

المحاضرة (2) : المقدمة+ الكلمة و أقسامها + تعريف الاسم.

إِبْرَاهِيمُ رَفِيقٌ |

إبراهيم رفيق الطويل

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله الذي علم بالغنم علم الانسان ما لم يعلم احمد سبحانه وتعالى حمد الذاكرين الشاكرين. واصلى واسلم على المبعوث رحمة للعالمين ومحجة للسالكين وممهدًا لقواعد الفقه في الدين نبينا وقرة اعيننا محمد وعلیه وصحبه وسلم تسليماً كثيراً مباركاً الى يوم الدين حياكم الله - 00:00:00

ايها الاحبة في هذا المجلس الثاني الذي نعقده في شرح كتاب ابن هشام قطر الندى وبل الصدى. واليوم باذن الله نشرة في دراسة الكتاب ونحن كما قلنا ايها الاحبة نحن لن نقرأ المتن فقط نحن نقرأ شرح ابن هشام على متنه. نحن نقرأ - 00:00:40

شرح ابن هشام على متنه لذلك نرجوا من الاخوة الذين يتبعوننا على قناة غراس العلم او على غيرها من من ذاك ان يكون معهم الكتاب اثناء ينبغي ان يكون الكتاب بين يدي الطالب. يعلق ويضع خطأ. اما ويكون معه قلم. اما طالب يسمع - 00:01:00

درس لا يكون معه قلم يعلق به هذا ليس طالب علم. طالب العلم يكون دائماً معه القلم. حتى لو كان يقرأ الكتاب وحده. يكون معه لم يضعوا خطأ يؤكد فائدة يضع على الهاشم تعليق تنبئه مراجعة سؤال هذا دأب طالب العلم في التعامل مع الكتب وفي التعامل - 00:01:20

مع الدروس وحتى لا نطيل نشرة اليوم باذن الله تعالى في قراءة هذا الكتاب. اه فنقول بسم الله الرحمن الرحيم. قال الشيخ الامام العالم العلامة جمال المتصردرين. وتأج القراء. تذكرة ابي عمرو وسيباويه - 00:01:40

والفراء يعني هو يذكرنا طبعاً هذا من كلام الناسخ هذا كلام ليس كلام ابن هشام. هو لا يتكلم عن نفسه ويمدح نفسه بهذه اللقبات. وإنما هو كلام النساخ الذين نسخوا شرح ابن هشام. فكانوا يكتبون - 00:02:00

في مقدمة نسخهم تبجيلاً وتعظيمها لهذا الامام. فقد تذكرة ابي عمرو يعني يذكرنا بذلك التاريخ المجيد. تاريخ ابي من هو ابو عمرو؟ ابو عمر يقصد به ابو عمرو بن العلاء احد آاصحاب القراءات - 00:02:16

واحد رواة الرواية لاشعار العرب وكلام العرب امام من ائمة اللغة العربية الامام هو الامام ابو عمرو ابن توفاه الله سبحانه وتعالى عام يعني ان نحن طبعاً قبل ان نتكلم عن وفاته نحاول باذن الله ان نلتزم اذا ذكر اسم - 00:02:33

عالم من علماء العربية ان نعطي لمحة سريعة عنه مختصرة. حتى يحصل الفائدة وحتى تتسع مدارك الطالب بالاطلاع على اهل علم وفي وفياتهم ومصنفاتهم وعلاقتهم ببعضهم البعض. فنقول ابو عمرو بن العلاء توفاه الله سبحانه وتعالى عام اربعة وخمسين - 00:02:53

ومئة للهجرة. احد ائمة القراءات واحد رواة الشعر العربي واحد ائمة اللغة رحمة الله الله تعالى ابو عمر ابن العلاء. قال تذكرة ابي عمرو. قال وسيباويه. من سيباويه؟ سيباويه غني عن التعريف - 00:03:13

ايها الاحبة وسيباويه هنا فائدة ليس اسم هذا الشخص سيباويه وإنما سيباويه لقب وإنما اسمه عمرو ابن عثمان اسمه عمرو ابن عثمان. وتوفاه الله سبحانه وتعالى عام ثمانين ومئة للهجرة. وسيباويه كما قلنا لقبه. وقيل في معناها رائحة التفاح. اذا هذا معنى سيباوي رائحة التفاح وهو - 00:03:33

الامام من كبار ائمة المدرسة المصرية صاحب كتاب الكتاب المشهور في النحو اسمه الكتاب لذلك عرف النهاة اذا قيل الكتاب

فانما ينصرف الى كتاب سيبويه. واما في عرف مثلا المتفقه اذا قيل الكتاب فانما المراد به القرآن - [00:04:03](#)
حتى لا تختلط المصطلحات. اذا تذكرة ابي عمرو وسيباووي والفراء من الفراء؟ الفراء هو الامام يحيى ابن زياد. والفراء هذا لقبه ايضا.
الامام يحيى ابن زياد لقبه الفراء. قيل لانه كان يغري الكلام. ما معنى - [00:04:23](#)

الكلام ان يصلحه فهو بديراه امام من ائمة النحو من ائمة اللغة. فكان يصلح كلام الناس ويصرفهم عن اللحم. لذلك والفراء من اه
ارباب المدرسة الكوفية ومن رؤوس المدرسة الكوفية بخلاف سيبويه. سيبويه من رؤوس المدرسة البصرية - [00:04:43](#)
لكن الفراء من رؤوس المدرسة الكوفية توفاه الله سبحانه وتعالى عام ثمانية ومائتين بالهجرة عام ثمانية ومائتين للهجرة. اذا اه تذكرة
ابي عمرو وسيباووي والفراء ابو محمد عبد الله بن يوسف بن عبدالله بن هشام الانصاري فسح الله في قبره امين نسأل الله ان ينور
في قبره وان يجزيه عنا خير الجزاء. ماذا قال؟ قال ابن هشام رحمة الله - [00:05:03](#)

الحمد لله رافع الدرجات لمن انخفض لجلاله. وفاتح البركات لمن انتصب لشكر افضاله.
هذا مصدق قوله تعالى لمن شكرتم لازيدنكم فكلما كان العبد شاكرا - [00:05:33](#)

نعم الله سبحانه وتعالى عليه فان الله يفتح له من البركات. في العلم والعمل وصلاح الدين والدنيا والعافية حمد الله سبحانه وتعالى
وما يتبعه من التعريف هذا اكثروا ذكره في الدورات السابقة فلا حاجة لكثرة التكرار حتى تستغل - [00:05:52](#)

وقت قال والصلة والسلام على من مدت عليه الفصاحة رواها وشدت به البلاغة نطاقها. اقتدى باهل العلم حمد الله سبحانه وتعالى
انتقل للصلة والسلام على النبي المصطفى صلى الله عليه وعلى الله وسلم افصح من نطق بالضاد صلوات - [00:06:12](#)
ربى وسلامه عليه ووصفه بقال من مدت عليه الفصاحة رواها وشدت به البلاغة؟ الرواق هو السقف الذي يبني امام البيت
مثل العريش. السقف يبني امام البيت. وهذا كثير في حياتنا العملية نراه. سقف يكون امام البيت مثل - [00:06:32](#)

هذا يسمى الرواق فهذا نوع من التشبيه الكناية هاي تسمى تشبيه بالكناية. من مدت عليه الفصاحة رواها شبه الفصاحة بان لها بيت
له رواق مد هذا البيت رواقه على النبي المصطفى صلى الله عليه وسلم. وهذا التشبيه المراد به دالة تمكنا - [00:06:52](#)
النبي عليه الصلة والسلام من الفصاحة وانه افصح من تكلم. قال وشدت به البلاغة نطاقها. وهذا ايضا اه تشبيه كنائي شبه قد شدت
به البلاغة نطاقها. ما هو النطاق؟ هو الذي الحزام الذي تربطه المرأة او الرجل آآ حول خصره - [00:07:12](#)

فقوله شدت به البلاغة نطاقها كناية عن ان البلاغة التزمت. النبي صلى الله عليه وسلم لزوم النطاق للمرأة لزوم النطاق للمرأة. فهذا
دالة على تمكنه صلى الله عليه وسلم من الاتيان بجواب الكلم. ثم قال المعموق بالآيات - [00:07:32](#)
الباهرة والحجج المنزل عليه قرآن عربي غير ذي عوج غير ذي عوج ادي نكت سريعة فقط عوج آآ يقولون ايها الاحبة آآ الخلل
والانحراف اذا كان في الامور المعنوية في الدين في الطريقة - [00:07:52](#)

العوج قال سبحانه وتعالى الحمد لله الذي انزل على عبده الكتاب ولم يجعل له عوجا. واما الانحراف خلل اذا كان في بدن
الانسان او في الامور الحسية ماذا يقولون؟ عوج بالفتح. فهذا الفرق بين العوج - [00:08:12](#)

العوج فالعوج يكون في الامور الحسية عوج في الحائط عوج في المنضدة عوج في اي شيء حسي بالفتح واما اذا كان في الامور
المعنوية في الطريقة في الديانة في الملة يقولون ماذا؟ عوج. قال وعلى الله الهدى واصحابه الذين - [00:08:32](#)
شادوا الدين وعلى الله الهدى اه هم يقصد به اهل النبي صلى الله عليه وسلم. فاللان مأخوذة من الاهل عند الكفاء مأخوذة من
الاول عند سيباويه لان الانسان يؤول اليهم اي يرجع اليهم في محنته. فقال وعلى الله الهدى فيما - [00:08:52](#)
اظهر من السياق عند الاله المراد به اهل النبي صلى الله عليه وسلم اهل بيته. ولكن كثيرا ما نحمل كلمة الال في المصنفات العلمية
وفي المنظمات عالمة على اتباع النبي صلى الله عليه وسلم على دينه الى يوم القيمة. هكذا يحمل الشراء شراح المجنون
والنظمات والمصنفات - [00:09:12](#)

كلمة الال التي ترث المصنفات ليس فقط على اهل البيت المفهوم الخاص الشرعي وانما يحملونه على كل اتباع النبي صلى الله عليه
 وسلم على دينه الى يوم القيمة فهم اهله واصحاته. قال وعلى الله الهدى واصحابه الذين شادوا الدين. يعني بنوا ورفعوا معلم هذا -

الدين باوقاتهم واعمارهم ودمائهم وشرف وكرم ثم قال وبعد اي واما بعد هذه الواو وبعد هذه نائبة عن اما التقدير واما بعد . والتقدير
الاصلی ان كما قال ابن مالک في الالفیة اما بعد - 00:09:52

اما اماك مهما يكن من شيء وفا لتلو تلوا وجوبا الف. فاما بعد التقدير مهما يكن من شيء بعد اقول هذه نكت محررة فهذا تقدير
السياق. قال وبعد فهذه نكت حررتها على مقدمة المسمة - 00:10:12

الندي وبل الصدى. ما معنى نكت ؟ النكت في عرفنا تلك الدعابات لكن في عرف اهل العلم ليست الدعابات. وانما كانت هي التعليقات
 والتنبيهات والتحرييرات والحوالشي التي توضع على نص معين. فهذه تسمى نكت مثل نكت ابن الصلاح. نكت على -
00:10:32
 مقدمة ابن الصلاح عريض هذا اسم كتاب ابن حجر الحسقلاني. النكت ما المراد بالنكت ؟ الجاهل يظنها مداعبات. وهذا خطأ. انه كثير
 التعليقات والتحذيرات التي توضع على متن او على نص معين. قال فهذه نكت حررتها على مقدمة المسمة بقطر الندي -
00:10:52
 الصدى وبينما في الدرس الماضي ما معنى هذا ؟ العنوان قطر الندي وبل الصدى. هذه النكت قال رافعة لحجابها ترفع لأن هذا المتن
 قطر الندي وبل الصدى عليه حجاب. جاءت هذه النكت جاء الشرح من ابنه هشام ليرفع عنها الحجاب فتضحي مع -
00:11:12
 ومعالم هذا المتن. كاشفة لنقايبها وهذا ايضا قريب من المعنى السابق ان هناك نقاب وهذه الشرح رفع وكشف النقاب فاسفر وجهه
 مكملا لشواهدها. تكمل الشواهد التي ذكرت يعني هو في المتن ذكر بعض الشواهد المعدودة -
00:11:32

