

المحتوى ح 22 أطفالنا والقرآن الدكتور شريف طه يونس 12

8102 01

شريف طه يونس

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ان الحمد لله تعالى نحمد الله تعالى ونستغفره ونعتذر بالله تعالى من شرور انفسنا ومن سينات اعمالنا انه من يهدى الله تعالى فلا مضل له. ومن يضل فلا هادي له - 00:00:00

واشهد ان لا الله الا الله وحده لا شريك له وأشهد ان محمدا عبده ورسوله ثم اما بعد اهلا وسها ومرحبا بحضراتكم. وحلقة جديدة من حلقات اطفالنا والقرآن آآ الحمد لله رب العالمين آآ مم آآ عايز اعمل ملخص سريع لكل الحلقات اللي فاتت - 00:00:31
اه احنا في الحلقات دي اه بننا نقاش قضية تعليم اطفالنا القرآن. او اه بمعنى ادق علاقة اطفالنا بالقرآن. تعليمها بقى اه مم اه عملا اه تزكية كل ما يتعلق بالقضية. تمام - 00:00:55

عندنا اه حد اسمه الطفل وعندنا حاجة عظيمة جدا هي القرآن. احنا عايزين نشوف علاقتهم ببعض والدنيا تمشي ازاي اه والكلام ده كله عايزين نشوفه في ضوء الوحي الشريف يعني لا تصوراتي ولا تصورات حضرتك - 00:01:10

ولا اختراعاتي ولا اختراعات حضرتك. احنا بمعنى ادق عايزين الاتباع مش للاتباع والاختراع بناء عليه احنا اه ناقشنا مجموعة امور بالترتيب اول حاجة ناقشناها الأهمية القرآن بالنسبة للاطفال بعد كده ناقشنا قضية النية - 00:01:28

النية في في تعليمي آآ الاطفال القرآن اللي ينبغي تكون حاضرة عند الطفل لما يجي يتعلم القرآن كلمني عن الدافعية ازاي نزكي هذه الدافعية؟ كلمنا كلام طويل وهم جدا عن حاجة مهمة اسمها المنهجية - 00:01:52

المنهجية. يا ترى منهجية التعلم ايه بالضبط؟ يا ترى هيبقى التعلم منحصر في المباني بس اه طيب لما اه لو لو علمنا معاني مع المباني اه الترتيب هيبقى امتى بالضبط - 00:02:09

قبل ولا بعد. طب المساحات قد ايه؟ المساحة اللي هتاخدها المباني والمساحة اللي هتاخدها المعاني. طيب تعليم المعاني هيكون علما بس ولا علم معاملة؟ وكأنها خطوط عريضة وكأنها احنا في الحلقات اللي فاتت بنحاول نحط نفسنا على على آآ على القضايان بتاعة القطار. تمام - 00:02:22

يعني الفترة اللي فاتت كنا بنحاول نعمل كده. احنا دلوقتي عرفنا ان احنا لازم نسافر ولازم نركب القطار ده. وانتقلنا وخلاص خدنا القطار وحطيناه على القضايان المفروض بقى ان اللي جاي ان القطار ده ينطلق على القضايان ده. وده اللي احنا الحقيقة هنحاول نركز عليه شوية في الحلقات اللي جاية. وهو ما نسميه - 00:02:38

بالالية الالية يعني بقى طيب خلاص احنا اتفقنا حتى الان على مجموعة من الاصول والثوابت والمنطلقات في الحلقات اللي فاتت اتعرفنا فيها على حاجات مهمة كتير تخص الاطفال و حاجات مهمة كتير تخص التعليم القرائي. آآ دلوقتي بقى عايزين الالية. انا عايز اعرف دلوقتي - 00:02:58

انا قدمي طفل وقدامي القرآن او المصحف انا عايز اعلم الطفل القرآن ازاي ايه الحاجات اللي || لابد ان انا ننتبه ليها || انا زي ما قلت برضو || 00:03:18

بالمنهجيات والاليات اهم من احاد المعلومات يعني ان انا ادي حضرتك معلومة كده على السريع او اديك زتون او زتونتين. اهم من كده زي ما بيقولوا في المثل يعني يقول لا تعطني سمة ولكن - 00:03:32

علماني كيف اصطاد. هي دي الفكرة. يعني من السهل ان انا ادي حضرتك سمسكة تخص اه اية الكرسي وسمكة تخص اه سورة الفاتحة وسمكة تخص سورة البقرة وسمكة تخص - 00:03:47

لكن الحقيقة انا مهمت جدا بفكرة ان انا احاول مع حضرتك يعني انت اكيد افضل مني بس حاول معك ان احنا اه نتعلم ازي نصطاد؟ نتعلم ازي نصطاد؟ نتعلم يبقى عندنا اه منهجيات. عندنا اليات وده في الحقيقة اهم من احد المعلومات. من المعلومات المعلبة - 00:03:57

اللي هي الحاجات اللي خدها وخلاص خلصها فلذلك انا بقى مهمت بالتأصيل يعني الى حد كبير. بس التأصيل اللي هو للتفعيل مش تأصيل للتأصيل لأن تأصيل للتفعيل. وزي ما قلنا بنهتم بالتحليل بالتعليم - 00:04:15

بالتنزيل تنزيل والكلام ده على واقعنا تحليل الكلام ده كويس تحليله كويس بالتمثيل ان احنا نضرب امثلة المهم فاحنا وصلنا دلوقتي للایه؟ لمحطة الالية. محطة الالية انا عايز افker حضراتكم بان دلوقتي انا عندي طفل المفروض يتعلم قرآن - 00:04:29

المفروض ان دي اسمها عملية تعليمية. عملية تعليمية. والاسس يعني مش هقول بقى التربوية ولا هقول التعليمية ولا هقول المنطقية. ولا هقول المتعارف عليها في كل البيانات التعليمية ان لما اقول تعلم يبقى عايز اجاوب على اسئلة - 00:04:45

انا النهاردة طفل مسلا هيتعلم فيزيا طفل هيتعلم علوم مسلا طفل هيتعلم حساب هيتعلم اه دراسات اجتماعية طبيعي دي اسمها عملية تعليمية. العملية التعليمية دي لازم بنجاوب فيها على شوية اسئلة مهمة جدا. زي منهجية التعلم هتبقى عبارة عن ايه بالضبط؟ يعني انا مسلا في منهج الدراسات الاجتماعية ده او منهج - 00:05:01

