

## اللقاء (72) دور طلاب الدراسات العليا في تطوير الدراسات

القرآنية | د. عبد الرحمن بن معاذ الشهري

عبدالرحمن الشهري

مركز تفسير للدراسات القرآنية بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله والصلوة والسلام على خير خلق الله محمد ابن عبد الله وعلى الله وصحبه ومن والاه اما بعد فالسلام عليكم ورحمة الله وبركاته - 00:00:00

للدراسات القرآنية تفسير هذه اللقاءات العامرة بعلوم القرآن وبأهل القرآن. وبخبراء علوم القرآن - ٠٥:٢٩

نرحب بكم في موضوع ذي أهمية كبيرة لما اه ينتظر في الحقيقة لمن يخاطبون به من اثر في الدراسات القرآنية وفي علوم القرآن  
يطرحه آآ ضيف مضيف آآ وآآ رجل آآ هو طبيب ومحب - 00:00:57

طبيب لانه اكاديمي وآخبار البحث وأآشئونه وايضا مجريب لأن انجازاته انجازاته تشهد له ما يمكن ان يكون لهذه الخبرة الحقيقة انه  
بالنسبة لطلاب الدراسات العليا مجالا للاستفادة ولأخذ هذه الخبرة التي ربما - 00:01:20

يحتاج الانسان يحصل على شيء او بعض منها لسنين عدة فاذا جلست بين يدي مجرب اختصر لك الطريق يسر لك ما قد يكون من معوقات فتتجاوزها بمجرد العلم بها ان يكون ثم هم للانسان في حياته ورسالة في حياته هذه احدى - 00:01:46

اه نظرات العقائـ واه هي من الامور التي يأخذ بها الناجحون في حيـاتهم وهذا هو ما يؤملـ الحقيقة من اه طلاب الدراسـ العليا الذين يخاطـبون في اه العنوان عنواننا في هذا اليـوم هو دور طلاب الدراسـ - 00:02:15

الدكتور عبد الرحمن بن معاذ الشهري - كلية التربية - جامعة الملك عبد الله بن عبد الرحمن آل سعود

لهم آمين

آآ كان ذلك منذ العام الرابع عشر آآ بعد المئة الرابعة والالف من الهجرة وحتى اليوم من بحوثه المنشورة الشاهد الشعري في تفسير القرآن: الكربل والمقدمة والمقتلة في العصر الذهبي، طبعة ثانية، بيروت، 1995، ص 15.

عبد الله ابن محمد فودي في منظومته المفتاح للتفسير حصل على اكثر من عشرين دورة تدريبية مختلفة قدم عدداً من الدورات التدريبية داخل المملكة العربية السعودية وخارجها، منها تدريبات للمؤسسات والجهات التعليمية وإنشاءه في عام ١٤٢٠ هـ.

العديد من الجمعيات العلمية والمراكز البحثية وشرف على اه ايضا العديد من رسائل الماجستير والدكتوراه اه شارك وقدم عددا من البرامج الاعلامية في القرآن وعلومه على عدد من القنوات اه الفضائية والاذاعات بما يقارب - 00:03:57

الشيخ وآخوهه أهـ الفضلاء في مركز تفسير أهـ على أهـ اتمام - 00:04:18

هذا الدور الكبير الذي يقدمه هذا المركز الرائد وايضا في الكرسي وغيرها من ما له علاقة به. ادعوه الحقيقة لأن يطرح ما لديه اه خلال  
خمسة واربعين اه دقيقة او تزيد قليلا - 00:04:38

اه بما اه يعقبه ان شاء الله تعالى مداخلات من اه قبلكم اخوتنا الحضور وربما ايضا نفاجئكم بمفاجأة آآجميلة هذا المساء بسم الله  
الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين - 00:04:54

وصلى الله وسلم وببارك على سيدنا ونبينا محمد وعلى الله وصحبه اجمعين حياكم الله ايها الاخوة الكرام في هذه الليلة المباركة في  
اه هذه هذا اليوم الثامن والعشرين من شهر جمادى الاولى. من عام الف واربعمائة واربعة وتلائين للهجرة - 00:05:10

وهذا هو اللقاء السابع والعشرين من لقاءات مركز تفسير للدراسات القرآنية. التي نسأل الله سبحانه وتعالى ان ينفع بها وان يتقبلها.  
وان يجزي حبيبنا الاستاذ عبد الله شدي خير الجزاء. على استضافته لهذه اللقاءات في هذا المجلس المبارك - 00:05:27

اه موضوعنا هذه الليلة هو دور طلاب الدراسات العليا في تطوير الدراسات القرآنية. وانا ارجو بجميع الزملاء طلاب الدراسات العليا  
من جامعة الملك سعود ومن جامعة الامام واسأل الله سبحانه وتعالى ان ينفعهم وينفعني بما سوف نسمع وسوف نتداول في هذه  
الليلة - 00:05:44

اه موضوعنا هذه الليلة يصب في صميم اختصاص اه مركز تفسير للدراسات القرآنية الذي جعلناه رؤية لنا في الحقيقة في هذا المركز  
وهو الريادة في تطوير الدراسات القرآنية ولا شك ان الشريحة الاهم - 00:06:03

اولى بالحديث هي شريحة طلاب الدراسات العليا ولا شك ايها الاخوة ان نعمة القرآن العظيم نعمة عظيمة علينا جميعا نحن المسلمين  
ولكنها نعمة خاصة على من وفقه الله سبحانه وتعالى للاختصاص في هذا التخصص - 00:06:20

والجميع يغبط المتخصصين في الدراسات القرآنية غبطة هم يستحقونها وارجو ان يكونوا اهلا لهذه الغبطة. ولابد لهذا التخصص من  
العناية. ولابد للطالب الذي توجه آآلتخصص في الدراسات القرآنية ان يعطيها حقها من العناية والاهتمام فان هذا من شكر هذه النعمة  
العظيمة - 00:06:37

ولا شك ان خدمة القرآن العظيم شرف يتشرف به كل مسلم مهما كان منصبه. وقد ادركت الامة هذه الاهمية لخدمة القرآن العظيم.  
فتتنافست من ايام النبي صلى الله عليه وسلم حتى اليوم في خدمته آآفي كل جوانبه - 00:07:00

والحاجات ايها الاخوة تتجدد في خدمة القرآن العظيم. ولا تقتصر على الجهد السابقة فقط وهذا من عظمة القرآن الكريم. فقد جعل  
الله في كل عصر جوانب يحتاج ان يخدم القرآن من خاللها ليبقى الاهتمام به في الاولويات - 00:07:18

وتعلمون ان كثيرا من العلماء قد ندموا في اواخر حياتهم على عدم اشتغالهم بالقرآن العظيم مع انهم من كبار علماء هذه الامة كشيخ  
الاسلام ابن تيمية وغيره وبعض المعاصرين مثل الشيخ بكر ابو زيد رحمه الله تعالى - 00:07:35

وايضا مما جعلنا آآنبادر الى طرح مثل هذا الموضوع ايها الاخوة اقبال الطلاب والطالبات على الالتحاق بقسم الدراسات القرآنية. وهذا  
امر لمسته في الجامعات السعودية وفي الجامعات العربية وبل وخارج السعودية. وهناك من يطمح وكثير من المراسلات التي ترد اليها  
في - 00:07:50

وفي مركز تفسير للدراسات القرآنية وفي ملتقي اهل التفسير كلهم يتعطشون لاكمال دراساتهم العليا في القرآن الكريم وعلومه بل ان  
بعض الذين على شهادات في التخصصات الشرعية او اللغوية الاخرى يحاول ان يلتحق بتخصص الدراسات القرآنية كتخصص ايضا  
رديف لتخصصه الاصلی - 00:08:10

اه ايضا اه نقطة مهمة ايها الاخوة وهي الحاجة الى توجيه الاذكياء من ابناء الامة بارك الله فيك الحاجة الى توجيه الاذكياء من ابناء  
هذه الامة الى تخصص الدراسات الشرعية بصفة عامة. والى تخصص الدراسات القرآنية خصوصا - 00:08:30

حيث ان الامة في في مرحلتنا هذه وفي المرحلة الماضية اه كان لديها نوع من العقبش في هذا الجانب فاصبح الطالب الذي يوجه  
الى الكليات المتخصصة في العلوم التجريبية كالطب والهندسة والزراعة والصيدلة وغيرها. ويتوجه الى الدراسات الشرعية والعربية -  
00:08:47

من كان معدله آلا يسمح له بالالتحاق في هذه الكليات. وهذا خلل في آالفهم. فالمفترض ان يكون الاذكياء من ابناء الامة يتوجهون الى هذه التخصصات التي تحافظ على بقاء آها هذا الدين آلا حيا في نفوس الامة ولا يمكن - 00:09:07

لنا ذلك الا اذا وجهت الامة ابناءها واذكياء ابنائها والتابغين منهم الى التخصص في القرآن وعلومه ونحوه من آالعلوم الشرعية ايضا ايها الاخوة قضية الابداع والابتكار مهمة جدا في تطوير العلوم ايا كانت سواء كانت في العلوم الشرعية او غيرها - 00:09:27  
ولعلمكم وانتم خبراء طلاب دراسات عليا على معرفة بالواقع الذي عاشته الدراسات القرآنية في المرحلة الماضية من الرتابة والركود والتكرار الحاجة الماسة اليوم الى اعادة الحياة الى هذا التخصص العظيم. حتى يكون هناك اه مجال للريادة ومجال لنفع هذه - 00:09:44

في البحث العلمي وفي الدراسات وهذا ما سنركز عليه باذن الله تعالى في هذا اللقاء لماذا اختيارات طلاب الدراسات العليا بالذات؟ لماذا هذه الشريحة آلا التي آلا خصصناها ونريد ان نخاطبها في هذا اللقاء - 00:10:07

والسبب في ذلك يمكن ان نشير اليه في النقاط. النقطة الاولى الحديث ايها الاخوة عن مع طلاب الدراسات العليا هو حدث عن المستقبل وحدث عن الامل وحدث عن الطموح والمفترض في طلاب الدراسات العليا ان يكونوا طلابا قد نذروا انفسهم للعلم - 00:10:21

هذا هو المفترض وهذا الذي يؤمله فيكم ايها الاخوة وفي كل من يسمعني من الطلاب والطالبات المتخصصين الذين شقوا طريق البحث في الدراسات العليا لان العلم لا يمكن ان يمضغ فيه الا من تفرغ له وانقطع له. ونذر نفسه له - 00:10:42

وانتم تعلمون ان في هذه الحياة كل يتجه اتجاه الذي يتخخص في العلم لابد ان ينقطع له حتى يثمر وحتى يبدع ومن يتوجه للتجارة ايضا لابد ان ينقطع لها حتى يثمر ايضا. وهكذا سائر الصناعات وسائل المهن في هذه الحياة. ومن اراد من طلاب العلم - 00:10:59

آالمتاجرة فيما يمكن له ان يوكل غيره للقيام بهذه المهمة عنه ايضا اه من اسباب اختيار طلاب الدراسات العليا لتوجيهه هذه الرسالة. قرب عهدهم بالمعلومات الدراسية وحداثتهم آلا بها فان الامل او العهد اذا طال الانسان وبعد عهده بالبحث والدراسة القراءة - 00:11:19

العلمي فانها تذبل وتضمحل المعلومات ولذلك اه جعلت المدارسة هي الباب اه الاكبر في تغافر العلوم وعلى رأسها علم القرآن العظيم. فان النبي صلى الله عليه وسلم قد حث على مدارسة القرآن - 00:11:43

وقال النبي صلى الله عليه وسلم ما جلس قوم في بيت من بيوت الله يذكرون الله او يقرأون القرآن ويتدارسونه بينهم. ففكرة المدارسة فكرة مهمة جدا وانا ارى ان طلاب الدراسات العليا ما زالوا حديثي عهد بالمعلومات وبالبحث. ولذلك هم اولى من يوجه لهم مثل هذه الرسالة - 00:12:04

ايضا آلا حب طلاب الدراسات العليا والطالبات للتجديد والابداع غالبا ونشاطهم المتوقد ورغبتهم في العمل فلذلك هم راقد ااسي من روافد البحث والتطوير والارتقاء بالدراسات القرآنية ايضا اه بحوث الطلاب الدراسات العليا - 00:12:24

غالبا خال يبني تاريخ الدراسات القرآنية المعاصرة بالذات هم بحوث الطلاب بالدراسات العليا في الماجستير والدكتوراة كانت هي البحوث المؤثرة في تطوير الدراسات القرآنية ولذلك تلاحظون اليوم بعض رسائل الماجستير والدكتوراة يعني تعتبر الان من اعمدة او من ركائز المكتبة القرآنية التي نرجع اليها - 00:12:42

ايضا من من عوامل اختيار طلاب الدراسات العليا ان طول اه فترة طلب العلم لطالب الدراسات العليا اه ليصل الى هذه المرحلة جعلته مؤهلا اكثرا من غيره للتطوير في حين ان المبتدئ ما يزال - 00:13:04

يتصور المسائل ويسعى في هذه الطريق بخلاف طالب الدراسات العليا الذي وصل الى مرحلة من تصور المسائل واتقانها ويتشوف الى الاظافرة والتطوير اه ايضا اه وهذه يعني ارجو ان تكون متحققة وهي بعد طلاب الدراسات العليا غالبا عن اه الافكار والمواقف السلبية والخلفيات المسبقة. وهذا - 00:13:24

ما يوجد لدى الاساتذة الفضلاء ممن يعني له عشرين سنة وثلاثين سنة وهو يدرس. فربما بعضهم اصبح لديه تشعّب من التدريس والبحث فلم يعد لديه ذلك النشاط وذلك الاهتمام للمشاركة في التطوير - 00:13:47

