

## اللقاء 8) مناقشة الرسائل العلمية - د. خالد الدريس

عبدالرحمن الشهري

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله والصلاة والسلام وعلى اله      الله تبارك وتعالى ان ينفعنا جميعا بهذا اللقاء الذي ينظمه مركز تفسير للدراسات القرآنية ضيافة من الفضال عبد الله الشدي وفقه الله - [00:00:00](#)

اهلا ومرحبا بكم الكريم كما يسعدني ايضا ان ارحب بضيفنا في هذا اللقاء فضيلة الدكتور خالد ابن منصور ابن عبد الله ادريس وهو استاذ السنة النبوية وعلومها بجامعة الملك سعود والمشرف على كرسي الامير نايف ابن عبد العزيز - [00:01:08](#)

لدراسات الامن الفكري اهلا ومرحبا به موضوعنا ومناقشة الرسائل العلمية واقعها وسبل تطويرها لحظة تتويج هي من اجمل اللحظات التي ينتظرها الباحث بتتويج ذلك الجهد الكبير الذي قام به هو يقبل - [00:01:33](#)

على تلك المناقشة فرحا وربما مرتبكة وربما ارتباكها اختلط بفرحه وثم اخرون ينتظرونه هم المناقشون المشرف المناقش والمناقش وربما المناقش تختلف نظرة كل منهم هذه اللحظة التي يظهر فيها هذا الباحث - [00:02:00](#)

من ناصح للبحث وصاحبه معط لهذا الموضوع بعلمية وباخلاص دفعا لهذه اه المواضيع العلمية وتأسيسا لها واصلاحا لها وفي المقابل قد تجد من يتربص هذا الباحث ربما يفترسه في هذه اللحظة مستعرضا عضلاته العلمية وعفوا على هذا - [00:02:35](#)

لكن هذا الواقع نشاهده ربما بين فينة واخرى وان لم يكن موجودا بكثرة لكنه موجود ربما تعرى الجانب العلمي لدى هذا الباحث وهو قد يكون احد اهداف هذه المناقشة العلمية - [00:03:05](#)

الواقع ان ثم صور عديدة وكثيرة ايها الصحيح اين الصحيح في هذا الواقع لهذه المناقشات العلمية هل ما يدور في المناقشات العلمية هو طموحنا في هذه المناقشة ولهذه اللحظة لحظة التتويج لهذا البحث - [00:03:22](#)

ام ان ثم امال نرجوها وآآ نطلبها ما هي الملاحظات العلمية التي يمكن ان تقال في حال المناقشات العلمية وكيف يمكن ان تطور هذه المناقشة العلمية معنا احد الخبراء في هذا الجانب الحقيقة - [00:03:40](#)

خبرة ميدانية وعلمية في هذا الجانب فهو اه استاذ البحث العلمي بقسم الثقافة الاسلامية اه سابقا وقد ناقش واشرف على ما يقارب الاربعين رسالة ما بين رسالة ماجستير ودكتوراه وهو ايضا عضو اه في مركز البحوث بكلية التربية لمدة اربع سنوات - [00:04:01](#)

وايضا مما له علاقة وثيقة العلمية آآ انه رأس لجنة فحص خطط طلاب وطالبات الدراسات العليا بقسم الثقافة الاسلامية. وذلك لمدة خمس سنوات. فكان يعني كانت هذه الخبرة ونرجو ان تكون هذه الخبرة - [00:04:22](#)

ان تنير لنا الحقيقة بما عرفناه من الدكتور خالد وفقه الله من دقة في الملاحظة سعي دؤوب للاستفادة من الخبرات ان نجد اثر هذه خبرة في اه هذي اه المحاضرة وهذا اللقاء - [00:04:40](#)

هو ايضا مشرف على الدراسات العليا بالقسم نفسه لمدة ثلاث سنوات. ومحكم معتمد لدى عدد من المجالس العلمية والمجلات المحكمة اه والمراكز البحثية داخل المملكة وخارجها من ابرز نتاجات ضيفنا في هذا اللقاء هو - [00:04:54](#)

كتاب الحديث الحسن لذاته ولغيره دراسة استقرائية نقدية وموقف الامامين البخاري ومسلم من الاشتراط او من اشتراط اللقية والسماء في آآ السند المعنعن. وايضا العيوب المنهجية في كتابات المستشرق شاخت - [00:05:11](#)

والشك المنهجي وتطبيقاته عند علماء الحديث هو ايضا يشرف اذانا في كل اسبوع في اذاعة القرآن الكريم في برنامجه الشيق الرشيقي تعليم التفكير من منظور اسلامي وقد بلغ والله الحمد - [00:05:29](#)

قراءة الثمانين حلقة الله عز وجل يمد في عمر هذا البرنامج لنستفيد ونستفيد منه الدكتور خالد الذي ادعوه ليعطينا ما لديه حول

مناقشة الرسائل العلمية واقعها وسبل تطويرها اهلا بكم - 00:05:45

الصلاة والسلام رسول الله على اله في البدء الحقيقة نتوجه بالشكر في مركز للدراسات القرآنية على وجه الشهي الذي له جهود

جبارة الحقيقة مركز كما اوثني بالشكر ونستضيف هذا اللقاء - 00:06:04

ارحب بكم جميعا واحدا واحدا كنت ارجب الحقيقة يعني الجميع ربما يكون ان شاء الله بعد ما ينتهي اللقاء باذن الله تعالى الحقيقة

عنوان اللقاء اه هو يأتي امتداد ملتقى ايضا - 00:06:37

الوسائل العلمية مركز القرآنية وموقع ملتقى اهل التفسير ايضا وهو احد الملتقيات المشهورة واصبح يعني من الملتقى اصبح ملتقى

عالميا يجمع او يجمع متخصصين في مجال الدراسات القرآنية من مختلف دول العالم - 00:07:00

وهو من الملتقيات التي الحقيقة تشعر فيها القوة وبالمثانة في الطرح وهو غني عن التعريف وعن المدح والثناء والاطراء فالكل يعلم

لهذا الملتقى وما لهذا المركز من اه من اه من اثار ايجابية - 00:07:26

موضوع موضوع هذا اللقاء لما كلمني اه فضيلة الشيخ عبد الرحمن في هذا العنوان والبدء فيه في الحقيقة اصابته الحيرة من اين

أبدأ ولكن يعني قلنا ما لا يدرك كله لا يترك جله - 00:07:46

يعني نحاول قدر الامكان بما يسمح به الوقت خلال ستين دقيقة ان نللم بعض العناصر الاساسية في هذا موضوع مناقشة الرسائل

العلمية تطويرها رأيت اه اننا نبدأ في لمحة موجزة عن - 00:08:08

ومن حيث ايضا ومن حيث ايضا والهدف منها واه لا نطيل في هذا الامر ننتقل بعده باذن الله تعالى الى ما يجري في في متطورات

حدثت الاخيرة مناقشة الرسائل العلمية - 00:08:29

للاسف ان كثير من التطورات التي حدثت بعضها ايجابي بلا شك لكن فيها كثير من السلبيات نريد ان نركز الضوء عليها لربما ننتقل

منها بعد ذلك ان شاء الله الى الحديث عن - 00:08:53

وتلافي مثل هذه السلبيات التي وقعت فيه من المناقشات اه هذا الموضوع ايضا انا اريد ان اميز بين عنوان هذه وبينما قد يشته به

وقد يشته بهذا الموضوع ان بعض المستمعين او بعض الحضور - 00:09:08

الكرام يظنون اننا سنتكلم عن المنهج الرسائل العلمية هذا قد ترد بعض الفوائد لكن ليس هو موضوعنا في الحقيقة ايضا ليس من آآ

صميم موضوعنا اليوم اننا نستعرض لاهم المزالق والاطاء التي يقع فيها - 00:09:31

هذا ايضا موضوع يستحق ان يفرد بكلام لكننا قد ترد بعض الفوائد عرضا وليست بالاصالة ليس من موضوعنا ايضا ان نتكلم عن في

هذه الجلسة عن معايير تحكيم البحوث العلمية اه في المراكز والمجلات والترقيات - 00:09:47

هذا ايضا له مجال اخر وقد يشترك فيه بعض الامور لكنها يعني لكن هذا الموضوع له ايضا هموم الخاصة في كلامنا عن موضوع

نناقش الرسائل العلمية سنركز على خمسة اركان اساسية - 00:10:04

المناقشة والمناقش ناقش وايضا اه ما يتعلق المشرف ونقدم المشرف على على الحضور او على الجمهور فتصبح هناك خمسة طبعا

لا شك ان الرسالة امر رئيس لكنها سنتناولها في الكلام عن المناقشة يعني المناقش هو الطالب - 00:10:28

سنتكلم عنها باعتبار ان هناك نوع من والاتحاد هذا هذا الطالب وبين رسالته طبعا سنتعرض لهذا الامر بشكل نقدي تعرض لهذا الامر

بشكل نقدي ونحن ان تكلمنا في هذا الامر بشكل نقدي فالحقيقة - 00:10:55

لان احديثكم كان طالبا وعان معاناة ما يمر بها واصبح آآ محاضرا ثم آآ مساعدا ثم استاذنا مشاركا ثم استاذنا ما عملت في اشراف على

الدراسات العليا في قسم الثقافة الاسلامية لمدة ثلاث - 00:11:15

تقريبا كانت هناك ايضا شكاوى من الطلاب والطالبات على كنت احضر بعض المناقشات واسجل بعض الملاحظات وغيرها. يعني اني

انتقدت فانا انتقد نفسي انتقد نفسي كطالب او بوصفي طالبا وانتقد نفسي بوصفي مشرفا وانتقد نفسي بوصفي مناقشا وانتقد اه

نفسى ايضا بوصفى - 00:11:36

اه من الحاضرين الذين ساهموا او شاركوا في كثير من الحضور. واول رسالة حضرتها اذكرها بدأت هنا في يمكن في اولى متوسط

حضرت مناقشة الدكتور عبد العزيز الثنيان كان وقتها طبعاً هو عضو مجلس الشورى الآن الدكتور عبد العزيز الثنيان كان وقتها اظن -

[00:11:59](#)

مدير تعليم الرياض او في تعليم الرياض وبعدها بقليل تولى تولى ادارة تعليم الرياض كان يشرف على هذه الرسالة عبدالرحمن رأفت الباشا رحمه ويناقش وناقشها اه الشيخ محمد محمد حسين الدكتور محمد محمد حسين رحمه الله - [00:12:17](#)

واذكر اني في اولى متوسط كثيرا لهذه المناقشة الراقية وكانت فيما يبدو عن شعر الوحدة الاسلامية نحو هذا الامر ومن ذلك الوقت وانا صغير في السن كنت افضل حضور المناقشات عن حضور المباريات او مشاهدة - [00:12:32](#)

يعني حتى قبل التدين او الالتزام او السلوك في مسلك ويعني وكنت مم مع قلتها في ذاك الوقت يعني ما كانت المناقشات بهذا الحجم الان كانت قليلة كانت قليلة وهذا ما سنخرج عليه الان بانه بان الرسائل العلمية في الحقيقة بدأت في في - [00:12:49](#)

العالم الاسلامي آآ هذه الصورة اللي ترونها الان بدأت متأخرة نسبيا يعني انا اللي اعرفه ان اول رسالة اول رسالة في العالمية العالية اخذت في الازهر كانت للشيخ احمد فهمي ابو سنة رحمه الله - [00:13:11](#)

سنة الف وتسع مئة وواحد واربعين ميلادية. على هذا حسب ما قرأنا على طرة الكتاب واشرف عليه وقتها شيخ الازهر نفسه ربما تكون ايضا دراسات الماجستير بدأت قبلها بوقت يسير يعني - [00:13:26](#)

فاذا قلنا الف وتسع مئة وواحد واربعين ميلادية يعني يمظي الان تقريبا ما يقارب سبعين سنة بدء المناقشات العلمية في في العالم الاسلامي اما في الدول الغربية فيبدو ان نظام الماجستير ونظام الدكتوراة بدأ آآ في القرن الثاني عشر الميلادي ولكن يبدو فيما يبدو

يعني - [00:13:38](#)

متأكدا ما كان في نظام الرسائل بالصورة الموجودة هذي يعني يبدو ان نظام الرسائل الماجستير والدكتوراه بالصورة اللي نعرفها في الدول الغربية بدأ في فرنسا وبولونيا في ايطاليا وآآ في تقريبا بحسب يعني النضج اللي موجود الان يمكن في القرن السابع عشر او

منتصف القرن السابع عشر - [00:13:58](#)

الميلادي وتطور الامر وصلنا الى ما نراه الان طبعاً تختلف المدارس والمشارب في هذه وبداية الدراسات الماجستير والدكتوراه في الغرب هي مرتبطة بالدراسات اللاهوتية ومنها انتقلت ايضا او تأثرت بها - [00:14:22](#)

الاخرى القانون ثم بعدها اخرى ودخلها الطب وغيرها من هذي لمحة موجزة عن اه عن تاريخ المناقشة الرسائل العلمية. اما بالنسبة لبلدنا فالذي آآ للمملكة العربية السعودية فاطن الماجستير بدأ في اواخر الثمانينات - [00:14:38](#)

هجرية العامة والمعاهد العلمية يبدو لي هذا وفي جامعة وفي كلية الشريعة الذي كانت التي كانت موجودة في مكة المكرمة جامعة الملك عبد كانت يعني بداية الرسائل الماجستير. رسائل الدكتوراة يبدو تأخرت بعض الشيء - [00:14:56](#)

كنت مخطئا فصوبوني اظن اول رسالة دكتوراة في جامعة الامام للدكتور علي الخضير في قضية علي بالمقرب العيوني يجري حتى ان وقتها عبدالله التركي مثل الحفلة الكبيرة في جامعة الامام لانها اول رسالة دكتوراة تناقش - [00:15:19](#)

تاريخ تاريخ آآ العلمية في المملكة يعني يعد نوعا ما حديثا نوعا ما حديث ليس بطويل الامد فما يزال الحقيقة مجال للتجديد والتغيير والتطوير فيه ممكنا لانه يعني لم يصاحب هذا هذه الجهود التي تمت خلال هذه العقود - [00:15:39](#)

نقد وتقويم التطوير غير ممكن لانه ما يسبق التطوير الا نوع من النقد الحقيقة ونوع من تقويم لما كان يجري لا شك ان المناقشة الرسائل العلمية او اعداد الرسائل العلمية يسهم - [00:16:01](#)

دولة من الدول يسهم في يسهم في ايجاد حلول للمشكلات الواقعية وهذا هو الغاية الاساسية من مثل هذه التخصصات مثل ايجاد مثل يعني هذه الدراسات العليا لان يتخرج اشخاص يحملون اه - [00:16:17](#)

الرسوخ العلمي يحملون درجة الاجتهاد لان البي اتش دي هذي الدكتوراة توازي درجة الاجتهاد ويقابلها بالمصطلح العربي العالمية العالية الماجستير هي درجة تخصص ويقابلها باللغة العربية بعد تعريب اللفظ العالمية - [00:16:37](#)

والعالمية العالية معناها ان هذا الرجل بلغ من العلم منزلة عالية لكن الترجمة الحرفية الحقيقة لدرجة الدكتوراة البي اتش دي الترجمة

