

اللقاء (62) اللغة وخدمتها لتفسير القرآن | د. عبد العزيز بن علي

الحربي

عبدالرحمن الشهري

مركز وتفسير للدراسات القرآنية. بسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله الذي بيده ملکوت كل شيء وهو على كل شيء وكيل. خلق الإنسان علمه البيان والصلة والسلام على اشرف اه خلقه خير من نطق بالضاد محمد ابن عبد الله وعلى الله وصحابه ومن والاه اما بعد فالسلام عليكم ورحمة - 00:00:00

الله وببركاته واسعد الله مسائكم بكل خير. وجمعنا واياكم بالخير وفي الخير وعلى خير هذا هو اللقاء السادس والعشرون من لقاءات مركز تفسير للدراسات القرآنية تفسير والذي آ عنون في هذا اللقاء باللغة وخدمتها لتفسير القرآن الكريم - 00:00:35
اما ضيفنا متخصص في هذا الموضوع واه هو فضيلة الشيخ الدكتور عبد العزيز بن علي اه ابن علي الحربي وفقه الله وهو اه باحث في اللغة آ في القراءات وفي علوم القرآن بعمومها حاصل على درجة البكالوريوس من الجامعة الإسلامية كلية القرآن الكريم والدراسات الإسلامية عام تسعة - 00:00:58

اربعمائة والف وآ درجة الماجستير من جامعة ام القرى عام ثمانية عشر واربعمائة والف. من قسم الكتاب والسنة. ثم حصل على درجة الدكتوراه من قسم الكتاب والسنة ايضا في الحادي والعشرين بعد المئة الرابعة والالف من الهرجة في جامعة ام القرى. تعين على درجة - 00:01:30

استاذ بمعهد البحوث العلمية واحياء التراث الاسلامي عام واحد وعشرين وترقى الى استاذ مشارك عام ستة وعشرين واربعمائة والف ثم عين مديرًا لمركز احياء التراث آ الاسلامي عام خمسة وعشرين وآ امتدت آ فترة آ ادارته لها لاربع آ فترات قام بتدريب - 00:01:50

توجيه القراءات والقرآن والتجويد ومادة الفقه ودراسات لغوية من القرآن الكريم ومادة علوم القرآن وفن الصرف بكلية الدعوة واصول الدين معهد اللغة العربية ومواد اخرى ومواضيع اخرى اه اضافة اه الى امر اه وهو من الامور التي تدل على ايظا اه المهارات المتعددة والمواهب المتعددة لضيفنا في هذا اللقاء وهو - 00:02:13

انه درس الخط العربي هكذا يا شيخ بالحرام اه المكي. اه عضو في المجلس العلمي بجامعة ام القرى شارك في عدة مؤتمرات واه لقاءات اه مجاز بالسند المتصل في القراءات العشر من المقرئ الشيخ احمد عبد العزيز الزيات والشيخ محمود سيبويه البدوي قرأ - 00:02:37

عليه كثير من اهل العلم في القراءات والتفسير واللغة وعلوم الحديث والعقيدة والفقه واصوله والمنطق وحصل عدة منهم على الاجازة في اه القراءات. اه انتاجه اه العلمي تجاوز الخمسة وثلاثين اه كتابا. اه منها مطبوع اه - 00:03:01
حتى اه الان ما اه اربع وعشرون كتابا وعشرة في الطريق الى اه نشرها باذن الله تعالى. من ابرز هذه اه المصنفات الانتاج العلمي آ منها توجيه مشكلي القراءات العشرية الفرشية لغة وتفسيرا واعربا تحقيق جزء - 00:03:21

جزء من تفسير النسفي وهو اطروحته للدكتوراه. اه وجه النهار الكاشف عن معاني كلام الواحد القهار اه ايضا اه الشرح الميسر على الفية ابن مالك. ومن هذه ايضا المنتجات العلمية الملخص اه فتاوى شيخ الاسلام ابن تيمية - 00:03:41
وذات الالكمام مقامات ادبية وآ لحن القول تصويب وآ تغليط الالفاظ وآ جمل شائعة ايضا تحزيب القرآن والبلاغة الميسرة كتاب

مبسوط التفسير وكتاب في الفرائض وايضا آآ يعني نتاج الحقيقة العلمي طويل وكثير لكن اكتفي بما اشرت اليه - 00:04:00
هنا يعمل الان استاذنا آآ مشاركا بمعهد البحوث العلمية واحياء التراث الاسلامي ومديرا آآ لمركز احياء التراث الاسلامي لفترتين او لاربع فترات بمكة المكرمة كخطيب جامع الزايدى بحى التخصصى بمكة المكرمة منذ اكتر - 00:04:24

خمسة عشر عاما امد الله في عمره وبارك في علمه وعمله اه له دروس علمية منتظمة منها درس في قصص القرآن الكريم ودرس في شمائل الرسول صلى الله عليه وسلم. ودرس في الفية ابن مالك ودروس اخرى في القراءات اسس - 00:04:44

مؤخرا مجمع اللغة العربية على الشبكة العالمية واشرف عليه ووضع لائحته. احييكم دكتور عبد العزيز في هذا اللقاء مرحبا واهلا اه واه الف مرحبا اه بكم. في هذا اللقاء من لقاءات اه تفسير - 00:05:01

ما حاجة المفسر ايها الاخوة للعلم بلغة الضاد وآآ ما النماذج التي يمكن ان تؤخذ وتستقرأ من كتاب الله عز وجل في التي توضح وتبيّن مدى حاجة المفسر اللغة العربية وأهمية ذلك له. ثم آآ لعل الشيخ يجد وقتا ليحدثنا ايضا عن هذا المشروع المبارك - 00:05:18

مشروع مجمع اللغة العربية. ادعوه لأن يتفضل بالبدء ان واحدا من شيوخه جاء اليه انسان عامي يسأله سؤالا حول هذه الآية قال له ان الله سبحانه وتعالى يقول وان تظاهرا عليه فان الله هو مولاهم وجليل صالح المؤمنين والملائكة بعد ذلك ظهير - 00:05:46

كيف حصل هذا التهديد وهذا الوعيد وهذا الكلام المخيف من اجل امرأتين ضعيفتين ولم يرد مثل هذا الكلام ولا مثل هذا التخويف في ايات كثيرة بالنسبة لاعداء النبي صلى الله عليه وسلم - 00:06:24

هذا فحوى هذه فحوى ذلك السؤال من ذلك الرجل العامي الذي فطن الى هذه المسألة التي لا يفطن لها الا من وفقه الله تعالى من اهل العلم الراسخين قال الشيخ - 00:06:45

فتحيرت ودهشت من هذا السؤال ومن ذلك السائل ولم احر جوابا ولم اتفطن الى اجابته في هذه المسألة ثم قال الوالد فحدثنا ذلك الشيخ بعد ذلك انه وجد جوابا فحوواه ان ذلك من باب - 00:07:08

ايакي اعني واسمعي يا جارة وانه من باب فشرد بهم من خلفهم ومرت الايام فاذا بكتاب اسمه بباب التجريد مخطوط لعالم متاخر توفي قبل نحو من خمسين سنة اسمه ابن عبيدة الله السقاف - 00:07:43

