ القـوـلـ بـتـاعـ السـبـعـ. انـ المـوـضـوعـ الـلـيـ يـقـومـ الـصـلـاـةـ دـيـ سـبعـ - 00:27:45  
هـوـ وـصـفـ اـكـتـرـ مـنـهـ سـنـ وـاـنـ النـبـيـ قـالـ السـنـ دـهـ عـلـىـ اـعـتـبارـ اـنـ الاـشـهـرـ وـدـهـ الـلـيـ تـشـهـدـ بـهـ الـادـلـةـ فـيـ الـحـيـاةـ. فـاـذاـ عـرـفـ يـمـينـهـ مـنـ شـمـالـهـ  
فـاـمـرـهـ بـالـصـلـاـةـ وـدـهـ هـيـئـولـ لـلـقـوـلـ بـتـاعـيـ اـفـهـمـ الـجـوابـ وـيـرـدـ الـخـطـابـ وـهـيـقـىـ مـنـ لـوـازـمـهـ بـرـضـوـ اـنـ هوـ يـعـرـفـ مـاـ يـضـرـهـ مـاـ يـنـفـعـهـ. فـفـرـأـيـ  
اـنـهـ لـاـ تـعـارـضـ وـاـنـمـاـ تـعـاـضـدـ. مـاـشـيـ؟ وـحـتـىـ - 00:28:05

بـرـضـهـ مـسـأـلةـ اـنـ يـاـكـلـ لـوـحـدـهـ وـيـشـرـبـ وـاـحـدـةـ وـيـسـتـنـجـ لـوـحـدـهـ بـيـقـىـ يـعـنيـ قـادـرـ عـلـىـ الـحـاجـاتـ دـيـ كـلـهاـ. آـآـ لـانـ مـسـأـلةـ يـاـكـلـ وـاـحـدـ وـيـشـرـبـ  
وـاـحـدـةـ دـيـ مـرـتـبـطـةـ بـمـهـارـاتـ تـانـيـةـ. يـعـنيـ مـمـكـنـ الـوـلـدـ يـكـونـ بـيـفـهـمـ وـزـكـيـ جـداـ بـسـ مـاـ - 00:28:25  
عـلـىـ الـكـلـامـ دـهـ وـاـهـلـهـ مـسـلـاـ مـاـ شـغـلـوـشـ بـالـهـمـ بـيـنـ اـنـ هـمـ يـدـرـبـوـهـ عـلـىـ الـكـلـامـ دـهـ. المـهـمـ يـعـنيـ وـالـحـاجـاتـ دـيـ مـمـكـنـ بـيـعـملـهـ بـدـريـ قـبـلـ ماـ  
يـعـقـلـ. يـعـنيـ فـعـلاـ اـحـناـ بـنـجـدـ مـسـلـاـ - 00:28:35

اـلـاوـلـادـ دـلـوقـتـيـ عـنـدـ تـلـاتـ سـنـينـ تـلـاتـ سـنـينـ وـنـصـ بـيـاـكـلـ لـوـحـدـهـ بـمـعـلـقـتـهـ وـمـمـكـنـ بـيـشـرـبـ لـوـحـدـهـ وـبـيـخـشـ حـمـامـ وـمـمـكـنـ بـيـسـتـعـمـلـ يـعـنيـ  
بـيـتـشـطـفـ لـوـحـدـهـ. طـبـ ماـ هوـ يـعـنيـ عـادـيـ يـقـدـرـ يـعـمـلـ كـدـهـ هوـ بـسـ لـسـهـ بـرـضـهـ ماـ يـقـدـرـشـ ماـ يـقـلـشـ مـاـ يـمـيزـ بـيـنـ الـضـرـ وـالـنـافـعـ وـمـمـكـنـ يـرـوحـ  
يـتـضـحـكـ عـلـيـهـ لـمـاـ يـشـتـرـيـ وـيـبـيـعـ. المـهـمـ يـعـنيـ - 00:28:45

فـعـلـىـ كـلـ بـسـ عـشـانـ الـمـسـأـلةـ مـفـهـومـةـ ماـ قـلـتـهـوـشـ مـنـيـ ماـ فـيـشـ تـعـارـضـ اـنـ شـاءـ اللـهـ. فـلوـ اـعـتـرـبـنـاـ اذاـ عـرـفـ يـمـينـهـ مـنـ شـمـالـهـ هوـ اـغلـبـ  
الـمـشـهـورـ عـلـىـ الصـحـابـةـ دـيـ هـيـقـىـ دـاـخـلـ فـيـهـ فـهـمـ - 00:29:02

