

المحاضرة التأهيلية لصناعة الطفل القرآني _للأباء والأمهات دكتور

شريف طه يونس

شريف طه يونس

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته. ان الحمد لله تعالى نحمده ونستعين به ونستغفره وننعوا بالله تعالى من شرور انفسنا ومن سينات اعمالنا انه من يهدى الله سبحانه فلا مصل له ومن يضل فلا هادي له. وشهاد ان لا اله الا الله وحده لا شريك له وشهاد ان محمدا عبده ورسوله. ثم اما بعد. اسأل الله الذي جمعنا على طاعته - 00:00:00

ان يجمعنا في الآخرة في جنته. انا دائمًا اقول هذه خير مجالس الدنيا على الاطلاق. ائتي مجلس تتنزل على تتنزل على اصحابي 00:00:20 عذرا السكينة مش تنزل في رواية ابن ماجة صح يا شيخ ايمان الشيخ شاكر تتنزل. الكثرة والتتابع وتغشى - 00:00:40 الرحمة. يبقى تتنزل على اصحابي السكينة. والسكينة هي ثمرة السعادة. دائمًا اقول على عتبات مجالس تدارس معاني القرآن تتنحر كل الهموم والاحزاب. ائتي مجلس تغشى اصحابي الرحمة. مش تمسمهم الرحمة تغشى اصحابي الرحمة - 00:01:00 والرحمة من المنان سبحانه وبحمده كمال الترفق والاحسان. فهي حنان واحسان. ائتي مجلس تحف اصحابي الملائكة تدعوا لهم وتستغفرون لهم. ائتي مجلس يذكر اصحابي في الملا الاعلى مجلس يثنى الله على اصحابي في الملا الاعلى. ولا يثنى الا اذا راضي. قال ربنا ورضوان من - 00:01:30

الله اكبر اكبر واعلى من الدنيا وما فيها. وقال ربنا لمغفرة من الله ورحمة خير ما يجمعون وقال ربنا ورحمة ربكم خير ما يجمعون. فهنيئا لكم وهنئا لكن هذا البرهان من محبة الله - 00:01:50

وبحمده لكم ولكن. لأن النبي صلى الله عليه وسلم قال ان الله يعطي الدنيا من يحب ومن لا يحب. ولا يعطي الايمان الا لمن احب 00:02:10 والعمل الصالح الواحد قد يسمى ايمان. وما كان الله ليضيع ايمانكم يعني ايش؟ صلاتكم الى بيت المقدس. فهذا - 00:02:30 نعمة من الله هذه محبة من الله سبحانه وبحمده. هذا اصطفاء من الله. هذا اجتباء من الله سبحانه وبحمده. لو ان الواحد منا الان رزقه الله مثلا مثلًا بعشرة مليون درهم سيكون في منتهي السعادة وسيكون ويفرح فرحا شديدا. ويعد ذلك اكراما من الله سبحانه وبحمده له - 00:02:50

ويشعر انه لا احد مثله ويستحي ان يخالف امر الله. لو ان الله رزقه عشرة مليون درهم. طيب ماذا اذا رزقك الله سبحانه به رحمته. ماذا اذا اتحفك الله سبحانه وبحمده بمغفرته؟ ماذا اذا جلست لمدة ساعة او ساعتين؟ فخرجت بعد هذه الساعة والساعتين قيل لك - 00:03:10

قم مغفورة لك قد بدلتك سيناتك حسنات. قال رسول الله صلى الله عليه وسلم في الحديث الذي صلحه الشيخ الالباني وما جلس 00:03:30 قوم مجلسا كورونا الله ابتلاء وجه الله الا نودوا ان قوموا مغفورة لكم قد بدلتك سيناتكم حسنات. هذا - 00:03:50 خير من الدنيا وما فيها. خير من الدنيا وما عليها. ان يتحف الله عز وجل عبده بامر من امور الايمان فبنعمة كبيرة تستحق ان يشكرها العبد. والشكر قلبي وقولي وعملي - 00:04:10

قولي معروف الحمد لله نثنى على الله بلساننا. وقلبي هو شعور القلب بالعرفان ازاء هذا العرفان بامتنان الرب سبحانه وبحمده علينا. 00:04:30 ما اوجفنا عليه من خير ولا ركاب. بـلا عوض ولا غرض. معاجلة بالنوال قبل - 00:04:50 السؤال والشكر عملي بـان يحاول العبد ان يستفرغ وسعه في ان يثبت بربه انه اهل لهذه النعمة فاـحضرـوا حضورا يـليـقـ بـتـلـكـ المـنـةـ.

واستمعوا استماعا يليق بتلك النعمة. لا سمعا للسماع ولا سمعا للامتناع ولا سمعا للاطلاع انما نريد سمعا -

00:03:50

اتباع نريد سمعا للانتفاع. سمعا للاذعان والانصياع. وهذا هو السمع الذي اثنى الله سبحانه وبحمده على اصحابه. سمعنا واطعناه.

فنسأل الله عز وجل ان يجعل سمعنا من هذا النوع من - 00:04:23

وهذا ابلغ شكر عملي لتلك المنة من الله سبحانه وبحمده علينا. فنشكر الله على ان هيأ لنا تلك النعمة. وقال رسول الله صلى الله عليه وسلم لا يشكر الله من لا يشكر الناس ثم نشكر كل من كان سببا في تهيئة هذا اللقاء. ونسأله الله - 00:04:43

عزم وجل ان يجزل لهم المثوبة والعطاء انه ولد ذلك القادر عليه. ففي الحقيقة هي جلسة مباركة. قبل ما يترقب عليها المعلومات ثم يكون فيها من امور تناقش الاله في الحقيقة انا في طاعة. نحن الان نمارس طاعة كما الصلاة. طاعة هذه عبودية - 00:05:03

يمارسها المرء. فنسأله الله عز وجل ان نمارس هذه العبودية وفق ما يحب ربنا ويرضاه. انا احب دائما ابدأ كلامي ببعض العبارات التي كان الانبياء آآ يطلقون وهم يخاطبون اقوامهم. لعل بعضكم لو سمعني قبل ذلك يمل من تكرار هذا الكلام لكن لا امل منه. لانني في

الحقيقة - 00:05:23

كانها و كانها مواثيق تتفق عليها في بداية كلامنا. كان الانبياء يقولون لاقوامهم اني اخاف عليكم فانا اريد ان تستحضر هذه الامور وانت تسمعونني اليوم. اني اخاف عليكم. نحن في ممارستنا الطبية احيانا احيانا يعلو صوتي على الام. واحيانا اتكلم معها -

00:05:43

بحدة لكنها تقول الطبيب يخاف على ولدي ويريد مصلحته مصلحتي. فوان وجدتم عبارات حديدة او كلمات شديدة اه دائما دائما افهموها في ذلك اني اخاف عليكم. الثانية كانوا يقولون لاقوامهم - 00:06:03

اني اراكم بخير. قالها شعيب رضوان الله عليه لقومه بخير. آآ معظم كلام اراكم بخير يعني بايه؟ بخير من خيرات الدنيا. يعني بنعم كثيرة من نعم الله سبحانه وبحمده. ما تفعلوا هذا الذي تفعلوه لكي لا تحرموا هذه - 00:06:23

النعمة. فانا اقول اني اراكم بخير. نحن في خير وفي خير كبير وفي نعمة وفي نعمة كبيرة. وانت على خير ان شاء الله. نحن في خير من الله بها علينا ونحن على خير ان شاء الله. فلا يفهم احد من كلماتي اني آآ انتقص من احد او يعني اريد ان اقل من شأنه بالعكس

- 00:06:43

للنبي صلى الله عليه وسلم حديث نفيس. يصف فيه علاقة المؤمن بالمؤمن. نحن بين اللون من العلاقة بعيدا عن كوننا يعني ايا كان لكن بينما نوع من العلاقة. ما هي هذه العلاقة؟ نسب الایمان وهو اوثق من كل انساب الابدان؟ ما سبب الدين -

00:07:03

هو اوثق من نسب الطين. وبينما انساب. هذا النسب يحتم على ان اقوم بدوري تجاهك. ويحتم عليك وعليك ان تقوم دورك تجاهي. نسب الدين هذا او نسب الایمان يحتم علينا ان نقوم بذلك. يصف النبي صلى الله عليه وسلم علاقة المؤمن بالمؤمن - 00:07:23

وعلاقة المسلم بالمسلم. يقول المسلم اخو المسلم والمؤمن اخو المؤمن. وفي رواية المسلم اخو المسلم والمؤمن مرأة المؤمن. يكفي عليه ضياعه ويحوطه من ورائه. ما هي وظيفة المرأة؟ دايما هذا السؤال ما هي وظيفة المرأة؟ تعكس الصورة. ايه تريرك ما لا تراه في نفسك - 00:07:43

يعني انا لو اري وجهي ما حاجتي الى نظر في المرأة؟ المرأة تريني ما لا اراه في نفسي وكذلك اخوك يريرك ما لا تراه في نفسك. ولذلك هناك اناس عندهم تعامل عجيب مع مراياهم. اذا اراد الله بعد خيرا - 00:08:13

رزقه اكبر قدر من المرايا غير المعطلة. اكبر قدر من المرايا غير المعطلة تكون حولهم مرايا تريهما تريه في نفسه ما لا يراه هو بنفسه. لكن بعضا كسر مراياه. او - 00:08:33

ابطل مرايا. انسان الان ينظر في المرأة فقللت له هناك بقعة سوداء هنا في جبهتك. فقال لا انت تحددين علي وتغاري مني انت مبالغة انت لا تفهمين الامر على الحقيقة. هذا ما يمارسه كثير منا. المرأة تريني في نفسي ما لا اراه. لذا اذا اذا اذا - 00:08:53

اصحت اذا نصحت. النصح حتى في اللغة يدور حول امررين. في اصل الاشتغال اللغوي. يدور حول خيطة التوب. يعني يخيط التوب يعني هناك شيء في قطع في التوب هو ايه؟ يخيطه. ويدور حول تنقية العسل. فذاك الذي ينصح هو يخيط - 00:09:13 ذلك القطع الذي في ثوبك وينقيك كما ينقى العسل من الشوائب. ولذلك تأتي النقطة الثالثة ان نريد الا لاصلاح ما استطعت من كلمات اليوم انتبهوا الى اننا نريد ان نرمم - 00:09:33

ونتم وندعم وندعم لصلاح التعبير ونقوم. نريد تمكينا وتحصينا لا نريد ان نهدم او ان نعدم انما نريد ان نرمم او نتم او ندع - 00:09:53

واضح هذا الكلام؟ ان اريد الا لاصلاح ما استطعت. اما النقطة الثالثة فانهم كانوا يقولون لاقوامهم. والذي كنت كثيرا ما استحي من قولها ولكنني وجدت الله يأمر النبي صلى الله عليه وسلم ان يقولها. لا اسألكم عليه اجرا. ولا اجرة. نحن لا نتقاضى فلسا في - 00:10:13

في خدمة كتاب الله. حتى الاخوة الفضلاء والاخوات الفضليات جزاهم الله خيرا. يعني هذه الكتب يعرضونها تطبع وتبيع بسعر تكلفتها ويعني انما مرادنا ان الخير اليكم مجردا عن كل شائبة. لا اسألكم عليه يا ما نتقاضى عليه فلسا بفضل الله سبحانه وبحمد الله نتقاضى على خدمة - 00:10:33

كتاب الله فلسا ابدا. اما الخامسة طيب الاربعة السابقة ايس؟ الاولى؟ اني اخاف عليكم. سانية ابوه اني اراكم بخير. الثالثة. نريد الى الاصلاح ما استطاع. والرابعة؟ اما الخامسة. فاني اتمنى ان تكونوا - 00:10:53

كموسى صلى الله عليه وسلم. لما جاءوا ذلك الرجل الصالح من اقصى المدينة يسعى. هذا الرجل جاء رجل جاء من اين اقصى المدينة فلم يكن بعد المسافات حائل بينه وبين القيام بدوره. اعتبروني ذاك الرجل الذي جاء من اقصى المدينة يزعل. بيني وبينكم تقريبا انا شفت - 00:11:13

على الطائرة اربعة الاف كيلو متر. هي مسافة بعيدة. جاء من اقصى المدينة يسعى. هو تحرك حركة تليق بالحدث فوالله الذي لا الله الا هو فالامر خطير جد خطير. وانا ما اتكلم بلسانني في هذه المسائل وانما اتكلم بقلبي. الامر خطير جد خطير. وينبغي ان نتحرك حركة تليق - 00:11:33

بالحدث تليق بالحدث. لا يكون الحدث على هذا القدر من الخطورة والأهمية. ونتحرك اليه نمشي الهوينة كما يمشي الوجه الوحي قال يا موسى ان الملا يأترون بك ليقتلوك فاخرج. وانا اقول لكم ولكن. انه - 00:11:57

يأترون بنا فاخرجوا. شياطين الناس والجن يأترون بنا فاخرجوا. اخرجوا من كوكب اهل العصيان الى كوكب اهل الاحسان. اخرجوا من كوكب اهل التفريط والغفلة الى كوكب اهل البر والطاعة. اخرجوا اخرجوا من كل مخالفة لسنة رسول الله صلى الله عليه - 00:12:17

الى نعيم التنعم بسنة النبي صلى الله عليه وسلم. قال يا موسى ان الملائكة يأترون بك ليقتلوك فاخرج اني لك من كيف تلقى موسى هذا الكلام؟ قال له انتظر انتظر. من انت؟ اخبرني اسمك شكلك لونك من اين؟ لم ينشغل بهذه التفاهات - 00:12:47

قال له انتظر انتظر. انت تقول لي يا موسى هكذا بلا تشريفات ولا تكليفات! عندما تعرف من انا؟ لم يكن قد نوبني حينها. لم انشغل بهذه التفاهات. كيف تقول لي اخرج هكذا؟ انت ما ت ملي على شيئا. انت فقط كل ما عليك انك تخبرني بالامر وانا احب - 00:13:07 ليس لك ان ت ملي عليه. ليس لك ان تكلمني بهذه العبارات الشديدة. فاخرج اني لك من الناصحين. ماذا فعل موسى صلى الله عليه وسلم فايده؟ فخرج فاء التعقيب والسرعة. خرج لو ان موسى كابر - 00:13:27

فخرج ها فخرج منها خائفا يترقب لانه لم يتلقى ذلك النصح بعقله فقط بينما بعقله وايه؟ وقلبه فعمل الكلام عمله في قلبه فامل ان تلقى تلك الكلمات كما تلقاها موسى صلى الله عليه - 00:13:47

مستعدون؟ طيب على بركة الله. آآ ان شاء الله هذا الموضوع اطفالنا والقرآن هو في الحقيقة انا اريد ان نلخص برنامج قدمته في قناة الندى الفضائية على مدى ستين حلقة ولم ينتهي بعد. وانا اريد ان الخص عمل مع اطفال المسلمين لسنوات عديدة - 00:14:07

ايه ده؟ فسامحوني ربما لا يتسع الوقت لتفاصيل لكن سنتحدث عن عناوين ولدينا خريطة عامة هذه خريطة ما اريد الحديث عنه اليوم. اول نقطة تمهيد بين يدي المقصود. والثانية تحديد المنشود. اما الثالثة فتحديد - [00:14:27](#)

الموجود. والرابعة تحديد المفقود. والخامسة ترتيب الجهود. هذه خمسة محاور اريد الحديث عنها ان شاء الله. المحور الاول تمهيد بين يدي المقصود. هذا نريد ان نمهد بين يدي ما اريد الحديث عنه اليوم. لماذا الاطفال ولماذا القرآن؟ ثم تحديد - [00:14:47](#) المنشود بعد ذلك ننل ذلك مباشرة الى تحديد المنشود ما نريد الوصول اليه. ما يسميه الاستاذ دائم الموضع. ثم تحليل للموجود هذا الموجود الان الواقع نريد ان نحلله بموضوعية بصدق موضوعية. نريد ان نعرف اين نحن بالضبط. يعني نريد ان نعرف الى اين - [00:15:07](#)

