

المجلس الثالث في التعليق على مذكرة الاحتجاج لأصول الإسلام

عبدالقادر البكور

الحمد لله رب العالمين وصلى الله وسلم على عبده ورسوله محمد وعلى الله وصحبه اجمعين اما بعد فهذا هو المقطع الثالث من التعليق على مذكرة الاحتجاج لأصول الاسلام ثالثا العقل - 00:00:00

يطلق العقل ويراد به اربعة امور. اولا الغريزة المدركة والمراد بها القدرة على الادراك التي تميز الانسان عن وهي التي يتعلم بها الانسان ويعقل. وهي قوة فيه كقوة البصر في العين. وكقوة الذوق في اللسان. اذا - 00:00:19

العقل يطلق على اربعة امور انا الغريزة المدركة وعن العلوم الضرورية وعلى العلوم النظرية وعلى العمل الغريزة المدركة هي التي تميز الانسان عن البهائم والعمواة والانسان اذا علم يتعلم هذه القابلية للتعلم وتتوسيع المدركات وليد فهم. هذه هي الغريزة المدركة. البهائم - 00:00:39

ان علمت مثلا الكلام ان علمت الرياضيات ان علمت العلوم لا تتعلم لفقدتها لهذه الغريزة المدركة. وهذه الغريزة المدركة هي آآ المعنى الاول من معاني العقل ثانيا العلوم الضرورية وهي علوم يتفق عليها جميع العقلاة. ولا تحتاج الى دليل لاقرارها وهي غير مكتسبة. مثالها العلم بان الكل اكبر من الجزء - 00:01:13

وان لكل حادث سببا او لكل فعل فاعلة. وان الواحد نصف الاثنين. وهذه العلوم الضرورية تسمى عقلية لأن العقل يسلم بها لمجرد تصورها دون نظر او استدلال. وتسمى ايضا الادللة الفطرية نسبة - 00:01:43

الى الفطرة لأن الله تعالى خلقها في نفس البشرية قبل اية معرفة خارجية وتسمى العلوم البديهية البديهية من البداهة. وهي اول كل شيء وتسمى العلوم القبلية. اي ان العلم بها - 00:02:03

يتقدم على التجربة والخبرة. اه العلوم الضرورية يجدها الانسان في نفسه ضرورة لا تحتاج لا الى نظر ولا الى استدلال. كل منا يعرف ان كل حادث لابد له من سبب كما سيأتي معنا - 00:02:19

حتى الطفل الصغير الذي لم يدرس اي علم لو ضربه اي احد لا يمكن ان يقبل ان الضربة التي تعرض لها انما حصلت دون دون مسبب احدى هذا الالم او هذه الضربة عنده - 00:02:37

هذه العلوم معرفة مثلا ان الكل اكبر من الجزء ان الكتاب اكبر من الصفحة التي في اه معرفة ان هذه الصفحة اكبر من السطر الذي فيها هذه معارف ضرورية معرفة ان الواحد نصف الاثنين - 00:02:59

معرفة ان النقيضين لا يجتمعان كما سيأتي معنا. هذه تسمى علوما ضرورية كما ذكرنا انها لا تحتاج الى استدلال وتسمى علوما او معارف قبلية. يعني هي قبل المعلومات الاخرى. بل المعلومات الاخرى - 00:03:19

تستند اليها وتسمى فطرية وتسمى بديهية كما ذكر هنا وتعود المسلمات العقلية الى مبدأين اساسيين. مبدأ عدم التناقض ومبدأ السببية وكل استدالاتنا قائمة على هذين المبدئين. نحن لما نقول العلوم جمیعا كل المعرف البشرية تستند الى العلوم - 00:03:39 ضرورية مرادنا بذلك آآ يعني احد امرین الامر الاول ان العلوم الضرورية تدخل في البرهنة وفي طرائق الابدات لاي علم نظري يعني لما نقوم بتجربة مثلا نعتمد على مبدأ السببية في الرصد - 00:04:04

في اه اصلا الدافع للقيام بالتجربة معرفتنا ان شيئا ما ينتج شيئا اخر سبب ان ما نراه ونشاهده من نتائج مرتب على مقدمات على مقدمات واسباب العلوم الضرورية تدخل في الابدات والبرهنة على العلوم النظرية - 00:04:31

وكذلك كل علم نظري لابد في نهاية المطاف ان يرتكز على علم ضروري يعني ظهرت نظرية ما برهنت اثبتت صارت حقيقة علمية