هي انها وصل الى درجة الاجتهاد وصل الى درجة الاجتهاد بمعنى انه اصبح متعمقا في هذا الفن الذي يعطي فيه هذه الشهادة بما يتمكن من ان يطرح الراء ويناقش ويصل الى اختيارات طبعا - [00:16:54](#)

وهنا يقع اللبس الحقيقة ولا اريد ان ادخل في جدل طويل في هذه المسألة الان وهو هل هذه المناقشات العلمية مناقشة الرسائل العلمية هل هي مناسبة في اجواء الثقافة الاسلامية - [00:17:17](#)

يعني وهذا فيه كلام طويل جدا يعني كيف تخرج مفتيا متعمقا في باب من ابواب الفقه فقط او في مسألة جزئية كيف تخرج مفسرا لا يعرف مثلا الا صورة كذا - [00:17:32](#)

في في مسألة كذا او في منهج الامام الفلاني وكذلك في الحديث وكذلك في العقيدة وغيرها يبدو ان هناك الحقيقة حاجة شديدة الى مراجعة اصل الفكرة ولكن انا اقترح على الاخوان ان يجعلوها جلسة اخرى لاحد الاخوان المتخصصين والاكثر عمقا مني في هذا - [00:17:48](#)

لكننا نقول بما هو واقعي الان سنناقش ما هو واقع وقائم لكن اصل الفكرة يحتاج الى الحقيقة الى مراجعة ومدى مناسبتها وبعض مشايخنا مثل الشيخ عبد الله بن غديان رحمه الله وغيره لهم وجهة نظر - [00:18:05](#)

في المعهد العالي للقضاء وفي غيره كيف تكون فيه الدراسة؟ هل يناسب فيه ما يجري الوضع الان او ممكن استبدالها بما يناسب اجواء الدراسات الاسلامية طبعا المتقدمون يقدمون من علمائنا - [00:18:20](#)

لهم في الحقيقة مهم جدا متى يفتي المفتي متى يفتي طالب العلم؟ متى يصل لدرجة الافتاء في كلام وموجود متى يصبح المحدث لمثل هذا اللقب وهناك ايضا معايير وهناك ايضا كلام حول قضية - [00:18:36](#)

في جميع التخصصات في الحقيقة تجد كلام للائمة واجتهادات كذلك في ابواب اصول الفقه والاجتهاد وادوات الاجتهاد ومتى يصل الانسان الى متى درجة الاجتهاد درجات الاجتهاد هناك مجتهد مقيد وهناك مجتهد مطلق وكل هذه الكتابات وغيرها الموجودة في تراثنا نستطيع اننا - [00:18:59](#)

نستلهم منها نستلهم منها نستطيع ان نستلهم منها ما يعمق الحقيقة اه ايجاد بديل معقول ومقبول تميز الدراسات الاسلامية وتتميز التخصصات الشرعية والعلوم الشرعية بطرح مخالف عما هو سائد الان في مثل هذه - [00:19:19](#)

الرسائل العلمية الموجودة ونبدأ الان بما اننا اخذنا هذا المحور الاول وهو اللوحة الموجزة عن الرسائل العلمية نبدأ الان في الشيء الذي ربما يكون هو مسار النقاش ومسار الكثير وهو قضية كيف تجري الامور وهل نحن - [00:19:40](#)

في رضا عنها ام اه ان هناك ملاحظات ما يجري وساخص الكلام على العلوم الشرعية تحديدا. اه وربما ساكون قاسيا نوعا ما لاني كما قلت لكم سابقا اه انا يعني - [00:20:01](#)

هذا الامر وكل نقد ساوجهه فهو موجه لذاتي قبل ان يوجه لاي زميل او لاي لاي جامعة او لاي قسم ونبدأ بالركن الاول الحقيقة من اركان مناقشة الرسائل العلمية وهو المناقشة - [00:20:14](#)

وانا لا اتكلم عن الرسالة ولا اتكلم عن المناقش الطالب المناقش ولا عن المشرف ولا عن الجمهور الحضور اتكلم عن المناقشة بوصفها انظمة بوصفها انظمة يعني اللي تعرفون الان في اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات السعودية هناك انظمة تضبط هذه المسألة فنحن الحقيقة في حاجة - [00:20:30](#)

ماسة الى ان نتكلم عن هذا الجانب. جانب الانظمة الضابطة المناقشات الانظمة الموجودة الان في اللائحة الموحدة للدراسات العليا تتسم بالضبابية وتتسم بترك كثير من الامور معلقة آآ للاعراف السائدة في آآ - [00:20:52](#)

حسب الاقسام وحسب الكليات وسبب هذا في الحقيقة بعض الاشكالات منها مثلا لا توجد لدينا معايير دقيقة بين موضوع يصلح للماستير وموضوع يصلح للدكتوراه ولا زلنا نعاني الى الان هناك اجتهادات في بعض الاقسام اشبه ما تكون يعني اجتهادات لكنها لا تصل الى درجة انها تكون ملزمة للاقسام الاخرى - [00:21:16](#)

يعني عندنا في مسار اه الحديث مثلا نميز اه او رأى الاكثرية عندنا في القسم اه في المسار انهم يميزون بالكم اذا كانت مثلا الرسالة

تتعلق بتخريج احاديث وكذا. في العلل مثلا اذا كانت في الماجستير اربعين. اذا كانت في الدكتوراه تصل ستين سبعين - [00:21:42](#)

لكن هذا تمييز ولا تؤاخذوني في العبارة نوعا ما يعني ارتجالي نوعا ما او اعتباطي لا ينبغي الحقيقة له. وفيه نوع من بعض الناس يرون ان انها بشكل كمي. الماجستير حدود مئتين مئتين وخمسين صفحة - [00:22:02](#)

الدكتوراه ثلاث مئة وخمسين لخمسة مئة او ارقام زي كذا لكن اري ان التقييدات او المعايير الكمية الفاصلة ليست جيدة وليست لابد من معايير موضوعية نوعية وليست كمية ولا بد ان نصل الى الى الى الى - [00:22:17](#)

الى الى قرار هل الماجستير هي مرحلة يتعلم فيها الطالب ويتدرب لان بعض الرسائل الحقيقة التي اشرفت عليها اري ان والتي ناقشتها وبعض بعض الرسائل التي ناقشتها اري انه قد وصل - [00:22:40](#)

طالب في تحقيق هذه الرسالة في الماجستير الى درجة الدكتوراه وازيد بكل امانة من ناحية الحجم بعضها في ثلاث مجلدات من ناحية الموضوع من ناحية اصبح الحقيقة في ضبابية في هذه المسألة وطبعا اذا اذا اخذناها يعني - [00:22:54](#)

معينة الطالب يظلم خاصة في مثل جامعة الملك سعود الثقافة الاسلامية التقدير وكثير من المسائل هي مبنية على الدراسة على هذه الفصول الثلاثة آآ ثلاثين ساعة اما الرسالة فهي ست ساعات وليس لها تقدير - [00:23:10](#)

الماجستير الدكتوراه عشرين ساعة فصلين دراسة فصلين دراسيين ثم رسالة الرسالة ما اصبح لها قيمة كبيرة لكن الطالب يقعد فيها ثلاث سنوات واربع سنوات اننا في اشكالية وانا في ظني وطبعا هذا الكلام ليس مني فقط. حتى الملتقى اه - [00:23:30](#)

علمي للتحكيم الذي جرى في جامعة الامام مئة وسبعة وعشرين والملتقى الذي جرى ايضا في جامعة الملك فيصل اشاروا الى حاجة ماسة الى مراجعة اللائحة الموحدة للدراسات العليا في ضبط بعض الجوانب. ايضا الية - [00:23:49](#)

اختيار المناقشين الذي يجري في كثير الحقيقة من من الاقسام انها اصبحت ادارة المناقشات او عفوا اسناد المناقشات الضمان الاجتماعي لا مؤاخذة في العبارة يعني كل دكتور لازم تمر عليه - [00:24:04](#)

ولو كان غير متخصصا يعني يأتي احد الدكاترة المتخصص في في التفسير بالمأثور وتسنده له رسالة في في التفسير العلمي مثلا او تجد هذا الزميل مثلا كل كتاباته في التفسير بالمأثور مثلا - [00:24:20](#)

هذا انا اري انها الحقيقة غير جيد هذا الامر لان لان هذه المسائل مبنية على الخبرة طبعا التخصص الدقيق اما إننا نتعامل معها وكأنها آآ يعني كأنها توزيع ارث لازم كل واحد ياخذ او كأن المسألة ظمان اجتماعي لابد كل واحد ياخذها الف ريال - [00:24:36](#)

مكافأة المناقشة اسلوب غير دقيق وسكتت اللائحة الموجودة الحقيقة عن الية وهذا امر الحقيقة اشار له اكثر من شخص وانا اؤكد عليه بشدة نلاحظ الان ان الامتياز الاخيرة اصبح هو الاصل والسائد في كل في كل المناقشات - [00:24:56](#)

واللائحة لم تحدد دقيق متى يستحق طبعا تعرفون اللائحة الموحدة في السعودية اظن اربع مئة متأكدين الان اه اه لم تعطي حتى درجات اشارت الى آآ مستويات قبول الرسالة - [00:25:25](#)

واحد اثنين قبول الرسالة مع اشتراط التعديل. الامر الثالث اعادة مناقشة الرسالة تزيد عن سنة. الامر الرابع رد الرسالة الا انه لم يكن هناك تمييزا دقيقا بين المرحلة الاولى او بين المرتبة الاولى والمرتبة الثانية والمرتبة - [00:25:49](#)

واجتهاد بعض الجامعات الاسلامية واجتهاد بعض الجامعات الاسلامية والشرعية او الاقسام الشرعية في المملكة عندنا باعطاء الدرجات هذا راجع الى تصرف داخل الجامعة او لائحة داخلية لكن الاصل في اللائحة الموحدة للدراسات العليا ان لا يوجد فيها تقدير. هذا امر ومع ذلك لا يتم التمييز الدقيق بين متى يستحق المرتبة - [00:26:07](#)

الاولى والمرتبة الثانية فاصبح بعض يعني والذي يظيع في هذه المسألة يا اخوان هو الطالب الممتاز الذي الذي يؤخذ حقه هو الطالب كذلك الوقت مناقشات غير محدد والذي جرى عليه العرف الان لا يتجاوز ثلاث ساعات. فما ان تبدأ وتقول بسم الله الرحمن الرحيم يقول لك الوقت - [00:26:32](#)

طيب انت جالس عليها شهر كامل الرسالة هذي ليتها فلي من الغلاف الى الغلاف يعني كثير من الاوقات التي كان ممكن ان تبذلها في كتابة بحث او في او في امور قد تعود عليك بالنفع الشرعي والمادي - [00:26:56](#)



في هذه الرسالة وما ان تبدأ في مناقشة يقول لك الوقت والزمن واللائحة لم تبين اي شيء يتعلق بالوقت لا الحد الأدنى ولا الحد

الأعلى والذي اعلمه ان بعض المناقشات - [00:27:11](#)

في جامعة القاهرة وفي جامعة الأزهر وفي غيرها تمتد ثمان ساعات وثمان ساعات نعم. والطالب واقف بالمناسبة ما يجلس قدام اساتذته طبعاً يعني يجلس معنا لكن يجلس الطالب ثمان ساعات قائماً هذا اللي اذكره الان اذا جرى شي عاد طبعاً في السنوات الأخيرة يبدو انه اختلف الامر لكن في جامعة القاهرة وفي جامعة - [00:27:21](#)

الأزهر كانت تمتد بعض المناقشات الى ثمان ساعات يعني يدافع الرسالة ويعطى وقت ليدافع رسالته الان الطالب ما يفتح فمه تقريباً كثير من المناقشات لا يكاد يتكلم يعني المناقش يحاول ان يجري بشكل سريع حتى يستوفي المناقشات ويترك الطالب يقول بعدين بعدين واعطيك الملاحظات واعطيك - [00:27:40](#)

ولذلك انعكس هذا الامر على ضعف هذه المناقشات وانه اصبحت بغير حضور الا الاحتفالية التي تجري في بحضور الاقارب واعوان واصدقاء الطالب. واما طلاب العلم واساتذة القسم واساتذة المؤسسات المتخصصة. في كثير من الاحيان لا يحضرون - [00:28:01](#) ومشكلة الوقت هذه وقت محبوط للمناقش الجيد وممتاز جداً للمناقش الذي لا يقرأ الا صفحات لانه سيضيع المناقشة في بعض السخرية لتلطيף الجو بعبارات معينة وبسؤال وبكذا وصلى الله وسلم وانتهى - [00:28:22](#)

ايضاً مما يؤخذ على المناقشات اجواء الاحتفالية غير مبررة التي انتشرت في السنوات الأخيرة يعني تحضر المناقشة وكأنك في عرس يؤتى يعدون القهوة والشاي ولا بسين ملابس انواع الحلويات تمر الحضور كلهم يعني من اقارب الشخص - [00:28:46](#) هذا نوع من الضغط النفسي على المناقش بان الحكم سيكون امتياز بعد هذا الاجواء كلها وكل شوي صبين لك قهوة وكل شوي صابين لك شاي الحقيقة هذا ما كان موجوداً سابقاً - [00:29:14](#)

فليذكر الطناحي رحمه الله يقول ان عباس حسن صاحب النحو الوافي دخل في الخمسينات الميلادية يناقش رسالة من الرسائل فوجد ورداً باقة ورد فامر بان يخرج وامر بان يخرج من القاعة - [00:29:30](#) الورد لا لا الورد والطالب حاول ان يستظرف قال انت رجعت الى صفحة مئتين وخمسة واربعين والصواب مئتين اربعة وخمسين. قال يا شيخنا هذا من القلب المكاني. قال ماذا تقول - [00:29:46](#)

من القلب المكاني في الصرف يعني تغير الكلمة يعني جذب جذب هي ممكن ننقل حرف من الحروف. قال هذا من القلب المكاني. قال ماذا تقول؟ يقوم يجلس يلقي عليه محاضرة في القلب المكاني في تلك اللحظة - [00:29:59](#) كانت المناقشات لها هبة احتفالية اللي تجري الان الحقيقة ظيعت علينا الامر الآخر انا اعيد النظر للحقيقة في قضية فوائد ان تكون المناقشات سرية لان تعرفون بعض الجامعات يشترط ان تكون مناقشة مناقشة الرسائل العلمية سرية - [00:30:14](#) ولاحظ بعض الذين كتبوا في المنهجية المناقشات السرية يصبح وقتها اقل من المناقشات العلنية لان المناقشات العلنية يتم فيها نوع من الاستعراض آآ المناقشين او من الطالب احياناً وما المانع ان نفكر - [00:30:35](#)

نعود الى قضية المناقشات السرية التي لا يحضرها الا المناقشين ولجنة الحكم على الرسالة مع الطالب ولا يحظر لا اقاربه ولا اصدقاءه ولا ولا يكلف نفسه بكم الف ريال ثم هذا عاد غير بعد المناقشة وقبل تدخل انت المناقشة يقول لك ترى ان شاء الله الغدا عندنا اذا كانت - [00:30:54](#)

او اذا كانت في المساء ترى العشاء عندنا ان شاء الله يعني بتكون محرج خربت الدعوة وقلت والله الرسالة مردودة ولا قلت والله الرسالة اعادة مناقشة انت خربت على الرجال كل الاحتفالية انا ارى انها رشوة مبطنة - [00:31:14](#) الاحتفالية التي تجري الان في مناقشات الرسائل وخاصة العلوم الشرعية هي رشوة مبطنة اجري على الله ايضاً في مناقشات يتم التمييز اذا كان الطالب معيد او محاضر واذا كان ممن يأتي من خارج القسم - [00:31:35](#)

