

المجلس 3 من شرح (المقدمة الأجرامية) | برنامج تيسير العلم

الأول ٣٤١ | الشيخ صالح العصيمي

صالح العصيمي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته. الحمد لله جعل الدين يسرا بلا حرج والصلة والسلام على محمد المبعوث بالحنيفية السمحاء دون عوج وعلى الله وصحبه ومن على سبيلهم درجا اما بعد فهذا شرح الكتاب السابع عشر. الى المرحلة الاولى من برنامج تيسير العلم -

00:00:00

في سنته الاولى وهو كتاب مقدمة الاجوا الرامية للعلامة محمد ابن داود الصنهاجي. المعروف في بابنا وقد انتهى بنا القول الى باب الافعال بـ بسم الله الرحمن الرحيم. والحمد لله رب العالمين وصلى الله وسلم على نبينا محمد وعلى الله وصحبه اجمعين - 00:30:00 اما بعد فقال المؤلف رحمة الله تعالى بـ باب الافعال الافعال ثلاثة ماض ومضارع وامر نحن ضرب ويضرب واضرب. ذكر المصنف رحمة الله في صدر هذا الباب قسمة الافعال. وسق ان - 00:01:08

ان الفعل هو ما دل على معنى في نفسه واقتربنا باحد الازمنة الثلاثة الماضي والحاضر والمستقبل. فالقسم الاول الفعل الماضي وهو ما دل على حصول شيء قبل زمن التكلم. وهو ما دل على حصول شيء - 00:01:28

دل على حصول شيء قبل زمن التكلم. وهو ما دل على حصول شيء - 00:01:28

قبل زمن التكلم نحو اضعوا في قول الله تعالى اضعوا الصلاة والقسم الثاني الفعل المضارع وهو ما دل على حصول شيء في زمن التكلم او بعده دون طلب حصوله دون طلب حصوله - 00:01:58

التكلم او بعده دون طلب حصوله دون طلب حصوله - 00:01:58

نحو يحافظون في قول الله تعالى الذين هم على صلاتهم يحافظون والقسم الثالث فعل الامر وهو ما دل على طلب حصول شيء بعد زمن التكلم. وهو ما دل على طلب حصول شيء بعد زمن - 00:02:37

زمن التكلم. وهو ما دل على طلب حصول شيء بعد زمن - 00:02:37

فالذى يكون بعد زمن التكلم نوعان من الافعال هما المضارع والامر المضارع الذى للاستقبال لكن الفرق بين ان الامر فيه طلب حصول
واما المستقبل فليس متضمن النداء نحو اقم في قوله تعالى اقم الصلاة لدلوك الشمس في نحو قوله تعالى اقم - 00:03:09

واما المستقبل فليس متضمن النداء. نحو اقم في قوله تعالى اقم الصلاة لدلوك الشمس في نحو قوله تعالى اقم - 00:03:09

الصلوة بجلوف الشمس. لاحظوا الامثلة التي ذكرناها. المثال الاول في الفعل الماضي ايش؟ اضاعوا بعدهم خلف اضعوا الصلاة. والفعل الثاني المضارع يحافظون في قوله تعالى زينة على صلاتهم يحافظون والثالث اقم في قوله تعالى اقم الصلاة - 00:03:43

وال فعل الثاني المضارع يحافظون في قوله تعالى زينة على صلاتهم يحافظون والثالث اقم في قوله تعالى اقم الصلاة - 00:03:43

انظروا تمام المناسبة والنفع بها بخلاف قول النحاة ضرب يضرب اضرب ولذلك نبدي نعيid نقول الامثلة في النحو او في غيره يجب ان تكون مراعاً فيها القدر المستطاع. فان المقصود نفع الناس. لان ما يذكروننه المقصود منه ضرب ايش - 00:04:11

تكون مرعاً فيها القدر المستطاع. فإن المقصود نفع الناس. لأن ما يذكرون له المقصود منه ضرب ايش - 11:04:00

ايش؟ ضرب الامثال. عندما يذكرون ضربة ويضربوا ضرب. ويأتون في جملة ضرب فلان فلانا. المقصود بها ضرب ايش؟ ضرب ايش؟ ضرب المثال. انظر محل ضرب الامثال في الشرع ومحله عند النوح - 00:04:38

ايش؟ ضرب المثال. انظر محل ضرب الامثال في الشرع ومحله عند النوح - 00:04:38

على اصحاب الفنون - 00:04:57

ان تجد ان الامثلة التي يضربونها تؤخذ بالتواتر. فتجد ان المثال الذي يذكر اليوم هو مثال مذكور قبل خمسين سنة. وذاك ذكره مصنف قبل مئة سنة وذاك قبل خمس مئة سنة - 00:05:27

مصنف قبل مئة سنة وذاك قبل خمس مئة سنة - 00:05:27

دون اعمال الدهن في طلب مصلحة اعظم في ضرب الامثلة. وطالب العلم اذا روى هذا الامر سواء في علم النحو او البلاغة. والبلاغة

حدث حدث عن البلاء. البلاغيون يأتون بضربيون الامثال باشعال الفساق التي تشنتم على الفسق - [00:05:47](#)

وقل مثل هذا في علم اصول الفقه او علم مصطلح الحديث او غيرها من الامثلة من غيرها من العلوم التي به الامثلة تجد ان هذا الاصل مغفل. لماذا؟ لأن العلم تجزأ في قلوب الناس كما ذكر ابن الجوزي رحمة الله تعالى - [00:06:14](#)

لما ذكر في صدرى كتابه المعروف في اصلاح النفوس وهو كتاب ايش لا لا ايش منهاج القاصدين. لما ذكر في صدر كتابه منهاج القاصدين حقيقة الفقه ذكر ان اسم الفقه كان شاملا - [00:06:34](#)

يعلم الدين كله ثم اختص قوم بما يتعلق بالفقهيات سموا بالفقهاء واختص قوم باحوال القلوب وتهذيب النفوس فصار يسمى بالرقائق او التصوف الى اخر ما قال فلما تجزأ العلم صار من اثار تجزأ - [00:07:13](#)

العلم ان يؤتى ويضرب المثال بهذه بمثل هذه الامثلة. فطالب العلم ينبغي ان يصحح هذا الاصل في نفسه اذا اراد ان يدرن نفسه ينبغي له ان يدرن نفسه فيما ينفعه اكتر ولهذا تجد ان قدماء النحاة منهم من طفح كتابه بشهادت القرآن - [00:07:33](#)

كالمغني لابن هشام وفي عصرنا اثنان استخرج كلام ابن هشام في المغني على الایات. نعم، احسن الله اليكم فالماضي مفتوح الاخر ابدا. والامر مجزوم ابدا. والمضارع ما كان في اوله احدى الزوائد الأربع التي - [00:07:53](#)

يجمعها قولك انيت وهو مرفوع ابدا. حتى يدخل عليه ناصب او جازم. لما بين المصنف رحمة الله اقسام الافعال اوضح احكامها. فالماضي مفتوح الاخر ابدا. اي مبني على الفتح دائمًا - [00:08:14](#)

اما لفظا كما في حفظ او تقديرنا كما في دعا و قالوا و سمعنا فالتقدير ثلاثة انواع احدها المقدر اذا كان اخره الفا. ومنه دعا. في قول الله تعالى دعا زكرييا ربها - [00:08:34](#)

والمانع من ظهورها ايش؟ تعذر. وثانيها المقدر اذا اتصل به واو الجماعة ومنه قالوا اذا اتصل به واو الجماعة ومنه قالوا وثالثها المقدر اذا اتصل به ضمير الرفع المتحرك. المقدر اذا اتصل به ضمير الرفع المتحرك - [00:09:16](#)

يرحمك الله. وهو تاء الفاعل او ناء الفاعلين. او نون الاناث وهو تاء الفاعل وناء الفاعلين او نون الاناث نحو. سمعت وسمينا للاناث بدون الف. ومثال النوعين الاخرين في قوله تعالى - [00:09:46](#)

