رابط المادة على منصة باحث

أطفالنا والقرآن

الطفل والتدبر 8 ح 54 أطفالنا والقرآن الدكتور شريف طه يونس 02 10 9102

شريف طه يونس

ساعدني يا رحمن واسق حياتي قرب السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ان الحمد لله تعالى نحمده ونستعين به ونستغفره ونعوذ بالله تعالى من شرور انفسنا ومن سيئات اعمالنا انه من يهده الله تعالى فلا مضل له - 00:00:02

ومن يضلل فلا هادي له واشهد ان لا اله الا الله وحده لا شريك له واشهد ان محمدا عبده ورسوله ثم اما بعد. اهلا وسهلا ومرحبا بحضراتكم. وحلقة جديدة من حلقات - 00:00:39

طالنا والقرآن آآ ولا زلنا آآ نواصل حديثنا حول آآ قضية الطفل والتدبر. آآ تلك القضية التي هي في غاية الاهمية تدريب الطفل على هذه المسألة وهذه القضية هي في غاية الاهمية - 00:00:57

وكما قلت كثيرا سابقا الامر ربما يمثل عند البعض اشكالية كنا في الحلقة اللي فاتت خلاص دخلنا في منطقة ان احنا عايزين ندرب الطفل فال على ابو ديدي واتكلمنا عن اهمية تدريب الطفل على هذا اللون من العبودية - 00:01:14

حررنا بالضبط اللي احنا نريده من الطفل وقلنا ان من الحاجات المهمة والضرورية ان احنا ننمي مهارات الطفل آآ العقلية ننمي مهاراته القلبية آآ نمي هذا اللون من القدرات اللي مش لازم تكون ظاهرة هي قدرات باطنة - 00:01:32

يعني انا النهاردة بعض الفضلاء لو قلت له ايه رأيك احنا عايزين نعلم الولد مثلا آآ في دورات مسلا في الذكاءات المتعددة في دورات مسلا في انماط التعلم في دورات مثلا في استخدام الذاكرة البصرية او في تقوية الذاكرة السمعية. ايه رأيك ان النوع ده من الدورات احنا نعلمه للطفل وننمي مهاراته - 00:01:50

لا ما فيش مشكلة دي حاجة كويسة وحاجة مفيدة وجميل خالص وده كويس وعايزين نصنع اطفال مبدعين واطفال مفكرين واطفال ما هي انا هي القصة كده ان هو الوحي مجاش عشان بس مجرد ان هو يبني يعني بدن او يحمي بدل الوحي يعني جاء ليحمي الانسان مما - 00:02:11

الايمان وما يضر الوجدان وما يضر الابدان. يعني ولذلك حتى آآ في الخصائص الشفائية للوحي انه شفاء لما يهدد الابدان وما يضر بالابدان وما يضر بالوجدان وما يضر بالايمان تمام - 00:02:32

طيب آآ وكنا قلنا ان احنا عندنا تلات مراحل والتلات مراحل دول احنا هنقول كل مرحلة فيها خطوات فقلنا اول مرحلة بعد ما نكون فهمنا الاية آآ فهم جيد صحيح ونكون حددنا ابرز ما ينبغي علينا فعله وفهمنا الطفل الاية وآآ - 00:02:49

اه ساعدناه انه يحدد ابرز ما ينبغى عليه فاله المفروض نبدأ في خطوة التفكر في الحال. والتفكر في الحال او مرحلة التفكر في الحال هي عبارة عن خطوتين. الخطوة الاولى هي تقييم النفس - 00:03:07

وتفقد مواطن الخلل انا عايز اساعد الطفل انه يقيم نفسه في ضوء ما اوصى الله عز وجل به وانه يتفقد مواطن الخلل اللي عنده يعني احنا عايزين نربي الطفل على فكرة ان خطابات الله سبحانه وبحمده لنا ما ينبغي انها تمر مرور الكرام ما ينبغي انها تسمع للسماء - 00:03:20

ولا حتى للاستمتاع ولا لمجرد حتى الاطلاع ولا الامتناع. يدوس معها الاتباع آآ ينبغي ان انا النهاردة لما تأتيني وصية من الله سبحانه وبحمده ان انا اقف مع نفسي انا واسأل نفسي اتفكر في حالي اين انا من هذا الكلام؟ ولذلك - 00:03:40

اه في عندنا خطوتين في المرحلة دي. الخطوة الاولى اللي هي اه تقييم النفس والخطوة التانية هي تفقد مواطن الخلل تقييم النفس في ضوء ما اوصى الله عز وجل به. فمثلا الامر ده احنا ممكن نباشره مع الطفل من خلال مجموعة من الاسئلة. مجموعة من الاسئلة - 00:03:57

وهذا اللون من الاسئلة محتاجين نربطه بنصوص. وفي نفس الوقت فكرة الاسئلة دي ان انا وكأني عايز افتش على هذه الاية في واقع الطفل يعني يا جماعة القرآن كتاب ينبض بالحياة. والقرآن مش كلام آآ يعني - 00:04:15

بابراج عاجية ليس له علاقة بواقع الناس. انا محتاج الطفل يحس ان كل حاجة في الحياة الوحي بيضبطها ان يحس بحضور الوحي في كتير من مناحي الحياة او في كل مناحي الحياة. ولذلك مثلا هنا - 00:04:34

انا بضرب مثال بس لكن احنا ممكن ننسج على منواله في امور اخرى طبعا دي مهارات بتتعلم ولذلك احنا عندنا دبلومة اسمها دبلومة اعداد معلمة المتدبر الصغير او معلم المدبر الصغير بيبقى فيها تدريب على هذا اللون من المهارات. المهم - 00:04:52

فمثلا احنا ممكن هنا نطرح مجموعة من الاسئلة احنا معنا مثلا الاية بتاعة الذي خلق الموت والحياة ليبلوكم اليكم احسن عملا وهو العزيز الغفور ممكن نسأل الطفل نقول له يا حبيبي طب هل انت فعلا بتكون حريص على انك - 00:05:07

يكون عملك هو الاحسن واحنا فهمناه ان الاحسن ده قال لي فيه صفتين اللي هو الاكثر اخلاصا والاكثر موافقة لسنة النبي صلى الله عليه وسلم. واخلصوا واصوابوا على كلام فضيل الامام - 00:05:22

يعني ونبدأ نعمل ايه؟ نمسك يعني الكلمة دي ونفتتها شوية. بمعنى نقول له طيب هل انت مثلا اعمالك وتبقى حريص على انها تكون خالصة لله سبحانه وبحمده ولا مثلا مثلا لما بتقوم تصلي انت بتصلي عشان خاطر آآ بابا هيديك جايزة عشان ماما مش عارف وعدتك بحاجة - 00:05:37

