

# القياس والتقويم ح 55 أطفالنا والقرآن الدكتور شريف طه

يونس 7 4 9102

شريف طه يونس

يا رحمن. ساعدني يا رحمن. اشرح صدري قرآن السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ان الحمد لله تعالى نحمده ونستعين به ونستغفره ونعوذ بالله تعالى من شرور انفسنا ومن سينات اعمالنا - [00:00:00](#)

انه من يهده الله تعالى فلا مضل له ومن يضل فلا هادي له. وشهاده ان لا الله الا الله وحده لا شريك له وشهاده ان محمدا عبده ورسوله ثم اما بعد - [00:00:32](#)

اهلا وسهلا ومرحبا بحضراتكم وحلقة جديدة من حلقات اطفالنا والقرآن وهذه الحلقة ان شاء الله سنخصصها للحديث عن آآ مسألة مهمة وهي مسألة القياس والتقويم مسألة القياس والتقويم آآ انا فيرأيي - [00:00:49](#)

ان اه ذلك التعليم الذي لا يتم فيه القياس والتقويم لا لا يسير في مسار سليم ذلك التعليم الذي لا يتم فيه القياس والتقويم لا يتم في مسار سليم الكلام ده مهم جدا الحقيقة - [00:01:13](#)

ويمكن اصلا آآ الانسان يتتطور ويتقدم طول ما هو قادر على ان هو يعمل قياس ويعمل معاييرية بشغله ولاداؤه على طول الخط يمكن نجد مثلا في اغلب امور الحياة اه الناس بتبقى حريصة جدا انها ما تعمل قياس وتعمل معاييرية لشغلها - [00:01:35](#)

بتصل احيانا الى ان الام مسلا في المطبخ او السر في المطبخ بتبقى حريصة انها تقيس طول الوقت هي ماشية صح ولا مش ماشية صح وبتشوف الحاجة اللي هي بتعملها هل ادت آآ اثرها او ما ادت اثرها؟ هل ترتب عليها المطلوب ولا ما ترتبش المطلوب - [00:01:58](#)

انا النهاردة عايز اتكلم الحقيقة عن مسألة القياس والتقويم في التعليم. القياس والتقويم في التعليم || اول نقطة عايز اقف عندها كلمة القياس يعني ايه القياس؟ يعني التقييم ممكن نقول ان انا اقيم عايز اقيم ايه - [00:02:17](#)

اقيم العملية التعليمية بتاعتي يعني عايز تقيم ايه بالضبط؟ دايما في دماغنا ان التقييم بيبقى متعلق بالمخرجات يعني انا عندي فيه مدخلات وفيه عمليات وفيه مخرجات. فالمفروض انا اقيم المخرجات بتاعتي. يا ترى المخرجات دي هي اللي انا اريدها ولا مش اللي انا اريدها؟ المنجزات - [00:02:33](#)

تحقيق الاهداف بتاعتي لكن في الحقيقة في تصوري ان القياس والتقييم او القياس والتقويم مفروض ان هو يشمل كل مكونات العملية التعليمية الظاهرة والباطن مكونات العملية التعليمية الظاهرة والباطنة؟ اه - [00:02:52](#)

يعني مثلا هو ليه بيبقى القياس والتقويم بس للمخرج او المنتج؟ ليه ما يكونش فيه قياس للعمليات يعني ممكن العمليات تمشي بشكل سليم ممكن حضرتك او حضرتك نجري عملية التعليم بشكل سليم. لكن في النهاية ما يكونش المنجز الذي اردنا - [00:03:12](#) طيب خلينا نوضح المسألة دي ابتداء الله سبحانه وبحمده له سنن بشرية زي ما له سنن كونية بيقى فيه سنن بشرية زي ما فيه سنن كونية زي ما في سنن كونية ان الشمس بتطلع كل يوم - [00:03:33](#)

من الشرق وتغرب في الغرب آآ ان القمر بيطلع في بيمني في منازل المنازل دي كده دي اسمها كلها سنن كونية. وهناك سنن كونية. وهناك سنن انسانية او سنن بشرية - [00:03:49](#)

يعني ايه سنن بشرية؟ يعني اللي يفعل كذا يحصل له كذا واللي يفعل كذا يحصل له كذا وهذه السنن

الله سبحانه وبحمده هو الذي حده. فزي ما في سنن في الافق في سنن في الانفس - 00:04:01

والسنن دي مش بس على مستوى الابدان. لأن هناك سنن على مستوى الوجدان. هناك سنن على مستوى الایمان فمن السنن الایمانية ان اللي يطلب الایمان ده باخلاص وصدق وفعلا يعني من من اراد الشيء وسعى له سعيه هو ومؤمن فالله يشكر هذا السعي - 00:04:16  
ويتحقق لصاحب ما اراد ويبارك له فيها. دي اسمها سنن بشرية ولو لا السنن البشرية ما كانت رسول ولا رسالات ولا اي حاجة. يعني ايه؟ يعني من سنة الله اقتضت ان اللي هي فعل الطاعات - 00:04:39

يترك المنكرات اللي هي لازم الایمان ويترك الكفر لا يؤمن بالله ويكره بالطاغوت يستمسك بالعروة الوثقى لا انفصال له دي سنن اه هذه السنن هناك فيه بعض الحالات اللي تحصل مش هنقول عليها خارقة للسنن لا ممكن عليها استثناء ارادها الله لمقاصد - 00:04:56  
ارادها الله لمقاصد هي مش مخالفة للسنن. هي جارية في السنن برضه. بس شكلها في النهاية مختلف. بمعنى ان حد يبذل معه مجاهد كبير وفي الآخر نلاقي النتيجة ليس كما اردنا - 00:05:18

مسلا آزي ابن سيدنا نوح مثلا زي آمرأة سيدنا لوط لما نيجي نبص ده احنا دلوقتي امام حد آآ المفروض انه في بيت نبيه ايه  
الفكرة الفكرة ان امثال هذه الاحاديث - 00:05:31

هي تسلية لمن استفرغ وسعه ولم يدخل بشيء ولم يقصر في شيء نرکز بقى ده تسلية لي وتسليه لحضرتك تسلية لاي انسان هو بذل وسعه واستفرغ وسعه في ان الشخص ده يهتدى ويكون كويس ويكون صالح لكن للاسف الشديد لم تجري الامور كما اراد - 00:05:50