قالوا سمعنا واطعنا. قالوا سمعنا واطعنا. والمانع من ظهور فتحتي عليهم اشتغال المحل بحركة المناسبة. اشتغال المحل حركة المناسبة قالوا مثال على اذا اتصل به ايش واو الجماعة وسمينا واطعنا لاتصل به ناء فاعلين اللي هو ضمير الرفع المتحرك ومنه في هذا - [00:10:16](#)

مثالنا الفاعلين. اما فعل الامر فمبني على السكون دائمًا. وعبارة المصنف تواافق مذهب الكوفيين. الذين يرون ان الامر معرب مجزوم لا مبني الذين يرون ان الامر معرب مجزوم لا مبني لانه تابع ليش عندهم - [00:10:51](#)

للمضارع لانه تابع للمضارع المعرض. فالامر مبني على السكون دائمًا. اما لفظا كما في حفظ او تقديرنا كما افي اقبلن واسعى وافهموا. في الف الاثنين فالتقدير ثلاثة انواع احدها المقدر اذا اتصلت به نون التوكيد - [00:11:21](#)

المقدر اذا اتصلت به نون التوكيد نحو اقبلن. نحو اقبلن. ومنه قول اه ماذا تقول جزاك الله خير تقول اقبلن على النحو ومنه قولك اقبلن على النحو وثانيها المقدر اذا كان - [00:12:03](#)

اخره اذا كان مضارعه اذا كان مضارعه معتل الاخر. اذا كان مضارعه معتل الاخر فيبني على حذف حرف العلة فيبني على حذف حرف العلة نحو اسعي اسعي كيف تكتب اخرها؟ عين عليها فتحة كما ذكرنا قاعدتها فيما سلف. ومنه قولك - [00:12:35](#)

ها الاخوان اصحاب الصفة اعطونا مثال اسعي فيه اوله اسعي فعلها ابو عبد الرحمن جزاك الله خير يقول اسعي في الخير ومنه قولك اسعي في الخير. وثالثها المقدر اذا كان مضارعه من الامثلة - [00:13:13](#)

ستة المقدر اذا كان مضارعه من الامثلة الستة فيبني على حذف النون. فيبني على حذف النون نحو افهموا. نحو اف ام. ومنه قولك آما الجواب ما الجواب يا اخوان - [00:13:43](#)

محد يقدر يعطينا مثال الا افهموا افهموا ما يلقى عليكم افهموا ما يلقى عليك الخطاب لي ولا لمن؟ انا واحد لاخوان بدون ذول الجماعة

نحو المثال يقول افهم يعني صارت بهذا العرب تخاطب الجماعة بالاتنين ولذلك كثيرا ما يكون في اشعارهم التثنية - 00:14:22
دائما في شعر امرئ القيس او غيره يأتي يذكر اثنين لأن العرب غالبا ربما اطلقت التثنية تزيد الجمع ولا يعني هذا ان اقل الجمع المثنى
قال لكن قالوا اقل الرفقة التي تكون مع الرجل رجلان فصاعدا هذه عادة العرب. وقالوا - 00:15:06

غالبا يكون له اه خادم يخدمه وخادم يقوم على رعيته من ابن او غنم او غيرها. فالعرب تستعمل المثنى كثيرا فيحمل عليها هذا
المثال. والمانع من ظهور السكون فيها يعني في المقدرات هذه والمانع من - 00:15:28

ظهور السكون فيها اشتغال المحل بحركة المناسبة. ويعلم بهذا ان الماضي والامر حكمهما البناء فهما دائما مبنيان. واما الفعل المضارع
 فهو الذي يدخله الاعراض كما سبق والفعل المضارع مرفوع ابدا. حتى يدخل عليه ناصب او جازم. فحكمه الاعراب - 00:15:48

والاصل ان يكون مرفوعا فاذا دخل عليه ناصب صار منصوبا واذا دخل عليه جازم صار مجزوما ما لم تتصل به نون التوكيد او نون لا
الاناث او نون الاناث وليس بالنسوة تختص بالاعقل. اما الاناث تعم غيرها حتى البهائم العجواء - 00:16:20

فان اتصلت به نون التوكيد الثقيلة او المخففة بني على الفتح ومنه قوله تعالى ليسجن. وهنا مبني على الفتح اتصاله بنون التوكيد
الثقيلة. وان اتصلت به نون الاناث بني على السكون من انتصرت به نون الاناث بني على السكون. ومنه قوله تعالى - 00:16:52
وقلنا حاشا لله وقلنا فهن اناث. لسورة يوسف وجماع القول ان المضارع معرب دائما. بالرفع وهو الاصل او النصب او الجزم. او
الخض ليس ايش ليش الخوف ما يكون في الفعل - 00:17:22

ها ما استعملت الخوظ في ماذا ايه احسنت الخفظ لا يدخل ايش؟ لا يدخل افعال وانما يختص كما ان الجزم لا يدخل اسماء وانما
يختص بالافعال احسنتكم ويبني المضارع في موضعين احدهما اذا اتصلت به نون التوكيد - 00:18:00

المخففة او الثقيلة فيبني على الفتح والآخر اذا اتصلت به نون الاناث فيبني على السكون وقول المصنف رحمة الله تعالى والمضارع ما
كان في اوله احدى الزوائد الاربعة التي يجمعها قوله انيت حشو في - 00:18:27
في اثناء البيان احكام الافعال. هل هذا الذي دخل في الحكم له دخل في حكم الفعل؟ لا. بل هذا حشو لانه من علامات الفعل. المضارع.
وكان ينبغي ذكره عند لما ذكر - 00:18:47

الافعال الم يقل هو الافعال المضارع وماضي وامر كان ينبغي ان يذكر ما يتميز به الفعل المضارع وهو ان يكون في اوله احدى هذه
الزوائد. والمقصود بالحشو. الذي يعبر به في الكلام عامة وفي اثناء المتن خاصة ادخال شيء في غير محله ادخال شيء - 00:19:04
ان في خير محله في الرحيبة قال والثلاثان وهو التمام بعدين قال فاحفظ وكل حافظ امام. امام. الشطر الثاني اي باب من من
الفرائض يتعلق بها لذلك قالوا ايش؟ حشو. حشو لكن قالوا حشر رحيبة سكر - 00:19:34

الرحيبة سكر. صحيح. الزيادات التي زادها الربعي تدل على تمكنه من الشعر. فما زاده من غير مباحث الفن تجد ان له اثرا بخلاف
حشو الفية ابن ما لك. الفية ابن ما لك فيها حشي. لكن تارة يكون - 00:20:04

سكر وتارة يكون ايش؟ لا طعم له. لا ما نقول مر. نقول لا طعم له. وهذا الطعم وجذاني روحي. لا يذاق باللسان لكن يذاق ايش
بالوجب ان يجد الانسان في في نفسه له حلاوة. ومعنى انيت اي ادركت الامر الذي - 00:20:24

او معنى انيت ادركت الامر الذي اطلبه وهذا من محسن الجمع بعض النحاة جمعوها وقالوا ايش؟ نأيت والنأي هو البعد وبخلاف
قولهم انيت يعني ادركت ما اريد ايهم افضل؟ ايهم افضل؟ انيت ولا نهيت؟ انيت - 00:20:49

ولذلك الجمع ايضا لا يراد لذاته بل اذا كان مشتملا على معنى مستحسن حمد. واذا كان مشتملا على معنى مستقبح ذم قلنا لكم سابقا
الثلاثة الذين خلوا تجمع اوائل اسمائهم من حروف الثلاثة في كلمة مكة - 00:21:22

ايش؟ مكة مكة ذي مضاربة بن ربيع والكاف لي كعب بن مالك. والهاء من هلال ابن امية الواقفي رضي الله عنه. مكة. طيب لو
قال انسان يجمعها كلمة حكم - 00:21:42

