

المحاضرة التأهيلية لصناعة الطفل القرآني للمعلمين والمعلمات ج ٢

د.شريف طه يونس

شريف طه يونس

بسم الله والحمد لله والصلوة والسلام على رسول الله صلى الله عليه وسلم. طيب احنا كده يرجى ان احنا نكون انهينا المحور الاول من محاور وهو التمهيد بين يدي المقصود اللي هو لماذا الاطفال او لماذا القرآن؟ وده في الحقيقة بيبقى مستهدفه عايزين نركز بقى هو بيبقى مستهدفه تلات حاجات - 00:00:00

هو مستهدفه بصورة اساسية ان احنا نسد النية نيتنا في اللي احنا عايزين نعمله ايه نبرز الاهمية اهمية اللي احنا بنعمله ونولد الدافعية للأمر ده خلاص وانا لازلت اؤكد على مسألة مهمة ان تعليم القرآن مهمة وليس - 00:00:20

مهمة مهمة وليس مهنة. وان العلاقة اللي بين المعلم والطالب هي علاقة والدية. شيخ الاسلام ابن تيمية يقول كما االب فكما الوالد ابو الجسد. فالمعلم ابو الروح. فهي علاقة والدية. خلاص؟ وفي نفس - 00:00:40

هي مهمة وليس نعمة. المهمة دي كل واحد بيقوم بها على مستوى. كل واحد بيقوم بها على ايه على مستوى لان انا عايز اوضح لكم حاجة انتبهوا للمسألة دي يا جماعة. ايات الله سبحانه وبحمده ليست فقط الآيات المستوره - 00:01:00

هناك ايات مستوره وايات منظورة يعني زي ما الله سبحانه وبحمده مركز على المسألة دي. زي ما ارانا حكمته في التشريع المستور حكمته في تشريع حد السرقة حكمته في تشريع آآآ حدود الحرابة. دي حكمة صح؟ هم. ارانا - 00:01:21

حكمته في صفحة الكون المنظور في الافق والانفس. نعم وارانا حكمته في صفحة التاريخ المأثور. ولذلك لو تبعنا كده اسم الله الحكيم في القرآن الكريم هتلاقى ربنا بيقص علينا حدث تاريخي وفي - 00:01:45

بيقول لنا انه حكيم واحيانا بيكلمنا عن اية كونية ويقول لنا في الاخير انه ايه؟ حكيم. عشان ينبهنا لمطالعة اثار الحكمه في صفحة الكون المنظور في الافق والانفس. وفي صفحة التاريخ المأثور وفي صفحة التشريع المستور - 00:02:01

ولذلك ايات ربنا مش الایات اللي موجودة المستوره بس هناك ايات منظورة. يعني المعلمة اللي بتتعلم فيزيما اللي بتتعلم كيميا اللي بتتعلم هي هي اصلا المفروض انها بتتعلم ايات الله - 00:02:20

بس ازاي اكون مدركة نفسها لهذه المسألة؟ هي دي بقى وحدة الرؤية الوحي بيقى كلها منزومة واحدة. فلذلك انا سعدت جدا لما علمت ان مش معلمات القرآن بس اللي موجودين - 00:02:35

لا لا لان انا هقول لكم حاجة بسيطة جدا. انا كان السبب في اني استقيم في الصلاة مدرس رياضيات ماشي هو مدرس بيسشرح الحصة بتاعته عادي. هو كان في حاجة واضحة جدا. هو كان خلقه صعب جدا - 00:02:50

سبحان الله! كان صعب الخلق كده بس كان امين جدا في مادته. يعني هو بيؤدي اداء كوييس. يعني حرية انه يؤدي كوييس جدا. ما كنش ساعتها يعني بيدي دروس خصوصية ولا الكلام ده بس كان امين جدا في مادته. النقطة الثانية كان في اخر كل حصة بيتكلم خمس دقائق. انا اذكر - 00:03:08

كده مرة بيتكلم عن الجنة عن النار عن ربنا اه في محاولات كده كانت محاولات متواضعة جدا لربط اللي بيتكلم فيه بالدين تمام سبحان الملك! المدرس ده كان سبب. احنا كنا اربعة مع بعض بنزاكر مع بعض. كان مدرس كده جمعنا مع بعض. فكنا بنزاكر مع بعض من الصف الخامس ابتدائي - 00:03:31

وكان الكلام ده كان تقريرا في الصف الثالث الاعدادي بدأ اتنين مننا اتأثروا وبدأوا يصلوا واحد اتأثر بسبب المدرس ده واخوه في البيت واحد تاني كان كان قريب منه قوي فتأخر به - [00:03:53](#)

وبعدين كت بقى انا وصاحب الثاني فبعدين قلنا يعني انا مش معقوله كان عندي كده صفة اللي هو ايه محبش حد يعمل حاجة كويسيه وانا معملهاش مش بحقد عليها لا اقول ربنا يكرمه بس انا مش مش اقل منه عشان ما اعملش الحاجة الكويسيه اللي بيعملها. فقد وهو بيصلني طب ما انا اصلی برضو - [00:04:08](#)

فبدأت اخد قرار الانتزام في الصلاة بسبب المدرس ده. وكان ما كان بعد كده فهو مدرس ايه؟ رياضيات. المدرس بتاع الدين ما كنش يعني ما فهبي فكرة مين هيؤثر في مين ومين هيقول ايه ومين هيسيب ايه لا كلنا - [00:04:26](#)

لازم اقول كده المسلم في حاجة اسمها المهمة وحاجة اسمها المهنة. كلنا عندنا مهمة مهمة لنا كلنا كمسلمين. سيدنا رباعي بن عامر لما وقف امام رستم وقال له من انت؟ قال له انا رباعي بن عامر بن خراش من قبيلة كذا. عندي الاجازات الفلانية مؤهلات الفلانية - [00:04:43](#)

لله نحن قوم نحن ما بنتكلمش عن نفسه بس. ابتعثنا الله لنخرج العباد من عبادة رب العباد ومن جور الاديان الى عدل الاسلام. ومن ضيق الدنيا الى ساعة الدنيا والآخرة. فهي منزومة متكاملة كله فيها. بالعكس الاثر الذي قد يجده - [00:05:00](#)

انا سبحان الله بشوف ان كتير من الناس المنشغلين بالعلوم الكونية بيقولوا اقدر على ادراك الحقائق الشرعية. اقدر على الفهم وعلى ايصال رسالة وعلى وعلى تماماً ما علينا بس الشاهد يعني انا بقول النهاردة كلامي وبعد شوية كمان هتعرفوا ان الكلام يخصكم اصلاً انتم شخصياً كمان مش يخص الاطفال. تمام - [00:05:19](#)

فبأكدة على المسألة دي احنا هي هي مهمة مش مهمة اه لازم نفهم كده ان القضية دي مهمة. احنا كل واحد فينا يفهم فيها بما ايه؟ بما يستطيع. يعني عاوز - [00:05:39](#)

انا بقول مسلا انا طبيب اطفال دي مهمتي بس انا مهمتي بلاغ رسالات الوحي دي مهمة كل مسلم. فدي مهمتي اللي انا عايش عشانها. ومهنتي استعملها في خدمة مهمة ان هي المهن في الاخير كده مش اكتر من كده. تمام؟ كل واحد بقى ممكن مهنته تقرب تبعد كل واحد يسخر مهنته حاسس بانما ايه يتراجع له بس هو خلاص. بلا عايز اقول لكم - [00:05:49](#)

ان لو الانسان ادرك وركز وتأمل هيعلم ان ربنا بييهئه لو هو سلك سبيل صح انا برجع كده في قصة حياتي لامور مررت بيها ان انا اكون دكتور اطفال في حد ذاتها انا ما كنتش فاهم ليه - [00:06:14](#)

انا ما كنتش فاهم في مرحلة ما من عمري ما كنتش فاهم ليه انا باهياً اني ابقي طبيب اطفال واحد سلكتي في الماجستير والدكتوراه واشق طريقي للآخر كده في فترة ما عملت مع والدي مسلا في الهندسة ومش عارف ما كنتش المهم مررت اختبرت امور معينة في حياتي بعد كده بعد مرحلة لأ ده انا بدأت افهم - [00:06:30](#)

ان كل الكلام ده كان تهيئة لامور ايه؟ ما. فلذلك اللي انت مررت به في حياتك اللي ممكن تعتبرى انه خارج النسق الشرعي هو مش خارج النسق الشرعي هو ازاى ان الصحابة كان كل الكلام ده بيوزفوه في النهاية لخدمة والمراد الایمان وال عمران هو مش مراد الایمان بس مراد الایمان وال عمران. بس هو القرآن اللي بيصنع الحضارة الایمان - [00:06:49](#)

وحضارة العمران خلاص؟ وفي التصور الاسلامي او لو صح التعبير في قواعد الوحي الایمان قبل العمارة. والایمان هو اللي بيجيي العمارة. ولا عمران بلا ايمان. واي عمران بلا ايمان ما لوش معنى بالنسبة للقرآن. واضح؟ ان قوم عاد قوم ثمود كانوا عمرانياً ما لهم؟ محارة - [00:07:08](#)

ينتحتون من الجبال بيotta فارهين تتحذون مصانع لعلكم تخلدون. وادا بتطشتم بتطشتم جبارين على مستوى العمران بلا ايمان ليس له معنى في منطق القرآن لو صح التعبير تمام طيب - [00:07:30](#)

بناء على الكلام ده احنا عايزين بقى نشوف عايزين نحدد دلوقتي المنشود نكمل الكلام ده. طيب هنبدأ هنا بقى حاجة في منتهي الالهمية. عايز اكلمكم عن الایة القرآنية ركزي بقى عشان الكلام ده يخصك جداً يخص كل واحدة بتسمعني وكل واحد بيسمعني

الاية القرآنية لما نبص عليها مسلا حافظوا على الصلوات والصلوة الوسطى وقوموا لله قانتين. ماشي احنا ممكنا نقسمها من الناحية التركيبية لقسمين. نقول مبني ومعاني صح الحاء والالف والفاء والظاء دي مبني ولا معاني؟ والمبني دي شالية ايه - 00:08:08 -
صح كده؟ زي دلوكتي ده كوب اهو فارغ. لو حطينا فيه قهوة يشيل قهوة. تمام؟ حطينا فيه اه اتاي يشيل اتاي صح؟ حطينا فيها عصير يشيل عصير فبقي اسمه كوب قهوة كوب عصير صح كده؟ انما لوحده اسمه كوي يعني هو ما لوش دلالة او مدلول كبير قوي -

00:08:27

في ايه؟ لوحده لما اتحط فيه حاجة لما المبني ده شال معنى بدأ ياخدي الحاء دي لما اتحطت جنب الالف والفاء والظاء شالت معنى. تمام؟ المواظبة او الملازمة لأ لو اتحطت بشكل تاني او تشيل معنى تاني تشيل معنى تالت فدلوكتي في مبني شايل معنا تمام كده طيب - 00:08:47

يبقى فيه مبني شايل معنى. الاية من ناحية تركيبية تنقسم كده. لو جينا نبص على المبني حقوقه ايه يعني الحاء والالف والفاء والظاء. نعمل ايه عشانها نقرأها بشكل صحيح صح نقرأها بالتجويد اللي هو بنسميه التجويد صح؟ نضبطها كوييس وايه تاني - 00:09:08

نحفر المبني دي صحيح نقرأها كتير قراءة عادية مطلق قراءة صح؟ دي حقوق كلها الايه؟ للفزة صح؟ طب المعنى اللي هي شايلاه وايه؟ نعمل ايه نطبقه اه طبعا اول حاجة تيجي في دماغنا نعمل به بس هنعمل به من غير فهمه؟ محتاجين فهمه صح كده؟ محتاجين نتدبره صح كده؟ واضح الكلام ده - 00:09:27

ما فيهوش مشكلة. تعالوا نبص بقى انا هسأل بس شوية اسئلة كده سريعة. السؤال الاول احنا في واقعنا النهاردة في التعامل مع القرآن الكريم في الواقع بتاعنا انا هرمز للمبني دي ارمز لها بالزجاجة دي. اللي هي الفاضية. وهرمز للمعاني بالزجاجة المليانة. فيها معاني - 00:09:50

خلاص المفروض دي مبني ومعاني مع بعض بس فيها معاني جوة. فده المزدبر بالمعاني ودي المبني. تمام؟ انا هسأل سؤال بقى احنا في واقعنا النهاردة انت على المستوى الشخصي في الواقع التعامل مع القرآن انا اما بقول التعامل يبقى قصدي حاجتين الصلاح والاصلاح. ماشي؟ الصلاح اللي هو انا - 00:10:14