طرائق الاتبات اما ان تدخل فيها العلوم الضرورية. او ان تعتمد على علوم نظرية اخرى. وهكذا حتى - 00:05:00
العلوم النظرية اه في في سلسلة الاتبات وسلسلة البرهنة وسلسلة الحقائق حتى تستند وترتكز في النهاية على العلوم الضرورية
لذلك نقول كل المعارف البشرية تستند على العلوم الضرورية. ولو الغينا شيء اسمه العلوم الضرورية لسقطت كل المنظومة -

00:05:26

المعرفية البشرية. اكمل. واحد مبدأ السببية ومعناه لكل فعل فاعل او لكل اسم محدث وكل مصنوع صانع. وهذا المبدأ من العلوم
الضرورية. فلو حصرنا الاحتمالات وجود اي مخلوق من المخلوقات لوجد - 00:05:49
كاللاتي الف ان العدم خلق هذا المخلوق. وهذا مستحيل لأن العدم ليس بشيء اصلا ولا وجود له. فكيف يوجد غيره ان هذا المخلوق هو
الذى صنع نفسه وهذا مستحيل. لانه قبل وجوده كان عدما - 00:06:09

والعدم لا يصنع جيم وهو الاحتمال الوحيد لابد له من صانع وسبب ومبرر يعني احتمالات وجود اي اه شيء حادث اه ثلاثة احتمالات
لا رابع لها ان العدم اوجده وهذا مستحيل لأن العدم ليس بشيء - 00:06:29

فكيف يوجد شيئا او انه هو اوجد نفسه وهذا مستحيل. لانه قبل وجوده كان عدما اه بل حتى بعد وجوده الانسان بعد وجوده لا
يستطيع ان يزيد في عمره ثانية - 00:06:55

اذا حضر اجله فهو بعد وجوده لا يستطيع ان يزيد في هذا الوجود فكيف يستطيع لما كان عدما ان يوجد نفسه؟ ذلك اعظم محال
الاحتمال الثالث ان له موجدا فلذلك نقول كل موجود حادث - 00:07:15

لابد له من موجب كل شيء حادث بعد ان لم يكن لابد له من سبب الثاني مبدأ عدم التناقض ومعناه ان النقيضين من كل وجه لا
يجتمعان ولا يرتفعان. مثل ذلك الحركة - 00:07:39

سكون لا يمكن ان توصف ذات واحدة في وقت واحد بالحركة والسكون من جهة والجهة وهذا معنى لا يجتمعان. وكذلك لا يمكن ان
توصف هذه الذات بمنفي الحركة والسكون عنها في وقت واحد. وهذا - 00:07:57

معنى لا يرتفعان. وقل مثل ذلك في الموت والحياة. فلا يمكن ان توصف ذات واحدة في وقت واحد بانها ميتة حية او بانها
ليست ميتة ولا حية. اذا مبدأ عدم التناقض النقيضين - 00:08:15

النقيضان لا يجتمعان ولا يرتفعان لا يجتمعان لا يمكن ان توصف بهما ذات واحدة اه في وقت واحد من جهة واحدة ما معنى قولنا
من جهة واحدة؟ قلنا الحركة والسكون - 00:08:33

الحركة والسكون اما ان تكون الذات ساكنة او ان تكون متحركة لا يمكن ان تكون الذات ساكنة ومتحركة في وقت واحد من جهة
واحدة معنا من جهة واحدة يعني من باعتبار واحد من اه نظر واحد. مثل ذلك - 00:08:53

اه انسان في باص هذا في نفسه هو في في حركة اعضائه هو لا يتحرك لكن باعتبار سير الباص به باعتبار سير السيارة به هو متحرك
فهنا هو ساكن ومتتحرك لكن من جهتين. باعتبارين فنحن هذا لا نعنيه في بهذا القانون - 00:09:19

لكن هل يمكن ان يكون من جهة واحدة هو بنفسه ساكن ومتتحرك اعضاؤه ساكنة ومتحركة لا يمكن وهذا معنى قولنا لا من جهة
واحدة اما من جهتين او اكثري يجتمعان - 00:09:48

اه وكذلك معنى قولنا لا يرتفعان يعني الذات لابد ان توصف باحد النقيضين لا يمكن ان تكون غير موصوفة باحدهما يعني لا يوجد
ذات ليست ساكنة ولا متحركة ليست ميتة ولا حية. ليست موجودة ولا معدوم. لا يمكن ان يرتفع النقيضان عنها. بل لابد ان -

00:10:11

باددهما ومن المبادئ العقلية الضرورية الثالث مبدأ منع التسلسل في المؤثر ومعناه اذا وجد اثر ما فلا بد من وجود بداية له عندما
يوجد مخلوق فلا بد من وجود خالق هو السبب الاول لوجود هذا المخلوق - 00:10:40

