

العرض الكامل لدورة: منهجية التاءات الخمس في تدارس القرآن الكريم

عبدالقادر العثمان

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته. بسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله رب العالمين. صلى الله وسلم وبارك على نبينا محمد وعلى آله وصحبه اجمعين. اللهم يا ربنا لك الحمد كما ينبغي لجلال وجهك ولعظيم سلطانك - [00:00:00](#)
سبحانك لا نحصي ثناء عليك انت كما اثنيت على نفسك حياكم الله اهل القرآن اسأل الله عز وجل ان يجعلنا واياكم من اهله وخاصته بارك الله فيكم ايها الاحبة على حضوركم ويسعدني ويشرفني ان احيا في ظلال هذه المؤسسة المباركة ومع كوادرها المتميزة -

[00:00:17](#)

في ظلال عنوان شديد الاهمية اه كثيرا ما نتناوله في مؤسساتنا القرآنية في حلقاتنا التعليمية. ونركز كثيرا على جانب التلاوة على جانب الحفظ على جانب الاتقان فصاحة الاداء دقة آ الحروف - [00:00:41](#)
اه ضبط المراجعة ضبط المتشابهات. كل هذا نركز عليه كثيرا ويشغل من اهتمامنا واوقاتنا الكثير بيد ان هذا المقصد على اهميته وجلالة قدره هو تناول منقوص لرسالة القرآن الكاملة فالاصل في تناول القرآن الكريم ان يكون تناولنا متكاملما كما قال الله تعالى هو الذي بعث في الاميين رسولا منهم يتلو عليهم اياته - [00:01:01](#)

ويزكيهم ويعلمهم الكتاب والحكمة ولاجل هذا ايها الاحبة لا شيء انفع للقلب من كلام الرب جل وعلا كل المواعظ كل العظات كل العبارات كل الكتب لها اثرها بيد ان انفع شيء للقلب واعظمه تأثيرا في النفس هو كلام خالقه جل وعلا - [00:01:28](#)
فاذا شاء احدنا لقلبه حياة فعليه بكتاب الله. ان في ذلك لذكرى لمن كان له قلب ان في ذلك لذكرى لمن كان له قلب من اراد الحياة فعليه بالقرآن لينذر من كان حيا - [00:01:54](#)

ولذلك ايها الاحبة مقصد فهم القرآن وتدبر هذا القرآن والعمل بهذا القرآن هو المقصد الاسمي من العيش مع كتاب الله تعالى اما قصر الهمم على اقامة الالفاظ وتصحيح الحروف واتقانها وضبط تجويدها - [00:02:18](#)
فهذا فيه خلل في التناول الصحيح للعيش مع كتاب الله فما كان هكذا سير النبي صلى الله عليه وسلم. ولذلك اخواني واخواتي حين نسمع كلمة تدارس القرآن تدبر القرآن قد يعني يستثقل البعض الخوض - [00:02:37](#)
او يخاف الخوض في غمار هذا البحر لان مسألة تفسير كتاب الله اه والقول في كتاب الله بغير علم مسألة اه اه فيها من الخطر شيء عظيم. لكن لو تيسر لنا ان نيسر اسبابه - [00:02:54](#)

ان نذكر نمودجا ميسرا يصلح لان ينفذ في حلقاتنا القرآنية يصلح ان ننفذه في بيوتاتنا يصلح ان ننفذه في مساجدنا في مؤسساتنا القرآنية هي التي ينبغي الا اه تكون هناك مؤسسة قرآنية الا وفيها مجلس لتدارس القرآن الكريم لكوارر للكوارر العاملين في هذه المؤسسات - [00:03:10](#)

لان في القرآن الحياة في القرآن الرشاد في القرآن الهدى هذا هدى ولذلك ايها الاحبة من المهم جدا للانسان لنفسه لاسرته لاخوانه لمجتمعه ان يجعل من القرآن اساسا في دعوته اساسا في هدايته وارشاده - [00:03:30](#)
ولذلك ان شاء الله تعالى في ثنايا هذا اللقاء ايها الاحبة اه سنحيا مع عدد من المحاور. هذه المحاور تبدأ بتطبيقات اه او تبدأ اه

تصويبات وارشادات نظرية ثم ننهيا بتطبيقات عملية - [00:03:52](#)

وفي نهاية اللقاء سيكون لنا في كل مجموعة ننفذ مجلسا لتدارس القرآن وسنرى ان هذا امر ميسر. مبسط وبفضل الله تعالى قد خدمت آآ مسألة تدارس القرآن الكريم بشكل كبير جدا وفرت لها المناهج وبنيت لها المقررات ووضعت بمستويات. هناك مستويات للمبتدئين - [00:04:08](#)

وللمتوسطين وللمتقدمين مكتوبة مفصلة بأسئلتها واجوبتها وطريقة تنفيذها بقي ان نطلع عليها ثم نقوم بتطبيقها في حاضننا التربوية والقرآنية اجدد الترحيب بكل اخواني واخواتي واسأل الله عز وجل ولكم التوفيق والرشاد والسداد انه جواد كريم. محاورنا ان شاء الله تعالى سنبدأ بمقدمات شديدة الاهمية - [00:04:28](#)

بين يدي هذا اللقاء وهذه المقدمات اه اه تطلعنا على جانب اه شديد الاهمية ينبغي ان نضع ايدينا عليه آآ مسألة ينبغي ان نتفطن لها دوما ثم نقف مع محور اخر لنقول ما هو مفهوم التدارس للقرآن؟ حين نقول نريد ان نتدارس القرآن ما المقصود بهذا المفهوم - [00:04:52](#)

آآ كيف كان ينفذ في عهد الصحابة كيف هل فعله النبي صلى الله عليه وسلم؟ هل فعله صحابته؟ كيف كانت اساليبهم في ذلك؟ هل هناك الادلة من كتاب الله وسنة رسول الله؟ على هذه المجالس ثم نقف مع - [00:05:15](#)

مع محور اه اه هو لب لقاءنا الا وهو التدريب على التاءات الخمس وهي عبارة عن خمس كلمات تلخص آآ مراحل آآ مجلس التدارس حتى تكون سهلة في المتناول سهلة في الاستيعاب سهلة في التنفيذ - [00:05:28](#)

آآ كل واحدة معها نقف ببعض الوقفات كيف ننفذها؟ كيف نفعلها؟ طريقة الجاذبية للطلب اليها ثم بعد ذلك نقف مع محور آآ مهم الا وهو طيب من يقوم آآ بحلقة التدارس لازم يكون عندنا القرطبي ولا بن كثير ولا بالامكان ان يكون لدينا بعض المهارات - [00:05:42](#)

اه اللازمة وبعض الكفايات العلمية والعملية التي ينبغي ان تكون عند معلمي حلقة التدارس ثم نختم ان شاء الله تعالى بتطبيق عملي نقيم مجلسا لتدارس القرآن الكريم في سبع دقائق في ثماني دقائق ليس اكثر - [00:06:01](#)

لاني يمكن ان اتدبر اية يمكن ان اتدارس سورة قصيرة بحسب الوقت المتاح. ويمكن ان اجلس ساعتين في تدبر اية. رسول الله قام ليلة باية يردها فيمكن ان نحيا مع اية مع جزء اية مع سورة قصيرة ايا كانت - [00:06:14](#)

بحسب الوقت المتاح حتى لا نقول يا شيخنا يا دود نعم نصلي حفز ومراجعة يدوبنا عم نسمع للطلاب يا دود عم نعطيهم الدرس فنقول يمكن ان تتدبر معهم جزء اية - [00:06:31](#)

لكن لابد ان يكون لك تحريك للقلوب. كما قال ابن مسعود رضي الله عنه عن القرآن لا تنثروه نثر الدقل حركوا به القلوب وقفوا عند عجائبه ولا يكن هم احدهم اخر السورة - [00:06:42](#)

في الاصل ان تحرك القلوب ان تحيي قلوب طلابك مع اية فيها عظة فيها تذكرة ان تحرك بها القلوب تعالوا لنبدأ اخواني مع المقدمات واول هذه المقدمات الذائقة التدبرية والله يا اخواني انا كثيرا ما اتعجب - [00:06:59](#)

حين اقرأ عن بعض نصوص السالفين عن تأثرهم بكتاب الله تعالى وقد تكلم غير واحد من ائمة الاسلام عن نوع من الاعجاز في القرآن يسمى بالاعجاز التأثري ان للقرآن مزية - [00:07:19](#)

مزية التأثير في الآخرين وتحريك النفوس بهذا الكتاب العزيز بل حتى تجدوا من مواقف من كفار قريش وهم اصلب الناس في حرب آآ هذا الاسلام وهذا القرآن واصبروا على الهتك - [00:07:35](#)

مع ذلك كانت لهم مواقف من التأثر بالقرآن عجيبة بل حتى من ابناء عصرنا من كانت من كانت اية من كتاب الله سمعها سببا في اسلامه في تأثره في استقامته - [00:07:52](#)

السؤال اخواني لماذا ونحن اهل القرآن كثيرا ما نفقد هذه اللذة بل كثير ممن يقوم على تدريس القرآن الكريم لا يجد ربما في نفسه حتى التشوق لان يحيا مع آيات الله وكلماته - [00:08:05](#)

ولا يكون محور فهم القرآن وتدبره وتلذذ بقراءته وفهمه اساسا في حياته فضلا عن تنفيذه بين طلبته. واذا ما تكلمنا عن هذه المسألة نجد شدا وجذبا وصعوبة في آآ الانتقال الى مسألة فهم القرآن وتدبره وتدارسه - [00:08:21](#)

تأملوا اخواني هذا النص العجيب الذي اخرج به الامام البخاري آآ في صحيحه وهو يتكلم عن اه هجرة ابي بكر رضي الله عنه لما اراد ان اه يهاجر الى الحبشة ثم بعد ذلك آآ خرج اليه آآ احد سادة قريش وقال مثله لا يخرج من بلده. واعاده واجاره وابقاه في مكة -
00:08:39

هذا جزء من النص تأمل يا شيخ عثمان هذا النص ماذا آآ قال الراوي؟ قال ثم بدا لابي بكر فبنى مسجدا بفناء داره يعني خصص جزءا من ساحة المنزل لان يكون مصلى يصلي فيه - 00:09:04

قال فكان يصلي فيه ويقرأ شو العبارة يا شيخ سعد؟ قال فيتقصف عليه نساء المشركين وابناؤهم يعجبون منه شوف العبارة اللي استعملها الراوي ايش هي يا شيخ سعد فيتقصفون ايش يعني يتقصفون - 00:09:19

حين تقذف القذيفة تتجه بقوة لا تتجه يمناً ولا تلتفت يسرى وانما تتجه الى هدفها بانجذاب شديد فجعل فكان فيتقصف عليه نساء المشركين وابنائهم. لاحظ العبارة التي استعملها كأنه مغناطيس يجذبهم - 00:09:39

يا اخي ليش هذا المغناطيس لا يجذبنا لماذا يجدون شيئا لا نتذوقه نحن وهم مشركون تأملوا اخواني هذا المشهد الاخر اه لهذا الرجل الذي تأثر باية من كتاب الله وكان لها اعظم الاثر في حياته - 00:09:56

طريقة تذوقه للايات انا لا امل من مشاهدتها اقول سبحان الله يا اخي شو هاللي كان بقلبه؟ يعني لا هو عالم لا هو متخصص في القرآن والقراءات لا هو مدرس حلقات - 00:10:18

فعلت ان هذا محض فضل من الله الله يصطفي لهذا الكتاب من شاء لذلك من اعظم ما آآ السبل في الدخول على الله ان يوفقك الله وان يفتح عليك ان تخرج من حولك وقوتك وان تنطرح بين يديه اللهم اهد قلبي - 00:10:32

لذلك تأملوا يا اخواني هذا المشهد وهو يعبر عن موقف عجيب شبه في كتاب الله ربما سورة نحن نكررها آآ مرات ربما في الشهر مع طلابنا تأملوا ما الذي استوقفه - 00:10:51

رحيم من حبه للقرآن يحرص يوميا على قراءة وسماع القرآن وله تدبر عجيب وتلاوته للقرآن رائعة جدا سعد الغامدي الشيخ اماتوا سبحان الله او سورة الفجر سورة الفجر يا ايها النفس المطمئنة ارجعي الى ربك راضية مرضية فادخلي في - 00:11:05

بادي وادخلي جنتي شيخ سعد الغامدي اما يبيي الحقيقة الله سيبأس يا الله الله هو اللي قال انت انا انا محشورة وهي شهم تأمل اخواني هذه الايات البديعة العجيبة كيف عاش معها؟ كيف تأملها؟ كيف تذوقها - 00:11:53

هذا فتح من الله سبحانه وتعالى لكن السؤال ينبغي ان نقف ونقول ما هو السبب لماذا يقفون عند اه بعض الايات نكررها نحن كثيرا لكننا لا نتوقف لا نتذوق. لماذا فقدنا الذائقة التدبرية - 00:13:11

ما سبب ذلك؟ تأملوا يا اخواني هذه الصورة ايش رأيكم فيها يا شيخنا ما الذي انبعث في قلبك حين رأيت هذه الصورة ها سيدي؟ الاشواك واهل بيت الله الحرام. اذا الاشواق الحنين الى بيت الله. ايضا ايش لما انت عم بتشوف هيك الصورة وتتأمل؟ جمال وجلال.

جمال - 00:13:31

وجلال. كمان ايش انت وعم بتشوف هالصورة وهايك عم تتأمل؟ ماذا تجد في نفسك اه الشوق ان يكرمنا الله بزيارة بيته الحرام.

كمان طب كل هالمشارع المشاعر اللي صورة جامدة - 00:13:52

لماذا في حنين في القلب في حنين في القلب ما سببه ربما بعضنا ما تيسر له ان يزور البيت الحرام فكيف لو زار كيف سيكون شوقه وحنينه ما سمعت عنها - 00:14:10

لكن نحن نفهم هذه الصورة نحن نتذوقها نرى ما فيها من جمال من جلال من خشوع من خضوع هذا بيت الله تأملوا كمية المشاعر التي تولدت في داخلك مجرد النظر الى صورة - 00:14:26

اذا انت تتذوق هذه الصورة تحيا معها تعيشها. تعيش تفاصيلها لكن ماذا لو تأملت هذه الصورة التي تليها ايش رأيك يا شيخ سعد؟ لو اعطيتك اياها بتعلقها عندك في البيت هاللوحة؟ وجعلك قلبك يمكن انا بنتي الصغيرة لو اعطيتها الوان ولعبت هيك فيها على ورقة

ترسم شيئا اجمل منها صحيح - 00:14:43

طيب آآ لو وجدتها في الطريق لوحة مطبوعة اترفعها من ارضها حطن لسعرا يا شيخ عثمان هديك الحزب فوق عشرة الاف دولار.

الواقع هكذا. الواقع هكذا جميل بس عشر تالاف ؟ فوق فوق. والله انك طيب - [00:15:09](#)

اكتبوا يا اخواني اغلى عشر لوحات في الفن التشكيلي اغلى عشر لوحات في العالم في الفن التشكيلي. ستجد هذه اللوحة وشببياتها من الشخبطة هي التي لا تتذوقها هذه اللوحة يا اخواني رسمها احد الرسامين الامريكيين اشتراها ملياردير امريكي بمئتين مليون دولار انا هذه وجدتها في الانترنت ولست يعني - [00:15:33](#)

متقولا اغلى عشر لوحات في العالم هذه احداها عجيب انا استحي ان اضعها في بيتي والله. بس اللي رسمني الشيخ كان عم يتذوق مدري شو. ها. هذي يا اخواني لماذا بذل لاجلها هذا هذا الثري؟ لماذا - [00:15:58](#)

لاجلها كل هذه الثروة ليس مبلغا يسيرا بيشغل مؤسسة البركة لعشر سنوات وبذهل وبذلها لاجل لوحة اخواني هو يتذوقها تجد رسومات الفن التشكيلي انا لا لاني لا اتذوقها لا تلفت انتباهي ولا انشد اليها. ولا تأملها - [00:16:16](#)

بينما تجد البعض يجلس الساعات وهو يتأمل في اللوحة وتشايبكه. ربما هذه تحكي قصة امة. ربما تحكي مأساة. ربما تحكي فرحا ترحا اما الله اعلم فهو يتذوق ويقف امامها طويلا وتجدون لوحات الفن التشكيلي في في معارض الفن التشكيلي كهذه وقريبة منها - [00:16:39](#)

ما تجد لا لها يعني تفاصيل ولا آآ لانك لا تعرفها لا تتذوقها هذا حالنا مع القرآن يا اخوان عدم وقوفنا مع الايات وتردادها والتلذذ بها والعيش معها. وان نعطيها حقها من العيش - [00:17:02](#)

مع طلابنا وطالباتنا هو اننا لا نتذوقها اما لو تذوقناها لبذلنا لاجلها الاوقات ولا عشنا معها اجمل ساعات الحياة لذلك ايها الاحبة آآ ينبغي ان نتساءل ونقول رسول الله صلى الله عليه وسلم قام ليلة - [00:17:21](#)
ليلة كاملة باية يردها ان تعذبهم فانهم عبادك وان تغفر لهم فانك انت العزيز الحكيم عمر رضي الله عنه كان يعس في الليل فمر ذات ليلة بقارئ يقرأ قول الله تعالى ان عذاب ربك لواقع - [00:17:42](#)

ما له من دافع فقال قسم ورب الكعبة حق ثم ذهب الى منزله فمرض شهرا يعودوه الناس لا يعلمون ما مرضه زائدة يحدث عن ابي حنيفة قال صليت مع ابي حنيفة العشاء - [00:18:01](#)

ثم تأخرت لاسأله سؤالا وكانت المساجد مظلمة ليست مضاءة قال فجلست في جانب المسجد انتظره ان يفرغ من صلاته قال فلما وجد المسجد فارغا قام يصلي فبدأ يقرأ حتى وصل قول الله تعالى فمن الله علينا اللهم من علينا - [00:18:20](#)

فمن الله علينا ووقانا عذاب السموم قال فجعل يردها يردها حتى اذن الفجر رضي الله عن ابي حنيفة يا اخواني ايش اللذة التي يجدها؟ يعني هل القرآن الذي نزل عليهم غير القرآن الذي نزل علينا - [00:18:39](#)

هل الكلمات غير الكلمات؟ هل الحروف غير الحروف لا القلوب غير القلوب بس من قضية القلوب فقط ولا قضية عم نفهم المعاني في القرآن الكريم؟ الباب الى القلب العقل اهل اللغة ام لهم قلوب يعقلون بها - [00:18:57](#)

القلب اداة العقل والتعقل اداة الفهم والعقل هذا القلب ام لهم قلوب يعقلون بها فتكون لهم قلوب يعقلون بها لذلك ان لم تفهم لن تتأثر اذا اساس التأثر ان تفهم الرسالة - [00:19:14](#)

اذا ايها الاحبة اه اه هذا المفهوم هذه المسألة ينبغي ان نحرك فيها نفوسنا بالتساؤل لماذا كانوا هكذا ونحن لسنا كذلك تدارس القرآن اساس في ان تلج الى هذه المنطقة العظيمة ان تحيا مع كتاب الله. طيب اذا قلنا - [00:19:34](#)

نريد ان نتدارس القرآن ان نتدارس ايش ما الذي يتبادر الى دينك؟ حين اقول اريد ان اتدارس معكم القرآن. ما الذي يتبادر الى الذهن ها سيدي التفسير اذا اريد ان افهم القرآن. جميل. اذا احدي نقاط التدارس القرآن نفهم القرآن. جميل كمان - [00:19:56](#)

جميل نتدارس القرآن ماذا نفعل ايش رأيكم تصحيح التلاوة من التدارس ولا ما له علاقة بالتدارس؟ طبعا هو قصده جميل اذا هو جزء من التدارس شو واكل خفته؟ يعني جماعة التجويد هم يتدارسون القرآن - [00:20:14](#)

اذا تدارس القرآن الكريم هو نوع آآ تصحيح تلاوة القرآن الكريم وان نتعاون في تصحيح التلاوة وضبط هذا جزء من تدارس القرآن.