هو في الشرح اكمل ذكر الشواهد. متممة لفوائدها تتمم فائدة المتن. كافية لمن اقتصر عليها وهذه يدل على جلالة هذا الشرح لذلك
 قلنا لابد من قراءة شرح بن هشام وليس فقط الاقتصار على المتن كما يفعل اغلب الشراء في هذا الوقت -
00:11:52
 كافية ببغية من جنح من طلاب علم العربية اليها. وهذا دالة اه اهمية هذا الكتاب ابن هشام يقول وفي هذا الشرح من قرأ هذا الشرح
 فإنه يفي بحاجة من جنح من طلاب العربية الى دراسة علم العربية. فهذه -
00:12:12
 على انه جمع اهم المسائل واكثر المسائل تداولا في علم العربية. بحيث يكون هذا الشرح يعطي نوع اكتفاء. وهو في الحقيقة لا يعطي
 الاكتفاء الكامل لكن في حقيقة من درس هذا الكتاب وضبطه فإنه سيجد اثر ذلك في قراءته وفي علمه سيجد انه تمكنا بشكل كبير
 من علم العربية. لكن -
00:12:32

ليس فقط بمجرد الدراسة النظرية لابد يدرس ويطبق على الابيات وعلى كتاب الله سبحانه وتعالى. ثم قال والله المسئول ان ينفع بها
 اي بهذه النكت والتحرييرات كما نفع باصلها اي كما نفع بالمتن. وان يذللنا وان -
00:12:52

تذلل لنا طرق الخيرات وسبلها انه جواد كريم. رؤوف رحيم وما توفيقي الا بالله. عليه توكل واليه انيب ثم بدأ رحمه الله تعالى ايها
 الاحبة باول عبارة في المتن بدأ يشرح اول عبارة في المتن. عادة النحاة وعادة المصنفين في -
00:13:12
 علم النحو آآ انهم في في المقدمة آآ يذكرون مجموعة من التعريفات يذكرون مجموعة من التعريفات لبعض الكلمات المفتاحية في
 هذا العلم. وهذا لا تجدونه فقط في هذا الكتاب. بل تجدونه في الفية ابن مالك ابن مالك بماذا بدأ اول -
00:13:32
 الالفية كلامنا لفظ مفيد كاستقم مسموم و فعل ثم حرف للكلم بدأ بتعريف الكلام. وهنزي كما قلنا داء تواطأ عليه المصنفون في مطلع
 كتبهم لابد وان يذكروا بعض التعريفات لكلمات مهمة اصيلة تتكرر معك في علم النحو -
00:13:52

بل منها المنطلق اصالة في علم النحو. فبدأ ابن هشام رحمه الله تعالى بتعريف مصطلح مهم وهو مصطلح كلمة قال رحمه الله تعالى
 في المتن الكلمة قول مفرد. والآن ايها الاحبة لن نشرح -
00:14:12

كلمة بل لا بد ان اقدم مقدمة صغيرة ننطلق من خاللها الى تعريف الكلمة. طيب. نذهب الى الشرح متى نرسم رسمها مهما يتضمن به
 مجموعة من المصطلحات المهمة من خاللها نعرف الكلمة ما معناها وما موضعها -
00:14:32

ال حقيقي جيد طيب نقول ايها الاحبة هناك تقسيم هرمي مهم لابد لطالب النحو ان يتلقنه وان ان يضعه في عقله وان يتصوره دائما
 حتى يفهم هذه المصطلحات المتباشرة المتبعثرة في كتب النحو -
00:14:52
 منهم من يرتقبها ترتقبا واضحا بينا تجدون مصطلحات مصطلح الكلمة الكلم اه الكلام لفظ القول بدون هذه المصطلحات متباشرة

فعليك ان ترتتبها يا طالب العلم ترتيبا واضحا بينما بحيث يسهل عليك ان تفهمها فهـما تسل سوليا فنقول - 00:15:20 على رأس الهرم عليك ان تضع هذا المصطلح او لفظ هـدا على رأس الهرم. اول كلمة ينبغي عليك ان تفهمها كلمة مـاذا؟ اللـفـظ صـوت مشـتمـل على بعض الـاحـرـفـ الـهـجـائـيـةـ منـ الـالـفـ الىـ الـيـاءـ. نـعـيـدـ 00:15:40

وهـذا ذـكـرـهـ فيـ الشـرـحـ هـذـاـ ذـكـرـهـ اللـفـظـ صـوتـ مشـتمـلـ عـلـىـ بـعـضـ الـاحـرـفـ الـهـجـائـيـةـ منـ الـالـفـ الىـ الـيـاءـ فـهـذـاـ الصـوتـ هـلـ حـدـ هـذـاـ الصـوتـ بـكـونـهـ مـفـيدـ اوـ غـيرـ مـفـيدـ اوـ مـسـتـعـمـلـ اوـ مـهـمـلـ لاـ. قالـ فـقـطـ اللـفـظـ صـوتـ مشـتمـلـ 00:16:05

عـلـىـ بـعـضـ الـاحـرـفـ الـهـجـائـيـةـ منـ الـالـفـ الىـ الـيـاءـ. مـمـتـازـ اللـفـظـ الـاـنـ ايـهاـ الـاحـبـةـ يـنـقـسـمـ لـفـظـ مـسـتـعـمـلـ وـلـفـظـ مـهـمـلـ مـمـتـازـ اللـفـظـ يـنـقـسـمـ الـىـ مـسـتـعـمـلـ وـالـىـ مـهـمـلـ. مـثـلـ مـاـذـاـ مـهـمـلـ؟ـ لـفـظـ مـهـمـلـ 00:16:27

اـهـمـلـتـهـ الـعـربـ لـمـ تـكـلـمـ بـهـ. يـمـثـلـوـنـ بـهـ عـادـةـ بـمـقـلـوبـ كـلـمـةـ زـيـدـ. الـتـيـ هـيـ ايـشـ؟ـ دـيـزـ. اـقـلـبـ كـلـمـةـ زـيـدـ اـقـرـأـهـاـ مـنـ اـخـرـهـاـ الـىـ اـوـلـ يـاءـ دـايـزـ هـلـ دـايـزـ لـفـظـ اـهـمـلـتـهـ الـعـربـ اـمـ اـسـتـعـمـلـتـهـ؟ـ اـهـمـلـتـهـ لـاـ مـعـنـىـ لـكـلـمـةـ دـايـزـ. فـمـثـلـ هـذـاـ لـاـ عـبـرـ بـهـ لـاـ نـحـتـاجـهـ. فـاـذـاـ اللـفـظـ مـهـمـلـ 00:16:57

لـاـ نـحـتـاجـهـ. اللـفـظـ مـسـتـعـمـلـ اللـفـظـ مـسـتـعـمـلـ وـبـعـضـ يـقـولـ اللـفـظـ الـمـوـضـوـعـ بـدـلـ مـسـتـعـمـلـ يـقـولـ اللـفـظـ الـمـوـضـوـعـ وـبـعـضـهـمـ يـقـولـ اللـفـظـ

الـمـسـتـعـمـلـ فـيـ الحـقـيقـةـ هـلـ هـنـاكـ فـرـقـ بـيـنـ مـصـطـلـحـ مـوـضـوـعـ وـمـصـطـلـحـ مـسـتـعـمـلـ؟ـ نـقـولـ نـعـمـ الـوـضـوـعـ 00:17:21

عـمـلـيـةـ سـابـقـةـ عـلـىـ الـاسـتـعـمـالـ. فـالـعـربـ اوـلـاـ تـضـعـ الـلـفـظـةـ ثـمـ تـسـتـعـمـلـهـاـ. اـنـتـ تـضـعـ آـلـيـةـ الشـيـءـ مـثـلـاـ يـأـتـيـ الـفـقـهـاءـ يـضـعـونـ آـلـيـةـ الـدـيـةـ لـمـفـهـومـ مـعـنـىـ ثـمـ يـسـتـعـمـلـوـنـهـ فـيـ مـصـنـفـاتـهـمـ. فـعـمـلـيـةـ الـوـضـوـعـ عـلـىـ عـمـلـيـةـ الـاسـتـعـمـالـ. فـاوـلـاـ اـنـتـ تـضـعـ الـلـفـظـةـ لـتـدـلـ عـلـىـ الـمـعـنـىـ ثـمـ بـعـدـ اـنـ

تـضـعـ وـانـ تـتـفـقـ مـعـ النـاسـ اـنـ هـذـهـ اللـفـظـةـ 00:17:41

وـلـهـذـهـ الـمـعـنـىـ تـبـدـأـ باـسـتـعـمـالـهـاـ. مـمـتـازـ فـهـنـاكـ فـيـ الـحـقـيقـةـ فـرـقـ اـنـ الـوـضـوـعـ سـابـقـ لـلـاسـتـعـمـالـ. لـكـنـ بـعـضـهـمـ يـتـزـوـجـ يـتـسـاهـلـ فـيـسـتـخـدـمـ الـوـضـوـعـ بـمـعـنـىـ الـاـسـتـعـمـالـ وـيـسـتـخـدـمـ الـاـسـتـعـمـالـ بـمـعـنـىـ الـوـضـوـعـ لـكـنـ فـيـ الـحـقـيقـةـ هـنـاكـ فـرـقـ اـنـ الـوـضـوـعـ سـابـقـ عـلـىـ الـاـسـتـعـمـالـ. مـمـتـازـ اللـفـظـ

الـمـسـتـعـمـلـ ماـ مـعـنـىـ 00:18:11

الـلـفـظـ مـسـتـعـمـلـ يـعـنـيـ لـفـظـ اـسـتـعـمـلـتـهـ الـعـربـ وـاـذـ كـانـ الـعـربـ اـسـتـعـمـلـتـهـ فـهـذـاـ يـسـتـلـزـمـ اـنـهـ وـضـعـتـهـ. اـذـ كـانـ لـهـ مـسـتـعـمـلـ اـذـ هـوـ قـطـعاـ مـمـتـازـ لـكـنـ اـذـ كـانـ اللـفـظـ مـوـضـوـعـ هـلـ مـعـنـاهـ اـنـ مـسـتـعـمـلـ؟ـ هـذـاـ فـيـ الـحـقـيقـةـ فـيـهـ خـلـافـ. وـالـراـجـحـ اـنـ يـمـكـنـ اـنـ تـكـوـنـ لـفـظـةـ وـضـعـتـ ثـمـ

00:18:31

لـمـ تـسـتـعـمـلـ لـكـنـ دـعـونـاـ الـاـنـ مـنـ هـذـهـ التـحـذـيرـاتـ اللـفـظـ مـسـتـعـمـلـ يـعـنـيـ لـفـظـاـ اـسـتـعـمـلـتـهـ الـعـربـ. اللـفـظـ مـسـتـعـمـلـ ايـ ايـهاـ الـاحـبـةـ يـسـمـيهـ النـحـاءـ قـولـ. فـلوـ قـيلـ اـلـاـنـ عـرـفـ المـصـطـلـحـ الثـانـيـ القـولـ ماـ هوـ القـولـ 00:18:51

الـلـفـظـ مـسـتـعـمـلـ اـذـ عـرـفـنـاـ ماـ مـعـنـىـ الـلـفـظـ وـعـرـفـنـاـ ماـ مـعـنـىـ القـولـ هـذـاـ مـصـطـلـحـانـ مـهـمـانـ الـلـفـظـ صـوتـ مشـتمـلـ عـلـىـ الـلـيـ جـاـيـةـ مـنـ الـالـفـ

الـلـيـ يـنـقـسـمـ الـىـ مـسـتـعـمـلـ وـالـىـ مـهـمـلـ. اللـفـظـ مـسـتـعـمـلـ هوـ الـذـيـ يـسـمـيـهـ النـحـاءـ قـولـ. فـالـقـولـ هوـ الـلـفـظـ 00:19:11

مـمـتـازـ. الـاـنـ اللـفـظـ مـسـتـعـمـلـ الذـيـ هوـ القـولـ باـخـتـصـارـ يـنـقـسـمـ الـىـ قـسـمـيـنـ مـفـرـدـ وـمـرـكـبـ فـعـنـدـمـاـ لـفـظـ مـسـتـعـمـلـ مـفـرـدـ وـلـفـظـ مـسـتـعـمـلـ مـرـكـبـ. اللـفـظـ مـسـتـعـمـلـ لـلـمـفـرـدـ هوـ الـكـلـمـةـ. فـنـقـولـ اللـفـظـ مـسـتـعـمـلـ المـفـرـدـ هوـ الـكـلـمـةـ. مـاـ مـعـنـىـ مـفـرـدـ؟ـ وـهـنـاـ سـنـتـاـقـشـ اـبـنـ هـشـامـ لـاـنـ اـبـنـ