عشان خاطر زمايلك يقولوا عليك كويس عشان خاطر المعلمة ولا انت فعلا بتصلي لله انا اخليه يقيم نفسه في ضوء اللي ربنا وصى به. واحاول اتفقد الخلل اللي عنده. يحاول يعني هينتبه هنا للخلل. هينتبه لمشكلة. نقول له هل بتعمل - 00:06:00

كده ده ربنا يعني آآ سبحانه وبحمده آآ قال فاعبد الله مخلصا له الدين. ربنا قال الا لله الدين الخالص. نقول ده ربنا قال ومن احسن دينا ممن اسلم وجهه لله وهو محسن واتبع ملة ابراهيم حنيفا. يعني آآ احنا هنا مش مش بس ان احنا - 00:06:18

نحاول نخليه يقيم نفسه. احنا كمان بنحاول نخليه يتفقد مواطن الخلل ونربط له الكلام ده بالوحي. عشان برضه ما يشعرش ان المعنى ده كده معنى بعيد ولا معنى غريب مثلا نسأله عن المتابعة نقول له انت النهاردة لما بتقوم تصلي مثلا هو حد يقول لي انت ليه بتكلم الصلاة الصلاة؟ آآ الطفل اذا استقامت صلاته - 00:06:38

استقامت حياته ومن اه استقام اداؤه او استقام على الصراط المستقيم في محراب الصلاة ان شاء الله يستقيم على الصراط المستقيم في محراب الحياة ولذلك الصلاة يعني خير موضوع كما اخبر النبي صلى الله عليه وسلم - 00:06:58

واول ما يحاسب عليه العبد يوم القيامة. فان صلحت فقد افلح وانجح ولذلك اللي بيصلي كويس هيعيش كويس يعني الصلاة بيترجم فيها كل كل اركان الايمان الدين كله يظهر في الصلاة - 00:07:16

فلذلك احنا يمكن عندنا في اكاديمية المتدبر الصغير او في تعليم اطفالنا يا ريت انا يعني باكد لحضراتكم على الكلام ده هي فكرة ان يعني ندندن حول الصلاة. ودايما نستعمل الصلاة. ندندن حول الصلاة. يمكن انا اشرت للمسألة دي قبل كده - 00:07:31

ولابد ان كل اللي الطفل بيتعلمه وكل اللي بيشوفه يكون روافد بتمد بحر او نهر الصلاة علشان الصلاة تكون في ابهى صورة وفي اكمل صورة والحقيقة يعني احنا آآ يعني منازل العباد عند الله حسب منازلهم في الصلاة. يمكن - 00:07:47

ابن القيم له كلام آآ في هذا الصدد يعني. فمنازل العباد عند الله حسب منازلهم في الصلاة. منزلته في الصلاة ايه بالضبط. يعني انت حالك ما ما مع الصلاة بيعكس حالك مع الله. حالك مع الصلاة بيعكس حالك مع الله. المهم - 00:08:09

فنحن ندندن دوما حول الصلاة وبنستخدم في امثلتنا الصلاة كتير جدا. فنقول له انت لما بتيجي بتصلي مثلا انت عارف ان النبي صلى الله عليه وسلم لما بيصلي مثلا بيرفع ايديه كده - 00:08:26

النبي كان بيركع بالشكل الفلاني. والنبي كان بيعمل بالشكل الفلاني. والنبي كان بيبقى آآ خاشع في صلاته. وفي سكون في صلاته. وفي طمأنينة في صلاته. انت لما بتيجي تصلي بتعمل كده قل لها خلاص - 00:08:36

يعني صلى ايه صلاة وايه صلاة وخلاص مش مهم عشان بس ايه انت بابا قال لك صلي فبتصلي عشان خاطر يبقى ايه قضيت الواجب وعملت اللي عليك وخلاص. يعني هل فعلا تبقى حريص انك - 00:08:46

تعمل الحاجة زي ما النبي صلى الله عليه وسلم كان بيعملها ولا انت لأ ممكن مش مهم مش لازم تكون زي ما النبي عملها ممكن تعديها وخلاص ممكن تصلي تلات ركعات وهي صلاة رباعية - 00:08:56

ممكن تصلي ركعتين وتصلي ثلاثية آآ تنقص من ركوعها تنقص تنقرها طيب احنا كل ده بس عايزين نوصل للطفل فكرة ان الاية دي حاضرة في الواقع بتاعنا فهو يتفكر في حاله. انا فين من اللي ربنا وصاني به - 00:09:06

دي امثلة يعني احنا ممكن بقى كمان نوسع النطاق شوية فنسأل نقول له طيب انت النهاردة لما آآ بتتكلم مع حد مم يعني بتحرص على انك تقول احسن كلام وافضل كلام؟ ولا ممكن تقول كلام يضايقه؟ ممكن تشتم؟ ممكن تزعق؟ ده ربنا قال اه وقولوا للناس حسنا - 00:09:23

ايه؟ ربنا قال وقل لعبادي يقولوا التي هي احسن ان الشيطان ينزغ بينهم انت طريقة كلامك ازاي؟ احنا يعني بنطرح مجموعة من الاسئلة بنساعد الطفل فيها على انه يتفكر في حاله - 00:09:44

وان هو يقيم نفسه ويتفقد مواطن الخلل اللي موجود عنده. والكلام ده مهم جدا وزي ما قلت هيبقى له انعكاس كبير جدا جدا على بناء شخصية الطفل بعد كده المهم بنطرح مجموعة من الاسئلة من محضرين سؤال اتنين تلاتة اربعة اه ممكن ببساطة شديدة جدا يعني احنا ممكن نقعد نفكر في مواطن الخلل المتعلقة بالكلام ده يعني مسلا لو - 00:09:59

والاية بتتكلم عن بر الوالدين. نشوف مواطن الخلل المتعلقة ونسأل عنها. نشوف افاق التطبيق اللي المفروض تكون تكون حاضرة ونسأل عنها. تمام آآ مثلا احنا هنا آآ ممكن نسأله في الاية بتاعة الذي خلق الموت الحياة ليبلوكم آآ ايكم آآ احسن عملا وهو العزيز الغفور. نسأله آآ مثلا انت لما بتتناقش مع حد - 00:10:19