تعلم التفهم والتدبر والعمل والاصلاح اللي هو التعليم الغير وتدریس الغير. تمام؟ في واقعنا النهاردة احنا بنهم بالمعاني فقط ولا المبني فقط ولا المعاني والمبني معا؟ مبني احنا مقضينها مبني لا الواقع بلاش المنشور مبني صح - 00:10:32 -
بنقرأ بتحفظ بوجود كده صح كده؟ نعم. طيب كوييس قوي. في ناس فضلاء قال لك لا لا لا لو سمحت انا باهتم بالمعاني والمبني معا طيب نيجي السؤال الثاني بقى - 00:10:52

بنهم بالمعاني امتى؟ يا ترى قبل المبني انا بتكلم على الترتيب؟ مم. في ترتيب التعليم. يا ترى قبلها فنفهم الایات ونتدبرها ونعمل بها وبعدين نقول تحفظها ولا بعدها؟ بعدها. الواقع بتاعنا بعد ما نخلص حفز مش عارف ايه وبنتاع يعني صح كده؟ طيب يبقى كده ازا المبني قبل المعاني - 00:11:02

في التراتبية. طيب في مساحة الاهمية يعني لو افترضنا ان حد قال لك لا انا بحط المعاني هنا اهو بعد المبني في مساحة المساحة اللي وادها كل واحدة مساحة العناية. يا ترى المبني واحدة المساحة الراشر والمعاني بتاخذ المساحة الاقل - 00:11:22 -
المعاني واحدة المساحة الراشر؟ يعني حتى لو جبنا المعاني بعد المبني بتبقى فين؟ بتبقى مساحة الاهتمام ايه ازا المبني قبل المعاني. في التراتبية الواقعية. وفي الاهمية. صح كده؟ طب كوييس قوي - 00:11:41

سيبك من المبني بقى في ناس قال لك لا لا على فكرة انا بهتم بالمعاني قبل المبني. اكتر من المبني فبقدمها في التراتبية اديها المساحة الراشر في الاهمية. حلو؟ لكن الراجل تمام اهو. او مسلا اهو حد يقول كده. طب نرken المبني. تعال هنا بقى في المعاني دي -

00:12:01

هنرمز للعلم بالغطاء ده وهنرمز للعمل ببقية الزجاج. ماشي؟ لما بنهتم بالمعاني بنهتم بها علما فقط ولا علما وعملا الواقع. علما فقط. هضرب لكم مسال. وقوموا لله قانتين. اللي نعمله نقول له قانتين يعني يعني آآ خاشعين يعني مذعنين خلاص؟ اه يعني مقيمين الصلاة صح كده؟ انما - 00:12:21

تعلموا الخشوع او القنوت ونتعاهده في تطبيق القنوت في الخشوع؟ لا لا مش بتاعتنا دي يبقى احنا عندينا بالمعاني بتقف عند الایه؟ العلم فقط. انما علم وعمل لأ دول كده تلات حاجات واقعنا يحكي التالي واقعنا يحكي التالي. انا نعتني بالمباني فقط. واذا اعتنينا - 00:12:54

آآ بالمعاني يكون بعد المباني في التراتبية وفي الالاهية. واذا اعتنينا بالمعاني نعتني بها علما فقط. تمام كده؟ ده الواقع اركعوا الواقع ده على جنب سيبوه مش عايزينه دلوقتي هسألكم سؤال التعامل مع القرآن صلاحا او اصلاحا عادة ولا عبادة؟ عبادة من اجل العبادات - 00:13:22

ذات اذا اديت على مراد الله تمام؟ عبادة من اجل العباد اذا اديت عليه على مراد الله. صح اي تعامل مع الكورة سواء كان تعلم سواء كان تعليم سواء كان ده عبادة صح؟ طيب يعني احنا بنعمله على وجه التعبد على وجه التقرب الى الله صح - 00:13:50 طيب العبادة لكي يقبلها الله يشترط فيها شرطين ايه هم؟ النية والاخلاص صح نكون خالص لله كويس كويس اه. وانه يكون على طريقة رسول الله. صح؟ يعني النهاردة انا صلاتي عشان ربنا يقبلها. لازم تكون خالصة لله على طريقة ايه؟ رسول الله. صح كده؟ طيب - 00:14:09

هسأل سؤال سيبونا من الاخلاص دلوقتي انه بين العبد وبين الله احنا ما نقدر نتكلم فيها. بس نقدر نتكلم في الاتباع. نقدر نقيس اتباع صح؟ طيب سؤال العمل اللي هو مش موافق للسنة - 00:14:29

مخالف للسنة مصيره ايه عند الله؟ غير مقبول. غير مقبول هو صح دي حقائق سامحوني انا بتتكلم في ابجديات او في اصول وبيقولوا احيانا من المعضلات ايضاً الواضحات بس معلش الاصول دي مهمة جدا. انما بصل طب نبص بقى على الاصول دي نشوف ايه اخبارها. ازا العمل لو مش موافق للسنة مردود - 00:14:45

ایوة من احدث في امرنا هذا ما ليس منه فهو ايه؟ كل عمل ليس عليه امرنا فهو رد. صحيح ده مش اختراعنا يبقى مهدد بعد القبول. طب خلاص لو تنزلنا شوية وسألنا العمل اللي مش موافق للسنة ده. من ناحية الاجر الكامل صاحبه مأجور - 00:15:09 بالكامل؟ لا ما هو فيه حاجات ناقصة. ده على الاقل فيه حاجات ناقصة. تمام؟ ده ده لو اجتهد هو ده مخالف للسنة واضح. تمام؟ الاجر مش الاجر بالكامل. صح كده؟ طيب - 00:15:27

النقطة الثانية هل يترتب عليه الاثر الكامل؟ يعني ايه الاثر الكامل؟ ده وضحتها. مش اللي المفروض الانسان لما يقول باسم الله الذي لا يضر مع اسمه شيء في الارض ولا في السماء وهو السميع العليم - 00:15:40

ثلاث مرات في الصباح لا تصيبه فجأة بلاء. مش المفروض كده؟ نعم. طب ليه واحد قالها الصبح وجهاً الضهر عمل حادسة قالها اهو. قالها مأجور ولا مش مأجور على قوله؟ مأجور. لكن الاثر الاثر؟ لم يحصل. ما حصلش. ليه ما حصلش الاثر؟ الموعود - 00:15:50 به انه لم يأت بالشرط. انت ما جبتيش الشرط ما تطالبيش بالمشروع واضح؟ انت اتطلب منك تجري من هنا وتلمسني الحبيطة دي وتجري. انت كنت بتقفي قبلها بمتر وترجعي متخلية ان احنا بنسجل لك مرة. انت ما قلتنيش بالشرط ما تطالبيش بالمشروع. احنا في اوقات كتير بنشغل بالمشروع وبنهمل الشر - 00:16:10

نوع من تفاصيل الشرط. انا عايز المشروع اتي بالشرط على ايه؟ على وجهه. احسنت. يبقى طب ايه رأي مشكلة الرجل ده؟ مثلاً من مشاكله حديث النبي صلى الله عليه وسلم واعلموا ان الله لا يستجيب دعاء من قلب غافل الله. انا ولا فاهم هو بيقول ايه - 00:16:34

وهناك الان بحاضر وقتها اصلاً يبقى كانه ما ايه؟ ما دعاش. اصله. فهو مأجور يبقى الاجر حصل. طب الاثر لم يحصل احنا بنعلم قرآن والمفروض المنتزه اللي يتعلم القرآن يحصل له ويحصل له المفروض انا نفسي يحصل لي ما حصليش - 00:16:52

ما بتكلمش في الاجر الاجر قضية بين العبد وبين الله. بس الاثر ما ينعدش ان الصلاة تنهى عن الفحشاء والمنكر. وصلاتهم ما بتنهش ليه؟ ما صلاش صلى من ناحية الاجر بس ما صلاش من ناحية الاثر. ما صلاش الصلاة التي تترك ذلك الاثر - [00:17:12](#)
ففي دايما كده ايه قضية او اشكالية الاجر والاثر طيب سؤال اللي ما بيؤديش العبادة على سنة سيدنا النبي صلى الله عليه وسلم.
يحصل له الاثر لا قطعا ما يحصلش. اذا هذا العمل الذي - [00:17:32](#)

لا يطبق على طريقة رسول الله صلى الله عليه وسلم. في تلات مشاكل مهده بعدم القبول ومهده بفقدان الاجر والاثر المأمول صح؟
فيه مشكلة في الكلام ده؟ اه. نخش على اللي بعدها. النهاردة انت ماشي هنا في شوارع الدار البيضاء وقابلك رجل فرنساوي لسه - [00:17:47](#)

جديد. فقال لك انا يا دوب اسلمت وعايز اعرف اه موضوع الصلاة ده. فعرفت ان فيه صلاة وكده ايه الصلاة؟ فقلت له فيه نوافل
وو فيه فراغ. قال لك لا عايز الحد الادنى - [00:18:09](#)

المستوى الاول. قلت له خلاص الفرائض. الفرائض كم؟ قال خمس فقلت له خمس فرائض. قال لك خمسة؟ لا لا انا مش فاضي. كتير
قوى خمسة. بزاف لا انا بص اديني || انا هاخد سلاطين بس. اه. اختارلي سلاطين تمام؟ - [00:18:19](#)
вшوف بقى انت اختار لي الاثنين اللي في الاول في الاخر في الوسط. فيس انا هاصللي اتنين بس. تقدر تسمح له بكده ما حدش يقدر
يسمح له بكده. صح؟ طيب نقول له لأ لازم الخمسة. قال خلاص يا عم ما تعصيش نفسك. خمسة خمسة. قل لي بقى الخمسة ايه؟ قلت
له في صلاة اسمها الصبح بتتصل - [00:18:36](#)

على الساعة خمسة خمسة ونص كده صباحا انت بتتلصيها ركعتين. ما انت بتتكلم على الفريضة بقى. هم. وفي صلاة اسمها الظهر
بتتلصي اربع ركعات على الساعة واحدة وربع كده واحدة ونص - [00:18:56](#)

تمام؟ آ قال لك يعني انا الوقت اللي انا فيه في الشغل ومش فاضي ومشغول اصلی صلاة رباعية والوقت اللي قاعد فيه في البيت
وعندي وقت اصلی ثنائية لا لا انا اصلی الرابعة في الساعة خمسة واصلي الثنائية في الساعة واحدة - [00:19:06](#)
ده يسمح له بكده؟ افتكروا ان انت قلتم ما حدش هيسمح عشان الكلام ده له معنى بعد كده. خلاص قال انا هسمح طبعا ما حدش
يسمح له بكده قال لك خلاص خلاص يا عم خلاص ماشي - [00:19:22](#)

قال لك قل لي بقى الصلوات دي. قلت له والله بص الصلاة انت بتقوم وتقدر وآتركع وتسجد وكل ركعة فيها سجدين. قال لك
سجدين؟ لا اتنين. ده انا ضهرى بيوجعني وعندي غضروف - [00:19:36](#)

لا لا بص كفاية سجدة واحدة هتسمح له؟ ما حدش هيسمح له. طب عالمة استندتم في عدم السماح له؟ على القرآن القرآن ما
فيهش التفاصيل دي على ايه؟ على مخالفة الكلام ده للسنة. فاذا لا احنا اسفين مش مقبول الكلام ده. تمام كده؟ هم. فلم نسمح له
بذلك - [00:19:47](#)

ده اجابة سؤال ايه صور مخالفة السنة؟ يعني السنة ممكن تخالف بالنقاصان بيقوا خمسة ناخد اتنين. ممكن تخالف بالاجتزاء بيقوا
اتنين ناخد آآ يبقى سجدين ناخد سجدة. ممكن تخالف بالتبديل. صح كده؟ نعم. كل دي مخالفات للسنة - [00:20:08](#)
ماشي؟ او خصوصا النبي قال صلوا كما رأيتمني اصلی. تمام؟ اتفقنا حتى الان ان التعامل مع القرآن عبادة واتفقنا ان العبادة دي
عشان تقبل لازم تكون خالصة لها على طريقة رسول الله صلى الله عليه وسلم. واتفقنا ان العبادة اللي مش اللي مش موافقة لسنة
النبي صلى الله عليه وسلم. اما مهده - [00:20:25](#)

بعدم القبول او فقدان الاجر والاثر المأمول. واتفقنا على ان صور مخالفة السنة كثيرة منها اللي قلناه ده. كل دي مخالفات. تمام؟
طيب اللي احنا بنعمله مع القرآن التعامل مع القرآن عبادة. اذا لابد يكون خالص الله على طريقة رسول الله. ركيز بقى عشان بقول لك
الكلام ده يخصك انت - [00:20:43](#)

لازم يكون على طريقة رسول الله صلى الله عليه وسلم. واحنا اتفقنا على الواقع بتاعنا ان احنا بتقدم المباني ونهم بالمباني بس
ونقدم المباني على المعاني في التراتبية وفي الاهمية والمعاني - [00:21:06](#)

لو اهتمني بان اهتم بها علما فقط. تمام عذرا بقى هل اللي احنا بنعمله ده صح؟ هل هي دي السنة ولا لا؟ مش عايز اجابات. ولا انا من حقي اقول اجابات - 00:21:16