ها لا له معنى الردي وهم بلا معنى الهمم هو الاستهزاء الحكم الاستهزاء فهنا يذم يستهجن او ما يذم يستهجن؟ ما الجواب يذم
ويستهجن فهذا الجمع الذي ذكره هنا من مستحسنات الجمع؟ نعم - 00:22:04

فالنواصب عشرة وهي انولا واذا ولا مكي ولا الجحود وحتى والجواب بالفاء والواو او والجوازم ثمانية عشر وهي وهي لم ولما والما
ولام الامر والدعاء ولا في النهي والدعاء وان ومهما واذ ما واي ومتى واين واني وحيثما وكيفما واذا في الشعر - 00:22:29
خاصة قرر المصنف رحمة الله تعالى كما سبق ان المضارع ايش؟ ما حكمه؟ مرفوع ما لم يدخل عليه ناصب او جازم فاقتضى هذا ان
يبين النواصب والجوازم فساقها في هذه الجملة بقوله - 00:22:59

النواصب عشرة هي انولا الى اخره. ولام كي تسمى عندهم لام التعلييل ولام كي يسمى عندهم لام التعلييل. وقد تكون للعاقبة للعاقبة او
زائدة. لا للتعليق وتعمل عملها قد تكون للعاقبة او زائدة لا للتعليق وتعمل عمله. فتسميتها بلام التعلييل من جهة - 00:23:19
معنى التعلييل وقد يراد بها العاقبة وقد تكون زائدة ايضا. والمراد بلام الجحود لام النفي وضابطها ان تسبق ما كان او لم يكن. ضابطها
ان تسبق لام النافية هي لا ممحود ما كان او لم يكن. ويشترط في الفاء ان تكون للسببي - 00:23:49
وفي الواو ان تكون للمعيبة وانما يكون الجواب بهما ناصبا للفعل المضارع اذا جاء بعد نفي او طلب انما يكون الجواب بهما ناصبا
للفعل المضارع اذا جاء بعد نفي او طلب. والطلب - 00:24:19

ثمانية اشياء وقد جمعها بعض الفضلاء فقال مر مر مر اداء ايش؟ المقصود به ايش؟ الامر. مر وادعو وادعو بس بدون واو لانها
ملزومة مر وادعو وانهى ايضا بدون الف لانها مجزومة مر وادعو وانهى وسل - 00:24:50
واعرض لحظهم فمن وارجو تمنى وارجو كلها بدون حرف العلة. تمنى وارجو كذلك النفي قد كبر فمر للامر. وادعو للدعاء. وانهى
للنهي وسل للاستفهام واعرض لعرض ولحظهم للتحذير وتمنى للترميم وارجو للرجاء. وقوله - 00:25:20
بعد ذلك كذلك النفي تكميل بذكر المقارن في الحكم. ويشتهر او ان تكون بمعنى اذا بمعنى الا او بمعنى اذا ويشترط في او ان تكون
بمعنى الا او بمعنى الى وضابط الاولى ان يكون ما بعدها - 00:25:58

ينقضى دفعة واحدة. ان يكون ما بعدها ينقضى دفعة واحدة نحو يعاقب المسيء او يعتذر. يعاقب المسيء او يعتذر. فيصبح قوله الا
ان يعتذر. هذى بمعنى ايش؟ الا. وضابط الثانية ان يكون ما بعدها ينقضى شيئا - 00:26:28
ان ان يكون ما بعدها ينقضى شيئا فشيئا النحو لادعون الكافر او يسلما لادعون الكافر او يسلم فيصبح ان تقول الى ان يسلم اما
الجوازم فعدتها ثمانية عشر هي لم ولما الى اخر ما ذكر - 00:26:58

جوازم على قسمين القسم الاول ما يجزم فعلا واحدا ما يجزم فعلا واحدا وهي لم ولما ولما ولما ولام الطلب ولا التي للطلب
والطلب يجمع الامر والنهي والدعاء. والطلب يجمع الامر والنهي والدعاء. كم واحدة هذه - 00:27:29

ست القسم الثاني ما يجزم فعلين وهي بقية الجوازم وهي بقية الجوازم ويسمى الاول فعل الشرط ويسمى الثاني
جواب الشرط ويسمى الثاني جواب الشرط وبما ذكرت لك تعلم ان الصواب ان يقال - 00:28:12
بما سلف ان الجوازم منها ما يكون جازما لفعل واحد ومنها ما يكون جازما ايش لفعلين فهي تشتراك في عملها وتحتفل في قدر اعمالها
اعملها ما هو للجزم وقدر الاعمال متفاوت ام واحد؟ متفاوت فمنها ما يجب فعلا واحدة ومنها ما يجزم - 00:28:48
فعلين وقوله اذا في الشعر اي في ضرورته اي في ضرورته. وما مما ينبه اليه؟ ان الهمزة في الم والم هي همزة الاستفهام وتعدد
الجازم بادخالها لا معنى له. لامكان زيادتها في غيرها - 00:29:20

من الجوازم وكذا النواصب المتقدمة. اليس اذا قلنا الم تعمل الحق صار تعامل فعل مضارع منصوب ولا لا؟ بل؟ بل؟ طيب الناصب ما
هو الم ولا لن لن فما تعد اذا ادخلت عليها همزة الاستفهام تكون شيئا فشيئين. فحينئذ لم والم واحد ام اثنان - 00:29:50
واحد ولما والم اثنين ام واحد؟ واحد. وعلى هذا كم تكون الادوات التي تجزم فعلا واحدا ادوات يجوز الفعل واحد ستة نقص
منها اثنين اطلع ستة ناقص منها اثنين يطلع اربعة عدوها عندكم لم و - 00:30:24

ولما هو لما لم الطلب ولام ايش لام الطلب والي قبله وش هي وش الثالثة اللي عندكم النهي والطلب او لا؟ لام التي في الطلب
والنهي والثانية ايش مكتوب عندي - 00:30:53
احسنت لام لام لا غير اللام. اللام غير لا هي المزيد بالف واللام التي بدون الف. ف تكون التي فعلا مضارعا من واحدا هي اربعة اربعة

ستا كما ذكرها المصنف وجرى عليه غيره. ومن قواعد العلوم ان الرد اولى من المد. ليش؟ يعني رد الاشياء بعضها الى بعض اولى من مدها. لماذا - 00:31:46

اختصار واقوى في استقرار العلم في القلوب. اقوى في استقرار العلم في القلوب ولذلك من خصائص ما ينبغي مراعاته في الحدود ان تكون مختصرة. كما ذكر ذلك السيوطي في تدريب الراوي - 00:32:06

لان مدها يخالف المقصود منها. فكذلك في التعديد اذا اردت ان تعدد شيئا فاحرص على على ان تجمعهم. مثلا اضرب لكم مثال في هذا سبأطي معنا او اضربكم مثال مشهور - 00:32:24

اقسام العلو الالهي كم قسم ما الجواب ثلاثة ما هي علو الذات وعلو القدر وعلو الاله علو الذات وعلو القدر وعلو الاله. علو الذات المقصود به كون الله سبحانه وتعالى في العلو - 00:32:44

كما في قوله تعالى امتنتم من في السماء. وعلو القدر المقصود به بلوغ الغاية في كماله سبحانه وتعالى ومنه قوله تعالى ولله المثل الاعلى اي الوصف الاعلى فهو الذي بلغ الغاية في كمال صفاتة وكمال ذاته وكمال - 00:33:18

لاسمائه كما وعلو الاله ما المقصود به المقصود بل يلقى الله قهره لي خلقه. قهره قوته وعزته وامتناعه على خلقه. طيب اليهس القهر؟ فرض من الصفات او لا اليهس قهر الله من صفاتة؟ الجواب؟ نعم بلى من من صفات الله سبحانه وتعالى. اذا الا يكون داخلا فيما في الثاني - 00:33:38