او بتقعدوا تتكلموا في مسألة. انت بتبقى حريص انك تناقشه بشكل كويس مهذب ولا لا ممكن تعلي صوتك وممكن تبقى اتكلم بشكل مش كويس ده ربنا سبحانه وبحمده قال وجادلهم بالتي هي احسن - 00:10:41

يعني انت لما المفروض تتناقش مع حد او تجادله في مسألة الجدال المحمود خلاص؟ يمكن بالتي هي احسن هيبقى افضل واحسن وابهى واجمل صورة. المهم يعني انا بس بضرب امثلة لكن وقت الحلقة ربما لا يتسع يعني لتفاصيل اكثر - 00:10:59

من ذلك. ده اللي احنا نقصده بالضبط بفكرة التفكر في الحال. مساعدة الطفل انه يتفكر في الحال. اه زي ما قلت حاجة متعلقة ببر الوالدين. حاجة متعلقة مثلا اه اه بالصدق. حاجة احنا - 00:11:15

ونسأل مجموعة من الاسئلة اللي تساعد الطفل على انه يتفكر في حاجة. اللي تساعد الطفل يعني على اجابة السؤال اين انا يعني ما اوصى الله به هنا خلاص اين انا مما اوصى الله به ايه؟ هنا في في هذه الاية - 00:11:28

اللي هي تساعد الطفل آآ على آآ ان هو يعرض نفسه على الاية. انا فين من الاية دي آآ ان يعني انا بس بشبه المسألة بشبه المسألة آآ عشان بس لون من التقريب يعني ان هو بالضبط كأن واحد بيجيب فلان - 00:11:44

والفلاشة دي بيحطها في جهاز الكمبيوتر على برنامج الانتي فيروس هو برنامج الانتي فيروس المفروض بيعمل سكان للفلاشة دي. آآ يعني بيعمل لها مسح. هذا الاسكان او المسح او الفحص اللي بيتعمل للفلاشة. هو بيقول لنا ان - 00:12:01

يعني هنا فيه فيروس اه الفلاني فيه كم فيرس موجودين؟ هنا فيه فيه مقطع فاسد او فيه مشكلة يقول لي يعني بيقول لنا بيدينا تقرير في النهاية عن الحال. احنا بالضبط - 00:12:17

كده ان احنا نعتبر ان الاية دي دخلت حياتنا فبتعمل ايه؟ هي بتفتشنا وتفاتشنا. واحنا نقوم بالعملية دي بقى. يعني اية تقول لنا ايوه انت عندك خلل في الحتة الفلانية وعندك قصور في الحتة الفلانية والمسألة الفلانية الكلام ده مهم جدا - 00:12:28

ومهم الانسان يحدده ويحدد كمان ابرز الحاجات او ابرز مواطن الخلايا اللي موجودة ده آآ يعني بين يدي ان شاء الله التطهر من الكلام ده يعني احنا مطلوب من ان احنا نتزكى بالايات. ومطلوب مننا ان اطفالنا يتزكوا بالايات. فبين يدي تزكية الاطفال بالايات دي تزكية الاطفال بالقرآن - 00:12:48

انه يتطهر يتطهر من مواطن الخلل اللي موجودة عنده دي اصلا تمام المهم ويمكن قلت الكلام ده الاطفال محتاجينه جدا يعني محتاجين محتاجين للتطهير اكثر من حاجتهم للتطوير ويمكن كنت اتكلمت عن المسألة دي قبل كده - 00:13:08

طيب دي المرحلة الاولى بسميها التفكر في الحال ويمكن كان مثلا ابن القيم بيعبر عنها احيانا بلفظ النصيب من نصيب يعني يشوف نصيبه من الاية دي ايه؟ يعني ممكن الاية تكون بتتحدث عن الكفار - 00:13:24

ممكن تكون تتحدث عن المنافقين لكن هو الانسان ينظر الى نصيبه منها. يعني هل هذه الصفة التي ذكرت عن الكفار او ذكرت عن المنافقين؟ هل انا متصل بها ولا مش متصل بها؟ هل انا باقع في - 00:13:39

نفس المشكلة اصل الله سبحانه وبحمده في في خطاباته في الوحي ربنا مش مش بيذكر آآ آآ مثلا الكفار آآ ويذكر مآلهم وما يذكرناش حالهم. يعني دايما يعني الامور معللة عشان احنا ننتفع ونستفيد. آآ ونعرف ايه اللي افضى بهم الى هذه الحالة - 00:13:52

فلذلك احنا نقيس الحال بالحال زي ما قال شيخ الاسلام ابن تيمية انه يقيس الحال بالحال والمال بالمئال. وزي ما قال ابن القيم وينظر نصيبه من الكلام ده. في النصيب انا من - 00:14:14

الكلام ده انا هشوف انا فين منه بالضبط. هل انا يعني بعمل الكلام ده ولا ما بعملوش؟ انا ممكن اكون ما بعملوش بنفس الحجم بس يعني بعمل جزء صغير منه. انا برضه محتاج اطهر من الجزء الصغير - 00:14:24

تمام كده طيب هنروح بعد كده للمرحلة التانية وهي التفكر في المال. يعني ايه التفكر في المال اه التفكر في المآل المفروض الكلام اللي ربنا وصاني به ده ليه ما قال؟ يعني اللي ربنا وصاني به ليه ما قال؟ يعني انا ربنا مثلا يقول ان الذين امنوا وعملوا - 00:14:34

الصالحات سيجعل لهم الرحمن ودا ده مقال اهو يعني مقال للحرص الانسان على ان يكون من الذين امنوا وعملوا الصالحات ان يجعل الرحمن سبحانه وبحمده له ودا وده في الدنيا وود في الايه؟ آآ في الاخرة. وآآ يعني آآ يروى ان النبي صلى الله عليه وسلم - 00:14:51

اه يعني الاخبر عند يعني قراءته لهذه الاية بالحديث المشهور اللي ذكر فيه المتحابين في جلال الله سبحانه وبحمده واولياء الله وما اعده الله سبحانه وبحمده لهم في الايه؟ آآ في الاخر. طيب آآ الا ان اولياء الله لا خوف عليهم ولا هم يحزنون الذين - 00:15:13

امنوا وكانوا يتقون لهم البشرى في الحياة الدنيا وفي الاخرة. يعني دي كلها احنا بنسميها عواقب او مآلات حسنة عواقب او مآلات حسنة وفي عواقب او او مآلات سيئة. في عواقب او مآلات سيئة. يعني مثلا ومن الناس من يشتري لهو الحديث ليضله في قراءة - 00:15:33

