

## الدرس / 50 / من شرح كفاية الطالب الرباني على رسالة ابن أبي

### زيد القيرواني الفقيه موسى بن محمد الدخيلة

موسى الدخيلة

فيقولون اه من وفقه بفضله كلما خذله ويسر المؤمنين وشرح فامنوا بالله وبما اتقهم به وتعلموا ما علمه واخوا واستغنووا بما احل لهم  
عما حرم عليهم اما بعد فاعاننا اما بعد اعانا الله واياك على حفظ - 00:00:02

على رعاية ودائعه وحفظ ما اودعنا من شرائعه فانك سألتني ان اكتب لك جملة مختصرة من واجب امور الديانات يا ناس تعتقد  
القلوب وتعمله الجوارح وما يتصل واجب من ذلك الى اخره - 00:00:46

صدق معنا فيما مضى خطبة الكتاب. بدأها بحمد الله والصلوة على رسول وبيان اه بعض الفضائل والمن من التي ان الله بها على عباده  
ثم شرع الان في بيان سبب قال اما بعد - 00:01:08

اما بعد هاد الكلام يراد به اه فصل ما قبله عما بعده ما بعد عبارة يؤتى بها للفصل بينما تقدم وما سيذكر بعدها ويؤتى بها ايضا للانتقال  
من المقدمة لا - 00:01:30

الى الموضوع فالآن اتي بها المؤلف رحمه الله ليفصل بها بين خطبة الكتاب وبين تبابي التأديب ا كان غير ذكر سبب التأليف قال قال  
المصنف رحمه الله تعالى ثم شرع يبين سبب تأليف هذا الكتاب فقال اما كلمة افتتاح وفصل يفصل بها بين الكلام - 00:01:50  
يفصل يفصل بها بين الكلامين من اراد ان يتكلم بكلام غير الذي هو فيه بعده ظرف مبني على الضم اعانا الله اي خلق لنا  
قدرة على الطاعة والخطاب في قوله واياك وغيره مما سيأتي - 00:02:16

من سأله التأديب من سأله تأليف هذا الكتاب وهو الشيخ محرم على بعضهم يقوم يضبطه محرز محرز كما دابة توصيخ بكر ابو زيد  
وبعضهم كما قال لك هنا بفتح الراء - 00:02:31

قال ابن ماجة فتح الراء محرز ولا محرز الله اعلم ما ضبطش الميمون ضبط غي الراء فممکن محرز ولا محرج على ما قاله ابن ناجي  
وتبعه وحشتيني ومنهم من يضبط - 00:02:48

وهكذا وكسب كما هو معلوم على رعاية اي حفظ وداعه واي الجوارح السبعة الجوارح السبعة من المحشي البصر واليدان  
والرجلان والبطن والباذور اذن فقبل ان يجيئه دعا له شوف قال له اما بعد - 00:03:03

جواب الشرط جواب ام اين هو الجواب الشرط هو قوله فإنك سألتني تفصل بين الشرط والجواب بهذه افتراضية الدعائية هذا  
دعاء اعترض به بين الشرط والجواب قال اه اعانا الله واياك على رعاية ودائعه وحفظ ما اودعنا من شرائعه - 00:03:28

هاد الجولة دعائية افتراضية بين الشرطين نسأل الله ان يعيننا واياه على رعاية ودائعه اش معنى ودائعه اي ما اودعه الله تعالى فيما  
وهي هذه الجوارح وامرنا الله تعالى ان نحفظها. الله تعالى رزقنا هاد الجوارح لي هي السمع والبصر كيما - 00:03:52

وامرنا بحفظها فهو يدعوا الله تبارك وتعالى الاعانة والتوفيق بحفظ هذه الودائع التي اودعها فيما اودعها الله تعالى  
الجوارح في طاعتك ما امرتنا به وهذا هو حفظها حفظها استعمالها - 00:04:13

في طاعة الله واعاننا على حفظ ما اودعنا من شرائعه هي الأحكام بمعنى نسأل الله ان يعيينا على حفظ الودائع لاستعمالها في الطاعة  
وان يعيننا على حفظ الشريعة بالعمل بها - 00:04:31

واعاننا على حفظ ما اودعنا من شرائعه وجمع شريعة وهي الأحكام بالآيات بالمؤمرات فرضا كانت او سنة او او فضيلة ترك المنهيات

محرمة كانت او مكرهه. نعم فانك جواب اما - 00:04:46

فالتقدير اما بعد تقديم ما يجب تقديمه من الثناء على الله والصلوة والسلام على رسول الله صلى الله عليه وسلم فانك سألتني ان اكتب لك جملة مختصرة وهي القليلة اللفظ الكثيرة المعنى - 00:05:01