وان كان من ابناء القسم تتم محاباته يفتح له قاعات لا تفتح ويمكن مجاناً من تصوير المناقشة ويمكن من اشياء عديدة. وان كان الطالب على باب الله او مبتعث من - [00:31:56](#)

احدى الجامعات النائية او غيرها فلا كل الانظمة تطبق كل الامور وكل اللوائح تجري وهذا فيه الحقيقة تميز وليس هذا مقتضى العدل وهو في العلوم الشرعية اه وجود مثل هذا الامر اقبح - 00:32:12

من ان يوجد في طبعها هو في الجامعات ككلها لان الجامعات الحقيقة في مبدأ بين قوسين الشرف الاكاديمي لابد ان يكون منتشرًا ومعروفًا يعني الجامعة التي التي لا تغرس في ابنائها - 00:32:29

طلابا بعد ذلك معيدين الحاضرين وغيرهم ان ان استاد الجامعة او ان الطالب في الجامعة عنده شرف اكايمي لا يمكن ان يلوح له برشوة او يلوح له باستعطاف او استرحام او مثل هذه المسائل - 00:32:41

ما لم يوجد مثل هذا الشرف الاكاديمي الذي هو شبيه الشرف العسكري تبقى المسائل كما رأينا الان في حالة يعني في بعض الاحوال كما نرى الان انها في حالة انحدار للأسف الشديد - 00:32:59

ايضا هذا قد يطرب الجو قليلا. انا اكراه الحقيقة اه الاسراف في السخرية في المناقشة اذكر وان كانت ممجوجة لكني سأذكرها في احدي المناقشات في قسم العقيدة يقول المناقش للطالب - 00:33:11

اما التوثيق العلمي في هذه الرسالة وهو على رأي عبد الحليم حافظ مفقود مفقود مفقود يا ولدي قسم العقيدة قال هذا الكلام يشهد باغاني يعني هذي طرفة قد تكون لكنها غير مناسبة الحقيقة - 00:33:33

او كما علم احد الاخوة انني اه سألقي هذا في هذا اللقاء فارسل لي عن حادثة جرت وعلى ذمة هذا الذي ارسل لي قال ان احد المناقشين في جامعة كذا - 00:33:51

آأ القى كلامه بشكل سريع واستأذن ليقوم لقضاء حاجته فقال احد الذين في منصة الحكم يقول الطالب احمد الله عز وجل فقد انقذتك بولة الشيخ يعني لابد ان يكون هناك نوع من التطرية في الجو لا بأس - 00:34:05

لا بأس من المزاح الوقور تم الوصول الى درجة التهكم بانقذتك بولة الشيخ غير لائق هو المفقود مفقود مفقود. غير لائق يعني احيانا انا اذكر احد مشايخنا آأ الطالب اللي يتكلم ويلقي اختصار - 00:34:26

كأنه لاحظ انه ارتج عليه فاراد ان يمازحه فلما ان ختم الطالب قال اه وما كان من صواب فمن الله. وما كان من خطأ فمني ومن الشيطان. قال المشرف تدرون من الشيطان - 00:34:45

يا صديق يقصد الشيطان يقصد بي انا اذكرها دكتور زين يمكن هذي صارت عندنا في القسم فهو يعني انا ارى انها تهكم على نفسه تهكما مقبولا يعني اضطر به الجو وكذا فقال يعني انا شريك معه في هذه الرسالة كما كان من خطأ منه ومن - 00:35:02

لكن ايش سماني الشيطان ايضا مما يتعلق بقضية المناقشة وسنختم بها وهو الركن الاول ضعف المكافآت المكافآت لا زالت تجري على ما كانت عليه منذ عقود وهذا جعل كثيرا من الاساتذة الكبار - 00:35:19

النظر عن المشاركة في المناقشات تأتية ثلاث مجلدات في حدود من الف صفحة ويطلب منها ان ينجزها خلال شهر ويطلب منه ويطلب منه ثم بعد ذلك المكافأة المادية لا توازي الف ريال مع غلاء الاسعار ومع - 00:35:38

وجود كثير من الامور وهو لو حكم بحثا في بعض المراكز البحوث وغيرها قد يحصل على ثلاث الاف او الالفين هذه الرسالة التي سيجلس عليها هذه شهر او ازيد يقرأ فيها ويعلق ويراجع ويكتب - 00:35:54

لا باقي باقي يا شيخ فهذا الحقيقة جعل كثيرا من المميزين ايضا مع تظائل الوقت الذي يعطى له للمناقش المتميز الوقت وقلة الوقت الذي يعطى له. والشعور بان المشرف متضايق من - 00:36:09

في المناقشة وغيرها كل هذا في الحقيقة ادى الى انصرافي من المناقشين بل انا لا لا اتردد في ان اقول يتورعوا بعض العلماء وبعض العلماء بعض العلماء وبعض المشايخ والاساتذة للمشاركة في - 00:36:38

بما يجري البحرية التي يجري اليوم. لانها طغت عليها المجاملات اصبحت فيها فيها ما فيها من الاجواء اللي تكلمنا عنها قبل قليل والابد من اعادة نظر في مثل هذه الامور لانها اصبحت من الصوارف - 00:36:55

اصبحت من الصوارف عن وجود مناقشات راقية وعالية ايضا ما ان تستلم الرسالة لتقرأها او لكذا تأتيك الضغوط من كل جهة. انجز

انجز الطالب كذا وكذا يحدثني الدكتور احمد معبد حفظه الله - [00:37:10](#)

اه قبل ان يمشي من الرياض اربع مئة وثمانعش تسععش تقريبا يقول يعني كانت الرسائل قوية في الجامعة وفي الجامعات السعودية نناقشها وكذا اما الان في السنوات اللي يتكلم عنها في السنوات اللي كان يعني قبل ان يمشي منها يقول - [00:37:29](#) يأتيك الف استرحام واستعطاف لكي تقبل الرسالة لتناقشها فتقبلها ثم يأتيك من يقول لك من جهة اخرى ان الطالب عندما كتب الرسالة مات والده مات والده ومات ومات امه وصار له - [00:37:44](#)

حدث وصار له كذا. يقول فاذا صعدت على المنصة لتناقش قالوا انتبه هذا الطالب فيه السكري وفيه الضغط واغماء السكر جاءته قبل يقول فاصبح والشيخ صاحب نكتة معروف الشيخ احمد - [00:37:58](#)

يقول فاصبح تحت ضغط شديد من كل الجهات يعني الرجال هذا يعني اقاربه توفوا اثناء اعداد الرسالة مصاب بالضغط ومصاب بالسكري يقول ابدأ انا ارتعد واخاف ان ارتكب جناية عندما اناقش هذا الشخص - [00:38:12](#)

الان نأتي الى وبشكل سريع باذن الله عن المناقش ورسالته وهو الطالب ساقسمه الى قسمين الملاحظات التي يجري في الواقع الان كما قلت لكم ساخذ هذه الامور بمنظار نقدي. هذا ليس معناه ليس هناك ايجابيات. الايجابيات كثيرة بحمد الله. لكن ناقوس الخطر الذي شعرنا به جميعا ان - [00:38:30](#)

السلبات تزداد في السنوات الاخيرة. لذا ركزنا على الجانب النقدي في مثل هذه الامور اركز على ما يتعلق بالطلاب الدراسات العليا وهو الذي اسميته هنا المناقش ورسالته ذلك الطالب الامر الاول ملاحظات سلوكية - [00:38:51](#)

الثاني ملاحظات منهجية علمية اما الملاحظات السلوكية وهي قليلة باذن الله تعالى لكن نخشى من ازديادها ممارسة الضغط على المناقشة على المناقشين ما ان يعلم بان المناقش فلان وفلان الا وتبدأ - [00:39:06](#)

رسل المحبة آآ تصل الى ذلك المناقش الرجال الرجال ترى مسكين عنده يا اخوان ثلاث شهور معطينا يعني اللائحة لا لعلك تستعجل وكذا وكذا ظروف الطالب هذي نقطة. النقطة الثانية كما قال الشيخ احمد معبد يأتيك من يتكلم لك عن جميع ظروفه - [00:39:24](#)

امراضه وامراض اهله وامراض اقاربه وامراض وطيب وصدقنا هذا الامر يأتيك من يتكلم فيما بعد عن عن عن فتصبح انت في الحقيقة وهذا الذي نفر كثير من من اساطيل الدراسات الشرعية اليوم انهم لا يشاركون في - [00:39:47](#)

لانهم صاروا يشعرون بوجود ضغط شديد عليهم الحقيقة في مثل هذا الامر هذا غير رسائل الاسترحام اللي تأتي عبر الجوال. وغير قبيلات الرأس من اكثر من جهة تأتيك في المسجد - [00:40:01](#)

وشدة من كل جهة تأتيك هذي الحقيقة سلوكيا غير مقبول الضغط الذي يمارس على المناقشين غير مقبول الامر الثاني وهذا للأسف انتشر الاخيرة فجاء الملاحظات المناقشين فما ان يعطى الدرجة - [00:40:13](#)

طالب ويطلع الرسالة وغيره تجد الا اثر لكل تلك الملاحظات التي قيلت للطلاب وهي ملاحظات في كثير من الاحيان تصب في مصلحة الطالب لكن لا يعبأ بها هذا سلوكيا الجيد في الحقيقة - [00:40:29](#)

للأسف انه انتشر في الامر الثالث وهذا قليل ونادر لكن يجب التنبيه عليه لؤم في التصرفات بعض الطلبة لا يتبرع لارتكاب ما نسميه بالؤم ويذكر لي الذاكرون حدثني الثقات لان طالبا - [00:40:43](#)

خرج لاستقبال احد المناقشين في المطار حتى جاء وناقش وقال له طبعاً بعد مناقشة سيعود للرحلة من بكرة لذا وكثير من الطلاب للأسف الشديد يحذف يحذفونه اذا طبعت رسائلهم فيما بعد او نشرت يحذفون حتى اسم المشرف - [00:41:04](#)

او اسم لمن اعطاهم عليكم السلام ورحمة الله الشخص الذي اقترح عليهم الموضوع يذكرها في الرسالة لكن اذا طبعت هذه الحقيقة سلوكية نخشى من انتشارها وان كانت نادرة الامر الثاني في الملاحظات العلمية على على المناقش وهو الطالب - [00:41:28](#)

اننا نرى احيانا ان بعض الطلاب يدافع دفاعاً مستميتاً عن اخطاء اجلية تورده عليه في من قبل المناقشين وهذا ممقوت الحقيقة من قبل الطلاب. الامر الثاني ان كثيراً من الرسائل وجدناها - [00:41:50](#)

اطلاعنا يعني فوق كل دليل من عليم ان هناك اجترار للمعلومات الجانب النقلي وغياب الروح النقدية الشك العلمي الصحي المطلوب



الذي هو في اصطلاحاتنا نسميه التثبت التبيين الفحص هذا اصبح غائب في كثير من الرسائل خاصة من العلوم الشرعية - [00:42:08](#) وبعد وجود البرامج الحاسوبية هناك طامة كبرى الحقيقة وبعد وجود قوقل البحث لدى طلاب الدراسات العليا ولدى الاساتذة حتى في تحكيم البحوث حالة انحدار. انا قبل عدة اسابيع كنت في الامارات في ملتقى تحكيمي لاحدى - [00:42:31](#) مرينا لمدة اسبوع يحكم بعض الابحاث اكتشفنا اكثر من بحث عبر اية الله العظمى جوجل طبعا اية الله العظمى جوجل اكتشفنا عبر البحث عدد من مشهورين ومعروفين انا في نفس البلد اثنين يكونون في بلد واحد - [00:42:51](#) هذا انا لاحظته يمكن ربما ولذلك انصح الاخوان في المناقشات او في الاشراف انهم يتحققون خلف بعض ممن يعني تضعفوا اما النقل من البرامج الحاسوبية من دون الرجوع للاصول فحدث ولا حرج - [00:43:15](#) ومن السهل على المجرب ان يكتشف هذا الامر احيانا جزء جزء مطبوع من ستين صفحة تلقاه في بعض البرامج الحاسوبية مجلد واحد صفحة كذا مثلا تكتشف على طول الطالب من وين - [00:43:34](#) او يجيك نص مشكل مزبوط بالشكل ونص ماء طبعا لان هذه النصوص مثلا مثل عنده برنامج مجموع فتاوى شيخ الاسلام ابن تيمية حرف مضبوط بالشكل فينطو بالشكل ينقل هنا بالكذا - [00:43:45](#) هذا يستدعي الى انك يعني تتساءل هل يعني الطالب يرجع للمراجع او لا؟ انا في احدى المناقشات سألت عن الكتاب ما مضمون الكتاب الفلاني الذي تنقل منه؟ انت اطلعت على الكتب هذي كلها؟ قال نعم اطلعنا - [00:44:03](#) الكتاب الفلاني ما هو بيان الوهم والايهام؟ فقال لي كلاما غريبا موضوع شرعي للترمذي لابن رجب كلام بعيد عن اكتشفت ان الطالب فيه علامة كبير حول امانته يا اخوان كانوا حاضرين ويمكن سمعوا - [00:44:17](#) بعض الاخوان يعني حاضرين وسمعوا مثل هذا ويتعين الفحص وراء بعض الطلاب في قضايا المخطوطات الذي اعلمه يقينا بعض الحالات التي اطلعت عليها بعض الطلاب والطالبات يأخذ المخطوط فيعهد به الى رجل لينسخه - [00:44:36](#) في بقى في مدينة كذا نفس المملكة ثم يأخذ هذا المخطوط ويعهد به الى مكتب ابحاث او مكتب كذا ليقوم بالمقابلة بين بين النسخ ثم يأخذه ويعطيه مكتب خدمات طالب جامعي كذا ليقوم بالتخريج النصوص - [00:44:55](#) ان لم يكن هذه ان لم تكن مثل هذه الحالات سرقة علمية فليس فليس للسرقة العلمية معنى ولا تعريف يجب على المشرفين وعلى المناقشين يكتف بقراءة ما امامهم فقط يستصحبوا حسن النية فربما فربما - [00:45:17](#) اكتشف مثل هذا الامر ان لم نقوم طلاب ان لم نقوم طلابنا في مثل هذا الامر مسألة الامانة العلمية والخداع والغش ما نكون قد قمنا العلم عز وجل نكون ممن يطلعوا بها - [00:45:33](#) الحقيقة هناك ملاحظات على غياب المنهج العلمي في كثير من الدراسات الشرعية الاخيرة صارت واضحة الطالب في كثير من الدراسات وهذا لا ينفي انه توجد الحقيقة رسائل علمية في ماجستير والدكتوراه في قمة الروعة - [00:45:53](#) قمة ويوجد طلاب متميزين. والله يا بعض بعض الطلاب اني افضل على نفسي تمكن العلم وفي غيره ولا ابالي اقول هذا الكلام واسروا سرورا بالغان يوجد من طلابي من هو افضل مني - [00:46:08](#) لان هذه الامة ليست ولا ينبغي ان تكون موقوفة على سين او صاد من الناس. يجب في هذه الامة اننا نسعى الى ايجاد علماء متمكنين وان تستمر هذه المسيرة غياب الروح النقدية العلمية - [00:46:21](#) المنهجية في كثير من الرسائل هذا اصبح جدا لذلك مثلا اضطراب الاضطراب في المنهج كالاجراءات مرة يوثقه كذا ومرة يوثق كذا ومرة المنهج العلمي جدا عنده مناقشة وتحليل وتركيب معلومات واستنباط وكذا وفي فصل ثاني - [00:46:37](#) ضيع كل شي الاضطراب الاستمرارية في تطبيق المنهج هذي موجودة في كثير من الرسائل قصور في الصياغة العلمية ولاحظوا انا لا اتكلم عن صياغة اسلوبية ولغوية اتكلم عن الصياغة العلمية الدقيقة - [00:47:00](#) نلاحظ في السنوات اه بعض القصور فيها الجهل ببناء الحجة العلمية. كيف تبني الحجة العلمية بخطوات صحيحة تدني مهارات المناقشة الراء والافكار هو يعرض لافكار واقوال واختلافات تكون مهاراته في المناقشة - [00:47:13](#)