او العلوم ده. انا هيبقى همي مسلا ان انا احفزه مع الوقت عشان اردها ولا عايزه يعيشه في الواقع ومش عارف ايه وينتعلم تجارب ويستفيد منها في حياته المخرج بتاعي هل هو بس مخرج معرفي ولا معرفي مهاري وجداي او ما يسمى الان - 00:05:21

اللي هي يعني انا النهاردة عايزه المفروض ان المحتوى التعليمي اللي هو يتعلمle بيخرج منه بمخرجات معرفية آآ وبمخرجات وجداية آآ قيم واتجاهات اللي هي وبيخرج منه بمخرجات مهارية. خلاص؟ آآ المهم فعلى سبيل المثال لو انا بدرس مسلا طفل جغرافيا العالم - 00:05:36

الاسلامي فانا عايزه يخرج بمعلومات عن ان العالم الاسلامي في دولة كبيرة اسمها السعودية ودولة كبيرة اسمها مصر ودولة كبيرة اسمها المغرب ودولة كبيرة اسمها تركيا ده اسمه العالم الاسلامي. طيب - 00:06:00

اه بيخرج بمعلومات وكل دولة فيها كزا ومحيطة كزا كزا كل دي مخرجات معرفية. كمان عايز انمی جواه الانتماء للسلام. ويعرف ان الاسلام ده وطن وان آآ في اي مكان في الارض آآ اسمه مسلم يعني خلاص واي ارض مسلمة هي وطني آآ ده شيء وجوداني او اتجاه او قيمة - 00:06:10

برضو عايز اعلمه مهارة ان هو يرسم خرائط اه مسلا اه خريطة العالم الاسلامي انه يحدد الاتجاهات ازي الشمال والجنوب والشرق والغرب. اه فكرة انه يقدر بيحدد اتجاه القبلة مهارات انا ممكن اعلمهها له من خلال الجغرافيا. تمام - 00:06:31

فالنهارده بما اني اقول تعليم قرآن يبقى لازم احدد الاول المخرجات. المخرج اللي انا هخرج به ايه والاهداف والكلام ده كله. برضه انا محتاج ان انا آآ احدد آآ منهجيات التعليم يعني منهجية التعلم هتبقى عبارة عن ايه؟ الخطوط العديدة للتعلم هتم ازي؟ تمام - 00:06:46

محتاج اجاوب على سؤال المحتوى التعليمي. انا عايز محتوى قد ايه بالضبط؟ كمية المحتوى اللي انا محتاجه وترتيب المحتوى. يعني كمية المحتوى اللي انا عايزه مسلا لطفل من من او العلوم لطفل في رابعة ابتدائي. وكمية المحتوى اللي انا محتاجه لطفل مسلا في تالتة اعدادي - 00:07:03

اه هل واحد؟ اكيد مش واحد. طيب. اه النقطة الثانية ترتيب المحتوى ده. يعني يا ترى هيتعلم ايه ايه وبعده ايه وبعده ايه. مسلا لو افترضنا احنا بنتكلم على العلوم او بنتكلم - 00:07:21

على الدراسات الاجتماعية مثلا او الجغرافيا اكيد ان هو محتاج يتعلم جغرافيا المكان اللي عايش فيه قبل ما يتعلم جغرافيا مكان

اصلًا ممكِن يعيشوا ويموتوا ما يروحوش. ماشي؟ آآ ده حاجة أساسية. آآ المهم - 00:07:31

برضو مش فكرة بس الكم بتاع المحتوى فكرة كمان ترتيب المحتوى اه طيب عايز اسأل اسئلة تخص بردو ايه؟ تخص المتعلم نفسه صفاته ايه يعني صفات المتعلم ايه وايه الحاجات اللي ينبغي ان يتحلى بها عشان خاطر العملية التعليمية تتم بشكل كويس - 00:07:45

محتاج اسأل على المعلم. المفروض الصفات اللي تكون متوفرة فيه ايه بالضبط؟ آآ في اطار المقصود بتاعتي او الاهداف بتاعتي من عملية التعليم القرآني. آآ لازم اعرف برضو صفاته ايه وايه ما ينبغي ان يتحلى به عشان العملية تتم على اكمل وجه. وتحقق اهدافها ومقادها. برضو انا محتاج اسأل عن البيئة التعليمية. شكل البيئة - 00:08:01

عالمية ازاي يعني ايه الموصفات التي ينبغي ان تتوفر في تلك البيئة التعليمية؟ عشان خاطر ان احنا نحقق اللي احنا ننسنا فيه. او بنهدف اليه كمان محتاج اسأل عن الاليات والوسائل اللي هتسخدم في التعليم في عملية في العملية التعليمية دي - 00:08:21
يا ترى ايه الاساليب التعليمية اللي هنستعملها؟ ايه يا ترى اسلوب الحوار اسلوب المناقشة؟ اسلوب التسليم اسلوب ورش العمل اسلوب العصر الذهني او الافك الاستثنارة الذهنية اساليب. تمام كمان محتاج التعرف على الوسائل التعليمية اللي هيتم استخدامها. يعني هستخدم ايه من الوسائل التعليمية - 00:08:39

اه محتاج بردو ان انا اتعرف على حاجات تانية تخص العملية التعليمية زي مثلا اه ما يخص اسس المنهج اللي هيدرس ده الاسس الاسس اللي انا هنطلق منها في عملية التعليم - 00:08:58

كمان محتاج ان انا اتعرف على آآ التقويم. التقويم بيتم ازاي؟ يعني التقويم آآ المفروض النهاردة فيه حاجة اسمها تقييم حاجة اسمها تقويم. آآ وان كان في اللغة كلمة تقويم ادق. لكن عند الناس بتوع التربية بيفرقوا به كلمة تقييم وتقويم - 00:09:13
تقييم ان هي انا او باقيم اللي قدامي ده. باشوف هو ايه بالضبط انما التقويم هو الحقيقة مش مش هو يعني انا بعمل ايه ان انا قيمت وقومت فهو مجرد - 00:09:31

ان انا رفعت الحالة دي او اه شفت الدنيا فيها ايه وصلحت وعدلت ودخلت ده اسمه تقويم. تمام؟ انما التقييم في بيقف عند مجرد ان انا عرفت ايه الوضع بالضبط وايه نقاط القوة الموجودة ونقاط الضعف وايه الفرص والتهديدات وحللت الدنيا وشفت هي فيها ايه بالضبط - 00:09:50