ثم بين الجملة بقوله من واجبي اموري بين في قوله من واجب من بيانيته جملة مختصرة شنو هي الجملة المختصرة مختصرة الفاظها قليلة لكن معانيها كثيرة قال من واجب امور الديانة وفي نسخة الديانات بصيغة الجميع باعتبار انواع العبادة. المناسب واحد شوية قال لك مناسب يقول باعتبار انواع - 00:05:15

مادتي سادتي من واجب امور الديانة وفي بعض النسخ من واجب امور الديانات هل من واجب امور الدين؟ كيف نفسرها قالك اي باعتبار انواع العبادات والا ديننا واحد وهو دين الاسلام - 00:05:39

عبر عن العبادة باعتبار انواعها العبادات انواع الصلاة والزكاة والصوم والحج باعتبار الانواع اى بصيغة ما تنطق به الالسنة كالشهادتين والامر بالمعروف والنهي عن المنكر. ومما تعتقد القلوب كاليمان وما المؤلف هو قال لك - 00:05:55

انواع العبادات وحشتي قالك المناسب يقول باعتبار انواع العبادة علاش قالك لأن انواع العبادة هي العبادات فبلا ما يقول انواع العبادات يقول انواع عبادة لأن العبادة جنس اطلقوا على جميع ما يتقرب به لله اسم جامع - 00:06:23

واللي ما يحبه الله ويرضاه. فإلى قلنا انواع العبادة فكل نوع من هذه الأنواع هو عبادة فهي العبادات. هي نفسها فلا معنى للجمع الى قال غي انواع العبادة كاف في المعنى - 00:06:39

قوله وما يتصل معطوف على واجب والالف واللام بالواجب للعهد واجب الذي ذكره بقوله من واجب امور الديانة وما يتصل بالواجب اي بذلك الواجب الذي سبق اللي هو واجب امور الديانة - 00:06:52

والإشارة في من ذلك عائدة على ما تعلمه الجوارح والواجب احد اقسام الاحكام الشرعية وهي خمسة الواجب وهو عندنا مراد夫 للفرد وهو ما يمدح فاعله ويدم تاركه والاربعة الباقية الحرام وهو ما يمدح تاركه ويدم فاعله شرعا. والمكره وهو ما في تركه ثواب وليس في فعله عقاب. والمندوب وهو ما في - 00:07:14

وهو ما في فعله ثواب وليس في تركه عقاب. والمحظ ما تساوى طرفاه. عرف هذه الاحكام التكليفية الخمسة كمارأيتم باعتبار الشمرة باعتبار ثمراتها وتعريفها بالحد غير هذا كما لا يخفى عليكم - 00:07:37

ومثل هذا فعله صاحب الورقات عرفها كذلك باعتبار الشمرة وقوله واجبه وهو عندنا مرادف للفرد اي عند مالكيه والفرض هو الواجب قد توافق ومتراصفا عند المالكيه في الجملة بعض الابواب كالحج - 00:07:52

واما والجمهور كذلك فرض الواجب متراصف عند المالكيه مشهور عندهم التفريق هم انا فيا بنا فردي واجب لما اشار للخلاف جمعة قال وهو لفظ يعني الخلاف بين الحنفية والجمهور في - 00:08:13

الفرض والواجب المتراصفان ولا اه غير وهو لفظي طرده المحلي لا ماشي ليس لفظيا بناء على تعريف بناء على تعريفهم بين الفرض والواجب يعني وقوله من السنن بيان لما؟ جمع سنة وهي لغة الطريقة - 00:08:32

واصطلاح ما فعله النبي صلى الله عليه تعالى على الله وعلى الله واظهره في جماعة داوم عليه من مؤكديها ولا تعريف السنة ولا يخفى ما فعله النبي صلى الله عليه وسلم واظهوره في جماعة - 00:08:57

دواوم عليه وسنة ما احمد قد واظبا عليه والظهور فيه وجبة فما واظب عليه النبي صلى الله عليه وسلم واظهوره في جماعة داوم عليه واظهوره في جماعته قالوا له سنة - 00:09:14

مثلا ولا ركتعي الفجر قال رد البال مزال بعدها فین هي فین من مؤكدها ونواذدها ورغائبها قال بدل قال المحسن ان يقول اه خصو يقول بدل من من السنن بدل من السنن - 00:09:28

علاش؟ لأن حنا دابا كتعرفو ان البدل المبدل منه لا يفصل بينهما بشيء لا لا يفصل بينه وبين حرف جر الناظم قال من السنن من مؤكدها الى بغينا نقولو مؤكدها بدل كون كان الناضل ما قالش ميل كون كان ناضل قال كون - 00:10:06