النبي صلى الله عليه وسلم كما اخبر آسفيان ابن علي بيقول ان رسول الله صلى الله عليه وسلم هو الميزان الالكب. صح؟ النبي هو الميزان. وبعض العلماء في في كلمة الميزان اللي جت في القرآن الميزان ده النبي السنة. اذا النبي ايه؟ ميزان. هنعمل ايه؟ هنوزن - 00:21:29

نروح نوزن اللي احنا عليه عاللي كان النبي عليه صلى الله عليه وسلم والناقص نكمله والغلط نصححه واللي مش مرتب مرتبه ده المفروض صح كده؟ زي اللي حصل في الصلاة احنا لما جينا نصلي عملنا ايه - 00:21:48

بدأنا قلنا نصلي بقى نصلي على السنة اتعلمنا الصلاة. فجينا كتاب فيه صفة صلاة النبي صلى الله عليه وسلم. واتعلمنا ازاي النبي كان بيصلی. وبدأنا نعدل اللي ناقص نكمله صح كده - 00:22:00

كده في الصلاة. ماشي؟ طيب سؤال احنا اصلا فكرنا نعمل كده في كتاب الله؟ لا للاسف الشديد طب انا هسأل سؤال ثاني هل تتصوروا ان قضية خطيرة زي قضية التعامل مع القرآن الكريم؟ او اجابة التلات اسئلة دول. اللي هم بتوع المباني والمعاني دول. هل تتصوروا ان - 00:22:10

ان مسألة بهذه الخطورة النبي صلى الله عليه وسلم يكون تركها؟ مستحيل. ده ده النبي ما ترکش اعزكم الله واعزكن الله امور الخلاء هيترك مسألة بالخطورة دي مسألة منهجية مهمة جدا لا يتركها. اذا دلوقتي عايزين نتوزن - 00:22:30

ماشي عايزين نحط اللي احنا عليه ده على الميزان. طيب انا عشان بس اختصارا للوقت الكلام ده ان شاء الله انتو تجدوا تفاصيله يعني في كتيب ارakan منهجه النبوى وتجد تفاصيله في اغلب كتبها - 00:22:49

الخلاصة قام منهجه النبي صلى الله عليه وسلم في التعامل مع القرآن على ثلاثة ارakan الركن الاول المعاني والمباني معا كان ممكن في منهجه النبي صلى الله عليه وسلم. بقى المعاني فقط. بس ما كنش في منهجه اطلاقا المباني فقط. لم يحصل قط - 00:23:03
ده الركن الاول الركن الثاني المعاني قبل المباني في التراتبية وفي الاهمية الركن الثالث المعاني علما وعملا ان شاء الله يطلعوا في الكتاب النصوص والادلة انا مش هزر كتير انا هذكر بس نصين كده اوضح اليوم اللي انا عايز اقوله. يعني مسلا ابو عبدالرحمن السلمي فاكرين قلنا اسمه النهاردة - 00:23:35

اللي هو بتاع ايه؟ اللي روى عن سيدنا عثمان بن عفان حديث خيركم. ماشي؟ ابو عبدالرحمن السلمي عبد الله بن حبيب بيقول اخربنا من كان يقرؤنا القرآن من اصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم ان رسول الله صلى الله عليه وسلم. كان يقرؤهم العشر. فلا يجاوزونها - 00:24:06

لا يجاوزونها الى عشر بعدها حتى يتعلموا ما فيها من العلم والعمل. قال فتعلم او قالوا فتعلمنا تلت روایات فتعلمنا العلماء والعمل جمیعا. وفي رواية فتعلمنا القرآن والعمل جمیعا وفي رواية فتعلمنا القرآن والعلم والعمل جمیعا - 00:24:26

ابو عبدالرحمن السلمي خد عن مين؟ الذهبي في معرفة القراء الكبار يقول لنا اخذ عن سيدنا عثمان وسيدنا علي وسيدنا زيد وسيدنا ابي وسيدنا ابن مسعود اساطين الصحابة بالقرآن الكريم. ده ما كنش منهجه شخص - 00:24:51

كلام ابو عبدالرحمن السلمي بيؤكد حاجتين من اللي انا قلتهم زعمن من اللي انا قلتهم. الزعم الاول ان المعاني والمباني ايه؟ معا. ده الركن الاول علما وعملا. ده منهجهم. يا ريت ابو عبدالرحمن السلمي سكت. ده مسك - 00:25:05

ده ذم منهجه المخالف. وهننحوف الكلام ده ازاي وفكروني بعد شوية. طيب باقي حاجة بقى مش انت قلت لنا المعاني قبل المباني؟ اه عبدالله بن عمر رضي الله عنهما يقول كان الفاضل من اصحاب رسول الله صلى الله عليه الفاضل مش ايه واحد - 00:25:26

ما يقيمنا القرآن الا السورة ونحوها. قصده رواية. ورزقوا علما به وعملا. سكت وانتم اليوم تقرأون القرآن يقرأه الصبي والاعجمي والاعجمي لا يعلمون منه شيئا. وفي رواية لا يسلمون منه شيء - 00:25:47

بيتكلموا بصيغة الجمع. حتى سيدنا عبدالله بن مسعود بيؤكد كلام ابو عبدالرحمن السلمي بيقول ايه؟ قل كان الرجل منا اذا تعلم عشر

ايات لا يجاوزهن حتى يعرف حتى يعرف معانيهن والعمل بهن - 00:26:04

كلام واضح وصريح ده كان منهجهم السؤال بقى السؤال. الكلام ده ممكن ما يكونش جديد على اذهان البعض نحن لم نسمح لذلك الرجل الفرنساوي انه يأخذ صلاتين من خمسة. طب ليه خدنا المباني وسبنا المعاني - 00:26:24

ولم نسمح له بان يبدل فيخلي الصبح في وقت الظهر والظهر في وقت الصبح. ليه بدلنا وخلينا المباني قبل المعاد؟ ولما اسمح له بالاجتزاء ان هو يأخذ سجدة واحدة ليه خدنا سجدة واحدة لعلم وسجن العمل؟ حد هيقول لي دكتور لا ما تكبرش الموضوع اصل الموضوع مختلف - 00:26:48

مختلفة مش دي عبادة ودي عبادة؟ مش اتفقنا انها عبادة؟ لا يا دكتور ما تكبرش الموضوع. اصل الحاجات دي لو عملها في الصلة هتبقى مشكلة كبيرة. طب سوانى بقى - 00:27:10

عشان بس بعضنا بيتصور يعني هقول لكم عارفين احنا مشكلتنا مشكلتنا في الكلام اللي انا بحكيه ده ايه؟ امرين الامر الاول انتنا نتصور انه يسعنا ان نخالف. يعني ده مزيان اللي هو المباني بس. وده مزيان بزاف او ميزانيين - 00:27:20
دا زوين ودا زوين انما زوين برضو مزيان ولا زوين ولا اي حاجة من الحاجات الحلوة خالص ليه؟ لأن الله ذمه يعني ايه مثل الذين حملوا التوراة ثم لم يحملوها؟ حملوا امانة معانيها ومبانيها - 00:27:40

مبانيها واهملوا معانيها فكانوا عند الله كان لم يحملوها مش كلامي انا كمفسرين وكلفوا نفسكم حتى تقرروا تفسير كلفوا نفسكم ده الموجع والمفجع في الامر كلفوا نفسكم حتى النصين اللي بستعملوها - 00:28:05

تقرؤه شرحها يعني ايه واتل عليه النبأ الذي اتيناه اياتنا فانسلخ منها. اتيناه علما فترك العمل بها. ده مذكور على وجه المدح يعني ايه؟ ومنهم اميون لا يعلمون الكتاب الا امانى. على كلام معزم المفسرين الا قراءة - 00:28:25

وانهم الا يظنون. ده مدح النبي صلى الله عليه وسلم ده كلام ربنا اهو يعني الله ذم هذه السورة متتصورين ان للأسف الشديد نكون احنا بنتتج منتج يذمه الله مصوريين المسألة انت تكوني ماشية في طريق مش هو الاحب الى الله؟ مش هقول بقى يذمه الله - 00:28:48

النبي صلى الله عليه وسلم نفسه ذم ذلك. في وصف النبي صلى الله عليه وسلم الخوارج يقول يقرأون القرآن لا يجاوز تلاقيهم لا يجاوز حناجرا وصراحة من الحاجات الموجعة ما تزعلاوش مني. ان احنا دايما ايه يعني فالحين في الشعارات. كل خير في اتباع من سلف كل شر في اتباع من خالفة - 00:29:14

واحنا بنخالف السنة في هذه المسألة الخطيرة. صح؟ ما بحسدش على السنة ليه مش احنا بنقول كده همنا مسلا الخوارج دول الخوارج وفيهم مش عارف ونقدر نصنف الناس. النبي صلى الله عليه وسلم في حديثه عن الخوارج - 00:29:37

وصفهم بوصف كده في معظم الروايات يقول يقرأون القرآن لا يجاوز تراقيهم. ترقوها وجوز حناجرهم يعني ايه يعني ايه يقرؤون؟ ده كانوا حافظين وحفز رهيب لدرجة ان في رواية في صحيح مسلم يقرأون كتاب الله رطبا سهلا. يعني يقول لك من كثرة حفظه. اومال ايه؟ ايه مشكلتهم؟ الزركشي يقول في البرهان - 00:29:54

لما هم باحكام الفاظي واهمال معانيه مش انا ما حدش يتتصور انه اختراع شخص بل حدث ابي الدرداء في مسند الامام احمد عند غيره. صحه الشيخ اللبناني والشيخ الانعوط. سيدنا ابو درداء يقول شخص رسول الله صلى الله عليه وسلم بيصره - 00:30:21
الى السماء يعني صوب بصره ناحية السماء. وقال هذا اوان يختلس العلم من الناس حتى لا يقدر منه على شيء. لما النبي يقول العلم العلم ساعتها يعني القرآن مصدر العلم - 00:30:43

يختلس انا ماشي في الشارع تم اختلاسي. يعني ايه؟ يعني نزع مني شيء مهم بالنسبة لي. يعني لو واحد اختلسني مسلا خد بونبوناية في جيبي هقول عليه اختلاس سلام خلاص انما اختلس واحد خد المحفظة اللي فيها امواله. فالاختلاس هو اخذ اهم ما في الشيء. لزلك القارى يقول ايه؟ يختلس - 00:30:54

العلم يعني يصير علما بلا عمل يختلس العلم من الناس حتى لا يقدر منه على شيء. كان بيسمع الكلام ده واحد من الصحابة الشباب

متهمس جدا اسمه سيدنا زياد ابن لبيد الانصاري رضوان الله عليه. هو من حماسه وخوفه وغيرته على القرآن الكريم. قال يا رسول الله وكيف يختلس العلم من الناس؟ وقد قرأنا - [00:31:16](#)

القرآن وقرأناه نسائنا وابنائنا. ما احنا قريناه اهو احنا حفزناه. وحفزناه نسائنا وابنائنا. ما احنا عاملين كده اهو. بس هم قروه بعد ايه؟ الاقراء جه بعد المعاني وقد قرأنا القرآن وقرأناه نسائنا وابنائنا فوالله لنقرأه ولنقرأه ابناءنا ولنقرأه - [00:31:39](#)

ابناؤنا ابناءهم الى قيام الساعة. بيتكلم على ايه؟ على الاقراء وكأنه متصور ان المشكلة هتبقى فين؟ في المبني. قال تكلتك امك يا زياد ان كنت لاعده من فقهاء اهل المدينة. هؤلاء اليهود والنصارى يقرأون التوراة والانجيل ولا يعملون بشيء مما فيه - [00:31:59](#) ده تفسير اية مثل الذين حملوا التوراة. يبقى تقولوا لي ينفع؟ لا ما ينفعش طبعا. الصحابة نفسهم كلهم يعني ابو عبدالرحمن السلمي الاثري المشهور قال في اخره ايه؟ ثم يأتي من بعده اقوام يشربونه شرب الماء لا يجاوز حناجره - [00:32:19](#)

عبدالله بن عمر زي ما قلنا من شوية يقول ايه؟ وانتم تقرأون القرآن يقرأه الصبي والاعجمي يعني ما ترکوش مجال لحد يخالف لدرجة ان البعض قال انهم بيتحدثوا ما يشبه الاجماع - [00:32:39](#)

يعني بيتكلموا في صيغة الجمع. صح؟ ولا يعلم له مخالف من الحاجات المهمة جدا ان اللثار دي نفسها حكي بها الاجماع. يعني يتكلمون بصيغة الجمع ولا يعلم لهم ايه؟ مخالف في هذا الامر. ما هو ما حدش عنده - [00:32:50](#) قص غير كده او ديري غير كده. واضحة المسألة. طيب دي انا قلت لكم ان احنا الكلام ده ممكن نقى عارفينه. بس عندنا مشكلتين. المشكلة بيقول احنا متتصورين ان اللي احنا - [00:33:10](#)