بـرـدـ الـخـطـابـ اوـ باـخـتـصـارـ مـمـكـنـ نـقـولـ عـلـىـ الـمـعـنـىـ الـلـغـوـيـ الـلـيـ هوـ الـفـهـمـ وـالـفـصـلـ اوـ التـفـرـيقـ اوـ التـعـقـلـ بـماـ فـيـهـ مـنـ وـاـمـسـاـكـ وـزـيـ  
ماـ قـلـنـاـ اـمـاـ هـيـ عـلـامـاتـ عـلـىـ الـحـالـةـ دـيـ اوـ اـمـثـلـةـ لـلـحـالـةـ دـيـ. مـاـشـيـ؟ اذاـ عـرـفـ يـمـينـهـ مـنـ شـمـالـهـ فـاـمـرـوـهـ بـالـصـلـاـةـ. الـحـدـيـثـ دـهـ مـمـكـنـ يـقـلـبـ  
الـتـرـابـيـزـ خـالـصـ - 00:29:12

يعني اذا صح لكن الاثار بتاع الصحابة الحقيقة هي اقوى ما هو موجود يعني لو حط اثار الصحابة في مواجهة كلام مسلا ببعض العلماء اثار الصحابة طبعا وهي برضو في نفس الباب يعني الاثار حضر اذا عرف يمينه من شماليه اذا عرف يمينه من شماليه. مم فيعني البياء الافتوريدي سكريميسيشن انا قلت لكم انا قعدت تلات تيام - 00:29:34

انا تقريبا باتبع الكتب الطبية عشان المسألة دي. لان فعلا لقيت ان في الغالب السن ده يعني القصة دي بتحصل في السن ده. بتحصل للسن ده يا اما كده اللي هو زي ما قلنا بداية السابعة وبداية الثامنة. في الغالب بيكون في السن ده. تمام - 00:29:54  
طيب الخلاصة والترجيح خلاصة الترجيح. اللي جاي ده بقى مهم جدا. بنقول والراجح والله اعلم بناء على ما سبق. انا لابد ان نفرق بين مسألة ومسألة الامر بالصلة. ازاي يعني؟ نفرق بين التمييز والامر بالصلة. فالتمييز قد ينعقد فيما هو اقل من السابع - 00:30:11  
ولا ينضبط بسن بل بوصف. ويرتبط به التعليم والتدريب بصفة عامة. لكن لا يكون في الغالب في سن صغيرة جدا كالثانية او الثانية وغالبا ما يكون عند السابعة. بصوا التلات سطور دول في غاية الاهمية. التمييز قد ينعقد فيما هو اقل من السابع. ما ينضبط بسن بل - 00:30:33

يرتبط به التعليم والتدريب بصفة عامة سواء صلاة او غير صلاة. لكن لا يكون في الغالب في سن صغيرة جدا كالثانية او الثالثة غالبا ما يكون عند ده الخلاصة. ف التعليم القرآن مثلا يرتبط بالتمييز والتعقل فقد قال ابراهيم كانوا يكرهون ان يعلموا اولادهم القرآن حتى - 00:30:53

ذلك. وشووفوا برضو زي ما قلت استعماله كلمة عقل العقل برضو. خلاص؟ حتى يعقلوا ذلك. وقال القسطنطيني عن سماع العلم عند خمس سنين قال في فتح الباري وليس في الحديث ما يدل على تسميع من من عمره خمس سنين. بل الذي ينبغي في ذلك اعتبار الفهم - 00:31:13

فمن فهم الخطاب يسمع ان كان دون خمس والا فلا. يعني اقصد في التعليم اهو والتدريب حاضر ممكن عند اربع سنين وخمس سنين. واللي هو مرتبط بالتمييز. والسنة شاهدة دي بقى ده اقوى ما في الامر صراحة. والسنة شاهدة بتوجيه خطابات واوامر لاطفال الصحاوة رضي الله عنهم فيما دون السابعة - 00:31:31

دي بقى الاهم بالنسبة لنا ان احنا عندنا الخطاب اللي لما هاوجه النهاردة اقول افعل ولا تفعل واعمل وادي وكذا. ما هو ده مرتبط بايه؟  
بانه مميز بأنه فاهم اللي انا بقوله لو مش فاهم مش هقول له اصلا. طيب وبناء عليه هذا الخطاب اللي موجه اليه اصلا هو اصلا دون السابعة - 00:31:51