كون كان قال من السنن مؤكدها و Ashton قال؟ مؤكدها و نواحيها كون ما قالش ايه ابدا من السنن مؤكدها و نوافيها و رغائبها فمؤكدها بدل من قوله لكن من السنن مؤكدها فقال لك اذن الصواب ماشي مؤكدها بدن بل ميم مؤكدها بدل يعني الجار المجرور هو اللي بدل من الجار المجرور - 00:10:22

شو اللي بدل عنا الجار والمجرور وبدل من الجار والمجرور فكان خاصو يقول من بدن من من السنن بدل من قوله من السنن هذا هو المعنى والمؤكد منها ما كثر ثوابه كالوتر والعيدين والكسوف والخسوف والاستسقاء - 00:10:52

والنواة جمع نافذة وهي لغة الزيادة. واصطلاح ما فعله النبي صلى الله عليه وسلم ولم يحده بحد ولم يداوم عليه. وهذا الحد غير جامع بخروج نقل قبل الظهر بما ورد انه صلى الله عليه وسلم يداوم على اربع كان يداوم على اربعين قبل - 00:11:12  
اذن التعريف ديننا فيه اصطلاحاً قاليك هداك هادسي كامل اصطلاحاً اصطلاح من ملكية اصطلاحات المالكية ماشي اطلاع على العلماء لانهم يفرقون بين المندوب والسننة والرهيبة النافلة هم الذين يفرقون فقال في الاصطلاح مثلاً النبي صلى الله عليه وسلم ولم يحده بحد بمعنى لم يذكر له عدداً معيناً - 00:11:32

ولم يداوم عليه خلاف السنة قلنا ما واظب عليه النبي صلى الله عليه وسلم قال وهذا الحد غير جامع بخروج نحو الركوع قبل الظهر الركوع قبل الظهر اي النافلة قبل الظهر. كيقصد بالركوع اش - 00:11:57

صلى قبل الظهر بخروج نحو الركوع قبل الظهر اي الصلاة قبل الظهر بما ورد انه صلى الله عليه وسلم كان يداوم على اربع قبل الظهر بمعنى قال لك هادي تخرج لانا قلنا في تعريف النافلة ولا - 00:12:12

وهاد الركعتين قبل الرواتب كان النبي صلى الله عليه وسلم يداوم عليها اذن فقال لك هاد الحد غير جامع لأن هاد الركعتين اللي كتصلى قبل الظهر الملاحة المالكية كدخل في النافذ - 00:12:24

تدخل في النافل وكان النبي صلى الله عليه وسلم يداوم عليها فإذا الأولى عدم زيادة هاد القيد ديار ولم يداوم يعني نخلوها عامه سواء داوم او لم يداوم قولوا ما فعله النبي ولم يحده بحد صافي داوم او لم يداوم - 00:12:37

لتدخل معنا ركعات قبل الظهر الرواتب عموماً قال والرغبة جمعوا رغيباً وهي لغة التحضير على فعل الخير الحمد لله عرفتوها في المراحل سبقت معنا هناك قال فضيلة والندب هو الذي اجتب تراوحت ثم التطوع انتخب - 00:12:54

رغيبة ما فيه رغب النبي بذكر ما فيه من اجل او دام فعله بوصف النفي هادي تعريف الرغبة والنفلة من تلك القيود اخذني والامر بل اعلم بالثواب فيه نبي الرشد والصواب - 00:13:16

وسنة احمد قد واظب عليه والظهور في وجوب قال واصطلاح ما رغب فيه الشارع حده لم ولم يفعله في جماعة كصلاة الفجر الضمائر الثلاثة راجعة للسنن والضمير في قوله وشيء من الآداب ومنها راجع للجنة وشيء من الآداب منها - 00:13:28

الآداب ومنها وهاد المقدمة وشيء من الآداب منها دون واو كلهم عندكم الوضع قالك راجعوا للجملة لا لا غي كنهدو شيء من الآداب منها ولا ومنها الضمائر وشيء من الآذى بهناك قال لك راجع للجملة لأن شقلنا المؤلف من قبل - 00:13:50

قال المؤلف قبل قال سأله ان اكتب لك جملة مختصرة فاللول جملة مختصرة من واجب امور الديانة الى غيره وقال وسائلتنى كذلك ان اكتب لك شيئاً من الآداب منها. شيئاً من الآداب منها اي - 00:14:20

