

المحتوى ح 22 أطفالنا والقرآن الدكتور شريف طه يونس 12

8102 01

شريف طه يونس

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ان الحمد لله تعالى نحمده ونستعين به ونستغفره ونعوذ بالله تعالى من شرور انفسنا ومن سيئات اعمالنا انه من يهده الله تعالى فلا مضل له. ومن يضل فلا هادي له - [00:00:00](#)

واشهد ان لا اله الا الله وحده لا شريك له واشهد ان محمدا عبده ورسوله ثم اما بعد اهلا وسهلا ومرحبا بحضراتكم. وحلقة جديدة من حلقات اطفالنا والقرآن آآ الحمد لله رب العالمين آآ مم آآ عايز اعلم ملخص سريع لكل الحلقات اللي فاتت - [00:00:31](#)

اه احنا في الحلقات دي اه بنناقش قضية تعليم اطفالنا القرآن. او اه بمعنى ادق علاقة اطفالنا بالقرآن. تعليما بقى اه مم اه عملا اه اه تزكية كل ما يتعلق بالقضية. تمام - [00:00:55](#)

عندنا اه حد اسمه الطفل وعندنا حاجة عظيمة جدا هي القرآن. احنا عايزين نشوف علاقتهم ببعض والدنيا تمشي ازاي اه والكلام ده كله عايزين نشوفه في ضوء الوحي الشريف اه في ضوء الوحي الشريف يعني لا تصوراتي ولا تصورات حضرتك - [00:01:10](#)

ولا اختراعاتي ولا اختراعات حضرتك. احنا بمعنى ادق عايزين الاتباع مش لاتباع والاختراع بناء عليه احنا اه ناقشنا مجموعة امور بالترتيب اول حاجة ناقشناها الاهمية اهمية القرآن بالنسبة للاطفال بعد كده ناقشنا قضية النية - [00:01:28](#)

النية في في تعليمي آآ الاطفال القرآن النية اللي ينبغي تكون حاضرة عند الطفل لما يبجي يتعلم القرآن كلمني عن الدافعية ازاي نزكي هذه الدافعية؟ كلمنا كلام طويل ومهم جدا عن حاجة مهمة اسمها المنهجية - [00:01:52](#)

المنهجية. يا ترى منهجية التعلم ايه بالزبط؟ يا ترى هيبقى التعلم منحصر في المباني بس اه طيب لما اه لو لو علمنا معاني مع المباني اه الترتيب هيبقى امتى بالزبط - [00:02:09](#)

قبل ولا بعد. طب المساحات قد ايه؟ المساحة اللي هتاخذها المباني والمساحة اللي هتاخذها المعاني. طيب تعليم المعاني هيبكون علما بس ولا علم معاملة؟ وكأنها خطوط عريضة وكأنها احنا في الحلقات اللي فاتت بنحاول نحط نفسنا على على آآ على القضبان بتاعة القطار. تمام - [00:02:22](#)

يعني الفترة اللي فاتت كنا بنحاول نعمل كده. احنا دلوقتي عرفنا ان احنا لازم نساfer وللازم نركب نركب القطر ده. وانتقلنا وخلص خدنا القطر وحطيناه على القضبان المفروض بقى ان اللي جاي ان القطر ده ينطلق على القضبان ده. وده اللي احنا الحقيقة هنحاول نركز عليه شوية في الحلقات اللي جاية. وهو ما نسميه - [00:02:38](#)

بالالية الالية يعني بقى طيب خلاص احنا اتفقنا حتى الان على مجموعة من الاصول والثوابت والمنطلقات في الحلقات اللي فاتت اتعرفنا فيها على حاجات مهمة كتير تخص الاطفال وحاجات مهمة كتير تخص التعليم القرآني. آآ دلوقتي بقى عايزين الالية. انا عايز اعرف دلوقتي - [00:02:58](#)

انا قدامي طفل وقدامي القرآن او المصحف انا عايز اعلم الطفل ده القرآن ده اعلم الطفل القرآني ازاي ايه الحاجات اللي ا لابد ان انا نتبها ليها اا انا زي ما قلت برضو اا - [00:03:18](#)

بالمهجيات والاليات اهم من احاد المعلومات يعني ان انا ادي حضرتك معلومة كده على السريع او اديك زتون او زتونتين. اهم من كده زي ما بيقلوا في المثل يعني يقول لا تعطني سمكة ولكن - [00:03:32](#)

علمني كيف اصطاد. هي دي الفكرة. يعني من السهل ان انا ادي حضرتك سمكة تخص اه اية الكرسي وسمكة تخص اه اه سورة الفاتحة وسمكة تخص سورة البقرة وسمكة تخص - [00:03:47](#)

لكن الحقيقة انا مهتم جدا بفكرة ان انا احاول مع حضرتك يعني انت اكيد افضل مني بس حاول معك ان احنا اه نتعلم ازاى نسطاد؟ نتعلم ازاى نسطاد؟ نتعلم يبقى عندنا اه منهجيات. عندنا اليات وده في الحقيقة اهم من احد المعلومات. من المعلومات المعلبة - [00:03:57](#)

اللي هي الحاجات اللي خدها وخلصها فلذلك انا ببقى مهتم بالتأصيل يعني الى حد كبير. بس التأصيل اللي هو للتفعيل مش تأصيل للتأصيل لأ تأصيل للتفعيل. وزي ما قلنا بنهتمم بالتحليل بالتعليم - [00:04:15](#)

بالتنزيل تنزيل والكلام ده على واقعنا تحليل الكلام ده كويس تحليله كويس بالتمثيل ان احنا نضرب امثلة المهم فاحنا وصلنا دلوقتي للايه؟ لمحطة الالية. محطة الالية انا عايز افكر حضراتكم بان دلوقتي انا عندي طفل المفروض يتعلم قرآن - [00:04:29](#)

المفروض ان دي اسمها عملية تعليمية. عملية تعليمية. والاسس يعني مش هقول بقى التربوية ولا هقول التعليمية ولا هقول المنطقية. ولا هقول المتعارف عليها في كل البيئات التعليمية ان لما اقول تعليم يبقى عايز اجاوب على اسئلة - [00:04:45](#)

انا النهاردة طفل مسلا هيتعلم فيزيا طفل هيتعلم علوم مسلا طفل هيتعلم حساب هيتعلم اه اه دراسات اجتماعية طبيعي دي اسمها عملية تعليمية. العملية التعليمية دي لازم بنجاوب فيها على شوية اسئلة مهمة جدا. زي منهجية التعلم هتبقى عبارة عن ايه بالضبط؟ يعني انا مسلا في منهج الدراسات الاجتماعية ده او منهج - [00:05:01](#)