ولا يمكن ان يكون هذا المخلوق ناتجا عن سلسلة اسباب لا بداية لها مثال ذلك لو قلت لك ساعطيك مبلغا من المال ان وافق زيد. ثم
تسلسلنا وقلنا بشرط ان نوافق زيد وقبله عمرو وقبله احمد - 00:11:02

ثم اكملنا السلسلة الى ما لا نهاية. وجعلنا موافقة كل شخص مرتبطة بموافقة فلان قبله الى ما لا نهاية فالنتيجة انك لن تأخذ المال وبمجرد اعطائك المال نعلم قطعا ان السلسلة توقفت عند حد معين اصدر الموافقة. فالمال هنا هو الامر - [00:11:20](#)

مؤثرهم الاشخاص الذين وافق كل منهم على اعطاء المال حتى وصل اليه. ومعنى منع التسلسل في المؤثر في هذه الحالة ان سلسلة هؤلاء الاشخاص لا يمكن ان تستمر الى ما لا بداية لانك حينئذ لن تأخذ مالا - [00:11:45](#)

وهذا واضح جدا. مبدأ منع التسلسل في المؤثر لهم انا لو قلت لك ساهديك هذا الكتاب ثم قلت لك ان اهدائي للكتاب متوقف على اذني سعيد وسعيد لا يأذن حتى يأذن حسان. وحسان لا يأذن حتى يأذن محمد. ومحمد لا يأذن حتى يأذن - [00:12:02](#)

هذا وعبادة لا يأذن حتى يأذن فلان قبله. ثم فلان قبله الى ما لا بداية اجعل اذا كل واحد مرتب على اذن واحد اخر قبله اذا بقيت السلسلة هكذا مستمرة - [00:12:30](#)

هل ستأخذ الكتاب؟ لن تأخذ الكتاب لماذا انه كل ما وصلنا الى حد معين سيتعلق اذنه باذن من قبله. وهكذا دون ان نقف عند حد معين هو الذي يعطي الاذن - [00:12:50](#)

الاول اهداء الكتاب بمجرد اهديتك الكتاب نعلم يقينا ان سلسلة الاذن توقفت عند رجل هو الذي اصدر الاذن الاول باهداء الكتاب ثم انتقل الاذن واحدا بعد واحد. الى ان وصل اليه - [00:13:10](#)

ثم اهديتك هذا الكتاب فهنا المؤثرون المؤثرون هم كل واحد اعطى الاذن ومنع التسلسل في المؤثر يعني انه لا يجوز ان تستمر سلسلة المؤثرين الذين يعطون الاذن الى ما لا بداية. لانها ان استمرت لن يحدث الفعل - [00:13:33](#)

اكمي. الرابع امتناع الدور والمراد بالدور ترتيب الشيء على نفسه او على شيء اخر مترب على الشيء الاول. انظروا ترتيب الشيء على نفسه او على شيء اخر مرتب على الشيء الاول - [00:14:03](#)

اقول لك لماذا فسخت آآ خطبة فلانة لماذا فسخت الزواج من فلانة تقول لي لان اهلها يكرهونني طيب اقول لك لماذا يكرهك اهلها؟ تقول لي لاني فسخت خطبتها هل هذا يستقيم يا اخوان؟ لا يستقيم. لماذا - [00:14:19](#)

انت رببت فسخ الخطبة على اي شيء على كراهة اهلها لك جعلت فسخ الخطبة بسبب كراهة اهلها لك ثم لما سألك ماذا يكرهك اهلها قلت لي بسبب فسخ الخطبة جئت ناقضت نفسك مرة اخرى - [00:14:48](#)

جعلت اه كراهة الاهل بسبب فسخ الخطبة. فرببت كل من الشيئين على الآخر. فهنا ومثل له بقول الشاعر ايضا لولا مشيبي ما جفى يعني لولا ان اشتعل آآ رأسي شيئا وكثر الشيب فيه ما جفاني هذا الحبيب ما ابتعد عنني وتركتني - [00:15:12](#)

ثم قال لولا جفاه لم نشد اول اول شطر يرتب الجفاء على المشيب. وفي الشطر الثاني يرتب المشيب على الجزاء فجعل كل منهما ناتجا عن الآخر فهذا باطل وهذا يسمى الدور القبلي. وهو باطل. يوجد نوع اخر من الدور يسمى الدور الاقتراني هذا جائز - [00:15:40](#)

الابوة والبنوة لولا ان فلان ابن لفلان ما كان الثاني ابا ولو لا ان فلان والد لفلان ما كان الثاني ولدا فيكتسب كل منهما اه الوصف من الآخر ويترتب وصف الاول على الثاني ووصف الثاني على الاول - [00:16:12](#)

