

# المثنى وملحقاته - المحاضرة 91 - اللغة العربية - الشيخ ناصر بن

## حمدان عودة الجهني

ناصر بن حمدان الجهني

ينمو العلم ويتقدم بتقنياته ومجالاته ومع يطور ادواتنا في تقديم العلم الشرعي. اكااديمية زاد ينبوعها صافي صافي وتعلم اللغات الفصيحة ورعها بطريف اسلوب وحسن بيان بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين ونصلي - [00:00:00](#)

ونسلم على رسولنا الامين عليه افضل الصلاة واتم التسليم اللهم انا نستعين بك على اه تيسير العلم وعلى حسن فهم العلم وعلى حسن ايصال علمي فلا شك ان هذا آآ من توفيق الله للعبد اذا فتح عليه بفهم العلم آآ وفتح عليه بايصال ما عنده - [00:00:50](#)

والعلم فهذا من بركة علمه ومن زيادة علمه الذي سوف باذن الله آآ يرزق به بسبب فضل الله اولا ثم آآ ايصاله لهذا العلم واحسن آآ باولئك آآ اهل العلم الذين آآ يحرصون على ايصال - [00:01:14](#)

العلم للناس آآ فليهنؤوا وليبشروا بكل خير حتى الحيتان في البحر استغفر لمعلم الناس الخير اي فضل آآ ينالونه آآ مثل هذا الفضل. اي كرم آآ يوفقون له مثل هذا الكرم. فاسأل - [00:01:41](#)

الله عز وجل ان يرزقنا وياهم الاخلاص والصدق وان يجعل ما نقوم به اه خالصا لوجهه وان لنا فيه اه اخوتي في الله واخواتي في الله اليوم لقاءنا باذن الله اه عن - [00:02:02](#)

انى وملحقاته المثنى آآ وملحقاته آآ مر علينا مرورا سريعا بانه آآ بالالف وينصب بجر بالياء. اه اي علامات فرعية في الاعراب علاماته فرعية في الاعراب رفعا ونصبا وجرا. ولهذا حصل التنويه آآ للمثنى قبل ذلك من اجل - [00:02:22](#)

بيان ان علامات الاعراب فيه اه فرعية. ان علامات الاعراب فيه فرعية لكن هنا آآ آآ نتحدث عنه بتعريفه وبيان آآ ملحقاته. فقال المثنى ما دل على اثنين او اثنتين مطلقا - [00:02:52](#)

المثنى في الاصل هو ما دل على اثنين او اثنتين آآ بضوابط. ما هذه الضوابط؟ بزيادة ونون في حالة الرفع اوياء ونون في حالة الجر والنصب كطالب لو اردتها ان تكون مرفوعة طالبان - [00:03:19](#)

لو اردت ان تكون منصوبة او مجرورة طالبين يقول هذان الطالبان آآ رأيت الطالبين نظرت الى الطالبين فتضيف الالف والنون في حالة الرفع وتضيف الياء والنون في حالة الجر والنصب - [00:03:44](#)

قال رجلان وامرأتان وكتابان وقلمان فهنا في حالة الرفع تقول تقول رجلان آآ قائمان وامرأتان قائمتان واذا اردنا ان نعرب نقول رجلان مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه آآ الالف نيابة عن ماذا؟ عن الضمة. لانه مثنى - [00:04:07](#)

طب النون هذه عوض عن التنوين في الاسم المفرد الاسم المفرد رجل في تنويه عندما تأتي بالمثنى اه تأتي بالنون عوض عن تلك التنوين او عوض عن اه التنوين في اسم المفرد رجل فتقول - [00:04:41](#)

رجلان فهذه التي هي عوض عن التنوين المفرد دائما مكسورة دائما مكسورة في حالة الرفع وحالة النصب وحالة الجر رجلان قائمان ان الرجلين قائمان رفعا ونصبا. انظر الى الرجلين الموجودين فدائما النون في المثنى اه مكسورة. اذا المثنى نضيف الالف والنون - [00:05:06](#)

في حالة الرفع والياء والنون في حالة اه الجر والنصب اه من الشروط ثم قال فليس من سن تأتينا ان من ملحقات المثنى. ولماذا كانت ملحقة بالمثنى وليست بمثنى؟ سوف نذكر ذلك. هنا بين قال كلى - [00:05:41](#)

وكلتا واثنان واثنان وزوج وشفع اه بين هنا اه قال لان دلالتها على اثنين ليست بزيادة زوج شفع ان لم تكن مثنى وان كانت تدل على اثنين لكن لانها لم تكن بزيادة الالف وآ والنون لم تكن بزيادة آ الالف والنون واثنان واثنان فيها الف - [00:06:00](#)