مناقشة الاراء وتحريرها ضعيفة في الحقيقة كثير من الرسائل اصبحت تعاني اليوم من الحشو والاصططرات الذي لا معنى له وهذه ليست منتشرة في الشرعية فقط في من الدراسات الانسانية للأسف الشديد - [00:47:32](#)

ظئالة الاظافة العلمية الحقيقية النقص في الجانب التحليلي للمعلومات ظمور مهارات الاستنباط واعادة تركيب بعض المعلومات. انا احد الطلاب الذين عليهم من اميز الطلاب طالب متميز جدا جاء لي بمعلومات - [00:47:50](#)

قال فلان قال فلان قال فلان انت اكبر من اكبر من القضية هذي خله لغيرك الله عز وجل الله عز وجل تميز هذه المعلومات هي مثل مثل العجينة امامك تستطيع ان تركب منها اشياء كثيرة. كيف - [00:48:05](#)

انا لا الوم الطالب الحقيقة هي المسألة نحن ما درسناه اساسا في مرحلة الماجستير المنهجية الا مادة يتيمة اخذوها على وجه السرعة وركز في كثير من الاحيان على علامات الترقيم وعلى التهميش وعلى غيره وترك روح المنهج العلمي - [00:48:26](#)

تركت في كثير من الاحيان شرحت له كيف ان الفقرة الفلانية في النص الفلاني ممكن اننا نأخذ منها معلومة وانا كانت عبارتي له اقول الباحث مثل المحقق الجنائي المحق الجنائي تأتية قضية مبهمة - [00:48:40](#)

فيسري او يجري وراء اي خيط من الخيوط ليحاول تفسير الجريمة ومن ارتكبها ومن كذا. الباحث العلمي في كثير من الاحيان لا يبعد عن ان يكون ان يمارس مثل مهام المحقق الجنائي - [00:48:54](#)

الان تنتقل الى ايضا طبعا في نقطة انا ودي الكد عليها اذا كان الموضوع يتعلق بمنهج امام من الائمة فقد انتشر للأسف الشديد ان كثير من الطلاب يدافعوا عن ذلك الامام او عن - [00:49:11](#)

العالم عن ذلك العالم بحق او بباطل والضحية في هذه المسألة هي الحقيقة العلمية والموضوعية والعدل والانصاف كثير ممن كتبوا في يعني اذكر احد زملائي وهو من خيرة زملائي كتب عن احد الائمة واعجب اعجابا بالغا - [00:49:25](#)

ذلك الامام وهذا نوع من تشرب الهوا في النفس احيانا وجد في سيرة ذلك الامام انه اشتكى فلان اشتكى فلان من الناس من من ضرس له فوصف له وصفة فجعله طبيب اسنان يعني - [00:49:45](#)

وهذا الرجل في القرن يعني القرن الرابع الثالث الهجري كان عالما بالطب يا اخي قلت له يا فلان الصديق هذا يا اخي الان احدها يجيك شخص يقول انا مصدع تقول له خذ بنادول ولا خذ كذا ما يقتضي هذا اني اعرف في الطب اي حرمة من حريمتنا الكبار الان لو تفتح شنتتها تلقى في حلتيته وفي - [00:50:00](#)

هل هل فعلا هذا تكون طبية؟ او غسل او كذا يصلح يعني لكنه تملكه الهوى لرغبة في تجنيد هذا الامام بعض بعض طلبة العلم تجد ان آآ يكتب عن شخص وصف بالتشيع او وصف ببعض الامور فيحامي محامة - [00:50:19](#)

بعيدة عن عن الحق والعدل وهذا للأسف الشديد ينطبق عليه ما وصفه الشيخ احمد شاكرا في كتابه كلمة حق في مناظرة جرت بينه وبين محمد حامد الفقي يقول احمد الشيخ احمد شاكرا رحمه الله قلت للشيخ محمد حامد الفقهي نزاع صار بينهم رحم الله الجميع فقال هذي ذكرها ابن تيمية فقال اه اوعى الا ابن تيمية ذا بتاعي - [00:50:41](#)

والله يا بعض طلبة العلم اليوم اذا قرأت رسائلهم كانه يقول خلاص فلان بتاعي عنه بكل بكل وسيلة وهذا هذي مما انصح طلبة العلم ان ينصرفوا عنه ولا يكونوا ممن يتشرب بمثل هذا المشرب الخطير - [00:51:02](#)

العرض الذي يقدمه الطالب اثناء المناقشة احيانا يسري فيه انه يقوم بنقل خطة البحث خطة البحث كتبت خطة البحث كتبت قبل ان تبدأ يجب عليك انت وانت تقدم العرض هذا الذي هو عشر دقائق ربع ساعة في البداية - [00:51:21](#)

انك تكتب وانت قد امتلأت من بحثك وبين النتائج؟ وبين كذا؟ وللأسف الشديد حتى اذا كتب النتائج يكتب نتائج يعني من قبيل ان يقول واخا خرجنا من هذا البحث ان الاسلام هو الدين الحق وهو دين الله الخاطي. يا اخي حنا عارفين هذا الامر قبل بحثك - [00:51:40](#)

او ان يقول مثلا علمنا ان ابن كثير هو احد رواد مدرسة التفسير بالمأثور يا اخي نعلم بهذا الامر قبل ان تكتب هذا فاما ان تكون النتائج مميزة او لا لا تلقي اذا - [00:51:58](#)

وهذا شائع في كثير الحقيفة من المناقشات التزلف الزائد للمناقشين في الزائد وانا اليوم نافع نحن بحضور علمين كبيرين وامامين  
وعلامتين وفلان وفلان التزلف هذا نوع من الرشوة الخفية او يكون الطالب من من اهل الصمت المطلق - [00:52:11](#)  
الصمت المطبق يطبق بصمتا لا يتكلم يهز راسه طول المناقشة يسألونها نعم يا شيخ احسن الله اليك يا شيخ بارك الله فيك يدافع عن  
عن اي شيء هذا ايضا علامة خطر - [00:52:32](#)  
وبعض الطلاب يعني مرة واحد منهم يقول يا فلان اه فلان ما يرد قال اسألوا له الثبات فانه الان يسأل لا حول ولا قوة الا بالله. وصلت  
المسألة الى هذه الدرجة - [00:52:46](#)  
ولذلك هو مرتعب وشديد الرعب لدرجة انه لا يدافع عن ارائه ولا يجيب عن الاسئلة اللي تطرح المناقشة اختتم بنقطة او ما قبل الختام  
نقطة بكاء الطالبات اذا كانت المناقشة تتعلق - [00:52:59](#)  
الطالبات فانا بفضل الله عز وجل اشرفت وناقشت على بعض الطالبات ما شاهدت الا طالبات يعني متميزات بالشجاعة والثبات بل هم  
اشجع واثبت من اعنى الرجال توفيق من الله عز وجل انني ناقشت واشرفت على الطلاب طالبات من هذه الصفة لكن حدثني بعض  
الاخوة الذين علموا بهذا اللقاء قالوا - [00:53:11](#)  
نتكلم عن هذا الموضوع والله حنا نخرج تبدأ تلاحظ عليها لو تسمع النياح هذي مشكلة ايضا ما ينبغي للطالبات ان يتجنبنهن يتجنبن  
مثل هذا الامر من الامور ايضا المتكررة جدا حقيقة - [00:53:31](#)  
عدم مراجعة الطالب لبحته يأتي بعد ما يمضي اربع خمس شهور البحث وتقديمه الاجراءات يأتي ويدخل مناقشة وهو لم يمر لم يمر  
على بحثه لم يزود المناقشين بتعديلات او تصويبات ولا شيء - [00:53:47](#)  
خطأ ايضا يعني كل هذه الفترة الماضية كان يفترض انك تقرأ رسالتك وتتمكن منها اكثر وتكتشف اخطائك بنفسك وتعيد تقييم وتعيد  
تقويم اخطائك موجودة في مثل هذا الامر اما بالنسبة للمشرف ولن اطيل فيه - [00:54:02](#)  
ان هناك دفاع يوجد دفاع فج بعض المشرفين من اخطاء الرسالة وقد يتحيز المشرف تحيزا مبالغا فيه للطالب وبعض المشرفين لما  
عاتب في هذا قال يا اخي كما قال الرسول صلى الله عليه وسلم انما فاطمة انما فاطمة بضعة مني - [00:54:19](#)  
حول ولا قوة الا بالله الحقائق العلمية والموضوعية والعدل والانصاف وانا اذكر في احدى الكليات الشرعية حضرت مناقشة ل احد  
الفهاء الكبار المشهورين والله يا اخوان انه ما خلى الطالب يتكلم - [00:54:38](#)  
كل ما سألوا او المناقشين اجاب يقول احد المشايخ المشهورين والمعروفين يا شيخنا يا فلان يعني نحن نناقش ولا نناقش الطالب؟  
قال لا هي كتبت تحت عيني وانا اعرف هذا فيها - [00:54:51](#)  
التقت شخصية الطالب والتقاء كامل المشرف اخذ الدور باكملة الغمز والاشارات وهذي انتشرت في تجد المشرف يغمز او يؤشر او  
الطالب يريد ان يهم بمناقشة او الجواب على ذا فيؤشر له من خلف الكرسي - [00:55:05](#)  
والغمز يعني اذا كان بجنبك مناقش يعني يتألم الحقيقة من وجود مثل هذا الغمز والاشارات وهذا فضلا عن ان فيها ملحظ شرعي كان  
المشرف يلوم الطالب بعنف لماذا لم هذه الملاحظة انا نبهتك عليها وقلت لك وقلت لك وكان من الواجب ان المشرف يلوم نفسه لماذا  
انت بعد ما قبل ان تقدم تلك الرسالة - [00:55:27](#)  
وتكوين اللجنة ليش ما راجعت ملاحظاتك وجدت ولا ما وجدت لا تلوم الطالب بعنف امام المناقشين وتكون انت ايضا عونا عليه مع  
المناقشين هذه خصلة آآ موجودة اللي ساتكلم عنها الان ولكنها نادرة وقليلة ولم تحدث خلال آآ سنوات آآ اشرافي ومناقشتي آآ الا مرة  
واحدة - [00:55:54](#)  
لكنني آآ ادق ناقوس الخطر عليها وهي انه احيانا بعض المشرفين اذا خلت لجنة الحكم يقف ظد الطالب الذي يشرف عليه هذا وجد  
في تصفية حسابات هذه من الخيانة مما يكون ظاهرك مع الطالب كباطنك او لا تستخدم هذا الاسلوب - [00:56:16](#)  
يرى هنا في الحقيقة لا يليق باساتذة الشرعية وقد اخبرت مرة اني اخترت لمناقشة طالب ما لانه لاني موصوف باني آآ يعني عند  
هذا الرجل وقد لا اكون كذلك باني اقرأ الرسائل وانني آآ ربما ارد - [00:56:42](#)

يعني اختاروني لهذا الامر وذلك القسم الذي اختارني لهذه الرسالة اليتيمة لم يعد يطلبني مطلقا للمناقشة لديهم لاننا لما اختلينا للحكم على الرسالة رأيتة يعلي من شأن ملاحظاتي ويقول لي انا نسفت الرسالة نسفا ولكنني بلغت قبلها بانه - [00:57:01](#)

هناك وراء الاكمة وراء الاكمة ما وراءها فبالنسبة للعلاقة بين الطالب والمشرّف هذا امر خطير الحقيقة ان يوجد او يتصرف العلوم الشرعية. انا اعترف بهذا نادر. ولكنني اخشى من ان هذا النادر يكثر فيصبح اه اكثر اكثر من ما هو عليه - [00:57:21](#)

احيانا بعض المشرفين لا لا يعرف الرسالة لا اين بدأت ولا من اين انتهت؟ بل ربما لم آآ يطلع عليها وهذا يعني للاسف موجود موجود ولا سيما قد يكون هذا موجود اكثر في بعض البلاد التي نسبة - [00:57:38](#)

هذا المشرف تصل الى عشرة طلاب احيانا او اكثر هذا موجود وقد ذكر عبد الرحمن بدوي فيلسوف العربي المشهور هذا في مذكراته ان مستوى مستوى الرسائل في فرنسا في السوربون وفي غيرها انحدر في السنوات الاخيرة على كلامه لان لان المشرفين يشرفون - [00:57:58](#)

بحجم رسائل ضخمة فلا يتمكن ذلك المشرف من حتى على هذه الرسائل وانا اعرف ان في بعض الجامعات العربية اليوم ان يصل بعض المشرفين الى اكثر من عشرة طلاب يشرف عليهم في وقت واحد - [00:58:22](#)

ولا يأخذ ولا ولا يخفض من نصابه التدريسي شيئا ولا يأخذ مكافأة اجتماع هذه الامور يشكل لنا رسائل والاشراف هنا مجرد المناقشين بعض المشرفين سلامات واتصالات يعرف ما هي الملاحظات على الطالب لكي يبلغني ردها يعني قبل المناقشة - [00:58:37](#)

وهذا قليل لكنه موجود وبعض المشرفين يكون وجوده كالصنم في اشبه ما يكون بمذبح الربط. الكلمة الان لفلان كلمة الان لفلان. كلمة الان فلان نخلو الان للحكم ما يعمل شيء ابدا. لا ليس هذا دور المشرف - [00:59:01](#)

من واجبك اذا كان عندك ملاحظة او اسئلة او الحقيقة او ان ترد بادب ولا تأخذ وقت الآخرين بعض المشرفين الحقيقة اه يلخص ابرز النقاط المهمة التي على الطالب ان يفعلها من من المناقش الاول في ثلاث دقائق في دقيقتين فيقول نشكر فلان على ما - [00:59:22](#)

والحقيقة من ابرز ما قال كذا كذا بشكل موجز يعني لكي يختم هذه الساعة او الساعة واكثر اما ان يكون المشرف كالمذبح الربط الفقرات اللي تأتي فهذا لا غير ملائم - [00:59:39](#)

قمع المناقشين اه عشر دقائق اتفقنا على ستين دقيقة المناقشين اه للساعة واحيانا بتحريك القدم بالقدم حتى لا يكون هو ظاهر. الوقت الوقت ونرجو ان لا يكون هذا ايضا منتشرة بشكل كبير - [00:59:55](#)