هذا يسمى دور اقصرياني لا بأس به مثاله قول الشاعر لولا مشيبي ما جفى لولا جفاه لم اشب فان هذا ممتنع. وذلك لانه في الشطر الاول رتب الجفاء على الشيب. وجعل شيبه سببا لحصول الجفاء نحوه من قبل محبوبه - [00:16:37](#)

ثم في الشطر الثاني رتب الشيب على الجفاء. وجعل جفاء محبوبه سببا لاشتعال الشيب في رأسه. وهذا محال اذ كل من ترتيبين مناقض لآخر ومن خصائص المسلمات العقلية انها ادلة بذاتها لا يمكن الاستدلال عليها. لا يمكن الاستدلال عليها لاننا لو قلنا - [00:16:59](#)

مسلا مبدأ السببية يحتاج الى دليل يمكن اه طبعا ان تقييم شواهد علي كما ذكرنا ان الشيء لا يمكن ان يوجد العدم ولا يمكن ان يوجد نفسه بنفسه فدل هذا على ان لابد له من سبب - [00:17:22](#)

آآ قد اثر في يمكن ان تقييم الشواهد علي. لكن لا يمكن ان تستدل العلوم الضرورية لاننا لو قلنا يا اخوان هذه العلوم الضرورية لابد

لها من ادلة ثم هذه الادلة لابد لها من ادلة - 00:17:40

والادلة الاخيرة لابد لها من ادلة ستقع في اي شيء ستقع في التسلسل الممنوع الذي تكلمنا عليه كل دليل يحتاج الى دليل الى ما لا بد لها من ادلة. وبالتالي تسقط العملية الاستدلالية كلها. ولا - 00:18:00

يبقى عندنا معارف. فالله تعالى اكرمنا بهذه العلوم الضرورية. وركزها في فطر الخير اه ل تقوم عليها كل العملية الاستدلالية عند البشر. اكمل وهي اصل صحة جميع النظريات المعرفية عند الانسان. وبالتالي فان انكارها او التشكيك فيها يؤدي الى سقوط المعرفة البشرية 00:18:21 -

ثالثا العلوم النظرية وهي العلوم التي تحصل بالنظر والاستدلال. والناس يتفاوتون فيها بحسب ادراكم. وهي كل العلوم للعلوم الضرورية. كل علم ليس بضروري هو علم نظري. والعلوم النظرية منها ما هو يقيني قطعي له - 00:18:49

وبrahim ومنها ما هو ظني ومنها ما هو علم زائف يظن انه علم وليس كذلك. لكن كل علم ليس بضروري فهو علم نظري يعني يا اخوان علوم الفيزياء في كثير منها علوم الرياضيات علم النفس العلوم الاجتماعية الجغرافية. هذا - 00:19:10

هذه تسمى علوما نظرية ومن ادلة العلوم النظرية واحد القياس وهو ان يستخدم الذهن للقواعد العامة المسلمة بصحتها في الانتقال الى مطلوبه الذي يريد اثباته او هو كما قال الامام ابن عبدالبر القياس الذي لا يختلف انه قياس هو تشبيه الشيء بغيره اذا اشبهه - 00:19:35

والحكم للنظير بحكم نظيره اذا كان في معناه. هذا من اجمع ما يكون. الحكم للنظير بحكم نظيره الشيء الذي يشبه شيئا اخر ويشترك معه في علة يلحق به آآ الشيء الذي يماثل شيئا اخر يأخذ نفس احكامه - 00:20:00

والحكم للفرع بحكم اصله اذا قامت فيه العلة التي من اجلها وقع الحكم. وهي وهو انواع الف قياس الاولى ان يكون الفرع اولى بالحكم من الاصل لكون العلة المؤثرة اقوى فيه. وهو اقوى انواع القياس. مثاله - 00:20:26

اذا كان المحيط اكبر من البحر فهو من باب اولى اكبر من البحيرة. ومثال اخر اذا كان التألف في وجه الوالدين محرما لقوله تعالى فلا تقل لهما اف فان الضرب لهما محرم من باب اولى. واتضح من التعريف والمثال ان مكونات - 00:20:46

في هذا النوع اربعة الاصل الذي قسنا عليه وهو التألف في المثال السابق الفرع الذي قسنا قسناه على الاصل وهو ضرب الوالدين. الحكم وهو هنا التحرير. العلة المؤثرة التي هي سبب - 00:21:06

حكم الابياء للوالدين ومعلوم ان الابياء بالضرب الفرع اشد من الابياء بالتألف الاصل وهذا معنى كون العلم التي موجودة في الفرع اقوى منها في الاصل يا اخوان قياس الاولى عندنا فرع - 00:21:23