لكن لا ليس لها مفرد من لفظها ليس لها مفرد من لفظه كما سيأتينا وهكذا كلا وكلتا. قال من اه شرط الاسم الذي يراد اه تثنيته ان اكون مفردا ان يكون مفردا فلا يثنى المثنى ولا المجموع - [00:06:24](#)

فالمثنى اساسا اه رجلان ما يحصل فيه التثنية وكذلك ايش؟ اه الجمع الجمع مهندسون ما ما يحصل فيها التثنية اه نعم اما جمع التكسير يعني وارتد ان ان تأتي بالتثنية لاثنيين في الاصل - [00:06:48](#)

يقول ايديهما والسارق والسارقة فاقطعوا ايديهما هما آ يعود الى السارق والسارقة فجمعنا هذا بكل سارق وسارقة فايديهما المقصود آ فان آ المثنى لابد ان يكون له مفرد ومن لفظه - [00:07:16](#)

ومن لفظه تقول طالب طالبان مهندس مهندسان يقول له مثنى آ من لفظه اما اثنان واثنان ليس لها مفرد من لفظها وكذا كلا وكلتا ليس لها وايضا لم يكن المثنى فيهما بزيادة الالف والنون. قال وان يكون اه - [00:07:42](#)

فلا يسن العلم واذا سني اصبح نكرة وجاز دخول ال عليه كقولك المحمدان ومجتهدان يعني ا يكون آ علما العلم ما يثنى آ لابد لانه معرفة والمثنى يكون في النكرة. تقول مسلم مسلمة مهندس مهندسة - [00:08:06](#)

اه ايضا له مماثل له اه مماثل فالقمران ليس استقامة وقمر انما قمر شمس. هذا على سبيل التغديد. هذا على سبيل التغريب ولها تلحق بمثنى. او الابوان الاب والام او العمران ابو بكر وعمر ونحو ذلك - [00:08:33](#)

آ الملحق بمثناه كما مر علينا آ يعامل معاملة المثنى رفعا بالالف ونصبا وجرا اه بالياء لكن اه فقد اه واحدا من هذه الضوابط وهذه الشروط قال قال الله تعالى اذا حضر اذا حضر احدكم الموت حين الوصية اثنان - [00:08:56](#)

اذا وعدل منكم اه اثنان هنا كيف نعرّبها فاعل اين الفعل؟ حضر. حضر احدكم الموت حين الوصية اه اثنان ذوا عدل منكم الفاعل هنا الموت اذا حضر احدكم الموت حين آ الوصية - [00:09:22](#)

اثنان دوا عدل منكم ما اعراب كلمة اثنان في الآية هي ملحقة بالمثنى كما اشار هنا ومرفوعة اه لانها تعرب اعراب المثنى مرفوعة بالالف لكن الموقع اعرابي هنا لكلمة اثنان في الآية اذا حضر احدكم الموت وطبعا احدكم مفعول به مقدم. احدا مفعول به منصوب وعلا اسمه الفتح - [00:09:51](#)

وهو مضاف والكاف مضاف اليه ضمير متصل في محجر بالاضافة والميم للجمع. الموت فاعل حظر مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على اخره لكن اذا حضر احدكم الموت حين الوصية اثنان - [00:10:29](#)

تحتاج تأمل اه لكي نعرف الموقع الاعرابي لهذه الكلمة ولعلها اما اه ان تأتي اثناء الدرس او بعد ذلك. المقصود ان كلمة اثنان هنا آ هي ملحقة بالمثنى فبالتالي تعرض اعراب المثنى تكون مرفوعة آ بالالف - [00:10:57](#)

اذ اخرجه الذين كفروا آ ثاني اثنين لاحظ هنا مضاف اليه. ثاني مضاف اثنين مضاف اليه فتكون مجرورة فتلحق بالمثنى فتلحق بالمثنى فتعرب اعراب المثنى المثنى لانه جرب الياء كذلك هذه الكلمات لانها ملحقة بالمثنى تجر بالياء - [00:11:17](#)

الكلمات هذه التي ليست هي مثنى وانما ملحقة بمثنى بسبب فقد شرط. فهنا اثنان لم يكن لها مفرد من لفظها. وبالتالي آ هي ملحقة بالمثنى لكن من حيث الاعراب آ فانها مثل المثنى. ترفع بالالف وتنصب الجيم والياء - [00:11:40](#)

