

المثنى وملحقاته - المحاضرة 91 - اللغة العربية - الشيخ ناصر بن

حمدان عودة الجهنبي

ناصر بن حمدان الجهنبي

ينمو العلم ويتقدم بتقنياته ومجالاته ومع يتطور أدواتنا في تقديم العلم الشرعي. أكاديمية زاد ينبع عنها صافي صافي وتعلم اللغات الفصيحة ورعاها بطريق اسلوب وحسن بيان باسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين ونصلي - 00:00:00

ونسلم على رسولنا الأمين عليه أفضل الصلاة واتم التسليم اللهم انا نستعين بك على اه تيسير العلم وعلى حسن فهم العلم وعلى حسن ايصال علمي فلا شك ان هذا آآ من توفيق الله للعبد اذا فتح عليه بفهم العلم آآ وفتح عليه بايصال ما عنده - 00:00:50
والعلم فهذا من بركة علمه ومن زيادة علمه الذي سوف باذن الله آآ يرزق به بسبب فضل الله اولا ثم آآ ايصاله لهذا العلم واحسن آآ باولئك آآ اهل العلم الذين آآ يحرصون على ايصال - 00:01:14

العلم للناس آآ فليهندوا ولبشاروا بكل خير حتى الحيتان في البحر استغفر لمعلم الناس الخير اي فضل آآ ينالونه آآ مثل هذا الفضل.
اي كرم آآ يوفدون له مثل هذا الكرم. فاسأل - 00:01:41

الله عز وجل ان يرزقنا واياهم الاخلاص والصدق وان يجعل ما نقوم به اه خالصا لوجهه وان لنا فيه اه اخوتي في الله واخواتي في الله اليوم لقاونا باذن الله اه عن - 00:02:02

انى وملحقاته المثنى آآ وملحقاته آآ من علينا مروا سريعا بانه آآ بالالف وينصب بجر بالياء. اي علامات فرعية في الاعراب علاماته
فرعية في الاعراب رفعا ونصبا وجرا. ولهذا حصل التنويم آآ للمثنى قبل ذلك من اجل - 00:02:22
بيان ان علامات الاعراب فيه اه فرعية. ان علامات الاعراب فيه فرعية لكن هنا آآ آآ نتحدث عنه بتعريفه وبيان آآ ملحقاته. فقال
المثنى ما دل على اثنين او اثنتين مطلقا - 00:02:52

المثنى في الاصل هو ما دل على اثنين او اثنتين آآ بضوابط. ما هذه الضوابط؟ بزيادة ونون في حالة الرفع او ياء ونون في حالة الجر
والنصب كطالب لو اردتها ان تكون مرفوعة طالبان - 00:03:19

لو اردت ان تكون منصوبة او مجرورة طالبين يقول هذان الطالبان آآ رأيت الطالبين نظرت الى الطالبين فتضييف الالف والنون في
حالة الرفع وتضييف الياء والنون في حالة الجر والنصب - 00:03:44

قال رجلان وامرأتان وكتابان وقلمان فهنا في حالة الرفع تقول رجلان آآ قائمان وامرأتان قائمتان واذا اردنا ان نعرب نقول
رجلان مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه آآ الالف نيابة عن ماذ؟ عن الضمة. لانه مثنى - 00:04:07

طب النون هذه عوض عن التنوين في الاسم المفرد الاسم المفرد رجل في تنويه عندما تأتي بالمثنى اه تأتي بالنون عوض عن تلك
التنوين او عوض عن اه التنوين في اسم المفرد رجل فتقول - 00:04:41

رجلان وهذه التي هي عوض عن التنوين المفرد دائما مكسورة دائما مكسورة في حالة الرفع وحالة النصب وحالة الجر رجلان قائمان
ان الرجلين قائمان رفعا ونصبا. انظر الى الرجلين الموجودين فدائما النون في المثنى اه مكسورة. اذا المثنى نضييف الالف والنون -
00:05:06

في حالة الرفع والياء والنون في حالة اه الجر والنصب اه من الشروط ثم قال فليس من سن تأثيرنا ان من ملحقات المثنى. ولماذا كانت
ملحقة بالمثنى وليس بمثنى؟ سوف نذكر ذلك. هنا بين قال كل - 00:05:41

وكلتا واثنان واثنتان وزوج وشفع اه بين هنا اه قال لان دلالتها على اثنين ليست بزيادة زوج شفع ان لم تكن مثنى وان كانت تدل على اثنين لكن لانها لم تكن بزيادة الالف آآ والنون لم تكن بزيادة آآ الالف والنون واثنان واثنتان فيها الف - 00:06:00
لكن لا ليس لها مفرد من لفظها ليس لها مفرد من لفظه كما سبأتينا وهكذا كلا وكلتا. قال من اه شرط الاسم الذي يراد اه تتنبئه ان اكون مفردا ان يكون مفردا فلا يثنى المثنى ولا المجموع - 00:06:24

فالمعنى اساسا اه رجلان ما يحصل فيه الثنوية وكذلك ايش ؟ اه الجمع الجمع مهندسون ما ما يحصل فيها الثنوية اه نعم اما جمع التكسير يعني واردت ان ان تأتي بالثنوية لاثنين في الاصل - 00:06:48
يقول ايديهما والسارق والسارقة فاقطعوا ايديهما هما آآ يعود الى السارق والسارقة فجمعنا هذا بكل سارق وسارقة فايديهما المقصود آآ فان آآ المثنى لابد ان يكون له مفرد ومن لفظه - 00:07:16