فبرضو المفروض دي عملية تعليمية فلها تقييم ولها تقويم برضو. اكيد يعني ازاي هيتم التقييم والتقييم بتاعها الحقيقة دي كلها مجموعة من التساؤلات المهمة اللي يحزني ويؤسفني للغاية. اني اقول ان اللي بيمارس ويباشر عملية التعليم القرآني النهاردة مش بيبقى - 00:10:09

عنه اجابات واضحة وصريحة واجابات تأصيلية على هذه الاسئلة التي هي في منتهى الالهمة وكل المكونات دي دي بيسموها مكونات العملية التعليمية. المكونات دي الحقيقة يعني كل مكون منها اي قصور حاصل فيه او اي اضطراب حاصل - 00:10:27
فيها يؤثر على العملية التعليمية كل العملية التعليمية دي ليها اهداف المفروض ان الاهداف دي احنا بنشتغل عليها عشان نحققها بعمليات زي ما قلت قبل كده ان مسلا عندنا مدخلات وعندنا مخرجات وعندها عمليات بتم. تمام؟ المخرجات دي هي ايه بالضبط؟ طب ايه العمليات اللي هتجري - 00:10:45

كل الكلام ده يمكن اتكلمت عن بعضه كتير في في الحلقات الاولى اه ولذلك انا هتكلم بقى عن بعض المحاور دي في الحلقات اللي جاية. هتكلم عن مثلا في الالية هتكلم عن تفهم الطفل - 00:11:04

هتكلم عن الطفل والتدبر اتكلم عن الطفل والعمل او الاتباع او التزكية ازاي الطفل يعمل ويتبع وينتزع؟ هتكلم الحقيقة عن آآ المعلم التي ينبغي ان يتحلى بها هتكلم عن المتعلم والصفات التي ينبغي ان توجد فيه. البيئة التعليمية ومواصفاتها هتكلم شوية عن الاستراتيجيات والاساليب والوسائل - 00:11:18

اللي بيتم استخدامها في العملية التعليمية اه هتكلم عن التقويم والتقويم والكلام ده بيتم ازاي؟ تمام؟ طيب انا برضو معلش

سامحوني وتحملوني في المسألة دي لأن أنا الحقيقة آآ حولها أدنن حولها أدنن. لأن أنا بالنسبة لي شخصياً أنا وقفت حياتي على مشروع اسمه القرآن علم وعمل ومنهج اسمه المتذير الصغير فكرته باختصار أحياء - [00:11:41](#)

المنهج النبوى في التعامل مع القرآن الكريم. آآ صالحاً واصالحاً يعني تعلمها وتعليمها. وآآ وآآ وتعبداً وتدارساً وتدريساً وغيرها. تمام فبناء عليه أنا هطرح طرحة الطرح ده بيقول من أين نأتي بآيات على تلك التساؤلات - [00:12:02](#)

يعنى المنتظر مسلاً لما أقول تسائل ترتيب المحتوى. لما أقول تسائل الاستراتيجيات المستخدمة والوسائل المستخدمة هل يتتصور أن النبي صلى الله عليه وسلم الذي باشر عملية التعليم القرآني والصحابة اللي باشروا عملية التعليم القرآني ما يكونش عندهم آيات بهذه التساؤلات - [00:12:21](#)

يستحيل ولذلك ده أصل أكبر أهنا انتطلقنا فيه الحقيقة في منهج المتذير الصغير أو في مشروع القرآن العلم وعمل أو أنا بنتطلق فيه مع حضراتكم أو في الحلقات دي وبنطلق منه يعني - [00:12:41](#)

مع حضراتكم في الحلقات دي وهو اه ان كل الكلام ده السنة لن تعوزني إلى شيء فيه لأن بمنطق بسيط النبي صلى الله عليه وسلم هو أعظم معلم قرآني من البشر - [00:12:53](#)

وبasher عملية التعليم القرآني على أكمل مستوى اتم مستوى. وهو القدوة بالنسبة لنا. فلا يتتصور مطلقاً أن هو النبي صلى الله عليه وسلم ما يكونش عندة منهجيات ما يكونش عندة أية - [00:13:08](#)

ما هيكونش عندة آيات على كل تلك التساؤلات النبي علم أطفال؟ أية ما أهنا قلنا حديث جندي لما قال كنا مع النبي صلى الله عليه وسلم ونحن غلمان حزاوره ده نص صريح في أن النبي علم الأطفال. النبي صلى الله عليه وسلم كان عندة مجالس لتعليم الأطفال القرآن الكريم - [00:13:18](#)

طيب بناء على هذا الكلام أنا كل الحاجات دي هجد آيات لها في السنة النبوية وأنا الحقيقة يمكن أه مش هفصل قوي دلوقتي لأن ان شاء الله الكلام ده هيتبين في الحلقات اللي جاية. مش عايز أقول حتى مثلاً التعامل مع المتعلم أو الطفل - [00:13:36](#)

ان يتم على انهي مستوى المهارات اللي تم يعني أنا لي سلسلة كده بتكلم فيها في المهارات اللي استعملها النبي صلى الله عليه وسلم في التعليم القرآني تحديداً لي سلسلة اتكلمت فيها عن أصول التعامل مع الأطفال في ضوء السنة النبوية - [00:13:56](#)

ازاي نتعامل مع الأطفال وأنا بقول لحضراتكم من واقع اختصاصي أصلاً كطبيب أطفال والدكتوراه بتاعتي يعني متعلقة كمان بالطفل من الناحية النفسية والناحية الأعلامية والطبية فانا بقول لحضراتكم من واقع الاختصاص كمان في الباب ده أنا انبهرت بحجم ما وجدته عند النبي صلى الله عليه وسلم - [00:14:08](#)

صحيح انبهرت والله طب ليه الكلام ده أهنا مش عندنا ومش واضح ومش عارف أيه؟ هي فكرة يعني يمكن دايماً أقول أه يصدق عليها وصف شيخ الإسلام ابن تيمية لما كان بيتكلم عن ان حد ازاي ما يلاقيش حاجة في الوحي. فكان يقول اما من قصوره او تقصيره. يا اما ان الشخص نفسه ما عندوش قدرة انه يستخرج الكلام ده بالوحي. ما عندوش نفس مسلاً - [00:14:27](#)

يستقرأ السنة ويدور فيها آآ ممكن يكون عندة نفس للاستقراء بس ما عندوش نفس للاستخراج ان يستخرج منها الحاجات اللي هي تخص الامر ده او تقصيره ان هو عنده القدرة على الكلام ده كله ويقدر يعمله لكن للأسف الشديد هو قصر ان هو يقوم بالكلام ده - [00:14:47](#)