النقاط المتعلقة ننقل الان للمناقش في بعض الملحوظات الحقيقة من ابرز الملحوظات اللي العلمية ان بعض المناقشين وكثر هذا في الاخيرة لا يقرأون بل يقرأون احيانا احيانا اجزاء وقد اه شاهدت مناقشا مشهورا ومعروفا وله - [01:00:25](#)

لكنه ناقش المعتذر انه لم يقرأ الرسالة انها جيدة ويعتذر يقول وهذا النقطة اللي ناقشتك فيها لاني انا مخرجها ماجستير معلومة عندي يعني ناقشتك بطوء ما عندي من المعلومات ما ادري يعني ماذا ماذا بماذا نفسر مثل هذا الامر؟ لكنني لاحظت انا في السنوات الاخيرة - [01:00:59](#)

من حضوري ومشاركتي في عدد من المناقشات ان بعض المناقشين لا يقرأون الرسالة وقد لا يكون من باب اللزوم ان يقرأ الرسالة كاملة لكن من باب اللزوم ايضا ان يمر على اكثر الفصول على اقل تقدير يعني - [01:01:30](#)

ان يعطي تقويما عاما للرسالة لان عندك اساسا استمارة تحكيم استمارة حكم على الرسالة فيها عناصر متعددة يجب على المناقش ان يستثمر تلك في تطبيق ملاحظاته ولا تكون الملاحظات من قبيل الفاصلة ما وظهرتها علامة الترقيم فانت يا اخي الاسطر ما ضبطتها يا خي رقم واحد هنا والمفروض تحطها في الصفحة - [01:01:45](#)

الثانية هذا رسمك يسويها يلاحظها بعض المناقشين لا يتبرع وانا استغرب الحقيقة من انه يتكلم في كلام ما له داعي حضرت مناقشة مرة احد المناقشين يقول افتح افتح صفحة الاهداء - [01:02:07](#)

صفحة الاهداء قال ان صرحت باسم وهديت لوالدك ولوالدتك وصرحت باسم ابوك. امك وش اسمها ليش تخجل من اسم امك يقول طالب علم معروف يعني وش يقول اللي يبغى يسكت يبغى يمرر المسألة - [01:02:32](#)

والمناقش اللي يعرف اسم امه والله لا ابالغ لو كان يعني شخص من غير بلدنا قلنا ربما لا يعرف التقاليد لا يعرف لكن مو يعرف هذا الامر صحيح هو انت تبي توجه في مسألة شرعية نعترف بان امهات المؤمنين اسمائهم معروف اسمائهم معروفة وان بنات الصحابة اسمائهن - [01:02:50](#)

لا غير في ذلك لا شك شرعا لا ضير في ذلك ليس هذا هو المقام المناسب لتوجيه مثل هذا الامر الامر الاخر ايضا آآ الذي اه اريد ان انبه عليه - [01:03:17](#)

ان بعض المناقشين يظلم الطالب ظلما بينا قد حدثني احد اساتذتي كان محاضرا يقول فلان الفلاني مكثت رسالتي عند اكثر من مرحلتي الى البلد وسألته هدية الخطاب موجود داخل خطاب التكليف للمناقشة. موجود داخل الرسالة - [01:03:33](#)

ثم طلب وقتا في انتظار ذلك المناقشة الامر الاخر وهذا ذكرته قبل قليل ان كثيرا الحقيقة من المناقشين نلاحظ ان من خلال النقاط التي ركز عليها ان حكمه على الرسالة انطباعي انطباعي ان حكمه على الرسالة - [01:04:04](#)

ينصب على الجانب الانطباعي هو انطبع في ذهنه بعد ما قرأ ان الرسالة جيدة فهي رسالة ضعيفة فهي ضعيفة. لكنه لم يستثمر الحكم على الرسالة في ان يركز على جوانب متعددة لانه مفروض اننا نقيس في مناقشة الطالب - [01:04:34](#)

اقل شي اقل شي سبع ثمان نقاط من ثلث عشرة نقطة موجودة في مباراة التحكيم وان كانت استمارات التحكيم الموجودة الان وعلى ضوئها تعطى الدرجات من المفروض ان تطور ان يعاد صياغتها وان يميز - [01:04:51](#)

ولا يصلح يعني مثل جامعة جامعاتنا كلها الان تقريبا الجامعات السعودية اصبحت تخصصاتها متعددة شرعية وانسانية اه تطبيقية وطبية وهندسية فمن الخطأ ان يكون نفس النموذج من قبل الدراسات العليا موزعة على كل التخصصات - [01:05:04](#)

يجب ان ويشدد على قياس مثل هذه الجوانب مناقشة الملحوظات ابشر الملحوظات المنهجية والتركيز على هالاطاء الطبيعية والاملائية هذا كثير للاسف بعض المناقشين فيه كبرياء اقول لكم يا اخوان تراني - [01:05:20](#)

هذا الكلام او انتقد نفسي في مثل هذا في غرور يريد ان يسحق الطالب الذي امامه يستمتع بتعذيب الضحية يستمتع بتعذيب الضحية هذا ليس من شرع الله في شيء والمناقشات العلمية يجب ان تعود الى اصولها الشرعية - [01:05:48](#)

والانصاف والنصف في كل شيء واجب لا تقول لي والله فعل مستشرق فلان كذا مشرف على الخطاة العبرة وقتها ما قرأها بعدين قال لي يمون علي طبعاً اسبوعين وعدت الانسان وهو يكتب - [01:06:19](#)

كتابته تكون وكذا لكن اذا ان الناس ما فهموا ان يوضح اكثر. فاردت ان تفعل ذلك. بعدين لا تزعل. انا لما رحت في بريطانيا مشرف واعطيته اول فصل كتبته - [01:07:02](#)

قبل ان يقرأ المشكلة ان هذه الفراغة جاءت من البريطانيين يعني ما جاءت من يعني فزقه وما صورته ثاني مرة لازم تصور عشان سوف تبين فيما بعد ان انه اراد ان يقول نفس الكلام هذا انا انك تكتب - [01:07:18](#)

الاولى من العبارات من الابداع في الغالب تكون فيها ضعف الصفقة الثانية عندما تعلم ان الناس لم يسمعوا منك لكن انا اشوف ان الحقيقة انها تكسر القلوب انا ضايقتني وارى ان ممكن الوصول الى مثل هذا الامر لكن بدون التجاء الى تمزيق الورق في وجه الطالب وتعرفون قبلكم سنة اطلقت اطلق النار على - [01:07:41](#)

انا مشرف في احدى جامعاتنا اطلق النار اطلاق وتبين ان المشرف يقول للطالب والله ما تمشي والله ما تمشي يقول المشرف لانه ما سوى بعض الملاحظات فتحوّل الى عداوة شخصية - [01:08:01](#)

المناقشين يظهر شخصيته باي صورة وحدثني الثقة بان مناقشا كان يظرب على الطاولة ويقول بس غير ظرب الدكتور يوسف يظرب على الطاولة ويقول انا فلان الفلاني من يرشني بالماء ارشه بالدم - [01:08:16](#)

والله يحدثني هذي الثقة يقول جرت لي مناقش على انا غيرت في العبارة شوي عشان ما ينكشف الحسابات مع المشرف او مع القسم او كذا هذا واردة وموجودة ولكنها بفضل الله نقول قليلة. لكن احنا نخشى انها تكثر - [01:08:34](#)

تعرفون حجم الرسائل كثرت الان والمناقشات كما اخبرتكم قبل قليل في الربط الزماني من بين سنة الف واربع مئة واربع مئة وواحد



الى اليوم يعني ثلاثين سنة كانت المناقشات عندنا نادرة في المملكة - [01:08:51](#)  
تمر اسابيع واشهر اليوم ما تستطيع ان تغطي حتى احبابك واقاربك وطلابك الحين ما تقدر حضور المناقشات من كثرتها نحن نخشى  
من وجود كثرة المناقشات مثل هذه السلبيات ونأمل ان تكبت ان شاء الله وتقل - [01:09:03](#)

من الامور السيئة ان يقوم المناقش باستماع لعقد اتفاق ضد الطالب او ضد واقف لن اخطيه عدم الترتيب عدم ترتيب المناقش  
لملاحظة لملاحظاته بعض المناقشين ما يرتب نفسه يجي ويتكلم يتكلم يقول نسينا نشكر الطالب ونسينا نشكر القسم ونسينا نشكر -  
[01:09:20](#)

وبعضهم كل مناقشته تكون صفحة كذا صفحة كذا وتشتت والاصل الذين كتبوا في المنهجية في كتابات في كتب بعض كتب  
المنهجية ليس كلها بعض الكتب اشارت الى ما يجب ان تكون عليه المناقشة وما يجب من اداب المناقش - [01:09:42](#)  
اشارت يعني انك نبدأ بالايجابيات وتكون في نبدأ بالسلبيات بكل في كلية من كليات السلبيات بنموذجين ثلاث نماذج ولا تطيل لا  
تركز على الاخطاء النحوية او الطباعية او غيرها يعني في في امور كتبت مع ذلك انا اجزم جزما - [01:09:59](#)  
اذ لم يطلعوا على بالنسبة للحضور من حق الحضور ان يستفيدوا من حق الحضور ان يتكون لديهم استفادة لكثير من المناقشين اليوم  
يقول صفحة خمسة فتحته شفت الخطأ صفحة سطر اثنين - [01:10:16](#)

قلت لك فالحقيقة الحاضرون لا يستمتعون بالمناقشة ماذا يقول ما هي ما هي الملاحظة اساسا وهذي للأسف بدت تنتشر فلذلك  
لاحظنا الان احجام واضح الان طلاب الدراسات العليا عن الحضور وانا اشهد الان انه لا يوجد عندنا في انا بالنسبة للقسم يتكلم الا  
استاذ واحد هو الذي يأخذ - [01:10:39](#)

الدكتور الاستاذ الدكتور خالد ابن عبد الله القاسم في قسم العقيدة احمد له انه اذا علم بوجود مناقشة وفيها مناقش مميز يسحب  
طلابه من الدراسات العليا ويحضر هو وياهم يحضروا معهم تلك المناقشة - [01:11:07](#)  
اما كثير من الطلاب لو لم تجبره على مثل هذا الامر ونحن في حاجة الى ان تستعيد الحقيقة المناقشات فاندتها هي معين دافق من  
من الايجابيات لكن كيف يتم الاستفادة منها - [01:11:23](#)

ايضا الحضور نجد احيانا الان ان تشعر قضية الجوال ونغمات الجوال والسوالف داخل المناقشة وانا ناقشت مرة في احدى الجامعات  
وانا انا نقش آآ ضرب الجوال على آآ هو رجل كبير في السن - [01:11:40](#)  
يخجل او يستحي طبعاً رجل كبير ما ينبغي ان ما سكتنا نلاحظ يعني طال عمرنا منا متكلمين ان شاء الله لين تخلص اذا خلصت الله  
يحفظك تبي ولا ودنا نقطع - [01:11:59](#)

هرجتك ولا نشوش عليك مكالمتك جزاك الله خير خلص الرجال وبدأ لكنها يجب ان يكون نوع من التوجيه لبعض الحضور انهم لا  
يتجادون في قضية السوالف والكلام والضحك العالي احيانا وتعالى الاصوات وتداخلها مع المناقشين وغير ذلك - [01:12:25](#)  
بقي من الوقت سأتكلم في التوصيات توصيات كثيرة لكن انا سأوجز بعض النقاط انا ارى وهي وهي الان هذا هو المحور الثالث  
والاخير من هذه هذا اللقاء وهو المتعلق بكيف كيف كيف او ما هي السبل لتطوير واقع - [01:12:44](#)

مناقشة الرسائل العلمية كيف كيف نستثمر ونستفيد من مناقشة العلمية بشكل اه جيد. انا ارى الاتي وهذه مقترحات خذوها من اخ  
صغير انا اقول يجب العودة الى اخلاقيات العلم الشرعي - [01:13:05](#)  
التذكير بها صار التذكير بها والتأكيد على اخلاقيات العلم الشرعي ويجب ايضا ان يكون لدينا كتابات في تكييف المناقشات الشرعية  
في تكييف المناقشات مناقشة الرسائل العلمية من حيث الاصول الشرعية - [01:13:24](#)  
يجب ان يكون لدينا لانه في الحقيقة كتب المنهجية اللي نقرأها ونطلع عليها ما فيها وسائل مناقشة الرسائل العلمية اتمنى من يكتب  
فيها بتكييفها الشرعي. هل المناقش هو في القاضي - [01:13:39](#)

هل الطالب في حكم كذا؟ هل يعني تكييف هذه الامور والعودة الى تخريج بعض المسائل وبعض القضايا بالعودة الى نصوص الكتاب  
والسنة والى ما يوجد في تراثنا لا يجوز للمناقش ان يخرج عن مسلك العدل بذاتية تتغذى على الهوى والتحيز - [01:13:55](#)

ما نشاهده من بعض المناقشين اه على المناقش وعلى الطالب ايضا وعلى المشرف الجميع ان يتقي الله عز وجل في امانة العلم. على الجميع ايضا ان يرفضوا المجاملات والانحرافات السيئة التي انتشرت في الوسط - [01:14:16](#)

للأسف ادت بكل اسف الى ضعف المخرجات العلمية وخاصة في جانب العلوم الشرعية ان ضعف المخرجات في العلوم الشرعية عدم وجود طلاب متميزين الا قليل منهم هذا يعود في الاساس الى اننا وهذا نلوم فيه انفسنا - [01:14:29](#)

الجامعات ان ان المخرجات سيئة لان المدخلات لان العمليات التي تتم في الوسط ايضا مستوى الجودة المطلوب. المطلوب الان ان نعيد يكون عندنا اه معايير للجودة مناقشة الرسائل لابد ان نتفق على معايير لجودة الرسائل العلمية للمناقشة والمناقش - [01:14:47](#)

والمناقش والحضور ايضا من جميع هذه انا ايضا ارى واقترح واوصي لتطوير المناقشات العلمية بان تكون هناك او يجب ان يكون هناك اتفاق على معايير قياسية واضحة لا لبس فيها يلتزم - [01:15:10](#)

الجميع لمناقشة الرسائل العلمية والحكم عليها ايضا ضرورة اتفاق على معايير قياسية تحدد بدقة من يستحق الامتياز ان كان لا بد من اخذ متى متى تستحق الرسالة ان يعاد مناقشتها؟ متى ترد - [01:15:25](#)

اذا كان الطالب كشف انه يسرق وهي اكتشافات واضحة جدا. اما ترد اما ترد الرسالة ويقوم مثل هذا المسلك الخاطي؟ اذا كان الطالب وهذا حدثت معي شخصا في مناقشة احدي الطلاب ينقل - [01:15:41](#)

توالي عشرين صفحة من فتح الباري عشرين صفحة حتى ان الموضوع في جهة وما وبعض المباحث التي يذكرها الحافظ ابن حجر في في الفتح في جهة اخرى لا صلة لها بالرسالة - [01:15:53](#)

لما وصلنا الى الحكم على الرسالة قالوا يا اخي ما فيها شيء كل ينقل اذا ما كان هذا عيب في البحث العلمي متى يكون العيب؟ انا ما اطالبكم الا ان الطالب يعطى فرصة ليقوم - [01:16:05](#)

