

المحاضرة التأهيلية لصناعة الطفل القرآني للمعلمين والمعلمات ج ٢

د. شريف طه يونس

شريف طه يونس

بسم الله والحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله صلى الله عليه وسلم. طيب احنا كده يرجي ان احنا نكون انهينا المحور الاول من محاور وهو التمهيد بين يدي المقصود اللي هو لماذا الاطفال او لماذا القرآن؟ وده في الحقيقة بيبقى مستهدفه عايزين نركز بقى هو بيبقى مستهدفه ثلاث حاجات - 00:00:00

هو مستهدفه بصورة اساسية ان احنا نسدد النية نيتنا في اللي احنا عايزين نعمله ايه نبرز الاهمية اهمية اللي احنا بنعمله ونولد الدافعية للامر ده خلاص وانا لا زلت اؤكد على مسألة مهمة ان تعليم القرآن مهمة وليس - 00:00:20
مهمة مهمة وليس مهنة. وان العلاقة اللي بين المعلم والطالب هي علاقة والدية. شيخ الاسلام ابن تيمية يقول كما الاب فكما الوالد ابو الجسد. فالمعلم ابو الروح. فهي علاقة والدية. خلاص؟ وفي نفس - 00:00:40

هي مهمة وليست نعمة. المهمة دي كل واحد بيقوم بها على مستواه. كل واحد بيقوم بها على ايه على مستواه لان انا عايز اوضح لكم حاجة انتبهوا للمسألة دي يا جماعة. آيات الله سبحانه وبحمده ليست فقط الايات المستورة - 00:01:00
هناك آيات مستورة وآيات منظورة يعني زي ما الله سبحانه وبحمده مركز على المسألة دي. زي ما ارانا حكمته في التشريع المستور حكمته في تشريع حد السرقة حكمته في تشريع آآ حدود الحراية. دي حكمة صح؟ هم. ارانا - 00:01:21
حكمته في صفحة الكون المنظور في الافاق والانفس. نعم وارانا حكمته في صفحة التاريخ المأثور. ولذلك لو تتبعت كده اسم الله الحكيم في القرآن الكريم هتلاقي ربنا بيقص علينا حدث تاريخي وفي - 00:01:45

بيقول لنا انه حكيم واحيانا بيكلما عن اية كونية ويقول لنا في الاخير انه ايه؟ حكيم. عشان ينبهنا لمطالعة اثار الحكمة في صفحة الكون المنظور في الافاق والانفس. وفي صفحة التاريخ المأثور وفي صفحة التشريع المستور - 00:02:01
ولذلك آيات ربنا مش الايات اللي موجودة المستورة بس هناك آيات منظورة. يعني المعلمة اللي بتعلم فيزيا اللي بتعلم كيميا اللي بتعلم هي هي اصلا المفروض انها بتعلم آيات الله - 00:02:20

بس ازاى اكون مدركة نفسها لهذه المسألة؟ هي دي بقى وحدة الرؤية الوحي ببقى كلها منزومة واحدة. فلذلك انا سعدت جدا لما علمت ان مش معلمات القرآن بس اللي موجودين - 00:02:35
لا لا لان انا هقول لكم حاجة بسيطة جدا. انا كان السبب في اني استقيم في الصلاة مدرس رياضيات ماشي هو مدرس بيشرح الحصة بتاعته عادي. هو كان في حاجة واضحة جدا. هو كان خلقه صعب جدا - 00:02:50

سبحان الله! كان صعب الخلق كده بس كان امين جدا في مادته. يعني هو يعني بيؤدي اداء كويس. يعني حريصة انه يؤدي كويس جدا. ما كنش ساعتها يعني بيدي دروس خصوصية ولا الكلام ده بس كان امين جدا في مادته. النقطة الثانية كان في اخر كل حصة بيتكلم خمس دقائق. انا اذكر - 00:03:08

كده مرة يتكلم عن الجنة عن النار عن ربنا اه في محاولات كده كانت محاولات متواضعة جدا لربط اللي بيتكلم فيه بالدين تمام سبحان الملك! المدرس ده كان سبب. احنا كنا اربعة مع بعض بنزاكر مع بعض. كان مدرس كده جمعنا مع بعض. فكنا بنزاكر مع بعض

من الصف الخامس ابتدائي - 00:03:31

وكان الكلام ده كان تقريبا في الصف الثالث الاعدادي بدأ اتنين مننا اتأثروا وبدأوا يصلوا واحد اتأثر بسبب المدرس ده واخوه في البيت وواحد تاني كان كان قريب منه قوي فتأخر به - [00:03:53](#)

وبعدين كت بقى انا وصاحبى التاني فبعدين قلنا يعني انا مش معقولة كان عندي كده صفة اللي هو ايه محبش حد يعمل حاجة كويسة وانا معملهاش مش بحقد عليها لأ اقول ربنا يكرمه بس انا مش مش اقل منه عشان ما اعملش الحاجة الكويسة اللي بيعملها. فقعد وهو بيصلي طب ما انا اصلي برضو - [00:04:08](#)

فبدأت اخذ قرار الانتزام في الصلاة بسبب المدرس ده. وكان ما كان بعد كده فهو مدرس ايه؟ رياضيات. المدرس بتاع الدين ما كنتش يعني ما فهي فكرة مين هيؤثر في مين ومين هيقل ايه ومين هيسيب ايه لأ كلنا - [00:04:26](#)

لازم اقول بقول كده المسلم في حاجة اسمها المهمة وحاجة اسمها المهنة. كلنا عندنا مهمة مهمة لنا كلنا كمسلمين. سيدنا ربى بن عامر لما وقف امام رستم وقال له من انتم؟ قال له انا ربى بن عامر بن خراش من قبيلة كزا. عندي الاجازات الفلانية مؤهلات الفلانية -

[00:04:43](#)

لله نحن قوم نحن ما بنتكلمش عن نفسه بس. ابتعثنا الله لنخرج العباد من عبادة العباد الى عبادة رب العباد ومن جور الاديان الى عدل الاسلام. ومن ضيق الدنيا الى سعة الدنيا والاخرة. فهي منزومة متكاملة كله فيها. بالعكس الاثر الذي قد يجده - [00:05:00](#)

انا سبحان الله بشوف ان كثير من الناس المنشغلين بالعلوم الكونية بيبقوا اقدر على ادراك الحقائق الشرعية. اقدر على الفهم وعلى ايصال رسالة وعلى وعلى تمام؟ ما علينا بس الشاهد يعني انا بقول النهاردة كلامي وبعد شوية كمان هتعرفوا ان الكلام يخصكم اصلا انتم شخصيا كمان مش يخص الاطفال. تمام - [00:05:19](#)

فبأكد على المسألة دي احنا هي هي مهمة مش مهنة اه لازم نفهم كده ان القضية دي مهمة. احنا كل واحد فينا يسهم فيها بما ايه؟ بما يستطيع. يعني عاوز - [00:05:39](#)

انا بقول مسلا انا طبيب اطفال دي مهنتي بس انا مهمتي بلاغ رسالات الوحي دي مهمة كل مسلم. فدي مهمتي اللي انا عايش عشانها. ومهنتي استعملها في خدمة مهمة ان هي المهن في الاخير كده مش اكثر من كده. تمام؟ كل واحد بقى ممكن مهنته تقرب تبعد كل واحد يسخر مهنته حاسس بانما ايه يتراعى له بس هو خلاص. بلا عايز اقول لكم - [00:05:49](#)

ان لو الانسان ادرك وركز وتأمل هيعلم ان ربنا بيهينه لو هو سلك سبيل صح انا برجع كده في قصة حياتي لامور مريت بيها ان انا اكون دكتور اطفال في حد ذاتها انا ما كنتش فاهم ليه - [00:06:14](#)

انا ما كنتش فاهم في مرحلة ما من عمري ما كنتش فاهم ليه انا باهيا انا ابقى طبيب اطفال واخذ سلكتي في الماجستير والدكتوراة واشق طريقي للآخر كده في فترة ما عملت مع والدي مسلا في الهندسة ومش عارف ما كنتش المهم مريت اختبرت امور معينة في حياتي بعد كده بعد مرحلة لأ ده انا بدأت افهم - [00:06:30](#)

ان كل الكلام ده كان تهيئة لامور ايه؟ ما. فلذلك اللي انت مريت به في حياتك اللي ممكن تعتبري انه خارج النسق الشرعي هو مش خارج النسق الشرعي هو ازاى ان الصحابة كان كل الكلام ده بيوزفوه في النهاية لخدمة والمراد الايمان والعمران هو مش مراد الايمان بس مراد الايمان والعمران. بس هو القرآن اللي بيصنع الحضارة الايمان - [00:06:49](#)

وحضارة العمران خلاص؟ وفي التصور الاسلامي او لو صح التعبير في قواعد الوحي الايمان قبل العمرة. والايمان هو اللي بيجيب العمرة. ولا عمران بلا ايمان. واي عمران بلا ايمان ما لوش معنى بالنسبة للقرآن. واضح؟ ان قوم عاد قوم ثمود كانوا عمرانيا ما لهم؟ محارة - [00:07:08](#)

ينحتون من الجبال بيوتا فارهين تتخذون مصانع لعلكم تخلصون. واذا بطشتهم بطشتهم جبارين اا على مستوى العمران فالعمران بلا ايمان ليس له معنى في منطق القرآن لو صح التعبير تمام طيب - [00:07:30](#)

بناء على الكلام ده احنا عايزين بقى نشوف عايزين نحدد دلوقتي المنشود نكمل الكلام ده. طيب هنبدا هنا بقى بحاجة في منتهى الاهمية. عايز اكلكم عن الاية القرآنية ركزي بقى عشان الكلام ده يخصك جدا يخص كل واحدة بتسمعي وكل واحد بيسمعي

دلوقتي - 00:07:49

الاية القرآنية لما نبص عليها مسلا حافظوا على الصلوات والصلوة الوسطى وقوموا لله قانتين. ماشي احنا ممكن نقسمها من الناحية التركيبية لقسمين. نقول مباني ومعاني صح الحاء والالف والفاء والظاء دي مباني ولا معاني؟ والمباني دي شايلة ايه - 00:08:08
صح كده؟ زي دلوقتي ده كوب اهو فارغ. لو حطينا فيه قهوة يشيل قهوة. تمام؟ حطينا فيه اه اتاي يشيل اتاي صح؟ حطينا فيها عصير يشيل عصير فبقى اسمه كوب قهوة كوب عصير صح كده؟ انما لوحده اسمه كو يعني هو ما لوش دلالة او مدلول كبير قوي -

00:08:27

في ايه؟ لوحده لما اتحط فيه حاجة لما المبنى ده شال معنى بدأ ياخذ ايه الحاء دي لما اتحطت جنب الالف والفاء والظاء شالت معنى. تمام؟ المواظبة او الملازمة لأ لو اتحطت بشكل ثاني او تشيل معنى ثاني تشيل معنى ثالث فدلوقتي في مبنى شاييل معنا تمام

كده طيب - 00:08:47

يبقى فيه مبنى شاييل معنى. الاية من ناحية تركيبية تتقسم كده. لو جينا نبص على المبنى ده المبنى حقوقه ايه يعني الحاء والالف والفاء والظاء. نعمل ايه عشانها نقرأها بشكل صحيح صح نقرأها بالتجويد اللي هو بنسميه التجويد صح؟ نضبطها كويس واياه ثاني -

00:09:08

نحفظ المباني دي صحيح نقرأها كتير قراءة عادية مطلق قراءة صح؟ دي حقوق كلها الياه؟ للفة صح؟ طب المعنى اللي هي شايلاه واياه؟ نعمل ايه نطبقه اه طبعا اول حاجة تيجي في دماغنا نعمل به بس هنعمل به من غير فهمه؟ محتاجين نفهمه صح كده؟

محتاجين نتدبره صح كده؟ واضح الكلام ده - 00:09:27

ما فيهموش مشكلة. تعالوا نبص بقى انا هسأل بس شوية اسئلة كده سريعة. السؤال الاول احنا في واقعنا النهاردة في التعامل مع القرآن الكريم في الواقع بتاعنا انا هرمز للمباني دي ارمز لها بالزجاجة دي. اللي هي الفاضية. وهرمز للمعاني بالزجاجة المليانة. فيها

معاني - 00:09:50

خلاص المفروض دي مباني ومعاني مع بعض بس فيها معاني جوة. فده المزيدي بالمعاني ودي المباني. تمام؟ انا هسأل سؤال بقى احنا في واقعنا النهاردة انت على المستوى الشخصي في واقع التعامل مع القرآن انا اما بقول التعامل يبقى قصدي حاجتين الصلاح

والاصلاح. ماشي؟ الصلاح اللي هو انا - 00:10:14

تعلم التفهم والتدبر والعمل والاصلاح اللي هو التعليم الغير وتدريس الغير. تمام؟ في واقعنا النهاردة احنا بنهتم بالمعاني فقط ولا المباني فقط ولا المعاني والمباني معا؟ مباني احنا مقضيئها مباني لا الواقع بلاش المنشور مباني صح - 00:10:32

