

اللقاء (8) مناقشة الرسائل العلمية - د. خالد الدريس

عبدالرحمن الشهري

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله والصلوة والسلام وعلى الله تبارك وتعالى ان ينفعنا جميعاً بهذا اللقاء الذي ينظمه مركز تفسير للدراسات القرآنية ضيافة من المفضل عبد الله الشدي وفقه الله - 00:00:00

اهلاً ومرحباً بكم الكريم كما يسعدني ايضاً ان ارحب بضيفنا في هذا اللقاء فضيلة الدكتور خالد ابن منصور ابن عبد الله ادريس وهو استاذ السنة النبوية وعلومها بجامعة الملك سعود والمشرف على كرسى الامير نايف ابن عبد العزيز - 00:01:08

لدراسات الامن الفكري اهلاً ومرحباً به موضوعنا ومناقشة الرسائل العلمية واقعها وسبل تطويرها لحظة تتوبيح هي من اجمل اللحظات التي ينتظرها الباحث بتتوبيح ذلك الجهد الكبير الذي قام به هو يقبل - 00:01:33

على تلك المناقشة فرحاً وربما مرتبكة وربما ارتباكه اختلط بفرجه وثم اخرون ينتظرونهم هم المناقشون المشرف المناقش والمناقش وربما المناقش تختلف نظرة كل منهم هذه اللحظة التي يظهر فيها هذا الباحث - 00:02:00

من ناصح للبحث وصاحب معط لهذا الموضوع بعلمية وبخلاص دفعاً لهذه اه المواضيع العلمية وتأسيساً لها واصلاحاً لها وفي المقابل قد تجد من يتربص هذا الباحث ربما يفترسه في هذه اللحظة مستعراضاً عضاته العلمية وعفواً على هذا - 00:02:35

لكن هذا الواقع نشاهده ربما بين فينة وآخر وان لم يكن موجوداً بكثرة لكنه موجود ربما تعرى الجانب العلمي لدى هذا الباحث وهو قد يكون احد اهداف هذه المناقشة العلمية - 00:03:05

الواقع ان ثم صور عديدة وكثيرة ايهما الصحيح اين الصحيح في هذا الواقع لهذه المناقشات العلمية هل ما يدور في المناقشات العلمية هو طموحنا في هذه المناقشة ولهذه اللحظة لحظة التتوبيح لهذا البحث - 00:03:22

ام ان ثم امال نرجوها وآآ نطلبها ما هي الملاحظات العلمية التي يمكن ان تقال في حال المناقشات العلمية وكيف يمكن ان تطور هذه المناقشة العلمية معنا احد الخبراء في هذا الجانب الحقيقة - 00:03:40

خبرة ميدانية وعلمية في هذا الجانب فهو اه استاذ البحث العلمي بقسم الثقافة الاسلامية اه سابقاً وقد ناقش وشرف على ما يقارب الأربعين رسالة ما بين رسالة ماجستير ودكتوراه وهو ايضاً عضواً في مركز البحوث بكلية التربية لمدة اربع سنوات - 00:04:01

وايضاً مما له علاقة وثيقة العلمية آآ انه رأس لجنة فحص خطط طلاب وطالبات الدراسات العليا بقسم الثقافة الاسلامية. وذلك لمدة خمس سنوات. فكان يعني كانت هذه الخبرة ونرجوا ان تكون هذه الخبرة - 00:04:22

ان تثير لنا الحقيقة بما عرفناه من الدكتور خالد وفقه الله من دقة في الملاحظة سعي دؤوب للاستفادة من الخبرات ان نجد اثر هذه خبرة في اه هذى اه المحاضرة وهذا اللقاء - 00:04:40

هو ايضاً مشرف على الدراسات العليا بالقسم نفسه لمدة ثلاثة سنوات. ومحكم معتمد لدى عدد من المجالس العلمية والمجالات المحكمة اه والماراكز البحثية داخل المملكة وخارجها من ابرز نتاجات ضيفنا في هذا اللقاء هو - 00:04:54

كتاب الحديث الحسن لذاته ولغيره دراسة استقرائية نقدية و موقف الامامين البخاري ومسلم من الاشتراط او من اشتراط اللقية والسماء في آآ السند المعنون. وايضاً العيوب المنهجية في كتابات المستشرق شاخت - 00:05:11

والشك المنهجي وتطبيقاته عند علماء الحديث هو ايضاً يشنف اذاننا في كل اسبوع في اذاعة القرآن الكريم في برنامجه الشيق الرشيق تعليم التفكير من منظور اسلامي وقد بلغ ولله الحمد - 00:05:29

قرابة الثمانين حلقة الله عز وجل يمد في عمر هذا البرنامج لنستفيد ونستفيد منه الدكتور خالد الذي ادعوه ليعطينا ما لديه حول

مناقشة الرسائل العلمية واقعها وسبل تطويرها اهلا بكم - 00:05:45

الصلوة والسلام رسول الله على الله في البدء الحقيقة نتوجه بالشكر في مركز للدراسات القرآنية على وجه الشهري الذي له جهود جبارة الحقيقة مركز كما اوثني بالشكر ونستضيف هذا اللقاء - 00:06:04

ارحب بكم جميعا واحدا واحدا كنت ارغب الحقيقة يعني الجميع ربما يكون ان شاء الله بعد ما ينتهي اللقاء باذن الله تعالى الحقيقة عنوان اللقاء اه هو يأتي امتداد ملتقى ايضا - 00:06:37

الوسائل العلمية مركز القرآنية وموقع ملتقى اهل التفسير ايضا وهو احد الملتقى المشهورة واصبح يعني من الملتقى اصبح ملتقى عالميا يجمع او يجمع متخصصين في مجال الدراسات القرآنية من مختلف دول العالم - 00:07:00

وهو من الملتقى التي الحقيقة تشعر فيها القوة وبالمنانة في الطرح وهو غني عن التعريف وعن المدح والثناء والاطراء فالكل يعلم لهذا الملتقى وما لهذا المركز من اه من اه من اثار ايجابية - 00:07:26

موضوع موضوع هذا اللقاء لما كلامي اه فضيلة الشيخ عبد الرحمن في هذا العنوان والبدء فيه في الحقيقة اصابته الحيرة من اين ابدا ولكن يعني قلنا ما لا يدرك كله لا يترك جله - 00:07:46

يعني نحاول قدر الامكان بما يسمح به الوقت خلال ستين دقيقة ان نلملم بعض العناصر الاساسية في هذا موضوع مناقشة الرسائل العلمية تطويرها رأيت اه اننا نبدأ في لمحه موجزة عن - 00:08:08

ومن حيث ايضا ومن حيث ايضا والهدف منها واه لا نطيل في هذا الامر ننتقل بعده باذن الله تعالى الى ما يجري في في متطورات حديث الاخيرة مناقشة الرسائل العلمية - 00:08:29

للأسف ان كثير من التطورات التي حدثت بعضها ايجابي بلا شك لكن فيها كثير من السلبيات نريد ان نركز الظوء عليها لربما ننتقل منها بعد ذلك ان شاء الله الى الحديث عن - 00:08:53

وتلافي مثل هذه السلبيات التي وقعت فيه من المناقشات اه هذا الموضوع ايضا انا اريد ان امييز بين عنوان هذه وبينما قد يشتبه به وقد يشتبه بهذا الموضوع ان بعض المستمعين او بعض الحضور - 00:09:08

الكرام يظنون اننا سنتكلم عن المنهج الرسائل العلمية هذا قد ترد بعض الفوائد لكن ليس هو موضوعنا في الحقيقة ايضا ليس من آآ صميم موضوعنا اليوم اننا نستعرض لهم المزالق والاخطراء التي يقع فيها - 00:09:31

هذا ايضا موضوع يستحق ان يفرد بكلام لكننا قد ترد بعض الفوائد عرضا وليس بالاصالة ليس من موضوعنا ايضا ان نتكلم عن في هذه الجلسة عن معايير تحكيم البحوث العلمية اه في المراكز والمجلات والترقيات - 00:09:47

هذا ايضا له مجال اخر وقد يشترك فيه بعض الامور لكنها يعني لكن هذا الموضوع له ايضا هموم خاصة في كلامنا عن موضوع نناقش الرسائل العلمية سنركز على خمسة اركان اساسية - 00:10:04

المناقشة والمناقشات نقاش وايضا اه ما يتعلق المشرف ونقدم المشرف على على الحضور او على الجمهور فتصبح هناك خمسة طبعا لا شك ان الرسالة امر رئيس لكنها سنتناولها في الكلام عن المناقش يعني المناقش هو الطالب - 00:10:28

ستتكلم عنها باعتبار ان هناك نوع من والاتحاد هذا هذا الطالب وبين رسالته طبعا سنتعرض لهذا الامر بشكل نقي تعرض لهذا الامر بشكل نقي ونحن ان تكلمنا في هذا الامر بشكل نقي فالحقيقة - 00:10:55

لان احديكم كان طالبا وعan معانة ما يمر بها واصبح آآ مساعدا ثم استاذنا مشاركا ثم استاذنا ما عملت في اشراف على الدراسات العليا في قسم الثقافة الاسلامية لمدة ثلاثة - 00:11:15

تقريبا كانت هناك ايضا شكاوى من الطالب والطالبات على كنت احضر بعض المناقشات واسجل بعض الملاحظات وغيرها. يعني اني انتقدت فانا انتقد نفسي كطالب او بوصفني طالبا وانتقد نفسي بوصفني مشرفا وانتقد نفسي بوصفني مشاركا وانتقد اه نفسني ايضا بوصفني - 00:11:36

اه من الحاضرين الذين ساهموا او شاركوا في كثير من الحضور. واول رسالة حضرتها اذكرها بدأت هنا في يمكن في اولى متوسط

حضرت مناقشة الدكتور عبد العزيز الثنيني كان وقتها طبعا هو عضو مجلس الشورى الان الدكتور عبد العزيز الثنيني كان وقتها اظن -

00:11:59

مدير تعليم الرياض او في تعليم الرياض وبعدها بقليل تولى ادارة تعليم الرياض كان يشرف على هذه الرسالة عبد الرحمن رافت البasha رحمة ويناقشها اه الشيخ محمد محمد حسين الدكتور محمد محمد حسين رحمة الله - 00:12:17

واذكر اني في اولى متواسط كثيرا لهذه المناقشة الراقية وكانت فيما يبدو عن شعر الوحدة الاسلامية نحو هذا الامر ومن ذلك الوقت وانا صغير في السن كنت افضل حظور المناقشات عن حظور المباريات او مشاهدة - 00:12:32

يعني حتى قبل التدين او الالتزام او السلوك في مسلك ويعني وكنت مم مع قلتها في ذاك الوقت يعني ما كانت المناقشات بهذا الحجم الان كانت قليلة وهذا ما سنعرج عليه الان بانه بان الرسائل العلمية في الحقيقة بدأت في في - 00:12:49

العالم الاسلامي آآ هذه الصورة اللي تروونها الان بدأت متأخرة نسبيا يعني انا اللي اعرفه ان اول رسالة اول رسالة في العالمية العالمية اخذت في الازهر كانت للشيخ احمد فهمي ابو سنة رحمة الله - 00:13:11

سنة الف وتسعمئة وواحد واربعين ميلادية. على هذا حسب ما قرأنا على طرة الكتاب وشرف عليه وقتها شيخ الازهر نفسه ربما تكون ايضا دراسات الماجستير بدأت قبلها بوقت يسير يعني - 00:13:26

فاما قلنا الف وتسعمئة وواحد واربعين ميلادية يعني يمظي الان تقريبا ما يقارب سبعين سنة بدء المناقشات العلمية في في العالم الاسلامي اما في الدول الغربية فيبدو ان نظام الماجستير ونظام الدكتوراه بدأ آآ في القرن الثاني عشر الميلادي ولكن يبدو فيما يبدو يعني - 00:13:38

متاكدا ما كان في نظام الرسائل بالصورة الموجودة هذى يعني يبدو ان نظام الرسائل الماجستير والدكتوراه بالصورة اللي نعرفها في الدول الغربية بدأ في فرنسا وبولونيا في ايطاليا وآآ في تقريبا بحسب يعني النضج اللي موجود الان يمكن في القرن السابع عشر او منتصف القرن السابع عشر - 00:13:58

الميلادي وتطور الامر وصلنا الى ما نراه الان طبعا تختلف المدارس والمشارب في هذه وبداية الدراسات الماجستير والدكتوراه في الغرب هي مرتبطة بالدراسات اللاهوتية ومنها انتقلت ايضا او تأثرت بها - 00:14:22

الاخري القانون ثم بعدها اخري ودخلها الطب وغيرها من هذى لمحة موجزة عن اه عن تاريخ المناقشة الرسائل العلمية. اما بالنسبة لبلدنا فالذى آآ للمملكة العربية السعودية فاظن الماجستير بدأ في اواخر الثمانينات - 00:14:38

هجرية العامة والمعاهد العلمية يبدو لي هذا وفي جامعة وفي كلية الشريعة الذي كانت التي كانت موجودة في مكة المكرمة جامعة الملك عبد كانت يعني بداية الرسائل الماجستير. رسائل الدكتوراه يبدو تأخرت بعض الشيء - 00:14:56

كنت مخطئا فصوبوني اظن اول رسالة دكتوراه في جامعة الامام للدكتور علي الخضيري في قضية علي بالقرب العيوني يجري حتى ان وقتها عبدالله التركي مثل الحفلة الكبيرة في جامعة الامام لانها اول رسالة دكتوراه تناقش - 00:15:19

تاريخ تاريخ آآ العلمية في المملكة يعني يعد نوعا ما حديثا نوعا ما حديث ليس بطول الامد فما يزال الحقيقة مجال للتجديد والتغيير والتطوير فيه ممكنا لانه يعني لم يصاحب هذا هذه الجهود التي تمت خلال هذه العقود - 00:15:39

نقد وتقويم التطوير غير ممكنا لانه ما يسبق التطوير الا نوع من النقد الحقيقة ونوع من تقويم لما كان يجري لا شك ان المناقشة الرسائل العلمية او اعداد الرسائل العلمية يسهم - 00:16:01

دولة من الدول يسهم في ايجاد حلول للمشكلات الواقعية وهذا هو الغاية الاساسية من مثل هذه التخصصات مثل ايجاد مثل يعني هذه الدراسات العليا لان يخرج اشخاص يحملون اه - 00:16:17

الرسوخ العلمي يحملون درجة الاجتهد لان البي اتش دي هذى الدكتوراه توازي درجة الاجتهد ويقابلها بالمصطلح العربي العالمية العالمية الماجستير هي درجة تخصص ويقابلها باللغة العربية بعد تعريب اللفظ العالمية - 00:16:37

والعالمية معناها ان هذا الرجل بلغ من العلم منزلة عالية لكن الترجمة الحرفية الحقيقة لدرجة الدكتوراه البي اتش دي الترجمة