او العلوم ده. انا هيبقى همي مسلا ان انا احفزه مع الوقت عشان ارددها ولا عايزه يعيشه في الواقع ومش عارف ايه ويتعلم تجارب ويستفيد منها في حياته المخرج بتاعي هل هو بس مخرج معرفي ولا معرفي مهاري وجداني او ما يسمى الان - [00:05:21](#)

اللي هي يعني انا النهاردة عايزه المفروض ان المحتوى التعليمي اللي هو يتعلمه بيخرج منه بمخرجات معرفية آآ وبمخرجات وجدانية آآ قيم واتجاهات اللي هي وبيخرج منه بمخرجات مهارية. خلاص؟ آآ المهم فعلى سبيل المثال لو انا بدرس مسلا طفل جغرافيا العالم - [00:05:36](#)

الاسلامي فانا عايزه يخرج بمعلومات عن ان العالم الاسلامي في دولة كبيرة اسمها السعودية ودولة كبيرة اسمها مصر ودولة كبيرة اسمها المغرب ودولة كبيرة اسمها تركيا ده اسمه العالم الاسلامي. طيب - [00:06:00](#)

اه بيخرج بمعلومات وكل دولة فيها كذا ومحيطه كذا وبيخرج من كذا كذا كل دي مخرجات معرفية. كمان عايز انمي جواه الانتماء للاسلام. ويعرف ان الاسلام ده وطن وان آآ في اي مكان في الارض آآ اسمه مسلم يعني خلاص واي ارض مسلمة هي وطني آآ ده شيه وجداني او اتجاه او قيمة - [00:06:10](#)

برضو عايز اعلمه مهارة ان هو يرسم خرايط اه مسلا اه خريطة العالم الاسلامي انه يحدد الاتجاهات ازاى الشمال والجنوب والشرق والغرب. اه فكرة انه يقدر يحدد اتجاه القبلة مهارات انا ممكن اعلمها له من خلال الجغرافيا. تمام - [00:06:31](#)

فالنهارده بما اني اقول تعليم قرآن يبقى لازم احدد الاول المخرجات. المخرج اللي انا هخرج به ايه والاهداف والكلام ده كله. برضه انا محتاج ان انا آآ احدد آآ منهجيات منهجية التعلم يعني منهجية التعلم هتبقى عبارة عن ايه؟ الخطوط العديدة للتعلم هتم ازاى؟ تمام - [00:06:46](#)

محتاج اجاوب على سؤال المحتوى التعليمي. انا عايز محتوى قد ايه بالزبط؟ كمية المحتوى اللي انا محتاجه وترتيب المحتوى. يعني كمية المحتوى اللي انا عايزه مسلا لطفل من من او العلوم لطفل في رابعة ابتدائي. وكمية المحتوى اللي انا محتاجه لطفل مسلا في تالته اعدادي - [00:07:03](#)

اه هل واحد؟ اكيد مش واحد. طيب. اه النقطة الثانية ترتيب المحتوى ده. يعني يا ترى هيتعلم ايه ايه وبعده ايه وبعده ايه. مسلا لو افترضنا احنا بنتكلم على العلوم او بنتكلم - [00:07:21](#)

على الدراسات الاجتماعية مثلا او الجغرافيا اكيد ان هو محتاج يتعلم جغرافيا المكان اللي عايش فيه قبل ما يتعلم جغرافيا مكان

اصلا ممكن يعيشوا ويموتوا ما يروحوش. ماشي؟ آآ ده حاجة اساسية. آآ المهم - [00:07:31](#)

برضو مش فكرة بس الكم بتاع المحتوى فكرة كمان ترتيب المحتوى اه طيب عايز اسأل اسئلة تخص بردو ايه؟ تخص المتعلم نفسه صفاته ايه يعني صفات المتعلم ايه واياه الحاجات اللي ينبغي ان يتحلى بها عشان خاطر العملية التعليمية تتم بشكل كويس -

[00:07:45](#)

محتاج اسأل على المعلم. المفروض الصفات اللي تكون متوفرة فيه ايه بالضبط؟ آآ في اطار المقاصد بتاعتي او الاهداف بتاعتي من عملية التعليم القرآني. آآ لازم اعرف برضو صفاته ايه واياه ما ينبغي ان يتحلى به عشان العملية تتم على اكمل وجه. وتحقق اهدافها ومقاصدها. برضو انا محتاج اسأل عن البيئة التعليمية. شكل البيئة - [00:08:01](#)

عالمية ازاي يعني ايه المواصفات التي ينبغي ان تتوفر في تلك البيئة التعليمية؟ عشان خاطر ان احنا نحقق اللي احنا نفسنا فيه. او بنهدف اليه كمان محتاج اسأل عن الاليات والوسائل اللي هتستخدم في التعليم في عملية في العملية التعليمية دي - [00:08:21](#) يا ترى ايه الاساليب التعليمية اللي هتستعملها؟ ايه يا ترى اسلوب الحوار اسلوب المناقشة؟ اسلوب التسميع اسلوب ورش العمل اسلوب العصر الذهني او الافك الاستثارة الزهنية اساليب. تمام كمان محتاج التعرف على الوسائل التعليمية اللي هيتم استخدامها.

يعني هستخدم ايه من الوسائل التعليمية - [00:08:39](#)

اه محتاج بردو ان انا اتعرف على حاجات تانية تخص العملية التعليمية زي مثلا اه ما يخص اسس المنهج اللي هيدرس ده الاسس

الاسس اللي انا هنطلق منها في عملية التعليم - [00:08:58](#)

كمان محتاج ان انا اتعرف على آآ التقييم. التقييم بيتم ازاي؟ يعني التقييم آآ المفروض النهاردة فيه حاجة اسمها تقييم حاجة اسمها تقييم. آآ وان كان في اللغة كلمة تقويم ادق. لكن عند الناس بتوع التربية بيفرقوا به كلمة تقييم وتقويم - [00:09:13](#)

تقييم ان هي انا او باقيم اللي قدامي ده. باشوف هو ايه بالضبط انما التقييم هو الحقيقة مش مش هو يعني انا بعمل ايه ان انا قيمت وقومت فهو مجرد - [00:09:31](#)

ان انا رفعت الحالة دي او اه شفت الدنيا فيها ايه وصلحت وعدلت وادخلت ده اسمه تقويم. تمام؟ انما التقييم في بيوقف عند مجرد ان انا عرفت ايه الوضع بالزبط واياه نقاط القوة الموجودة ونقاط الضعف واياه الفرص والتحديات وحللت الدنيا وشفت هي فيها ايه بالزبط - [00:09:50](#)