صاحب العود الهندي كتابه بباب التجريد هو شرح على كتاب التجريد الذي هو مختصر للبخاري فاذا به يأتي بهذه المسألة بعينها ويجب عنها اجابة ادبية وكان هذا الشيخ عالما مشاركا في فنون كثيرة ولكن غالب عليه علم الادب - 00:08:22

فاذا عرضت لمسألة من مسائل الفقه او من مسائل التفسير فانه يخرج بها الى جهة الى ناحية الادب مما يذكر طالب العلم الى انه في حاجة كبيرة الى قراءة الادب ايضا - 00:08:52

انه لا يجنب الى ذلك على طريقة استطراد بعيد او الخروج الذي لا يكون في محله وقال انه لما اشكل عليه هذا المعنى بحث في كتب التفسير فاذا به ايضا يجد في كتاب روح المعاني - 00:09:13

لللوسي جوابا لا يقنع وقال انه ممزوج الكلام ولم يأتي بما يفيد وقال ايضا انه من باب اياك اعني واسمعي يا جارة ثم بعد ذلك بسط الجواب الذي قال انه توصل اليه - 00:09:40

وحاصله وكان قد قال ان الله تعالى ادخل له هذا الجواب وقد يدخل الله تعالى بعض المعاني لبعض الناس او تكون هذه المعاني لم يحتاج اليها الناس في العصور المتقدمة - 00:10:02

سيأتي عصر من العصور يحتاج فيه العلماء الى البحث في مسألة من المسائل فيوفق الله تعالى عالما من العلماء الى ان يجد لها جوابا في كتاب الله تعالى او سنة رسول الله صلى الله عليه وسلم - 00:10:28

ولا يعني ذلك ان الاولى لم يفهموا هذا المعنى او على ان فهمهم كان قاصرا ولكنهم لم يحتاجوا الى هذا او فطنوا الى هذه المسألة ولم تنقل عنهم كان حاصل جوابه ان قال ان هذا - 00:10:47

الكلام هو على ما كان معهودا عند العرب من فخر الرجال تأييد الناس لهم وبشجاعتهم ايضا كذلك وببراعاتهم لنسائهم خشبة المعرة منهن اذا تقهقر الانسان في موطن قتال او نحوه - 00:11:12

فانهم يفاخرون بهذه الامر نساءهم لا يجبنون في هذه المواطن حتى لا يعيروا من جهة النساء ولم يكن من سيدى المتواضعين ان يفخى بعثا هنا ولكن الله تعالى تهل التنبه به بذلك - 00:11:44

يُفْخَرُ بِمَثْلِ هَذَا وَلَكِنَّ اللَّهَ تَعَالَى تُولِي التَّنْوِيهِ بِذَلِكَ - ٤٤:١١:٥٥

وتولى التنويه بقدره وبيان فخره واستشهد على ذلك لابيات كثيرة للشجاعان العرب ومقاتليهم مثل قول عنترة هلا سألت
الحية يا ابنة مالك ومثا قوا السمهدأ سل ا: حملت الناس عن وعنهم فليس سماء عالم وحدها - 00:12:11

وبمثل هذه الآيات واطال في ذلك الجواب وربما زاد الجواب على خمس صحائف والشاهد من هذا الكلام ان العامي قد يفطن احياناً الى ترتيب مالتدي والنظر في ادراكه في اللفاظ ماذا تدرك من - 44:12:00

٠٠١٢٤٤ مادا لدبرهم من - في الالهاظ ادب او سطر والتدبر عليه

ليس من العامة من حيث الجملة ولكنه في القرآن في التفسير - 11:13:00

وهي ملامة ذلك، تزعم في المذكرة قولاً إنها فتحة تنفس لملاك قبور

ومن عامه الناس تحصصه في الهندسه قال انه لفت نظره ان الله تعالى في مساله اعراق فرعون لم يذكر انه اعرفه في ابحر وانما ذكر انه اغلق في اليام ثم جاء - 00:13:40

حلّاً لهذه لهذا الاشكال، الذي قرأ عليه ولكنـه

حل لهذه الاشكال الذي قرا عليه ولكنه جاء بكلام لا يعقل ولكن يشكر له انه بعث الذهن في التأمل في هذه المسالة ولما عرضت له هذه المسألة في درس التفسير اردت ان اتقصاها - 00:14:01

١١- : إِنَّمَا فِي الْحَجَةِ مُؤْمِنٌ مَّنْ يَعْمَلُ مَعْدُولاً

لم يذكر انه اغرق - 00:14:27

٦٦.١١.٢٧ میدر آد اعرق

بعد بحث ودراسة انه لا ترافق في اللغة العربية - 00:14:49

لم يلمح الوضع الآخر ذلك المعنى. فكيف اذا كان الواقع واحدا - 00:15:19

مختارات ملائكة من كتبهم: نسخة إلكترونية

وتعالى في سورة الاعراف فانتقمنا منهم فاغرقناهم في اليم بانهم كذبوا بآياتنا و كانوا عنها غافلين - 00:15:47

ما غشيهم والخامس ثم لنا ننسفه في اليم نسفا - 00:16:20

دالخانه فرماندهی قدرت اسلامی فخر نداند

في سورة القصص وهو قبل هذه الآية في قوله تعالى وآوحينا إلى أم موسى ان ارضعيه - 00:16:41

فإذا خفت عليه فالقله في اليم والموضع الآخر وهو الثامن في سورة الذاريات قوله تعالى ونبذناه

ثمانية مواضع منها موضع الاعراف اخبر انه اغرقهم في اليم - 00:17:09

وكذا كل المفهوم الذي في مقدمة طابع فتشي من الاتصال بغشى وكذا كل

موضع سورة الذاريات فنبذناهم في اليم فكل الايات التي فيها الاخبار - 39:17:00

ياغر اق فرعون ليس فيها ذكر البحر وإنما أخبر الله تعالى أنه أغرقوهم في اليم واما م

الآيات التي أخبر عنـه انه انجـاه هو وقومـه - 00:18:07

٢٠٣: فرعون إنها ذكر ذاته سأله الْحَمْدُ لِلّٰهِ تَعَالٰى هٰذِهِ

سیاقی ابیر کوہ مالی واد فرید بتم ابیر کجیدم و افرعوں و سکونہ سبکه و ملی

وَجَاؤُنَا بْنِي إِسْرَائِيلَ الْبَحْرَ فَاتَّبَعْنَاهُمْ فَرَعُونَ وَجَنَوْدَهُ بِغْيَا وَعَدُوا - ٠٠:١٨:٣٠

يطلق على لجة البحر ويطلق ايضا على النهر - 00:18:57

يطلق على لجة البحر ويطلق ايضا على النهر - ٠٠:١٨:٥٧

ونظرنا ايضا كذلك في القصص المذكور حول هذه الايات فوجدنا اسرائيليات وووجدنا اخبارا لا تصح ايضا ان الاغراق كان في البحر

ولكننا يمكن ان نجمع بين الامرین انطلاقا من هذه الفروق - 00:19:30

الحقيقة بين اللفظين من جهة وانطلاقا ايضا كذلك من ان الله تعالى لم يذكر انه اغرق فرعون في البحر وانما قال اغرقه في اليم وانطلاقا ايضا كذلك من مؤكّدات اخرى - 00:20:03

يبين هذا المعنى وتوّكه وذلك ان فرعون كان من الحرص على الحياة كان بمكان كبير وايضا كذلك كان لديه من العقل المعيشى او الحيائى. او ما شئت ان تسميه كان له من ذلك ايضا - 00:20:26