فوجه له خطاب اهو اذا التعليم اذا حاضر التمييز قبل السابعة. خلاص فالتمييز قد يحضر قبل السابعة لكن بقى التمييز برضو وده اللي هناكدي عليه ان التمييز مستويات يعني بداية التمييز خلاص بدأ يستوي التمييز بدأ وهكذا. ولعلي عند السابعة بيقى فيه مستوىه من التمييز مناسب للصلاة - 00:32:10

تاني كده كده التمييز مستويات لكن عند السابعة بيقى فيه مستوى من التمييز مناسب للصلاة. لان انا في رأيي ان الادراك بييجي قبل الامساك. الادراك بييجي قبل الامساك. يعني هو - 00:32:32

يدرك ويبدأ يفهم بس قدرته على الامساك انه يعقل ويلاقى يوقف وما يوقفش يعني بتنمو رويدا رويدا ودي حاجة مستقرة عقل الانسان وقدرتة على التمييز بين النافع والضار لدرجة ان احنا ممكن نلاقى واحد اصلا عنده تلاتين سنة ولا اربعين سنة واهبل - 00:32:42

يعني بيفهم كويس بس ما بيميزش بالنضار ويتضحك عليه بسهولة والتعقل ده زاته او العقل لأن هو فعلا بينمو بشكل ما. تمام بيبقى عنده مسلا ادراك لان اللي ربنا امر به نافع واللي نهى عنه دار جميل بس بقى عنده فيه حاجات تانية لسة ما تعقلهاش. ولذلك في رأيي ان اكتمال العقل هو - 00:32:59

ما يسمى بالرشد اكتمال العقل هو ما يسمى بالرشد لما الانسان يرشد والاكتمال الاكتمال عند ما يسمى بالاشد يعني الاكتمال بيبقى عند الرشد واكتمال الاكتمال بيبقى عند ما يسمى بالاشد حتى اذا بلغ اشده وبلغ اربعين سنة. استوى - 00:33:19

يعني خلاص اما وصل لايء؟ ولما بلغ اشده واستوى. خلاص. اللي استوى بقى يعني الاستواء ده ان هو خلاص من ناحية العقل تم كمل الكمال. طيب السنة شاهدة بتوجيهه خطابات واوامر لاطفال الصحابة رضي الله عنهم فيما دون السابعة. كحديث عمرو بن سلمة رضي الله عنهم في ادب الطعام. وحديث الحسن رضي الله عنهم - 00:33:37

تمرير الصدقة الاحاديث دي كلها حاضرة ويمكن مرة تانية قبل كده. حديث عمر بن ابي سلمة آآ وهو ابن ام سلمة زوج النبي صلى الله عليه وسلم. قال كنت غلاما في حجر رسول الله - 00:34:00

صلى الله عليه وسلم فاكملت يوما مع رسول الله صلى الله عليه وسلم طعاما فجعلت اكل من نواحي الصحفة. وفي رواية فجعلت اخذ من لحم حول الصحفة. آآ وفي رواية وكانت هذه تطش في الصحفة فقال - 00:34:10

رسول الله صلى الله عليه وسلم وانا اكل اذنه يابني وفي رواية يا غلام وفي رواية يا عمر وسم الله وكل بيمنيك وكل مما يلوكك زالت تلك اكتني بعد - 00:34:20

آآ ده في المتفق عليه في الصحيحين. وعن ابي هريرة قال اخذ الحسن بن علي تمرة من تامر الصدقة فجعلها في فيه. فقال النبي صلى الله عليه وسلم بالفارسية كخ ارمي بها ليطرحها ثم قال اما شعرت في رواية اما تعرف انا لا نأكل الصدقة وفي رواية فنظر اليه رسول الله صلى الله عليه وسلم فاخذ ما فيه فقال - 00:34:28

ما علمت ان ال محمد لا يأكلون الصدقة. وفي مسند احمد عن ابي الحوراء قال قلت لحسن ابن علي ما تذكروا من رسول الله صلى الله عليه وسلم؟ قال اذكر اني اخذت تمرة من تمر الصدقة - 00:34:48

فالقيتها في فمي فانتزع رسول الله صلى الله عليه وسلم بلعابها فالقاها في التمر فقال له رجل ما عليك لو اكل هذه التمرة؟ قال انا لا نأكل الصدقة. وفي مسند احمد - 00:34:58