هـشـامـ هـنـاـ وـقـعـ فـيـ شـيـءـ مـنـ الزـلـلـ 00:19:31

فيـ تـعـرـيفـ الـمـفـرـدـ عـلـىـ الصـحـيـحـ عـنـدـ النـحـاءـ هوـ مـاـ لـفـظـ بـلـفـظـ وـاـحـدـ بـحـسـبـ الـعـرـفـ. وـيمـكـنـ اـنـ تـقـولـ مـاـ يـعـرـبـ اـعـرـابـاـ وـاـحـدـاـ. اـذـ اـرـدـتـ اـنـ تـقـولـ مـعـنـىـ 00:20:15

اـخـرـ لـلـمـفـرـدـ مـاـ يـعـرـبـ اـعـرـابـاـ وـاـحـدـاـ فـزـيـدـ وـبـكـرـ وـخـالـدـ هـذـهـ ايـهاـ الـاحـبـةـ مـاـذـاـ؟ـ مـفـرـدـاتـ. صـحـيـحـ؟ـ تـسـمـيـهـ الـكـلـمـاتـ. لـمـاـذـاـ؟ـ لـاـنـهاـ لـفـظـ

مـسـتـعـمـلـ مـفـرـدـ. مـاـ مـعـنـىـ مـفـرـدـ؟ـ كـمـاـ قـلـنـاـ يـلـفـظـ بـلـفـظـ وـاـحـدـ بـحـسـبـ الـعـرـفـ اوـ نـقـولـ تـعـرـفـ باـعـرـابـ وـاـحـدـ. بـيـنـمـاـ اـهـ عـبـدـ اللهـ 00:20:35

هـلـ هـيـ لـفـظـ مـسـتـعـمـلـ مـفـرـدـ؟ـ اـهـ وـاـذـ قـلـنـاـ المـفـرـدـ مـاـ يـلـفـظـ بـلـفـظـ وـاـحـدـ عـبـدـ اللهـ هـلـ هـوـ لـفـظـ وـاـحـدـ بـحـسـبـ الـعـرـفـ اـمـ هـمـاـ لـفـظـانـ

وـلـوـ اـتـيـنـاـ لـلـتـعـرـيفـ الـاـخـرـ لـلـمـفـرـدـ مـاـ يـعـرـبـ باـعـرـابـ وـاـحـدـ. هـلـ عـبـدـ اللهـ تـعـرـبـ باـعـرـابـ وـاـحـدـ وـلـاـ هـنـاـ 00:21:05

اعـرـابـانـ هـنـاكـ اـعـرـابـانـ عـدـواـ اـعـرـابـ وـلـفـظـ الـجـالـلـةـ اـعـرـابـ مـضـافـ الـيـهـ اـذـ هـذـهـ لـاـ تـكـوـنـ مـفـرـدـ لـاـ تـكـوـنـ كـلـمـةـ وـاـنـ مـعـنـاهـ يـدـلـ عـلـىـ شـخـصـ

مـعـنـىـ وـاـحـدـ. فـالـنـحـاءـ يـنـظـرـوـنـ اـلـىـ مـاـذـاـ؟ـ اـلـالـفـاظـ وـلـيـسـ اـلـىـ الـمـعـانـيـ. نـراـهـمـ 00:21:25

المعاني تبع بخلاف المناطق المترافقون للمعاني اصالة والا الالفاظ تبعا. فإذا اللفظ المستعمل المفرد هو الكلمة. وسنعود لمناقشة هذا التعريف عندما نأتي لكرامي هشام. اللفظ المستعمل للمركب ينقسم الى - [00:21:45](#)

قسمين مركب من كلمتين مركب من ثلاث كلمات فصاعدا اذا المركب ايها الاية اما ان يكون مركبا من كلمتين واما ان يكون مركبا من ثلاث كلمات فصاعدا [00:22:05](#) اما ان يكون مركبا من ثلاث كلمات فصاعدا لا يظهر في لا ننزل في التصوير اكثر ابشر ان شاء الله. مركب من كلمتين مركب من ثلاث كلمات فصاعدا - [00:22:05](#)

جميل. نأتي هنا نقول اللفظ المستعمل المركب اما ان يكون مركبا من كلمتين واما ان يكون مركب من ثلاث كلمات فصاعدا. اذا كان اللفظ المستعمل مركب من كلمتين فعندها حالتان نكتبهم والله اعلم لكن نحاول نكتب. اللفظ المستعمل المركب من كلمتين اما - [00:22:53](#)

ان يفيد فائدة يحصل السكوت عليها هذا يزيدوها يصعب علينا ان نكتبها واما الا يفيد فائدة يحسن السكوت عليها. اللفظ المستعمل المركب من كلمتين اما ان يفيد فائدة السكوت عليها واما ان يفيد فائدة لا يحسن السكوت عليها او ان لا يفيد فائدة يحسن السكوت عليها. نأتي للمثال الاول لفظ - [00:23:21](#)

عمل مركب من كلمتين يفيد فائدة يحصل السكوت عليها. مثال ذلك العلم جميل. العلم جميل. كم مركب من كلمتين. افادتنا فادها يحصل السكوت عليها. ايش يعني فائدة يحصل السكوت عليها - [00:23:53](#)

يعني السامع لا يطلب شيئاً بعدها لا ينتظر منك ايها المتكلم شيء. فالعلم جميل خلص السامع اكتفى. ممتاز. اذا فهذا لفظ المستعمل من كلمتين يفيد فائدة يحصل السكوت عليها. لكن لو قلنا غلام زيد لو - [00:24:13](#)

قلنا غلام زيد هذا لفظ مستعمل مركب من كلمتين غلام وزيد لكن هل يفيد يحصل السكوت عليها انت تقول غلام زيد طب اخبرني ماله؟ جاء ذهب اكل شرب ما زال السامع ينتظر شيئاً - [00:24:33](#)

فائدة لم تكتمل بعد لو قلت لك عبد الله تقول طيب ما زلت تنتظر عبد الله جاء ذهب شرب نام يعني عبد الله رحالة هل افارقك فايدة تحسب السكوت عليها؟ هل اوصلت لك معنا معينا لم آلم توصل - [00:24:53](#)

هذا المعنى اليك بعد. فنقول اللفظ المستعمل المركب من كلمتين اما ان يفيد فائدة يحسن السكوت عليها. او الا يفيد فيها الا يحسن السكوت عليها. اذا افاد فائدة يحسن السكوت عليها مثل العلم جميل. حينئذ ماذا يسمى؟ يسمى كلاما - [00:25:13](#)

فهنا جاء مصطلح الكلام. واما اذا هذا اللفظ المستعمل مركب بين كلمتين لم يف فائدة يحسب السكوت عليها. فماذا يبقى اسمه مركبا اما مركبا اضافيا غلام زيت اما مركب تقييدي مثلاً بين الصفة وموصوف - [00:25:33](#)

لو قلت لك الرجل الشجاع انت تنتظر الرجل الشجاع مات استشهد قتل في المعركة طيب اه الشجاعة بيبقى اسمه مركب يسمى تقييدي من صفة وموصوف. صحيح؟ فعندها اذا اللفظ المستعمل المركب من - [00:25:53](#)

كلمتين ولا يفيد في هذا يحصل السكوت عليها نبقى نسميه مركبا والمركبات هناك مركبات اضافية وهناك مركبات تقييدية ممتاز. نأتي للقسم الثاني لفظ مستعمل مركب من ثلاث كلمات فصاعدا. اذا كان - [00:26:13](#)

عندها لفظ مستعمل ومركب من ثلاث كلمات فصاعدا فكذلك يأتي نفس التقسيم اما ان يفيد فائدة يحصل السكوت عليها او لا يفيد فائدة يحصل السكوت عليها. اذا يفيد او لا يفيد - [00:26:33](#)

اذا افادنا هذا اللفظ المستعمل المركب من ثلاث كلمات فصاعدا اذا افادنا فائدة يحصل السكوت عليها قلت لك ضرب محمد زيدا. ضرب كلمة محمد كلمه ثانية اذا كلمة ثلاثة ثلاث كلمات ممكن اكثراً ما عندنا مشكلة. الان ضرب محمد زيدا هل افادتك ثانية يحسن السكوت عليها؟ يعني هل انت الان - [00:26:52](#)

استكملاً للفائدة ام ما زدت تنتظر شيء؟ لا اصلاً انك استكملاً للفائدة انتهى وخلاص استفدت انه هناك شخص اسمه محمد ضرب زيدان طيب اذا كان اللفظ المركب من ثلاث كلمات فصاعدا يفيد فائدة يحسن السكوت عليها. ماذا يسمى؟ ما هو المصطلح العلمي له عند النحو؟ يسمى ايضاً - [00:27:22](#)

كلاماً ويسمى وله مصطلح اخر ويسمى كلما. اذا اللفظ المستعمل المركب من ثلاث كلمات فصاعدا افادت هذا يحصل السكوت عليها

يسمى ايضاً كلاماً ويسمى أيضاً ماداً كلام فهنا الان عندنا مصطلح جديد مصطلح الكلم. طيب اللفظ المستعمل بالمركب من ثلاث كلمات
فاصاعداً لا يفيد - 00:27:42

يحسب السكوت عليها. قلت لك ان جاء زيد وسكت. هل انا استفدت انت فائد يأسر السكوت عليها ولا ما زلت تنتظر تنتظر ماذا
يحدث ان جاء زيد؟ هل سيقوم عمرو؟ هل ستضربه؟ وهل ستكرمه؟ وهل ستعطيه؟ ما زال السامع يتنتظر -
00:28:12

فهنا ثلاث كلمات لكنها لم تفتن السكوت عليها. طيب اذا كان عندي لفظ مستعمل ومركب من ثلاث كلمات فاصاعداً لا يفيد يحسن
السكوت عليها ما مصطلحه ما اسمه عند النحامي وضع له من المصطلحات العلمية نعم هذا يسمى كلما فقط - 00:28:32
يسمى ماذا؟ يسمى كلما فقط يسمى كلما ولا نسميه كلاماً. من خلال هذه الخارطة التي وضعناها ايها الاحبة نلاحظ الملاحظات
الاتية. او لا عندنا مصطلحات مهمة اساسية. مصطلح اللفظ عليك ان تفهم معنا. مصطلح 00:28:52

قول مصطلح الكلمة مصطلح الكلام ومصطلح الكلام تكرر معنا في موضعين في المركب من كلمتين وفي المركب من ثلاث كلمات
فاصاعداً لكن هنا بشرط الافادة وهنا بشرط الافادة. لذلك ارقمه برقم واحد اربعة اربعة. والمصطلح الخامس مصطلح ماذا؟ الكلم -
00:29:17

اذا هي خمسة مصطلحات. ينبغي عليك ان تتقنها وان تفهمها في بداية دراستك لاي مصنف نحوبي. مصطلح اللفظ مصطلح القول
مصطلح الكلمة مصطلح الكلام ومصطلح الكلمة. نراجعها سريعاً ما هو اللفظ؟ اللفظ هو الصوت المشتمل على بعض الاحرف -
00:29:42

الهجائية من الالف الى الياء ينقسم اللفظ الى مستعمل والى مهملاً. اللفظ المستعمل هذا تعريف القول. لو قيل لك عرف القول تقول
القول هو اللفظ المستعمل. ثم القول او اللفظ المستعمل ينقسم الى قسمين مفرد ومركب. مفرد - 00:30:02
اي ما تنفذ به بلفظ واحد بحسب العرف. هذا اللفظ المستعمل المفرد ما مصطلحه عند النحاة فلو قيل لك ما تعريف الكلمة؟ فماذا
تقول؟ الكلمة لفظاً مستعمل مفرد. طب ممكن تختصر هذا التعريف - 00:30:22
ايش تقول؟ بدل ما تقول لفظ مستعمل مفرد تأتي بثلاث كلمات تختصر التعريف في كلمتين فتقول الكلمة ايش قول مفرد لانه قول
هي اللفظ المستعمل. فتقترن التاريخ وتقول الكلمة قول مفرد. وهذا ما فعله ابن هشام - 00:30:42
فقال الكلمة قول المفرد اختصر على نفسه المسافة. جيد. واما اللفظ المستعمل المركب فتقول اما ان يكون مرکباً من كلمتين واما ان
يقوم مرکباً من ثلاث كلمات فاصاعداً اذا كان مرکباً من كلمتين فعندها احتمالان اما ان يحصلوا السكوت ويفيد فهذا يحصل السكوت
عليها - 00:31:02