ومن لفظه تقول طالب طالبان مهندسان يقول له مثنى آآ من لفظه اما اثنان واثنتان ليس لها مفرد من لفظها وكذلك كلا وكلتا ليس لها واياضا لم يكن المثنى فيهما بزيادة الالف والنون. قال وان يكون اه - 00:07:42
فلا يسن العلم واذا سني اصبح نكرة وجاز دخول ال عليه كقولك المحمدان ومجتهدان يعني يكون آآ علما العلم ما يثنى آآ لابد انه معرفة والمثنى يكون في النكرة. تقول مسلم مسلمة مهندس مهندسة - 00:08:06

اه ايضا له اه مماثل فالقمران ليس استقامة وقمر انما قمر شمس. هذا على سبيل التغريب ولها تلحق بمثنى. او الابوان الاب والام او العمران ابو بكر وعمر ونحو ذلك - 00:08:33
آآ الملحق بمثناه كما مر علينا آآ يعامل معاملة المثنى رفعا بالالف ونصبا وجرا اه بالياء لكن اه فقد اه واحدا من هذه الضوابط وهذه الشروط قال الله تعالى اذا حضر احدهم الموت حين الوصية اثنان - 00:08:56

ادا وعدل منكم اه اثنان هنا كيف نعربها فاعل اين الفعل ؟ حضر. حضر احدهم الموت حين الوصية اه اثنان ذوا عدل منكم الفاعل هنا الموت اذا حضر احدهم الموت حين آآ الوصية - 00:09:22

اثنان ذوا عدل منكم ما اعراب كلمة اثنان في الاية هي ملحقة بالمثنى كما اشار هنا ومرفوعة اه لانها تعرب اعراب المثنى مرفوعة بالالف لكن الموضع اعرابي هنا لكلمة اثنان في الاية اذا حضر احدهم الموت وطبعا احدهم مفعول به مقدم. احدا مفعول به منصوب وعلا اسمه الفتح - 00:09:51

وهو مضاف والكاف مضاف اليه ضمير متصل في محجر بالإضافة والميم للجمع. الموت فاعل حظر مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على اخره لكن اذا حضر احدهم الموت حين الوصية اثنان - 00:10:29

تحتاج تأمل اه لكي نعرف الموضع الاعرابي لهذه الكلمة ولعلها اما اه ان تأتي اثناء الدرس او بعد ذلك. المقصود ان كلمة اثنان هنا آآ هي ملحقة بالمثنى وبالتالي تعرض اعراب المثنى تكون مرفوعة آآ بالالف - 00:10:57

اذ اخرجه الذين كفروا آآ ثاني اثنين لاحظ هنا مضاف اليه. ثاني مضاف اثنين مضاف اليه فتكون مجرورة فتلحق بالمثنى فتلحق بالمثنى فتعرب اعراب المثنى لانه جرب الياء كذلك هذه الكلمات لانها ملحقة بالمثنى تجر بالياء - 00:11:17

الكلمات هذه التي ليست هي مثنى وانما ملحقة بمثنى بسبب فقد شرط. فهنا اثنان لم يكن لها مفرد من لفظها. وبالتالي آآ هي ملحقة بالمثنى لكن من حيث الاعراب آآ فانها مثل المثنى. ترفع بالالف وتتصب الجيم والياء - 00:11:40

هنا مجرورة بالياء لانها مظافة اذا الخلاصة ان كلمة بين قوسين آآ اثنان واثنتان هذا في حالة الرفع واثنين واثنتين في حالة النصب والجر آآ هي ملحقة بالمثنى لانه لا مفرد لها من لفظها فتعرب اعراب المذنب - 00:12:00

طيب عندنا كلي وكلتا المضافتان الى الظمير. ايضا كلا وكلتا فانها اه تلحق بالمثنى اولا لانها ايضا لا مفرد لها من لفظها. واياضا لم آآ تسنى بزيادة الف النون بزيادة الف النون وبالتالي فانها ملحقة بالمثنى. لكن هنا قال المضافتان الى الظمير - 00:12:24

يشترط في كلا وكلتا حين الحقهما بالمثنى ان يضافا الى ظمي. فتقول الرجلان الله ما اه متقدمان الطالبان الهمما فاهمان للاعرابي نعرف هذه الجملة الطالبان مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الالف - 00:12:54

نيابة عن ماذ؟ عن الضمة. لماذا؟ لانه مثنى والنون كما عرفنا عوض عن التون في الاسم المفرد ان ذكرت ذلك او لم تذكره آلا يؤثر في العراق. طيب الطالبان كلاهما - 00:13:28

هنا كلا توكيـد وتوكيـد المرفـوع مرفـوع لـان التـوابـع عندـنا اربـعة تـوابـع تـبعـ ما قبلـها في الـاعـراب النـعـت والـعـطـف والـتوـكـيد والـبـدـل هـذـي يـطـلقـ عـلـيـها فيـ الـلـغـة الـعـرـبـيـة التـوابـعـ. يـعـنـي تـبعـ ما قبلـها فيـ الـاعـرابـ - 00:13:48