الحوراء ايضا قال كنا عند حسن بن علي فسئل ما عقلت ما عقلت من رسول الله صلى الله عليه وسلم او عن رسول الله صلى الله عليه وسلم. قال كنت امشي معه فمر على - 00:35:08

جريمة جريمة من تمر فاخذتها في فيه فاخذها بلعابي فقال بعض القوم آآ وما عليك لو تركتها؟ قال ان ال محمد لا تحمل من الصدقة قال واقلت منه او عقلت منه الصلوات الخمس. وفي مسند احمد عن ربيعة ابن شعبان انه قال الحسن رضي الله عنه ما تذكره من رسول الله صلى الله عليه وسلم وفي رواية ما تعقل من عن رسول الله صلى الله عليه وسلم؟ قال - 00:35:18

ادخلني غرفة الصدقة فاخذت منها تمرة فالقيتها في فمي فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم القها فانها لا تحل لرسول الله صلى الله عليه وسلم ولا ل احد من اهل بيته - 00:35:38

طيب يبقى ده كده ما يتعلق بالتعليم والتدريب بصفة عامة. اما الامر بالصلاحة احنا في مية ستة وثمانين. اما الامر بالصلة فلا يكون الا بعد السابعة لانه والله اعلم لا يحتاج الى قوة التمييز العقلية فقط. بل يحتاج ايضا الى القوة النفسية والبدنية على تحمل التعليم والتدريب المنتظم على التكليف. الله - 00:35:48

يبقى دي بقى نقطة مهمة. والله اعلم ليه بقى قلنا عند السابعة؟ يعني الصلاة تبقى عند السبع. لانه في الغالب هيكون مميز عند السبعة. وفي نفس الوقت هيبقى بدأ يبقى عنده من القوة النفسية والبدنية ما يتحمل به الصلة. عشان كده بنقول ان هو يبقى وصل لقدر من التمييز - 00:36:09

على ادنى التقديرات هيبقى بدأ تمييزه وفي الغالب هيكون بدأ تمييزه من سنة من سنتين وده سن كوييس. فيبقى برضو دخل في التمييز شوية. فهو هنا احنا ضامنين انه مميز غير انه قواه - 00:36:29

والبدنية هتبقى افضل. قال الموردي عن الصلاة فاما تعليمهم ضوء ذلك بدون السبع سنين الاثر اللي احنا قلناه يجي تلت مرات يعني النهاردة فلا يجب عليهم في الغالب لا يضبطون تعليم ما يعلمون ولا يقدرون على فعل ما يؤمرون. انا الضابط عندي شف كلام الموارد دي كلام دقيق عشان كده بيقول الرجل ده رباني - 00:36:42

لا يضبطون تعليم ما ما يعلمون من ناحية القوة العقلية ولا يقدرون على فعل ما يؤمرون يعني هم لا زال برضه قواهم النفسية

والبدنية مش قادرین اوی على تحمل التكاليف. فإذا بلغوا سبعاً ميزوا وضبطوا ما علموا - 00:37:02

يعني عند السابعة في الغالب سيكون الكلام ده حاضر. الشيخ العثيمين بيقول عن حديث الصلاة جعل اول سن يؤمر به الصبي سبع سنين. وهذا يدل على انه قبل ذلك لا يصح توجيه الامر اليه. فقد يقال لانه لا يفهم الامر وقد يقال لانه لا يتحمل الامر. ممكن -

00:37:20

فإذا قلنا بالعلة الاولى صارت سبع السنين هي الحد للتمييز. لو قلنا لانه ليه يا جماعة ما يأمرش قبل السماء؟ قال لك لانه لا يفهم الامر. اذا يبقى هو مش المميز اللي عند السابعة - 00:37:38

طيب لو قلنا لا هو يفهم الامر بس لا يتحمل الامر وان قلنا بالثانية لم يكن ذلك حداً للتمييز. يبقى السابعة مش حد للتمييز هو في الغالب المميز قبلها وقال الذبيان - 00:37:50

الضياب آآ كتاب آآ اسمه المعاملات المالية اصالة ومعاصرة كان له كلام طيب عن المسألة دي. ولقينا التكليف بالصلاحة ليس متوقفاً على مجرد التمييز ولو كان كذلك لامر بها قبل السابعة. لذلك علق الامر بالسن السابعة والتي يصبح الطفل فيها مستعداً للقيام بالواجبات.