ضل عن سبيل الله بغير علم ويتخذها هزوة. آآ يعني واضح هنا في مقال ايه؟ مقال سيء. يعني في مقال حسن وفي مقال سيء. ده المآل او العاقبة فالايات في الغالب بيبقى فيها نص على العاقبة او المئال. فيها نص على العاقبة او المآل - 00:15:53

اه او ما يترتب على الكلام ده. هذا النص على العاقبة او المآل احيانا يكون في الاية نفسها احيانا يكون فيما يسمى في في اه في علوم القرآن السباق او ما يسمى باللحاق - 00:16:11

يبقى ممكن يكون في الاية نفسها ممكن يكون في السباق يعني في الاية اللي تسبقها او الاية اللي تسبقها. وممكن يكون في اللحاق في الايات الايه؟ اللي تاليها الا ان اولياء الله لا خوف عليهم ولا هم يحزنون. ده ما دام قال اهو الذين امنوا وكانوا يتقون. يبقى هنا الذين امنوا كانوا يتقون المآل بتاعها فوق. فوقها. احيانا يكون - 00:16:24

تحتها وهكذا يعني لو لبست ضيق المقام لفصلنا في ذلك تفصيلا واصلناه تأصيلا الشاهد ان المآل موجود ممكن يكون موجود في الصورة وممكن المآل مش موجود في الاية دي موجود في اية تانية - 00:16:42

اه ممكن في القرآن الكريم ممكن يكون موجود في حديث من احاديث السنة. خلاص؟ فاللي اقصده ان احنا بنحتاج بقى مرحلة اسمها

مرحلة تحديد المآل يبقى دلوقتي انا عندي في المرحلة التانية اللي هي التفكر في المآل دي - 00:16:54
محتاجين خطوتين آآ زي ما قلنا هناك في التفكر في الحال قلنا تقييم للنفس وتفقد لمواطن الخلل احنا هنا في التفكر في المآل محتاجين تحديد وشهود تحديد وشهود يعني ايه تحديد؟ نحدد المآلات الحسنة والمآلات السيئة. يعني ممكن يقتصر او يكتفى بما جاء في السياق. يعني خلاص ما جاء - 00:17:08
السيقاني آآ الخطابات اللي يخاطب بها الاطفال الحقيقة اغلبها خطابات تدبرية يعني الخطاب او وصية مقرونة مقرونة بالايه؟ بالمثال. المآل ده اللي مثلا آآ يعني على لسان الزركشي في البرهان كان يسميه الوعد والوعيد. وبرضه كان يسميه القرطبي كده او العلماء - 00:17:32
كتير قليل الوعد والوعيد الوعد اللي هو المال الحسن والوعيد اللي هو المال السيء فالمهم الانسان يعرف الوعد والوعيد تحديد الوعد والوعيد ده او تحديد المآل الحسن والمآل السيء نحدده. طيب. يبقى ده ده ما نسميه بالتحديد. وقلنا ان الخطاب - 00:17:52
خطابات الوحي للاطفال هي خطابات تدبرية هي خطابات تدبرية. يعني النبي صلى الله عليه وسلم لما نشوف مثلا هو وهو بيكلم سيدنا انس قال يا بني اذا دخلت على اهلك فسلم. الحديث حسنه الشيخ الالباني - 00:18:07
اقل يكن بركتنا عليك وعلى اهل بيتك. طب اذا دخلت على اهلك فسلم كده خلاص التوجيه انتهى. لكن مشفوع بوعد مشفوع بالمال الحسن ولذلك مولانا خطاب تدبري. تمام لان قلنا التدبر في اصله هو تفكر في العواقب - 00:18:22
طيب فبناء عليه آآ هنا يكن بركة عليك وعلى اهل بيتك النبي صلى الله عليه وسلم وهو بيخاطب آآ سيدنا عبدالله بن عباس. يقول له يا غلام اني اعلمك كلمات. احفظ الله - 00:18:39
بموجات توجيه انتهى بس يحفظك احفظ الله تجده تجاهك يعني اذا سألت فاسأل الله واذا استعنت فاستعن بالله. طيب والعاقبة واعلم ان الامة لو اجتمعت على ان ينفعوك بشيء لن ينفعوك الا بشيء قد كتبه الله لك. وان اجتمعت فلا يضروك بشيء لا يضروك الا بشيء قد كتبه الله - 00:18:54
رفعت الاقلام وجفت الصحف. طب تدبري بامتياز لما ننظر حتى لو لو ان يعني لو صح ان آآ ابن آآ سيدنا لقمان المذكور في القرآن كان صغير السن آآ نجد ان الخطاب برضو خطاب تدبري. يعني انا مش بقول ده حتى خطاب للصغار. هو كمان خطاب للكبار - 00:19:16
اه يا بني اقم الصلاة وامر بالمعروف وانهى عن المنكر واصبر على ما اصاب. ان ذلك لمن عزم الامور يعني يعني خطاب مشفوع بالوعد مشفوع بما يحفز على فعله. ولذلك يا جماعة انا بس حاب اؤكد على مسألة - 00:19:36
النهاردة يعني احنا كتير جدا من اوامرنا او يعني انا كنت بقول سبحان الله الله سبحانه وبحمده ليس بحاجة ان هو لما يذكر لنا شيء يرغبنا فيه او لما ينهانا عن شيء يرهبنا منه - 00:19:54
يعني الله سبحانه وبحمده ما يحتاج انه يذكر لنا وعدا ووعيدا. ما يحتاج انه يحرك قلوبنا او يقنع عقولنا لان هو الله سبحانه وبحمده يكفينا ان يأمر. هو يأمر خلاص انتهت القضية. نحن عبيد لله سبحانه وبحمده. احنا مش محتاجين آآ - 00:20:11
ان ربنا يعلل لنا الكلام ده ويقول لنا ليه ويقنعنا به ويحرك قلوبنا لاتباعه؟ احنا مش محتاجين كده. يعني خلاص يكفينا ان ربنا امر او في ان ربنا نهى ولكن الله سبحانه وبحمده رغم ان امره افضل امر. واحسن امر - 00:20:29
وحكمه احسن حكم ورغم ان هو الله سبحانه وبحمده حكمه اعدل حكم وان هو اعلم بنا منا واعلم بنا من كل احد. ورغم كده نجد ان الله سبحانه وبحمده خطابه ولنا خطاب تدبري. يعني الله سبحانه وبحمده - 00:20:46
يعني هذه المسائل آآ يعني يراعيها بالنسبة لنا. طيب آآ احنا ليه كبشر آآ او انا بتكلم مع حضرتك دلوقتي او ما حضرتك كاب او كام او كمعلم او كمعلمة ليه احنا في خطاباتنا للاطفال بتبقى يعني افعل ولا تفعل بس - 00:21:03
يعني اه كنت اكدت على المسألة دي قبل كده لما قلت في الامر بالمعروف والنهي عن المنكر هو مش فكرة الامر بالمعروف هو التعريف بالمعروف. ما هو عارف المعروف الفكرة كلها ان احنا نأمره بالمعروف بطريقة بطريقة - 00:21:23
تعينه على الائتمار بهذا المعروف يعني انا مش عايز اعرفه بالمعروف ما هو عارفه. انا عايز آآ حركه او احفزه لفعله. آآ عايز آآ احاول