الجواب بلى داخلا فيه في الثاني لذلك يكون العلو كم قسم؟ اسمعوا يكون العلو قسمين احدهما علو الذات والثاني علو الصفات. وافتكرنا الشاهد في ذلك احسنت قلنا فيما سلف علو ربنا لدى الثقات علو علو ذاته مع الصفات - 00:34:13

اما علو قهره فردوها لسابق اذ منه يستمد ورجع الى علو اثبات الله سبحانه وتعالى فدائما الرد اولى من المد. يعني جمعها فيما يمكن جمعه اولى من تفريغها واحدة واحدة. ولهذا - 00:34:51

خصت المتنون بالعنابة لماذا؟ لانها تجمع معاني العلم دون مد لها والنبي صلى الله عليه وسلم جعل من خصائصه انه اوتى جوامع الكلم. وهي كما ذكرنا احدها القرآن والثاني الاحاديث القصار من سنته صلى الله عليه وسلم التي جمعت معنى عظيما في لفظ في لفظ - 00:35:11

نعم باب مرفوعات الاسماء المرفوعات سبعة وهي يا اخوان من خصائص المتنون اعرف ان المتن زيادة على انه يقرر لك القاعدة الا انه يوسع مداركك. فخلاف المطورو المتن يقرر لك القاعدة - 00:35:41

يوسع لك المجرى بخلاف المطول فان المطول يشغل المدرك. عندما تأتي الان قال ابن حجر رحمة الله تعالى والاسم الاعظم قد اختلف فيه اهل العلم اختلفا كثيرا بلغ ستة عشر قولا الاول كذا وعدها رحمة الله واعدها - 00:36:06

من افضل من الجماعة ستة عشر قولا ثم زاد السيوطي بلغها عشرين وذكر الشوكاني انها اربعين. عندما يعدد الان ستة عشر قولا والانسان لم يستقر في علمه في قلبه العلم ويتصور تصورا تاما. ما هو المآل؟ يشوش ولا ما يشوش - 00:36:26

يشوش ولذلك بعض الاخوان يقولون الحمد لله نحن نقرأ ونفهم ماذا نفهم؟ تفهم تفهم انت صورة الكلام. اما حقيقة الكلام وما في ثناياه من المعاني والغايات عقلك لم يصل اليها. بعض الاخوان يقول انا ليش احضر العلم في الكتب الان؟ الحمد لله رب العالمين نقرأ. واذا وهبنا فرظنا - 00:36:46

تنزلا انه يقرأ فليقرأ. انا اعرف في واحد قرأ زاد المعاد في خمسة ايام وسألني يعني رجل عن حال انسان قرأ فتح الباري في شهر لكن يحس انه ما استفاد. وفي انه هذا الرجل جزما يعني لم - 00:37:15

في العلم قال لي احد من الاخوان سألهي عرض علي حالة من الحالات واحد يقول لي واحد يقرأ في اليوم اكثر من سبع ساعات لكنه لا يحس انه يستفيد. الجواب لانه لم يتهيأ عقله ومداركه للقراءة في المطولات قراءة مطولة - 00:37:34

مهما يستفيد يقرأ يقرأ لكن ما يفهم العلم. ما يبقى العلم في ذهنه وفي تصوره وفي مداركه لان عقله ما يحتمل هذا ما جعل له

محل مناسب له في عقله. فتتمر عليه المسائل ولا يعي حقائقها. بخلاف الذي وقر العلم في قلبه - 00:37:54

عرف منازل العلوم فهذا يطبع كل مسألة في محلها. نظير هذا تعرفون انتم اللعب التي تبني على التفكير الالعاب المفكرة هذه يركبها الصغير. هذه من افضل ما يربى ملكرة العقل - 00:38:14

عند الصغير لانها تعينه على وضع الاشياء في مواضعها. العلم بالنسبة لك بمنزلة وضع الطفل هذه اللعب كل في محله. فانت اذا كان قد تأصل محل العلم عندك عرفت رد كل مسألة الى اصلها. واذا كان - 00:38:34

محل مشوش غير مهيأ لم تستفد. مثاله مزارع حرف الارض ونظف ما فيها من الجذور الباطنية من الباقي من حсад الماء الماضي. وجاء ببدر متوسط الجودة. فوظعه وسقاوه فابت واثمر وجاره بجانبه جاء فقط - 00:38:54

فقط طارت الارض ولم يستخرج البقايا وجاء وكيل البدر جاب بدر اعلى جودة وكبه وكب هكذا من غير ترتيب وجد لم يخرج وان كل نبتة تزاحم الاخرى. فلم يستفد من مما فعل. وذاك استفاد. هذا حال - 00:39:24

بس في العلم هذا حال الناس قد تجد بعض الناس عنده فهم وعنه حفظ لكن لا يكون عنده علم لانه لم يسلك طريقه والعلم يا اخوان لا ينال الا بسلوك طريقة مهما بلغ الانسان من حفظ او فهم. لن يناله الا بسلوك طريقة. ومن تكبر على العلم تدمى - 00:39:44

اللي يتكبر ويقول انا حفظت الكتب الستة مثل ما يقولون وهم يحفظون مختصرات ما في حاجة احضرها عند المشايخ الحمد لله رب العالمين العلم بالقرآن والسنة انا حافظ القرآن والحمد لله السنة احنا حافظين الكتب الستة اصل العلم ماذا نحتاج نحضر؟ ولكن له حظ - 00:40:04

من قول الله سبحانه وتعالى كمثل الحمار يحمل اسفارا. فهو يحمل اشياء لكن لا يفهمها ولا يعيها ولا يدركها وربما تكلم في العلم فاضر به. وهذا هو الواقع. الان هذه الاشياء جرأت الناس - 00:40:24

على العلم يظن الانسان انه اذا مثل ما يقولون حفظ الكتب الستة مثلا او عنده مكتبة عشرة في خمسة وفيها يقول والله الحمد لله رب العالمين انا عندي عشرين الف عنوان يظن انه خلاص العلم سهل مثل ما يقول واحد له في اكتوبر يعني يقول ان العلم تيسير - 00:40:44

فقد صارت الاجهزة الحاسوبية تخدم الباحثين. العلم ما يكون في الاجهزة. العلم دين الله. ادين الله محله المدارك والعقول وطالب العلم ينبغي ان يصبر في هذا الزمن على حال الناس في ضلالهم عن اخذ العلم ويسلك طريق ما مضى - 00:41:04

السنوات بمنزلة المنجل الذي يحصد الخلق. ومن لا يحسن يصلح له ان يمشي في الطريق لا بد ان يسقط عنه لكن الذي يثبت على الطريق هو الذي يسلكه سلوكا صحيحا. فالذي يسلك سلوكا صحيحا هو الذي يصل. والعجيب ان هؤلاء يدرسون ما رأينا واحد منهم ترك - 00:41:24

متوسط وراح للثانوي وقدم شكوى على ولي الامر قال ما يحتاج المتوسط انا ادخل الثانوي لان عقلي يدرك لا ملتزم في اردنية انا يدرس متوسط ثانوي جامعة لكن في امر دينه لا يقول الحمد لله لا تشد مع الناس الكتب موجودة - 00:41:44

والانسان يجلس في المكتبة ويقرأ ويفهم ويتفقه ويصوّم فقهاء العصر. لا ما يصير من فقهاء العصر الا زورا وبهتانا اما فقيه على الحقيقة لابد ان يتلقى العلم عن اهله هذا دين الله عز وجل. عند ابى داود بسند صحيح من حديث ابن عباس ان النبي صلى الله - 00:42:04

وسلم قال تسمعون ويسمع منكم ويسمع من سمع منكم. فوالله لا ينال العلم انسان ما تلقى عن العلم عن اهله. ابدا لا يكون اين اشار الناس له انه من اهل العلم ومعه شهادة في الدراسات الشرعية العليا لكن اهل العلم الذين هم اهله يعرفون ان هذا ليس من اهله على - 00:42:23