ولم - 00:38:02

اعلق على سن التمييز والله اعلم. دكتور عبدالشيخ عبدالعزيز الخضير بيقول امرنا ان نأمر الصبي بالصلاحة لسبعين سنين فدل على ان السبع وقت تمييز للعموم. اما بالنسبة للأفراد فقد يميز الصبي لخمس وقد يميزه الأربع وقد يميزه العشر. فالامور الخاصة يعني التعليم يعلم كل انسان اذا - 00:38:22

استطاع ان يتحمل العلم. وبالنسبة للصلاحة المطلوبة من الجميع يؤمر بها لسبعين وهو ميز قبل ذلك لا يؤمر ولو تأخر تمييزه عن السبع لابد ان يؤمر ما لم يكن مجنونا - 00:38:42

طيب نركز بقى عشان ايه الكلام اللي جاي ده مهم لكن ان صاح حديث اذا عرف يمينه من شماله فامرده بالصلاحة فانه يكون حاسماً في ان القدر المطلوب من التمييز لامر بالصلاحة وتعليمها ومجرد معرفة اليهود من الشمال. وذلك ينعقد قبل السابعة - 00:38:53  
يعني بقى لو قلنا ايه اذا عرف يمينه من شماله فامرده بالصلاحة لو على الكلام ده يبقى ده لو حصل قبل السابعة يبقى يؤمر بالصلاحة بالسلام. يعلم الصلاة قبل السلام - 00:39:16

يعني هيبقى كده لانه ارتبط بوصف اخت بطة فلو ده جمع على الثاني فهيتقال ان السابعة هي سن الغالب للتمييز. انما لو عرف يمينه من شماله قبلها اللي هو التمييز يبقى اذا يؤمر بالصلاحة - 00:39:30

فالكلام ده خطير يعني الكلام ده لو صح هيفرق جداً هو مجرد معرفة اليهود من الشمال وذلك ينعقد قبل السابعة كثيراً يعني قبل السابعة وخصوصاً في مواقعن النهاردة قبل السابعة بيعرف يعني انتم لو عملتوا حصري كده قعدتم تعدوا - 00:39:49  
اطفال متى يبدأون يتعرف الطفل على يهود او هاته مسلاً كده اعملوا دراسة كده ولعنة نعملها مسلاً نجيب احنا مسلاً آآ الف طفل مسلاً في اماكن متعددة نشووفه بيعرف يمينه من شماله في سن كام احنا هنجد عند اربعة ونص وعند خمسة هنجد يعني في الواقع بتاعنا لان - 00:40:04

طبعاً مستوى الادراك بقى بدري لكن هل هو ده التمييز يعني ولا هو ده بس التمييز المطلوب للصلاحة؟ الله ومن المحتمل اذا اردنا الجمع بين النصوص صفحة مية تمانية وثمانين - 00:40:24

انه يفيد ان الطفل اذا بلغ السابعة ولم يكن مميزاً تميزاً كاملاً كما هو معروف فإنه يكفي لامرده بالصلاحة والشرع في تعليمها ايه ان يعرف يمينه من الشرع. ايه اللي حبينا نجمع النص - 00:40:34

نقول ايه؟ نقول الامر بقى عندي السابعة. بس عندي السابعة لازم نعمل اختبار تمييز ايه اللي بقى اختبار التمييز اللي هنعمله؟ ان هو يتقال آآ والله بيعرف يمينه من شماله بيعرف خلاص اتوكل على الله يلا - 00:40:45

اذا هو مميز بقى ان احنا نستنى للسابعة ولما نيجي عند السابعة نشووف بيعرف مين يمشي ولا لأن ممكن ما يأمرش مميز يعني هو بلوغ السن وحصول التمييز فنستنى فده لو حبينا نجمع بين ايه؟ بين ده وده. لو السابعة مرادك رقم - 00:40:58

والتمييز اساس ما يعني السابعة ما تنفعش بدون تمييز. فيكون اه اه اذا عرف يمينه من شماله فامر وله بالصلوة لما يوصل سبعة نسأله هو يمينه من شماله ايه والكلام ده اعتقاد انه قد يكون كلام ان شاء الله مناسب يعني. آف في المسألة دي. يا اما سؤال عن يعني التمييز - 00:41:17