نريد الوصول ثم اين نحن بالضبط؟ ثم نقوم بطرح ذلك الموجود من ذاك المنشود فيستبين لنا على المفقود. تمام؟ ثم نرتب الجهود لتحصيل ذلك المفقود. وتلك الجهود تسير في في محورين. المحور الاول تسديد وتجويد. لما هو قائم. تسديد وايش؟ وتجويد لما - [00:15:27](#)

وقال اما المحور الثاني فيبناء وتجديده. بناء وتجديده نريد ان نبني بناء يليق بكتاب هذه خمسة محاور نبدأ بالمحور الاول ان شاء الله هو محور التمهيد بين يدي المقصود. واضح هذه المحاور؟ في - [00:15:57](#) ترتيب الجهود سنسع سنتحدث عن ثلاثة برامج عملية. واطروحات يعني حتى لا يكون الكلام ودغة مشاعر او بثا للخواطر. فسنعرض ان شاء الله لثلاثة برامج عملية. و سنتحدث في مسألة ترتيب الجهود عن خطة تشغيلية. هذه الخطة التشغيلية كما هو هنا - [00:16:17](#)

ستكون في سيكون فيها حديث عن ابرز مكونات العملية التعليمية وسيكون فيها حديث عن ابرز المطلوبات التشغيلية بحيث انا ما اريده انا اليوم ما اخاطب معلمي القرآن او معلمات القرآن فقط. انا اخاطب كل المسلمين لانه لا ينفك مسلم - [00:16:47](#) مسلم عن لون احتكاك بالاطفال. لان ما مما ينبغي ان ندركه جيدا وان نفهمه ان مسألة تعليم القرآن الكريم لم تكن مهنة وانما كانت مهمة. لم تكن مسألة تعليم القرآن الكريم في المجتمع النبوي مهنة وانما كانت مهمة. مهمة يقوم بها كل احد. يقول عمار بن ياسر - [00:17:07](#)

كان المقيم منا اذا اقام اقام في تعليم القرآن. فاذا غزا اقام اخوه مكانه. يعني كان هذا حالهم. الكل يعلم القرآن الكريم. الوالد يعلم. الوالدة تعلم. العم الحال المدرسة الكتاب كله يعلم - [00:17:37](#)

فمسألة تعليم القرآن الكريم ليست مهنة انما هي مهمة. هناك من يتخصص في ذلك يتخصص في بعض مسائله لكنها بالاساس مهمة. كل حسب ما لديه وحسب ما عنده يمارس. لكنها في الحقيقة مهمة وليس مهنة - [00:17:57](#) وانا اقول هذا الكلام لان كثير من الاباء والامهات يوكل هذه المسألة للمعلمين والمعلمات. هو مسئول عنها امام الله هذا لون من المسؤلية التي انت مسؤول عنها امام الله. كثير من مهامنا نريد ان يحملها عنا غيرنا. الواحد فيماينا يعني يدفع بعض المال - [00:18:17](#)

ويريح رأسه من هذه المسألة. وهو الخاسر في الاخير. فالذي اقصده ان خطاب اليوم للجميع. سامحوني حتى لو من المتخصصين ومن علماء العاملين في هذا المجال. الكل يحتاج الى هذه المسألة. الى هذه الاصول في هذه الانطلاقه. طيب هذا ما سيتجلى ان شاء الله في النقطة الاولى وهي - [00:18:37](#)

ذاك التمهيد بين يدي المقصود. لماذا الاطفال؟ يعني لماذا نهتم بالاطفال او نعتن بالاطفال؟ اول شيء لانهم امانة واذا صرخ به كثير من العلماء صرخ به الامام ابن القيم حين تحدث عن الاطفال وصرخ به الغزالى رحمة الله حين يتحدث عن الاطفال حتى انه ليقول - [00:18:57](#)

نص الطفل امانة عند والديه. ففي الحقيقة هذا الطفل ليس ملكا. هو امانة منحك الله ايه امانة انت مؤمن عليها فهو امانة في الاخير. فهذه امانة اعطانا الله سبحانه وبحمده ايها. هذا طفلي انا. طب - [00:19:17](#)

من باب اولى المعلم والمعلمة الطفل الذي لديه ايش؟ امانة. وانا سبحان الله يعني آآ اسمحوا لي ان يعني آآ اعرض هذه المسألة سريعاً -
لان يعني ستبين ما اريد الحديث عنه. نحن في عالم الابدان في عالم طب الاطفال. لكي يسمح لنا بان نطبب طفلاً -

00:19:37

نمر وبالتالي ندرس او تقولوا انتم نقرأ او نقرأ في كلية الطب سبع سنين. في السبع سنين انا ساكون طبيب اطفال لا لابد ان تدرس كل شيء. تدرس الجراحة وتدرس مش عارف المخ العصب. اشياء كثيرة ربما لا يعمل فيها -

00:19:57

ادرس كل شيء. تدرس الانسان من مفرق رصيد او خمous القدمين. دراسة امتحانات عملية ونظيرية وشفوية وحالات يعني معاناة الحقيقة سبق السماوات والمعاناة الشديدة والدراسة. ثم بعد ذلك خلاص بقى امارس لا هناك سنة تسمى سنة الامتحان تدريب -

00:20:17

اتناشر شهر تقريباً تدرب فيها عملياً لا تدرس شيء. تحضر في الاقسام. طيب خلاص ومارس ومارس لا سيأتي ما يسمى بالتخصص.

تتخصص مثلاً انا احكي عن المسار في مصر اللي هو مسار انجليزي. المسار الفرنساوي ان اعقد -

00:20:37

بعد ذلك تدخل التخصص. متى يسمح لي ان امارس بعد ان تنتهي من اربع سنوات اربع سنوات. سنوات التخصص تحضر فيها

ماجستير في طب الاطفال. وحينها يسمح لك ان تتكلم -

00:20:57

كم سنة حتى الان؟ حوالي حداشر سنة او اتناشر سنة. حداشر سنة او اتناشر سنة ليسنح لي ان اباشر

امانة الابدان. ونحن اهون شيء لدينا امانة الایمان. سامحونى انا لابد ان اتكلش. ما يميز الغرب؟ الناس دائمًا بعض الناس الاثرياء -

00:21:17

اراد ان يطبل نفسه يذهب الى بلاد الغرب. لماذا؟ هم يحترمون امانة الابدان. يعني هذا الطفل لا يحتاج لحقن او لا يعطي حقن لماذا يتأنم؟ هو يحترم امانة الابدان. فلكونه يحترم امانة الابدان كان مكان -

00:21:47

انظروا هذا في باب امانة الابدان. اليه اولى بذلك امانة الایمان؟ امانة القرآن؟ الست اولى بذلك نحن للأسف الشديد نتصور اننا

مسئلون عن اولئك الاطفال فيما يخص ابدانهم. وانما سنسأل عنه امام الله -

00:22:07

ابداً لكم راع وكلكم مسؤول عن رعيته. فانت مسؤول عن تلك الرعية. الرجل راع وهو مسؤول عن رعيته. والمرأة في بيت زوجها راعية وهي مسؤولة عن رعيتها. ولذلك العلماء يقولون ماذا اذا لم يقم الوالد بذلك صارت الام مكلفة؟ لكي لا تضيع الامانة. لان بعض

الامهات تقول انا ما لي؟ هو اللي -

00:22:27

مسؤول لا انت مسؤولة ايضاً. طيب عما يسأل الانسان مسؤول من بابين. من باب المحاسبة ومن باب المسؤولية. من باب المحاسبة انه

سيحاسب ويسأل عن تلك الامانة. ومن باب المسؤولية -

00:22:47

اللي هو آآ ان هو مطالب بتحمل هذه الامانة. والانطهاض بها. طيب الامانة الامانة الذي سيسأل عنها الانسان فيما يخص ذلك الانسان

اللي هو الاطفل. اي امانة يا ترى الابدان وامانة الوجدان وامانة الایمان. ولذلك نجد في بعض الاسر ربما يوفر الوالد او توفر الوالدة -

00:23:07

للطفل ما يرعى به بدنه لكن رعاية الوجدان يكون في حالة نفسية السلامة النفسية ما يسمونها رعاية الایمان. ايمان هذا الطفل.

اعتقاده في الله. اعتقاده في رسول الله صلى نظرته للحياة صلاته وامر اهلك بالصلة واصبر -

00:23:37

واصبر واصطبغ عليها. لا نسألك رزقاً نحن نرزقك والعاقبة للتقوى. القرآن يحدد الاولويات اسألنا امانة الایمان مقدمة على امانة الابدان. وانك مسؤول عن دينه اكثر مما مستسأل عن بدنك هذا اول امر يدعونا للعناية بالاطفال. ان احنا مجتمع مسؤولين عن ايمانهم.

يعني لو انكم علتم الان ان هناك وباء -

00:24:07

ان ينتشرؤ في الاطفال في فس. نسأل الله ان يعافي اهلها جميعاً واهل المغرب جميعاً وكل المسلمين. وباء ان ينتشرؤ فيصيب ابدان

الاطفال. هل سقف مكتوف الايدي لا لا هناك اوبئة ليس وباء واحداً تصيب ايمانه في مقتل. والبعض يرى انه ايه؟ غير مسؤول عن

ذلك -

00:24:37

مسؤولية الفقيه انا مالي انا؟ هي مسئولية. اما النقطة الثانية فلان الاطفال كنز استراتيجي. انا كما قلت اشير لعنواين فقط. كنز استراتيجي كنز استراتيجي للافراد للاباء والامهات والمعلمات وللدول والمعلمات وللدول والمؤسسات. كنز الاستراتيجي لمن؟ للاباء والامهات. هذا كنزك هذا كنزك - 00:24:57

وللمعلمات والمعلمات ذاك الذي يباشر تعليم طفل اراد الله به خيرا. لانه ان شاء الله داخل في الخير يا خير من تعلم القرآن وعلمه. وهو مخزون او كنز استراتيجي لمن للدول والمؤسسات - 00:25:27

هؤلاء مستقبلوا الامة. كنا بعد فترة من تأهيل معلمة منهج المتدربر الصغير نجري معها مقابلة اخيرة قبل الدخول للتدريس. فكنت اول نقطة احدثها فيها اقول سامحيني على اننا اعتباك كثيرا على مدار سنة من التأهيل. المكثف جدا - 00:25:47 لكن انا لا اسلمك طفل انما اسلمك مستقبل هذه الامة. هذه في الحقيقة. هؤلاء مخزوننا الاستراتيجية. طب هنا نتحدث بلغة الارقام لغة الارقام. الواحد منا يتمنى في حياته او بعد موته ان تكون له صدقة جارية - 00:26:07

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم اذا مات ابن ادم انقطع عمله الا من ثلاثة. ما هي الثالث؟ اه ولد صالح ذولا. ايوة. علم ينتفع به. ايوة فلذا؟ صدقة جارية. اه صدقة جارية؟ علم ينتفع به ولد صالح يدعوه له. تمام كده؟ هذه الثلاثة. وولد صالح يدعوه له - 00:26:27 علم ينتفع به وصدقة جارية. طيب هذا لا يتأتى الا في تعليم انسان القرآن يعني الثلاثة تجتمع يعني الانسان الان قام مثلا فحفر بئر ماء يدخل في باب ايش؟ صدقة - 00:26:47

انسان صنف كتابا ووزعه على الناس يدخل في باب ايش؟ علم ينتفع به. طيب انسان خلف ولدا هذا الولد مثلا هو كان يؤزه على الصلاح انه يكون اصالح في نفسي وخلاص ولا المصالحين يا دولا لكن من يعلم القرآن من الاباء والامهات او المعلمات والمعلمات تحصل - 00:27:07

الثلاثة لانه لا صدقة اجرى من القرآن في قلب انسان. ان القرآن هذا سيكون ايه؟ يعني الصدقة الجارية كم سنة تبقى؟ سنة سنتين. بتر الماء يبقى عشرين سنة خمسين - 00:27:27

انت حينما تعلم الانسان او تعلم طفل لان القرآن فهذا الطفل هذا الطفل. طوال حياته يعمل بهذا الذي علمته ايه فكل يوم يصعد اليك حسنة يصعد منه حسنات لك عند الله. والنقطة الثانية هذا الطفل حين - 00:27:47

ما يكبر هل سيتوقف الامر عنده ام سيرشد غيره؟ سيرشد غيره ويوجه غيره ربما نشر لغيره. فهذا باب خير لا يعلمه الا الله صدقة جارية. علم ينتفع به. هل هناك علم افضل واكمel من القرآن الكريم - 00:28:07

هذا خير العلوم على الاطلاق. لان شرف العلم بشرف المعلوم. النقطة الثالثة ولد صالح يدعوه ولذلك كنت دايما اقول للمعلمات والمعلمات الاباء والامهات لا تضيع حياتك ولا تحصر مجهداتك في طفل او طفلين - 00:28:27

هذا بالضبط بالضبط زي الانسان اللي بيعمل ايه؟ اللي عنده فرصة ان يدخل مضمار سباق الخيول بمائة فرس فيصر على فرسين فقط. وهذين الفرسين ربما وصل او لم يصل ربما عرض لهما - 00:28:47

ما يحول بينهما وبين دخول السباق. هذا بالضبط الذي نفعله لما يقصر الواحد منا مجهداته وامكانياته على ولده فقط. انت ابنك هذا ممكن ايه؟ يصيib او لا يصيib. فما المانع وقد فتح - 00:29:07

الرب سبحانه وبحمده لنا بابا ان نتتخذ مئات الاولاد او الاف الاولاد. يكون ولدا لي. لكن ولد لي يربطني به نسب الایمان لا نسب الابدان. قالشيخ الاسلام ابن تيمية يقول والوالد والوالد ابو الجسد - 00:29:27

والعلم ابو الروح. فيصنع المرء بينه وبين مئات والاف الاطفال نسبا هو نسب الایمان فيصير له اولاد كثر صالحين يدعون له. بل والله الذي لا اله الا هو كثير من المجهدات التي - 00:29:47

لغير اولادنا تكون افعى لنا. لان الولد ابنك في الغالب او انا ابني اولادي ما افعله معهم يرون حقا نسبا لهم. لكن هذا الغريب يفرح كثيرا بهذا الذي تبذل له الجله. ولذلك هناك قاعدة مهمة في العلاقات البشرية. قاعدة مهمة في - 00:30:07 العلاقات البشرية اخبر الله عز وجل بها في كتابه العزيز. الناس حين الميراث يتصور الواحد منهم ان ولده افعى له من ايه ده؟ في حب

ان يمضي ميراثه الى ايه؟ الى ولده. هذا من جحود الانسان. والا يذهب شيء الى ايه؟ الى والديه - 00:30:27

هو يعني غير محتاز او هو كبير ويعني يعني يموت سنة سنتين لكن هذا الصغير يستقبل الحياة وهو احوج فيما رد الله على ذلك؟ واضح القضية دي؟ ان الانسان منا يركز على علاقة بشرية ما - 00:30:47

ويحشد لها كل قدراته وطاقته وامكانياته. توهب منه ان هذه الجهة هي الانفع له فيما كان الرد من الله سبحانه وبحمده من يأتي بالنص على ذلك من القرآن الكريم؟ اية اية اباوكم - 00:31:07

ها وابناؤكم ها؟ لا تدرؤن ايمانكم اقرب لكم نفعا. صح؟ انت ما تدرى انت متتصور ان الانفع ليك ابنك لكن ذاك الذي يذهب لوالدك هو انفع لك. لانه وفق وفق هداك - 00:31:27