من تلك الجملة يرجع ويتبع راجع للجملة ضمائر الثلاثة راجعة للسنن هاد الظاهرة اللي سبقات في قوله من مؤكدها ونوافيها ورغائبها فهو الضمائر الثلاثة راجعة للسنة لقوله من مؤكدها ونوافيها ورغائبها مؤكدة السنن - 00:14:40

ونوافي السنن ورغائب السنن واضح واراد بالآداب ما ذكر اخر الكتاب من اداب الاكل والشرب نعم وحمل من اصول الفقه معطوف على السنن وبالنصب عطفاً على جملة مختصرة على جملة - 00:15:08

قيل اراد باصول الفقه امهات المسائل كمسألة بیوع الآجال فهي اصل بالنسبة لما يخرج منه ها هو فرع بالنسبة ما اخذت منه اسمه؟ دابا الآن قال وحمل من اصول الفقه في المقدمة كيقول ابن ابي زيد راه غندر لك فهاد - 00:15:27

فهاد الرسالة جملة مع انه ما د Krish قواعد اصول الفقه دار فيه فلول العقيدة من بعد الفقه وفيه في الأخير الآداب اين هي اصول

الفقه او يشرحها ليك الشرح قالك راه قصد بأصول - 00:15:46

فقهي امهات المسائل لأنه فأبوب الفقه غتجي معانا واحد المسائل اه تعتبر ضوابط فقهية صابر ضوابط فقهية بحالا بعض القواعد ولا الضوابط اللي هي جامعة لفروع وجزئيات تدخل تحتها ستأتينا في كتاب المعاملات بالبيوع ونحو ذلك ستأتينا بعض المسائل الجوامع هي مسائل فقهية - 00:16:01

لكن راهها تدرج تحتها صور كثيرة فبهاد الاعتبار الناظم اعتبرها اصول فقه واضح اصول فقه اي قواعد تدرج تحت لا جزئيات بحال الى مثلا المؤلف كتاب البيوع ايلا ذكر لينا امرا يتعلق بالغرض واضح؟ ان النبي صلى الله عليه وسلم نهى عن كذا وكذا - 00:16:25 للغرر او للجهالة او للربا فهذا اصل هادي راه هذا ضابط فنستفيد منه ان اي بيع فيه غرض ولا جهة ولا ربا فهو محروم فقال لك هذا هو الذي قصده بالاصول قال لك وفي قيل اراد بالاصول الفقه امهات المسائل كمسألة نوع الاجل ماشي اصول الفقه بالاصطلاح - 00:16:45

المتأخر اللي هي ادلة الفقه الاجمالية وكيفية الاستفادة من الحل المستفيد لا قال لك اراد امهات كمسألة بيوع الآجال تم بيع العينة كما سيأتي لانه بيوع الآجال تحتها صور كثيرة تحت مسألة بيع الأجل دابا الأصل ان بيوع - 00:17:05  
الاجل محرمة وبيوع الأجل واش عندها سورة واحدة؟ لا لها صور اذا اشتري الانسان سلعة من شخص آآ بشمن ماجد اخذه الان وباعها له بشمن مؤجل الى شهر هادي صورة - 00:17:25

الثورة الثانية ان يبيعها له باجل ويشترىها باجل. لكن الاجل الاول اقرب من الاجل الثاني هادي فهي صورة واضح فيبيوع الأجل تدخل تحتها صور فبهاد الإعتبار هي تعتبر اصول فقه اي قواعد فقه باعتبار ما يندرج - 00:17:45  
لكن الى كان الأمر كذلك غيورد على المؤلف ايراد اخر وهو ان كتابك هذا للصبيان فهو في مسائل الفقه فقال لك فهي اصل بالنسبة لما يخرج منها وفرع بالنسبة لما اخذت - 00:18:01

معنى هذا لا يخرج الكتاب عن كونه في فروع الفقه لأن هاد المسائل الآتية معنا ان شاء الله هي اصل غير باعتبار ما يندرج تحتها لكن باعتبار ما اخذت منه هي فرع بذاتها فلها جهتان - 00:18:17

هي من جهة فرع كلمة اخذت منه وهي اصل باعتبار ما يدخل تحتها من الصور قال يدل على ان هذا مراده قوله وفنونه جمع فن وهو الفرع. على مذهب قال وجمل من اصول الفقه وفنونه اي فروعه - 00:18:31  
على مذهب الامام مالك ابن انس رحمه الله تعالى متعلق باكتبا واراد بمذهب ماله لأنه قال فإنك سألتني ان اكتب اذن هذا على مذهبى جرجوم متعلق بأكتب وسألتني ان اكتب لك جملة من - 00:18:51