نعمله ينفع لاللي بتعمله ما ينفعش عشان نقى واضحين. الاقتصار على المباني لا يصلح ايا كانت صورته. هذه صورة ذمها الله ما بتكلمش في الاجر ما ليش دعوة ده بين العبد وبين الله - [00:33:20](#)

طيب النقطة الثانية ان انتو بتتصورو ان الكلام ده مثالى قوي والله يا دكتور كلامك جميل وحلو وكل حاجة بس مثالى شوية في حاجة اسمها معاني ومباني ومش عارف ايه الحمد لله ده اللي احنا هنتكلم عنه النهاردة بقى - [00:33:36](#) احنا عندنا مشروع عمره اكتر من خمسة اشهر سنة مشروع القرآن علم وعمل احنا بنطبق فيه هدفه احياء المنهجية النبوية في تعلم القرآن الكريم حتى مع الاطفال هنتكلم عن الكلام ده النهاردة. فدول المشكلتين اللي عندنا. طيب ماشي كلامك كده كويس. بس انت بتكلمني عن الكبار. يا ترى الاطفال كانوا كده ولا ما كانواش كده - [00:33:48](#)

تعالوا نشوف مع بعض انا قلتلكو ان الكلام هيخصكم لزلك الاهم انت اصلا كده ولا مش كده تعالوا بس افڪركم بحاجة قلنا ان الاية بتتقسم من الناحية التركيبية لايه بمعاني ومباني وقلنا ان المعاني حقوقها ايه؟ فهم وتدبر وعمل. وقلنا ان المباني حقوقها ايه؟ تلاوة وضبط وحفظ. طيب سؤال عايزين - [00:34:06](#)

بس نشوف كده تسمية تسمية. حقوق المباني دي اسمها ايه؟ ممكن نسميها اقراء تجويد ممكن نسميه اقرأ. نعم. والمقرئين واقراء ممكن يتسمى اقراء. صح؟ مم. طب ممكن بدل كلمة اقراء نسميها قرآن؟ نعم. يعني تبقى - [00:34:34](#) ما بين اسمها قرآن فين الاية في القرآن اللي بتقول ان ان الاقراء بقى اسمه قرآن؟ اه. ان علينا جمعه واه وقرأنه يعني القراءة بقينا ربنا سمي الاقراء ايه؟ قرآن. واضح - [00:34:52](#)

على بناء فعلان اللي هو صيغة امتلاء اكمل صورة. واضح؟ يبقى ممكن نقول على حقوق المباني ايه؟ القرآن. وده بنص القرآن طيب لما ربنا سبحانه وبحمده قال الذين اتيتهم الكتاب يتلونه حق تلاوته اولئك يؤمّنون به. ربنا عرف الایمان بالقرآن ولا - [00:35:08](#) انا بتكلم عن الایمان الكامل بالقرآن. تمام؟ بس الایمان بالقرآن ده في اصل الایمان اللي هو انه من عند الله ومش شاكين فيه وكده. تمام؟ وفيه كمال الایمان كماله بقى مين اللي عرفه؟ ربنا عرفه. لما قال اولئك ايه؟ اولئك يؤمّنون به. صح؟ مين بقى اللي يؤمّنوا به دول؟ قال يتلونه حقا - [00:35:29](#)

اذا ربنا عرف الایمان بالقرآن بانه ايه؟ يتلونه حق تلاوته. صح؟ يعني ايه بقى يتلونه حق تلاوته؟ طبعا في واقعنا تستعمل في ايه في الضبط والالفاظ والتجويد؟ الطبرى شيخ المفسرين بينقل اجماع الصحابة واهل - [00:35:49](#)

تأويل على ان معناها يتبعونه حق اتباعه. بل ابو عمر ابن عبدالبر يقول ولا خلاف في ان معناها يتبعونه حق اتباعه. ده بعض العلماء
كده بقى مع التطور يعني. قال ايه - 00:36:09

ممكن يدخل فيها المبني من باب انها وسيلة للمعاني فتم استبدال المعنى الاساسي وركته على جنب واتحظ المعنى الفرعى ده يبقى
هو المعنى الاساسي. اذا يتلونه حقه. والقرآن اصلا جاب كده برضه - 00:36:29

القمر اذا تلها يعني اذا قرأها اذا تبعه يبقى يتلونه حق تلاؤته يعني ايه حق اتباعه بعمل صح؟ بحقوق معاني. نعم طب
الاتباع ده يجي بدون فهم الانجليز بغضون فهم لازم يبقى فيه فهم. صح؟ يبقى اذا فهم. يبقى اذا اليمان بالقرآن اتبعه فهم. ده مش
اتباع وخلاص. ده اكمل سور الایه؟ لاتباعه. ودي مش هتحصل - 00:36:43

بلا تدبر يبقى اذا دلوقتي الفهم والتدبر والعمل اللي هما حقوق المعاني ممكن نسميه ايه؟ امام يبقى اذا اصبحت انا مطالب حيال
الایة بایه؟ حيال معانيها بانه يؤمن بها وحيال ما بانيها اني اقرأها. صح كده؟ يبقى مؤمن - 00:37:09

اقرأ او اؤمن واقرأ صح كده؟ ولذلك حتى الكلام ده لما مش مفهوم بقينا مسلا آآ مين الاوتروس ده؟ الاوتروس ده اه هو اللي هو حافر
القرآن ده رواية البخاري المؤمن الذي يقرأ القرآن يقرأ يعني مال اقرأ ويعمل به - 00:37:28

والمؤمن الذي لا يقرأ القرآن يعني اكيد مش بيقرأ ما معهش الاقراء. ويعمل به كالتمرة تمام؟ المهم ده بقى مطلوب مني دلوقتي
البخاري خلاص ده اللي مطلوب مني النهاردة. تعالوا نشوف بقى يا ترى الاطفال كان منهجهم ايه؟ بس قبل ما اقول لكم الاطفال كان
منهجهم ايه؟ عايز بس اكمل الكلمتين اللي انا قلتهم فيما يتعلق - 00:37:50

بمنهج الصحابة او المنهج النبوى. عشان بس ما حدش يزن وده بردء من الحاجات اللي بتوجعني شوية. يعني احنا دايما نقول شيخ
الاسلام ابن تيمية يقول الامام ابن القيم وفلان وفلان وفلان وبنادهم في حلة معينة - 00:38:14

طب ما نكمل بقية كلامهم يعني مسلا ابن القيم يقول ايه؟ يقول كانت هيتكلم عن المعلم وعن المتعلم. هيتكلم عن الرسول صلى الله
عليه وسلم. نقرأ مع بعض كده نقول كانت عنایته - 00:38:27

صلى الله عليه وسلم ببيان المعنى اشد من عنایته ببيان اللفظ وهذا هو الذي ينبغي فان المعنى هو المقصود واما اللفظ فوسيلة اليه.
لما قال عنایته بالمعنى اشد عنایته يبقى بيعتني بالمعنى والمبني. صح؟ بس مين قبل مين - 00:38:37

المعنى قبل المبني. طب بيقول عن الصحابة ايه؟ بيقول اخذوا عن رسول الله صلى الله عليه وسلم القرآن ومعانيه. طب ماشي انت
كده قلت الاتنين مع بعض. طب مين الاول؟ يقول ايه؟ يقول بل كانت عنایتهم باخذ المعاني - 00:38:54

اكبر من عنایتهم بالالفاظ ياخذون المعاني اولا ثم ياخذون الالفاظ ليضبطوا بها المعاني حتى لا تشذ عنهم احسن حد يفتكر انه اختراع
الجدع بتاع الجدع المصري اللي جايبينه ده عمال يخترع لنا لا مش اختراع - 00:39:14

حنا اللي ما قلبناش اصلا ما فكرناش ندور. ما فكرناش حتى نسأل نفسنا النبي كان بيعمل ايه صلى الله عليه وسلم. ما فكرناش نسأل
نفسنا السؤال المهم الخطير ده احنا اهو زي ما الدنيا ماشية بنا ماشيين وخلاص - 00:39:34

طيب ده كده واقع الصحابة تعالوا نشوف الاطفال بقى. الاطفال يحكي لنا عنهم آآ سيدنا عبدالله بن عمر وحد يقول لي يا عم ايه اللي
جاب سيدنا عبدالله بن امر للاطفال في غزوة احد اللي كانت ثلاثة هجرية - 00:39:50

النبي صلى الله عليه وسلم رده وكان عمره اربعين سنة والكلام ده في صحيح البخاري يبقى اذا ادا هو بيتكلم عن طفولته وبيتكلم
انه ده عاش طفولته كاملة مع النبي صلى الله عليه وسلم. بيقول لقد عشنا برهة من الدهر - 00:40:05

واحدنا يؤتى اليمان قبل القرآن. ايه بقى اليمان قبل القرآن دي؟ انت قصدك العقيدة قبل الاقراء؟ قصدك كده يعني العقيدة قبل ما
نحفظ يعني وكده لأ هو يشرح يقول وتنزل السورة على محمد صلى الله عليه وسلم. فيتعلم حالها وحرامها وامرها وزجرها. وما
ينبغي ان يقف عنده منها - 00:40:24

الحال الحرام الامر الزجر ده معاني ولا مباني؟ معاني صح؟ ما ينبغي ان يقف عنده منها سوانى بقى دي بتاع الوقف والابتداء؟ لا على
الراجح هي بتاعة ايه؟ وكان وقاها عند كتاب الله. ده وصف وصف به سيدنا ابن عباس. رضي الله عنهم. سيدنا عمر بن الخطاب رضي

في حديث الحر بن قيس انه لما ذكر بآية عمل ايه؟ انتهى. وكان وقافا عند كتاب الله. ده وما ينبغي ان يقف عنده ايه؟ منها. شوفوا لا تتعلمون انتم اليوم القرآن اللي هو الایه؟ الاقراء - 00:41:04

كلام صريح. هيؤك الكلام. يقول سم لقد رأيت رجالا يؤتى احدهم القرآن بتاع المباني. قبل الايمان فيقرأ من بين فاتحته الى خاتمه. ما يدري ما امره ولا زاجره ولا ما ينبغي ان - 00:41:20

عنه منه ينشره نثر الدقل رديء التمر وكل حرف منه ينادي انا رسول الله اليك لتعلمني بي وتعظ بمواعظي. كلام واضح وصريح حد يقول بص برضه شف سيدنا عبدالله بن عمر ايوة كلامك كويس بس سيدنا عبدالله بن عمر يعني انت بتقول لي اربعناشر - 00:41:39

وكان شاب والبلوغ عندهم عشرة فعادي ممكن يكون بيتكلم على مرحلة الشباب. اذا نحسم المسألة باللي جاي ده كلام سيدنا جندي بن عبدالله بيقول كنا مع النبي صلى الله عليه وسلم ونحن غلمان - 00:42:03
حزاورة الغلام عند العلماء ما دون البلوغ. كده خلصنا. نحن تتحدث عن مين؟ عن اطفال الغلام ما دون الایه؟ ما دون البلوغ يعني ايه حزاورة الحزورة في اللغة هي الرابية الصغيرة. فالعلماء يختلفوا يقولوا ايه؟ اما ان ده وصف جسماني او وصف زماني. نوضح المسألة دي بس - 00:42:19

يعني ايه وصف جسمان يعني ايه وصف زماني؟ وصف جسماني يقول لك قوي واشتد وخدم. امتى؟ امتى الطفل؟ يبقى قادر مسلا مامته تقول له هات حاجة من المطبخ روح هات - 00:42:50

اعمل كذا انزل هاتها كذا من السوبر ماركت عند تلات سنين خمس سنين ست سنين في المتوسط في الغالب كده خمسة ستة وفي عيال خايبة طبعا ولا عشرين سنة بيقضوا مصلحة. بس ايه في المتوسط خمس سنين صح كده - 00:43:00
شادوها خدمة وفي ناس تانية قالوا لا وصف زماني فابو اسحاق الطرابليسي وصل بيه تقريبا لخمس سنين من علماء اللغة يعني ايه يعني سيدنا جندي بيتكلم عن غلمان يعني ما دون البلوغ. تمام؟ بس انهي مرحلة بالضبط فيما دون البلوغ؟ في الغالب من ستة لتسعة - 00:43:15

من خمسة لتسعة لان احنا حررنا بردوا ان بلوغهم في الغالب كان عند عشر سنوات بتكلم عن العمر ده وان كنا مع النبي صلى الله عليه وسلم ونحن غلمان حزاورا. فتعلمنا الايمان قبل القرآن. نفس كلام سيدنا ابن عمر - 00:43:34