هذي التي وقع فيها ينقل عشرين صفحة بالتوالي ما له اي جهد فيها بعد البرامج الحاسوبية يجب ان نعيد رجعت اشياء كثيرة بعد الانترنت وقوقل ومحركات البحث يجب ان نعيد اشياء كثيرة في الحقيقة - [01:16:18](#)

تغيرت الباحث يتخرج حديث او آآ حقق تفسير من التفاسير يخرج بمعلومات رهيبة جدا لانه يقرأ كتب كاملة ويقرأ فصول كاملة ويقرأ لكي معلومة. وفي ثانيا هذه القراءة يحشد كثير من يحشد كثير من الفوائد - [01:16:34](#)

لم تكن قصده لكن جاءت معه عرضا. اليوم كثير من الباحثين بالنسبة له يريد هذي جزئية اذا فحرم لذة القراءة في الكتب المطولات يندر الان بين الطلاب بينما انا اذكر مشايخنا وبعض من كان في في زماني من طلاب العلم جردوا مطولات كان هذا خاصة موجودة لدينا - [01:16:51](#)

قرأت مثلا سير على من نبلا كاملا الجرح والتعديل العلل كاملة من الجلفة للجلدة بحثا عن معلومات الرسالة انا موجودا ومنتشرا كانت حجم الفوائد التي يخرج بها طالب العلم لا تقارن الان - [01:17:13](#)

دعوة الجمعيات العلمية السعودية ادلة مفصلة للمناقش وفي امس الحاجة الان الجمعية السعودية للدراسات جميع الجمعيات السعودية العلمية هذي الموجودة الان في الجامعات اتمنى انها تتبنى شادي طالبي الدراسات العليا وللمشرف وللمناقش - [01:17:28](#)

ولا ولا نستغرب ترى البعض المناقشين كان مثل حالة الان كثير من الطلاب ما يحضرون مناقشات ما عنده اه خلفية كبيرة عما يجب عليه وما يجب له ماذا يقوم؟ وكثير ايضا من المشرفين عندما تسند اليه - [01:18:00](#)

طلاب والله يبتلش بكل امانة اقول لكم الصلاة على هذا القضية يبتلي ما ما عنده خلفية في الموضوع فوجود دليل استرشادي كما موجود في كثير من الجامعات نادي الغرب عندهم تطور كبير في هذا الجانب - [01:18:17](#)

آآ ايضا ادعو الاقسام والجمعيات العلمية لرفع كفاءة طالب الدراسات العليا منهجيا تكثيف الدورات التدريبية تغيير مواد اصبح صعب تروح اللجان وتمر بلجان واعتراضات وغيرها. لكن دورات تدريبية مثل ما يعملون الاخوان - [01:18:31](#)

مركز تفسير مثلا قد انشطتم في هذا الجانب. هذا الحقيقة رافد مهم لتطوير النقص الموجود الان في مادة دورات تدريبية مصممة اذا اتفقت الاقسام مع الجمعيات العلمية على عقد مثل هذه الدورات للطلاب ويربط حضور هذه الدورات والنجاح فيها بقبول الخطة -

او بقبول تكوين اللجنة وسترتفع مستوى منهجية البحث العلمي لدينا هذا من ناحية الطلاب دعوة الاقسام والجمعيات العلمية للتعاون اه في سبيل رفع كفاءة المشرفين والمناقشين من خلال تكثيف اللقاءات العلمية - [01:19:11](#)

النقاشية الحوارية. وان لزم الامر الدورات التدريبية للاساتذة يعني المشرفين والمناقشين ويقدمها من ذوي الخبرة انا لو كنت الاستاذ عشرات الرسائل هؤلاء ايش تستثمر تستثمر تاريخهم الطويل العلمي في هذا الجانب - [01:19:27](#)

بان يقدموا للمشرفين وللمناقشين او لمن اراد يرفع من كفاءته في على مستوى الاشراف او المستوى تقدم مثل هذه الحلقات نقاشية انا اقول او لقاءات علمية يتم تبادل الاراء فيها او دورات تدريبية اللازمة - [01:19:58](#)

ضرورة اعادة النظر في اللائحة الموحدة للدراسات العليا لرفع الطباية عن بعض موادها وتعديل المواد المتعلقة بالمكافآت واطافة حوافز جديدة مشجعة للمتميزين من والابتعاد عن العبارات المطاطة وجوب الالتزام بتفعيل التقرير الذي يكتبه المناقشين لرئيس القسم. فهذا شبه معطل في كثير من الاقسام - [01:20:13](#)

اللائحة تنص على انه لا يمكن تكوين لجنة حتى يقدم المناقشين المناقشين يقدمون يقدمان تقريراً رئيس القسم بصلاحيه هذه الرسالة للمناقشة وانصح ايضا بوجود استمارة خاصة لهذه المرحلة هذا قد يساعدنا على تقليل بعض - [01:20:32](#)

في ثواني البدء في البدء في كل قسم بانشاء قاعدة معلومات مكتوبة. ومصورة لمناقشات الرسائل للاستفادة من هذه الثروة في اصلاح الاوضاع وتلافي لتكرار الملحوظات. الملحوظات اللي من ثلاثين سنة بعضها الى اليوم يتكرر. لانه لا يوجد الحقيقة قاعدة معلومات - [01:20:51](#)

فيها ونجمع فيها ملحوظات بعض المشايخ يعني فلان من من الاساتذة ناقش سجل عدة ملاحظات على هذه الرسالة ليش ما تجمع طيب ليش ما الموقع الموقع القسم او موقع الكلية او ياخذ - [01:21:10](#)

المصورة ويضعها على القسم بحيث ان بعض الطلاب ممكن مراجعة مثل هذه الافلام المصورة للمناقشات التي تمت ضرورة الاستفادة من تجارب الاقسام في الدولة نفسها يعني لا ينبغي مثلاً يكون في قسم في جامعة مثلاً في - [01:21:26](#)

ثلاثة اقسام نفس الاقسام تقريبا في نفس الجامعة عفا في نفس في نفس في نفس المدينة ولا يتم التعاون بين تلك الاقسام فما بالك اذا تكلمنا على مستوى المملكة فما بالك اذا تكلمنا عن ضرورة استفادة بعض الاقسام في مناقشة الرسائل العلمية من اقسام في دول مجاورة او في دول عربية واسلامية اخرى - [01:21:42](#)

انا اقترح ايضا ان ينشأوا في كل قسم لجنة تقويم المناقشات وتطويرها ايضا ضرورة وضع معايير علمية موضوعية لاختيار المناقشين الدقيق والخبرة التميز المبادرة بتوثيق المناقشات العلمية وارشفتها مبادرة بتوثيق المناقشات العلمية والمبادرة ايضا بارشفتها ثم ثم تحميل تلك المواد على مواقع الاقسام وانشاء موقع - [01:22:03](#)

خاص او انشاء او انشاء موقع خاص لمناقشة الرسائل العلمية تبع وزارة التعليم العالي متعددة تخصصات متعددة ويكون فيه اه مجال لان يلتقي المتخصص هنا في هذا الامر كمية تكثيف الندوات واللقاءات والملتقيات - [01:22:32](#)

حول المنهجية في العلوم الشرعية فهي في الحاجة لذلك وانا لا اريد ان افتح هذا الجانب او انكأ هذا الجرح والحقيقة انا اري ان كثير من هذه السبلات اتكلم عنها لانا في الاساس اهلنا ما يتعلق بتقعيد - [01:22:47](#)

وتأصيل الجوانب المنهجية في العلوم الشرعية واصبحنا للأسف على ما يكتبه هنا في تخصصات اخرى وضع حوافز مادية ومعنوية للرسائل العلمية المتميزة تكريم المشرفين المتميزين مما ممن شهرها بافادتهم. هذا والله اعلم وصلى الله وسلم - [01:23:01](#)

لكن يعني استرسلت لما رأيت من سماحة خلقكم ومن يعني من بكم الجم هذا اقراني للاطالة وربما تسجلون هذي ملاحظة على بارك الله فيك الله لفظيلة الاستاذ الدكتور ادريس العرض الوافي وكنت اتوقع ان - [01:23:23](#)

سيكون لان اه الدكتور حفظه الله عرة كثيرا من الصورة المعتمدة وان كان تم صور مشرقة عديدة كثيرة نراها لكن هو اكد منذ البدء وقد وردت ملاحظة هنا لماذا تركزون على - [01:23:52](#)

لماذا تركزون على الجانب المعتم؟ اه الدكتور في مطلع حديثه قال اه اننا بحاجة الى النقد هنا وليس اه ما شاء الله تبارك وتعالى ان يوفقه ويسدده في اذكر في هذا الحقيقة - [01:24:17](#)

كلمة لاحد يقول يجب ان يلازم اعمالنا النقد ملازمة الظل للاشياء لتتطور ولترتقي اخواننا واذا لم ترتقي العلمية وعلى رأسها الجامعات وفي جوهرها وربما في ازهر صورها الرسائل العلمية عندما تناقش - [01:24:34](#)

كيف يمكن ان نلاحظ هذا يجب ان نكون اكثر صراحة اشكر الدكتور الحقيقة على هذه الجرأة في طرح كثير من القضايا التي اعلم ان ثم حرج كبير في ان لانه يتكلم عن نفسه - [01:25:01](#)

هذه من الجرع التي تحمد لمحاضرنا في هذا اللقاء فاشكرك شكرا جزيلا الحقيقة باسم الجميع لانني استفدت وكنت ارى البطاقات التي بين يديه وهو الضغط والارهاب الذي حصل عليه في الوقت - [01:25:14](#)

آآ كان ينزع من كنانته هذه الاوراق سريعا وكنت اعتصر الما لانني اعرف ان فيها الكثير مما سنستفيد منه لكني اشكره واتمنى على الاخوة في مركز ان يستعيروا هذه البطاقات تقرأ وآآ تخرج للجميع ايضا اعادة النظر فيها وخروجها للجميع. من لم يحضر آآ معنا ويستمتع - [01:25:27](#)

في هذا اللقاء معنا في هذا في هذا الجمع المبارك جمع كبير ممن يهيمه هذا الشأن وهو لقاء نخبوي ايها الاخوة ذكر لي ان بعض ممن يعني مشائخنا هنا تناقش اكثر من مائتي رسالة - [01:25:47](#)

وربما نستعرض يعني اسماء عديدة في هذا نلتفت يمنا فاجد اجد نخبة من من من الافاضل آآ الذين لهم خبرتهم الواسعة ولا بد ان هذا الكلام يستثيره لابد ان هذا هذا الطرح - [01:26:07](#)

نكأ شيئا من الجراح ماذا سيقولون لدي الحقيقة متجمع من استعرضها بحسب ما ورد اه اه اول هذه المداخلات كانت من الدكتور طلب المداخلة من الدكتور عبد الله بن صالح البراك - [01:26:24](#)

فليتفضل ولعلنا اه يعني ان نستعرض المداخلات خلال الله يرفع قدرك لعلنا يعني نحاول ان نجمع هذه المداخلات خلال عشرين دقيقة بما فيها تعليق المحاضرة وتكون يعني تفضلتم دكتور بعد ما تنتهي اه - [01:26:43](#)

بسم الله الرحمن الرحيم واحد هو قال في المقدمة ان في تعليق الدكتور يأخذ المواد موجودة فيها في كتب عليها او يعقد ورشة في عمل نكتب عليها ملحوظات وهي هذا مهم - [01:27:05](#)

ان يكون مثلا مناقشة الرسائل في تخصصات شرعية علمية بحثة واحد ترى دكتور خالد ان التشدد في قبول طلاب الدراسات العليا يأتي بالضرورة بمنتجات قد نقول يغيب انهى بعض الملحوظات والسلبيات والجانب المظلم والسيء الذي ذكره - [01:28:08](#)

تعرف الجامعات تدخل فيها الجوانب المجاملات وجوانب الاستثناءات وجوانب يعني هذا تم قبوله من معالي المدير وهذا تم قبوله اجازة الصيف وهكذا الاخيرة اسمع تعليقك اذا الجامعات الان توجهت اللي في الرياض تقريبا هذا التوجه - [01:28:44](#)

والملك سعود ان يكون الماجستير بالمقررات الدكتور خالد سننتقل الى مشكلة اخرى لانه سنرجع الى الدكتور يضطر انه يعطي طلابه الف الف زائد هل سنعود لمشكلة مرة اخرى اردى ان يكون مناقشة رسالة - [01:29:08](#)

الثلاث واشكر لك دكتور شكرا لكم دكتور واشكرك خاصة على الاختصار وهذه وصية لمن بعده اخي الكريم دكتور الاستاذ الدكتور مصطفى مسلم وليت يعني اتمنى على الدكتور ان يذكر عدد الرسائل التي ناقشها هو شخصا - [01:29:29](#)

بسم الله والحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله الرسائل التي ومنئين لم احصيه اشكر خالد على وصلت ستكون في جوانب وردت في الاستاذ الدكتور كنت اتمنى ان تكون هذه المحاضرة - [01:29:58](#)

مسبوقة بمحاضرة اخرى وهي قضية موضوعات الرسائل كيف نختار الموضوع كيف تسجل وكيف تجمع المادة العلمية وتبويب وما ادري هل مركز التفسير قام بذلك سابقا هذه تتمه لها نقبل هذا الامر - [01:31:06](#)

الحقيقة ورد في كلمة خالد نقطة اريد التأكيد عليها وهي قضية بعض المناقشين يركزون على الشكليات في بعض المناقشات كان المناقش الذي معي ناقش القضايا مطبعية الطباعية يتعرض لمسألة علمية قط - [01:31:36](#)

هذا يعني ينبغي ان لا يكثر منهم بعض الملحوظات تكون وجهة اضرب كنماذج حتى ولكن ان تكون كل الملاحظات وكل المنافسة هذه النقاط اشار الدكتور خالد الى ذلك النقطة الثانية ايضا وردت في كلام الدكتور - [01:32:13](#)

هي قضية حقه من ومن الفوائد انصراف كثير من طلبة العلم المناقشات لانهم لا يجدون جديدا في هذا الامر كل ما هنالك خاصة بين المناقش وبين الطالب كذا قلت كذا وعملت كذا واقرأ عبارة كذا - [01:32:42](#)

يكاد يكون يعايش هذه فمن حق الجمهور على المناقش ان يعطي اشياء ينطلق من ملاحظة على رسالة ثم يعطي قاعدة عامة ويضرب وغير ذلك حيث يشعر من طلبة العلم انه - [01:33:09](#)

على فائدة وهذا يجرننا يعني قد يعلق بعض على ان لا جديد في المناقشات فلا يحضرها الحقيقة في جامعة جامعات اخرى ان بعض الملاحظات المنهجية تتكرر ويقع فيها كثير من - [01:33:36](#)

طلبة العلم كان الاقتراح ان يلزم طالب الدراسات العليا بحضور عدد من الماجستير مثلا ثلاث مناقشات ويكون احد موجودا ويسجل اسم الطالب الذي حضر المناقشة مرحلة الدكتوراة ايضا عدد لا يقل عن - [01:34:02](#)

اربع يحضرها الطالب واذا سجل رسالة الدكتور هذا الالزام طبعاً نابع من كان على اخذ الفوائد وخاصة في الرسائل العلمية لا تتكرر معهم عندما نقطة ايضا جاءت في كلام الدكتور - [01:34:28](#)