بنقرا بنحفظ بنجود كده صح كده؟ نعم. طيب كويس قوي. في ناس فضلاء قال لك لا لا لا لو سمحت انا باهتم بالمعاني والمباني معا طيب نيجي السؤال الثاني بقى - 00:10:52

بنهتم بالمعاني امتى؟ يا ترى قبل المباني انا بتكلم على الترتيب؟ مم. في ترتيب التعليم. يا ترى قبلها فنهم الايات ونتدبرها ونعمل بها وبعدين نقول نحفظها ولا بعدها؟ بعدها. الواقع بتاعنا بعد ما نخلص حفز مش عارف ايه وبتاع يعني صح كده؟ طيب يبقى كده اذا

المباني قبل المعاني - 00:11:02

في التراتبية. طيب في مساحة الاهمية يعني لو افترضنا ان حد قال لك لا انا بحط المعاني هنا اهو بعد المباني في مساحة المساحة اللي واخداها كل واحدة مساحة العناية. يا ترى المباني واخدة المساحة الاكبر والمعاني بتاخذ المساحة الاقل - 00:11:22

المعاني واخدة المساحة الاكبر؟ يعني حتى لو جينا المعاني بعد المباني بتبقى فين؟ بتبقى مساحة الاهتمام ايه اذا المباني قبل

المعاني. في التراتبية الواقعية. وفي الاهمية. صح كده؟ طب كويس قوي - 00:11:41

سيبك من المباني بقى في ناس قال لك لا لا لا على فكرة انا بهتم بالمعاني قبل المباني. اكثر من المباني فبقدمها في التراتبية اديها المساحة الاكبر في الاهمية. حلو؟ لكن الراجل تمام اهو. او مسلا اهو حد يقول كده. طب نركن المباني. تعال هنا بقى في المعاني دي -

00:12:01

هنرمز للعلم بالغطاء ده وهنرمز للعمل ببقية الزجاج. ماشي؟ لما بنهتم بالمعاني بنهتم بها علما فقط ولا علما وعملا الواقع. علما فقط. هضرب لكم مسال. وقوموا لله قانتين. اللي نعمله نقول له قانتين يعني آآ خاشعين يعني مذعنين خلاص؟ اه يعني مقيمين الصلاة صح كده؟ انما - [00:12:21](#)

تعلموا الخشوع او القنوت ونتعاهده في تطبيق القنوت في الخشوع؟ لا لا لا مش بتاعتنا دي يبقى احنا عنايتنا بالمعاني بتقف عند الايه؟ العلم فقط. انما علم وعمل لأ دول كده ثلاث حاجات واقعنا يحكي التالي واقعنا يحكي التالي. اننا نعتني بالمباني فقط. وازا اعتنينا - [00:12:54](#)

آآ بالمعاني يكون بعد المباني في التراتبية وفي الاهمية. وازا اعتنينا بالمعاني نعتني بها علما فقط. تمام كده؟ ده الواقع اركنوا الواقع ده على جنب سيبوه مش عايزينه دلوقتي هسألکم سؤال التعامل مع القرآن صلاحا او اصلاحا عادة ولا عبادة؟ عبادة من اجل العبادات - [00:13:22](#)

ذات اذا اديت على مراد الله تمام؟ عبادة من اجل العباد اذا اديت عليه على مراد الله. صح اي تعامل مع الكورة سواء كان تعلم سواء كان تعليم سواء كان ده ده عبادة صح؟ طيب يعني احنا بنعمله على وجه التعبد على وجه التقرب الى الله صح - [00:13:50](#) طيب العبادة لكي يقبلها الله يشترط فيها شرطين ايه هم؟ النية والاخلاص صح نكون خالص لله كويس كويس اه. وانه يكون على طريقة رسول الله. صح؟ يعني النهاردة انا صلاتي عشان ربنا يقبلها. لازم تكون خالصة لله على طريقة ايه؟ رسول الله. صح كده؟ طيب - [00:14:09](#)

هسأل سؤال سيبونا من الاخلاص دلوقتي انه بين العبد وبين الله احنا ما نقدرش نتكلم فيها. بس نقدر نتكلم في الاتباع. نقدر نقيس اتباع صح؟ طيب سؤال العمل اللي هو مش موافق للسنة - [00:14:29](#)

مخالف للسنة مصيره ايه عند الله؟ غير مقبول. غير مقبول هو صح دي حقائق سامحوني انا بتكلم في ابجديات او في اصول وبيقولوا احيانا من المعضلات ايضاح الواضحات بس معلش الاصول دي مهمة جدا. انما بص طب نبص بقى على الاصول دي نشوف ايه اخبارها. اذا العمل لو مش موافق للسنة مردود - [00:14:45](#)

ايوة من احدث في امرنا هذا ما ليس منه فهو ايه؟ كل عمل ليس عليه امرنا فهو رد. صحيح ده مش اختراعنا يبقى مهدد بعدم القبول. طب خلاص لو تنزلنا شوية وسألنا العمل اللي مش موافق للسنة ده. من ناحية الاجر الكامل صاحبه مأجور - [00:15:09](#) بالكامل؟ لا ما هو فيه حاجات ناقصة. ده على الاقل فيه حاجات ناقصة. تمام؟ ده ده لو لو اجتهد هو ده مخالف للسنة واضح. تمام؟ الاجر مش الاجر بالكامل. صح كده؟ طيب - [00:15:27](#)

النقطة الثانية هل يترتب عليه الاثر الكامل؟ يعني ايه الاثر الكامل؟ ده وضحتها. مش اللي المفروض الانسان لما يقول بسم الله الذي لا يضر مع اسمه شيء في الارض ولا في السماء وهو السميع العليم - [00:15:40](#)

ثلاث مرات في الصباح لا تصيبه فجأة بلاء. مش المفروض كده؟ نعم. طب ليه واحد قالها الصبح وجا الضهر عمل حادثة قالها اهو. قالها مأجور ولا مش مأجور على قولها؟ مأجور. لكن الاثر الاثر؟ لم يحصل. ما حصلش. ليه ما حصلش الاثر؟ الموعود - [00:15:50](#)

به لانه لم يأت بالشرط. انت ما جبتيش الشرط ما تطالبش بالمشروط واضح؟ انت اتطلب منك تجري من هنا وتلمسي الحيطه دي وتجري. انت كنت بتقفي قبلها بمر وترجعي متخيلة ان احنا بنسجل لك مرة. انت ما قلتش بالشرط ما تطالبش بالمشروط. احنا في اوقات كتير بننشغل بالمشروط وبنهمل الشر - [00:16:10](#)

نوع من تفاصيل الشرط. انا عايز المشروط اتي بالشرط على ايه؟ على وجهه. احسنت. يبقى طب ايه رأي مشكلة الراجل ده؟ مثلا من مشاكله حديث النبي صلى الله عليه وسلم واعلموا ان الله لا يستجيب دعاء من قلب غافل الله. انا ولا فاهم هو بيقول ايه -

[00:16:34](#)

وهناك الان بحاضر وقتها اصلا يبقى كانه ما ايه؟ ما دعاش. اصله. فهو مأجور يبقى الاجر حصل. طب الاثر لم يحصل احنا بنعلم قرآن والمفروض المنتظر اللي يتعلم القرآن يحصل له ويحصل له ويحصل له المفروض انا نفسي يحصل لي ما حصليش - [00:16:52](#)

ما بتكلمش في الاجر الاجر قضية بين العبد وبين الله. بس الاثر ما ينعقدش ان الصلاة تنهى عن الفحشاء والمنكر. وصلاتهم ما بتنهش ليه؟ ما صلاح صلى من ناحية الاجر بس ما صلاح من ناحية الاثر. ما صلاح الصلاة التي تترك ذلك الاثر - [00:17:12](#) ففي دايم كده ايه قضية او اشكالية الاجر والاثر طيب سؤال اللي ما بيؤديش العبادة على سنة سيدنا النبي صلى الله عليه وسلم. يحصل له الاثر لا قطعاً ما يحصلش. اذا هذا العمل الذي - [00:17:32](#)

لا يطبق على طريقة رسول الله صلى الله عليه وسلم. في ثلاث مشاكل مهدد بعدم القبول ومهدد بفقدان الاجر والاثر المأمول صح؟ فيه مشكلة في الكلام ده؟ اه. نخش على اللي بعدها. النهاردة انت ماشي هنا في شوارع الدار البيضاء وقابلك رجل فرنساوي لسه - [00:17:47](#)

جديد. فقال لك انا يا دوب اسلمت وعاييز اعرف اه موضوع الصلاة ده. فعرفت ان فيه صلاة وكده ايه الصلاة؟ فقلت له فيه نوافل وفيه فراغ. قال لك لا عاييز الحد الادنى - [00:18:09](#)

المستوى الاول. قلت له خلاص الفرائض. الفرائض كم؟ قال خمس فقلت له خمس فرائض. قال لك خمسة؟ لا لا انا مش فاضي. كثير قوي خمسة. بزاف لا انا بص اديني انا هاخذ سلاطين بس. اه. اختارلي سلاطين تمام؟ - [00:18:19](#) فشوف بقى انت اختارلي الاثنين اللي في الاول في الاخر في الوسط. فبس انا هاصلي اثنين بس. تقدر تسمح له بكده ما حدش يقدر يسمح له بكده. صح؟ طيب نقول له لا لازم الخمسة. قال خلاص يا عم ما تعصبش نفسك. خمسة خمسة. قل لي بقى الخمسة ايه؟ قلت له في صلاة اسمها الصبح بتتصلى - [00:18:36](#)

على الساعة خمسة خمسة ونص كده صباحا انت بتصليها ركعتين. ما انت بتتكلم على الفريضة بقى. هم. وفي صلاة اسمها الظهر بتصلي اربع ركعات على الساعة واحدة وربع كده واحدة ونص - [00:18:56](#)

تمام؟ آ قال لك يعني انا الوقت اللي انا فيه في الشغل ومش فاضي ومشغول اصلي صلاة رابعة والوقت اللي قاعد فيه في البيت وعندي وقت اصلي ثنائية لا لا انا اصلي الرباعية في الساعة خمسة واصلي الثنائية في الساعة واحدة - [00:19:06](#) ده يسمح له بكده؟ افكروا ان انتم قلتم ما حدش هيسمح عشان الكلام ده له معنى بعد كده. خلاص قال انا هسمح طبعاً ما حدش يسمح له بكده قال لك خلاص خلاص يا عم خلاص ماشي - [00:19:22](#)

قال لك قل لي بقى الصلوات دي. قلت له والله بص الصلاة انت بتقوم وتقعّد وآ تركع وتسجد وكل ركعة فيها سجدين. قال لك سجدتين؟ لا لا اثنين. ده انا ضهري بيوجعني وعندي غضروف - [00:19:36](#)

لا لا بص كفاية سجدة واحدة هتسمح له؟ ما حدش هيسمح له. طب علامة استندتم في عدم السماح له؟ على القرآن القرآن ما فيهش التفاصيل دي على ايه؟ على مخالفة الكلام ده للسنة. فاذا لا احنا اسفين مش مقبول الكلام ده. تمام كده؟ هم. فلم نسمح له بذلك - [00:19:47](#)

ده اجابة سؤال ايه صور مخالفة السنة؟ يعني السنة ممكن تخالف بالنقصان يبقوا خمسة ناخذ اثنين. ممكن تخالف بالاجتزاء يبقوا اثنين ناخذ آ يبقى سجدتين ناخذ سجدة. ممكن تخالف بالتبديل. صح كده؟ نعم. كل دي مخالقات للسنة - [00:20:08](#)

ماشي؟ او خصوصاً النبي قال صلوا كما رأيتموني اصلي. تمام؟ اتفقنا حتى الان ان التعامل مع القرآن عبادة واتفقنا ان العبادة دي عشان تقبل لازم تكون خالصة لها على طريقة رسول الله صلى الله عليه وسلم. واتفقنا ان العبادة اللي مش اللي مش موافقة لسنة النبي صلى الله عليه وسلم. اما مهددة - [00:20:25](#)

بعدم القبول او فقدان الاجل والاخر المأمول. واتفقنا على ان صور مخالفة السنة كثيرة منها اللي قلناه ده. كل دي مخالقات. تمام؟ طيب اللي احنا بنعمله مع القرآن التعامل مع القرآن عبادة. اذا لابد يكون خالص لله على طريقة رسول الله. ركزي بقى عشان بقول لك الكلام ده يخصك انت - [00:20:43](#)

لازم يكون على طريقة رسول الله صلى الله عليه وسلم. واحنا اتفقنا على الواقع بتاعنا ان احنا بنقدم المباني ونهتم بالمباني بس ونقدم المباني على المعاني في التراتبية وفي الاهمية والمعاني - [00:21:06](#)

لو اهتمني بان اهتم بها علما فقط. تمام عذرا بقى هل اللي احنا بنعمله ده صح؟ هل هي السنة ولا لا؟ مش عايز اجابات. ولا انا من حقي اقول اجابات - [00:21:16](#)