واما ان لا يفيد فاليسن السكوت عليها. اذا افادنا يحسن السكوت عليها يسمى كلاماً. واما لم يفدها يحسن السكوت عليها يبقى
اسمها مرکباً اضافياً او تقليدياً. طيب المركب من ثلاث كلمات فاصاعداً نفس الشيء اما ان يفدها يحصل السكوت عليها وحينئذ
يسمي - 00:31:22

كلاماً ويسمى كلماً. واما لم يفدها يحسن السكوت عليها يسمى كلماً فقط. بناء على هذا ما هو الكلام؟ وما ما هو الكلم؟ يعني انت
الآن فهمت التقسيم. اذا ما هو الكلام؟ الكلام يوجد هنا ويوجد هنا. فتقول الكلام لفظ مستعمل - 00:31:42
مركب يفيد فائدة يحصل السكوت عليها. لا لانه هو موجود هنا و موجود هنا. فاي لفظ مستعمل مركب يفيد فائدة يحصل السكوت
عليها يسمى كلاماً لذلك ابن الجروم ايش قال في بداية الاجروممية؟ قال الكلام هو اللفظ المركب - 00:32:02
المفيد بالوضع دعا على جنب. يعني لو لو حذفها ما في اشكال. اذا ايش قال من الجروم في بداية الاجروممية؟ الكلام هو اللفظ
المركب اللفظ المستعمل المركب هذا تعريف الكلام. ممتاز لانه الكلام قد يكون من كلمتين وقد يكون من ثلاث كلمات فاصاعداً. ما عندنا
مشكلة لكن - 00:32:22

الضابط المهم انه في نهاية يحسن السكوت عليها. طب وما هو الكلم؟ الكلم لفظ مستعمل مركب كبون من ثلاث كلمات فاصاعداً. نقطة.

لأنه بغض النظر كان مفيد او لا يفيد فائدة هذا يسمى كلمة وهذا يسمى كلام - 00:32:42

الكلام اللفظ المستعمل المركب من ثلاث كلمات فصاعدا. سواء افاد فائدة يحسن او لم يف فائدة لا يمكن. كلها يسمى اذا عرفنا معاني المصطلحات هذا ايها الاحبة اللفظ القول الكلمة الكلام الكريم. طيب نعود الى ابن - 00:33:02

هشام رحمة الله تعالى وقبل ان نعود الى ابن هشام نمسح اللوحة. تحول الكاميرا ما في مشكلة بسم الله ايها الاحبة هذا التقسيم مهم هذا تشجير لهم. وينبغي لطالب العلم ان يتلقن في علم النحو. ودائما طالب العلم يعني هذه فائدة على الهاشم. ينبغي ان يحسن كتابة - 00:33:22

معلومة المعلومة المرتبة بهذه الطرق في الحقيقة تكون راسخة عند طالب العلم. والمعلومة المبعثرة تكون ضائعة لا الاتيان بها ولا يحسن استحضارها عندما يحتاج اليها. لو انت هكذا اخذت تعريف الكلمة وحدها والكلام والكلم - 00:34:22

لفظ كل واحد على حدة من دون رسمة هرمية واضحة تضييع تبيه المعلومة. لا يوجد عندك ترتيب هرمي هذي ايش علاقتها بهذه؟ وهذا ايش علاقته؟ وما اوجه تضييع الامور لكن عندما يكون هناك تشجير رسم معين تخطيط للمعلومة هنا تصل الفائدة - 00:34:42 ترسخ وتستطيع ان توصل هذه الفائدة لغيرك. طيب قال ابن هشام رحمة الله تعالى الان ما سنقرأ هو اه يعني فقط تحرير بعض المصطلحات التي بينها في الرسم السابق. قال ابن هشام الكلمة قول مفرد. بدأ رحمة الله تعالى بتعريف الكلمة. نقرأ الشرح -

00:35:02

تطلق الكلمة في اللغة على الجمل المفيدة. كقوله تعالى كلا انها كلمة هو قائلها اشارة الى قوله رب ارجعون. لعلي اعمل صالح فيما تركت. ثم قال وفي الاصطلاح على القول المفرد الان ابن هشام بدأ بـ اي انسان يعرف قلنا وهذا كما ذكرناه البارحة في درس الاصول -

00:35:22

عندما تعرف اي مصطلح فان العلماء يعرفونه من بتعريفين. التعريف اللغوي تعريف الاصطلاحي التعريف اللغوي اي هذه الكلمة ما معناها في لغة العرب؟ كيف استعملت العرب؟ ثم بعد ذلك ينتقل الى - 00:35:52

الاصطناع الخاص بالفن وهذا ما فعله ابو هشام. ابن هشام بدأ بالكلمة. في المتن لأخلص عرف الكلمة بالمعنى الاصطلاحي الكلمة قول مفرد. عندما جاء للشرح وللبساط انتقل الى الطريقة التأصيلية. وبين الكلمة ما معناها في لسان العرب؟ ثم - 00:36:12

ما معناها في الاصطلاح؟ ممتاز فنقول الكلمة لغة ايها الاحبة ماذا قال ابن هشام في معناها في اللغة قال الكلمة في اللغة تطلق على الجمل المفيدة. فالجمل المفيدة يعني الجمل مش ليس فقط يعني سواء جملة فاكثر - 00:36:32

اي جملة فاكثر تسمى الكلمة. يعني عندما نقول لا الله الا الله الكلمة التوحيد لا الله الا الله هي الكلمة واحدة جملة. فيقول ابن هشام الكلمة في اللغة تطلق على الجمل المفيدة - 00:36:52

جملة فصاعدا هذا المراد يعني ليس المراد انه لازم تكون عدة جمل. جملة فصاعدا تسمى الكلمة. لكن ايها الاحبة هنا تنبئه ان اطلاق الكلمة في لغة العرب على الجمل المفيدة هذا ليس الاطلاق الحقيقي. وانما هو اطلاق مجازي - 00:37:12

وانما هو اطلاق مجازي من باب اطلاق الجزء وارادة الكل يعني اذا قلنا مجاز فلا من علاقة لا بد من ايش؟ علاقة كما سندرس ان شاء الله في علم البلاغة. انه اذا كان هناك لفظ لم تستعمل في معناه الحقيقي وانه مستمر في معناه المجازي - 00:37:33

من علاقة. طب ايش العلاقة التي من اجلها استخدمت الكلمة واطلقت على الجمل المفيدة؟ علاقة تسمى اطلاق الجزء وارادة الكل لأن في النهاية الكلمة الواحدة هي جزء من ماذا؟ من الجملة. فاطلاق الكلمة على الجملة باسرها هذا نوع - 00:37:53

اطلقت الجزء واردت الكل. ممتاز. طيب اذا كان اطلاق الكلمة في اللغة على الجمل المفيدة هو المعنى المجازي. فلماذا لم يذكر ابن هشام المعنى الحقيقي للكلمة في اللغة اليه هذا سؤال - 00:38:13

يعني انت ابن هشام رحمة الله عليه. ذكرت معنى الكلمة في اللغة مجازا. طب اين مدلول الكلمة في على وجه الحقيقة لم تذكر. صحيح؟ ما ذكره. لماذا لم يذكره؟ يقول ياسين الحمصي رحمة الله عليه في - 00:38:32

على مجيء النداء لماذا لم يذكر ابن هشام تعريف الكلمة لغة على وجه الحقيقة؟ قال لانه هو المعنى الاصطلاحي بذاته. فالمعنى

الاصطلاحي للكلمة هو المعنى اللغوي في الحقيقة لها. يقول ياسين - 00:38:52

وهذه عبارته لما اقتصر هذه عبارة ياسين الحمصي في الحاشية. يقول لما اقتصر اي بن هشام على ذكر المعنى المجازي. دل ذلك على ان المعنى الحقيقي مساو للمعنى الاصطلاحي نعيده اللفظة قال لما اقتصر اي ابن هشام على ذكر المعنى المجازي - 00:39:12
وقال للكلمة هي الجملة المفيدة؟ على ماذا دل ذلك؟ فيه تنبية على ماذا؟ على دل ذلك على ان المعنى الحقيقي مساو لمفهوم الكلمة ايش معناها الحقيقي في اللغة؟ قال معناها الحقيقي مساو للمعنى الاصطلاحي. فاستغنى بذلك للمعنى الاصطلاحي عن ذكر المعنى - 00:39:36

اللغوي الحقيقي. فإذا هكذا تقول الكلمة في اللغة معناها حقيقة القول المفرد. ومعناها مجازا الجمل المفيدة. ثم تقول واما الكلمة في الاصطلاح ما معناها؟ ايضا القول المفرط. هذا هو خلاصة الكلام. اذا قال ابو هشام - 00:39:56

تطلق الكلمة في اللغة على الجمل المفيدة. كقوله تعالى كلا انها كلمة هو قائلها. ربنا يقول في سورة المؤمنين هي كلمة الانسان عند وفاته كلا انها كلمة هو قائلها ما هي هذه الكلمة؟ الى ماذا يشير النص القرآني؟ يشير الى - 00:40:16
الآلية السابقة عن هذه الآية عندما يقول الانسان في الاحتضار رب ارجعون لعلي اعمل صالحا فيما تركت كلا انها كلمة هو قائلها. طب كلمة هو لا ما قال كلمة واحدة. وقال رب ارجعون لعلي اعمل صالحا - 00:40:36

فيما تركت هذه الجمل. ابن هشام اراد ان يستدل بهذه الآية على ان الكلمة تطلق ويراد بها الجمل المفيدة. وهذا في الحقيقة هو اكثر استعمال الكلمة في اللغة العربية. يعني اكثر ما تستعمل - 00:40:56

لغة هاد الكلمة تستعمل وتطلق على الجمل المفيدة. من حيث الاسلاف اللغوي. ممتاز. اذا انتهينا من المعنى اللغوي للكلمة. انتقلنا الى معنى الاصطلاحي. قال ابن هشام وفي الاصطلاح عن القول المفرد. طيب ثم بدأ - 00:41:16

تحلل هذا التعريف الكلمة قول مفرد. بدأ يحلل الاجزاء ما معنى كلمة قول؟ وما معنى كلمة مفرد؟ يعني حتى يتضح لك التعريف لابد ان تتضح لك الجزئيات التي تكون منها. ثم بعد ذلك تفهم الكلمة. فقال لك المراد بالقول والمراد بالقول - 00:41:36
اللفظ الدال على معنى. اذا ايش تعريف القول عندبني هشام؟ اللفظ الدال على معنى. وهو معنى قول اللفظ المستعمل فسواء قلت اللفظ الدال على معنى او قلت اللفظ المستعمل والبعض يقول اللفظ الموضوع لمعنى كل هذه - 00:41:56

تعريف صحيحة للقول كلها صحيحة. وتدل كلها على شيء واحد. فالقول هو اللفظ الدال على معنى. القول هو اللفظ المستعمل. ما عندنا قال كرجل وفرس ثم لما ذكر ابن هشام هو يبدأ من الاسفل بدأ بالكلمة قال لك الكلمة - 00:42:16
قول المفرد. احتاج ان يعرف القول فقال القول اللفظ الدال على معنى او اللفظ المستعمل على طريقتنا. لما قال لك القول هو اللفظ المستعمل احتاج يعرف اللفظ فبدأ من الاسفل وانتقل الى اعلى ونحن بالعكس بدأنا من اعلى الهوا وانتقلنا الى الاسفل. فلما قال المراد بالقول - 00:42:36

الدال على معنى احتاج ان يعرف اللفظ فقال والمراد باللفظ الصوت المشتمل على بعض الحروف اي الحروف الهجائية هيا من الالف الى الياء. وهذا طبعا فيما يتعلق باللفظ في اللغة العربية. عرفنا اللفظ امام اللغة العربية. لأن اذا كان في اللغة الانجليزية هو - 00:42:56

فصوت مشتمل على بعض احرف اللغة الانجليزية وعلى ذلك فخسن. طيب. والمراد باللفظ الصوت المشتمل على بعض الحروف. سواء دل على معنى كزيد او لم يدل الذي هو المهمel كمقلوبي زيد ايش مقلوبي زيد - 00:43:16

اللي هي دايز. طيب بناء على ان اللفظ هو الصوت المشتمل على بعض الحروف سواء كان مستعملا هذا الصوت او كان ماذا يستفيد من ذلك؟ قال وقد تبين بناء على هذا الكلام ماذا نستنبط؟ وقد تبين ان كل قول - 00:43:36

لفظ ولا ينعكس. وهذا كلام صحيح. كل قول هو لفظ وليس كل لفظ قول ان اللفظ قد يكون مهملا وقد يكون مستعملا. اذا كان مستعملا هو القول. فالعلاقة هي علاقة العموم والخصوص المطلق كما درسنا في المنطقة - 00:43:56

علاقة مهمة فإذا كان هناك عندي قول فقط القول هو لفظ لكن اذا كان عندي لفظ فليس شرطا ان يكون قوله لانه قد يكون مهملا.