فبرضو المفروض دي عملية تعليمية فلها تقييم ولها تقويم برضو. اكيد يعني ازاي هيتم التقييم والتقييم بتاعها الحقيقة دي كلها مجموعة من التساؤلات المهمة اللي يحزني ويؤسفني للغاية. اني اقول ان اللي بيمارس ويباشر عملية التعليم القرآني النهاردة مش بيبقى - [00:10:09](#)

عنده اجابات واضحة وصريحة واجابات تأصيلية على هذه الاسئلة التي هي في منتهى الاهمية وكل المكونات دي دي بيسموها مكونات العملية التعليمية. المكونات دي الحقيقة يعني كل مكون منها اي قصور حاصل فيه او اي اضطراب حاصل - [00:10:27](#) فيها يؤثر على العملية التعليمية ككل العملية التعليمية دي ليها اهداف المفروض ان الاهداف دي احنا بنشتغل عليها عشان نحققها بعمليات زي ما قلت قبل كده ان مسلا عندنا مدخلات وعندنا مخرجات وعندنا عمليات بتم. تمام؟ المخرجات دي هي ايه بالضبط؟ طب ايه العمليات اللي هتجري - [00:10:45](#)

كل الكلام ده يمكن اتكلمت عن بعضه كتير في في الحلقات الاولى اه ولذلك انا هتكلم بقى عن بعض المحاور دي في الحلقات اللي جاية. هتكلم عن مثلا في الالية هتكلم عن تفهيم الطفل - [00:11:04](#)

هتكلم عن الطفل والتدبر اتكلم عن الطفل والعمل او التابع او التنزكية ازاي الطفل يعمل ويتبع ويتزكى؟ هتكلم الحقيقة عن آآ المعلم التي ينبغي ان يتحلى بها هتكلم عن المتعلم والصفات التي ينبغي ان توجد فيه. البيئة التعليمية ومواصفاتها هتكلم شوية عن الاستراتيجيات والاساليب والوسائل - [00:11:18](#)

اللي بيتم استخدامها في العملية التعليمية اه هتكلم عن التقييم والتقييم والكلام ده بيتم ازاي؟ تمام؟ طيب انا برضو معلش

سامحوني وتحملوني في المسألة دي لان انا الحقيقة آآ حولها ادندن حولها ادندن. لان انا بالنسبة لي شخصيا انا وقفت حياتي على مشروع اسمه القرآن علم وعمل ومنهج اسمه المتدبر الصغير فكرته باختصار احياء - [00:11:41](#)

المنهج النبوي في التعامل مع القرآن الكريم. آآ صلاحا واصلاحا يعني تعلمنا وتعلينا. وآآ وآآ وتعبدا وتدارسا وتدرسا وغيرها. تمام فبناء عليه انا هطرح طرحة الطرح ده بيقول من اين نأتي باجابات على تلك التساؤلات - [00:12:02](#)

يعني المنتظر مسلا لما اقول تساؤل ترتيب المحتوى. لما اقول تساؤل الاستراتيجيات المستخدمة والوسائل المستخدمة هل يتصور ان النبي صلى الله عليه وسلم الذي باشر عملية التعليم القرآني والصحابة اللي باشرنا عملية التعليم القرآني ما يكونش عندهم اجابات لهذه التساؤلات - [00:12:21](#)

يستحيل ولذلك ده اصل اكبر احنا انطلقنا فيه الحقيقة في منهج المتدبر الصغير او في مشروع القرآن العلم وعمل او انا بنطلق فيه مع حضراتكم او في الحلقات دي وبنطلق منه يعني - [00:12:41](#)

مع حضراتكم في الحلقات دي وهو اه ان كل الكلام ده السنة لن تعوزني الى شيه فيه لان بمنطق بسيط النبي صلى الله عليه وسلم هو اعظم معلم قرآني من البشر - [00:12:53](#)

وباشر عملية التعليم القرآني على اكمل مستوى اتم مستوى. وهو القدوة بالنسبة لنا. فلا يتصور مطلقا ان هو النبي صلى الله عليه وسلم ما يكونش عنده منهجيات ما يكونش عنده الية - [00:13:08](#)

ما هيكونش عنده اجابات على كل تلك التساؤلات النبي علم اطفال؟ ابوة ما احنا قلنا حديث جندب لما قال كنا مع النبي صلى الله عليه وسلم ونحن غلمان حزاورة ده نص صريح في ان النبي علم الاطفال. النبي صلى الله عليه وسلم كان عنده مجالس لتعليم الاطفال القرآن الكريم - [00:13:18](#)

طيب بناء على هذا الكلام انا كل الحاجات دي هجد اجابات لها في السنة النبوية وانا الحقيقة يمكن اه مش هفصل قوي دلوقتي لان ان شاء الله الكلام ده هيتبين في الحلقات اللي جاية. مش عايز اقول حتى مثلا التعامل مع المتعلم او الطفل - [00:13:36](#)

ان يتم على انهي مستوى المهارات اللي تم يعني انا لي سلسلة كده بتكلم فيها في المهارات اللي استعملها النبي صلى الله عليه وسلم في التعليم القرآني تحديدا لي سلسلة اتكلمت فيها عن اصول التعامل مع الاطفال في ضوء السنة النبوية - [00:13:56](#)

ازاي نتعامل مع الاطفال وانا بقول لحضراتكم من واقع اختصاصي اصلا كطبيب اطفال والدكتوراه بتاعتي يعني متعلقة كمان بالاطفال من الناحية النفسية والناحية الاعلامية والطبية فانا بقول لحضراتكم من واقع الاختصاص كمان في الباب ده انا انبهرت بحجم ما وجدته عند النبي صلى الله عليه وسلم - [00:14:08](#)

صحيح انبهرت والله طب ليه الكلام ده احنا مش عندنا ومش واضح ومش عارف ايه؟ هي فكرة يعني يمكن دايم اقول اه يصدق عليها وصف شيخ الاسلام ابن تيمية لما كان بيتكلم عن ان حد ازاي ما يلاقيش حاجة في الوحي. فكان يقول اما من قصوره او تقصيره. يا اما ان الشخص نفسه ما عندوش قدرة انه يستخرج الكلام ده بالوحي. ما عندوش نفس مسلا - [00:14:27](#)

يستقرأ السنة ويدور فيها آآ ممكن يكون عنده نفس للاستقراء بس ما عندوش نفس للاستخراج ان يستخرج منها الحاجات اللي هي تخص الامر ده او تقصيره ان هو عنده القدرة على الكلام ده كله ويقدر يعمله لكن للاسف الشديد هو قصر ان هو يقوم بالكلام ده - [00:14:47](#)