كل ممكّن ينعقد بمعرفة اليمين الشمالي وده بدرى او بعد ما كأنه من الآخر سؤال عن يعني كيف كيف نعرف انه مميّز عند وصوله للسابع؟ عند وصوله للسابع. او لعله كان في ذلك الزمان علامة على بلوغ سن السابعة وإشارة الى حصوله - [00:41:37](#)  
التمييز لدى الطفل يعني يمكن بقى بالواقع في زمنهم كان تقريب بيتطابق مروره بالصلوة لسبعين آا مع انه يعرف يمين ويمين شمال فازا  
دي اصبت زى دي. او وقد يفيد ذلك الحديث ان تعليم الصلاة يرتبط بالتمييز لا بالسن. وان التمييز المطلوب معرفة - [00:41:57](#)  
اليمين من الشمال وعليه يكون سن السابعة غير مقصود لذاته ويرتبط الامر بوصف يصل اليه الصبي لا بمجرد سن يبلغه. دي اللي هي  
زي النقطة الاولى اللي هو حاسما في القدر المطلوب من الايه؟ من التمييز الامری بالصلوة - [00:42:17](#)  
وقد يفيد الحديث ان مرحلة معرفة اليمين من الشمال مرحلة سابقة لما بين السبع والعشر. ولا بأس بتشجيع الاطفال على الصلاة فيها.  
طب لو نجمع برضه نقول ان ممكّن نأمره بالصلوة تشجيعا مش عارف ايه وكده ونشجعه عليها لما يعرف يمينه من شماليه. لكن آا نبدأ  
بقى نتركز - [00:42:33](#)

اوی في علمهم الصلاة عند سبع سنین يعني والف مرور بالصلة ممکن ولذا نقول جمعاً بين النصوص وايشاراً للتفعيل على مجرد التأصیل ان الاولى ان نشرع في تعليم الطفل الصلاة وامرها بها تحبیباً وترغیباً عند التميیز الذي - 00:42:53  
ضابط ومعرفة ويمینه من الشمال. يعني انا في رأبی طالما الولد وصل لمعرفة اليمین من الشمال نحبیه. بس ما نرکزش بقی معه في مسألة التعليم التدقیق ده انما لما نیجي بقی للسابعة لما نیجي للسابعة التي هي بیقی احنا کده جمعنا بین الاثنين ان احنا في الغالب انا خلینی بقی اتكلم عن التفعیل وده الاهم هو بیدأ التعليم - 00:43:10  
من اول ما امیز بدأ يعرف يمینه من شماليه الضابط يتبع تعليم الصلاة يعرف يمینه من شماليه الضابط اللي جه يعقل بیقی احنا ممکن نعلمه الصلاة بس تحبیب من ما نشدش عليه قوي. يعني نبدأ نهیاً لها کده بالراحة. اول ما نیجي عند السابع نرکز بقی اکتر. يعني نرکز خلاص کده. احنا دخلنا في التركیز. يعني ایه؟ بدل برضو ما بیقی یجي السبعة کده ویفاجأ لا - 00:43:30  
من بدری ان هو بیهیاً برضو لایه؟ للصلاۃ. یروح معنا الجامع مش عارف ایه کلام من ده. اما ان لم یحصل ذلك اللون من التميیز. معرفة اليمین من الشمای.. حتى سن السابعة - 00:43:50

فينبغي ان نشرع في تعليم الصلاة وامرها وامرها بها تحبيبا وترغيبا عند بلوغ سن السابعة عملا بالنصوص الصريحة في ذلك. ولانه قد تكون لديه هي علامات اخرى على التمييز الذي يحتاجه الطفل للصلاه وتتأخر هذه العلامة. برضه يعني احنا نيجي عند السابعة نشوف العلامة دي خلينا يقى ده الكلام العمل، الله يهمنا - 00:44:00

احنا هن Shawaf الطفـل لو لقينا عنده علامـات التميـز اللي احنا اختـرناها الـادرـاك الـامـساـك آأـا مـعـرـفة الـيـمـين من الشـمـال هو كـدـه بـقـى مـمـيزـ. عندـه مـسـلا خـمـسـ سـنـينـ. نـعـملـ ايـه رـكـزـ قـوـيـ فـي التـعـلـيمـ وـالـتـدـرـيـبـ العـادـيـ العـامـ - 00:44:19  
ونـيـجيـ فـي اللـحـزةـ دـي بـرـضـو نـقـعـدـ ايـه نـحـبـيهـ كـدـه بـالـرـاحـةـ فـي الصـلـاـةـ. نـحـبـهـ فـي الصـلـاـةـ يـصـلـيـ صـلـاـةـ. آأـا اـتوـضـأـ. مـمـكـنـ يـصـلـيـ مرـةـ مـنـ غـيرـ وـضـوءـ. نـحـكـيـ لـهـ عـنـ الصـلـاـةـ نـحـبـيهـ فـيـ - 00:44:33