اذلل له العقبات عايز اساعده عايز يحل مشكلته - 00:21:39
ونفس الكلام في النهي عن المنكر مش فكرة ان انا ما تعملش لا تفعل لا تفعل لا تفعل طيب ما انا عايز احرك قلبه عشان ما يعملش الكلام ده. عايز ارهبه عشان ما يعملش الكلام ده. فمش ناهي عن المنكر. احنا عايزين ننهي عن المنكر بطريقة تعينه على الانتهاء عن المنكر - 00:21:56
مش مجرد ذكر المعروف يعني وامر اهلك بالصلاة واصطبر عليها. صلي صلي صلي صلي صلي صلي. يعني انت لابد انك تعلمه يعني حتى العلماء في امروهم بالصلاة يقولوا ما يأمروش الا بما يعلمه يعني يعلمه الاول لازم يعلمه ويفهمه وبعدين يأمره. يعني هي دي الفكرة. فنفس القصة انت تعلمه ما - 00:22:12
يتعلق بالامر ده وبعدين تحاسبه اللي اقصده بس ان احيانا احنا بنريح دماغنا ونأمر امر مجرد او ننهي نهي مجرد. احنا عايزين نشفع الامر او نشفع النهي بما يعين على الائتمار - 00:22:32
تعين على الانتهاء. علشان يبقى خطاب تدبري. يكون خطاب تدبري. خطاب مشفوع بالعواقب. طيب. الكلام ده انا بقوله عشان بس نفهم فكرة ان كده كده احنا في الوحي مش هيعوزنا او هيحوجنا ان احنا نقعد ندور على عواقب لا احنا نجد ان العواقب موجودة في السياق حتى لو مش هنجد عواقب - 00:22:45
قصة هنجد عواقب عامة يعني ايه عواقب خاصة وعواقب؟ يعني ممكن اية مش مذكور فيها عاقبة خاصة. بس مذكور فيها عاقبة عامة. هيبقى تفهم يعني مش لازم تكون بالمنطقة تبقى بالمفهوم. بمعنى - 00:23:05
ان هو النهاردة هذا الذي يحرص على ان يكون عمله الاحسن طيب ينتظروا ايه انتظروا عند ربنا انه يكون في المرتبة الاحسن في المنزلة الاحسن. والنصوص شاهدة بالكلام ده. تمام - 00:23:18
فاللي اقصده حتى لو ما عندناش حاجة خاصة يبقى عندنا حاجة عامة. تمام؟ طيب المهم انا هنا احب االكد بقى في في طبيعة الاداء. احنا عايزين نساعد الاطفال نفسهم على استخراج الكلام ده - 00:23:33
ونساعدهم ان هم يفكروا. انا قلت قبل كده مش مش عايز معلومة معلبة. وتحت ده طبعا او تحت اشراف بداخل اشرافه في داخل التعليم بحيس ان احنا نعوده على كده - 00:23:46
ان هو يعني يحدد العواقب. طيب بعد التحديد بتيجي مرحلة مهمة جدا بقى وانا حابب االكد عليها هي مرحلة الشهود. يعني يعني ايه مرحلة الشهود؟ انه يشهد العاقبة دي. يعني يشهد نفسه في العاقبة دي - 00:23:58
هو النهاردة لو عرف مثلا انه لو فعل الشيء الفلاني لو كان صادق ربنا قال هذا يوم ينفع الصادقين صدقهم فهو يشهد بقلبه هذه العاقبة. انه النهاردة لما يكون حريص على الصدق - 00:24:13
اما ييجي يوم القيامة ويشوف الناس ايه الا لعنة الله على الكاذبين. ويشوف الناس اللي هم دول فضحوا ويشوف كذا ويشهد العاقبة دي انا مش مش مجرد ان احنا عايزين يا جماعة - 00:24:29
نحدد له العواقب او نعرفه بالعواقب او نعدد له العواقب وخلصنا. احنا عايزين نشهده العواقب دي. يعني مثلا احنا لو لو قلنا له احنا عايزين انك تكون حريص مثلا على انك تصلي الاتناشر ركعة اللي هم السنن الرواتب. آآ تصلي مسلا نافلة من النوافل - 00:24:41
بنحضه على انه يحرص على النوافل طيب احرص على النوافل ليه لان النبي صلى الله عليه وسلم قال يقول الله عز وجل في الحديث القدسي ولا يزال عبدي يتقرب الي بالنوافل حتى احبه - 00:25:01
طيب فاذا احببته كنت سمعه الذي يسمع بما بصره الذي يبصر به. آآ ويده التي تبطش بها الى ايه؟ الى نهاية الكلام. تمام؟ طيب هنا الطفل يعني طب ليه اعمل كده؟ عشان ربنا يحبك - 00:25:15
طيب ماذا لو احبني الله ما هي دي بقى يعني انا عايز اشهده حالة ان انت ربنا احبك. ماذا لو احبك الله لو احبك الله كنت سمعه الذي يسمع به. وبصره الذي يبصر به. ويده التي يبطش بها. شف ازاي هتكون سعيد؟ شف شف يعني ده ده اللي باكد عليه فكرة الشهود ان احنا نشهد - 00:25:29