فكل قول لفظ وليس كل لفظ قول. ثم قال انتقل لبيان الان انتهى من بيان كلمة - 00:44:16

قول ابن هشام عرفناك القول ثم احتاج الى ان يعرف اللفظ واعطاك بعض الفوائد. الان سينتقل الى تعريف الجزء الثاني من التعريف.
الكلمة ايش قال في المدينة؟ الكلمة قول مفرد. طب ما معنى مفرد؟ ايش قال؟ قال والمراد بالمفرد ما لا يدل جزءه على جزء معناه -

00:44:36

هكذا قال ابن هشام المفرد ما لا يدل جزءه على جزء معناه. مثال ذلك حتى يتضح لك المراد. الان هو مثلنا بكلمة زيد. كلمة زيد ايها الاحبة ما اجزاؤها الزا والياء والدال. هذه الاجزاء التي تكونت منها. هل كل جزء يدل على - 00:44:56

معنى من المعنى الكلي؟ ولا الاجزاء لا نلاحظ ان لها معاني؟ الاجزاء لا نلاحظ لها معاني ياء ده لا تدل هذه الاجزاء على جزء او لا تشارك في افاده المعنى الكلي. طيب نأتي لمثال - 00:45:25

مقابل غلام زيد نستطيع ان نقول ان هناك جزئين كلمة غلام وكلمة زيت وكل جزء يشارك وفي افاده المعنى الكلي لهذا اللفظ غلام زيد. فغلام زيد اذا هنا الاجزاء تدل على جزء المعنى الكلي مشاركة. او غلام تدل على معنى. وزيت تدل على معنى. فغلام زيت اجزائهما تدل على معاني. بينما زيد - 00:45:45

اجزاؤها الزاي والياء والدال لا تدل على معاني. فاذا كان عندنا قول هكذا يريد ان يخرج من هجرة. اذا كان عند قول الان زيد قول ولا ليست قول؟ قول لانها لفظ مستعمل. اذا كان عندنا قول هذا القول اجزاء - 00:46:15

الذى ترک منه هذه الاجزاء لا تدل على معاني فحينئذ يكون هذا القول مفردة وحينئذ ما كلمة؟ اما اذا كان القول اجزاؤه تدل على معاني مثل غلام زيد الاجزاء هنا غلام وزيد - 00:46:35

تدل كل واحد منها على معاني. فاذا كان القول اجزاؤه تدل على معاني فهذا القول ليس مفردا بل مركب. واذا كان اذا لا يمكن ان يكون كلمة. وبالتالي عند ابن هشام عندما قال لك الكلمة قول مفرد اراد القول القراءة بالمفرد ماذا - 00:46:55
المفرد ما لا يدل جزءه على جزئي معناه. طيب عبد الله علم على شخص بهذا القيد. عبد الله علم على شخص هل لها اجزاء؟ لا صح؟ عبد ولفظ الجلاله الله. طيب هل كل - 00:47:15

جزء يشارك في افاده المعنى الكلي ولاحظوا اقول عبد الله علم وليس نعتا لشخص انه هذا عبد الله. عبد الله علم لشخص مثله مثل زيد مثل عبد الله علم لشخص عبد الله علم لشخص له اجزاء هذه الكلمة من حيث اللفظ عبد ولفظ الجلاله لكن هل كل جزء يدل على - 00:47:39

المعي يشارك في افاده المعنى الكلي الاجمالي للكلمة ان هذاك الشخص المعين ام في الحقيقة ليس له علاقة الاجزاء ليس لها علاقة في افاده المعنى الاجمالي للكلمة. او عندما يكون عبد الله علم على شخص معين. فهنا في الحقيقة الاجزاء عبد ولا - 00:47:59
لفظ الجلاله يعني لفظ الجلاله ايش علاقته في افاده المعنى الكلي؟ على معنى الشخص لا ليس لها علاقة في ذلك. فعبد الله في الحقيقة هي مثله مثل ابراهيم مثل زيد مثل سليمان صحيح ولا؟ اجزائهما تكون تدل على شخص معين ليس لها علاقة في افاده المعنى الكلي - 00:48:19

طيب بناء على تعریف ابن هشام للمفرد ما لا يدل جزءه على جزء معناه. ايش ستكون الكلمة عبد الله ستكون ايش؟ مفرد بناء على كلام ابن هشام ان المفرد ما لا يدل جزءه على جزء معناه - 00:48:39

تكون الكلمة عبد الله علم على شخص معين تكون من قبيل المفرد. لأن اجزاءها عرض لفظ الجلاله ليس لها علاقة في صارت المعنى الكلي وهو ذاك الشخص المعين المسمى بهذا الاسم. لكن هل فعلنا عند النحو عبد الله من قبيل المفرد - 00:48:59

هذا هو السؤال عند النحوية عبد الله ليست من قبيل المفرد حتى ولو كانت علم على شخص. لماذا ليست من قبيل المفرد؟ او ما الدليل على انها ليست من قبيل المفرد. الدليل انها عندما تعرب فتقول جاء عبد الله كيف تعرف؟ تقول جاء فعل ناض عبد -

00:49:19

فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة ولفظ الجلاله مضاد اليه. فعبد الله علم على شخص اعربت باعرايين. فهذا يدل على ان النحال اليها

على انها مركبة ولا ينظرون اليها على انها مفردة. وبالتالي يكون تعريفي بن هشام فيه خلل. لأن عبد الله بناء على - 00:49:39 تعريفي بن هشام للمفرد ما لا يدل جزء على الجزء معناه ستكون عبدالله من قبيل المفرد وبالتالي ستكون عبد الله كلمة واحدة. لكن الصحيح ان هذه الكلمة عبدالله ليست كلمة واحدة عند النحاة بل هي كلمتان والدليل على ان كلمتان انها تعرب باعراebin عبد -

00:49:59

لها اعراب ولفظ الحاللة له اعراب. اذا طب ما المشكلة اذا في تعريفي بن هشام؟ باختصار المشكلة ان ابن هشام رحمة الله تعالى اتي بتعريف المناطق للمفرد ولم يأتي بتعريف النحاة للمفرد وهذا كما قال الصبان في حاشيته على - 00:50:19 قال وهذا من تداخل العلوم. ايش يعني من تداخل العلوم؟ ان العالم المصنف يكون في باله وفي دينه تعريفات كثيرة المفرد درس المنطق فله تعريف له في ذهنه المفرد درس النحو عنده تعريف. فسهوا وخطأ يذكر في فن من الفنون - 00:50:39 تعريف استجره من فم اخر. على سبيل السهو. فالصحيح وهذا لم يذكر يعني لم يقتصر على ذكر الصبان بل حتى ياسين الحمصي بعجيب على مجتب النداء بين ان ابن هشام هنا لما عرف المفرد عرفه بالمعنى المنطقي. المناطق هم الذين يقولون المفرد ما لا يدل جزءه على جزء - 00:50:59

معناه وهذا اطلبنا شرحه وذكره عند المناطق في شرحنا على السلم المنورة لمن اراد ان ينتفع بذلك. ما معنى قول المناطق في المفرد ما لا يدل جزء على الجزء معناه اطلبنا الشرح هناك فيرجع اليه. لكن يهمني الان ان نبين الصحيح في هذا الباب ان المفرد عند النحاة ليس كما عرفة ابن هشام - 00:51:19

المفرد عند النحاة ايش هو كما قلنا قبل قليل؟ ما يلفظ بلفظ واحد بحسب العرف. يعني في العرف ان هذا لفظ واحد ما ينفذ بلفظ واحد بحسب العرف. وانا ذكرت تعريفا تسهيلايا لم اجده لكن من عندي هذا كما يقولون. تعريف تسهيل للمفرد - 00:51:39 نقول المفرد ما يعرب اعرابا واحدا. المفرد ما يعرب اعرابا واحدا وهذا اسهل عليك. فكل قول ها كل قول لا يعرب اعرابا واحدا يسمى ماذا؟ يعرب اعرابا يكون مفردا وبالتالي يكون كلمة. وكل قول لا يعرب اعرابا واحدا بل فيه اعرابان مثل عبدالله. فهذا ليس من قبيل المفرد - 00:51:59

وبالتالي ليس كلمة بل هو من قبيل المركب وانت بعد ذلك تصنفه من اي نوع من انواع المركبات. فهذا تحرير لمعنى كلمة مفرد وبينما اين وقع الزلل في عبارة ابن هشام رحمة الله تعالى؟ فقلنا المفرد على الصحيح ما يلفظ بلفظ واحد بحسب العرف - 00:52:29 ثم ذكر ذلك ياسين الحمصي في الحاشية يعني اختار ياسين الحمصي هذا التعريف للمفرد في الحاشية. وانا ذكرت لك تعريف تسهيلايا تقريبيا ان تقول المفرد ايعرب اعرابا واحدا ما فيه اكثر من اعراب خلاص هذا القول يعرب اعراب واحد. قال ابن هشام المراد - 00:52:49

بمفرد ما لا يدل جزءه على جزء معناه وذلك نحو زيت. فان اجزاءه وهي الزاء والياء والدال اذا افردت لا تدل على شيء مما يدل هو عليه. يعني هذه الاجزاء اخذت ازاي عجب واخذت الياء على جنب واخذت الدال على جنب. هذه الاجزاء اذا افردت هل تدل - 00:53:09

على شيء مما يدل كلمة زيد عليه لا تدل على شيء مما تدل عليه كلمة زيت. كلمة زيت تدل على شخص. لكن ازاي لو سمعتها وحدها ما تفهم شيء منها؟ وكذلك الياء والدال. فهذا يدل على ان الاجزاء لا تدل على جزء المعنى الكلي وبالتالي - 00:53:29 هذه الكلمة من قبيل المفرد بناء على تأصيل ابن هشام. قال بخلاف قوله غلام زيد فان كلا من جزئين وهما الغلام وزيد دال كن على جزء المعنى الكلي هذا الذي يريد. غلام اه شاركت في المعنى. وزيد تكمل المعنى الكلي. فكل واحد من هذين - 00:53:49 مؤثر وبالتالي اه هنا هذه الكلمة عفوا هذا القول غلام زيد ليس من خبير المفردات بل هذا القول من قبيل المركبات ان اجزاؤه تدل على جزء المعنى. طيب لذلك قال فهذا يسمى مركبا لا مفردا. ثم انتقل الى بعض التحريرات السريعة - 00:54:09 عليهم من الوقوف عندها قال فان قلت اعترض وجواب من ابني هشام. فان قلت فلما لاشترطت في الكلمة الوضع كما اشترط من قال الكلمة لفظ وضع لمعنى مفرد. حاصل هذا الاعتراض - 00:54:29

ان هناك من جاء الى ابن هشام. طبعا هي التصويرة تخيلية. رجل جاء الى ابن هشام انت قلت في تعريف الكلمة ماذا؟ في الكلمة قول مفرد. لماذا لم تقل او لم تشترط كلمة الوضع؟ لماذا لم تزد كلمة الوضع في التعريف كما زاد غيرك - 00:54:49 فغيرك يا ابن هشام ماذا قال في تعريف الكلمة؟ غيرك يقول الكلمة لفظا موضوع لمعنى طيب دعونا نأتي الى اللوح حتى يتضح المقال. بسم الله انا فقط سريعا حتى تعرف ما وجه هذا الاعتراض. ابن هشام ماذا قال في الكلمة - 00:55:09