هي انها وصل الى درجة الاجتهاد وصل الى درجة الاجتهاد بمعنى انه اصبح متعمقا في هذا الفن الذي يعطي فيه هذه الشهادة بما يمكن من ان يطرح الاراء ويناقش ويصل الى اختيارات طبعا - 00:16:54

وهنا يقع اللبس الحقيقة ولا اريد ان ادخل في جدل طويل في هذه المسألة الان وهو هل هذه المناقشات العلمية مناقشة الرسائل العلمية هل هي مناسبة في اجواء الثقافة الاسلامية - 00:17:17

يعني وهذا فيه كلام طويل جدا يعني كيف تخرج مفتيا متعمقا في باب من ابواب الفقه فقط او في مسألة جزئية كيف تخرج مفسرا لا يعرف مثلا الا صورة كذا - 00:17:32

في في مسألة كذا او في منهج الامام الفلاني وكذلك في الحديث وكذلك في العقيدة وغيرها يبدو ان هناك الحقيقة حاجة شديدة الى مراجعة اصل الفكرة ولكن انا اقترح على الاخوان ان يجعلوها جلسة اخرى لاحد الاخوان المتخصصين والاكثر عمقا مني في هذا - 00:17:48

لكننا نقول بما هو واقعي الان سنتناقش ما هو واقع وقائم لكن اصل الفكرة يحتاج الى الحقيقة الى مراجعة ومدى مناسبتها وبعض مشايخنا مثل الشيخ عبد الله بن غديان رحمه الله وغيره لهم وجهة نظر - 00:18:05

في المعهد العالي للقضاء وفي غيره كيف تكون فيه الدراسة؟ هل يناسب فيه ما يجري الوضع الان او ممكن استبدالها بما يناسب اجواء الدراسات الاسلامية طبعا المتقدمون يقدمون من علمائنا - 00:18:20

لهم في الحقيقة مهم جدا متى يفتى المفتى متى يفتى طالب العلم؟ متى يصل لدرجة الافتاء في كلام موجود متى يصبح المحدث لمثل هذا اللقب وهناك ايضا معايير وهناك ايضا كلام حول قضية - 00:18:36

في جميع التخصصات في الحقيقة تجد كلام للائمة واجتهادات كذلك في ابواب اصول الفقه الاجتهاد وادوات الاجتهاد ومتى يصل الانسان الى متى درجة الاجتهاد درجات الاجتهاد هناك مجتهد مقيد وهناك مجتهد مطلق وكل هذه الكتابات وغيرها الموجودة في تراثنا نستطيع اننا - 00:18:59

نستلهم منها نستلهم منها ما يعمق الحقيقة او ايجاد بديل معقول ومقبول تميز الدراسات الاسلامية وتتميز التخصصات الشرعية والعلوم الشرعية بطرح مخالف عما هو سائد الان في مثل هذه - 00:19:19

الرسائل العلمية الموجودة ونبدأ الان بما انا اخذنا هذا المحور الاول وهو المحة الموجزة عن الرسائل العلمية نبدأ الان في الشيء الذي ربما يكون هو مسار النقاش ومسار الكثير وهو قضية كيف تجري الامور وهل نحن - 00:19:40

في رضا عنها او ان هناك ملاحظات ما يجري وساختص الكلام على العلوم الشرعية تحديدا. او ربما ساكون قاسيا نوعا ما لاني كما قلت لكم سابقا او انا يعني - 00:20:01

هذا الامر وكل نقد ساوجهه فهو موجه لذاتي قبل ان يوجه لاي زميل او لاي لاجامعة او لاي قسم ونبدأ بالركن الاول الحقيقة من اركان مناقشة الرسائل العلمية وهو المناقشة - 00:20:14

وانا لا اتكلم عن الرسالة ولا اتكلم عن المناقش الطالب المناقش ولا عن المشرف ولا عن الجمهور الحضور اتكلم عن المناقشة بوصفها انظمة بوصفها انظمة يعني اللي تعرفون الان في اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات السعودية هناك انظمة تضبط هذه المسألة فنحن الحقيقة في حاجة - 00:20:30

ماسة الى ان نتكلم عن هذا الجانب. جانب الانظمة الضابطة المناقشات الانظمة الموجودة الان في اللائحة الموحدة للدراسات العليا تتسم بالضبابية وتتسم بترك كثير من الامور معلقة آلا للاعراف السائدة في آآ - 00:20:52

حسب الاقسام وحسب حسب الكليات وسبب هذا في الحقيقة بعض الاشكالات منها مثلا لا توجد لدينا معايير دقيقة بين موضوع يصلح للماجستير وموضوع يصلح للدكتوراه ولا زلنا نعاني الى الان هناك اجتهادات في بعض الاقسام اشبه ما تكون يعني اجتهادات لكنها لا تصل الى درجة انها تكون ملزمة للاقسام الارخى - 00:21:16

يعني عندنا في مسار او الحديث مثلا نميز او رأى الاكثرية عندنا في القسم او في المسار انهم يميزون بالكم اذا كانت مثلا الرسالة

تتعلق بتخريج احاديث وكذا. في العلل مثلا اذا كانت في الماجستير اربعين. اذا كانت في الدكتوراه تصل ستين سبعين - 00:21:42

لكن هذا تمييز ولا تؤاخذوني في العبارة نوعا ما يعني ارتجالي نوعا ما او اعتباطي لا ينبغي الحقيقة له. وفيه نوع من بعث الناس يرون ان انها بشكل كمي. الماجستير حدود مئتين مئتين وخمسين صفحة - 00:22:02

الدكتوراه ثلاث مئة وخمسين لخمس مئة او ارقام زي كذا لكن ارى ان التقييدات او المعايير الكمية الفاصلة ليست جيدة وليس لابد من معايير موضوعية نوعية وليس كمية ولابد ان نصل الى الى الى - 00:22:17

الى الى قرار هل الماجستير هي مرحلة يتعلم فيها الطالب ويتدرب لان بعض الرسائل الحقيقة التي اشرف عليها ارى ان والتي ناقشتها وبعض الرسائل التي ناقشتها ارى انه قد وصل - 00:22:40

طالب في تحقيق هذه الرسالة في الماجستير الى درجة الدكتوراه وازيد بكل امانة من ناحية الحجم بعضها في ثلاث مجلدات من ناحية الموضوع من ناحية اصبح الحقيقة في ضبابية في هذه المسألة وطبعا اذا اذا اخذناها يعني - 00:22:54

معينة الطالب يظلم خاصة في مثل جامعة الملك سعود الثقافة الاسلامية التقدير وكثير من المسائل هي مبنية على الدراسة على هذه الفصول الثلاثة آآثلاثين ساعة اما الرسالة فهي ست ساعات وليس لها تقدير - 00:23:10

الماجستير الدكتوراه عشرين ساعة فصلين دراسين ثم رسالة الرسالة ما اصبح لها قيمة كبيرة لكن الطالب يقعدها في ثالث سنوات واربع سنوات اننا في اشكالية وانا في ظني وطبعا هذا الكلام ليس مني فقط. حتى الملتقى اه - 00:23:30

علمي للتحكيم الذي جرى في جامعة الامام مئة وسبعة وعشرين والملتقى الذي جرى ايضا في جامعة الملك فيصل اشاروا الى حاجة ماسة الى مراجعة اللائحة الموحدة للدراسات العليا في ظبط بعث الجوانب. ايضا الية - 00:23:49

اختيار المناقشين الذي يجري في كثير الحقيقة من من الاقسام انها اصبحت ادارة المناقشات او عفوا اسناد المناقشات الضمان الاجتماعي لا مؤاخذة في العبارة يعني كل دكتور لازم تمر عليه - 00:24:04

ولو كان غير متخصصا يعني يأتي احد الدكتوراه المتخصص في في التفسير بالمؤلف وتسند له رسالة في في التفسير العلمي مثلا او تجد هذا الزميل مثلا كل كتاباته في التفسير بالمؤلف مثلا - 00:24:20

هذا ارى انها الحقيقة غير جيد هذا الامر لان لان هذه المسائل مبنية على الخبرة طبعا التخصص الدقيق اما إننا نتعامل معها وكأنها آآ يعني كأنها توزيع ارث لازم كل واحد يأخذ او كأن المسألة ظلمان اجتماعي لابد كل واحد يأخذها الف ريال - 00:24:36

مكافأة المناقشة اسلوب غير دقيق وسكتت اللائحة الموحدة الحقيقة عن الية وهذا امر الحقيقة اشار له اكثر من شخص وانا اؤكد عليه بشدة نلاحظ الان ان الامتياز الاخيرة اصبح هو الاصل والسائل في كل في كل المناقشات - 00:24:56

واللائحة لم تحدد دقيق متى يستحق طبعا تعرفون اللائحة الموحدة في السعودية اظن اربع مئة متأكدين الان اه لم تعطى حتى درجات اشارت الى آآمستويات قبول الرسالة - 00:25:25

واحد اثنين قبول الرسالة مع اشتراط التعديل. الامر الثالث اعادة مناقشة الرسالة تزيد عن سنة. الامر الرابع رد الرسالة الا انه لم يكن هناك تمييزا دقيقا بين المرحلة الاولى او بين المرتبة الاولى والمرتبة الثانية والمرتبة - 00:25:49

واجتهاد بعض الجامعات الاسلامية واجتهاد بعض الجامعات الاسلامية والشرعية او الاقسام الشرعية في المملكة عندنا باعطاء الدرجات هذا راجع الى تصرف داخل الجامعة او لائحة داخلية لكن الاصل في اللائحة الموحدة للدراسات العليا ان لا يوجد فيها تقدير. هذا امر ومع ذلك لا يتم التمييز الدقيق بين متى يستحق المرتبة - 00:26:07

الاولى والمرتبة الثانية فاصبح بعض يعني والذي يطبع في هذه المسألة يا اخوان هو الطالب الممتاز الذي يؤخذ حقه هو الطالب كذلك الوقت مناقشات غير محدد والذي جرى عليه العرف الان لا يتجاوز ثلاث ساعات. فما ان تبدأ وتقول باسم الله الرحمن الرحيم يقول لك الوقت - 00:26:32

طيب انت جالس عليها شهر كامل الرسالة هذى ليتها فلي من الغلاف الى الغلاف يعني كثير من الاوقات التي كان ممكن ان تبدلها في كتابة بحث او في او في امور قد تعود عليك بالنفع الشرعي والمادي - 00:26:56

في هذه الرسالة وما ان تبدأ في مناقشة يقول لك الوقت والزمن واللائحة لم تبين اي شيء يتعلق بالوقت لا الحد الداخلي ولا الحد الاعلى والذي اعلمه ان بعض المناقشات - 00:27:11

في جامعة القاهرة وفي غيرها تتمد ثمان ساعات وثمان ساعات نعم. والطالب واقف بالمناسبة ما يجلس قدام اساتذته طبعا يعني يجلس معنا لكن يجلس الطالب ثمان ساعات قائما هذا اللي اذكره الان اذا جرى شيء عاد طبعا في السنوات الاخيرة يبدو انه اختلف الامر لكن في جامعة القاهرة وفي جامعة 00:27:21

الازهر كانت تمتد بعض المناقشات الى ثمان ساعات يعني يدافع الرسالة ويعطى وقت ليدافع رسالته الان الطالب ما يفتح فمه تقريرا كبيرا من المناقشات لا يكاد يتكلم يعني المناقش يحاول ان يجري بشكل سريع حتى يستوفي المناقشات ويترك الطالب يقول بعدين بعدين واعطيك الملاحظات واعطيك 00:27:40

ولذلك انعكس هذا الامر على ضعف هذه المناقشات وانه اصبحت بغير حضور الا الاحتفالية التي تجري في بحضور الاقارب واعوان واصدقاء الطالب. واما طلاب العلم واساتذة القسم واساتذة المؤسسات المتخصصين. في كثير من الاحيان لا يحضرون - 00:28:01
ومشكلة الوقت هذه وقت محبط للمناقش الجيد وممتاز جدا للمناقش الذي لا يقرأ الا صفحات لانه سيفيبي المناقشة في بعث السخرية تلطيف الجو بعبارات معينة وبسؤال وبكذا وصلى الله وسلم وانتهى 00:28:22

ايضا مما يؤخذ على المناقشات اجواء الاحتفالية غير مبررة التي انتشرت في السنوات الاخيرة يعني تحضر المناقشة وكأنك في عرس يؤتى يعدون القهوة والشاكيه ولابسين ملابس انواع الحلويات تمر الحضور كلهم يعني من اقارب الشخص - 00:28:46
هذا نوع من الضغط النفسي على المناقش بان الحكم سيكون امتياز بعد هذى الاجواء كلها وكل شوي صبين لك قهوة وكل شوي صابين لك شاهي الحقيقة هذا ما كان موجودا سابقا - 00:29:14

فليذكر الطناحي رحمة الله يقول ان عباس حسن صاحب النحو الوفي دخل في الخمسينات الميلادية يناقش رسالة من الرسائل فوجد وردا باقة ورد فامر بان يخرج وامر بان يخرج من القاعة - 00:29:30

الورد لا الورد والطالب حاول ان يستظرف قال انت رجعت الى صفحة مئتين وخمسة واربعين والصواب مئتين اربعة وخمسين. قال يا شيخنا هذا من القلب المكاني. قال ماذا تقول - 00:29:46

من القلب المكاني في الصرف يعني تغير الكلمة يعني جذب جذب هي ممكن ننتقل حرف من الحروف. قال هذا من القلب المكاني. قال ماذا تقول؟ يقوم يجلس يلقي عليه محاضرة في القلب المكاني في تلك اللحظة - 00:29:59

كانت المناقشات لها هيبة احتفالية اللي تجري الان الحقيقة ظيغت علينا الامر الاخر انا اعيد النظر للحقيقة في قضية فوائد ان تكون المناقشات سرية لان تعرفون بعض الجامعات يشترط ان تكون مناقشة الرسائل العلمية سرية - 00:30:14
والاحظ بعض الذين كتبوا في المنهجية المناقشات السرية يصبح وقتها اقل من المناقشات العلنية لان المناقشات العلنية يتم فيها نوع من الاستعراض آآ المناقشين او من الطالب احيانا وما المانع ان نفك - 00:30:35

نعود الى قضية المناقشات السرية التي لا يحضرها الا المناقشين ولجنة الحكم على الرسالة مع الطالب ولا يحضر لا اقاربه ولا اصدقائه ولا ولا يكلف نفسه بكم الف ريال ثم هذا عاد غير بعد المناقشة وقبل تدخل انت المناقشة يقول لك ترى ان شاء الله الغدا عندنا اذا كانت - 00:30:54

او اذا كانت في المساء ترى العشاء عندنا ان شاء الله يعني بتكون محاجة خربت الدعوة وقلت والله الرسالة مردودة ولا قلت والله الرسالة اعادة مناقشة انت خربت على الرجال كل الاحتفالية انا ارى انها رشوة مبطنة - 00:31:14