ثم تعلمنا القرآن فازدنا ايه؟ ده كلام ابن القيم وكان بيأخذوا المباني لكي لا تشد عنهم الایه؟ المعاني. وفي رواية فتعلمنا الايمان فقبل ان نتعلم القرآن ثم تعلمنا القرآن فزداد به ايمانا شوفوا شوفوا شوفوا لي ان اسأل الاسئلة دي وعايزين اجابات عليه كم عدد الذين يتعلمون ما حدش فيهم - 00:43:50

بيتكلم الا وبيذم اللي احنا بنعمله. يعني مش عاطينا مساحة نقول ان الموضوع ايه يعني اه في في قولين كده حدنا المنشود. صح؟ لنا وللاطفال. وكده بان على ما يبدو - 00:44:13

ان منهج الاطفال هو منهج الكبار بس فيه شوية اختلاف بساط. في معنى ان الاطفال كان الايمان والقرآن معا تمام؟ والايمان قبل القرآن في التراتبية وفي الاهمية. والايمان ده يعني المعاني علما وايه؟ وعملا. كده الكلام متطابق. تمام - 00:44:30
طيب ده المنشود عايزين بقى نعرف الموجود ولذلك اسمحوا لي ان اسأل الاسئلة دي وعايزين اجابات عليه كم عدد الذين يتعلمون القرآن من اطفال المسلمين؟ لو قلنا ان الدار البيضاء فيها كم مليون - 00:44:48

سابعا خليها خمسة مليون. الخمسة مليون دول فيهم اتنين مليون طفل على الاقل. الاتنين مليون طفل اللي موجودين دول. خلاص خليهم مليون طفل. كم طفل منهم بيتعلم القرآن الكريم؟ منتظم في تعلم القرآن الكريم - 00:45:07
منتظم في التعلم بيتعلم حتى لو بيحفظ حتى لو بيحفظ كم طفل ادوني نسبة في المية نسبة بقى وايه؟ اقصى حد. مم. مائة سنة. يعني اقصى حد مسلا نقول عشرة في المية. عشرة في المية. يعني مية الف طفل بيحفظ - 00:45:26

وبيتعلم يعني الشيخ متفايل وانا متفايل معه. ده انا هبقى متفايل اكتر منه. لا لا اصل انا النسبة دي سألت عليها في مكة في مكة فعشرة في المية خمستاشر في المية. تسعين في المية متتصورين تسعين في المية من اطفال المسلمين ليس لهم اي ارتباط بالقرآن حتى مباني - 00:45:43

دي مصيبة دي مصيبة السؤال بقى مين المسؤول مش هتقولي مين المسؤول مش ابوه وامه لان طب سؤالكم في المية منهم منتزمين في التعليم في المدارس مية في المية. ليه؟ اصل ابائهم مش كويسيين اصل ابائهم عايزين الدنيا لأه - 00:46:04
هو لو التعليم القرآني ده بيترك اثر في الولد لو هو الولد بيحبه هو كان هيحبه لان اصلا اغلب المسلمين حتى لو ما بيصليش عنده يقدس القرآن. صح؟ بيبقى نفسه ان الواد بيقى بيحفظ - 00:46:26

لان هو بيترك بالقرآن وده بركة في بيته ان فيه بس لقى الواد بيوديه بيكره القرآن ويكره الشيخ ويكره المدرسة ومش عايز حاجة. وبدأ الكلام ده يتداول تناقل خلاص انت متتصورين المصيبة - 00:46:43

طيب خليني متفايل خمسين في المية بيتعلموا القرآن. خمسين الف. الخمسين في المية اللي بيتعلموا القرآن دول بقى المنتزمين في تعلم القرآن الكريم. كم في المية منهم بيتسرب ما بيكمش. يعني كان بيكمش وكان بيمشي. يعني لو اطفال بدأوا معك مسلا خمس سنين هيعلموا - 00:46:59

هم في عشر سنين. كم واحد بيوصل للختم عشرة في المية اختار حاجة بتجيبولي الامر الاثر يعني والله الذي احنا عندنا في في اكاديمية المتدرس على جهد متواضع اولياء الامور بيتصلوا بنا والله يقولوا لو سمحت - 00:47:22

اقنعوا الولد انه يغيب النهاردة عشان مش راضي يغيب ان ولد لما طب انا حط تجربة في مكة ولعلكم هتشوفوا الفيديوهات ان الرجال يقول علينا عمرة وجايين تعانين والولد تعان ومرىض وقال له بابا لا اديني مسكن واروح المتدرس - 00:47:41
ان البيت نفسه ده يتغير. هو ليه الامر النهاردة لما بيلاقى الاسر ده؟ هو دي النقطة المنشودة. ان انت التعليم ده بيترك اثر في البيوت. فولي الامر يحس لأ ابني بيتعلم التعليم العصري وزي الفل وناس امناء وفي نفس الوقت فيه اثر. ما تزعلاوش مني ممكن تكونوا انت شهداء زوروا على التجربة. ممكن تكونوا سبب في اجهاضها - 00:48:01

وانتم لا تشعرون وممكن تكونوا سبب في ان الخير ده يستمر في هذا البلد المبارك سنين طويلة يحافظ فيه على على دينهم وعلى اسلامهم وعلى حبهم للدين حفظهم على بلدتهم - 00:48:21

الكلام ده الله المستعان. كم عدد الذين يتسربون؟ الذين يعني خليني متفايل خمسين في المية. طب سؤال بقى اللي ما تسربوش اللي مكملين دول؟ كم عدد الذين لا قيلوون تعلم القرآن حصة بصوا فيه طبعا مقاييس تربوية ان احنا بنقيس بها الطفل بيحب الحصة وما بيحبهاش. يعني مسلا الولد لما بيعرف ان الحصة اتلفت هي - 00:48:34

يبقى ده بيروح عندي واجب بتاع كذا بيترزق لها مش عارف ايه انت بتعريفي منين ان ابنك بيكره الرياضيات فممكن ما بيقولش بس واقعه بيحكي كده. سؤال النهاردة كم عدد اللي بيبقى جايين حصة القرآن كانهم طالعين رحلة - 00:48:56
فرحانين كده ومبسوطين خليني متفايل خمسين في المية صح طيب احنا دلوقتي خمسين من الخمسين يعني اللي هما الخمسين الف بقو بقو متين وخمسين الف بقوا مية خمسة وعشرين الف وانا متفايل - 00:49:13

خلاص الناس الولاد اللي ما اتسربوش واللي هم آآمبسوطين ومش مستثقلين. تمام كم عدد اللي بيفهموا منهم اللي حافزينة او اللي بيقروه؟ خليني متفايل خمسين في المية اللي بيفهموا الناس الولاد اللي بيفهموا دول كم عدد اللي بيتدبروا منهم بيتدبروا تدبر ايه يا عم انا مش هتكلم في القضية دي دلوقتي لان دي قضية زات شجون بس في الاطفال ينفع بيتدبروا - 00:49:36

اخباره ايه ده احنا اصلا بنقول ما ينفعش. خليني متفايل خمسين في المية. اللي هم دول بقى اللي مكملين كم عدد كم منهم بيعملوا باللي فهموه او يبدأوا يشرعوا في العمل فيه ياخدوا خطوات - 00:50:03
فيبيقى متفايل خمسين خلاص؟ ده احنا كده ده المعاني ده لسه المعاني ده الایمان صح؟ ده كده انا بتكلم طب اللي هم بيعملوا دول كم عد اللي بيتحلقو لان اصلا ما يردش انه يعمل - 00:50:19

ده يراد ان ايه؟ انه يكون كالخليفة فيه يصير خلقا له. يعني ايه هو ايه اللي هو المفروض يصدر عنه على السجية بلا تكلف يتخلف ده وهو بيعملها مرة بالعافية وبنعمل له يعني حفلة لما بيعمل مرة اما بيعمل اي حاجة عدلة. خليه متفائل خمسين في المية. لو قلنا كم عادل للزین يتزکوا؟ يعني - 00:50:32

لما نيجي كده في نهاية العام الدراسي نقول كده عشر صفات تظهر منها وعشر صفات تطور بها. اقدر اقول بملئ فمي يسامحوني 00:50:53 المنهج النبوى في التعامل مع القرآن في واقعنا في تعليم الاطفال قد يكون صفر في المية. متصرفين السنة صفر - في المية كيف يقدس الله لامة تخالف هدى نبيها؟ كيف ننتزز ان يكون فيه خير ولا فيه مجد ولا فيه واحنا بنهاج النبوة احنا بنخالفة في هذه القضية المحورية. لان الخطيبة المنهجية ابشع من الخطيبة السلوكية. قاتل الله الشيطان. نجح - 00:51:15

انه يضرب مسألة منهجية فلما ضرب افسد المسألة المنهجية دي افسد وراه حاجات كتير. عنوان هدایتك اصلا ما بتعرفيش تستعمليه. تستعمليه غلط الولد عنوان هدایته بنرشده لطريق خاطئة للتعامل معه عمليا قبل القولين - 00:51:37

فينتزر ازاي ده المنشود وده المفهود اذا المفهود بحاصل طرح بسيط هو عبارة عن الحاجات اللي قدامكم دول تمانية مين المفقود؟ بس في ضوء اللي سألت فيه بس فيه عزوف عن تعلم القرآن اصلا. نعم. طب واللي مش - 00:51:54

ازفين بينقطعوا واللي ما بي نقطعواش بيستقلوا واللي ما بيستقلواش ما بيفهموش. اللي بيفهموا ما بيتدبروش. واللي بيتدبروا ما بيعملوا ما ما يتخلقواش اللي بيتخلقواش وما بيتمش تعهدهم. كان المتوقع كده انا اتكلمت عن المنشود اللي هو الموقف - 00:52:14

الذى ينبغي ان نصير اليه. والموجود الواقع اللي نحن عليه. والمفقود ما بينهما. المفروض بقى ان الجهد تبقى على مستوى الحدث. صح؟ الكلام اللي بقوله ده اقسم بالله احنا عملناه نصا قعدنا نحل الواقع ونعمل ونودي قبل ما نقول يا برنامج بصورة اساسية وده المحزن احنا نيجي نقول برنامج بدون - 00:52:40

يتعمل مسح ويعمل دراسة والكلام ده يتم. المهم لما جينا نبص بقى على الجهد المبذولة عشان نحل المشاكل دي كانت مخيبة للامال. لقينا ان خمسة وتسعين في المية من الجهد بتنحصر في تحفيظ الاطفال - 00:53:00

اه تحفيظ الالفاظ وضبطها اللي هو الرواية. اربعة في المية في تفهيم الاطفال الایات اللي هو الدراسة. واحد في المية بيعمل حاجة اللي هي ايه؟ مش العمل. ده بيعروفوا العمل - 00:53:20

مم. اللي هو العلم بالعمل. انا اقول له الایة دي يا حبيبي ينبغي ان تكون فيها خاسعين. فيها اهمية الخشوع. فيها اهمية الصدقة في سبيل الله. فيها اهمية اللي يتسموه انتم - 00:53:33

وجبت عملية هدایات بيكول له بس ما هي مش بيعلمه الكيفية ولم يتعهدوا في تطبيقها. المهم توصية الاطفال ببعض الاعمال المستخرجة تسمى في بعض البرامج لغاية الان. ده الرعاية. تمام كده؟ معرفة بالرعاية مش الرعاية كمان - 00:53:43

طيب المهم لقينا ان افضل المتاح ده فيه اشكاليات مش هচدع دماغكم بها نقدر نقول باختصار شديد. بعد الاشكاليات اللي امام افضل المتاح ادي تحليل الظواهر دي دي برضو مسألة مهمة انتو ممكن تتصوروا ايه طب الولاد بيعروفوا العمل وبيعملو فكنت دايما اقول مجرد الفهم ومعرفة الوصايا لم يكن - 00:53:58

كن كافيا لحصول الاتباع عند بعض الاطفال. صحيح. انه حتى لو اتبع ديمومة وعمق وكمال استجابة الاولاد متفاوتة جدا. نقاط الفطرة وسلامة القلب اللي كنا بنقول عليها ما بقتش حاضرة في الزمن ده حضور كافي. بسبب افساد الفترة اللي حاصل في البيئة اللي حواليه. ازا ده افضل المتاح ودي - 00:54:19

اشكاليات واقعية امامه. يعني انا حتى مرة معلمة كان كان عندنا مدرسة كده او معهد آازهري كبير. وكان المعلمين والمعلمات حاجة زي كده يعني وبنكلهم فلما فجاء قاتل له دكتور على فكرة انا بعمل وبعمل وبعمل فقلت لها طب بصي يا ستي اصل في ناس احيانا مش قادرة تتقبل فكرة ان هو ايه ان انا في حاجة نقصان - 00:54:39

فقلت لها طب انا هسأل حضرتك اسئلة بسيطة بس اه احكي لي موقف قالت لي في مرة كلمت الولاد خدنا اية عن الانفاق وكلمتهم عن

الانفاق. ومرة بنت جابت ومرة حصل قلت لها هسائلك اسئلة وجوابيني. السؤال الاول - 00:54:59