اصول كما على مذهبى ان اكتب لك على مذهبى. وقد عرفنا المراد بالمذهب فيما مضى اذهب واراد بمذهب مالك قوله وطريقته قول اصحابه لانه قال على مذهب الامام مالك ابن انس رحمه الله وطريقته - 00:19:08  
مذهب وطريقته طريقة للتتصوف لا قصد بمذهب مالك الأقوال ديار مالك وطريقة مالك اقوال الاصحاب مع بفتح العين وسكنها معناه الصحبة متعلق بقوله جملة اي سألتني ان اكتب لك جملة مختصرة مصاحبة لماء اي للذى سهل اي بين سبيل ما اي الطريق الذى مصاحبة لاما عندك - 00:19:26

عندي كليمة؟ ديمما اللام داخلة على ما هاديك ما عمي الأصل في المتن مع ما سهل سبيل ما اشكل من ذلك مع ما سهل سبيل ما اشكل من ذلك مع مضاف ما - 00:19:56

مضاف اليه بما علم لا يصح معالم المعالم اللازمة للإضافة لابد من مضاف اليه فعما سهل تبيل ماء اي الطريق الذى اشكل اي التبس من ذلك اي من المذهب. اذا معنى كلامه باختصار آآ ان اذكر ان اكتب لك جملة من على مذهب الامام مالك وطريقته - 00:20:10  
مع آآ ما بين سبيل ما اشكل اي التبس من ذلك بمعنى غنذرك لك بعض المسائل على مذهب الامام مالك باع ذكرنا يسهل ويبين ويوضح فهمها والوصول اليها بمعنى عليه الصلاة والسلام - 00:20:33

خاصة ان الكتاب الف للصبيان فلا بد من وتسهيل والتبيين والتوضيح ليفهمه ياك ويحصل ويحصل المقصود من التأهيل هو انهم

يحفظوه ويفهموا ويعملوا بما جاء فيه اذ قال هذا البيان مأخوذ من - 00:20:56

من تفسير الراسخين اي ثابتين في العلم. ومن بيان المتفقين اراد بهم الفقهاء من اصحاب ما لك فابن القاسم واشهب وان كان الاصطلاح بالمتفقه المتوسط تفقه المتوسط في الفكر - 00:21:15

متوسطة واضاف التفسير للراسخين والبيان للمتفقين لان التفسير اشرف من البيان لانه الكشف عن المراد من اللفظ والبيان عن اظهار ذلك المعنى المراد بعبارة عن حقيقة ذلك عن عن حقيقة ذلك المعنى المراد. والفضل لكافر المراد من اصله دون المعب عنه. معبرين - 00:21:30

اذن المؤلف اش قال لي؟ قال لي من تفسير راسخ وبيان متفقه فنسب للراسخين التفسير واضاف للمتفقين البيان اذن شكون اللي اشرف؟ الراسخون اشرف اعلى رتبة من المتفقين لأنهم شيفون - 00:21:57

وآلياً يظهرون ما خفي تخريجون ويكتشرون ويظهرون ما خفي بعباراتهم ثم تلك العبارات ديا لهم قد تحتاج الى زيادة ايضاح وبيان فيأتي المتفقون لبيانها واياضاحها فالاصل للراسخين يفسرون ما اشكل ويكتشرون ما خفي - 00:22:16

والمتفقون يوضّحون ويبينون ما استخرجته الراسخ فالكافر والراسخ اعلى رتبة من ابين والمعب عن المراد اللي هو ممتاز وقالك هنايا واراد بهم بالمتفقين الفقهاء من اصحاب مالك كابن القاسم واشهب علاش هؤلاء ماشي من الراسخين - 00:22:37

فهو لاء اكبر الراسخين في المذهب هؤلاء مجتهدون اجتهد المذهبى بلا غوت مثلا اجتهد اجتهد المذهب وهم من اعلن الراسخين لكن قالك لا المؤلف انما قصد بأنهم متوضطون في الفقه باعتبار امامهم - 00:23:05

يعني الى قارناهم بایمانهم وبين تحتمهم فهم متوضطون الامام شيخه المجتهد المطلق اعلى منهم ومن ادنى منهم اجتهدوا ولا العوام اقل منهم فهم متوضطون بعد الاعتبار وان كانوا في الحقيقة اش - 00:23:27

مجتهدين وراسخين وهنا انتهي الكلام على ما احتوت عليه الجملة ومنضم اليها ثم بين سؤال السائل بقوله ثم بين سؤال السائل المقصود ثم بين سبب سؤال النائب قلنا هو هداك محرك او محرك - 00:23:44