على الحقيقة نعم باب مرفوعات الاسماء المرفوعات سبعة وهي الفاعل والمفعول الذي لم يسمى فاعله والمبتدأ وخبره. واسم كان اخواتها وخبر ان وآخواتها والتابع للمرفوع وهو اربعة اشياء النعت والعلطف والتوكيد والبدل. لما كان - 00:42:43 الافعال اوضح احكاما واصغر سياقا قدمها المصنف رحمة الله تعالى. ثم اتبعها ببيان احكام الاسماء. وسبق قبيان معنى الاسم وذكر

علمات. واهمل المصنف رحمة الله تعالى بيان حكم الحرف. فيما سلف ذكر احكام الفعال - 00:43:07

وفيما يستقبل ذكر احكام الاسماء. طيب ما هو حكم الحرف منحرف سهل جدا مبني دائما الحرف مبني دائما. والاصل في البناء ان يكون على السكون لانه هو الاخف. واحكام الاسماء كما سلف الرفع والنصب والخض ولا جزم فيها - 00:43:27

وقد بين المصنف رحمة الله تعالى افراد كل قسم مسرودة في ثلاثة ابواب. باب مرفوعات الاسماء باب منصوبات الاسماء وباب محفوظات الاسماء. ولطول البابين الاولين اجمل كل واحد منها ثم - 00:44:00

الصلوة وهذا اولهما بين فيه موقع الرفع مجملة تسهيلا على الطالب وتسويقا له ليجتهد في حفظها وفهمها والمرفوعات سبعة كما ذكر المصنف رحمة الله وهي مقسمة الى قسمين. احدهما مرفوع مستقل. مرفوع مستقل. وهو الفاعل. والمفعول الذي لم يسمى - 00:44:20

والمبتدأ والخبر واسم كان وآخواتها واسم ان وآخواتها. والثاني مرفوع تابع. والثاني مرفوع تابع وهو النعت والاعطف والتوكيد والبدل وهو النعت والاعطف والتوكيد والبدن بينهما هو ان المرفوع المستقل لا يخرج عن الرفع ابدا - 00:44:50

اما المرفوع التابع فانه يخرج عنه باعتبار متبوعه. فاذا كان متبوعه مرفوعا صار هو مرفوعا. واذا كان متبوعه منصوبا صار منصوبا واذا كان متبوعه محفوظا صار محفوظا. نعم. احسن الله اليكم - 00:45:29

باب الفاعل الفاعل هو الاسم المرفوع المذكور قبله فعله. وهو على قسمين ظاهر ومطمر. فالظاهر نحو قوله فقام زيد ويقوم زيد وقام الزيدان ويقوم الزيدان. وقام الزيدون ويقوم الزيدون وقام الرجال ويقوم الرجال - 00:45:51

قامت هند وتقوم هند وقامت الهندان وتقوم الهندان. وقامت الهندات وتقوم الهندات وقامت الهندون وتقوم الهندون وقام اخوك ويقوم اخوك وقام غلامي ويقوم غلامي وما اشبه ذلك. والمطمر انتا والمطمر انتي عشر نحوه - 00:46:11

قولك ضربت وضربنا وضربت وضربتما وضربت ثم ضربتن وضرب وضربت وضربوا وضربوا وضربين. شرع المصنف رحمة الله تعالى يبين مرفوعات الاسماء واحدا واحدا وابتدأ باولها. وهو الفاعل. فعرفه بقوله الفاعل - 00:46:31

هو الاسم المرفوع المذكور قبله فعله. وهو مبني على ثلاثة اصول الاول انه اسم. فلا يكون فعلا ولا حرفا. والثاني انه مرفوع فلا يكون منصوبا ولا محفوظا. الثالث ان فعله يذكر معه - 00:46:51

ان يتقدمه ومنه قوله تعالى يوم يقوم الناس لرب العالمين. فيكون الناس فاعلا لانه تقدم فعله فان ذكر فعله بعده كان مبتدأ لا فاعلا على المختار - 00:47:24

كان مبتدأ لا فاعلا على المختار. ومنه قوله تعالى والله يريد ان يتوب عليه. والله يريد ان يتوب عليكم واصل الجملة يريد الله ان يتوب عليه فتكون فعلية بهذه المنزلة لكن لما قدم الاسم صار مبتدأ. وعيوب على الحدود التي ذكرها صاحب - 00:48:01

انه يذكر الاحكام فيها فالرفع والنصب والخوض احكام والاصل ان الاحكام لا في الحدود كما قال في السلم المنورة ايش وعندهم من جملة المردود ان تدخل الاحكام في الحدود وعندهم من جملة المردود ان تدخل الاحكام في الحدود - 00:48:31

هنا ادخل الحكم ولا ما ادخله ؟ في قوله الاسم المرفوع المذكور قبله فعله. ادخله وما ادخله ادخل لان الحكم ما هو ؟ الرفع وقال مرفوع. فينبغي ان يعرف فيقال على ما ذكره المصنف. اخرج - 00:49:05

الحكم معروف يصير ايش ؟ هو الاسم المذكور قبله فعله. دون ذكر كلمة المرفوع. واوضح من ان يقال الفاعل الفاعل هو الاسم. الذي قام بالفعل او تعلق به هو الاسم الذي قام بالفعل او تعلق به. اضربوا مثال على قام بالفعل - 00:49:26

قام محمد هذا مثال على من قام بالفعل. طيب من تعلق به ها سرقت الورقة او مات محمد هما الورقة ما قامت بالفعل لكن تعلق بها الفعل. ومحمد مات لله سبحانه وتعالى. فتعلق به الفعل. ثم جعل المصنف رحمة الله تعالى الفاعل قسمين - 00:50:01

فقال وهو على قسمين ظاهر ومطمر. فالظاهر هو ما دل على مسماه بلا قيد. الظاء ما دل على مسماه بلا قيد. فهو المبين الواضح. والمطمر لفظ يدل على متكلم نحو انا - 00:50:37

او مخاطب نحو انت او غائب نحو هو. وساق المصنف امثلة الظاهر. والفاعل فيها جمیعا هو واسم ظاهر زيد والزيدان الى اخره.

والفاعل المتقدم فيها ماض او مضارع. لأن ان الامر لا يكون فاعله الا مضمرا. الامر لا يكون فاعله الا - [00:51:10](#) مضمرا مثل اقم الصلة عن الفاعل طمئنا الصدق. ضمير ضمير وتقديره انت في من وجه اليه الخطاب. ثم ذكر ان الفاعل المضمرا اثنا عشر نوعا كلها ضمائر مبنية في محل رفع، وساق امثالته. ضربت وضربنا الى اخرها - [00:51:47](#)

مثل تاء الفاعل ضمير مبني في محل رفع فاعل. وهي ضمائر تدل على المتكلم او المخاطب ولم يذكر ان الفاعل يجيء ضميرا مستترًا وكان الاولى في القسمة ان يقال ان الفاعل ينقسم الى قسمين. احدها - [00:52:18](#)

صريح حدها الصريح وهو الظاهر سواء كان ضميرا ام غيره سواء كان ضميرا او غيره. وحده ما دل على مسماه بلا قيد ما دل على مسماه بلا قيد او بقيد تكلم او خطاب او بقيد تكلم او خطاب. والثاني - [00:52:45](#)

قدر وهو ما دل على مسماه بقيد غيبة. والثاني المقدر وهو ما دل على مسماه بقيد غيبة. والمقدر هو الذي يسمى بالمستتر. والمقدر هو الذي يسمى بالمستتر كقوله تعالى قل هو الله احد. كقوله تعالى قل هو الله احد تفعض الضمير ايش - [00:53:17](#)

مستتر تقديره انت والخطاب موجه الى في الآية الى النبي صلى الله عليه وسلم تفسيرها قل يا رسول الله وليس يا محمد هذى من الاخطاء الشائعة في التفسير الله عز وجل تكريما لنبيه صلى الله عليه وسلم - [00:53:52](#)