وعندنا اصل الفرع يأخذ نفس حكم الاصل بل يكون اولى بالحكم به لماذا لان العلة التي اعطت الحكم للاصل موجودة للفرع بشكل اقوى مثال ذلك اه نقول ضرب الوالدين محرم - 00:21:42

الدليل الدليل القياس على التألف قياسا اولويا. الله طبعا يوجد ادلة اخرى لكن نحن نريد ان نوضح معنى القياس اه الله تبارك وتعالى يقول ولا تقل لهما اف حرمت التألف في وجه الوالدين - 00:22:06

وهذا اصل التألف حرام هذا التألف هنا الاصل حكمه التحرير. طيب ما هي العلة؟ لاما حرم التألف؟ لابياء صار عندنا اصل هو التألف حكم الاصل هو التحرير. العلة الموجبة للحكم - 00:22:25

هي ابيء الوالدين والفرع لان الذي نريد ان نتوصل الى حكمه هو ضرب الوالدين نقول اه ضرب الوالدين ايضا حرام. هو الفرع لاما اعطيته نفس حكم الاصل الذي هو التحرير؟ نقول لان العلة التي هي ابيء الوالدين موجودة في هذا - 00:22:49

الفرع موجودها بالاصل بل هي اقوى وجودا. ابيء الوالدين بالضرب اشد واعظم من ابءانهما باي شيء بمجرد التألف فلما كانت العلة موجودة في الفرع بشكل اقوى من وجودها في الاصل يعطى حكمه من باب اولى - 00:23:15

هذا هو قياس الاولى. اكمل قياس التمثيل وهو الحق فرع باصل. قياس التمثيل هو القياس الاصولي يعني في في كتب اصول الفقه عندما تدرسون اصول الفقه. مبحث القياس كله يتعلق بقياس التمثيل. يذكرون قياس الاولى لكن - 00:23:42

الناس الاولى يعني له علاقة بمدلول النص اكتر من صلته بمبحث القياس عند الاصوليين. ففي اه كتب الاصول لما تجد القياس يريدون بذلك قياس التمثيل اكمل. وهو الحق فرع باصل في حكم لعنة مشتركة. مثاله قولنا يمنع على السيارات - 00:24:03 فوز اشارة المرور. هذا اصل يقياس عليه فرع وهو من الدراجات النارية من تجاوز اشارة المرور ايضا. وقد الحقنا هذا الفرع بالاصل لعنة مشتركة بينهما وهي ان تجاوز كل من الدراجة والسيارة اشارة المرور - 00:24:25

يتربت عليه حوادث مرورية وخلل في نظام السير. ومكونات هذا القياس اربعة ايضا. اصل وفرع وحكم وعلة. وانما يختلف عن قياس الاولى في ان قوة العلة في قياس التمثيل متساوية في كل من الفرع والاصل. في - 00:24:45 انها في قياس الاولى اقوى في الفرج. يعني يا اخوان قياس التمثيل ستمثل له بمثال يعني يتضح وجه الفرق بينه وبين قياس الاولاد نقول احداد النظر الى الوالدين. ان ينظر الانسان الى والديه نظرا فيه حدة - 00:25:05

نقول هذا محرم قياسا على التألف انظروا عندنا هنا اصل هو التألف الاصل يسمى المقياس عليه وعندنا فرع وهو احداد النظر ويسمى المقياس وعندنا حكم هو التحرير احداد النظر محرم والتألف محرم - 00:25:28 وعندنا علة مشتركة العلة المشتركة هي ايذاء الوالدين انظروا يا اخوان قياس التمثيل مثل قياس الاولى. كلها له اربع مكونات اين وقع الخلاف؟ كلها يوجد اصل وفرع وحكم وعلة مؤثرة والفرع يأخذ نفس حكم الاصل - 00:25:57

وقع الخلاف في قوة العلة المؤثرة في قياس الاولى تكون العلة المؤثرة في الفرع اقوى منها في الاصل ضرب الوالدين اشد ايذاء لهما من مجرد التألف اما في قياس التمثيل تكون علة الفرع متساوية في القوة لعنة الاصل - 00:26:23 احداد النظر فيه اه ايذاء للوالدين قريب او مساوي آللایذاء الحاصل لهما من التألف لدرجة اه قوة العلة هي التي تفرق بين قياس الاولى وقياس التمثيل. اذا كانت العلة - 00:26:53