الاحتفالية التي تجري الان في مناقشات الرسائل وخاصة العلوم الشرعية هي رشوة مبطنة اجري على الله ايضا في مناقشات يتم التمييز اذا كان الطالب معيد او محاضر اذا كان من يأتي من خارج القسم - 00:31:35

وان كان من ابناء القسم تم محاباته يفتح له قاعات لا تفتح ويمكن مجانا من تصوير المناقشة ويمكن من اشياء عديدة. وان كان الطالب على باب الله او مبتعد من - 00:31:56

احدى الجامعات النانية او غيرها فلا كل الانظمة تطبق كل الامور وكل اللوائح تجري وهذا فيه الحقيقة تمييز وليس هذا مقتضى العدل وهو في العلوم الشرعية او وجود مثل هذا الامر اقبح - 00:32:12

من ان يوجد في طبعا هو في الجامعات ككلها لان الجامعات الحقيقة في مبدأ بين قوسين الشرف الاكاديمي لابد ان يكون منتشرة ومعروفا يعني الجامعة التي لا تغرس في ابنائها - 00:32:29

طلابا بعد ذلك معيدين الحاضرين وغيرهم ان ان استاد الجامعة او ان الطالب في الجامعة عنده شرف اكاديمي لا يمكن ان يلوح له برشوة او يلوح له باستعطاف او استرham او مثل هذه المسائل - 00:32:41

ما لم يوجد مثل هذا الشرف الاكاديمي الذي هو شبيه الشرف العسكري تبقى المسائل كما رأينا الان في حالة يعني في في بعض الاحوال كما نرى الان انها في حالة انحدار للأسف الشديد - 00:32:59

ايضا هذا قد يطرب الجو قليلا. انا اكره الحقيقة اه الاسراف في السخرية في المناقشة اذكر وان كانت مموجحة لكنني سأذكرها في احدى المناقشات في قسم العقيدة يقول المناقش للطالب - 00:33:11

اما التوثيق العلمي في هذه الرسالة وهو على رأي عبد الحليم حافظ مفقود مفقود يا ولدي قسم العقيدة قال هذا الكلام يشهد باغاني يعني هذى طرفة قد تكون لكنها غير مناسبة الحقيقة - 00:33:33

او كما علم احد الاخوة ابني اه سالقي هذا في هذا اللقاء فارسل لي عن حادثة جرت وعلى ذمة هذا الذي ارسل لي قال ان احد المناقشين في جامعة كذا - 00:33:51

آآ القى كلامه بشكل سريع واستأنذن ليقوم لقضاء حاجته فقال احد الذين في منصة الحكم يقول الطالب احمد الله عز وجل فقد انقذتك بوله الشيخ يعني لابد ان يكون هناك نوع من التطيرية في الجو لا بأس - 00:34:05

لا بأس من المزاح الوقور تم الوصول الى درجة التهكم بانقذتك بوله الشيخ غير لائق هو المفقود مفقود. غير لائق يعني احيانا انا اذكر احد مشايخنا آآ الطالب اللي يتكلم ويلقي اختصار - 00:34:26

كانه لاحظ انه ارتج عليه فاراد ان يمازحه فلما ان ختم الطالب قال اه وما كان من صواب فمن الله. وما كان من خطأ فمني ومن الشيطان. قال المشرف تدرؤن من الشيطان - 00:34:45

يا صديق يقصد الشيطان يقصد بي انا اذكرها دكتور زين يمكن هذى صارت عندنا في القسم فهو يعني انا ارى انها تهكم على نفسه تهكمها مقبولا يعني اضطر به الجو وكذا فقال يعني انا شريك معه في هذه الرسالة كما كان من خطأ منه ومن - 00:35:02

لكن ايش سمايني الشيطان ايضا مما يتعلق بقضية المناقشة وسنختم بها وهو الركن الاول ضعف المكافآت المكافآت لا زالت تجري على ما كانت عليه منذ عقود وهذا جعل كثيرا من الاساتذة الكبار - 00:35:19

النظر عن المشاركة في المناقشات تأتيه ثلاث مجلدات في حدود من الف صفحة ويطلب منها ان ينجزها خلال شهر ويطلب منه ويطلب منه ثم بعد ذلك المكافأة المادية لا توازي الف ريال مع غلاء الاسعار ومع - 00:35:38

وجود كثير من الامور وهو لو حكم بحثا في بعض المراكز البحث وغیرها قد يحصل على ثلاث الاف او الالفين هذه الرسالة التي سيسجلس عليها هذه شهر او ازيد يقرأ فيها ويعلق ويراجع ويكتب - 00:35:54

لا باقي باقي ياشيخ فهذا الحقيقة جعل كثيرا من المميزين ايضا مع تضليل الوقت الذي يعطى له للمناقشة المتميزة وقلة الوقت الذي يعطى له. والشعور بان المشرف متضايق من - 00:36:09

في المناقشة وغيرها كل هذا في الحقيقة ادى الى انصرافي من المناقشين بل انا لا اتردد في ان اقول يتورعوا بعض العلماء وبعض العلماء بعض العلماء وبعض المشايخ والاساتذة للمشاركة في - 00:36:38

بما يجري البحارية التي يجري اليوم. لانها طفت عليها المجاملات اصبحت فيها فيها ما فيها من الاجواء اللي تكلمنا عنها قبل قليل ولابد من اعادة نظر في مثل هذه الامر لانها اصبحت من الصوارف - 00:36:55

اصبحت من الصوارف عن وجود مناقشات راقية وعالية ايضا ما ان تستلم الرسالة لتقرأها او لكتا تأكيل الضغوط من كل جهة. انجز

انجز الطالب كذا وكذا يحدثني الدكتور احمد معبد حفظه الله - 00:37:10

اه قبل ان يمشي من الرياض اربع مئة وثمانين طبعاً تقول يعني كانت الرسائل قوية في الجامعة وفي الجامعات السعودية ناقشها وكذا اما الان في السنوات اللي يتكلم عنها في السنوات اللي كان يعني قبل ان يمشي منها يقول - 00:37:29
يأريك الف استرخام واستعطاف لكي تقبل الرسالة لتناقشها فتقبلها ثم يأريك من يقول لك من جهة اخرى ان الطالب عندما كتب الرسالة مات والده مات والده ومات ومات امه وصار له - 00:37:44

حدث وصار له كذا. يقول اذا صعدت على المنصة لتناقش قالوا انتبه هذا الطالب فيه السكري وفيه الظلغط واغماءة السكر جاءته قبل يقول فاصبح والشيخ صاحب نكتة معروفة الشیخ احمد - 00:37:58

يقول فاصبح تحت ضغط شديد من كل الجهات يعني الرجال هذا يعني اقاربه توفوا اثناء اعداد الرسالة مصاب بالضغط ومصاب بالسكري يقول ابدأ انا ارتعد واحاف ان ارتكب جنائية عندما اناقش هذا الشخص - 00:38:12

الان نأتي الى وبشكل سريع باذن الله عن المناقش ورسالته وهو الطالب ساقسمه الى قسمين الملاحظات التي يجري في الواقع الان كما قلت لكم ساخذ هذه الامر بمنظار نقدي. هذا ليس معناه ليس هناك ايجابيات. الايجابيات كثيرة بحمد الله، لكن ناقوس الخطر الذي شعرنا به جميعاً ان - 00:38:30

السلبيات تزداد في السنوات الاخيرة. لذا ركزنا على الجانب النقدي في مثل هذى الامر اركز على ما يتعلق بالطالب الدراسات العليا وهو الذي اسميتها هنا المناقش ورسالته ذلك الطالب الامر الاول ملاحظات سلوكية - 00:38:51

الثاني ملاحظات منهجية اما الملاحظات السلوكية وهي قليلة باذن الله تعالى لكن نخشى من ازديادها ممارسة الظلغط على المناقشين ما ان يعلم بان المناقش فلان وفلان الا وتبدأ - 00:39:06

رسل المحبة آآ تصل الى ذلك المناقش الرجال ترى مسكيين عنده يا اخوان ثلاث شهور معطينا يعني اللائحة لا لعلك تستعجل وكذا وکذا ظروف الطالب هذى نقطة. النقطة الثانية كما قال الشيخ احمد معبد يأريك من يتكلم لك عن جميع ظروفه - 00:39:24

امراضه وامراض اهله وامراض اقاربه وامراض طيب وصدقنا هذا الامر يأريك من يتكلم فيما بعد عن عن عن عن فتصبح انت في الحقيقة وهذا الذي نفر كثير من من اساطير الدراسات الشرعية اليوم انهم لا يشاركون في - 00:39:47

لأنهم صاروا يشعرون بوجود ضغط شديد عليهم الحقيقة في مثل هذا الامر هذا غير رسائل الاسترخام اللي تأتي عبر الجوال. وغير قبلات الرأس من اكثر من جهة تأثيرك في المسجد - 00:40:01

وشدة من كل جهة تأثيرك هذى الحقيقة سلوكياً غير مقبول الضغط الذي يمارس على المناقشين غير مقبول الامر الثاني وهذا للاسف انتشر الاخيرة فجاه الملاحظات المناقشين فما ان يعطى الدرجة - 00:40:13

طالب ويطبع الرسالة وغيره تجد اللاإثر لكل تلك الملاحظات التي قيلت للطالب وهي ملاحظات في كثير من الاحيان تصب في مصلحة الطالب لكن لا يعبأ بها هذا سلوكياً الجيد في الحقيقة - 00:40:29

للأسف انه انتشر في الامر الثالث وهذا قليل ونادر لكن يجب التنبيه عليه لؤم في التصرفات بعض الطلبة لا يتبع لارتكاب ما نسميه باللؤم ويذكر لي الذاكرون حدثني الثقات لان طالباً - 00:40:43

خرج لاستقبال احد المناقشين في المطار حتى جاء وناقش وقال له طبعاً بعد مناقشة سيعود للرحلة من بكرة لذا وكتير من الطلاب للأسف الشديد يحذفونه اذا طبعت رسائلهم فيما بعد او نشرت يحذفون حتى اسم المشرف - 00:41:04

او اسم لمن اعطيتهم عليكم السلام ورحمة الله الشخص الذي اقترح عليهم الموضوع يذكرها في الرسالة لكن اذا طبعت هذه الحقيقة سلوكية نخشى من انتشارها وان كانت نادرة الامر الثاني في الملاحظات العلمية على على المناقش وهو الطالب - 00:41:28

اننا نرى احياناً ان بعض الطلاب يدافعوا مستفيدين عن اخطاء اجلية تورد عليه في من قبل المناقشين وهذا ممقوت الحقيقة من قبل الطلاب. الامر الثاني ان كثيراً من الرسائل وجذناها - 00:41:50

اطلاعنا يعني فوق كل دليل من عليم ان هناك اجترار للمعلومات الجانب النقي وغياب الروح النقدية الشك العلمي الصحي المطلوب

الذى هو في اصطلاحاتنا نسميه التثبت التبيين الفحص هذا اصبح غائب في كثير من الرسائل خاصة من العلوم الشرعية - 00:42:08 وبعد وجود البرامج الحاسوبية هناك طامة كبرى الحقيقة وبعد وجود قوبل البحث لدى طلاب الدراسات العليا ولدى الاساتذة حتى في تحكيم البحوث حالة انحدار. انا قبل عدة اسابيع كنت في الامارات في ملتقى تحكيمي لاحدى - 00:42:31 مرينا لمدة اسبوع يحكم بعض الابحاث اكتشفنا اكثرا من بحث عبر اية الله العظمى جوجل طبعا اية الله العظمى جوجل اكتشفنا عبر البحث عدد من مشهورين ومعروفيين انا في نفس البلد اثنين يكونون في بلد واحد - 00:42:51 هذا انا لاحظته يمكن ربما ولذلك انا اتصح اتصح الاخوان في المناقشات او في الاشراف انهم يتحققون خلف بعض من يعني تضعفوا اما النقل من البرامج الحاسوبية من دون الرجوع للاصول فحدث ولا حرج - 00:43:15 ومن السهل على المجرب ان يكتشف هذا الامر احيانا جزءا جزءا مطبوع من ستين صفحة تلقاء في بعض البرامج الحاسوبية مجلد واحد صفحة كذا مثلا تكتشف على طول الطالب من وين - 00:43:34 او يجيئك نص مشكل مزبوب بالشكل ونص ماء طبعا لان هذه النصوص مثل عندك برنامج مجموع فتاوى شيخ الاسلام ابن تيمية حرف مطبوب بالشكل فينطوي بالشكل ينقل هنا بالكذا - 00:43:45 هذا يستدعي الى انك يعني تتساءل هل يعني الطالب يرجع للمراجع او لا؟ انا في احد المناقشات سألت عن الكتاب ما مضمون الكتاب الفلاني الذي تنقل منه؟ انت اطلعت على الكتب هذى كلها؟ قال نعم اطلعنا - 00:44:03 الكتاب الفلاني ما هو بيان الوهم والايهام؟ فقال لي كلاما غريبا موضوع شرعي للترمذى لابن رجب كلام بعيد عن اكتشفت ان الطالب فيه عالمة كبير حول امانته يا اخوان كانوا حاضرين ويمكن سمعوا - 00:44:17 بعض الاخوان يعني حاضرين وسمعوا مثل هذا ويتعين الفحص وراء بعض الطالب في قضايا المخطوطات الذي اعلمه يقينا بعض الحالات التي اطلعت عليها بعض الطالب والطالبات يأخذ المخطوط فيعهد به الى رجل لينسخه - 00:44:36 في بقى في مدينة كذا نفس المملكة ثم يأخذ هذا المخطوط ويعهد به الى مكتب ابحاث او مكتب كذا ليقوم بالمقابلة بين النسخ ثم يأخذ ويعطيه مكتب خدمات طالب جامعي كذا ليقوم بالتخرير النصوص - 00:44:55 ان لم يكن هذه ان لم تكن مثل هذه الحالات سرقة علمية فليس للسرقة العلمية معنى ولا تعريف يجب على المشرفين وعلى المناقشين يكتفى بقراءة ما امامهم فقط يستصحبوا حسن النية فربما فربما - 00:45:17 اكتشف مثل هذا الامر ان لم نقوم طالبنا في مثل هذا الامر مسألة الامانة العلمية والخداع والغش ما نكون قد قمنا العلم عز وجل نكون من يطلعوا بها - 00:45:33 الحقيقة هناك ملاحظات على غياب المنهج العلمي في كثير من الدراسات الشرعية الاخيرة صارت واضحة الطالب في كثير من الدراسات وهذا لا ينفي انه توجد الحقيقة رسائل علمية في ماجستير والدكتوراه في قمة الروعة - 00:45:53 قمة ويوجد طلاب متميزين. والله يا بعث بعض الطالب اني افظله على نفسي تمكنا العلم وفي غيره ولا ابالي اقول هذا الكلام واسروا سرورا بالغا ان يوجد من طلابي من هو افضل مني - 00:46:08 لان هذه الامة ليست ولا ينبغي ان تكون موقوفة على سين او صاد من الناس. يجب في هذه الامة انا نسعى الى ايجاد علماء متمكنين وان تستمر هذه المسيرة غياب الروح النقدية العلمية - 00:46:21 المنهجية في كثير من الرسائل هذا اصبح جدا لذلك مثلا اضطراب الاضطراب في المنهج كالاجراءات مرة يوثقه كذا ومرة يوثق كذا ومرة المنهج العلمي جدا عنده مناقشة وتحليل وتركيب معلومات واستنباط كذا وفي فصل ثانى - 00:46:37 ضيع كل شيء الاضطراب الاستمرارية في تطبيق المنهج هذى موجودة في كثير من الرسائل قصور في الصياغة العلمية ولا حظوا انا لا اتكلم عن صياغة اسلوبية ولغوية اتكلم عن الصياغة العلمية الدقيقة - 00:47:00 نلاحظ في السنوات اه بعض القصور فيها الجهل ببناء الحجة العلمية. كيف تبني الحجة العلمية بخطوات صحيحة تدني مهارات المناقشة الاراء والافكار هو يعرض لافكار واقوال واختلافات تكون مهاراته في المناقشة - 00:47:13