وفق هواك. فالاطفال صدقة من اجر الصدقات. لماذا الاطفال كلام يطول؟ نكتفي بهذين. لماذا القرآن نحن نقول اطفالنا والقرآن. اول يعني القرآن يقدم للطفل اشياء كثيرة. لكن انا ما قفني تحبيها واركز عليها كثيرا. قضية الامان والاتزان. الامان والايش؟ والاتزان. يعني ايه ايش امان؟ مصدر امن لبناء - 00:31:47

مصدر مأمون. انت الان اذا اردت ان تبني ابنك وفق كلام جامبي يا جيه او ريكسون. علماء او وفق كلامي انا حتى او وفق كلام الاستاذ حميد احسن الله اليك. او وفق كلام الاستاذ. نحن بشر نخطنه ونصيب - 00:32:17

لكن ان يبني الانسان وفق كلام الرحمن فهذا وعد بالامان. حتى احنا ملتزمين اللي بيسمونا ملتزمين. من المشاكل التي واجهناها ان يتم بناء الانسان وفق كلام الانسان فكثير من الخلل الموجود في واقعنا كان مصدر تلك القضايا البنائية من؟ الانسان. مش القرآن مش الواحد - 00:32:37

اما النقطة الثانية فهي الاتزان. الاتزان. لا تهويل ولا تهويين لا تضخيم ولا تقزيم. كل بقضية تأخذ حجمها. الدنيا ايش حجمها؟ الاخيرة ايش حجمها؟ الاهل حجمهم ايه - 00:33:07

الان حجمهم ايه؟ اتزان رهيب. حتى تلك القص التي يعرضها القرآن قصص متزنة. مش قصص ايه؟ مفعالية فالاتزان من اعظم ما يقدمه القرآن للانسان الايش؟ بعد الامان الايه؟ الاتزان. بناء متزن لا - 00:33:37

انسان متطرف في قضايا الایمان. ناحية الخارج ولا ناحية المرجنة؟ لا تجد حتى على المستوى الفكري العقدي والله الذي لا اله الا هو كله شذوذ كلنا شاذ كل انحراف حصل في مجتمع المسلمين حتى - 00:33:57

من المستقيمين انما سببوا غياب نقطة من نقاط الوحي. كل مشكلة نحيانا انما سببها اية او سورة اهم ملناها او منهجية ما راعيناها. لماذا القرآن لو لم يقدم لنا الا هذه لكتف. بناء بناء على الامانى والاتزان - 00:34:17

عبدالله ابن مسعود حدث معه حدث عجيب. جاءه يوما الاسود ابن يزيد تكريبا وقتادة. اثنين من انجب تلاميذه. جاء لعبدالله بن مسعود وقال له انظر الى هذه الصحيفة فان فيها حديث عجبا - 00:34:37

يعني فيها احاديث آآل مسلمي جدا وعجب. كانت صحيفة من صحفبني اسرائيل. فيها بعض حديثه. فامسك بالصحيفة وقال يا جارية ائتي بالطست. مش عارف بتقولوا ايه عندكم عليه؟ بتقولوا يعني في مصر بقى الطشت. خلاص؟ طس ايوا - 00:34:57

ان فيهم ثم امسك بتلك الوراق ووضع في ذلك الاناء حتى فسد التمام. ثم قال كلمة تكتب بمداد الله. ان هذه القلوب اوعية فاملؤوها بالقرآن ولا تملؤوها بغيره. لماذا في الحديث الصحيح الذي يرويه خال المؤمنين معاوية رضوان الله عليه. يقول رسول الله صلى الله عليه وسلم ان هذه القلوب انما الاعمال - 00:35:17

انما الاعمال كالوعاء. فان طاب اسفله طاب اعلاه. وان خبث اسفله خبث اعلاه ذاك الذي يظهر علينا في الخارج انعكس لما هو في الداخل. انا اسألكم سؤال الطفل اليوم حين يعرض له امر ما. يتصرف. هذا التصرف من - 00:35:57

اين يأتي؟ ما الذي يمد هذا التصرف؟ هم؟ ما هيشه قلبه افكاره. هم ممكناحيانا المصدر يبقى تعامل آآابوه معه. تعامل امه معه. صحيح. البيئة بتأثره صحية. ما تربى - 00:36:27

صحيح. شخصيته هو؟ يعني ممكنا. ممكنا هو لو ما عندوش اي امداد خارجي يفكر تفكير ايه؟ ذاتي. يجتهد من صحيح

هو هذا. طب دعونا نلخصها في خلفيات او خبرات. خلفيات يعني معلومات - [00:36:47](#)

عنه معلومة سابقة. خبرات يعني امور اختبرها قبل ذلك. اما بنفسه او بواسطة غيره. ازاي وجد وجد والده او والدته او معلمه او معلمته او خاله او عمه او جده او جدته مثلا - [00:37:07](#)

اذاه انسان فكانت ردة فعله بشكل ما فهو اختبر الموقف الان فسيفعل ما ايه؟ ما رآه بالضبط هذه نسميهها ايش؟ خبرات. او هو بنفسه اختبر هذا الموقف فتصير تصرف ما فلما تصرف هذا التصرف لم يعلم - [00:37:27](#)

عليه احد فرأى انه التصرف ايه؟ صحيح ولا بأس به. هذه الخبرات. هناك الخلفيات المخزونه المعرفي احسنت مخزونه الايش؟ المعرفي. هو في مخزونه المعرفي.قرأ في كتاب رأى في - [00:37:47](#)

كرتون تابع على الانترنت. معلومة تقول اذا اذا فعل فيك كذا فافعل هو لم يختبر اي موقف عملي لكن لديه ايش؟ خلفية معلومة. ان لم تكن ثمة خلفيات ولا خبرات - [00:38:07](#)

تكون الاجتهادات. او الانطباعات. تكون الايش؟ الاجتهادات او الانطباعات. فهو يجتهد مع نفسه او عنده انطباع معين يتحرك في ضوءه. يعني هذا المجتهد ايه الفرق بين الاجتهادات والانطباعات؟ الاجتهد وفك. وقدس - [00:38:27](#)

انما الانطباع تحرك وفق هواه. انا اميل لكتنا فعل. هذا تحليل سلوكيات الاطفال ماذا اذا كانت الخلفيات فاسدة؟ ماذا اذا كانت الخبرات فاسدة؟ ماذا اذا كانت الانطباعات غير صحيحة. ماذا اذا لم تكن لديه قدرة على ان يجتهد اجتهادا صائبا في الموقف؟ نرى ما نراه من اطفالنا اليوم - [00:38:47](#)

هذه الحقيقة ان البيئة التي يعيشون فيها اختبروا فيها مواقف غير صحيحة. وسلوكيات غير صحيحة ولم يعلق عليها او فيهم منها احد. ان البيئة التي هم فيها تكثر شكلها على على صورتها اكثر مما تؤثر الحق. يعني انت في موقف ما تعصبت تضائق. فتصير - [00:39:17](#)

تصير ما مع اخيك او مع والدك وكان ولدك يراك. المفترض المنتظر حفاظا على هذا الولد وعلى فطرته؟ تقول له على فكرة يا ولدي قل لي انا اخطأت. انا ما كان ينبغي ان افعل ذلك. لكن انت حفاظا على صورتك. ربما تبرر فعلتك - [00:39:53](#)

الام تبرر فعلتها. عشان تحافظ على صورتها. ولا بأس ان تفسد تصوراتهم او خبراتهم ليكون ما يكون بعد ذلك. في الحقيقة كنت قد اتصور ان المؤثر الاول في اطفالنا البيئة التي يعيشون فيها. بمعنى المدرسة التي يذهبون اليها والشارع الذي يتحركون فيه والاماكن التي يزورونها معنا - [00:40:13](#)

الاهل حتى ومن حولنا. بعد وقتني لما تفكرت علمت انه نوع من ايه؟ من تعليق الاطباء على شماعة الاخرين وانه نوع من القاء من من من القاء اللائمة على الاخرين. نوع من منطقي وابري نفسي. مش وما ابرى وابري نفسي - [00:40:43](#)

لكن في الحقيقة لما تأمنت في المشهد نحن المسئول الاول. نحن المسئول الاول في الحقيقة. والمتهم الاول وهذا ما نص عليه رسول الله صلى الله عليه وسلم حين قال كل مولود يولد على الفطرة. قال - [00:41:04](#)

فيبيته فعمه فحاله فججته فمعلمته فاعلمته فايها؟ فابواه. ولذلك في بعض الاحيان كنت اقول طموحي الا يتدخل الوالدان. لا بخير ولا بایه؟ بشر. صحيح لا سيمما ونحن في مشكلة كبيرة ان اعينهم معقودة علينا. بعض الخلفاء اتى بمربي مرب لاولاده. فقال له كلاما طويلا - [00:41:24](#)

كان مما قال واعلم ان اعين ابني معقودة عليك. يعني هم قاعدين ريكوردس مش اوديو بس اوديو فيديو وريكوردر مش بيمسح بعد يوم ولا اتنين ما بيمسحش. فوبيريكورد بيسجل كل اللي بيسجله ده بيركته. اما يتعرض لموقف مش قادر يتصرف. هذه مسألة خبرات. طيب مسألة الخلفيات - [00:41:54](#)

نحن في مصاب كبير. المشكل الاول الصانع الرئيسي لعقل اطفال الباطنة الاعلام الانترنت افلام الكرتون. في مرة من المرات بعض الفضلاء تصرف تصرف ما فقال ما هذا التصرف؟ لماذا فعلت هذا؟ كان ينكر تصرفه. من اين جاءني هذا السلوك؟ قلت له من ميكي ماوس. صحيح هذه نفسية ميك ماوس - [00:42:24](#)

نفسية صراع الحياة صراع وازاي تلحق تسرق وتختبط وتعمل وتمكر تمام وازاي بعد الرحلة الطويلة دي لما تحب مين اللي فهم الطفل
ان الاستجمام انه يبقى على بيتش ويبقى جنبه ويسيكي وآآآ مش عارف آآ لابس مايه - [00:42:54](#)
تعدي واحدة لابسة مايه يعاكسها مين مين اللي قال له كده؟ انت ما قلتلوش كده. وامه ما قالتلوش كده وما بيشوفكش لا انت ولا
امه بتعمله كده. لكن مين هو؟ هو اول ما بتتيح له فرصة ويكبر بایه؟ بيعمل كده. منين الكلام ده؟ لانه بيشوف الفار الصغون اللي في
الكارتون ده بعد ما - [00:43:14](#)

تصرع القط القط طن بيعمل ايه؟ بيجي يقعد على ويعمل كذا فبدأ يتربخ في وجدانه ان الاحتفال بالانتصار ده شكله. هذا ما يسمونه
في البداءيات سيكولوججي يسمونه صياغة العقل الباطن. يتم صياغة عقله الباطن بعنابة. كنت - [00:43:34](#)
قل قديما قديما لم يعد اعداؤنا بحاجة لغزونا بالسلاح. ولا لان يكلفوا انفسهم ان يسروا جيوشنا او ينفقوا اموالنا. نحن اليوم بكامل
ارادتنا ندخلهم الى بيوتنا ونخلي بينهم وبين اطفالنا ونقول افعلوا فيهم ما تشاءون - [00:43:54](#)
انا هسأل دائمًا سؤال من من؟ من الذي يؤلف تلك القصص التي تعرض في الكرتون من المخرج؟ من المنتج؟ ما لكم كيف تحكمون؟
واضح. اجلس مع ولدك او او ابنتك وطالع كرتون من الكيل. مصيبة مصيبة كبيرة جدا جدا جدا. هذا ما يصوغ العقل الباطن -
[00:44:21](#)

اولادنا اليوم فاصبح الطفل لما يريد ان يتصرف يتصرف ايه؟ كذا وكذا القوة الخارقة. انا لو اردت ان احدثكم والله هذا يعني
حديث يطول يحتاج الى شهور وسنين. لان انا بدأت ارصد يعني حاجة عجيبة. انا حتى مع اولادي - [00:44:51](#)
والله ما شعرت انني انهم اطفال طبيعين الا ما منعت هذا هذا العفن. يلعبون كالاطفال الطبيعيين نجالستنا ونجالسهم نحن الان في
طب الاطفال كنا زمان لما نتكلم عن الامراض الاكثر شيوعا في الاطفال كنا نتحدث عن مثلا نزل معاوية مش عارف ايه - [00:45:11](#)
اليوم من اكتر الامراض شيوعا يعني مثلا من عشرة او خمسة اشهر سنة لو فتحت مراجع طب الاطفال تجد تجد ان مرض مسلا كلوتز
التوحد آآ امراض نقص الانتباه لما تنفر - [00:45:31](#)

الامراض ما كنا نجد عنها الا نص صفحة لانها كانت نادرة الحدوث فين؟ في الاطفال. لكن اليوم هي تعصف بالاطفال وهذه الاشياء هي
المتهم الاول عن هذا عن هذه المسألة هذه انا اقولها - [00:45:51](#)

وانا مسئول عنها امام الله وانت مسؤولون عنها امام الله. اسمحوا لهم بان يعيشوا طفولة طبيعية. هذه الاشياء تعكر عليهم طفولتهم.
انا اتكلم من وجة نظر تزكوية او بنائية ما اريدها - [00:46:09](#)
هذا يفسد على الطفل خلقياته. لان لان الافعال والتصرفات. انعكاس للافكار والمعتقدات وتلك الافكار والمعتقدات تمدها خلفيات
وخبرات. فتلك الخلفيات والخبرات تقوم بصياغة مفاهيم ومعتقداته ثم تقوم تلك المفاهيم والمعتقدات بالتأثير في الافعال والايده؟
والتصرفات. ولذلك هي قضية في منتهى الخطورة - [00:46:19](#)

ونقول نحن لابد ان نصلح الامر من اوله. ماذا اذا كانت الخلفيات مستمدۃ من القرآن الكريم سيجد الولد نفسه. اذا اساء اليه اخوته
يتصرف كما تصرف يوسف صلی الله عليه وسلم. لا - [00:46:49](#)

تثريب عليكم اليوم يغفر الله لي ولكم. من بعد ان نزع الشيطان بيني وبين اخوتي رغم انه ما يعني هو ما اخطأ اصلا. انظر الى
مروعته. مروعته سيتصرف في ذلك الموقف كما تصرف ابراهيم كما تصرف موسى. كما اوصى الله - [00:47:09](#)
وما قص ربنا ولذلك اقول والله الذي لا اله الا هو انها جريمة واي جريمة ان يتم حرمان الاطفال اطفالی من القرآن. وما اقصد معاني
القرآن. لماذا؟ لماذا وهذه مسألة مهمة. الاطفال نحن عندنا مراحل عمرية للقضايا المعرفية والقلبية. فيما - [00:47:29](#)

قبل العشر سنوات الطفل مستعد لان يؤمن بالغيب. لان يؤمن بایش؟ يعني ابنك اللي عنده سبع سنوات بيصدق ان هناك الدين هناك
المصباح السحري صح كده؟ يعني آآ انا اول مرة زرت المغرب فاھدوني البراد بتاع فكان صغيرا - [00:47:59](#)
فواحد من اولادي لما وصل فيفريكه. يفتكروا زي المصباح بتاع علاء الدين هيطلع منه عفريت ولا جن يقول له ليصدق هذه الخرافات
والخزعبلات. من باب اولى سيصدق الحقائق الواضحات. لان الایمان بالله غيب ولا شهادة - [00:48:19](#)

رأي احنا رأينا الله نرى اثار اسماء الله وصفاته. طيب الملائكة غيب ولا شهادة؟ الكتب نحن ما رأينا سيدنا جبريل انزل على النبي رأيناها؟ ما رأيناها؟ طيب الرسول هل رأى احد منكم ابراهيم؟ صلى الله عليه وسلم؟ لا - 00:48:39

طيب القدر هل رأى احد منكم اللوح المحفوظ وما كتب الله فيه؟ لا تسعه وتسعين بالمئنة من الایمان ايمان بالاله؟ بالغيب. وما قبل العشر سنوات فرصة ذهبية للايمان طيب ان الطفل لو جاءته المعلومة من مصدر موثوق فيه يصدقها فورا. بل الاهم انه متى ما علم - 00:48:59