الفرع اقوى يكون القياس اولى اذا كانت العلة في الفرع متساوية يكون القياس قياس تمثيل. تفضل جيم القياس المنطقي وهو قول مؤلف من قضايا اذا سلمت لزم عنها لذاتها قول اخر. مثاله كل انسان - 00:27:15 هذه مقدمة اولى انسان هذه مقدمة ثانية والنتيجة زيد ناضج. القياس المنطقي قول مؤلف من قضايا ما مرادنا بقولنا القضايا تسمى مقدمات اه هذه المقدمات اذا سلم بها اذا ذكرت فسلم بها - 00:27:36

يتربت عليها قول اخر. هذا القول هو النتيجة مثل ذلك نقول طلاب الصف الاول اذكياء. طلاب الصف الاول اذكياء. هذه مقدمة اولى مقدمة ثانية نقول حسان من طلاب الصف الاول - 00:28:00 هذه مقدمة اذا سلمنا بان طلاب الصف الاول اذكياء وسلمنا بان حسان من طلاب الصف الاول يلزمها تلقيها نتيجة. ما هي النتيجة؟ ان حسان ذكي لاما نقول مثلا الماء المحيطات مارح - 00:28:23

ونقول المحيط الهندي من المحيطات. اذا يلزم من ذلك نتيجة. ان المحيط الهندي ايضا مارح. وهكذا والمؤلف من قضايا هي مقدمات اولى وثانية وثالثة ورابعة. او تسمى صغرى وكبرى متى سلمت ينتج عن ذلك قول اخر هو النتيجة. وسيمر معنا اكتر براهين او كل براهين ادلة وجود الله وادلة صدق - 00:28:48

النبي عليه الصلاة والسلام سنصوغها على شكل قياس منطقي نقول مثلا مقدمة اولى هذا الخلق فيه نظام عجيب وفيه اتقان بديع. مقدمة ثانية هذا الاتقان لابد له من متقن. هذا النظام لا - 00:29:16

لابد له من احکم. النتيجة هذا الكون له متقن. محكم ضبطه هو الله فهذا هذا احده امثلة القياس المنطقي. اكمل الثاني الاستقرار وهو تتبع الجزئيات للوصول الى حكم كلي او هو المنهج البحتى الذي يعتمد على الانتقال من عدد محدود من الحالات الخاصة الى الكشف عن القوانين العامة - 00:29:39

مثاله فحص الطبيب لعدد من المرضى للوصول الى سبب المرض او اجراؤه اختبار دواء عليهم. فاذا ثبت نفعه جعله دواء لكل مريض تتبع الجزئيات للوصول الى الحكم الكلي مسني ذلك بفحص الطبيب للمرضى - 00:30:09

جاء اه طبيب الى مجموعة من المرضى اصابتهم وعكة صحية اه متشابهة الاعراض اخذ كل مريض ففحصه يعرف سبب حصول

المرض عند هؤلاء جميعاً تتبع الجزئيات. الجزئيات هنا من الجزئيات هنا هم المرض - 00:30:28

كل مريض جزئية تتبعهم يعني هنا فحصهم جميعاً. نصل إلى حكم كلي. ما هو الحكم الكلي ما هو السبب الذي أدى إلى مرضهم؟ هذا هو الحكم الكلي الذي نصل إليه في هذه الحالة. أكمل - 00:30:57

وينقسم الاستقراء إلى قسمين. الف استقراء تام تستقرأ فيه جميع الأفراد. وهو يعطي احكاماً كلياً ومعنى كلية أي ينطبق الحكم على كل الأفراد. مثاله كل سكان المدينة الف سالمون من المرض به - 00:31:16

يكون هذا الحكم كلياً إذا بني على استقراء تام يجري فيه فحص لجميع سكان المدينة استقراء ناقص يستقرأ فيه أغلب الأفراد أو بعضهم. مثاله ان نجري فحصاً لبعض سكان المدينة او اغلبها - 00:31:34

لمعرفة سلامتهم من المرض والاستقراء الناقص قسمان. الأول مجرد يعطي احكاماً جزئية لا تنطبق على جميع الأفراد. كما في المثال السابق نفسه في بعض أو اغلب سكان المدينة للنظر في سلامتهم من هذا المرض. فان النتيجة التي نتوصل إليها بفحص قسم من السكان ربما لا - 00:31:52

ينطبق على القسم الآخر الذي لم نفحصه الثاني معلم وهو يعطي احكاماً كلياً تنطبق على كل الأفراد. مثاله كل الحديد يتمدد بالحرارة. ان قيل ما دليله؟ نقول الاستقراء المعلم وعندما اجري التجارب تجارب كافية عن الحديد تبين انه يتمدد بالحرارة. وهذا استقراء ناقص اذا لا يمكن اجراءه - 00:32:15

او الاختبار على كل حديد موجود في الكون. لكن لما كان للحديد نفس الخواص وكذلك الحرارة لها نفس الخواص صار تماثل خواصي فيما فيهما علة لحكم كلي هو ان كل الحديد يتمدد بالحرارة. يا اخوان الاستقراء اما - 00:32:42