فـهـنـا كـلـاهـمـا اـهـ توـكـيدـ اـهـ كـلـمـةـ الطـالـبـانـ فيـ اـولـ الـكـلـامـ. نـحـنـ نـحـكـيـ الحـكـاـيـةـ فيـ كـلـمـةـ الطـالـبـانـ وـالـاـ توـكـيدـ الطـالـبـيـنـ. لـكـنـ لـانـ الطـالـبـانـ هـكـذـاـ فيـ الجـمـلـةـ نـذـكـرـهـاـ هـكـذـاـ فـالـمـقـصـودـ اـنـ كـلـاهـمـاـ اـهـ توـكـيدـ لـكـلـمـةـ طـالـبـانـ فيـ اـولـ الـكـلـامـ وـتوـكـيدـ المرـفـوعـ مـرـفـوعـ - 00:14:11

وـعـلـامـةـ رـفـهـاـ الـالـفـ نـيـابـةـ عنـ الضـمـ عـلـلـ لـانـهاـ مـلـحـقـةـ بـالـمـثـلـ لـانـهاـ مـلـحـقـةـ بـالـمـثـنـيـ. لـيـسـتـ مـثـنـىـ وـانـماـ لـانـهاـ مـلـحـقـةـ بـالـمـثـنـيـ. فـتـكـونـ مـثـلـ

الـمـثـنـىـ فيـ الـاعـرابـ وـلـهـذـاـ هـنـاـ مـرـفـوعـةـ وـعـلـامـةـ رـفـعـ الـالـفـ نـيـابـةـ عنـ الضـمـ. الطـالـبـانـ كـلـاهـمـاـ وـكـلـاـ مـضـافـ - 00:14:38

وـهـمـاـ اـهـ ظـمـيرـ اـهـ اوـ قـلـ الـهـاءـ ظـمـيرـ مـتـصلـ مـبـنـىـ عـلـىـ الـظـمـ اـهـ فيـ الـمـحـجـرـ بـاـظـافـةـ وـمـاـ لـتـثـنـيـةـ اوـ هـمـاـ ظـمـيرـ اـيـظـاـ آـلـاـ مـتـصلـ مـبـنـىـ عـلـىـ

الـسـكـونـ فيـ مـحـجـرـ بـاـظـافـةـ. طـالـبـانـ كـلـاهـمـاـ آـآـ 00:15:04

اـيمـانـيـ لـلـاعـرابـيـ فـهـمـانـيـ خـبـرـ مـرـفـوعـ وـعـلـامـةـ رـفـعـ الـالـفـ لـامـ عـبـدـ الـضـمـ لـانـهـ مـثـنـىـ وـالـلـامـ حـرـفـ جـرـ وـالـاعـرابـ يـسـمـىـ جـرـوـبـيـ اـلـىـ وجـاءـ مـجـرـورـ مـتـعلـقـ بـكـلـمـةـ فـاهـمـانـ نـأـخـذـ فـاصـلـاـ يـسـيـرـاـ ثـمـ نـعـودـ يـكـمـ باـذـنـ اللـهـ - 00:15:24

اـولـ قـنـاةـ تـعـلـيمـيـةـ شـرـعـيـةـ فـيـ مـجـالـ الـتـعـلـيمـ الشـرـعـيـ عنـ بـعـدـ. تـبـثـ عـلـىـ الـقـمـرـ الـأـوـرـوـبـيـ هوـتـ بـيـرـدـ بـطـرـيـقـ مـؤـصـلـةـ مـبـسـرـةـ تـفـاعـلـيـةـ. قـنـاةـ زـادـ الـعـلـمـيـةـ. وـتـقـدـمـ لـمـشـاهـدـيـهاـ اـكـادـيـمـيـةـ زـادـ لـلـعـلـومـ الـشـرـعـيـةـ. وـتـهـدـفـ الـىـ 00:15:44

تـقـرـيـبـ الـعـلـمـ الـشـرـعـيـ لـلـرـاغـبـيـنـ فـيـهـ عنـ طـرـيـقـ شـبـكـةـ الـاـنـتـرـنـتـ. وـعـنـ طـرـيـقـ قـنـاةـ تـلـفـزـيـوـنـيـةـ فـضـائـيـةـ. قـنـاةـ زـادـ الـعـلـمـيـةـ. تـأـتـيـكـمـ ثـمـ عـبـرـ

الـتـرـدـدـاتـ الـتـالـيـةـ الـوـطـنـ الـعـرـبـيـ عـبـرـ نـايـلـ سـاتـ الـقـارـةـ الـأـوـرـوـبـيـةـ عـبـرـ قـمـرـ الـهـوـتـ بـيـرـدـ قـنـاةـ زـادـ - 00:16:14

الـعـلـمـيـةـ رـبـماـ تـحـبـ اـحـدـ الـابـنـاءـ اوـ الـبـنـاتـ اـكـثـرـ مـنـ اـخـوـتـهـاـ اـمـاـ لـبـرـهـ اوـ اـدـبـهـ اوـ غـيـرـ ذـلـكـ. وـلـكـنـ هـلـ يـجـوزـ يـجـوزـ اـنـ تـفـضـلـ مـنـ تـحـبـ فـيـ

الـعـطـيـةـ وـتـخـصـهـ بـالـهـدـاـيـاـ دـوـنـ الـاخـرـيـنـ لـنـسـتـمـعـ عـلـىـ هـذـهـ القـصـةـ. التـيـ جـرـتـ لـصـاحـبـيـ جـلـيلـ - 00:16:34