اه خيلنا نكون متفقين انا بزعم ان كل اللي هحتاجه في عملية التعليم القرآني فيما يخص الاطفال وكل التساؤلات النبي صلى الله عليه وسلم له فيها هدي وله فيها سنة. انا كنت بقول ببساطة شديدة. ذلك النبي العظيم - [00:15:04](#)

الذي له سنة في دخول الخلاء يعني له سنة فيما يتعلق بالخلاء ليه السنن في اتيان المرء اهله ليه سنن في حاجات قد لا تخطر لنا على بال؟ هل يتصور الا يكون له سنة - [00:15:20](#)

تفصيلية في التعليم القرآني مش ممكن يستحيل اصلا. طيب وانا دوري بقى ان اللي انا بزعمه ده احاول اكده لحضراتكم ان شاء الله في الحلقات اللي جاية. ولذلك اللي عدت دي كانت مرحلة واللي جاية مرحلة تانية - [00:15:34](#)

في منتهى الاهمية النهاردة انا هتكلم عن اول حاجة ينبغي انها تشغلني انا عندي طفل هيتعلم القرآن طفل يتعلم القرآن طيب اذا المفروض اول سؤال هسأله ايه هو المحتوى التعليمي - [00:15:47](#)

مش محتاج سؤال المحتوى التعليمي اللي هو ايات القرآن الكريم ايات وسور ماشي خلاص احنا عرفنا المحتوى خلاص خلصنا على كده طيب دي سهلة طب يعني ممكن يكون المحتوى معه مسلا برامج تربوية تانية معه مش عارف ايه هو القرآن والقرآن فقط -

[00:16:05](#)

ولذلك يمكن انا كنت باكد على المسألة دي ما ينبغي ان يسارع الى قلب الطفل المسلم بشيء قبل القرآن الكريم ويمكن يحضرنى كلام سيدنا عبدالله بن مسعود لما كان يقول ان هذه القلوب اوعية فاشغلوها بالقرآن ولا تشغلوها بغيرها - [00:16:22](#)

ويحزني جدا ويؤسفني للغاية ان اطفالنا بالزبط عقولهم وقلوبهم عاملة زي الوعاء كده زي الكوباية اللي عند حضرتك زي الحالة اللي عند حضرتك في المطبخ. المفروض ان دي اتملى فلما يصارع اليها بانها تتملى بالوحي حتى على المستوى المعرفي - [00:16:38](#)
لا هيفرق جامد جدا جدا مع الطفل هيفرق معه في عباراته في تصوراته في ربطه في حاجات كثيرة جدا موجودة في حياته ولذلك انا برضو لا زلت اؤكد واوصي بهذه يعني يا ريت يا جماعة تعمل مع ولادنا ختمة فهم لكتاب الله عز وجل. نمر كده على كتاب ربنا نفهمهم الاية دي مع الاية دي مع الاية دي - [00:16:56](#)

نقرا تفسير مثلا ونفهم الاية كويس ونفهمها لهم ونفهمها لهم او نسمع تفسير ونفهم كويس ونفهمها لهم بعبارة قريبة منهم لابد يسارع الى قلوبهم بكتاب الله عز وجل بفهم كتاب الله عز وجل - [00:17:13](#)

بحيس يبقى ده بلاش دي القصص حتى القصص يبقى الطفل عارف قصة مش عارف القطة المشمشية ومش عارف والبتاع ام اربعة واربعين ومش عارف والمنى الغولة والكلام الفاضي ده دي بدو مش عارف واياه وفيه قصص قرآني هو مش عارفها كويس سارعوا حتى لقلوبهم بالقص القرآني. وده ان شاء الله امر اللي علينا نتكلم عنه وهي مسألة القصص يعني ودي لها - [00:17:25](#)
تنام لوحديها ان شاء الله لان برضه هينجي نتكلم عنها ان شاء الله لما نتكلم في المحتوى بقى طيب لما نيجي نبص النهاردة للقرآن الكريم اا في تساؤل في المحتوى يخصنا يعني انا النهار ده هتكلم عن المحتوى - [00:17:45](#)

ايه المحتوى خلاص خلصناه؟ طيب آآ فيه اسئلة تخص المحتوى ده زي ايه؟ الكم بتاع المحتوى يعني الكم المناسب لكل سن يا ترى مثلا انا لما يبقى عمره مسلا تمن سنين او تسع سنين ادوس عليه بقى وادي له كم كبير ومش عارف ايه - [00:17:59](#)
آآ يعني الناس مسلا اللي بتسارع وتبادر عشان بسرعة الولد يلحق يخلص كم كبير قضية الكم دي محتاجة وقفة لانها صراحة في منتهى الاهمية طيب خلوني آآ ارواح مش هقول للصحابة - [00:18:15](#)

خليني ارواح يعني بعدهم كده بشويات لعهد الامام مالك وده اثر بيرويه المالكية كثيرا عن سيدنا عبدالله بن عن سيدنا مالك آآ يقولوا ان هو اتاه رجل فقال ان ابني هذا قد جمع القرآن - [00:18:31](#)

هو ابن سبع سنين طيب انت الشارع وقابلك واحد معه ابنه او انت شيخ قاعد في مكانك على كرسيك واتاك اه واحد معاه اه طفل عمره سبع سنين وبيقول لك الولد ده ختم القرآن - [00:18:49](#)

يعني احنا في واقعا هنقول الله اكبر تكبير ونبقى فرحانين وكده وتام وزى الفل. وطبعا هي حياة جميلة انا مش بقلل من شأنها يعني طيب آآ لكن هم كان لهم رؤية تانية. ازاى لهم رؤية تانية - [00:19:08](#)

اه سيدنا الامام مالك كانت ردة فعله احنا بعضنا ممكن يستغربها هو لما لما سمع الكلام ده هو انكر عليه انكر عليه ان ابنه سبع سنين وخلص؟ طب ليه ايه المشكلة يعني - [00:19:23](#)

طيب الكلام ده الحقيقة يعني اه افضل من يفسره هم علماء المالكية واللي انا شفته من التفسيرات او اشهر تفسيرين لموقف سيدنا الامام مالك كان اه تفسير لابن رشد وتفسير - [00:19:43](#)

لابو الوليد الباجي صاحب المنتقى ابو الوليد الباجي بيقول ان سيدنا الامام مالك معترض او انكر الكلام ده لما فيه من التعجل في تعليم الاطفال القرآن تعز جلدتها بسرعة كده ان هو واكيد الولد ده انضغط جامد وكم ومش عارف ايه عشان يقدر يحصل الكلام ده