اخلينا نكون متفقين أنا بزعم ان كل اللي هنحتاجه في عملية التعليم القرآني فيما يخص الأطفال وكل التساؤلات النبي صلى الله عليه وسلم له فيها هدي وله فيها سنة. أنا كنت بقول ببساطة شديدة. ذلك النبي العظيم - [00:15:04](#)

الذى له سنة في دخول الخلاء يعني له سنة فيما يتعلق بالخلاء ليه السنن في اتىان المرأة اهله ليه سنن في حاجات قد لا تخطر لنا على بال؟ هل يتتصور اللي يكون له سنة - [00:15:20](#)

تفصيلية في التعليم القرآني مش ممكن يستحيل أصلاً. طيب أنا دورى بقى ان اللي أنا بزعمه ده احاول اكده لحضراتكم ان شاء الله في الحلقات اللي جاية. ولذلك اللي عدت دي كانت مرحلة واللي جاية مرحلة تانية - [00:15:34](#)

في منتهى الامانة النهاردة انا هتكلم عن اول حاجة ينبغي انها تشغلي انا عندي طفل هيتعلم القرآن طفل يتعلم القرآن طيب اذا المفروض اول سؤال هسأله ايه هو المحتوى التعليمي - [00:15:47](#)

مش محتاج سؤال المحتوى التعليمي اللي هو ايات القرآن الكريم ايات وسور ماشي خلاص احنا عرفنا المحتوى خلاص خلصنا على كده طيب دي سهلة طب يعني ممكن يكون المحتوى معه مسلا برامج تربوية تانية معه مش عارف ايه هو القرآن والقرآن فقط - [00:16:05](#)

ولذلك يمكن انا كنت باكدة على المسألة دي ما ينبغي ان يسارع الى قلب الطفل المسلم بشيء قبل القرآن الكريم ويمكن يحضرني كلام سيدنا عبدالله بن مسعود لما كان يقول ان هذه القلوب اوعية فاشغلوها بالقرآن ولا تشغلوها بغيرها - [00:16:22](#)

ويحزني جدا ويؤسفني للغاية ان اطفالنا بالضبط عقولهم وقلوبهم عاملة زي الوعاء كده زي الكوباء اللي عند حضرتك زي الحالة اللي عند حضرتك في المطبخ. المفروض ان دي اتملي فلما يصارع اليها بانها تتملى بالوحى حتى على المستوى المعرفي - [00:16:38](#) لا هيفرق جامد جدا مع الطفل هيفرق معه في عباراته في تصوراته في ربطه في حاجات كثيرة جدا موجودة في حياته ولذلك انا برضو لا زلت اؤكد واوصي بهذه يعني يا ريت يا جماعة نعمل مع ولادنا ختمة فهم لكتاب الله عز وجل. نمر كده على كتاب ربنا نفهمهم الاية دي مع الاية دي - [00:16:56](#)

نقرأ تفسير مثلا ونفهم الاية كوييس ونفهمها لهم ونفهمها لهم او نسمع تفسير ونفهم كوييس ونفهمها لهم بعبارة قريبة منهم لابد يسارع الى قلوبهم بكتاب الله عز وجل بفهم كتاب الله عز وجل - [00:17:13](#)

بحيس بقى ده بلاش دي القصص حتى القصص يبقى الطفل عارف قصة مش عارف القطة المشمشية ومش عارف والبتاب ام اربعة واربعين ومش عارف والمني الغولة والكلام الفاضي ده دي بدو مش عارف وايه وفيه قصص قرآنی هو مش عارفها كوييس سارعوا حتى لقلوبهم بالقص القرآنی. وده ان شاء الله امر اللي علينا نتكلم عنه وهي مسألة القصص يعني ودي لها - [00:17:25](#) تتم لو حديها ان شاء الله لان برضه هنيجي نتكلم عنها ان شاء الله لما نتكلم في المحتوى بقى طيب لما نيجي نبص النهاردة للقرآن الكريم !! في تساؤل في المحتوى يخصنا يعني انا النهار ده هتكلم عن المحتوى - [00:17:45](#)

ايه المحتوى خلاص خلصناه ؟ طيب آآ فيه اسئلة تخص المحتوى ده زي ايه ؟ الكم بتاع المحتوى يعني الكم المناسب لكل سن يا ترى مثلا انا لما يبقى عمره مسلا تمن سنين او تسع سنين ادوس عليه بقى وادي له كم كبير ومش عارف ايه - [00:17:59](#)

آآ يعني الناس مسلا اللي بتتسارع وتبادر عشان بسرعة الولد يلحق يخلص كم كبير قضية الكم دي محتاجة وقفه لانها صراحة في منتهى الامانة طيب خلوني آآ اروح مش هقول للصحابية - [00:18:15](#)

خليني اروح يعني بعدهم كده بشويات لعهد الامام مالك وده اثر بيرويه المالكية كثيرا عن سيدنا عبدالله بن عن سيدنا مالك آآ بيكولوا ان هو اتاه رجل فقال ان ابني هذا قد جمع القرآن - [00:18:31](#)

هو ابن سبع سنين طيب انت الشارع وقابلك واحد معه ابنه او انت شيخ قاعد في مكانك على كرسيك واتاك اه واحد معاه اه طفل عمره سبع سنين وبيقول لك الولد ده ختم القرآن - [00:18:49](#)

يعني احنا في واقعنا هنقول الله اكبر تكبير ونبي فرحانين وكده وتمام وزي الفل. وطبعا هي حياة جميلة انا مش بقلل من شأنها يعني طيب آآ لكنهم كان لهم رؤية تانية. ازاي لهم رؤية تانية - [00:19:08](#)

اه سيدنا الامام مالك كانت ردة فعله احنا بعضنا ممكن يستغربها هو لما لاما سمع الكلام ده هو انكر عليه انكر عليه ان ابنه سبع سنين وخلص ؟ طب ليه ايه المشكلة يعني - [00:19:23](#)

طيب الكلام ده الحقيقة يعني اه افضل من يفسره هم علماء المالكية اللي انا شفته من التفسيرات او اشهر تفسيرين لموقف سيدنا الامام مالك كان اه تفسير لابن رشد وتفسير - [00:19:43](#)

لابو الوليد الباقي صاحب المتنقى ابو الوليد الباقي بيقول ان سيدنا الامام مالك معترض او انكر الكلام ده لما فيه من التعجل في تعلم الاطفال القرآن تعز جلدها بسرعة كده ان هو واكيد الولد ده اتضفت جامد وكم ومش عارف ايه عشان يقدر يحصل الكلام ده