النبي صلى الله عليه وسلم كما اخبر آآ سفيان ابن علي بيقول ان رسول الله صلى الله عليه وسلم هو الميزان الاكبر. صح؟ النبي هو الميزان. وبعض العلماء في كلمة الميزان اللي جت في القرآن الميزان ده النبي السنة. اذا النبي ايه؟ ميزان. هنعمل ايه؟ هنوزن - [00:21:29](#)

نروح نوزن اللي احنا عليه عالي كان النبي عليه صلى الله عليه وسلم والناقص نكملة والغلط نصحه واللي مش مرتب مرتبه ده المفروض صح كده؟ زي اللي حصل في الصلاة احنا لما جينا نصلي عملنا ايه - [00:21:48](#)

بدأنا قلنا نصلي بقى نصلي على السنة اتعلمنا الصلاة. فجبنا كتاب فيه صفة صلاة النبي صلى الله عليه وسلم. واتعلمنا ازاى النبي كان بيصلي. وبدأنا نعدل اللي ناقص نكملة صح كده - [00:22:00](#)

كده في الصلاة. ماشي؟ طيب سؤال احنا اصلا فكرنا نعمل كده في كتاب الله؟ لا للاسف الشديد طب انا هسأل سؤال ثاني هل تتصوروا ان قضية خطيرة زي قضية التعامل مع القرآن الكريم؟ او اجابة التلات اسئلة دول. اللي هم بتوع المباني والمعاني دول. هل تتصوروا ان - [00:22:10](#)

ان مسألة بهذه الخطورة النبي صلى الله عليه وسلم يكون تركها؟ مستحيل. ده ده النبي ما تركش اعزكم الله واعزكن الله امور الخلاء هيتترك مسألة بالخطورة دي مسألة منهجية مهمة جدا لا يتركها. اذا دلوقتي عايزين نتوزن - [00:22:30](#)

ماشي عايزين نخط اللي احنا عليه ده على الميزان. طيب انا عشان بس اختصارا للوقت الكلام ده ان شاء الله انتو تجدوا تفاصيله يعني في كتيب اركان منهج النبوي وتجد تفاصيله في اغلب كتبها - [00:22:49](#)

الخلاصة قام منهج النبي صلى الله عليه وسلم في التعامل مع القرآن على ثلاثة اركان الركن الاول المعاني والمباني معا كان ممكن في منهج النبي صلى الله عليه وسلم. يبقى المعاني فقط. بس ما كنش في منهجه اطلاقا المباني فقط. لم يحصل قط - [00:23:03](#)

ده الركن الاول الركن الثاني المعاني قبل المباني في التراتبية وفي الاهمية الركن الثالث المعاني علما وعملا ان شاء الله يطلعوا في الكتاب النصوص والادلة انا مش هذكر كثير انا هذكر بس نصين كده اوضح اليوم اللي انا عايز اقلوه. يعني مسلا ابو عبدالرحمن السلمي فاكرين قلنا اسمه النهاردة - [00:23:35](#)

اللي هو بتاع ايه؟ اللي روى عن سيدنا عثمان بن عفان حديث خيركم. ماشي؟ ابو عبدالرحمن السلمي عبد الله بن حبيب بيقول اخبرنا من كان يقرؤنا القرآن من اصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم ان رسول الله مين؟ رسول الله صلى الله عليه وسلم. كان يقرؤهم العشر. فلا يجاوزونها - [00:24:06](#)

لا يجاوزونها الى عشر بعدها حتى يتعلموا ما فيها من العلم والعمل. قال فتعلم او قالوا فتعلمنا تلت روايات فتعلمنا العلماء والعمل جميعا. وفي رواية فتعلمنا القرآن والعمل جميعا وفي رواية فتعلمنا القرآن والعلم والعمل جميعا - [00:24:26](#)

ابو عبدالرحمن السلمي خد عن مين؟ الذهبي في معرفة القراء الكبار يقول لنا اخذ عن سيدنا عثمان وسيدنا علي وسيدنا زيد وسيدنا ابي وسيدنا ابن مسعود اساطين الصحابة بالقرآن الكريم. ده ما كنش منهج شخص - [00:24:51](#)

كلام ابو عبدالرحمن السلمي بيؤكد حاجتين من اللي انا قلتهم زعمين من اللي انا قلتهم. الزعم الاول ان المعاني والمباني ايه؟ معا. ده الركن الاول علما وعملا. ده منهجهم. يا ريت ابو عبدالرحمن السلمي سكت. ده مسك - [00:25:05](#)

ده ذم المنهج المخالف. وهنشوف الكلام ده ازاى وفكروني بعد شوية. طيب باقي حاجة بقى مش انت قلت لنا المعاني قبل المباني؟ اه عبدالله بن عمر رضي الله عنهما يقول كان الفاضل من اصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم الفاضل مش اي واحد - [00:25:26](#)

ما يقيمن القرآن الا السورة ونحوها. قصده رواية. ورزقوا علما به وعملا. سكت وانتم اليوم تقرأون القرآن يقرأه الصبي والاعجمي والاعمى لا يعلمون منه شيئا. وفي رواية لا يسلمون منه شيء - [00:25:47](#)

بيتكلموا بصيغة الجمع. حتى سيدنا عبدالله بن مسعود بيؤكد كلام ابو عبدالرحمن السلمي بيقول ايه؟ قل كان الرجل منا اذا تعلم عشر

آيات لا يجاوزهن حتى يعرف حتى يعرف معانيهن والعمل بهن - 00:26:04

كلام واضح وصريح ده كان منهجهم السؤال بقى السؤال. الكلام ده ممكن ما يكونش جديد على اذهان البعض نحن لم لم نسمح لذلك الرجل الفرنساوي انه ياخذ صلاتين من خمسة. طب ليه خدنا المباني وسبنا المعاني - 00:26:24

ولم نسمح له بان يبذل فيخلي الصبح في وقت الظهر والظهر في وقت الصبح. ليه بدلنا وخلينا المباني قبل المعاد؟ ولما اسمح له بالاجتزاء ان هو ياخذ سجدة واحدة ليه خدنا سجدة واحدة لعلم وسجن العمل؟ حد هيقول لي دكتور لا لا ما تكبرش الموضوع اصل الموضوع مختلف - 00:26:48

مختلفة مش دي عبادة ودي عبادة؟ مش اتفقنا انها عبادة؟ لا لا يا دكتور ما تكبرش الموضوع. اصل الحاجات دي لو عملها في الصلاة هتبقى مشكلة كبيرة. طب سواني بقى - 00:27:10

عشان بس بعضنا بيتصور بيتصور يعني هقول لكم عارفين احنا مشكلتنا مشكلتنا في الكلام اللي انا بحكيه ده ايه؟ اميرين الامر الاول اننا نتصور انه يسعنا ان نخالف. يعني ده مزيان اللي هو المباني بس. وده مزيان بزاف او ميزانيين - 00:27:20

دا زوين ودا زوينين انما زوين برضو مزيان برضو لا مش مزيان ولا زوين ولا اي حاجة من الحاجات الحلوة خالص ليه؟ لان الله ذمه يعني ايه مثل الذين حملوا التوراة ثم لم يحملوها؟ حملوا امانة معانيها ومبانيها - 00:27:40

مبانيها واهملوا معانيها فكانوا عند الله كان لم يحملوها مش كلامي انا كمفسرين وكلفوا نفسكم حتى تقرؤا تفسير كلفوا نفسكم ده الموجع والمفجع في الامر كلفوا نفسكو حتى النصين اللي بتستعملوها - 00:28:05

تقرؤه شرحها يعني ايه واتل عليه النبأ الذي اتيناه اياتنا فانسلك منها. اتيناه علما فترك العمل بها. ده مذكور على وجه المدح يعني ايه؟ ومنهم اميون لا يعلمون الكتاب الا امانى. على كلام معزم المفسرين الا قراءة - 00:28:25

وانهم الا يظنون. ده مدح النبي صلى الله عليه وسلم ده كلام ربنا اهو يعني الله ذم هذه السورة متصورين ان للاسف الشديد نكون احنا بننتج منتج يذمه الله مصورين المسألة انت تكوني ماشية في طريق مش هو الاحب الى الله؟ مش هقول بقى يذمه الله -

00:28:48

النبي صلى الله عليه وسلم نفسه ذم ذلك. في وصف النبي صلى الله عليه وسلم الخوارج يقول يقرأون القرآن لا يجاوز تراقيهم لا يجاوز حناجرها وصراحة من الحاجات الموجهة ما تزعلوش مني. ان احنا دايم ايه يعني فالحين في الشعارات. كل خير في اتباع من

سلف كل شر في اتباع من خالفه - 00:29:14

واحنا بنخالف السنة في هذه المسألة الخطيرة. صح؟ ما بحسدش على السنة ليه مش احنا بنقول كده همنا مسلا الخوارج دول

الخوارج وفيهم ومش عارف ونقعد نصنف الناس. النبي صلى الله عليه وسلم في حديثه عن الخوارج - 00:29:37

وصفهم بوصف كده في معظم الروايات يقول يقرأون القرآن لا يجاوز تراقيهم. ترقوها وجوز حناجرهم يعني ايه يعني ايه يقرؤون؟ ده كانوا حافظين وحفز رهيب لدرجة ان في رواية في صحيح مسلم يقرأون كتاب الله رطبا سهلا. يعني يقول لك من كثرة حفظه.

اومال ايه؟ ايه مشكلتهم؟ الزركشي يقول في البرهان - 00:29:54

لما هم باحكام الفاظي واهمال معانيه مش انا ما حدش يتصور انه اختراع شخص بل حديث ابي الدرداء في مسند الامام احمد وعند غيره. صححه الشيخ الالباني والشيخ الانعوط. سيدنا ابو درداء يقول شخص رسول الله صلى الله عليه وسلم بيصره - 00:30:21

الى السماء يعني صوب بصره ناحية السماء. وقال هذا اوان يختلس العلم من الناس حتى لا يقدر منه على شيء. لما النبي يقول العلم العلم ساعته يعني القرآن مصدر العلم - 00:30:43

يختلس انا ماشي في الشارع تم اختلاسي. يعني ايه؟ يعني نزع مني شيء مهم بالنسبة لي. يعني لو واحد اختلسني مسلا خد بونبوناية في جيبى هقول عليه اختلاس سلام خلاص انما اختلس واحد خد المحفظة اللي فيها امواله. فالاختلاس هو اخذ اهم ما في

الشيء. لذلك القارئ يقول ايه؟ يختلس - 00:30:54

العلم يعني يصير علما بلا عمل يختلس العلم من الناس حتى لا يقدر منه على شيء. كان بيسمع الكلام ده واحد من الصحابة الشباب

متحمس جدا اسمه سيدنا زياد ابن لبيد الانصاري رضوان الله عليه. هو من حماسه وخوفه وغيرته على القرآن الكريم. قال يا رسول الله وكيف يختلس العلم من الناس؟ وقد قرأنا - [00:31:16](#)

القرآن واقرأناه نساننا وابناءنا. ما احنا قريناه اهو احنا حفزناه. وحفزناه نساءنا وابنائنا. ما احنا عاملين كده اهو. بس هم قروه بعد ايه؟ الاقراء جه بعد المعاني وقد قرأنا القرآن وقرأناه نساءنا وابناءنا فوالله لنقرأه ولنقرأه ابناؤنا وليقرئنه - [00:31:39](#)

ابناؤنا ابناؤهم الى قيام الساعة. بيتكلم على ايه؟ على الاقراء وكأنه متصور ان المشكلة هتبقى فين؟ في المبني. قال ثكلتك امك يا زياد ان كنت لاعدك من فقهاء اهل المدينة. هؤلاء اليهود والنصارى يقرأون التوراة والانجيل ولا يعملون بشيء مما فيه - [00:31:59](#)

ده تفسير اية مثل الذين حملوا التوراة. يبقى تقولوا لي ينفع؟ لا ما ينفعش طبعاً. الصحابة نفسهم كلهم يعني ابو عبدالرحمن السلمي الاثري المشهور قال في اخره ايه؟ ثم يأتي من بعده اقوام يشربونه شرب الماء لا يجاوز حناجره - [00:32:19](#)

عبدالله بن عمر زي ما قلنا من شوية يقول ايه؟ وانتم تقرأون القرآن يقرأه الصبي والاعجمي يعني ما تركوش مجال لحد يخالف لدرجة ان البعض قال انهم بيتحدثوا ما يشبه الاجماع - [00:32:39](#)

يعني بيتكلموا في صيغة الجمع. صح؟ ولا يعلم له مخالف من الحاجات المهمة جدا ان الاثار دي نفسها حكي بها الاجماع. يعني يتكلمون بصيغة الجمع ولا يعلم لهم ايه؟ مخالف في هذا الامر. ما هو ما حدش ما حدش عنده - [00:32:50](#)

قص غير كده او ديري غير كده. واضحة المسألة. طيب دي انا قلت لكم ان احنا الكلام ده ممكن نبقي عارفينه. بس عندنا مشكلتين. المشكلة بيقول احنا متصورين ان اللي احنا - [00:33:10](#)