شيخ منين عم بتجيب هذا المعنى؟ من وين بدنا نجيب - [00:20:30](#)

بالدليل انه التصحيح جزء من التدارس؟ لها اصل اصيل نعم يتلون ويتدارسون ما قال يصححون ها؟ سيدنا جبريل في حديث جميل جميل اجابة رائعة اصل اصيل وبين كان رسول الله صلى الله عليه وسلم ايش يسوي - [00:20:40](#)

ايش يسوي مع جبريل كل ليلة من ليالي رمضان؟ فيدارسه القرآن. اشلون كان يدارسه القرآن؟ وانك لتلقى وانك لتلقى القرآن من لدن حكيم عليم كمان ايش كان يسوي مع جبريل - [00:21:05](#)

فاذا قرأناه فاتبع قرآنه ورتل القرآن. طب هو ما بعرف كيف يرتل. قال له اقرأ قال له ما انا بقارئ كيف يرتل لا يعني كيف يرتل فاخذه من جبريل اذا هذا اصل اصيل. الموضوع هو موضوع تصحيح التلاوة هذا من تدارس القرآن - [00:21:22](#)

جميل كمان يا سلام اذا الاجتماع لتدارس القرآن لانه التدارس يا اخواني على وزن تفاعل. ولما يكون في تفاعل معناته في اكثر من شخص يجتمعون. اقلهم اثنان اقلهم اثنان منين جبنها - [00:21:40](#)

جميل نفس الحديث اقل شيء في التدارس اثنان لان وجود الاثنين معناته في زاويتين تنظر الى الاية معناته في عقليين يفكران وكل واحد له خلفياته. وله الكفايات العلمية والمعرفية. ما شاء الله الشيخ عثمان متمكن في جانب اللغة. فما بنشوف الا - [00:22:03](#)

بيجي يقف مع الاية طيب ليش اجت؟ ان اه اه في بداية السورة ما مدلولها ما الاثر الذي ينعكس في الفهم من مجيء هذا التأكيد في بداية الاية؟ ها الشيخ مثلاً له اجتهاد في موضوع - [00:22:21](#)

علم المنطق ودلالات الالفاظ فحين نقول مثلاً قول الله تعالى فلا تقل لهما اف ولا تنهرهما ايش بده يقول للشيخ سعد بقول هذا من دلالة المفهوم في عنا مفهوم نسميه مفهوم الموافقة ومفهوم المخالفة. يدرس في المنطق وفي اللغة وغير ذلك واصول الفقه -

[00:22:44](#)

طب ايش بدنا نطلع دلالة اه مفهوم الموافقة من الاية شلون نطلع مفهوم الموافقة فلا تقل لهما اف ايش يعني الموافقة؟ يعني ما سكت عنه في النص يوافق لحكم المنطوق به - [00:23:09](#)

مع كون المسكوت عنه اولى هذا معنى دلالة الموافقة شلون معنى هذا الكلام؟ يعني اذا قال الله تعالى فلا تقل لهما اف فما هو اعلى من هذه اللفظة اولى بالتحريم - [00:23:25](#)

اذا اذا كان مجرد اه اه ان تقول لهما اف نهى الله عنه فما بالك برفع الصوت وسبهما وشتمهما وتناولهما العبارات والايذاء. اذا مسألة عظيمة. اذا اذا كان مجرد قول اف نهى عنه - [00:23:43](#)

فالمسكوت عنه في الاية ايش المسكوت عنه كل شيء اعلى من هالاف كل شيء اعلى منها هذا سكنت عنه الاية لكن الحكم يشملها ها جميل؟ اذا اخواني كل اخ لديه نظرة في الاية واحد متمكن في التجويد فيفيدنا ويصحح التلاوة يضبطها. هذا كله من تدارس -

[00:24:01](#)

القرآن. طيب اساس فهم العبارات والمصطلحات وبين شيخنا الشيخ حسين اول ما بنبدأ بتعريف اي مصطلح او اه اي شيء استخدم اصطلاحاً بنقول اللغة طيب خلونا نشوف التدارس في اللغة - [00:24:21](#)

يعني استعمال لفظة التدارس في ماذا يستعمل لغة مما يستعمل في المدارس القراءة اه وليقولوا درست ايش يعني درست؟ تلقيته من غيرك اذا القراءة نوع من انواع التدارس في كلام العرب - [00:24:36](#)

جميل. طب كيف نطبقها في في في تدارسنا للقرآن؟ ما الذي ينبغي ان نفعل حتى تنعكس هذه اللفظة وتطبق اذا القراءة بين المتدارسين لتصحيح التلاوة هذا نوع من المدارس. يشتمل عليه كلام العرب. طيب. معنى اخر - [00:25:00](#)

في مفهوم المدارس كثرة النظر وكثرة القراءة كثرة النظر في الايات والتأمل هذا من كلام العرب لمفهوم المدارس ها اه ابن عاشور رحمه الله تعالى ماذا يقول؟ يقول اه بما معنى كلامه يعني دارسته الكتاب او درس الكتاب بمعنى كرره وتأمله - [00:25:17](#)

وتدبره وقرأه على تمهل بغرض الحفظ اذا النظر والتكرار هذا نوع من التدارس. كيف نطبقه في تدارس القرآن ظاهر ظاهر كثرة القراءة والنظر. اذا لابد لنا عند تدارس القرآن الكريم ان ننظر الى النص القرآني الى الايات القرآنية ان نتأمل فيها ما سبب التقديم؟ ما

التأخير لماذا اتى في السياق القرآن هناك في عبارة احيانا بيستعملوها الاخوة يقول لماذا قال الله تعالى كذا؟ هذا نص عليه عدد من اهل العلم انه ينبغي ان تنبهوا من قلة الادب مع الله - 00:26:04

لا نقول لماذا قال الله كذا؟ فهو لا يسأل عما يفعل. جل جلاله. فالاصل ان نقول اتى في السياق القرآني اللفظة الفلانية ما سر ذلك لماذا اتى في السياق القرآني كذا؟ لماذا اتى النص كذا؟ واضح؟ ولا نقول لماذا قال الله - 00:26:16

واضح يا اخواني؟ هذه عبارة ينبغي ان يجتنبها خصوصا اه في اه مخاطبتنا لطلابنا حتى تستوعب وان ينبغي ان نتنبه ونحذر منها. اذا تكرر النظر من عدة اشخاص هو نوع من التدارس. ايضا تقول العرب - 00:26:30

اعني المدارس يعني اللي احنا من من منطقة اسمها معرة النعمان في ريف هو الاصل الذي نحن منه اسمه قرية الغدفة شمالي قرية الغدفة هذه في منطقة بيسموها البيدر مش عارف اذا بتعرفوا هذا المصطلح. البيدر ايش؟ المنطقة التي يوضع فيها يجمع فيها الحب ثم تأتي المكنات التي - 00:26:42

بايش يا شيخ سعد بدرسها. ايش يعني الدراسة؟ لما بيحيبوا العدس مثلا وبيحطوه هيك بجمعه. توم كبيرة وبتبدأ الدراسة بتاكل العدس ماذا تفعل؟ ايش بتصير الدراسة؟ جميل. تنقي الحب للخلوص الى اللب عفوا تنقي القشر الحب من القشر - 00:27:06 حتى تخرج لك اه الخلاصات التي في هذه الكومة جميل شيخنا اه كيف نطبقها سيدي؟ يعني شلون بدنا نتدارس بناء على هذا المصطلح او هذا الاستعمال اللغوي الكلمات. جميل. اذا تحليل الايات شوف نفس العبارة انت تقولها. تحليل الايات للخلوص الى مقاصدها وهداياتها. بيحي انا اأمل قول الله تعالى - 00:27:27

مثلا عينا يشرب بها عباد الله. يفجرونها تفجييرا شيخنا انت بتروح على عين تشرب بالعين ولا تشرب من العين من العين طيب ليش قال عينا يشرب بها عباد الله؟ الاصل انا اشرب من العين. لماذا تغير الاستعمال - 00:27:50

ليش قال كيف سيدي؟ وشدة الالتزام شدة الالتصاق بالعين؟ لا المعنى ما زال بعيدا لقاء العين يشرب اليها عباد الله؟ لان فعل نظر الى ولا نقول نظر بي انت عمذهب الكوفيين. من اهل اللغة من يرون ان اه جواز استعمال حروف الجر في غير ما وضعت له -

00:28:15

اه وبعضهم يرى ان تغيير استعمال حرف الجر في غير ما استعمال له له معنى اضافي. وهذا الذي اه يعني له يعني القول الراجح جميل لماذا قال يشرب بها هنا اخواني - 00:28:49

في معنى اضافي قد تذهب لتشرب من ماء من يعني من ماء العين او تشرب كأس الماء فيكون مثلا فيه شيء من الملوحة. هل تستعذب الشرب لا تستعذبوا اه قد يأتيك الماء في الصيف حارا - 00:29:05

هل تستعذب الشرب وتلتذ به لا اه المي كبريتية جيت تشرب رائحتها مزعجة فقال اهل العلم لما تغير استعمال المعمول هنا دل على معنى اضافي. ما هو المعنى الاضافي قالوا وعينا - 00:29:22

يشرب منها عباد الله ويلتذون بها فدل على معنى الالتذاذ لان الشرب من غير التذاب يفقد كثيرا من النعيم التقدير بالمعنى من اين اتى؟ من وين جبنا هاي الفهم نتيجة تغيير الاستعمال - 00:29:40

وهذا كثير هذا يسمى التضمنين. التضمنين يكون في الافعال ويكون في الاسماء ويكون في الحروف. وامثلته كثيرة تمام شيخنا؟ اذا تغيير الاستعمال دل على الاصل اننا في التدارس نقول طب ليش قال بها - 00:30:00

يشد نظرك حين تحلل الايات حتى تصل الى المقاصد والهدايات ينبغي ان تحلل هذه الالفاظ. جميل ايضا من المعاني التي تستعمل في المدارس المحو شلون شيخنا يقولوا العرب على المحو؟ - 00:30:14

الاثار قديش صار فيها؟ قد اندرست مش هيك؟ واندرست اثارنا اندرست يعني بمعنى انمحت اه شو علاقة المحو بالتدارس نعم جميل اذا يحصل العلم عند تدارس القرآن الكريم وينمحي الجهل ايضا - 00:30:30

الفهم الخاطي يذهب ويحل مكانه الفهم السليم. اذا المحو محو الجهل وتحصيل التزكية. وختاما المعنى الخامس لمعاني التدارس في

كلام العرب. التذليل والترويض. تقول العرب درست البعير. اي ذلته هيك هات يا شيخ سعد الله يصبرك علي بدها تم اسألك -

[00:30:56](#)

ها سيدي شلون يعني التذليل والترويض؟ لاوامر الله سبحانه جميل اذا ان احتاج ان اروض نفسي وآآ اكسبها شيئا من الرياضة هذه رياضة النفس التي هي ايش في الاسلام عندنا بنسميها؟ التزكية التزكية ركن الاحسان - [00:31:18](#)

اذا الاستعمال الخامس لمفهوم المدارس التذليل والترويض بمعنى انني لاحظ رسول الله صلى الله عليه وسلم آآ حديث آآ ابن عباس وهو يحدث عن رسول الله قال كان رسول الله صلى الله عليه وسلم ايه شيخنا - [00:31:37](#)

اجود الناس وكان اجود ما يكون في رمضان. فلا رسول الله حين يلقاه جبريل اجود بالخير من من الريح المرسلة لاحظوا اثر مجلس التدارس على رسول الله صلى الله عليه وسلم - [00:31:54](#)

لما قال النبي صلى الله عليه لما قال ابن عباس آآ كان رسول الله اجود الناس. كلمة اجود تكررت في الحديث ثلاث مرات طيب اجود الاولى هاي مقارنة مع مين - [00:32:15](#)

اول واحدة كان رسول الله اجود اذا هذا معاملة الناس مقارنة بين النبي صلى الله عليه وسلم وعموم الناس هو اجودهم وكان اجود ما يكون في رمضان. اجود هون مقارنة بين مين ومين - [00:32:29](#)

بين حال رسول الله في رمضان وفي غير رمضان فلرسول الله حين يلقاه جبريل اجود بالخير من الريح المرسلة؟ ايضا حال رسول الله صلى الله عليه وسلم بعد مجلس التدارس ومن غير مجلس التدارس - [00:32:42](#)

تعذيب اذا اثر التدارس بترويض المسلم على اخلاق القرآن. اذا هات اعطونا تعريف للتدارس ماذا نقول؟ اقرأوا لنا يا سيدي من الكتاب موجود معكم. ايش المقصود بمجالس تدارس القرآن يا شيخ عثمان؟ مجالس مجالس ايوا مجالس تقوم على اسلوب - [00:32:58](#)

النقاش والتفاعل. ها النقطة الاولى مجالس تقوم على اسلوب النقاش والتفاعل. لان التدارس تفاعل جميل. وكمان وتعتني بالتلاوة والفهم والتدبر. جميل. اذا كلياتها داخله في مفهوم التدارس. جميل وكمان تزكية والاهتداء بالقرآن. لتحقيق التزكية والاهتداء بالقرآن

- [00:33:19](#)

تأملوا هذه النصوص يا اخواني. النص الاول قول النبي صلى الله عليه وسلم ها تقرأ لنا يا شيخنا عن ابي هريرة رضي الله عنه نعطر المجلس بحديث النبي صلى الله عليه وسلم واكثرنا يا اخواني صلى الله عليه وسلم فهو صاحب الفضل الاعظم ان ان اجتمعنا هكذا

وكلنا في صحيفة - [00:33:40](#)

صلوات ربي وسلامه عليه. نعم. عن ابي هريرة رضي الله عنه ان النبي صلى الله عليه وسلم قال ما اجتمع قوم في بيت من بيوت الله يتلون كتاب الله ويتدارسونه فيما بينهم الا نزلت عليهم السكينة - [00:33:56](#)

وغشيتهم الرحمة وحفتهم الملائكة وذكرهم الله فيمن عنده. جزاك الله خيرا. الله يكتب اجرنا تأملوا اخواني اه خيلنا نقول ضوابط مجلس التدارس خلونا نخرجها من الحديث اول شيء ايش يا اخواني؟ - [00:34:16](#)

ما اجتمع لا بد من الاجتماع اذا الاجتماع فيه السكينة وفيه كنت احفظ من الوالد رحمه الله ورحم والديكم يقول لقاء الاحباب لقاح الالباب لقاء الاحباب لقاح الالباب اذا ما اجتمع قوم في بيت من بيوت الله - [00:34:34](#)

الاجتماع فيه تنوع النظر الى الاية من عدة جوانب. الاجتماع فيه تنزل السكينة. جميل طيب في بيت من بيوت الله هل يشترط ان يكون مجلس التدارس في بيت من بيوت الله فقط في المساجد؟ ولا يمكن ان يقام في المنزل؟ يمكن ان يقام في الحلقة ايا كانت -

[00:34:57](#)

يمكن ان يقام لكن اشرف الاماكن ذكر هذا النص دلالة على اشرف الاماكن. لماذا المساجد يا اخواني بيوت الله وليش كمان كثرة المسلمين فيها احيانا كثرة اهل الفضل واهل الخير كمان - [00:35:17](#)

تنزل الملائكة كمان اطهر البقاع وكل هذا ايش بيسوي منافذ الفهم والعلم ما هي؟ الحواس عينك وسمعك ولسانك في المسجد محفوظة فلا تنظر الا الى ما يرضي الله ولا تسمع الا ما يرضي الله ولا يتقبل اللسان الكلام الا فيما يرضي الله - [00:35:32](#)

فلاحظ لما صارت منافذ العلم مطهرة منظفة اصبح فهمك اعلى وسكينتك اكبر وتدبرك للقرآن اعظم اذا لان منافذ العلم اصبحت منقاة جميل في بيت من بيوت الله ايش عم يسووا هدول؟ يتلون - [00:35:59](#)

كتاب الله اذا التلاوة. التلاوة يا اخواني تأتي بعدة معاني منها القراءة ومنها اتى فلان فتلاه فلان. ايش يعني تلاه؟ اي تبعه لذلك التلاوة يا اخواني مش بس انه نقرأ قراءة صحيحة - [00:36:16](#)

بل الاتباع يدخل في معنى التلاوة. جميل. يتلون كتاب الله وايش كمان عم يساووا ويتدارسونه فيما بينهم الا نزلت. نزلت عليهم السكينة وغشيتهم الرحمة وحفتهم الملائكة وذكرهم الله فيمن عنده - [00:36:36](#)

اخواني هذا الحديث تستطيع انك ان تضعه اربع من الاعمال تقابلها اربع من الكرامات تأملوها العمل الاول وما اجتمع قوم طيب الاجتماع ما الذي يكون فيه ما الذي يكون فيه - [00:36:56](#)

ها نتيجته لا لا لا الاجتماع ماذا يقابله في الكرامات؟ اجتمعنا جميل الا نزلت عليهم السكينة طيب اه في بيت من بيوت الله ماذا يقابلها؟ وغشيتهم الرحمة. طيب ما ديلكم - [00:37:17](#)

ليش في المساجد تغشانا الرحمة؟ لا بس ليش مخصوصة في بيت من بيوت الله تغشاهم الرحمة نعم؟ صحيح فيها ابتعاد عن الملهيات لكن في نص نص. جميل اذا دخلنا الى المسجد اجابة - [00:37:40](#)

اه يعني لما ندخل للمسجد ايش بنقول؟ وافتح لي ابواب الرحمة. ابواب رحمتك. اذا هذا مكان لتنزل الرحمات ان ترفع ويذكر فيها اسمه جميل اه لكن النص وغشيتهم الرحمة. طيب واه يتلون كتاب الله - [00:38:01](#)

ايش يقابلها من الكرامات اه منين بدنا نجيب هاي دليلها يا سيدي؟ جميل رائع جدا من هو الصحابي الذي اه اه كان يقرأ سورة البقرة وكانت وكان بجواره ابنه يحيى - [00:38:16](#)

وكانت الفرس مربوطة بجوار ابنه فلما كان يقرأ في الليل اسيد بن الحضير جزاكم الله خيرا. اذا اسيد ابن اذا اسيد ابن حبير كان يقرأ القرآن في الليل فتزلت عليه مثل الظلة. يعني مثل ما نقول تريل احنا - [00:38:29](#)

فجعل ينظر اليها ثم توقف عن القراءة لما وجد الفرس تتحرك فخشي فخشي ان تطأ ولده يحيى فتوقف عن القراءة فارتفعت الظلة. فلما حدث النبي صلى الله عليه وسلم قال تلك الملائكة تنزلت لتسمع تلاوتك يا اسيد - [00:38:45](#)

اذا وحفتهم الملائكة وختاما ها سيدي الاخيرة. ويتدارسونه بينهم. شو الكرامة؟ ليش؟ فاذكروني اذكركم الله كما انك عظمت الله وذكرته في مجلسك استحققت ان تذكر في من عنده لذلك يا اخواني شوفوا اعلى الكرامات كانها كرامات من الادنى الى الاعلى - [00:39:02](#)

نزلت عليهم السكينة غشيتهم الرحمة شيء اعظم واجل. حفتهم الملائكة امر اعظم ذكره الله فيمن عنده فهي اعظمها. متى تتحقق هذه الكرامة ويتدارسونه فيما بينهم. طيب كان رسول الله صلى الله عليه وسلم اجود الناس. وكان اجود ما يكون في رمضان - [00:39:33](#)

حين يلقاه جبريل جميل وكان يلقاه في كل ليلة من رمضان فيدارسه القرآن. شف على النص فلا رسول الله صلى الله عليه وسلم اجود بالخير من الريح المرسلة. صلوات ربي وسلامه عليه. جميل. اعطوني اركان التدارس. اداب التدارس من هذا الحديث - [00:39:55](#)

واحد جميل ايش في رمضان شهر القرآن. بس ايش قال؟ ايش قال؟ في كل ليلة اذا تدارس القرآن في كل ليلة من ليالي في رمضان سنة اتنين اعطوني ايش كمان - [00:40:16](#)

ماذا يستفاد يختلف هذا الانسان في رمضان عما جميل. اه اه ان يختلف حال الانسان في رمضان وخصوصا في مجلس التدارس. الاصل اجود بالخير من الريح المرسلة من شوية قلناها. الاصل ان يظهر اثر تدارس القرآن في حياة الانسان وتطبيقه عمليا. جميل كمان. اعطونا عبارات - [00:40:35](#)

تأملوا تأملوا تذوقوا. نحن عم نتدارس الان نتدارس النص نعم سيدي. نعم جميل في كل ليلة ماذا يعني افضلية التدارس بالليل مين

بحيب لي دليل من القرآن؟ ان ناشئة الليل هي اشد وطنا. ايش يعني اشد وطنا - [00:40:57](#)

قال ابن عباس هي اجدر ان يفقه القرآن هي اجدر ان يفقه القرآن جميل اذا في كل ليلة جميل كمان حين يلقاه جبريل هذه العبارة مهمة ها تعطيني ايش حين يلقاه جبريل؟ - [00:41:27](#)

غير المدارس مجالسة الصالحين مجالسة اه رائعة جدا. والله هاي لفتي انا ما خطرت لي. ما شاء الله شافين يا اخواني؟ التدارس كيف يولد؟ اذا حين يلقاه جبريل الله يجزيك الخير ها هذا التحفيز - [00:41:41](#)

اذا حين يلقاه جبريل فيها افضلية الجلوس مع الصالحين مع اهل الفضل مع اهل العلم. فهذا يرتقي بالنفس يرتقي بالروح ايضا مو فقط فقط الجود لاحظوا اخواني طيب كملوا الكلام ايش حقطعكم بدي اشوف هل هي الفكرة نفسها - [00:41:55](#)

لانه ايش ايش يعني الريح المرسلة؟ ليش لما قال اجود بالخيال من الريح المرسلة؟ ليش شباب اللي بريح المرسلة في السرعة بس هي ليش تشمل تشمل جميع وليس خاصة. الريح المرسلة فيها خاصية الامطار - [00:42:16](#)