الـنـعـمـانـ اـبـنـ بـشـيرـ يـقـولـ رـضـيـ اللـهـ عـنـهـ سـأـلـتـ اـمـيـ اـبـيـ بـعـضـ الـمـوـهـبـةـ لـيـ مـنـ مـاـ لـهـ فـوـهـبـهـاـ لـيـ فـقـالـ لـاـ اـرـضـىـ حـتـىـ تـشـهـدـ النـبـيـ صـلـىـ اللـهـ عـلـيـهـ وـسـلـمـ فـاـخـذـ بـيـدـيـ وـاـنـاـ غـلـامـ. فـاتـيـ بـيـ النـبـيـ صـلـىـ اللـهـ عـلـيـهـ وـسـلـمـ - 00:16:59

سـلـمـ فـقـالـ لـهـ يـاـ بـشـيرـ اللـكـ وـلـدـ سـوـيـ هـذـاـ؟ قـالـ نـعـمـ فـقـالـ اـكـنـ لـهـمـ وـهـبـتـ لـهـمـ مـثـلـ هـذـاـ؟ قـالـ لـاـ. قـالـ فـلـاـ تـشـهـدـنـيـ اـذـاـ فـانـيـ لـاـ اـشـهـدـ عـلـىـ جـورـ. فـفـيـ هـذـاـ حـدـيـثـ تـحـذـيرـ مـنـ تـفـضـيلـ اـحـدـ الـابـنـاءـ عـلـىـ اـخـوـتـهـ وـانـهـ مـنـ الـجـورـ وـالـظـلـمـ - 00:17:19

وـلـمـ يـفـرـقـ بـيـنـ الذـكـرـ وـالـانـثـيـ وـذـلـكـ لـمـ يـؤـديـ إلـيـهـ مـنـ الـكـراـهـيـةـ وـالـنـفـوـرـ بـيـنـهـمـ. وـلـاـ حـرـجـ فـيـ الـمـيـلـ الـقـلـبـيـ لـاـحـدـ الـأـوـلـادـ دـوـنـ غـيـرـهـ لـانـ ذـلـكـ اـمـرـ لـيـسـ فـيـ مـقـدـورـ الـعـبـدـ. وـانـمـاـ الـذـيـ يـحـرـمـ اـنـ يـفـضـلـ الـمـحـبـوبـ عـلـىـ غـيـرـهـ بـالـعـطـاـيـاـ. دـوـنـ سـبـبـ شـرـعـيـ - 00:17:44

اـنـ حـصـلـ مـثـلـ هـذـاـ التـفـضـيلـ وـجـبـ رـدـ الـعـطـيـةـ اوـ اـعـطـاءـ الـاـخـرـيـنـ مـثـلـ اـخـيـهـمـ. وـيـجـوزـ التـفـضـيلـ بـيـنـ الـاـوـلـادـ اـذـاـ كـانـ هـنـاكـ كـاسـبـاـبـ وـجـيـهـةـ تـدـعـوـ عـلـىـ ذـلـكـ كـانـ يـخـصـ اـحـدـ اـوـلـادـ لـمـرـضـ اـصـابـهـ اوـ فـقـرـ وـحـاجـةـ الـمـتـ بـهـ اوـ الـاشـتـغالـهـ - 00:18:07

الـعـلـمـ وـنـحـوـهـ مـنـ الـفـضـائـلـ. وـلـلـوـالـدـ اـنـ يـمـنـعـ الـعـطـيـةـ عـمـنـ يـسـتـعـينـ بـهـاـ عـلـىـ مـعـصـيـةـ اللـهـ تـعـالـىـ. وـيـعـطـيـهـاـ لـمـنـ يـسـتـحـقـهـاـ. قـالـ تـعـالـىـ وـتـعـاـونـواـ عـلـىـ الـبـرـ وـالـتـقـوىـ وـلـاـ تـعـاـونـواـ عـلـىـ وـالـعـدـوـانـ. وـاتـقـواـ اللـهـ. اـنـ اللـهـ شـدـيدـ - 00:18:27

الـعـقـابـ بـسـمـ اللـهـ الرـحـمـنـ الرـحـيمـ الـحـمـدـ لـهـ رـبـ الـعـالـمـيـنـ وـنـصـليـ وـنـسـلـمـ عـلـىـ رـسـوـلـنـاـ الـأـمـيـنـ عـلـيـهـ اـفـضـلـ الـصـلـاـةـ وـاتـمـ التـسـلـیـمـ اـهـ قـبـلـ اـنـ اوـاـصـلـ مـعـكـ اـهـ حـدـيـثـ عـنـ كـلـاـ وـكـلـتاـ. اـهـ اـهـ وـكـونـهـمـاـ اـهـ 00:18:57

مـلـحـقـةـ بـالـمـثـنـيـ كـنـاـ قـدـ وـقـفـنـاـ فـيـ اـيـةـ سـابـقـةـ قـبـلـ الـفـاـصـلـ اـهـ وـهـيـ قـوـلـهـ تـعـالـىـ شـهـادـةـ اـحـدـكـمـ اـذـاـ حـضـرـ اـحـدـكـمـ الـمـوـتـ حـيـنـ الـوـصـيـةـ اـثـنـانـ وـوـقـفـنـاـ عـنـدـ اـعـرـابـ كـلـمـةـ اـثـنـانـ وـالـسـبـبـ اـنـ الـاـيـةـ لـمـ اـذـكـرـهـاـ كـامـلـةـ - 00:19:32