ا هنالك مجالات يمكن ان نتحدث عنها في تطوير الدراسات القرآنية. اولا مجال علوم القرآن ايها الاخوة والدراسات القرآنية بصفة عامة ليست من العلوم التي نضجت واحترقـت كما يقول احدـم - 00:14:03

عندما قال اه نقله الزركشي نقلته من كلام الزركشي في المنشور يقول العلوم ثلاثة وهذه الكلمة تكاد تكون دارجة و كانها وحي المنزل مع ان فيها خلل عندما قال العلوم ثلاثة علم نضج وما احترق وهو علم الاصول والنحو - 00:14:17

وعلم لا نضج ولا احترق وهو علم البيان والتفسير. وعلم نضج واحترق وهو علم الفقه والحديث والحقيقة ان ليس هناك علم من هذه العلوم احترقـان هنالك فرص الفرصة للاضافة والتجديـد حسن العرـض والابداع - 00:14:35

الترتيب والتدريس عرض المسائل والاـظافـة في اصول هذا العلمي وفي فروعـه اه ولكن من هو الذي يستطيع ان يضيفـان ولذلك 00:14:54 انا اقول لطلاب الدراسات العليا لا تحزن اذا وجدت مسألـة من المسائل ليس فيها مصادر ولا مراجع -

فهذه فرصة للابداع والتطوير فاذا وجدـت فعلا مسألـة لا يوجدـ فيها مصادر ولا مراجعـ فاذا ابذلـ جهـدا مـضاعـفا حتى تكونـ انتـ رائـداـ للباحثـينـ والدارـسيـنـ فيـ اضافـةـ فيـ هـذـهـ المسـأـلـةـ وـفيـ تـلـكـ المسـأـلـةـ - 00:15:12

اه المجالـاتـ الكـبـرىـ التيـ يمكنـ انـ نـتـحدـثـ عنـهاـ فيـ التـطـويـرـ اـرـبـعـةـ مـجاـلـاتـ المـجاـلـ الاـولـ هوـ مـجاـلـ الـبـحـوثـ وـالـدـرـاسـاتـ وـهـذـاـ سـأـرـكـزـ عليهـ فيـ فيـ هـذـهـ المـقاـلـةـ اوـ فيـ هـذـهـ الـلـيـلـةـ وـالمـجاـلـ الثـانـيـ هوـ مـجاـلـ التـعـلـيمـ وـالـتـدـريـسـ - 00:15:28

وسـوفـ اـعـرـضـ لهـ سـرـيعـاـ وـالمـجاـلـ الثـالـثـ هوـ مـجاـلـ التـقـنيـةـ وـالمـجاـلـ الرـابـعـ هوـ مـجاـلـ الـمـعـلـومـاتـ.ـ والمـقصـودـ بهـ قـوـاعدـ المـعـلـومـاتـ وـالتـكـشـيفـ وـالـرـصدـ الـبـيـبـلـوـجـرـافـيـ اـهـ الثـالـثـ وـالـرـابـعـ سـوـفـ لـنـ اـتـحدـثـ عـنـهـمـ لـانـهـمـ يـتـعلـقـانـ بـالـمـؤـسـسـاتـ اـكـثـرـ مـنـ تـعـلـقـهـمـ بـطـلـابـ الـدـرـاسـاتـ الـعـلـيـاـ - 00:15:43

آهـ هناـ ماـ مـاـ يـتـعـلـقـ بـالـطـالـبـ نـفـسـهـ هـنـاـ حـدـيـثـ حـولـ طـالـبـ الـدـرـاسـاتـ الـعـلـيـاـ آـ حـيـثـ اـنـ يـنـبـغـيـ اـنـ نـتـحدـثـ عـنـ وـاجـبـاتـ طـالـبـ الـدـرـاسـاتـ الـعـلـيـاـ الـذـيـ يـطـمـحـ إـلـىـ التـطـويـرـ وـالـاـظـافـةـ وـاـنـ بـحـكـمـ يـعـنـيـ عـلـاقـتـيـ بـالـكـثـيرـ مـنـكـمـ وـبـعـضـكـمـ مـنـ الزـمـلـاءـ الـذـيـنـ يـعـنـيـ تـزـامـلـنـاـ فـيـ التـدـريـسـ اـنـ صـحـ عـبـارـةـ اـعـرـفـ اـنـ لـدـيـكـمـ رـغـبـةـ شـدـيـدـةـ فـيـ - 00:16:06

انـ تسـجـلـواـ مـوـضـوعـاتـ عـلـمـيـةـ فـيـهاـ اـضـافـةـ وـفـيـهاـ تـجـدـيدـ وـفـيـهاـ اـبـتكـارـ وـهـذـاـ آـ اـمـرـ مـشـرـوعـ لـانـكـ اـنـ تـقـضـيـ اـرـبـعـ سـنـوـاتـ اوـ ثـلـاثـ سـنـوـاتـ منـ عـمـرـكـ وـاـنـتـ مـنـقـطـعـ لـهـذـاـ بـحـثـ يـسـتـحـقـ اـنـ تـبـذـلـ مـنـ اـجـلـ اـخـتـيـارـ المـوـضـوعـ جـهـداـ مـضـاعـفاـ - 00:16:30

حتـىـ تـخـتـارـ مـوـضـوعـاـ تـنـقـطـعـ لـهـذـهـ سـنـوـاتـ ثـمـ آـ تـضـيـفـ بـهـ اـضـافـةـ عـلـمـيـةـ لـلـتـخـصـصـ فـاقـولـ اـنـ طـلـابـ الـعـلـمـ كـمـ تـعـلـمـونـ عـلـىـ عـلـىـ صـنـفـ مـتـفـنـ وـصـنـفـ مـتـخـصـصـ فـاـمـاـ الـمـتـفـنـ فـهـوـ الـذـيـ يـقـرـأـ فـيـ كـلـ فـنـ وـيـحـاـوـلـ اـنـ يـأـخـذـ مـنـ كـلـ عـلـمـ بـطـرـفـ كـمـ يـعـرـفـ كـمـ يـعـرـفـ المـتـقـفـ - 00:16:48

وهـذـاـ يـصلـحـ لـلـمـعـلـمـيـنـ وـهـذـهـ الشـرـيـحةـ اوـسـعـ مـنـ شـرـيـحةـ الـمـتـخـصـصـيـنـ هـؤـلـاءـ الـمـعـلـمـوـنـ يـنـفعـ اللـهـ بـهـمـ وـنـفـعـهـمـ لـاـ شـكـ اـنـ اوـسـعـ مـنـ شـرـيـحةـ الـمـتـخـصـصـيـنـ وـلـكـنـ الصـنـفـ الثـانـيـ وـهـمـ الـمـتـخـصـصـوـنـ الـذـيـنـ تـخـصـصـوـنـ فـيـ صـنـفـ مـنـ الـعـلـمـ الـمـتـخـصـصـيـنـ فـيـ الـدـرـاسـاتـ الـقـرـآنـيـةـ اوـ فـيـ الـحـدـيـثـ اوـ فـيـ الـفـقـهـ اوـ فـيـ - 00:17:10

الـفـقـهـ وـبـعـضـهـ يـتـخـصـصـ فـيـ دـاـخـلـ التـخـصـصـ نـفـسـهـ.ـ فـيـتـخـصـصـ مـثـلاـ فـيـ قـضـاـيـاـ الـاعـجـازـ وـيـعـنـيـ يـنـقـطـعـ لـهـذـهـ الـدـرـاسـاتـ وـيـبـحـثـ كـلـ مـاـ يـتـصـلـ بـهـ فـهـوـلـاءـ اـهـ الـذـيـ لـاـ يـأـخـذـوـنـ مـنـ الـعـلـمـ الـاـخـرـىـ الـاـ بـالـقـدـرـ - 00:17:33

الـذـيـ يـخـدـمـ فـرـوعـ الـعـلـمـ الـذـيـ تـخـصـصـوـنـ فـيـ هـؤـلـاءـ هـمـ الـبـاحـثـوـنـ فـيـ الـحـقـيـقـةـ الـذـيـنـ يـضـيـفـوـنـ لـلـعـلـمـ اـضـافـاتـ مـهـمـةـ وـنـفـعـهـمـ لـلـعـلـمـ اـكـثـرـ وـلـكـنـهـمـ اـضـيقـوـاـ دـائـرـةـ مـنـ اـهـ الـتـيـ اـهـ مـنـ الـفـتـةـ الـتـيـ قـبـلـهـمـ.ـ وـلـاـ يـنـتـفـعـ بـهـمـ الـاـ طـلـبـةـ الـعـلـمـ الـمـتـخـصـصـوـنـ - 00:17:51

وـهـؤـلـاءـ هـمـ اـهـ الدـرـوـسـ الـمـتـخـصـصـةـ وـاـهـ الـمـتـفـرـغـوـنـ لـلـبـحـثـ وـالـتـأـلـيـفـ وـلـذـكـ اـنـ اـقـولـ لـكـمـ اـيـهـاـ الـاخـوـةـ لـاـ تـبـتـأـسـوـ اـذـاـ انـقـطـعـ الـوـاحـدـ مـنـكـ لـبـحـثـ ثـلـاثـ اوـ اـرـبـعـ سـنـوـاتـ لـانـ بـعـضـ يـتـذـمـرـ وـيـقـولـ اـنـ اـضـيـعـ وـقـتـيـ وـاـضـيـعـ عـمـرـيـ عـنـدـمـ اـنـقـطـعـ اـرـبـعـ اوـ خـمـسـ سـنـوـاتـ لـمـسـأـلـةـ جـزـئـيـةـ ثـمـ اـذـاـ خـرـجـتـ الـوـاقـعـ الـعـلـمـيـ وـجـدـتـ اـنـيـ - 00:18:11

اه قد افنيت جزء كبير من عمري في هذا المسألة الجزئية. انا اقول تفرغك لهذه المسألة الجزئية اه صواب والخلل هو في عدم عدم تكاما. شخصتكا فـ الحوافن الآخر. للا: انقطاعك لهذا العم لهذه المسألة الجزئية - 00:18:35

وكفاية الباحثين وكفاية الامة اهم تتبع مسائل هذه المسألة هذه اضافة علمية مهمة جدا لا تستطيع ان تتحققها الا بتخصصك ولكن بنفـ. عليك ان تأخذ نفسك بالعزيـمة لكـ. تـكماـ النـقصـ. الذـ فـاتـكـ فـ. يـقـةـ المـسـائـاـنـ. وـفـ. يـقـةـ الحـانـ 00:18:54

فإذا أتيها الأخوة جانب التخصص مهم جداً للاضافة للعلوم ولذلك أنا أقول البناء العلمي الذاتي مهم جداً لطالب الدراسات العليا البناء العلمي الذاتي الذي يصل بك إلى مرحلة التفوق لابد أن نتحدث أيتها الأخوة في الدراسات العليا عن التفوق العلمي - 00:15:19

التفوق العلمي والتميز العلمي والوصول الى هذه المرحلة لا بد منه لطلاب الدراسات العليا. لماذا؟ لأن طلاب الدراسات العليا في الغالب هم صفة الصفوة. وخلاصة الخلاصة ولا يصل الى مرحلة طلاب الدراسات العليا الا النخبة - 00:19:35

وانته تعلمون مقدار الجهد الذي يبذل لكي يختار طلاب الدراسات العليا يعني نحن نختار ستة طلاب من بين مئة طالب او مئة وخمسين طالب ونختار ايضا ستة طالبات والجامعات يعني تتفاوت لكنها لا تزيد عن هذا الحد يعني عشرة طلاب خمسة اسفل في هذه الحدود يعني - 00:19:50

فهذه فهؤلاء هم النخبة. ثم انهم يختارون من تنطبق عليهم الشروط. فيختار مثلا اه ستة طلاب من مئة وخمسين طالب. كلهم تنطبق عليهم شروط الدراسات العليا مما يدل على انهم نخبة - 00:20:09

اه بكل معنى الكلمة ولذلك لابد من الحديث عن آآ التفوق في هذا الجانب فما يتعلّق بهذه النقطة ايها الاخوة قضية البناء الذاتي آا  
واهمية التخصص ولماذا ندعوا للتخصص لأن البعض يهون من شأنه - 00:20:22

فنقول في في ثلاثة جوانب. الجانب الاول ان التخصص يحفظ العلم في ذاته اه يحفظ مسائله العلم السهل كل الناس اه ستعرفه وسيكون في متناول اليد اما العلم الصعب فلن يستطيعه الا من اتعب نفسه فيه وتحقق ودقة - 00:20:41

ولذلك في الحديث لا تقوم الساعة حتى يجهل امر الرجال. لذلك ذكر العلماء ان هذا من ضعف العناية بالعلم والتخصص التخصص هو السبيل الوحيد للاضافة والتطوير وهو الظمانة لبقاء روح العلم على قيد الحياة. ولذلك كان الشافعى - 03:21:00

يوصي تلاميذه وبعض اصحابه بقوله اذا تعلمت في اه علما فدقق فيه حتى لا يضيع دقيق اه العلم والجانب الثاني من اهمية التخصص ان مزاول هذا النوع من العلم يحصل على قوة علمية وملكة لا يمكنه ان يحصل عليها لولا هذا التدقيق -  
00:21:20  
هذا التخصص والجانب الثالث ان ابرز ما يحفظ العلم ازالة الشبهات والرد على الخصوم. وغالبا لا يستطيع الرد على الشبهات ايها الاخفة الا اصحاب التخصص .. ولذلك يقىا . الامام الشاطئ . فـ . كتابه الافادات -  
00:21:39

والانشادات يقول كثيرا ما كنت اسمع الاستاذ ابا علي الزواوي يقول قال بعض العقلاط لا يسمى العالم بعلم ما عالما بذلك العلم على الاطلاط. حتى تتهوف فيه اربعة شروط احدها ان يكون قد احاط علماء باصواته، ذلك العلم على الكمال. - 00:21:55