القولون مفرد فجاء رجل متعرض فقال يا ابن هشام لماذا لم تزد في تعريفك للكلمة؟ كلمة الوضع لأن غيرك ماذا يقول في تعريف الكلمة؟ يقول الكلمة لفظ موضوع لمعنى مفرد. برأيك ايها الاختبار ماذا سيكون جوابي ابن هشام - 00:55:37 من فهم التقسيم والتشجير السابق لم يشكل عليه هذا المعنى. هذا الاعتراض لم يشكل على هذا الاعتراض. انت بنفسك ماذا ستجيب البني هشام نقول ايها الاختبار قبل ان نقرأ العبارة بنيجان باختصار ماذا نقول؟ نقول - 00:56:06

الذي قال الكلمة لفظ الموضوع اللي معنا بماذا صدر تعريف الكلمة؟ الذي قال الكلمة لفظ موضوع لمعنى مفرد. لماذا صدر التعريف؟ صدره باللفظ واللطف كما بینا منه ما هو مستعمل او قل موضوع كما قلنا تساهلا. اللطف منه ما هو موضوع مستعمل ومنه - 00:56:22

ما هو؟ مهمel فلو ان هذا المعرف قال الكلمة لفظ مفرد كان التعريف ناقص في خلل. لأن اللطف المفرد مثل لفظ مفرد. لكنه مهمel. فسيدخل المهمel في في حد الكلمة. وهذا خطأ - 00:56:46

فلذلك من قال الكلمة لفصدر التعريف باللطف احتاج ان يذكر قيدا زائدا فيقول اللطف الموضوع. ثم يأتي الكلمة المفرد اما من اختصر على نفسه المسافة مثل ابن هشام فقال لماذا انا اطيل؟ اذهب الى اللطف فاصدر به التعريف - 00:57:06

لماذا ما اذهب الى الجنس القريب الاقرب؟ اخذ القول. جنسا للتعریف واصدر به التعريف واقتصر على نفس المسافة. فمن هشام ذكي قال لك انا اختصر على نفسي فلا اقول الكلمة لفظ موضوع لمعنى مفرد. ثلاث الفاظ اختصر التعريف في كلمتين. قل الكلمة - 00:57:26

مفرد. اي الشيئ القول؟ القول هو اللطف الموضوعي لمعنى. فكلمة قول هي مساوية لقولك اللطف الموضوعي لمعنى بن هشام حذف اللطف الموضوع اللي معنا واتي مكانها بكلمة قول فقط هذه هذا هو الاعتراض وهذا هو وهذه هي الاختبار. طيب - 00:57:46

طبعا ايها الاختبار نحن الان نحتاج الى شيء من الاطالة شيء من البسط حتى تتبعون على عبارة ابن هشام. اذا انطلقت في عبارة ابن هشام عرفت مصطلحه وطريقته في التعبير يصبح هناك سهولة. لكن في - 00:58:06

الطالب يحتاج الى ان يتبعون اه على العبارة اه حتى يستطيع ان يأخذ كما يقولون لغة المصنف اذا اخذت لغة المصنف خلاص تصبح متقدنا لهم كلامه. فان قلت لما اشتربطت في الكلمة الوضع لم لاشتربطت لم؟ لا - 00:58:26

في الكلمة الوضع كما اشتربط من قال الكلمة لفظ وضع لمعنى مفرد. قلت يعني في اجابة هذا الاعتراض انما احتاجوا الى بك لاخذهم اللطف جنسا للكلمة. الذين احتاجوا لزيارة كلمة الوضع. اخذوا اللطف - 00:58:43

جنسا في تعريف الكلمة. لا اريد الان ما معنى الجنس وما معنى الفصل وهذا كله ذكرناه في جرح السلم المنورق. وانما المراد بالجنس هنا نعتبرها معنى صدرها تعريف الكلمة باللطف. فاحتاجوا الى زيادة الوضع. احتاجوا الى ذلك لاخذهم - 00:59:03

لفظة جنسا للكلمة. يعني انا اريدك ان تفهم ما معنى لاخذهم اللطف جنسا للكلمة؟ الان عند المناطق الحج عندهم يكون من جنس وفصل الحد يكون من جنس وفصل اللفظة الاولى يسمونها جنسا. واللفظة الثانية يسمونها فصلا. هذا اذا كان حد. واذا كان رسم اللفظة الاولى تسمى - 00:59:23

ماذا؟ جنسا واللفظة الثانية تسمى ماذا؟ خاصة. ولذلك ايها الاختبار اذا دائمآ اقول للطلبة يعني بعض الطلبة يذهب في دراسة بعض المتون المبتدئة مثل يعني متون المنطقة وما شابه ذلك يقول اي الشيئ الفائدة؟ الفائدة ايها الاختبار هكذا هي انت الان تجد الفائدة اني عندما اقرأ في كتب النحو اجدها - 00:59:43

بعبارات المناطق. اقرأ في كتب الاصول اجدها متأثرة بعبارات المناطق الجنس الفصل اه الجنس القريب الفصل القريب او الجنس

يستخدمنها صبغت بها الكتب. فانت تحتاج الى دراية بهذه المصطلحات بمعاناتها. حتى عندما تقرأ هذه الكتب تفهم ماذا يريدون -

01:00:03

من فين السنة ميمونة؟ من فهم اصول المنطق بالنسبة هذا الكلام واضح جداً واضح ما في غيش. لكن من لا يعرف معنى الجنس وكما سيأتي معنا في طرد ثاني الجنس القريب والجنس البعيد. يعني سيبقى في فهمه لكلام ابن هشام نوح غيش. لذلك لابد من التدرج والا يأخذ الانسان من العلم -

01:00:23

يشتهي بل يأخذ من العلم كله. بقدر الطاقة. انما احتاجوا الى ذلك لاخذهم اللفظ جنساً للكلمة اي صدروا به تعريف الكلمة واللفظ كما قدمنا سابقاً ينقسم الى موضوع ومهمل. فاحتاجوا الى الاحتراز عن المهمل بذكر الموضوع -

01:00:43

او الوضع ولما اخذته يعني انا لما اخذت القول جنساً للكلمة ما اخذت اللفظ جنساً للكلمة يعني جنساً في الكلمة انت فهمتم ما معنى اخذوا اخذتم القول جنساً للكلمة؟ يعني اخذت القول جنساً فصدرت به -

01:01:03

الكلمة عندما قلت الكلمة قول مفرد. ولما اخذت القول جنساً للكلمة وهو خاص موضوع انه القول خاص بماذا؟ خاص باللفظ الموضوع او اللفظ المستعمل لا يشتراك في القول لا يدخل فيه المهمل -

01:01:23

فقال لما اخذت القول جنساً اي في تعريف الكلمة ولن اتي بجملة معترضة وهو خاص موضوعي ان القول يختص فقط بالالفاظ الموضوعة ولا تدخل فيه الالفاظ المهملة. اغناي ذلك عن اشتراط الوضع كما اشترط غيري -

01:01:43

وهو كما بينا ان غيره اطال فاتى باللفظ فاحتاج الى ان يزيد كلمة الوضع واما ابن هشام فاقتصر على نفسه فاتى بالقول مباشرة لم يحتاج لكلمة الوضع. طيب. فالآن هذا الاعتراض ولد اعتراضاً اخر. فان قلت فلم -

01:02:03

عدلت عن اللفظ الى القول يعني انت الان هنا المعترض فهم جواب ابن هشام اخذ القول في بداية التعريف بخلاف ذاك الشخص الذي اخذ اللفظ في بداية التعريف. فهذا المعترض يقول لابن هشام طب انت لماذا اخذت القول؟ ولماذا لم تأخذني اللفظ كما فعل -

01:02:23

لماذا اخذت القول في بداية التعريف؟ ولم تقل اللفظ الموضوع لمعنى. لماذا لم تستخدم تعريف الآخرين؟ لما عدلت عن اللفظ الى القول يعني لما عدلت عن اللفظ الى القول؟ يعني لما اهملت وتركت كلمة اللفظ واختارت القول لتتصدر به تعريفك -

01:02:43

يا ابن هشام فماذا كان الجواب؟ قال لان اللفظ جنس بعيد. لأن اللفظ جنس بعيد على المهمل والمستعمل كما ذكرنا. لفظ يطلق على المهمل والمستعمل. والقول جنس قريب قصاصه بماذا؟ بالمستعمل واستعمال الاجناس البعيدة في الحدود معيب عند اهل النظر. الان المناطق يقولون -

01:03:03

الحد التام الحد الكامل ما صدر بالجنس القريب. ما كان اول كلمة فيه في التعريف جنس قريب. اما اذا كانت اول الكلمة في التعريف جنس بعيد تحتاج بعده الى احترازات كثيرة فهذا يسمى حداً ناقصاً. مش كامل في خلل في عيب -

01:03:33

هذا طريقة المناطق. وهذا في النهاية جدل منطقي ليس له علاقة بعنوان اللغة العربية. وهذا لا يتكرر عندبني هشام الحمد لله. هو فقط في بدايته او في الصفحة الاولى. استخدم هذه العبارات والجدل المنطقي بعد ذلك لا لن يأتي معنا ان شاء الله شيء من ذلك لكن لا بد تفهم. ايش معنى كلام ابن هشام؟ سريعاً ايها الاحبة -

01:03:53

وفي مكان ابن هشام طبعاً من فهم التشجير السابق سيفهم الكلام لن يشكل عليه كلام ابن هشام الان ايها الاحبة نحن ايش قلنا في التقسيم السابق؟ عندنا اللفظ موضوعي الان او مستعمل ما في مشكلة عندي مهمل صحيح. والموضوع قسمناه الى مفرد الى مركب. هنا الكلمة -

01:04:13

عندما تعرف الكلمة هناك من ذهب الى الجنس البعيد الكلمة اذا ذهبت للجنس البعيد ستأخذ واذا ذهبت الى الجنس القريب ستأخذ ماذا؟ القول. ايها اقرب الى الكلمة؟ القول ام اللفظ؟ لاحظ -

01:04:43

بالصورة بالرسم حتى الاقرب الى الكلمة القول. واما اللفظ هناك ليس بعد. فمن اخذ اللفظ بداية التعريف ذهب الى الجنس البعيد فاحتاج الى محترازات بعد ان يذكر الموضوع ثم يذكر المفرد واما من اخذ الجنس القاري وهو القول مباشرة خلاص -

ما احتاج الى ذكر محترازات كثيرة فاختصر على نفسه. وايهما الاصوب عند المناطق؟ اختبار الجنس القريب هو الاصوب وليس الذهاب الى الجنس بعيد مع امكان اختيار الجنس القريب. هذا هو خلاصة كلام ابن هشام - 01:05:23 كما مضى من الدرس. دقيقة. جيد الان ايها الاحبة ابن هشام رحمة الله عليه انهينا معه العبارة الاولى في متنه. الكلمة قول مفرد. واخذت معنا ساعة كاملة من البيان والشرح لكن نحن في الحقيقة استفدنا مجموعة من الامور المعرفية. فيما يتعلق بمجموعة - 01:05:43

من المصطلحات المتکاففة المتعاضدة في علم النحو. مصطلح اللفظ والقول والكلمة والكلام والكلم. ابن هشام في المتن ابتداء ذكر الكلمة ثم فلم يذكر المصطلحات الاخرى الكلام والكلام لا. اختصر على الكلمة ابتداء ثم بدأ في ذكر انواع الكلمة - 01:06:16 ان الكلمة تنقسم الى اسم و فعل و حرف وسيكمل اقسام الكلمة بعد ان يكمل ويشبّع الكلام حول الكلمة باقسامها الثلاث اسم الفعل انحرفوا يتكلم عنها بنوع من الاسهاب والتفصيل سيعود بعد ذلك الى تعريف الكلام. سيعود بعد ذلك. فتعريف الكلام متاخر عند ابن هشام - 01:06:36

حتى يتفرغ او يفرغ من الكلام عن الكلمة بانواعها واقسامها. فالعبارة الثانية في المتن قال وهي الان هذا وهي اسم و فعل و حرف. الكلمة العربية ايها الاحبة هذه اول معلومة يا - 01:06:56