نعمله ينفع لأ اللي بتعمله ما ينفعش عشان نبقي واضحين. الاقتصار على المباني لا يصلح ايا كانت صورته. هذه صورة ذمها الله ما بتكلمش في الاجر ما ليش دعوة ده بين العبد وبين الله - [00:33:20](#)

طيب النقطة الثانية ان انتو بتتصورو ان الكلام ده مثالي قوي والله يا دكتور كلامك جميل وحلو وكل حاجة بس مثالي شوية في حاجة اسمها معاني ومباني ومش عارف ايه الحمد لله ده اللي احنا هنتكلم عنه النهاردة بقى - [00:33:36](#)

احنا عندنا مشروع عمره اكثر من خمستاشر سنة مشروع القرآن علم وعمل احنا بنطبق فيه هدفه احياء المنهجية النبوية في تعلم القرآن الكريم حتى مع الاطفال هنتكلم عن الكلام ده النهاردة. فدول المشكلتين اللي عندنا. طيب ماشي كلامك كده كويس. بس انت بتكلمني عن الكبار. يا ترى الاطفال كانوا كده ولا ما كانوا كده - [00:33:48](#)

تعالوا نشوف مع بعض انا قلنا ان الكلام هيخصكم لذلك الاهم انت اصلا كده ولا مش كده تعالوا بس افكركم بحاجة قلنا ان الاية بتتقسم من الناحية التركيبية لايه بمعاني ومباني وقلنا ان المعاني حقوقها ايه؟ فهم وتدبر وعمل. وقلنا ان المباني حقوقها ايه؟ تلاوة وضبط وحفظ. طيب سؤال عايزين - [00:34:06](#)

بس نشوف كده تسمية تسمية. حقوق المباني دي اسمها ايه؟ ممكن نسميها اقراء تجويد ممكن نسميه اقراً. نعم. والمقرئين واقراء ممكن يتسمى اقراء. صح؟ مم. طب ممكن بدل كلمة اقراء نسميها قرآن؟ نعم. يعني تبقى - [00:34:34](#)

ما بين اسمها قرآن فين الاية في القرآن اللي بتقول ان ان الاقراء يبقى اسمه قرآن؟ اه. ان علينا جمعه واه وقرآنه يعني القراءة بقينا ربنا سمي الاقراء ايه؟ قرآن. واضح - [00:34:52](#)

على بناء فعلان اللي هو صيغة امتلاء اكمل صورة. واضح؟ يبقى ممكن نقول على حقوق المباني ايه؟ القرآن. وده بنص القرآن طيب لما ربنا سبحانه وبحمده قال الذين اتيناهم الكتاب يتلونه حق تلاوته اولئك يؤمنون به. ربنا عرف الايمان بالقرآن ولا لا - [00:35:08](#)

انا بتكلم عن الايمان الكامل بالقرآن. تمام؟ بس الايمان بالقرآن ده في اصل الايمان اللي هو انه من عند الله ومش شاكين فيه وكده. تمام؟ وفيه كمال الايمان كماله بقى مين اللي عرفه؟ ربنا عرفه. لما قال اولئك ايه؟ اولئك يؤمنون به. صح؟ مين بقى اللي بيؤمنوا به دول؟ قال يتلونه حقاً - [00:35:29](#)

اذا ربنا عرف الايمان بالقرآن بانه ايه؟ يتلونه حق تلاوته. صح؟ يعني ايه بقى يتلونه حق تلاوته؟ طبعاً في واقعنا تستعمل في ايه في الضبط والالفاظ والتجويد؟ الطبري شيخ المفسرين بينقل اجماع الصحابة واهل - [00:35:49](#)

تأويل على ان معناها يتبعونه حق اتباعه. بل ابو عمر ابن عبدالبر يقول ولا خلاف في ان معناها يتبعونه حق اتباعه. ده بعض العلماء كده بقى مع التطور يعني. قال ايه - [00:36:09](#)

ممکن يدخل فيها المباني من باب انها وسيلة للمعاني فتم استبدال المعنى الاساسي وركنه على جنب واتحط المعنى الفرعي ده بيبقى هو المعنى الاساسي. اذا يتلونه حقه. والقرآن اصلا جاب كده برضه - [00:36:29](#)

القمر اذا تلاها يعني اذا قرأها اذا تبعه بيبقى يتلونه حق تلاوته يعني ايه يتبعونه ايه حق اتباعه بعمل صح؟ بحقوق معاني. نعم طب الاتباع ده يجي بدون فهم الانجليز بغضون فهم لازم بيبقى فيه فهم. صح؟ بيبقى اذا فهم. بيبقى اذا الايمان بالقرآن اتباعه فهم. ده مش اتباع وخلص. ده اكمل سور الابه؟ لاتباعه. ودي مش هتحصل - [00:36:43](#)

بلا تدبر بيبقى اذا دلوقتي الفهم والتدبر والعمل اللي هما حقوق المعاني ممكن نسيمهم ايه؟ امام بيبقى اذا اصبحت انا مطالب حيال الاية بايه؟ حيال معانيها بانه يؤمن بها وحيال ما بانيتها اني اقرأها. صح كده؟ بيبقى مؤمن - [00:37:09](#)

اقرأ او أوؤمن واقرأ صح كده؟ ولزلك حتى الكلام ده لما مش مفهوم بقينا مسلا آآ مين الاوتروس ده؟ الاوتروس ده اه هو اللي هو حافظ القرآن ده رواية البخاري المؤمن الذي يقرأ القرآن يقرأ يعني مال اقرأه ويعمل به - [00:37:28](#)

والمؤمن الذي لا يقرأ القرآن يعني اكيد مش بيقرا ما معش الاقراء. ويعمل به كالتمرة تمام؟ المهم ده بقى مطلوب مني ودلوقتي البخاري خلاص ده اللي مطلوب مني النهاردة. تعالوا نشوف بقى يا ترى الاطفال كان منهجهم ايه؟ بس قبل ما اقول لكم الاطفال كان منهجهم ايه؟ عايز بس اكد الكلمتين اللي انا قلتهم فيما يتعلق - [00:37:50](#)

بمنهج الصحابة او المنهج النبوي. عشان بس ما حدش يزن وده برده من الحاجات اللي بتوجعني شوية. يعني احنا دايمنا نقول شيخ الاسلام ابن تيمية يقول الامام ابن القيم وفلان وفلان وفلان وبناخدمهم في حنة معينة - [00:38:14](#)

طب ما نكمل بقية كلامهم يعني مسلا ابن القيم يقول ايه؟ يقول كانت هيتكلم عن المعلم وعن المتعلم. هيتكلم عن الرسول صلى الله عليه وسلم. نقرأ مع بعض كده نقول كانت عنايته - [00:38:27](#)

صلى الله عليه وسلم ببيان المعنى اشد من عنايته ببيان اللفظ وهذا هو الذي ينبغي فان المعنى هو المقصود واما اللفظ فوسيلة اليه. لما قال عنايته بالمعنى اشد عنايته بيبقى بيعتني بالمعنى والمبنى. صح؟ بس مين قبل مين - [00:38:37](#)

المعنى قبل المبني. طب بيقول عن الصحابة ايه؟ بيقول اخذوا عن رسول الله صلى الله عليه وسلم القرآن ومعانيه. طب ماشي انت كده قلت الاتنين مع بعض. طب مين الاول؟ يقول ايه؟ يقول بل كانت عنايتهم باخذ المعاني - [00:38:54](#)

اكبر من عنايتهم بالالفاظ ياخذون المعاني اولاً ثم ياخذون الالفاظ ليضبطوا بها المعاني حتى لا تشذ عنهم احسن حد يفتكر انه اختراع الجدد بتاع الجدد المصري اللي جايينه ده عمال يخترع لنا لا مش اختراع - [00:39:14](#)

حنا اللي ما قلبناش اصلا ما فكرناش ندور. ما فكرناش حتى نسأل نفسنا النبي كان بيعمل ايه صلى الله عليه وسلم. ما فكرناش نسأل نفسنا السؤال المهم الخطير ده احنا اهو زي ما الدنيا ماشية بنا ماشيين وخلص - [00:39:34](#)

طيب ده كده واقع الصحابة تعالوا نشوف الاطفال بقى. الاطفال يحكي لنا عنهم آآ سيدنا عبدالله بن عمر وحد يقول لي يا عم ايه اللي جاب سيدنا عبدالله بن امر للاطفال في غزوة احد اللي كانت ثلاثة هجرية - [00:39:50](#)

النبي صلى الله عليه وسلم رده وكان عمره اربعتاشر سنة والكلام ده في صحيح البخاري بيبقى اذا اذا هو بيتكلم عن طفولته وبيتكلم انه ده عاش طفولته كاملة مع النبي صلى الله عليه وسلم. بيقول لقد عشنا برهة من الدهر - [00:40:05](#)

واحدنا يؤتى الايمان قبل القرآن. ايه بقى الايمان قبل القرآن دي؟ انت قصدك العقيدة قبل الاقراء؟ قصدك كده يعني العقيدة قبل ما نحفز يعني وكده لا هو يشرح يقول وتنزل السورة على محمد صلى الله عليه وسلم. فيتعلم حلالها وحرامها وامرها وزجرها. وما ينبغي ان يقف عنده منها - [00:40:24](#)

الحلال الحرام الامر الزجر ده معاني ولا مباني؟ معاني صح؟ ما ينبغي ان يقف عنده منها سواني بقى دي بتاع الوقف والابتداء؟ لا على الراجح هي بتاعة ايه؟ وكان وقافا عند كتاب الله. ده وصف وصف به سيدنا ابن عباس. رضي الله عنهما. سيدنا عمر بن الخطاب رضي

في حديث الحر بن قيس انه لما ذكر باية عمل ايه؟ انتهى. وكان وقافا عند كتاب الله. ده وما ينبغي ان يقف عنده ايه؟ منها. شوفوا لا تتعلمون انتم اليوم القرآن اللي هو الايه؟ الاقراء - 00:41:04

كلام صريح. هيوكد الكلام. يقول سم لقد رأيت رجالا يؤتى ادهم القرآن بتاع المباني. قبل الايمان فيقرأ من بين فاتحته الى خاتمه. ما يدري ما امره ولا زاجره ولا ما ينبغي ان - 00:41:20

عنده منه ينثره نثر الدقل رديء التمر وكل حرف منه ينادي انا رسول الله اليك لتعمل بي وتتعض بمواعظي. كلام واضح وصريح حد يقول بص بس برضه شف سيدنا عبدالله بن عمر ايوه كلامك كويس بس سيدنا عبدالله بن عمر يعني انت بتقول لي اربعتاشر -

00:41:39

وكان شاب والبلوغ عندهم عشرة فعادي ممكن يكون بيتكلم على مرحلة الشباب. ازا نحسم المسألة باللي جاي ده كلام سيدنا جندب بن عبدالله بيقول كنا مع النبي صلى الله عليه وسلم ونحن غلمان - 00:42:03

حزاورة الغلام عند العلماء ما دون البلوغ. كده خلصنا. نحن نتحدث عن مين؟ عن اطفال الغلام ما دون الايه؟ ما دون البلوغ يعني ايه حزاورة الحزورة في اللغة هي الرايبة الصغيرة. فالعلماء يختلفوا يقولوا ايه؟ اما ان ده وصف جسماني او وصف زماني. نوضح

المسألة دي بس - 00:42:19

يعني ايه وصف جسمان يعني ايه وصف زماني؟ وصف جسماني يقول لك قوي واشتد وخدم. امتي؟ امتي الطفل؟ يبقى قادر مسلا مامته تقول له هات حاجة من المطبخ روح هات - 00:42:50

اعمل كذا انزل هاتها كذا من السوبر ماركت عند ثلاث سنين خمس سنين ست سنين في المتوسط في الغالب كده خمسة ستة وفي عيال خايبة طبعا ولا عشرين سنة بيقضوا مصلحة. بس ايه في المتوسط خمس ست سنين صح كده - 00:43:00

شادوها خدمة وفي ناس تانية قالوا لأ وصف زماني فابو اسحاق الطرابلسي وصل بيه تقريبا لخمس سنين من علماء اللغة يعني ايه يعني سيدنا جندب بيتكلم عن غلمان يعني ما دون البلوغ. تمام؟ بس انهي مرحلة بالزبط فيما دون البلوغ؟ في الغالب من ستة لتسعة

- 00:43:15

من خمسة لتسعة لان احنا حررنا بردو ان بلوغهم في الغالب كان عند عشر سنوات بتكلم عن العمر ده وان كنا مع النبي صلى الله عليه وسلم ونحن غلمان حزاورا. فتعلمنا الايمان قبل القرآن. نفس كلام سيدنا ابن عمر - 00:43:34

ثم تعلمنا القرآن فازدنا ايه؟ ده كلام كلام ابن القيم وكان بياخدوا المباني لكي لا تشذ عنهم الايه؟ المعاني. وفي رواية فتعلمنا الايمان فقبل ان نتعلم القرآن ثم تعلمنا القرآن فنزداد به ايمانا شوفوا شوفوا فانكم اليوم تعلمون القرآن قبل الليل. انتم مش ملاحزين حاجة؟