طيب فهي في الأساس تسلية لكن نجد البعض اتخاذ من الاستثناء قاعدة اتخاذ من الاستثناء قاعدة. ازاي فالحاجة اللي هي المفروض انها تسلية للناس اللي هم بذلوا جهدهم ولم يجدوا النتيجة التي تمنوها او آآ رجوها - 00:06:15

نلاقي ان البعض هو ما بيخلش ما بيخلش ما بيستفرغش وسعه. ويجي في الاخير يقول ايه؟ والله ما هو ابن سيدنا نوح ما هو امرأة سيدنا لوط ما هي امرأة سيدنا نوح - 00:06:35

يعني اتخاذ من الاستثناء قاعدة. الكلام ده لا ما يصلحش لأن الانسان المفروض ان اموره تجري على السنن البشرية والانسانية والسنن الشرعية زي السنن الكونية كده فهذه السنن الشرعية السنن اللي ما بتختلفش السنن اللي بتجري على منوال ثابت هذه السنن المفروض الانسان ما يغفلهاش - 00:06:49

انسهاها ويقوم يقصر او يفرط ويعتبر امثال هذه الحوادث شماعات وهو بيعمل على نعمتها شماعات هو بيعمل على نعمتها ولذلك دي اهمية ايه اللي دخلني في القصة دي؟ ان انا عايز اقول اهمية ان القياس ما بيقاش بس للمخرجات. يعني الجهد اللي انت بذلته مع ابنك في تعلم القرآن - 00:07:14

او الجهد اللي حضرتك بذلتنيه مع ابنك في تعلم القرآن المعلم بذله المعلمة بذلتنيه الجهد ده ما راحش ان والانسان لازم يراعي بها. انا ممكن خلاص انا عملت العمليات على اكمل مستوى - 00:07:36

فهمته كويس وعملت وفرت بيئه تعليمية مناسبة آآ استخدمت اساليب مناسبة استخدمت وسائل مناسبة يعني عملت تلقينه حاولت اتحلى بالصفات اللي ينبغي ان اتحلى بها وتخلي عن الصفات اللي ينبغي ان يتخل عنها - 00:07:51

يعني اخذت بالاسباب تقريبا كلها. والمخرج ما طلعش كما اردت هنا لا يلام المرء ولذلك فكرة ان القياس يبقى للمخرجات بس او القياس للنتائج اللي حصلت بس او القياس للمنجزات بس هذا الكلام - 00:08:08

غير دقيق غير دقيقة احنا حتى في يعني في كلية الطب لما كنا بندخل امتحانات العملي آآ اساتذتنا كانوا آآ دايما آآ يقولوا لنا انت مش مهم عندي توصل للتشخيص - 00:08:27

المهم انت تأخذ خطوات سلية في طريق الوصول الى التشخيص يعني انا هديك درجتك على الخطوات دي وهخلي درجة صغيرة خالص على الوصول للتشخيص النهائي زي ما بيحصل بالضبط في مثلا امتحانات الثانوية العامة. الطالب اللي بيحال مسألة رياضية او حسابية - 00:08:43

الخطوات عليها درجات وفي درجة على الحل النهائي او النتيجة النهائية في النهاية اه القضية لازم برضو احنا نبص لها كده وعايز اقول لحضراتكم بشكل واضح وصريح جدا ان ذلك يتعلق بالنتائج - 00:09:02

مؤذن للغاية للعاملين. وانا فيرأي ليس شيء اضر على العاملين في هذه المسألة يعني. ليس شيء اضر على عاملين من مسألة المتعلقة بالنتائج. انتا نتعلق بالنتائج. يبقى كل عيني على المخرج والنتيجة اللي طلعت في النهاية. ليه - 00:09:18

لان احيانا النتيجة دي لو كانت كويسة انا ممكن افرح اعجب بنفسي آآ احس ان انا لا انا ما هر وكذا وكذا فا فقد افتقاري الى الله ولا انسب الفضل الى الله سبحانه وبحمده فيحيط عمله - 00:09:37

يبقى جعل انسان بخسارة والصورة الثانية لو انه الانسان ده النتائج لم تكن كما يريد مشكلة تانية هيصاب بالاحباط ويحزن وهذا يؤثر على سيره فالاول ممكن يتکاسل بسبب انه حس انه حقق نتائج كويسة وخلاص وتمام - 00:09:52

والثاني يتکاسل بسبب الاحباط الذي اصبهه ولذلك نجد في القرآن الكريم كثيرا كثيرا كثيرا مسألة البناء والتعليم والدعوة وغيرها الامور مبتجريش بالمقاييس اللي في دماغنا احنا يعني ربنا يقول لسيدنا النبي عليه الصلاة والسلام - 00:10:13

يقول له فلا تذهب نفسك عليهم حسنات تقول له فلعلك باخع نفسك على اثارهم ان لم يؤمنوا بهذا الحديث اسفا يقول له ليس عليك هداه يقول له فذكر انما انت مذكر - 00:10:30

لست عليهم بمسطر اه يقول له انك لا تهدي من احبيت ولكن الله يهدي من يشاء يقول له ان عليك الا البلاغ يعني مش زي ما بعض الناس متخلين عليك الا البلاغ يعني انت ما آآ ما تشغلك ما لكش دعوة يعني لأن يعني حاشا ان الامر يكون كده لأن عليك الا البلاغ يعني - 00:10:47

انت دورك اللي ينفي عليك انك تؤديه. آآ انك تبلغ بس انما انت منزد وكل قوم هاد هي الفكرة كده ان انت تذكر تنذر تقوم بما عليك. وما وراء ذلك ما خلاص بقى لا يخصك. وخصوصا في مثل هذا الباب - 00:11:08

ولذلك اه اللي عايز اقوله فكرة ان القياس يبقى لمسألة الایه؟ المخرجات بس هذا الكلام غير دقيق فاللي اقصده بالقياس اللي هو ممكن نقول عليه التقييم او نقول عليه اللي هو هذا او القياس او التقييم - 00:11:30

هو فيرأي الافضل والادق انه يبقى قياس لكل مكونات عملية التعليم قياس كل مكونات عملية الایه؟ التعليم نقيس المدخلات والله المدخلات دي سليمة ولا مش سليمة مناسبة ولا مش مناسبة؟ نقيس العمليات - 00:11:49

والله العمليات دي هي هو ده العدد المطلوب ولا اقل من المطلوب يعني مسلا دلوقتي احنا هنعلم طفل معاني القرآن الكريم فانا محتاج اقيس والله دلوقتي كتاب اللي انا هستعمله في التعليم المعاني ده. كتاب سليم - 00:12:09