فكما ان قطر السماء حياة للارض كذلك تدارس القرآن حياة للقلب جميل. كمان. فيه ترويض للنفس وين وين جبتي الترويض؟ كثرة الصدقات في سبيل الله. اه اذا انت تتكلم عن الاثر. جميل. نحن بدنا من النص اعطونا من النص ايضا - [00:42:35](#)

وين اجود بالخير ايه وين ايش الذي يستنبط نعم اذا افضلية شهر رمضان وخصيصة شهر رمضان مع القرآن. الذي انزل فيه القرآن ايضا مما يستفاد. جميل كمان ترويض النفس شيخي عن طريق المدارس في كل ليلة مداومة والى غيره. اذا التدارس لابد له من

المداومة حتى يتحقق الاثر. جميل - [00:42:59](#)

كمان في حاجة مهمة جدا لسا عم ندور عليها حين يلقاه جبريل اي بس شيخ جابها من زاوية تانية عم قل لك الشيخ اه يعني تودي اهمية الاجتماع اهمية وجود المعلم. لانه احيانا يا اخواني نجلس لانه جبريل اتي كيف اصلي؟ فقام فصلى - [00:43:28](#)

علم النبي صلى الله عليه وسلم وقت الصلاة آآ انه جبريل اياكم يعلمكم دينكم فهو الان يقيم مع النبي صلى الله عليه وسلم اعظم المجالس مجالس التدارس. اذا هنا حين يلقاه جبريل ضرورة وجود الاستاذ المؤهل - [00:43:58](#)

عن عبد الله بن عباس رضي الله عنهما قال وهنا مشهد من مشاهد التدارس ومجلس من مجالس التدارس التي نفذها الصحابة قال عبدالله بن عباس رضي الله عنهما كان عمر يدخلني مع اشياخ بدر - [00:44:16](#)

شو يعني اشياخ بدر كبار الصحابة عظماء الامة فخر الامة ومين عمر رضي الله عن امير المؤمنين اللي عنده في راسه ست الاف ملف بده يتابع لكن كان عنده تدارس للقرآن الكريم يوميا - [00:44:31](#)

كان عمر رضي الله عنه يدخلني مع اشياخ بدر فقال بعضهم لما تدخل هذا الفتى معنا؟ واننا ابنا مثله طمعوا في الخير. يا اخي

نجيب اولادنا يجلسوا في مجلس التدارس - [00:44:48](#)

فقال انه ممن قد علمتم هذا حفظ القرآن مش اي واحد قال فدعاهم ذات يوم ودعاني معهم قال ابن عباس وما رأيته دعاني يومئذ يعني ما اتوقع انه دعاني هذا اليوم الا ليريهم مني. بدي ورجيهم شو يعني ابن عباس انا ليش عم قدموا على ابناكم - [00:45:00](#)

ابن عمر ما كان يدخله ابن عمر ما كان يدخله وهو العابد العالم فقال يوما لاحظوا يا اخواني هذا مجلس تدارس ولاحظوا كيف نفذه وشوفوا اساليب شد الانتباه والجذب قال للصحابة لاشياخ بدر - [00:45:25](#)

ما تقولون في اذا جاء نصر الله والفتح؟ وهذه احد اسماء السورة ورأيت الناس يدخلون في دين الله افواجا حتى ختم السورة. فقال بعضهم امرنا ان نحمد الله ونستغفره اذا نصرنا وفتح علينا - [00:45:46](#)

وقال بعضهم ايش قال بعضهم يا اخواني يا اخي شو هالادب؟ شو هالعلم ان تقول لا ادري قال ولم يقل بعضهم شيئا. فيه ناس

سكتوا مين من اللي سكتوا - [00:46:02](#)

ابن عباس من الناس اللي سكت لان هناك يعني فائدة لطيفة جدا في مسألة صمت ابن عباس قال ولم يقل بعضهم شيئا فقال لي يا ابن عباس اكذاك تقول وفي نص اخر قال يا ابن اخي لا تحقرن نفسك - [00:46:24](#)

يا اخي تربوا عند رسول الله صلى الله عليه وسلم. كيف بده يطلع؟ فقال لي يا ابن عباس اكذاك تقول؟ قلت لا يا شيخ عثمان ايش

جواب بس ولم يتقدم بكلام - 00:46:48

ليش؟ لازم نعرف قال فما تقول قلت هو اجل رسول الله صلى الله عليه وسلم اعلمه الله له اذا جاء نصر الله والفتح فتح مكة. فذاك علامة اجلك فسبح بحمد ربك واستغفره انه كان توابا - 00:47:03

قال عمر ما اعلم منها الا ما تعلم شو هالحلاوة هاي اعطوني اداب مجلس التدارس من هذا الاثر. انا في شغلة سؤال وفائدة استنبطتها من هذا الحديث. قل ولا تخف - 00:47:23

اه الفائدة اللي استنبطها انه كانوا حتى هم اهل اللغة العربية احيانا يقفوا على معاد ما يقفوا على معنى من القرآن الكريم. اذا من معاني القرآن كما قال ابن عباس - 00:47:42

الفاظ القرآن اربعة. منه ما تعرفه العرب بلغتهم هذا اللي عم يتكلم عنه الشيخ واضح اذا هناك شيء يعرفه العرب في لغتهم وهناك يحتاج وهناك ما يحتاج لاهل العلم حتى يفهموا. جميل كمان اعطونا - 00:47:52

صغار وهم صغار. جميل. اذا تقديم وتصدير من يحق التقدم والتصدر. ممن له اهتمام بالقرآن من وين جبننا التزكية ها اذا اراد ان يقدمه حتى يعلي لهم لماذا قدمه في مجلس التدارس جميل كمان - 00:48:13

ايش نستفيد من قوله من قولهم لا ندري الصحابة؟ التواضع. عدم الخوض فيما لا. عدم الخوض فيما لا نعلم. اذا ما بينفع تقول والله انا اجى في بالي يعني اللي خطر في بالي كذا - 00:48:36

اخواني التفسير مثل هي والتدبر البناء اساسات العمارة هي التفسير لازم تفهم فهم صحيح ثم تتدبر فالتدبر وبناء التدبر يبني على التفسير الصحيح ما بعرف ما بقول لا ندري طيب جميل اعطونا كمان انزال الناس منازل. اه انزلوا الناس منازلهم. لماذا قدمته؟ لانه يستحق ذلك - 00:48:49

كمان قال الصحابي عن عن تقديم سيدنا ابن عباس عن غيره هذا ايضا له الصحابة حريصون على الخير هذا يؤخذ منه ان الصحابة الهم حرص على الخير ويودون ان مجالس - 00:49:15

اصل لها قيمة ويودون لو كان ابناءؤهم في تلك المجالس. نعم التدارس السؤال والجواب والنقاش هذا اساس في مجلس التدارس كمان لابد من من وجود المعلم سيدنا عمر رضي الله عنه في معلم ييضبط العبارات والالفاظ - 00:49:27

درسنا بقية ادم ابن عباس يا اخي شو هالادب شو هالادب؟ رضي الله عنهما ابن عباس آآ سكت اجلالا لمن اجاب من الصحابة ولمن سكت ثم لما قال له اكدك تقول؟ قال له لا - 00:49:50

ولا لا انا ما اوافقهم لا لنا وفي عنا وهم رجال ونحن رجال. الله المستعان. قال لا فلما طلب منه الكلام تكلم شافيين على الادب؟ اذا من اداب مجلس التدارس الا نتقدم بشيء لا نعلمه - 00:50:10

ان نقف عند النص لابد من وجود المعلم اه ان لم اعلم شيئا اه اتوقف عند حدودي آآ اتأدب مع مع حاضري المجلس أتأدب مع استاذي في المجلس. جميل. كمان؟ اعطونا ايش يستفاد - 00:50:27

يا سلام رائع جدا فهم الصحابة في تفاوت ففي من الصحابة من فهم المعنى فهما آآ واضحا بمعنى فهم ظاهر النص فهم ظاهر النص ابن عباس فهم الاشارة فقالوا امرنا ان نحمد الله وان نستغفره اذا وهذا فهم صحيح ولا لا؟ فهم صحيح - 00:50:45

لكن هو فهم شيئا اعمق فهم اشارة في النص. وما رأيته دعاني يومئذ الا ليريهم مني هذا يا اخواني يؤخذ منه ضرورة تحفيز الطالب الذي يجيب اجابة صحيحة اذا ما فهم شيئا من تدارس آيات ووجدت له فهما ثاقبا وعبارة صحيحة فائني عليه ما اعلم منها الا ما تعلم هذا موردها - 00:51:11

والان محورنا هو آآ روح اللقاء وآآ له الاهمية البالغة في رسم النقاط والمعالم الاساسية في كيفية اقامة مجلس متكامل في تدارس القرآن الكريم. هذه التاءات كما ترونها اخواني واخواتي تبدأ - 00:51:35

واولا بالتمهيد اه تاء التمهيد آآ تشير الى المدخل الذي اريد ان ادخل منه الى السامعين حتى اشوقهم لسماع ما يعني ابثه اليهم من اجل ادخالهم في جو السورة فنبدأ اولاً بالتمهيد بمعنى نريد ان نشوق الدارسين لمجلس التدارس ان نعرفهم بما سنتدارس من آيات

بعد ان اخذنا هذه المقدمة وصار بيننا وبين الايات معرفة وعلاقة وفهم لبيئة نزول هذه السورة ننتقل الى التاء الثانية وهي تاء التلاوة بمعنى هذه الايات التي نريد ان نتدارسها. اذا كان الله متاح الي سبع دقائق على سبيل المثال - 00:52:17

ممكن انا اعطي تنبيه واحد في التجويد في اثناء التلاوة. لكن لو كان والله مجلس التدارس تبعدنا ساعة ونصف فانا ممكن اعطي تنبيهين وثلاثة وخلي اخ واثنين وثلاثة واربعة يقرأوا لا بأس - 00:52:34

لان الايات اذا كان الوقت متاح آآ ومتيسر لان اقرأ فكلما كررنا الايات كما كان يفعل النبي صلى الله عليه وسلم وصحابته اعون لفهم القرآن. كلما كلما كررت الايات كان وقعها في القلب اعلى - 00:52:44

فالتكرار للاية يلقي ما فيها من الهدايات والمقاصد ويوصلها الى الذهن معين على الفهم والتدبر لكن والله الوقت اه غير متاح. انا معي سبع دقائق خلص يكفي قراءة قراءة واحدة. اه كما سنشير الان ان شاء الله تعالى - 00:52:59

بعد ان فهمنا الجو العام للسورة في التمهيد سمعنا هذه الايات التي نريد ان نتدارسها الان ما الخطوة التالية تتوقعون؟ ان افهم هذه الايات. لان الرسالة القرآنية سمعتها هذه الايات - 00:53:16

آآ قد سمعتها الان المطلوب ان افهم هذه الايات فهما صحيحا اخواني ما في فئة خرجت عن منهج اهل السنة والجماعة الا كانت بناء على ادلة من الكتاب والسنة لكن المشكلة بين اهل السنة والجماعة ومن خالفهم من اصحاب المناهج المنحرفة ايش الفرق بينهم -

00:53:30

الفهم انت ما مرجعيتك في فهم القرآن؟ والله عقلي العقول تتفاوت لا والله انا ارجع الى ما قاله النبي صلى الله عليه وسلم وصحابته الكرام. وائمة الاسلام اذا اه انت تسير على خطى اه واضحة - 00:53:50

وبالتالي مسألة التفسير اساس كما قلنا اه اساس شديد الاهمية للمرحلة التي التي تأتي بعدها وهي تاء تدبر القرآن. اذا هو النقطة مهمة التدبر جزء من التدارس طيب لماذا وردت هنا هكذا؟ ولماذا وردت هنا هكذا؟ هذا معنى التدبر. التعمق عميق التفكير والتأمل في

الايات - 00:54:04

بناء على ادوات كلما كان زادك من علم اللغة اعلى استطعت ان تتبحر في اه اه دلالات الالفاظ كلما كان زادك من اه فهم اقوال المفسرين واستيعابها والاطلاع عليها اكبر كلما كانت قدرتك على الاحاطة بالمعنى - 00:54:31

اه اه المتناول للاية الكريمة بشكل اكبر. ليش وحدوا المفسرين يفسر تفسيراً اجمالياً. يعطيك المعنى العام واحد من المفسرين فتح الله عليهم في باب اللغة. فتجد يتعمق في المسائل البلاغية وعلم البيان. فكلما كان زادك - 00:54:52

من قراءة كتب التفسير كلما كانت مساحتك في الحركة وفهم الالفاظ اعلى وهكذا فالتدبر هو عميق التفكير في معاني الايات. اتعمق في التفكير واتأمل وانظر الى الاية من اكثر من زاوية وتأملها من - 00:55:08

باب اللغة من باب اه دلالات الالفاظ من علم المقاصد علم مقاصد السور وهذا علم اه اه له اهمية بالغة فيه منظومات ومؤلفات وهكذا وختاماً ايش يا شيخ سعد؟ المقصود - 00:55:25

ما مراد الله مني كيف اطبق هذه الايات في حياتي كيف اتمثلها في نفسي كيف آآ اتمثلها في واقعي وحياتي؟ ها اذا الان المقصد ان نصل الى تاء التزكية كل هذه الخطوات يا اخواني حتى نقول - 00:55:42

ماذا اعمل تعالوا لنبدأ بالتاء الاولى وهي تاء التمهيد. ما هو التمهيد؟ ما المقصود به يا شيخ سعد؟ موجود عندك في النص؟ ايش المقصود بالتمهيد والتعبير التمهيد التمهيد آآ بيسموه براعة الاستهلال. فالقصد اخواني واخواتي اذا استطعت في الدقائق الاولى في

اللقاء - 00:55:59

اه اه ان تجتذب قلوب المتدارسين استطعت ان تشوقهم ان تحفزهم ان تجذبهم للعيش في ظلال هذه السورة كان حافزاً لهم للتعايش مع كتل تفاعل اذا المقصود بالتمهيد اخواني البداية - 00:56:22

اه اه القوية التي تجذب الدارسين اليك الشيخ سعد عم يقول طيب شيخنا يعني كيف امهد بشكل متكامل نقول التمهيد يبني على

ركنين التمهيد يبني على ركنين الاول التشويق والثاني - 00:56:36

التعريف اذا كيف امهد تمهيدا صحيحا؟ مبني على ركنين. الركن الاول جانب التشويق والركن الثاني جانب التعريف. ايش يعني التشويق والتعريف؟ اصبحت واضحة لديكم. ايش يعني التشويق شيخنا؟ براعة الاستهلال. القدرة على اجتذاب اهتمام - 00:56:54 الحاضرين والجالسين والمتدربين حتى يكونوا معي في جو هذه السورة طيب ماذا تقترحون؟ كيف اجذب السامعين الي يلا يلا الي احنا اخذنا مجالس تدارس شفناها عمليا ماذا فعل سيدنا عمر رضي الله عنه؟ ايش سوى؟ ايش سوى؟ السؤال السؤال اذا من

اساليب التشويق السؤال - 00:57:17

كلما كان سؤالك قريب من واقع اللي عم انت بتتكلم معهم. من واقع طلابك من احتياج لديهم. كلما كان تفاعلهم وتشويقهم اعلى. والعصر الذهني جميل ايش جميل؟ ايش في اشياء اخرى؟ يمكن ان نستعملها في التشويق - 00:57:39 المشوقة العبارات المشوقة لو اني رأيت اخواني هنا لمعرفة من هم. اه جميل جدا. ايش ممكن نستعمل في التشويق جميل سبب نزول هذه السورة على سبيل المثال لكن اصيغها كقصة - 00:57:53

بين رسول الله صلى الله عليه وسلم ذات يوم اذ وانا صرت عم اتكلم على مثلا سورة اه النصر ايا كانت السورة اه شيخ من اشياخ بدر يسمع من رسول الله صلى الله عليه وسلم آيات تنزل واذ بدمعته تتهلل على خديه - 00:58:08 انا عم ارسوم مشهد انا ما شفته لكن طريقة صياغتي للحدث كيف سمع ابو بكر؟ سورة النصر من رسول الله صلى الله عليه وسلم. ثم جعل يبكي انا صقته بطريقة مشوقة. بدل ان اقول والله ان اقدمها بطريقة رتيبة - 00:58:23

لا انا اقدم صورة درامية تؤثر في ذهن الطالب خلص هو عم يشوف فيديو امامه شيخي طيب انا شلون بدي احسن ان تجيني هاي الفكرة؟ التحضير والاجتهاد وسؤال الله عز وجل التوفيق. وممارسة مجلس التدارس بعد مجلس التدارس فيفتح الله عليك باساليب جديدة - 00:58:39

وجدنا عمر الواحد بينما نحن جلوس ايوه شف على شوف على يا اخي ابداع في طريقة وصف السورة. يعني انا بحس مسلسل عم يوصفه بين نحن جلوس عند رسول الله صلى الله عليه وسلم اذ طلع علينا رجل شديد بياض الثياب شديد سواد الشعر. فانت وعم تسمع هذا الكلام عم تتخيل شخص وعم تشوفه عم - 00:58:59

مراسم وعم تشوفوا كيف جلس هيك فاسند ركبتيه الى ركبتيه وضع كفيه على فخذيه عم تشوف مشهد كامل وانت عم تشوفه اذا هنا جانب التمهيد مهم جدا لكن شو لكن - 00:59:19

جميل اذا مشى التمهيد وتنسى نحن معنا سبع دقائق تروح تاخذ ثلاث دقائق انا اذا كان عندي سبع دقائق في المجلس التدارس كم بياخذ التمهيد دقيقة واحدة مش اكثر بحسب الوقت المتاح - 00:59:33

لكن عندي مجال ممكن ان اطيل قليلا في التمهيد اه فيزداد التشويق ويزداد الازداعات التي تقدم. طيب في جانب اه في جانب التشويق كما قلنا يمكن اه ان اطرح سؤالا وهذا من اهم ابواب اه اه اشغال الذهن وتنشيط الافكار ممكن ان نطرح سؤال ممكن ان اتكلم عن قصة واقعية من الحياة لها علاقة بالسورة مثلا - 00:59:46

اخوانا في غزة حاليا الان في الم شديد في القلوب الاولاد عم يشوفوا مشاهد القتل اه اه مشاهد الابداء مشاهد الاجرام التي تحصل باخوانا في قلوبهم يعني آآ طيب يعني الله قادر ان يهلك هؤلاء - 01:00:07

يا رب قدرتك ففي تساؤلات في قلوبهم حول هذه السورة من السور مثلا ايش بتقترحوا سورة ممكن ان تلي هذا المقصد لطلابي في الحلقة؟ اذا كان طلابي اه المرحلة الاعدادية او الثانوية. شو ممكن اخذ صورة - 01:00:24

جميل سورة الاحزاب سورة الاحزاب مقاصدها كثيرة محاورها طويلة خروج جميل سورة البروج تتناسب طيب انا لو كان طلاب عندي اه اه طلاب صغار يعني طلاب ست سنوات سبعة للتسعة. ايش مناسب جيب لهم سورة - 01:00:40

لا لا هاي علاقتها تانية جميل الم تر كيف فعل ربك باصحاب الفيل؟ الم يجعل كيدهم في تضليل؟ لانه هذه السورة يا اخواني كثير من اخوانا لما بيقدمها للطلاب بيقدمها - 01:01:01

يعني قصة اصحاب الفيل يجعلها كأنها سبب نزول السورة وليست هي سببا لنزول السورة. لكن مقصود هذه السورة بيان قدرة الله سبحانه وتعالى في اباداة الظالمين. وحفظ اهل الايمان. ولاحظوا الايات المتر. شف التساؤل - [01:01:14](#)

الذي انطلقت به السورة. الم ترى كيف فعل ربك هون هون لازم يركز الاستاذ. هذي ما عم تحكي عنها قصة اصحاب الفيل. هذه تتكلم عن قدرة الله في تنفيذ امره ومراده و اباداة الظالمين. الم تر كيف فعل ربك باصحاب - [01:01:28](#)

الم يجعل جل جلاله كيدهم في تضليل وارسل عليهم لاحظوا كلها نسبة الى الله سبحانه وتعالى نسبة الخلق والتدبير عون وحفظ اهل الايمان و اباداة آآ اهل الفجور. اذا شوفوا لاحظوا يا اخواني. قلنا اذا طلاب صغار انا عم جيب لهم ايات تتناسب مع اعمالهم. مع مستوى تفكيرهم. لكن هناك الطلاب انا عندي - [01:01:42](#)

طلاب ثانوية لا اناقشهم. اقول اه وهم على ما يفعلون بالمؤمنين شهود. وما نعموا منهم الا ان يؤمنوا بالله العزيز الحميد. الذي له ملك السماوات والارض. والله على كل شيء شهيد. ان الذي - [01:02:06](#)

فتنوا المؤمنين والياخي ايات ما ارحم الله. ان الذين فتنوا المؤمنين والمؤمنات ايش قال ثم لم يتوبوا هي بستوعبها طالب في الثانوية لكن انا بدي بدي احرقهم بالجاز لكن انت لست رب العالمين - [01:02:19](#)