ما حدش فيهم - 00:43:50

بيتكلم الا وييذم اللي احنا بنعمله. يعني مش عاطينا مساحة نقول ان الموضوع ايه يعني اه في في قولين كده حددنا المنشود. صح؟ لنا وللاطفال. وكده بان على ما يبدو - 00:44:13

ان منهج الاطفال هو منهج الكبار بس فيه شوية اختلاف بساط. في معنى ان الاطفال كان الايمان والقرآن معا تمام؟ والايمان قبل القرآن في التراتبية وفي الهمية. والايمان ده يعني المعاني علما وياه؟ وعملا. كده الكلام متطابق. تمام - 00:44:30

طيب ده المنشود عايزين بقى نعرف الموجود ولزلك اسمحو لي ان اسأل الاسئلة دي وعايزين اجابات عليه كم عدد الذين يتعلمون القرآن من اطفال المسلمين؟ لو قلنا ان الدار البيضاء فيها كم مليون - 00:44:48

سابعا خليها خمسة مليون. الخمسة مليون دول فيهم اثنين مليون طفل على الاقل. الاثنين مليون طفل اللي موجودين دول. خلاص خليه مليون طفل مليون طفل. كم طفل منهم بيتعلم القرآن الكريم؟ منتظم في تعلم القرآن الكريم - 00:45:07

منتظم في التعلم بيتعلم حتى لو بيحفظ حتى لو بيحفظ كم طفل ادوني نسبة في المية نسبة بقى وياه؟ اقصى حد. مم. مائة سنة. يعني اقصى حد مسلا نقول عشرة في المية. عشرة في المية. يعني مية الف طفل بيحفظ - 00:45:26

وبيتعلم يعني الشيخ متفائل وانا متفائل معه. ده انا هبقى متفائل اكتر منه. لا لا لا اصل انا النسبة دي سألت عليها في مكة في مكة
ف عشرة في المية خمستاشر في المية. تسعين في المية متصورين تسعين في المية من اطفال المسلمين ليس لهم اي ارتباط بالقرآن
حتى مباني - 00:45:43

دي مصيبة دي مصيبة السؤال بقى مين المسؤول مش هتقولي مين المسؤول مش ابوه وامه لان طب سؤال كم في المية منهم
منتزمين في التعليم في المدارس مية في المية. ليه؟ اصل ابائهم مش كويسين اصل ابائهم عايزين الدنيا لاه - 00:46:04
هو لو التعليم القرآني ده بيبترك اثر في الولد لو هو الولد بيعبه هو كان هيجيبه لان اصلا اغلب المسلمين حتى لو ما بيعليش عنده
بيقدس القرآن. صح؟ بيبقى نفسه ان الواد بيقى بيحفز - 00:46:26

لان هو بيبترك بالقرآن وده بركة في بيته ان فيه بس لقي الواد بيودي بركه القرآن وبيكره الشيخ وبيكره المدرسة ومش عايز حاجة.
وبدا الكلام ده يتداول تناقل خلاص انتم متصورين المصيبة - 00:46:43

طيب خليني متفائل خمسين في المية بيتعلموا قرآن. خمسميت الف. الخمسين في المية اللي بيتعلموا القرآن دول بقى المنتزمين في
تعلم القرآن الكريم. كم في المية منهم بيتسرب ما بيكملش. يعني كان بيكمل وكان بيمشي. يعني لو اطفال بدأوا معك مسلا خمس
سنيين هيعملوا - 00:46:59

هم في عشر سنين. كم واحد بيوصل للختم عشرة في المية اختار حاجة بتجيب ولي الامر الاثر يعني والله الذي احنا عندنا في في
اكاديمية المتدبر على جهد متواضع اولياء الامور بيتصلوا بنا والله يقولوا لو سمحت - 00:47:22

اقتنوا الولد انه يغيب النهاردة عشان مش راضي يغيب ان ولد لما طب انا حط تجربة في مكة ولعلكم هتشوفوا الفيديوهات ان
الراجل يقول عملنا عمرة وجايين تعبانين والولد تعبان ومريض وقال له بابا لأ اديني مسكن واروح المتدبر - 00:47:41
ان البيت نفسه ده يتغير. هو ليه الامر النهاردة لما بيلقي الاسر ده؟ هو دي النقطة المنشودة. ان انتم التعليم ده يترك اثر في البيوت.
فولي الامر يحس لأ ابني بيتعلم التعليم العصري وزى الفل وناس امناء وفي نفس الوقت فيه اثر. ما تزعلوش مني ممكن تكونوا انتم
شهداء زوروا على التجربة. ممكن تكونوا سبب في اجهاضها - 00:48:01

وانتم لا تشعرون وممكن تكونوا سبب في ان الخير ده يستمر في هذا البلد المبارك سنين طويلة يحافظ فيه على دينهم وعلى
اسلامهم وعلى حبههم للدين حفزهم على بلدهم - 00:48:21

الكلام ده الله المستعان. كم عدد الذين يتسربون؟ الذين يعني خليني متفائل خمسين في المية. طب سؤال بقى اللي ما تسربوش اللي
مكملين دول؟ كم عدد الذين لا قيلون تعلم القرآن حصة بصوا فيه طبعا مقاييس تربوية ان احنا بنقيس بها الطفل بيعحب الحصة وما
بيحبهاش. يعني مسلا الولد لما بيعرف ان الحصة اتلغت هيه - 00:48:34

يبقى ده بيعبها ما بيروح عندي واجب بتاع كذا بيتزق لها مش عارف ايه انت بتعرفي مين ان ابنك بيكره الرياضيات فممكن ما
بيقولش بس واقعه بيحكى كده. سؤال النهاردة كم عدد اللي يبقى جايين حصة القرآن كانهم طالعين رحلة - 00:48:56

فرحانين كده ومبسوطين خليني متفائل خمسين في المية صح طيب احنا دلوقتي خمسين من الخمسين من الخمسين يعني اللي هما
الخمسميت الف بقو بقو متين وخمسين الف بقوا مية خمسة وعشرين الف وانا متفائل - 00:49:13

خلاص الناس الولاد اللي ما اتسربوش واللي هم آآ مبسوطين ومش مستثقلين. تمام كم عدد اللي بيفهموا منهم اللي حافزيه او اللي
بيقروه؟ خليني متفائل خمسين في المية اللي بيفهموا الناس الولاد اللي بيفهموا دول كم عدد اللي بيتدبروا منهم يتدبروا تدبر ايه يا
عم انا مش هتكلم في القضية دي دلوقتي لان دي قضية ذات شجون بس في الاطفال ينفع يتدبروا - 00:49:36

اخباره ايه ده احنا اصلا بنقول ما ينفعش. خليني متفائل خمسين في المية. اللي هم دول بقى اللي مكملين كم عدد كم عدد اللي منهم
بيعملوا باللي فهموه او يبدأوا يشرعوا في العمل فيه ياخدوا خطوات - 00:50:03

فيبقى متفائل خمسين خلاص؟ ده احنا كده ده المعاني ده لسه المعاني ده الايمان صح؟ ده كده انا بتكلم طب اللي هم بيعملوا دول
كم عد اللي بيتخلقوا لان اصلا ما يردش انه يعمل - 00:50:19

ده يراد ان ايه؟ انه يكون كالخلقة فيه يصير خلقا له. يعني ايه هو ايه اللي هو المفروض يصدر عنه على السجية بلا تكلف يتخلق ده وهو بيعملها مرة بالعافية وبنعمل له يعني حفلة لما بيعمل مرة اما بيعمل اي حاجة عدلة. خليه متفائل خمسين في المية. لو قلنا كم عادل للزين يتزكوا؟ يعني - [00:50:32](#)

لما نيجي كده في نهاية العام الدراسي نقول كده عشر صفات تظهر منها وعشر صفات تطور بها. اقدر اقول بملئ فمي يسامحوني المنهج النبوي في التعامل مع القرآن في واقعنا في تعليم الاطفال قد يكون صفر في المية. متصورين السنة صفر - [00:50:53](#) في المية كيف يقدر الله لامة تخالف هدي نبيا؟ كيف ننتظر ان يكون فيه خير ولا فيه مجد ولا فيه واحنا بنهاج النبوة احنا بنخالفه في هذه القضية المحورية. لان الخطيئة المنهجية ابشع من الخطيئة السلوكية. قاتل الله الشيطان. نجح - [00:51:15](#) انه يضرب مسألة منهجية فلما ضرب افسد المسألة المنهجية دي افسد وراه حاجات كتير. عنوان هدايتك اصلا ما بتعرفيش تستعمليه. تستعمليه غلط الولد عنوان هدايته بنرشده لطريق خاطئة للتعامل معه عمليا قبل القولين - [00:51:37](#)

فينتظر ازاى ده المنشود وده الموجود ازاى المفقود بحاصل طرح بسيط هو عبارة عن الحاجات اللي قدامكم دول تمانية مين المفقود؟ بس في ضوء اللي سألت فيه بس فيه عزوف عن تعلم القرآن اصلا. نعم. طب واللي مش - [00:51:54](#)

ازفين بينقطعوا واللي ما بينقطعوش بيستثقلوا واللي ما بيستثقلوش ما يفهموش. اللي يفهموا ما بيتدبروش. واللي بيتدبروا ما بيعملوش. واللي بيعملوا ما ما يتخلقوش اللي بيتخلقوا بيتزكوش وما بيتمش تعهدهم. كان المتوقع كده انا اتكلمت عن المنشود اللي هو الموقع - [00:52:14](#)

الذي ينبغي ان نصير اليه. والموجود الواقع اللي نحن عليه. والمفقود ما بينهما. المفروض بقى ان الجهود تبقى على مستوى الحدث. صح؟ الكلام اللي بقوله ده اقسام بالله احنا عملناه نصا قعدنا نحلل الواقع ونعمل ونودي قبل ما نقول يا برنامج بصورة اساسية وده المحزن احنا نيجي نقول برنامج بدون - [00:52:40](#)

يتعمل مسح ويتعمل دراسة والكلام ده يتم. المهم لما جينا نبص بقى على الجهود المبذولة عشان نحل المشاكل دي كانت مخيبة للامال. لقينا ان خمسة وتسعين في المية من الجهود بتنحصر في تحفيظ الاطفال - [00:53:00](#)

اه تحفيظ الالفاظ وضبطها اللي هو الرواية. اربعة في المية في تفهيم الاطفال الايات اللي هو الدراية. واحد في المية بيعمل حاجة اللي هي ايه؟ مش العمل. ده بيعرفوا العمل - [00:53:20](#)

مم. اللي هو العلم بالعمل. انا اقول له الاية دي يا حبيبي ينبغي ان نكون فيها خاشعين. فيها اهمية الخشوع. فيها اهمية الصدقة في سبيل الله. فيها اهمية اللي بتسموه انتم - [00:53:33](#)

وجبت عملية هدايات بيقول له بس ما هي مش بيعلمه الكيفية ولم يتعهدوا في تطبيقها. المهم توصية الاطفال ببعض الاعمال المستخرجة تسمى في بعض البرامج لغاية الان. ده الرعاية. تمام كده؟ معرفة بالرعاية مش الرعاية كمان - [00:53:43](#)

طيب المهم لقينا ان افضل المتاح ده فيه اشكاليات مش هصدع دماغكم بها نقدر نقول باختصار شديد. بعد الاشكاليات اللي امام افضل المتاح ادي تحليل الظواهر دي دي برضو مسألة مهمة انتو ممكن تتصورو ايه طب الولاد بيعرفو العمل وبيعملو فكت دايما اقول مجرد الفهم ومعرفة الوصايا لم يكن - [00:53:58](#)

كن كافيا لحصول التابع عند بعض الاطفال. صحيح. انه حتى لو اتبع ديمومة وعمق وكمال استجابة الاولاد متفاوتة جدا. نقاء الفطرة وسلامة القلب اللي كنا بنعمل عليها ما بقتش حاضرة في الزمن ده حضور كافي. بسبب افساد الفترة اللي حاصل في البيئة اللي حواليه. اذا ده افضل المتاح ودي - [00:54:19](#)

اشكاليات واقعية امامه. يعني انا حتى مرة معلمة كان كان عندنا مدرسة كده او معهد آازهري كبير. وكان المعلمين والمعلمات حاجة زي كده يعني وبنكلمهم فلما فجاء قامت قالت له دكتور على فكرة انا بعمل وبعمل وبعمل فقلت لها طب بصي يا ستي اصل في ناس احيانا مش قادرة تتقبل فكرة ان هو ايه ان انا في حاجة نقصان - [00:54:39](#)

فقلت لها طب انا هسأل حضرتك اسئلة بسيطة بس اه احكي لي موقف قالت لي في مرة كلمت الولاد خدنا اية عن الانفاق وكلمتهم عن

الانفاق. ومرة بنت جابت ومرة حصل قلت لها هسألك اسئلة وجاوبيني. السؤال الاول - 00:54:59

كم عدد الزين استجابوا من الاطفال؟ فصلك كان كم؟ قالت لي اربعين. قلت لها استجابوا كم؟ قالت لي عشرة. ادي اول لقطة. قلت لها العشرة اللي استجابوا دول. كم واحدة استجابت في - 00:55:13