من ناحية الدقة العلمية سليم طب هو اه الكتاب مناسب للطفل؟ يعني مناسب هل انا اقدر افهم منه كويس واقدر افهمه كويس هل مناسب للطفل؟ اه كويس هيديني اللي انا عايزه اه هيديني اللي انا عايزه. كويس خالص - 00:12:29

انا بقيس مدخلات اهو الولد اصلا ده الولد هل هو ده سن ينفع يتعلم فيه الكلام ده ولا ما ينفعش؟ برضو يعني مسلا مش هتجيب طفل تلات سنين مش هتجيب طفل سنتين ونص ونقول له تعالى - 00:12:43

دي نقطة مهمة يبقى المدخلات اه سليمة سليمة نافع صالحة. نخش على العمليات. العمليات اللي عندي. طيب العمليات بتاعها تمام احنا مسلا عندي في التفهيم ان احنا المفروض هنقرأ آآ التلاوة زي ما يعني على ما قلنا بالضبط في مسألة تفهيم الطفل قبل كده في الحلقات - 00:12:56

والله احنا مسلا عندي خمس خطوات هم الخمس خطوات دول؟ اه خمسة الحمد لله ما كانوش اربعة ما كانوش تلاتة ما كانوش اتنين ما كاتش واحدة. تمام كده يبقى خلاص الخطوة العدد اه مزبوط العدد. طب الترتيب صح؟ ايوة الترتيب صح. دي بعديها دي بعديها دي بعديها دي. طيب المساحات بتاع كل واحدة صح - 00:13:17

مسلا بتاخذ اه عشر دقائق دي بتاخذ خمس دقائق بتاخذ تلات دقائق الزمن صح؟ اه الزمن صح طب كويس جدا. طيب نبص على الخطوة دي نفسها او العملية دي نفسها آآ تم مراعاة ما نبه عليه من آآ - 00:13:37

من ضوابط وامور ايوة تم مراعاته والدنيا زي الفل. تمام؟ تمام كوييس خالص. نيجي بعد كده لسه احنا في اللي عامل في في العمليات اهو. نشوف بقى المعلم ده المعلم - [00:13:55](#)

هل عنده الصفات الازمة والملائمة؟ اه عنده الصفات الازمة والملائمة طيب نشوف كمان اه البيئة التعليمية هل البيئة التعليمية دي مناسبة ولا مش مناسبة؟ مم نشوف طيب نشوف كمان آآ مسألة الوسائل اللي تم استعمالها. هل الوسائل دي فعلا آآ مفيدة ولا مش مفيدة مناسبة ولا مش مناسبة سليمة ولا - [00:14:07](#)

نشوف كمان الاساليب اللي تم استعمالها الاساليب اللي تم استعمالها في التعليم. مناسبة ولا مش مناسبة. نشوف اه كمان غير الاساليب آآ طريقة التواصل او التعامل مع الطفل التعامل مع الطفل كان فعلا تعامل سليم ولا لأ؟ يعني التعزيز كان كوييس آآ ضبطه الدنيا ماشية صح ولا مش صح - [00:14:30](#)

المحتوى اللي تم استعماله احنا قلنا في الاول هنشوفوه مناسب ولا مش مناسب. نشوف بقى المحتوى ده على طول الخط كنا احنا ماشيين صح الاول ادخلنا محتوى ثاني ولا سبنا جزء من محتوى اسناء العمليات - [00:14:53](#)

اه المنهجية اللي هيتم التعليم بها تم التزامها الكلام ده كل كل المكونات دي لابد لابد ان يتم قياسها كلها علشان حكم على العملية التعليمية وكل ده في النهاية كل ده ظاهر - [00:15:07](#)

في هناك شق باطن شق باطن برضه. طب والله الولد كانت الولد دلوقتي هل المعلم كان عنده معرفة بالمتعلم من الناحية الفكرية او العقلية من الناحية النفسية اه من اه او الوجданية من الناحية التعليمية اه اه او المعرفية - [00:15:26](#)

من الناحية التزكوية او التربية من الناحية الاجتماعية عنده؟ اه لا عنده تمام زي الفل نيجي بقى لايه سين المخرجات؟ طيب المخرجات اللي احنا هنقيسها دي. يعني واضحة المسألة دي؟ بيقى كل ده لابد من قياسه - [00:15:45](#)

نيجي نقىس بقى المخرجات المخرجات اللي احنا هنقيسها دي لما نبص عليها في مخرجات ظاهرة وفي مخرجات باطنية يعني الاثر الظاهر والاثر الباطن اللي هو اثر عملية التعلم هذا الاثر اللي احنا هنقيسه - [00:15:57](#)

اصلا بيحددوا طبيعة العملية التعليمية. طبيعة العملية التعليمية. دي مسألة مهمة جدا يعني مثلا لولا العملية التعليمية هي عبارة عن عملية تحفيظ فخلاص بيقى انا المطلوب ان الولد ايه يردد هذا الكلام الذي يعني هو هو خزن - [00:16:13](#)

وعنده قدرة على الاسترجاع فيردد اللي هو تم تحفيظه اياه منضبطا زي ما حفظه بالضبط وخلاص يعني ما عندناش هنا اثر باطن ولا مش باطن لكن مسلا لو كان المقصود ان الطفل يفهم الايات دي - [00:16:32](#)

انه يحب ربنا من خاللها. انه آآ يعرف ابرز ما ينبغي عليه الثواب. اللي بنسميه خاتمة الوصايا او خاتمة الفهم او خاتمة المحبة. التلات ختمات اللي بيتعانقوا مع بعض دول ختمة - [00:16:47](#)

الفهم يفهم الاية وخدمة الوصايا يعرف ابرز ما ينبغي عليه فعله وخدمة المحبة آآ يشوف هو عرف ايه عن ربنا في آآ في الايات دي التعانق او العناق بين التلات ختمات دول المفروض اشوف مخرجه ازاي - [00:16:57](#)

ممكن مثلا حد يقول يلا يا حبيبي سمعني بقى قل لي اه ايه ابرز ما سمعني قل لي ايه اللي انت عرفته عن ربنا في الايات اللي احنا خدناها دي - [00:17:13](#)