فطالما عرف ان الله سبحانه وبحمده بيده خزانة السماوات والارض وانه يسمعنا اذا دعونا ويجيبنا اذا احتجنا. فايshelf هي فعل الطفل؟ ما ادعوا الله. فمتي ما علم ايها؟ عمل. فمتي ما عمل ازداد يقينه. لكن ما بعد العشر - 00:49:27

سنوات الامر يختلف. انا اقول عشر سنوات يعني ممكن قبلها وبعدها بقليل. بيدأ يعيد التفكير في كل شيء نقول له يا حبيبي بس هناك ملائكة. مين قال يا ماما ان في ملائكة؟ ربنا يا حبيبي. طب ومين قال ان فيه ربنا اصلا؟ حبيبي بس ربنا انت انت تأكل يا تكفر؟ يا ابني انت - 00:49:47

هو بيسأل اسئللة ايها؟ طبيعية جدا لانه بدأ يبقى وده طبيعي بيفكر في كل حاجة كل حاجة بيفكر فيها. فلما بنفوت تلك الفرصة الزهبية. طب ليه ما بيفكرش بقى ربنا موجود ولا مش موجود عشان هو اختبر المسألة دي. لما دعاه استجاب له. يعني في يوم من الايام جرى بيبني وبين ابنة خديجة حوار كنا فيه يعني - 00:50:07

محافظة كده في جنوب مصر فقلت لها خديجة من هو الله؟ زي بابا ربنا هو اللي خلقنا وكذا وكذا وكذا وكذا. خديجة مين قال لك ان في الله اصلا - 00:50:37

قالت لها يا بابا موجود. قلت لها عندي حالة. تتخانقي معي؟ مين قال لك انه موجود؟ يعني انت منين جبتي الموت؟ قالت لها ولا انا موجود؟ قلت لها ماشي ما انا يعني انا ما ليش دعوة انا - 00:50:47

العين اللي موجود. قالت لها يا بابا انا متأكدة انه موجود. قلت لها ما هو الموضوع مش بالعافية. انت لازم يبقى عندك دليل. فين الكلام ده قالت لي طب بص يا بابا انا هحكى لك على حاجة. حكت لي على موقف كده ما كان عندها امر عرض لها. وبعددين دعت فاستجاب الله - 00:50:57

قالت لي اهو طب استجاب ليه؟ يعني حاجة انت يا بابا لا كنت هتعملها وماما ما كانتش موافقة وما كانتش هتحصل خالص. واستعملتها قلت لها يا طب ما هو انت في مرات طلبت بس ما اجيكيش. قالت لي مش مشكلة بس لو - 00:51:17 وجدني مرة انا اتأكدت انه موجود. والمرات الثانية دي ممكن يكون مش الخير لي. انا ما طلبتش صح. فهذا الكلام ده انا بحكيه في موقف انا عايشته بنفسي. احنا بنشوف اضعافه مع اولاد المسلمين لما بيفهموا بدرى. لانه متى؟ متى؟ متى - 00:51:37 ما علم عمل فمتي ما عمل تيقن. معلش سامحوني بس الكلام هذا في منتهى الالهمة. لماذا القرآن القرآن بيعد بيمد الطفل بخلافيات وخبرات في منتهى الامان ومنتهى الاتزان. كفيل بان تستقيم بسببيه حياة الانسان. وامور اخرى كثيرة. انا اشرت باقول - 00:51:57 انا باحب اتأكد على النقطة اللي تشغلي. طيب ننتقل للنقطة التي بعدها. وهي نقطة تحديد المنشود تحديد المنشود. احنا تكلمنا الان عن التمهيد بين يدي المقصود تحديد المنشور. ايه الموقعا؟ الى اين نريد الوصول؟ لابد ابتداءنا نحن - 00:52:17

هدفنا في تعلم اطفالنا القرآن الكريم. يعني من المشاكل اللي احنا بنواجهها ان احنا ما عندناش هدف واضح. انت عايز ايه؟ انا عايز ان ابني يكون انسان كويس صالح انا اريد لولدي انه يحفظ القرآن وي فعل وي فعل. طيب من الذي يحدد المنشود او ما ينبغي الوصول اليه - 00:52:37

واضح سؤالي؟ من الذي يحدد المنشود؟ او ما ينبغي الوصول اليه؟ آآ ربنا يعني انا ينفع احدد المنشود؟ لأليه؟ مسلا ممكن ارمينا القصر بس في حاجة تانية مهمة. اليوم حين نعلم اولادنا - 00:52:57

القرآن. انا هسأل سؤال مهم. تمارسون عادة ام عبادة؟ انت بتعلمهم ليه؟ على وجه التقارب الى الله؟ ولا دي عادة اجتماعية كده جرى عليها الناس عبادة يعني نقصد بها ايه؟ تقرب الى الله. اذا هي عبادة صحيحة؟ عبادة من اجل العبادات. السؤال من الذي - 00:53:17

مقاصدية العبادة والياتها ما يتعلق بها. الله! مش احنا. واضح؟ فبساطة شديدة المنشود في تعليم اطفالنا القرآن الله وحده سبحانه وبحمده هو من يحدده. لا انا ولا انت. وهذه القضية الخطيرة لا تتصوروا او تتواهمو ان الله لم يتحدث عنها. المنتج اللي يراد له ان يخرج من عملية التعليم القرآني. وصفه ايه؟ هو مين - 00:53:37

شكله ايه؟ هذا تحدث عنه الله. انما احنا للأسف الشديد اللي وضعنا منتج من ايه؟ من رؤوسنا وهذا المنتج سعينا في طيب احنا اتفقنا الان ان التعامل مع القرآن الكريم عبادة صحيحة متفقين على هذه؟ طيب - 00:54:07

لما اقول التعامل مع القرآن الكريم اقصد الصلاح والاصلاح. الصلاح على المستوى الشخصي والاصلاح على مستوى الایه؟ الغير. واضح الكلام ده؟ طيب. انا اسألكم الان سؤال لكي يقبل الله سبحانه وبحمده العباد ما الذي يشترط فيها؟ الاخلاص لله ماشي جميل ايش تاني - 00:54:27

احسنت اتباع سنة رسول الله. يعني الصلاة الان لكي يقبلها الله تكون ايه؟ خالصة اتصل الله على طريقة يعني انا الان لو صليت مسلا سجدت سجدة واحدة خلية السجود قبل الركوع ينفع؟ لا ما يصلح اصلا صلية الظهر - 00:54:47 ثلاث ركعات ينفع؟ لا. فلكي يقبل الله العبادة ينبغي ان تكون خالصا لله خالصة لله على ايه؟ طيب. متفقين على هذه؟ طيب كوييس قوي طب انا اسألكم سؤال ماذا اذا كان هناك خلل في المتابعة؟ يعني دعونا من مسألة الاخلاص هذه مسألة بين العبد وبين الله. لو ان - 00:55:07

عمل ليس على السنة او فيه مخالفة للسنة. ما مصيره؟ مردود ممكن. من احدث في امرنا هذا ما ليس منه فهو ايه رد يبقى مردود على صاحبه يبقى هو مهدد بعدم القبول. صحيحة طيب. طب ماذا عن الاجر - 00:55:27

هل صاحبه يؤجر الاجر الكامل؟ قطعا لا. هل يتربت عليه الاثر الكامل؟ ما معنى الاثر كامل. انا اليوم انسان يقول في الصباح باسم الله الذي لا يضر مع اسمه شيء في الارض ولا في السماء وهو السميع العليم. قالها ثلاث مرات. قال رسول الله صلى الله عليه وسلم هذا موعود لا تصيبه فجأة بلاء - 00:55:47

لكنه قالها في الصباح واصابته فجأة بلاء على الظهيرة. ما السبب؟ مثلا واعلموا ان الله لا يستجيب دعاء من قلبه غافل هو مأجور على مجرد قولها ولا غير مأجور. لكن للأسف تتحقق ما تتحقق. لماذا؟ لانه خالف السنة في ادائها. لم يؤدها على - 00:56:07 سنة فلما خالف السنة في ادائها لم تقبل منه. طيب اذا اذا باختصار العمل الذي فيه مخالفة للسنة اما مهدد بعدم القبول او فقدان الاجر والاثر المأمول. تمام؟ متفقين على هذه؟ معلش سامحوني يقولون من المعضلات ايضاح الواضحت. لكن - 00:56:27 هذه اصول مهمة. طيب ساسألكم سؤال. الان انت وجدت رجلا فرنسي هنا في آآ في فاس قال لك انا للتو اسلمت فسمعت ان هناك شيء اسمه الصلاة. خبرني عن الصلاة. قلت هناك نوافل وفرائض. قال لا انا اريد الحد الدادنى. قلت له الحد الدادنى الفرائض الخمس. قال لك - 00:56:47

قلت له اه خمس. قال لا لا كثيرة علي. انا اريد اثنين فقط. هل ستسمح لها؟ لا نسمح لها. طيب. قال لك خبرني عن الخمس. قلت هناك صلاة اسمها صلاة - 00:57:07

الصبح تصلى تقربيا في الساعة السادسة والنصف وهناك صلاة اسمها صلاة الظهر تصلى في الواحدة والنصف تقربيا. هذه الركعتين الاولى والثانية اربع ركعات. قال لك يعني في الوقت الظهير اللي انا منشغلي فيه - 00:57:17 يصلى صلاة رباعية وفي الوقت اللي انا امام فيه اصلى صلاة ثنائية هذا اللي يناسبني. انا اريد ان اصلى رباعية في وقت الصبح والثانية في وقت الظهر. هل ستسمحون له؟ تذكروا انكم قلتم - 00:57:27

تمام؟ هو كلامكم صحيح ولا غبار عليه. لكن تذكروا هذا الكلام. قال خبرني عن الصلاة. قلت له انت في الصلاة تقوم وتقعد وتسجد وفي كل وفي كل ركعة سجدين. قال سجدين هذا غير مناسب لظهري. يكفي سجدة واحدة. هل ستسمحون له - 00:57:37 لا ولا انا ولا احد من حقي ان يسمح له. علام استندتم في عدم السماح له؟ على القرآن؟ لا القرآن ما اتي بهذه التفاصيل. على ايش الاست هذه مخالفة للسنة فلم تسمحوا بنقصان؟ لن تسمحوا بتبدل لم تسمحوا - 00:57:57

اليس كذلك؟ طيب كويس قوي. انا اسألكم اليوم عن واقعنا نحن كامة لا اتحدث عن الاطفال فقط. عن واقعنا في التعامل مع القرآن الكريم. انا سارمز من معاني بهذه الزجاجة الممتلئة - 00:58:17

ارمز للمباني بهذه الزجاجة الفارغة. ماشي؟ آآ من ناحية تركيبية القرآن يقسم الى مباني ومعاني. مباني الالفاظ والالفاء والظاء حافظوا. والمعنى الذي يحمله ذلك المبني اللي هو اللزوم او المواظبة. واضح؟ هذا القرآن من ناحية تركيبه. فعندنا عندنا 00:58:37 وعندها ايش؟ معاني. طيب. سائل ثلاثة اسئلة. وانتبهوا معي جيدا نحن في تعاملنا مع القرآن. وانا اريد الموجود مش المنشود. نعنتي

بالمباني فقط اما المعاني فقط ام المباني والمعاني معا؟ واضح كلامي؟ المباني فقط ما يخص المباني ايش - 00:58:57

التلاؤ والحفظ والاستظهار وغيرها. ما يخص المعاني ايش؟ الفهم والتدبر والعمل وغيرها. احنا في واقعنا نعنتي بالمباني فقط ام المعاني فقط ام بهما معا مبني فقط مش هنضحك على نفسنا صلاحا واصلاحا. صح كده؟ طيب ماشي ده الواقع هذا الواقع. هنا - 00:59:27

الفضلاء قالوا لا لا مش عاجبهم الكلام ده. قال لأننا نعنتي بالمباني والمعاني. ولذا يأتي سؤالي الثاني. من ناحية تراتبية.

نعنتي بالمباني اولا ام بالمعاني اولا في واقعنا. يعني هو يضبط - 00:59:47

ويحفز وكده وبعد ما يخلص حفظ ياخذ تفسير بقى. صح كده؟ لا هناك بعض الفضلاء قال لا لا. نحن نعنتي بالمعاني قبل المباني

يعني نفهمه المعاني الاول وبعدين نحفظها له. تأتي النقطة الثانية في النقطة الثانية - 01:00:07

الاهتمام بالمعاني والمباني. هل المعاني تأخذ المساحة الاكبر؟ ام المباني تأخذ المساحة الاكبر؟ المباني طيب جاءت الثالثة. قال بعض

الفضلاء لا لا يا دكتور. نحن نعنتي بالمعاني قبل المباني. وعندي - 01:00:27

بالمعاني تأخذ المساحة الاكبر من الوقت. فعند المعايير مقدمة على المباني في التراتبية وفي الاهتمام مساحة الاهتمام والعناية. ايه.

تمام؟ تأتي الثالثة السؤال الثالث حين نعنتي بالمعاني نعنتي بها علما فقط ارمز له بهذا الغطاء. ام علما وعملا؟ العمل ارمز له بقية

الزجاج. في - 01:00:47

علما فقط. اخرنا نقول له المعنى. وقوموا لله قانتين نقول له ايه؟ خاشعين خاضعين مطلين الصلاة. اخرنا كده البعض يقول لك لا لا انا باعرفه العمل. باقول له فيها وجوب الخشوع. برضو ده ايه؟ علم. تقصد ايه بالعمل؟ اقصد به ان احنا بقى نعلمه ازاي يخش - 01:01:17

ونتعاهده في هذا الخشوع حتى يصير خاشعا. ده بيحصل؟ لا. التلات اسئلة دي احكي واقعنا في التعاون مع القرآن الكريم. انا نقدم انا نعنتي بالمباني فقط. واذا اعنتينا بالمعاني تكون بعد - 01:01:37

المباني فنقدم المباني على المعاني في التراتبية وفي الاهتمام. اما النقطة الثالثة فاننا نعنتي معاني علما فقط. واضح؟

هذا الكلام صحيح غير صحيح. انا ما ليش دعوة. ولن اسمح لحد منكم بان يجيب. لماذا؟ قال - 01:01:57

سفيان بن عيينة ان رسول الله صلى الله عليه وسلم هو الميزان الاكبر. فعليه تعرض الاعمال والاقوال والاحوال. اذا النبي صلى الله عليه وسلم ايه ميزان سنبعد ذلك الواقع على الميزان. وننظر اين نحن مما كان عليه النبي صلى الله عليه وسلم. اسمحوا لي ان - 01:02:17

لكي ننتقل الى المحاور التالية واقول من المفجع والمفزع والمروع ان ما عليه النبي صلى الله عليه وسلم مخالف تماما لما نحن عليه الان. لم يكن النبي قط يعني - 01:02:37

المباني فقط. لم يوجد هذا في واقعه قط. وانما اعنتي بالمباني والمعاني معا وحين اعنتي بالمعاني كان يقدمها على المباني. في التراتبية وفي الاهتمام وحين اعنتي بالمعاني اعنتي بها علما وعملا. لعل - 01:02:57

الفضلاء يقول ما هذا وابين هذا؟ هذا تجدونه بالتفصيل ان شاء الله اني في كتيب ربما يوزع عليكم هدية اسمه اركان المنهج النبوى تجدون فيه ان شاء الله آآ ادلة على ذلك وليس هذا محل بسط. يكفيانا فقط مثلا كلام ابو عبد الرحمن السلمي الذي يقول فيه - 01:03:27

اخبرنا من كانوا يقولون القرآن ان اصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم ان رسول الله صلى الله عليه وسلم كان يقرئهم العشر. فلا يجاوزونها الى عشر بعدها حتى يعلموا ما فيها من من العلم والعمل - 01:03:45