ثم لم يتوبوا فلهم عذاب جهنم ولهم عذاب الحريق ثم تأتي الايات لتبين ان بطش ربك لشديد. انه هو يبدأ ويعيد. الاية قبلها قال ذلك الفوز الكبير. ففيها ايات تعالج كل المشكلات - [01:02:38](#)

التي تجدها في افعال الله سبحانه وتعالى التي آآ قد لا تفهم حكمتها اذا هذه السورة متناسبة لكن مع فئة عمرية معينة يمكن ان تستوعب الغايات تستوعب المقاصد تستوعب العبارات تستوعب - [01:02:51](#)

اه اه المعاني هذي هذي معاني عالية. واضح يا اخواني؟ فاذا انت تختار الايات او تختار السور التي تتناسب مع الفئة العمرية التي تخاطبها. جميل نحنا وين كنا عم نقول - [01:03:08](#)

قصة واقعية من الحياة فتربط مثلا احداث غزة بسورة البروج. تربط احداث غزة بسورة الفيل وهكذا طرح حل لبعض المشاكل التي تعالجها السورة والايات مثلا آآ كثير من الناس اصبح يعاني من الضيق الاكتئاب يعني الالم الشديد في النفوس - [01:03:21](#)

فمممكن ان انطلق من هذه المشكلة واذكر بعض الاحصائيات اذا كان عندي فئة من الشباب في المرحلة المتوسطة بحبوا الارقام بحبوا الاحصائيات بحبوا الاعداد فمممكن ان اذكر شيئا من الاحصائيات - [01:03:40](#)

اللي تتكلم مثلا عن مرض الاكتئاب ثم اقول ان سورة الانشراح سورة الشرح هذه فيها اصول السعادة جاءت هذه السورة لتبين اصول السعادة السبعة التي يمكن ان يحيا فيها الانسان حتى ينطلق منها الى آآ فضاء السعادة - [01:03:50](#)

اه ايضا ممكن في التشويق ان اطرح الاسئلة التي تثير العواطف وتحفز الذهن كما ذكرنا. جميل يا شيخ سعد. اذا انا لابد لي من ايش ها لابد لي من التشويق باي اسلوب باي طريقة تتناسب مع الايات التي اريدها والفئة العمرية التي اخاطبها. جميل - [01:04:09](#)

هذه النقطة الاولى التشويق شوقتهم في نصف دقيقة وانا اتكلم عن قصة عن حدث عن اه اه تساؤلات طيب الان الجانب الثاني جانب التعريف ايش يعني التعريف؟ كيف اعرف بالسورة - [01:04:27](#)

جميل الكلام عن مقصد السورة. ايش يعني مقصد السورة اخواني واخواتي السورة لها حبل ناظم مثل المسبحة شايفين المسبحة؟ كيف تنتظم كل الحبات حول السلك هكذا تماما مقصد السورة اذا نظرت من منظاره تجد كل السورة تتلائم وتلتف حول هذا المقصد. جميل. اذا ذكر مقصد السورة - [01:04:40](#)

تعريف اسماء السورة التعريف باسماء السورة ليش؟ ليش مهم اعرف اسماء السور؟ ليش ليش مهم اعرف انا اسماء السور؟ هوية جميل لانه الاسم هو هوية فمثلا سورة الفاتحة ذكر لها الامام الزركشي في البرهان اكثر من عشرين اسما - [01:05:02](#)

الكافية الوافية الفاتحة ام الكتاب الى اخره. فهذه التسميات كل واحد له له معنى وسميت السورة بهذا المسمى لغاية اذا هذا من التعريف بالسورة ان تعريف اسماءها واسمائها. جميل كمان - [01:05:27](#)

سبب النزول ان كان هناك سبب نزول لهذه السورة فتقدمه بين يدي التعريف والدخول في بيئة تنزل هذه الايات. كمان. احكي لك

شغلة يا شيخنا ما شاء الله يعني بس بدنا - 01:05:43

ايوة مكية المدنية. مكية مدنية ليش ؟ ليش مهم اعرف انه هاي مكية ولا مدنية؟ صحيح السور المكية لها خصائص كانت تركز على

البناء الايماني تركز على العقائد يعني المفصل - 01:05:55

آآ الذي يركز على جانب الايمان بالله سبحانه وتعالى وغرس العقائد واليوم الآخر وغير ذلك كلها بناء بناء عقدي وايماني فمعرفة بيئة تنزل هذه السورة يعمل فيه استيعاب اه لذلك سورها اياتها قصيرة اه اه عباراتها يعني اه الالفاظ جزلة قوية بينما الايات المدنية

تتميز بالطول والتفصيل والتعليل - 01:06:08

احكام العلاقة مع الدول الى اخره. جميل. ايضا فضائل السورة حتى تنشئ النفس للتفاعل مع هذه الايات ومعرفة الاجور المترتبة على

آآ قراءة هذه السورة مع الانتباه الى التركيز على هل ما ذكر في - 01:06:34

هذه السورة صحيح ام ليس بصحيح؟ لانه في احاديث كثير وضعت اه اه يعني في فضائل السور لا لا اصل لها. ايضا جميل. اذا بارك الله فيكم في جانب التعريف هذه اهم الاشياء التي يمكن ان تعرف بها السورة. جانب اسم السورة كما قلنا هو هوية للسورة يعطيك آآ

- 01:06:49

اه التعرف على هذه السورة لان الاسم ينعكس على المسمى. مقصد هذه السورة بمعنى هذه الايات التي التأمّت في هذه السورة عما

تعبر هذا المقصد روح المحور الاساسي الذي تدور حوله هذه الايات. موضوع السورة هناك مواضيع تتكلم - 01:07:08

عنها الايات وبالتالي اه اذا اصبحت واضحة في ذهن الطالب يسير معك ويجد اهداف هذه الاهداف التي ذكرتها متحققة اجاباتها في

هذه السورة. ايضا مناسبات السورة. ايش يعني مناسبات السورة - 01:07:26

نعم لأ ثاني. جميل. اذا مناسبة السورة لما قبلها وما بعدها. الشيخ عبدالرحمن ابن الشيخ حسن حبنك الميداني رحمهما الله. له ايش

كتاب رائع جميل جدا ايش اسمه قواعد التدبر الامثل لكتاب الله عز وجل - 01:07:43

وقد اكرمني الله بتلخيصه كاملا. ان احببته ممكن يعني ارسله لكم تستفيدون منه. كتاب آآ قواعد التدبر الامثل للقرآن الكريم. ذكر

قواعد وسار على منهاج في اه صياغته هذه القواعد واهتم بهذه المسألة اهتماما كبيرا. فمسألة حتى ان له بدأ في كتاب التفسير

بحسب نزول الايات - 01:08:01

شايف يا شيخ حسين بدأ بكتابة التفسير لكن لم يتمه بحسب تنزل الايات. صار يبحث ويرتب بحسب التنزل حتى يبين لك البيئات

والتتالي والتتابع. المقصود ان مناسبة السورة لماذا اتت هذه السورة؟ وبعدها هذه السورة هذا له اهمية كبيرة في الدخول -

01:08:22

الى بيئة السورة. سبب النزول ان كان موجودا لا بد ان يذكر لانه يعطي البيئة التي تنزلت والاسباب التي نزلت لاجل هذه الايات. مكان

النزول قلنا مهم جدا ان تعرف - 01:08:41

انه مكي او مدني بالاضافة الى خصائص هذه السورة وفضائلها جميل اذا قدمنا بالتشويق وبالتعريف ايش صار شيخ اه اه سعد الان

عند الطالب؟ صار بينه علاقة بينه وبين الايات. نعم - 01:08:51

تشوق لفهمها الان بدأنا صار في بينا وبين الايات علاقة الان قل له تفضل استمع لهذه الايات التي بنينا وبنينا بينك وبينها علاقة فهمت

اسمها وعرفت مقاصدها وعرفت عما تتكلم واهدافها - 01:09:07

نبدأ بتلاوة الايات. اذا تنتقل في التاء الثانية الى تاء التلاوة اذا قدمنا بالتشويق وبالتعريف ايش صار شيخ اه اه سعد الان عند الطالب

صار بينه علاقة بينه وبين الايات. نعم - 01:09:21

تشوق لفهمها الان بدأنا صار في بينا وبين الايات علاقة بنقول له تفضل استمع لهذه الايات التي بنينا وبنينا بينك وبينها علاقة فهمت

اسمها وعرفت مقاصدها وعرفت عما تتكلم واهدافها - 01:09:36

نبدأ بتلاوة الايات. اذا تنتقل في التاء الثانية الى تاء التلاوة. ايش المقصود بالتلاوة ان تقرأ هذه الايات التي نريد ان نتدبرها اية ايتان

ثلاثة ايا كان تلاوة خاشعة متقنة. شايفين الاشرافيين كل واحد بلون ليش حطيناهم بلونين - 01:09:51

لتركيز عليهما خاشعة حتى تنهياً القلوب تنهياً النفوس والكل يخشع لسماع هذه الايات اذا تلاوة. خاشعة ومتقنة ايش متقنة اذا كان المجلس وقته قصيرا الطالب جالس عم يخطأ الخطأ الاول رديت والثاني التالت روح المقصد. فراح وقت التدارب - [01:10:11](#) بتصحيح التلاوة من الخطأ في مجلس التدارس ان تحول مجلس التدارس الى وقت لتصحيح التلاوة. تصحيح التلاوة محلها دروس التجويد وختمات الضبط وليس في مجلس التدارس. مجلس التدارس ينبغي ان تركز فيه على اه اه المحاور بشكل واضح اه اه تحقيق الفائدة والتزكية. اما - [01:10:34](#)

انشغل بتصحيح التلاوة فانت ذهبت الى خارج مقصود مجلس التدارس اذا تلاوة الايات تلاوة خاشعة متقنة. معنا وقت يا اخي لا بأس ممكن ان تصحح بعض الملاحظات لكن لا نطيل فيها الوقت ونذهب مقصود مجلس - [01:10:55](#)

التدارس بعد ذلك ننتقل الى التفسير. جميل جدا لماذا مهم التفسير اجبنا عنه لكن بدنا نأكد الاجابات. لماذا من المهم ان نطلع على تفسير الايات حتى نفهم الاية فهما كاملا. اتنين - [01:11:09](#)

شرح الكلمات الغريبة في هناك مفردات آآ مؤلفات في غريب القرآن. اذا في بعض الكلمات التي لا نستعملها اه في كلامنا بعيدا عن حسنا يسميها العلماء بغريب القرآن لابد ان تكون واضحة حتى يفهم اه اه المقصود الايات. نعم كمان لكن التفسير مهم - [01:11:28](#) حتى يكون الخطوة التي بعده وما يبني عليه من التدبر والتزكية صحيحا اذا ما فهمت انا الايات فهما صحيحا سيؤثر بعد ذلك في التدبر وسيؤثر بعد ذلك في التزكية. واضح - [01:11:45](#)

اذا التفسير مهم جدا لانه يبين معاني الايات قل اعوذ برب الفلق. المفسر ماذا يفعل؟ ماذا يقول لك يا شيخ سعد يا شيخ حسين انا كمفسر ايش بقلة تفسير ايوة يقول ما معنى اعود - [01:11:58](#)

يعني التجأ واعتصم بالله. ما هو الفلق؟ ما هو الفلق؟ الصبح. تمام؟ جميل المتدبر ماذا يقول ايش بده يسأل المتدبر لماذا كان الامر بالامر؟ قل لماذا اتت صيغة الامر؟ بهذه الصيغة. بالتعود. اتنين. لماذا قال بربي - [01:12:16](#)

ثلاثة لماذا قال برب الفلق وبعدين قال آآ ومن شر غاسق اذا وقب ومن شر النفاثات في العقد. لاحظ الربط بين مبتدأ السورة ومنتهاها جميل شايف المتدبر ماذا يفعل؟ يبحث في ما وراء المعاني. خلص المعنى صار واضحا لدينا - [01:12:39](#)

الان ما بعد هذا المعنى من الفهم العميق؟ واضح يا اخواني؟ الان اذا عمل المتدبر عميق التفكير. بيان المعاني التفسير. عميق التفكير في هذه المعاني ومعرفة ترابطها. مناسبات هذه الايات - [01:12:55](#)

عمل المتدبرين. جميل اذا التفسير آآ من المهم في ضوابطه النقطة الاولى اقرأ لنا اياها يا شيخنا ايش النقطة الاولى المهمة وعدم الدخول في التفاصيل والجزئيات انا الان اتدارس مع طلاب في حلقة - [01:13:10](#)

اتدارس مع اه اخوة في المسجد. اتدارس مع ابنائي في البيت الاصل الا نستطرد في التفسير. هذا ما درس تفسير فقط بيان المعنى الاجمالي حتى تفهم المعاني العامة حتى تفهم المعاني العامة للايات وليس المقصود الاستطرد في التفسير - [01:13:27](#)

اذا اخذ المعنى الاجمالي للايات. شيخنا في تفسير بتنصحن فيها ساتكلم عنها بالتفصيل ان شاء الله في فقرة الان. كيف نستفيد من كتب التفسير في التدبر في آآ هذه الزاوية - [01:13:45](#)

تجنب الخوض في خلافات اهل التفسير بمعنى الامام الطبري كان من سلوكه في التفسير وهو شيخ المفسرين. اول ما يبدأ تأتي الاية الكريمة فيأتي بالمعنى الاجمالي للايات ثم يخوض بعد ذلك في الاقوال - [01:13:56](#)

فيذكر ان كان في احاديث ان كان في عفو ان كان في آيات يبدأ بتفسير القرآن بالقرآن ثم بعد ذلك ينتقل الاحاديث النبوية الشريفة. ينتقل لاقوال الصحابة اقوال التابعين احيانا - [01:14:14](#)

تجد بعضها اقوال فيها شيء كبير من الخلاف لانه يسرد كل الاقوال فالخوض في خلافات اهل التفسير والاقوال المتضادة فيه اشكال. خصوصا للمبتدئين. هذا شغل اهل التخصص. فالاصل ان اتي بالقول الراجح في آآ - [01:14:24](#)

معاني الايات وهذا ميسر بفضل الله تعالى ايضا اه اه من خطوات التفسير انا الان سابدأ في بيان معاني الايات. اول نقطة ما هي يا شيخ سعد لابد والعاديات ضبحا. يا اخي كيف اتدبرها انا؟ ولا افهم ما معنى العاديات؟ وما معنى الضحى؟ - [01:14:40](#)

لكن اذا فهمت ان العاديات هي الخير المجاهدة في سبيل الله وضحاها هو صوت نفسها وبعد ذلك انتقلت لمعاني الايات حتى استوعبتها عندها يمكن ان انتقل الى مسألة التدبر. لكن لابد من فهم المعاني آآ في الالفاظ الغريبة - [01:15:00](#)

ايضا الوقوف على المعنى الاجمالي للايات كما نبهنا. اذا الخطوة الاولى ايبين للطلاب المعاني اه المفردات الغريبة. انتقل لبيان المعنى الاجمالي للسورة يؤخذ من التفاسير المختصرة كما مثلا تفسير الجلالين المختصر في تفسير القرآن الكريم. الان نقف مع سؤال مهم -

[01:15:15](#)

كيف نستفيد من كتب التفسير في تدبر القرآن. كتب التفسير يا اخواني كثيرة مناهجها متنوعة طرق المفسرين في تفسير الايات آآ متعددة طيب اه خلونا ناخذ بعض كتب التفسير لنقول كيف نستفيد منها في تدبر القرآن الكريم؟ لانا عون - [01:15:33](#)

كتب التفسير عون على تدبر القرآن من كتب التفسير على سبيل المثال تفسير الامام الطبري الذي هو اصل التفاسير والامام الطبري شيخ المفسرين وهو مرجع لان له مييزات آآ لا تكاد توجد في كتاب اخر في التفسير لماذا - [01:15:53](#)

لانه يذكر الاثار باسانيدها وذكر الاثار باسانيدها يمكنك من الحكم على هذا القول. اهو مقبول ام مردود بالنظر الى رجالاته وناقليه فمن مييزات آآ تفسير الامام الطبري اعتماده على التفسير بالمأثور. فدائما اذا اردت ان تبحث في مسألة انا اتكلم عن المتخصصين يا اخواني ما اتكلم عن طالب في الحلقة - [01:16:12](#)

طالب في الحلقة حاعطيك كتاب مختصر في التفسير يتناسب مع هذه الفئة. عم نتكلم عن متخصص من امثالكم يريد ان يتعمق في مسائل التفسير ويكون له آآ اهتمام بالغ بها - [01:16:35](#)

تفسير الامام الطبري يجمع لك الايات في وحدة موضوعية واحدة. مم سأذكر مثلا اضواء البيان للشنقيطي يهتم بتفسير القرآن بالقرآن اذا يجمع لك الايات التي تدرج تحت هذا المعنى ثم يذكر لك الاحاديث وبعد ذلك يذكر اقوال الصحابة والتابعين - [01:16:47](#)

ايضا يهتم ذكر المعنى الاجمالي ومن اهم ما يميز تفسير الطبري انه يقول هذه العبارة الذهبية واولى الاقوال كذا وكذا وكذا ايوه يرجح لذلك في رسالة دكتوراة اسمها قواعد الترجيح عند الامام الطبري. قواعد الترجيح عند الامام الطبري - [01:17:06](#)

فاسلوب الامام الطبري هو مدرسة في كيفية تناوله للتفسير فمن اهم ما يستفاد من كتاب الامام الطبري اه اولا المعنى الاجمالي ثانيا ترجيحه لماذا يرجح؟ لانه يرجح باعترارات كثيرة. اما ان يرجح قرينه من القرآن الكريم من السنة آآ من لغة العرب القراءات الى اخره - [01:17:31](#)

يورد التفسير اللغوي المناسب لدلالة السياق. يورد القراءات المختلفة بالاية حتى بعض القراءات الشاذة. لانه يستأنس بها في التفسير ترجيحه بين الاقوال مع تعليل الترجيح فيقول لك واولى الاقوال بالقبول كيت كيت ثم يبين لماذا رجح - [01:17:53](#)

يعتبر مرجعا من مراجع قواعد الترجيح. من اكبر الكتب. طيب ماذا يستفاد منه في التدبر يستفاد منه في تقديم المعنى المباشر للايات. مهم جدا ان اعرف اولى الاقوال خلاص هذا هو المعنى الاجمالي. وهذا هو الراجح - [01:18:13](#)

قبل حكاية المحتملات التفسيرية في عدد من المعاني التي يمكن ان تشتمل عليها هذه هذه الايات. لكن هناك معنى هو المقصود الشواهد من القرآن والسنة على الاية ستجد انت بدك تعمل خطبة جمعة ستجد الاقوال الاحاديث واقوال الصحابة واقوال التابعين جاهزة - [01:18:26](#)

احوال السلف وتدابرتهم ومعايشتهم للايات. الهدايات الايمانية وخصوصا مسألة اللطائف البلاغية لان له عناية بجانب اللغة عناية كبيرة فيستخرج كثير من اللطائف التي يمكن ان تستفيد منها. وختاماً يتكلم عن القراءات. وبالتالي لما نتكلم عن القراءات -

[01:18:43](#)

القراءة القراءات توسع وعاء فهم الاية. ايضا من كتب التفسير التي يمكن ان يستفيد منها من اراد ان يستزيد في جانب التدبر تفسير الامام ابن كثير وهو الحقيقة خدم كثيرا وحقق وآآ خرجت آآ احاديثه واثاره - [01:18:59](#)

فهو يعتمد على التفسير بالمأثور كما ذكرنا كما كان الامام الطبري رحمه الله تعالى مع اختصار الامام ابن كثير يعتبر تفسيراً مختصراً مقارنة بالطبري. يسرد الايات المتناسبة في المعنى الواحد - [01:19:18](#)

يذكر الاسانيد وهذا من اهم ما عمل عليه الامام ابن كثير انه ينقد الاسانيد. ورد حديثا ضعيف نقده وردت لواء شيع من الروايات الاسرائيلية ينقدها وهكذا يذكر اسباب النزول وينقدها ان كان فيها ضعف في رواياتها ينقد بعض الاسرائيليات على الرغم من انه اورد بعض الاسرائيليات آآ يعني آآ - [01:19:28](#)

عفو الخاطري هكذا دون ان ينقدها آآ سهولة العبارة والتوسط بين الاختصار والاطالة. في الحقيقة تفسير ابن كثير يعتبر من المراحل المتوسطة لطلاب العلم بعد ان ينتهي من التفاسير المبتدأ يمكن ان ينتقل الى - [01:19:48](#)

الامام ابن كثير وخصوصا مختصراته ابتداء. ما يستفاد منه في التدبر اسباب النزول شواهد على الايات من القرآن والسنة. ضبط وجمع الايات المتشابهة. معرفة الاحاديث التي لها علاقة بالاية ربط القرآن باحداث السيرة لان له عناية كبيرة في جانب التاريخ. ذكر احوال السلف وتدبراتهم حول الايات - [01:20:00](#)