طيب وصلنا سن السابعة لازم نختبر تمييز طب والله هو خلاص مميز وزي الفل وتمام خلاص اتوكل على الله انطلق اه ما كاناش عملنا معه حاجة من الحاجات دي. نيجي عند السابعة نختبر تمييزه. والله ممكن ما تلاقيش معرفة اليمين من الشمال. بس تلاقي العلامات الثانية بتاعة التمييز. وارد دا ان ده - 00:44:43

ايه اللي بيحصل فعلا مع الاطفال خلاص؟ أما بالنسبة لطلب الاطفال اليوم. دلوقتي الدنيا ايه بقى في في العالم ده فييرى البعض ان السن الذي يعرف فيه الطفل يمينه من شماليه يكون غالبا بين الخامسة والسادسة. يعني بعضهم بيقول في اللي هو يعني على على نهاية السادسة - 00:45:01

في الغالب يكون هو ايه عرف. ولا يعتبرون تأخر ذلك مشكلة الا عند الثامنة. يعني هم بيقولوا احنا ممكن نبدأ من ستة لا هنخاض  
ثمانية حينما يرى البعض الآخر ان ذلك السن الذي يعرف فيه الطفل ويسميه من شماره يكون غالبا بين السابعة والثامنة -  
يعني على الكلام اللي يعني احنا يعني الحمد لله ان الكلام تقريبا في نفس الفلك بالضبط. يعني ما قالوش بقى في الطب الحديث  
ان الكلام ده مسلا بيبقى ايه عند اربع سنين - 00:45:38

اللي عنده تلات سنين كان بيقى كذب الكلام ده. آآ او قالوا مسلا ان هو عندي تسع سنين ولا عنده عشر سنين. ليه؟ اقول كذب ولا ما  
كذبش؟ يعني هو طبعا حاشاه لان يكون يعني اللي جاء به الوحي عندهنا اوثق من كلامه. بس اقصد ان ده استقراء استقراء ما فيهوش  
يعني هو مش نظريات هو - 00:45:48

حقائق ان احنا نجيب مسلا عشرين الف طفل ونفحصهم نشوفهم بيقدروا يميزوا بين ايه؟ يمينهم وشمالهم امتي؟ فنفاجأ بان  
العشرين الف طفل دول كذا مع مراعاة برضه ان انا مؤمن بيديه جدا ان الامر هيرتبط ارتباط كبير جدا بالزمان والمكان -  
ولذلك انا بقول طالما بدأ يميز بيقى احنا نبدأ نعلمه. عنده علامات التمييز دي نعلمه. بس يعني ايه؟ كاننا بنھيئه. وعندي السابعة بيقى  
تعليم نزم منزم مرتب عند السابعة - 00:46:24

وينجي عند السابعة برضو نختبره لو ما كانش علم قبل كده. لو لسه مش مميز لأ ممكن نستنى عليه شوية. ده بيميز. فالضابط يا  
جماعة من الاحر حصول حاجتين. حصول - 00:46:37

سن السابع ده وحصول التمييز. طيب امال انا ليه بتكلم في التمييز؟ عشان التعليم. التمييز ده ممكن يحصل منين؟ ممكن يحصل من  
اربع سنين ومن خمس سنين. ولذلك ده اللي - 00:46:47

بيخلينا بنقل فكرة انه يتعلم مسلا قرآن او يتعلم بعض الحاجات عند سن اربع سنين او خمس سنين وان كنا مش شاييفين ان هو  
السن الاهم ولذلك انا بقول ايه ان عند اربع سنين وخمس سنين ممكن الولد يتعلم بس بالتحبيب كده ما نشددش عليه وتبقى الدنيا  
لطيفة وجميلة انا - 00:46:57

من سبع سنين ممكن يبقى هو التعليم المنظم. واضحة المسألة دي؟ طيب. آآ ونختتم باللي في صفحة مية تسعه وثمانين ده. وهو آآ ما  
هي اشهر علامات بلوغ السبع عند اسلافنا. احنا قلنا ان هم دلوقتي مش قلنا دي علامات التمييز. ايوة ما هي علامات التمييز علامات  
بلغ السبع دي اللي هي يعتبر كانها علامات الثانية - 00:47:15