قدر كبير كيف يمكن ان يرى البحر ثم بعد ذلك يجاذب حياته ويرمي بنفسه في ذلك المكان ويؤيده ايضا الوجه الثاني وهو انه قد يقول قائل ان فرعون قد يغتر بان البحر سوف يبقى منفلقا كما هو - 00:20:55

ولا ينطبق عليه ولا يؤمن بمعجزة موسى فيقال له ابدا هذا ليس ب صحيح فان الله تعالى اخبر عن فرعون بأنه استيقن ايّنت نفسه هذه المعجزات التي جاء بها موسى عليه السلام وانما جحد بها - 00:21:26

ظلما وعدوانا كما قال تعالى وجحدوا بها واستيقنّتها انفسهم ظلما وعلوا وكما قال تعالى مخبرا عن موسى في خطابه له لقد علمت ما انزل هؤلاء الا رب السماوات والارض بصائر - 00:21:49

وانني لاظنك يا فرعون مثبورا فكان موقنا لان هذه المعجزة التي هي الضرب بالعصا في البحر وهذا الانفلات انما كان معجزة لموسى عليه السلام فلم يبق الا ان يقال جمعا بين هذا وذاك ولكن لا استطيع ان اجزم بهذا - 00:22:15

انما هو رأي واستنباط ولا يجوز للانسان اذا اعمل الدليل ان يتخلّى عن رأي رأاه الدين والشرع مهما كان كانت تلك المخالفات فان الله تعالى مطلع على صدقه وهذا الصدق سوف ينفعه يوم القيمة ولو كان مخطئا - 00:22:48

فان الناجين يوم القيمة هم الصادقون ولو كانوا مخطئين وذلك يوم يقول الله تعالى فيه هذا يوم او يوم ينفع الصادقين صدقهم على قراءتين يمكن ان يقال والله اعلم ان تلك الاطواد العظيمة التي كانت من جراء ضرب موسى - 00:23:20

بعصاه البحر شكلت او كونت فيظانا كبيرا اغرق فرعون ومن معه الذين كانوا حول البحر ويمكن ان يكون هنالك نهر صغير لا يغرق يقال له اليم وكل نهر يقال له يم - 00:23:49

وكانوا يمشون فيه واغرقتهم تلك الفيضانات التي شهدنا مثلها في العصور المتأخرة والله تعالى اخبر انه ادركه الغرق ومعنا ادركه اي لحقه فلما ادركه الغرق قال امنت انه لا الله حتى اذا ادركه الغرق - 00:24:16

قال امنت انه لا الله الا الذي امنت به بنو اسرائيل. وانا من المسلمين هذا جواب يمكن ان يكون شافيا في هذه المسألة او يفتح افاقا المتذر لعله يجد جوابا اخر - 00:24:42

والشاهد من هذا الكلام ان الذي اثار هذه المسألة ايضا انسان عامي ولكنه لتدبره توصل الى مثل هذا الاشكال الكبير ولاني قلت انني سوف نتحدث في هذا الموضوع انطلاقا من الاية التي سمعناها - 00:25:06

فاني اعود اليها وهي قوله سبحانه ان تتوّبا الى الله فقد سفت قلوبكم وان تظاهرا عليه فان الله هو مولاهم وجبريل وصالح المؤمنين والملائكة بعد ذلك ظهير واتكلم في هذه المسألة - 00:25:34

عن بعض في هذه الاية عن بعض المسائل ولا اتكلم عن كل شيء ومن هذه المسائل التي نريد ان نتدارسها في هذا المجلس المبارك هي مسألة اقل الجمع وهذا في قوله تعالى - 00:26:01

وقد صفت قلوبكم وايضا في مسألة الفرق بين بعض الفروق الدقيقة او غير الدقيقة بين بعض الالفاظ وعن مسألة ثلاثة هي مسألة المشترك وان سمح الوقت تكلمت عن بعض المسائل او عن بعض مسائل اخرى - 00:26:24

فاما مسألة الجمع وهي مسألة مهمة يحتاج اليها المفسر ويحتاج اليها الفقيه والعلماء مختلفون فيها. والجمهور على ان اقل الجمع ثلاثة وهو الصواب والله اعلم وذهب بعض العلماء الى ان اقل الجمع - 00:26:53

اثنان ولكن هنالك ايات في القرآن قد تتعارض على بعض الناس اذا قال ان اقل الجمع اثنان والذي قال ان اقل الجمع اثنان استدل بآيات من القرآن الكريم منها قوله تعالى الحج اشهر معلومات - 00:27:20

ومنها قوله تعالى فان كان له اخوة فلامه السادس ومنها قوله سبحانه في سورة المائدۃ والسارقة فاقطعوا ايديهمما منها قوله تعالى في سورة الاعراف قال اهبطوا منها جميما و منها قوله تعالى في سورة يوسف عسى الله ان يأتيني بهم جميما - 00:27:49
و منها قوله تعالى في سورة الشعراة انا معكم مستمعون و منها قوله سبحانه و تعالى في سورة صاد و هل اتاك نبأ الخصم اذ تصوروا المحرب و منها هذه الاية ان تتبوا الى الله - 00:28:16

وقد سعت قلوبکما فاما ایة البقرة الحج اشهر معلومات فانهم قالوا ان اشهر الحج هي جوال وذو القعدة وعشرين من ذي الحجه قالوا هذان شهران وبعض شهر والله تعالى قال اشهر - 00:28:37
وهذا دليل على ان اقل الجمع اثنان فاجابهم من قال ان هذا ليس ب صحيح بجوابين الجواب الاول ان الامر كما قال الله تعالى الحج اشهر معلومات اي ثلاثة اشهر وذو الحجه بتمامه - 00:29:10

هو الشهر الثالث والجواب الآخر قالوا لما كان ايضا كانت العشر بعده الشهر وكان فيها اعمال جليلة نزل منزلة الشهر ولكن الجواب الاول هو القرب واما قوله تعالى فان كان له اخوة فلامه السادس - 00:29:41
والشاهد فيه قوله تعالى فان كان له اخوة لان انه معلوم في علم المواريث ان الذي يحجب الامة من الثلث الى السادس احد امرین اما وجود الفرع الوارث واما وجود - 00:30:10

عدد من الاخوة اثنان فاكثر والله قال اخوة ولم يقل اخوان هذا وجه الاستدلال بهذه الاية واجيب بان الامر ايضا كما قال الله وانه لا يحجب الاخوة ولدينا بعض الفقهاء - 00:30:36

الفرضيين ربما يغطبون من هذا الجواب ولكن هناك جواب احتياطي اخر قالوا ان الذي يحجب الام من الثلث اه الى السادس هم ثلاثة من الاخوة فاكثر هكذا كما جاء النص الكريم - 00:31:05

جواب اخر ان الاية على ظاهرها ولكن الذي صرفاها هو الاجماع وقد اجمع الصحابة على ان العدد من الاخوة حتى لو لم يكونوا وارثين فانهم ينقصون الام من الثلث الى السادس - 00:31:36

استدل عليهم اورد عليهم كلام ابن عباس مجادلته لعثمان رضي الله عنه قال ان لغة قومنا ان الاخوة ثلاثة فاكثر قال له عثمان ان هذا قوم قد سار ان هذا امر قد سار عليه الناس - 00:32:03