ايضا من التفاسير التي يمكن ان نعود اليها في آآ الاستفادة في موضوع التدبر تفسير اضواء البيان للامام العلامة الشيخ الشنقيطي رحمه الله تعالى في تفسير القرآن بالقرآن فهو اعتمد على القرآن في بيان المعاني. وهذه مسألة مهمة. خصوصا من كان حافظا للقرآن الكريم سيجد يعمل لك شبكة عصبية - [01:20:20](#)

في دماغك تربط الايات والمتشابهات حتى يضعها في وثقة واحدة وتفهمها كيف يفسر بعضها بعضا قوة الاستدلال والاستنباط الفقهي لانه امام في اصول الفقه امام في الفقه رحمه الله تعالى يعطيك آآ يعني مقدرة عالية. يا اخي شلون هاي الاية - [01:20:39](#) بهذا المعنى فيوسع مداركك وقدرتك على الاستدلال. يعتني بالتفسير الموضوعي. ايش يعني التفسير الموضوعي؟ مثلا الرحمة في القرآن. كل الايات التي تتكلم عن الرحمة يجمعها لك في بوتقة واحدة وبالتالي تقول القرآن تناول الرحمة آآ بالجوانب التالية واحد اثنين ثلاثة اربعة تستطيع ان آآ تنظم - [01:20:56](#)

هذه الايات في مواضيع فتخرج بتفسير متكامل لمسألة الرحمة في القرآن وهكذا التعرّيج على بعض الفوائد اللغوية والاستشهاد هو امام هو يحفظ اه اه القاموس المحيط تخيلوا يا اخواني يحفظ القاموس المحيط عن ظهر قلب. الشنقيطي رحمه الله - [01:21:16](#) يحرر الخلاف ويرجح في بعض المسائل وهذه نقطة شديدة الاهمية من اجل الخروج من الاحتمالات التفسيرية. يستفاد منه في تفسير القرآن بالقرآن في الهدايات الايمانية الدقيقة للاحكام الفقهية اللطائف اللغوية والبلاغية دفع ما يوهم التعارض في الايات - [01:21:32](#)

حين نقول التعارض في الايات آآ التي تبدو للقارئ. لكنه لو تعمق لزال هذا التعارض طيب شيخنا اللي احنا بدنا نحضر لطلابنا في الحلقة بدنا نحضر هون في الصلاة في المسجد. بماذا نحضر؟ انصحكم اخواني بمقررين. المقرر الاول اسمه القرآن تدبر وعمل - [01:21:50](#)

هذا المصحف آآ حجمه كبير اسمه القرآن تدبر وعمل من اصدار الاخوة في مركز المنهاج. اخواني هذا هذا المصحف اه انا انصحكم جميعا ان تقتنوه. لاحظوا اخواني الصفحة الواحدة. ركزوا شوفوا الصفحة الواحدة ماذا تتضمن. جيد - [01:22:07](#) اول الايات مكتوبة الصفحة هي اصلا على هامش المصحف مش انه اه اه كل صفحة الها شرح اربعة خمسة صفحات لا لا لا وبجسم المصحف. لكن حجمه كبير حتى تكون الكلمات واضحة - [01:22:24](#)

فهنا الايات مكتوبة غريب القرآن مكتوب في جدول الغريب مكتوب فيه جدول آآ المعاني العامة للايات تجدها هنا الفوائد والتوجيهات من الايات تجدها هنا كيف اعمل بالايات مكتوبة هنا؟ كل صفحة من القرآن الكريم يا شيخ سعد - [01:22:36](#) زائد يدربك على التدبر فيقول لك مثلا هون ابن كثير قال في معنى هذه الاية الاسلامية من ذلك الكتاب لا ريب فيه جاب لك كلام الامام ابن كثير ثم يذكر لك سؤال فيدربك على التدبر يعني بطلع لك الاسئلة التدبرية اللي بدك تسألها طلابك. وجوابها وين - [01:22:57](#)

موجود هذا هو الجواب هنا تمام يا شيخ سعد النص ياتي لك هنا ثم يأتي لك بالسؤال الذي ستسأله هل انت للطلاب؟ او تدرب نفسك عليه ووضعوا لك فراغا لكتابة الجواب - [01:23:15](#)

ما في جواب لانه اصلا الجواب سيدي حتاخده انت من النص الذي في الاعلى. اذا يأتي لك بمعنى الآية ثم يسألك سؤالاً من من جانب التدبر حتى تستوعب اذا انت فهمت المعنى لهذه الآية تكتب آا الاجابة في المكان الفارغ. عرفنا يا اخواني - [01:23:30](#)
هذا المقرر انه يدربك انت على التدبر في حاجة اخرى ميسرة ومبسطة؟ نعم كتابي المختصر في تفسير القرآن الكريم لا ادري اذا كنتم قد اطلعتم عليه هذا المختصر في التفسير - [01:23:46](#)

اه اه له قيمة عالية جدا ايش ببسوي لك؟ اول ما يقدم ايش بيكتب لك هنا ايش بيكتبون يا شيخ سعد؟ اول حاجة ايش مكتوب هنا من مقاصد السورة اول حاجة بقول لك ايش مقصد هذه السورة؟ من مقاصدها؟ بجيب لك اهم المقاصد - [01:24:00](#)
ثم ياتي الى كل اية في ذكر المعنى الاجمالي شيخنا انت قلت انه لازم اه نذكر غريب الالفاظ الكلمة من غريب الالفاظ يكتبها بلون مختلف يعني آا اي عبارة لو فتحت اي صفحة مثلا صراط مثلا صراط اشوف هون مكتوبة باللون الاحمر معنى الصراط - [01:24:21](#)
تمام شيخنا؟ اذا ماذا يفعل هذا المقرر؟ يذكر المعنى الاجمالي بحسب القول الراجح لكل اية طيب اذا فيها شيء من غريب القرآن يكتبه بلون مختلف اللون الاحمر. تجده هيك معمولة ببونط عريض وباللون الاحمر. فتعرف انه مثلا سجاجة كذا. المعصرات كذا - [01:24:43](#)

اذا يعطيك غريب الالفاظ ويعطيك المعنى الاجمالي بعد ان ينتهي من المعنى الاجمالي يقول لك من فوائد الايات ويذكر لك ما يستفاد من هذه الايات. كل صفحة من القرآن الكريم - [01:25:02](#)
اذا بداية السورة يذكر لك المقاصد كل اية من ايات القرآن الكريم يذكر ما فيها من غريب الالفاظ بلون مختلف. ويذكر لك المعنى الاجمالي بحسب الراجح ثم يقول لك بعض الفوائد - [01:25:14](#)

المستخلصة من الايات اذا بدأنا بالتمهيد. زكرونا انا نسييت. ايش يعني تمهيد تشويق تشويق وتعريف ما ننسى التمهيد تشويق وتعريف. براعة الاستهلال جاذبية من خلال التشويق ثم الدخول في بيئة السورة. انا دخلت - [01:25:24](#)
وتعرفت على الايات الان اسمعها تتلى علي هذه الايات تلاوة خاشعة متقنة انتقل الى فهمها. فافهم ما فيها من الغريب وافهم المعنى الاجمالي للايات خلاص الان اصبحت العلاقة بينا وبين الايات واضحة فهما الايات وتعرفنا عليها فهما الكلمات الغريبة اصبحت واضحة في اذهاننا. الان ننتقل شيخنا الى وين؟ تدبر - [01:25:41](#)

الى التدبر. ما معنى التدبر ما معنى التدبر عميق الفهم يعني ناخذ مثال حين قال الله سبحانه وتعالى يوم تذهل كل مرضعة عما ارضعت هون ذكر الام قال كل مرضعة - [01:26:01](#)

طيب والوالدات يرضعن اولادهن حولين كاملين. الوالدات حرمت عليكم امهاتكم لاحظوا هذه الاوصاف كل موضع ورد فيه لفظ او صفة من اوصاف الامهات مقصود لم مثلا موضع يوم تذهل كل مرضعة عما ارضعت - [01:26:24](#)
اه اه ايش الفرق بين المرضع والمرضة بالهاء المرضع والمرضة المرأة التي تمارس الارضاع اما المرضعة التي تمارس الارضاع حاليا الان هي ملقمة ثديها لصبيها الان هذه الان في اثناء الارضاع - [01:26:48](#)

يعني اعلى لحظة ارتباط بين الام ووليدها هي تلك اللحظة اعلى اعلى علاقة ارتباط. اعلى حنان اعلى مودة اعلى محبة اعلى تواصل والتصاق في الحالة ارضاع امه له فماذا قالت الآية؟ اتت بهذه الصفة يوم تذهل كل مرضعة - [01:27:12](#)
عما ارضعت لماذا اتت هذه المفردة في هذا الموضع شايفين السؤال التدبري؟ لماذا يعني اتى في السياق القرآني؟ ما نقول لي ماذا قال الله؟ انتبهوا ما ننسى هذا فيه يعني آا قلة ادب مع الله سبحانه وتعالى - [01:27:38](#)

فنقول لماذا اتت هذه المفردة في هذا السياق القرآني في هذا الموضع شايفين التدبر؟ خلص التفسير قلنا المرضع هي المرأة التي ترضع عموما. تسمى امرأة مرضع اما مرضعة بالهاء التي تمارس الارضاع حاليا - [01:27:57](#)
تمام لماذا اتت كل مرضعة هون السؤال التدبري. فهما وين التدبر؟ انا فهمت فسرت المعنى لكن الان انتقل لشيء اعظم لماذا اتى في هذا الموضع؟ ها سيدي لبيان هول الموقف. يعني اذا كانت المرضعة تخيل تخيل مرضعة ترضع الان - [01:28:14](#)
فتذهل عما ارضعت اذا الهول شديد نسأل الله رحمته ومغفرته. اذا الهول شديد. اذا كان اعلى علاقة ارتباط تذهل فيه المرضعة عما

ارضعت فما بالك بغيرها واضح لماذا اتى في هذا النفط؟ لانه يريد ان يبين هول الموقف. فذكر لك هذا المشهد - [01:28:34](#)

طيب لما اتى قال اه والوالدات يرضعن اولادهن حولين كاملين لمن اراد ان يتم الرضاعة ثم قال يا شيخ سعد ايش وعلى المولود له مين هو المولود له لا طب ليش ما قالوا على الوالد - [01:28:57](#)

محمد ابو علاء. الان يريد ان يستثير الرحمة في نفوس من حصل بينهم شقاق قال الوالدات كم تعبت وشقيت وتألمت والوالدات يعني من حقهن ان يرضعن اولادهن حولين كاملين لمن اراد ان يتم الرضاعة - [01:29:14](#)

اراد ان يستثير الشفقة ويستثير الشفقة بشكل اعلى فيقول وعلى المولود له. ولك هاي ولدت لك انت. ارحمها واضح الرسالة الخفية التي ترسلها الايات قالوا على المولود له سبحان الله! شيء عجيب - [01:29:35](#)

مع انه في ايات قال له الوالد قال وعلى المولود له رزقهن وكسوتهن بالمعروف شوفوا يا اخواني استعمال الاية اي كلمة اخرى اردت ان تضعها في هذا الموضع لا يمكن ان تسد مسدة - [01:29:53](#)

لكن لما قال حرمت عليكم امهاتكم ليش قال الامهم اسم الام فيه قداسة. فيه قداسة فيه مقام عظيم في النفس فلما اتى في موضع الحرمه ذكر لك مقام القداسة. حرمت عليكم امهاتكم - [01:30:09](#)

اضحي اخواني الاستعمالات الالفاظ القرآنية اذا التدبر يقول لك لماذا اتى هذا اللفظ هنا؟ اذا اخواني التدبر تكرار النظر والتأمل في الايات للوقوف على مقاصدها وهداياتها. اذا انا عندي الان التدبر - [01:30:27](#)

قسمان في قسم نظري وهو التعرف على السورة فهم الايات اه اه اشغال الذهن في التفكير والتأمل العميق هذا كله استاذنا وبين في الجانب النظري الجانب العملي هو اخر شيء. التزكية. العمل. الى ماذا تدفعني هذه الايات - [01:30:41](#)

اذا هذا كلياته لاستاذنا اللي احنا في الجانب النظري في عملية التدارس الجانب الاول جانب الفهم الاستيعاب التفكير التأمل العميق كل هذا لساتنا اللي احنا في الجانب النظري. الجانب التطبيقي عندما ننتقل الى التزكية - [01:31:02](#)

طيب اذا في التدبر التوصل الى استخراج الهدايات بدلالة الايات واستحضار الشواهد كيف نفعل هذا سآتي اليه ان شاء الله في التطبيق العملي التركيز على الجوانب الايمانية والعملية. لما تدارس القرآن الكريم - [01:31:17](#)

مع فئة عمرية خصوصا طلابنا في الحلقات ابتعد عن المسائل اللغوية والبلاغية والتفاصيل العلمية البحتة. وتركيزي يكون يا اخواني على وين على الامور الايمانية والعملية الى ماذا تدفعني هذه الاية ان اعمل - [01:31:34](#)

مع اهلي مع مجتمعي في نفسي ها اذا اركز على الجانب العملي اركز على الجانب الايماني الجانب الايماني يعني ايش العبارات التي تعبر عن الجانب الايماني؟ استشعر آآ تأمل في نفسي فاجد كذا هذه العبارات المطلوب ان آآ يعبر بها الطالب. استشعر في نفسي كذا - [01:31:50](#)

كذا وكذا. اذا الجوانب الايمانية نركز عليها في تساؤلاتنا التدبرية. الاسلوب الميسر في طرح الاسئلة التدبرية. احيانا يا اخواني بعض الاخوة لما يقيم مجلس تدارس يعني اه يتكلف كثيرا في ايصال الفكرة - [01:32:09](#)

ويتكلف كثيرا في الصياغات للهدايات الاصل ان تكون هدايات مبسطة خصوصا انت عم بتتناول طلاب في حلقة فليس مطلوبوا ان تتكلف العبارة وتكون منمقة مزوقة لحتى نقول والله اسمها تدبر - [01:32:24](#)

ليس المطلوب هذا فاذا اه اه وليس من من الحكمة ان تعقد السؤال على الطلبة. الاصل انه الطلاب حتى يتفاعلوا معك في مجلس التدبر. ان تكون اسئلتك سهلة واضح اخواني؟ - [01:32:38](#)

فبدل ان اقول مثلا انا اريد ان اتدبر معهم آآ سورة آآ مثلا آآ خلينا ناخذ سورة الفاتحة سورة الفاتحة مقصودها اخلاص العبودية لله سبحانه وتعالى فيمكن بسهولة ان اقول - [01:32:52](#)

سورة افتتح بها القرآن تتكلم عن مقاصد هذا الدين. وتربط العبد بربه وفيها خطاب بين العبد وربه. كما قال النبي صلى الله عليه وسلم قسمت قال الله تعالى قسمت الصلاة بيني وبين عبدي نصفين. لاحظ الان كأنني اقول للطالب هي سورة الفاتحة - [01:33:12](#)

فانا قلت لو افتتح بها القرآن آآ قال عنها النبي صلى الله عليه وسلم كذا فانا يسرت له ان يقول اي سورة سنتدارسها اليوم سهل عليه

ان يقول سورة الفاتحة - 01:33:31

لا اوعر عليه الطريق واصعب السؤال حتى ما يستوعب. اذا لا اتعمق في الاسئلة التي لا تتناسب مع الفئة العمرية وانما اسأل اسئلة سهلة. مبسطة حتى يشعر بلذة مجلس التدارس - 01:33:43

اه خطوات هذا التدبر ان اطرح الاسئلة التي لها اثر تدبري اركز دائما في اسئلتي على ما يقوي الايمان في النفوس وما عزز من عمل الجوارح في الحياة الاجابة على الاسئلة بما تحتمله الاية من معنى ويتناسب مع السياق لا اتكلف - 01:33:54

العبارات البعيدة او افسر تفسيرات اشارية بعيدة عن الضوابط الشرعية. ان اقف على مقاصد الايات وان استخرج الهدايات منها كما سنرى الان ان شاء الله في التطبيق العملي قال ابن تيمية رحمه الله عبارة بديعة - 01:34:11

واصل من اصول اه التأمل. قال دلالات الالفاظ على المعاني ووجوهاها هي ينبوع الاحكام الشرعية وجماع الدالة السمعية. ايش معنى هذه العبارة يقول ان دلالات الالفاظ لانه الالفاظ اخواني اه تتناول في علم اللغة في علم الاصول في اه في اصول الفقه تتناول

بدلالات - 01:34:27

مثلا آ ان الله لا يهدي القوم الظالمين. ماذا يستفاد من مفهوم المخالفة ها اذا الهداية مستحقة لاهل العدل طب انت منين استخرجت هذا المعنى منين استخرجناه يا شيخ سعد - 01:34:53

هذا المعنى من وين؟ ان الله لا يهدي القوم الظالمين. اذا الهداية مستحقة لاهل العدل منين جبنا هذا المعنى من مفهوم المخالفة فاذا كان اهل الظلم آ غير مستحقين للهداية فاهل العدل مستحقون لها. هذا مفهوم المخالفة - 01:35:10

انظر كي ايش يعني ينبوع الاحكام الشرعية؟ ارسله معنا غدا يرتع ويلعب هذا فيه دلالة الاقتضاء بنسبها دلالة الاشارة ودلالة التزام هذه كلها تدرج تحت دلالة الاقتضاء فمن دلالة الاشارة - 01:35:27

يعني في اشارة في النص لمسألة مع انها هي غير مقصودة في ظاهر النص. مثلا ارسلوا معنا غدا يرتع ويلعب. ايش المفهوم الظاهر للنص نعم ما سمعت انا دخلت الاجابات. ان يذهبوا للنسخة خليه يروح معنا ينبسط ويسعد وكذا - 01:35:42

نقول يستفاد من هذه الاية اهمية اعطاء الولد حقه من اللعب. اهمية اللعب في تنمية شخصية الاطفال هذا معنى مقصود في الاية؟ لا وانما فيه اشارة اخذناها من النص يرتع ويلعب - 01:36:02

لا تخرجوهن من بيوتهن شوفوا قول الله سبحانه وتعالى لا تخرجوهن من وين من بيوتهن ظاهر النص ايش عم يقول نعم سيدي اذا لا يجوز اخراجها والزامها بالخروج من المنزل - 01:36:19

جميل لكن الله عز وجل كان يمكن ان يقول لا تخرجوهن من البيوت لا تخرجوهن من بيوتكم لانه بيتك هو قال من بيوتهن ماذا يمكن ان يستنبط من الاية بدلالة الاشارة - 01:36:37

كما قلنا دلالة الاقتضاء تنقسم الى اشارة والتزام. ماذا يمكن ان يستنبط من بيوتهن هناك دلالة اشارة تقول ان من الاصل ان تعطى المرأة حقه في المنزل بادارته وترتيبه وتنظيمه. انت ما دخلك انحطت الكعبة هون - 01:36:52

وانشالته وحطته هناك وان رتبت الصحنون وانحطت الملاعق والسكاكين هناك. الاصل هذا من بيوتهم الاية فيها دلالة اشارة ان للمرأة الحق في ادارة هذا المنزل وتنظيمه وترتيبه. شايفين هاي الاشارة؟ طيب مش موجود يا شيخ نادى في النص. هذا تفيده دلالة الاشارة

- 01:37:08

واضح شيخنا اذا دلالات الالفاظ على المعاني ووجوهاها هي ينبوع الاحكام الشرعية وجماع الدالة السمعية. اذا اخواني هذه الدلالات اذا استوعبها طالب العلم وفهمها ذات النص يستطيع ان يستخرج منه كثير من المعاني اذا اجاد فهم الدلالات - 01:37:28

لذلك اخواني من اراد ان يتعمق في هذه المسألة انصح برسالة في حدود خمسة واربعين صفحة كل سطر منها يحتاج ان يتأمل ويتعمق في فهمه اسمه دلالة الالفاظ الوضعية دلالة الالفاظ الوضعية للدكتور عبد المحسن المطيري. انصح الجميع بالاطلاع عليها

وانظر مقدار اتساع المعاني والفهم الذي سيتبادر - 01:37:51

الى ذهناك عند تعامل الايات القرآنية. طيب الان وصلنا الى مرحلة التدبر. اه الشيخ عم بيقول شيخنا اعطينا مفاتيح مفاتيح التدبر

ايش يا اخواني؟ السؤال السؤال مهم جدا حتى اه يوصلك الى التعمق في المعاني. درايتك بدلالات الالفاظ استيعابك لطريقة العلماء في استنباط - [01:38:19](#)

الفهوم من الالفاظ. لما بتشوف بتقرأ للمفسرين يا اخي كيف جمع هالايات؟ كيف رتب هذه الالفاظ؟ كيف وجد هذه الالفاظ؟ تتطابق مع هذه المعاني كثرة قراءتك ودربتك في التفسير تعينك على التوسع في عملية التدبر. لكن هناك مفاتيح - [01:38:40](#)

آآ اساس في مسألة التدبر ينبغي ان تعنى بها. اولها القلب القلب اخواني هو آلة الفهم والعقل قال الله تعالى افلم يسيروا في الارض فتكون لهم ايش يا شيخ سعد؟ قلوب يعقلون بها - [01:38:57](#)

او اذان يسمعون بها فانها لا تعمى الابصار ولكن تعمى قلوب التي في الصدور. اللهم انا نسألك العافية هذا القلب اخواني هو اداة العقل والفهم وهذا القلب بيد الله قال ربي جل وعلا اية انا تهزني وتخيفني - [01:39:25](#)

ساصرف عن اياتي الذين يتكبرون في الارض بغير الحق واعلموا ان الله يحول بين المرء وقلبه. شايف قلبك هذا اللي جواتك لو شاء الله ان يحول بينك وبينه بين ان يهتدي هذا القلب - [01:39:48](#)

كان كما يشاء سبحانه وتعالى لذلك يا اخواني احرصوا على هذا القلب تطهيرا وتعظيما لله فيه واجلالا ومحبة ومعرفة لقدر الله سبحانه وتعالى وان تعلم ان الله تعالى هو الذي اصطفاك لان تكون في زمرة اهل القرآن - [01:40:06](#)

هو الذي اختارك هذا محض فضل منه سبحانه وتعالى اورثنا اورثنا الكتاب الذين اصطفينا من عبادنا اثناء العظيمة هو سبحانه وتعالى الذي اصطفاك وهداك لذلك تنبه لقلبك تنبه لقلبك فهو بيد الله فاسأله - [01:40:29](#)

ان يحييه وان يحببه بفهم هذا الكتاب العزيز المفتاح الثاني الذي ينبغي ان تعتني به هو مفتاح الاهداف اهداف؟ نعم ليش انت بتقرأ القرآن يا شيخ اه شيخنا؟ لماذا تقرأ القرآن؟ والله عم راجع - [01:40:49](#)

عم احفظ عم احضر قراءات اين ينصرف الذهن يا شيخ حسين لسبب مادي. شو قرأ ابن كثير؟ شو جاب ابن القانون؟ شو جاب اه ابن عامر؟ اما الفهم والتدبر وذوق الايات بعيد جدا عن هذا - [01:41:05](#)

عم يراجع وعم يحفظ يلا واول الاية واخر الاية وشو بتنتهي الاية هذا طيب طيب جيد لكن هذا حاجب بينك وبين فهم القرآن فليكن لك اهداف من قراءتك لكتاب الله. طيب شو اهدافنا من قراءة كتاب الله - [01:41:19](#)

ما هي الاهداف من قراءة كتاب الله؟ جمعها بعض اهل العلم بعبارة ثم شاعا ايش رأيكم نكتبها ونفسرها طيب ها يا اخواني ما اهدافنا التي كثر من الاهداف ما شئت - [01:41:37](#)

فالله عز وجل اكثر سبحانه وتعالى. لكن فليكن لك هذا الهدف. اجعل من اهدافك من قراءتك للقرآن هذه العبارة ثم شاع الثناء الثواب فاقرأ القرآن بهدف الحصول على الثواب. النبي صلى الله عليه وسلم كما صح عنه من قرأ حرفا من كتاب الله كان له به حسنة.