تلك العاقبة. يعني انا بكلامي او بطريقتي اشهده العاقبة دي طيب الكلام ده له شهادة؟ اه النبي صلى الله عليه وسلم قال من سره ان ينظر الى القيامة كانها رأي عين. فليقرأ اللي هي الشمس كورت واذا السماء - 00:25:48
ان فطرت واذا السماء انشقت وهي سورة هدى النبي صلى الله عليه وسلم كان في حديث سيدنا حنظلة يقول له نكون عندك فتحدثنا عن الجنة والنار فكأنها رأي عين. طبعا ده الحالة دي الوصول للحالة دي نفسها - 00:26:03
من الاشهاد خلاص ان الشخص اللي انا بكلمه اشهده هذه الحالة ده مرتبط بحاجات كتيرة مرتبط بان الشخص ده مصدقني مرتبط بان الشخص ده نفسه عنده استعداد للشهود يعني فيه حاجات في الشخص زاته في السامع وفي - 00:26:16
في حاجات في المتكلم بقى ان هو فعلا بيتكلم بقلبه ان هو بيتكلم على حاجة هو شهدها او عاشها بقلبه فعلا. آآ ان هو الاسلوب ذاته اللي هو بيستعمله عشان يصل للحالة دي. المهم يعني دي عوامل كثيرة ده مش مش مقام تفصيل فيها. بس اللي اقصده الوصول لفكرة - 00:26:31
ان انا اشهد اللي قدامي الكلام ده ان انا بطريقتي او بكلامي او باسلوبي انا يعني هو كأنما يراه بعينه. واحنا الكلام ده بنعمله كتير يعني في اوقات مسلا عشان احنا نشجع طفلنا على حاجة تخيل بقى كده ان انت خلاص وطلعت الاول وبتاخد الجوايز ومش عارف ايه وبينادوا عليك وكزا - 00:26:51
احنا بنقدر نعمل الكلام ده للدنيا ونقدر نعمله عشان خاطر امور من امور المعاش. طب امور المعاد بنعمله عشان حاجات تخص اصلاح دنياه. طب اصلاح ديني هو اصلاح اخرته طيب بنعمله عشان حاجات تخص الابدان. طب ما يخص الايمان - 00:27:11
يعني اولى فالاقصود احنا بنقدر نعمل كده ونقدر نقوم بالحالة دي فعلا بس انا دايما معلش انا باكد هنا على مسألة مهمة جدا الوعد والوعيد تشريع. الوعد والوعيد ايه؟ تشريع - 00:27:29
الوعد والوعيد تشريع. حتى يمكن مثلا علماء فصول الفقه يقولوا الكراهة حكم شرعي يفتقر الى دليل. بمعنى ايه بمعنى النهاردة مش عايز بقى ان الاباء والامهات والمعلمين والمعلمات هو يخترع عواقب - 00:27:42
يخترها يعني في اوقات مثلا يقول له ايه خلي بالك انت لو ما عملتش كزا ده ممكن يطلع لك ثعبان يعمل فيك وربنا هيعذبك على فكرة لو عملت كده امتى هيحصل لك؟ لأه احنا ده اتقولون على الله ما لا تعلمون؟ احنا كده يعني - 00:27:58
من ذا الذي يتألى علي. يعني انت انت مش مش من حقك ان انت آآ تفرض على على ربنا حاجة. فاحنا يعني العواقب دي سواء كانت العواقب الحسنة العواقب السيئة آآ سواء كان وعد او وعيد. الكلام ده يعني مش باختراع مش احنا اللي نخترعه يعني. هو اللي - 00:28:13
ربنا ذكره بنقوله له يعني كل ما هاقول لك احنا نركز يا جماعة احنا بنوصل الرسالة بنوصل الرسالة لان لما نيجي نبص على الاية القرآنية مثلا ان الذين امنوا وعملوا الصالحات سيجعل لهم الرحمن ودا. لما نيجي نبص عليها ونيجي نحللها او هنيجي - 00:28:33
نقسمها اه فهنشوف ان الذين امنوا وعملوا الصالحات ده اللي المفروض نعمله. طيب سيجعل لهم الرحمن ودا. دا دا وعد او عاقبة الاتنين مطلوب ان انا اوصلهم زي المطلوب ان انا اوصل العمل اللي ينبغي ان احنا نعمله انا مطلوب اوصل العاقبة - 00:28:50
فانا هو انا بقوم بدور ايه يعني ايه الدور اللي انا بقوم به انا كمعلم او حضرتك كمعلمة بتقومي بايه؟ بدور بلاغ الرسالة القرآنية البلاغ الكامل التام على مراد الله سبحانه وبحمده. بلاغ للمعاني وبلاغ للمباني. بلاغ للعلم وبلاغ للعمل. انا بقوم بكده. فانا ببلغ الرسالة الذين - 00:29:08
يبلغون رسالات الله ويخشونه ولا يخشون احدا الا الله. وكفى بالله حسيبا وكفى بالله حسيبا بس انما انا يعني ايه انا انا ببلغ الرسالة كاملة ما اقدرش لا ازود ولا ولا انقص ولا اعمل ولا فانا بنبه هنا الاباء - 00:29:28
الامهات والمعلمين والمعلمات عشان احنا للاسف الشديد في اوقات كتير عشان نحرك قلوب الاطفال ونحفزهم لمسألة ممكن نخترع او نقول حاجات احنا ما عندناش فيها سند اه او سواء كان في الوعد او كان في الوعيد - 00:29:48
فهنا التحديد بنحدد العواقب من خلال النصوص يعني العواقب اللي احنا مستجيبين فيها النص. طيب وبعدين وتيجي مرحلة الشهود

نشهده العاقبة دي ولذلك الحقيقة كل ما كان الاداء افضل وجودته احسن كل ما قلب الطفل اتحرك اكتر ويمكن الحمد لله رب العالمين قلوب الاطفال آآ كافئدة الطير - 00:30:04

يعني سهل قوي الحمد لله تتحرك رغبة ورهبة. وعايز ازكركم بس ازكركم بان بالنسبة للاطفال تحديدا المحرك الرئيسي الاكبر هو شوق المحبة يليه الرجاء آآ والرغبة ويليه الخوف والرهبة بنسبة - 00:30:24

تمانين بالمئة للشوق والمحبة. يعني خمستاشر بالمئة الرجاء والرغبة. وخمسة بالمائة للخوف والايه؟ والرهبة. اه عليه. العواقب اللي من نوع اللي هو يستثير اشواقه ومحبته العواقب دي ما تستهينوش بها. يعني ما تستهينوش؟ يعني بعض الناس يقول طب هقول له ايه يعني؟ هقول له انت لو عملت كده ربنا هيحبك. طب ودي - 00:30:41

لأ دي تحرك قلب الطفل جدا جدا ان ربنا يحبه هو هو بيحب ربنا وعنده محبة فطرية لله. يعني ما تتصوروهوش لا تتصوروا ان الاطفال دائما كائنات براجماتية نافعية كل همه ياخد لأ يعني هو هو يحب الله ويحب ان ربنا يرضى عنه يعني احيانا يحرك قلبه جدا رضوان الله عليه - 00:31:07