فتعلمنا العلم والعمل جميما. في رواية فتعلمنا القرآن والعلم والعمل جميما. وهذا يشهد النقطة

الاولى المعاني والمباني نعم. ويشهد للثالثة المعاني علما وعملا. وقال عبدالله بن مسعود كان الرجل منا اذا - 01:03:55

علم عشر ايات لا يجاوزهن حتى يعرف معانيهن والعمل بهن. هكذا كانوا يحكونه بما يشبه الاجماع من الذي قال ان المعاني كانت مقدمة على المباني عندهم؟ هذا يشهد له امور كثيرة. يكفيانا كلام عبد الله بن عمر. يقول فيه كان الفاضل من اصحاب رسول الله -

01:04:15

صلى الله عليه وسلم. الفاضل ما يقيم من القرآن الا السورة ونحوها. ورزقوا علما به وعملا. وانتم اليوم تقرأون القرآن. يقرأه الصبي والاعجمي والاعجمي لا يعلمون منه شيئا. ليس كلامي مش اجتهاداتي يعني - 01:04:35

السؤال الان السؤال الان اين المشكلة لماذا نفعل ذاك الذي نفعله؟ مشكلتين فيرأيي انها مشكلتين. المشكلة الاولى انا نتوهم انه يسعنا ان قال فهدي نبيين. يعني نرى ان ده كوييس او مزيان. وده مزيانين. ده زوين - 01:04:55

وده زوينين. صح كده؟ لا اه ده زوين بالزاف ايوا. لا انا باقول ده لا زوين ولا مزيان. المباني فقط. ليه؟ لماذا؟ بعض الفضلاء يقول لي لا لا حاسب لا ده حاجة ما فيهاش مشكلة - 01:05:25

ذم الله ذلك. ما معنى مثل الذين حملوا التوراة ثم لم يحملوها؟ حملوا امانة معانيها ومبانيها فحملوا واهمل المعاني فكانوا عند الله كان لم يحملوها. واتل عليهم نبأ الذي اتیناه اياتنا فانسلخ منها - 01:05:45

علمها فترك العمل بها. ومنهم اميون لا يعلمون الكتاب الا امامي. الا قراءة اقراءة وانهم لا يظنون. ثم تقول لي مسموح النبي الله ذم ذلك. النبي صلى الله عليه وسلم ذم ذلك - 01:06:05

في حديث الخوارج المشهور النبي صلى الله عليه وسلم يصفهم بماذا؟ يقول يقرأون القرآن لا يجاوزه تراقيهم وفي رواية حناجرهم ما معنى ذلك؟ النwoوي في شرحه لصحيح مسلم وغيره غيره من العلماء. يقولون لا يصل الى قلوبهم ولا عقولهم فلا يفهمون ولا يتفقهون. هذا ذنب - 01:06:25

مدح الزركشي يقول ذمهم باحكام الفاظه واهمال معانيه. ذمهم باحكام الفاظه واهمال معانيه حديث ابي الدرداء يقول شخص رسول الله صلى الله عليه وسلم بيصره الى السماء فقال هذا اوان يختلس العلم من الناس حتى لا يقدر منه - 01:06:45

على شيء. العلم يعني القرآن يعني يختلس منه العمل فيصير علما بلا عمل. فكان هناك يسمع زياد ابن لبيد الانصاري رضي الله عنه صحابي شاب فقال كيف يا رسول الله يا رسول الله يختلس العلم من الناس وقد قرأنا القرآن وقرأناه نسائنا وابناءنا فوالله لنقرأنه - 01:07:05

بانه ابناءنا وليقرئنه ابناءهم الى قيام الساعة. قال ثكلتك امك يا زياد. ان كنت لا اعدك من فقهاء اهل المدينة هؤلاء اليهود والنصارى يقرأون التوراة والانجيل ولا يعلمون بشيء مما فيه. ثم تقول لي يصلح ما يصلح. قل للصحابية - 01:07:25

الذين يحكون منهج النبي في التعامل مع القرآن الكريم يؤكدون على ذم المخالف. يعني ابو عبد الرحمن السلمي نفسه يقول ثم يأتي من بعد اقوام يشربونه شرب الماء لا يجاوز حناجره. يعني كلهم وسيتضح لنا ذلك الان. يبقى هذه - 01:07:45

كلا الاولى نحن نتصور انه يسعنا ان نخالف. لا يسعنا ان نخالف. انا اقول يا ايها الفضلاء انت لم تسمحوا لذلك الرجل الذي اسلم حديثا بان يصلى صلاتين من خمس. اليه كذلك؟ فلماذا سمحتم لانفسكم ان تأخذوا المباني وتتركوا المعاني - 01:08:05

اليست هذه عبادة وهذه عبادة؟ لن تسمحوا لانفسكم ان تسمحوا له ان يضع الظهر مكان يبدل. لماذا بدلتم ووضعتم المباني قبل المعاني؟ لن تسمح قوله بالاجتزاء ان يأخذ سجدة واحدة في الركعة. فلماذا سمحتم لانفسكم بالاجتزاء؟ تأخذون العلم وتتركون العمل - 01:08:25

هذه هذه مسألة مهمة. النقطة الاولى مشكلتنا الاولى مع هذا الكلام انا نتوهم انا يسعنا ان نخالف المشكلة الثانية انا نتوهم ان هذا

الكلام مثالى وغير قابل للتطبيق. وهذا ما احذتكم عنه اليوم. الحمد لله نحن لدينا مشروع اسمه مشروع القرآن علم وعمل -

01:08:55

اكثر من خمسة عشر سنة هدفه احياء المنهج النبوى في التعامل مع القرآن الكريم صلاحا واصلاحا نعلم بهذه المنهجية. بل عندنا في الاطفال منهج الصغير المنهج الحائز على على الجائزة الاولى عالميا كافضل منهج تدربى في المسابقة التي اقامتها الهيئة العالمية لتدرب القرآن الكريم يدرس الاطفال بهذه - 01:09:15

الطريقة. واضح؟ نروح للي بعديها. هذا منهج تعليم الكبار قام على هذه الاركان الثلاثة. المعانى والمبانى معا المعانى قبل المبانى في التراتبية وفي مساحة الالهامية. المعانى علما وعملا. واضح ماذا عن الاطفال؟ هل الاطفال ده منهجمون ولا لا؟ نحن الان نحاول البحث عن المنشود. يعني ما نريد الوصول اليه. لأن لما عندنا خلل في - 01:09:35

منشود ان احنا تصورنا ان المنشود ده المبانى فقط فبقت مجهوداتنا ايه؟ ما هو دايما العمليات التعليمية فيها ما يسمى بالمخرجات والمدخلات العمليات. ما الذي يحدد المخرجات؟ ما الذي يحدد عذرا للعمليات والمدخلات؟ المخرجات. لو المخرج مباني هيبيقى عملياتك ايش - 01:10:05

مبانى مدخلاتك مبانى. انما لو تريدين تخرج مباني ومعانى لا العمليات هتختلف. فهذا الكلام مهم. قال ربنا ولكن كونوا ربانيين بما كنتم تعلمون الكتاب بما كنتم تدرسون وفي قراءة ما كنتم تعلمون الكتاب. ربنا سبحانه وبحمده ينص على ان المنتج الذي ينبغي ان -

01:10:25

من عملية التعليم القرآني لابد ان يكون رباني. من الربانى؟ نقل ابن القيم اجماع السلف على انه لا يكون ربانيا يعرف الحق ويعمل به ويعلمه. الله بنفسه تحدث عن المنتج الذي ينبغي ان يخرج من التعليم القرآني - 01:10:45

تعلمون الكتاب تدرسون تعلمون الكتاب تدرسوون هذا المنتج الذي ينبغي ان يخرج. اذا العمليات ينبغي ان تكون في خدمة المخرجات. نحن نحاول تحديد المنشود واضح يا جماعة؟ طيب. ماذا عن الاطفال؟ هل هو نفس في المنهج؟ ولا يختلف قليلا؟ هنا ساضطر الى ان انقل لكم - 01:11:05

قولا مهمه نقرأها معا هذا تعليم القرآن بين اطفال الصحابة واطفالنا اليوم هذا تقسيم الاية من الناحية الترکيبية معانى ومبانى. طيب نذهب الى واحد من الصحابة وهو عبدالله بن عمر يقول تابعوا معي هذا الاثر. يقول لقد عشنا برهة من الدهر واحدنا يؤتى الايمان قبل القرآن. ايه معنى الايمان قبل - 01:11:25

القرآن يقول وتنزل السورة على محمد صلى الله عليه وسلم في تعلم حلالها وحرامها وامرها وزجرها وما ينبغي ان يقف عنده منها الحال اللى في الآيات والحرام اللى في الآيات والامر والزجر معانى ولا مبانى؟ معانى صحيح. ما ينبغي ان يقف عنده منها على الراجح انه زي - 01:11:55

كان وقفوا عند كتاب الله التي وصف بها عمر رضوان الله عليه على لسان ابن عباس رضي الله عنهم. في حديث الحور ابن قيس. قال في سيدنا عمر وكان وقفوا عند ايه - 01:12:15

كتاب الله يعني لما يذكر بكتاب الله يعمل ايش؟ يقف. واضح؟ طيب. فتنزل السورة على محمد صلى الله عليه وسلم. فيتعلم حلالها وحرامها وامرها زجرها ينبغي ان يقف عنده منها كما تتعلمون انتم اليوم القرآن. طيب نريد ان نؤكد على مسألة. كلمة القرآن قد تطلق - 01:12:25

قد تطلقون. في الشرع ويراد بها الاقراء. الاقراء اللى هو حفظه والاستظهار وغيرها. ما الدليل على ذلك من القرآن؟ ان كلمة القرآن تطلق على الاقراء. هم. الدليل يا اخوة اخوات على ان الاقراء يطلق - 01:12:45

عليه كلمة قرآن خد خد الوصلة البيضة دي. مم. لا مش دي اللى قبلها ان علينا جمعه وايه؟ وقرآن. قولوا واحدا اجماع المفسرين اقرأه. انما فاتبعوا قرآن هناك خلاف بين المفسرين. يعني الطبرى يرجح فاتبع ما في - 01:13:05

واعمل به على ان القرآن هنا على معناه الاصطلاح. تمام؟ احسنت. يبقى اذا فاتحه ان علينا جمعا وايه؟ وقرآن يعني ايه؟ قراءة.

يبقى نرکز عشان کلام ابن عمر هنا کلام ابن عمر قصده ایه؟ لما یقول کما تتعلمون انتم اليوم القرآن یعنی ایه؟ الاقراء. واضح؟ طیب.

ثم لقد - 01:13:25

رجالا نرکز بقی ثم لقد رأیت رجالا یؤتی احدهم ام قبل الایمان یعنی سؤال یا جماعة هو الاقراء حق للمعنی ولا للمبني؟

للمبني. انما الفهم تدبر العمل حقوق لایه؟ للمعنی. واضح؟ طیب. الان لما نقول ثم لقد رأیت رجالا یؤتی احدهم - 01:13:45

قبل الایمان فيقرأ من بين فاتحته الى خاتمته. ما یدری ما امره ولا ما ینبغي ان یقف عنده وینشره نثر الدقل. وكل حرف منه ینادی

انا رسول الله اليك. لتعلمنا بی وتنظر بمواعظه. تعالوا نحلل کلام - 01:14:15

سیدنا عبدالله بن عمر تقسیم الایة من الناحیة التركیبیة معانی ومبانی المعانی حقوقها فهم وتدبر وعمل. فهم وتدبر وعمل

وهذا الفهم والتدبر والعمل یطلق عليهم جميعا ایمان. ایمان ایه الایمان؟ ایه المریب الایمان هنا؟ الایمان الكامل بالقرآن - 01:14:35

ان هناك اصل الایمان بالقرآن انه من عند الله. انما الایمان الكامل به اخبر ربنا ان الایمان الكامل بالقرآن هو تلاوته حق التلاوة. قال الله

الذین انہم الکتاب یتلونه حق تلاوته اوئلک یؤمنون به. یبقى عرف الله الایمان الكامل بالقرآن بانه ایش؟ تلاوته حق - 01:15:01

ایه معنی یتلونه حق تلاوته؟ نقل الطبری اجماع الصحابة واجماع المفسرین على ان معناها یتبعونه حق اتباعه يا الله! واحنا ما

نستعملها الا في الایه؟ في المبني. في اتقان المبني. بل ابو عمر ابن عبدالبر قال ولا خلاف - 01:15:21

في ان معناها یتبعونه حق اتباعه. والاتباع حق الاتباع لا یأتي الا بعد الفهم والتدبر. یبقى الایمان بالقرآن عرفه ربنا الایمان الكامل

بالقرآن لانه ایه؟ یتلونه حق تلاوة فهموه وتدبره. هل هو بانه القيام بحقوق المعانی؟ تمام؟ وهذا ما یقصده ابن عمر بالایمان. والمبني

- 01:15:41

حقوقها تلاوة ضبط حفظ الروایة وهذا یسمی قرآن. واتينا بالایة. طیب. کلام ابن عمر الان کلام ابن عمر الان افاد مسأله مهمة ان ان

الصحابة كانوا یقدمون المعانی على المبني صریح في هذه المسأله. تعلمنا الامام قبل - 01:16:01

ایه؟ القرآن. ماشي؟ یقدمونها في التراتبیة وفي الاهمية. ماشي؟ طیب. من الذي قال ان هذا الكلام يخص الاطفال من یعرف کم کان

عمر عبدالله بن عمر رضی الله عنہما في غزوة احد - 01:16:21

اربیعاشر سنة. ورده النبي صلی الله علیه وسلم لاجل ذلك. وهذا في صحيح البخاری. کان عمره کم تسعاشر سنة وتم رده. اذا عاش

طفولته كاملة مع النبي صلی الله علیه وسلم. هو یتحدث عن اطفال. لان الطفل في الشريعة ما دون الملوك - 01:16:41

هناک ما هو اسرح کلام جنبد ابن عبدالله. قل کنا مع النبي صلی الله علیه وسلم ونحن غلمان وفي رواية فتیان حزاورة فتعلمنا

الایمان قبل القرآن ثم تعلمنا القرآن فازددا ایمانا. وفي رواية فتعلمنا الایمان قبل ان نتعلم القرآن ثم تعلمنا القرآن - 01:17:01

فنزداد به ایمانا فانکم الیوم تعلمون القرآن قبل الایمان. لاحظوا حاجة کل واحد فيهم بیتكلم بینم المنهج المخالف عشان ما یدیناش

مجال ان حد یتصور اللي ینعمله صح. نفس کلام عبدالله بن عمر في مسأله الایمان - 01:17:21

ایه؟ بس ایه الجديد هنا؟ قال ونحن غلمان والغلام بجماع في الشريعة ما دون البلوغ. کده خلاص. قضی الامر ایه معنی حزاورة؟

کلام طویل بس خلاصته اما وصف جسمانی او وصف زمانی وصف جسمانی الحزاورة هي الرابية المرتفعة - 01:17:41

فالحزور هذا هو غلام قوي واشتد وخدم. یعنی متی یكون الطفل قادرًا على انه یذهب بشيء من البقالة سنتين؟ خمس سنین یصلح؟

خمس یصلح ست یصلح سبع یصلح یصلح هذا. تمام؟ انما مش سنتين ولا ایه؟ ولا ثلاثة. یبقى ده وصف جسم - 01:18:01

او وصف زمانی یعنی ایه وصف زمانی؟ انها مرحلة عمرية في داخل مرحلة الطفولة. ابو اسحاق الطرابیسی وصل بها الى خمس

سنوات اذا نحن نتحدث عن طفل وهذا الطفل في الغالب عمره بين ست سنوات وتسع سنوات. لان البلوغ كان عندهم في -

01:18:21

غالب عند عشر سنوات. واضحة هذه المسأله؟ الخلاصه انا اجیب عن سؤالی المنشود. ما المنشود في تعلیم اطفال القرآن الایمان قبل

القرآن. الایمان والقرآن معا. اللي هو الایه؟ المعانی والمبني. الایمان - 01:18:41

حقوق للمعاني والقرآن كحقوق لایه؟ للمبني. والایمان قبل القرآن. في التراتبیة والایمان قبل القرآن في التراویح وفي الاهمية.