ثاني معلومة ينبغي ان تتقنها في علم النحو. اساس علم اللغة العربية ايها الاحبة. ان تعرف ان الكلمة العربية ايش اقسامها؟ اسم و فعل و حرف. هناك من طلبة العلم من لا يعرف هذه المعلومة. لا يعرف ان الكلمة هي عبارة عن اسم و فعل و حافظ. تقول له ما انواع الكلمة لا يعرف وهذا جهل شنيع لا يليق - 01:07:16

طالب العلم. يعني هناك معلومات الكل يسهو فيها. الكل يخطئ الكل ينسى. يحتاج الى تعلم. لكن رغم معلومات اساسية يعني هي اساسيات الحياة العملية. اساسيات اللغة العربية. لا تحتاج الى مدرس ولا الى شيخ. اي انسان درس شيئا او شم شيئا من اللغة العربية ينبغي ان يعرف ان الكلمة تنقسم الى اسم و فعل و حرف - 01:07:36

طيب ابن هشام رحمة الله عليه الان في البداية سيقول ما الدليل على ان الكلمة العربية محصورة قطف هذه الاقسام الثلاث في الاسم والفعل والحرف. ما هي الدليل على ذلك؟ لماذا لا يكون ناقص رابع او خامس او سادس - 01:07:56

قال ابن هشام في الشرح لما ذكرت حد الكلمة يعني لما فرغت من تعريف الكلمة بينت انها جنس تحته ثلاثة انواع الكل جنس ومن درس المنطق عرف معنى الجنس تحته انواع. ما هي الانواع؟ تحته ثلاثة انواع - 01:08:16

رسم والفعل والحرف. والدليل على انحصر انواعها في هذه الثلاثة الاستقراء فهذا هو الدليل الذي ذكره ابن هشام في شرحه على القطر الدليل الاستقرائي ما هو الاستقراء؟ ذكرنا ذاك في النجم الصغير ما هو - 01:08:36

والاستقراء. ان تتبع الجزئيات فتستخلص منها حكما كلها. تتبع الجزئيات فتستخلص منها كلها والاستقراء ايها الاحبة استقراء تام واستقراء ناقص. الاستقراء التام ان تتبع جميع الجزئيات. لا يفوت جزئي واحد. هذا يسمى استقراء تام. والنتيجة التي تتحسر من الاستقراء التام تكون نتيجة قطعية. الاستقراء الناقص - 01:08:56

ان تتبع اكثر الجزئيات يعني لا تخطئ جميع الجزئيات للنظر بل الاكثر. والنتيجة المتحصلة من الاستقراء الناقص نتيجة ظني وليس قطعية. الان الاستقراء قال ابن هشام فان علماء هذا الفن علماء النحو. تتبعوا كلام العرب اي استقرأوا - 01:09:26

كلام العرب تتبع للمفردات. فلم يجدوا الا ثلاثة انواع ولو كان ثم نوع رابع لعثروا على شيء اذا علماء اللغة العربية علماء نزلوا الى الوديان وذهبوا الى الصحاري والقفار سمعوا كلام الاعراب جمعوا فتتبعوا - 01:09:46

لم يجدوا الا هذه الاقسام الثلاث اسم و فعل و حرف. ولو كان هناك نوع رابع لوجوده. طب هل هذا استقراء كامل تام ام استقراء ناقص؟ هو قطعا فيما يظل الاستقرار ناقص. صحيح؟ يعني هل يعني عندما تقول استقراء تام - 01:10:06 معنى انك تتبع كل كلام العرب فهل نستطيع ان نجزم ان علماء البصرة والكوفة عندما ذهبوا الى الوديان والى الصحاري والقفار؟ لم

تفتهم كلمة واحدة من كلام العرب لا احد يستطيع يجذب بذلك. العرب متناثرة قبائل في الوديان والسهور والجبال. فقطها لم يتبعوا

كل كلامه - 01:10:26

العرب وانما تتبعوا الجم الغفير. فوصلوا فهذا في النهاية استقراء ناقص. يفيد الطعن. لذلك من خالفت فزاد نوعا رابعا نعم هناك من خالف فزاد نوعا رابعا كالامام ابو جعفر ابن صابر فقال لا الكلمة - 01:10:46

و فعل وحرف واسم فعل. فزاد اسم الفعل يجعله نوعا رابعا. اسم الفعل مثل صح ومه. لأن هذا كما سيأتي معنا اسماء الافعال ان شاء الله. اسماء الافعال كلفظ هي اسم. لكن كمعنى هي فعل. فمحيرة كما محيرة - 01:11:06

كلفظ اسم صهمة يدخل عليها التنوين صهين ومهن. لكن ما معنى صح؟ اسكت وما اكفي طولها افعال والفاظها اسماء. فجاءت في المنتصف فعدها نوعا رابعا لكن في الحقيقة كما قلنا ان نحاء هل ينظرون الى المعاني ام الى الالفاظ - 01:11:26

النحاة ينظرون الى الالفاظ الى الاشكال والنظر الى المعنى تبع. هم ينظرون الى المعنى لكن على وجه التبع. ففي النهاية اسماء الافعال تعتبر من الاسماء فداخلة في تقسيم الاسماء لأن النحو ينظر الى المنظر واللفظ ولا ينظر الى المعنى والمدلول. اذا هذا - 01:11:46

والدليل الاول اذا ما هو الدليل الاول على انحصر الكلمة في الاسم والفعل والحرف الاستقراء. هناك دليلا اخران دليل عقلي ودليل نقلني فتصبح الادلة ثلاثة. دليل استقرائي ذكره ابن هشام. دليل عقلي. دليل عقلي ذكره ابن هشام في جذور الذهب - 01:12:06

ودليل نقلني. الدليل النقلني باختصار جاء في الآثار المروية ان علي بن ابي طالب رضي الله تعالى عنه ذكر لابي اسود الدؤلي فقال له اكتب الكلمة اسم و فعل وحرف جاء لمعنى لا يخرج عن - 01:12:26

ذلك علي بن ابي طالب رضي الله عنه قال لابي اسود الدؤلي اكتب الكلمة اسم و فعل وحرف جاء بمعنى لا يخرج عن ذلك. وكان هذا بمحضر علماء اللغة والعرب متواترة وفي عصر الاحتجاج ولم ينكر ذلك - 01:12:46

عليه احد فكان اجماعا سكونيا. هذا هو الدليل النقلني. قول علي ابن ابي طالب. بقي علينا الدليل العقلي ما هو الدليل العقلي على انحصر الكلمة في الاسم والفعل والحرف. الدليل العقلي ايها الاحبة يقولون - 01:13:06

المعاني التي تحتاج ان نعبر عنها ثلاث. لأن الالفاظ هي باختصار لماذا انت الفاظ حتى تعب عن المعاني الكامنة في النفوس. وفي الحقيقة اللغة العربية وغيرها من اللغات هي منة ونعمه من الله سبحانه وتعالى على البشرية - 01:13:26

ان علمهم كيف يعبرون عن المعاني القائمة في نفوسهم من خلال الالفاظ. وعلم ادم الاسماء كلها هذا جاء في سياق الامتنان على الامم ان الله علم ادم الالفاظ والاسماء كيف يعبر عن المعاني. هذه نعمة عظيمة - 01:13:46

المعاني التي تحتاج ان نعبر عنها ثلاث. قال اما ذات واما حدث واما رابط بين الذات والحدث. هكذا قالوا المعاني التي تحتاجها اما ذوات واما واما رابط بين الذات والحدث. فالذوات زيد وبكر وخالد وسيارة وقلم وشمس وقمر ونجم - 01:14:06

هذه ذوات والمعاني كما قلنا ذوات واحداث ايش الاحاديث؟ الاحاديث حدث قام اكل شرب سقط وقع وتحتاج الى رابط يربط بين الذات والحدث وهذا الرابط ما هو؟ هو الحرف - 01:14:36

فانت اي جملة عربية تكونها هكذا يا اخوي اي جملة ليست فقط عربية. بل اي جملة يتكلم بها انسان على وجه الارض. فلا بد ان تتكون هذه الجملة من ذات وحدث ورابط بين الذات والحدث. هذا في العادة يعني لا يعني هل هناك قسم ثالث - 01:14:56

ممکن تتكون من ذات وحدث ولا تحتاج الى رابط ممكن. لكن باختصار هي اما ذات واما حدث واما رابط بين الذات والحدث. لا يوجد معنى تحتاج ان نعبر عنه. لا يوجد معنى رابع تحتاج ان نعبر عنه. فإذا قلت السماء فوقنا والارض تحتنا والمنضدة جميلة والقلم -

01:15:16

موجود هي عبارة لو ناظرت وتأمل ستجدتها هي ذوات وقعت عليها احداث واحيانا حتى تصلح الجملة تحتاج الى رابط بين الذات والحدث تحتاج الى حرف جر. مررت بمحمد وسرت الى المدرسة. فالمعاني اذا التي تحتاج ان نعبر عنها هي اما - 01:15:36

اما حدث واما رابط بين الذات والحدث. لا يوجد معنى رابع تحتاج ان نعبر عنه. فالذوات هي الاسماء والاحاديث هي افعال والرابط بين الذات والحدث هو الحرف. وبالتالي صحيح ان القسمة ينبغي ان تكون ثلاثة. ابن الخباز رحمة الله عليه يقول - 01:15:56

علقا على هذا الكلام يقول لا يختص انحصار الكلمة في الانواع الثلاثة بلغة العرب. لأن الدليل الذي دل على الانحصار في الثلاثة عقلي. والامور العقلية لا تختلف باختلاف اللغات. ايش بده يقول ابن الخباز؟ بناء على الدليل العقلي شف الدليل الاستقرائي لا يفيدنا الا في اللغة العربية. الدليل النقي - 01:16:16

باللغة العربية. اما الدليل العقلي يدل على ان انحصار الكلمة في الاقسام الثلاث ليس خاص باللغة العربية بل بجميع لغات العالم الانجليزية والهندية والسنكريتية وما احتاجه من اللغات. لماذا ايها الاحبة؟ لأنها الدليل العقلي لا يختص بعقل العرب. بل يوجد في جميع - 01:16:46

يعني في جميع عقول البشرية ان المعاني التي تحتاج ان نعبر عنها الاجنبي والهندي والانجليزي والاسباني والسيريلانكي المعاني التي يحتاج ان يعبر عنها بهذه المعاني ذوات واحادات ورابط بين الذات والحدث. وبالتالي الالفاظ التي سياتون بها لتعبير عن هذه المعاني هي اسماء وافعال وحروف - 01:17:06

لكن يسمونها في لغتهم بالاسماء الخاصة بهم. ايش يسمون مثلا الاسم في اللغة الانجليزية؟ اثنين والفعل وايش حرف عندهم للحروف طيب الى اخر ذلك طيب اذا عرفنا ايها الاحبة اه انحسار - 01:17:26

كلمة في هذه الاقسام الثلاث في الاسم والفعل والحرف ان هذا عليه ثلاثة ادلة. دليل نصي وعقلي واستقرائي ابن هشام في القطر ذكر دليل انك اه الدليل الاستقرائي وفي شذور الذهب ذكر الدليل العقلي. جيد. الان سيدأ ابن هشام بتحليل كل - 01:17:46

نوع من هذه الانواع الثلاث الكلام عنه عن علامته وعن ما وقع فيه الخلاف. فسيبدأ بذكر الاسم لانه الاشرف ثم سيذكر الفعل ثم سيذكر الحرف. فيأتي بالاسم نقول تعريف الاسم. العلامة التي تدل على ان هذه الكلمة اسم - 01:18:06

ليست فعلا ولا حرفا ثم بعض الكلمات المحيزة وقع فيها خلاف بين العرب. هل هي من قبيل الافعال؟ وهكذا يذكر الفعل تعريف الفعل العلامة التي تدل على ان هذه الكلمة فعل لانه ماذا يحدث الان؟ حتى تنظر للترتيب العقلي عندبني هشام وحسن التصنيف. ابن هشام - 01:18:26

يقول انا ذكرت للطالب الكلمة. ممتاز؟ وذكرت له ان الكلمة اما اسم واما فعل واما حرف. الان الطالب سيجد امامه في اللغة العربية ملابين الكلمات. فكيف سيوزعها الى ان هذا اسم وهذا فعل وهذا حرف؟ ولا يخطئ. اذا لابد - 01:18:46

ان نذكر العلامة التي يجعل هذه الكلمة اه من قبيل الاسماء. والعلامة التي يجعل هذه الكلمة تضعها من قبيل الافعال العلامات التي يجعل الكلمة من قبيل الحروف حتى لا يخطئ الطالب. فلا بد ان يعطيك المعيار والميزان. فقال فاما الاسم الان نقرأ قال فاما الاسم - 01:19:06