في السن ده - [00:19:58](#)

في طبعاً اطفال عندهم قدرات خاصة ما عندوش مشكلة في القصة. احنا بنتكلم عن جماهير الاطفال. او نتكلم عن الحالة العامة فهو كره الكلام ده لما فيه من التعجب وابو الوليد الباجي الحقيقة لما اورد الكلام بتاع سيدنا الامام مالك ده اوردته في معرض سياق طويل هو اتكلم فيه عن كراهية الصحابة للتعجل - [00:20:22](#)

في تعليم القرآن الكريم واورد ساعتها مجموعة اثار عن سيدنا عبدالله بن مسعود وغيره وقال ان منهج الصحابة كان قائم على التمهّل للتعجل بعبارتي انا بس هو آآ يعني كلام ده فحواه انه كان قائم على انهم بيتمهّلوا ويكرهوا - [00:20:42](#)
الاسراع والتعجل في تعليم القرآن الكريم هو قصده بايه؟ بالكلم الكبير اللي احنا عايزين نسرّع عشان نطلع نتيجة بسرعة طيب اه ده ده كان تفسير ابو الوليد الباجي لموقف سيدنا الامام مالك. بيقول انه انكر عشان شايف ان ده آآ كم كبير وضغط كبير وآآ وفيه - [00:20:59](#)

تعجل ومش دي الصورة اه ابن رشد كان له رأي ثاني ابن رشد بيقول ان سيدنا الامام مالك كره الكلام ده ليه بيقول لما فيه من التشديد على الصبي ويمكن ابن كثير - [00:21:17](#)

اه كان تناول مسألة الصبي ومتى يتعلم القرآن وكان تناولها بتفصيل اكبر كمان ابن حجر في فتح الباري. وكان بينقل عن كثير من العلماء كراهية ان الطفل اه يكلف بكم كبير في سن صغير هو سن لعب في الحقيقة - [00:21:33](#)
آآ هذا التكليف بالكلم الكبير في السن الصغير هو بيذهله عن اللاعب اللي هو حاجة بالنسبة له فطرية او غريزية فللاسف الشديد ينشأ نافرًا من القرآن الام وله كلام طويل في القصة دي انا مش عايز مش عايز بس افسر في امور تقصيرية يعني. المهم ده كراهية سيدنا الامام مالك للمسألة دي رغم انها يعني حاجة بالنسبة لنا تبقى حاجة جميلة - [00:21:48](#)

اه طب نرجع نطلع بقى فوق شوية كمان نروح لسيدنا ابو الدرداء. سيدنا ابو الدرداء قبل واحد قال له ان ابني هذا قد جمع القرآن فسيدنا ابو الدرداء قال اللهم غفرا انما جمع القرآن من سمع له واطاع - [00:22:10](#)

يعني مش فرحان يعني مش بيثني على كده لا ده بيقول له اللهم غفر انما جمع القرآن من سمع له واطاع يعني جمع القرآن ما تتصورش ان انت تبقى فرحان ان هو جمع القرآن وعمل ودا وكذا وكذا وكذا وفي النهاية هو ما يعرفش معانيه - [00:22:28](#)
ما يعرفش الاعمال اللي فيه ما بدأش حتى يتدرب على انه يعمل به لان كان المفهوم عندهم لجمع القرآن انه يكون رواية ودراية ورعاية. رواية الالفاظ ما يخصها من التجويد والحفظ وغيره. ودي رايح الفهم - [00:22:48](#)

وآآ وتدبر ورعاية اللي هو العمل بالكلام ده واتباعه وتطبيقه في الحياة. طيب نطلع فوق كمان نروح لسيدنا عمر بن الخطاب وسيدنا عمر ابن الخطاب يروي عنه انه اتاه وفد من اهل العراق - [00:23:02](#)

فالوفد اللي جا له من اهل العراق ده سألهم سيدنا عمر بن الخطاب عن اهل العراق واخبارهم ايه وكده فآلهم اخبروه ان جمع القرآن العدد الفلاني. ففرح جدا سيدنا عمر ابن الخطاب - [00:23:18](#)

ان بهذا العدد الذي جمع جمع القرآن هنشوف سر فرحه بعد شوية لان عمر بن الخطاب كتب الى الى عام الى عامله على العراق بانه يفرض من الديوان لكل واحد جمع القرآن كذا وكذا - [00:23:32](#)

طيب فجاءه هذا الوفد من قابل يعني في العام اللي بعده وسألهم سيدنا عمر بن الخطاب عن الناس واخبارهم وكده فبشروه بانه قد جمع القرآن سبعمائة طيب حط حضرتك نفسك مكان سيدنا عمر بن الخطاب - [00:23:48](#)

وجاء لك حد هم مر عليه سنة سنة واحدة بس وجه يبشره بسبعمية جداد ختمه اعتقد يعني ان احنا لو حد منا الله اكبر تكبير ويبقى فرحان وحاجة جميلة وبرضو هي حاجة جميلة لازم تقول هي حاجة جميلة وكويسة ما فيش مشكلة منها. بس شف بس هو رأي سيدنا عمر ايه - [00:24:08](#)

واعتقد ان انا شخصيا مثلا لو حد قال لي زي كده وقلت له ماشي جميل جزاكم الله خيرا حاجة طيبة بس مش هو ده المنشود. حد هيتهمني بمعادة القرآن وان انا ما بحبش القرآن وان انا ابقى اسفه من مجهودات الناس وان انا مش عارف ايه - [00:24:28](#)

لكن سيدنا عمر الحقيقة ما هموش كل الكلام ده لما اه قيل له ذلك فقال له اوقف العطاء اني لابخشى الا يتفقوها فيه ايه ده يعني هو سيدنا عمر اصلا لما فرض في الاول هو كان فرض - [00:24:45](#)

تصور منه ان هم اه كانوا جمعوه على طريقة الصحابة. ايه طريقة الصحابة؟ سيدنا عمر بن الخطاب نفسه اورد الذهبي في سير اعلام النبلاء انه مكث اثنتي عشرة سنة يتعلم سورة البقرة - [00:25:04](#)

وفي اليوم الذي فرغ فيه منها نحر جزورا ولذلك ابو عمر ابن عبدالبر وغيره من العلماء لما بيعلقوا على الاثر ده بيقلوا لان تعلمه اياها لم يكن مجرد تعلم مباني - [00:25:21](#)

ما كانش ده تعلمه اياها لانه كان بيتعلمها علما وعملا بيتعلمها آآ رواية ودراية ورعاية فلذلك حتى الامام مالك اورد في موطنه عن عبدالله بن عمر انه مكث ثماني سنين يتعلم سورة البقرة - [00:25:33](#)