عليها قضية المناقش قيمة شخصية اثاره امور كثيرة توبيخ له تقليل من جهده ينبغي ان يكون التوازن الطالب الذي رسالة لابد انه بذل جهد الى مراجع التوبيخ والتقليل من جهد الطالب - [01:34:57](#)

ليس ليس له مبرر ولا مسوغ الامر اللي كنت اريد ان تعرض له الدكتور خالد وهي حتى يتدخل المشرف او في مناقشة المناقشين المشرف مسؤول ادبيا الطالب وعندما يناقش الطالب - [01:35:35](#)

هنالك يعني كأنه المشرف يناقش معه فهل يا ترى المشرف دخل في كل نجد في بعض يتدخل في كل وكبيرة وبعض المشرفين يجلس كما عبر عنه الدكتور خالد بانه مثل - [01:36:11](#)

انه يدير الجلسة يعطي الكلمة لفلان حديثكم شيق دكتور فارجو يعني اه لملمة ما لديكم واجزم بان لديكم الكثير والكثير لنظرا للخبرة العريضة لكم والله انا اريد هذه يعني وجهة نظر الاستاذ الدكتور خالد في - [01:36:40](#)

او مناقشة المناقشين حقيقة كما قلت هذه القضايا اغلبها ذكرها خالد وانما هو تأكيد لما ورد في كلامه لاهمية هذا الامر على حسن والسلام عليكم ورحمة السلام ورحمة الله شكرا لاستاذنا الدكتور مصطفى مسلم وفقه الله - [01:37:01](#)

لدي ايضا ودي احابي اه واحد من الاعلاميين لدينا هنا لكن ارجو ان يعذرني قليلا ان كان ثم وقت فان شاء الله نعود لمداخلتي وهو والاستاذ لدي هنا اه اه مداخله من الاستاذ الدكتور زيد العيص - [01:37:30](#)

بسم الله الرحمن الرحيم انا اعتقد بايجاز شديد ان ام هذه الخبائث التي ساقها في سلبيات ومناقشات تكمن في جزئية واحدة لا ثانية وهي ان المشرف هو الذي يختار اللجنة - [01:37:50](#)

فينا تتجاوز الاقسام العلمية التي تحترم نفسها هذه الاشكالية باذن الله تعالى وانا اراهن بمائة الف من تسعين بالمئة من هذه السلبية يحكم هذه المسابقة المكافئة يا فيها مية الف ذي انت ولك نصفها - [01:38:17](#)

مئة الف ريال يماني نعم يا اخوان المشرف ايا كان طبعاً اتحدث عن مشرف في جزر الواق واق المشرف يغطي تقصيره ويغطي تقصير الطالب باللجنة واحيانا بلغنا ان يجلس الطالب بعد لا ما يهكم ترى لجنة فلان وفلان امرها سهل - [01:38:40](#)

ونحن نطبق منهج شد لي واقطع لك في كل مناقشاتنا الا من رحم الله اتمنى ويا ليت بوجود دكتور لان والله عنده جرأة اتمنى ان تحال ولو لفصل واحد. تشكيل اللجان الى لجنة الخط - [01:39:02](#)

عندها مقاييس وموازين المشرف لا يدري عنها اما ان يناقش الطالب والمشرف بكل جلسة هذه المشاكل كلها فيما يبدو لي والله اعلم نحن لسنا في مجال الحديث عن عضلات احنا كنا زملاء. هذا الدكتور عبد الله الرومي جالس - [01:39:25](#)

عليه في الماجستير والدكتوراة سلم رسالة الماجستير رسالة الدكتوراة وضعتها عندي على الطاولة ولم يجرو ان يسألني عن اللجنة.



صح يا عبد الله ولا لا ليس مدحا لنفسي لو طبقنا يا اخوان هذا - [01:39:48](#)

طالب يخاف حتى المشرف يخاف لانه عندنا مناقشين معروفين يعني الواحد منهم وفي عندنا بعض لا يجزئ اطلاقا وبالتالي اتمنى لو

لو هذا يسند فقط لجنة الخطط هي اللي تختار - [01:40:10](#)

من مواصفات عندها. مثل ما قال الدكتور اختتم بهذا قبل قليل الان متخصص في التفسير الموضوعي مثلا يعطى في التفسير العلمي

ما يصلح بعدين موضوع السرى اللي ماشيين فيه الان هذي مهزلة يا اخواني - [01:40:30](#)

رسالة بالضمن تخصصي انا كتبت فيها مثلا ما تصلح لزميلي زميلي والله ما سمع فيها التي بعدها يكون من صلب تخصص زميلي

يجب ان نتجاوز كل هذه القضايا مطروحة عندنا ويحتاج ان نعلق الجرس في هذه القضايا ولعل - [01:40:47](#)

يكون في هذا المجال جزاكم الله خير. شكرا الاستاذ الدكتور زين الدليس وايضا على هذا الاختصار الدكتور فهد بن معنا خمس

دقائق الى ست دقائق لنهي اه المداخلات هو بقي عندي تقريبا ثلاثة اسماء - [01:41:07](#)

ارجو ان نفتسم بسم الله الرحمن الرحيم ملحوظة لنا النقاط لعلها تنتمه المشرق تشكيل لجنة من ثلاث نناقش يناقش الطالب

في المغرب العربي وقد تتكون اللجنة ولكل عضو في لجنة المناقشة - [01:41:28](#)

والطالب لا يتكلم ما يتكلم اطلاقا المناقشون جميعا بعد ثم يرد عليهم بعشر دقائق استفاد من الملحوظات وانتهى طلبت من طبعاً

المشرف ليس هو رئيس اللجنة المناقشين هو الرئيس المشرف جالس بجانب الطالب - [01:42:43](#)

المهم ليس نوع من انواع المناقشات ماليزيا وفي يبعثون اليك بالرسالة نناقش خارجي ملحوظات تبعثها اليهم وهناك من يقرأ

ملحوظاتك يستمع الردود ربما يبعث لك كان هناك تعقيب انواع من المناقشات - [01:43:17](#)

وطرق منها السلبيات والايجابيات عملية الاختيار تفضل بها زيت هذه مهمة جدا وهي انها تقضي على بالمئة من هذه الملحوظات.

المشكلة ان عندنا تكون على المحابة وان المشرف والذي رشحني لمناقشة رسالة عنده - [01:43:56](#)

لمناقشة رسالة عندي شد لي واقطع لك وهذا مع الاسف في كثير من المناقشة لهذا ينبغي كلام الدكتور زيد ان يكون تشكيل بغير

تدخل من المشرف اطلاقا بل ينبغي ان يكون وكالة - [01:44:24](#)

اثر يعني في تحديد المناقشين حتى بعد تشكيلها من القسم او تعديل يخرج القسم من الحرج لا شك ان فيه مجاملات من المشرفين

ومن ايضا اعضاء القسم من الطريف قبل ايام وهذا شيء من المبشرات - [01:44:44](#)

ناقشت رسالة انا معي انا مشرف معي احد الدكاترة طلب مني ان اناقش رسالة عنده اخرجتم من احد قلت لا مانع فلما رفع الاسم جاء

بعدم الموافقة انت ناقشت معه قبل - [01:45:08](#)

يمكن ان يناقش معك في هذه بشرى طيبة لعلها تكون ان شاء الله مسار التعديل تحديد وقت او دعني انتقل لمفهوم رسالة هناك خطأ

في اه تحديد مفهوم رسالة انه مصحح - [01:45:24](#)

الذي افهمه ان المشرف مجرد موجه للطالب المنهج الصحيح انت تفعل نرجع للكتاب الثاني اعمل كذا لكن مخالفة برأي او تبين

الخطأ له علمي هذا من شأن الذي يناقش ويتحمل مسؤوليته - [01:45:46](#)

اذا اصر على رأيه موجود ولعله قد نسي ان في مناقشة الماجستير اختلفت معه كان لي رأي اخر في طلب مني تعديلها قلت هذا

رأيي قال اذا ساناقتك المناقشة مناقشة فني هذه الملحوظة وانا منها - [01:46:04](#)

يعني تحديد وقت ثلاث ساعات او ساعتين انا اعتقد ان لجنة تحكم على شيئين الحكم على الرسالة قراءتها قبل المناقشة تكون عند

المناقش بشهر أقرأها او شهرين او باسبوع او اسبوعين - [01:46:31](#)

هنا الحكم على الرسالة الامر لا يحتاج مني ان اناقش الطالب في كل جزئية فيها يعني قد عرفت المستوى العلمي والدرجة العلمية

التي تستحقها هذه الرسالة ما الغرض من المناقشة - [01:46:57](#)

ان نتبين شخصية الطالب العلمية ومدى تمكن او صلته بالرسالة وهل هو متمكن من هذه المسائل العلمية التي كتبها ام لا ان كان

متمكنا في عدة مواضع عشرة خمسة عشر موضعا اذا عرفتم مدى صلته بالرسالة - [01:47:10](#)

انه هو الكاتب لها انتهى الامر اما اني الزم نفسي او يعتقد ان المناقش يطلب منه ان يبدي كل الملحوظات في الرسالة هذا امر ليس ولا اظنهم يطلب من المناقش ان يبدي كل الملحوظات - [01:47:29](#)

او حتى اهم يبدي من الملحوظات ما يكشف له حقيقته مع الطالب الرئيس ينظر الى ولا هناك ملحوظات اخرى في وقت اخر الله يحسن اليك يا دكتور مداخله وانا الحقيقة محرج من الاخوة الذين طلبوا مداخلات لكن لدي - [01:47:45](#)

ولعلها ان يعني قبل الاخيرة لفضيلة الاستاذ الدكتور سهل بن رفاعه العتيبي جامعة الملك سعود بسم الله الرحمن الرحيم الذي لم فيه شعث هذا الكبير وكذا هذه الاستضافة الكريمة المبدع دائما - [01:48:06](#)

ساختر مداخلتي في ثلاث نقاط فقط الاولى الا ويفقني الدكتور خالد ان هذه الرسائل هي في الحقيقة ليست دليل انها لا تشكل في نسبة الدرجة الى نسبة ضئيلة وهذا السبب هو الذي اضعف - [01:48:37](#)

قيمتها واهميتها لان الدرجة بالنسبة للطالب مضمونة نعرف انه اخذت المواد اربعة هو يعرف ان التي بقيت والى جدة ولهذا هو ينجزها باي طريقة الرسائل في الماضي كانت المقررات هي اشهرها تكون بسند تمهيدية - [01:49:04](#)

هي شرط للتسجيل وتكون الدرجة النهائية على الرسالة ولهذا تكون لها قيمة ولها طعم ولها نكهة ولا هيبة بخلاف اه مناقشاتنا لا طعم لها ولا نكهة الملحوظة الاخرى الدكتور خالد شنع - [01:49:24](#)

على الباحثين يعتمدون على برامج الحاسوبية وارى ان هذه الملحوظة ينبغي ان تقيد لا شك ان هذه التقنية سرعت الوصول للمعلومة وسرعت كذلك الوقت على الباحث ان يستفيد من هذه التقنية لكن بشرط - [01:49:43](#)

التثبت حتى لا يفهم ذلك الذم المطلق الملحوظة الاخيرة اقول للحق بيان الجوانب المشرفة ان لدينا في جامعاتنا جوانب ايجابية جيدة. على سبيل المثال مثلا الملحوظة التي ذكرها الدكتور خالد في ملاحظة بعض المشرفين سنة او اكثر. نحن في جامعة الملك سعود - [01:50:06](#)

ينصوا في قرار تشكيل اللجنة على ان المناقشة لابد ان تكون خلال اربعة اشهر وبعدها تلغى اللجنة تماما وهذا مما يحمد للجامعة فعندنا لوائح دقيقة مثلا في جامعة الاميرة نورة - [01:50:25](#)

في اعلان الدرجة هناك معايير دقيقة تصل الى يمكن معيار اضافة نسبة المقررات تعطي اللجنة نسبة دقيقة بحيث يحصل الطالبة على اه جيد جدا او جيد او ممتاز مع مرتبة الشرف الاولى وهذا مما يحمد. فلدينا في الجامعات حتى ما تكون ايضا - [01:50:38](#)

سوداوبا نوعا ما في جوانب مشرقة لكن قد تكون اه هناك اه يعني فجوة بين الجامعات في تبادل هذه فضيلة الدكتور ناصر المنيع بسم الله الرحمن الحقيقية لما قرأت عن الموضوع راق لي - [01:51:00](#)

وكتبت في بعض الاشياء لكن دكتور خالد بطرحه الشيق اتى عليها جميعا واتى على اكثر منها واستفدت منها كثيرا لكن من الواقع المؤلم للحقيقة للمناقشات هذه الايام هي السرية في الاعلان عن موعد المناقشة وحرص الطالب - [01:51:27](#)

على اخفاء موعد المناقشة ايضا ظهور الشلية اه يعني ان ما وجدت مصطلح افضل من هذه الكلمة الحقيقة الشلية ورد الجميل في تشكيل لجان المناقشات واثار لها الدكتور زيد يعني خمسة او ثلاثة يدورون سوا على كل الرسائل الخاصة بهم - [01:51:45](#)

الرد الجميل فلان رشحي للمناقشة انا ارشحه نتيجة لما سبق وصل الامر في بعض المناقشات يا اخوان للحديث عن النتيجة وتوقيع الاوراق قبل بدء المناقشة اه انا الحقيقة بعظ هذا الواقع المؤلم طرحت سؤال - [01:52:03](#)

هل هو هل يمكن ايجاد بدائل غير المناقشة لتقويم الرسائل العلمية آآ طرحت ثلاث افكار وصلت في نهايتها الى ان المناقشات على وظعها السيء الحالي هي افضل البديل الاول اعتماد برنامج المقررات كما ذكر الدكتور عبد الله بدلا من برنامج الرسالة. طريقة تحكيم البحوث بان ترسل الرسالة كما ذكر الدكتور فهد. اه - [01:52:21](#)

في ماليزيا وغيرها تعطى الرسالة للجنة اه في القسم او الكلية وتضع عليها اختبار تحريري للطالب ويجيب عليه ثم يعطى عليه درجة. هذه افكار في عصف ذهني لكن الحقيقة كلها واقع الرسائل افضل منها - [01:52:43](#)

الحقيقة مما يهم معايير اختيار المناقش ان يكون تخصصه الدقيق موافق لموضوع الرسالة اجتهاده المعيار الثاني اجتهاده في

القراءة واجتهاد النقد البناء والافادة. مبادرته وسرعة انجازه وعدم تعطيل الطالب. سؤال مهم آ ذكره الدكتور خالد وهو موجود في اوراقه وكنت اتمنى انه - [01:52:57](#)

ركز عليه وهي ما هي الطرق المستخدمة لتقديم الملاحظات وعرضها؟ وما هي الطريقة الصحيحة ويعني الطرق المستخدمة بعضهم يمشي بالصفحات واحد اثنين وهذه لها عيوبها المقام والوقت لا يسمح به. وهناك ترتيب الملاحظات حسب الاهمية - [01:53:17](#) وهذه من عيوبها ايضا تقليب الرسالة يمينا يسارا في المقدمة والمؤخرة والطريقة الصحيحة اللي ذكرها الدكتور قال هي تقسيم الملاحظات الى قسمين عامة و التفصيلية تدل على العامة وامثلة ومن ميزة هذه الطريقة تختصر الوقت وتمر على ملاحظتك جميعا ويمكن عرضها في ساعة واحدة. اه اختتم - [01:53:34](#)