يلا يا حبيبي قل لي انت ايه اللي فهمت ايه من الايات؟ الايات دي ربنا بيقول لنا ايه فيها تسأل ما تسمعش نفس الكلام اللي انت قلته فتشعر ان انت فشلت او اخفقت - [00:17:24](#)

او اللي بيقيمك يصفك بانك فشلت او اخفقت والكلام ده آآ يمكن اشرنا له قبل كده لما اتكلمنا عن مسألة اسمها الفهم والقدرة على على التعبير عن الفهم وقلنا ساعتها لو حد بيغير كوييس عن المفهوم ده بنفس الالفاظ اللي احنا قلناها مش لازم اكون فيها - [00:17:36](#)

يعني ممكن يكون حفظ الحاجات اللي احنا آآ لقناه ايه اه ولو ما عبرش مش لازم ما يكونش فاهم تاني يعني لو عبر بنفس احنا قلنا له الاية دي وقلنا له ربنا بيقول لنا كذا فيها وابرز ما ينبغي عليها فعل كذا مثلا الذي خلق الموت والحياة ليبلوكم اليكم احسن عملا وهو العزيز الغفور - [00:18:04](#)

ربنا بيخبرنا سبحانه وبحمده انه هو وحده سبحانه وبحمده الذي اوجد المخلوقات من العدد. الذي اوجد من الاعداء خلق الموت وخلق الایه؟ الحياة. وآآ وخلق الموت والحياة يختبرنا ويعاملنا معاملة المختبر اختبرنا ليرى او يعلم علم يحاسبنا عليه. من منا سيسيء ومن يكون الاسوأ ومن - 00:18:26

ويحسن من سيكون الاحسن. تمام؟ الاحسن في في آآ اعماله واقواله. يعني مين هيكون آآ عمله آآ آآ اكتر اخلاصا اكتر متابعة لسنة رسول الله صلى الله عليه وسلم. اختبرنا مين؟ اللي هيبيقى عمله آآ اكمل واجمل - 00:18:53

وبيخبرنا انه سبحانه وبحمده عزيز غفور. تمام؟ الى نهاية الكلام بنجيجي نسأل الولد في الاخير يلا يا حبيبي قل لنا بقى آآ يعني ربنا بيخبرنا بايه في الایة دي؟ قل لي ما يقدرش يقول - 00:19:11

طب آآ طب قل لي هو آآ يعني يعني احسن علما طيب يعني ايه ليبلوكم مش عارف يقوله فطب قل لي ابرز ما ينبغي علينا فعله ايه؟ مش قادر يقول - 00:19:23

فيبيقول لي انت عرفت ايه عن ربنا فيها برضو مش عارف يقول نشعر ان احنا خلاص اخفقنا ونشعر باليأس ايه يا عم ده انا خلاص انا كانى كنت يعني بكلم نفسى يعني - 00:19:39

اه مش لازم ما يكونش فاهم مش لازم ان ما اردته انت من اثر التعلم ما حصلش. بالعكس قد يكون قد حصل هو هل انت اشتريت انه يحفظ الكلام اللي انت قلته - 00:19:53

ولا كان شرطك انه يفهمه ويزرع في وجدانه وينزع ضده يعني انت بتعمل عملية زرع ونزع زرع لهذا الخير ونزع للشر المضاد للخيار داء ده كان ايه شرطك؟ ما هو ده دي مهمة برضو يعني من الحاجات المهمة ان احنا نحدد طبيعة العملية التعليمية - 00:20:08

نحددها يعني العملية التعليمية دي فين بالزبط وبتشتغل على ايه؟ ان احنا نحدد المخرجات بدقة. ايه المخرج اللي انا عايز اوصل له فلما الطفل ما يجبيش كده مش لازم ما يكونش فاهم - 00:20:29

لأ ممكن يكون فاهم يعني اه لو جيت سأله بطريقة تانية فجيت قلت له مسلا حبيبي بقول لك ايه هو دلوقتي ربنا آآ آآ بيقول لنا ان هو خلق الموت والحياة. آآ علشان احنا نعيش براحتنا كده كل واحد يعمل اللي هو عايز يعمله وخلاص - 00:20:44

اه احنا اصلا جاين في الدنيا نعمل ايه؟ نقول جاين احنا في اختبار لما هو فاهم انا اللي يبلوكم بس ما قدرش يعبر لما انا سأله بالطريقة الاولانية اه طب وهو احسن عمل ده ان هو الواحد مسلا مسلا ممكن يصللي عشان خاطر مسلا بابا وماما - 00:21:01

اه يعني عشان يرضيهم هم بس مش مهم ربنا لا لا احسنوا العمل احسن لازم يكون خالص لله خالص بس لأ ولازم تكون على طريقة رسول الله صلى الله عليه وسلم. طب ما هو عارف معنى احسن - 00:21:18

بس هو يعني يحتاج طريقة اخرى لاستخراج المفهوم اللي عنده لان احنا بندي له مفهوم. زي ما قلت قبل كده ان الاطفال مش مناسب لهم فكرة اللي هو معاني الكلمات - 00:21:30

هنروح برضو للدنيا بتابع او التعبير عن المفهوم او حفظ اللفظ وخلاص. انما فكرة المفهوم ايصال المفهوم له. تمام؟ طيب فهو هنا لما هنيجي نبص عليه هو مش قادر هو مش قادر يعبر بالالفاظ اللي انا عترت بها - 00:21:43

لكن هو فاهم دي برضو لازم تبقى واضحة علشان لا يصاب المرء بالاحباط وفي نفس الوقت ما يجييش مسلا آآولي الامر يقول لأ انت ما عملتش حاجة مع ابني. او الانسان آآ ده يخلية آآ لأ ممكن يغير بقى خططه - 00:22:00

التي كان عليها رومانيا كانت خطط سليمة طيب بقى لو ما جاوبش او ما عبرش بنفس الالفاظ اللي انا قلتها مش لازم ما يكونش فاهم. مش لازم ما يكونش فاهم - 00:22:16

طيب ولو عبر بنفس الالفاظ اللي انا قلتها بالضبط فقلت له يا حبيبي يعني ليبلوكم قال لي ليختبركم قلت له آآ احسن علما يقول لي اخلاص واصوابه اكتره اخلاصا لله ومتابعة لسنة رسول الله صلى الله عليه وسلم. طيب لما يقول كده ايه ابرز ما ينبغي علينا فعله؟ ان تكون احسن الناس عملا يعني - 00:22:30