او استجابة سريعة وكام واحدة قالت بكرة ولا بعدو يعني بنتي مسلا مدت ايدها في شنطتها اللي لقيتو طلعتو واحدة قالت لأ بكرة قالت لي لأ ده واحدة بس اللي عملت كده قلت لها البنات اللي استجابوا دول - 00:55:23

لما استجابوا جاوبوا لك ايه من البيوت قالت واحدة جابت سكر طب ما تجيب السكر عشان ده بتاع امها في المطبخ مش بتاعها هي. جابت حاجة من عندها؟ لأ في واحدة جابت من عندها جابت لك ايه؟ جابت لك - 00:55:37

الفستان المقطوع وليتيمم الخبيث منه تنفقون. ما جابتش الفستان طب النقطة اللي بعد كده. عملوا الكلام ده بقى كم مرة؟ قالت لي لا دي مرة وعدت كل الكلام ده له اسباب مش ده وقت تحليلها بتحليل الزواهر دي وجدنا ان في مشكلة في القلب باختصار شديد نقدر نقول ان سبب كل تلك - 00:55:52

ثلاثة اغفال المنهجية النبوية المتكاملة في التعامل مع القرآن الكريم. تمام؟ اذا كان لابد ان الجهود تبقى في طريق طريق العودة لمنهج النبي صلى الله عليه وسلم في التعامل مع القرآن الكريم. ولذلك - 00:56:14

هنروح لديه بقى ترتيب الجهود. وزى ما احنا بنقفل الاجزاء المهمة في الموضوع. يعني لان ما تزعلوش مني انتم كثير من الكلام ده تبقوا عارفين انا مش هجيب لكم معلومات جديدة - 00:56:33

بس انتو حاسين ان انتو اا عادي تعملوها ومتعملوش براحتكم مش حاسين بخطورة المسألة يعني انا كنت مرة في مدرسة قرآنية فيها خمسمية طفل وكان الاخ اللي هو قائم عليها قال لي يا دكتور انا لو ما جنتش من الكلام ده الا ان هم شعروا بالمسئولية كفاية. دي مسألة مهمة بتحسوا بالمسئولية اصلا. انتم مسئولين عن ايه - 00:56:48

عزرا بقى معلمو القرآن مش معلمو القرآن انتي ابنك في البيت ما احنا نفهم الكلام ده لابد من احياء في الناس لابد الناس تفهم المهم الجهود هتبقى نوعين في تسبيد وتجويد وفي بناء وتجديد. ودول قلنا ايه معناهم؟ باختصار عندنا ثلاث برامج. دي - 00:57:12
البرامج اللي احنا بنتكلم فيها بقى يعني انت تقولي لي ماشي يا دكتور كلامك كويس وانا مقتنعة وانا عايز اخذ خطوة. خلي بالك مش تاخدي خطوة بس للاطفال الخطوة لك انت. انا عايز اخذ - 00:57:32

خطوة صلاحا طب انا عايز اخذ خطوة اعمل ايه؟ عندنا ثلاث برامج احنا بنعرضهم البرنامج الاول اسمه بناء الابناء بالقرآن. البرنامج الثاني اسمه صناعة الطفل القرآني والبرنامج الثالث اللي هو منهج المتدبر الصغير - 00:57:42
بناء الابناء بالقرآن ده برنامج هو عشر ساعات. لعل ربنا يقدر بعد كده ممكن في مسلا في زيارة تانية نرتب ناخده على بعضه ولا على يومين مسلا نبقي مرتبينهم. ده بيدينا - 00:57:58

تصور اولي بيديني شوية حاجات مفاهيم ومهارات اولية تساعدني على ان انا ايه اخذ خطوة مع اولادي. ماشي؟ يعني بيعرفني ازاى ابدأ حاجة اسمها ختمة فهم وختمة وصايا بيعرفني. لكن لما كنا بنقول للناس الكلام ده بنكتشف ان هم محتاجين حاجات ابعد - 00:58:08

من كده احنا محتاجين ازاى نتعامل مع الطفل المهارات اللي يتم استعمالها مش عارف ايه عشان كده يبجي البرنامج الثاني اللي هو صناعة الطفل القرآني وده مدته ثلاث اشهر ده فكرته ان هو يزودني بكل ما يساعدني على الدراية والتمهيد للرعاية. وده مناسب جدا لمعلمات التعليم الاصيل - 00:58:28

الجميع ومناسب جدا لاي معلمي التربية الاسلامية مناسب جدا لاي لاي معلمة قرآن مناسب جدا لاي حد في البيت. فكرته بناخد فيه اه ازاى نعلم الاطفال القرآن بس ونركز على ازاى نفهمهم؟ اه ازاى نختار العمل المناسب لهم - 00:58:48
طيب بناء المفاهيم يتم ازاى؟ بناخد اصول التعامل مع الاطفال كلها بشكل واضح بناخد المهارات اللي استعمالها النبي صلى الله عليه وسلم في التعليم القرآني. بناخد بعض القضايا الاخرى المهمة اللي احنا محتاجينها عشان خاطر بناء الابناء دول. تمام؟ فده

دبلوم صناعة الطفل القرآني. طيب ده - 00:59:08

مدته ثلاث اشهر هيبقى منه نسختين. نسخة ان شاء الله. غير مباشرة هتبقى اولناين ونسخة هتبقى هنا ان شاء الله في الدار البيضاء مباشرة. وده حركم انتم بقى ما اول نسخة مباشرة تتعمل منه هتتعمل في الدار البيضاء. هتبقى نسخة ثلاث اشهر مباشرة هتبقى

الدراسة فيها يومين كل يوم ثلاث ساعات ونص بس - 00:59:30

هتيجي المعلمة على مدار الثلاث اشهر دول وتخلص وتاخذ دبلومة وزي الفل وتبقى جاهزة. انتم لا تفوتوا النسخة الاولى منه. يعني ده

فرصة بالنسبة لكم لا عشان ما حدش يبقى له يعني اقول ايه؟ له حجة علينا - 00:59:55

آ دبلوم ثلاث اشهر مش مرهق اطلاقا. كل ما لا تاخديه انت بتاخلي حاجات بتتابعي فيها. انت مع نفسك مش هتعملي الكلام ده في البيت او بتقدم لك حاجات مش هتعملها هو فكر الانسان يتعاهد او يحمل على الخير. المفروض بقى اللي عندها رغبة اكثر -

01:00:10

والله وعزيز تتعمق لآ انا مش عايزة بس اعلمهم الدراية. لان ده هدفه مسلا اصلاح العملية التعليمية. لان البرنامج الاول والثاني دلوقتي

تسديد وتجويد. نعم كده كده بنعلم قرآن كريم - 01:00:27

فانا عايزة التعليم ده نفسه عايز اعرف بقى ازاي افهم الولد الاية دي مع انه بيقرأها وبيحفظها عايز اعرف مهارات التفهيم واصول

التعامل معه ازاي؟ تمام؟ فده هيزود حضرتك كمعلمة - 01:00:40

بكل اللي انت محتاجاه عشان تتم الدراية والرعاية. هتبقى في اخره قدرت تفهمي الولد الاية وقدرت تعرفيه تعرفيه ما ينبغي عليه فعله ماشي وتعرفيه بربنا من خلال الايات. دول ثلاث ختمات اسميهم ختمات الدراية. اللي هي خاتمة الفهم. خاتمة الوصايا خاتمة

المحبة - 01:00:53

الثلاث ختمات دول المفروض هتبقى قادرة انك تعملي الكلام ده بشكل هائل. مع نفسك ومع غيرك واضح؟ طيب والله واحدة قالت

بقى لآ انا عايزة ما هو ابعد من ذلك انا عايزة محور البناء والتشديد. انا عايزة بقى اربي ولد على منهجية زي المنهجية اللي اترى

عليها - 01:01:15

الصحابة عايز اعرف انا يعني لا عايز اعرف اعمل الكلام ده ازاي. المفروض بقى عايزة منهج متكامل. مش انت قلت لي العلم والعمل والكلام ده. انت كده برضه انت وقفت عند العلم اهو حد يقول لي طب انت وقفت عند العلم اهو يا عم مش انت بتقول لي كذا؟ بصوا

يا جماعة - 01:01:35

احنا ما اتفقنا من الاول على ان السماع للتابع. وانا في اخر كلامي هاقول انا هل بلغت اللهم فاشهد عشان انا ابقى انا ما تفتكروش ان

انا جاي اكلمكم. ولا تفتكروا ان احنا جايين نقعد مع بعض شوية. انا جاي احملكم الامانة واقيم عليكم الحجة - 01:01:51

اه والله يعني مش هضحك على يعني ده ده واقع انا هحملكم الامانة ان انتم مسؤولين عن اطفال مسلمين مسئولين عن قطاع من المسلمين يهمني انا هم زي ولادي هم شاغليني زي ما انا شاغلني ولادي. هي مش فلازم بقى نركز عشان احنا نرتب احنا هنعمل ايه.

هنبقى عارفين احنا هنعمل ايه - 01:02:09

وانا قلت برضو انا ما تزعلوش مني انا كنت ممكن اتكلم مع المدير بتاع او اي حد او المشرف لآ. الكلام ده اا دايمنا من مشاكل

المؤسسات الفصل بين القيادات والقواعد القيادات عندها رؤى واحلام في اوقات كتيرة بيفكرو بشكل مسالي بزيادة - 01:02:31

انما انت لازمك لازم تكوني انت مقتنعة بالخطوة اللي انت هتاخديها. انت ممكن اصلا تصلحي والقيادات مش عايزة اصلاح. يعني انت

اصلا كده كده خط الدفاع فانت لازم تكوني نفسك انت عارفة انت هتعملي ايه. سواء كنت بقى معلمة فيزيا معلمة كل واحد يعرف

يتعلم الكلام ده عشان يقدر يقوم بدوره - 01:02:48

احنا كان عندنا بعض بعض زملائنا يعني واحد من الاخوة معنا المدربين في المشروع هو استاذ في كليات الطب. بيعمل ايه؟ اخر

خمس دقائق في الحصة بيتكلم معهم في ايه؟ وكانت سبب في اصلاح طلاب كتير جدا. يعني هي القضية مش يعني حتى في بيوتنا

عيالنا - 01:03:08

احنا نفسنا احنا في حاجة الى هذا الكلام. طيب واحدة تقول بقى بص يا دكتور انا كده ان شاء الله نويت ان انا هأخذ بقى الخط اللي ايه اللي هو خط بقى الرعاية الخط المتكامل ده بقى اللي هو البناء والتشديد. دي دبلومة - [01:03:28](#)

مدتها سنة وبرضو سبحان الله من تقدير الملك ان انتم من حركتم انها تبدأ الدبلومة دي ان شاء الله خمستاشر سنة هنا في المغرب وهتبقى نسختها الوحيدة موجودة في الدار البيضاء - [01:03:42](#)

القضاء هنا فمن حركتم ان ده يبقى نسختها الوحيدة. بقى اللي عايزة المسار وهتقول لك لا لا لست كثير اوي بالزاف ايه بقى؟ ما انت عشان خاطر تاخدي الاجازة اللي معك آآ مش عارف ايه الدراسات الاسلامية ولا ايه؟ درست اربع خمس ست سنين. عشان تبقي بتتعلمي التجويد خدي لك ست شهور - [01:03:52](#)

يعني ده ما يستحقش انا قلت لكم بقى هي امانة الايمان ولو حد شايف ان امانة الايمان ما تستاهلش هو حر. فلذلك تيجي بقى يجي البرنامج التالت في البناء والتجديد ومنهج المتدبر الصغير. يعني مضطر كده اخد معكم تطواف سريع - [01:04:12](#)

حوالين البرنامج ده. احنا كنا اتكلمنا قلنا ان الاشكالية اغفال المنهجية النبوية عشان كده جه منهج المتدبر الصغير هتكلم عن عشر نقاط فيه. النقطة الاولى بسرعة ان هو منهج يرتكز على المنهجية النبوية في - [01:04:29](#)

الاطفال القرآن اللي هي الايمان قبل الالاه؟ القرآن. هو انطلق دي فكرته احنا عايزين نعلم اطفال المسلمين بالطريقة اللي اتعلم بها اطفال الصحابة حسب تأصيل وتفعيل معين مرينا به بس دي صورته. طيب - [01:04:50](#)

ملخص الالية ايه اللي بيحصل بالزبط؟ الاطفال بتفهم الايات تتدبروها نعلمهم ازاى يعملوا بها يبدأوا العمل بها اللي هو ما يخص المعاني وبعدين نحفزها رواية بشكل كويس جدا ونتعاهدهم في ده وده. عشان كده ما حدش يظن ان احنا مش عايزين الحفز. بالعكس بنتصور ان برامجنا دي داعمة للحفز. بس عايز - [01:05:04](#)