الآن بي ناس علاش؟ لماذا طلب منه ان يؤلف له جملة مختصرة كذا؟ شنو السبب الذي دعاه ان يطلب هذا الطلب من بين سبب السؤال قال لما رغبت فيه التاء خطاباً لمحرز اي - 00:24:01

ما اردته تعليم ذلك اي الجملة المتقدمة ولدان اي لاولاد المؤمنين ذكوراً واناثاً. وانظر كيف شبه تعليم الجملة المذكورة بتعليم حروف القرآن بقوله كما تعلمهم حروف القرآن قراءة الدالة على معانيه - 00:24:16

والمشبه بالشيء لا يقوى قوته والاجماع على ان تعليم العقائد ومعرفة الشرائع ومعرفة الشرائع اخذ من تعليم القرآن بان القرآن انما يتعلم حروفه دون معانيه. ولا يتأكد عليه من القرآن الا ام القرآن. لانها فرض في الصلاة. وقراءة السورة التي - 00:24:33 هي سنة وما زاد على ذلك فمستحب قال لما رغبت الي من تعليم ذلك للولدان كما تعلمهم حروف القرآن يا شيخ قد رغبت الي ان اولف لك كذا كذا علاش - 00:24:52

تعلم للصبيان ما سأكتب لك كما تعلمهم القرآن كما تحفظون القرآن ستحفظه قال لك الشيخ اه وانظر كيف شبه تعليم الجملة المذكورة؟ جملة من اه اصول الفقه وفروع وفنونه داخله - 00:25:07

بتعلم حروف القرآن بقوله كما تعلم حروف القرآن القراءة الدالة على معانيه والمشبه بالشيء لا يقوى قوته لانه هنا في كلامه شبه تعليم هذه الأمور التي والايام تعليم القرآن ومعلوم ان المشبه لا يقوى قوته المشبه به. لان الشيء ملي كنجعلوه مشبهها به هذا دليل على انه هو الاصل - 00:25:26

وان داك المشبه فرع فيه شبه به فالمشبه لا يقوى قوته المشبه به والا لكان هو الاصل. نعم لكان هو المشبه به لكن هنا ورد على المؤلف ايراد وهو ان حفظ الصبيان وتعلمهم لهاد الامر لي غيكتب ابن ابي زيد - 00:25:51

اهم واعظم من حفظ حروف القرآن شرعاً بان امور العقيدة وامور الفقه التي يتعلق بها العمل الضروري من علوم الدين هذا واجب وحفظ حروف القرآن ليس بواجب طردي اه فقال لك فاش قال لك الشيخ في تأويل الكلام وقال لك القراءة الدالة على معانيه -

معنى راه ماشي غير تدريس الظروف ماشي غي تحفيظ الألفاظ والحرروف لا الدراسة دالة على المعاني عن هذا الارادي بمعنى بغا يقول لك راه ماشي غي تحفيظ الحروف القراءة التي تدل على المعاني هاديك هي المقصودة هنا - 00:26:32

ذلك الى كانت هاديك هي المقصودة هنا فانه حينئذ ما عندناش ان المشبهة اقوى من المشبه به لا يرد الارادة ولذلك قال استدرك والاجماع على ان تعليم العقائد ومعرفة الشرائع اكيد من تعليم القرآن - 00:26:47

بان تعليم القرآن كله ليس واجبا على العباد يعني على الأعيان واما تعليم العقائد معرفة الشرائع فهذا واجب على كل مسلمين واجب على الأعيان فكل مسلم يعد بذلك ثم قام وعدل ذلك بأن الواجب على المسلم من القرآن الفرض هو ام القرآن لأنه لا تصح الصلاة الا بها - 00:27:06

والصورة الزائدة على ام القرآن وهي وهي مستحبة ثنة في في الصلاة الزائدة على القرآن اذا انقسم بهذا ان يبين اه ان التشبيه في قول المؤلف رحمة الله لما رغبت فيه من - 00:27:31

تعليم ذلك كما تعلم طرق القرآن قالك راه قصدت القراءة التي تدل على المعاني ماشي مجرد تعليم حروف وقوله ليسبق جواب عن سؤال او يمكن الجواب في جواب اخر كما ذكر المحشى شنو هو؟ انه قصد بالتشبيه التشبيه في في الحفظ والاهتمام فقط -

ايت القوة وانما التشبيه في الحفظ المعنى راه كييفما كتحفظهم القرآن غتحفظهم هاد الجملة التي سأكتب لك الجملة المختصرة سيحفظونها كما يحفظون القرآن بغض النظر عن عن قوة احدهما عن الآخر ولا اهمية احدهما على الآخر - 00:28:14