مناقشة الاراء وتحريرها ضعيفة في الحقيقة كثير من الرسائل أصبحت تعاني اليوم من الحشو والاصطوات الذي لا معنى له وهذه ليست منتشرة في الشرعية فقط في من الدراسات الانسانية للاسف الشديد - 00:47:32

ظنانة الاظافرة العلمية الحقيقة النقص في الجانب التحليلي للمعلومات ظمور مهارات الاستنباط واعادة تركيب بعض المعلومات. انا احد الطلاب الذين عليهم من اميز الطلاب طالب متميز جدا جاء لي بمعلومات - 00:47:50

قال فلان قال فلان قال فلان انت اكبر من اكبر من القضية هذى هذى خلها لغيرك الله عز وجل الله عز وجل تميز هذه المعلومات هي مثل العجينة امامك تستطيع ان ترتكب منها اشياء كثيرة. كيف - 00:48:05

انا لا اليوم الطالب الحقيقة هي المسألة نحن ما درسناه اساسا في مرحلة الماجستير المنهجية الا مادة يتيمة اخذوها على وجه السرعة ورکز في كثير من الاحيان على علامات الترقيم وعلى التهميش وعلى غيره وترك روح المنهج العلمي - 00:48:26

تركت في كثير من الاحيان شرحت له كيف ان الفقرة الفلانية في النص الفلاني ممكن اننا نأخذ منها معلومة وانا كانت عبارتي له اقول الباحث مثل المحقق الجنائي المحقق الجنائي تأتيه قضية مهمة - 00:48:40

فيسيري او يجري وراء اي خيط من الخيوط ليحاول تفسير الجريمة ومن ارتكبها ومن كذا. الباحث العلمي في كثير من الاحيان لا يبعد عن ان يكون ان يمارس مثل مهام المحقق الجنائي - 00:48:54

الان ننتقل الى ايضا طبعا في نقطة انا ودي اكد عليها اذا كان الموضوع يتعلق بمنهج امام من الائمة فقد انتشر للاسف الشديد ان كثير من الطلاب يدافعوا عن ذلك الامام او عن - 00:49:11

العالم عن ذلك العالم بحق او بباطل والضحية في هذه المسألة هي الحقيقة العلمية والموضوعية والعدل والانصاف كثير من كتبوا في يعني اذكر احد زملائي وهو من خيرة زملائي كتب عن احد الائمة واعجب اعجابا بالغا - 00:49:25

ذلك الامام وهذا نوع من تشرب الهوا في النفس احيانا وجد في سيرة ذلك الامام انه اشتکي فلان اشتکي فلان من الناس من من ضرس له فوصف له وصفة فجعله طبيب اسنان يعني - 00:49:45

وهذا الرجل في القرن يعني القرن الرابع الثالث الهجري كان عالما بالطب يا اخي قلت له يا فلان الصديق هذا يا اخي الان احننا يجييك شخص يقول انا مصدع تقول له خذ بنادول ولا خذ كذا ما يقتضي هذا اني اعرف في الطب اي حرمة من حرمنا الكبار الان لو تفتح شنطتها تلقى في حلتيه وفي - 00:50:00

هل هل فعلا هذا تكون طيبة؟ او عسل او كذا يصلح يعني لكنه تملكه الهوى لرغبة في تجنيد هذا الامام بعض بعض طلبة العلم تجد ان آآ يكتب عن شخص وصف بالتشريع او وصف ببعض الامور في حمامي محاما - 00:50:19

بعيدة عن عن الحق والعدل وهذا للاسف الشديد ينطبق عليه ما وصفه الشيخ احمد شاكر في كتابه كلمة حق في مناظرة جرت بينه وبين محمد حامد الفقي يقول احمد الشيخ احمد شاكر رحمة الله قلت للشيخ محمد حامد الفقي نزاع صار بينهم رحم الله الجميع فقال هذى ذكرها ابن تيمية فقال اه او عسى الا ابن تيمية ذا بتاعي - 00:50:41

والله يا بعض طلبة العلم اليوم اذا قرأت رسائلهم كانه يقول خلاص فلان بتاعي عنه بكل بكل وسيلة وهذا هذى مما انصح طلبة العلم ان ينصرفوا عنه ولا يكونوا من ينتسب بمثل هذا المشرف الخطير - 00:51:02

العرض الذي يقدمه الطالب اثناء المناقشة احيانا يسري فيه انه يقوم بنقل خطة البحث خطة البحث كتبت خطة البحث قبل ان تبدأ يجب عليك انت وانت تقدم العرض هذا الذي هو عشر دقائق ربع ساعة في البداية - 00:51:21

انك تكتب وانت قد امتلأت من بحثك وين النتائج؟ وين كذا؟ وللاسف الشديد حتى اذا كتب النتائج يكتب نتائج يعني من قبيل ان يقول واحنا خرجنا من هذا البحث ان الاسلام هو الدين الحق وهو دين الله الخاطئ. يا اخي حنا عارفين هذا الامر قبل بحثك - 00:51:40

او ان يقول مثلا علمنا ان ابن كثير هو احد رواد مدرسة التفسير بالمأثور يا اخي نعلم بهذا الامر قبل ان تكتب هذا فاما ان تكون النتائج مميزة او لا لا تلقي اذا - 00:51:58

وهذا شائع في كثير الحقيقة من المناقشات التزلف الزائد للمناقشين في الزائد وانا اليوم نافع نحن بحضور علمين كبارين وامامين وعلماتين وفلان التزلف هذا نوع من الرشوة الخفية او يكون الطالب من من اهل الصمت المطلق - [00:52:11](#)

الصمت المطبق يطبق بصمتنا لا يتكلم يهز راسه طول المناقشة يسألونها نعم يا شيخ احسن الله اليك يا شيخ بارك الله فيك يدافع عن عن اي شيء هذا ايضا عالمة خطر - [00:52:32](#)

وبعض الطلاب يعني مرة واحد منهم يقول يا فلان اه فلان ما يرد قال اسألوا له الثبات فانه الان يسأل لا حول ولا قوة الا بالله. وصلت المسألة الى هذه الدرجة - [00:52:46](#)

ولذلك هو مرتعب وشديد الرعب لدرجة انه لا يدافع عن ارائه ولا يجحب عن الاسئلة اللي تطرح المناقشة اختم ب نقطة او ما قبل الختام نقطة بكاء الطالبات اذا كانت المناقشة تتعلق [00:52:59](#)

الطالبات فانا بفضل الله عز وجل اشرفت وناقشت على بعض الطالبات ما شاهدت الا طالبات يعني متميزات بالشجاعة والثبات بل هم اشجع واثبت من اعلى الرجال توفيق من الله عز وجل اني ناقشت واسف على الطالب طالبات من هذه الصفة لكن حدثني بعض الاخوة الذين علموا بهذا اللقاء قالوا - [00:53:11](#)

نتكلم عن هذا الموضوع والله هنا نخرج تبدأ لاحظ عليها لو تسمع النياح هذى مشكلة ايضا ما ينبغي للطالبات ان يتتجنبهن يتتجنبن مثل هذا الامر من الامور ايضا المكررة جدا حقيقة - [00:53:31](#)

عدم مراجعة الطالب لبحثه يأتي بعد ما يمضي اربع خمس شهور البحث وتقديمه الاجراءات يأتي ويدخل مناقشة وهو لم يمر لم يمر على بحثه لم يزود المنشقين بتعديلات او تصويبات ولا شيء - [00:53:47](#)

خطا ايضا يعني كل هذه الفترة الماضية كان يفترض انك تقرأ رسالتك وتمكنت منها اكثر وتكشف اخطائك بنفسك وتعيد تقييم وتعيد تقويم اخطائك موجودة في مثل هذا الامر اما بالنسبة للمشرف ولن اطيل فيه - [00:54:02](#)

ان هناك دفاع يوجد دفاع فج بعض المشرفين من اخطاء الرسالة وقد يتحيز المشرف تحيزا مبالغ فيه للطالب وبعض المشرفين لما عاتب في هذا قال يا اخي كما قال الرسول صلى الله عليه وسلم انما فاطمة انما فاطمة بضعة مني - [00:54:19](#)

حول ولا قوة الا بالله الحقائق العلمية والموضوعية والعدل والانصاف وانا اذكر في احدى الكليات الشرعية حضرت مناقشة لاحد الفقهاء الكبار المشهورين والله يا اخوان انه ما خلى الطالب يتكلم - [00:54:38](#)

كل ما سألوا او المنشقين اجاب يقول احد المشايخ المشهورين والمعروفين يا شيخنا يا فلان يعني نحن نناقش ولا نناقش الطالب؟ قال لا هي كتبت تحت عيني وانا اعرف هذا فيها - [00:54:51](#)

التقت شخصية الطالب والتقاء كامل المشرف اخذ الدور باكمله الغمز والاشارات وهذى انتشرت في تجد المشرف يغمز او يؤشر او الطالب يريد ان يهم بمناقشة او الجواب على ذا فيؤشر له من خلف الكرسي - [00:55:05](#)

والغمز يعني اذا كان بجنبك مناقش يعني يتالم الحقيقة من وجود مثل هذا الغمز والاشارات وهذا فضلا عن ان فيها ملحوظ شرعي كان المشرف يلوم الطالب بعنف لاماذا لم هذه الملاحظة انا نبهتك عليها وقلت لك وقلت لك وكان من المشرف يلوم نفسه لماذا انت بعد ما قبل ان تقدم تلك الرسالة - [00:55:27](#)

وتكون اللجنة ليش ما راجعت ملاحظاتك وجدت ولا ما وجدت لا تلوم الطالب بعنف امام المنشقين وتكون انت ايضا عونا عليه مع المنشقين هذه خصلة آآ موجودة اللي ساتكلم عنها الان ولكنها نادرة وقليلة ولم تحدث خلال آآ سنوات آآ اشرافي ومناقشتي آآ الا مرة واحدة - [00:55:54](#)

لكنني آآ ادق ناقوس الخطر عليها وهي انه احيانا بعض المشرفين اذا خلت لجنة الحكم يقف ظد الطالب الذي يشرف عليه هذا وجد في تصفيية حسابات هذه من الخيانة مما يكون ظاهرك مع الطالب كباطنك او لا تستخدم هذا الاسلوب - [00:56:16](#)

يرى هنا في الحقيقة لا يليق باساتذة الشرعية وقد اخبرت مرة اني اخترت لمناقشة طالب ما لانه لاني موصوف باني آآ يعني عند هذا الرجل وقد لا اكون كذلك باني اقرأ الرسائل وانني آآ ربما ارد - [00:56:42](#)

يعني اختاروني لهذا الامر وذلك القسم الذي اختارني لهذه الرسالة اليتيمة لم يعد يطلبني مطلقا للمناقشة لديهم لاننا لما اختلينا للحكم على الرسالة رأيته يعلي من شأن ملاحظاتي ويقول لي انا نسفت الرسالة نسفا ولكنني بلغت قبلها بانه - 00:57:01
هناك وراء الراكرة وراء الراكرة ما وراءها فبالنسبة للعلاقة بين الطالب والمشرف هذا امر خطير الحقيقة ان يوجد او يتصرف العلوم الشرعية. انا اعترف بهذا نادر. ولكنني اخشى من ان هذا النادر يكتثر فيصبح اه اكتثر اكتثر من ما هو عليه - 00:57:21
احيانا بعض المشرفين لا يعرف الرسالة لا اين بدأت ولا من اين انتهت؟ بل ربما لم آآ يطلع عليها وهذا يعني للاسف موجود موجود ولا سيما قد يكون هذا موجود اكتثر في بعض البلاد التي نسبة - 00:57:38
هذا المشرف تصل الى عشرة طلاب احيانا او اكتثر هذا موجود وقد ذكر عبد الرحمن بدوي فيلسوف العربي المشهور هذا في مذكراته ان مستوى مستوى الرسائل في فرنسا في السوربون وفي غيرها انحدرا في السنوات الاخيرة على كلامه لان المشرفين يشرفون - 00:57:58

بحجم رسائل ضخمة فلا يمكن ذلك المشرف من حتى على هذه الرسائل وانا اعرف ان في بعض الجامعات العربية اليوم ان يصل بعض المشرفين الى اكتثر من عشرة طلاب يشرف عليهم في وقت واحد - 00:58:22
ولا يأخذ ولا ولا يخض من نصابه التدريسي شيئا ولا يأخذ مكافأة اجتماع هذه الامر يشكل لنا رسائل والاشراف هنا مجرد المناقشين بعض المشرفين سلامات واتصالات يعرف ما هي الملاحظات على الطالب لكي يبلغني ردها يعني قبل المناقشة - 00:58:37
وهذا قليل لكنه موجود وبعض المشرفين يكون وجوده كالصنم في اشبه ما يكون بمذيع الرابط. الكلمة الان لفلان كلمة الان لفلان. الكلمة الان فلان نخلو الان للحكم ما يعمل شيء ابدا. لا ليس هذا دور المشرف - 00:59:01
من واجبك اذا كان عندك ملاحظة او اسئلة او الحقيقة او ان ترد بادب ولا تأخذ وقت الاخرين بعض المشرفين الحقيقة اه يلخص ابرز النقاط المهمة التي على الطالب ان يفعلها من من المناقش الاول في ثلاث دقائق في دققتين فيقول نشكر فلان على ما - 00:59:22
والحقيقة من ابرز ما قال كذا كذا بشكل موجز يعني لكي يختتم هذه الساعة او الساعة واكتثر اما ان يكون المشرف كالمذيع الرابط الفقرات اللي تأتي فهذا لا غير ملائم - 00:59:39