مساحة الامانة. والامان هو المعاني علما وعملا. يبقى منهج الاطفال الى ما كان عليه منهج الكبار. بهذه - 01:19:01

اركان الثلاثة احنا بنسمتها في مشروعنا اركان المنهج النبوى في التعامل مع القرآن الكريم صلاحا واصلاحا واضح هذا الكلام؟ انتهى من تحديد المنشود ندخل في تحديد الموجود. اجيبوا على هذه الاسئلة. يا جماعة لو سمحتم نجيب على هذه - 01:19:31

احنا عرفنا واقعنا من شوية عرفنا ما يخص المعاني والمباني. طب انا عايز اتكلم عن واقعنا فيما يخص الاطفال. فيما يخص الاطفال. نريد ان نجيب على هذه الاسئلة انا ساجيب على مستوى فاس. ماشي؟ انا مش عايز اجابات على مستوى العالم الاسلامي. لأن الاماكن اللي نزلتها عندي اجابات الحمد لله للاماكن اغلبها يعني - 01:19:51

عندنا كم طفل مسلا في فاس؟ اعطوني رقم تقريبي. ميتيين الف. مليون تعداد فاس كام؟ تعداد فاس كم؟ مليون. مليون تقريبا؟ هم؟ مليون. نقول؟ نقول مئتين وخمسين الف اطفال. خلاص؟ طيب. مئتين وخمسين الف. كم طفل منهم يتعلم القرآن الكريم - 01:20:11

الف وخمس الاف يزود حد نقص؟ انا اقصى مكان وصلت له تخيلوا في مكة من عشرة لخمسة اشهر في المية فقط وهنا لو بالارقام انا متأكد ان انتم مش هتصلوا عشرة في المية. يعني من المتيين وخمسين الف خمسة - 01:20:41

خمسة وعشرين الف طفل بيتعلموا القرآن بانتظام. مش ممكن تصل للرقم ده. خمسة وعشرين الف طفل. بيتعلموا القرآن بابه بانتزار. انا هكون متفائل واقول مية خمسة وعشرين الف بيتعلموا القرآن بانتزار. تمام؟ خمسين في المية. واضح؟ اذا خمسين - 01:21:11

مية من اطفال المسلمين لا صلة لهم بعنوان هدایتهم. انتم يعني مدركين المصيبة؟ حجم المصيبة مين السبب؟ ما تقوليش ابو امك.

اصل ابوه وامه ببودوه المدارس وبيدفعوا فلوس. وابوهم لا الناس اللي بتعلم القرآن - 01:21:31

طريقته هو طريقة القرآن مش مغربية بالنسبة له. هو بيروح يتعلم القرآن بيكره القرآن ولا يحبه؟ في الغالبية بيكرهه خلينا صرحا مع نفسنا. في الغالبية طيب ليه طب خلاص خلينا خمسين في المية بيتعلموا قرآن مية خمسة وعشرين الف. من الخمسين بالمية - 01:21:51

يا هؤلاء كم عدد الذين يبقون ولا يتسربون؟ يعني مين بيكمش كم في المية؟ خليني متفائل. خمسين في المية. بيكمروا وخمسين في المية بيتسربوا. يعني لو هو يحفظ على عشرة - 01:22:11

سنوات او على اربع سنوات مين بيكملا للآخر؟ لكن المدارس كم واحد كم واحد بيروح مدرسة؟ مئة بالمائة كم واحد بيكملا دراسة لغاية الآخر؟ خمسة وتسعين بالمائة. صح؟ النسبة دي مش حاصلة في القرآن الكريم. رغم ان المجتمع النبوى كان مائة بالمائة - 01:22:31

نسبة التسرب خلينا نقول خمسين بالمائة يعني ايه؟ على احسن الاحوال. سؤال الخمسين بالمائة من الخمسين بالمائة اللي مكملين كم بالمائة منهم يأتي سعيد وفرحان كانه رايح رحلة خليني متفائل. خمسين في المية بيجهوا مبسوطين وسعداء ابوه وامه بيهددهوه. لو ما كتنش كوييس مش هتروح التحفيز - 01:22:51

خليني متفائل. طيب الخمسين بالمائة من الخمسين بالمائة خمسة وسبعين الف خمسة وسبعين الف اقسمها احنا بنتكلم كده على ايه؟ خمسة وتلاتين سبعة وتلاتين الف ونص. تمام؟ كم عدد اللي بيفهموا اللي - 01:23:21

ما احنا بندور على المنشود. انت هتتفاءل زي؟ خليني متفائل واقول خمسين في المية كم عدد اللي بيتدبروا اللي فاهمينه؟ يتذربوا الاطفال بتتدبر؟ اه ده كلام بقى يطول الحديث عنه. ده منهج - 01:23:41

تدبر صغيرة بقى تطالع وكلام عنده في الانترنت. خليها خمسين في المية. كم عدد اللي بيعلموا من اللي فهموا خمسين في المية. كم عدد اللي بيخلقوا من اللي بيعملوا؟ ايه اللي بيخلقوا به؟ يعني العمل بقى هيئة ملزمة للنفس تصدر عنه - 01:24:01

لا تكلف كالخلقة فيه. يعني ما يعملوش مرة ولا مرتين. خليها خمسين في المية. كم عدد اللي بيذكروا تطهرا وتطهروا؟ يعني الولد لما يخش التحفيز في اخر السنة نقول تطهر من عشر حاجات وتطهر بعشر حاجات. اقدر اقول لكم بملئ فمه المنهج النبوى في في تعليم الاطفال للقرآن في واقعنا - 01:24:21

صفر في المية. بلا ادنى مبالغة. والكلام ده ما عملتهوش. احنا قبل ما نعد منهج المتذرب الصغير بنعمل شيء اسمه سكرينج مسح

نعمل مسح كده احصائي ونشوف الوطاده الواقع بلا مبالغة. اما المنهج مش موجود على احسن التقديرات - 01:24:41
مش موجود على المستوى المنشود. اذا نحن امام التالى الان مش انا قلت ان احنا هنحدد المنشود اللي هو الموقع وهنحلل الموجود
بموضوعية اللي هو الواقع نحدد المفقود بقى. ايه اللي مفقود عندنا؟ في التعليم القرآني للأطفال. ايه المشكلات اللي كاينة ها؟ او -

01:25:01

عزوّف عن التعلم نسبة كبيرة عازفة عن الأيه؟ طيب واللي بيتعلم في انقطاع عن التعلم تسرب تعليم. واللي ما في استقلال التعلم. تمام؟ واللي مش مستقل ومستمر في غياب للتفهم - 01:25:21

تمام؟ واللي مش مستقل ومستمر في غياب للتفهم - 01:25:21

واللي بيتفهم في غياب للتدبر. واللي بيتدبر في غياب للعمل. واللي بي العمل في غياب للتلخق واللي بيتلخق في غياب للتذكي. والتعاهد المنتظر ركزوا معى. انا قلت ان احنا عايزيين نحدد المنشود نحل الموجود نحدد المفقودة وحددناها اهو. تمام - 01:25:41

حددناه بالثلاث اركان ان احنا المعاني فيها مشكلة. صح ؟ مش حاضرة. لا حاضرة مع المباني. ولا حاضرة في مكانها الصحيح انها مقدمة ولا في مساحتها الصحيحة ولا في طريقتها الصحيحة علما وعملا. تمام ؟ احنا عرفنا المفقود. المنتظر ان لما تبقى المصيبة -

01:26:01

الحجم ده تكون الجهود على مستوى الحدث. صح؟ لا ده احنا بنعيid انتاج ما ذمه الله ولذلك لما عملنا حصر للجهود اللي موجودة في واقعنا اليوم لقينا تلات سور من المجهودات. المجهود الاول تحفيظ الاطفال وضبط الكلام ده - [01:26:21](#)

وأقعنَا اليَوْمَ لِقَبِيلَاتٍ سُورٍ مِّنَ الْمَجْهُودَاتِ. الْمَجْهُودُ الْأَوَّلُ تَحْفِيظُ الْأَطْفَالِ وَضَبْطُ الْكَلَامِ ٥٥ - 21:62:01

ما يسمى بالرواية. المجهود الثاني وده كده في عالم الایه ؟ المباني. ويمثل النسبة الاكبر. الثاني تفهم الاطفال الایات على مستوى الدراسة. فيه ناس دخلت في المعانى بس فین ؟ في الفهم بس في العلم. المجهود الثالث بقى مش بيدى له المعنى بس يعطى المعنى -

01:26:42

يعطيه العمل المطلوب. يقول له ايه العمل المطلوب؟ يعني ما يسمونه بداية الآيات او الواجبات العملية. مش العمل بيعرفوا العمل لا يعلمه العمل انما يعرفه بالايده؟ بالعمل المطلوب. وجدنا اشكاليات امام افضل المتاح اللي هو ده - 01:27:02

العمل لا يعلمه العمل انما يعرفه بالاليه ؟ بالعمل المطلوب . وجدنا اشكاليات امام افضل المتاح اللي هو ده - 01:27:02

هو يمثل نسبة واحد في المائة. يعني احنا بنتكلم دلوقتي خمسة وتسعين بالمائة للجهود الاولى. بناء التفهيم دي تمثل لها اربعة بالمائة وواحد بالمائة للاخير. اللي هو الواحد بالمائة ده بقى اللي هو احسن الموجود. فيه مشاكل ان مجرد الفهم ومعرفة الوصاية لم

01:27:22 - [پکن کافیا لحصول الاتباع عند](#)

الاطفال ان الطفل مش معنى انه عرف المعنى بيعمل به ما بيعملش عايز يعرف يعمل ازاي وعايز يتعاهد. لأن لا تربية او بناء بلا تعوييد. التربية اصلا تعاهد الشيء طورا بعد طور حتى يصير الى كماله. ديمومة وعمق استجابة الاولاد المتفاوتة نقاط القطرة وسلامة القلب -

01:27:42

فيها مشكلة اللي هي كانت نقطة القوة عند الاطفال. باختصار بعد تحليل تلك الظواهر وجدنا ان قلوب هؤلاء الاطفال ما تحركت كما ينفي. وكان في مشكلة باختصار شديد قلنا ان سبب - 01:28:02

ي ينبغي. وكان في مشكلة باختصار شديد قلنا ان سبب - 01:28:02

كل تلك المشكلات اغفال المنهجية النبوية المتكاملة في التعامل مع القرآن الكريم الايمان قبل القرآن تعلمها وتدبرا وعملا وتعليمها تأصيلا وتفعيلا الايمان قبل القرآن. ولذلك تيجي الجهود بقى انا قلت لحضراتكم ان على مستوى الجهود احنا عندنا افكاركم بس بالخريطة -

01:28:12

انما كان عندنا تمهيد بين يدي المقصود لماذا الاطفال ولماذا القرآن؟ استعرضناه تحديد المنشود عرفناه الحمد لله الموقع الذي ينبغي ان اليه. التحليل الموجود الواقع الذي نحن عليه. تحديد المفقود تم تحديده. ترتيب الجهود. والجهود دي - 01:28:32

ان اليه. التحليل الواقع الذي نحن عليه. تحديد المفقود تم تحديده. ترتيب الجهود. والجهود دي - 01:28:32 -

هيبقى ما بين تسديد وتجويد الناس اللي عندهم آآ بيحفزوا قرآن في المدارس. اللي بيحفزوا قرآن في مؤسسات. اللي بيحفز قرآن حتى في بيته. كده انت بتتعلم القرآن المسارات التعليمية زي التعليم الأصيل الجديد والتعليم العتيق وحتى التعليم الحكومي

01:28:52 - مادة التربية الإسلامية التي فيه. كده كده بنعلم ايه؟ القرآن -

فوايزين: نعمل للكلام ده تسديد وايه؟ وتشوييد. هنا يقى دخلنا في الكلام العمل. وعايزين: نعمل بناء وتشديد يعني نعمل تحرية نقمة

من الاول اتعلم على المنهجية النبوية. تمام؟ طيب. ولذلك احنا عندنا تلات برامج. يعني اللي جاي اقول لحضراتكم عنده النهاردة عشان ما حدش يقول لي يا دكتور هو انت - 01:29:12

يعني جاي تختنقنا وتمشي لأننا كل ما يخصنا على الانترنت اسمه بالوحى نحيا. بالوحى نحيا. آ عندنا بالواحد الناحية الصفحة الرسمية وانا باسمي شخصيا دكتور شريف طه يونس اللي هي صفحة على التليجرام. يعتبر الصفحة الرئيسية اللي بنزل عليها كل شغلنا. عندنا دورة اسمها بناء - 01:29:32

نائب القرآن دي دورة عامة لكل المجتمع اباء وامهات ومعلمين ومعلمات بنتكلم عن كيفية بناء الابناء بالقرآن واضح دي دورة صغيرة جدا قصيرة جدا قرابة عشر ساعات. بتعمل بشكل مباشر وغير مباشر. مباشر آآ دورة يتم اعدادها - 01:29:52

كده او غير مباشر من خلال الانترنت اونلاين. تشتراك ولذلك اوصي الناس انها تحاول تترك اسمائها بحيس ان آآ او حتى انتم ستجدوا على الكتب ارقام التواصل اللي يحب ي التواصل بعد كده في الدورات دي. يصله رابط يشتراك فيه يدخل الدورة دي. له حوالي عشر ساعات بصرك انت - 01:30:12

بكيفية تعليم ابنك انت. وبتتصرّح حضرتك كمعلم او حضرتك كمعلم بكيفية التعليم. هتديك المرحلة الابيه؟ الاولى. واضح؟ طيب لذلك اللي عندهم حتى مؤسسات دي مرحلة اولى يدخل فيها مين؟ المعلمين اللي عندهم. يبقى عنده الرؤية العامة العريضة. طيب فيه حاجة اعمق دورة اسمها الصناعة - 01:30:32

الطفل القرآني صناعة الطفل القرآني. ودي ثلاثة اشهر. منها مباشر وغير مباشر صناعة الطفل القرآني هيكون فيه دورة مباشرة ان شاء الله في الدار البيضاء ثلاثة اشهر. هيتعمل منها نسختين او ثلاثة بتكرر نسخة منها - 01:30:52

تكون موجودة ان شاء الله بعد انتهاء الدراسة الموسم الدراسي هذا في الاجازة تبدأ نسخة. لمدة ثلاث اشهر. نسخة مباشرة. وفي نسخة غير مباشرة اونلاين. الدورة دي فكرتها ايه؟ دي لكل من يعلم القرآن الكريم. ان احنا نبدأ نحل المشكلة على مستوى لان - 01:31:12

طبعا عبدالمالك ابن عمر ابن عبد العزيز لما تولى والده الخلافة كان عنده حماسة الشباب. فقال يا ابتي لما لا نفعل ولا نفعل؟ فقال يابني لا تحمل الناس على الحق جملة - 01:31:32

فيتركوه ايه؟ جملة. فاحنا عشان نصلح لازم نصلح بالابيه؟ بالتدريج اللي هو التسديد والابيه؟ والتجويد. فواحد كل عمره في المباني نبدأ تحالف المعانى رويدا ايه؟ رويدا. فصناعة الطفل القرآني تدخلنا عالم الدراسة. ختمة الفهم وختمة الوصايا وختمة المحبة - 01:31:42

تلات ختمات بيعملهم المتعلم القرآني طفل او كبير. واضح؟ بس صناعة الطفل بيركز على الطفل اكتر. صناعة الطفل الابيه؟ القرآني. واضح؟ هذه الدورة ثلاثة بيبقى فيها آآ هي خمس ساعات سبع ساعات اسبوعيا. بيوصلك ساعة يوميا لو هي من من خلال التأهيل عن بردو. النقطة الثالثة منهج المتدبر الصغير - 01:32:02