يحرر قلبه جدا انه يكون من اولياء الله واصفياء يكون من المقربين من الله سبحانه وبحمده ان ده يزيده من الله قربة ويزيده عند الله حبا. يعني ده ده يحرك قلبه برضه. ما تتصوروش انه طفل الكلام ده ما يحركوش لأ يحركه طبعا. ان هو يحب الله - 00:31:32

ونداء الفطر ده جواه يعني حاضر بشكل قوي جدا. المهم فمش عايزين الاباء والامهات برضو يعملوا ايه انتقاء انتقاء للعواقب. يعني ممكن تجد والد يقول لك لا سيعقب دي مش هتتحط. انت ما يعني احنا - 00:31:50

زي ما بقول احنا بنبلغ يعني النبي صلى الله عليه وسلم بيقول نضر الله امرأ سمع مقالته فوعاها ماشي وفي رواية فحفظها فاداها كما سمعها قربهم بلغين اوعى من سامع ورب حامل فقه وافقه منه. يعني انا النهاردة ببلغ الرسالة لابني او ببلغها لبنتي او حضرتك كمعلمة او حضرتك كمعلم بنبلغ الرسالة - 00:32:04

هم ربما يكونوا اوعى منا. اوعى منا يعني ايه؟ يعني هو ممكن يحفظها افضل منك. اللي اهم من كده ممكن يفهمها اكتر منها. الوعي مش لازم يكون اوعى يعني احفز بس لأ. اوعى افهم - 00:32:29

اوعى اكثر عملا. الوعي يطلق على الفهم والعمل. اوعى يعني اكثر عملا بها ما يسمى بحفظ الوعاية. ان هو يكون اكثر عملا بها واكثر دفاعا به حامل فقهنا من هو افقه منه مش افقه منه ان هو بس هيبقى يعرف يستخرج من المعاني ويستنبط اكتر منه لأ هيكون اكثر انتفاعا يعني بهذا - 00:32:45

امر رشيد رضا يقول وفقهة الامر تقتضي العمل به فبناء عليه احنا يعني بنبلغ الرسالة ولعله هو يكون انتفاعه بالرسالة دي اكثر من انتفاعنا احنا بها. هو في مقتبل حياته على الاقل ممكن يعمل بها فترات اكتر من - 00:33:05

احنا بنعمل به. ما تستهينوش ما تعملوش انتقاء للعواقب او المآلات. ما نعملش انتقاء لها. حد لا اصل انا شايف ان ده مناسب لها والله اللي جه في النص ولذلك احنا كنا بنقول دايما يعني ما نسميه بالمنطقة الخصبة. يعني ايه المنطقة الخصبة - 00:33:18

يعني المفروض الله سبحانه وبحمده هو اللي امر بالامر ده يعني هو لما نيجي نبص على الايات ده طلب ده تكليف. خلاص آآ هو التكليف حتى تعرفه اصول الفقهاء مقتضى خطاب الشارع - 00:33:35

مقتضى خطاب الشارع هو ده خطاب الرب سبحانه وبحمده لنا. الخطاب ده طلب. طيب الطلب ده احيانا طلب بالفعل او او او طلب بالكف انك ما تعملش الامر ده بيطلب منك شيء. طيب - 00:33:52

لما انظر لهذا الخطاب من الله سبحانه وبحمده لنا. مين اللي بيخاطب؟ مين اللي بيطلب؟ سواء كان طلب الفعل او طلب الكف الطلب الفعل اعمل الشيء ده امر او الكف انتهي عنه. مين اللي بيطلب بالكلام ده؟ الله سبحانه وبحمده. الذي قال هو اعلم بكم اذا انشأكم من الارض واذ انتم - 00:34:08

اجنة في بطون امهاتكم فلا تزكوا انفسكم وهو اعلم بمن اتقى. وقال ربكم اعلم بكم. وقال الله سبحانه وبحمده الا يعلم من خلقه هو اللطيف الخبير. فالله اعلم بنا منا. طيب ولذلك الله سبحانه وبحمده اعلم بقلوبنا منا بمعنى ايه؟ يعني الله يعلم ان المعنى ده يا ترى