قمع المناقشين اه عشر دقائق اتفقنا على ستين دقيقة المناقشين اه للساعة واحيانا بتحريك القدم بالقدم حتى لا يكون هو ظاهر. الوقت الوقت ونرجو ان لا يكون هذا ايضا منتشرة بشكل كبير - 00:59:55
النقاط المتعلقة ننتقل الان للمناقش في بعض الملحوظات الحقيقة من ابرز الملحوظات اللي العلمية ان بعض المناقشين وكثير هذا في الاخير لا يقرأون احيانا واحيانا اجزاء وقد اه شاهدت مناقشا مشهورا ومعروفا وله - 01:00:25
لكنه ناقش المعترض انه لم يقرأ الرسالة انها جيدة ويعتذر يقول وهذا النقطة اللي ناقشتك فيها لاني انا مخرجها ماجستير معلومة عندي يعني ناقشتك بظهور ما عندي من المعلومات ما ادرى يعني ماذا ماذا نفسر مثل هذا الامر؟ لكنني لاحظت انا في السنوات الاخيرة - 01:00:59

من حضوري ومشاركتي في عدد من المناقشات ان بعض المناقشين لا يقرأون الرسالة وقد لا يكون من باب اللزوم ان يقرأ الرسالة كاملة لكن من باب اللزوم ايضا ان يمر على اكتثر الفصول على اقل تقدير يعني - 01:01:30
ان يعطي تقويميا عاما للرسالة لان عندك اساسا استماراة تحكيم استماراة حكم على الرسالة فيها عناصر متعددة يجب على المناقش ان يستثمر تلك في تطبيق ملاحظاته ولا تكون الملاحظات من قبيل الفاصلة ما وظعتها عالمة الترقيم فاتت يا اخي الاسطر ما ظبطتها يا خي رقم واحد هنا والمفروض تحطها في الصفحة - 01:01:45

الثانية هذا رسمك يسويها يلاحظها بعض المناقشين لا يتبرع وانا استغرب الحقيقة من انه يتكلم في كلام ما له داعي حضرت مناقشة مرة احده المناقشين يقول افتح افتح صفحة الاهداء - 01:02:07
صفحة الاهداء قال ان صرحت باسم وهديت لوالدك ولوالدتك وصرحت باسم ابوك. امك وش اسمها ليش تخجل من اسم امك يقول طالب علم معروف يعني وش يقول اللي يبغى يسكت يبغى يمرر المسألة - 01:02:32

والمناقشش اللي يعرف اسم امه والله لا ابالغ لو كان يعني شخص من غير بلدنا قلنا ربما لا يعرف التقاليد لا يعرف لكن مو يعرف هذا الامر صحيح هو انت تبي توجه في مسألة شرعية نعترف بان امهات المؤمنين اسمائهم معروفة اسماؤهن معروفة وان بنات الصحابة اسمائهن - [01:02:50](#)

لا غير في ذلك لا شك شرعا لا ضير في ذلك ليس هذا هو المقام المناسب لتوجيهه مثل هذا الامر الامر الآخر ايضا آآ الذي اه اريد ان انبه عليه - [01:03:17](#)

ان بعض المناقشين يظلم الطالب ظلما بينما قد حدثني احد اساتذتي كان محاضرا يقول فلان الفلاني مكتت رسالتي عند اكثر من مرحلتي الى البلد وسألته هدية الخطاب موجود داخل خطاب التكليف للمناقشة. موجود داخل الرسالة - [01:03:33](#)

ثم طلب وقتا في انتظار ذلك المناقشة الامر الآخر وهذا ذكرته قبل قليل ان كثيرا الحقيقة من المناقشين نلاحظ ان من خلال النقاط التي ركز عليها ان حكمه على الرسالة انتباعي انتباعي ان حكمه على الرسالة - [01:04:04](#)

ينصب على الجانب الانطباعي هو انطبع في ذهنه بعد ماقرأ ان الرسالة جيدة فهي جيدة الرسالة ضعيفة فهي ضعيفة. لكنه لم يستثمر الحكم على الرسالة في ان يركز على جوانب متعددة لانه مفروض انتا نقيس في مناقشة الطالب - [01:04:34](#)

اقل شي اقل شي سبع ثمان نقاط من تلاطعشر نقطة موجودة في مباراة التحكيم وان كانت استمارات التحكيم الموجودة الان وعلى ضوئها تعطى الدرجات من المفروض ان تطور ان يعاد صياغتها وان يميز - [01:04:51](#)

ولا يصلح يعني مثل جامعة جامعاتنا كلها الان تقريرا الجامعات السعودية اصبحت تخصصاتها متعددة شرعية وانسانية او تطبيقية وطبية وهندسية فمن الخطأ ان يكون نفس النموذج من قبل الدراسات العليا موزعة على كل التخصصات - [01:05:04](#)

يجب ان ويشدد على قياس مثل هذه الجوانب مناقشة الملحوظات ابشر الملحوظات المنهجية والتركيز على هالاخفاء الطبيعية والالمانية هذا كثير للاسف بعض المناقشين فيه كبراء اقول لكم يا اخوان تراني - [01:05:20](#)

هذا الكلام او انتقد نفسي في مثل هذا في غرور يريد ان يسحق الطالب الذي امامه يستمتع بتعذيب الضحية يستمتع بتعذيب الضحية هذا ليس من شرع الله في شيء والمناقشات العلمية يجب ان تعود الى اصولها الشرعية - [01:05:48](#)

والانصاف والنصف في كل شيء واجب لا تقول لي والله فعل مستشرق فلان كذا مشرف على الخطة العبرة وقتها ما قرأها بعدين قال لي يمون علي طبعا اسبوعين وعدت الانسان وهو يكتب - [01:06:19](#)

كتابته تكون وكذا لكن اذا ان الناس ما فهموا ان يوضح اكثر. فاردتك ان تفعل ذلك. بعدين لا تزعل. انا لما رحت في بريطانيا مشرف واعطيته اول فصل كتبته - [01:07:02](#)

قبل ان يقرأ المشكلة ان هذه الفراعنة جاءت من البريطانيين يعني ما جاءت من يعني فزقه وما صورته ثاني مرة لازم تصور عشان سوف تبين فيما بعد ان انه اراد ان يقول نفس الكلام هذا انا انك تكتب - [01:07:18](#)

الاولى من العبارات من الابداع في الغالب تكون فيها ضعف الصفقة الثانية عندما تعلم ان الناس لم يسمعوا منك لكن انا اشوف ان الحقيقة انها تكسر القلوب انا ضايقتنى وارى ان ممك الوصول الى مثل هذا الامر لكن بدون التجاء الى تمزيق الورق في وجه الطالب وتعروفون قبلكم سنة اطلق النار على - [01:07:41](#)

انا مشرف في احدى جامعاتنا اطلق النار اطلاق وتبين ان المشرف يقول للطالب والله ما تمشي والله ما تمشي يقول المشرف لانه ما سوى بعذ الملاحظات فتحولت الى عداوة شخصية - [01:08:01](#)

المناقشين يظهر شخصيته باي صورة وحدثني الثقة بان مناقشا كان يظرب على الطاولة ويقول بس غير ضرب الدكتور يوسف يضرب على الطاولة ويقول انا فلان الفلاني من يرشني بالماء ارشه بالدم - [01:08:16](#)

والله يحدثني هذى الثقة يقول جرت لي مناقش على انا غيرت في العبارة شوي عشان ما ينكشف الحسابات مع المشرف او مع القسم او كذا هذا واردة موجودة ولكنها بفضل الله نقول قليلة. لكن احنا نخشى انها تكتب - [01:08:34](#)

تعرفون حجم الرسائل كثرت الان والمناقشات كما اخبرتكم قبل قليل في الربط الزمانى من بين سنة الف واربع مئة واربع مئة وواحد

الى اليوم يعني ثالثين سنة كانت المناقشات عندنا نادرة في المملكة - 01:08:51

تمر اسابيع وشهر اليوم ما تستطيع ان تغطي حتى احبابك واقاربك وطلابك الحين ما تقدر حضور المناقشات من كثرتها نحن نخشى من وجود كثرة المناقشات مثل هذه السلبيات ونأمل ان تكتب ان شاء الله وتقل - 01:09:03

من الامور السيئة ان يقوم المناقش باستماع لعقد اتفاق ضد الطالب او ضد واقف لن اخطيء عدم الترتيب عدم ترتيب المناقش للاحظة للاحظاته بعض المناقشين ما يرتب نفسه يجي ويتكلم يقول نسيينا نشكر الطالب ونسينا نشكر القسم ونسينا نشكر - 01:09:20

وبعدهم كل مناقشته تكون صفحة كذا صفحة كذا وتشتت والاصل الذين كتبوا في المنهجية في كتابات في كتب بعض كتب المنهجية ليس كلها بعض الكتب اشارت الى ما يجب ان تكون عليه المناقشة وما يجب من ادب المناقش - 01:09:42
اشارت يعني انك نبدأ بالايجابيات وتكون في نبدأ بالسلبيات بكل في كلية من كليات السلبيات بنمذجين ثلاث نماذج ولا تطيل لا تركز على الاخطاء النحوية او الطباعية او غيرها يعني في في امور كتبت مع ذلك انا اجزم جزما - 01:09:59
اذ لم يطلعوا على بالنسبة للحضور ان يستفيدوا من حق الحضور ان يتكون لديهم استفادة لكثير من المناقشين اليوم يقول صفحة خمسة فتحتها شفت الخطأ صفحة سطر اثنين - 01:10:16

قلت لك فالحقيقة الحاضرون لا يستمتعون بالمناقشة ماذا يقول ما هي الملاحظة اساسا وهذا للاسف بدت تنتشر فلذلك لاحظنا الان احجام واضح الان طلاب الدراسات العليا عن الحضور وانا اشهد الان انه لا يوجد عندنا في انا بالنسبة للقسم يتكلم الاستاذ واحد هو الذي يأخذ - 01:10:39

الدكتور الاستاذ الدكتور خالد ابن عبد الله القاسم في قسم العقيدة احمد له انه اذا علم بوجود مناقشة وفيها مناقش مميز يسحب طلابه من الدراسات العليا ويحضر هو وياهم يحظروا معهم تلك المناقشة - 01:11:07
اما كثير من الطلاب لو لم تجبره على مثل هذا الامر ونحن في حاجة الى ان تستعيد الحقيقة المناقشات فائدتها هي معين دافق من من الايجابيات لكن كيف يتم الاستفادة منها - 01:11:23

ايضا الحضور نجد احيانا الان ان تشعر قضية الجوال ونغمات الجوال والسؤال داخل المناقشة وانا ناقشت مرة في احدى الجامعات وانا اناقش آآ ضرب الجوال على آآ هو رجل كبير في السن - 01:11:40
يخجل او يستحي طبعا رجل كبير ما ينبغي ان ما سكتنا للاحظ يعني طال عمرك منا متكلمين ان شاء الله لين تخلص اذا خلصت الله يحفظك تبي ولا ودنا نقطع - 01:11:59

هرجتك ولا نشوش عليك مكالمتك جزاك الله خير خلص الرجال وبدأ لكنها يجب ان يكون نوع من التوجيه لبعض الحضور انهم لا يتمادون في قضية السوالف والكلام والضحك العالي احيانا وتعالي الا صوات وتدخلها مع المناقشين وغير ذلك - 01:12:25
بقي من الوقت سأتكلم في التوصيات كثيرة لكن انا سأوجز بعض النقاط انا ارى وهي الان هذا هو المحور الثالث والأخير من هذه هذا اللقاء وهو المتعلق بكيف كيف او ما هي السبل لتطوير واقع - 01:12:44

مناقشة الرسائل العلمية كيف يكتب العودة الى اخلاقيات العلم الشرعي - 01:13:05
صغير انا اقول يجب العودة الى اخلاقيات العلم الشرعي

الذكير بها صار التذكير بها والتأكيد على اخلاقيات العلم الشرعي ويجب ايضا ان يكون لدينا كتابات في تكييف المناقشات الشرعية في تكييف المناقشات مناقشة الرسائل العلمية من حيث الاصول الشرعية - 01:13:24

يجب ان يكون لدينا لانه في الحقيقة كتب المنهجية اللي نقرأها ونطلع عليها ما فيها وسائل مناقشة الرسائل العلمية اتمنى من يكتب فيها بتكييفها الشرعي هل المناقش هو في القاضي - 01:13:39

هل الطالب في حكم كذا؟ هل يعني تكييف هذه الامور والعودة الى تخریج بعض المسائل وبعض القضايا بالعودة الى نصوص الكتاب والسنة والى ما يوجد في تراثنا لا يجوز للمناقش ان يخرج عن مسلك العدل بذاتية تتغذى على الهوى والتحيز - 01:13:55

ما نشاهد من بعض المناقشين اه على المناقش وعلى الطالب ايضا وعلى المشرف الجميع ان يتقي الله عز وجل في امانة العلم. على الجميع ايضا ان يرفضوا المجاملات والانحرافات السيئة التي انتشرت في الوسط - 01:14:16

للأسف ادت بكل اسف الى ضعف المخرجات العلمية وخاصة في جانب العلوم الشرعية ان ضعف المخرجات في العلوم الشرعية عدم وجود طلاب متميزين الا قليل منهم هذا يعود في الاساس الى اننا وهذا نلوم فيه انفسنا - 01:14:29

الجامعات ان ان المخرجات سيئة لان المدخلات لان العمليات التي تتم في الوسط ايضا مستوى الجودة المطلوب. المطلوب الان ان نعيid يكون عندنا اه معايير للجودة مناقشة الرسائل لابد ان نتفق على معايير لجودة الرسائل العلمية للمناقشة وللمناقشة - 01:14:47 والمناقشة والحضور ايضا من جميع هذه انا ايضا ارى واقترح واوصي لتطوير المناقشات العلمية بان تكون هناك او يجب ان يكون هناك اتفاق على معايير قياسية واضحة لا لبس فيها يلتزم - 01:15:10

الجميع لمناقشة الرسائل العلمية والحكم عليها ايضا ضرورة اتفاق على معايير قياسية تحدد بدقة من يستحق الامتياز ان كان لا بد من اخذ متى تستحق الرسالة ان يعاد مناقشتها؟ متى ترد - 01:15:25

اذا كان الطالب كشف انه يسرق وهي اكتشافات واضحة جدا. اما ترد اما ترد الرسالة ويقوم مثل هذا المسلك الخاطئ؟ اذا كان الطالب وهذا حدثت معي شخصيا في مناقشة احدى الطالب ينقل - 01:15:41

توالي عشرين صفحة من فتح الباري عشرين صفحة حتى ان الموضوع في جهة وما وبعذ المباحث اللي يذكرها الحافظ ابن حجر في في الفتح في جهة اخرى لا صلة لها بالرسالة - 01:15:53