انما كان يخاطبه فيقول له يا ايها النبي. قال يا ايها الرسول لكن هل قال يا محمد فاذا كان الله عظموا محمدا صلى الله عليه وسلم اذ لم يناده باسمه افيقال في تفسير هذه الآيات - [00:54:17](#)

ونظائرها قل يا محمد لا وانما يقال قل يا رسول الله افاد بهذا شيخ شيوخنا العلامة عبد الحميد بن باذيس في رسالة له في تفسير معاني الصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم وذكر الفاظها وصيغها. وهذا على خلاف تصرفها - [00:54:39](#)

اوائل تفسيره واكثره. فانه جرى على ما جرى عليه عامة المفسرين. ثم بعد ذلك نبه الى اذى واحتاط منها رحمة الله تعالى. وبهذا يعلم ان المحقق ينبغي له ان لا يأنف. من - [00:55:10](#)

العدول عن ما ظهر له ان الصواب في غيره وان استعمله. فان التحقيق لا يأتي دفعة واحدة والعلم لا يأتي مرة واحدة. فاذا كان الوحي لا يأتي للنبياء دفعة واحدة. فالعلم الذي هو وراثة عن النبوة انما يأتي شيئا فشيئا. فلم يمنعهما - [00:55:30](#)

استفاده رحمة الله تعالى من نظر في اخريات عمرة من التصريح به والارشاد اليه وان وقع منه الاللال به في اوائل كلامه ولذلك ينبغي ان ينظر فيما ينسب الى العلماء. وان الذي ينسب لهم هو ما حرروه. لا ما - [00:55:50](#)

فان تقرير الدروس يقع للانسان فيه اشياء بخلاف التحرير المكتوب الذي ينبغي ينسب هو التحرير وما كان تقريرا ومات دون الاطلاع عليه فلا ينبغي ان يعول عليه بحال. وانما هو بمنزلة - [00:56:10](#)

المعين الذي يؤخذ على حذر. اما ان يؤخذ جملة واحدة فهذا خطأ. وهذا من مضار من يقول اخذ العلم عن الكتب. فصاروا يقولون ان الشیخ فلان رحمة الله تعالى شرح اکثر المتور ثم يأخذون هذه الشروح وهي كتب وفرغت بعد موته ثم يعتمدون - [00:56:30](#)

وقد يكون وقع في زلل او خطأ او وهم او رجع عن قول من هذه الاقوال التي ذكرها في شرحه ولم ينتبهوا اليه. مثل الشیخ محمد بن عثيمین رحمة الله تعالى فانه ذكر في بعض مواضع كتبه ابن عباس لا يؤخذ بتفسيره لانه كان - [00:56:50](#)

عن الاسرائيلية ومنها في تفسير آية الكرسي. وفي احدى دروسه نبه الى ان هذا القول لا يصح لان ابن عباس كان من اشد بس في التحرز من اخذ عن الاسرائيليات وذكر ما جاء عنه في ثلاثة مواضع في صحيح البخاري من النهي عن ذلك وكتب في ذلك ورقة وزاها على - [00:57:10](#)

الطلبة ولذلك العالم الذي لا يصح ويعرف وتوخذ اقواله منه لا يعول على كتب طبعت بعد حياته فيها الناس ثم تنسب اليه. واسوأ من هذا ان يؤتى الى كتب العالم التي كتبها بمكتبه وقد علق على بعضها. ثم يؤتى ويؤخذ - [00:57:30](#)

يقال حاشية الشیخ فلان او تطبع الكتاب ويقولون بتقريرات الشیخ فلان. وما ادراك انها تقريرات؟ وما ادراك انها حاشية؟ انسان ظهر له شيء وكتبه ربما ما حرضه ربما ما راجعه. وربما انما عن له ان يعلق اشياء واثياء تركها وهو يعرف انها تستحق المراجعة - [00:57:50](#)

يأتينا انسان بعد ذلك يحتج يقول الشيخ فلان نشر الكتاب هذا ما علق على الموضع الذي تقولون انتم انه خطأ يعتبر تصحيحا له ومن قال لك ان هذا الكتاب هو - 00:58:10

وراض عنه وقد طبع بعد موته. فلو قيل ان في الزمن هذا ينبغي للعالم ان يحرق كتبه لكان ذلك قويا. العالم المتصرد التعليم والتأليف لو لو انه اوصى بحرق كتبه او دفنه كان ذلك صحيحا. لئلا يتصرف الناس بعده في 00:58:20 في كتبه -

من ابناءه او طلابه وهم تحملهم المحبة لكن يقعون فيما يورث المكبة فانهم ينسبون اليه اشياء هو ليس راض عنه وتخلف قصود الناس في هذا بين ارادة حق محضر وبين ارادة كسب دنيا او شهرة او غير ذلك. ومن - 00:58:40

اراد ان ينفع شيوخه فلينفعهم في حال الحياة. لا في حال الممات. الذي يريد ان ينفع شيوخه ينفعهم في حال الحياة. اما بعد الممات تنفعهم بالدعاء اما يجمع كلامهم على تقريرات الدروس ويقول لا هذا شرح شيخنا فلان لا ينبغي ان هذا لان الشيخ ما رضي عنه قال - 00:59:00

كلاما وقد يقول كلاما وهو لا ينتبه اليه. يقع في لسانه وهم او او خطأ او نحو ذلك. فينبغي ان تعرف هذه القواعد. وكان فيما السلف يرعون هذا حق الرعاية ويعتنون به ويفيدون بعذت كتب الحواس التي علقت على - 00:59:20

المربع يقولون تقرير ايش معنى تقرير؟ يعني في مجلس الدرس يميزون الان ما يكتب تقرير يجعلون الكتاب كأنه كتاب يأخذه الانسان يظن كتابه ويحرره الشيخ ثم الادهى والامر ان يأتي من يطبع كتب الشيخ ويتكلم الشيخ فيها بلهجة. ثم يأتي ويشرح - 00:59:40

هذه اللهجة على معنى باطل. هذا وقع في بعض كتب الشيخ محمد بن عثيمين. طبع الكتاب طبعه انسان لا يعرف بعض اللهجات نجلية فشرح المعنى بخلاف ما اراده الشيخ رحمة الله تعالى. ولذلك من اراد ان يستفيد من مات يسمع - 01:00:07

اسمع ولا تأخذ شيئا مكتوبا. اسمع الاشرطة التي سجلت بصوته. هذه وجادة صوتية هي المعتمدة. اما الذي كتب فلا ينبغي ان ان يجعل بهذه الصورة وهذا المأخذ من من مأخذ اختلاط العلم وطرقه في زماننا هذا - 01:00:27

فاختلط الحابل بالنابل وصار الشيء تأخذ كتاب واحد للشيخ احد المشايخ شرح رياض الصالحين. تأخذ طبعة كذا وطبعة كذا ثالث طبعات ثم تقرأ الكلام غير الكلام هنا لان كل واحد منهم تصرف في 01:00:47 كلام الشيخ -

وترجع الاشرطة تجد ان كلام الشيخ على خلاف هذا واسوا التصرف ان يكون التصرف ليس ناشئا عن العلم. وانما مراعاة اللحال. مراعاة حال من الاحوال انت ليس لك حق ان تتصرف فيها. لا تتصرف لا تستطيع ان تنشره كما قاله هو يحرم عليك ان تنشره - 01:01:05

ما تريده انت قال العالم كلمة صار في زمان لا يناسب السياسة الشرعية اظهارها وابرازها. فانت لا تنسب الى العالم تحذف كلامه الى العالم مفهوم هذا الكلام هذا كلام مهم جدا. العالم قال شيء انت لا تستطيع ان تنشره فلا تنشره بالنقض. اتركه - 01:01:30

مسموعا خيرا من ان تنشره مقطوعا. من اللطائف التي تدل على الدين والعلم المتدين ان رجلا شفعني عند الشيخ صالح بن فوزان في طباعة كتابه دروس من القرآن الكريم. وقد ترجمه هذا الرجل الى اللغة الفرنسية - 01:01:56