هو بيعبـر كويـس جدا طـيب اه مش لازم يكون فـاهم اـزاـي مـثـلاـتـيجـي تـسـأـلـه تـقـولـه حـبـيـبي يـعـنـي اـنا مـسـلا مـسـلا خـلـيـني اـتـزـنـقـتـ او

خليني مسلا انا ما ليش مزاج دلوقتي ان انا يعني اتوا اغسل كل - 00:22:52

قال له ممكن اغسل مسلا وشي وايديا ورجلها بس وخلاص اقوم اصلي يعني اصلي تلات ركعات بدل الاربعة. يقول لي عادي اه ما فيش مشكلة ده كويس؟ اه كويس ما له ما فيهوش مشاكل - 00:23:11

يعني هو مش فاهم اصلا يعني هو احنا تصورنا ان هو هو مش فاهم انه متابعة السنة متابعة السنة ان احنا حدو القذة بالقذة لو صح التعبير ان احنا نسير على الخطب الضبط. هو مش مش فاهم المسألة دي. مش مدركها - 00:23:23

رغم انه عبر كويس جدا فلذلك التعبير عن المفهوم بنفس الالفاظ اللي احنا قلناها مش لازم صاحبه يكون فاهم وعدم التعبير بالالفاظ دي مش لازم صاحبه ما يكونش فاهم طب انت عايز تقول ايه نعمل ايه يعني؟ احنا طبعا اللي نتمناه ونزيده نبقى فاهم ويعبر بالالفاظ. الالفاظ ايه؟ مش بتاعتنا احنا كمان. يعبر - 00:23:40

الاظاظ العلمية الدقيقة فلو لقوها مسلا قالوا اخلصوا واصوبوا يقول اخلصوا واصوبوا يعبر بالاظاظ علمية دقيقة طيب فده اللي احنا ننشده ولذلك لازم سواء اجاب بالالفاظ اللي انا قلتها او اجاب بغيرها لازم نختبره تاني - 00:24:06

يعني مثلا لو اجاب بنفس الالفاظ اللي انا قلتها لازم اختبر هو فاهم ولا مش فاهم لي هو فاهم ولا مش فاهم لو اجاب آآلو لو لم يجب اصلا خالص مش لازم ما يكونش فاهم. فحاول ان انا اسأل بطريقة تانية علشان اتمكن من التأكد من انه فاهم - 00:24:26

يعني في اوقات كتير الاطفال ممكن الموضوع ما يجيش معهم اقوال يجي معهم اعمال. يعني زي ما قلت كده نقول له هو انا النهاردة مسلا قمت صلي في الظهر اربع ركعات فقلت كفاية ثلاثة بس عشان انا تعبان. كده بيقى انا احسن واعمل لا لا. هو اربعة والنبي صلاه اربعة نصليه اربعة. يعني ما هو المفهوم حاضر عنده - 00:24:44

المسألة دي في غاية الالهامية في غاية الالهامية. طيب بيقى احنا عندنا انا باكدا بس في المخرجات ان تكون احنا حددنا طبيعة العملية التعليمية. لما نيجي نقىس المخرجات وحددنا آآ بدقة المخرجات اللي احنا عايزينها انا كده عايز مخرج فهم. ولذلك بناء عليه شوفوا شوفوا ركزوا معى - 00:25:04

المنتج اللي خرج اللي هو بيعبر بنفس الالفاظ اللي انا قلتها اللي هو مية مية. بيعبر بنفس الالفاظ. المنتج ده هذا النوع من المنتجات ممكن بالنسبة لنا نشوفه كويس ونشوفه احسن من المنتج اللي هو ما عبرش خالص رغم انه فاهم - 00:25:24

لكن طبيعة العملية التعليمية هنا تقول لا العملية التعليمية هنا احنا نريد منها ايصال مفاهيم زرق مفاهيم فلذلك في طبيعة العملية التعليمية يبقى افضل المنتجات اللي فاهم ويعبر بالالفاظ اللي احنا قلناها عنده فاهم - 00:25:41

التعبير عن المفهوم يليه رقم اتنين اللي فاهم ومش قادر يعبر يليه رقم ثلاثة اللي بيعبر ومش فاهم فشوفت الموضوع ايه؟ اختلف. انما لو انا كانت طبيعة العملية التعليمية بتاعتي ان انا عايز حفظ عايز مبني عايز ضبط بس - 00:26:02

بيقى اذا ما يهمنيش فهم ولا مش فاهم واضحة المسألة دي؟ بيقى طبيعة تحديد مهم قوي في القياس للتقسيم. تحديد طبيعة العملية التعليمية من المهم قوي تحديد المخرجات بدقة شديدة. انا عايز ايه بالضبط؟ علشان ما ادخلش نفسى في مساحات واروح يمين وشمال وانا عايز المسألة دي - 00:26:22

دي من الحاجات المهمة برضو من الحاجات المهمة زي ما قلنا ان لازم ناخد بالنا ان حتى لو لم نرى اثرا ظاهرا فهناك اثر باطن قد حصل اثر باطن قد حصل. ابواه - 00:26:41

يعني بصوا يا جماعة اللي بيشتغل في التزكية وبمكن قلنا الكلام ده لما انكلمنا عن التزكية اللي بيشتغل في القلب اللي بيشتغل في بناء الایمان هو بطبيعة الحال زي الناس اللي شغالين تحت الارض في الاساسات تحت الارض - 00:26:58

ما حدش شايفهم لسه هم شغالين هناك في الدور الثاني او الثالث تحت الارض عمالين يحطوا اساسات ويحطوا عمدان ويفرشوا خرسانة. يعني ما حدش شايفهم بس شغالين يوما ما اللي هم بيعملوه تحت ده هيبيان - 00:27:13

هي دي القضية كلها اللي شغالين في البنية التحتية ما حدش شايفهم لكن يوما ما هيظهر اثراهم ويظهر عاملهم والناس تاخد بالها

منهم. هي دي القضية. ان مش لازم كل يعني هو ده - 00:27:30

اللي عايز اقوله بقى ان ممكن احنا الجهد بتاعنا اللي بذلناه. طالما العمليات كانت سليمة. الحمد لله رب العالمين. وكل مكونات العملية التعليمية كانت سليمة. وجيئنا ما لقناش اي مخرجات ظاهرة - 00:27:44