تمن سنين بيتعلم سورة البقرة الناس دي ما كتش حاشاهم اغبية ولا حفزهم ضعيف حاشاهم لأ ده ده العرب اصلا اشتهروا بانهم امة امية لانها استعاضت بالذاكرة عن الكتابة يعني هو بيسمع بيخزن يسمع بيخزن مش محتاج يكتب اصلا. تمام - [00:25:54](#)

فما كانش عندهم مشكلة في القصة دي على مستوى الرواية ما كانش عندهم ازمة. بس ده كان مفهوم تعلم القرآن عندهم كان مفهوم التعامل مع الاية عندهم كده. طيب المهم فسيدينا عمر بن الخطاب لما لما عرف الكلام ده - [00:26:15](#)

فقال اني لا اخشى الا يتفقوها فيه. لأ ده كده شكلهم هيبقوا بيعملوا ايه؟ لان في المدة القصيرة دي شكلهم هيبقوا بيعملوا ان هم الفاز وعدي عدي عدي بسرعة. لان منهجهم اللي حكاه عنهم سيدنا ابو عبدالرحمن السلمي - [00:26:29](#)

انه بيقول اخبرنا من كانوا يقولون القرآن من اصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم ان رسول الله صلى الله عليه وسلم كان يقرؤهم العشر فما يعلمهم العشر فلا يجاوزونها الى عشر بعدها حتى يتعلموا ما فيها - [00:26:46](#)

العلم والعمل ما فيش حاجة اسمها عدي سيدنا عبدالله بن مسعود هو الثاني يقول يقول كان الرجل منا اذا تعلم عشر ايات لا يجاوزهن حتى يعرف معانيهن والعمل بهن لأ فالكلام ده لأ هو بدأ يقلق منه وهيقلق من صورة ناس قراء مش فقهاء زي ما اتكلمنا قبل كده -

[00:26:56](#)

فلذلك امره بان يوقف العطاء وانا زي ما قلت لو حد مننا عمل الكلام ده في الزمن ده هيتهم بقى بانه بانه بيحارب مش عارف ايه وعدو للقرآن. للاسف الشديد - [00:27:16](#)

المهم في موقف ثاني مواقف زي كده كتير حصلت مع سيدنا عبدالله بن مع سيدنا عمر بن الخطاب منها اللي حصل مع ابن عباس لما قال يعني انهم اذا سارعوا فيه يعني ده ده مش محل بسط - [00:27:28](#)

النقاط دي طب ايه رأيكم نطلع بقى فوق خالص وفيما يخص الاطفال وتعالوا لمين النبي صلى الله عليه وسلم بابي هو وامي صلى الله عليه وسلم انا عايز اطرح على حضراتكم طرح لعلي في بعض الحلقات اشرت اليه بس عايز اقف معه هنا - [00:27:38](#)

الطرح ده بيقول اه طفل يعيش في المجتمع المدني اسمه عبدالله بن عباس رضوان الله عليهم هذا الطفل يعني اه اما انه ولد في المدينة او يعني المشهور عند اهل السير انه ولد قبل الهجرة بثلاث سنين - [00:27:57](#)

اذا الفترة اللي كان عايشها في المدينة هي فترة طفولة باجماع. باجماع طيب طفل عايش في مجتمع المدينة المجتمع اخباره ايه في التعليم القرآني؟ في الاهتمام بتعليم القرآن الكريم؟ ما فيش بقى مدارس آآ لغات - [00:28:18](#)

ولا فيه مش عارف بياخد آآ وبياخد ماس وبياخذ مش عارف ايه وبيعمل لأ هو يعني التعليم بصورة اساسية فيما يخص القرآن الكريم. وتعليم بقى امور تانية ومهارات تانية محتاجينها في الحياة. بس التعليم بصورة اساسية يخص القرآن الكريم. وكان المجتمع

اللي آآ - [00:28:33](#)

المدني اصلا يعني يعني زاخر بمجالس تعليم القرآن الكريم. عمار ابن ياسر بيقول كان المقيم منا اذا اقام اقام في تعليم القرآن فاذا غزا اقام اخوه ومكانه اه النبي صلى الله عليه وسلم كان الشخص يسلم فيقول فيسلمه الى احدنا يعلمه القرآن. يعني مسألة التعليم

القرآني دي كان تقريبا مهمة بيقوم بها كل الصحابة في المجتمع المدني كل واحد - [00:28:50](#)

حسن قدراته وحسب ما عنده من القرآن الكريم فاهمين ان الواجب ما بيقفش عند التعلم لا في تعلم وعلم. خلاص انهم ينشدوا
الخيرية طيب اا دلوقتي البيئة مالها بالنسبة للتعليم بيئة حلوة جدا ومحفة جدا والكلام ده متوافر ومتكاثر فيها جدا - [00:29:11](#)
طيب تعالوا نبص على الطفل نفسه الطفل اخباره ايه؟ اخباره ايه من ناحية قدراته ومهاراته وكذا؟ لا ده بعد كده بقى ترجمان
القرآن يعني بقى ده جاي بقى صاحب مدرسة كبيرة في التفسير - [00:29:29](#)

بقى يبسموه البحر ويبسموه الحبر يعني معروف سيدنا عبدالله بن عباس يعني اعتقد ان انا وانت آآ حضرتك كمعلم حضرتك
كمعلمة حضرتك كأ حضرتك كأم اكيد يعني نتمنى الصورة دي نتمنى نصل لصورة زي عبدالله بن عباس دي حاجة عظيمة جدا -
[00:29:42](#)

يعني مين يحلم بكده اصلا طيب الولد قدرته او الطفل قدرته ايه؟ اللي احنا بنتكلم عنه رضوان الله عليه. الطفل اللي الحاضر عندنا
قدراته ايه ماشي ما اقصدهش يعني اقول له الولد اقصد انتقاص سيدنا عبدالله ابن عباس يعني حاشاه لأ انا اقصده يعني هو في
المرحلة دي في مرحلة انه ولد او في مرحلة انه طفل - [00:30:00](#)

قدراته ايه ونبص على قدراته قدرات هائلة جدا هو من من ام اصلا بطبيعتها الذاكرة حاضرة جدا عندها استعدادها للحفظ مش عادي
طيب فمن ناحية هو مؤهلاته وقدراته الشخصية عالية جدا جدا وفهمه وادراكه عالي جدا بيروي احاديث كتيرة عن النبي صلى
الله عليه وسلم بلا واسطة زي - [00:30:18](#)