ثانياً ان تكون له قدرة على العبارة على ذلك العلم ثالثاً ان يكون عارفاً بما يلزم منه رابعاً ان تكون له قدرة على دفع الاشكالات الواردة على ذلك العلم، وانا اقىها، ايهما الاخوة لا يمكـ ان يتحققـ هذا للعالم او لطالب العلم - 00:22:16

بفروع العلمة الاخاء للت تخدم تخصصه واعنابة بها - 00:22:34

اتقان ما يحتاج اليه من العلوم المساعدة اللغة العربية واصول الفقه والحديث وغيرها والعنایة بحفظ المتنون في ذلك وهناك خصوصية اعلم التفسيس خصوصاً ما نتطرق اليه من متخصصوه، فهو انه عالم لا ينبع فيه الالا من اتقان اداته - 00:22:49

لأن علم التفسير في الحقيقة ولو رجعتم الى كلام ابن عاشور عن علم التفسير وقوله انه لو دققنا لما وجدنا هناك علم اسمه علم التفسير .. إن علم التفسير في الحقيقة هو تهذيف العادة في فهم معان القرآن الكرايم - 08:23:00

لكنه يعني اصبح علما قائما برأسه وله مصنفات وله اصول وله كتب فاقول ان علم التفسير يحتاج الى اتقان لعلوم كثيرة كما قال ابن عطية في مقدمة تفسيره لا ينبع فيه الا من وظف العلوم فيه. او نحو هذه العبارة - [00:23:23](#)

ولذلك كان الامام الطبرى رحمة الله آآ قد اخذ نفسه في ايام الطلب باتقان علم الاله وبذل في ذلك جهدا كبيرا حتى قال احد اه اصدقائه او احد اصحابه في مصر - [00:23:41](#)

ادركت اه ابن جرير الطبرى في مصر في جامع الفسطاط وهو يملي وهو يملي ديوان الترمادى ابن حكيم من حفظه ويشرحه وطبعها الذي يعرف منكم ديوان الطرمادى ابن حكيم لا يكاد يحفظه احد من صعوبته - [00:23:56](#)

وهو من الشعراء من يعني طبقة قطريه من الفجاعة والكميطة بن زيد الاسدي من الشعراء الكبار فابن جرير الطبرى رحمة الله كان قد اتقن اللغة العربية وقرأها على ثعلب حتى انه سأله ثعلب يوماً وثعلب هو امام اللغة المعروف سأله يوماً تلاميذه - [00:24:14](#)

اه وقال هل بقي عندكم في تلك الناحية من بغداد من له علم بال نحو و ثعلب الذي يعرف منكم اه احمد بن العباس ثعلب لا يشهد ل احد ولا يمدح احد ظنين جداً بالمديح والثناء على العلماء وعلى اقرانه - [00:24:31](#)

وهو قد توفي كما تعلمون سنة مئتين وواحد وتسعين للهجرة ثعلب وقال تلاميذه آآ احمد ابن العباس ابن مجاهد ابو بكر ابن مجاهد صاحب كتاب السبعة في القراءات هو من تلاميذه ابن جرير الطبرى ومن تلاميذه - [00:24:50](#)

اه ثعلب فقال له لم يبقى احد الا ان يكون ابن جرير الطبرى فقال ثعلب ابو جعفر قال نعم، قال ان كان قد بقي فيكم ابو جعفر فقد بقي فيكم نحو كثير - [00:25:06](#)

وذكر ايضاً في ترجمته ياقوت الحموي قال وكان ابن جرير الطبرى قد قد قرأ الشعر يقوله ثعلب قال قد قرأ علي ابن جرير وابو جعفر قد قرأ علي دواوين الشعر قبل ان يكثر الناس علي بمدة طويلة - [00:25:22](#)

فلذلك ابن جرير الطبرى عندما تقرأون في كتابه تجدون امامته وتفننه واتقانه لعلم النحو حتى انه آآ يعني يعتبر من النحاة ومثله ايضاً من جاء بعده علي ابن احمد الوادى صاحب كتاب التفسير البسيط. فالذى يقرأ منكم البسيط في التفسير يجد امامه يلاحظ امامه - [00:25:38](#)

واحدى في علم النحو فلا يستطيع ان يقرأ كتاب البسيط للواحد الا نحوى يتقن مصطلحات النحويين ولذلك هو قد اخذ نفسه بذلك في ايام دراسته. حتى قال له شيخه اه احمد بن يحيى - [00:25:58](#)

اه قال له او او يحيى ابن احمد قال له حتى متى يا اه علي ابن احمد الوادى حتى متى؟ وانت تقرأ علي دواوين الشعراء وتفرط في هذا الذي يأتيه الناس يقرأون عليه من كل مكان علم - [00:26:15](#)

التفسير يشير الى الامام الثعلبي احمد ابن محمد الثعلبي قال انما اتيت بهذا لذاك يعني انما اقرأ هذا الشعر وهذه الدواوين عليك من اجل ان استعد لدراسة التفسير على على الامام الثعلبي - [00:26:30](#)

ولذلك لما انتقل بعد ذلك الواحد لدراسة التفسير عند الثعلب كان انيغ تلاميذ الثعلب بل انه تفوق على الثعلب وصنف كتابه الوجيز في التفسير وصنف كتابه الوسيط في التفسير وصنف كتابه البسيط في التفسير وصنف اسباب النزول وصار اماماً من ائمة التفسير الذي لا - [00:26:48](#)

يرى ولا يبارى رحمة الله الفكرة ايها الاخوة ان العناية بالعلوم التي القريبة من تخصص الدراسات القرآنية مهم جداً. اللغة العربية النحو لا ينفع ايتها الاخوة ان يكون المتخصص في الدراسات القرآنية - [00:27:06](#)

ضعفها هزيل في النحو وفي البلاغة وفي آآ اصول الفقه وفي الحديث وفي العقيدة فلا يعرف الحديث الصحيح من الضعيف ولا يعرف مخالفة الآية في معتقد السلف من عدمها ولذلك تمر عليها البدع في كتب التفسير وهو لا يفطن لها وتمر عليه الاعرابات فلا يتقطن لتخریجها وتمر عليه الصور - [00:27:18](#)

بالغاية فلا يفهمها وهذه مصيبة. لا يمكن ان تقبل وايضاً من يعني من الاشياء التي تدعو ايتها الاخوة الى العناية قضية الشعور بحاجة مجال الدراسات القرآنية للتطوير كما مر معنا. والذي - [00:27:38](#)

يستعرض منكم فقط يستعرض فهرس كتاب الزيادة والاحسان لابن عقيل المكي يجد الكم الهائل من فروع الدراسات القرآنية التي تحتاج الى الكتابة وايضاً من المهم ايتها الاخوة في آآ الاعداد هو قضية ان تكون منطلقات الباحث والطالب في تطويره للدراسات

القرآنية منطلقات صحيحة. فان - 00:27:52

البعض ينطلق احيانا من منطلقات غير صحيحة فيقع في اخطاء جسيمة وهذى ايها الاخوة مقتراحات اطرحها بين يدي طلاب الدراسات العليا للبناء العلمي وللتطوير. ولعلنا ان شاء الله نأخذ منها ما ييسره - 00:28:12

الله سبحانه وتعالى. من الامور المهمة ايها الاخوة لطالب الدراسات العليا وهذه مرحلة مهمة جدا للتقويم العلمي. وانا الحق بها ايضا طلاب الجامعة بعض النابغين من طلاب البكالوريوس يعني فيهم من القدرة والاستعداد ما يجعل ما يعني يقف بهم مع طلاب الدراسات العليا - 00:28:29

ا عقد علاقات علمية تفاعلية مع المتخصصين حيثما كانوا عبر للاستفادة منهم اه سواء كان ذلك ايها الاخوة بوسائل التواصل الاجتماعي الموجودة اليوم. وهذه نعمة عظيمة من وفقه من وفقه الله سبحانه وتعالى لتوظيفها. التوظيف الامثل فانه ينتفع - 00:28:46

بها انتفاعا عظيمها. وانت تعلمون ان العلماء قد يسافرون الايام والليالي من اجل مسألة واحدة وتعرفون الحديث في السفر الى مصر من اجل حديث. ومن يقرأ منكم كتاب الشيخ عبد الفتاح ابو غدة رحمة الله تعالى. صفحات من من صبر العلماء على شدائده - 00:29:05

العلم والتحصيل يجد مصداق ذلك في كلام العلماء او في قصص العلماء. وآآ تكبدهم على العناء من اجل آآ مسألة واحدة. الان يمكن ان تستفيد هذه المسألة بر رسالة جوال او برسالة بريد الكتروني او مشاركة في موقع وآآ يعني ترتاح في مكانك ولكن آآ - 00:29:25 ايها الاخوة انه اصبح تحصيل هذه القضايا وتحصيل هذه المسائل سهلا زهد الناس فيها اه ايضا حضور الندوات والمؤتمرات ومعارض الكتب. مهم جدا لطالب الدراسات العليا حضور المؤتمرات ايها الاخوة مهم جدا لطالب الدراسات العليا - 00:29:45

في تكوين شخصيته العلمية ولقائه للباحثين والعلماء من كل البلدان ويعرف على مناهج الناس ومؤلفاتهم وكتباتهم يحصل له بذلك من النفع الشيء العظيم في عقله وفي شخصيته وفي تواصله ولذلك انا اقترح طلاب الدراسات العليا الحرص على حضور المؤتمرات. واطلب من الاقسام والكليات المتخصصة في الدراسات القرآنية ان تتيح الفرصة - 00:30:02

لطلابها للمشاركة وتدعيم هذا التوجه. ونحن في مركز تفسير حرصنا في هذا وفي كرسي القرآن الكريم وعلومه حرصنا على هذه النقطة. عندما نفذنا المؤتمر الدولي لتطوير الدراسات القرآنية فاستقطبنا عددا كبيرا من طلاب الدراسات العليا والطالبات وحضروا وناقشو واداروا الجلسات النقاشية - 00:30:27

شاهدوا الحوارات والنقاشات فانتفعوا بذلك نفعا عظيما. ولذلك طرحت مبادرة بتکفل كرسي القرآن الكريم وعلومه ومركز تفسير بارسال بعض طلاب الدراسات العليا المتميزين لحضور مؤتمرات دولية في خارج المملكة. وسافر اليوم بعضهم لحضور المؤتمر الدولي الذي يقام في فاس - 00:30:47

آآ يوم الخميس القادم ان شاء الله والجمعة وآآ ارجو باذن الله تعالى ان نتمكن من ايضا ارسال بعض الطلاب لبعض المؤتمرات الدولية آآ خارج المملكة لانها تتفق ذهن الباحث ويجد مناهج مختلفة ويجد مؤلفات لا يمكن ان تصل الى هنا. ويجد فوائد كثيرة على هامش هذه المؤتمرات - 00:31:07

وهذه الندوات وهذه المعارض التي تقام هنا وهناك ايضا من القضايا التي انا اقترح بها طلاب الدراسات العليا المشاركة في المجموعات البحثية وقد اعجبتني اه فكرة في جامعة الملك سعود وهي - 00:31:27

اه اقامة اه المجموعات البحثية في عمادة البحث العلمي وربما الزملاء في قسم الثقافة الاسلامية لا يشاركون في هذه المجموعات البحثية. وهذا خلل الحقيقة لدينا نحن في التخصصات الشرعية عموما. لا - 00:31:43

انتبه الى فرص متاحة في بعض الجهات في مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتكنولوجيا على سبيل المثال في آآ عمادات البحث العلمي هنا وهناك ذهب وفاز بهذه الفرص الثمينة الزملاء في كليات الحاسوب الالي والعلوم والرياضيات والطب وغيرها - 00:31:58 وهذى فرصة ثمينة لطلاب او المتخصصين في الدراسات القرآنية فكرتها المجموعات البحثية ان يكون هناك مجموعة بحثية مكونة

من استاذ متخصص وطلاب اثنين ثلاثة من طلاب الدراسات العليا يحتمرون لتنفيذ مشروع علمي . يكون تحت نظر هذا الاستاذ -

00:32:16

طبعاً هناك مكافآت مالية طبعاً في هذا الموضوع. وهذه طبعاً تشجع على المشاركة فهذه تصنع الباحث وبالمناسبة ايتها الاخوة في الغرب وفي الجامعات الغربية هناك دعم منقطع النظير للطلاب مهما كانوا من سواء من داخل البلاد او من خارجها. يدعم - 00:32:33

نحتاجها في بحثه. ولابد في البحث العلمي ايهما الاخوة من الانفاق - [00:32:52](#)

نحتاجها في بحثه. ولابد في البحث العلمي ايتها الاخوة من الانفاق - 00:32:52

لذلك تلاحظون اننا نحن في ذيل القائمة في قضية دعم البحث العلمي متخلفين جدا يعني حتى ان النسب الدعم

00:33:07 التي تصرف في البحث العلمي لا تذكر مقارنة بالدول التي آآ يعني آآ تقدمت في هذا المجال آآ وهي قريبة منا -

ولذلك لابد من الاغداق والانفاق في البحث العلمي بطريقة مدرسته يعني اتفاق البذل والانفاق في البحث العلمي ليس بدخا وليس

تبيذرا وليس اضاعة للهذا وليس وضعا له في غير موضعه. لأن البعض - 00:33:25

واحيانا ينظر إنك عندما تدفع طالب لك بحضور مؤتمر دولي إن هذا تبذير ولا يعلم إنك تصنع بهذا عقله وتصنع بهذا فكه وتهجهه

00:33:40 - ذاكرة مقدسات زهراء الدارجات بعد المؤتمرات في إفريقيا

اب تكمـنـ فـ حـامـيـةـ وـكـونـ حـةـ عـاـ مـسـتـقـلـ الشـعـرـ هـنـاـ نـجـنـ وـتـعـدـ مـنـ حـالـاتـ اـلـكـاتـرـونـقـةـ وـفـ

غیرها اوتکمین و حفظ مکاتب راهنمایی - 00:33:56

وتنفذ آلياً مشروبات عالمية بهذه الطريقة أهلاً بآرضنا: القضايا المهمة إليها تتبع قضية متابعة الحدود هذه، مهمة حداطل الدراسات

<sup>٣١</sup> العناصر المترابطة في الحدائق، المحالات والمحفظات والكتاب، والدراسات القرآنية الـ ٢٠ من هذا المجلد.