افكار ابداعية اه اسميتها للنهوض بحال المناقشات اليوم اه اه يلزم الطالب الدراسات العليا بحضور خمس مناقشات قبل اقرار خطته. وهذا الامر سهل. تعد ورقة في القسم. يوضع فيها جدول - [01:53:54](#)

وقعها كل مشرف كل او مقرر كل رسالة. يعني اذا انتهى وشافه حاضر يوقع له على الخانة خمس رسائل ايضا في فكرة ايضا عرض الرسائل رسالة كاملة الكترونيا على شاشة العرض. ما المانع؟ ان يأتي الطالب برسائلته وتعرض بالكامل - [01:54:10](#)

حتى يتمكن الحضور من المتابعة بالصفحة والسطرة هذي اللي ذكرها الدكتور آ مصطفى مسلم. اخيرا يعني من الاشياء آ ما نطرح فكرة ايضا غريبة وعجيبة وهو ان يساهم عينة من الحاضرين في تقدير درجة الرسالة ولو من باب الاستئناس. توزع عليهم ورقة التقدير وتسلم للمشرف - [01:54:28](#)

بعد ذلك ويقال مثلا ان الحضور اعجبوا بهذه الرسالة وقدرها لها درجة. هذا من اجل مفاعلة تفاعل الجمهور. آ مساهمة القنوات الاسلامية في نقل المناقشات على الهواء مباشرة او مسجلة. لقد كانت تجربة برنامج اطروحة على الهواء في اذاعة القرآن الكريم تجربة ثرية ومفيدة - [01:54:48](#)

كيف بالاعلام المرئي مع التحليل الجيد والاعداد والاخراج الجميل فهي دعوة صادقة للقنوات الاسلامية بما تملك من امكانيات في عرض هذه حتى تكون مادة علمية للمشاهدين. والحقيقة انا كتبت اشياء كثيرة لكن الدكتور خالد افادني - [01:55:08](#)

ان اسجل ما استفدت منها واذيفها الى ما اعدته وجزاه الله خيرا وجزى الحاضرين. شكرا دكتور ناصر. واتمى ايضا جميع الملحوظات التي يعني ما بين يدي اشك الدكتور فهد او اه يعني بعض الافاضل الذين دخلوا هنا انه قالوا كل ما لديهم - [01:55:25](#) ما لديهم من وريقات يفضلون بها على اخواننا في مركز تفسير دكتور عبدالله الطويل الرحيم اكرر ما ذكر خالد دائما هناك فيما يتعلق وما يتعلق باللائحة بالاضافة الى في قضية المناقشة - [01:55:42](#)

هناك ايضا نقاط تمييز بالكم في اتصور انه جديد ما يكون وسائل هي قضايا نسبية على الرسالة هي قضية نسبية قد يناقش يحكمون عليها بالامتيان مع مرتبة بانها لا تستحق - [01:56:23](#)

امور الحقيقة راجعة للامور النسبية وقت المناقشة نحو ذلك كل هذه الامور للقسم يتحمل متعددة منها ما وصفه الدكتور خالد بان هناك مادة يتيمة نناقش قضية مناهج البحث مع ان غالب الرسالة يتحدث عن هذا - [01:56:50](#)

وهي قضية منهج البحث وغالب من حضرنا في المناقشات غالب الملحوظات هي ضعف هناك بعض عبارات اود لما يقال في الاحتفالية مدح الاساتذة رشوة خفية هذي عبارات يعني الان معنا - [01:57:13](#)

عيسى الدريبي وهو وايضا مداخله والحمد لله الشكر لمركز لمضيفي هذي استمتعوا كل يوم بصوته المناقشة المناقشات العلمية اختبار الاختبارات التي تعقد لهذا تخضع النور منها الجانب الانساني قد يكون مناقش مناقشين فيه لين وهناك مناقش - [01:57:44](#)

حدة ولديه هو في الانتقاد انها تستوجب وتؤكد على ان نعيد النظر هناك محددات موجودة هنالك نماذج اشكالية في هذه النماذج مختلفة من جمع الاخرى فهناك جامعات احيانا تكتب تقويم - [01:58:31](#)

الرسالة اللي تقدم مناقشة احيانا يكون هناك ما في اي محددات تكون هناك كلام انشائي في اختلاف كبير جدا بين الجامعات نتحدث عن اربع جامعات شاركت في المناقشة فيها يكون هناك توصية - [01:58:55](#)

قسم الثقافة الاسلامية عبد الرحمن اجمعوا كثير من الاخوة تبناها توصية عملية ان تكون هنالك اعادة النظر في هذه النماذج هذي مبادرة مبادرة القسم تحسب بالدرجة الاولى الذي اثار هذه النقطة - [01:59:12](#)

هذا يستدعي ايضا حكم او ايجاد دقيقة للتقويم الرسالة اشكالية في قضية اختلاف هذه المحددات من جامعة لاخرى يتطلب النظر في هذه المحددات يكون بشكل اكثر دقة موحدة والان وزارة التعليم العلي تتجه - [01:59:48](#)

صدرت تلك اللائحة الموحدة في هذا الاتجاه في ان تكون هناك اشتراك كبير جدا في الجامعات في قدر كبير جدا في مثل هذه المحددات اظن انا سمعنا في هذه الليلة اعترافا - [02:00:13](#)

موسعا النقاشات العلمية ومما يستدعي ان توجه تصحيح هذا الامر بشكل رسمي تم تصحيح ايضا من الجهات العلمية التي لها دور في مثل هذا الامر اخوان مركز تفسير باقامة ورشة عمل - [02:00:26](#)

اليات او فنيات المناقشات العلمية او نحن في جميع القرآن الكريم علمه سنتبنى جزء معهم ايضا الدكتور عيسى الاعلاميون لديهم براعة في الاختصار الاخ دقيقة يا أستاذ سليمان دقيقة طيب - [02:00:47](#)

بسم الله الرحمن الرحيم. اه اسأل الله سبحانه وتعالى ان يجعل تجمعنا تجمعاً مرحوماً وان يجعل تفرقنا معصوماً ان شاء الله هذه الكوكبة الرائعة التي نراها نفتخر بان تكون موجودة - [02:01:10](#)

نشكر مضيفنا الشيخ شدي ونشكر ايضا ضيفنا الكريم اللي نعتز فيه ولا ننسى انه يرأس مجموعة من الكراسي البحث العلمي التي نعتز بها في جامعة اه انا ليس لي مداخلة ولكن تعليق بسيط وسؤال سريع - [02:01:24](#)

انا اعرف ان الجو بارد لكن حررت اللقاء معكم زادنا دفة انا مشيت حقيقة بما قدمه الدكتور المنيع من اه رؤى واطروحات جميلة للبحث العلمي الدقيق وايضا ما طرحه الدكتور الرومي في اه طرح - [02:01:40](#)

المغربية سؤالي للدكتور خالد هو سؤال وليس مداخلة حتى لا يطول الحديث استنادا الى الهدي النبوي الشريف الحديث عن الرسول صلى الله عليه وسلم يقول من سبق الى مباح فهو احق به. هذا يؤكد الملكية الفكرية لكل بحث علمي - [02:01:53](#)

لكن نلاحظ في آآ الحديث سرعة الحصول على الشهادات الجامعية في الوقت الذي كنا نراه في السابق مناقشة الرسالة او الحصول على بحث او الدكتوراه يأخذ سنوات. سؤالي دكتور خالد لماذا يلجأ الكثيرون ممن - [02:02:11](#)

يريدون الحصول على شهادة الدكتوراه من يقتبس بل يأخذ بل يسطو رسائل سابقة ليختصروا الزمن ويسجلوها باسمائهم مع الاختلاف في آآ بعض الفصول الى ماذا تعزو هذه؟ هل هي بحث عن الشهرة؟ هل هي علمية صحيحة؟ ام انها - [02:02:32](#)

استكمال لمشروع سابق وسطو على حقوق الآخرين. ما رأيكم شكرا لكم مرة اخرى شكرا استاذ سليمان وقد اكملت دقيقة بالضبط لهذا ولذلك سينافسك في هذا الدكتور خالد ساعة وزيادة اذا بغيتوا ما عاد اتكلم - [02:02:54](#)

لكن الحقيقة يعني اللي سمعناه اكثرها فضيلة الدكتور عبد الله ونؤيده فيما ربما يسبق ذلك اللائحة الموحدة للصوت العليا تحتاج الى يعاد النظر فيها ولكن يسبق ذلك ان تعقد حلقات نقاشية او حلقة - [02:03:10](#)

لمناقشة وهذا ربما يكون احدى التوصيات العملية لمثل هذا وشيخنا الاستاذ الدكتور مصطفى اه ذكر بعض الامور وانا اؤيد فيها الدكتور سيد عمر واه اشار الى ان ام الخبائث هي قضية - [02:03:35](#)

ولا شك هي جزء من المشكلة لكن في ظني ايضا هناك مشكلة المنهجية في صورة عامة فيها ضعف في الدراسات يعني ان يتعاون آآ في هذين الجانبين فضيلة أستاذنا الدكتوراه - [02:03:53](#)

فهد الرومي يعني اؤكد على قال حفظه الله نتكلم عن قضية البرامج الحاسوبية واني شنعت انا الحقيقة الاشكالية في البرامج الحاسوبية ليس في النقل منها وليس في الاستفادة منها ما عندي اشكال انا من الذين يستخدمون - [02:04:07](#)

برامج الى قبل يعني عشرات البرامج لكن الاشكالية ان الطالب اذا صار يجمع المعلومات شعر بنوع من اللامتلاء معرفي بحجم المعلومات التي جاءت بشكل سريع يضعف جانب النقد والتحليل ويزداد جانب الرص المعلومات والقص واللزق - [02:04:24](#)

هذا هو الاشكالية في اما قضية النقل الحرفي منها فانا ارى انه نوع من التدليس لا يصل الى درجة ان ترد الرسالة وغيرها مصنوع من

التدريس ان تسأل الطالب تقول له انت رجعت لهذه المراجعة يقول نعم وانت تشوف - [02:04:43](#)

عدد من انها تشير الى انه لم يرجع دكتور ناصر المنيع ما شاء الله يعني ذكر امور رائعة جدا الحقيقة في الافكار الابداعية ونوافقه على ان بعضها يحتاج الى فعل بالفعل ان يجرب على اقل تقدير الا في مسألة مساهمة الحضور في التقييم الرسالي - [02:04:55](#) كان الحضور طلبة علم متخصصين فلا بأس من كان كلهم اصحاب الاحتفالية اللي تذكرها اه التقييم سيكون اه يعني اه اكيد في

صالح دكتور عبد الله الطويل اكد على بعض النقاط اما العبارات التي قرأها اني - [02:05:12](#)

فانا عليها الحقيقة لاني من الناس الذين اتضايق كما اخبرتكم في البداية حظرت لمناقشات عبد الرحمن رأفت الباشا محمد صالح الناصر ومشايخنا الكبار والعلماء الافاذ. ما كانت هذه الظواهر موجودة ومن ومن يقول غير ذلك فليفيدنا الان - [02:05:33](#) ما كانت هذه الظواهر موجودة. اما ان توزع الحلويات متى توزع الحلويات يا اخوان معناها توزيع الحلويات في اثناء المناقشة معناها ان النتيجة مضمونة يعني فهي محرجة للمناقش وانا اه في ثلاث رسائل رددتها - [02:05:53](#)

العلمية الى يومي هذا ثلاث رسائل رددتها اعادة ان تعاد مناقشتها بعد سنة كاملة كان بعض الزملاء هذه الاحتفالية يجد حرجا قل

اقسم بالله ان احدهم رفض ان يجلس معنا في المنصة - [02:06:12](#)

كيف هذولي يوزعون ويحطونه دخون الطيب موزع وكذا ونروح نقول لتعاد المناقشة يعني هذا فانا شفت الحقيقة من خلال تجربتي انها امر محرج لو كان هذا الامر آ غير موجود لكان اولى وافضل الشيخ الدكتور عيسى الدريبي يعني يؤكد على ما قال آ -

[02:06:26](#)

حفظه الله يبقى هنا اشارة جواب على المتميز والله الجواب يحير الحقيقة لكني اقول كثرت هذه الظاهرة كلكم سمعتم عن دكاكين

بيع وبيع الدرجات عفوا واصبح كل من هب ودب - [02:06:49](#)

وبالمناسبة ترى ما يلزم انه يسرق اعرف واحد عنده اه شهادات كشافة ومقال نشر في احدى الجرائد الحائطية في احدى المدارس

ترون في احدى في منطقة ما يكفي هذا للحصول على درجة - [02:07:11](#)

الماجستير يجيب شهادات اللي حضرتها المقال اللي اذا نشرته ونعطيك الماجستير دولار او كذا ما يحتاجون يسطوون الان يجيبونها بصورة اسهل في سؤال وردنا من فضيلة الدكتور سعد السعد حول قضية البي اتش دي اه هل تعني درجة الاجتهاد؟ ويقول انا لي

اظن انها تعني دكتوراة - [02:07:26](#)

فلسفة في العلوم الانسانية هذي الترجمة الحرفية صحيح اللغة الانجليزية حرف البيم مع هذه الترجمة الحرفية. لكن ما تعنيه هي

الحصول في الدكتوراه على درجة الاجتهاد بمعنى انه اول سلم درجة الاجتهاد بانه يكون له اراء يطرحها - [02:07:48](#)

واشرت تلميحا في كلامي ان هذا وفق المعلومات الشرعية وفق العفو وفق التأصيل الشرعي لا يتطابق ان الاجتهاد عندنا له شروطه

وضوابطه وغيره. فلذلك لما ترجمت ونقلت للعربية الماجستير سموه العالمية - [02:08:08](#)

والدكتوراه سموها العالمية العالية هذا والله اعلم وصلى الله هذه الليلة ليلة في عرف اهل الفلك والحساب هي ليلة خريفية لكنها بهذا

الطرح ليلة يانعة اسأل الله عز وجل بما طرحه ضيفنا في هذا - [02:08:22](#)

وبما ايضا تفاعل به الحضور من هذه المداخلات التي اثرت لا شك هذا الموضوع اشكر للجميع هذا التفاؤل واخص بالشكر ضيفنا

فضيلة الاستاذ الدكتور خالد بن منصور وفقه الله استاذ الحديث وعلومه بجامعة الملك سعود المشرف على كرسي الامير نايف -

[02:08:41](#)

الامن الفكري شكرا اه الشكر موصول ايضا لمركز اه للدراسات القرآنية الذي نظم هذا اللقاء وايضا هو موصول للمفضال آ الاستاذ آ

وفقه الله المضيف هذا اللقاء وثم كلمة اخيرة - [02:09:02](#)

عبد الرحمن بن شكر الله لكم جميعا ايها الاخوة الحضور وشكر الله لك يا دكتور خالد ما تفضل بيض الله وجهك هنا واعرب عن شكري

يعقد لقاء علمي بورقة ولذلك - [02:09:19](#)

ويطبع باذن الله واحب ان اشير في ان هذه المحاضرة مشروع كامل جوانب كثيرة هذا الجانب من هو قسم يعني بعرض الرسائل



يأتي هذا الطرح في هذا في هذا - 02:09:58

شكر الله للجميع وصلى الله على محمد وعلى اله وصحبه اجمعين - 02:10:38