اللي هيحرك القلوب لفعله - 00:34:25
او للاستجابة له. الترغيب ولا الترهيب؟ ولذلك انا كنت بقول احنا لما بنتدخل احنا بنبوز كل حاجة ففي معاني في معاني ومن ومن الناس من يشتري لهو الحديث ليضل عن سبيل الله بغير علم ويتخذها هزوا - 00:34:45
طيب هل هنا انا هذه الحالة اللي هو انسان بيشتري لهو الحديث يعني انسان المفروض بهذا الوقت الثمين اللي هو راس ماله الرئيسي آآ اوقاته اللي هي المفروض اغلى يعني هذه الاوقات اغلى من الجنيهات - 00:35:02
فهو يروح يشتري بساعة له لقوا الحديس ده بقى يعني من اشهر سوره الغناء آآ مثلا آآ يقعد في مجلس غيبة مجلس نميمة يقعد يضيع وقت على فيسبوك ولا على تويتر ولا مش يعني - 00:35:22
واحد بيروح اديني بساعتين ضلال بساعتين زنوب. اديني بساعتين كلام فاضي. طب هو هذا الذي يفعل هذا يشتري له الحديث طيب ده اللي هيحركه عن كده اللي يخليه ما نخليه يكف عن الامر ده - 00:35:34
وينشغل بشيء نافع او بعلم نافع. الترغيب ولا الترهيب؟ الله اعلم بذلك منا. ولذلك احنا نركز اوي اوي على اللي ربنا ذكره فلما يبقى هنا ربنا بيتوعدوا بعذاب اذا هنا الخطاب غالب عليه الوعيد اذا الوعيد هو اللي هيحرك - 00:35:53
قلبه في المسألة دي. ولذلك بالله عليكم انتبهوا والله للمسألة دي مسألة مهمة جدا وهي ان لما نحب نأمر اولادنا بامر آآ وفي الامر بالمعروف او ننهاهم عن منكر. بلاش يعني نقعد نفكر برأينا احنا الشخصي - 00:36:13
لما ننظر الى الامر ده في الوحي في القرآن والسنة. يا ترى يا ترى الله سبحانه وبحمده يوم امر به ايه الحاجات اللي ربنا استعملها في حض الانسان ودفعه على الائتمار بهذا الامر - 00:36:29
وهذا النهي ايه الاشياء اللي ربنا ذكرها آآ تساعد الانسان او تدفعه ان هو ما يفعلش الشيء ده. نحددها. فممكن يكون هنا الغالب الترهيب ممكن غالب الترغيب ممكن يكون الغالب ان احنا نذكره برقابة الله سبحانه وبحمده ويشهد رقابة الله سبحانه وبحمده - 00:36:45
ممكن يبقى ده اللي يعني عايزين يعني الله اعلم بنا منا ولذلك اللي اتربى في كنف الوحي ويتربى على طريقة الوحي يبقى يتربى تربية متزنة تربى تربية متزنة يتزكى حقا - 00:37:06
فخلوا بالكم من الحاجات دي. ممكن البعض يقول يعني انت بتدخل في امور دقيقة لكن والله في منتهى الاهمية لان مثلا امور ممكن آآ الافضل في في دفع الطفل لفعلها - 00:37:19
هو الترغيب اه واحنا للاسف الشديد نلجأ للترهيب في مشاكل او اخطاء احنا ممكن نعالجها بالترهيب والكلام ده كله ولا ممكن بالترغيب وان احنا نحببه في الله وان احنا نحدثه عن الله ونحاول ان احنا نقدح في قلبه آآ زناد زناد الحياء من الله او زناد خشية الله سبحانه وبحمده يعني آآ - 00:37:35
المسألة دي في غاية الاهمية طيب احنا كنا بنتكلم عن المرحلة التانية اللي هي التفكر في المآل او التفكر في العواقب. وانا قلت هو تفكر هو مش مجرد كلام وخلاص. فاحنا بنحدد - 00:38:02
بنحدد تحديد وبعد كده ييجي الشهود. ويفضل نزكر اكتر من عاقبة يعني كل ما نزكر عواقب افضل يحرك قلب الطفل ويحفزه تيجي المرحلة التالتة والاخيرة وهي التفاعل او التجاوب بالاقوال. ان احنا هنا لو في دعاء ورد في السنة خلاص نقوله. يعني النبي صلى الله عليه وسلم لو احنا بنعلمه الاية اللي هي - 00:38:14
ونفسي وما سواها فالهمها فجورها وتقواها قد افلح من زكاها. النبي صلى الله عليه وسلم هنا آآ لما لما قرأ الاية دي كما يعني في حديث ابن عباس وحسنه الشيخ الالباني - 00:38:36
ان النبي صلى الله عليه وسلم قال اللهم اتي نفسي تقواها وزكها انت خير من زكاها انت وليها ومولاها. فنقول له هنا يا حبيبي انت ممكن تستعين بالدعاء ده لما تقرأ ايه دي تستعين به لانه ورد النبي صلى الله عليه وسلم ده عفي فممكن تستعين به. طيب لو هو ما فيش دعاء مأثور يعني في الاية دي بنص - 00:38:46

نشوف من ادعية السنة الموافق له. او من ادعية القرآن مسلا بياخد اية حافظه على الصلوات والصلاة الوسطى. يبقى عندنا دعاء مثلا رب اجعلني مقيم الصلاة ومن ذريتي. مثلا الذي خلق الموت والحياة ليبلوكم ايكم احسن عملا. عندنا آآ اللهم اعني على ذكرك وشكرك وحسن عبادتك - 00:39:06

اللهم اهدني باحسن الاخلاق التي لا احسنها الا انت. تمام؟ فنحاول نشوف دعاء هذا الدعاء نعلم الطفل ان هو يدعيه من باب ان هو يستعين به على الامر ده بس ما نفهموش ان دي سنة مع دي. يعني عادي احنا بس ومش لازم يكون هو نفس الدعاء ده. بس ده واحد من هو كلم زي ما قلت من الانفعال او - 00:39:26

تفاعل مع الايات بحيس ان ده يساعده على انه يعمل هو وكأنه جزء من الخطة التشغيلية. اللي هو طب احنا عايزين نعمل باللي ربنا وصى طلبي هنا باللي احنا آآ تفكرنا في حالنا فيما يخصه وتفكرنا في في مآل الاستجابة له. طيب عايزين بقى نعمل الكلام ده. فنشوف الدعاء - 00:39:46

مناسب ونعود الطفل. وضروري يا جماعة نربي الطفل من منذ الصغر على انه يعني يبقى فاهم اللي بيقوله ونقول له حديث النبي صلى الله عليه وسلم ادعوا الله وانتم موقنون - 00:40:06

الاجابة واعلموا ان الله لا يستجيب دعاء من قلب غافل له. فالطفل يبقى فاهم معنى اللي بيقوله. وفي نفس الوقت بقى قلبه حاضر وهو بيقوله. احنا انت بتطلب من ربنا - 00:40:19

ما ينفعش تبقى بتطلب حاجة انت مش فاهم تطلب ايه وفي نفس الوقت قلبك مش حاضر. فندربه على المسألة دي. ان هو وانت بتطلب انت كل يوم وانت بتقول مسلا بعد ما بتخلص - 00:40:29

الصلاة اه بتقول النبي ورد عنه كان بيقول اللهم اعني على ذكرك وشكرك وحسن عبادتك. مش هنخترع حاجة جديدة. كل ما هنالك ان احنا نستعمل الاية دي في انها تخلي الدعاء - 00:40:39

ده الطفل ينتبه له ويشعر بحاجته له. وفي نفس الوقت يبقى قلبه حاضر وهو بيقوله. لان هو لما درس الاية حاسة قد ايه هي مهمة بالنسبة له وقد ايه هو محتاجها - 00:40:49

فبقى دي حاجة كل ما بيقرأها كلون حتى من من الربط بالواقع في الاوراد بتاعته. كل ما هيقرأها هيتذكر الاية دي. ده اكان يعني آآ تطواف سريع كده حوالين ازاي احنا ممكن ندرب الطفل على مهارة التدبر اية ورا اية واية ورا اية طبعا الامر فيه تفاصيل كتير وفيه اا اليات تطبيقية اكتر من كده لكن - 00:41:02

يعني زي ما قلت انا بحاول اشير اشارات والمح الماحات لعلها ان شاء الله تفتح افاق ان شاء الله للتطبيق بعد ذلك. آآ ايه الخطوة اللي بعد كده اه ايه تاني ممكن اه - 00:41:22

نعلمه للطفل فيما يتعلق بتعليم القرآن. آآ ده ان شاء الله هنتعرف عليه في الحلقات القادمة. اقول قولي هذا واستغفر الله لي ولكم. سبحانك اللهم ربنا عندك اشهد ان لا اله الا انت استغفرك واتوب اليك - 00:41:35

ودمتم بخير والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته - 00:41:48