وجاءني هو استاذ اللغة الفرنسية في احدى جامعتنا فجاءني فقال نصف الصفحة هذا حوله اشكالات معاصرة ولا يكون مقبولا لدى الرأي العام الفرنسي فان بيان فساد اديانهم وحرمة وحدة الاديان واشاعة الحوار والتقارب على غير الدعوة الى الحق وبيان الباطل ذكر الشيخ ان هذا لا - 01:02:16

لا يجوز قال هذا لا تحتمل عقول اولئك الناس وما تربوا عليه. فذهبت الى الشيخ صالح رجاء يحصل المقصود باستفادة الناس نصف صفحة نشيلها ويبقى القائدة في مئتين وخمسين صفحة. فذهبت الى الشيخ وقلت له شرحت له. قلت ياشيخ احسن الله اليك كذا 01:02:51

كذا هذا الرجل يريد ان ينشد الكتاب لكن فيه نص صفحة يقول يستأنفكم في حذفها. قال لي اقرأ ما فيها. قالت قال هذا كلام حق قلت ياشيخ انا اعرف انه حق والرجل يعرف انه حق. لكنه يقول ان عقول الناس ما تحتمله - 01:03:11

فقال انا الذي كتبت الكتاب لا يجوز لي ان اخالف هذا. لانه حق ودين. فقل له اما ان يترجم اكله ولا يحرم منه شيئاً او يتركه كله هذا الفهم الصحيح في الدين - 01:03:32

الفهم الصحيح في الدين - 01:03:32

والحمد لله هذا الموقف من الشيخ صالح رجعت الى الاخ وقلت له هذا الكلام قال الشيخ كذا وكذا فقال الرجل هذا قال خلاص اذا ما دام الشيخ يشوف كيف هنا نترجمها - 01:03:50

ان ترجع. ترجم هذا الكتاب وفاز بجائزة من الرئيس الفرنسي في الترجمة لأن الحق له صولة وجولة والدين ما هو بایدين الدين بید الله سبحانه وتعالى والعجب والزمان عجائب نحن نستطرد في هذه الاشياء لأن فيها معانٍ واحنا ما نحب السوالف العجيب انه - 01:04:07

قدم الى احدى جامعاتنا مترجما لكتاب تقرير عنه فكان مما كتب في التقرير ان هذا الكتاب يدعو الى التطرف ويخالف شف التقرير
ويخالف الاسس التي قامت عليها البلاد سبحانه الله - 01:04:35

في فرنسا ينال جائزة وهنا يكون من يكتب هذا الكلام وبحمد الله هذا يعني الكتابة ما اخذ بها وردت شكل لها لجنة وردت وطالب بعض اعضاء اللجنة بمحاسبة الذي كتب هذا الناس فيهم خير لكن الشاهد ان الحق يترك كما كان ولا يتصرف في في كتب من مضى. نعم - 01:04:56

باب المفعول الذي لم يسمى فاعله وهو الاسم المرفوع الذي لم يذكر معه فاعله. فان كان الفعل ماضياً ضم اوله كسر ما قبل اخره وان كان مضارعاً ضم اوله وفتح ما قبل اخره وهو على قسمين ظاهر ومضمر فالظاهر - 01:05:16

نحو قوله طلب زيد ويضرب زيد واكرم عمرو ويكرم عمرو. والمضرم والمضرم اثنى عشر نحو قوله ضربت وضربت ما وضربيت وضربيت وضربي وضربيوا وضربيوا واضربيين. ذكر المصنف رحمة الله - 01:05:41

الاتقني مرفوعات الاسماء وهو المفعول الذي لم يسمى فاعله. وغيره يسميه نائب الفاعل. وعليه استقر الاصطلاح النحوي وانما سماه المتقدمون المفعول الذي لم يسمى فاعله لانه كان في الاصغر مفعولا فلما حذف الفاعل قام - 01:06:01

قامه. وحده المصنف رحمه الله تعالى بقوله وهو الاسم المرفوع الذي لم يذكر معه فاعله. فهو مني على
01.06.21

قول الله تعالى يعرف المجرمون بسمائهم فان الذى فعل هو حرف هو الفاعل وهو - 01:06:41

ايش استقبلوا الكلام تعرف الملائكة المجرمين سيماهم فحذف الفاعل واقيم المفعول مقامه فصارت الاية يعرف المجرمون بسمائهم فال مجرمون مفعول اقيم مقام الفاعل وهو الذي يسميه المتأخرون نائب الفاعل. وسبق ان هذا الحد منتقد بادخال الحكم فيه. لانه قال الاسم المرفوع - 01:07:16

الذى لم يذكر فيه فاعله. والالى ان يقال في تعريفه هو الاسم الذى لم يسم فاعله. هو الاسم الذى لم يسم اما فاعله يعني لم يذكر الفاعل فيه وتغيير تركيب الجملة بحذف الفاعل واقامة المفعول مقامه توجب تغيير صورة الفعل. وهو الذى ذكره المصنف رحمة الله في قوله - 01:07:50 -

فان كان الفاعل ماضياً ضم اوله وكسر ما قبل اخره وان كان مضارعاً ضم اوله وفتح ما قبل اخره فالفعل الماضي اذا اريد حذف فاعله
واقامة المفعول مقامه ضم اوله وكسر ما قبل - 01:08:16

فمثلا يحب الطلاب النحو يجعل يحب النحو. ويسمى الفعل في كل - 01:08:36

مبنياً للمجهول تكون الجهل بالفاعل هو أكثر أسباب بناء الفعل لنائه ولو قيل مبني للمفعول كان أقوى. الأولى أن نقول فعل مبني للمجهول. لأنه ليس كل أسباب حذف الفاعل الجهل به. بل هناك عدة أسباب ستة أو سبعة كل - [01:09:06](#) من الأسباب التي تدعو إلى حدث الفاعل فليست الجهة عبودها. ولكنها أشياعها هي أكثر أسبابها وفي إبنية الفعل للمفعول ما يكون

على غير ما ذكر المصنف من التغيير. وهذا يذكر في المطولات. ومن - 01:09:36

مما ينبه اليه ان نائب الفاعل لا يكون مع فعل الامر ابدا. نائب الفاعل لا مع فعل الامر ابدا لان الامر لا يكون الا لشيء معلوم. ثم ذكر المصنف رحمة الله تعالى ان نائب الفاعل الذي يسميه المفعول الذي لم يسمى - 01:09:56

فاعله قسمان ظاهر ومظمر وساق امثالهم والمضرم اثنا عشر نوعا كلها مبنية في محل رفع نائب فاعل الضمائر التي ذكرها كلها مبنية في محل رفع نائب فاعل. وكان الاولى في القسمة ان يجعله على قسمين - 01:10:20

احدهما الصريح وهو الظاهر سواء كان ضميرا ام غيره وحده المتقدم ايش ؟ ما دل على مسماه بلا قيد او بقيد تكلم او خطاب ما دل على مسماهم بلا قيد او قيد تكلم او خطاب. والثاني المقدر والثاني المقدر وهو ما دل على - 01:10:40

مسماه بقيد غيبة. ما دل على مسماه بقيد غيبة. والمقدر هو تكل والقدر هو المستتر. ومنه قوله تعالى وقيل يا ارض وقيل يا ارض قيل مبني للمفعول او غير مبني - 01:11:10

ها مبني للمفعول والفاعل ايش لم يذكر واين الفاعل ظمير ظاهر ولا مستتر؟ مستتر. وتقديره مشي انت الارض مذكر ولا مؤنث ها الارض تذكر ولا مؤنث ما الجواب مؤنث المذكى الارض مؤنث اذا ايش يصير؟ فاعل ظمير تقديره انت انت بكثرة في - 01:11:39