في السن ده - 00:19:58

في طبعا اطفال عندهم قدرات خاصة ما عندوش مشكلة في القصة. احنا بنتكلم عن جماهير الاطفال. او نتكلم عن الحالة العامة فهو كره الكلام ده لما فيه من التعجب وابو الوليد الباقي الحقيقة لما اورد الكلام بناء سيدنا الامام مالك ده اورده في معرض سياق طويل هو اتكلم فيه عن كراهية الصحابة للتعجل - 00:20:22

في تعليم القرآن الكريم واورد ساعتها مجموعة اثار عن سيدنا عبدالله بن مسعود وغيره وقال ان منهج الصحابة كان قائما على التمهل للتعجل بعبارتي انا بس هو آآ يعني كلام ده فحواه انه كان قائما على انهم بيتمهلو ويكرهوا - 00:20:42

الاسراع والتعجل في تعليم القرآن الكريم هو قصده بایه؟ بالكم الكبير اللي احنا عايزين نسرع عشان نطلع نتيجة بسرعة طيب اه ده ده كان تفسير ابو الوليد الباقي لموقف سيدنا الامام مالك. بيقول انه انكر عشان شايف ان ده آآ كم كبير وضغط كبير وآآ وفيه - 00:20:59

تعجل ومش دي الصورة اه ابن رشد كان لهرأي تاني ابن رشد بيقول ان سيدنا الامام مالك كره الكلام ده ليه بيقول لما فيه من التشديد على الصبي ويمكن ابن كثير - 00:21:17

اه كان تناول مسألة الصبي ومتى يتعلم القرآن وكان تناولها بتفصيل اكبر كمان ابن حجر في فتح الباري. وكان بينقل عن كتير من العلماء كراهية ان الطفل اه يكلف بكم كبير في سن صغير هو سن لعب في الحقيقة - 00:21:33

آآ هذا التكليف بالكم الكبير في السن الصغير هو بيذهله عن اللاعيب اللي هو حاجة بالنسبة له فطرية او غريزية فللاسف الشديد ينشأنا فرا من القرآن الام وله كلام طويل في القصة دي انا مش عايز مش عايز بس افسر في امور تقصيرية يعني. المهم ده كراهية سيدنا الامام مالك للمسألة دي رغم انها يعني حاجة بالنسبة لنا تبقى حاجة جميلة - 00:21:48

اه طب نرجع نطلع بقى فوق شوية كمان نروح لسيدنا ابو الدرداء. سيدنا ابو الدرداء قبل واحد قال له ان ابني هذا قد جمع القرآن فسيدنا ابو الدرداء قال اللهم غفرا انما جمع القرآن من سمع له واطاع - 00:22:10

يعني مش فرحان يعني مش بيثنى على كده لا ده بيقول له اللهم غفرانه جمع القرآن من سمع له واطاع يعني جمع القرآن ما تتصورش ان انت تبقى فرحان ان هو جمع القرآن وعمل ودا وكذا وكذا وفي النهاية هو ما يعرفش معانيه - 00:22:28

ما يعرفش الاعمال اللي فيه ما بدأش حتى يتدرّب على انه يعمل به لان كان المفهوم عندهم لجمع القرآن انه يكون رواية ودرائية ورعاية. رواية الالفاظ ما يخصها من التجويد والحفظ وغيره. ودي رايح الفهم - 00:22:48

وآآ وتدبر ورعاية اللي هو العمل بالكلام ده واتباعه وتطبيقه في الحياة. طيب نطلع فوق كمان نروح لسيدنا عمر بن الخطاب وسيدنا عمر ابن الخطاب يروي عنه انه اتاه وفده من اهل العراق - 00:23:02

فالوقد اللي جا له من اهل العراق ده سأله سيدنا عمر بن الخطاب عن اهل العراق واخبارهم ايه وكده فالهمهم اخبروه ان جمع القرآن العدد الفلاني. ففرح جدا سيدنا عمر ابن الخطاب - 00:23:18

ان بهذا العد الذي جمع القرآن هنشوف سر فرحة بعد شوية لان عمر بن الخطاب كتب الى الى عام الى عامله على العراق بانه يفرض من الديوان لكل واحد جمع القرآن كذا وكذا - 00:23:32

طيب فجاءه هذا الوقد من قابل يعني في العام اللي بعده وسائلهم سيدنا عمر بن الخطاب عن الناس واخبارهم وكده فبشروه بانه قد جمع القرآن سبعمائة طيب خط حضرتك نفسك مكان سيدنا عمر بن الخطاب - 00:23:48

وجاء لك حد هم مر عليه سنة سنة واحدة بس وجه يبشره بسبعينية جداد ختمه اعتقاد يعني ان احنا لو حد مننا الله اكبر تكبير ويبقى فرحان حاجة جميلة وب Russo هي حاجة جميلة لازم تقول هي حاجة جميلة وكويسيه ما فيش مشكلة منها. بس شف بس هورأي سيدنا عمر ايه - 00:24:08

واعتقد ان انا شخصيا مثلا لو حد قال لي زي كده وقلت له ماشي جميل جزاكم الله خيرا حاجة طيبة بس مش هو ده المنشود. حد هيتهمني بمعاداة القرآن وان انا ما بحبش القرآن وان انا ابقي اسفه من مجاهدات الناس وان انا مش عارف ايه - 00:24:28

لكن سيدنا عمر الحقيقة ما هموش كل الكلام ده لما اه قيل له ذلك فقال له اوقف العطاء اني لاخشى الا يتفقهوا فيه ايه ده يعني هو سيدنا عمر اصلا لما فرض في الاول هو كان فرض - 00:24:45

تصور منه ان هم اه كانوا جموعه على طريقة الصحابة. ايه طريقة الصحابة؟ سيدنا عمر بن الخطاب نفسه اورد الذهبي في سير اعلام النبلاء انه مكتث اثنتي عشرة سنة يتعلم سورة البقرة - 00:25:04

وفي اليوم الذي فرغ فيه منها نحر جزورا ولذلك ابو عمر ابن عبدالبر وغيره من العلماء لما يتعلقو على الاتر ده بيقولوا لان تعلمه ايها لم يكن مجرد تعلم مباني - 00:25:21