وهادا هو المراد بلا شك وقوله ليسبق جواب عن سؤال مقدر فكانه قال له لأي شيء خصص خصصت الاولاد فقال لكي كي يسبق ان يسرع الى قلوبهم وهو دين الاسلام - 00:28:33

ويسبق الى قلوبهم من فهم شرائعه وهي فروع الشريعة كالصلوة والصوم ما اسم موصول الفاعل؟ يسبقان فاعل يسبقه الفاعل ديا

ليسبق ما ترجى ليسبق ما هو الفاعل باه ما اسم موصول فاعل يسبق - 00:28:49

وترجى لهم اي للولدان بركته وتحمد لهم عاقبته والرجاء تعلق القلب بمطبوع يحصل في المستقبل مع الاخذ في عمل محصل له مع الاخذ في عمل محصل له بمعنى راه لابد في الرجاء ماشي تعلق القلب بالمطموء وصافي لا يعلق الانسان قلبه بالمطموء مع اتخاذ -

الأسباب اما الى الانسان علق قلبه بشيء يريده دون اتخاذه فهذا ليس رجاءا هذا طمع هذا هو الطمع الرجاء تعلق القلب بمطبوع يحصل في المستقبل لا يرجى حصوله مع الاخذ في عمل محصل له - 00:29:32

على اتخاذ الاسباب قال وان تجرد عن العمل فهو طمع وهو قبيح والرجاء حسن رجاء حسن لأن فيه طيب الاسباب تقاعس عن الاسباب هذا طمع وهو قبيح هاد المعنى قال والبركة كثرة الخير وزيادته وعاقبة كل شيء اخره - 00:29:50

واراضي بالعاقبة هنا بانه اذا تمكنا دين الله واحكامه في قلوب الصبيان ثبت ذلك بعد بلوغه وزاد فهمهم وسهل عليهم ما يحاولونه نعم وهنا ثم احترمونا هنا ثم سؤال - 00:30:11

هنا تم سؤال تم تم الشيء يتم قالوا محرز وجوابه باه رابطة للسؤال للجواب من حوله فاجبتك الى ذلك اي الى سؤالك والله في رما للتعليم. هاد الفائدة الرابطة ماشي بالشرط بالجواب لا رابطة - 00:30:29

معني بالجواب دابا الان انتهى السؤال را بين سبب السؤال لما رغبت الي كذا كذا هو سبب سؤالك والآن غييجي الجواب ما اجبتك الا ذلك واضح قال رابطة للسؤال بالجواب من قوله فاجبتك الى ذلك اي الى سؤالي الفاء من قولها من قول ينبع - 00:30:49

باء من قوله فأجبتك رابطا للسؤال لي سبق لي ما رغبت الي الجواب اللي هو هاد الكلام الآتي في رمال التعليل وما لو اصوله والتقدير سألتنى فاجبتك لاجلي الذي رجوتة - 00:31:11

يعتدي اي طمعت فيه على راسو فأجبتك اه الى ذلك لما اه رجوتة لنفسي ولك من ثواب من علم دين الله او دعا اليه واضح؟ قال لك

ما املته من الشواب من ثواب - 00:31:26

التعليم والدعوة الى الله اجتك الى سؤالك متقايسش هي قلت لك لا اجبو علاش ؟ لأنني ارجو ثواب ذلك عند الله تعالى اي طمعت فيه لنفسي ولك من اي من علم دين الله او دعا اليه قيل او بمعنى الواو لان كل واحد منها داع ومعلم - 00:31:45  
لان التأليف تعليم والتعليم فعل يتربت عليه العلم فهو داع من جهة المعنى وقد قام بذلك المصنف ومحرز داعمها معلم معلم حقيقة قال لهاديك او في قوله من علم دين الله او دعا اليه - 00:32:06

قاليك هاديك او بمعنى الواو ماشي ورا بها التقسيم من علمه المراد بها العطف لان كلا منهما الشيخ معلم داع وذاك محرز لي غيعلم السمية تا هو معلم داعي فالشيخ فين كاين التعليم ديالو فالتأليف لأن ملي غيالف هاد الكتاب الرسالة للصبيان هذا را تعليم هو نفس الوقت دعوة - 00:32:23