يا غلام اني اعلمك كلمات احفظ الله يحفظك احفظ الله تجده تجاهك طيب فهو عنده قدرة عالية جدا على الضبط وعلى الحفظ
بشكل هائل صراحة طب تعالوا نبص على الاسرة - [00:30:40](#)

الاب والام اخبارهم ايه؟ مشجعين على العملية دي ولا مش مشجعين؟ مشجعين جدا جدا. الاب آآ سيدنا العباس والام امرأة سالحة
مشجع جدا عم بص على البيئة اللي حواليه. ده هو اغلب وقته بيقدوا في بيت النبي صلى الله عليه وسلم - [00:30:52](#)
لان السيدة ميمونة كانت تحت النبي صلى الله عليه وسلم وهي خالته اصلا فكمان والنبي اصلا ابن عمه صلى الله عليه وسلم. فاذا
البيئة اللي من حواليه بيئة محفة جدا وبيئة دافعة ناحية تعلم القرآن الكريم - [00:31:05](#)

طيب ده الطفل؟ طيب توفر المعلمين؟ المعلمين متوفرين بشكل كبير جدا طيب فيه فيه محتوى قرآني يتعلمه؟ احنا بنتكلم على
واحد في المدينة. على الاقل كان ستين في المية من القرآن يعني نازل - [00:31:20](#)

وبنتكلم مسلا على السن اللي هو يتعلم فيه يعني لما يبجي السن يتعلم فيها يبقى قرابة ثلاث ارباع القرآن موجود وحاضر اصلا طب
المحتوى موجود ومتاح والمعلمين موجودين ومتاحين ومتوفرين ومتشجعين وعملية بقى مش بزنس وده يكسب وده يكسب وما
هجيلوش الا بخمسين جنيه - [00:31:34](#)

ادفع مية جنيهه عشان مش عارف ايه والاب يورم عشان يلاقي مسلا حد يعلم ابنه ولا لأ الكلام ده المعلمين متوافرين جدا وبيبقوا
محتسبين كمان في الباب ده وآآ الاسرة مشجعة للغاية والطفل مستعد والدنيا زي الفل - [00:31:51](#)

يتوقع بقى ان هذا الطفل لما يبلغ عشر سنين يكون خالص قد ايه من القرآن الكريم وانا بقول اهو لما هيبغ عشر سنين في الغالب
هيبقى ممكن نقول خمسة وثمانين في المية من من القرآن نزل - [00:32:05](#)

متوقع يخلص قد ايه من القرآن الكريم اه شف بقى النهاردة يعني انا بقول مسلا لو انا معلم القرآن وابني كل اللي خالصوا من القرآن آآ
مسلا مسلا جزء او جزئين وهو عمره مسلا تسع سنين ببقى مكسوف - [00:32:25](#)

وبحس بالعار وبحس ان هو فضحني المعلمة ممكن تقعد تعنف بنتها او المعلم يعنف ابنه يعني ده واقعنا وبنعتبر ان بما ان الزروف
مهياة وكل حاجة انت المفروض على تسع سنين عشر سنين دي تكون خاتم بالميت يعني - [00:32:42](#)

فان لم تدخل بقى في رواية اخرى او في قراءة اخرى. تمام؟ ان لم تدخل بقى في حفز السنة وغيرها اه المفاجأة في صحيح
البخاري يقول عبدالله بن عباس - [00:32:59](#)

توفي رسول الله صلى الله عليه وسلم وانا ابن عشر سنين وقد قرأت المحكم قيل ما المحكم؟ قال الذي تسمونه المفصل يا الله عشر

سنين كل اللي خلصوا اربع اجزاء ونص - [00:33:11](#)

ايوة من اول قاف على رأي او من اول الحجرات على الرأي الثاني لغاية الناس الذي تسمونه المفصل وسماه المحكم عشان ما فيهوش منسوخ يا الله مع كل الكلام ده خلص الكم ده؟ اه لان الموضوع كان على التمهّل - [00:33:30](#)

مش التعلج سواني بقى ده في مفاجأة تانية المفاجأة الثانية بتقول ان العمر مش عشرة عشرة؟ اه في رأي بيقول كده. يعني زاهر الكلام اهو. يمكن انا اميل لكده صراحة ان زاهر الكلام وانا من عشر سنين - [00:33:49](#)

لأ الحافظ ابن حجر مسلا يولد في فتح الباري يقول لك لأ ده هو اتولد قبل الهجرة بثلاث سنين فازاي توفي رسول الله وانا ابن عشر سنين فيناقش الكلام ده مناقشة طويلة والعلماء يناقشوه القاضي عياض يناقشه والحافظ ابن كفيل يناقشه - [00:34:03](#)

والحافظ ابن كثير مسلا يورد رأيين بيقول في ناس بتقول ان هو كان عمره عشر سنين فعلا عشر سنين زي ما قال يبقى اذا هو اتولد في المدينة وفي ناس بتقول لأ ده هو في الغالب بيتكلم على ابيه - [00:34:21](#)

هو بيقولها تجاوزا يعني لما تيجي تقول كده هم كم؟ تقول يجي عشرة يجي عشرين هم ممكن يكونوا ثلاثة وعشرين اربعة وعشرين ممكن بيقولوا تلاتاشر اربعتاشر. ولا تجاوزا وانا من عشر سنين يعني دخلت في العشر يعني تجاوزت العشر سنين - [00:34:33](#)

تمام؟ ففي ناس بتقول كده بتقول طب عمره كم؟ يقول لك لا تلتاشر او اربعتاشر. يعني الحافظ ابن حجر يقول لك تلتاشر اربعتاشر. في بعض العلماء يقول لك لأ ده هو مش قصده كده. ده هو قصده توفي رسول الله صلى الله عليه وسلم. ادي دي كده جملة -

[00:34:49](#)

وانا ابن عشر سنين وقد قرأت المحكم دي جملة. يعني انا قرأت المحكم لما كنت عن عمري عشر سنين يبقى دي حاجة ودي حاجة.