لما وصلنا الى الحكم على الرسالة قالوا يا اخي ما فيها شيء كل ينقل اذا ما كان هذا عيب في البحث العلمي متى يكون العيب؟ انا ما اطالبكم الا ان الطالب يعطى فرصة ليقوم - 01:16:05

هذا اللي وقع فيها ينقل عشرين صفحة بالتالي ما له اي جهد فيها بعد البرامج الحاسوبية يجب ان نعيid رجعت اشياء كثيرة بعد الانترنت وقوالب ومحركات البحث يجب ان نعيid اشياء كثيرة في الحقيقة - 01:16:18

تغيرت الباحث يتخرج حديث او آآ حقق تفسير من التفاسير يخرج بمعلومات رهيبة جدا لانه يقرأ كتب كاملة ويقرأ فصول كاملة ويقرأ لكي معلومة. وفي ثنايا هذه القراءة يحشد كثير من يحشد كثير من الفوائد - 01:16:34

لم تكن قصده لكن جاءت معه عرضا. اليوم كثير من الباحثين بالنسبة له يريد هذا جزئية اذا فحرم لذة القراءة في الكتب المطولة يندر الان بين الطلاب بينما انا اذكر مشايخنا وبعض من كان في في زمني من طلاب العلم جردوا مطولة كان هذا خاصية موجودة لدينا - 01:16:51

قرأت مثلا سير على من نبلا كاما الجرح والتعديل العلل كاملة من الجلدة للجلدة بحثا عن معلومات الرسالة انا موجودا ومنتشرة كانت حجم الفوائد اللي يخرج بها طالب العلم لا تقارن الان - 01:17:13

دعوة الجمعيات العلمية السعودية ادلة مفصلة لمناقشة وفي امس الحاجة الان الجمعية السعودية للدراسات جمعية الجمعيات السعودية العلمية هذى الموجودة الان في الجامعات اتمنى انها تبني شادي طالبي الدراسات العليا والمشرف وللمناقشة - 01:17:28

ولا نستغرب ترى البعض المناقشين كان مثل حالة الان كثير من الطلاب ما يحضرن مناقشات ما عنده اه خلفية كبيرة عما يجب عليه وما يجب له ماذا يقوم؟ وكثير ايضا من المشرفين عندما تSEND اليه - 01:18:00

طلاب والله يبتلش بكل امانة اقول لكم الصلاة على هذا القضية يبتلي ما ما عنده خلفية في الموضوع فوجود دليل استرشادي كما موجود في كثير من الجامعات نادي الغرب عندهم تطور كبير في هذا الجانب - 01:18:17

آآ ايضا ادعو الاقسام والجمعيات العلمية لرفع كفاءة طالب الدراسات العليا منهجا تكيف الدورات التدريبية تغيير مواد اصبح صعب تزوج للجان وتمر بلجان واعتراضات وغيرها. لكن دورات تدريبية مثل ما يعملون الاخوان - 01:18:31

مركز تفسير مثلا قد انشطتم في هذا الجانب. هذا الحقيقة راقد مهم لتطوير النقص الموجود الان في مادة دورات تدريبية مصممة اذا اتفقت الاقسام مع الجمعيات العلمية على عقد مثل هذه الدورات للطلاب ويربط حضور هذه الدورات والنجاح فيها بقبول الخطة -

او بقبول تكوين اللجنة وسترتفع مستوى منهجية البحث العلمي لدينا هذا من ناحية الطلاب دعوة الاقسام والجمعيات العلمية للتعاون
اه في سبيل رفع كفاءة المشرفين والمناقشين من خلال تكثيف اللقاءات العلمية - 01:19:11

النقاشية الحوارية. وان لزم الامر الدورات التدريبية للأساتذة يعني المشرفين والمناقشين ويقدمها من ذوي الخبرة انا لو كنت الاستاذ عشرات الرسائل هؤلاء ايش تستثمر تاريخهم الطويل العلمي، في، هذا الجانب - 01:19:27

انما اقول، او لقاءات علمية يتم تبادل الاراء فيها او دورات تدريبية الازمة - 01:19:58

ضرورة اعادة النظر في اللائحة الموحدة للدراسات العليا لرفع الطلبية عن بعض موادها وتعديل المواد المتعلقة بالكافآت واظافة حواجز جديدة مشجعة للتميزين من والابتعاد عن العبارات المطاطة وحجب الالتزام بتفعيل التقرير الذي يكتبه المناقشين لرئيس القسم. فهذا شبه معطلاً في كثيرون من الاقسام - 01.20.13

اللائحة تنص على انه لا يمكن تكوين لجنة حتى يقدم المناقشين المناقشين يقدمون تقريرا رئيس القسم بصلاحية هذه الرسالة للمناقشة وانصرح ايضا بوجود استماره خاصة بهذه المرحلة هذا قد يساعدنا على تقبلا بعض - 01:20:32

في ثواني البدء في كل قسم بإنشاء قاعدة معلومات مكتوبة. ومصورة لمناقشات الرسائل للاستفادة من هذه الثروة في اصلاح الاوضاع وتلافي لتكرار الملحظات. الملحظات اللي من ثلاثين سنة بعدها الى اليوم يتكرر. لانه لا يوجد الحقيقة قاعدة معلومات - 01:20:51

طيب ليش ما الموقعة الموقع القسم او موقع الكلية او ياخذ - 01:21:10

المصورة ويضعها على القسم بحيث ان بعض الطالب ممكناً مراجعة مثل هذه الافلام المصورة للمناقشات التي تمت ضرورة الاستفادة من تحارب الاقسام في الدولة نفسها يعني لا ينفي، مثلاً يكون: فـ، قسم فـ، جامعة مثلاً في - 01:21:26

ثلاثة اقسام نفس الاقسام تقربيا في نفس الجامعة عفوا في نفس في نفس المدينة ولا يتم التعاون بين تلك الاقسام فما بالك اذا تكلمنا على مستوى المملكة فما بالك اذا تكلمنا عن ضرورة استفادة بعزم الاقسام في مناقشة الرسائل العلمية من اقسام في دول

الى اقتراح ايضا ان ينشأوا في كل قسم لجنة تقويم المناقشات وتطويرها ايضا ضرورة وضع معايير علمية موضوعية لاختيار المناقشين الذين يتميز المبادرة بتوثيق المناقشات العلمية وارشقتها مبادرة بتوثيق المناقشات العلمية والمبادرة ايضا

خاص او انشاء او انشاء موقع خاص لمناقشة الرسائل العلمية تبع وزارة التعليم العالي متعددة تخصصات متعددة ويكون فيه اهتمام بالدراسات العليا كتقدير لدورها في الارتقاء بالجامعة

حول المنهجية في العلوم الشرعية فهي في الحاجة لذلك وانا لا اريد ان افتح هذا الجانب او انكأ هذا الجرح والحقيقة انا ارى ان كثيرا من المنهجيات المنشورة لا تصلح لبيان المنهجية الشرعية

وتأصيل الجوانب المنهجية في العلوم الشرعية واصبحنا للأسف على ما يكتبه هنا في تخصصات أخرى وضع حواجز مادية ومعنى

الله فيك الله لفظيلا الاستاذ الدكتور ادريس العرض الوافي و كنت اتوقع ان - 01:23:23

سيكون لأن اه الدكتور حفظه الله عرفة كثيراً من الصورة المعتمة وإن كان تم صور مشرفة عديدة كثيرة نراها لكن هو أكد منذ البدء وقد وردت ملاحظة هنا لماذا تركزون على - 01:23:52

لماذا ترکزون على الجانب المعتم؟ اه الدكتور في مطلع حديثه قال اه اننا بحاجة الى النقد هنا وليس اه ما شاء الله تبارك وتعالى ان يوفقه ويسدده في اذکر في هذا الحقيقة - 01:24:17

كلمة لاحد يقول يجب ان يلائم اعمالنا النقد ملازمة الظل للاشياء لتطور ولترقى اخواننا وانما لم ترقي العلمية وعلى رأسها الجامعات وفي جوهرها وربما في ازهر صورها الرسائل العلمية عندما تناقش - 01:24:34

كيف يمكن ان نلحظ هذا يجب ان تكون اكثر صراحة اشکر الدكتور الحقيقة على هذه الجرأة في طرح كثير من القضايا التي اعلم ان ثم حرج كبير في في ان لانه يتكلم عن نفسه - 01:25:01

هذه من الجرع التي تحمل ملحوظنا في هذا اللقاء فاشکرك شکرا جزيلا الحقيقة باسم الجميع لانني استفدت وكانت ارى البطاقات التي بين يديه وهو الضغط والارهاب الذي حصل عليه في الوقت - 01:25:14

آآ كان ينزع من كنانته هذه الاوراق سريعا وكانت اعتصر الما لانني اعرف ان فيها الكثير مما سنستفيد منه لكنني اشکرك واتمنى على الاخوة في مركز ان يستعيروا هذه البطاقات تقرأ وآآ تخرج للجميع ايضا اعادة النظر فيها وخروجهها للجميع. من لم يحضر آآ معنا ويستمتع - 01:25:27

في هذا اللقاء معنا في هذا في هذا الجمع المبارك جمع كبير من يهمه هذا الشأن وهو لقاء نخبوی ايها الاخوة ذكر لي ان بعض من يعني مشائخنا هنا نناقش اکثر من مائة رسالة - 01:25:47

وربما نستعرض يعني اسماء عديدة في هذا نلتفت يمنا فاجد اجد نخبة من من من الافاضل آآ الذين لهم خبرتهم الواسعة ولابد ان هذا الكلام يستثيره لابد ان هذا هذا الطرح - 01:26:07

نکأ شيئا من الجراح ماذا سيدخلون لدی الحقيقة متجمع من استعرضها بحسب ما ورد اه اه اول هذه المداخلات كانت من الدكتور طلب المداخلة من الدكتور عبد الله بن صالح البراك - 01:26:24

فليفضل ولعلنا اه يعني ان نستعرض المداخلات خلال الله يرفع قدرك لعلنا يعني نحاول ان نجمع هذه المداخلات خلال عشرين دقيقة بما فيها تعليق المحاضرة وتكون يعني تفضلتم دكتور بعد ما تنتهي اه - 01:26:43

بسم الله الرحمن الرحيم واحد هو قال في المقدمة ان في تعليق الدكتور يأخذ المواد موجودة فيها في كتب عليها او يعقد ورقة في عمل تكتب عليها ملحوظات وهي هذا مهم - 01:27:05

ان يكون مثلا مناقشة الرسائل في تخصصات شرعية علمية بحثة واحد ترى دكتور خالد ان التشدد في قبول طلاب الدراسات العليا يأتي بالضرورة بمخرجات قد نقول يغيب انه بعض الملحوظات والسلبيات والجانب المظلم والسيء الذي ذكره - 01:28:08

تعرف الجامعات تدخل فيها الجوانب المجاملات وجوانب الاستثناءات وجوانب يعني هذا تم قبوله من معالي المدير وهذا تم قبوله اجازة الصيف وهكذا الاخيرة اسمع تعليقك اذا الجامعات الان توجهت اللي في الرياض تقريبا هذا التوجه - 01:28:44

والملك سعود ان يكون الماجستير بالمقررات الدكتور خالد ستننتقل الى مشكلة اخرى لانه سترجع الى الدكتور يضطر انه يعطي طلابه الف الف زائد هل سنعود لمشكلة مرة اخرى اردى ان يكون مناقشة رسالة - 01:29:08

الثلاث واشکر لك دكتور شکرا لكم دكتور واشکرك خاصة على الاختصار وهذه وصية لمن بعده اخي الكريم دكتور الاستاذ الدكتور مصطفى مسلم ولیت يعني اتمنى على الدكتور ان يذكر عدد الرسائل التي ناقشها هو شخصيا - 01:29:29

بسم الله والحمد لله والصلوة والسلام على رسول الله الرسائل التي ومئتين لم احصيه اشکر خالد على وصلت ستكون في جوانب وردت في الاستاذ الدكتور كنت اتمنى ان تكون هذه المحاضرة - 01:29:58

مبوبة بمحاضرة اخرى وهي قضية موضوعات الرسائل كيف نختار الموضوع كيف تسجل وكيف تجمع المادة العلمية وتتوب وما ادرى هل مركز التفسير قام بذلك سابقا هذه تتمة لها نقبل هذا الامر - 01:31:06

الحقيقة ورد في كلمة خالد نقطة اريد التأكيد عليها وهي قضية بعض المناقشين يرکزون على الشكلية في بعض المناقشات كان المناقش الذي معه ناقش القضايا مطبعة الطباعية يتعرض لمسألة علمية قط - 01:31:36

هذا يعني ينبغي ان لا يكثر منهم بعض الملحوظات تكون وجيهة اضرب كنمذج حتى ولكن ان تكون كل الملاحظات وكل المنافسة هذه النقاط اشار الدكتور خالد الى ذلك النقطة الثانية ايضا وردت في كلام الدكتور - 01:32:13

هي قضية حقه من ومن الفوائد انصراف كثير من طلبة العلم المناقشات لانهم لا يجدون جديدا في هذا الامر كل ما هنالك خاصة بين المناقش وبين الطالب كذا قلت كذا وعملت كذا واقرأ عبارة كذا - 01:32:42

يكاد يكون يعايش هذه فمن حق الجمهور على المناقش ان يعطي اشياء ينطلق من ملاحظة على رسالة ثم يعطي قاعدة عامة ويضرب وغير ذلك حيث يشعر من طلبة العلم انه - 01:33:09

على فائدة وهذا يجرنا يعني قد يعلق بعض على ان لا جديد في المناقشات فلا يحضرها الحقيقة في جامعة جامعات اخرى ان بعض الملاحظات المنهجية تتكرر ويقع فيها كثير من - 01:33:36

طلبة العلم كان الاقتراح ان يلزم طالب الدراسات العليا بحضور عدد من الماجستير مثلاً ثلاث مناقشات ويكون احد موجوداً ويسجل اسم الطالب الذي حضر المناقشة مرحلة الدكتوراه ايضاً عدد لا يقل عن - 01:34:02

اربع يحضرها الطالب واذا سجل رسالة الدكتوراه هذا الالزام طبعاً نابع من كان على اخذ الفوائد خاصة في الرسائل العلمية لا تتكرر معهم عندما نقطة ايضاً جاءت في كلام الدكتور - 01:34:28

عليها قضية المناقش قيمة شخصية اثارة امور كثيرة تobiخ له تقليل من جهده ينبغي ان يكون التوازن الطالب الذي رسالة لابد انه بذل جهد الى مراجع التوبيخ والتقليل من جهد الطالب - 01:34:57

ليس ليس له مبرر ولا مسوغ الامر الذي كنت اريد ان تعرض له الدكتور خالد وهي حتى يتدخل المشرف او في مناقشة المناقشين المشرف مسؤول اديباً الطالب وعندما يناقش الطالب - 01:35:35