الولد مش بيعبر خالص. وحاولنا انه يعبر يمين شمال حسينا ان احنا هو كمان مش عارف يعبر فبنشعر خالص بالاحباط ونحس ان احنا بقى لا احنا تعينا كده لا لا الكلام ده كله لا يضيع ولا يغيب اصلا - 00:27:58

وهذا الذي تم اختزانه في داخل الطفل طالما الحمد لله رب العالمين كان في جهد طيب وفي اخلاص وصدق هذا الذي تم اختزانه داخل الطفل لا يضيع ابدا انا كنت دائمًا بقول سبحان الله سبحان الملك - 00:28:15

كنت بسأل المعلمات بقول لهم انتوا الواحدة فيكم بتعتبر نفسها مسلا ببداية استقامتها او التزامها للحزة اللي سمعت فيها شريط الشیخ فلان او اللي سمعت او قرأت فيها كتاب العالم الفلاسي او للاستاذ فلان - 00:28:30

اه وبتعتبر ان دى خالص هي لحزة الهدایة بتاعتها انا في رأيي في رأيي ان مش يعني الهدایة بتاعتها دي ثوابها مش بس للشخص اللي عمل الكلام ده. لا ربما هو - 00:28:45

لازاح الغبار الاخير ربما هي القشة التي قسمت ظهر بغير الصالحة في حياتها. لكن في الحقيقة آآانا كنت بقول مثلا لو حتى الوالد والوالدة مش من المنشغلين بالعلم ولا بالدعوة. بس يكفي يكفي انهم كانوا سبب في ان احنا بقى على اليمان ما نباقاش ملحدين ربنا يعافينا - 00:28:59

ولذلك النصيب الاكبر اصلا من الهدایة اللي انت عليها النهارة واللي حضرتك عليها النهارة لوالد ووالدة لعمك او خالك اللي قال لك كلمة يوما ما. آآلجدتك اللي اتكلمت معك في في مرة ما لصديقك اللي نصحك في يوم ما. كل الكلام - 00:29:21

بقي بيتراكم بيتراكم. انت اصلا في الظاهر ما كانش لم يبدو منك اي استجابة ما استجبتتش لنصح الوالد ولا الوالدة ولا استجبت لنصح العم. ولا استجبت لنصح الخال ولا لاي حد. لكن كل الكلام ده يراكم امورا امورا امورا - 00:29:39

داخلك يعني حاجة عمالة تصدع تصدع تصدع علشان تنطلق بس مستنية بس الدفعة الاخيرة. الزقة الاخيرة دى خالص تنطلق. فالزقة الخيرة دي كتبت على يد الشريط صاحب الشريط اللي سمعته او صاحب الكتاب اللي قرأته. لكن هذا الجهد لا يضيع ولا يغيب ولا يزول ابدا - 00:29:57

انا بقول من الحاجات المهمة ان الانسان الذي يسير في طريق العمل يسير يسير مستصحبا اكبر اكبر قدر من حسن الظن بالله والامل انه لازم يكون مستصحب الكلام ده وماشي - 00:30:18

وهو ما عندوش قنوط ولا احباط ولا يأس وكل جهد انت بذلته لا يضيع يكفي يكفي وده الاهم انه لا يضيع عند الله وان ضاع عند الناس. انه لا يضيع عند الله وان ضاع عند الناس. والله سبحانه - 00:30:34

وبحمده يجعل هذا الجهد يوما ما له فائدة وله بركة. بقول الكلام ده عشان كتير من الاباء والامهات والمعلمات والمعملات الفضلاء والفضليات. الناس اللي بتبذل جهد مع الاطفال في تعليمهم معاني كتاب ربنا يقول انا حاسس ان ما فيش فايدة. حاسس ان ما فيش فرق. حاسس ان ما فيش حاجة جديدة. بالعكس مش لازم اللي انت بتعمله ده يظهر اثره عليه - 00:30:50

في الظاهر هو بيعمل شوية اصلاحات في الباطن بل مش لازم اثره يظهر اصلا دلوقت ده ممكن يظهر بعد سنوات وخصوصا في عالم الاطفال في عالم الاطفال كتير من الحاجات اللي بتزهير في مرحلة ما قبل البلوغ ممكن نقول عليها مخادعة - 00:31:10

مش دقيق قوي اللحظة الاساسية لما يتحط في محك في اختبار تلك الاحتياكات والابتلاءات والازمات هي اللي بتظهر طبيعة البناء الذي تلقاء هذا الانسان يعني زي ما نضرب المثال باللي حصل مع سيدنا يوسف صلى الله عليه وسلم. سيدنا يوسف صلى الله عليه وسلم - 00:31:32

لما اتبني اليمان جواه وهذا الجهد الذي بذله آآسيدنا يعقوب صلى الله عليه وسلم وخصوصا في ربط قلبه بالله وآآوفي تعريفه بالله في الاول قال له كلمه قال يابني لا تنصر رأيك على اخوتك فيكيدوا لك كيدا ان شيطان الانسان عدو بي وكذلك يجتبيك ربك

ويعلمونك من تأويل الأحاديث ويتم نعمته عليك لأنها - [00:31:55](#)

تمام؟ ويخبروا أن الله عليم حكيم. يبجي يبجي سبحانه الله! سيدنا يوسف لما يتحط في الاختبار يعيش رقابة الله سبحانه وبحمده الحياه من الله سبحانه وبحمده. يعيش الحالة دي يبجي في نهاية حياته آآ يقول ان ربى لطيف لما يشاء وانه هو الحكم. يعني يقول نفس الكلام برضه - [00:32:19](#)

اللي هو تربى عليه وعاش عليه. ولذلك ما آآ حتى مش لازم ان الاثر بتاع الشغل بتاعنا والمجهود بتاعنا يظهر امتي؟ يظهر دلوقتي ممكن يظهر بعد سنوات ممكن يظهر بعد فترات طويلة - [00:32:39](#)

اه يبقى ممكن الاثر ده نركب بقى ممكن الاثر ده يبقى باطن ممكن يبقى ظاهر مش لازم لو الاثر الظاهر ما اتوجدش ان الاثر الاثر الباطن ما حصلش ممكن لازم نحدد نوعية الاثر المطلوب. الاثر المطلوب ايه؟ فيه اثر اللي هو يظهر سريعا. وفيه اثر لا يظهر الا بالتراكم - [00:32:53](#)