هنا مجرورة بالياء لانها مضافة اذا الخلاصة ان كلمة بين قوسين آ اثنان واثنان هذا في حالة الرفع واثنين واثنتين في حالة النصب والجر آ هي ملحقة بالمثنى لانه لا مفرد لها من لفظها فتعرب اعراب المذنب - [00:12:00](#)

طيب عندنا كلى وكلتا المضافتان الى الظمير. ايضا كلا وكلتا فانها اه تلحق بالمثنى اولا لانها ايضا لا مفرد لها من لفظها. وايضا لم آ تسنى بزيادة الف النون بزيادة الف النون وبالتالي فانها ملحقة بالمثنى. لكن هنا قال المضافتان الى الظمير - [00:12:24](#)

يشترط في كلا وكلتا حين الحاقهما بالمثنى ان يضافا الى ظمي. فتقول الرجلان اله ما اه متقدمان الطالبان الهما فاهمان للاعرابي نعرف هذه الجملة الطالبان مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الالف - [00:12:54](#)

نيابة عن ماذا؟ عن الضمة. لماذا؟ لانه مثنى والنون كما عرفنا عوض عن التون في الاسم المفرد ان ذكرت ذلك او لم تذكره آ لا يؤثر في العراق. طيب الطالبان كلاهما - [00:13:28](#)

هنا كلا تأكيد وتوكيد المرفوع مرفوع لان التوكيد من التوايع عندنا اربعة توايع تتبع ما قبلها في الاعراب النعت والعطف والتوكيد والبدل هذي يطلق عليها في اللغة العربية التوايع. يعني تتبع ما قبلها في الاعراب - [00:13:48](#)

فهنا كلاهما اه اه توكيد اه كلمة الطالبان في اول الكلام. نحن نحكي الحكاية في كلمة الطالبان والا توكيد الطالبين. لكن لان الطالبان هكذا في الجملة نذكرها هكذا فالمقصود ان كلاهما اه توكيد لكلمة طالبان في اول الكلام وتوكيد المرفوع مرفوع - [00:14:11](#)

وعلاوة رفعها الف نيابة عن الضمة علل لانها ملحقة بالمثل لانها ملحقة بالمثنى. ليست مثنى وانما لانها ملحقة بالمثنى. فتكون مثل المثنى في الاعراب ولهذا هنا مرفوعة وعلاوة رفع الف نيابة عن الضمة. الطالبان كلاهما وكلا مضاف - [00:14:38](#)

وهما اه ظمير اه او قل الهاء ظمير متصل مبني على الظم في المحجر باضافة وما للتثنية او هما ظمير ايضا آ متصل مبني على السكون في محجر بالاضافة. طالبان كلاهما آ - [00:15:04](#)

ايماني للاعرابي فهماني خبر مرفوع وعلاوة رفعه الف لام عبد الضم لانه مثنى واللام حرف جر والاعراب يسمى جروبي الى وجاء مجرور متعلق بكلمة فهمان نأخذ فاصلا يسيرا ثم نعود اليكم باذن الله - [00:15:24](#)

اول قناة تعليمية شرعية في مجال التعليم الشرعي عن بعد. تبث على القمر الاوروبي هوت بيرد بطريقة مؤصلة ميسرة تفاعلية. قناة زاد العلمية. وتقدم لمشاهديها اكااديمية زاد للعلوم الشرعية. وتهدف الى - [00:15:44](#)

تقريب العلم الشرعي للراغبين فيه عن طريق شبكة الانترنت. وعن طريق قناة تلفزيونية فضائية. قناة زاد العلمية. تأتيكم ثم عبر الترددات التالية الوطن العربي عبر نايل سات القارة الاوروبية عبر قمر الهوت بيرد قناة زاد - [00:16:14](#)

العلمية ربما تحب احد الابناء او البنات اكثر من اخوتهما اما لبره او ادبها او غير ذلك. ولكن هل يجوز يجوز ان تفضل من تحب في العطية وتخصه بالهدايا دون الاخرين لنستمع الى هذه القصة. التي جرت لصحابي جليل - [00:16:34](#)

النعمان ابن بشير يقول رضي الله عنه سألت امي ابي بعض الموهبة لي من ما له فوهبها لي فقالت لا ارضى حتى تشهد النبي صلى الله عليه وسلم فاخذ بيدي وانا غلام. فاتي بي النبي صلى الله عليه وسلم - [00:16:59](#)