كم عدد الذين استجابوا من الاطفال؟ فصلك كان كم؟ قالت لي اربعين. قلت لها استجابوا كم؟ قالت لي عشرة. ادي اول لقطة. قلت لها العشرة اللي استجابوا دول. كم واحدة استجابت في - 00:55:13

او استجابة سريعة وقام واحدة قالت بكرة ولا بعده يعني بتتي مسلا مدت ايدها في شنطتها اللي لقيتو طلعتو واحدة قالت لأ بكرة قالت لي لأ ده واحدة بس اللي عملت كده قلت لها البنات اللي استجابوا دول - 00:55:23

لما استجابوا جابوا لك ايه من البيوت قالت واحدة جابت سكر طب ما تجيب السكر عشان ده بتاع امها في المطبخ مش بتاعها هي. جابت حاجة من عندها؟ لأ في واحدة جابت من عندها جابت لك ايه؟ جابت لك - 00:55:37

الفستان المقطوع وليتيمم الخبيث منه تنفقون. ما جابتفسان طب النقطة اللي بعد كده. عملوا الكلام ده بقى كم مرة؟ قالت لي لا دي مرة وعدت كل الكلام ده له اسباب مش ده وقت تحليلها بتحليل الزواهر دي وجدنا ان في مشكلة في القلب باختصار شديد نقدر نقول ان سبب كل تلك - 00:55:52

ثلاثة اغفال المنهجية النبوية المتكاملة في التعامل مع القرآن الكريم. تمام؟ اذا كان لابد ان الجهد تبقى في طريق طريق العودة لمنهج النبي صلى الله عليه وسلم في التعامل مع القرآن الكريم. ولذلك - 00:56:14

هنروح لدبيه بقى ترتيب الجهد. وزي ما احنا بنقل الاجزاء المهمة في الموضوع. يعني لان ما تزعلاوش مني انتم كتير من الكلام ده تبقوا عارفين انا مش هجيب لكم معلومات جديدة - 00:56:33

بس انتو حاسين ان انتو اعادي تعلموها ومتعملاوش براحتكم مش حاسين بخطورة المسألة يعني انا كنت مرة في مدرسة قرانية فيها خمسمية طفل وكان الاخ اللي هو قائم عليها قال لي يا دكتور انا لو ما جنتش من الكلام ده الا انهم شعرووا بالمسؤولية كفاية. دي مسألة مهمة بتحسوا بالمسؤولية اصلا. انتم مسئولين عن ايه - 00:56:48

عزا بقى معلمو القرآن مش معلمو القرآن انتي ابنك في البيت ما احنا نفهم الكلام ده لابد من احياء في الناس لابد الناس تفهم المهم الجهد هتبقى نوعين في تسبيد وتجويد وفي بناء وتتجديد. ودول قلنا ايه معناهم؟ باختصار عندهنا تلات برماج. دي - 00:57:12
البراماج اللي احنا بنتكلم فيها بقى يعني انت تقولي لي ماشي يا دكتور كلامك كوييس وانا مقتنعة وانا عايز اخد خطوة. خلي بالك مش تاخدي خطوة بس للاطفال الخطوة لك انت. انا عايز اخد - 00:57:32

خطوة صلاحا طب انا عايز اخد خطوة اعمل ايه؟ عندهنا تلات برماج احنا بنعرضهم البرنامج الاول اسمه بناء الابناء بالقرآن. البرنامج الثاني اسمه صناعة الطفل القرآني والبرنامج الثالث اللي هو منهج المتدبر الصغير - 00:57:42

بناء الابناء بالقرآن ده برنامج هو عشر ساعات. لعل ربنا يقدر بعد كده ممكن في مسلا في زيارة تانية نرتب ناخده على بعضه ولا على يومين مسلا بقى مرتبينهم. ده بيدينا - 00:57:58

تصور اولي بيديني شوية حاجات مفاهيم ومهارات اولية تساعدني على ان انا ايه اخد خطوة مع اولادي. ماشي؟ يعني بيعرفني ازاي ابدأ حاجة اسمها ختمة فهم وختمة وصايا بيعرفني. لكن لما كنا بنقول للناس الكلام ده بنكتشف ان هم محتاجين حاجات ابعد - 00:58:08

من كده احنا محتاجين ازاي نتعامل مع الطفل المهارات اللي يتم استعمالها مش عارف ايه عشان كده بيجي البرنامج الثاني اللي هو صناعة الطفل القرآني وده مدته تلات اشهر ده فكرته ان هو يزودني بكل ما يساعدني على الدراية والتمهيد للرعاية. وده مناسب جدا لمعظمات التعليم الاصيل - 00:58:28

الجميع ومناسب جدا لاي معلمي التربية الاسلامية مناسب جدا لاي معلم القرآن مناسب جدا لاي حد في البيت. فكرته بناخد فيه اه ازاي نعلم الاطفال القرآن بس ونركز على ازاي نفهمهم؟ اه ازاي نختار العمل المناسب لهم - 00:58:48

طيب بناء المفاهيم يتم ازاي؟ بناخد اصول التعامل مع الاطفال كلها بشكل واضح بناخد المهارات اللي استعملها النبي صلى الله عليه وسلم في التعليم القرآني. بناخد بعض القضايا الأخرى اخرى المهمة اللي احنا محتاجينها عشان خاطر بناء الابناء دول. تمام؟ فده

مدته تلات اشهر هيبقى منه نسختين. نسخة ان شاء الله. غير مبشرة هتبقي اونلاين ونسخة هتبقي هنا ان شاء الله في الدار البيضاء مباشرة. وده حزكم انتم بقى ما اول نسخة مباشرة تتعمل منه هتتعمل في الدار البيضاء. هتبقي نسخة تلات اشهر مبشرة هتبقي الدراسة فيها يومين كل يوم تلات ساعات ونص بس - 00:59:30

هتتيجي المعلمة على مدار التلات اشهر دول وتخلص وتاخد دبلومة وزي الفل وتبقى جاهزة. انتم لا تفوتوا النسخة الاولى منه. يعني ده فرصة بالنسبة لكم لا عشان ما حدش يبقى له يعني اقول ايه؟ له حجة علينا - 00:59:55

آآ دبلوم تلات اشهر مش مرهق اطلاقا. كل ما لا تاخدي انت بتاخدي حاجات بتتابعي فيها. انت مع نفسك مش هتعمل الكلام ده في البيت او بتقدم لك حاجات مش هتعملها هو فكر الانسان يتعاهد او يحمل على الخير. المفروض بقى اللي عندها رغبة اكتر -

01:00:10

والله وعايز تعمق لـ انا مش عايزه بس اعلمهم الدراءة. لأن ده هدفه مسلا اصلاح العملية التعليمية. لأن البرنامج الاول والثاني دلوقتي تسديد وتجويد. نعم كده كده بنعلم قرآن كريم - 01:00:27

فانا عايزه التعليم ده نفسه عايز اعرف بقى ازاي افهم الولد الاية دي مع انه بيقرها وبيحفزها عايز اعرف مهارات التفهيم واصول التعامل معه ازاي؟ تمام؟ فده هيژود حضرتك كمعلمة - 01:00:40

بكل اللي انت محتاجاه عشان تتم الدراءة والرعاية. هتبقي في اخره قدرت تفهمي الولد الاية وقدرت تعرفيه ما ينفي عليه فعله ماشي وتعارفيه بربنا من خلال الآيات. دول تلات ختمات اسميهم ختمات الدراءة. اللي هي خاتمة الفهم. خاتمة الوصايا خاتمة المحبة - 01:00:53

التلت ختمات دول المفروض هتبقي قادرة انك تعامل الكلام ده بشكل هايل. مع نفسك ومع غيرك واضح؟ طيب والله واحدة قالت بقى لـ انا عايزه ما هو ابعد من ذلك انا عايزه محور البناء والتشديد. انا عايزه بقى اربى ولد على منهجية زي منهجية اللي اتربي عليها - 01:01:15

الصحابة عايز اعرف انا يعني لا عايز اعرف اعمل الكلام ده ازاي. المفروض بقى عايزه منهج متكامل. مش انت قلت لي العلم والعمل والكلام ده. انت كده برضه انت وقفت عند العلم اهو حد يقول لي طب انت وقفت عند العلم اهو يا عم مش انت بتقول لي كذا؟ بصوا يا جماعة - 01:01:35

احنا ما اتفقنا من الاول على ان السماع للاتباع. وانا في اخر كلامي هاقول انا هل بلغت اللهم فاشهد عشان انا ابقي انا ما تفتكروش ان انا جاي اكلمكم. ولا تفتكروا ان انا جايين نقدر مع بعض شوية. انا جاي احملكم الامانة واقيم عليكم الحجة - 01:01:51
اه والله يعني مش هضحك على يعني ده واقع انا هحملكم الامانة ان انتم مسؤولين عن اطفال مسلمين مسؤولين عن قطاع من المسلمين يهموني انا هم زي ولادي هم شاغلني زي ما انا شاغلني ولادي. هي مش فلازم بقى نرک عشان احنا نرک احنا هنعمل ايه. هنبقى عارفين احنا هنعمل ايه - 01:02:09

وانا قلت برضو انا ما تزعلاوش مني انا كنت ممكن اتكلم مع المدير بتاع او اي حد او المشرف لأ. الكلام ده دايميا من مشاكل المؤسسات الفصل بين القيادات والقواعد القيادات عندها رؤى واحلام في اوقات كثيرة بيفكر بشكل مسالي بزيادة - 01:02:31
انما انت لازم تكوني انت مقتنة بالخطوة اللي انت هتاخديها. انت ممكن اصلا تصلحي والقيادات مش عايزه اصلاح. يعني انت اصلا كده خط الدفاع فانت لازم تكوني نفسك انت عارفة انت هتعمل ايه. سواء كنت بقى معلمة فيزيما معلمة كل واحد يعرف يتعلم الكلام ده عشان يقدر يقوم بدوره - 01:02:48

احنا كان عندنا بعض بعض زملائنا يعني واحد من الاخوة معنا المدربين في المشروع هو استاذ في كليات الطب. بيعمل ايه؟ اخر خمس دقايق في الحصة بيتكلم معهم في ايه؟ وكانت سبب في اصلاح طلاب كثير جدا. يعني هي القضية مش يعني حتى في بيوتنا عيالنا - 01:03:08

احنا نفنسنا احنا في حاجة الى هذا الكلام. طيب واحدة تقول بقى بس يا دكتور انا كده ان شاء الله نويت ان انا هاخد بقى الخط اللي ايه اللي هو خط بقى الرعاية الخط المتكامل ده بقى اللي هو البناء والتشديد. دي دبلومة - 01:03:28

مدتها سنة وبرضو سبحانه الله من تقدير الملك ان انت من حزكم انها تبدأ الدبلومة دي ان شاء الله خمسة اشهر ستة هنا في المغرب وهتبقي نسختها الوحيدة موجودة في الدار البيضاء - 01:03:42

القضاء هنا فمن حزكم ان ده يبقى نسختها الوحيدة. بقى اللي عايزه المسار وهتقول لك لا للاستكشاف او بالزاف ايه بقى؟ ما انت عشان خاطر تاخدي الاجازة اللي معك آآ مش عارف ايه الدراسات الاسلامية ولا ايه؟ درست اربع خمس ست سنين. عشان تبقى بنتعلمي التجويد خدي لك ست شهور - 01:03:52

يعني ده ما يستحقش انا قلت لكم بقى هي امانة الایمان ولو حد شايف ان امانة الایمان ما تستاهلش هو حر. فلذلك تيجي بقى يجي البرنامج الثالث في البناء والتجديد ومنهج المتدبر الصغير. يعني مضطرك كده اخذ معكم تطوف سريع - 01:04:12

حوالين البرنامج ده. احنا كنا اتكلمنا قلنا ان الاشكالية اغفال المنهجية النبوية عشان كده جه منهج المتدبر الصغير هتكلم عن عشر نقاط فيه. النقطة الاولى بسرعة ان هو منهج يرتكز على المنهجية النبوية في - 01:04:29

الاطفال القرآن اللي هي الایمان قبل الايه؟ القرآن. هو انطلق دي فكرته احنا عايزين نعلم اطفال المسلمين بالطريقة اللي اتعلم بها اطفال الصحابة حسب تأصيل وتفعيل معين مرينا به بس دي صورته. طيب - 01:04:50

ملخص الالية ايه اللي بيحصل بالزيط؟ الاطفال بتفهم الايات تتدبروها نعلمهم ازاى يعملوا بها يبدأوا العمل بها اللي هو ما يخص المعاني وبعدين نحفظها رواية بشكل كويس جدا ونتعاهدهم في ده وده. عشان كده ما حدش يظن ان احنا مش عايزين الحفظ. بالعكس بنتصور ان براماجنا دي داعمة للحفظ. بس عايز - 01:05:04