وـبـالـتـالـيـ حـصـلـ هـذـاـ اـشـكـالـ وـالـاـفـاـصـ شـهـادـةـ اـحـدـكـمـ شـهـادـةـ مـبـتـدـاـ اـثـنـانـ خـبـرـ الـمـهـتـدـ اـثـنـانـ خـبـرـ الـمـبـتـدـاـ. فـبـالـتـالـيـ يـكـونـ هـنـاـ اـعـرـابـ اـثـنـانـ خـبـرـ وـهـيـ مـرـفـوعـةـ بـالـالـفـ لـانـهـ مـلـحـقـةـ بـالـمـثـنـيـ طـيـبـ نـعـودـ اـلـىـ الـبـحـثـ فـيـ كـلـاـ وـكـلـتاـ - 00:19:54

اـهـ ذـكـرـنـاـ قـبـلـ الـفـاـصـلـ بـاـنـ كـلـاـ وـكـلـتاـ اـهـ تـلـحـقـ بـالـمـثـنـيـ مـنـ حـيـثـ الـاعـرـابـ وـالـاـفـاـصـ لـيـسـتـ مـثـنـىـ مـنـ حـيـثـ الـمـطـابـقـةـ وـالـسـبـبـ فـيـ ذـلـكـ اـهـ آـآـ

لم يكن لها مفرد من لفظها وايضا اه لم تتحقق فيها التثنية بزيادة الالف والنون او الياء والنون - 00:20:20

فاما اه اضفنا ولكن يشترط بيكون كلی وكلتا تلحقان بالمثنى ان تضاف الى ظمير ان تضاف الى ظمير. كما ذكرنا مثلا لكم قبل الفاصل الطلابان كلاهما آآ يفهمان النحو او فاهمان النحو - 00:20:49

الطلابان هنا قلنا مبتدأ مرفوع آآ بالالف نيابة عن الظمة لانه مثنى. كلاهما قلنا توكيده لكلمة الطلابان في اول الجملة وتوكيده المرفوع مرفوع وتوكيده المرفوع مرفوع. وبالتالي هي مرفوعة مثل آآ الكلمة الطلابان في اول الكلام. آآ - 00:21:22

علامة الرفع فيها الالف نيابة عن الضمة لانها ملحقة بالمثنى لانها ملحقة بالمثنى فتأخذ اه اعرابه. اه فهماني خبر. طيب اذن الشرط كون كلی وكلتا ملحقة بمثنى ان تضاف الى ظمي - 00:21:48

اما اذا لم آآ لتضاف الى ضمير وانما اضيفت الى اسم ظاهر فانها لا تلحق المثنى وانما تعرف باعراب بالمقصور تقول كلا الطالبين آآ كلا الطالبين آآ فاهمان للدرس الى هنا مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة - 00:22:14

المقدر على اخره منع من ظهور التعذر الى فانها مثل المقصور مثل الاسم المقصور وكلتا كذلك عندما تقول كلتا الطالبتين آآ حاضرتان كلتا مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدرة على اخره - 00:22:42

لم تلحق بالمثنى؟ لانها لم تطف الى ضمير لما لم تلحق هنا اه كلتا بالمثنى؟ الجواب لانها لم تطف الى ظمير انما كلا وكلتا آآ يلحقان بالمثنى اذا اضيف الى ضمير. تقول كلاهما - 00:23:09

كلاهما كلتاهما تلتاكما فاضفتهما الى ظمير كلاهما او كلاهما كلاهما انما آآ هي مثنى. فتقول كلاهما آآ كلاهما آآ هنا عندما تصيفهما الى عندما تصيفهما الى ضمير فانها تلحق بالمثنى - 00:23:33

فتعرب اعراض المثنى نعم هي ليست مثنى لم تتحقق فيها اه ظوابط وشروط المثنى اه لا مفرد لها من لفظها فلم تزن اضافة وزيادة الواو الالف والنون او الياء والنون. ولهذا هي ملحقة بالمثنى. لكن اعراب - 00:24:02

ابي تعرب اعراب المثنى بشرط اذا اضيف الى ضمير. اما اذا اضفناهما الى اسم ظاهر فانها تعرب اعراب الاسم المقصور. تعرب اعراب الاسم المقصور فعندما تقول كلا الطالبين كلا مبتدأ - 00:24:22

مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدرة على اخره. منع من ظهورها التعذر. منع من ظهورها التعذر. وهو مضاف مضاف اليه. اذا متى نعرب اه كلا وكلتا اعراب المثنى؟ اذا اضيف الى ظمير - 00:24:41

اما اذا اضيف الى اسم ظاهر فانهما اه لا يعربان اعراض المثنى وانما يعربان الاسم المقصور قال فإذا اضيفت كلا وكلتا الى الضمير كانتا ملحقتين بالمثنى اعربتا اعراب المثنى. كما في قوله تعالى - 00:25:01

اما يبلغن عنك الكبر احدهما او كلاهما. لاحظ كلاهما معطوفة على كلمة احدهما احدهما مرفوعة فكلاهما معطوفة على المرفوع والمعطوف على المرفوع مرفوع فتأخذ حكم المعطوف عليه وهي فهي مرفوعة بالالف نيابة عن الضمة لانها اه ملحقة بالمثنى - 00:25:30

لأنها ملحقة اه بالمثنى اه وبالتالي تأخذ حكم المثنى في عامة الاعراب في الرفع الالف قف وفي النصب اه الياء ونحو قرأت الكتابين كليهما. قرأت الكتابين كليهما. اه نعرب اه كليهما كليهما تأكيد الكتابين - 00:26:04