سلم فقال له يا بشير الك ولد سوى هذا؟ قال نعم فقال اكن لهم وهبت لهم مثل هذا؟ قال لا. قال فلا تشهدني اذا فاني لا اشهد على جور. ففي هذا الحديث تحذير من تفضيل احد الابناء على اخوته وانه من الجور والظلم - [00:17:19](#)

ولم يفرق بين الذكر والانثى وذلك لما يؤدي اليه من الكراهية والنفور بينهم. ولا حرج في الميل القلبي لاحد الاولاد دون غيره لان ذلك امر ليس في مقدور العبد. وانما الذي يحرم ان يفضل المحبوب على غيره بالعطايا. دون سبب شرعي - [00:17:44](#)

ان حصل مثل هذا التفضيل وجب رد العطية او اعطاء الاخرين مثل اخيهم. ويجوز التفضيل بين الاولاد اذا كانت هناك كاسباب وجيهة تدعو الى ذلك كأن يخص احد اولاده لمرض اصابه او فقر وحاجة المت به او الاشتغاله - [00:18:07](#)

العلم ونحوه من الفضائل. وللوالد ان يمنع العطية عمن يستعين بها على معصية الله تعالى. ويعطيها لمن يستحقها. قال تعالى وتعاونوا على البر والتقوى ولا تعاونوا على العدوان. واتقوا الله. ان الله شديد - [00:18:27](#)

العقاب بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين ونصلي ونسلم على رسولنا الامين عليه افضل الصلاة واتم التسليم اه قبل ان اوصل معكم اه الحديث عن كلا وكلتا. اه اه وكونهما اه - [00:18:57](#)

ملحقة بالمثنى كنا قد وقفنا في اية سابقة قبل الفاصل اه وهي قوله تعالى شهادة احدكم اذا حضر احدكم الموت حين الوصية اثنان ووقفنا عند عند اعراب كلمة اثنان والسبب ان الاية لم اذكرها كاملة - [00:19:32](#)

وبالتالي حصل هذا اشكال والا فان الاية شهادة احدكم شهادة مبتدأ اثنان خبر المهتد اثنان خبر المبتدأ. فبالتالي يكون هنا اعراب اثنان خبر وهي مرفوعة بالف لانها ملحقة بالمثنى طيب نعود الى البحث في كلا وكلتا - [00:19:54](#)

اه ذكرنا قبل الفاصل بان كلا وكلتا اه تلحق بالمثنى من حيث الاعراب والا فانها ليست مثنى من حيث المطابقة والسبب في ذلك انها آ

لم يكن لها مفرد من لفظها وايضا اه لم تتحقق فيها التثنية بزيادة الالف والنون او الياء والنون - [00:20:20](#)

فاذا اه اضعنا ولكن يشترط بكون كلى وكلتا تلحقان بالمتنى ان تضاف الى ضمير ان تضاف الى ضمير. كما ذكرنا مثالا لكم قبل الفاصل

الطالبان كلاهما آآ يفهمان النحو الطالبان كلاهما آآ يفهمان النحو او فاهمان للنحو - [00:20:49](#)

الطالبان هنا قلنا مبتدأ مرفوع آآ بالالف نيابة عن الضمة لانه مثنى. كلاهما قلنا توكيد لكلمة الطالبان في اول الجملة وتوكيد المرفوع مرفوع وتوكيد المرفوع مرفوع. وبالتالي هي مرفوعة مثل آآ كلمة الطالبان في اول الكلام. آآ - [00:21:22](#)

علامة الرفع فيها الالف نيابة عن الضمة لانها ملحقة بالمتنى لانها ملحقة بالمتنى فتأخذ اه اعرابه. اه فهماني خبر. طيب اذن الشرط كون كلى وكلتا ملحقة بمتنى ان تضاف الى ظمي - [00:21:48](#)

اما اذا لم آآ لتضاف الى ضمير وانما اضيفت الى اسم ظاهر فانها لا تلحق بالمتنى وانما تعرف باعراب بالمقصود تقول كلا الطالبين آآ كلا الطالبين آآ فاهمان للدرس الى هنا مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة - [00:22:14](#)

المقدر على اخره منع من ظهور التعذر الى فانها مثل المقصور مثل الاسم المقصر وكلتا كذلك عندما تقول كلتا الطالبتين آآ حاضرتان كلتا مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدرة على اخره - [00:22:42](#)

لم لم تلحق بالمتنى؟ لانها لم تظف الى ضمير لما لم نلحق هنا اه كلتا بالمتنى؟ الجواب لانها لم تظف الى ضمير انما كلا وكلتا آآ يلحقان بالمتنى اذا اضيف الى ضمير. تقول كلاهما - [00:23:09](#)