00:34:16

طالب الدراسات العليا الذي لا يتبع المجالات العلمية في تخصص القرآن وعلومه. لا يصلح ان يكون طالب دراسات عليا طالب الدراسات العليا الذي لا يتبع المجالات العلمية في تخصص القرآن وعلومه. لا يصلح ان يكون طالب دراسات عليا طالب

00:34:36

يأتوا له بالكتب هذا لا يصلح ان يكون طالب دراسات عليا هذا يصلح ان يكون اي شيء اخر مطالب الدراسات العليا لا لا برتابح حتى

من الشهادة الأساسية التي نشرت طلها في التوظيف نحو: عندما يأتى شخص بتهظيف عندنا في الشككة انا اسألة سؤالا فاقما كمه

قدّرأت هذا الشيء من المحاولات بعض كثرة منها، قدّرأت إهلاً حسناً، قدّرأت محاولة -10

يقولوا نحن نشت ط لهم بريدا بلتحة بالوظيفة عندنا ان يقرأ محللة واحدة في تخصصه ومحلىت في خارج تخصصه ونحوه: اليم

فـ عصـ ثـةـ فـ هـذـاـ الحـانـ المحـالـاتـ مـوـحـمـدـةـ فـ تـخـصـ الـدـاسـاتـ الـقـآنـةـ بـاـ لـدـنـاـ وـلـلـهـ الـحمدـ نـحـنـ فـ الـتـخـصـ الـدـاسـاتـ

القرآنية نحن، أفخاً تخواً في التخطيقات الشديدة - 27:35:00

لدينا إلا ما يقارب خمس محالات متخصصة في الدراسات القرآنية وكماها تتنافس في الجودة وفي اختبار احمد البجمت واحسنها

00:35:46 - Page 6

هذه الحالات على موقعنا الإلكتروني أن شاء الله المطهور الذي سلطقة قريراً بحيث إن الطالب بادعه هذه الحالات إذا لم يستطع أن

٠٠:٣٦:٠٦ - ٢٠٢٢/١٢/١٧ | ملخصة في رحاب فرقنا لن شاهد الله

إضافةً إلى المهام المطلوبة، يتعين على المعلم إثبات معرفته بـ“اللابتوب”، وذلك من خلال إثبات معرفته بالـ“اللابتوب”.

المتميزة المتخصصة في خدمة القرآن، وعلومه والتربية، إلكترونياً، هذا الممّقع تحدّى معلّمة جديدة كتاب حديث طبع

ندوة اقيمت. اه كتاب يلخص اه حوار علمي مع استاذ متخصص. اه خبر - 00:36:18

يهم طالب الدراسات العليا هنا او هناك مناقشة رسالة آآ محاضرة علمية دورة علمية شرح كتاب شرح متن شرح منظومة وهكذا وملتقى اهل التفسير وانتم معظمكم من من يعني اعضاء هذا الملتقى يعتبر من الواقع الرائدة التي استفاد منها طالب الدراسات العليا واصبح - 00:36:44

اصبح مائدة علمية تستفيد منها جميعا ونكتب فيها ونتبادل فيها الاراء والبحوث والمقالات والله الحمد يعني اصبح من المغرب الى الى العراق الى اليمن. كلنا نقرأ فيه ونستفيد والله الحمد. فلا بد من هذه المشاركة في هذه الحوارات العلمية والاستفادة والافادة. لطالب الدراسات - 00:37:05

العليا وقد كنت وانا ادرس طالب الدراسات العليا ولا زلت آآ اجبر طلابي على كتابة تقارير علمية عن الكتب ونشرها في ملتقى اهل التفسير والتعليق عليه وقد استفاد الطالب من ذلك فائدة عظيمة واستفاد منها ايضا غيرهم من يقرأ في الملتقى. ايضا آآ من القضايا المهمة لطالب الدراسات العليا فتح ابواب - 00:37:25

النقاش والحوار والنقد في المحاضرات وفي الندوات مثل هذه الندوة ان شاء الله. وانا اتوقع ان شاء الله اليوم ان يكون في حوارات مفيدة. وكلكم من طالب الدراسات العليا. واخواني في ادارة الندوة لديهم - 00:37:45

اليوم فكرة ابداعية ربما يطروهنها عليكم في قضية المناقشة ان شاء الله اه ايضا الرفع بالافكار التطويرية والمقترنات وعدم اليأس من تطبيقها اه بعض طالب الدراسات العليا لديه افكار ابداعية فعلا لاحظتها واخذنا بعدها وطبقناها واستخدمنا منه والافكار التي نطبقها ايها الاخوة هنا وهناك في مشروعاتنا - 00:37:58

ليست كلها من بنات افكارنا في الحقيقة هي من افكاركم وهي صدى لافكار الزملاء والزميلات الذين يكتبون في الانترنت وهذا يرسلون المقترنات بالبريد الالكتروني او الجوال او في مثل هذه المجالس. ومجموع هذه الافكار والمقترنات تجد طريقها للتطبيق والله الحمد وينتفع بها الجميع. ولذلك لا تبأس - 00:38:17

اذا لم يستجب لك رئيس القسم او الاستاذ او هنا او هناك فانه لعله ان يأتي وقت باذن الله تعالى وتجد طريقها للنور اه ايضا ايها الاخوة وهذه مهمة جدا وهي مسألة اخلاقية حقيقة - 00:38:37

واريد ان اركز عليها وهي يعني بث نظرة التفاؤل والايجابية وبث روح المبادرة دائمًا ايها الاخوة وانتم طالب دراسات عليا انا احب طالب الدراسات العليا الطموح المبادر المتفائل الذي يبحث عن الجديد ويقرأ ويطلع ويسأل ويناقش - 00:38:51

هذا هو الذي سوف يؤثر في هذا التخصص وهذا الذي سينفع الله به. ينتفع به زملاؤه وينتفع به استاذه وينتفع به اه مجتمعه. والامة كلها سوف تنتفع به باذن الله تعالى. فلا بد ايها الاخوة من بث هذه الروح روح المبادرة وروح التفاؤل وروح الايجابية في هذا الامر في التخصص الدراسات القرآنية - 00:39:13

وفي غيره حتى آآ يثمر البحث ويثمر العمل. ايضا ايها الاخوة مسألة مهمة اريد ان اشير اليها وهي نشر او الاستفادة من تجارب الاخرين للتطوير والبناء العلمي الاستفادة من تجارب الاخرين في التطوير والبناء العلمي - 00:39:33

انا شخصيا اذهب الى بعض الدورات العلمية في الفيزياء اسجل فيها في الجامعة فاحضر بعض الدورات في الفيزياء ودورات في الادارة. دورات في تقنية المعلومات وحضرت مرة دورة في النانو تكنولوجى وهذه الحقيقة استغربوا كالم عندهم سجلت انا تخصصي قرآن - 00:39:54

يعني وش جابك في النانو تكنولوجى ويعني ثقافة النانو تكنولوجى ثقافة جديدة يعني في الجامعة وفي المجتمع بصفة عامة عندما ادخل هذه الدورات او احضر او اجلس في مجلس اي تخصص كان - 00:40:12

اي دورة وهم يذكرون الافكار في تطوير تخصصاتهم انا اخذ نفس الفكرة وانقلها لتخصص الدراسات القرآنية بس يعني يغير فيها بعض يعني الجوانب تصلح مباشرة ولذلك يقول محمد ابو موسى حفظه الله وهو كلام جميل وكلام قديم ايضا - 00:40:27

فكرة ان الابداع احيانا يأتي التخصص من خارجه. ولا يأتي من داخله لأن الذين يعيشون في داخل التخصصات قد يعني آآ ان صح

التعبير يعني تبليغ احساسهم فاصبحوا لا يرون جديدا في هذا التخصص لأنهم يدرسوه من سنة سنتين ثلاثة وعشرين سنة -

00:40:50

لكن يأتي شخص آخر من تخصص بعيد فيطرح فكرة الارقاء بهذا العلم فتغير مسار التخصص واضرب لكم مثلا على سبيل المثال بعد القاهر الجرجاني. الحقيقة تطويره للبلاغة جاء من النحو -

00:41:10

انطلق من منطلق نحوي تطور البلاغة الامثلة على ذلك كثيرة ولذلك انا ادعو للاستفادة من هذه التجارب في التخصصات الأخرى ايضا من القضايا المهمة لطالب الدراسات العليا ايها الاخوة ما يمكن ان نسميه بمشروع العمر -

00:41:26

لابد ان يكون طالب الدراسات العليا مشروع يستغرق فيه عمره في خدمة القرآن الكريم وعلومه يتخصص في جانب من تخصصات الدراسات القرآنية يقضي فيها وقته ويتطور فيها افكاره ويكتب فيها بحوثه -

00:41:44

لكي يتمر ويعود بنفع عظيم على التخصص ولذلك تلاحظون الان في بعض الجوانب من التخصص هناك اشخاص محددين تخصصوا في هذا الجانب اصبحوا في الحقيقة مرجعا لامة في هذا الجانب ذاك -

00:42:02

ولذلك لابد ان يضع كل واحد منكم ايها الاخوة خطة مكتوبة. وهذه النصيحة الشخصية ايها الاخوة. اكتبوا خطة في ورقة آآ خطة للعمر مشروع تقضي فيه عمرك وتستغرق فيه اوقاتك -

00:42:16

وتبذل فيه جهودك تحدد هذا المشروع سيحدد علاقاتك ويحدد اتجاهاتك ويحدد اه تفاصيل حياتك وكل المشاريع العظيمة كما تعلمون ابتدأ بالحلم صغيرة. ايضا التواصل مع الشيوخ والزماء البعيدين عن التقنية وهذا دوركم يا طلاب الدراسات العليا -

00:42:32

اه البعيدين عن وسائل التواصل وامدادهم بأخبار المؤتمرات والمناشط العلمية وحثهم على التعاطي الايجابي معها. واذكر لي تجربة انا شخصية منذ تقريريا عشر سنوات اول ما بدأنا ملتقي اهل التفسير كنت اطلب من بعض مشايخنا الفضلاء الذين ليس لهم يعني عنابة كبيرة بالكمبيوتر -

00:42:51

ولا عنابة به ابدا. اه ما زلت بهم سنة سنتين ثلاث اربع. بعدهم لم يستجب لي الا بعد تسع سنوات فاصبح الان من المحترفين في الانترنت واصبح ينتقد بعض تصرفاتي -

00:43:09

اه ايضا من الفوائد التي ادعوا اليها ايها الاخوة الحرص طالب الدراسات العليا لابد ان يحرص على قدر معقول من القراءة في كتب الادارة والتخطيط وتحفيز الارادة وتنظيم التفكير وحضور الدورات الجادة في كل ذلك -

00:43:23

هذا يحتاج طالب الدراسات العليا للانخراط في التطوير والارتفاع بالدراسات القرآنية بل ازيد على ذلك ايها الاخوة مسألة وهذه انا ازعم انها مشكلة لدينا في التخصص لكننا اختصر حتى لا ينتهي الوقت ولدي ما زال لدي الكثير -

00:43:43

قضية ان لدينا علوم تحتاجها في تخصص الدراسات القرآنية لا ندرسها ولا نتقنه وبالتالي تركنا البحوث التي تحتاج الى هذه العلوم مهمة فمثلا على سبيل المثال علم الاحصاء لا ندرسه ولا نعرف اصوله ولا ضوابطه ولا كيف نستخدم البرامج التي اه تخدم علم الاحصاء؟ مثل برنامج الاس بي اس اس هذا برنامج مهم جدا المفترض -

00:44:00

كل واحد منا يتقنه وهو سهل لكي يستفيد منه في دراسته الاحصائية. ولذلك نحن نترك الاحصائيات ونترك اللجوء الى الاحصائيات ومعرفة العينة الاحصائية ومتى تكون العينة احصائية صحيحة وغير صحيحة. متى تكون مفيدة وغير مفيدة؟ كيف تقرأ الاحصائيات؟ كيف تستخرج منها النتائج؟ هذا كله انا عن نفسي واتصور ان هذا يعني مشكلة عامة -

00:44:25

لدينا ضعف وتفريط كبير جدا في تخصص الدراسات القرآنية فيه. ولذلك لابد لطالب الدراسات العليا ان يأخذ دورات يكون نفسه يعني اذا عجزت وضعف في تكوينه في هذا الجانب فليذهب وليتطور نفسه في هذا الجانب. وانا اعرف استاذا -

00:44:48

برتبة استاذ لما التحق بعمل جديد في الجامعة رأى انه يحتاج لكي يتقن هذا العمل الى ان يأخذ دبلوم في نقطة معينة فاخذ اجازة تفرغ علمي وذهب الى انجلترا والتحق بجامعة في هذا التخصص لمدة ستة اشهر. وحتى انه وراني بطاقة طالب -

00:45:05

مع انه برتبة استاذ حصل على بطاقة طالب وبدأ يسكن في سكن الطلاب ويداوم ستة شهور حتى رجع ولديه اتقان لهذه الجزئية. ثم

بدأ الان هو الان من خبراء هذا الفن. فالشاهد انه لابد ايه الاخوة من العناية بالقراءة في هذه الكتب المساندة. انا ضد الانجراف -