والحسنة - [01:41:52](#)

بعشر امثالها. هل اقول الف لام ميم حرف ولكن الف حرف وميم حرف ولام حرف. اذا قراءة القرآن للثواب ترى هذا مقصد. حتى لو انا ما بنستوعب اقرأ لذلك بعض الائمة كان يختم القرآن في اليوم الواحد كما جاء عن الامام الشافعي وغيره من الائمة يختم في اليوم

الواحد مرتين - [01:42:27](#)

يقال له طيب النبي صلى الله عليه وسلم الم يه عن ختم القرآن في اقل من ثلاث في اقل من ثلاث مش جاي على النبي صلى الله عليه وسلم النهي - [01:42:45](#)

طيب كيف هدول ختموهم ائمة قالوا يستثنى من هذا ما كان في الزمن الصالح والمكان الصالح او في المكان الفاضل والوقت الفاضل. فان كان في مكة والمدينة على سبيل المثال آآ استكثر من الخيرات بكثرة القراءة. وان كان في - [01:42:54](#)

الزمن الفاضل كعشر رمضان او في شهر رمضان او في اه عشر ذي الحجة الايام الفاضلة فان زاد واستكثر فلا بأس بذلك. محمول على اوقات الفضائل اذا نقرأ القرآن طلبا للثواب. ثم هاي فيها ميمين صح يا جماعة؟ ميم مشددة - [01:43:10](#)

فنقرأ القرآن مناجاة. مناجاة ومسألة قال عبدالله بن المبارك لسفيان اذا قام الرجل الى صلاته اذا قام الرجل الى صلاته اي باي شيء اي

شيء يفعل في صلاته وقراءته قال يناجي ربه - [01:43:29](#)

إذا من اعظم ما تناجي به الله سبحانه وتعالى أنك تقرأ كلامه. ما معنى أن أناجي إذا استحضرت وانت تقرأ هذا القرآن أنك تخاطب الله سبحانه وتعالى. هذا خطاب الله إليك - [01:43:53](#)

وليس لأحد غيرك فإذا ناداك يا أيها الذين آمنوا فأنصت وأرعي سمعك وانظر مراد الله سبحانه وتعالى منك إذا هذا القرآن موجه إليك أنت تناجي الله سبحانه وتعالى بأحب الكلام إليه وهو كلامه جل وعلا - [01:44:05](#)

إذا تقرأه للمناجاة استحضرت أنك تناجي الله بهذا القرآن من استحضرت يا أخواني أنه يناجي الله ستتغير أفعاله. طريقته في التعامل. بعده عن الناس طريقته في القراءة سيختلف تماما وهو يستحضر أنه يناجي الله - [01:44:21](#)

أيضا للمسألة كم في القرآن من الدعاء؟ وكم في القرآن من مسألة الله سبحانه وتعالى من طلب الهداية والرشاد والسداد آ كما قال ابن تيمية رحمه الله قال من تدبر القرآن طالبا الهدى تبين له الحق - [01:44:36](#)

من تدبر القرآن طالبا الهدى يعني سائلا الله عز وجل الهدى تبين له طريق الحق أيضا الشين للشفاء ونزل من القرآن ما هو شفاء ورحمة للمؤمنين يا أيها الناس قد جاءكم موعظة من ربكم وشفاء لما في الصدور. إذا قرأ القرآن استشفاء. كم نقصر يا أخواني بالاستشفاء بالقرآن - [01:44:51](#)

ما نطلب الشفاء من الأطباء لا بنطلبه يا عباد الله تداووا لكن ليكن لك قناعة إيمان أنني استشفي بالقرآن. والقرآن شفاء وختاما يا سلام علم وعمل العين المشددة هذه علم وعمل. قال ابن مسعود رضي الله عنه - [01:45:16](#)

إذا أردتم العلم فثوروا القرآن أيش يعني فثوروا أيش؟ حركوا مسائله تأملوه قلبوه انظروا بداياته نهاياته مناسباته حركوا هذا القرآن إذا أردتم العلم أيش؟ فثوروا القرآن فإن فيه علم الأولين والآخرين. ما فرطنا في الكتاب - [01:45:37](#)

من شيء. علم وعمل كان صحابة النبي صلى الله عليه وسلم يقرأون العشر من الآيات لا يجاوزونها حتى يتعلموا ما فيها من الإيمان والعمل. فتعلموا العلم إيمانه والعمل جميعا. إذا تقرأ القرآن بقصد العمل - [01:46:02](#)

إذا قرأنا القرآن بهذه النيات ستختلف طريقة قراءتنا للقرآن طريقة استفادتنا من القرآن لا ننساها ثم شعا بمعنى لما قرأت القرآن بهذه الأهداف شع نور القرآن في قلبي وتذوقته واستشفيته به - [01:46:18](#)

وضح أيش المعنى؟ إذا المفاتيح الإضافية في التدبر أولها يا أخواني القلب هذا القلب الة الفهم والعقل هو بيد الله سبحانه وتعالى فاسأل الله أن قلبك وإن أه أه يربط عليه حتى أه تكون متحققا بفهم القرآن وتدبره. الأهداف لابد أن يكون لك أهداف من قراءتك للقرآن ثم شاع - [01:46:35](#)

أيضا التكرار كلما كررت قراءة الآية كلما استنبطت ما فيها من الهدايات كلما تذوقتها كلما أثرت في قلبك كلما أحييت في نفسك شيئا. لذلك يا أخواني أخواتي قرأت مرة أية وجدت لها صدى في قلبك كررها كررها كررها لربما يكون فيها حياة قلبك - [01:46:55](#)

إذا ما وجدت أية لها وقع في نفسك تأثر وأظب عليها وكررها كثيرا ستجد فيها شفاء لذلك التكرار كانت لما أتى أحد التابعين نسيت الله الاسم أتى إلى آ أسماء بنت أبي بكر رضي الله عنه رضي الله عنها فسمعها تقرأ فمن الله علينا ووقانا عذاب - [01:47:15](#)

قال فذهبت إلى السوق فانتظر قليلا وإذا بها تكرر الآية تكرر قال فذهبت إلى السوق فقضيت حاجتي ثم عدت إليها وكانت تكرر ذات الآية رسول الله هم الليلة بآية يكررها وكذا جاء عن كثير من أه أه أكابر هذه الأمة. إذا التكرار أساس في استخراج المعاني واستقرار الأثر في القلب - [01:47:32](#)

من مفاتيح التدبر أن يكون أيش هاد أيش اسمه شيخنا أسبوع أيش يعني أسبوع جميل الورد القرآني. الورد

القرآني أخواني أه أه لما تذهب إلى الطبيب ونسأل الله العافية لنا ولكم فيقول والله يا أخي أنت محتاج مضاد حيوي - [01:47:52](#) وبيعطيك أربع عشرة حبة ويقول لك شوف يا أخي معك أسبوع حبة الصبح وأطنعشر ساعة حبة المساطيب يا أخي أنا بدل ما أعذب

حالي على أسبوع كامل خلص بأخذ الأربع عشرة حبة بسم الله - [01:48:15](#)

بتطب في أرضك صح؟ لماذا؟ ما بينفع تأخذ كل الحبات في ذات الوقت تموت طيب أخي حبة اليوم بعد يومين حبة أنا ما بحب هيك

المداومة بشكل مستمر. ما يينفع العلاج - [01:48:28](#)

اذا له توقيت وهكذا القرآن. القرآن علاج للقلب النبي صلى الله عليه وسلم ماذا قال لا يفقه كما جاء عن عبد الله بن عمرو في الصحيح لا يفقه من قرأ القرآن في اقل من ثلاث - [01:48:40](#)

اذا حدد النبي صلى الله عليه وسلم الحد الأدنى ثلاثة ثلاثة ايام وقال لعبدالله بن عمرو قال يا رسول الله اني استطيع اكثر قال اقرأه في سبع ولا تزد اذا حط له ميزان للمجاهدين ان يختم القرآن في سبعة ايام - [01:48:53](#)

وقال الامام النووي في التبيان وهذا فعل الاكثريين من السلف غالب سلف هذه الامة من الصحابة والتابعين ومن وتبعهم باحسان انهم كان حالهم هذا. يا رب. الله يقوي ايماننا بفضلته وكرمه. ان نختم في سبع. لماذا - [01:49:12](#)

لان مسألة الورد القرآني مهمة جدا لانك تمرر آيات القرآن على قلبك فيبقى القرآن حاضرا في ذهنك آا مارا على لسانك سهلا في لفظك مرن على قلبك وهكذا فيحصل الائر - [01:49:27](#)

ايضا من مفاتيح التدبر وبه نختم الليل اه كان رسول الله صلى الله عليه وسلم يدارس جبريل القرآن وين؟ في كل ليلة من ليالي شهر رمضان ان قرآن الفجر كان مشهودا. آا ان ناشئة الليل هي اشد وطئا. بمعنى هو الوقت الذي يكون فيه بعد عن الانشغالات بعد عن -

[01:49:40](#)

العلاقات بعد عن آا الملهيات وفيه امكانية للصفاء والتفرغ. نختم بمراجع عاجلة معينة في فهم القرآن من المراجع التي ننصح بها

حتى يعني يستوعب وتتعمق في فقرة تدبر القرآن الكريم - [01:50:02](#)

اه تأليف الشيخ اه سلمان السنيدي تكلم في هذا الكتاب تدبر القرآن عن اهميته ووسائله وموانعه ودرجات التدبر وعددا من قواعد التدبر ايضا من الكتب التي يمكن ان يستفاد منها كتاب قواعد التدبر الامثل لكتاب الله عز وجل وقد اشترت اليه في ثنايا الكلام. ايضا

من المراجع كتاب مهم جدا - [01:50:18](#)

كتاب تعليم تدبر القرآن الكريم. الدكتور هاشم الاهل وهذا الكتاب اخواني واخواتي من اهم ما فيه آا انه تناول مسألة التدبر وتعليم الاستماع التربوي. تكلم عن قواعد متعلقة بالمحتوى الدراسي. تكلم كيف ينفذ بأسلوب - [01:50:38](#)

بأسلوب تدريسي في المدارس كيف ينفذ؟ كيف يطبق عمليا؟ فذكر عدد من الاساليب كيف تستعمل اسلوب التعلم النشط في تعليم التدبر؟ فيمكن ان يستفاد منه لمن اراد ان يطور من اساليب - [01:50:55](#)

في تدبر القرآن الكريم. كتاب افلا يتدبرون القرآن آا للشيخ ناصر العمر اضاف فيه اضافة وهو تدبر القرآن وتدبر السنة اه اه ففيهما النوران والنجاة. اه تكلم عن الاساليب المعينة على تدبر السنة. فيستفاد منه كشيء اضافي - [01:51:06](#)

ختاما التزكية ما المقصود بالتزكية اخواني واخواتي؟ وهو خلاصة مجلس التدبر. الخلاصة التي نريد ان نصل اليها ان نصل الى ماذا الى التزكية ان نتزكى بالايات ما معنى التزكية؟ اقرأوا لي اياها من المذكرة - [01:51:26](#)

ما المقصود بالتزكية عن ماذا؟ والتخلي عن المجرم. اذا التزكي بالايات وذلك بالتخلي عما جاء ذمه. والتخلي بما جاء مدحه اذا ما جاء في هذه الايات من شيء نهيت عنه فاتركه. وما جاء في هذه الايات من حظ ان تتمثله فافعله - [01:51:43](#)

اذا التزكية ملخصها في عبارة قصيرة تخلية وتحلية تخلية وتحلية فتخلي النفس من شواردها ومساوئها ومعاصيها وان تحليها باخلاق الاسلام وادابه طيب اه اه خطوات الوصول الى التزكية ان اركز وهنا السؤال المهم ان اقول اين انا من هذه الايات -

[01:52:05](#)

اين النقص الذي عندي في تطبيق هذه الايات؟ كيف اطبق هذه المعاني التي وصلنا اليها في حياتي؟ كيف اطبقها في مجتمعي؟ كيف انقلها الى غيري كيف اتزكى بها؟ ها اذا مسألة التزكية يا اخواني هي التطبيق العملي. الجانب الثاني من عملية التدارس. قلنا الجانب

الاول ايش؟ نظري - [01:52:31](#)

فهمت استوعبت اه التفسير التدبر كله تشغيل للذهن حتى نصل الى التطبيق العملي. كيف اطبق ما استفدته من المعاني في واقع

الحياة لكن في التزكية يا اخواني اه نقاط مهمة جدا - [01:52:52](#)

استخراج الرسائل العملية من الايات في فوائد لغوية فوائد اعرابية فوائد اعجازية كلها مفيدة لكن هذه نبتعد عنها لاننا نخطب طب فئة نركز على الجانب الايماني والعملية في نفوسهم اذا التركيز على الرسائل العملية العرض والمحاسبة على هيئة التساؤل. اين انا من هذه الاية - [01:53:08](#)

كيف اطبق هذه الاية في حياتي؟ اين الخلل الموجود في حياتي؟ مقارنة بهذه الايات تنزيل الايات على الواقع كيف نطبقها في واقعنا في مجتمعنا؟ توظيف السورة او الاية في معالجة مشكلة - [01:53:27](#)

معينة تهم الفئة العمرية التي اخاطبها ختاماً من سيقوم بمهمة مجلس التدارس وتبليغ رسالته لابد ان يكون لديه شيء من المؤهلات المعينة. اولها اخواني لديه خبرة في المجال التربوي والتدريس في الحلقات لماذا - [01:53:39](#)

لماذا لا بد ان يكون لديه خبرة في المجال التربوي عندي رأي على ادارة مرور بشكل كامل. اذا يكون من اهم ما ذكرتموه الان انه يراعي الفئة العمرية التي فيختار الاية التي يتدبرها معهم. يختار التوجيهات والارشادات يختار رسائل التزكية التي يستخلصها -

[01:53:59](#)

واضح يا اخواني؟ اذا يفهم الفئة العمرية التي يخاطبها فيختار لها ما يناسبها. ايضا من مؤهلاته انه لديه تأهيل كافي في العلم الشرعي وخاصة التفسير لما اه حتى يضبط الفهوم الخاطئة التي قد يستنبطها بعض الطلبة بعد ان قرأنا فهموا التفسير قد تظهر بعض

- [01:54:22](#)

فهوم الخاطئة اه نتيجة نقص الادوات. الطالب ما عنده الزاد اللغوي ولا عنده الزاد الشرعي. فربما خطأ في بعض التعابير فيضبطها له معلم حلقة التدارس لديه عناية بالتدبر وهذه مسألة مهمة لابد الاخ ان تقام مجالس آآ الشيخ سعد - [01:54:43](#)

ولو ان يكون مجلسا نصف شهري. للاخوة من المعلمين والمعلمات في صعوبة ان نجتمع ممكن على الزوم والله ما في اخ عنا متفرغ ممكن ان يقدم ويحضر. انا احضر لكم اخ اسبوعيا. وان شئتم نصف بشكل نصف شهري يقدم مجلسا على التدارس لمدة نصف ساعة -

[01:55:03](#)

هذا المجلس مرة اثنين ثلاثة اربعة عشرة بيصير عندنا الادوات بنصير نشوف كيف هو يفكر؟ طريقته في الاستنباط طريقته في توجيه العبارات طريقته في افتتاح المجلس كيفية التشويق واضح شيخنا؟ اذا ان شئتم يمكن ان نفعل هذا لمدة معينة ثم آآ

تنطلقون ان شاء الله تعالى - [01:55:20](#)

ايضا يفضل ان يكون حافظا. ليش يكون لديه قدرة على جمع الايات وان يجعلها في بوثرة واحدة فيكون ايصال الفكرة اه بشكل متكامل. ايضا من المؤهلات المطلوبة ان تظهر عليه فيما الصلاح والاستقامة - [01:55:38](#)

لانه قدوة والله يا اخواني الله المستعان. الله يقبلنا على ما فينا ويتجاوز عنا وعنكم اخواني هذه مسألة شديدة الاهمية اه خطاب الله سبحانه وتعالى الينا الاصل مباشرة ان تقيس على نفسك. اين انا من هذه الايات؟ اين انا من هذا الامر؟ اين انا من هذا النهي؟ لا ان

احضر الدرس - [01:55:54](#)

لمجرد ان اعطيه للطلبة وانما ان اكون اول المتأثرين المتفاعلين المطبقين للآيات عندها يحصل التأثير. هذا المقرر الذي تجدونه بين ايديكم ان شاء الله نرسله لكم كاملا شايفين ما تكلمنا عنه بالتاءات الخمس - [01:56:13](#)

تجدونه محبرا كاملا يعني ما عاد احتاج ان اقول والله يا شيخنا انا اي كتاب تفسير حارج له مشان طلابي. في عندك اه كتاب تدارس المفصل للمبتدئين وللمتقدمين فبحسب نوعية طلابك انت تختار المقرر - [01:56:31](#)

وتجد امامك المادة العلمية كاملة يعني مثلا اتينا الى سورة الفاتحة ستجد فيها التمهيد كتبوا لك التمهيد الذي فيه المدخل المشوق ما هي الفكرة التي ادخل فيها بالمدخل المشوق يكون بعدة طرق مثلا سؤال الطلاب عن سبب تسميتها بالفاتحة لانه افتتح القرآن بها -

[01:56:49](#)

فضائل هذه السورة يمكن ان تفتتح بهذه الطريقة اه اه بمعنى كمدخل مشوق يمكن ان تبدأ بهذا الاسلوب. التعريف بالسورة هذه اسماء هذه السورة ثم يذكر لك في الصفحة التالية آآ اين نزلت سورة الفاتحة؟ نزلت سورة الفاتحة بمكة عند الجمهور وقيل نزلت مرتين مرة

بمكة ومرة بالمدينة. ما موضوع سورة الفاتحة - 01:57:09

هي اعظم سورة في القرآن لانها تضمنت انواع التوحيد وفيها وصف الله بالكمال وتتضمن انفع دعاء اياك نعبد واياك نستعين. ما

فضائل سورة الفاتحة؟ ذكر لك فضائل سورة الفاتحة لاحظنا - 01:57:30

اذا التمهيد بشقيه التعريف او التشويق والتعريف مكتوب امامك ما محتاج فقط ان تقرأ ثم تطبق مع طلابك واضح اخواني واخواتي