كلاهما كلتاها تلتاها فاضفتها الى ضمير كلاهما او كلاهما كلاهما انما آآ هي مثنى. فتقول كلاهما آآ كلاهما آآ هنا عندما تضيفهما الى عندما تضيفهما الى ضمير فانها تلحق بالمتنى - [00:23:33](#)

فتعرب اعراض المثنى نعم هي ليست مثنى لم تتحقق فيها اه ظوابط وشروط المثنى اه لا مفرد لها من لفظها فلم تنزى اضافة وزيادة الواو الالف والنون او الياء والنون. ولهذا هي ملحقة بالمتنى. لكن الاعراب - [00:24:02](#)

ابى تعرب اعراب المثنى بشرط اذا اضيف الى ضمير. اما اذا اضعناهما الى اسم ظاهر فانها تعرب اعراب الاسم المقصور. تعرب اعراب الاسم المقصور فعندما تقول كلا الطالبين كلا مبتدأ - [00:24:22](#)

مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدرة على اخره. منع من ظهورها التعذر. منع من ظهورها التعذر. وهو مضاف مضاف اليه. اذا متى نعرب اه كلا وكلتا اعراب المثنى؟ اذا اضيف الى ضمير - [00:24:41](#)

اما اذا اضيف الى اسم ظاهر فانها اه لا يعربان اعراض المثنى وانما يعربان الاسم المقصور قال فاذا اضيفت كلا وكلتا الى الضمير كانتا ملحقتين بالمتنى اعربتا اعراب المثنى. كما في قوله تعالى - [00:25:01](#)

اما يبلغن عندك الكبر احدهما او كلاهما. لاحظ كلاهما معطوفة على كلمة احدهما احدهما احدهما مرفوعة فكلاهما معطوفة على المرفوع والمعطوف على المرفوع مرفوع فتأخذ حكم المعطوف عليه وهي فهي مرفوعة بالالف نيابة عن الضمة لانها اه ملحقة بالمتنى - [00:25:30](#)

لانها ملحقة اه بالمتنى اه فبالتالي تأخذ حكم المثنى في علامة الاعراب في الرفع الالف قف وفي النصب اه الياء ونحو قرأت الكتابين كليهما. قرأت الكتابين كليهما. اه نعرب اه كليهما كليهما تأكيد الكتابين - [00:26:04](#)

والكتابين منصوبة التوكيد المنصوب منصوب كما مر علينا التوكيد من التوابع فلما كانت توكيد لكلمة منصوبة فانها تلحق بها فتأخذ حكمها فتكون منصوبة مثلها وعلامة نصبها الياء لماذا؟ علل لانها ملحقة بالمتنى - [00:26:32](#)

هي ليست مثنى كما مر علينا لكنها ملحقة بالمتنى فتأخذ اعراب المثنى فتكون منصوبة بالياء نيابة عن الفتحة نيابة عن الفتحة قال اما اذا اضيفتا الى الاسم الظاهر فانها آآ تعربان - [00:26:57](#)

اعراب الاسم المقصود كما مر علينا. وتقدر الحركات على اخرهما. آآ كما في قوله تعالى كلتا اتت اكلها. احنا مر علينا اه اعراب هذه الاية كلت مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه آآ الضمة المقدرة على اخره منع من ظهورها آآ - [00:27:18](#)

مثل ما نعرف اعرابي اسمه مقصور عندما تقول آآ هدى مجتهدة هدى مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدرة على اخره منع

من ظهورها ماذا؟ التعذر يعني اسم مكسور والاسم المقصور الحركة فيه لا تظهر. والمانع من ظهور الحركة هو التعذر. كذلك كلى -

[00:27:48](#)

له حكم الاسم المقصور. هدى مصطفى مرتضى عيسى موسى المسعى ونحو ذلك فان هذه الكلمات اه كما مر علينا هي اسماء مقصورة فالاعراب فيها مقدر رفعا نصبا وجرا كذلك كلا وكلتا فانها تأخذ حكم الاسم المقصور. تأخذ حكم الاسم المقصور كما آ ذكر -

[00:28:18](#)

هنا اما اذا اضيفتا الى الاسم الظاهر فانهما تعربان اعراب الاسم المقصور وبالتالي تقدر الحركات عليها في اوجه الاعراب الثلاثة رفع ونصير كما نقدر في المقصور تماما عندما تقول آ عيسى آ يدعو ربه - [00:28:48](#)