المهم ما علينا على الرأي الثاني بقى ان احنا بنتكلم ان عمر سيدنا عبدالله بن عباس كان اربعتاشر سنة - [00:35:05](#)
اربعتاشر سنة وهو ده الكم من المحتوى اللي خلصه ايه اللي بيحصل ده يعني وبقي ترجمان القرآن وبقي هو الشخص ده. وبقت هي دي الصورة ايوة لانهم كانوا بيتربوا على التمهّل لا التعلج. اذا المحتوى اللي كان بيتعلمه مش زي ما احنا متصورين خالص -

[00:35:22](#)

واكيد المنهجية اللي كان بيتعلم بها مش اللي في دماغنا. احفز وارمي بسرعة احفز وارمي بسرعة. لأ. كان زي ما قلنا الايمان قبل

القرآن. كان بالتمهّل للتعلج. كان المعاني قبل - [00:35:37](#)

المباني ده كان واضح جدا. عايز دليل ثاني؟ طيب. في حادثة الافك. السيدة عائشة حادثة الافك حصلت ست هجرية السيدة عائشة ساعتها كان عمرها كم في حادثة الافك هي لما النبي هاجر كان عمرها تسع سنين. حادثة الافك ست هجرية احنا بنتكلم عمرها

خمستاشر سنة - [00:35:48](#)

هي بتقول وانا جارية حديثة السن لا اقرأ كثيرا من القرآن لدرجة انها لخبطت في اسم او يعني نسييت من زهول الصدمة اسم سيدنا يعقوب في سورة يوسف ميزة اسمه اصلا فهو بتقول لا اقول لكم الا كما قال ابو يوسف - [00:36:07](#)

انما اشكو بشي وحزني الى الله طيب خد بال حضرتك من حاجة هي مش حافزة مش حافزة اصلا يعني المباني او على مستوى

الرواية مش حاضرة معه هنا في الازمات - [00:36:26](#)

بس حاضر معها الدراية والرعاية هي دلوقتي القصة فهمها وفاهمة الاية واستعملتها في الموقف وانزلتها على نفسها واستفادت بها لان هم كانوا بيتعلموا كده ما كانوا بيتعلموا للتعلم. ده هم كانوا بيتعلموا عشان يستعملوا اللي اتعلموه. ما كتش القصة عندهم

للتسلي. ما كانش بيعرف الايات وخلص - [00:36:37](#)

لأ دي فهمها وعارفة ازاي تعمل بيها وعملت بيها في الموقف ده واستعملتها وانزلتها على وقعها واستفادت منها. لان ما كانوا

بيتعلموا التعلم بتاعنا خالص طيب ده دليل دي مين؟ السيدة عائشة بكل الخلفيات والارهاصات بتاع الموقف اللي بحكي لحضرتك

عنها في سيدنا عبدالله بن عباس برضه هي زكية جدا - [00:36:59](#)

قدرتها على الحفز عالية جدا بيئة محفزة للغاية. في بيت النبي في حجر النبي صلى الله عليه وسلم. يعني ربنا يقول واذكرن ما يتلى

في بيوتكن في بيوتكن من آيات الله والحكمة. يعني النبي كمان كان له مجالس وتعليم اهله القرآن الكريم - [00:37:20](#)

فكمان يعني ودي النبي اللي بيعلمها مباشرة رضوان الله عليها وعلى ابويها امنا عائشة هنا تقول وانا جارية حديث السن لا احفظ

كثيرا او لا اقرأوا كثيرا من القرآن طب ما هو طب ايه ايه القصة ايه اللي بيحصل ده - [00:37:35](#)

هو ده اللي اقصده بالزبط ان في المجتمع النبوي في مجتمع المدينة زي ما اكد الكلام ده ابو الوليد الباشا وغيره ان كانت هم

اهتمامهم الاكبر بالتحسين مش بالتكفير الاهتمام الاكبر بالكيف مش بالكم - [00:37:50](#)

كان عندهم التمهّل مقدّم على التّعجل. ليه؟ لانهم عملية التعليم القرآني عندهم ما كتش عملية تحصيل وجمع وحط وارمي. لأه كانت

عملية بناء وحتى في واقع الناس لو في مهندس يبيني النهاردة هو بيرمي الاساس وتاني يوم يقول يلا حط العمدان يلا حط كذا لأ

عنده تمهّل يستنى لما يجف - [00:38:06](#)

وتمام وزى الفل ويحط اللي بعده. لو واحد النهاردة عنده حوائط وعايز يدهنها بيحط مسلا طبقة المحارة دي او طبقة الاسمنت

ويستنى لما تنشف وبعدين يحط اللي وراها لان البناء المادي كده البناء الانساني كده برضه البناء الانساني التمهّل فيه مقدّم على

التّعجل لابد ان يتم بالتمهّل. انا - [00:38:27](#)

كنت بجواب على سؤال المحتوى بدأت اتكلم بقى دخلنا في يعني في الاليات وبنبدأ نسال عن المحتوى اللي هيتعلمه الطفل. المحتوى

ده سألت تساؤل هو ايه؟ هو نصوص الوحي. طيب او آآ - [00:38:47](#)

في القرآن الكريم. المحتوى ده الكم قد ايه؟ اتفقنا ان احنا مش عايزين نكثر الكم او نشدد في الكم. عايزين نتفق على مبدأ تحسين

مقدم على التكفير ما فيش لا يتعارضها بس لو تعارضت التحسين المقدم على التكفير آآ نتفق على ان الكيف مقدم على الكم آآ على

ان التربية الكيفية مقدمة على التربية الكمية على التمهّل للتّعجل - [00:39:00](#)

وبناء عليه التصور اللي حاضر عندنا محتوى كبير وخلص بسرعة واقلب بسرعة لأ بقى المحتوى عندنا آآ او كم المحتوى زي ما كان

عند الصحابة لما كان يقول فلا يجاوزونها. يبقى اذا ما فيش ما فيش كم معين. في ان خدت اية ايتين ثلاثة زي ما اخدهم. لما ياخدوا

حقهم انتقل للي وراهم بما يتناسب - [00:39:22](#)

بقى مع كل متعلم من حيس من حيث السن ومن حيث القدرات بتاعته ومن حيث كل ما يخصه. ولذلك انا في المتدبر الصغير بقول

للمعلمة المهم انت شغالة وشغالة كويس - [00:39:42](#)

ما تلاقيش وقت وما بتودنيش وقت ومهاراته كويسة. خلصت قد ايه؟ مش مهم. المهم ان الطفل بيتعلم بشكل كويس. طيب عندنا

سؤال مهم بقى. ترتيب المحتوى. طب نبدأ بقية ايه بصورتى؟ يا ترى نبدأ بترتيب المصحف ولا بترتيب النزول - [00:39:52](#)

طب نبدأ اللي في المصحف من فوق ولا من تحت اه يعني من من سورة الفاتحة والبقرة ونكمل ولا من من سورة الناس والفلق

ونكمل. اه ده السؤال اللي هنجاب عنه في الحلقة القادمة ان شاء الله. اقول قولى هذا واستغفر - [00:40:06](#)

غفر الله لي ولكم. جزاكم الله خيرا. دمتم دمتم بخير. والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته ساعدني - [00:40:19](#)