الحفز رواية ودراية ورعاية عايزينه رواية ودراية ورعاية رواية للمباني ودراية ورعاية للمعاني الدراية بتاع الفهم والرعاية بتاع العمل خلاص طيب فلذلك عندنا ثلاث مراحل في التعامل مع الالية والسورة مرحلة الايمان اللي هي حقوق المعاني ان هو يفهمها ويتدبرها ويتبعها مرحلة القرآن اللي هي حقوق المباني التلاوة والتجويد وحفز - [01:05:22](#)

رواية وبعد كده التعهد الايمان والقرآن. يعني احنا عايزين الولد يؤمن بالالية. صح. ده من خلال الفهم والتدبر والاتباع عشان يبقى ايه؟ يتلونه حق تلاوته يتبعونه حق اتباعه. الكلام ده بيتم - [01:05:44](#)

اما عمليا من خلال عشر خطوات اجرائية احنا بنقوم بها. عشان يبقى مؤمن بالالية او يؤمن بالالية. خلاص؟ تفاصيلها مش مهمة. شعارنا وقع اختيار على الايمان قبل القرآن اكيد ما فيش حاجة هو اسمه منهج المتدبر الصغير وشعاره الايمان قبل القرآن - [01:05:54](#)

الرسالة مهمتنا يعني ايه ايه اللي احنا شايفين ان احنا ينبغي ان نقوم بيه احياء المنهج ده مفاهيميا ومهاريا مفاهيمه وما يتعلق تقصيره ومهاريا مهاراته تأصيلا وتفعيلا في كل ربوع الارض من خلال الوحي الشريف. والحمد لله كتبنا الكلام ده من سنوات وكنا كتبناه واحنا - [01:06:10](#)

الموضوع ما كانش يتجاوز الاوضة اللي احنا قاعدين فيها. ثم شاء الرب سبحانه وبحمده اكثر من تمتناشر فرع في مصر اكثر من خمس تلاف طفل بفضل الله طبق في مكة وطبق فينا حتى - [01:06:30](#)

حتى لو ما كانتش تجارب على السرور احناشودة قوي بس بفضل الله الكلام ده بدأ يتحقق. الرؤية حلمنا انه يطبق كل طفل طفل مسلم في العالم منهج الايمان قبل القرآن. يتمكن الطفل المسلم من التحقق بوصف اهل القرآن والتخلق بالقرآن في خلال عشر سنوات على الاكثر. ولزلك سبحان الملك من تيسير - [01:06:40](#)

ان بعد كده لو ربنا شاء ان ممكن اصلا ده يبقى محور في التعليم الاصيل الجديد. محور داعم للموجود. وكده كده القرآن بيخلص على عشر سنين. فسبحان الله فيعني وان يكون ذلك هو طموح الطفل المسلم. هدف المنهج اجمالا تزكية الطفل. تطهيره وتطوير تزكية متكاملة. احنا عايزين الولد - [01:07:00](#)

من اهل القرآن من الدرجة الاولى احنا عندنا الدرجة الثالثة اللي هم الثمرة معهم المعاني بس. الاوتوروجية معهم المعاني والمباني ده

كده الدرجة الثانية فوقه. الدرجة الاولى خيركم او الرباني. معه المعاني والمباني والتعليم للمعاني والمباني. خلاص - [01:07:20](#)
اه من اهدافنا تيسير وتحسين تعلم القراءة والعمل به للاطفال. عشان كده كنت بقول سبحانه الله احنا بنبقى عايزين الاطفال اللي مش بيتعلموا قرآن. اللي مش عايزين قرآن خالص. احنا بفضل الله نحبيهم - [01:07:39](#)

ونخليهم يشرعوا في تعلم القرآن الكريم زيادة رقعة المحبة للقرآن حتى والله المشاكل السلوكية وغيرها ومش عارف ايه والقصص دي كلها. الافكار المنحرفة المتطرفة هو ربنا يا جماعة قال في - [01:07:52](#)
قرأ هداي فمن حفظ هداي فمن جود هداي فلا يضل ولا يشقى قال فمن يتبع هداي؟ يعني الوعد بالعصمة من الضلال والشقاء مرهون بالناية بالمعاني احنا لو مش عايزين نبقي قلقانين على الاجيال اللي جاية مش قلقانين على ولادنا ربنا قال فمن تبع هداي فلا خوف عليهم ولا هم يحزنون. فمن تبع هداي - [01:08:05](#)

ما هو ده كلام واضح فحتى كلون من التحصيل له سر التسمية. حد يقول طب انت مش بتقول ان انتم هدفكم احياء المنهجية النبوية اللي هي الايمان قبل القرآن؟ سميتوه المتدبر ليه؟ علشان نقطة التدبر نفسها من النقاط التي لم يتم - [01:08:25](#)
قط فيما يخص الاطفال ما تمش طرقها وهي فيها مشكلة مش هتخاض في تفاصيل لانه محتاج تصور مسألة التدبر نفسها هي ايه. بس احنا فسمينا المنهج بالحاجة اللي ايه؟ اللي تميز بها بشكل كبير. الاصول والاسس. احنا بنتكلم مع ناس مختصين. فلذلك بفضل الله عز وجل. حتى تلاقوا كتاب اسمه نشر - [01:08:41](#)

التعريفية المنهج المتدبر الصغير وحتى منه نسخة بي دي اف ممكن توصلكم. بفضل الله كل اصول واسس البرنامج او المنهج قامت على السنة النبي صلى الله عليه وسلم لم يعوزنا لشيء لا في الطرائق ولا في الوسائل ولا في حتى المهارات نفسها اللي هنستعملها في التعليم. اصول التعامل مع الطفل المتعلم - [01:09:01](#)

كل ده الحمد لله خرج من السنة وبفضل الله المنهج يتميز بده تميز وواضح. ان مش بس فكرة ان انا ايه اللي هعمله؟ لا طب المهارات في الفصل طب الكلام ده؟ وده اللي - [01:09:21](#)

يتم تناوله في دورة او في دبلومة صناعة الطفل القرآني. وبتفصيل طبعا في دبلومة اعداد معلمة المتدبر الصغير. المحتوى عندنا بينقسم لقسمين الاطار المفاهيمي والاطار المهاري احنا قلنا بنسدد مفاهيم وبنعلم مهارات. مم. فلازم الولد تتسدد مفاهيمه عشان نسدد النية والمنهجية نبرز الاهمية نولد الدافعية - [01:09:31](#)

ونوضح الالية القرآن مقسمينه احنا عشر اجزاء طبقا للترتيب بنسميه الترتيب التعليمي ده مش محل بسط الكلام عنه. المهم دول ابطال وحدة الاطار المفاهيمي الوحدة الاولى ده لبيب. وليتذكر اولي الباب. وده غريب - [01:09:51](#)

بيه بعض الحاجات اللي بنستعملها في التعليم عندنا بعد كده وحدة تانية اسمها ابطالها خمسة معلم اكمل يمسل الرباني خيركم كامل يمسل اتروجا تامر التمرة ريحان الريحانة وحنظل الحنظلة. خلاص؟ ودول ابطال ماشيين مع الولد والحمد لله الكلام ده اتحول لكارتون كمان - [01:10:07](#)

دي بعض الشيتات اللي بنستعملها تقسيم الايات. الاطار التطبيقي او المهاري البطل بتاعه اسمه مذكر شغال معاهم في الوحدات وحدة وحدة بيدرسوا فيها حاجة وهكذا طبعا ده اصلا الحمد لله يعني المنهج نفسه المعلمة معها الوسائل بتاعتها بيتشرح لها تعمل ايه بالزبط؟ هتقول ايه؟ هتقول ايه في الحطة دي؟ فاضل لها منهج متكامل - [01:10:27](#)

تحية الاسس والاهداف والعناصر والتدريس والتقويم وكل ما يتعلق بها. حتى دلوقتي الحمد لله اعدوا يعني حتى شنطة وسائل حقيقية وسائل للوحدة الوحدة دي وسائلها ايه؟ دي وسائلها اهي. تمام؟ التحكيم بفضل الله عز وجل المنهج حكم على مستويين -

[01:10:52](#)

اه الموضوع كان فكرة فكرة ان احنا عايزين نعلم الاطفال القرآن الكريم بمعنى اخر عايزين نبني عايزين نربيهم ما فيش مصدر يتربوا منه آآ في امان واتزان زي القرآن. ولذلك فطب بيتعلموا ازاي؟ كان بقى التأصيل للفكرة - [01:11:12](#)
بحثنا في السنة الحمد لله لغاية ما وصلنا لبعض اللي انتم سمعته. آآ او اللي سمعته بعض منه على الادق يعني. طيب فجربنا الكلام

ده اللي احنا انتهينا ليه بعد التأصيل والتفعيل يعني المفاهيم والمهارات عملنا تجربة على خمسين طفل. علمناهم اية. الحمد لله رب العالمين كانت نتائج كثيرة لعلي بس - [01:11:31](#)

اذكر منها اذكر منها عشان بس ما يتخيلش الناس ان احنا الفكرة مش آآ يعني او معاداة الحفز. يعني كان بحس عنوانه دور التدبر في تيسير وتحسين تعلم القرآن والعمل به لدى الاطفال. التجربة كانت على خمسين طفل. الخمسين طفل دول علمناهم ايتين. اية تعلموها بالمنهجية العادية - [01:11:51](#)

التحفيز العادي واية تعلموها بالمنهجية اللي ارتكزت على المنهجية النبوية اللي في المتدبر الصغير اللي هي الايمان قبل القرآن. وقلنا هنقيس حاجتين سهولة الحفز ومعدل ثبات الحفز. تمام؟ لما قسنا سهولة الحفز للمعلمات قالوا الاية اللي اتعلموها بالمنهجية اللي قامت على المنهجية النبوية لانهم حافظينها اصلا. ما غلبوناش - [01:12:11](#)

قسنا معدل سبات الحفز بعد يوم وبعد اسبوع وشهر وستة اشهر. بعد ستة اشهر هجيب من الاخر. الاية اللي اتعلموها بالمنهجية ارتكزت على المنهجية النبوية واحد بس اتنين في المية اللي كان ملخبط فيها - [01:12:31](#) والتسعة واربعين كانهم لسه سامعينها النهاردة. احنا ما كناش بنتعهدهم سايبينهم. والاية الثانية برضه بلا تعاهد. واحد بس بس اللي فاكرها اتنين في المية بس اللي فاكرين. الكلام ده كان دراسة بحس - [01:12:49](#)

زي بحس الماجستير كده تم تقديمه للمؤتمر الدولي الثاني لتطوير الدراسات القرآنية. وتم تحكيمه وعرضه في المؤتمر الحمد لله. جه بعد كده مرحلة تالته اسمها مرحلة المنهج طب عايزين نحول طبعا انتم المفروض نفس المجال. المنهج مش يعني اكتتاب. ده اسمه المحتوى. لا المنهج يعني التدريس والتقويم والاسس والعناصر - [01:13:07](#)

وكل الكلام ده تم تحويل الحمد لله رب العالمين للمتدبر الصغير لمنهج اللي هو منهج المتدبر الصغير وتم تقديمه لمسابقة اعدتها الهيئة على مهلة تدبر القرآن الكريم وخذ المركز الاول على مستوى العالم كافضل منهج تدبري واستلمنا الجائزة بتاعته حتى هنا في المؤتمر الدولي الثاني آآ - [01:13:27](#)

لتدبر القرآن الكريم اللي كان في الدار البيضاء. جات بعد كده المؤسسة ازاى الكلام ده ينزل في صورة مؤسسات بقى كيف تتم

المأسسة دي؟ لان لازم يبقى فيه مؤسسة حاضنة للكلام ده. كان عندنا مؤسستين بشكل واضح - [01:13:47](#)

اللي اكبر من من ست سنوات واللي تحت ست سنوات. اللي تحت ست سنوات ان احنا عندنا المراحل العمرية ما تحت السابعة من السابعة الى العاشرة ما فوق العاشرة الى البلوغ - [01:14:05](#)

ده تصنيف المراحل العمرية عندنا ما تحت السابعة اللي هو السنة الخامسة والسادسة. هم. آآ من من السابعة الى العاشرة السابعة والثامنة والتاسعة ما فوق العاشرة عشرة حذاشر اتناشر والمفروض دول مرحلتين اما يبلغ على اتناشر او تلتاشر اما يبلغ على خمستاشر يبقى مرحلة ايه بعد كده. المهم فاللي تحت ست سنين - [01:14:15](#)

اعدنا لهم روضة المتدبر الصغير. ان هم في الروضة بيتعلموا الحمد لله المنهج. ما فوق ست سنوات او ما فوق السابعة دول كانت اكااديمية المتدبر الصغير يومين في الاسبوع بيجهم الطفل عشر ساعات في الاسبوع ليهم نزام معين لا داعي للخوض في تفاصيله باختصار شديد بفضل الله - [01:14:35](#)

تمكن المنهج من تحقيق هذه المعادلة الصعبة. المعلمة نفسها قبل ما تقوم تعلم الطفل الاية لازم بتكون درستها فمعنا بمنهجية العلم والعمل. ترتقي بالطفل. الطفل بيبقى من التكاليفات اللي بيحبها جدا - [01:14:55](#)