00:45:29

الى هذه الدورات والتحفيز واطلاق العملاق الذي بداخلك والي ما ادرى ايش لا ليس الى هذا الحد ولكن لنقرأ في بعض الكتب الجادة منها ما يعينك على تنظيم وقتك لان بعض المتخصصين في الدراسات القرآنية او في غيرها من العلوم الشرعية وطلاب الدراسات العليا ليس لديه اي مهارة في تنظيم وقته ولا في ادارة بحثه ولا في ادارة -

00:45:48

في كتابته ولا في ادارة شؤون اموره ومشروعاته. وبالتالي النجاح سوف يكون بعيدا عن هذا النوع من الناس ايضا التعاون ايه الاخوة في تكوين العادات العلمية الصحيحة ونشرها بين الطلاب. وهذا مهم جدا للأساتذة ولطلاب الدراسات العليا -

00:46:08

مثل سعة الافق وبعد النظر والمهارة في الحوار وسعة الاطلاع مع الحفاظ على التخصص. فقه التعامل مع الخلاف والمخالف. وانتم تلاحظون الان خاصة مع وسائل التواصل الان كيف يظهر ضيق الافق وظهور آآ طيق الصدور وآآ يعني آآ عدم القدرة على ادارة ابسط الحوارات -

00:46:26

لعدم التدرب على ذلك اثناء الدراسة او ايضا من القضايا التي انا اه يعني انبه طلاب الدراسات العليا عليها مشاركة الاساتذة باشكالات التخصص الطالب آآ طالب الدراسات العليا في قاعة الدرس عندما يكون حريصا نبيها فطننا فانه ينبه الاستاذ على اشكالات كثيرة في التخصص -

00:46:46

وآآ يدون وينبغي عليه ان يدون ما يمر به من هذه الاشكالات العلمية والمنهجية ويناقشها مع الاساتذة. وكم من بحث علمي تميز كان سببه اثاره مسألة في قاعة درس آآ اصبحت بعد ذلك مشروع علميا للماجستير او الدكتوراه. ايضا المشاركة الاعلامية ايه الاخوة. المشاركة في الصحف في الاذاعة في التلفزيون لطالب الدراسات العليا تصقل -

00:47:07

ومهاراته وتعيينه ايضا على تبليغ ما تعلمه من العلم. فان هذه مسؤولية اجتماعية لكل المتخصصين في الدراسات الشرعية والقرآنية على وجه الخصوص لابد ان تشارك في نفع الناس. وفي تقريب ما تعلنته من العلم الى المجتمع. لان التحدى بالحقيقة هو تقريب العلم وتسهيل العلم -

00:47:32

وهناك فرصة كبيرة جدا للابداع والتجدد في هذا الجانب. ايضا استحداث حلول علمية ومنهجية لاشكالات التخصص وهناك ما يسمى كما تعلمون بمناهج البحث العلمي وانتم تدرسونها في مادة قاعة البحث او مادة المهم مادة بحث تسمى -

00:47:51

تدرسون فيها مناهج البحث المنهج آآ الوصفي المنهج الوثائقي او المنهج التاريخي آآ ونحو ذلك نحن في تخصص الدراسات القرآنية انا ا Zum ا نغفل مناهج علمية مهمة جدا ونركز على مناهج محددة. يعني نحرص دائما على المنهج التاريخي -

00:48:08

ن تتبع كل ما كتب في هذه المسألة الدراسات السابقة. ثم نأخذ من هذا الكلام ونخرج كلاما جديدا وهذا رائع جدا ولا شك في ذلك لكن هناك مناهج اخرى المفترض ان نتقنها وان ننفذها في اه في الدراسات القرآنية. مثل ذلك المنهج الوصفي او المنهج المسحي -

00:48:29

الذى يعتمد على مسح الواقع عن طريق الاستبيانات او الملاحظة او غير ذلك. وتحليل الواقع عبر ادوات الاحصاء والخلوص للنتائج ونحن بامس الحاجة لمعرفة واقع مجتمعاتنا الاسلامية الواقع القرآني. يعني مثلا واقع الناس مع قراءتهم للقرآن -

00:48:50

هذا هذا موضوع بحث كيف يقرأ طلاب الدراسات الجامعية القرآن الكريم حجم المشكلة كم نسبة حجم المشكلة؟ ما هي اسباب المشكلة؟ كيف يمكن ان نعالج المشكلة؟ لا يمكن في الحقيقة ان نعالج هذه المشكلات ايه الاخوة الا اذا اجرينا دراسات مسحية -

00:49:08

دقيقة نطلق من خلالها لاصلاح الخلل وهذا لا يمكن ان نجريه الا اذا اتقن الطالب تنفيذ هذه البحوث وهو كما قلت لكم ان يتقن موضوع الاحصاء وكيفية اختراق اختبار العينات والاستعانة بمشرفين من هذه التخصصات. ايضا واقع الناس مع فهم القرآن -

00:49:25

وتفسيره وتدركه واقع الناس مع العلوم الاخري الشرعية الفقه العقيدة كلها. حتى مع الادب مع القرآن الكريم لو اجريت دراسة عن

الناس مع اللادب مع القرآن الكريم ازعم انها سوف تثير الكثير من القضايا الجديرة بالاهتمام - [00:49:44](#)

اه ايضا انتشار القراءات القرآنية في العالم جغرافيا. لا يوجد دراسة علمية مسحية دقيقة. كل الموجود في كتب الدراسات القرآنية هي عبارة عن اه الكلام ينقل عن ابن الجوزي من هنا وهناك او عن او بعض الباحثين المعاصرین عندما يقول انها انتشرت قراءة قالون في اليمن ثم انحضرت في [00:50:02](#)

قراءة ابي عمرو في افريقيا ثم انحضرت لكن اين الدراسات الاحصائية؟ لا يوجد المقصود ان الدراسات المسيحية مجال خصب للدراسات القرآنية يحول بيننا وبين تنفيذها ضعفنا في هذه الاداة. ايضا المنهج التجريبي [00:50:22](#)

وهو تطبيق تجربة اقرائية او تفسيرية او بحثية ودرسه قبل الاثر وبعد التجربة والمنهج التجريبي من اصعب المناهج واوتها وكثرها نفعا هناك العديد من الافكار الابداعية في تطوير الدراسات القرآنية لا يمكن الوثوق بها قبل البحث العلمي ودراسة وتحليل النتائج. فاقصد ان هذا المجال ايها الاخوة [00:50:35](#)

الدراسات القرآنية مجال خصب لتنفيذ الكثير من البحوث. وهذا ايها الاخوة يعالج مسألة يعني اصبحت الحقيقة مزمنة في السنوات الاخيرة وهو شكوى الطلاب والطالبات من عدم وجود بحوث ويجلس الطالب سنة سنة ونصف سنتين ثلاثة سنوات وهو يبحث عن موضوع لا تقابله في مجلس الا يقول يا شيخ ما في موضوع يتصل عليك يقول ما في موضوع يرسل لك رسالة ما عندك موضوع [00:50:57](#)

يا شيخ كأن المسألة اه يعني افروض اني اعطيتك موضوع الان ممتاز. انا من خلال التجربة ايها الاخوة لا يتحمس الباحث الى الموضوع الذي يبحث هو بنفسه عنه اما ان تعطى مشروعات جاهزة فهي الحقيقة ليست مثمرة على مستوى الطالب نفسه وان كانت مفيدة للباحث نفسه [00:51:23](#)

هناك يعني مساحات واسعة جدا للتطوير. مثل تحقيق امهات كتب التخصص. تحقيقا علميا. كثير من كتب التخصص الموجودة في المطبوعة. غير محققة تحقيقا علميا على رأسها تفسير الطبراني وتفسير آآ القرطبي وتفسير آآ الرازى وتفسير البيضاوى [00:51:43](#) انا واشرح تفسير البيضاوى في في درس اسبوعي اجد مشقة كبيرة في قراءة النص. ولذلك استحضرت المخطوطات حتى استطيع ان اقرأ وهو جدير بان يتحقق لانه من اهم الكتب وقس على ذلك بقية القضايا. ايضا من الامور التي يمكن ان يبدع فيها طلاب الدراسات العليا التنقيب عن المخطوطات [00:52:02](#)

لا سيما مجھولة المؤلف وفي تركيا وفي غيرها الاف المخطوطات التي لم يكشف عنها وكثير منها ربما من نفائس الكتب المفقودة في الدراسات القرآنية ولایة الكراسي البحثية والمراكز البحثية تدعم الباحثين بتوفير هذه المخطوطات او السعي لاستجلابها لهم [00:52:22](#)

آآ ايضا الشبهات المعاصرة وتتبعها التي آآ تطعن او تطعن في القرآن الكريم هي مجال خصب لطالب الدراسات العليا للكتابة فيها ايضا ايضا الكشف عن المناهج الدقيقة للمصنفين كشفا يبين عن العمق وتتبع للجزئيات [00:52:41](#) وليس مجرد اه الدراسات الوصفية الموجودة اليوم. يعني اليوم مناهج المفسرين المكتوبة اليوم لو اخذت منهج ابن كثیر مثلا وطبقت على منهج اه البغوي مع تغيير الامثلة لاستقامت الدراسة للباحث لانها ليست مبنية على تتبع جزئيات منهج [00:52:58](#) اه في كتابه الحقيقة يعني ارجاع العلوم الى اصولها القرآنية مثل تأصيل العقيدة في القرآن النحو في القرآن اه ونحوها هذه ايضا مهمة جدا لتخصص الدراسات القرآنية وللتخصصات آآ الاخري ايضا [00:53:18](#)

ايضا بناء مسائل العلوم على الاستقراء والتتابع مع مراجعة المقررات السابقة. ولذلك تلاحظون بعض المقررات التي ندرسها اليوم. قررها مثل الشيخ عبد العظيم الزرقاني رحمه الله في تم نهر العرفان ونقلها من جاء بعده وهي خاطئة. ايضا مثله الشيخ الذهبي رحمه الله في كتابه التفسير والمفسرون عندما قصرت قسم التفسير الى تفسير [00:53:36](#)

وتفسير بالتأثر ثم جاء من بعده فسلك منهجه. مع ان هناك خلل في هذا التقسيم وقس على ذلك اه الكثير من القضايا التي يمكن ان ان يجدد فيها طلاب الدراسات العليا تجديد العرظ. يعني ليس بالضرورة ايها الاخوة نحن نتحدث عن التطوير. والبعض يقول ان

لا يعني الارقاء وانما التطوير هو الانتقال من طور الى طور لكننا نتحدث عن التطوير بمعنى الارقاء والنهوض بالدراسات القرآنية.  
فاقول ان التجديد احياناً يكون هو الرجوع للاصل بل في تخصصنا الرجوع الى اصول التفسير التي ورثناها عن السلف هو من التجديد في الحقيقة بعد ان انحرف الناس عن هذا المنهج - 00:54:12

نأتي الى نمر مروا سريعاً يا شيخ واظتنا يعني قد يعني استغرقنا اكثر من الوقت دور طلاب الدراسات العليا في تطوير التدريس  
وهذه النقطة او المجال الثاني من مجالات التطوير - 00:54:36

اه تربية جيل ايها الاخوة من المتخصصين من يملك اه ادوات بحث متميزة هو الحقيقة مشروع ينبغي ان ينهض به اهل التخصص  
ولذلك نحن في مركز تفسير انساناً اكاديمية تفسير لهذا الغرض - 00:54:50

وهو ان ننتخب نسبة من الطالب والطالبات المؤهلين ولديهم شهادات عليا ثم اه تدريس هؤلاء يعني محاولة تنفيذ اليات معينة  
للوصول بهم الى ان يكونوا مفسرين متقدرين هذه الحقيقة ايها الاخوة مهمة جداً. لان الله سبحانه وتعالى آن قد يفتح على بعضنا في  
قضية صناعة المدرسين. صناعة المفسرين صناعة الباحثين - 00:55:06

اه ولا يفتح عليه في البحث العلمي. وكل مهياً لما اه خلق له. ولذلك لما سئل حسن حبنج رحمة الله الميداني لما لا تؤلف وكان مقالاً  
فقال انا مثل اي حنيفة اولف الرجال واستشهد يقول الشاعر نبني الرجال وغيرها يعني القرى شتان بين قرى وبين رجال - 00:55:33  
ويذكر ان الدعوات التجددية تحتاج دائماً الى ان تبدأ من جانب التعليم. قبل جانب البحث ويذكر قصة ابن باديس رحمة الله انه  
درس التفسير بطريقة آن جديدة في دروسه في الجزائر ولذلك اصبحت حلقته في التفسير هي المنطلق لتحرير الجزائر من  
الفرنسيين - 00:55:54

ايضاً مما يمكن ان يضيفه المتخصصون في الدراسات القرآنية من طلاب الدراسات العليا وغيرهم. تقرير علوم القرآن للناس  
والتقريب بالتعليم ايسر ولذلك موضوعات كثيرة مثلاً على سبيل المثال موضوع النسخ وهو من موضوعات اللصيقة جداً بالدراسات  
القرآنية - 00:56:15

هناك كثير من الناس لا يعرفون ما معنى النسخ في القرآن الكريم ولا يفهمون ذلك. ولذلك يستشهدون بآيات منسوبة ويررون انها تدل  
على الموضوع فمثلاً الآيات التي تدل على عدم تحريم الخمر كقوله سبحانه وتعالى يا ايها الذين امنوا لا تقربوا الصلاة وانت  
سكارى - 00:56:35

حتى تعلموا ما تقولون. فالآلية تدل على انك يجوز ان تشرب الخمر ولكن لا تأتي الى الصلاة وانت اه سكران وهي تدل على ذلك فعلاً  
لكنها مرحلة من مراحل التحرير وليس هي المرحلة النهائية. فاذا عرف الناس - 00:56:53  
وهو اء من حق الناس ان يعرفوا ايها الاخوة من حق الجميع. كل مسلم ينبغي ان يعرف هذه الحقيقة. اين دوركم في تقرير الموضوع  
تقريب موضوع النسخ للناس تقريره بفيلم تعريفي صغير في دقيقتين او ثلاث تعريف في باور بوينت مثلاً مختصر رسم بياني معين  
هناك طرق كثيرة - 00:57:08