والكتابين منصوبة التوكيد المنصوب كما مر علينا التوكيد من التوایع فلما كانت توكيده لكلمة منصوبة فانها تلحق بها فتأخذ حكمها فتكون منصوبة مثلها وعلامة نصبيها الياء لماذا؟ علل لانها ملحقة بالمثنى - 00:26:32

هي ليست مثنى كما مر علينا لكنها ملحقة بالمثنى فتأخذ اعراب المثنى فتكون منصوبة بالياء نيابة عن الفتحة قال اما اذا اضيفنا الى الاسم الظاهر فانهما آآ تعربان - 00:26:57

اعراب الاسم المقصود كما مر علينا. وتقدر الحركات على اخرهما. آآ كما في قوله تعالى كلتا انت اكلها. احنا مر علينا اه اعراب هذه الالية كلت مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه آآ الضمة المقدرة على اخره منع من ظهورها آآ - 00:27:18

مثل ما نعرف اعرابي اسمه مقصور عندما تقول آآ هدى مجتهدة هدى مبتدأ مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدرة على اخره منع

من ظهورها ماذ؟ التعذر يعني اسم مكسور والاسم المقصور الحركة فيه لا تظهر. والمانع من ظهور الحركة هو التعذر. كذلك كل -

00:27:48

له حكم الاسم المقصور. هدى مصطفى مرتضى عيسى موسى المسعودي ونحو ذلك فان هذه الكلمات اه كما مر علينا هي اسماء مقصورة فالاعراب فيها مقدر رفعا نصبا وجرا كذلك كلا وكلنا فانها تأخذ حكم الاسم المقصور. تأخذ حكم الاسم المقصور كما آ ذكر -

00:28:18

هنا اما اذا اضيفتا الى الاسم الظاهر فانهما تعربان اعراب الاسم المقصور وبالتالي تقدر الحركات عليها في اوجه الاعراب الثلاثة رفع ونصير كما نقدر في المقصور تماما عندما تقول آآ عيسى آآ يدعوه رباه -

00:28:48

هنا عيسى مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدرة على الخير والتعذر ان عيسى يدعو رباه عيسى اسم منصوب وعلامة نصبه الفاتحة المقدرة اخيرا من عضو هذا التعذر انظر الى عيسى يدعوه رباه. عيسى اسم مجرور بالا وعلامة تجرد كسر المقدرة على اخرها منع من ظهرها التعذر -

00:29:12

كذلك في كل وكلته يقول كلا الطالبين اه مجتهد الى هنا مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدرة على اخره منعا من ظهورها التعذر. تقول ان كلا الطالبين مجتهد لكن نحن الان اه نعم ان كلا الطالبين مجتهد -

00:29:35

الكلى سمنا منصوب وعلامة نصبه الفتحة المقدرة على اخره منعوا من ظهورها. التعذر. انظر الى كلا الطالبين الموجودين تقول كلا اه مجرور بالياء كلى اه مجرور بالياء وعلى متجره الكسرة المقدرة على اخره منع -

00:29:59

ظهورها التعذر. اذا كلى هكذا نقول في كلتنا. كلنا الطالبتين آآ مجتهدة ان كلنا الطالبتين آآ مجتهدة اه انظر الى كلنا الطالبتين المجتهدتين لاحظ هنا كلنا وكلا فانها مثل الاسم المقصور تماما. مثل ماذا؟ مثل الاسم المقصور تماما في الاعراب -

00:30:20

فيكون الاعراب مقدرا رفعا نصبا وجرا. قال هنا آآ ونحو رأيت كلا الطالبين رأيت كلا الطالبين نعرب Heidi الجملة رأيت رأي فعل ما مبني على ماذا مبني على السكون علل -

00:30:52

لماذا الفعل الماضي هنا بني على السكون لاتصاله بضمير رفع متحرك او قل مباشرة لاتصاله ببناء الفاعل الفاعل طيب وتن الاعراب القائم على الاجزاء الثلاثة اه والتأقصد والتابع والتابع ضمير متصل -

00:31:22

مبني على الضم في محل رفع فاعل ضمير متصل مبني على الضم في محل رفع فاعل كلا هنا مفعول به منصوب وعلامة نصبه ماذا؟ الفتحة الظاهرة والمقدرة هنا اضيف كل الى سم ظاهر او الى ضمير -

00:31:45

اضيف الاسم ظاهر لو كان مضافا الى ضمير لكان النصب فيه بالالف لانه ملحق مثني لكن هنا مضاف الى اسم ظاهر فيلحق بالاسم المقصور وبالتالي تكون العلامة في مقدرة نقول كذا مفعول به منصوب بالفتحة المقدرة على اخرها منع من ظهورها ماذا -

00:32:08

اه التعذر وهو مضاف والطالبين مضاف اليه مجرور وعلامة جره الياء. نيابة عن كسرة لانه مثني اه تأخذ وفاصل يسيرا ثم نلخص لكم درسنا في هذا اليوم. جزاكم الله خيرا والحمد لله والصلوة والسلام على رسول الله -

00:32:32

يحرص كثير من الاباء والامهات على تعليم ابنائهم شتى العلوم. وبيذلون في ذلك الغالي والنفيس فمن اوقاتهم واموالهم. وهذا مما يؤجرون عليه من الله تعالى. ولكن هل اعتنوا مع ذلك -