والذي يستدل بكلام ابن عباس وجواب عثمان رضي الله عنه ايضا في نفس دليله ايضا ما يرد عليه وهو ان لغة العرب دليل كلام ابن عباس واقرار عثمان له يقول ان اقل الجمع ثلاثة - 00:32:37
هكذا قال ابن عباس وكذلك ايده عثمان رضي الله عن الجميع وبعضهم ينقل عن ابن عباس انه يخص هذه المسألة بما اذا لم تكن اه فيما اذا كانت المسألة فيها اب - 00:33:06

وام واحوة فمن اجل ان يحصل الاب على نصيب واخر الاخوة يحجبون الام من الثلث الى حجم نقصان من الثلث الى السادس حتى يظفر الاب من نصيبه الاكبر. اما فيما عدا ذلك - 00:33:35

هلا اذا اذا كان هناك اخوان يعني اذا كان هناك اخوان فاكثر في مثل هذه المسألة فان لهم اثرا وفيما عدا ذلك لا واما قوله تعالى فاقطعوا ايديهمما فان السارق والسارقة - 00:33:56

لهم اربع اياد تقطع الواحدة تلو الاخرى اذا تعددت السرقة او هو من باب فقد صفت قلوبکما الذي سوف نأتي اليه واما قوله تعالى اهبطوا منها جميما فان هذا ليس خاصا بادم - 00:34:19

وزوجي بل معهم ابليس وفي الايات الاخرى اهبطا منها ادم وزوجه واما قوله تعالى عسى الله ان يأتيني بهم جميما فهو يوسف واخوه الصغير وكبيرهم ايضا الذي قال فلن ابرح الارض حتى يأذن لي ابي. او يحكم الله لي وهو خير الحكمين - 00:34:45
وكان وجهه او منزع الاستدلال عند من استدل بالایة ان المراد بذلك يوسف واخوه الصغير ولكن السياق يدل على ان المراد هم الثلاثة واما قوله تعالى في سورة الشعراة انا معكم مستمعون - 00:35:12

فهذا ليس خاصا بموسى وهارون بل هو الاستماع هنا للحادثة بجملتها بمن فيها وهم يخاطبون ويخاطبون او هما مخاطبان

ويخاطبان ها هم هما يتكلمان مع فرعون عدد ثلاثة فاكثر واما - 00:35:37

قوله تعالى وهل اتاك نبأ الخصم اذ تصوروا المحراب وهم خصمان فان الخصم يطلق في اللغة العربية على الواحد فاكثر هذا بمنزلة طائفتين سيكون الخصم معه واحد او اثنان او ثلاثة او اكثرا - 00:36:13

وهو ايضا بمنزلة الفريق كقوله تعالى هذان خصمان اختصموا في ربهم واما هذه الاية فلها قاعدة خاصة مطردة وهي انه اذا كان الامر اثنين من اثنين او مع اثنين او كان اللفظ بعبارة اسهل واخف - 00:36:39

اذا كان اللفظ مضافا الى ظمير مثنى فانه يجوز فيه الافراد والجمع والتثنية وافصحها الجمع تقول في مثل هذا صفت قلوبكمა وصفى قلباكمَا وصفى قلبكما وهي على هذا الترتيب فيما اظن - 00:37:11

الجمع اولا ثم المثنى ثم بعد ذلك الافراد وفرت العرب من هذا خشية الثقل وهم يفرون من الثقل ومن الثقلاء وقال فقد صفت قلوبكمَا من هذا الباب وهو كقول الشاعر - 00:37:38

ومهما هين قدفين مرتين ظهرابهما مثل ظهور الترسين اي مثل ظهري الترسين. ولكن جمع على اللغة الفصحى هذه مسألة اقل الجمع الذي قال فيها السيوطي في الكوكب الساطع وفي اقل الجمع مذهبان اقواهما ثلاثة الاثنان - 00:38:13

جمهور العلماء على هذا ذهب اخرون منهم المالكية الى ان اقل الجمع هذا هو الجواب عن بعض الاشكالات التي يريدها بعض من يتأيد بمثل هذه الايات قد اورد ابن حزم في المحلي - 00:38:42

بعض هذه النصوص وليس كلها واجب عنها ما سمعنا هذه مسألة والمسألة الثانية هي ذكر الفرض بين بعض الالفاظ التي تشكل على بعض الناس وبينني ايضا كذلك على معرفة الفرق معرفة مسائل كثيرة جدا - 00:39:07

واحكام كثيرة وترتفع اشكالات كثيرة لطالب العلم بسبب معرفته للفرق الدقيق بين هذه الاشياء. ومن ذلك ما نأخذه من قوله تعالى وان تظاهر عليه فان الله هو مولاه ابني سمعت وانا صغير - 00:39:40

الشيخ احسان الهي ظهير رحمه الله تعالى يرد على بعظ الرافضة الذين يستدلون بهذه الاية ينقل الشيخ احسان عن هذا الرجل انه يقول ان عائشة وحفصة عملت مظاهرة على النبي صلى الله عليه وسلم - 00:40:09

واخذ يرد عليه وكان من جملة ما عليه به ان هنالك فرقا بين ان وايذاء وان الله تعالى لم يقل اذا تظاهر عليه وانما قال فان وان تظاهرا عليه - 00:40:37

وذلك ان ان تفید احتمال الواقع تفید الشك واما اذا فانها تفید تحقق الواقع لذلك يلغز في فيهما في هاتين الاداتين فيقال ان تجزم ولا تجزم واذا لا تجزم وتجزم - 00:41:03

ومعنا هذا الكلام ان ان تجزم في الاعراب لانها اذا دخلت على الفعل المضارع فانها تجزم ويكون مجزوما بها ولكنها لا تفید الجزم المعنوي الذي هو تتحقق الواقع بل تفید احتمال الواقع - 00:41:34

واما اذا فانها لا تجزم في اللغة العربية ويقولون انها تجزم في الشعر خاصة لا تجزم اللفظ ولكن في المعنى جازمة تجزم وتفید تتحقق الواقع ولهذا ينبني على الفرق بينهما - 00:41:59

مسائل كثيرة من الغاز فيهما شعرا قول الشاعر على شيخ النحات وقل له هذا سؤال من يجيئه يعظمي. انا ان شكت وجدموني جازما واذا جزمت فاني لم اجزم وهذا - 00:42:26

من باب الاستخدام انا ان شكت كما ان تتحدث عن نفسها انا ان شكت ولكنه استخدم اللفظ لمعنىيه وهو معروف في لغة العرب في كلام الشعراء ويقال ان فيه له امثلة في القرآن الكريم - 00:42:48

ومن ذلك قول الشاعر وللغالة شيء من تلفته ونورها من ضياء خديه مكتسب والمراد ان للغالة التي هي الحيوان شيئا من تلفته ونورها الغازلة لكن الغازلة التي في السماء وهي الشمس لأن ذلك من اسمائها - 00:43:16

لكنه استعمل هذا الطمير لهذين المعنين ومثله ايضا ما قلته انا على سبيل خرافه والطوفة وبغض الجن في نفسي وأكله اكل المحب له فاستعمل النظر لأن الجن في جبن يؤكل وجبن - 00:43:42