في تقرير العلوم. ايضاً تطوير اساليب التدريس اه والارتقاء بها.ربط الجانب التدريس او ربط المعلومات بالواقع وهذى مهم جداً  
ايضاً في جانب تطوير اه التدريس في الدراسات القرآنية. واه يعني نحن اخذنا جانب تطوير البحث والدراسات وجانب التدريس  
فقط. لانها يعني - 00:57:26

طالب الدراسات العليا بشكل ااسي. اما كما قلت لكم المعلوماتية و آن التقنية فهي تخص المؤسسات اكثراً منها آن الطلاب. هناك ايضاً  
قضايا ينبغي واختم بها ايها الاخوة وهي ما يتعلق بالقسم - 00:57:46

العلمي او الكلية وكيف يمكن ان يشاركون في تطوير طالب الدراسات العليا وانا حرصت ان اخاطب الطالب مباشرة لان الطالب هو  
المؤسول عن تطوير نفسه انت ايها الطالب وانت ايتها الطالبة - 00:58:01

لابد ان تأخذ زمام المبادرة في تطوير نفسك ولا تنتظر الاستاذ او تنتظر القسم او الكلية كون نفسك بنفسك وابني نفسك بنفسك واقرأ

وتعلم وارتد انت الافق واتخذ من الاستاذ معينا لك على ذلك - 00:58:16

لكن ايضا هناك مسؤولية اجتماعية ومسؤولية في الحقيقة وظيفية ينبغي على الجامعات والكليات والاساتذة ان يقوموا بها تجاه طالب الدراسات العليا. من ذلك تكليفهم السنة او الفصل الدراسي ببحوث نوعية - 00:58:30

هذا مهمة جدا ولا يعطى الطالب بحثا عاما لا يأتي فيه بجديد وانما قصاري ما يفعله ان ينقل من الواقع او من الموسوعات الالكترونية التي جنت على الباحثين جنایة عظيمة - 00:58:43

ولذلك لما نأتي نقرأ للباحثين الان الذين يكتبون نجد انه ينقل من الشاملة او من غيرها تجد نص مشكول ونص غير مشكول ونص فيه سقط كثير وهو لا يعرف كيف يتعامل - 00:58:57

مع هذه الموسوعات. والحقيقة انها سلاح ذو حدين اذا اخذها الباحث واستفاد منها ثم راجع الاصول لكي يتتأكد من ان النص ليس فيه سقط ليس فيه خلل ليس فيه اه تشكيل خطأ - 00:59:07

فلا بأس بذلك اما ان يعتمد عليها فهذا خلل كبير تكليف الطالب بالبحوث النوعية يرتفق به وان كان بعض الطلاب يتذمر عندما يكلف ببحث ويقول انا عندي بحوث كثيرة صحيح لكن المادة التي ندرسها ليست مادة اختيارية. هي من صلب التخصص. ولابد ان تعطيها من العناية ما تستحقه. والمصلحة في نهاية المطاف هي تعود عليك - 00:59:21

في بنائك علميا وفي الارتفاع بمستواك. ايضا الشراكة مع الاقسام العلمية والمنتديات المتخصصة لاثراء طلاب الدراسات العليا. ولذلك انا اشكر الزملاء في الجامعة الاسلامية في كلية القرآن الكريم اه وخاصة قسم القراءات تعاونوا معنا في مركز تفسير في قضايا كثيرة. ولذلك عقدنا ملتقى لطلاب الدراسات العليا عقد اربع مرات - 00:59:44

دعمناهم في هذا الجانب اجتماع طلاب الدراسات العليا فقدموا فيه بحوثا نوعية في الندوات الطلاب هم الذين يديرورنها وهم الذين يقدمون البحوث والاساتذة فقط يراقبون من بعيد. وهذه كانت يعني مثمرة جدا واتمنى ان ننجح في بقية الجامعات - 01:00:05  
آآ ايضا آآ مشاركة الطلاب كما قلنا في المؤتمرات وهذا ايضا ينبغي على القسم ان يفتح المجال وقدرأيت اليوم تعليميا من وزير التعليم العالي موجهها لجامعة الملك سعود وللجامعات الاخرى بضرورة تمكين الاساتذة من التطوير انفسهم بالسفر والحضور وايضا تمكين طلاب الدراسات العليا من ذلك - 01:00:22

واعجبني هذا كثيرا اه ايضا اه من الافكار الجميلة التي رأيتها ايضا ونحن ايضا ندعمها قضية اه انشاء مجلة علمية محكمة خاصة بطلاب الدراسات العليا. في الدراسات القرآنية يحررها طلاب الدراسات العليا وينشرون فيها البحوث ويحكمون البحوث - 01:00:42  
في قسم القراءات في الجامعة الاسلامية ايضا اه ايضا تخصيص اوقات للنقاش. المفترض في كليات والاقسام وهذا يعني مسؤولية رئيس القسم. ان يفتح مجال للنقاش مع الاساتذة والطلاب الطلاب والاساتذة في اوقات اخرى غير اوقات التدريس. لكي يتناقشوا ويفتحوا آآ مسائل كثيرة للحوار. وانا الالاحظ انا مع من طلابنا في الدراسات العليا - 01:01:02

لديهم الكثير مما يريدوا ان يقولوه ولكنهم لا يجدوا الوقت الكافي لكي يطرحوا ما عندهم. ولذلك هذه فرصة للاساتذة وللاقسام العلمية والاكاديمية آآ ايضا فتح قنوات الاستقبال لمقترحات طلاب الدراسات العليا في الاقسام العلمية. هذه مفيدة جدا لتطوير آآ طلاب الدراسات العليا ايضا - 01:01:25

واختتم بتكليف الطلاب بقدر ثابت من العطاء للتدريب والممارسة كتدريسهم او القاء محاضرات اه اثناء العام الدراسي. اه هذا ما يعني اه يسره الله سبحانه وتعالى في هذا الموضوع ايه الاخوة وهو موضوع متشعب ذو شجون وارجو ان شاء الله ان يكون في المناقشات والاسئلة ما يثير هذا الموضوع - 01:01:47

وفي ذهني باذن الله تعالى ان احول هذا الموضوع الى كتاب نطبعه ان شاء الله ويكون متداولا لتعلم الفائدة وصلى الله وسلم على سيدنا ونبينا محمد شكر الله لكم الدكتور عبد الرحمن بن معاذ الشهري - 01:02:07

اه هذا العرض اه ذي النقاط المحددة والمعلم الواضحة اه التي ترسم طريقا للتفوق والنجاح ولاخذ الدور الحقيقي لطالب الدراسات العليا لينجذب ويتحقق ويترك اثرا في هذه الدراسات مؤثرا ونافعا وعميقا - 01:02:23

آآ احياناً قد يكون في بعض هذه المعالم تذكير والبعض الآخر منها آآ ربما آآ يكون تنبيها آآ لامر قد آآ لا يكون بالضرورة قد فطن له آآ من فطن - 01:02:47

لدي هنا مداخلتان وآآ كانني اقرأ في عيون القوم هنا اه الكثيرون من الرغبة بالسؤال وطرح المداخلات اه ان اذن لنا الدكتور اه ان نمر الميكروفون على اه الجمع المبارك اه من الاخوة من طلاب الدراسات العليا والذين هم يشكلون غالبية الحضور - 01:03:01  
في هذا المساء وفي هذا المجلس لنسمع منهم ونختتم بتعقيبين تعقيب لفضيلة الاستاذ الدكتور زيد العيص واياضا آآ للدكتور العباس الحازمي لنبدأ اذا سمح لي بالطلاب طلاب الدراسات اه العليا هنا من لديه الرغبة اه لدينا هنا ميكروفون لدينا ايضا ميكروفون هنا فليفضل معرفا باسمه قبل ذلك - 01:03:28

بسم الله الرحمن الرحيم اشكر اولاً شيخي واستاذي الشيخ عبد الرحمن الشهير حفظه الله تعالى مداخلة عندي مداخلتان المداخلة الاولى ان كثيراً من طلاب الدراسات العليا والتفسير او علوم القرآن. تجد الطالب في الدكتوراه والماجستير لا يحفظ كتاب الله جل وعلا. او قد - 01:04:05

يكون في الدكتوراه وакمل الدكتوراه ولا يحسن تلاوة كتاب الله جل وعلا. يخطئ في تلاوته ويلحن في ذلك وهذا لا يليق بطالب الدراسات العليا اامر الاخر وهو كثير من الطلاب الوافدين - 01:04:26

الخصوص في الدراسات القرآنية اذا رجعوا الى بلادهم هم بحاجة الى الخطابة بحاجة الى ان تولوا في الفتوى مثلاً في الفقه وغير ذلك فالناس في بلادهم قد يكون حاجة ماسة الى هذه المسائل اكثر من تدريس علوم القرآن او غير ذلك. جزاكم الله خير - 01:04:40  
شكرا لك شكرالله مرة اخرى على الاختصار الحقيقة اه احد لديه في هذا الجانب اه او سؤال او اقتراح الجانب الاخر هنا لدينا هنا احد الاخوة تفضل الاسم الكريم - 01:04:59

بسم الله الرحمن الرحيم. اسمي عبد الملك عبد الحميد كرش اليمن اه حقيقة نحن في موقف محرج حيث اننا نتكلم مع مشائخنا ولكننا من خلال هذا الحديث بالشجون الجيد يفتح نوافذ اه يعني نعجز عن الاصفاح عنها كثيرا - 01:05:25  
ولكن يعني خاتمة القول بقولك ستتصدر كتاباً كنا نتمناه وهناك فرص مجموعات بحثية معينة ان نصل به او الحد الداني آآ نستفيد من طاقة الشباب ورغبتهم و حاجتهم مع وجود المشائخ ذو العلم والخبرة - 01:05:47

ونخرج بمنهجية معينة يعتقد بها اعتقد ميدان الدراسة القرآنية وهي وجود على الاقل منهجه معين يزاوج بين المناهج الموجودة الوصفي والوثائي و حاجتنا في الدراسات القرآنية حيث اصبحنا الان شبه مشتبئين نأخذ منهجه الوصفي او غيره - 01:06:07  
ونزيد ان نأخذ بشروط الغير. لا نزيد ان نأخذ بشروطنا نحن. واعجبتني فكرة رأيتها في علم العلل لاحد الاساتذة. كتب منهجه العلم في علم العلل وهو قصدي بادرة جيدة اتمنى ان نجد هذا النموذج في الدراسات القرآنية مجموعات - 01:06:27  
معينة واعتبر ان هذا يشبه مشروع. ونحن بحاجة اليه ماسة والجميع عنده استعداد ورغبة ان يساهم في هذا. معاذة على الدخن امام اساتذتنا ولكن ربما المقام يقتضي ان نتكلم جزاكم الله خير شكرالله اخي الكريم - 01:06:47

هذا مما يملح هذا اللقاء ان نسمع الكثير منكم ايها الاخوة فالمجلس بالاصل وفي جوهره موجه الحقيقة لطلاب الدراسات اه العليا ومجيئكم هنا هو جزء الحقيقة من حرصكم ومن تفاعلكم مع مثل اه هذا وتطلعكم ايضاً لان يكون ثم اثر واثر عميق ان شاء الله تعالى من - 01:07:03

في هذه العلوم السلام عليكم ورحمة الله وبركاته اسمي عمران سعيد مهيبة من ملي اه اشكر الدكتور ما قام به من المحاضرة القيمة وانجازات التي يعجز اللسان والاشارة التي اشير اليها فقط - 01:07:26

ان هناك نوع من التهميش للدارس اللغة العربية بحثة الذين يتخصصون في اللغة العربية وقد ذكر الدكتور ان الاليات لتفسير القرآن الكريم انما من اللغة العربية وفنونها مما يتعلق بال نحو والصرف وحفظ الشعر وما شابه بذلك - 01:07:55  
لكن عندما نلاحظ المجتمع الذي نعيش فيه وخاصة الطلبة الذين يتخصصون في التربية والذين يتخصصون في اللغة العربية فقط هناك نوعاً من التهميش وارجو ان ننظر في هذه القضية ونحسن - 01:08:27

اه نحسن التعامل فيما بينهم مما يجعل رغبة الذين يدرسون اللغة العربية اه متفوقا نعم وشكرا جزاكم الله خيرا. جزاكم الله خير.  
شكرا لك ايها الاحبة آآ نواصل الاخذ من الاخوة آآ طلاب الدراسات العليا الحضور لنعود آآ المدخلات من قبل الاساتذة - 01:08:48  
تفضل الاخ الكريم لا اراه الحقيقة معروفا باسمك اخوك عبد الرحمن الاهدل في الدكتورة في جامعة ام القرى لو وقفت  
اخي عبد الرحمن لو تكرمت عفوا ليش طيب اه جزاه الله خير الدكتور عبد الرحمن على المحاضرة القيمة هذي اللي كانت مليئة  
بالافكار - 01:09:15

ربما يعني يصعب حفظها من كثرتها ما شاء الله ولدي من باب المشاركة فكرتان الفكرة الاولى من باب التدريب على البحث اه ان  
يتعود الطالب على كتابة مقالة في جزئية معينة - 01:09:39  
كتابة المقالات تعود الطالب على كتابة البحوث الطويلة اذا سألاوا عليه الجزئيات في مقالات يسيرة عليه البحث المطول ان شاء الله  
الفكرة الثانية في التفسير التحليلي خاصة كثير يرجع الطالب - 01:09:55

الى النقل النصي بانه يعني يصعب عليهم التعبير لكن لو تعود الطالب على كتابة معنى الاية الاجمالي من انشائهم من تعبيره ربما  
يعني حصلت ملكة التعبير عنده وصار لديه يعني منطلق - 01:10:14