الحفظ رواية ودرية ورعاية عايزينه رواية ودرية ورعاية للمباني ودرية ورعاية للمعاني الدراسية بتاع الفهم والرعاية بتاع العمل خلاص طيب فلذلك عندنا تلات مراحل في التعامل مع الاية والسورة مرحلة الایمان اللي هي حقوق المعاني ان هو يفهمها ويتدبرها ويتبعها مرحلة القرآن اللي هي حقوق المباني التلاوة والتجويد وحفظ - 01:05:22

رواية وبعد كده التعهد الایمان والقرآن. يعني احنا عايزين الولد يؤمن بالاية. صح. ده من خلال الفهم والتدبر والاتباع عشان يبقى ايه؟ يتلونه حق تلاوته يتبعونه حق اتباعه. الكلام ده بيتم - 01:05:44

اما عمليا من خلال عشر خطوات اجرائية احنا بنقوم بها. عشان يبقى مؤمن بالاية او يؤمن بالاية. خلاص؟ تفاصيلها مش مهمة. شعارنا وقع اختيار على الایمان قبل القرآن اكيد ما فيش حاجة هو اسمه منهج المتدبر الصغير وشعاره الایمان قبل القرآن - 01:05:54

الرسالة مهمتنا يعني ايه اللي احنا شايفين ان احنا ينبيي ان نقوم بيها احياء المنهج ده مفاهيمها ومهاراتها مفاهيمه وما يتعلق تقديره ومهاراته تأصيلا وتفعيلا في كل ربوع الارض من خلال الوحي الشريف. والحمد لله كتبنا الكلام ده من سنوات وكتنا كتبناه واحدا - 01:06:10

الموضوع ما كانش يتتجاوز الاوضة اللي احنا قاعدين فيها. ثم شاء الله سبحانه وبحمده اكتر من تمنتناش فرع في مصر اكتر من خمس تلاف طفل بفضل الله طبق في مكة وطبق فيينا حتى - 01:06:30

حتى لو ما كانتش تجارب على السرور احنا شوارة قوي بس بفضل الله الكلام ده بدأ يتحقق. الرؤية حلمنا انه يطبق كل طفل طفل مسلم في العالم منهج الایمان قبل القرآن. يتمكن الطفل المسلم من التحقق بوصف اهل القرآن والتخلق بالقرآن في خلال عشر سنوات على الاكثر. ولذلك سبحانه الملك من تيسير - 01:06:40

ان بعد كده لو ربنا شاء ان ممكن اصلا ده يبقى محور في التعليم الاصيل الجديد. محور داعم للموجود. وكده القرآن بيخلص على عشر سنين. فسبحان الله فيعني وان يكون ذلك هو طموح الطفل المسلم. هدف المنهج اجمالا تزكية الطفل. تطهيره وتطویر تزكية متكاملة. احنا عايزين الولد - 01:07:00

من اهل القرآن من الدرجة الاولى احنا عندنا الدرجة الثالثة اللي هم التمرة معهم المعاني بس. الاوتوروجية معهم المعاني والمباني ده

كده الدرجة الثانية فوقه. الدرجة الاولى خيركم او الرباني. معه المعاني والمباني والتعليم للمعاني والمباني. خلاص - 01:07:20
اه من اهدافنا تيسير وتحسين تعلم القراءة والعمل به للأطفال. عشان كده كنت بقول سبحان الله احنا بنبقى عايزين الأطفال اللي مش بيتعلموا قرآن. اللي مش عايزين قرآن خالص. احنا بفضل الله نحبهم - 01:07:39

ونخليلهم يشرعوا في تعلم القرآن الكريم زيادة رقة المحبة للقرآن حتى والله المشاكل السلوكية وغيرها ومش عارف ايه والقصص دي كلها. الافكار المنحرفة المنتطرفة هو ربنا يا جماعة قال في - 01:07:52

قرأ هدای فمن حفظ هدای فمن جود هدای فلا يضل ولا يشقى قال فمن يتبع هدای؟ يعني الوعد بالعصمة من الضلال والشقاء مرهون بالعناية بالمعاني احنا لو مش عايزين نبقى قلقانين على الاجيال اللي جاية مش قلقانين على ولادنا ربنا قال فمن تبع هدای فلا خوف عليهم ولا هم يحزنون. فمن تبع هدای - 01:08:05

ما هو ده كلام واضح فحتى كلون من التحصيل له سر التسمية. حد يقول طب انت مش بتقول ان انت هدفكم احياء المنهجية النبوية اللي هي الايمان قبل القرآن؟ سميتوه المتذير ليه؟ علشان نقطة التذير نفسها من النقاط التي لم يتم - 01:08:25
قط فيما يخص الأطفال ما تمش طرقها وهي فيها مشكلة مش هتخاض في تفاصيل لانه محتاج تصور مسألة التذير نفسها هي ايه. بس احنا فسمينا المنهج بالحاجة اللي ايه؟ اللي تميز بها بشكل كبير. الاصول والاسس. احنا بنتكلم مع ناس مختصين. فلذلك بفضل الله عز وجل. حتى تلاقوا كتاب اسمه نشر - 01:08:41

التعريفية المنهج المتذير الصغير وحتى منه نسخة بي دي اف ممكنا توصلكم. بفضل الله كل اصول واسس البرنامج او المنهج قامت على السنة النبي صلى الله عليه وسلم لم يعوزنا لشيء لا في الطرائق ولا في الوسائل ولا في حتى المهارات نفسها اللي هنستعملها في التعليم. اصول التعامل مع الطفل المتعلم - 01:09:01

كل ده الحمد لله خرج من السنة وبفضل الله المنهج يتميز بده تميز واضح. ان مش بس فكرة ان انا ايه اللي هعمله؟ لا طب المهارات في الفصل طب الكلام ده؟ وده اللي - 01:09:21

يتم تناوله في دورة او في دبلومة صناعة الطفل القرآنى. وبتفصيل طبعا في دبلومة اعداد معلمة المتذير الصغير. المحتوى عندنا بينقسم لقسمين الاطار المفاهيمي والاطار المهاري احنا قلنا بنسدد مفاهيم وبنعلم مهارات. مم. فلازم الولد تتتسدد مفاهيمه عشان نسدد النية والمنهجية نبرز الاهمية نولد الدافعية - 01:09:31

ونوضح الالية القرآن مقسمينه احنا عشر اجزاء طبقا للترتيب بنسميه الترتيب التعليمي ده مش محل بسط الكلام عنه. المهم دول ابطال وحدة الاطار المفاهيمي الوحدة الاولى ده لبيب. وليتذكر اولي الالباب. وده غريب - 01:09:51

بيه بعض الحاجات اللي بنستعملها في التعليم عندنا بعد كده وحدة تانية اسمها ابطالها خمسة معلم اكمل يمسل الرباني خيركم كامل يمسل اتروجا تامر التمرة ريحان الريحانة وحنظل الحنطة. خلاص؟ ودول ابطال ماشيين مع الولد والحمد لله الكلام ده اتحول لكارتون كمان - 01:10:07

دي بعض الشيئات اللي بنستعملها تقسيم الايات. الاطار التطبيقي او المهاري البطل بتاعه اسمه مذكر شغال معاهم في الوحدات وحدة واحدة بيدرسوا فيها حاجة وهكذا طبعا ده اصلا الحمد لله يعني المنهج نفسه المعلمة معها الوسائل بتاعتتها بيترشح لها تعمل ايه بالزبطة؟ هتقول ايه في الحنة دي؟ فاضل لها منهج متكامل - 01:10:27

تحية الاسس والاهداف والعناصر والتدريس والتقويم وكل ما يتعلق بها. حتى دلوقتي الحمد لله اعدوا يعني حتى شنطة وسائل حقيبة وسائل للوحدة الواحدة دي وسائلها ايه؟ دي وسائلها اهي. تمام؟ التحكيم بفضل الله عز وجل المنهج حكم على مستويين - 01:10:52

اه الموضوع كان فكرة ان احنا عايزين نعلم الأطفال القرآن الكريم بمعنى اخر عايزين نبني عايزين نربيهم ما فيش مصدر يتربوا منه آآ في امان واتزان زي القرآن. ولذلك فطب بيتعلموا ازاي؟ كان بقى التأصيل للفكرة - 01:11:12
بحثنا في السنة الحمد لله لغاية ما وصلنا لبعض اللي انتم سمعتوه. آآ او اللي سمعتوه بعض منه على الادق يعني. طيب فجرينا الكلام

ده اللي احنا انتهينا ليه بعد التأصيل والتفعيل يعني المفاهيم والمهارات عملنا تجربة على خمسين طفل. علمناهم اية. الحمد لله رب العالمين كانت نتائج كثيرة لعلي بس - [01:11:31](#)

اذكر منها اذكر منها عشان بس ما يتخيلاش الناس ان احنا الفكرة مش آآ يعني او معاداة الحفز. يعني كان بحس عنوانه دور التدبر في تيسير وتحسين تعلم القرآن والعمل به لدى الاطفال. التجربة كانت على خمسين طفل. الخمسين طفل دول علمناهم ايتين. اية تعلموها بالمنهجية العادلة - [01:11:51](#)

التحفيز العادي وآية تعلموها بالمنهجية اللي ارتكزت على المنهجية النبوية اللي في المتدرس الصغير اللي هي الايمان قبل القرآن. وقلنا هنقيس حاجتين سهولة الحفز ومعدل ثبات الحفز. تمام؟ لما قسنا سهولة الحفز للمعلمات قالوا الآية اللي اتعلموها بالمنهجية اللي قامت على المنهجية النبوية لأنهم حافظينها اصلا. ما غلبوناش - [01:12:11](#)

قسنا معدل سبات الحفز بعد يوم وبعد اسبوع وشهر وستة اشهر. بعد ستة اشهر هجيب من الآخر. الآية اللي اتعلموها بالمنهجية ارتكزت على المنهجية النبوية واحد بس اتنين في المية اللي كان ملخبط فيها - [01:12:31](#)

والتسعة واربعين كانهم لسه ساميئنها النهاردة. احنا ما كناش بنتعدهم سايبينهم. والآية الثانية برضه بلا تعاهد. واحد بس بس اللي فاكرها اتنين في المية بس اللي فاكررين. الكلام ده كان دراسة بحس - [01:12:49](#)

زي بحس الماجستير كده تم تقديمه للمؤتمر الدولي الثاني لتطوير الدراسات القرآنية. وتم تحكيمه وعرضه في المؤتمر الحمد لله. جه بعد كده مرحلة تالثة اسمها مرحلة المنهج طب عايزيين نحول طبعا انتم المفروض نفس المجال. المنهج مش يعني اكتئاب. ده اسمه المحتوى. لا المنهج يعني التدريس والتنقية والاسس والعناصر - [01:13:07](#)

وكل الكلام ده تم تحويل الحمد لله رب العالمين للمتدرس الصغير لمنهج اللي هو منهج المتدرس الصغير وتم تقديمه لمسابقة اعدتها الهيئة على مهلة تدبر القرآن الكريم وخد المركز الاول على مستوى العالم كافضل منهج تدريسي واستلمنا الجایزة بتاعته حتى هنا في المؤتمر الدولي الثاني آآ - [01:13:27](#)

لتدبر القرآن الكريم اللي كان في الدار البيضاء. جات بعد كده المؤسسة ازيي الكلام ده ينزل في صورة مؤسسات بقى كيف تتم المؤسسة دي؟ لأن لازم يبقى فيه مؤسسة حاضنة للكلام ده. كان عندنا مؤسستين بشكل واضح - [01:13:47](#)

اللي اكبر من من ست سنوات واللي تحت ست سنوات. اللي تحت ست سنوات ان احنا عندنا المراحل العمرية ما تحت السابعة من السابعة الى العاشرة ما فوق العاشرة الى البلوغ - [01:14:05](#)

ده تصنيف المراحل العمرية عندنا ما تحت السابعة اللي هو السنة الخامسة والسادسة. هم. آآ من من السابعة الى العاشرة السابعة والثامنة والتاسعة ما فوق العاشرة عشرة حداشر اتناس و المفروض دول مرحلتين اما يبلغ على اتناس او تلناس اما يبلغ على خمسة اتناس يبقى مرحلة ايه بعد كده. المهم فاللي تحت ست سنين - [01:14:15](#)

اعديننا لهم روضة المتدرس الصغير. انهم في الروضة بيتعلموا الحمد لله المنهج. ما فوق ست سنوات او ما فوق السابعة دول كانت اكاديمية المتدرس الصغير يومين في الاسبوع بيجيهم الطفل عشر ساعات في الاسبوع ليهم نظام معين لا داعي للخوض في تفاصيله باختصار شديد بفضل الله - [01:14:35](#)