بعد ذلك شو بعدين التاء الثانية؟ بعد تاء التمهيد تاء تاء التلاوة. تجدون الايات مكتوبة برسم المصحف - 01:57:42

بعد ذلك التاء الثالثة والتفسير فنجد في التفسير تفسيراً اجمالياً كما طلبنا فيه المعنى الاجمالي للآيات زائد الكلمات التي تحتاج الى

عبارة او توضيح زائد كتبت بشكل ملون. ما معنى باسم هذه الباء - 01:58:01

قال ابتدئوا مستعينا يعني هذه البال للاستعانة ابتدأ قراءتي مستعينا بالله الرحمن الذي وسعت رحمته جميع الخلق وهكذا في ذكر لك

التفسير الاجمالي والكلمات التي تحتاج الى بيان بشكل خاص يعني غريب القرآن كتبوه لك بلون مختلف. ايش يعني يوم الدين -

01:58:22

شوفوا يا اخواني الدين ايش انكتبت بلون مختلف الجزاء والحساب يعني الدين الجزاء والحساب وهكذا الان التفسير كاملاً موجود

لدينا بعد ان انتهى التفسير ايش ياتينا الان التدبر تاعو التدبر - 01:58:45

هذه تاء التدبر والتاء التي تليها التزكية تعود تدبر اعظم كتاب ما الذي نتعلمه من السورة؟ اعظم كتاب وابرک كتاب هو القرآن. ابتدأ

ببسم الله فغيره احوج لذلك ما الآية التي تدل على ذلك؟ انني ابتدأت بالبسملة ان القرآن بدأ بالبسملة - 01:59:01

كيف نتخلق باخلاق السورة؟ هنا التطبيق العملي هنا التزكية كيف اطبق هذا المعنى هذا المعنى الذي تعلمته هنا البسملة كيف اطبقها

في حياتي؟ ان ابتدأ كل امري بذكر الله صعب التطبيق العملي ولا سهل - 01:59:22

ركزنا وقلنا نحن بدنا امر ان افعل ان اترك ان اقوم ان اعمل عبارة بسيطة يستطيع الطالب ان يطبقها واضح يا اخواني؟ بدا عبارة

سهلة مختصرة. يقول الطالب ايوة انا يستطيع طبق القرآن - 01:59:40

اما تعطيه عبارات وتفاصيل وكلمات منمقة بحسب القرآن حاجة كبيرة انا مش تستطيع تسوي فيها شيء. لكن ممكن ان نعطيه بعض

الافعال يستطيع ان يطبقها عملياً طيب اه وهكذا فالتدبر هنا - 01:59:55

الشاهد الذي يتعلق به هنا كيف اتخلق بسورتي هنا طيب انتهينا من التدبر والتزكية بيكون عندنا يا اخواني عادة في مجلس التدارس

في ختامه نقول اه اه اشياء اضافية يستخرج منها السورة هدايات اخرى الى اخره اذا اردت لكن في سؤال اه هذا الذي تجدونه هنا -

02:00:09

كيف نطبق السورة بعد ان تعلمناها؟ الان تعلمنا السورة لاننا فهمنا المعنى وقلنا سنطبقها بالشكل التالي في حياتنا. الان نأتي لنقول

تعال الان انا اريد شيئاً في حق نفسي وشيئاً في حق مجتمعي - 02:00:28

لهذه السورة كيف اعكسها في الواقع ولاحظوا الامور التي نطبقها ليس المقصود يا اخواني العبارة المكتوبة هنا يعني هذا للتمثيل. فلو

قال الطالب شيئاً اخر تقول له لا اعلم منها غير - 02:00:42

كما تعلم تشجعه كما قال سيدنا عمر هذه الكلمة وهذه العبارة لابن عباس رضي الله عنهما فنقول اي عبارة اتى بها الطالب وكانت

صحيحة تحفزه وتشجعه وتشكره عليها. في حق نفسه ساحرص على تعلم اسماء الله تعالى لاترربى بها - 02:00:55

ولأنال وعد النبي صلى الله عليه وسلم بدخول الجنة فقد قال رسول الله صلى الله عليه وسلم ان لله تسعة وتسعين اسماً مائة الا

واحداً من احصاها دخل الجنة العبارة واضحة سهلة ممكن اي طالب من طلابنا يفهمها - 02:01:11

طيب في حق مجتمعي سادعو اهلي واخواني الى السير على الصراط المستقيم. شلون بالتمسك بكتاب الله وسنة نبيه صلى الله عليه

وسلم كل ذلك تهيئنا واستعداداً ليوم الدين يوم لا ينفع مال ولا بنون الا من اتى الله بقلب سليم. وان لا نكون كاليهود الذين تركوا العمل

بعد العلم. ولكن النصارى الذين عملوا بدون علم لنكون مع - 02:01:27

الذين انعم الله عليهم كما قال الله ومن يطع الله والرسول فاولئك مع الذين انعم الله عليهم الآيات مجلس التدارس كاملاً مكتوب

مكتوب مش انه حاطين لك اشارات علامات لأ كاتبين لك المدخل المشوق والتعريف - [02:01:46](#)

ثم كتبوا لك الايات ثم كتبوا لك التفسير وكتبوا لك التدبر واسئلته واجوبته وكتبوا لك التزكية وثم وضعوا لك الرسائل التزكية هذه التي نسميها الرسائل التي نتعاهد على تطبيقها اجلس مع طلابي اه مثلا يقول احد الطلاب والله انا ان شاء الله ساضع جدول -

[02:02:03](#)

لاسماء الله الحسنى واحفظ في كل يوم ستة اسماء. مثلا اه اه بمعانيها يعني. معنى مثلا الحفيظ كذا وهكذا الطالب يقول والله ان شاء الله انا ساضع سأفرغ وقتا آ لاقوم قبل الفجر بربع ساعة لأصلي ركعتين اناجي الله سبحانه وتعالى واستعين - [02:02:23](#) وبالله على قضاء حوائجه واضح؟ فما اي جانب تطبيقي آ اشار اليه الطلاب هو داخل المهم ان توجه الطلبة لافعال يكونون قادرين

على تطبيقها. ان تكون عبارات عامة وتفكر وتأمل جميل دون ان - [02:02:42](#)

له انعكاس في الواقع وصل يا اخواني؟ ما الذي يمنعنا من تطبيق هذا في الحلقات؟ طيب الان سنبدأ اخواني واخواتي مجلس

لتدارس القرآن الكريم مدته سبع دقائق تمان دقائق يعني بالكثير - [02:03:01](#)

خلينا نشوف نحنا ممكن نقيم مجلس بهذا التوقيت ويكون مجلسا متكاملنا ونقف عند الايات نستخلص بعض رسائل التزكية نستعين

بالله تعالى ذلك ونبدأ بسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله صلى الله وسلم على سيدنا رسول الله واله وصحبه اجمعين - [02:03:15](#)

بشارة عظيمة بين رسول الله صلى الله عليه وسلم جالسا بين صحابته كما يقول انس اذ اغفى اغفاه ثم رفع رأسه مستبشرا سعيدا

باسما نزلت عليه ايات داوت قلبه. وبشرته ببشارة في الجنة. نهر اكرمه الله به - [02:03:32](#)

ونزلت بخصوصه سورة هي اقصر سورة في القرآن ايككم عرفها؟ سورة الكوثر. بارك الله فيكم. هذه السورة كان النبي صلى الله عليه

وسلم جالسا في مدينته منورة به صلوات ربي وسلامه عليه. واذ بها تنزل عليه. قال ربي جل وعلا - [02:03:57](#)

اعوذ بالله من الشيطان الرجيم بسم الله الرحمن اما اعطيناك الكوثر فصل لربك وانحر ان شأنك هو الابتر في هذه الاية الكريمة تنبهوا

حين نقول انا ننتبه الى كسر الهمزة هنا انا اعطيناك ننتبه الى مد المنفصل - [02:04:20](#)

الكوثر. انتهوا الى ترقيق الاء. ولا نقول الكوثر. الكوثر واضح هذه الملاحظات؟ سنكررها لاحقا وننتبه لها في تلاوتنا لاحظوا اخواني

انا الان بدأت بمقدمة اعطيت اشارات دخلنا في بيئة السورة كيف تنزلت؟ انا ما صعبت عليكم السؤال - [02:04:58](#)

قلت لكم اه اقصر سورة في القرآن نزلت بشر النبي صلى الله عليه وسلم بنهر في الجنة. ممكن اذا شفت انا طلابي صغار اقول اسمه

نهر الكوثر مش المقصود انا اعجز الطلاب بالسؤال. المقصود ان اوصل لهم الفكرة - [02:05:18](#)

بحيث يتفاعل ويجيب ويشعر انه عم يجيب فيتفاعل في في في اللقاء معك اذا بدأت انا تكلمت باسباب النزول سبب نزول الاية

وتكلمت انها مدنية. كان النبي صلى الله عليه وسلم جالسا في مسجده - [02:05:33](#)

وتكلمت عن شعور النبي صلى الله عليه وسلم لما نزل وقد اغفى اغفاء صلوات ربي وسلامه عليه ثم اه استنار وجهه وتبسم. لما بشر

بنهر الكوثر ثم بعد ذلك تلون الايات. تمام؟ كم اخذت الان - [02:05:45](#)

الان دقيقتان او اقل من دقيقتين انتهينا من المحورين. الان سانتقل الى تفسير الايات هذه الايات ايها الاحبة يبشر فيها الله عز وجل

نبيه ببشارة عظيمة. وسعادة كبيرة انه اعطاه كوثرنا في الجنة. فقال الله تعالى انا اعطيناك الكوثر - [02:06:00](#)

وهناك اعطيناك عطية آ والعطاء اعلى من الجزاء. اعطيناك الكوثر فاذا اعطاك الله هذا الفضل الكثير والخير العظيم فقم بحق الله

تعالى بان تعبد حق عبادته فصل لربك وانحر. كل عبادتك من طاعة فعلية او عملية فلتكن لله - [02:06:19](#)

ان شأنك هو الابتر العاص ابن وائل السهمي الذي كان يقول عن رسول الله دعوه فانه ابتر لا نسل له يقول الله تعالى رادا عليه ان

شأنك ان مبغضك يا محمد - [02:06:39](#)

هو الابتر هو مقطوع الاثر وان ذكر فلا يذكر الا بالسوء هذه الايات ايها الاحبة تعالوا لنتوقف معها وقفات شديدة الاهمية تأملوا بداية

السورة يا شيخ عثمان قال الله تعالى انا اعطيناك الكوثر. ماذا يفيدني بداية السورة بان المؤكدة - [02:06:53](#)

ايوة اذا هناك تأكيد ماذا يفيدني هذا التأكيد؟ يثيرني لخير وامر عظيم سيذكر في الايات ان ثم قال الله انا لا نقول ما الدال على

الفاعلين في حق الله نقول نال عظمة لما ذكرت في هذا الموضع - [02:07:15](#)

انا للدلالة على العظمة على عظمة المتكلم سبحانه وتعالى. ثم قال الله اعطيناك ولم يقل وهبناك جازيناك لان العطاء فوق الجزاء هذا هبة من الله سبحانه وتعالى فيه معنى التملك - [02:07:32](#)

اعطينا لاحظوا مع العطاء العظيم اتتنا العظمة. على ماذا تدل اعطينا مال عظمة الى عظمة المعصية. تدل على عظمة المعطي وعظمة العطاء ثم قال اعطيناك فذكر رسول الله صلى الله عليه وسلم يدل على عظمة - [02:07:48](#)

المعطي اذا لاحظوا هذه الكلمة آآ التي اتت بصيرة الماضي وهي مسألة مهمة. لماذا جاء بصيغة الماضي؟ اعطيناك ماذا يفيد اعطاء التعبير بصيغة الماضي يفيد تحقق الوقوع وكأنه قد وقع حقا انا اعطيناك الكوثر - [02:08:11](#)

فصل لربك وانحر ساخذ الاية الاخيرة ان شائتك هو الابرار انا اعطيناك الكوثر هذا التوكيد للوعد ام للوعيد للوعد من اين فهمنا انها للوعد اعطيناك الكوثر اذا من السياق فهمت انها للوعد يعني بشرى بالخير - [02:08:30](#)

ان شائتك هو الابرار ان هذا التأكيد افاد الوعيد ومن اين فهم الوعيد؟ من السياق ثم قال الله ان شائتك فلم يذكر اسمه بل ذكرها بصيغة نكرة. ماذا يفيد؟ هذا الذكر بصيغة النكرة - [02:08:51](#)

يفيد التحقير يفيد التجهيل يفيد الحق من قدر هذا الذي لا لا يستحق الذكر ان شائتك هو الابرار. لما جاء التأكيد هو هنا ماذا يفيد هو الابرار يفيد يفيد التركيز والحرص والتوكيد على ان من اه اه ابغض النبي صلى الله عليه وسلم هو مقطوع الذكر هو مقطوع اه اه - [02:09:10](#)

من هذه الايات ايها الاحبة ومن هذا التأكيد في هاتين الايتين الكريمتين ماذا تقول لنا هذه الايات؟ انا اعطيناك الكوثر اي شيء نستخلصه اه اه في جانب تستشعرونه في قلوبكم. وانت ترى تعظيم الله عز وجل لنبيه - [02:09:36](#)

يلا الخاصية الخاصة اذا لاحظوا منها عظمة قدر النبي صلى الله عليه وسلم عند ربه وبالتالي ماذا ينبغي علينا ان نتمثل هذا في حياتنا ان ادافع عن رسول الله صلى الله عليه وسلم ايضا - [02:09:57](#)

ان اعظم رسول الله صلى الله عليه وسلم ان اتبع رسول الله صلى الله عليه وسلم في اوامره وافعاله. ايضا ان نحمي سنته ان نكره من يبغض النبي صلى الله عليه وسلم ايضا - [02:10:14](#)

النبي مقام النبي صلى الله عليه وسلم كيف ننمي مقام النبي صلى الله عليه وسلم في نفوسنا؟ نريد بعض الاعمال التي نتعاهد عليها. نريد ان نتعاهد على بعض الاعمال الان هذا المجلس ست دقائق وعشرين ثانية - [02:10:32](#)

لسا معنا دقيقة ممكن او دقيقتين ممكن ان نتكلم اقول لكم هاتوا اعطونا الرسائل فيعطيني الشيخ رسالة ويعطيني الشيخ رسالة والاخت تعطيني رسالة اذا تنفيذ المجلس شيء بسيط هل وجدتم صعوبة - [02:10:50](#)

في مشقة في اقامة هذا المجلس انا اخترت ايتين حتى اقف معها وقفات ذكرت فيها سبب النزول وشوقتكم اليها ولا ما اعجبكم التشويق وذكرت التعريف بهذه السورة اصبح عندكم معروف ان هذه السورة نزلت في المدينة ان سبب نزولها آآ بشاره للنبي صلى الله عليه وسلم ان الصحابة رأوا - [02:11:05](#)

صلى الله عليه وسلم وقد تبسم واستنار وجهه وهو يرى هذه السورة آآ ان هذا النهر آآ خاص بالنبي صلى الله عليه وسلم في الاخرة آآ ذكرنا اسم تهنتك العاصي بن وائل وقلنا ما السبب انه كان يقول دعوه فانه ابرار - [02:11:24](#)

فاتينا بالاية التي ترد على فعله. وقفنا مع وقفات تدبرية عاجلة. وانا حاولت نسهل الاسئلة ونبسطةا حتى يسهل التفاعل مع المجلس ثم استخلصنا بعض الهدايا الجوانب التزكية بقيت فقط هي النقطة الوحيدة كانت في الدقيقة الاخيرة ان نقول تعالوا - [02:11:40](#)

تخرج ونتعاهد على اعمال. اعطونا هذه الاعمال في الدقيقة الاخيرة. ما هي الاعمال التي يمكن ان نقوم بها تطبيقا لهذه الاية طيب الان هذه العبارة يمكن ان نصيغها بشكل ايسر واسهل ساعمل جدول لصلواتي الخمس ان احرص على تطبيقها وان اداوم عليها في اوقاتها - [02:12:00](#)

جميل. اتنين امر عملي الصلاة على النبي اريد ها اذا هذا جانب ايماني اريد ان اعظم مقام النبي صلى الله عليه وسلم في قلبي فاجعل لي وردا من الصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم خمسمائة مرة في اليوم - [02:12:28](#)

مثلا جزاكم الله خيرا وكتب اجرکم وتقبل منا ومنکم صالح الاعمال الان ايها الاحبة بعد ان انتهينا من تفصيل الحديث عن التئات الخمس في تدارس القرآن الكريم تعالوا لنقيم مجلسا لتدارس القرآن الكريم - [02:12:43](#)

بقينا هذه التئات الخمس مستعينين بالله تعالى ومتوكلين عليه الان يا اخواني انا ساعتبر نفسي اه اه امام طلابي في الحلقة القرآنية اه امام روادي في المسجد اه او مع مجموعة من اخواننا تدارسوا القرآن الكريم عن بعد عبر وسائل التواصل - [02:12:59](#)

فكأنني الان انا جالس معهم وساطبق عمليا كيف اقيم مجلسا متكاملًا لتدارس القرآن الكريم اه نبدأ مستعينين بالله تعالى بسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله رب العالمين. وصلى الله وسلم وبارك على نبينا محمد وعلى اله وصحبه اجمعين. اللهم يا ربنا لك الحمد كما - [02:13:17](#)

بغى بجلال وجهك ولعظيم سلطانتك حياكم الله ايها الاحبة في مجلس نحيا فيه مع كتاب الله تعالى متدبرين متدارسين سائلين الله عز وجل نيل المراتب المترتبة على من يقيم مجالس التدارس - [02:13:37](#)

الا نزلت عليهم السكينة وغشيتهم الرحمة وحفتهم الملائكة وذكرهم الله فيمن عنده. جعلني الله واياكم منهم ايها الاحبة مجلس اليوم نحيا في ظلال سورة عظيمة تصور لنا حال اهل الجاهلية في بيعهم وشرائهم - [02:13:56](#)

كان تجارهم اذا اشتروا من الناس شيئا وزنوه باوفى الموازين اما اذا باعوا الناس شيئا خففوا الميزان وان تصوم فجاءت سورة في كتاب الله تعالى في جزء عم تنذرهم بوعيد شديد. وتبين مآلهم في الآخرة - [02:14:16](#)

اه ترى هل عرفتم اي سورة سنحيا في ظلالها؟ شاركوني الاجابة يا اخواني بالكتابة عبر الشات انا اتابعها الان اه شاركوني الاجابة بارك الله فيكم. اي سورة سنحيا في ظلالها ان شاء الله - [02:14:35](#)

نعم بارك الله فيكم ما شاء الله اه سريعا ما اه استطعتم التعرف عليها؟ نعم انها سورة المطففين اه سورة المطففين ايها الاحبة سميت بهذا الاسم لانها افتتحت بقول الله تعالى ويل للمطففين - [02:14:47](#)

هذا وعيد شديد وتهديد لأولئك الذين يبخسون المكيال والميزان اه الراجح في اقوال اهل العلم انها من اواخر التنزيل المكي اه لانه كان قد شاع فعل التطفيف بين تجار اهل المدينة ومكة - [02:15:04](#)

فجاءت هذه الايات تحذيرا للمسلمين من التساهل في التطفيف اه لانهم قد وجدوه فاشيا في اهل المدينة في اول هجرتهم آآ هذه آآ السورة فيها ذم ايضا للمشركين من اهل المدينة واهل مكة الذين يمارسون هذا الفعل الشنيع - [02:15:20](#)

اخواني مع كون آآ المعنى الذي تدل عليه الآية في الاصل هو في المكيال والميزان لكنها كما اشار جمع من اهل العلم تشير الى العدل في كل امر فويل للمطففين تشمل كل نوع من انواع التطفيف. فالتطفيف هنا عام في كل قول وفي كل عمل. ولا يختص - [02:15:37](#)

التطفيف في المكيال والميزان. فالاشارة هنا آآ آآ آآ اشارة اصلية لأولئك الذين يمارسون هذا الفعل الشنيع وفيها اشارة عامة لكل من في القول او بالفعل وهذا آآ فيه علاج لمشكلة كبيرة منتشرة في مجتمعاتنا الا وهي بخس الناس حقهم - [02:16:02](#)

آآ فيها مشكلة آآ عدم وزن الناس. وظلمهم بالاقوال وبالاحكام. نسأل الله العافية هذه السورة ايها الاحبة اه اه جاءت مقسمة على اربعة مقاطع المقطع الاول اه اه كما ترون ايها الاحبة فيه هذا المقطع ويل للمطففين فيه اعلان الحرب على المطففين وتذكيرهم - [02:16:20](#)

بلقاء الله سبحانه وتعالى. المقطع الثاني في آآ هذه السورة المباركة اه اه فيه الكلام عن الفجار وتهديدهم بالويل والهلاك وتصوير جزائهم يوم القيامة وعذابهم بانهم آآ كلا انهم عن ربهم يومئذ لمحجوبون فمن عذاب - [02:16:45](#)