ما كانش ده تعلمه ايها لانه كان بيتعلمها علما وعملا بيتعلمها آآ رواية ودررية ورعاية فلذلك حتى الامام مالك اورد في موطنه عن عبدالله بن عمر انه مكتث تمايي سنين يتعلم سورة البقرة - 00:25:33

تمن سنين بيتعلم سورة البقرة الناس دي ما كتش حاشاهم اغبية ولا حفظهم ضعيف حاشاهم لأ ده ده العرب اصلا اشتهروا بانهم امة امية لانها استعراضت بالذاكرة عن الكتابة يعني هو بيسمع بيخزن يسمع بيخزن مش محتاج يكتب اصلا. تمام - 00:25:54

فما كانش عندهم مشكلة في القصة دي على مستوى الرواية ما كانش عندهم ازمة. بس ده كان مفهوم تعلم القرآن عندهم كان مفهوم التعامل مع الاية عندهم كده. طيب المهم فسيدنا عمر بن الخطاب لما لما عرف الكلام ده - 00:26:15

فقال اني لا اخشى الا يتفقهوا فيه. لأ ده كده شكلهم هيبيقوا بيعملوا ايه ؟ لان في المدة القصيرة دي شكلهم هيبيقوا بيعملوا ان هم الفاز وعدي عدي عدي بسرعة. لان منهجهم اللي حكاهم عنهم سيدنا ابو عبدالرحمن السلمي - 00:26:29

انه بيقول اخبرنا من كانوا يقولون القرآن من اصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم ان رسول الله صلى الله عليه وسلم كان يقرؤهم العشر فما يعلمهم العشر فلا يجاوزونها الى عشر بعدها حتى يتعلموا ما فيها - 00:26:46

العلم والعمل ما فيش حاجة اسمها عدي سيدنا عبدالله بن مسعود هو الثاني يقول يقول كان الرجل منا اذا تعلم عشر ايات لا يجاوزهن حتى يعرف معانيهن والعمل بهن لأ فالكلام ده لأ هو بدأ يقلق منه وهيقلق من صورة ناس قراء مش فقهاء زي ما اتكلمنا قبل كده - 00:26:56

فلذلك امره بان يوقف العطاء وانا زي ما قلت لو حد مننا عمل الكلام ده في الزمن ده هييتم بقى بانه بيحارب مش عارف ايه وعدو للقرآن. للأسف الشديد - 00:27:16

المهم في موقف تاني موافق زي كده كتير حصلت مع سيدنا عبدالله بن مع سيدنا عمر بن الخطاب منها اللي حصل مع ابن عباس لما قال يعني انهم اذا سارعوا فيه يعني ده ده مش محل بسط - 00:27:28

النقطات دي طب ايه رأيكم نطلع بقى فوق خالص وفيما يخص الاطفال وتعالوا لمين النبي صلى الله عليه وسلم بابي هو وامي صلى الله عليه وسلم انا عايز اطرح على حضراتكم طرح لعلي في بعض الحلقات اشرت اليه بس عايز اقف معه هنا - 00:27:38

الطرح ده بيقول اه طفل يعيش في المجتمع المدني اسمه عبدالله بن عباس رضوان الله عليهم هذا الطفل يعني اه اما انه ولد في المدينة او يعني المشهور عند اهل السير انه ولد قبل الهجرة بثلاث سنين - 00:27:57

اذا الفترة اللي كان عايشها في المدينة هي فترة طفولة بجامع. بجماع طيب طفل عايش في مجتمع المدينة المجتمع اخباره ايه في التعليم القرآني ؟ في الاهتمام بتعليم القرآن الكريم؟ ما فيش بقى مدارس آآ لغات - 00:28:18

ولا فيه مش عارف بيأخذ آآ وبيأخذ مش عارف ايه وبيعمل لأ هو يعني التعليم بصورة اساسية فيما يخص القرآن الكريم. وتعليم بقى امور تانية ومهارات تانية محتاجينها في الحياة. بس التعليم بصورة اساسية يخص القرآن الكريم. وكان المجتمع اللي آآ - 00:28:33

المدني اصلا يعني يعني زاخر بمحالس تعليم القرآن الكريم. عمار ابن ياسر بيقول كان المقيم منا اذا اقام اقام في تعليم القرآن فاذا غزا اقام اخوه ومكانه اه النبي صلى الله عليه وسلم كان الشخص يسلم فيقول فيسلمه الى احدهنا يعلمه القرآن. يعني مسألة التعليم القرآنى دي كان تقريبا مهمة بيقوم بها كل الصحابة في المجتمع المدني كل واحد - 00:28:50

حسن قدراته وحسب ما عنده من القرآن الكريم فاهمين ان الواجب ما ييقظ عند التعلم لا في تعلم وعلم. خلاص انهم ينشدوا
الخيرية طيب ॥ دلوقتي البيئة مالها بالنسبة للتعليم بيئه حلوة جدا ومحفزة جدا والكلام ده متوافر ومتکاشر فيها جدا - 00:29:11

طيب تعالوا نبص على الطفل نفسه الطفل اخباره ايه ؟ اخباره ايه من ناحية قدراته ومهاراته وكذا ؟ لا ده ده بعد كده بقى ترجمان
القرآن يعني بقى ده جاي بقى صاحب مدرسة كبيرة في التفسير - 00:29:29

بقى بيسموه البحر وبيسموه الحبر يعني يعنى معروف سيدنا عبدالله بن عباس يعني اعتقد ان انا وانت آآ حضرتك كمعلم حضرتك
كمعلمة حضرتك كأب حضرتك كأم اكيد يعني نتمنى نصل لصورة زي عبدالله بن عباس دي حاجة عظيمة جدا -
00:29:42

يعنى مين يحلم بكده اصلا طيب الولد قدرته او الطفل قدرته ايه ؟ اللي احنا بنتكلم عنه رضوان الله عليه. الطفل اللي الحاضر عندنا
قدراته ايه ماشي ما اقصدش يعني اقول له الولد اقصد انتقاد سيدنا عبدالله ابن عباس يعني حاشاه لأن اقصد يعني هو وفي
المرحلة دي في مرحلة انه ولد او في مرحلة انه طفل - 00:30:00

قدراته ايه ونبص على قدراته هايله جدا هو من من ام اصلا بطبيعتها الذاكرة حاضرة جدا عندها استعداده للحفظ مش عادي
طيب فمن ناحية هو مؤهلهاته وقدراته الشخصية عالية جدا جدا وفهمه واراشه عالي جدا بيروي احاديث كتيرة عن النبي صلى
الله عليه وسلم بلا واسطة زي - 00:30:18