00:32:52

بتعليمهم ادب العلم وسنته. فهو الذي يهذب اخلاقهم. ويحسن طباعهم. فحاجة الاطفال الى الادب وحسن الخلق اشد من حاجتهم الى كثير من العلم. لهذا كان السلف يحرصون على تعليم ابنائهم الادب -

00:33:25

قبل العلم قال سفيان الثوري كانوا لا يخرجون ابناءهم لطلب العلم حتى يتأدبو. وقال عبدالله بن المبارك طلبت الادب ثلاثين سنة. وطلبت العلم عشرين سنة. وهذا ما جعل الاباء والامهات قدימה -

00:33:45

يدفعون باولادهم الى المؤديين والعلماء حتى يقتبسوا من اخلاقهم وادابهم قبل علومهم. قال الامام مالك بن انس رحمه الله تعالى كانت امي تعممني وتقول لي اذهب الى ربيعة. فتعلم من ادبها قبل علمها. وذلك ان العلم لا ينفع به الا بطهارة القلب. عن -

00:34:05

هاوى الاخلاق ولعل هذا الامر هو ما دفع العلماء الى اشتراط ان يتتلمذ طالب العلم للعلماء لا للكتب وذلك حتى يتأكدوا من تخلقه

بأخلاق العلماء، وتحليه بادبهم ويظهر عليه سمت العلم. وادب - 00:34:32

هو نوره قال عبدالله بن وهب ما تعلمناه من ادب ما لك اكتر مما تعلمناه من علمه. وما يدلك على منزلة الادب والاخلاق. ان النبي صلى الله عليه وسلم قد - 00:34:53

جمع بين العلم والاخلاق والادب. ولما اثنى عليه ربها سبحانه وتعالى اثنى عليه بالاخلاق والادب فقال بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين. ونصلی ونسلم على رسولنا الامين عليه افضل الصلاة واتم التسلیم. ايها الاخوة وايتها الاخوات آآ - 00:35:09

اه كنا قد اخذنا قبل الفاصل ما يتعلق بالمثنى. الان نذكر خلاصة لدرسنا السابق قال المثنى اسم مفرد زيد في اخره الف ونون. يعني المثنى في الاصل اسم مفرد اي له مفرد من لفظه - 00:35:47

اي له مفرد من لفظه. اضفنا عليه الالف والنون في حالة الرفع او الياء والنون في حالة النصب والجر. اه قال ليدل على اثنين او اثنتين. فالمثنى ائما هو يدل على اثنين او يدل على اثنتين - 00:36:08

قال يشترط في هذا الاسم المفرد ان يكون آآ نكرة وله آآ مماثل. ان يكون آآ نكرة. وايضا له ايش؟ آآ مماثل يعني ما يكون على ما ما نشي العلم. نقول - 00:36:26

الزيداني آآ الناصري آآ والاصل ان المثنى في الاصل ماذا؟ آآ نكرة الا اذا اعتبرنا ان كلمة زيد هي وكلمة محمد لا تعني ذلك العلم وانما مجرد اه الكلمة. ايضا له مماثل اه - 00:36:46

اه له مماثل اه له. فتقول كتابه كتاب قلم وقلم قلمان. لكن قلم وكتاب وتريد ان ان تتنيهما اه لا يستقيم. لا بد ان يكون لهم مماثل الا في كلمات سمعت - 00:37:06

هكذا في اللغة آآ كما اشرت لكم العمراء المقصود ابو بكر وعمر الابوان المقصود الاب والام القمران المقصود الشمس والقمر اه وهكذا الاسودان المقصود التمر والماء فالمعنى سمعت فبال التالي نبقى على هذا - 00:37:23

والافان الاصل ان المثنى كلمة تم تأتي بالمثنى آآ منها. قال يلحق بالمثنى الاسماء التي تدل على اثنين او اثنتين لكن ليس لها مفرد من لفظها او فقدت شرطا من شروط المثنى. ايضا يلحق بالمثنى - 00:37:51

بعض الكلمات التي كما اشرت آآ ليس لها مفرد من لفظها او انها فقدت اه احد الشروط وهو اه انها تسمى بزيادة الالف والنون ونحو ذلك. فالمعنى سمعت اثنين واثنتين - 00:38:14

ملحقتان بالمثنى ان اثنين واثنتين ملحقتان بالمثنى اه لماذا؟ لانه لا مفرد لها من الاغذية لا مفرد لها من لفظها. فنعرب اعراب المثنى يعرض اعراب المثنى آآ هذان اثنان يقول اثنان خبر لو اردنا ان نعرب هذه الجملة هذان اثنان - 00:38:35

الهاء للتبنية جاني طبق القواعد التي اذكرها لك دائما الاجزاء الثلاثة زاني حدد الاسم اسمي اشارة علامه البناء عندك كسرة الموضع الاعرابي مبتدأ في محل رافع اذا نقول هذان الهاء للتبنية ذان اسم سارة مبني على الكسر في محل رفع مبتدأ - 00:39:01

هل الاعراب يكون صعبا اذا ظبطنا القواعد ما يكون صعب واذا لم نضبط القواعد فاننا في كل حالة وفي كل موضع اعرابي نجد صعوبة نجد صعوبة يعني متى آآ نعرف - 00:39:28