يأكل الانسان من الخوف يجوز ان يعاد الظمير مرتين او ثلاثة او اربعا او خمسا على حسب ذلك اللفظ المشترك من ذلك ايضا كذلك
قلته ايضا واركب العير في غير واربطه فيه ومنه واحشاه اذا نظر - 00:44:11

لان العير يطلق على معان كثيرة في اللغة العربية فهو من المشتركات اللغوية وهو يطلق على الحمار ويطلق على ايضا كذلك البعير
ويطلق ايضا على جبل بعينه ويطلق على الوتد - 00:44:37

يطلق على رجل بعينه ويطلق على السيد من الرجال الشريف يقال له عير ولكن هذا دليل على ان القبائل تختلف في الوضع فمن
المؤكد ان التي وضع العير للحمار لم تضعه للسيد - 00:45:00

لكن وضعته قبيلة اخرى جماعة بعض هذه المعاني ابن مالك في المثلث يقول حمار العير وطلب ووت ورجل وجبل وما تجد من ناتيء
وسط شيء ويرد وهو بمعنى سيد الاصحاب - 00:45:21

ومن الآيات التي فيها ان وتشكل على كثير من الناس حتى ان ابا محمد ابن حزم رحمه الله تعالى الف في فيها رسالة في موضع معين
رسالة مستقلة ولكنها مفقودة - 00:45:43

وهي في معنى قوله تعالى فان كنت في شك مما انزلنا اليك فاسأله الذين يقرؤون الكتاب من قبلك وانتهى رحمه الله تعالى الى ان ان
ها هنا بمعنى ما ولكن هذا ليس بلازم. فيمكن ان تكون بمعنى ما - 00:46:04

ويمكن ان تكون ايضا كذلك على بابها. وهي ان الشرطية لأنها هي تفيد الشك هنا ولا تفيد اليقين ولم يقل الله تعالى فاذا كنت في شك
والمعنى فان شكك ولم تشك. وهنا ان تظاهرا ولن تظاهرا - 00:46:27

انه ان يصح ما دامت تفيد الاحتمال يصح ان تنفيها بما هو واقع ان كان الواقع انه وافق ذلك فيؤيده الواقع وان كان ينفيه فتنفيه هنا
الواقع ان النبي صلى الله عليه وسلم - 00:46:47

ا لم يشق ولم يشك ولم يسأل ويرى انه قال لا اشك ولا اسأل وكذلك قوله تعالى قل ان كان للرحمه ولد كان اول العبادين انه يمكن
ان تكون هنا ان بمعنى ماء - 00:47:09

ويمكن ايضا ان تكون على بابها ومعنا وذا كانت في معنى اه ما سيكون معنا ما كان للرحمه ولد ثم يوقف على هذا اللفظ ويستأنف
بما بعده فانا اول العبادين - 00:47:35

ولكن لا تأتي ان زائدة كما ادعى بعض المفسرين خاصة في قوله تعالى ولقد مكتاهم في ماء مكتاهم فيه فان بعض اهل التفسير اجتهد
فقال ان انها زائدة - 00:48:04

ولكن المعنى يختلف اذا لم نقل انها زائدة والصواب والله اعلم انها ليست بزائدة وانها بمعنى ماء ولكن من حيث البلاغة عدل عن ما
الى ان خشية تناقض الالفاظ فان القرآن ليس فيه تناقض - 00:48:30

ولو كان هنا ما بدل ان فان للفظ سوف يكون هكذا ولقد مكتاهم فيما ما فيه وهذا فيه من العسر ما فيه وفيه من التناقض ما فيه
ولكنه عدل - 00:48:59

عن ما الى ان لهذا المعنى والله اعلم. والمعنى يختلف المعنى هنا ولقد مكتاهم في الذي ما مكتاهم فيه اي كان التمكين لهم اكثر واكبر
من التمكين الذي حصل لكم - 00:49:23

كما جاء في الاية الاخرى مكتاهم في الارض ما لم نمك لكم هذا يؤيد هذا المعنى ويخالف ذلك المعنى اذا قيل ان زائدة واما
الموضع الثالث فهو المشترك والدكتور يوسف يقول يعني انه - 00:49:44

لم يبق من الوقت الا شيء واخشى ان يفوتي ان يفوتي جوهر الموضوع اه بالنسبة لي وليس بالنسبة لكم الذي اريد ان الفت
النظر اليه وهو ما يتعلق كيفية التعاون - 00:50:12

كيف يمكن ان يتعاون اهل التفسير مع اهل اللغة فانه من الخطأ الكبير ان يفصل بين اللغة العربية وبين الشريعة وبين اللغة العربية
وبين سائر علوم العلوم الأخرى التي هي مثلا منها علم التفسير والعقيدة - 00:50:37

وغير ذلك من العلوم هذا من الخطأ الكبير ولو امكنني ان اقترح ان تدمج كلية اللغة بكليات الشريعة وكليات الدعوة لا اقتصرت

ذلك ولكنني اعرف انه اقتراح لا يطبق - 00:51:05

ولا ينفي الفصل بين اللغة العربية وبين علوم الشريعة من الظلم في مكان للغة العربية ولعلوم الشريعة ولطلاب اللغة وطلاب الشريعة انطلاقا من هذا فاني ادعوكم الى التعاون مع اللغة العربية من خلال مجمع اللغة العربية على الشبكة العالمية - 00:51:34
الذى يعني اسس قبل نحو عام من يومنا هذا من اجل ان نخدم كتاب الله تعالى وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم واذا كان التعاون من طرف واحد فقط اهل اللغة هم الذين يتكلمون ويتحدثون ويبينون ويفصلون بين اللغة العربية وبين العلوم الاخرى - 00:52:05
ان الثمرة سوف تكون قليلة ولذلك لانني عايشت هذا الامر واعرف هذه الصلة القوية وكلكم او جلكم يعرف هذا علينا ان نتعاون اه سواء في هذا المظمار كيفية التعاون تكون - 00:52:35

بين المفسر او بين المشتغل بالتفسير وبين هذا المجمع يكون ببيان اسرار هذه اللغة من خلال كلام الله تعالى وذلك بمد هذا الموقع وهذا المنتدى بعض المقالات وببعض ايضا الاسئلة - 00:53:12

وببعض الاجوبة التي تكون من علماء التفسير الذين يعملون في هذا المركز فان اللغة العربية يا عشر الاخوة الان اه أصبحت لدى طلابنا من المواد الغريبة وانا سألت اليوم بعض - 00:53:37

ابناء بعض المشايخ الذين كنت عندهم وسألتهم قولوا لي بصراحة اجيبوا بصراحة هل تحبون اللغة العربية اكثر ام اللغة الانجليزية فاجابوا بلا تردد اللغة الانجليزية الخطأ الذي يرتكب الان في تعليم اللغة العربية في المدارس انها تدرس بلغة عامة بلهجة عامية - 00:54:11

وان المدرس الذي يدرس هذه المادة يتكلم في اللغة في وهو يدرس هذه المادة بلهجة محرفة وبلهجة عامة فكيف يمكن ان يستفيد ذلك الطالب ثم حتى ايضا كذلك لو درس - 00:54:48

بلغة عربية افصحية فانه سوف يصطدم في الشارع بعد ذلك او بالواقع باشياء اخرى تخالف ما يدرسه او حتى في خارج فصله ولهذا كان من اللازم ان يتلزم باللغة العربية - 00:55:11