انه بيروح يقص على الاهلي فلما يقص عليهم بيوصل رسالتنا لهم. وفيه تعاهد بيتهم من المعلمة للاهل بتسألهم اخباره ايه؟ عمل ايه؟ عمل الكلام ده ولا ما عملوش؟ المسلسل ده خلص الحمد لله. فعلى السورة الحمد لله دي حققنا اللي احنا نريده في الاخيرة -

[01:15:15](#)

طيب ده كان البرنامج التالت اللي هو منهج المتدبر الصغير. اما قلنا ان انا عندي ثلاث برامج كل انسان بالخيار والله انا هاخذ البرنامج الاول هاخذ الثاني هاخذ التالت انتم بالنسبة لكم كمعلمات ضروري ضروري البرنامج الثاني ده ضروري جدا - [01:15:33](#)

انا بقول اهو عشان انت مستأمنة على الايمان وعلى القرآن اللي عندك مستأمنة على الطفل حتى لو ما بتدريش قرآن. فده ضروري الناس تاخده. طيب حد يقول طب يا دكتور اديني خطة تشغيلية سريعة كده حاجة كده على السريع دلوقتي النهاردة. ده هنختم به ان شاء الله. انا بس دي شوية وصايا بسيطة كده. طب هديكم مسار ثاني هديكم مسار - [01:15:54](#)

ثاني بردو عشان برضو يبقى ايه قالها البلاغ واحدة تقولي بص يا دكتور انا لا لي في الدورات ولا ليا في الكلام ده ولا هعمل القصة دي خالص طب في مسار ثاني بسيط جدا انتو هتخشو على قناتنا - [01:16:17](#)

اليوتيوب كل ما يخلصنا على الانترنت اسمه بالوحي ناحية. هتخش على القناة على اليوتيوب هتلاقي هتلاقي برنامج اسمه اطفالنا والقرآن. حلقات كده نص ساعة ساعة ده تلت عشرين دقيقة اسمعيلك كل يومين حلق كل يوم حلقتين كل يوم حلقة في شهر تخلصيهم بالكثير خالص وهيكون عندك خلفيات - [01:16:27](#)

تساعدك واضح؟ دي سهلة خالص اهو عشان بس حتى برضو ما يبقاش حد عنده حجة. وحتى اللي يسمع الكلام ده هيهينه للي جاي. تمام؟ واحدة بتقول بقى انا لا هعلم ولا ما هعلمش ولا القصة دي خالص. انا عايز - [01:16:47](#)

سنة لنفسك المفروض احنا على القناة نفسها برضه هتلاقوا محاضرة اسمها اركان المنهج النبوي في التعامل مع القرآن الكريم اسمعوها. هتلاقوا بعد كده دورة اسمها لا تسودوا وجهي ودورة اسمها الهروب من الفهم. اسمعوا الدورات دي. عشان تدخلوا العالم ده. ادخلوا عالم المنهج النبوي في التعامل مع القرآن الكريم. مكونات العملية - [01:17:01](#)

مش هيخفى بقى على شريف علمكم ان فيه سمات للمعلم والمتعلم. يعني مسلا مسلا من الحاجات اللي محتاجين نعرفها سمات المتعلم. يعني ايه سمات المتعلم؟ يعني على سبيل المثال لما نيجي نبص على الاطفال دلوقتي. المحركات البشرية ثلاثة - [01:17:21](#)

شوق ومحبة ورجاء ورغبة وخوف ورهبة. لو هندي نسب مئوية للي بيحرك الاطفال. الان الخوف. الواقع بتاعهم كاطفال تمانين لخمسة وتمانين في المية. في الغالب في الغالب بتبقى خمسة وتمانين في المية شوق ومحبة. عشرة في المية - [01:17:36](#)

رجاء ورغبة وخمسة في المية خوف ورهب. احنا شغلنا كله على الخمسة في المية. وسايبين الخمسة وتسعين في المية. خمسة في المية متصورين فمعرفة سمات المتعلم مهم جدا ان اعرف الطفل اللي انا بتعامل معه ده اصلا. سمعت المعلم المطلوب هنتكلم عنها الطلاق - [01:17:56](#)

والاستراتيجيات المحتوى التعليمي لوسائل التعليمية البيئة التعليمية كل الكلام ده تم تناوله الحمد لله. وحتى في حلقات بنفس العناوين كده موجودة في برنامج اطفالنا والقرآن. تمام طيب سمعت المعلم اللي هو حضرتك هتقومي حابب بس اوصي وصايا انا ما بديش السماد بوصي وصايا الوصية الاولى المهمة والمهنة - [01:18:16](#)

واضحة لازم المعلم يكون فاهم انه بيقوم بمهمة دي مش مهنة. الوصية الثانية الصلاح والاصلاح. ما استعنا على اصلاح غيرنا بمثل اصلاح ما استعنت على اصلاح طلابك بمثل اصلاح نفسك. ما استعنت على اصلاح اولادك بمثل اصلاح نفسك - [01:18:36](#)

مسألة مهمة جدا ان الكلمة اللي بتخرج من انسان هو عايشها وكابدها ويحاول يكون من اهلها بتخرج حية فتحي. انما الانسان اللي ما عايشش الكلمة دي ولا كابدها تخرج منه الكلمة ميتة والاموات لا يحيون الاموات. فلازم يعني انا نفسي - [01:18:56](#)

وبعدين في حاجة مهمة جدا في اول من تسعر بهم النار قال له تعلمت فيك العلم وعلمت وقرأت فيك القرآن وقرأته فكنت اقوم به اناء الليل وانا النهار اول سؤال اتسأل عنه لما ربنا قال له آآ الم اعلمك ما انزلت على الرسول؟ قال بلى يا رب. قال له فماذا عملت فيما علمت؟ وفي رواية فماذا عملت - [01:19:16](#)

ده فيما علمت فانت هتسألني هتسألني عنهم عن نفسك قبل ما تسألني عنهم. يعني مرة واحد معلم قرآن قال لي دكتور انا بعلم قرآن ليه عشر سنين فاوصني. قلت له ان كانت من وصية لنفسي اولاً ثم لك ثانياً. اوعى تتوهم - [01:19:36](#)

انك لو علمت مليون طفل الصلاة وما صلتش ان ده يشفع لك في تركك للصلاة ممكن يشفع لك في تقصيرك في الصلاة مش في تركك الايه؟ للصلاة اوعى تتوهم انك لو عملت مليون كتاب بيعلم كيف نصلي - [01:19:54](#)

وما بتصليش ده يشفع لك. ان انا ابشر في النهارده بروح بعمل بودي بعلم وانا دي جهات منفكة انا مطالب بالعمل والسعي في العمل

على قد ما اقدر. فمممكن الجهد ده يجبر لي التقصير. انما انا القضية مش في دماغي اصلا - [01:20:14](#)
واتصور ان انا على من اول من تسعر بيهم النار واللي اول ما تسعر بيهم النهاردة معندوش بس خلل في النية اوعوا تتوهموا مش بس
عنده خلل في النية ده عنده خلل كمان في المنهجية - [01:20:32](#)

لانه سئل ماذا عملت فيما ايه؟ وانت هتسألني على الاية حتى اللي تعرفيها الاية الواحدة اللي بتسألني عنها ماذا عملت فيما علمت؟ الم
اعلمك ما انزلت على رسول الله صلى الله عليه وسلم فماذا عملت فيما علمت؟ طب سلي - [01:20:45](#)

عشان ما حدش يعني هي المسألة وده طبيعى ومتوقع جدا فالصلاح هو الاصلاح. الوصية الثالثة التمهّل والتعجب. اتفقنا ان احنا لما
هنكون في باب المهر السلوكيات او المهارات خلاص هيبقى التمهّل لان الايمان اشبه شيه بالبنيان. تمام؟ بناء الايمان زي بناء الجدران -
[01:20:59](#)

بيحتاج تمهّل وشكل معين. انما قلنا المفاهيم والمعارف الاصل فيها الايه؟ التعجب طيب حد يقول لي انت سودت الدنيا في وشي. لأ
ما سودتهاش ولا حاجة. الراهب الراهب انتصر في الاخير على الساحة - [01:21:23](#)

اراد حاكم الدولة دي ان الغلام يكون ساحر. واراد ابوه ان يكون ساحرا وارادت امه ان يكون ساحرا. واراد اهل اهل هذه البلدة جميعا
ان يكون الغلام ساحرا. واراد الساحر ان يكون ساحرا. الراهب هو الوحيد في المكان ده اللي كان يريد له ان يكون ايه؟ راهبا فكان -
[01:21:41](#)

راهبة بس نعمل اللي عمله الراهب. الراهب لم يغادر موقعه. ما يسش ولزك نقول دايمًا الامل والعمل لا عمل بلا امل. النقطة الثانية ان
الراهب فعل المقدور عليه فيسر الله له المعجوز عنه. يعني البلد اللي بتشارك بالله دي كلها اللي بيعبدوا غير الله. الراهب ممكن يغيرهم
ازاي - [01:22:04](#)

ازاي؟ ده معجوز عنه. فعل المقدور عليه انه يبني الغلام اللي قدامه ده في المساحة المتاحة له في المساحة الايه يعني خلي بالكم هو
ما كتش ده الواد كان بيجي له ايه؟ خفية. صح؟ وكان في ظروف صعبة وتحت ضغط رهيب وما حدش مساعده. عشان كده ما
تزعلوش مني بعض الفضائل هيقول اصل - [01:22:35](#)

ومضغوط علينا واحنا ما بنتشجعش واحنا سيبكم من الحارات الحمضانة دي سيبوكوا من الشماعات اللي ما لهاش لازمة دي الراهب
استثمر الايه؟ المتاح فعل المقدور عليه فيسر الله له المعجوز عنه - [01:22:55](#)

ايه علاقة الاستغفار بهطول الامطار فقلت استغفروا ربكم انه كان غفارا يرسل السماء عليكم مدرارا ويمددكم باموال وبنين ويجعل
فاعل المقدور عليه يسر الله له المعجوز عنه فاذا فعل المرء المقدور عليه يسر. الكلام ده مع ابنك. مع طلبك. كل اللي علينا ان احنا
نفعل - [01:23:14](#)

المتاحة. انا هبقى ايه؟ زي الامام احمد كده. ما جه في نهاية حياته. وبيقول لابنه قال يا بني والله لقد اعطيت المجهود من نفسي.
يعني ما كانش فيه حاجة ينفع تتعمل ما عملتهاش. انت لما هتقابلي ربنا هتقولي يا رب انا عطيت الموجود من نفسي - [01:23:38](#)

ما هو انت في مساحات كتيرة كنت ممكن كفاية مساحة بس ان انت ربنا هيا لك النهاردة ان فيه اطفال مسلمين تحت ايدك حد عارف
ايه اللي بيحصل في الدنيا؟ يستثمر المرء المتاح اليوم. ييسر الله له المعجوز عنه. فدي وصية مهمة - [01:23:58](#)

اما لينا كلنا مع ولادنا في فصولنا. واحدة تقول ايه الخمس دقايق اللي هقولها في نهاية الحصة هتعمل ايه انت ما تشغليش بالك
هتعمل ايه؟ احنا مش متعبدين بالنتائج. الخمس دقايق دي عملت في انا - [01:24:17](#)

هتعمل عمل ايه؟ وانا قاعد بكلمك النهاردة وممكن يكون ده في ميزان حسنات الاستاذ اللي قال لنا الكلمتين دول هو كان متصور انه
ممكن ياخذ حسنة من المغرب يعني دي يعني الانسان لا عمل بلا امل. باختصار شديد احنا محتاجين سبع حاجات. محتاجين -

[01:24:33](#)

نجدد النية ونبرز الاهمية نولد الدافعية نحدد المنهجية نطبق الالية نقدم نماذج واقعية ونراعي الاستمرارية وده ان شاء الله اللي
ممكن يتم مناقشته بالتفصيل في دورة بناء الابناء بالقرآن باذن الله - [01:24:55](#)

الاهل بلغت اللهم فاشهد الا هل بلغت اللهم فاشهد انا بذكركم بحاجة بذكركم باني اخاف عليكم واني اراكم بخير وان اريد الا الاصلاح ما استطعت ولا اسألكم عليه اجرا واتمى تكونوا موسى صلى الله عليه وسلم ان كل حد فينا عرف حاجات
- [01:25:09](#)

محتاج يخرج منها بسرعة فاخرج اني لك من الناصحين. اتمنى ان اكون كموسى صلى الله عليه وسلم فخرج منها خائفا يتربق. قال ربي نجني المرء بالله سبحانه وبحمده. ولذلك وما تشاؤون الا ان يشاء الله رب العالمين. ان هذه تذكرة - [01:25:29](#)
فمن شاء اتخذ الى ربه سبيلا. انت انت دي تذكرة. انت بقى حرة تتخذي سبيل لا تتخذي سبيل ابشركن بقول النبي صلى الله عليه وسلم وابشركم وما جلس قوم مجلسا يذكرون فيه الله ابتغاء وجه الله الا نودوا ان قوموا مغفورا لكم قد بدلت - [01:25:51](#)
سيناتكم حسنة - [01:26:11](#)