قلنا معرفة اليدين من الشمال. انس يقول يؤمر الصبي بالصلوة اذا عرف يمينه من شمال. ابن عمر يقول يعلم الصبي الصلاة اذا عرف  
يمينه من شماله. وده قول ابن المسبوب وقول ابن شهاب - 00:47:35

كل ده هتقاقوه موجود في شعب الایمان في مصنف ابن ابي شيبة في الملتقى آآ بتاع شرح الموطا بتاع ابو الوليد البasha. آآ والمالكية  
مشهورة عندهم القول ده جدا المناوي يقول يمين اهو من الشمال اي ماي Miz هذه من هذه وعرف ما يضر مما ينفعه. فهو كنایة عن  
التمييز بان يصير يأكل ويشرب ويستنجي وحده. حاول يجمع بين الاقوال المناوي. آآ رحمة الله عليه - 00:47:45

اه الاصغر عن ابراهيم قال كانوا يعلمون الصبيان الصلاة اذا اصغروا. وقال مالك تؤمر الصبيان بالصلوة اذا اصغروا. وسن الاتغار هو  
سن سقوط الاسنان لانباتها من جديد مع انه يقال اثغر الصبي اذا سقط اسنانه واذا نبت المريض الاول طبعا اتكلمنا عن الكلام ده. وقلنا  
العد العشرين وقلنا العقل والتمييز. دي - 00:48:05

علامات الاليه وصول السبع يعني هم في الغالب بيعتبروا ان لما تحصل له الحاجات دي في الغيب يكون وصل سبع سنين اه ومن واقع  
تخصصي في راتب الاطفال البدني ونفسيا سلوكيا. المهم زي ما قلنا اللي اجتهدنا في التعرف على السن ده من خلال العلوم الحديثة  
في الغالب كلامهم ايه؟ دقيق للغاية. طيب - 00:48:25

اه باخر نقطة تقريبا في الحلة دي عشان خلاص احنا مش هنحتاج حاجة ثاني من من الكتاب هنا. ارتبطه تعليم القرآن بالتمييز. اجاية  
سؤال متى يتعلم الصبيان القرآن؟ اورد ابن بشيبة في مصنفه تحت عنوان في الصبيان متى يتعلمون القرآن؟ وكذلك ابن حجر في  
المطالب - 00:48:42

العالية تحت عنوان باب من كره تعليم الصبي القرآني حتى القرآن حتى يميز ان ابراهيم النخعي كان يقول كانوا يكرهون ان يعلموا اولادهم القرآن كان حتى يعقلوا ذلك. واورد ابن حجر عن سعيد ابن جبير انه قال كانوا يحبون ان يكون يقرأ الصبي بعد حين. ثم علق عليه بقوله وكلام سعيد ابن جبير يدل على انك - 00:49:04

ذلك من جهة حصول الملالة. كما يدل على انه يستحب ان يترك الصبي اولا مرفها ثم يؤخذ بالجد على التدريج. والحق ان ذلك يختلف الاختلاف اشخاص ابن كثير بيقول وقد استحب بعض السلف ان ترك الصبي في ابتداء عمره قليلا للعب ثم توفر همته على القراءة لئلا يلزم اولا بالقراءة فيملها ويعدل عنها الى اللعب - 00:49:24

وكره بعضهم تعليمه القرآن وهو لا يعقل ما يقال له. ولكن يترك حتى اذا عقل وميز علم قليلا قليلا بحسب همته ونعتمه وحفظه وجودة ذهنه وابن الحج يقولوا ينبغي له ان يتمثل السنة في الاقراء. ومن جملة ذلك ان السلف الماضيين اجمعين. انما كانوا يقرؤون اولادهم في سبع سنين - 00:49:44

آآ الدكتور عبد ربه نواب الدين في كتابه تحفظ القرآن آآ بيقول عن المؤثر عن النخوة وابن جبير بيقول فذلك لسبب ذكره وخشية الملال او قبل تعلقه وادراكه كان ايه ؟ الواعي. وبعد كده في كلام كتير للعلماء عن المسألة دي نفسها مسألة السبع وغيرها وتعليمها وتعليم القرآن متى يكون. وده طبعا هو مش مش محل كلامنا بس عشان - 00:50:03

نبقي ربطنا الكلام ببعضه نكتفي بالقدر ده ان شاء الله. آآ الحمد لله في هذا الباب. سبحانه الله ربنا وبحمدك اشهد ان لا اله الا انت استغفرك واتوب اليك - 00:50:23