الفصيحة على الاقل في المدارس وخطأ اخر وهو ان العلوم الاخرى الرياضيات والعلوم التطبيقية الاخرى تعلم باللغة الانجليزية في الكليات وفي المراحل التي بعدها ولا تعلم باللغة العربية ظنا منهم انه لا يمكن ان يتحصل على تلك العلوم - 00:55:33

الا باللغة الاجنبية وهذا خطأ يثبته الواقع فان اهل اليابان والصين الدول الاخرى لا يتعلمون هذه العلوم الا بلغتهم والترجمة الان ما اسهلها يمكن ان يترجم الكتاب في وقت يسير وهناك بعض الدول العربية ايضا تدرس - 00:56:00

يدرس هذه المواد او هذه العلوم ندرسها باللغة العربية ونجحت في ذلك وكان الاساتذة المختصون لديهم متميزين في ادائهم وفي ايضا كذلك ثمرات علمهم وجهودهم فما بنا نحن تخرج عن هذه اللغة العربية الى لسان اخر - 00:56:25

اعجمي وعربي هذا من الخطأ الكبير ولا نستطيع ان نبرز جماليات هذه اللغة واسرارها الا من خلال البحث في ذلك في القرآن الكريم فاننا اذا كشفنا عن هذا الوجه الجميل - 00:56:52

فاننا سوف نجد معاني اخاذة وخلافة كثيرة جدا الواقع يشهد ان البرامج التلفازية التي تبحث في مثل هذه المسائل اي في جماليات اللغة وفي اسرارها من خلال القرآن الكريم - 00:57:20

فان الناس حتى العامة يتعاونون بهذا الصدد ويعجبون بهذا ويكترون من الاسئلة ويكترون ايضا كذلك من المشاركات في الاجوبة هذه اشارة فقط اردت ان اشير بها الى مسألة التعاون على الخير - 00:57:53

وعلى البر والتقوى وعلى السعي في هذا المضمamar الذي نأمر فيه بالمعرفة وننهى فيه عن المنكر الذي يحصل لهذه اللغة الجميلة طيب الى هذا المقام او الكلام ينتهي بنا البيان في هذا المقام وصلى الله وسلم وبارك على عبده ورسوله محمد وعلى الله واصحابه اجمعين - 00:58:25

عبد العزيز بن علي الحربي آآ هذا العرض وهذا السبر الحقيقة العميق والدقيق. نريد الاسئلة ان تكون عن مجمع اللغة فقط آآ وثاني الحقيقة على آآ يعني ما طرحته الشيخ وفقه الله - 00:59:08

في هذه النماذج التي عرضها وهي الحقيقة آآ امثلة تدل على الاهمية الكبرى والقصوى لأن تكون احد كفايات المفسر اه اللغة العربية وتندوة، هذه اللغة العربية يعنونها اه المختلفة والمتعلقة - 00:59:33

اـ فـهي اـحد اـهم الرـوـاـفـد الـتـي تـسـاعـد وـتـسـهـم فـي اـبـرـاز اـعـمـلـه وـنـتـاجـه فـي تـصـدـيـه التـفـسـير هـنـا الـحـقـيقـة مـجـمـوعـة لـدـي مـنـهـا اـسـئـلـة وـمـنـهـا طـلـب مـداـخـلـات وـلـعـلـى اـبـدـأ بـطـلـب المـداـخـلـات لـدـي - 00:59:55

الأخ مازن الجعید اه تفضل الله يوفقك بسم الله الرحمن الرحيم. جزاك الله خير على جزاك الله خيرا يا شيخ على المحاضرة القيمة أنا
ودى اتكلم عن قضية قضية لغة القرآن، وائرها في المعنى، نحد بعض الآيات تكون آآ المعنى، يختلف آآ 01:00:19

بسبب التقديم والتأخير مثل واحتتعل الرأس شيبة يكون المعنى انه صعب يجيئ ولد لان الشيب كله في رأسه بخلاف لو قلنا شي بالرأس، ي Kahn، وبالنال، ي Kahn، ممك، نحب ولد سؤال، اه ها، به حد كتب اه ف، بلاغة القرآن:- 01:00:50

التي تؤثر التي تؤثر في المعنى. اه قضيتنا التي يتكلم عنها قضية حب اللغة. انا اتصور ان طريقة التدريس ان انها مقصولة عن بعض بعض. فقط مثلاً لكن له احدثت عن طريقة قطع و تستخرج منها الفاعل والمفعول - 01:01:10

وكان ذلك في الثالث عشر من شهر مارس عام ١٩٣٧م، وكان ذلك في الثالث عشر من شهر مارس عام ١٩٣٧م.

وغيره لات محبيه للطلاط وشكرا شخرا لك آآ ايضا مداخله احري لفضيله الشيعي الدكتور عبد الرحمن الشهري بسم الله الرحمن الرحيم آآ اكرر الترحيب بفضيله اخي الدكتور عبد العزيز الحربي في مركز تفسير واسأل الله ان يتقبل منه - 01:01:30

والحقيقة هذا الموضوع وهو خدمة اللغة العربية لتفسير القرآن الكريم موضوع في حاجة الى نهوض من البحث والتحوير ول

المتخصصين للضعف اللغوي الظاهر في هذه او في هذا الجانب - 01:01:57

حيث ان الذي يتبع كتب التفسير خاصة ائمة التفسير الكبار يجد ان اداة اللغة

فإن كتب التفسير هي الميدان الارحب لتطبيق هذه القواعد واختبارها وامتحانها ولعل الأمثلة التي ذكرها الدكتور عبد العزيز وهي كتبهم وفي كتب التفسير وإذا كانت كتب النحو هي الكتب التي تأصل لقواعد اللغة العربية - [01:02:13](#)

01.02.22 | دارالعلوم للدراسات العليا | www.darulilm.com | +962 6 533 0000

امثلة جزئية دقيقة. اه تبين بوضوح اثر اختلاف التقييدات النحوين في - 01:02:32 لفهم الآيات القرآنية او في فهم بعض الآيات القرآنية وآآ اريد ان اسأل الدكتور عبد العزيز اولا آآ هل هناك كتب او كتاب او مشروع

يمكن انتزاع ريز عن المصطلحات النجمية في كتاب المفسدات مما يختصر به ما انفرد

من اصطلاحات نحوية اثرت على فهم كلامه آلي في تفسيره واختتم يعني التعليق على ما ذكره الدكتور عبد العزيز من ضرورة التعلم: ١٢٥ في مشكلة اللفاظ العربى فنون في مذكرات تفاصيله، وبهذا التعلم: يمكن عرض ملائمة لها التفاصيل

التعاون معه في مشروعه مجمع اللغة العربية فنحن في مركز تفسير ترحب بهذا التعاون وكم عرض علينا في م

يكون هناك متلقٍ خاص باللغة العربية داخل ملتقى أهل التفسير - 01:03:09

01:03:34 - المتخصص: في العلوم الأخرى كالتفسيس الملاحة والفقه وأصول الفقه وغربها

فنحن لعلنا ان شاء الله نبحث يعني سبل التعاون بين مشروعنا ومشروعكم الدكتور عبد العزيز ونرحب بذلك وحياتكم الله مرة اخرى

وصلی اللہ وسلم علی سیدنا ونبینا محمد شدرا دکتور - ۰۱:۰۵:۳۴

عبد الرحمن | مداخلة أخرى لفضيلة الدكتور ابراهيم الحميطي باسم الله الرحمن الرحيم. بداية نشكر صاحب هذه الديوانية الكريم اثابه الله ونشكر مركز تفسير على تنظيم هذا اللقاء المبارك. كما نشكر الضيف العزيز دكتور عبد العزيز الحربي. الحقيقة الحديث عن 01:04:04 - اللغة العربية

Đến tháng 10 năm 1945, sau khi thành lập nước Việt Nam Dân chủ Cộng hòa, Bộ trưởng Bộ Công thương là Phan Văn Khải đã ký quyết định số 100/1945/QĐ-BCT về việc thành lập Ban Kinh tế Quốc gia.