الكتابة يعني مجال واسع ان شاء الله جزاكم الله خير هل تم طلب للمداخلة هنا تفضل في المبارك معرفا باسمك حفظك الله بسم الله  
الرحمن الرحيم. اخوك محمد بن عدل السيد طالب الدراسات العليا جامعة الامام - 01:10:33

اسم البلاغة اه اولا اه حقيقة كم انا سعيد اه بحضور مثل هذه الملتقيات الطيبة واللقاءات فاشكر الدكتور عبد الرحمن على ما قدم  
وليس هذا بغرير عن عن هذه اللقاءات التي كثيرا ما استفدنا منها واتمنى - 01:10:58

يعني حقيقة انا ما عرفت عنها الا متاخر اتمنى ان تصل فهذه روضة من رياض العلم ورياض التي يتعلم فيها طالب علم الاخلاق  
العالية والاسلوب في المحاوره وايضا يأخذ منها الفوائد والدروس. الموضوع اللي عندي آآ - 01:11:12

يعني اتمنى ان يكون فيه مبادرة اه لموضوعات في تطوير الدراسات القرآنية موضوعات اه يعني عمل مؤسسي متتكامل يعني اتبني  
مثلا جهة كمركز تفسير اه اصدار سلسلة معينة ويعطي كل جزء لطلاب الدراسات العليا ويعانون على تسجيل هذه الموضوعات سواء  
في جامعة الملك سعود او حتى في الجامعات - 01:11:30

توزع على جامعة ام القرى وجامعة اليوم وكذا. يكون عمل اه منطلق كامل حتى في الاخير يصدر بطريقة اه موحدة ويكون عمل  
منجز لانه اه صراحة اه اللي اجده في في البحوث اه احدهم يدرس من من زاوية مثلا النظم القرآني في البلاغة احدهم يبدأ من  
المصطلح احدهم يجمع المعنى فتجد - 01:11:52

الدراسات متشتتة ومترفرفة لا يجمعها جامع. هذا بالنسبة للبحوث الجديدة. اما بالنسبة لكم القديم حقيقة انا تأسفت كثيرا حينما  
ذهبت في في مرحلة الماجستير كنت ابحث عن بعض المراجع وخدم بحثي - 01:12:12

فاجد البحث في النظم القرآني مكتوب خمس مئة صفحة او ست مئة صفحة لم يقرؤه الا المناقش الا المناقشين والمشرف والطالب  
وان كان اهداؤها الى احد وقرأ منها صفحتين ثلاثة. اعمال جباره ولكن ما اخرجت بطريقة يعني هل من الامكان مثلا ان تجمع اه ما  
درس حول - 01:12:28

النظم القرآني في القرآن الكريم كاما وثم تعطى لفريق بحثي يستخلصها ثم يجعلها باسلوب موحد ويخرجها في في في سلسلة  
صراحة عمل رائع جدا ومؤسسسي امل واحد من نفسه لا يمكن ان يخرج الا من اعطاء الله يعني عمل اه متتكامل كهذا واعتذر عن  
الاطالة وجزاكم الله خير - 01:12:46

شكرا لك الله يحفظك شكرنا اه بالنسبة للقاءات الشهرية الماضية لمن فاته وقد اشار الاخ الحبيب قبل قليل الى ذلك هي موجودة  
الحقيقة على قناة في اليوتيوب بالامكان الحصول عليها - 01:13:06

آآ مطالعتها هنا ايضا تبنيه من الشيخ محمد المهنـا وفقـه الله يقول بخصوص شـح المـوضوعـات الـاكـادـيمـية هـنـاك تـجـربـة وـطـرـح  
للـشـيخ عـبدـالـله دـكتـور عـبدـالـله بـن مـبارـك الـسيـف آآ وـهـو آآ أـسـتـاذ آآ بـجـامـعـة الـامـام آآ مـحمد بـن سـعـود الـاسـلامـيـة هـنـاك لـه عـنـيـة كـبـيرـة

بهذا الموضوع ويطرح عبر حسابي على يوتيوب شيئاً - 01:13:21

عبر حسابه بالتويتر شيئاً من ذلك شكراً لكم شيخ محمد على هذا التنبية اه سؤال هل هناك آلية او رؤية لكيفية اشراك طلاب الدراسات العليا من غير المتخصصين في الدراسات الاسلامية واللغة العربية في تطوير الدراسات القرآنية - 01:13:49

اه هذا سؤال من اه احد الاخوة ورد مكتوبا لعلي انتقل مرة اخرى لفضيلة الشيخ الاستاذ الدكتور زيد العيص يعني يطرح ما لديه في طلبه المداخلة بسم الله الرحمن الرحيم - 01:14:06

البداية بداية حلقات نقاش تعقد في مركز تفسير - 01:14:31 ليس من شك ان هذا الموضوع الذي طرح تعدد من ابرز الموضوعات التي طرحت والتي يبدو أنها تأخرت وانا امل ان تكون هذه

الطلاب لنركز على جزئية مهمة يضاف الى ما تفضل به اخونا الدكتور عبد الرحمن الا وهي العقبات التي تحون دون التطوير وهذه العقبات حين تطرح لا ادري لمن العتاب يتحملها جهات كثيرة - 01:14:50

اشير الى جهة واحدة الان وهي جهة الانظمة قبل قليل عندنا شح موضوعات ما عندنا شح موضوعات. عندنا وأد موضوعات اسوأ من وأد البنات في الجاهلية كيف هذا الوعد حين يأتي طالب يأخذ موضوع قرآنی - 01:15:11

يتعلق مثلاً بنزول القرآن ويطرح في موضوعه هذا قرابة عشرين أو ثلاثين مسألة صارت حكراً عليه وصارت هذه الموضوعات ممحونة كالمرأة المتزوجة لا يقترب منها أحد يسجل له فقط إذا أراد أن يسجل الموضوع يرسل يطلب منه أن يذهب إلى الجامعات كلها ويأتي بانه هذا الموضوع له بسحل - 01:15:31

هذا اكبر مصيبة عندنا في الدراسات يا اخوان في اوروبا يكون الطالب يناقش رسالته وفي حضور يتقدم احد الطلاب بعد ان تنتهي المناقشة ويفعل للأستاذ المشرف انا اريد ان اسألا فـ الموضع هذا - 01:16:01

يطل على بركة الله هاي بركة الله من عندي ما يقولوا على بركة الله ما ادري يقول له سجل وقد نوقشت الان يسجل فيها مره ثانية  
ومره ثالثه ومره رابعه - 01:16:21

الامر الآخر موضوع التشعيّب باختصار شديد أنا عندي يعني برقيات سريعة أحد زملائنا ذهب يدرس دراسات عليا في أمريكا ويقول المرشد له المشفق قال له أنت من أين؟ قال له أنا من القصيم - 01:16:33

قالوا لماذا تقولون بقرة امريكى لماذا تضعون الهمزة؟ قالوا والله ما ادري قال له هذا موضوعك في رسالة الماجستير عد الى بذلك واحجمي المادة العلمية وتعالى . وهذا موضعه رسالة الماجستير - 01:16:54

ويبدع فيه هنا يكون يا اخوان التطوير. اختم بجزئية نحن جميعاً واساتذة وجهات علمية وبيئة عامة وبيئة خاصة نخلط قبيحاً بين مسأله بـ: تعظيم مقام السلف وبـ: قيمة نتاجهم العلمي - 01:17:29

اذا وصل الحد فينا الى ان نميز بين هاتين المسألتين ستفتح باب التطوير اما ما زلنا نخلط بين هذين الامرین لا نحسب ان التطوير  
يحتاج الى وقت طهرا ، وهذا كلام الله خيرا شكرنا لكم دكتور - 01:17:55

الدكتور العباس الحازمي. تفضل ايضاً بدخولته العباس هنا باسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله. والصلوة والسلام على رسول الله. أما بعد من الأفكار التي يمكن ان اهتم بها ملخصاً لـ 10:18:01

من هذا الحديث الشيق من الاخ الدكتور عبد الرحمن جزاه الله خيرا وهو ما يتعلّق تطوير الدراسات العليا او تطوير الطلاب الذين يدرّسونه. تطوير هذه الدراسات الالكترونية لاختصار التخصص الذي يدرسونه ٢٠١٣-٢٠١٤

كثير ولست مبالغ في هذه العبارة كثير من الطلاب الذين يسجلون موضوعات الماجستير والدكتوراه لا يختارون هذه الموضوعات

وإفادة محتملة هي أن يكون هذا الموضع مما يناسب شخصيته كف يمكـ ان يعرف الطالب او الباحث او الدارسـ ان هذا

الموضوع يناسبه او لا يناسبه اهتماماته بالمجتمع اداؤه وخدمته لمجتمعه من خلال هذا التخصص هو الذي يفده ويده على ان هذا  
هذا الموضوع - 01:19:10

يناسبه ام لا في دراسة يسيرة غير محررة وغير موقعة على احدى الجامعات في تخصص معين ثبت ان اقل من خمسة في المئة من  
اصحاب تخصص معين هم الذين يتواصلون مع سائر افراد المجتمع الذين يهتمون بهذا التخصص - 01:19:33

وانا اذكرها على سبيل الرموز حتى لا يعني لانه غير محررة كثير من الاكاديميين سواء كانوا آآ بعد الدكتوراه او في ائمه مرحلة  
الدكتوراه لا يمارسون في مجتمعاتهم بها التخصص او اثراء هذا التخصص او تعليم هذا التخصص او حتى الدعاية له - 01:19:52  
ايضاً مما يمكن ان يفيد في هذا في في حوار هذه الليلة ان اه في بعض الجامعات وهنا احد الاخوة ذكر انه في جامعة ام القرى تجربة  
جميله. يكلف طالب اه مرحلة الدكتوراه قبل ان يسلم رسالته - 01:20:15

بتحكيم بحث في مجلة علمية محكمة واظنهما الجامعة الوحيدة التي تشرط هذا. وهذه تجربة جيدة تشجع طالب الدراسة العليا على  
اختبار اه مهارته وموهنته على هذا الامر اختتم بقضية مهمة واشار اليها الدكتور شيخنا الدكتور زيد وهي ما موقف طالب الدراسات  
العليا من الدراسات السابقة للأسف - 01:20:31

غالب اه الجامعات عندنا شجع الطالب على ان يكون هذا الموضوع لم يبحث من قبل. مع انه كما ذكر الدكتور زيد آآ من اكبر الاسباب  
العلمية الحقيقة التي تحثك ايها الطالب على التسجيل في هذا الموضوع ان يكون مدروسا اكثرا من غيره - 01:20:54  
هذاحقيقة علمية ومعمول بها عندنا يعني تستغربون هذا في جامعة الامام في بعض الكليات. اذا كان اذا احضر الطالب قدر كبير من  
الدراسات السابقة هذا يؤيد يؤيده في تسجيل موضوعه. ويعينه. لانه يثبت ان هذا الموضوع ثري - 01:21:14  
وكبير وواسع وان الدراسات السابقة فيه لم تستوف هذه الجوانب. اشكر الاخوة الحضور وهذا حضور كبير وخاصة من اخواننا طلاب  
الدراسات العليا. الذين يعني اثروا هذا اللقاء وهذا الحوار بأسئلتهم. واسكركم جميعا - 01:21:32

وصلى الله على نبينا محمد شكرنا لكم الدكتور عباس الحازمي. وادعوا فضيلة الشيخ الدكتور عبدالرحمن الشهري ان يعلق على ما سمع  
من اه الفضلاء هنا في هذا المجلس باسم الله الرحمن الرحيم - 01:21:52  
ولا بالسبة لاخي الذي قرأ اه وش اسمه يا شخصي؟ سم شيخ حسام الدين اسأل الله سبحانه وتعالى ان يبارك فيه وان ينفع به وان  
يكفيه شر من فيه شر - 01:22:06

ولا شك ان مثل هذه النماذج حقيقة تبعث الامل في نفوسنا جميعا ايها الاخوة بان لدينا امكانية للتتفوق والنجاح. ونحن المسلمين والله  
الحمد ما نرضى الا بالصف الاول ولا ينبغي لنا الا ان نكون كذلك - 01:22:19

وانا اقول ايها الاخوة ولله الحمد نحن كلنا في العالم الاسلامي الان نعيش صحوة وعودة ولله الحمد الى آآ يعني الى واقع الحضارة  
وواقع وارجو ان تكون يعني العودة القرآنية هي التي تدفع الامة وتكون وتقود الركاب الى هذا النهضة الحضارية باذن الله تعالى -  
01:22:34

اه بالنسبة للسائلة اخذها على السريع اه اعلق اولا على ما ذكره شيخنا الدكتور زيد عمر الحقيقة وحضوره يعني يشرفني دائمآ.  
ويضيف لي الكثير والدكتور زيد اشار الى مسألة يعني صعوبة الانظمة وانا اتفق معه مئة بالمائة - 01:22:55

ولكن اه يعني نحن الى حد الان ليس لنا يعني اه دور كبير في تغيير هذه الانظمة ومحاولة تجاوزها ولكن نحن نقلل من مفاسدها  
صراحة في جامعة الملك سعود بقدر ما نستطيع باختصار الوقت - 01:23:11

اه على الطالب بقدر الاستطاعة ولكن يبقى فعلا النظام نفسه معينا يعني عندما يشترط مجلس القسم او المسار ثم القسم ثم الكلية ثم  
لجنة داخل الكلية ثم مسار الدراسات العليا - 01:23:27

فلا يوافق للطالب على موضوعه الا وقد كره نفسه وربما يعني زهد في في الموضوع لكن نحن نسأل الله التيسير. ولكن ايضا هي  
يعني سدوا وقاربوا في الحقيقة في الموضوع يعني - 01:23:39