آآ ان اه هذه الاجزاء الثلاثة تنطبق هنا. ولا تنطبق هنا وتنطبق على هذه الكلمة ولا ان الامر فيه استحالة وهي ضوابط معينة اسماء اشارة اسماء الاسماء المبنية الاسماء مبنية اسماء الاشارة اسماء الشرط اسماء استفهام الضمائر - 00:39:47

الاسماء الموصولة هي الاسماء المبنية فان الاعراب فيها يقوم عن هذه الاجزاء الثلاثة يحدد الاسم يحدد علامه البناء يحدد الموضع العربي هذان اثنان تقول الهاء للتبنية ذاني اسمي مبني على الكسر في محل رفع مبتدأ - 00:40:07

اثنان خبر مرفوع وعلامة رفعه ماذا؟ الالف نهاية عن ماذا؟ عن الضمة. علل لانه ملحق بالمثنى لانه ملحق بالمثنى ما تقول مثنى. لانه لا مفرد له من لفظه. وبالتالي هو ملحق بالمثنى وليس اه مثنى - 00:40:29

ايضا كل وكتا. اه تلحقان بمزنى والسبب لا مفرد لها ايضا من لفظها ايضا لم اه تتنى بزيادة الف النون فتقول كلا وكتا ملحقة بالمثنى بشرط ان تكون مضافة الى ظمير - 00:40:51

يعنى تضييف كلى الى ظمير او تضييف كلتا الى ظمير كلها كلاهما كلتاهم تلتقى هنا اظفتها الى ظمير فبالناتالى تعرب اعراب المثلث تلاحة بالمثلث باحة بالمثلث تقووا انظر الى اليمما - 00:41:16

تلحق بالمثني يلحق بالمثني انظر الى اليهما - 16:41

الىهما هنا نقول اه الى حرف جر وكنا المجرورة بلال وعلامة جرها الياء نيابة عن الكسر ولانها ملحقة بالمعنى لاحظ ملحق بمثني والسبب انها اضيفت الى ظمير وهي آما مضاد اي في موقع مضاد والضمير هما آما ان نقول هما في مبني على السكون في محاجر بالإضافة آما اه - 00:41:44

بالاضافة آآ او - 00:41:44

ظاهير. المقصود ان اه كلا وكلتا تلحقان بالمعنى اذا اطفناهما الى ظاهير اما اذا لم يضافا الى ظاهير وانما اظيف الى اسم ظاهر فانها لا تلحق بمعنى وانما تلتحق بالاسم المقصود - 10:42:00

تلحق بمثني وإنما تلحق بالاسم المقصور - 10:42:00

يلحق بالاسم المقصور تقول انظر الى كل الطالبين او انظر الى كلتا الطالبتين فهم كل الطالبين الدرس فهمنت تلك الطالبتين الدرس
فتتجد ان كلتا اذا اضفناها الى اسم ظاهر - 00:42:37

فتتجد ان كلا وكتنا اذا اضفناهما الى اسم ظاهر - 37:42:00

يقول انظر الى كلا الطالبين اه كلا هنا اسم مجرور بالي - 00:43:04

يقول انظر الى كلا الطالبين اه كلا هنا اسم مجرور بالي - 00:43:04

وعلامة جره الكسرة المقدرة على اخره منع من ظهورها التعذر مثل ما نقول انظر الى موسى وعلامة جره الكسرة المقدرة على اخره
ما نعوضه. التعذر كذلك انظر الى كلا الطالبين. تلحق بماذا؟ بالاسم - 00:43:27

ما نعوضه. التعذر. كذلك انظر الى كلا الطالبين. تلحق بماذا؟ بالاسم - 00:43:27

مكسور فنقول مجرورة الى وعلامة جرها الكسرة المقدرة على اه اخرها منع من ظهورها التعذر الى كل الطالبتين كذلك
اسم مجرور وعلامة الجر الكسرة المقدرة اه على اخرها منعوا من ظهورها التعذر - 00:43:47

اسم مجرور وعلامة الجر الكسرة المقدرة اه على اخرها منعوا من ظهورها التعذر - ٠٠:٤٣:٤٧

منع من ظهرها ماذا؟ التعذر وهي طبعاً مضافة الطالبتين مضاد اليه آه اه تكون في محل اه او تكون موجة طالبتيين مجرورون
بالباء نية عن الكسرة لانها مثني. اذا خلاصة درس - [00:44:09](#)

بالياء نيابة عن الكسرة لأنها مثنى. اذا خلاصة درس - 00:44:09

اليوم ايها الاخوة والاخوات ان المثنى آآ وملحقات المثنى آآ يرفعان بالالف وينصبان ويجران بالياء حركات او حروف آآ توجب عن الحركات الاصلية وهي الظلمة في الرفع والفتحة في النصب والكسرة في الجر. اسأل الله - 00:44:29

الحركات الاصلية وهي الظمة في الرفع والفتحة في النصب والكسرة في الجر. اسأل الله - 00:44:29

عز وجل في اخر درسنا هذا آآان يوقفنا الى تيسير العلم والى فهم العلم والى المزيد من العلم وقل رب ذدني علما. وان يبارك لنا في علمنا. جزاكم الله خيرا جميعا. واخر دعوانا - 00:44:59

علمنا. جزاكم الله خيرا جميعا. واخر دعوانا - 00:44:59

ان الحمد لله رب العالمين يأتيك ميسورا وتعلم اللغة الفصيحة ورعاها بطريق اسلوب وحسن بيان - 19:45:00