يا غلام اني اعلمك كلمات احفظ الله يحفظك احفظ الله تجاهك طيب فهو عنده قدرة عالية جدا على الضبط وعلى الحفظ
بشكل هايل صراحة طب تعالوا نبص على الاسرة - 00:30:40

الاب والام اخبارهم ايه ؟ مشجعين على العملية دي ولا مش مشجعين ؟ مشجعين جدا جدا. الاب آآ سيدنا العباس والام امرأة صالحة
مشجع جدا عم بص على البيئة اللي حواليه. ده هو اغلب وقته بيقعدوا في بيت النبي صلى الله عليه وسلم - 00:30:52
لان السيدة ميمونة كانت تحت النبي صلى الله عليه وسلم وهي خالته اصلا فكمان والنبي اصلا ابن عمه صلى الله عليه وسلم. فاذا
البيئة اللي من حواليه بيئه محفزة جدا وببيئه دافعة ناحية تعلم القرآن الكريم - 00:31:05

طيب ده الطفل ؟ طيب توفر المعلمين ؟ المعلمين متوفرين بشكل كبير جدا طيب فيه فيه محتوى قرآن يتعلم ؟ احنا بنتكلم على
واحد في المدينة. على الاقل كان ستين في المية من القرآن يعني نازل - 00:31:20
وبنتكلم مسلا على السن اللي هو يتعلم فيه يعني لما يجي السن يتعلم فيها بقى قرابة ثلاث اربع القرآن موجود وحاضر اصلا طب
المحتوى موجود ومتاح والمعلمين موجودين ومتاحين ومتوفرين ومتشجعين وعملية بقى مش بزنس وده يكسب وده يكسب وما
هجيلوش الا بخمسين جنيه - 00:31:34

ادفع مية جنيه عشان مش عارف ايه والاب يورم عشان يلاقي مسلا حد يعلم ابنه ولا أ الكلام ده المعلمين متوفرين جدا وببيقو
محتسبين كمان في الباب ده وآآ الاسرة مشجعة للغاية والطفل مستعد والدنيا زي الفل - 00:31:51
يتوقع بقى ان هذا الطفل لما يبلغ عشر سنين يكون خلص قد ايه من القرآن الكريم وانا بقول اهو لما هيببلغ عشر سنين في الغالب
هيبقى ممكن نقول خمسة وثمانين في المية من من القرآن نزل - 00:32:05

متوقع يخلص قد ايه من القرآن الكريم اه شف بقى النهاردة يعني انا بقول مسلا لو انا معلم القرآن وابني كل اللي خلصوا من القرآن آآ
مسلا جزء او جزئين وهو عمره مسلا تسع سنين ببقي مكسوف - 00:32:25

وبحس بالعار وبحس ان هو فضحي المعلمة ممكن تقعد تعنف بنتها او المعلم يعنف ابنه يعني ده واقعنا وبنعتبر ان بما ان الزروف
مهيأة وكل حاجة انت المفروض على تسع سنين عشر سنين دي تكون خاتم بالمييت يعني - 00:32:42

فان لم تدخل بقى في في روایة اخرى او في قراءة اخرى. تمام ؟ ان لم تدخل بقى في حفظ السنة وغيرها اه المفاجأة في صحيح
البخاري يقول عبدالله بن عباس - 00:32:59

توفي رسول الله صلى الله عليه وسلم وانا ابن عشر سنين وقد قرأت المحكم قيل ما المحكم ؟ قال الذي تسمونه المفصل يا الله عشر

سنين كل اللي خلصوا اربع اجزاء ونص - 00:33:11

ايوة من اول قاف على رأي او من اول الحجرات على الرأي الثاني لغاية الناس الذي تسمونه المفصل وسماه المحكم عشان ما فيهوش منسوخ يا الله مع كل الكلام ده خلص الكلم ده؟ اه لان الموضوع كان على التمهل - 00:33:30

مش التعجل سواني بقى ده في مفاجأة تانية المفاجأة الثانية بتقول ان العمر مش عشرة عشرة؟ اه في رأي بيقول كده. يعني زاهر الكلام اهو. يمكن انا اميل لكده صراحة ان زاهر الكلام وانا من عشر سنين - 00:33:49

لأ الحافظ ابن حجر مسلا يولد في فتح الباري يقول لك لأ ده هو اتولد قبل الهجرة بتلات سنين فازاي توفي رسول الله وانا ابن عشر سنين فيناقش الكلام ده مناقشة طويلة والعلماء يناقشوه القاضي عياض يناقشه والحافظ ابن كفيل يناقشه - 00:34:03

والحافظ ابن كثير مسلا يورد رأيين بيقول في ناس بتقول ان هو كان عمره عشر سنين فعلا عشر سنين زي ما قال بيقى اذا هو اتولد في المدينة وفي ناس بتقول لأ ده هو في الغالب بيتكلم على ايه - 00:34:21

هو بيقولها تجاوزا يعني لما تيجي تقول كده هم كم؟ تقول يجي عشرة يجي عشرين هم ممكن يكونوا تلاتة وعشرين اربعة وعشرين ممكن بيقولوا تلاتاشر اربعتاشر. ولا تجاوزا وانا من عشر سنين يعني دخلت في العشر يعني تجاوزت العشر سنين - 00:34:33

تمام؟ في ناس بتقول كده بتقول طب عمره كم؟ يقول لك لا تلاتاشر او اربعتاشر. يعني الحافظ ابن حجر يقول لك تلاتاشر اربعتاشر. في بعض العلماء يقول لك لأ ده هو مش قصده كده. ده هو قصده توفي رسول الله صلى الله عليه وسلم. ادي دي كده جملة - 00:34:49

وانا ابن عشر سنين وقد قرأت المحكم دي جملة. يعني انا قرأت المحكم لما كنت عن عمري عشر سنين بيقى دي حاجة ودي حاجة. المهم ما علينا على الرأي الثاني بقى ان احنا بنتكلم ان عمر سيدنا عبدالله بن عباس كان اربعتاشر سنة - 00:35:05

اربعتاشر سنة وهو ده الكلم من المحتوى اللي خلصه ايه اللي بيحصل ده يعني وبقى ترجمان القرآن وبقى هو الشخص ده. وبقت هي دي الصورة ايوة لانهم كانوا بيتربيوا على التمهل لا التعجل. اذا المحتوى اللي كان بيتعلمها مش زي ما احنا متتصورين خالص - 00:35:22