هنا عيسى مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدرة على الخير والتعذر ان عيسى يدعو ربه عيسى اسم ان منصوب وعلامة نصبه الفاتحة المقدرة اخيرا من عضو هذا التعذر انظر الى عيسى يدعو ربه. عيسى اسم مجرور بالا وعلامة تجرد كسر المقدرة على اخرها منع من ظهورها التعذر - [00:29:12](#)

كذلك في كلى وكلته يقول كلا الطالبين اه مجتهد الى هنا مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدرة على اخره منع من ظهورها التعذر. تقول ان كلا الطالبين مجتهد لكن نحن الان اه نعم ان كلا الطالبين مجتهد - [00:29:35](#)

الكلى سمنا منصوب وعلامة نصبه الفتحة المقدرة على اخره منعوا من ظهورها. التعذر. انظر الى كلا الطالبين الموجودين تقول كلا اه مجرور بإلاء كلى اه مجرور بإلاء وعلى متجره الكسرة المقدرة على اخره منع - [00:29:59](#)

ظهورها التعذر. اذا كلى هكذا نقول في كلتا. كلتا الطالبتين آ مجتهدا ان كلتا الطالبتين آ مجتهدا اه انظر الى كلتا الطالبتين المجتهدتين لاحظ هنا كلتا وكلتا فانها مثل الاسم المقصور تماما. مثل ماذا؟ مثل الاسم المقصور تماما في الاعراب - [00:30:20](#)

فيكون الاعراب مقدرا رفعا ونصبا وجرا. قال هنا آ ونحو رأيت كلا الطالبين رأيت كلا الطالبين نعرب هذي الجملة رأيت رأى فعل ما مبني على ماذا مبني على السكون علل - [00:30:52](#)

لماذا الفعل الماضي هنا بني على السكون لاتصاله بظمير رفع متحرك او قل مباشرة لاتصاله بتاء الفاعل طيب وتي الاعراب القائم على الاجزاء الثلاثة اه والتأقصد والتاء والتاء ظمير متصل - [00:31:22](#)

مبني على الظم في محل رفع فاعل ضمير متصل مبني على الضم في محل رفع فاعل كلا هنا مفعول به منصوب وعلامة نصبه ماذا؟ الفتحة الظاهرة والمقدرة هنا اضيف كلى الى سم ظاهر او الى ظمير - [00:31:45](#)

اضيف الاسم ظاهر لو كان مضافا الى ظمير لكان النصب فيه بالالف لانه ملحق مثنى لكن هنا مضاف الى اسم ظاهر فيلحق بالاسم المقصور وبالتالي تكون العلامة في مقدرة نقول كذا مفعول به منصوب بالفتحة المقدرة على اخرها منع من ظهورها ماذا - [00:32:08](#)

اه التعذر وهو مضاف والطالبين مضاف اليه مجرور وعلامة جره الياء. نيابة عن كسرة لانه مثنى اه نأخذ وفاصل يسيرا ثم نلخص لكم درسنا في هذا اليوم. جزاكم الله خيرا والحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله - [00:32:32](#)

يحرص كثير من الاباء والامهات على تعليم ابنائهم شتى العلوم. ويبدلون في ذلك الغالي والنفيس فمن اوقاتهم واموالهم. وهذا مما يؤجرون عليه من الله تعالى. ولكن هل اعتنوا مع ذلك - [00:32:52](#)

بتعليمهم ادب العلم وسنته. فهو الذي يهذب اخلاقهم. ويحسن طباعهم. فحاجة الاطفال الى الادب وحسن الخلق اشد من حاجتهم الى كثير من العلم. لهذا كان السلف يحرصون على تعليم ابنائهم الادب - [00:33:25](#)

قبل العلم قال سفيان الثوري كانوا لا يخرجون ابنائهم لطلب العلم حتى يتأدبوا. وقال عبدالله بن المبارك طلبت الادب ثلاثين سنة. وطلبت العلم عشرين سنة. وهذا ما جعل الاباء والامهات قديما - [00:33:45](#)

يدفعون باولادهم الى المؤدبين والعلماء حتى يقتبسوا من اخلاقهم وادابهم قبل علومهم. قال الامام ما لك بن انس رحمه الله تعالى كانت امي تعممني وتقول لي اذهب الى ربيعة. فتعلم من ادبه قبل علمه. وذلك ان العلم لا ينتفع به الا بطهارة القلب. عن - [00:34:05](#)