هناك يعني كأنه المشرف يناقش معه فهل يا ترى المشرف دخل في كل نجد في بعض يتدخل في كل وكبيرة وبعض المشرفين يجلس كما عبر عنه الدكتور خالد بأنه مثل - 01:36:11

انه يدير الجلسة يعطي الكلمة لفلان حديثكم شيق دكتور فارجو يعني اه لملمة ما لديكم واجزم بان لديكم الكثير والكثير لنظرها للخبرة العريضة لكم والله انا اريد هذه يعني وجهة نظر الاستاذ الدكتور خالد في - 01:36:40

او مناقشة المناقشين حقيقة كما قلت هذه القضايا اغلبها ذكرها خالد وانما هو تأكيد لما ورد في كلامه لأهمية هذا الامر على حسن والسلام عليكم ورحمة الله شكرنا لاستاذنا الدكتور مصطفى مسلم وفقه الله - 01:37:01

لدي ايضاً ودي احابي اه واحد من الاعلاميين لدينا هنا لكن ارجو ان يعذرني قليلاً ان كان ثم وقت فان شاء الله نعود لمداخلتي وهو والاستاذ لدى هنا اه اه مداخلة من الاستاذ الدكتور زيد العيسى - 01:37:30

بسم الله الرحمن الرحيم انا اعتقد بایجاز شديد ان ام هذه الخبائث التي ساقها في سلبيات ومناقشات تكمن في جزئية واحدة لا ثانية وهي ان المشرف هو الذي يختار اللجنة - 01:37:50

فيينا تتجاوز الاقسام العلمية التي تحترم نفسها هذه الاشكالية باذن الله تعالى وانا اراهن بعشرة الف من تسعيين بالمئة من هذه السلبية يحكم هذه المسابقة المكافئة يا فيها مية الف ذي انت ولد نصفها - 01:38:17

عشرة الف ريال يعني يعني نعم يا اخوان المشرف ايا كان طبعاً اتحدث عن مشرف في جزر الواقع واق المشرف يغطي تقصيره ويفطي تقصير الطالب باللجنة واحياناً بلغنا ان يجلس الطالب بعد ما يهمك ترى لجنة فلان وفلان امرها سهل - 01:38:40

ونحن نطبق منهج شد لي واقطع لك في كل مناقشاتنا الا من رحم الله اتمنى ويا ليت بوجود دكتور لان والله عنده جرأة اتمنى ان تحال ولو لفصل واحد. تشكيل اللجان الى لجنة الخطط - 01:39:02

عندما مقاييس وموازين المشرف لا يدرى عنها اما ان يناقش الطالب والمشرف بكل جلسة هذه المشاكل كلها فيما يبدو لي والله اعلم نحن لسنا في مجال الحديث عن عضلات احنا كنا زملاء. هذا الدكتور عبد الله الرومي جالس - 01:39:25

عليه في الماجستير والدكتوراه سلم رسالة الماجستير رسالة الدكتوراه وضعها عندي على الطاولة ولم يجرؤ ان يسألني عن اللجنة.

صح يا عبد الله ولا لا ليس مدحا لنفسي لو طبقنا يا اخوان هذا - 01:39:48

طالب يخاف حتى المشرف يخاف لانه عندنا مناقشين معروفين يعني الواحد منهم وفي عندنا بعض لا يجزئ اطلاقا وبالتالي اتمنى لو لو هذا يسند فقط لجنة الخطط هي اللي تختار - 01:40:10

من مواصفات عندها. مثل ما قال الدكتور اختم بهذا قبل قليل الان متخصص في التفسير الموضوعي مثلا يعطى في التفسير العلمي ما يصلح بعدين موضوع السرى اللي ماشيين فيه الان هذى مهزلة يا اخوانى - 01:40:30

رسالة بالضمن تخصسي انا كتبت فيها مثلا ما تصلح لزميلي زميلي والله ما سمع فيها التي بعدها يكون من صلب تخصص زميلي يجب ان تتجاوز كل هذه القضايا مطروحة عندنا ويحتاج ان نعلق الجرس في هذه القضايا ولعل - 01:40:47

يكون في هذا المجال وجزاكم الله خير. شكرنا الاستاذ الدكتور زين الدليس وايضا على هذا الاختصار الدكتور فهد بن معنا خمس دقائق الى ست دقائق لننهى اه المداخلات هو بقى عندي تقريرا ثلاثة اسماء - 01:41:07

ارجو ان نقتسم باسم الله الرحمن الرحيم ملحوظة لنا النقاط لعلها تتمة المشرف تشكيل لجنة من ثلاث نناقش ينماش الطالب في المغرب العربي وقد تكون اللجنة وكل عضو في لجنة المناقشة - 01:41:28

والطالب لا يتكلم ما يتكلم اطلاقا المناقشون جميعا بعد ثم يرد عليهم بعشر دقائق استفاد من الملحوظات وانتهى طلبت من طبعا المشرف ليس هو رئيس اللجنة المناقشين هو الرئيس المشرف جالس بجانب الطالب - 01:42:43

المهم ليس نوع من انواع المناقشات ماليزيا وفي يبعثون اليك بالرسالة نناوش خارجي ملحوظات تبعثها اليهم وهناك من يقرأ ملحوظاتك يستمع الردود ربما يبعث لك كان هناك تعقيب انواع من المناقشات - 01:43:17

وطرق منها السلبيات والايجابيات عملية الاختيار تفضل بها زيت هذه مهمة جدا وهي انها تقضي على بالمئة من هذه الملحوظات. المشكلة ان عندنا تكون على المحاباة وان المشرف والذى رشحني لمناقشة رسالة عنده - 01:43:56

لمناقشة رسالة عندي شد لي واقطع لك وهذا مع الاسف في كثير من المناقشة لهذا ينبغي كلام الدكتور زيد ان يكون تشكيل بغير تدخل من المشرف اطلاقا بل ينبغي ان يكون وكالة - 01:44:24

اثر يعني في تحديد المناقشين حتى بعد تشكيلها من القسم او تعديل يخرج القسم من الحرج لا شك ان فيه مجاملات من المشرفين ومن ايضا اعضاء القسم من الطريف قبل ايام وهذا شيء من المبشرات - 01:44:44

ناقشت رسالة انا معني انا مشرف مع احده الدكتور طلب مني ان انا نقاش رسالة عنده احرجتم من احد قلت لا مانع فلما رفع الاسم جاء بعدم الموافقة انت ناقشت معه قبل - 01:45:08

يمكن ان ينماش معك في هذه بشرى طيبة لعلها تكون ان شاء الله مسار التعديل تحديد وقت او دعني انتقل لمفهوم رسالة هناك خطأ في اه تحديد مفهوم رسالة انه مصحح - 01:45:24

الذى افهمه ان المشرف مجرد موجه للطالب المنهج الصحيح انت تفعل نرجع لكتاب الثاني اعمل كذا لكن مخالفة برأي او تبيين الخطأ له علمي هذا من شأن الذي ينماش ويتحمل مسؤوليته - 01:45:46

اذا اصر على رأيه موجود ولعله قد نسي ان في مناقشة الماجستير اختلفت معه كان لي رأي اخر في طلب مني تعديلها قلت هذارأيى قال اذا ساناقشك المناقشة مناقشة فنسي هذه الملحوظة وانا منها - 01:46:04

يعني تحديد وقت ثلاث ساعات او ساعتين انا اعتقد ان لجنة تحكم على شيئين الحكم على الرسالة قراءتها قبل المناقشة تكون عند المناقش بشهر اقرأها او شهرين او باسبوع او اسبوعين - 01:46:31

هذا الحكم على الرسالة الامر لا يحتاج مني ان انا نقاش الطالب في كل جزئية فيها يعني قد عرفت المستوى العلمي والدرجة العلمية التي تستحقها هذه الرسالة ما الغرض من المناقشة - 01:46:57

ان تبيين شخصية الطالب العلمية ومدى تمكن او صلته بالرسالة وهل هو متتمكن من هذه المسائل العلمية التي كتبها ام لا ان كان متمكنا في عدة موضع عشرة خمسة عشر موضع اذا عرفتم مدى صلته بالرسالة - 01:47:10

انه هو الكاتب لها انتهى الامر اما اني الزم نفسي او يعتقد ان المناقش يطلب منه ان يبدي كل الملحوظات في الرسالة هذا امر ليس ولا اظنهم يطلب من المناقش ان يبدي كل الملحوظات - 01:47:29

او حتى اهم يبدي من الملحوظات ما يكشف له حقيقته مع الطالب الرئيس ينظر الى ولا هناك ملحوظات اخرى في وقت اخر الله يحسن اليك يا دكتور مداخلة وانا الحقيقة مخرج من الاخوة الذين طلبو مداخلات لكن لدي - 01:47:45

ولعلها ان يعني قبل الاخيرة لفضيلة الاستاذ الدكتور سهل بن رفاعة العتيبي جامعة الملك سعود بسم الله الرحمن الرحيم الذي لم فيه شعرت هذا الكبير وكذا هذه الاستضافة الكريمة المبدع دائما - 01:48:06

ساختصر مداخلتي في ثلاث نقاط فقط الاولى الا ويفقني الدكتور خالد ان هذه الرسائل هي في الحقيقة ليست بدليل انها لا تشكل في نسبة الدرجة الى نسبة ضئيلة وهذا السبب هو الذي اضعف - 01:48:37

قيمتها واهميتها لان الدرجة بالنسبة للطالب مضمونة نعرف انه اخذت المواد اربعة هو يعرف ان التي بقيت والى جدة ولهذا هو ينجزها باي طريقة الرسائل في الماضي كانت المقررات هي اشهرها تكون بسند تمهيدية - 01:49:04
هي شرط للتسجيل وتكون الدرجة النهائية على الرسالة ولهذا تكون لها قيمة ولها طعم ولها نكهة ولا هيبة بخلاف اه مناقشاتنا لا طعم لها ولا نكهة الملحوظة الاخرى الدكتور خالد شنب - 01:49:24

على الباحثين يعتمدون على برامج الحاسوبية وارى ان هذه الملحوظة ينبغي ان تقييد لا شك ان هذه التقنية سرعت الوصول للمعلومة وسرعت كذلك الوقت على الباحث ان يستفيد من هذه التقنية لكن بشرط - 01:49:43

الثبت حتى لا يفهم ذلك ان المطلوب الملحوظة الاخيرة اقول للحق بيان الجوانب المشرقة ان لدينا في جامعاتنا جوانب ايجابية جيدة. على سبيل المثال مثلا الملحوظة التي ذكرها الدكتور خالد في مماطلة بعض المشرفين سنة او اكثر. نحن في جامعة الملك سعود - 01:50:06

ينصوا في قرار تشكيل اللجنة على ان المناقشة لابد ان تكون خلال اربعة اشهر وبعدها تلغى اللجنة تماما وهذا مما يحمد للجامعة فعندنا لواچ دقيقة مثلا في جامعة الاميرة نورة - 01:50:25

في اعلان الدرجة هناك معايير دقيقة تصل الى يمكن معيار اضافة نسبة المقررات تعطي اللجنة نسبة دقة بحيث يحصل الطالبة على اه جيد جدا او جيد او ممتاز مع مرتبة الشرف الاولى وهذا مما يحمد. فلدينا في الجامعات حتى ما تكون ايضا - 01:50:38
سوداويا نوعا ما في جوانب مشرقة لكن قد تكون اه هناك اه يعني فجوة بين الجامعات في تبادل هذه فضيلة الدكتور ناصر المنيع بسم الله الرحمن الرحيم لحقيقة لما قرأت عن الموضوع راق لي - 01:51:00

وكتب في بعض الاشياء لكن دكتور خالد بطرحه الشيق اتى عليها جميعا واتى على اكثرا منها واستفادت منها كثيرا لكن من الواقع المؤلم للحقيقة للمناقشات هذه الايام هي السرية في الاعلان عن موعد المناقشة وحرص الطالب - 01:51:27

على اخفاء موعد المناقشة ايضا ظهور الشللية اه يعني ان ما وجدت مصطلح افضل من هذه الكلمة الحقيقة الشللية ورد الجميل في تشكيل لجان المناقشات وشار لها الدكتور زيد يعني خمسة او ثلاثة يدورون سوا على كل الرسائل الخاصة بهم - 01:51:45
الرد الجميل فلان رشحني للمناقشة انا ارشحه نتيجة لما سبق وصل الامر في بعض المناقشات يا اخوان للحديث عن النتيجة وتوقيع الاوراق قبل بدء المناقشة اه انا الحقيقة بعذ هذا الواقع المؤلم طرحت سؤال - 01:52:03

هل هو هل يمكن ايجاد بدائل غير المناقشة لتقويم الرسائل العلمية آآ طرحت ثلاث افكار وصلت في نهايتها الى ان المناقشات على وظعها اليسى الحالي هي افضل البديل الاول اعتماد برنامج المقررات كما ذكر الدكتور عبد الله بدلا من برنامج الرسالة. طريقة تحكيم البحوث بان ترسل الرسالة كما ذكر الدكتور فهد. اه - 01:52:21

في ماليزيا وغيرها تعطى الرسالة للجنة اه في القسم او الكلية وتضع عليها اختبار تحريري للطالب ويجب عليه ثم يعطى عليه درجة. هذه افكار في عصف ذهني لكن الحقيقة كلها واقع الرسائل افضل منها - 01:52:43

الحقيقة مما يهم معايير اختيار المناقش ان يكون تخصصه الدقيق موافق لموضوع الرسالة اجتهاده المعيار الثاني اجتهاده في

القراءة واجتهاد النقد البناء والافادة. مبادرته وسرعة انجازه وعدم تعطيل الطالب. سؤال مهم آآ ذكره الدكتور خالد وهو موجود في اوراقه و كنت اتمنى انه - 01:52:57

رکز عليه وهي ما هي الطرق المستخدمة لتقديم الملاحظات و عرظها؟ وما هي الطريقة الصحيحة و يعني الطرق المستخدمة بعضهم يمشي بالصفحات واحد اثنين وهذه لها عيوبها المقام والوقت لا يسمح به. وهناك ترتيب الملاحظات حسب الاهمية - 01:53:17
وهذه من عيوبها ايضا تقليل الرسالة يمينا يسارا في المقدمة والمؤخرة والطريقة الصحيحة اللي ذكرها الدكتور قال هي تقسيم الملاحظات الى قسمين عامه و التفصيلية تدل على العامة و امثلة ومن ميزة هذه الطريقة تختصر الوقت و تمر على ملاحظاتك جميعا ويمكن عرظها في ساعة واحدة. اه اختم - 01:53:34

افكار ابداعية اه اسميتها للنهوض بحال المناقشات اليوم اه يلزم الطالب الدراسات العليا بحضور خمس مناقشات قبل اقرار خطته. وهذا الامر سهل. تعد ورقة في القسم. يوضع فيها جدول - 01:53:54