يعني احنا حتى عندنا في الطب اه المضادات الحيوية نوعين. فيه حاجة يفرق فيها الجرعة. يعني لو اديت منها جرعة نص جرام اه واديت جرعة جرام الجرعة الجرام تجيب مفعول اكتر من نص جرام. وفي نوع تاني من المضادات الحيوية اديت منه نص جرام ربع جرام عشرة جرام - [00:33:15](#)

في جرعة لازم تديها اللي هي النص جرام. لو اديت اه حتى خمسة جرام ما هيفرقش لانه بيعمل بالزمن مش بالقوة بيعمل بالزمن ان لازم جرعة النهاردة وبكرة لازم مسلا خمس او خمس جرعات. لو ما حصلوش خمس جرعات على فترات متباينة. زي اربعة وعشرين ساعة ما يجيبيش اثر. نفس القصة في - [00:33:33](#)

من الافات هناك من الميكروبات اللي موجودة لو صح التعبير دي بتهدد ايمانهم. اللي اللي بتكون سبب في سلوكيات مش كويستة لهم. هذه في منها اللي بيموت باليه؟ بجرعة قوية. ومن جرعة واحدة وفيه منها اللي بيحتجج جرعة وراء جرعة وراء جرعة - [00:33:53](#)

فممك يبقى حصل اثر باطن احنا خبطنا الخبطه الاولى اهو بالمعول هدمنا اول حاجز او جدار. آآ هدمنا الثاني هدمنا الثالث. هدمنا الرابع. لسه النور دخلت مش هيدخل الا لما نهدم الجدار الخامس - [00:34:11](#)

ويشرق ذلك القلب بنور ربه وتشترك تلك تشرق تشرق تلك النفس باليه؟ بشمس التزكية فخلاص يدخلها ضوء التزكية زي اللي في ايه في صورة والشمس وضحاها والقمر ايه؟ اذا تلاها. يدخلها النور ده فيزكيه. ولذلك احنا بنقول في القياس في عندنا اثر باطن وفي اثر ظاهر - [00:34:25](#)

وفي اثر على المدى القصير واثر على المدى البعيد اه يعني في حاجة ممكن تبان دلوقتي وفي حاجة مش هتبان دلوقتي ده انا ببني ببني ببني انا بزرع بزرع بزرع عشان هحصد بعد سنين زي بعض انواع الشجر مسلا زي الخيزران ده هو ممكن يتزرع - [00:34:52](#)

بعشرين او خمسة وعشرين سنة ممكن يفضل تحت الارض خمستاشر سبعتاشر تمنتاشر سنة وفي سنة واحدة يطلع فوق يبقى اطول من كل الاشجار هي دي الفكرة يعني الاشجار اللي هي مزروعة قبله هو يسبقها ويبقى فوقها وامتن منها واقوى منها. هي دي الفكرة برضه ان انت هذا البناء - [00:35:09](#)

يتم في الباطن اه مش لازم اثره يظهر على المدى القصير. ممكن يظهر على المدى الطويل او المدى البعيد. اه كل الكلام ده علشان ان انا اعمل اعمل اعمل وما توقفش. وانا ما ليش دعوة بالنتيجة - [00:35:30](#)

ولذلك انا بحسبها كده احيانا. بقول ايه قد يكون من الخير للواحد مننا ان هو ما يستجاشي اللي قدامه او الطفل اللي عنده من مرة انا اذا كنت باخد اجري على المجهود - [00:35:50](#)

فكل ما يزيد عدد ايام الشغل ويزيد عدد مرات الشغل انا اجري بيزيد يعني اذا كان الاجر على المجهود فكل ما كل ما عدد مرات العمل ومدة العمل بتزيد كل ما انا اجري بيزيد - [00:36:07](#)

والله سبحانه وبحمده من كرمه. طالما المجهود ده سليم خالص له على طريقة رسوله صلى الله عليه وسلم فالانسان مأجور عليه ان شاء الله ولذلك بناء عليه قد يكون من مصلحة الانسان الا يستجيب ذلك الشخص. ولذلك كنت بقول سبحان الله مسلا في في ما حصل مع سيدنا نوح صلى الله عليه وسلم. هل سيدنا نوح لم يرد - 00:36:24

اراد ساعة للامر سعيه وهو مؤمن وبذل جهده واستفرغ وسعه ويأخذ اجره على جهده بصرف النزر عن النتيجة اللي حصلت هي دي القضية كلها. بنقول الكلام ده عشان يبذل يبذل المرة. وممكن تيجي عليه اوقات فعلا آآ يكون الامر اكبر منه. وانا دايما دايما اؤكد اقول يا جماعة يا جماعة - 00:36:44

الراهب ينتصر في النهاية في قصة الراهب والساحر آآ الكل الكل اراد ان الغلام يكون ساحر. سبحان الله! كل اللي موجودين في المملكة حتى ابوه وامه هم ارادوا ان يكون ساحر - 00:37:05

والراهب اراد ان يكون الولد راهبا ان يكون عابدا فسبحان الملك. كنت دايما اقول من الحاجات المهمة جدا ان الراهب ما ييأسش رغم ان الزروف كانت صعبة والموجة اللي امامه كانت اعترى منه اشد منه - 00:37:18

وكان برضو الغلام مش بتاعه صافي وصرف. وممكن نقول عليها انها معركة يعني خاسرة. لكن سبحان الله هذا الراهب اعطاه الله سبحانهانا وبحمده من من الامل ومن الصبر الشيء الكثير فلم يغادر موقعه. فانتصر الراهب في النهاية - 00:37:33

وبسبحان الله وذهب كيد السحرة آآ يعني سبحان الله لم يفلح كيد الایه؟ كيد السحرة. آآ فهي دي القصة كلها لما الانسان يثبت احنا ما عليناش ان احنا نشتغل نشتغل نشتغل ولا - 00:37:51

لان في اثر باطن وفي اثر ظاهر في اثر على المدى القصير وفي اثر على المدى البعيد. طيب آآ من الحاجات اللي احنا محتاجين اختتم بها بعد ما اكدا على المسألة دي كلها طرق القياس طرق القياس انا دايما اقول - 00:38:04

جدد كان دي قاعدة عندنا في الطب يقولوا جود دكتور يعني الطبيب الجيد ملاحظ جيد وانا صراحة بحس انها مهمة جدا في التعليم الجدب يعني المعلم الجيد ملاحظ جيد ولذلك من من اهم الحاجات اللي احنا بنقيم بها القياس ممكن نقيس بشكل مباشر وشكل غير مباشر. نقيس باختبارات - 00:38:19