هاوي الاخلاق ولعل هذا الامر هو ما دفع العلماء الى اشتراط ان يتعلم طالب العلم للعلماء لا للكتب وذلك حتى يتأكدوا من تخلقه



بأخلاق العلماء. وتحليه بادبهم ويظهر عليه سمت العلم. وادب - 00:34:32

هو نوره قال عبدالله بن وهب ما تعلمناه من ادب ما لك اكثر مما تعلمناه من علمه. ومما يدلك على منزلة الادب والاخلاق. ان النبي صلى الله عليه وسلم قد - 00:34:53

جمع بين العلم والاخلاق والادب. ولما اثنى عليه ربه سبحانه وتعالى اثنى عليه بالأخلاق والادب فقال بسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله رب العالمين. ونصلي ونسلم على رسولنا الامين عليه افضل الصلاة واتم التسليم. ايها الاخوة وايتهما الاخوات آآ - 00:35:09  
اه كنا قد اخذنا قبل الفاصل ما يتعلق بالمثل. الان نذكر خلاصة لدرسنا السابق قال المثنى اسم مفرد زيد في اخره الف ونون. يعني المثنى في الاصل اسم مفرد اي له مفرد من لفظه - 00:35:47

اي له مفرد من لفظه. اضفنا عليه الالف والنون في حالة الرفع او الياء والنون في حالة النصب والجر. اه قال ليدل على اثنين او اثنتين. فالمثنى انما هو يدل على اثنين او يدل على اثنتين - 00:36:08  
قال يشترط في هذا الاسم المفرد ان يكون آآ نكرة وله آآ مماثل. ان يكون آآ نكرة. وايضا له ايش؟ آآ مماثل يعني ما يكون على ما ما نثني العلم. نقول - 00:36:26

الزيداني آآ الناصراني آآ والاصل ان المثنى في الاصل ماذا؟ آآ نكرة الا اذا اعتبرنا ان كلمة زيد هذي وكلمة محمد لا تعني ذلك العلم وانما مجرد اه الكلمة. ايضا له مماثل اه - 00:36:46  
اه له مماثل اه له. فتقول كتابه كتاب كتابان قلم وقلم قلمان. لكن قلم وكتاب وتريد ان ان تثنيهما اه لا يستقيم. لا بد ان يكون لهم مماثل الا في كلمات سمعت - 00:37:06

هكذا في اللغة آآ كما اشرت لكم العمراء المقصود ابو بكر وعمر الابوان المقصود الاب والام القمران المقصود الشمس والقمر اه وهكذا الاسودان المقصود التمر والماء فالمقصود ان هذه الكلمات يعني سمعت فبالتالي نبقي على هذا - 00:37:23  
والا فان الاصل ان المثنى كلمة تماثل كلمة ثم تأتي بالمثنى آآ منهما. قال يلحق بالمثنى الاسماء التي تدل على اثنين او اثنتين لكن ليس لها مفرد من لفظها او فقدت شرطا من شروط المثنى. ايضا يلحق بالمثنى - 00:37:51  
بعض الكلمات التي كما اشرت آآ ليس لها مفرد من لفظها او انها فقدت اه احد الشروط وهو اه انها تسمى بزيادة الالف والنون ونحو ذلك. فالمقصود ان اثنين واثنتين - 00:38:14

ملحقتان بالمثنى ان اثنين واثنتين ملحقتان بالمثنى اه لماذا؟ لانه لا مفرد لها من الاغذية لا مفرد لها من لفظها. فتعرب اعراب المثنى يعرض اعراب المثنى آآ هذان اثنان يقول اثنان خبر لو اردنا ان نعرب هذه الجملة هذان اثنان - 00:38:35  
الهاء للتثنية جاني طبق القواعد التي اذكرها لك دائما الاجزاء الثلاثة زاني حدد الاسم اسمي اشارة علامة البناء عندك كسرة الموقع الاعرابي مبتدأ في محل رافع اذا نقول هذان الهال التثنية زان اسم سارة مبني على الكسر في محل رفع مبتدأ - 00:39:01  
هل الاعراب يكون صعبا اذا ظبطنا القواعد ما يكون صعب واذا لم نضبط القواعد فاننا في كل حالة وفي كل موضع اعرابي نجد صعوبة نجد صعوبة يعني متى آآ نعرف - 00:39:28