و قعها كل مشرف كل او مقرر كل رسالة. يعني اذا انتهى و شافه حاضر يوقع له على الخانة خمس رسائل ايضا في فكرة ايظا عرظ الرسائل كاملة كترونيا على شاشة العرض. ما المانع؟ ان يأتي الطالب برسالته و تعرظ بالكامل - 01:54:10
حتى يتمكن الحضور من المتابعة بالصفحة والسطرة هذى اللي ذكرها الدكتور آآ مصطفى مسلم. اخيرا يعني من الاشياء آآ ما نطرح فكرة ايضا غريبة و عجيبة وهو ان يساهم عينة من الحاضرين في تقدير درجة الرسالة ولو من باب الاستئناس. توزع عليهم ورقة التقدير و تسلم للمشرف - 01:54:28

بعد ذلك ويقال مثلا ان الحضور اعجبوا بهذه الرسالة وقدروا لها درجة. هذا من اجل مفاجلة تفاعل الجمهور. آآ مساهمة القنوات الاسلامية في نقل المناقشات على الهواء مباشرة او مسجلة. لقد كانت تجربة برنامج اطروحة على الهواء في اذاعة القرآن الكريم تجربة ثرية و مفيدة - 01:54:48

كيف بالاعلام المرئي مع التحليل الجيد والاعداد والاخراج الجميل فهي دعوة صادقة للقنوات الاسلامية بما تملك من امكانيات في عرض هذه حتى تكون مادة علمية للمشاهدين. والحقيقة انا كتبت اشياء كثيرة لكن الدكتور خالد افادني - 01:55:08
ان اسجل ما استفدت منها و اضيفها الى ما اعددته و جزاه الله خيرا و جزى الحاضرين. شكرنا دكتور ناصر. و اتمنى ايضا جميع الملحوظات التي يعني ما بين يدي اشك الدكتور فهد او اه يعني بعض الافاضل الذين دخلوا هنا انه قالوا كل ما لديهم - 01:55:25
ما لديهم من وريقات يتفضلون بها على اخواننا في مركز تفسير دكتور عبدالله الطويل الرحيم اكرر ما ذكر خالد دائما هناك فيما يتعلق وما يتعلق باللائحة بالإضافة الى في قضية المناقشة - 01:55:42

هناك ايضا نقاط تميز بالكم في اتصور انه جديد ما يكون وسائل هي قضايا نسبية على الرسالة هي قضية نسبية قد يناقش يحكمون عليها بالامتياز مع مرتبة بانها لا تستحق - 01:56:23

امور الحقيقة راجعة للامور النسبية وقت المناقشة نحو ذلك كل هذه الامور للقسم يتحمل متعددة منها ما وصفه الدكتور خالد بان هناك مادة يتيمة ناقش قضية مناهج البحث مع ان غالب الرسالة يتحدث عن هذا - 01:56:50

وهي قضية منهج البحث وغالب من حضرنا في المناقشات غالب الملحوظات هي ضعف هناك بعض عبارات اود لما يقال في الاحتفالية مدح الاساتذة رشوة خفية هذى عبارات يعني الان معنا - 01:57:13

عيسي الدربي وهو وايضا مداخلة والحمد لله الشكر لمركز لمضيفي هذى استمتعوا كل يوم بصوته المناقشة المناقشات العلمية اختبار الاختبارات التي تعقد لهذا تخضع النمور منها الجانب الانساني قد يكون مناقش مناقشين فيه لين وهناك مناقش - 01:57:44
حده ولديه هو في الانتقاد انها تستوجب و تؤكد على ان نعيid النظر هناك محددات موجودة هناك نماذج اشكالية في هذه النماذج مختلفة من جمع الامر فهناك جامعات احيانا تكتب تقويم - 01:58:31

الرسالة اللي تقدم مناقشة احيانا يكون هناك ما في اي محددات تكون هناك كلام انشائي في اختلاف كبير جدا بين الجامعات نتحدث عن اربع جامعات شاركت في المناقشة فيها يكون هناك توصية - 01:58:55

قسم الثقافة الاسلامية عبد الرحمن اجمعوا كثير من الاخوة تبناها توصية عملية ان تكون هنالك اعادة النظر في هذه النماذج هذى مبادرة مبادرة القسم تحسب بالدرجة الاولى الذي اثار هذه النقطة - [01:59:12](#)

هذا يستدعي ايضا حكم او ايجاد دقة للتقويم الرسالة اشكالية في قضية اختلاف هذه المحددات من جامعة لاخري يتطلب النظر في هذه المحددات يكون بشكل اكثرا دقة موحدة والآن وزارة التعليم العلي تتجه - [01:59:48](#)

صدرت تلك اللائحة الموحدة في هذا الاتجاه في ان تكون هناك اشتراك كبير جدا في الجامعات في قدر كبير جدا في مثل هذه المحددات اظن انا سمعنا في هذه الليلة اعتراضا - [02:00:13](#)

موسعا النقاشات العلمية ومما يستدعي ان توجهه تصحيح هذا الامر بشكل رسمي تم تصحيح ايضا من الجهات العلمية التي لها دور في مثل هذا الامر اخوان مركز تفسير باقامة ورشة عمل - [02:00:26](#)

اليات او فنيات المناقشات العلمية او نحن في جميع القرآن الكريم علمه سنتبني جزء معهم ايضا الدكتورة عيسى الاعلاميون لديهم براعة في الاختصار الاخ دقة يا أستاذ سليمان دقيقة طيب - [02:00:47](#)

بسم الله الرحمن الرحيم، اه اسأل الله سبحانه وتعالى ان يجعل تجمعنا مرحوما وان يجعل تفرقنا معصوما ان شاء الله هذه الكوكبة الرائعة التي نراها نفتخر بان تكون موجودة - [02:01:10](#)

نشكر مضيفنا الشيخ شدي ونشكر ايضا ضيفنا الكريم اللي نعترض فيه ولا ننسى انه يرأس مجموعة من الكراسي البحث العلمي التي نعترض بها في جامعة اه انا ليس لي مداخلة ولكن تعليق بسيط وسؤال سريع - [02:01:24](#)

انا اعرف ان الجو بارد لكن حررت اللقاء معكم زادنا دفعه انا مشيت حقيقة بما قدمه الدكتور المنبع من اه رؤى واطروحات جميلة للبحث العلمي الدقيق وايضا ما طرحة الدكتور الرومي في اه طرح - [02:01:40](#)

المغربية سؤالي للدكتور خالد هو سؤال وليس مداخلة حتى لا يطول الحديث استنادا الى الهدى النبوى الشريف الحديث عن الرسول صلى الله عليه وسلم يقول من سبق الى مباح فهو احق به. هذا يؤكّد الملكية الفكرية لكل بحث علمي - [02:01:53](#)

لكن نلاحظ في آآ الحديث سرعة الحصول على الشهادات الجامعية في الوقت الذي كنا نراه في السابق مناقشة الرسالة او الحصول على بحث او الدكتوراه يأخذ سنوات. سؤالي دكتور خالد لماذا يلجأ الكثيرون من - [02:02:11](#)

يريدون الحصول على شهادة الدكتوراه من يقتبس بل يأخذ بل يسطو رسائل سابقة ليختصروا الزمن ويسجلوها باسمائهم مع الاختلاف في آآ بعض الفصول الى ماذا تعزو هذه؟ هل هي بحث عن الشهرة؟ هل هي علمية صحيحة؟ ام انها - [02:02:32](#)

استكمال لمشروع سابق وسطو على حقوق الاخرين. ما رأيكم شكرنا لكم مرة اخرى شكرنا استاذ سليمان وقد اكملت دقة بالضبط لهذا ولذلك سينافسك في هذا الدكتور خالد ساعة وزيادة اذا بغيتوا ما عاد اتكلم - [02:02:54](#)

لكن الحقيقة يعني اللي سمعناه اكثراها فضيلة الدكتور عبد الله ونؤيده فيما ربما يسبق ذلك اللائحة الموحدة للصوت العليا تحتاج الى يعاد النظر فيها ولكن يسبق ذلك ان تعقد حلقات نقاشية او حلقة - [02:03:10](#)

المناقشة وهذا ربما يكون احدى التوصيات العلمية لمثل هذا وشيخنا الاستاذ الدكتور مصطفى اه ذكر بعض الامور وانا اؤيد فيها الدكتور سيد عمر واشار الى ان ام الخبائث هي قضية - [02:03:35](#)

ولا شك هي جزء من المشكلة لكن في ظني ايضا هناك مشكلة المنهجية في صورة عامة فيها ضعف في الدراسات يعني ان يتعاون آآ في هذين الجانبيين فضيلة أستاذنا الدكتوراه - [02:03:53](#)

فهد الرومي يعني اؤكد على قال حفظه الله نتكلم عن قضية البرامج الحاسوبية وانني شنت انا الحقيقة الالشكالية في البرامج الحاسوبية ليس في النقل منها وليس في الاستفادة منها ما عندي اشكال انا من الذين يستخدمون - [02:04:07](#)

برامج الى قبل يعني عشرات البرامج لكن الاشكالية ان الطالب اذا صار يجمع المعلومات شعر بنوع من لاملاطه معرفي بحجم المعلومات اللي جاءت بشكل سريع يضعف جانب النقد والتحليل ويزداد جانب الرص المعلومات والقص واللزق - [02:04:24](#)

هذا هو الاشكالية في اما قضية النقل الحرفي منها فانا ارى انه نوع من التدليس لا يصل الى درجة ان ترد الرسالة وغيرها مصنوع من

التدريس ان تسؤال الطالب تقول له انت رجعت لهذى المراجعة يقول نعم وانت تشفوف - [02:04:43](#)

عدد من انها تشير الى انه لم يرجع دكتور ناصر المنيع ما شاء الله يعني ذكر امور رائعة جدا الحقيقة في الافكار الابداعية ونوافقه على ان بعضها يحتاج الى فعل بالفعل ان يجرب على اقل تقدير الا في مسألة مساعدة الحضور في التقييم الرسالي - [02:04:55](#)
كان الحضور طلبة علم متخصصين فلا بأس من كان كلهم اصحاب الاحتفالية اللي تذكرها اه التقى سيكون اه يعني اه اكيد في صالح دكتور عبد الله الطويل اكيد على بعض النقاط اما العبارات التي قرأها اني - [02:05:12](#)

فانا عليها الحقيقة لاني من الناس الذين اتضاعكم كما اخبرتكم في البداية حضرت لمناقشات عبد الرحمن رافت الباشا محمد محمد صالح الناصر ومشايخنا الكبار والعلماء الافذاذ. ما كانت هذه الظواهري موجودة ومن ومن يقول غير ذلك فليفيدنا الان - [02:05:33](#)
ما كانت هذه الظواهري موجودة. اما ان توزع الحلويات متى توزع الحلويات يا اخوان معناها توزيع الحلويات في اثناء المناقشة معناها ان النتيجة مضمونة يعني فهي محرجة للمناقش وانا اه في ثلات رسائل رددتها - [02:05:53](#)

العلمية الى يومي هذا ثلات رسائل رددتها اعادة ان تعاد مناقشتها بعد سنة كاملة كان بعض الزملاء هذه الاحتفالية يجد حرجا قل اقسم بالله ان احدهم رفض ان يجلس معنا في المنصة - [02:06:12](#)

كيف هذولي يوزعون ويطهونه دخون الطيب موزع وكذا ونروح نقول لتعاد المناقشة يعني هذا فانا شفت الحقيقة من خال تجربتي انها امر محرج لو كان هذا الامر آآ غير موجود لكان اولى وافضل الشيخ الدكتور عيسى الدربي يعني يؤكد على ما قال آآ - [02:06:26](#)

حفظه الله يبقى هنا اشارة جواب على المتميز والله الجواب يحير الحقيقة لكنني اقول كثرت هذه الظاهرة لكم سمعتم عن دكاكين بيع وبيع الدرجات عفوا واصبح كل من هب ودب - [02:06:49](#)

وبالمناسبة ترى ما يلزم انه يسرق اعرف واحد عنده اه شهادات كشافة ومقال نشر في احدى الجرائد الحائطية في احدى المدارس ترون في احدى في منطقة ما يكفي هذا للحصول على درجة - [02:07:11](#)

الماجستير يجيب شهادات اللي حضرتها المقال اللي اذا نشرته ونعطيك الماجستير دولار او كذا ما يحتاجون يسطوون الان يجيبونها بصورة اسهل في سؤال وردنا من فضيلة الدكتور سعد السعد حول قضية البي اتش دي اه هل تعني درجة الاجتهاد؟ ويقول انا لي اظن انها تعني دكتوراه - [02:07:26](#)

فلسفة في العلوم الانسانية هذى الترجمة الحرفية صحيح اللغة الانجليزية حرف البيم مع هذه الترجمة الحرفية. لكن ما تعنيه هي الحصول في الدكتوراه على درجة الاجتهاد بمعنى انه اول سلم درجة الاجتهاد بانه يكون له اراء يطرحها - [02:07:48](#)

واشرت تلميحا في كلامي ان هذا وفق المعلومات الشرعية وفق العفوا وفق التأصيل الشرعي لا يتطابق ان الاجتهاد عندنا له شروطه وضوابطه وغيره. فلذلك لما ترجمت ونقلت للعربية الماجستير سموه العالمية - [02:08:08](#)

والدكتوراه سموها العالمية العالمية هذا والله اعلم وصلى الله هذه الليلة ليلة في عرف اهل الفلك والحساب هي ليلة خريفية لكنها بهذا الطرح ليلة يانعة اسأل الله عز وجل بما طرحته ضيفنا في هذا - [02:08:22](#)

وبما ايضا تفاعل به الحضور من هذه المداخلات التي اثرت لا شك هذا الموضوع اشكر للجميع هذا التفاؤل واخص بالشكر ضيفنا فضيلة الاستاذ الدكتور خالد بن منصور وفقه الله استاذ الحديث وعلومه بجامعة الملك سعود المشرف على كرسى الامير نايف - [02:08:41](#)

الامن الفكري شكرنا اه الشكر موصول ايضا لمركز اه للدراسات القرآنية الذي نظم هذا اللقاء وايضا هو موصول للمفضل آآ الاستاذ آآ وفقه الله المضيف هذا اللقاء وثم كلمة اخيرة - [02:09:02](#)

عبد الرحمن بن شكر الله لكم جميعا ايها الاخوة الحضور وشكر الله لك يا دكتور خالد ما تفضل بياض الله وجهك هنا واعرب عن شكري يعقد لقاء علمي بورقة ولذلك - [02:09:19](#)

ويطبع باذن الله واحب ان اشير في ان هذه المحاضرة مشروع كامل جوانب كثيرة هذا الجانب من هو قسم يعني بعرض الرسائل

يأتي هذا الطرح في هذا في هذا هذا الحضور - 02:09:58

شكر الله للجميع وصلى الله على محمد وعلى الله وصحابه اجمعين - 02:10:38