تمكن المنهج من تحقيق هذه المعادلة الصعبة. المعلمة نفسها قبل ما تقوم تعلم الطفل الآية لازم بتكون درستها فمعنا بمنهجية العلم والعمل. ترتفق بالطفل. الطفل بيبقى من التكليفات اللي بيعجبها جدا - [01:14:55](#)

انه بيروح يقص على الاهلي فلما بيقص عليهم بيوصل رسالتنا لهم. وفيه تعاهد بيتم من المعلمة للاهل بتسائلهم اخباره ايه؟ عمل ايه؟ عمل الكلام ده ولا ما عملوش؟ المسلسل ده خلص الحمد لله. فعلى السورة الحمد لله دي حققنا اللي احنا نريده في الاخرية - [01:15:15](#)

طيب ده كان البرنامج الثالث اللي هو منهج المتدرس الصغير. اما قلنا ان انا عندي تلات برامج كل انسان بالخيار والله انا هاخد البرنامج الاول هاخد الثاني هاخد الثالث انتم بالنسبة لكم كمعلومات ضروري ضروري البرنامج الثاني ده ضروري جدا - [01:15:33](#)

ان شاء الله. أنا بس دی شویة وصایا بسیطة کده. طب هدیکم مسار تانی هدیکم مسار - [01:15:54](#)

تاني بردو عشان برضو يبقى ايه قالها البلاغ واحدة تقولي بص يا دكتور انا لا لي في الدورات ولا ليها في الكلام ده ولا هعمل القصة دي
خالص طب في مسار تاني بسيط جدا انتو هتخشو على قناتنا - 01:16:17

اليوتيوب كل ما يخصنا على الانترنت اسمه بالوحي ناحية. هتخش على القناة على اليوتيوب هتلaci هتلaci برنامج اسمه اطفالنا والقرآن. حلقات كده نص ساعة ده تلت عشرين دقيقة اسمعيلاك كل يومين حلق كل يوم حلقتين كل يوم حلقة في شهر تخلصهم بالكتير خالص، وهكoon عندك خلفيات - 01:16:27

تساعدك واضح؟ دي سهله خالص اهو عشان بس حتى برضو ما يبقاش حد عنده حجة. وحتى اللي يسمع الكلام ده هييهينه للجي جاي.
تمام؟ واحدة بتقول بقى انا لا هعلم ولا ما هعلمتش ولا القصة دي خالص. انا عايز - 01:16:47

سنة لنفسك المفروض احنا على القناة نفسها برضه هتلاقوا محاضرة اسمها اركان المنهج النبوى في التعامل مع القرآن الكريم اسمعوها. هتلاقوا بعد كده دورة اسمها لا تسودوا وجيبي دوره اسمها الهروب من الفهم. اسمعوا الدورات دي. عشان تدخلوا العالم ده. ادخلوا عالم المنهج النبوى في التعامل مع القرآن الكريم. مكونات العملية - 01:17:01

مش هيختفي بقى على شريف علمكم ان فيه سمات للمعلم والمتعلم. يعني مسلا مسلا من الحاجات اللي محتاجين نعرفها سمات المتعلم. يعني ايه سمات المتعلم؟ يعني على سبيل المثال لما نيجي نبص على الاطفال دلوقتي. المحركات البشرية ثلاثة - 01:17:21

سوق ومحبة ورجاء ورغبة وخوف ورهبة. لو هندي نسب مئوية للي بيحرك الأطفال. الان الخوف. الواقع بتعاهم كاطفال تمانين لخمسة وثمانين في المية. في الغالب بتبقى خمسة وثمانين في المية سوق ومحبة. عشرة في المية - 01:17:36

رجاء ورغبة وخمسة في المية خوف ورهب. احنا شغلنا كله على الخمسة في المية. وسايبين الخمسة وتسعين في المية. خمسة في المية متصورين فمعرفة سمات المتعلم مهم جدا ان اعرف الطفل اللي انا بتعامل معه ده اصلا. سمعت المعلم المطلوب هنتكلم عنها الطلبة. - 01:17:56

والاستراتيجيات المحتوى التعليمي لوسائل التعليمية البيئية التعليمية كل الكلام ده تم تناوله الحمد لله. وحتى في حلقات بنفس العناوين كده موجودة في برنامج اطفالنا والقرآن. تمام طيب سمعت المعلم اللي هو حضرتك هتقومي حابب بس او صي وصايا اانا ما بديش . السماد بوص . وصايا الهمزة الاول . المهمة والمهمة - 01:18:16

واضحة لازم المعلم يكون فاهم انه بيقوم بمهمة دي مش مهنة. الوصية الثانية الصلاح والاصلاح. ما استعنا على اصلاح غيرنا بمثل اصلاح ما استعنت على اصلاح طلابك بمثل اصلاح نفسك. ما استعنت على اصلاح اولادك بمثل اصلاح نفسك - 01:18:36

مسألة مهمة جدا ان الكلمة اللي بتخرج من انسان هو عايشها وكابدها وبيحاول يكون من اهلها بتخرج حية فتحي. انما الانسان اللي ما عايشش الكلمة دي ولا كابدها تخرج منه الكلمة ميتة والاموات لا يحييون الاموات. فلازم يعني انا نفسي - 01:18:56

وبعدين في حاجة مهمة جدا في اول من تسرع بهم النار قال له تعلمت فيك العلم وعلمت وقرأت فيك القرآن وقرأته فكنت اقوم به ائم الليل واناء النهار اول سؤال اتسأله عنه لما رينا قال له آآ الم اعلمك ما انزلت على الرسول؟ قال بلى يا رب. قال له فماذا عملت فيما علمت؟ هـ . ۱۹:۰۱ - ۱۶:۰۱

”د فيما علمت فانت هتسألي هتسألي عنهم عن نفسك قبل ما تسألي عنهم. يعني مرة واحد معلم قرآن قال لي دكتور انا بعلم قرآن ليه عشر سنين: فاو صن .. قلت له ان كانت من وصبة لنفس، اولا ثم لك ثانيا. اوع، تتوهم - 01:19:36

انك لو علمت مليون طفل الصلاة وما صلتش ان ده يشفع لك في تركك للصلاه ممكن يشفع لك في تقسيرك في الصلاه مش في تركك
الابيه؟ للصلاه اوعي، تتوهم انك لو علمت مليون كتاب بيعلم كيف نصله - 01:19:54

واما بتصلیش ده یشفع لك. ان اانا ابشر في النهارده بروح بعمل بودي بعلم وانا دي جهات منفكة اانا مطالب بالعمل والسعى في العمل

على قد ما اقدر. فممكنا الجهد ده يجبر لي التقصير. انما انا القضية مش في دماغي اصلا - [01:20:14](#)

واتصور ان انا على من اول من تسرع بيهم النار واللي اول ما تسرع بيهم النهاردة معندوش بس خلل في النية اوعوا تتوهموا مش بس
عنه خلل في النية ده عنده خلل كمان في المنهجية - [01:20:32](#)

لأنه سئل مازا عملت فيما ايه؟ وانت هتسألي على الاية حتى اللي تعرفيها الاية الواحدة اللي بتتسألي عنها ماذا عملت فيما علمت؟ الم
اعلمك ما انزلت على رسول الله صلى الله عليه وسلم فماذا عملت فيما علمت؟ طب سلي - [01:20:45](#)

عشان ما حدش يعني هي المسألة وده طبيعي ومتوقع جدا فالصلاح هو الاصلاح. الوصية الثالثة التمهل والتعجب. اتفقنا ان احنا لما
هنكون في باب المهر السلوكيات او المهارات خلاص هيبيقى التمهل لان الايمان اشبه شيء بالبنيان. تمام؟ بناء الايمان زي بناء الجدران -
[01:20:59](#)

بيحتاج تمهل وشكل معين. انما قلنا المفاهيم والمعارف الاصل فيها الايه؟ التعجب طيب حد يقول لي انت سودت الدنيا في وشي. لأن
ما سودتهاش ولا حاجة. الراهب الراهب انتصر في الاخير على الساحة - [01:21:23](#)

اراد حاكم الدولة دي ان الغلام يكون ساحر. واراد ابوه ان يكون ساحرا وارادت امه ان يكون ساحرا. واراد اهل اهل هذه البلدة جمیعا
ان يكون الغلام ساحرا. واراد الساحر ان يكون ساحرا. الراهب هو الوحيد في المكان ده اللي كان يريد له ان يكون ايه؟ راهبا فكان -
[01:21:41](#)

راهبة بس نعمل اللي عمله الراهب. الراهب لم يغادر موقعه. ما يسش ولذلك نقول دايما الامل والعمل لا عمل بلا امل. النقطة الثانية ان
الراهب فعل المقدور عليه فيسر الله له المعجزة عنه. يعني البلد اللي بتشرك بالله دي كلها اللي بيعبدوا غير الله. الراهب ممكنا يغيرهم
ازاي - [01:22:04](#)

ازاي ده معجزة عنه. فعل المقدور عليه انه يبني الغلام اللي قدامه ده في المساحة الممتاحة له في المساحة الايه يعني خلي بالكم هو
ما كنش ده الواد كان بيجي له ايه؟ خفية. صح؟ وكان في ظروف صعبة وتحت ضغط رهيب وما حدش مساعد. عشان كده ما
ترعلوش مني بعض الفضائل هيقول اصل - [01:22:35](#)

ومضغوط علينا واحنا ما بنتشجعش واحنا سيبكم من الحارات الحمضانة دي سيبوكوا من الشماعات اللي ما لهاش لازمة دي الراهب
استثمر الايه؟ المتأخر فعل المقدور عليه فيسر الله له المعجزة عنه - [01:22:55](#)

ايه علاقة الاستغفار بهطول الامطار فقلت استغفروا ربكم انه كان غفارا يرسل السماء عليكم مدرارا ويمددكم باموال وبنين ويجعل
فاعل المقدور عليه يسر الله له المعجزة عنه فاذا فعل المرء المقدور عليه يسر. الكلام ده مع ابني. مع طلابك. كل اللي علينا ان احنا
نفعل - [01:23:14](#)

المتأخر. انا هبقى ايه؟ زي الامام احمد كده. ما جه في نهاية حياته. وبيقول لابنه قال يابني والله لقد اعطيت المجهود من نفسي.
يعني ما كانش فيه حاجة ينفع تتعمل ما عملتهاش. انت لما هتقابلي ربنا هتقولي يا رب انا عطيت الموجود من نفسي - [01:23:38](#)
ما هو انت في مساحات كثيرة كنت ممكنا كفاية مساحة بس ان انت ربنا هيا لك النهاردة ان فيه اطفال مسلمين تحت ايدك حد عارف
ايه اللي بيحصل في الدنيا؟ يستثمر المرء المتأخر اليوم. ييسر الله له المعجزة عنه. فدي وصية مهمة - [01:23:58](#)

اما لينا كلنا مع ولادنا في فصولنا. واحدة تقول ايه الخمس دقائق اللي هقولها في نهاية الحصة هتعمل ايه انت ما تشغليش بالك
هتعمل ايه؟ احنا مش متبعدين بالنتائج. الخمس دقائق دي عملت في انا - [01:24:17](#)

هتعمل عمل ايه؟ وانا قاعد بكلمك النهاردة وممكنا يكون ده في ميزان حسنات الاستاذ اللي قال لنا الكلمتين دول هو كان متصور انه
ممكنا ياخد حسنة من المغرب يعني دي يعني الانسان لا عمل بلا امل. باختصار شديد احنا محتاجين سبع حاجات. محتاجين -
[01:24:33](#)

نجد النية ونبرز الاهمية نولد الدافعية نحدد المنهجية نطبق الاية نقدم نماذج واقعية ونراعي الاستمرارية وده ان شاء الله اللي
ممكنا يتم مناقشته بالتفصيل في دورة بناء الابناء بالقرآن بازن الله - [01:24:55](#)

الا هل بلغت اللهم فاشهد الا هل بلغت اللهم فاشهد انا بذكركم بحاجة بذكركم باني اخاف عليكم واني اراكم
بخير وان اريد الا اصلاح ما استطعت ولا اسألكم عليه اجرا واتمنى تكونوا موسى صلى الله عليه وسلم ان كل حد فينا عرف حاجات
- 01:25:09 -

محاج يخرج منها بسرعة فاخراج اني لك من الناصحين. اتمنى ان اكون كموسى صلى الله عليه وسلم فخرج منها خائفا يتربقب. قال
ربى نجني المرء بالله سبحانه وبحمده. ولذلك وما تشاوون الا ان يشاء الله رب العالمين. ان هذه تذكرة - 01:25:29 -
فمن شاء اتخذ الى ربه سبيلا. انت انت دي تذكرة. انت بقى حرة تتخذى سبيلا لا تتخذى سبيلا ابشركم بقول النبي صلى الله عليه
وسلم وابشركم وما جلس قوم مجلسا يذكرون فيه الله ابتغاء وجه الله الا نودوا ان قوموا مغفورة لكم قد بدلتم - 01:25:51 -
سيئاتكم حسنة - 01:26:11 -