اه تام يعني تأخذ جميع آآ وتجري عليها الاختبار او تجري عليها الفحص او تسأليها او نحو ذلك. تتناول جميع الأفراد. هذا الاستقراء يعطي حكم كلياً. يعني حكم ينطبق على جميع الأفراد - 00:33:02

او ناقص ناقص لا اه تجري الامر على جميع الأفراد وانما تأخذ عينة وهذا الاستقراء الناقص اما ان يكون مجدداً او معللاً. الان مثال اه عندي مئة طالب علم هؤلاء المئة طالب علم - 00:33:24

جلست معهم واحداً واحداً فسألتهم عن مسائل في الفقه فوجدت ان عندهم قصوراً في الفقه هذا الاستقراء تام. استقراء كامل لاني جلست مع كل واحد فانا خرجمت بنتيجة ان الطلاب عندهم قصور في مادة الفقه - 00:33:46

هذا هذه النتيجة التي خلصت لها هي حكم كلي. ينطبق على كل طالب. كل طالب عندهكسوف طيب لو انا من هؤلاء المئة طالب اخذت عينات اخذت اربعين طالب او ستين طالب. او خمسين طالب - 00:34:15

فسألتهم اسئلة في الفقه فوجدت ان عندهم قصوراً اقتصرت على عينات منهم. هذا استقراء. هذا الاستقراء يسمى استقراء ناقصاً. النتيجة التي حصلت عليها ان هؤلاء الطلاب المئة عندهم قصور في الفقه. هل هذه النتيجة حكم كلي - 00:34:31

لا ليس حكم كلياً. يحتمل ان احد الطلاب الذين لم اجري له اختبار ليس عنده قصور في الفقه الان عرفنا الاستقراء التام والاستقراء الناقص الان نريد ان نعرف الفرق بين النقل المجرد والمعلم - 00:34:53

كذلك نمثل بمثال مئة طالب مئة طالب اجريت لاربعين منهم اه امتحاناً في العقيدة تواجهت ان هؤلاء الأربعين جميعاً عندهم قصور في باب القدر في الاعتقاد فانا خلصت الى نتيجة ان هؤلاء الطلاب عندهم قصور في في باب العقيدة - 00:35:13

هذا الاستقراء يا اخوان ناقص مجرد لماذا؟ لاني لم امتحن المئة امتحنت اربعين فقط يحتمل ان في الستين من يضبط باب القدر اذا هذا ناقص مجرد يعطي احكاماً ليست كلياً - 00:35:47

طيب لو زدت في استقراء امراً وهو البحث عن سبب القصور في القدر لو جلست مع كل واحد من هؤلاء الأربعين فتبين لي ان سبب القصور في القدر هو ان المدرس لا يجيد تدريس مادة العقيدة. وان الكتاب فيه انحرافات - 00:36:10

وهذا الكتاب مقرر على الجميع والمدرس يدرس الجميع هذا صحيح استقراء ناقص انا استقرأت فقط اربعين من اصل مائة لكن كان مع الاستقراء بحث عن سبب الخلل الموجود عن اه فاتضح لي ان ثم سبب يشترك فيه جميع الطلاب وهو الخلل في المدرس والخلل

في المنهاج. وبالتالي - 00:36:35

هذا يسمى استقراء ناقص معلم ناقص لانه اجري على بعض الافراد ليس على الجميع ومعلم لانني عرفت السبب وراء الخلل الحاضر
هذا الاستقراء مع كونه ناقصا الا انه يعطي احكاما كلية بسبب انه معلم. وهذه العلة موجودة - 00:37:04

في جميع الافراد اكمل الصبر والتقسيم حتى لا نضيع نحن يا اخوان نتكلم عن ادلة العلوم النظرية. اخذنا القياس وخذنا الاستقراء
الثالث والأخير الذي سنأخذه الصبر والتقسيم وهو نوع من الاستقراء. المراد به حصر الاوصاف التي يحتمل ان يعلل بها الحكم ثم
ابطال ما لا يصلح منها للعلية - 00:37:31

ونتيقن ان باقي الاوصاف هي علة الحكم. مثاله قوله تعالى ام خلقوا من غير شيء ام هم الخالقون. جعل الله حال وجود المخلوقات
محتملا لثلاث علل منها اثنان باطلتان. فتعينت الثالثة - 00:37:58