آآ نقيس آآ اختبارات ورقية اختبارات شفهية آآ اختبارات من خلال العاب وغيرها ممكن نقيس بالطريقة دي. وممكن نقيس بشكل غير مباشر نقيس بشكل غير مباشر ازاي من خلال الملاحظة يعني بيسموه ان انا اقيس بشكل غير مباشر من خلال الملاحظة الاحز سلوكيات - 00:38:42

قالت له لأ بدأ بيهدى الاحزان هو بقى مسلا بيسمع الصلاة بيتحمس اكتر فالقياس من خلال الملاحظة ده مهم جدا جدا ان احنا نشوف اه احنا وصلنا لفين. وخصوصا ازا كان همنا بناء الایمان وهمنا المفاهيم ودي مسألة - 00:39:02

مهمة جدا يا جماعة لازم نأكد عليها احنا في الاخير لا نشفى وانما نعالج يعني زي المستشفى المستشفى دي يعني سبحان الله انا كنت بقول النهاردة لما نكون مسلا عندنا حالة داخلة المستشفى - 00:39:17

حالة بسيطة بنخليها في الاستقبال لو لقينها اصعب ومش بتتحسن مع اللي حصل في الاستقبال لأن حجزها في في القسم الداخلي مسلا لقينها مش بتتحسن والحالة اصعب نحجزها في العناية المركزية. وفي كل مرحلة بننزل لها عناية اكبر مش بنظردها وبنمشيها - 00:39:32

يعني الكلام ده لازم يبقى واضح بالنسبة للمعلمين والمعلمات بالنسبة للbabes والامهات. انت بذلت جهد مع ابنك. الجهد اللي انت بذلتله ده للأسف الولد مش بيتحسن ما بيتقدمش ده انت تحتاج تزود جهد اكتر - 00:39:50

تنقله من الاستقبال للاقسام الداخلية. ما فيش تنقله من الاقسام الداخلية للعناية المركزية مش بقى زي ما احنا بنتصور ان مع الاستقبال ولقيناه ما بيجييش نتيجة نجري راميبين وماشيين. لأن يعني المفروض نتعامل معهم بنفسية انهم كانوا عندنا - 00:40:03

في مستشفى ولازم نفهم اننا نعالج لا نشفى. وده كلام مهم للمعلم والمعلمة والbabes والامهات ولازم يبقى واضح يا جماعة قدام عيننا. ان احنا بنعالج احنا بنحاسب على ان احنا مشخصين صح ولا ان احنا خدنا خطواتنا صح. لكن الشافي هو الله - 00:40:20

الشفاء ده ممكن يحصل النهاردة بكرة بعده. زي مثلا احنا بيجي لنا حالة مسلا تعبانة في الحضانة. فيجي مسلاولي الامر نقول له والله احنا بنبذل جهدنا الحمد لله يعني احنا شخصنا تشخيص كذا وماشيين على خطة العلاج لكن هيخرج امتنى ؟ الشافي هو الله. هي دي القصة. الولد هيصلح امتنى ؟ الشافي هو الله - 00:40:36

امتنى يخرج من الظلمات الى النور؟ لا ندري. بس المهم ان هو الحمد لله محظوظ تحت عنابة مركزه. وبنقوم بالعمليات فالسنن الانسانية او السنن البشرية او تونس الشرعية بتقول ان هو هيشفى ان شاء الله. يعني يهدى ان شاء الله. بس الفكرة كلها ان احنا ما نستحسن - 00:40:56

ما نستحسن نقيم ماشيين صح اه ماشيين صح خلاص نصبر ان شاء الله حتى يحصل. فنحن نعالج لا نشفى ولازم نفهم ان كل ما الامور تبقى اصعب احنا محتاجين نبذل جهد اكبر. لقينا اللي هو الملاحظة ده ممكن طريق قياس. في القياس المباشر والقياس غير - 00:41:12

مبادر ممكن يقيس بشكل مباشر وواضح جدا وممكن اقيس بشكل غير مباشر. ان انا عمال الاحز كده واشوف ايه اللي بيحصل. واحنا بنبه دائمًا في القياس ان احنا يا جماعة - 00:41:29

عايزين القياس يكون بشكل يعني ما يملش الطفل اصلا كلمة عندنا امتحان بتعمل رهبة بتعمل لخبطه كتير للانسان. فاحنا نقول له خلاص احنا عندنا اللعبة الفلانية. ايه رأيك نعمل النشاط الفلاني؟ طب ما تيلا نعمل كذا - 00:41:39

يعني يا ريت القياسات تكون بالشكل ده. طيب اخر حاجة نختم بها احنا قلنا القياس والتقويم. ايه التقويم ده؟ التقويم اللي هو الريفورميشن اللي هو ايه؟ الاصلاح. يعني انا بقيس عشان ارجع تاني بقى على جهدي. ارجع اعمل ايه في جهدي ده؟ ارجع عليه ممكن يكون حاجة محتاجة تطهير تخلية اه - 00:41:55

اه تخلية ممكن تكون حاجة محتاجة تطوير. محتاجة تطوير. يعني ممكن تكون محتاجة تحلية. تجميل وتحسين. ممكن تكون محتاجين زرع محتاجين نزع محتاجين تصفيه محتاجين تنمية ممكن محتاجين تبوي محتاجين تربي ممكن تكون محتاجين ترميم تدعيم آآ تتميم آآ تدويم كل ده ممكن تكون محتاجينه - 00:42:15

واللي هي قلنا عليها قبل كده اللي هي معالم التزكية وصور التزكية. فكل الكلام ده عشان ارجع تاني اشوف آآ انا اعمل قياس جيد لو نجحت في ان انا اعمل - 00:42:40

قياس جيد ولذلك يسموا التربويين يقولوا على ده تقييم القياس يقولوا عليه تقييم ويقولوا على الاصلاح اللي هيتم ده تقويم وان كان في اللغة كلمة تقويم هي الكلمة الدقة تعبيرا عن - 00:42:50

عن القياس والتقويم. فاتكلمنا النهاردة عن عملية القياس والتقويم ارجو ان شاء الله انها تساعد باذن الله في التدوين وتساعد ان شاء الله في في الترميم في التتميم في التدعيم فيما يتعلق بالتعليم - 00:43:00

نصل ان شاء الله آآ الى ان تكون على المسار السليم. اقول قولي هذا واستغفر الله لي ولكم ودمتم بخير. والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته واسق حياتي - 00:43:15