دبلومة اعداد معلمة المتدبر الصغير. هيكون في منها نسخة ان شاء الله في الدار البيضاء. طبعا الدار البيضاء ان احنا مرتبطين لان في فريق من الاخوات هناك جزاهم الله خيرا. والاخوان - 01:32:22

فترة من المتابعين في المشروع وهم يطبقون منهج المتدبر الصغير اصلا. ولو لا ضيق الوقت بس كنا وربناكم فيديو كده لبعض الاطفال هناك. وبعض اعمالهم هناك يعني بهذه سيكون هناك دبلومة ان شاء الله اللي من الدار البيضاء هتبقى يومين في الاسبوع اللي من خارج الدار البيضاء هتبقى يوم واحد في الاسبوع مكتف يوم طويل. لمدة سنة. بس دي بيتم فيها بناء المعلمة - 01:32:32

انا قلت لكم انشهر سنة عشان امانة الابدان. امانة الایمان تستحق. عشان الاخت تبقى عندها اجازة في كزا ولا كزا تلاقيها ايه آآ تقدر سنة وستين وثلاثة واربعة بتاخذ الاجازة في المباني. المعانى تستحق. سنة تدرس فيها. هي بتحول حياتها هي اصلا. طيب - 01:32:52

ده منهج المتدبر الصغير ان شاء الله ده هنتكلم عنه في الآخر. الخطة التشغيلية. عشان الكلام بتاعي النهاردة ما حدش يقول لي يا

دكتور جزار الله خيرا بس انت كلامك انا عايز حاجة - [01:33:12](#)

اخراج بها النهاردة. واحد يقول انا ما خرجتش باي حاجة اعملها. اقول له لأ خرجت. لأن الافعال والتصرفات انعكاس الافكار والايده؟ والمعتقدات مجرد ان انت مفاهيمك يحصل لها سداد ده مكسب كبير جدا. انك تضع قدمك على الطريق الصحيح. لأن البداية من هنا - [01:33:22](#)

البداية من الافكار. طيب عندنا كخطوة تشغيلية انت ممكن تعمل ايه؟ انت ممكن تعمل ايه دلوقتي؟ حضرتك كمعلمة ممكن تعمل ايه؟ انت كاب حضرتك كام ممكن نعمل ايه عندنا ابرز مكونات العملية التعليمية وابرز المطلوبات التشغيلية. في ابرز مكونات العملية التعليمية. في سمات ينبعي ان تتتوفر في المعلم نجتهد في - [01:33:42](#)

في توفيرها يعني حاجات تتحلى بها انت لما تيجي تعلم او حضرتك لما تيجي تعلمي ابنك. فيه سمات في المتعلم لابد ان نراعيها. يعني لابد ان نتعرف على الاطفال. يعني مثلا مثلا. انا ساخبركم بشيء غريب وعجيب في واقعنا. المحركات البشرية ثلاثة انواع - [01:34:02](#)

الشوق والمحبة والرجاء والرغبة بالغريب. والخوف والرهبة. نريد ان وزع نسب مئوية على اكثرا المحركات لدى الاطفال. يعني عندنا مئة بالمائة وزعوها على الثلاثة دول. الشوق والمحبة تأخذكم بالمية - [01:34:22](#)
خمسين الرجاء والرغبة ثلاثين الخوف والرهبة عشرين افاجئكم الشوق والمحبة خمسة وثمانين بالمائة عند الاطفال. عشرة بالمائة رجاء ورغبة. خمسة بالمائة خوف رغبة في بعض الدراسات الاخري تمانين في المية خمستاشر في المية خمسة في المية. تمانين في المية يعني كل مجهداتنا على خمسة بالمائة. انت لا - [01:34:42](#)

الذين تعلمون. احنا مش عارفين الطفل نفسه اصلا. ولذلك في دورة صناعة الطفل القرآني ده عندنا يعني دورة مهمة جدا اسمها اصول التعامل مع الاطفال في ضوء السنة النبوية. تعلموا من سيدنا النبي صلى الله عليه وسلم صفات الاطفال؟ وكيف يتعامل معهم - [01:35:12](#)

يمين. وعندنا دورة تانية اسمها مهارات المهارات التعليمية التي استعملها النبي صلى الله عليه وسلم في التعليم القرآني. دي من الدورات اللي هتدرس في في القرآن. المهم يبقى سمات المعلم سمات المتعلم الطرائق والاستراتيجيات افضل الطرق ايه؟ افضل الطرق لتعليم الطفل والاستراتيجيات - [01:35:32](#)

التعليمية اللي هيتم استعمالها. المحتوى التعليمي الوسائل البيئة التعليمية صفتين. كل الحاجات دي طب حد عايز حاجة مختصرة؟ كل هذه الاشياء تجدون اجاية عنها. حد بيقول انا خد دورات ولا محاضرات ولا عايز اوجع دماغي خالص. لنا برنامج على قناتنا بالوحي ناحية القناة الرسمية اسمه اطفالنا والقرآن. انت تتابعوه حلقة - [01:35:52](#)

تجدوا فيه التفصيل كل اللي انا قلته النهاردة. تجدوه بتفصيل شديد وبترتيب بفضل الله عز وجل من اول خطوة لآخر خطوة. طيب بس حابب اكدى على الشخص اللي ي يريد ان - [01:36:12](#)
صدى لتعليم الاطفال. عايز انبه على انها مهمة مش مهنة. انت تستحضر انك بتقوم بموهبة همة هدفها احياء الامة. مهمة بناء الامة. لان الامة دي لـن تقوم لها قائمة الا - [01:36:22](#)

بكتاب الله على منهاج رسول الله. على منهاج رسول الله. ثم تكون خلافة على منهاج الـايـه؟ النبوة ولذلك لما نكون بنخالف منهاج النبي صلى الله عليه وسلم في هذه المسألة المحورية اللي هي التعامل مع القرآن الكريم. كيف يتصور لنا ان نقوم؟ النقطة الثانية الصلاة - [01:36:42](#)

هو الاصلاح. دائمـا اقول ما استعـنا على اصلاح اـبنـانـا بمثـل اصلاح اـنـفـسـنـا. ولـذـكـ اـنـ اـدعـوكـ اـنتـ المـعـلـمـ والمـعـلـمـةـ الـاـبـ والـاـمـ اـنـ اـنتـ منـ هـذـاـ الـكـلـامـ ليـهـ بـعـضـنـاـ يـأـبـيـ الاـ انـ يـسـيرـ فيـ طـرـيـقـ اـولـ منـ تـسـعـرـ بـهـمـ النـارـ. بـعـضـنـاـ يـأـبـيـ الاـ انـ يـسـيرـ فيـ طـرـيـقـ قـالـ عـنـهـ النـبـيـ صـلـىـ اللهـ عـلـىـهـ وـسـلـمـ مـثـلـ الـذـيـ يـعـلـمـ النـاسـ الـخـيـرـ - [01:37:02](#)

وينسى نفسه كمثل الفضيلة تضيء للناس وتحرق نفسها. ليـهـ؟ اـقـسـمـ بـالـلـهـ لـاـ يـسـعـنـاـ الدـوـرـاتـ وـلـاـ الـمـحـاـضـرـاتـ وـلـاـ الـحـوـارـاتـ. اـكـثـرـ شـيـءـ

يؤثر في المتعلم ما انت عليه من الصفات. ولذلك ان الاحوال والافعال - 01:37:27

مال ابلغ ملابين المرات من المزاعم والاقبال. وما نقدمه بافعالنا واحوالنا واعمالنا ابلغ ما نقدمه باقولنا. ولذلك ما استعنا على اصلاح اولادنا مش لاصلاح ايه؟ ليه انت نفسك ما تبدأش تصلاح علاقتك بالقرآن الكريم؟ ليه انت كمعلم ما تصلحش علاقتك بالقرآن الكريم؟
مرة واحد من المعلمين سألهي - 01:37:47

قال لي يا دكتور انا لي عشر سنوات وحفظ القرآن او صني. قلت له ان كانت من وصية لنفسي اولا ثم لك ثانيا. اياك ان تتوهم. انك لو علمت مليون طفل القرآن الكريم ان ده هيشفع لك في ترك او اهمالك لتدبره وتفهمه للعمل به. لأنها جهات منفعة. لو علمت مليون انسان - 01:38:07

الصلوة. لو عملت مليون كتاب في الصلاة مليون كتاب. مش هيشفع لي في اني ما بصليش قد يجبر الفصور الحاصل بس ما ايه الامر
مش موجود اصلا احنا بنضحك على نفسنا. ابن الجوزي كان - 01:38:27

اتصدى لوعظ الناس ونصحهم واصلاحهم. فكان يقول اللهم اني اعوذ بك ان اكون جسرا يعبرون الى الجنة ثم يلقى به في نار جهنم.
ربنا قال قو انفسكم واهليكم. انفسكم اولا - 01:38:47

انفسكم اولا. احنا فين؟ من الكلام ده؟ فما استعنا على اصلاح. والله ولادنا هيعدمو القرآن من تعظيم من القرآن. هيهموا بمعانيه من
اهتمامانا بمعانيه. احنا اللي يتصدرهم ما ينبغي ان يكونوا عليه. ما تريده ان يكون تلميذك - 01:39:07

عليه. كن انت عليه. ما تريدين ان تكون ابنتك عليه كوني عليه. باختصار شديد. السمة الثالثة التمهل والتعجب نحن دائمًا نقول في
ميدان الدراسة والمفاهيم الاصل التعجل. وفي ميدان الرعاية - 01:39:27

بناء المهارات الاصل التمهل. احنا عندنا رواية ودراسة ورعاية. ولذلك سارعوا لملا الاواعية. بشيء قل عليه خاتمة فهم لكتاب الله.
وتجدون تفاصيلها ان شاء الله في برنامج اطفالنا والقرآن. هتلقاوا حلقة بعنوان ختمة فهم. لأن الاصل في المفاهيم والدراسة الایه -
01:39:47

عجل نلحق نملو الوعاء ده بالايده؟ بالوحى قبل ما يتملى بالباطل. انما الاصل في في الرعاية في المعاية والمهارة قرأت الایه؟ التمعن
تبني على مهل وده اللي بنعمله في منهج المتدبر الصغير. يعني دورة صناعة الطفل القرآني هدفها ان تعلمنا ازاي نعمل الدراسة -
01:40:07

انما دورة دبلومة المتدبر الصغير هدفها تعلمنا ازاي بقى الرعاية؟ ازاي يربى ويبنى بناء النقطة الرابعة والأخيرة رغم كل ذلك
الواقع المؤلم انتصر الراهن في النهاية على الساحر الامل والعمل - 01:40:27

لا عمل بلا امل. لازم يكون عندك حسن ظن بالله وامل وتفاؤل. واحنا مش محاسبين على النتائج. ولذلك سبحان ربى رغم ان اراد
الوالد وارادت الوالدة واراد الحكم واراد الساحر وارادت - 01:40:49

الدولة كلها ان يكون الغلام ساحرا فكان راهبا. ليه؟ لأن الراهن لم غادر موقعه وقام بما يقدر عليه. اذا فعل العبد المقدور عليه يسر الله
المعجز عنده فقلت استغفروا ربكم انه كان غفارا يرسل السماء عليكم. ايه الشفاعة للاستغفار في الامطار؟ لكن فعل المقدور عليه فيسر
الله الایه - 01:41:09

المعجز عنده. هذه السمات مهمة للمعلم اكدنا عليها فقط. ابرز المطلوبات التشغيلية. حضرتك مطلوب منك بالترتيب التالي اذا اردت
اذا اردت لطفلك ان يبني بالقرآن. تسديد النية تسديد النية. نراجع نوابي. هل انت بتعلم الطفل ده القرآن عشان - 01:41:39
الخطار آآ ده مهنتي باخد عليها مرتب. وزيقتي شغالاتي مهنة. هل انت نفسك تعلم منك القرآن عشان تفخر به وسط الناس لازم
تسدد النية ابتداء. ابراز الاهمية. لابد ان تبرز لدك اهمية ما تقوم به - 01:41:59

وتبرز للطفل اهمية القرآن في حياته. ودي هتجدوا لها حلقات بالترتيب كده في اطفالنا والقرآن. توليد الدافعية لابد ان انت فيكون
عندك ماء يولي الدافع هنا. ربنا يقول ايه؟ ومن اراد الاخرة وسعي لها سعيها. وهو فاولنك كان سعيهم مشكور. هذه ثلاثة مطلوبة -
01:42:19

سعي مشكور يعني ببارك فيه ويقبله الله ويثنى عليه. يبقى اراد الاخرة عنده نية ايه؟ سليمة. وعنده ارادة وعزيمة دافعين. وهو مؤمن متأكد وواثق من طريقه وما هو عليه. وسعي لها ايه - 01:42:39

سعي ياه ولذلك تحديد المنهجية احنا اتفقنا المنهجية الایمان قبل القرآن. الدراسة والرعاية والرواية. الدراسة ما يخص الفهم او العلم والرعاية ما يخص العمل والرواية ما يخص المباني. واضح؟ وهذا هو الترتيب. فنبدأ - 01:42:59

ندخل في الدراسة ولذلك تطبيق الالية ايه الالية اللي احنا هنستعملها في الكلام ده؟ ازاي نفهم الطفل؟ ازاي نحدث الدراسة تقديم النماذج الواقعية ومراعاة الاستمرارية بين التعلق والتخلق. انا مش عايز الواد متعلق انا عايزه متخلق. وضحت - 01:43:19

انت عايزه متعلق بالشيء اللي هو بيعمله كده عشان خاطر الامور آآ خارج العملية التعليمية. انا كنت دايما اقول القرآن او الوحي فيه جاذبية لكن ما يحول بيننا او بين اطفالنا وبين تلك الجاذبية هو الخلل الذي في المنهجية. لا يبرز الجاذبية. اخر نقطة واتمنى - 01:43:39

انا اكون غطيت المحاور كلها الحمد لله هو حديث سريع عن منهج المتدبر الصغير ما هو بالضبط؟ تعريف سريع به. هذا عرض اجمالي لمنهج الصغير ويسمحوا لنا في مسألة ان احنا يتتجاوزنا الوقت. طيب اول نقطة تعرف عليها الفكرة والمنهجية. هو منهج يعتني بتعليم الاطفال - 01:43:59

قال القرآن وتربتهم عليه بمنهجية ترتكز على المنهجية النبوية التي علم الرسول صلى الله عليه وسلم بها اطفال الصحابة القرآن الكريم اللي هي منهجية الایمان قبل القرآن اي المعني تفهمه وتدبرا وعملا قبل المباني تلاوة وضبطا وحفظا. وبالمناسبة في كتاب اسمه النشرة التعريفية لمنهج المتدبر الصغير في كل هذه التفاصيل - 01:44:19

ملخص الالية لنفهم الطفل الایات ونراعي انماطه في التعلم نساعدها على تدبرها ان احنا بنعمله العبودية دي. نعمله كيف يعمل بها لأن يقول لك تدبر وتدبر الطفل ازاي؟ الخلاف في تحرير المصطلح اصلا. ايه هو التدبر اللي تقول ان الطفل يقدر عليه ولا ما يقدرش عليه؟ لو التدبر في دماغك اللطائف والنكات والاستنباطات ولماذا قال احسن لك يحسن - 01:44:39

لا الطفل هيعرف يعمله ولا انت هتعرف تعمله. ده عايز علماء متخصصين. لكن التدبر الذي هو فرض عين. مش ده خالص. تفكره في العاقد نعمله كيف يعمل بها ويبدا العمل بها ثم نحفظه لا نحفظها له رواية ونتعاوه في فيما تعلمنا الایمان والقرآن. ولذلك عندنا المراحل التالية عشان بس ما حداش - 01:44:59

افهم من كلامي ان احنا عايزين نهدر المباني بالعكس احنا عايزين نخدم المعني. لأن بصوا يا جماعة ببساطة كده انظروا الى هذا الكلام الكلام ده مهم. ابن القيم يقول ايه - 01:45:19

النبي صلى الله عليه وسلم بيقول كانت عنایته ببيان المعنى اشد من عنایته ببيان اللفظ. وهذا هو الذي ينبغي فان المعنى هو المقصود واما اللفظ فوسيلة اليه. طب الصحابة الم تعلم هو كده اتكلم عن المعلم. اخذوا عن رسول الله صلى الله عليه وسلم الفاظ القرآن ومع - 01:45:29

امين بل كانت عنایتهم باخذ المعنى اكبر من عنایتهم بالالفاظ. ياخذون المعنى او لا ثم ياخذون الالفاظ ليضبطوا بها المعنى حتى لا تشد عنه. واضح؟ هذه كانت وظيفة المعاني في ايه؟ في واقعهم. وظيفة المعاني وظيفة المباني. فعشان ما - 01:45:49

ما حداش يتخييل ان احنا بنخترع كلام. طيب احنا عندنا في منهج المتدبر مراحل التعامل مع الالية والصورة. مرحلة الایمان اللي هي حقوق المعاني فهما وتدبرا واتباعا ومرحلة القرآن اللي هي حقوق المباني التلاوة والتجويد وحفظ الرواية ومرحلة التعاوه حقوق المعاني والمباني الایمان الذي تنمو والقرآن الذي تم - 01:46:09

ان دي اركان المنهج النبوى في التعليم تعليم العلم وتعليم العمل والتعهد فيما تعلمون العلم والعمل. طيب ده بيتم المفروض قلنا عايزين الولد يؤمن بالمعنى. يعني يفهمه ويتدبروا بتعبير القرآن يعني يتلوه حق التلاوة. تمام؟ ده بيتم ازاي؟ بيتم من خلال عشر خطوات. الفهم الوصايا العملية - 01:46:29

اللي هو التفكير في الحال او الاسقاط تفكير في الثمرات المغبات اللي هي العاقد الحسنة والسيئة دعوات مناسبة للاسماء والصفات.