فتعينت الثالثة علة لهذا الوجود الاولى انهم خلقوا من العدم. ام خلقوا من غير شيء. وهذا محال كما تقدم. والثانية انهم خلقوا انهم
خلقوا وانفسهم ام هم الخالقون؟ وهذا ايضا محال. فتعينت العلة الثالثة وهي ان لهم خالقا خلقهم - 00:38:15
يا اخوان اه الصبر والتقسيم اول شيء ما معنى الصبر السبر معناه الاختبار. مأخذ من المسبار. المسبار الحديدة التي توضع في الجرح
لمعرفة نوعه. والتي كانت تستخدم سابقا حتى الان يوجد مسبار تجارب يعني هذا للختبار - 00:38:39

اذا الصبر هو الاختبار اه ما مرادنا بالصبر والتقسيم؟ نحن عندنا حكم له علة نريد ان نعرف ما هي علة هذا الحكم نأتي نحشر
الاوصاف التي تصلح ان تكون علة للحكم - 00:39:01

اذا اول شيء نقوم بعملية حصر هذه عملية الحصر هي التقسيم ثم نأتي الى كل وصف من الاوصاف فنقوم باختباره هل هو فعلا العلة
ام لا؟ اختبارنا له يسمى صبرا - 00:39:24

اذا صحيح العملية اسما سبر والتقسيم. لكن في التطبيق العملي التقسيم سابق للسفر المثال الذي اخذناه واضح نأخذ بمثال اخر من
باب التوضيح اه يا اخوان اه تعرفون حديث الرجل الذي جاء الى النبي عليه الصلاة والسلام فقال يا رسول الله هلكت واهلكت -
00:39:43

قال ما فعل؟ قال وقعت على امرأتي في رمضان يعني جامع زوجه وهو صائم فالنبي عليه الصلاة والسلام في الحديث الطويل اوجب
عليه الكفارة الان عندنا الحكم الذي هو وجوب الكفارة - 00:40:07

نريد ان نبحث له عن علة حتى اذا مرت حالة مشابهة فيها نفس نفس العلة اعطيتها نفس الحكم واجبنا عليه الكفارة طيب ما هي
الاوصاف الموجودة في الحديث؟ اول امر نريد ان نقوم بعملية التقسيم. نصلح حصر الاوصاف - 00:40:29
التي يمكن ان تكون علة لوجوب الكفارة الوصف الاول انه اعرابي الوصف الثاني ان انه آآ جامع زوجته الجماع الوضع الوصف الثالث
ان الموطوءة زوجه يعني ليست امرأة اجنبية الوصف الرابع انه انتهك حرمة الشهر - 00:40:55

هذه الاوصاف الاربعة اوصاف موجودة كل منها يمكن ان لا تكون علة يمكن ان تكون علة ويمكن ان لا تكون. هذه العملية تجمينا
للاووصاف وحصرها تسمى تقسيما الان سنأتي الى المرحلة الثانية وهي السبر. نأخذ كل علة ونختبرها - 00:41:24

اول علة كونه اعرابي. معنى اعرابي اي بدوي ليس من اهل الحظر. هل هذه علة مؤثرة يا اخوان؟ هل هذا وصف مؤثر؟ لا الشريعة لم
تفرط في الاحكام الشرعية بين العرب والعجم ولا بين العرب الحضري وبين الاعراب الذين سكان الbadia - 00:41:46

اذا نحذف نقوم بحذف اول وصف نستبعده نأتي الى الوصف الثاني وهي كون الموطوءة التي جمعها زوجه هل هو مؤثر؟ لا غير مؤثر
يعني لو جامع اجنبية لكان الامر اشد - 00:42:06

فككون الموطوءة زوجه او كونها جارية او كونها اجنبية غير مؤثر نحذف هذا الوصف. بقي عندنا وصفان الجماع انه انتهك حرمة الشهر
يا اخوان هذان الوصفان كل منهما يصلح ان يكون علة - 00:42:25

لذلك بعض اهل العلم جعل العلة الجماع وبالتالي علة الكفارة على الجماع فقط. فكل جماع في رمضان يوجب الكفارة وبعض اهل
العلم لا قال لك الجماع ليس مقصودا لذاته وانما العلة انتهك حرمة الشهر. وبالتالي - 00:42:49

اي ارتكاب لمفتر في رمضان يوجب الكفارة هذه العملية يا اخوان هي عملية الصبر والتقطييم اقرأ رابعا العمل. رابعا نحن نتكلم عن اطلاقات العقل. قلنا الغريزة المدركة العلوم الضرورية. العلوم النظرية الان العمل - [00:43:11](#) - فالعقل يطلق على العمل بالعلم. قال الله تعالى عن اصحاب النار وقالوا لو كنا نسمع او نعقل ما كنا في اصحاب السعير طيب نقف هنا والحمد لله رب العالمين - [00:43:34](#)