اخره نقف عند باب المبدأ والخبر نستوفى ان شاء الله المرفوعات في الدرس القادم آآ الذي وعدناكم به وهو القائمة التي تتضمن البرامج يوجد منها نسخ وافرة على هذا العمود وعلى هذا العمود. الذي يريد ان يأخذ نسخ اخرى يوصلها لمن يشاء يأخذ منها لانها عدد كثير - 01:12:33

على الكرسي فيها اظن مجموعة منها. تشمل على بيان البرامج التي عندنا حتى الان. مثلا يقول لك يقول فيها ببرامج هذه السنة برنامج تيسير العلم. تقدم ولا ما تقدم؟ تقدم كان في الاسبوع الاول من الفصل الدراسي الاول - 01:13:00

برنامج التعليم المستمر وهو الذي نحن فيه الذي هو هذه السنة الاولى في السنة الدراسية يبدأ ثاني اربعاء منها دائمًا في السنة الدراسية يبدأ ثاني اربعاء من السنة الدراسية. برنامج المجالس العلمية الاول في الخميس الاول من اجازة نصف العام الدراسي. التي تسمى بجازة - 01:13:20

الربيع مثل ما يقولون. بعد برنامج منتخب الابواب والفصول الثالث في الاسبوع الاول من الفصل الدراسي الثاني. بعد برنامج اليوم الواحد الثامن في اجازة منتصف الفصل الدراسي الثاني المنتصف الذي بين الفصل الدراسي الثاني وينتهي بعد فجر اخر اربعاء من النصف - 01:13:40

من الفصل الدراسي الثاني الفصل الدراسي مقسوم الان بجازة. صح ولا لا؟ اخر يوم من الفصل الدراسي النصف الاول الفصل الدراسي الثاني وهو الاربعاء نبدأ في الدرس الفجر ثم العصر ثم العشاء على العادة المعروفة فيه ثم نواصل الخميس والجمعة السبت الواحد - 01:14:00

ونبقي بقية الايام لمن يشاء الذهاب يذهب فيها. برنامج الدرس الواحد التاسع في الاسبوع الاول من الاجازة الصيفية. بقى عندنا ما اقر ولم يدخل هنا الان او فات لطبع برنامج المناسب الثامن متى - 01:14:20

يوم ثلاثة. دائمًا برنامج المناسب هو في اول الخميس من ذي الحجة او اخر الخميس من ذي القعده اذا كان اخره من الخميس هذه السنة هو في تاريخ ثلاثة. لانه بعده لا يدركها الا في السابع. فيكون او بعد ذلك. فيكون متعمرا - 01:14:40

فيكون ان شاء الله تعالى في تاريخ ثلاثة بعد الفجر وبعد العشاء على العادة الجارية كتاب التحقيق التحقيق والايضاح للشيخ ابن باز رحمة الله عليه نسخته تكون ان شاء الله في في المركز التصوير المعدة يعني للتعليم - 01:15:00

قال تنبئات المواعيد المؤقتة ثابتة وعند حدوث سيتم الالبلغ عنه قبل التغيير بمدة كافية باذن الله. هذه قاعدة يا اخوان مواعيد ثابتة. بعض الاخوان حضروا اليوم. قالوا والله امس كنت خارج اه خارج السعودية - 01:15:15

امس امس واليوم لا يعني كوني خارج السعودية ولو اليوم اني لن اتي ما دام ما قلت لن اتي في الاسبوع الذي قبله فسأتأتي باذن الله سبحانه وتعالى. اول ما بدأنا - 01:15:33

المستمر لم اكن في الرياض وصلت الرياض تقريراً اه قبل صلاة العصر بشيء يسير. فداناً اذا وقتنا وقتنا الاصل ان نفي به الا لما يمنع ذلك مما لا قدرة لنا عليه. اذا اردنا ان نؤخر شيئاً فاننا نؤخره قبل بمدة كافية ان شاء الله تعالى. قال هناك - [01:15:46](#)

مؤجل سيتم تعين موعده لاحقاً وهو برنامج اليوم الواحد السابع. برنامج اليوم الواحد السابع منع بعض الظروف منه في السنة الماضية. لكنه باق في السنة انا استطيع اني احط برنامج اليوم الواحد الثامن خليه السابع. لكن ارى من الوفاء بما التزمت به. ووعدتكم به. انا كان عندي - [01:16:06](#)

برنامج اليوم السابع في السنة الماضية لابد ان يبقى باقياً في السنة حتى نقضيهم. ودين الله احق بالوفاء. هذا الدين لله عز وجل مهوب للناس تعليم امر الله سبحانه وتعالى به. يقول ايضاً يتوقع زيادة برامج اخرى في هذه السنة ستتعلن لاحقاً. ربما نزيد هذا المعلم الان - [01:16:26](#)

هيا الله سبحانه وتعالى حتى الان. لكن قد نزيد شيئاً نعلن عنه ان شاء الله تعالى فيما يستقبل. قال حضور البرامج متاح للجميع مع الوصية باصلاح النية ولزوم الادب وبث المحبة. مع الوصية باصلاح النية - [01:16:46](#)

ولزوم الادب ومثل المحبة. واحد من الاخوان كاتب لي في يعني في بعض الملاحظات على الدروس يقول احس ان الدروس فيها رسمية وليس في دروس المشايخ الاخرين. وانا لا اعرف ما معنى المصطلح الرسمية. في الدرس - [01:17:06](#)

انا اعرف ان الله تعبدنا بعبادة العلم على قانون معين هذا الذي اعرفه. اما الرسمية التي في الاصطلاحات والبروتوكولات المعاصرة هذى موجودة عند الدرس ما هو رسمي اللي ما يريد يحضر لا يحضر - [01:17:24](#)

وانما الذي يريد ان يحضر يحضر على ما امر به شرعاً في هذه العبادة. قال بعد ذلك تنقل جميع البرامج مباشرة في موقع البث الا برنامج تيسير العلم غير منقول. كذلك هناك برنامج مزيد ومال ادخل هنا اللي هو برنامج مهمات العلم. اللي ذكرناه لكم. برنامج - [01:17:39](#)

العلم هذا متى في اجازة الربيع يوم الخميس اول الخميس ايش يكون عندنا في جلسة الربيع؟ برنامج المجالس العلمية في الاوقات الخامسة الفجر الظهر العصر المغرب العشاء ثم بعد ذلك ما يكون عندنا في الرياض اي برنامج. خارج الرياض برنامج مهمات العلم كما ذكرت لكم يكون في اجازة الربيع السبت احد الاثنين الثلاثاء الاربعاء الخميس ستة - [01:17:59](#)

ايام وهو اثنا عشر متمن من متون تيسير العلم اخترناها لحاجة الناس اليهم بذات الاصول والتوحيد والواسطية ونخبة الفكر والورقات وتفسير قصار المفصل فهي لمن يريد ان يحضرها هي اعادة - [01:18:29](#)

واحد من الرياض يريد ان يحضرها هي اعادة وكما قلت لكم هي تجول في في بلادنا كل مرة في كل سنة في مدينة من المدن نظامها يلقى الدرس بعد شهر فيه اختبار - [01:18:49](#)

وبعد ذلك يكون في هناك لها حفل ختامي كما يقال. نحن في الرياض عند البرنامج ايش؟ تيسير. العلم الذي اخذت من تيسير العلم كل سنة حالة ما يكون اختبارها ثم المرحلة الثانية لا ينتقل لها الا الذي تجاوز الاولى والثالثة لا ينتقل لها من تجاوز الثانية. حتى يصل الى الخامسة من تجاوز - [01:19:07](#)

المراحل كلها والذي لا يتهيأ له ان يتجاوز في المرة هذه اذا اعيدت ان شاء الله تعالى مرة ثانية ليحرص على ان يتتابع فيها هذه الاوراق كما ذكرت موضوعها هنا وهو الذي يريد يأخذ منها النسخ كما يشاء يأخذ الحمد لله رب العالمين وصلى الله وسلم على نبيه ورسوله محمد واله وصحبه اجمعين - [01:19:27](#) - [01:19:47](#)