لأن ملي غياخدو ديك المعلومات لي كاينة في الرسالة يكون في ذلك دعوة هاديك دعوة اذن فهو الشيخ معلم داعي واما محرص فالامر فيه ظاهر لانه هو اللي كيباشر الدعوة والتعليم للصبيان فقال فهو داعم ومعلم حقيقة - 00:32:43  
والشيخ اه على سبيل التجوز في الدعوة معلم بالتأليف الدعوة جاءت متربة على التعليم ثم حث على تعظيم الجملة بقوله واعلم ان خير القلوب اوعاها اي احفظها للخير وارجي اي اقرب القلوب للخير ما اي القلب الذي لم يسبق - 00:33:00  
اضطروا اليه بانه اذا لم يسبق الشر اليه قبل ما يرد عليه من اي احسن قبول واذا سبق اليه اعتقاد الشر عظمت سادته يجعل فيها القطران فلا تزول رائحة الا بعد تعب ومشقة. نعم - 00:33:20

قاليه رحمه الله بعد هدا اه حثه اه وكل من يقرأ هذه على ما فيها من الكلام هو المعبر عنه بالجملة الدسارة يعني هادشي كامل الاتي جملة مختصرة اداب ومسائل الفم - 00:33:37

قال واعلم ان خير القلوب اوعاها للخير اي احفظها للخير وارجي القلوب للخير ما لم يسبق الشر اليهم المقدمة بغا يوطأ لها الصبيان وارجي آآ اقرب القلوب للخير ما لم يسبق - 00:33:57

القلوب التي لم الشر فهي ارجى واقرب لقبول الخير ومن ذلك قلوب الصبي وهم قبل ان تدخل الى نفوسهم دخل الى قلوبهم قيل فانه يكون اعلق بقلوبهم من القلوب التي دخل اليها الشر - 00:34:17

قال بانه اذا لم يسبق اضطروا اليه قبل ما يرد عليه من الخير احد لأن قلوب اوعية او عية والوعاء في الاصل يقبل اي شيء يقع فيه وعاء يمكن ان توقع فيه وان تضع فيه اي شيء - 00:34:41

ان وضع فيه امرا طيبا بقي طيبا وان وضع فيه شيئا خبيثا صار خبيثا تنفس فالقلوب قلوب الصبيان هي في الاصل انية فارغة. تعتبر انية فارغة ما فيها فان وضع فيها خيرا وكلاما طيبا - 00:35:03

تبنت في اي في تلك القلوب وان سبق اليها الشر وعاد يعني وضع فيها قبيح هو الخبيث وعاد من بعد اردت ان تلقي فيها الطيب فانه لا يستقر ولا يثبت لان المثل - 00:35:24

لا يناسبه لا يلائم محل الذي وضع فيه الخير فكان متنجسا بالشر الذي سبقه فاحرص على ان تزرع في تلك القلوب الخير قبل ان يصل اليها لان تلك الاوعية اللي هي القلوب - 00:35:40

قصد دياال الصبيان لابد ان تملأ لا يمكن ان تبقى فارغة ما كاينش شي الله غيبيقى فارغ الى الى ما لا نهاية الى ان تقوم الساعة ولا الى ان يموت صاحبه - 00:35:56

لابد ان يمتلك ان لم تملأ بخير امتلأ بالشر صاحبه ما دام يعيش راه غادي يملأ داك القلب فاملأه بالخير قبل ان يسبق اليه الشر. فإنه اذا امتلأ بالخير اولا - 00:36:07

اه كان ارسخ واثبت في النفس وادعى للقبول مما لو سبقه الشر يسبقو الشر خاص داك الخير الذي يقع بعد ذلك في القلب يجب ان يقاوم ما فيه من تحتاج الى وقت طويل لازلة ما فيه من الانجاس والاضرار والشبه والشكوك والريب - 00:36:21

ان يستقر بعد ذلك ما فيه من الخير فاحرص على ادخال الخير للقلب قبل ان وله الشر. هذا ما يقصده قال واذا سبق اليه اعتقاد الشر

عظمت الحيلة في ازالته - 00:36:46

لأن غيولي القلب اعالج حينئذ ولا الذي يريد زراعة الخير في القلوب محتاجا إلى تخلية القلب مما فيه ان إلى ما علق بالإماء من الشرور قبل ان يدخل - 00:37:01

اه اليه الخير الذي يريد له أنه ان اوقعه فيه وهو متسرع لن يقع الخير في محله واضح يتتجس فوجب ازالة ما في القلب من شكوك وريبة وشبهات ثم بعد ذلك - 00:37:20

بقاء الخير فيه قال كالآلية الجديدة شوف يجعل فيها القطران فلا تزول رائحته الا بعد تعب ومشقة اناه جديد وقع فيه القاطرة بغيتي تحيد منه القاطرة باش او تكون من اراد يكره القاطرا وبغا يحيد منه - 00:37:36

فلا تزول رائحته الا بعد باش قتيل كذلك هذا ما اراده هناك - 00:37:56