بال كالرجل وبالتنوين كرجل وبالحديث عنه كتائب ضربت. قال ابن هشام في الشرح لما ابينت من حصرت فيه انواع الكلمة الثلاثة. شرعت في بيان ما يتميز به كل واحد منها عن - 01:19:26

يعني الاسم ما قسيمي الفعل والحرف هذى يسمى قسيم. وهناك فرق بين كلمة القسم والقسيم فتقول الاسم والفعل والحرف اقسام الكلمة. بينما الفعل والحرف قسيمان للاسم عرفت القسيم يكون للنظير. بنفس الدرجة والاقسام تكون لما كانت تحت كلية يجمعها - 01:19:46

قال لتنتم فائدة ما ذكرته فذكرت لي لاسمي ثلاث علامات. طيب الان اذا ابن هشام في المتن ذكر لنا ثلاث علامات هذه علامات اي كلمة تجدها امامك هكذا كلمة وجدتها شككت في امرها هل هي اسم او فعل او حرف؟ اردت ان تحدد - 01:20:16

اعطيك الان علامات هذه العلامات تطبقها على هذه الكلمة. اذا طبقتها فوجدتها صارعة للدخول على هذه الكلمة فهذا دليل على ان هذه الكلمة من قبيل الاسماء. لكن قبل ان نذكر العلامات لابد ان نعرف الاسم. هذا المصطلح الاسم ما معنى - 01:20:36

قبل ان نذكر العلامات فنقول الاسم او الاسم ما معناه لغة واما اشتقت دعونا نذهب الى السبورة نحن الان الاسم وسنحلله لغة همزة وصل سين ميم اسم. هذه الكلمة مما اخذت؟ الان الكل متفق على ان هذه الالف - 01:20:56

بهمزة الوصل منقلبة عن واو جيد الكل متفق على ان هذه الالف همزة الوصل منقلبة عن ماذا؟ عن واو. لكن اختلفوا اين موقع هذه

الواو؟ هل هو في اسم وفاء الكلمة او ياء الكلمة؟ الذي هو كما يقول او عفوا اللام الكلمة. هل هي فاء الكلمة او - 01:21:45

ولام الكلمة يعني هل الواو في البداية او الواو في النهاية؟ فموقع خلاف بين المدرسة المصرية والمدرسة الكوفية نبدأ بالمدرسة البصرية. البصرية ماذا تقول؟ تقول كلمة اسم اصلها من ماذا - 01:22:14

من السمو والفعل المأخوذ من السمو وماذا السما واخذنا في نظم المقصود ان الواو او الياء اذا تحركت وانفتح ما قبلها تقلب الفاء فيصبح سما البصريون رحمة الله عليهم يرون ان اسم هذه مأخوذة مشتقة من ماذا - 01:22:32

من السمو جيد فالواو في نهاية الكلمة. والسمو ماء الفعل الذي يشتق سماوة. ثم تقلب الواو الى الف وتتصبح سما. فالاسم مأخوذة او مأخوذ من السمو. فالواو في اخر الكلمة هذه الواو اخذت ووضعت في البداية وقلبت همزة وصل فاصبحت اسم - 01:23:05 فاصله اسم اذا ماذا؟ اصله سمو. بناء على كلام المصريين. اصل كلمة اسم سا ما ون ماذا حدث؟ حذفت الواو هنا وعوض عنها في البداية همزة وصل. وهذا نحو نظير في اللغة العربية. كلمة ابن - 01:23:35

اصلها بنو. حذفت الواو من النهاية وعوض عنها همنة وصل في البداية فاصبحت ابن. فهذا له نظير في اللغة العربية اذا البصريون يقولون كلمة اسم اصلها من السمو والفعل سماوة فالكلمة هي سمو حذفت الواو وعوض عنها همزة الوصل في البداية فاصبحت اسم - 01:24:03

طيب الكوفيون ماذا يقولون؟ لا ننزل تحت كثيرا. انتهينا من المدرسة البصرية المدرسة الثانية الكوفية الكوفيون يقولون الكلمة اسم مأخوذة من ماذا؟ من السمة ما معنى السمة؟ العلامة شف السمو عند البصريين من الارتفاع. بينما الكوفيون لا يرون ان اسم اخذ من السمة وهي - 01:24:29

وال فعل المشتق من السم ما هو؟ وسم وسا ما جيد فالواو عند الكوفيين اين تقع؟ في البداية واما الواو عند البصريين كما لعبنا قبل قليل تقع في النهاية فالكوفيون يرون ان كلمة اسم هي عبارة او مأخوذة من السمة والسمة - 01:25:04 وosome ثم كلمة اسم اذا كانها وسم. كأنها وسم. حذفت الواو وعوض عنها ماذا؟ همزة الوصل. واسم حذفت الواو وعوض عنها ماذا؟ همزة الوصل فاصبحت اسم. طب ايه ما اصح ايها الاحبة؟ الرأي - 01:25:30

البصري ام الرأي الكوفي؟ الان اكثر المتأخرین على ان البصريين هم الذين اصابوا في هذه الجزئية. وان الواو في النهاية وما الدليل على ذلك؟ الدليل على ذلك لاننا لو بحثنا في تصاريف هذه الكلمة ونوعنا وذهبنا بها - 01:25:58

يمينا وشمالا سنجد ان اكثر التصاريف تقع فيها الواو في النهاية وليس في البداية. مثل ماذا؟ يقولون اذا اردت ان تعرف اصولها اشكل عليك ايش اصلها واوي او اذا كان واو هل الواو في البداية او بالنهاية؟ اذهب الى جمع التكسير. واذهب الى التصغير - 01:26:18 فان جمع التكسير والتصغير يرد الاشياء الى اصولها يبين لك الاصول. فنقول الان اسم نحن شكتنا هنا خلاف بيصير يكون في هل مأخور من الوسم او مأخوذة من سمعون. يعني هل هو في البداية وفي النهاية؟ فنقول اجمع كلمة اسم. اجمعها. نقول اسم - 01:26:38

عندما تجمع فانها تجمع على ماذا؟ على اسماء. وفي الحقيقة اسماء لم تأتي هكذا ابتداء. اسم عندما تجمع تجمع على اسمى ثم قاعدة صرفية ان الواو اذا تطرفت بعد الف فان الواو تقلب ماذا؟ همزة. فاصبحت اسماء - 01:26:58

اذا الان ايها الاحبة لاحظوا اسم تجمع في الحقيقة اذا جمع الحقيقى اسماؤه جمعها الحقيقى اسمه ثم لعلة صرفية قلبة الواو همزة. في اسماء وابن وقعت الواو؟ في النهاية. اذا هذا يقوى قول - 01:27:30

ان الواو في النهاية وليس في البداية لو كانت الواو في البداية لكان الجمع الواو فيه في البداية. طيب نأتي الى التصغير اسم عندما تصغر تصغر على ماذا الان التصغير للثلاثي على وزن فعيل صح - 01:27:48

عندما تصغر اسد صغيرة اسيد نمر نمر فالتصغير من الثلاثي على وزن فعيل. طيب طبق على اسم اسم على وزن فواعيل ماذا تصبح سمي ثم لقاعدة صرفية اجتمعت الياء والواو وسبق احدهما بالسكون فتقلب - 01:28:07

قوية ان هذه قاعدة صرفية ذكرناها في تطبيق المقصود نحتاج مراجعة. طيب اذا سمي ثم بعد ذلك وقلنا من على القاعدة الصرفية

ستقلب الواو ياء وتضخم في الياء السابقة فستصبح سمي - [01:28:38](#)

سمي اسم تصغيرها سمي لكن انا اريد تعرف الخطوات. لانه الخطوات هي التي توضح. سمي لاحظ اذا اين وقعت الواو يعني الهمزة اسم لما صفت على سميوا لاحظنا ان الهمزة عندما حذفت وردت الى اصلها الواو اين وقعت الواو - [01:28:54](#)

في النهاية فهذا يؤكّد قول البصريين. ومن هنا قال القائل اشتق لاسمها من سما البصري واشتقه من وسم الكوفي والمذهب المقدم الجلي دليله الاسماء والسمى نكتب هذين البيتين ونختتم بهما درس اليوم ان شاء الله - [01:29:14](#)

اشتق الاسم من سما مين اللي عنده الاسم مأخوذ من سما المصريون صح؟ سما وسما. اشتق لاسمها من سما البصري واشتقه من وسمة الكوفي. الكوفيون عندهم الاسم مأخوذة من ماذا؟ من وسمة. صحيح - [01:29:44](#)

ومذهب المقدم الجلي الواضح دليله الاسماء والسمى ده يعني كيف المذهب المقدم الجلي الذي هو مذهب البصريين دل على صحته الاسماء يعني جمع كلمة اسم على اسماء وتصغير كلمة اسم على سمي دل على ان همزة الوصل في البداية اصلها هو وهي متأخر. وليس واوي متقدم. هذه الابيات - [01:30:28](#)

يعني حتى من باب بركة الامام يوسف الالهي ذكرها شيخنا عبدالوهاب النجيري رحمة الله. رحمة الله عليه ان كان توفاه الله وان كان حيا نسأل الله ان يتمتعه بالصحة والعافية - [01:31:02](#)

حتى ينظر الانسان فائدة المعلم احيانا المرشد. ذكر لنا هذين البيتين. ومن يومها المسألة احفظها من خلال هذين البيتين. متى ما نسي الانسان او اشغل في الدنيا تبقى الفائدة موجودة هذه الابيات المختصرة هذه النكت عندما تهذب بهذه الطريقة تبقى دائما في ذاكرة - [01:31:12](#)

طالب العلم خلص انت اذا حفظت هذين البيتين المسألة تبقى عندك واضحة. هناك قولان والدليل الاول والراجح قول المصريين والدليل الاسماء والسمية تفهم المسألة باختصار من دون حاجة الى كثرة اه عود الى كلام اهل العلم - [01:31:32](#)

طيب نختتم ايها الاحبة اذا هذا معنى الاشكال اللغوي في كلمة الاسم. طب اما الاسم في اصطلاح النحو ما معنى الاسم في اصطلاح النحو قد نختتم هذا ما الاسم في اصطلاح النحو؟ لم يذكروا بالنشامي بن هشام ذكروا مباشرة الى العلامات. الاسم في اللغة معناه بناء على تعريف - [01:31:52](#)

مأخذ الاسم من السمو وهو الارتفاع. وعلى تعريف الكوفيين انه من الوسم فهو العلامة. لكن ما معنى الاسم في الاصطلاح في النهاية؟ الان هذا معنى الاصطلاحي للاسم عبارة عن كلمة تدل على معنى في نفسها ولم تقترب بزمن - [01:32:12](#) اذا الاسم كلمة ومن اقسام الكلمة. فالاسم كلمة. تدل على معنى في نفسها؟ نعم. ولا تدل على زمن ولا تدل على زمان. فالكلمة اذا دلت على معنى في ما معنى دلت على معنى في نفسها؟ يعني انت اذا سمعتها فهمت منها معنى في نفسها كاملا. فانت منها اخزيت خالد بكر - [01:32:32](#)

تفاحة هذه كلها عبارة عن كلمات تدل على معانٍ في نفسها ولا تدل على زمن فهذا هو الاسم ما دل على معنى في نفسه ولم يقترب بزمن طيب ما هي العلامات التي تحتاج الى معرفتها؟ اذا اردنا ان نحكم على ان هذه الكلمة اسم او فعل او حرف في حالة الشك. يعني اذا - [01:33:02](#)

عندك شك خلاص واضحة خلاص انت احيانا من خلال التعريف تستطيع ان تحكم على كثير من الكلمات بانها اسماء. لكن متى تحتاج الى العلامات عند وقوع الشك في بعض الكلمات متعددة محتملة فتحاج الى العلامة حتى نحدد بالضبط هل هذه الكلمة اسم او فعل او حرف نذكر ان شاء الله العلامات بالتفصيل - [01:33:22](#)

في الدرس القادم باذن الله اللهم علمنا ما ينفعنا وانفعنا بما علمتنا وارزقنا الاخلاص في القول والعمل امين وصلى الله على سيدنا محمد وعلى اهله وصحبه اجمعين - [01:33:42](#)