واكيد المنهجية اللي كان بيتعلم بها مش اللي في دماغنا. احفز وارمي بسرعة احفز وارمي بسرعة. لأ. كان زي ما قلنا الایمان قبل القرآن. كان بالتمهل للتعجل. كان المعاني قبل - 00:35:37

المباني ده كان واضح جدا. عايز دليل تاني؟ طيب. في حادثة الافك. السيدة عائشة حادثة الافك حصلت ست هجرية السيدة عائشة ساعتها كان عمرها كم في حادثة الافك هي لما النبي هاجر كان عمرها تسع سنين. حادثة الافك ست هجرية احنا بنتكلم عمرها خمستاشر سنة - 00:35:48

هي بتقول وانا جارية حديثة السن لا اقرأ كثيرا من القرآن لدرجة انها لخبطت في اسم او يعني نسيت من ذهول الصدمة اسم سيدنا يعقوب في سورة يوسف ميزة اسمه اصلا فهو بتقول لا اقول لكم الا كما قال ابو يوسف - 00:36:07

انما اشكو بشي وحزني الى الله طيب خد بالحضرتك من حاجة هي مش حافظة مش حافظة اصلا يعني المباني او على مستوى الرواية مش حاضرة معه هنا في الازمات - 00:36:26

بس حاضر معها الدرائية والرعاية هي دلوقتي القصة فهمها وفاهمة الاية واستعملتها في الموقف وانزلتها على نفسها واستفادت بها لانهم كانوا بيتعلموا كده ما كانوا بيتعلموا للتعلم. ده هم كانوا بيتعلموا عشان يستعملوا اللي اتعلموه. ما كتش القصة عندهم للتسلسي. ما كانش بيعرف الایات وخلاص - 00:36:37

لأ دي فهمها وعارة ازاي تعمل بيها وعملت بيها في الموقف ده واستعملتها وانزلتها على وقعتها واستفادت منها. لان ما كانواوش بيتعلموا التعلم بتاعنا خالص طيب ده دليل دي مين؟ السيدة عائشة بكل الخلفيات والارهادات بتاع الموقف اللي بحكي لحضرتك عنها في سيدنا عبدالله بن عباس برضه هي زكية جدا - 00:36:59

قدرتها على الحفز عالية جدا بيئه محفزة للغاية. في بيت النبي في حجر النبي صلى الله عليه وسلم. يعني ربنا يقول واذكرون ما يتل

في بيتكن في بيتكن من ايات الله والحكمة. يعني النبي كمان كان له مجالس وتعليم اهله القرآن الكريم - [00:37:20](#)

فكمان يعني ودي النبي اللي بيعلهمها مباشرة رضوان الله عليها وعلى ابويها امنا عائشة هنا تقول وانا جارية حديث السن لا احفظ كثيرا او لا اقرأوا كثيرا من القرآن طب ما هو طب ايه ايه القصة ايه اللي بيحصل ده - [00:37:35](#)

هو ده اللي اقصده بالزبط ان في المجتمع النبوى في مجتمع المدينة زي ما اكده الكلام ده ابو الوليد الباشا وغيره ان كانت هم اهتمامهم الاكبر بالتحسين مش بالتكفير الاهتمام الاكبر بالكيف مش بالكم - [00:37:50](#)

كان عندهم التمهل مقدم على التعجل. ليه؟ لأنهم عملية التعليم القرآني عندهم ما كتش عملية تحصيل وجمع وحط وارمي. لأه كانت عملية بناء وحتى في واقع الناس لو في مهندس بيبني النهاردة هو بيرمي الاساس وتنانى يوم يقول يلا حط العمدان يلا حط كذا لأن عنده تمهل يستنى لما يجف - [00:38:06](#)

وتمام وزي الفل ويحط اللي بعده. لو واحد النهاردة عنده حوانط وعايز يدهنها بيحط مسلا طبقة المحارة دي او طبقة الاسمنت ويستنى لما تنشف وبعدين يحط اللي وراها لأن البناء المادي كده برضه البناء الانساني التمهل فيه مقدم على التعجل لابد ان يتم بالتمهل. انا - [00:38:27](#)

كنت بجاوب على سؤال المحتوى بدأت اتكلم بقى دخلنا في يعني في الاليات وبنبدأ نسأل عن المحتوى اللي هيتعلمه الطفل. المحتوى ده سألت تسائل هو ايه؟ هو نصوص الوحي. طيب او آآ - [00:38:47](#)

في القرآن الكريم. المحتوى ده الكم قد ايه؟ اتفقنا ان احنا مش عايزين نكثر الكم او نشدد في الكم. عايزين نتفق على مبدأ تحسين مقدم على التكفير ما فيش لا يتعارضها بس لو تعارضت التحسين المقدم على التكفير آآ نتفق على ان الكيف مقدم على الكم آآ على ان التربية الكيفية مقدمة على التربية الكمية على التمهل للتعجل - [00:39:00](#)

وبناء عليه التصور اللي حاضر عندنا محتوى كبير وخلص بسرعة واقلب بسرعة لأنبقي المحتوى عندنا آآ او كم المحتوى زي ما كان عند الصحابة لما كان يقول فلا يجاوزونها. بقى ازا ما فيش ما معين. في ان خدت اية ايتين ثلاثة زي ما اخدتهم. لما ياخدوا حقهم انتقل اللي وراهم بما يتناسب - [00:39:22](#)

بقى مع كل متعلم من حيس من حيث السن ومن حيث القدرات بتعاته ومن حيث كل ما يخصه. ولذلك انا في المتدرس الصغير بقول للمعلمة المهم انت شغاله وشغاله كوييس - [00:39:42](#)

ما تلاقيش وقت وما بتودنيش وقت ومهاراته كوييسة. خلصت قد ايه؟ مش مهم. المهم ان الطفل بيتعلم بشكل كوييس. طيب عندنا سؤال مهم بقى. ترتيب المحتوى. طب نبدأ بقية ايه بصوري؟ يا ترى نبدأ بترتيب المصحف ولا بترتيب النزول - [00:39:52](#)

طبع نبدأ اللي في المصحف من فوق ولا من تحت اه يعني من من سورة الفاتحة والبقرة ونكمel ولا من من سورة الناس والفرق ونكمel. اه ده السؤال اللي هنجاوب عنه في الحلقة القادمة ان شاء الله. اقول قولي هذا واستغفر - [00:40:06](#)

غفر الله لي ولكم. جزاكم الله خيرا. دمتم دمتم بخير. والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته ساعدني - [00:40:19](#)