آآ ان اه هذه الاجزاء الثلاثة تنطبق هنا. ولا تنطبق هنا وتنطبق على هذه الكلمة ولا ان الامر فيه استحالة وهي ضوابط معينة اسماء اشارة اسماء الاسماء المبنية اسماء مبنية اسماء الاشارة اسماء الشرط اسماء استفهام الضمائر - 00:39:47  
الاسماء الموصولة هذي الاسماء المبنية فان الاعراب فيها يقوم عن هذه الاجزاء الثلاثة يحدد الاسم يحدد علامة البناء يحدد الموقع العرابي هذان اثنان تقول الهاء للتثنية زاني اسمي اشارة مبني على الكسر في محل رفع مبتدأ - 00:40:07  
اثنان خبر مرفوع وعلامة رفعه ماذا؟ الالف نيابة عن ماذا؟ عن الضمة. علل لانه ملحق بالمثنى لانه ملحق بالمثنى ما تقول مثنى. لانه لا مفرد له من لفظه. فبالتالي هو ملحق بالمثنى وليس اه مثنى - 00:40:29

ايضا كلى وكلتا. اه تلحقان بمزنى والسبب لا مفرد لها ايضا من لفظها وايضا لم اه تثني بزيادة الف النون فتقول كلا وكلتا ملحقة بالمثنى بشرط ان تكون مضافة الى ظمير - 00:40:51

يعني تضيف كلى الى ظمير او تضيف كلتا الى ظمير كلاكما كلاهما كلتاكما هنا اظفتهما الى ظمير فبالتالي تعرب اعراب المثلث  
تلق بالمنى يلحق بالمنى تقول انظر الى اليهما - [00:41:16](#)

اليهما هنا نقول اه الى حرف جر وكنا المجرورة بلال وعلامة جرهما الياء نيابة عن الكسر ولانها ملحقة بالمنى لاحظ ملحق بمنى  
والسبب انها اضيفت الى ظمير وهي آ مضاف اي في موقع مضاف والضمير هما آ اما ان نقول هما في مبني على السكون في محاجر  
بالاضافة آ او - [00:41:44](#)

ظمير. المقصود ان اه كلا وكلتا تلحقان بالمنى اذا اظفناهما الى ظمير اما اذا لم يضافا الى ظمير وانما اضيف الى اسم ظاهر فانها لا  
تلق بمنى وانما تلحق بالاسم المقصور - [00:42:10](#)

يلحق بالاسم المقصور تقول انظر الى كلا الطالبين او انظر الى كلتا الطالبتين فهم كلا الطالبين الدرس فهمت تلك الطالبتين الدرس  
فتجد ان كلا وكلتا اذا اضمناهما الى اسم ظاهر - [00:42:37](#)

فانهما لا يلحقان بمنى وانما يلحقان آ بالاسم المقصور وانما يلحقان بالاسم المقصور فيعربان اعراب الاسم المقصور اعراب مقدم  
يقول انظر الى كلا الطالبين اه كلا هنا اسم مجرور بالى - [00:43:04](#)

وعلمة جره الكسرة المقدرة على اخره منع من ظهورها التعذر مثل ما نقول انظر الى موسى وعلامة جره الكسرة المقدرة على اخره  
ما نعوضه. التعذر. كذلك انظر الى كلا الطالبين. تلحق بماذا؟ بالاسم - [00:43:27](#)

مكسور فنقول مجرورة الى وعلامة جرهما الكسرة المقدرة على اه اخرها منع من ظهورها التعذر كذلك انظر الى كل الطالبتين كذلك  
اسم مجرور وعلامة الجر الكسرة المقدرة اه على اخرها منعوا من ظهورها التعذر - [00:43:47](#)

منع من ظهورها ماذا؟ التعذر وهي طبعاً مضافة الطالبتين مضاف اليه آ اه اه تكون في محل اه او تكون مجورة طالبتين مجرورون  
بالياء نيابة عن الكسرة لانها مثنى. اذا خلاصة درس - [00:44:09](#)

اليوم ايها الاخوة والاخوات ان المثنى آ وملحقات المثنى آ يرفعان بالالف وينصبان ويجران بالياء حركات او حروف آ تنوب عن  
الحركات الاصلية وهي الظمة في الرفع والفتحة في النصب والكسرة في الجر. اسأل الله - [00:44:29](#)

عز وجل في اخر درسنا هذا آ ان يوفقنا الى تيسير العلم والى فهم العلم والى المزيد من العلم وقل رب زدني علماً. وان يبارك لنا في  
علمنا. جزاكم الله خيراً جميعاً. واخر دعوانا - [00:44:59](#)

ان الحمد لله رب العالمين يأتيك ميسورا وتعلم اللغة الفصيحة ورعاها بطريق اسلوب وحسن بيان - [00:45:19](#)