اللجان هدفها هدفها يعني مساعدة الطالب في تطوير بحثه وكتابة خطة جيدة استيفاء الجواب التي تنفعه آآ بالنسبة للدكتور عباس

اه حفظه الله وهو حضورك يشرفنا يا ابا محمد حياك الله دائمًا. اه يقول تطوير الطلاب ليختاروا ما يناسبهم. هذه حقيقة فعلا والاستاذ الناجح هو - [01:23:54](#)

الذى يساعد طلابه على ان يختاروا موضوعات تناسبهم حتى يبدعوا فيها. لانه اذا اختار الطالب موضوعا لا يناسب ادواته فانه يخفق ولذلك يقبل الطلاب على المشروعات العلمية التي يسجل فيها مجموعة كبيرة ولذلك يقل فيها الابداع ويقل فيها الاضافة وسمعت احدهم يسميه سفينه نور - [01:24:15](#)

لانها يعني يركب فيها حتى قال احدهم اركب معنا اما فكرة اه طلاب الدراسات جامعة ام القرى باشتراط اه تحكيم بحث في مجلة علمية قبل المناقشة هذى فعلا فكرة جميلة جدا ورأيتها. وهي فكرة يعني موجودة في الغرب بكثرة. وهي جديرة فعلا بالتطبيق ولكن كما ذكرت لك دكتور العباس في - [01:24:35](#)

مجلة بحثية محكمة الان لها تكون نواة للتدريب لطلاب الدراسات العليا. اه ملاحظات الزملاء محمد بكران هو زميلنا وجامعة الملك سعود يقول طلاب الدراسات العليا لا يحفظون القرآن وانا اتفق معك مئة بالمئة - [01:24:57](#)

منة بالمئة يا شيخ محمد نحن نشرط ان يحفظ الطالب آثمانية اجزاء وفي الماجستير ربما ستة اجزاء ولو رأيتم الطالب ايه الاخوة والطالبات وهم يتشفعون بنا ويتصفون بالبعيد والقريب حتى يتتجاوزوا هذه المحننة - [01:25:13](#)

وانا يعني يعني انا متضايق جدا من هذا. اذا تنازلنا في هذه الشروط فهذا خلل كبير جدا. فالافتراض في طالب الدراسات العليا ان يكون حافظا متقن للقرآن الكريم ولا ينبغي التنازل عن ذلك - [01:25:28](#)

اما قضية ان بعض الجهات بعض طلاب الدراسات العليا يعودون الى بلادهم وهم في حاجة الى الخطابة والافتاء. فلا يستفيدون من الدراسات القرآنية. هذه مشكلة شخصية يا شيخ محمد الطالب الذي نحن ندرس طلاب متخصصين في الدراسات القرآنية ثم اذا اراد ان يغير يعني تخصصه اذا عاد الى اهله فهذه مسألة مخالفة للعقد - [01:25:42](#)

اه الاخ عبد الملك اه كرش وفقه الله وزميلنا وقضية تحديد منهج خاص للباحثين في الدراسات القرآنية. هناك جهود يا شيخ عبد الملك في هذا الجانب ولكن بعضها لم يطبع بعد ولكن هناك جهود تصب في هذا الاتجاه تحديد يعني منهج خاص بالباحثين في الدراسات القرآنية وهناك - [01:26:03](#)

كتابة جيدة في الحقيقة للدكتور فاروق حمادة في كتابه منهج البحث في الدراسات الاسلامية اشار الى شيء من هذا اخي جبريل عندما الذي تحدث من مالي او اه ذكرت التهميش لطلاب اللغة العربية. الذين يأتون يدرسون اللغة العربية عندنا. وانا اقول لك يا اخي الحبيب - [01:26:22](#)

الطالب هو المسؤول عن الحفاظ على وقته وعلى ان يرتاد هو الاماكن والاندية التي تقوى ملكته في في اللغة العربية واضرب لك مثال لمؤلف انا لا احفظ اسم المؤلف لكنني احفظ عنوان الكتاب يقول آآ مذكرات او رؤية - [01:26:39](#)

يابانية او العرب بعيون يابانية العرب بعيون يابانية هذا كتاب موجود على الانترنت لو تقرأ الكتاب يا شيخ لرأيت هذا الطالب الياباني كيف انه جاء لكي يدرس اللغة العربية في جامعة طوكيو - [01:26:58](#)

و قضى اربعين سنة من عمره وهو يقرأ في الروايات العربية والكتب العربية يذهب الى الصحراء يأتي جاء الى السعودية جاء ذهب الى الكويت ذهب الى سوريا ذهب الى مصر ذهب الى ليبيا الى المغرب - [01:27:12](#)

وعاش في الصحراء مع البدو حتى اتقن لهجات القبائل. وحفظ الروايات وترجمها فلابد ان يبذل الباحث جهدا مضاعفا حتى يتقن اللغة العربية اللغة العربية ليست سهلة. فيها صعوبة حقيقة لكنك عندما تمارس وتحتلط بالناس سوف تتقنها احسن - [01:27:25](#)

وبالمناسبة انا ادرس طلاب الدراسات العليا من سنوات افضل طلاب ادرسهم في الحقيقة هم طلاب المنح الذين يأتون من افريقيا ويأتون من اندونيسيا ويأتون من اه للصين اه لا اسأل عن مسألة اعرابية الا ويجبونهم - [01:27:40](#)

واذا قرأوا القرآن كانوا احسن واتقى وافضل في الاداء من طلابنا اه بالنسبة لسؤال اخي عبد الرحمن الاهدل احييك اولا يا شيخ عبد الرحمن. اه ذكرت فكرة المقالة القرآنية وهذى فكرة ذكية فعلا. وقد طبقتها في مقرر علوم - [01:27:56](#)

في الاكاديمية قبل منذ شهر مضى طلبت من كل طالب وطالبة ان يكتب مقالة قرآنية في موضوع دقيق ونشرها في ملتقى اهل التفسير وكانت تجربة ذكية فعلا وناجحة مع مراعاة آآ يعني قواعد كتاب - 01:28:11

المقالة وهي فعلا فكرة ذكية. اما فكرتك الاخرى وهي التفسير التحليلي. اه ان يقرأ الطالب او الطالبة النص ثم يصوغه بأسلوبه بلا شك هذى فكرة ابداعية سنبطبقها ان شاء الله ولك اجرها - 01:28:24

اه بالنسبة لاسئلة اخي محمد السيد فرصة طيبة يا شيخ محمد اه فكرة مبادرة اه الموضوعات وفي تطوير الموضوعات. نحن فعلا نسعى في جامعة الملك سعود وجامعة الامام. في جمعية تبيان في مركز تفسير في - 01:28:37

القرآن الزملاء في الجامعة الاسلامية لدينا الحقيقة هم كبير جدا في كيف نساعد طلاب الدراسات العليا على تسجيل الموضوعات وابتکارها واشير الى ما ذكره واخي الشيخ محمد المهنی من تجربة زميلنا الاستاذ الدكتور عبدالله بن مبارك ال سيف - 01:28:51 هو من الزملاء الاذكياء جدا. وله جهود رائعة جدا الدكتور عبد الله احبيه فعلا في يعني منهجهية ابتکار الافكار البحثية له مناهج رائعة جدا انا قرأتها واستفدت منها ولا زلت - 01:29:07

اه وانصحكم بمراجعتها في موقع الدكتور عبدالله ال سيف على الانترنت. وفي ايضا حسابه في تويتر. افكار ذكية جدا مثل على سبيل المثال اه فكرة ذكر فكرة القلب وهي قلب الفكرة - 01:29:21

يعنى مثلا اه ترجيحات ابن جرير الطبرى في اه تفسيره فتقول مثلا على سبيل المثال اه تفسير ابن جرير الطبرى المعتمد على الترجيح ونحو ذلك. وافكار التكبير والتصغير افكار ذكية حقيقة في ابتکار موضوعات ويمكن لكل طالب منكم ايها الاخوة ان يبتکر يمكن اربعين - 01:29:34

ستين موضوع في جلسة واحدة من خلال مطالعته لاي دليل من ادلة الرسائل العلمية في تخصصه بواسطة هذه الاساليب الذكية ولن تحتاج مع هذا هذه التقنيات الجميلة الى ان تبحث عن احد يدلك على اي موضوع كان - 01:29:58

اه محمد الحقيقة فكرتك جميلة من محمد السيد فكرة اه جمع الكتب التي صنفت في النظم القرآنية. وانا اتفق معك ان كثير من الرسائل العلمية الجيدة المحررة في البلاغة وفي التفسير وفي غيرها ما زالت رهينة المكتبات او يعني مكتبات الرسائل الجامعية الخاصة التي لا يطلع عليها الا القلة - 01:30:14

وانها جديرة بالنشر لكن فكرة ان نجمع كل ما كتب في النظم القرآنية. ثم ننشره في سلسلة فكرة ذكية وان كان يعتريها بعض الاشكالية. وهو ان البلاغة القرآنية فيها جزء كبير جدا من اضافة الشخص الباحث - 01:30:34

ومن عقله ومن ذوقه. ولذلك كنت ذكرت يوما مسألة وهو ان الكشاف للزمخشري بعض الذين يقولون ان الزمخشري فقط اخذ نظرية النظم من عبد القاهر الجرجاني وطبقها في كتابه الكشاف انهم يظلمون الزمخشري - 01:30:51

الزمخشري اخذها صحيح ولكنه اضاف عليها خمسين في المئة او اكثر لان الاظافة او الدراسة او تطبيق القواعد في علم البلاغة القرآنية ليس كتطبيقاتها في الفيزياء والكيمياء والرياضيات وانما تطبيقاتها يضيف عليه الباحث من ذوقه ومن قدرته الذهنية ومن استنباطه ومن ملكته العلمية فيزييف اضافة عظيمة تظاهر - 01:31:06

في القاعدة الأساسية وبالتالي سيكون هناك تفاوت. يعني لو جمعت مثلا ما كتبه محمد ابو موسى مع ما كتبه بعض الطلاب في بداية حياتهم العلمية. سوف يكون هناك تفاوت كبير لكن - 01:31:29

فكرة ذكية واعده ان ننظر فيها ان شاء الله آآ هنا سؤال يقول هل هناك رؤية للطلاب من غير المتخصصين في الدراسات القرآنية للتطوير؟ اقول نعم للزملاء في قسم البلاغة يشاركون في التطوير. الزملاء في قسم النحو كذلك في قسم الاصول. في قسم العقيدة يكتبون موضوعات مشتركة. ولذلك كتب بعض - 01:31:41

الزملاء المسائل المشتركة بين اصول الفقه وعلوم القرآن. المسائل المشتركة بين العقيدة وعلوم القرآن وهكذا هناك يعني فكرة جميلة جدا في هذا. ولعلي آآ اختم بشكركم جميعا والتعليق على فكرة اخي الذي ذكر انه لابد ايها الاخوة من قتل القديم علما - 01:32:01 وانا ذكرت هذا في البناء العلمي للباحث اذا لم يتقن الباحث ويقرأ كتب التراث قراءة علمية واعية مستوعبة آآ دقيقة فانه يصعب

عليه ان يجدد. لانه اذا ما قتلت الشيء علما فقل به ولا تقل الشيء الذي انت جاهله. وقتل القديم علما يحتاج الى قراءة والى انقطاع والى بذل. اسأل الله ان يوفقكم - [01:32:22](#)

جميعا ايها الاخوة وان ينفع بكم وان يجعلكم مفاتيح خير. وان يجعلكم من علماء هذه الامة في خدمة القرآن الكريم وعلومه. وصلى الله وسلم على سيدنا ونبينا محمد شكر الله لكم دكتور عبد الرحمن بن معاذ الشهري - [01:32:45](#)

المشارك بجامعة الملك سعود ومدير مركز اه تفسير للدراسات القرآنية تفسير هذا العرض لهذا الموضوع المهم الحقيقة والذي آآ يعني اجتماع هذا الجمع المبارك من طلاب الدراسات العليا شوقا سماع آآ هذه المعالم - [01:32:59](#)

مهمة للتفوق في آآ ترك آآ اثر في آآ ما يقومون به وما آآ آآ يفترض ويؤمل منهم من القيام به من دور آآ هام في تطوير الدراسات القرآنية اه الحديث الحقيقة اه يعني لا يزال اه خصب - [01:33:19](#)

آآ التفاعل الذي وجدناه هذا المساء دليل على آآ اهمية هذا الموضوع وآآ ايضا آآ على جداره آآ آآ ان يطرح مرات ومرات الحقيقة وآآ ان آآ آآ ايضا تختبر هذه المعالم وهذه النقاط التي ذكرت في هذا اللقاء - [01:33:38](#)

والمحترمات التي حفته يمنة ويسرة شكر الله لكم دكتور عبد الرحمن مرة اخرى وجزيتكم عنا خيرا. شكرا لكم انتم اه ايها الاخوة والذين يغلب الحقيقة عليهم على حضورنا في هذا المساء هم طلاب اه - [01:33:58](#)

العليا. شكرا لكم لانضمامكم والثمامكم على موضوع هو لكم اه هذا يؤمل حقيقة ويزيد املنا في ان نرى اه بحوثا ودورا عظيما لكم في الدراسات القرآنية وفي تطوير الدراسات القرآنية - [01:34:12](#)

اه اختم بالشكر الجليل للجميع. اه لكم انتم هنا في ايها الاخوة الحضور لاخوتنا من يشاهدوننا عبر الشاشات وايضا من يسمعوننا عبر اي وسيلة اتصالية نسأل الله تبارك وتعالى ان يجمعنا دائما - [01:34:28](#)

على الخير وبالخير ان يكون مآلنا الى آآ جنات النعيم آآ قائدنا في ذلك كتاب الله وسنة رسول الله صلى الله عليه وسلم واختم آآ بهذا وآآ على الخير نلتقي والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته - [01:34:44](#)