الخيال لكن اه لبيت الاقسام الشرعية الحقيقة اه تعنني باللغة العربية وتجعل هناك كفايات او مهارات اساسية ان صح التعبير طالب

- العلوم الشرعية لكي يجتازها قبل التخرج للأسف يعني أحد اقسام اصول الدين في جامعة ما يعني قرر الاربع ساعات فقط -

01:04:50

يعني من الخطة الدراسية اللغة العربية سموها مهارات لغوية يدرسها الطالب كما يدرسها طالب الزراعة والهندسة والطب او غيرها.

الاعظم من ذلك ان الخطط الدراسية للدراسات العليا في اقسام القرآن وعلومه - 01:05:17

لا يكاد يوجد فيها مادة تتعلق باللغة العربية سواء كانت نحوا او صرفا او بلاغة اطلعت على عدد كبير لم اجد اه يعني في مناهجنا في

الجامعات السعودية مرحلة الماجستير خاصة حسب علمي - 01:05:39

تتعلق باللغة العربية ولا شك ان هذا آن هذا نقص آكبير الحقيقة اه كيف الانسان يخوض غمار التفسير ويحلل الايات وهو لا يتقن

اه ابجديات اللغة العربية كما نرى في طلاب الدراسات اه العليا - 01:05:57

اه ليت الدكتور عبد العزيز اه وغيره من المتخصصين يسعون الى وضع منهج او كتاب او مقرر اه آه يعني لما لا يسع المفسر آه جهله

من قواعد العربية سواء كانت تتعلق بالاشتقاق او بال نحو - 01:06:17

او البيان اه لعلها الحقيقة تساعد الاقسام الشرعية في تقرير مادة او مادتين طلاب الدراسات العليا. فضلا عن المرحلة الجامعية وشكرا

لكم شكرنا للدكتور ابراهيم الحميظي اه ايظا هنا استفسار وعبارة عن مداخلة للدكتور عبد الله ابو المجد استاذ مشارك في جامعة

الامام - 01:06:37

نخت بهذه المداخلة الحمد لله وكفى وصلة وسلاما على عباده الذين اصطفى وبعد آه جزى الله القائمين على هذا الامر خير الجزاء

واخص بالشكر مركز تفسير وعلى رأسهم الدكتور عبدالرحمن - 01:07:03

وضيفنا المبارك الذي طوف بنا وحلق بنا في ارجاء اللغة نسأل الله سبحانه وتعالى ان يجزيه خير الجزاء آه استفساري من ثلاثة الاول

بعد ان حلق بنا ضيفنا الكريم وجعلنا على حافة التشوق - 01:07:30

ما اثار حقائقنا وهماما نحو كتاب الله ونحو اللغة لخدمة كتاب الله كيف يوظف المفسر او ما هي الطرق الذي ينبغي للمفسر ان يضع

يده عليها والمشتغل بالتفسير حتى يخدم كتاب الله من خلال اللغة - 01:07:50

يعني من خلال معايشتك مع اللغة وما شابه ذلك تضع ايديينا الان على طرق او على وسائل او على كتب من خاللها نصل ومن اقرب

طريق الى خدمة كتاب الله سبحانه وتعالى - 01:08:11

الشيه الثاني كيف يتضلع المفسر في العلوم اللغوية التي تخدم كتاب الله وبلغة عصرية الشيء الاخير والثالث حينما يتعرض الواحد

منا في محاضرته مع طلابه لشيء من الاعراب الذي يمس روح الاية والمعنى وكأنه دخل مكانا - 01:08:25

ويسمعهم كلاما موجعا مؤلما ساقول تحملوني في مثل هذا الامر او تحملوني في هذا الاعراب. وسريرا سنتجاوزه كيف يحب الواحد

منا طلابه اللغة نعلم ان كنت ربما هناك شيء تتعلق بالمجتمع - 01:08:48

يتعلق بالأسرة وما شاكل ذلك من اللغة. لكن هذا هو الوضع القائم ما حلولنا وما واجبنا تجاه هذه المشكلة القائمة في تحديدهم اللغة

مع انها لسانه ولغة اهل الجنة. نسأل الله - 01:09:07

يجعلنا واياكم من اهلها. اللهم امين وشكرا لكم دكتوراه والمجد الدكتور عبد الله اه علي اه يعني من فضيلة الشيخ ان

يجيب او يعلق الحقيقة على ما سمعنا اليه من مدخلات لان الناس الحقيقة كثيرة - 01:09:23

ولن نؤثر بعضها على بعض آه وربما يكون هناك سؤال حسب طلب الشيخ حول آه المجمع اللغوي لكن بعد تعليقي على ما

سمع من من مدخلات طيب. لا انا ابدأ من الآخر - 01:09:43

اه بالنسبة لما سألت عنه في مسألة تحبيب اللغة وما هي الطريق المختصرة لتعليم الناشئة اللغة العربية. وكيف نحب هذه اللغة

العربية لطلابنا ايضا لو كان الامر الي لا اقترح اياضا هذا الاقتراح انا لا اقول افعل فقط اقتراح لكن لا املك حتى ان اقترح يعني هذا

اقتراح لان الاقتراح اذا كان اذا - 01:10:06

الانسان يعلم انه لا ينفذ اه لماذا يقترح لو جئنا هذى فكرة لو جئنا الابناء الصغار الذين هم في الخامسة او السادسة او السابعة

وعزلناهم مثلا عن المجتمع هذا فقط شاهد لمسألة يعني ان الطلاب - 01:10:38

يصطدمون بالواقع. واياضا كذلك التعليم لا يكفي لو عزلناهم وجمعنهم مثلا في هذا المكان وفي هذه الديوانية ووفرنا لهم الطعام

والشراب وينامون هنا وجئنا لهم بثلاثة او اربعة او خمسة او ستة من - 01:11:03

العارفين باللغة العربية الذين يتكلمون باللغة العربية الفصحى فتقت السنتهم بما سمعوه من هؤلاء الذين لا يتحدثون الا باللغة الفصحى واسمعوهم ايضا كذلك اشعار العرب. واسمعوهم كلام الله وكلام رسوله - 01:11:24
بالاعراب وباللسان العربي المبين. وهم لم يسمعوا شيئا اخر ونحن اتفقنا على ان اللغة بنت المحاكاة. ولو كان هؤلاء الطلاب من صومال او موزمبيق او من نيجيريا. ما لا يعرفون اللغة العربية. المسألة ليست بالوراثة - 01:11:56

اه عاشوا في هذا الجو الذي لم يسمعوا فيه الا هذا الكلام بهذا النطق انهم سوف يتخرجون بعد عام او بعد عامين او ثلاثة وهم لا يحتاجون الى شيء وتكون هذه السنوات التمهيدية هي - 01:12:13