بعد كده اهل الاية المخرجات الوجданية والخطة التشغيلية كل ده اللي هو مرحلة الايمان اللي هي حقوق المعاني. بعد كده بيبدا

يحفظ الحمد لله نجد الامر سهولة ويسر - 01:46:49

الشعر وقع اختيارنا على عبارة الايمان قبل القرآن لتكون شعاراً للمنهج يلخص فكرتنا ويفصح عن منهجيتنا. الرسالة المهمة هي احياء منهج الايمان قبل القرآن مفاهيمها تصاينا وتفعيلاً في كل ربوع الارض من خلال الوحي الشريف. وابشركم يعني في اكتر من خمسة الاف طفل يتعلمون بهذا الطريق. الان الحمد لله. الحمد لله في مصر بتراب التمنتasher - 01:47:09

فدرس في مكة الحمد لله وفي الدار البيضاء في مجموعة من الاطفال بيتلعلوا الحمد لله بالطريقة دي. الرؤيا حلمنا ان يطبق كل مسلم في العالم منهج الايمان يقبل القرآن وان يتمكن الطفل المسلم من التحقق بوصف اهل القرآن والتخلق بالقرآن في خلال عشر سنوات على الاكتر وان يكون ذلك هو طموح الطفل المسلم - 01:47:29

الاهداف الهدف الرئيسي عندنا التزكية يتلو عليهم اياتك يعلمهم الكتاب والحكمة ويزكي. عشان كده احنا بنقول مش هدفنا التربية هدفنا التزكية. التزكية اكمل التربية. التربية تتمحور حول التنمية. ربنا. ربنا. انما التزكية تطهير وتطوير. تطهير وتطوير. والانسان - 01:47:49

من احوج للتطوير منه الى التطوير؟ ولذلك هدفنا انه يتزكي تزكية متكاملة ويتمكن ان يكون من اهل القرآن متخلقين به من الدرجة الاولى تمرة الحافظين وترجم رواية يعني المعلمين فيصبح خيركم او الرياني. دي اهداف اخرى. يعني دايماً - 01:48:09

نقول من اهدافنا ان تلك الشريحة التي لا تتعلم القرآن نعمل ايه؟ نجتزيها لكتاب الله. وبفضل الله سبحانه وبحمده اقسم بالله ثم اقسم بالله لما يبيطبق منهج المتذليل الحمد لله رب العالمين على وجهه الصحيح بفضل الله. الاباء بيهددوا ابنائهم بانهم لو ما سمعوش الكلام مش هيروح المتذليل - 01:48:29

بعض الاطفال يعني ادخلوا على ممكنا تلاقوا على صفحتنا على الملاحي ناحية هتجدوا فيديو معمول كده للاطفال في مكة. متذليل الذي طبق في مكة. بعض اولياء الامور بيحكي بيقول الولد كان تعبان ومتصدع خد قال لي ادوني علاج وانزل. هو ده الاصل. ان الاصل ان الطفل يحب كتاب الله. ده جريمة كبيرة. ان اكتر حاجة المفروض هو بيحبه بقى - 01:48:49

ينفر منها. اللي عنده ميل فطري لها بقى بينفر منها. من اهداف تحصين الاطفال بالافكار المنحرفة. يعني النهاردة خايفين من الانحراف والتطرف ومش عارف وال حاجات دي كلها ايه السبب؟ ربنا قال فمن قرأ هدای فلا يضل ولا يشقي فمن حفظ هدای فمن جود هدية قال فمن ايه؟ فمن اتبع هدای فالوعد بالعصمة - 01:49:09

من الضلال والشقاء لمن؟ للمعنتي بالمعاني اتباعاً. ولذلك ده كت اقول ده امان للانسان وامان للوطن. من اي انحراف؟ ما تخافش ابنك بقى الالحاد ولا مش الحاد ولكن لي حلقة في قناة الرسالة اسمها القرآن والالحاد. اتكلم عن القضية دي. حتى المشاكل النفسية والتربية اللي بنتكلم عنها الاطفال - 01:49:29

النهاردة انا اصلاً الدكتوراة بتاعتي في كلية الدراسات العليا للطفولة منها اهتم بالطفل من ناحية نفسية واعلامية وطبية يعني صحية. كل المشكلات حتى السلوكية التي يعانيها الاطفال الطفل بفضل الله لو اتعلم القرآن بشكل صحيح مش هيجدتها اصلاً. ولو بدأ تعلم القرآن ده اقصر الطرق للتعافي منها - 01:49:49

حتى بفضل الله بنقول دايماً تجويد حياة الطفل في محارب الصلاة وفي محارب الحياة. حتى على مستوى التحصيل الدراسي وغير الاطفال بيكونوا في في صورة اكمل ما تكون بفضل الله - 01:50:09

طبعاً المنهج اسمه متذليل الصغير. في حد يقول مش انتم بتقولوا المنهجية النبوية؟ طب ايه المتذليل الصغير دي؟ هي الفكرة كلها ان احنا وجدنا الازمة في النقطة دي. يعني هو المنهج مش هدفه - 01:50:19

تدبر اصلاً التذليل ده خطوة من الايه؟ الخطوات كما لاحظتم. هو هدف احياء المنهجية النبوية المتكاملة في التعامل مع القرآن الكريم. لكن بما ان النقطة دي هي اللي لم يتم الانتباه - 01:50:29

اهلها فاحنا سميناً المنهج بها. الاصول والاسس بفضل الله نزعم ان كل اصولنا واسسنا انطلقتنا فيها من السنة النبوية. يعني بفضل الله

عز وجل السنة لم تخذلنا في شيء. عارفين دي يا جماعة باختصار؟ قال رسول الله صلى الله عليه وسلم إنما بعثت معلماً ميسراً -

01:50:39

ولم أبعث معننا ولا متعنتاً. يعني أصلاً النبي أيه؟ معلم. فكل ما يخص تعليم القرآن عنده الوسائل الطرائق الاستراتيجيات الأساسية. كل ده لله جبنناه من السنة. أصول التعامل مع الأطفال مهارات التعليم. كل ده من السنة. ولذلك بفضل الله عز وجل المنهج في كل محتوياته -

01:50:59

الأسس وتم بناءه كمنهج حديث. قلت لما قدم للهيئة العالمية لتدبر القرآن الكريم من فضله خد المركز الأول عالمياً. لانه تم تقديمه كمنهج يراعي حتى الكلام بتاعت المنهج الحديث كله ناحية الأساس والتدرис والتقويم والعناصر كل ده. عندنا المحتوى بتاعنا بينقسم لجزئين الأطار المفاهيمي التأصيلي والاطار المهاري -

01:51:19

زي ما قلنا عايزين نسدد مفاهيم وعايزين نعلم مهارات. عشر وحدات في الأطار المفاهيمي هدفها تسديد النية والمنهجية وابراز الأهمية والأهمية وتوليد الدافعية وتوضيح الالية والاطار المهاري بنقسم القرآن عشر أجزاء. حاجة بنسمها الترتيب التعليمي. هتجدوا حلقة بعنوان الترتيب التعليمي موجودة كده في اطفالنا والقرآن ممكن تسمعواها. لما تحب تعلم -

01:51:39

الطفل تبدأ منين بالزبط؟ تبدأ بترتيب النزول ولا ايه بالضبط؟ ده ما نسميه بالترتيب التعليمي. عندنا الوحدة الأولى اسمها الرسالة القرآنية ودول ابطالها لبيب وغريب لبيب اه ليديروا اياته ولبيتذكرة اولوا الالباب. بنسمي الأطفال دايماً باوصاف ده اول حاجة بيدرسها الطفل التعرف على طبيعة القرآن -

01:51:59

الكريم ما هو القرآن؟ الرسالة القرآنية بالوحدة الأولى اللي هي وحدة كون اتولوجياً وفيها أربع ابطال. المعلم أكمل يمسّل خيركم او الرباني يمسّل قطروش ده تامر يمسّل التمرة ريحانة ريحانة وحنظل الحنظلة ودول ابطال رواية طويلة معانا مع الأطفال الحمد لله تم خلاص -

01:52:19

بهز ككرتون دلوقي في بعض الشيّرات اللي بنستعملها مع الأطفال لتقسيمة الأطفال ده كده كان الأطار المفاهيمي الأطار المهاري عندنا يكون احسن الناس عملاً اول وحدة فيه بنعلم بها الولاد المنهجية والبطل بتاعها اسمه مذكر. ده البطل اللي معهم في الوحدات. آآ آخر نقطة تحكيم بفضل الله المنهج حكم على -

01:52:39

حكم على المستوى التأصيلي على المستوى التفعيلي. على المستوى التأصيلي كان المؤتمر الدولي الثاني لتطوير الدراسات القرآنية كان عامل محور اسمه تعليم الأطفال القرآن وقدمنا بحث بعنوان دورة تدبر في تيسير وتحسين تعلم القرآن والعمل به لدى الأطفال. برنامج المتدبر الصغير انموذجاً وتم تحكيمه الحمد لله رب العالمين. وتم عرضه في المؤتمر -

01:52:59

على مستوى كمنهج زي ما قلت الهيئة العامة لتدبر القرآن الكريم. طيب آآ المنهج مر بالاربعة دول. الفكرة فالتجربة في المنهج في المؤسسة. الفكرة في البحس تجربة عملنا الكلام ده على خمسين طفل قبل ما نشتغل. المنهج حولناه لمنهج بفضل الله عز وجل متكامل. المؤسسة أصبح الكلام ده ينزل في المؤسسات. عندنا مؤسستين تحت -

01:53:19

ست سنوات اسمها آآ روضة المتدبر الصغير. فوق ست سنوات اسمها أكاديمية المتدبر الصغير. بفضل الله عز وجل نقدر نقول باختصار وهذا ما نختتم به ان المنهجية النبوية حققت حلمنا في الارتقاء بالطفل. الارتقاء بالمعلمة والارتقاء بالأهل. ان المعلمة دي بتأهلهما كويس جداً. وبنقول للمعلمة مش -

01:53:39

آية انتي متفهمتيهاش ودبرتيها وبدأت في العمل بيها. فبنبنيها هي صلاحاً. تبني لنا الطفل وتأكد على انه هيبني الاهل عندنا الاهل الولد بنكلهه بانه في رسالة معينة يوصلها لاهل. بيوصلها للاهل فتم الحمد لله رب العالمين. ان هذا المثلث امتن الله عز وجل علينا بتحقيقه -

01:53:59

نكون استوعبنا المحاور آآ وتسمحوا لي في مسألة تجاوز الوقت. وآآ يعني وزي ما قلت انا يعني بدبي عناوين وحطيت ان شاء الله يعني خطوات ان شاء عليك ساعدنا في الطريق باذن الله. وزي ما قلت انتم قدامكم مسارات مسارات مسارات باختصار هلخص الكلام ده برضو. مسار ان انتم بناء الابناء بالقرآن مسار صناعة الطفل القرآني مسار -

01:54:19

دبلومة المتدبر الصغير. حد يقول لي انا ما ليش في الكلام بتاعك ده خالص. مش هخش دورات ولا مش دورات. خش على اليوتيوب خد كل يوم حلقة. الحلقة نص ساعة اربعين دقيقة. اقصى حلقة بتبقى اربعين دقيقة - [01:54:39](#)
خد كل يوم حلقة في برنامج اطفالنا والقرآن هيقول لك تعمل ايه سواء انت اب ام معلمة اي عندك مؤسسة سمعها للناس اللي عندك. يعني هاتهم كده وقل لهم تبعهم تعااهدهم في السماء تمام طب انا عايز على مستوى انا الشخصي ما ليش دعوة بالطفل اعمل ايه؟ احنا نوصيكم في كتيب اسمه اركان المنهج النبي في التعامل مع القرآن الكريم ومرفوع له محاضرة على قناتنا على اليوتيوب -

[01:54:49](#)

اسمعوه. بعد كده في دورة اسمها آل سعود وجهي. ودورة اسمها الهروب من الفهم. وفيه دورات لنا احنا كبار. انا نفسي انا كحد كبير. عايز اخش العالم ده ادخله انا - [01:55:09](#)

ازاي؟ ده موجود بفضل الله عز وجل. انا رقمي نفسه موجود على على الكتب. اه لو حد حب يتواصل في اي مسألة. اه في الاخير اه يعني قال رسول الله صلى الله عليه وسلم لا يشكر الله من يشكر الناس انا بشكر الاخوة الفضلاء جزاهم الله خيرا في هذه الجمعية المباركة آآ يعني على حفاؤه الاستقبال وعلى جودة التنظيم - [01:55:19](#)

الله خيرا يعني ما قصروا في شيء. آآ وبشكركم انتم الحقيقة لان يعني لو لا حضوركم يمكن الامر ده ما كانش يتم. فجزاكم الله خيرا على هذا الحضور الطيب يعني. وآآ على - [01:55:39](#)

هذه الفترة وجزى الله خيرا ما كان سببا في هذا الخير من الاساس. وبوجه شكر خاص يعني بعض الاخوة والاخوات اللي جايين من اماكن اخرى عشان خاطر حاولوا يرتبوا معكم الامور وينزموها. آآ فجزاكم الله خيرا. واسأل الله الذي جمعنا على طاعته ان يجمعنا في الآخرة في جنته. آآ الاهل بلغت اللهم فاشهد. الا هل بلغت اللهم فاشهد - [01:55:49](#)

هل بلغت اللهم فاشهد عشان ما حدش يبقى له يعني ايه عليه عذر. الرسالة وصلت. انا بحملكم امانة. انتم بقى حرين في كيفية رعايتها. آآ يعني وابشركم لقول النبي صلى الله عليه وسلم قوموا مغفورة لكم قد بدلتم سيناتكم حسنات. جزاكم الله خير -

[01:56:09](#)