ان يحجبوا عن ربهم ففيه ذكر مآل الفجار والمطففون منهم فذكر مآل الفجار وذكر جزائهم وعقوبتهم بالحجب عن الله سبحانه وتعالى المقطع الثالث في آآ هذه السورة المباركة آآ آآ يعرض الصفحة المقابلة صفحة الابرار - [02:17:05](#)

ويبين رفعة مقامهم والنعيم المقرر لهم. ذاك النعيم المقيم الذي وصفه الله سبحانه وتعالى في الايات وصفا محفزا اه اه مشجعا

للفؤوس حتى تكون في قائمة الابرار ثم اختتمت السورة بالمقطع الرابع اه الذي اه اه جاء مبينا اه ما كان يلاقيه الابرار من الفجار من
الايداء - [02:17:23](#)

والسخرية وسوء الادب ليضع آآ في مقابلهم ما ال اليه امر الابرار وامر الفجار في الاخرة لتنتهي السورة فاليوم الذين امنوا من
الكفار يضحكون يبين ذاك المآل في الاخرة المثال الخاتم - [02:17:47](#)

فاليوم الذين امنوا من الكفار يضحكون على الارائك ينظرون. هل ثوب الكفار ما كانوا يفعلون قاتمة عجيبة. اه سنقتصر على المقطع
الاول في هذه السورة اه فنصغي اليه ونستمع باذان قلوبنا متعظين - [02:18:05](#)

ايدينا الله سبحانه وتعالى ان يفتح مسامع قلوبنا لذكره. اعوذ بالله من الشيطان الرجيم بسم الله الرحمن ويل للمطففين الذين اذا
اكتالوا على الناس يستوفون واذا كالوهم او وزنوهم يخسرون - [02:18:24](#)

الا يظن اولئك انهم مبعوثون ليوم عظيم يوم يقوم الناس لرب العالمين الله اكبر ما اعظمها من آيات تخاطب القلب تخاطب الوجدان
اه ونحن نقرأ هذه الايات الكريمة ايها الاحبة - [02:19:02](#)

نتنبه الى ضبط تلاوتها بشكل متقن على سبيل المثال من الملاحظات الادائية التي ينبغي العناية بها العناية باتمام الحركات وهو من
الباحث المهمة فنقول ويل للمطففين ولا نقول ويل ويل ويل - [02:19:35](#)

ايضا واذا كالوا هم وليس كالوا هم وزنوا هم وليس وزنوا هم آآ اولئك انهم انهم وليس انهم ايضا اتمام الكسر ليوم عظيم ليوم عظيم
وليس ليوم عظيم اه هذه ملاحظة ادائية اولى شديدة الاهمية. الملاحظة الثانية العناية بالتخلص من الخنخة في حروف المد. وقد

تكلما على هذا طويلا في مجالس - [02:19:52](#)

آآ في كلمة هكذا نطقها نصفي الواو من الغنة ولا نقول نحاذي من اشراك الغنة في لفظ حروف المد. ايضا نصفي الياء من الغنة فلا
ننطقها هكذا. هذا خطأ لابد من تصفية الياء من - [02:20:24](#)

قلنا العالمين بارك الله فيكم. نعيد تلاوتها مرة ثانية لنحيا في ظلها متأملين آآ متعمقين مستمعين لخطاب ربنا جل وعلا بسم الله
الرحمن الرحيم ويل للمطففين الذين اذا اكتالوا على الناس يستوفون - [02:20:55](#)

واذا كالوهم او وزنوهم يخسرون الا يظن اولئك انهم مبعوثون يوم يقوم الناس لرب العالمين بعد ان استمعنا ايها احبة لهذا البيان
الاهي العظيم نحتاج ان نتفهمه اكثر ان نتبين تلك المعاني من خلال تفسير هذه الايات - [02:21:29](#)

هذه الايات العظيمة ايها الاحبة فيها اشارة الى وعيد الله سبحانه وتعالى لاولئك الممارسين لذلك الفعل الشنيع ويل هلاك وخسار
للمطففين من هم المطففون؟ الذين اذا اكتالوا على الناس يستوفون واذا كالوهم او وزنوهم يخسرون. اذا - [02:22:12](#)

اولئك آآ الذين يبخسون المكيال والميزان. اذا اشتروا من الناس مكيلا او موزونا يوخون لانفسهم. واذا باعوا الناس مكيلا او موزونا
انقصوا المكيال والميزان ثم يأتي الخطاب لهم الا يظن اولئك انهم مبعوثون - [02:22:35](#)

الا يتيقن هؤلاء الذين يفعلون هذا المنكر انهم الى الله صائرون انهم مبعوثون ان الله باعهم ومحاسبهم على اعمالهم ليوم عظيم ليوم
الحساب والجزاء سمي عظيما لما فيه من المحن العظيمة والاهوال الجليلة. ليوم عظيم. يوم يقوم الناس لرب العالمين. يوم يقوم

الناس - [02:22:52](#)

بين يدي الله سبحانه وتعالى فيحاسبهم على القليل والكثير والكبير والصغير وهم في ذاك اليوم خاضعون لله رب العالمين هذا تفسير
مختصر لمعاني هذه الاية الان من المهم يا اخواني اه اه بعد ان اه دخلنا بمقدمة اه هذه السورة العظيمة وفهمنا موضوعات هذه

السورة وانتقلنا الى - [02:23:17](#)

آآ تلاوة هذه السورة وسمعنا هذه الايات العظيمة التي نريد ان نحيا معها. وفهمنا المعاني بناء على هذه المعاني التي فهمناها نقول
تعالوا لتدبر تعالوا لتأمل هذه الايات ايها الاحبة من خلال بعض التساؤلات التي توصلنا الى آآ اعماق المعاني الى خلاصات الايات -

[02:23:42](#)

اه سؤال اول وانا انتظر ايضا المشاركة والاجابة اه على الشاة لاقرا اجاباتكم تأملوا في مطلع السورة. ويل للمطففين. لماذا افتتحت

هذه السورة العظيمة بهذا التهديد والوعيد؟ ما وجه افتتاح هذه السورة؟ بويل - [02:24:04](#)

اه انا بانتظار الكتابة ايوا نعم بارك الله فيكم اذا فيها تهديد ووعيد لاولئك الذين يمارسون هذا الفعل الشنيع. جميل. ايضا على ماذا

يدل ان تفتتح السورة يعني المطل تطلع السورة فيه التهديد والوعيد - [02:24:22](#)

انا بانتظار الاجابات ايها الاحبة. نعم جميل بارك الله فيكم. ايضا فيها تنبيه وتذكير جميل. ايضا الى ماذا يشير هذا الافتتاح؟ نعم آآ

جميل اذا هذه الاجابة التي اريده. آآ لفظ ويل هو من براعة الاستغلال - [02:24:39](#)

اه افتتاح السورة ومطلع السورة بهذا التهديد والوعيد اه اه يخاطب القلب حتى يخشع يخاطب العقل حتى يخضع اه اه يخاطب

حتى تنقاد جوارحه لما سيأتي من الاوامر والنواهي بعده من ايات. اذا هذا يذكر آآ فيه آآ تنبيه فيه آآ آيقاظ للنفس - [02:24:55](#)

حتى تنهياً لاستقبال آآ الاوامر والنواهي في اي القرآن الكريم. بارك الله فيكم اجابات رائعة. آآ طيب آآ تعالوا لننتقل لسؤال اخر نحرك

فيه اذهاننا ونحرك فيه قلوبنا اه تأملوا في قول الله تعالى - [02:25:15](#)

آآ الذين اذا اكلتوا على الناس يستوفون. عادة اقول آآ اكلت زيتا او كيلا من الزيت آآ ولا اقول اكلت على الزيت واضح اخواني لكن

هنا لما عدي الفعل اه فعل اكلتوا بعلى فيه اشارة مهمة. ينبغي ان ننتبه لها - [02:25:30](#)

الذين اذا اكلتوا على الناس يستوفون. بماذا آآ تشير هذه التعبئة اخواني؟ الذين اذا اكلتوا على الناس فالتعبية بحرف على ماذا

يشعركم؟ جميل فيه صورة التكبر جميل ايضا اجابة اخرى - [02:25:53](#)

اه هناك معنى اضافي لما عدي فعل الجر هذا هناك معنى مضمن اه جميل فيه معنى الظلم جميل. اذا اخواني يعني تعبئة الفعل بعلى

فيه تضمينه معنى التحامل. لما ياتي اه اه - [02:26:13](#)

يعني آآ التجار من البداية ومعهم اشياهم البسيطة اليسيرة من مزروعاتهم واعمالهم فيصلون بها الى التجار فهؤلاء تجار يستغلون

حاجة اولئك الضعفاء يستغلون حاجتهم اه اه لان يبيعوا منتوجاتهم فيبخسونهم حقهم - [02:26:30](#)

يمارسون معهم فعل التطفيف. اذا فيها معنى التحامل ظلم الآخرين ذاك التاجر الذي يتطلب يعني يعني اه الربح العالي في ظلم اولئك

المستضعفين لحاجتهم لبيع منتوجاتهم في ظلمهم بالميزان. اذا عدي الفعل بعلى اشعارا بمعنى - [02:26:51](#)

فالتحامل والظل والظلم واستغلال حاجة اولئك اه اه الضعفاء طيب بارك الله فيك ايضا اه سؤال ثالث نقف فيه مع اه مسألة مهمة آآ

الهمزة الاستفهامية في قول الله تعالى الا يظن اولئك انهم مبعوثون - [02:27:11](#)

هذا الاستفهام على ماذا يدل هذه الهمزة استعمال الهمزة في الاستفهام آآ فيها آآ يعني معنى اضافي في النفس اه ترى الى ماذا يشير

اه التعجب من افعالهم صحيح. التعجب من هذا الفعل والظلم لهؤلاء واستغلال حاجة هؤلاء الضعفاء - [02:27:33](#)

جميل ايضا؟ على ماذا تدل الهمزة الاستفهامية؟ الاستنكار رائع فيها استنكار لافعالهم وصنيعهم. ايضا على ماذا تدل هذه الهمزة؟

الاستفهامية جميل ايضا تعجب جميل اخواني. اذا الهمزة هنا للانكار والتعجب - [02:27:54](#)

اه انكار لذاك الصنيع اه الذي يفعله اولئك وتعجب من نسيانهم. الا يظن اولئك انهم مبعوثون؟ من نسيانهم لبعثهم بين يدي الله تعالى

ووقوفهم اه محاسبين وقفوفهم انهم مسؤولون. اذا هذه الهمزة الاستفهامية فيها انكار فيها تعجب. اه اه انكار لفعالهم وصنيعهم

وتعجب من غفلة - [02:28:10](#)

وبعدهم عن اه اه مصيرهم الله المستعان اه بارك الله فيكم. ايضا اه سؤال اخر اه من خلاله ندخل والى خلاصات الايات لما جاء التعبير

في قول الله تعالى الا يظن اولئك انهم مبعوثون - [02:28:34](#)

التعبير بلفظ اولئك على ماذا يدل هذا الاستعمال جميل جميل فيه آآ يعني اهمال لتسميتهم. اولئك جيد. هذا مما يشير اليه اللفظ.

ايضا في اشارة اعمق اه اه ايضا نحتاج ان ان نصل اليها - [02:28:54](#)

الا يظن اولئك. لاحظ هذا اللفظ البعيد الجميل. فيه معنى البعد. معنى انهم قد بلغوا في الفساد وفي الظلم وفي التطفيف المبلغ الكبير

اذا الا يظن اولئك فيه اشارة الى انهم قد بلغوا حدا كبيرا في ظلم الآخرين وفي نشر الفساد وفي آآ فعلهم في التطفيف - [02:29:16](#)

ان اه التعبير بهذا اللفظ فيه معنى البعد وانهم قد وصلوا وبلغوا شأوا كبيرا في الظلم وفي الفساد والتطفيف بارك الله فيكم. ما شاء

الله عليكم آآ اشكركم على هذا التفاعل المتميز نفع الله بكم. ختاماً ختام الاسئلة التدرية - [02:29:43](#)

حين نتأمل يا اخواني في سياق قول الله تعالى الا يظن اولئك انهم مبعوثون لنا ان نتساءل فنقول آآ لماذا يعني آآ جاء في سياق

الايات الظن وليس لفظ مثلاً اه اه الا يعتقد الا يوقن اولئك انهم مبعوثون - [02:30:04](#)

لماذا جاء في السياق؟ الا يظن هذا دافع لنا للتأمل ما دلالة هذا اللفظ؟ استعمال هذا اللفظ في هذا الموضع الا يظن اولئك انهم مبعوثون بانتظار الاجابات نظمت القرآن بمعنى يعتقد جميل او بمعنى اليقين. جميل اجابة اه يعني جيدة بارك الله فيكم ايضا اجابات

اخرى. الا يظن اولئك - [02:30:25](#)

آآ يعني الظن هنا يفيد التحقق واليقين جميل ايضا جميل هذا المعنى يا اخواني المعنى الدقيق الذي ينبغي ان ان نظرق عليه. اذا آآ ان

مجرد الظن بان هناك بعثا وحسابا وعقابا ووقفا بين يدي الله للسؤال - [02:30:48](#)

هذا يكفي اصحاب العقول آآ آآ اصحاب اليقين آآ آآ ان يعدلوا عن هذا المنكر وان يتجنبوا. اذا مجرد الظن صحيح انتم قلتم هو بمعنى

اليقين هو اه يعني اه بذات المعنى لكن الاستعمال هنا له له اه مغزى - [02:31:11](#)

آآ الدلالة هنا ان مجرد ان يظن الانسان ان لي موقفا بين يدي الله سيسألني عن الصغير والكبير. هذا دافع مجرد الظن ان هناك بعثا

وحسابا هو دافع للعدول عن ظلم الآخرين وتجنب المنكرات. فكيف بمن يعتقد بالبعث ويؤمن به - [02:31:29](#)

لهو اشد حرصا آآ اشد اهتماما بان يترك تلك المنكرات ما شاء الله عليكم جميل اخواني اذا هذه الاسئلة آآ حاولت من خلالها ان اصل

الى بعض مرامي الايات ان نقرع فيها - [02:31:51](#)

اه اه الازهان حتى تتيقظ واه اه تنطلق لفهم مرامي هذه الايات بناء على التفسير الذي اه آآ يعني تناولناه سوية تعالوا لنصل يا اخواني

الى خلاصة هذا المجلس الى الجانب الذي ينبغي ان نركز عليه كثيرا الا وهو التزكية - [02:32:07](#)

آآ لا ننسى ما هي التزكية اه اه هو العمل بالايات بالتخلي عما جاء ذمه والعمل بما جاء مدحه اذا اه تعالوا لنقول هذه الايات ترسل لنا

رسائل نركي بها انفسنا - [02:32:27](#)

حينما تأملوا مطلع السورة ويل للمطففين. اي رسالة يقولها لنا هذا الوعد؟ حين نتأمل اه قول الله تعالى الا يظن اولئك انهم مبعوثون؟

هناك رسالة ايمانية تبلغنا اياها الايات لما عالجت مشكلة سلوكية التطفيف في الميزان - [02:32:46](#)

التطفيف في في في كل قول او كل فعل عالجت بالتذكير بيوم الاخرة وما فيه من الحساب والعقاب اه انا بانتظار كتابة الرسائل

الايمانية. الرسائل العملية التي ينبغي ان نركز عليها كثيرا حتى نتزكى بهذه الايات - [02:33:03](#)

انا بانتظاركم بارك الله فيكم اخواني انا بانتظاري اه كتابتكم على الشاة وقراءة ما تكتبون اه جميل ما شاء الله بدأت تصل الرسائل

اهميته تذكر واستذكار اه اه او استحضار اليوم الاخر لما له من اثر في الاستقامة وبعد الانسان عن المحرمات. رائع جدا - [02:33:21](#)

ايضا رسائل ايمانية وعملية هذه مهمة جدا نستخلص من خلالها نصل من خلالها الى العمل بالايات اه جميل ايضا من الرسائل اه من

اسباب جلب محبة الناس الزهد بما في ايديهم. صحيح. اه لان الناس وتحبون المال حبا جما - [02:33:39](#)

فاذا رأوك زاهدا بما في ايدي الناس بما في ايديهم من آآ امر الدنيا اقبلت قلوبهم ونفوسهم عليك. جميل جدا والله هذه رسالة رائعة

ايضا اه اه من استحضر الوقوف بين يدي الله تعالى في كل احواله لن يجتري على حق الله وحق عباده. ما شاء الله هذه رسالة ايمانية

رائعة والله يا اخواني. يعني من استحضر الوقوف بين يدي - [02:33:58](#)

لان حقيقة يتذكر قول الله وقفوهم انهم مسؤولون. يعني من استحضروا هذا الموقف العظيم لن يشتري آآ بان يتجاوز حق الله او

حق العباد. جميل جدا اذا بارك الله فيكم ايضا كلما كان الانسان اكثر يقينا وايمانا بيوم الدين كان اكثر استقامة على اوامر الله -

[02:34:19](#)

اه وهذه نقطة شديدة الاهمية بارك الله فيكم. حقيقة كلما اه كان اه اليوم الاخر حاضر حاضر في وجدان المؤمن كلما كان

ضابطا لافعاله وسلوكياته من يريد النجاة في اليوم العظيم لابد ان يقدم بين يدي الله عظيم الاعمال - [02:34:36](#)

وجزاك الله خيرا والله رأي يا شيخ عبد الله آآ يعني آآ ليوم عظيم آآ فنجاتك في ذاك اليوم العظيم تحتاج ان تقدم عظيم الاعمال. ما

شاء الله القيام بحق الله تعالى في الدنيا عون للمؤمن على القيام في الآخرة وسؤال الله تعالى وقفوهم انهم مسؤولون - [02:34:53](#)
ما شاء الله رائعة جدا. اذا اه يوم يقوم الناس لرب العالمين. فكلما قمت بحق الله في الدنيا من اه قيام بامرته واه وقوف عند حدوده
كلما آآ كان وقوفك بين يدي الله سبحانه كان وقوفك ايسر واستطعت آآ ان تجيب وقفوهم انهم مسؤولون - [02:35:13](#)
نختم ايها الاحبة بسلوك نتعاهد عليه. الان اه الله يجزيكم الخير الان تكتبون في الرسائل كثيرة ما شاء الله رائعة اشكركم كثيرا لكن
لضييق الوقت آآ سنخلص الى آآ ذكر السلوك الذي نتعاهد عليه - [02:35:34](#)
سابتعد عن التطفيف في كل قول او فعل مع الناس. رائع هذا سلوك عملي باذن الله تعالى آآ اعاهد الله ان اكون عدلا في كل اقوال
وافعال سابتعد عن التطفيف في كل قول او فعل مع الناس. جميل - [02:35:50](#)
ايضا اه ساشارك اصدقائي تدارس سورة المطففين في بيت من بيوت الله. والله هذا اه اه سلوك اه اه رائع طيب. واه نية مباركة ايضا
آآ اراقب الله تعالى في السر والعلن جميلة جدا - [02:36:06](#)
اه نعم ايضا اه سلوك نتعاهد عليه جميل ساذكر نفسي دوما بيوم القيامة وما فيه من احوال واهوال ووقوف بين يدي الله سبحانه
جميل جدا ايضا سلوك نتعاهد عليه اه ساحفظ سورة المطففين. الاصل انتم حافظيها ما شاء الله. لكن لعلها يعني هذه من من اه -
[02:36:25](#)
احد الطلاب يقولها اه ساحفظ سورة المطففين واقرأ تفسيرها ما شاء الله بارك الله فيكم ايها الاحبة. آآ لاحظوا آآ وقت يسير آآ
امضيها في ظلال كتاب الله تعالى متأملين متدبرين متدارسين. اسأل الله عز وجل ان - [02:36:45](#)
واياكم مرتبة وذكرهم الله فيمن عنده. شكر الله لكم حضوركم واسأل الله عز وجل لي ولكم دوام القبول والتوفيق والتسديد والعمل
بما تعلمنا انه جواد كريم والحمد لله رب العالمين - [02:37:02](#)
اخواني واخواتي في ختام هذه الدورة آآ منهجية آآ التاءات الخمس في تدارس القرآن الكريم. اتقدم بالشكر الجزيل لكل الاحبة من
اخواني واخواتي الذين بحضورهم وادعوا الله عز وجل آآ ان يكون قد اكرمنا بان نتملك الادوات اللازمة لاقامة مجلس تدارس
متكامل. وفقكم الله - [02:37:14](#)
وسددنا واياكم على الخير واستخدمنا في خدمة هذا الدين العظيم ان نربي ابناءنا على اخلاق القرآن وان يكون لنا مجالس ان تكون
مجالس التدارس هي الاولوية في حلقاتنا حتى يحصل التأثير بكتاب الله تعالى بين ابناءنا وبناتنا. بارك الله فيكم نلتقيكم في رعاية الله
والسلام عليكم ورحمة - [02:37:34](#)
رحمة الله وبركاته - [02:37:54](#)