المفتاح او المقدمة لهم وفيها كفاية وغنية عن ان يدرسوها هذه الدراسات الممزقة المقطعة التي لا يستفيد منها الذكي ولا ينفع بها البليد كما قال ابن تيمية في المنطق واما مسألة المصطلحات التي - 01:12:36

تفضل الاستفسار عنها اخي الدكتور عبدالرحمن انا لا اعرف كتابا جمع هذه المصطلحات ولكنها مبثوثة في مبسوطات التفاسير التفاسير المتتوسعة تفسير رح المعاني وتفسير ايضا آآ التحرير والتنوير. وانا اقترح ايضا ويمكنني اذا الان ان اقترح - 01:13:05
ان يقوم مركز هذا المركز بجمع هذه المصطلحات في كتاب مستقل ويشرحها ويكون هذا من اعماله الجليلة واما ما سأله عنه اخي ايهوه الجعید فنعم هذه الجماليات يعني اذا درست فانها تشوق الطالب - 01:13:34

خاصة الاسرار البلاغية والمعاني لو اتسع الوقت الان ظررت لكم بعظ الامثلة لكنها طويلة. تحتاج يعني منا الى وقت وهم يقولون ان الوقت انتهى تشوق الطالب طالب العلم الى دراسة اللغة العربية والى دراسة القرآن الكريم. اصلا اذا انصرف الطالب طالب العلم الى - 01:14:02

القرآن الكريم فقد انصرف الى اللغة العربية والمقصود بالانصراف ليس الانصراف اليه حفظا فقط هكذا ويردد القرآن القراءات القراءات السبع والقراءات العشر لا هذا لا يكفي. وهذه مشكلة ايضا يعاني منها نحن من مشايخنا اهل القراءة - 01:14:26

انهم يحملون القرآن والقراءات وادا سئل احدهم عن مسألة في التفسير يقول اسئل استاذ التفسير كانه هو فقط الله وجهاز يحمل هذا القرآن فقط ولكنه لا يتذمر ولا يتملل ولا يقرأ في التفسير ولا يشتغل بهذه الاشياء. ما الفائدة - 01:14:47

القراءات خلاص يكفينا اه معرفة القراءة القراءات موجود القراءات موجودة مكتوبة ومعروفة وحتى ايضا على مستوى التحقيق الان يتهافت كثير من طلاب العلم الى تحقيق الكتب التي في القراءات التي لا فيها توجيه وليس فيها شيء هي مجرد قرأ فلان كذا وقرأ فلان بكترا وقرأ ماذا نستفيد - 01:15:11

من هذا الكتاب الذي هو تكرار للكتب السابقة وليس حتى من الكتب التي يحرص عليها ككتب المتقديمين حتى يكون فيه نوع نفاسة انما هو كتاب متأخر ليس فيه الا انه جديد - 01:15:38

عالم يعني والكتاب لم يحقق ولو كان متأخرا بعد القرن العاشر ليس فيه ابدا لا توجيه ولا معاني ولا الا قرأ فلان كذا وقرأ فلان كذا وقرأ تردید لما في التيسير مثلا او التحبير - 01:15:53

شكر الله لكم. هنا نختتم بسؤال حقيقة حول مجمع اللغة ويقول صاحبه كيف اه يمكن ان نتعاون مع المجمع اللغوي ما هي السبيل لذلك وماذا تتطلعون؟ من آآ الاخوة في مثل هذا - 01:16:12

كيفية التعاون هذه سهلة ما عليك الا ان تكتب في الشيخ جوجل مجمع اللغة العربية على الشبكة وسوف يظهر لك المجمع آآ منتداه وموقعه وصفحاته الاجتماعية. وبعد ذلك شارك بما ترغب لكن اذا احلت علينا المسألة فنحن - 01:16:33

منك ان كنت مشتغلا بالتفسير ان تشارك في هذا المضمار وان تخدم اللغة العربية من خلال التفسير او تخدم التفسير من خلال اه اللغة العربية وذلك بالاسئلة وبالتعليق وبادخال مقالات واسرار ونكات بلاغية وتفسيرية ومسائل تجدها في - 01:16:56
كتب التفسير حتى نظهر جماليات هذه اللغة العربية. واما الذي نطمح اليه فهو نطمح نحن نطمح الى اشياء كبيرة جدا في اكاديمية باذن الله بعد ذلك ولا نريد ان نكرر ما - 01:17:16

يعمله المجامع التي يعني حبست نفسها على بعض الاشياء وهي اشياء ايضا مباركة ولكن نريد ان نتغلغل في المجتمع وان ايضا

كذلك ان يكون من دورنا ايضا كذلك الامر بالمعرف والنهي عن المنكر في هذا الامر فان التغريب الان يعني - 01:17:32

بدأت آآ جذوره تمتد في كثير من بلاد العرب. وهناك اه الان يعني في الفندق يرانى انا انا عربي وشكلى عربي كما ترون وهو عربي ايضا ويكلمني بالانجليزى في الفندق لماذا - 01:17:53

قلت له لماذا تكلمني بغير اللسان العربي؟ هل احتجت الى ذلك ايه حتى ان ابن تيمية قال في آآ اتهم من يتكلم بلغة اخرى غير اللغة العربية من غير حاجة يتهم في دينه. لماذا تلجا الى - 01:18:16

الى الى التكلم بهذا الكلام وايضا كذلك اللوحات هناك كثير من اللوحات الموجودة على محلات التجارية تجدون انهم يكتبون عليها كذلك لغات اجنبية نحن نريد ايضا كذلك ان نتكلّف ونخاطب حتى هذه الجهات الشركات التي تصنع - 01:18:35

هذه الاجهزة الجوالات وغيرها ايضا كذلك ان نقدم خدمات للغة العربية حتى يتعامل الناس مع هذه الاجهزة باللغة العربية الخالصة بحيث لا يحتاجون الى شيء اخر والامال كثيرة والطموحات كثيرة ونسأل الله تعالى التوفيق. امين. ان يبارك لنا ولكم. امين امين.

سدكم الله شيخنا الكريم. اه ايها الاخوة اه في - 01:19:00

ختام هذه الامسية وهي السادسة والعشرون من لقاءات اه مركز التفسير للدراسات القرآنية تفسير اه سعدنا الحقيقة اه وجود

واستضافة فضيلة الشيخ الدكتور عبد العزيز بن علي الحربي وفقه الله عضو هيئة التدريس بجامعة - 01:19:28

ام القرى تحدث عن اللغة وخدمتها عن اللغة وخدمتها لتفسير القرآن الكريم وكان حديثا اه ذو اه شجون وان كان الوقت اه قد او لم يستوعب الحقيقة ما اراد الشيخ ان يطرحه لكنه طرح محاور مهمة - 01:19:47

ونفيضة الحقيقة هي اه معالم ممكن اه ان تكون اه وانطلاقه لبحث اه حول اه هذه القضية الكبيرة والعميقة. نسأل الله تبارك وتعالى اه يجزيه خيرا. شكرنا لكم دكتور. شكرنا لكم انتم ايها الحضور - 01:20:09

- وجزيتكم خيرا وعلى الخير نلتقي في هذه الامسيات من امسيات مركز تفسير للدراسات القرآنية والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

01:20:28