

# المدخل إلى المنطق 1 لفضيلة الشيخ الدكتور/أحمد بن مسفر العتيبي.

أحمد بن مسفر العتيبي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته باسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله رب العالمين. وصلى الله وسلم وبارك على نبينا محمد وعلى اله واصحابه اجمعين ايها الاخوة الكرام السلام عليكم ورحمة الله وبركاته - 00:00:06

الليلة ان شاء الله تعالى نشرع في دورة جديدة بعنوان المدخل إلى المنطق وكيف يستفيد طالب علوم شريعتي من المنطق وان تيسر لنا ان نكملها في مجلس واحد الحمد لله وان لم يتيسر - 00:00:32

فسنكم الجزاء الثاني الليلة ان شاء الله بعد استراحة قصيرة المنطق يا معاشر الاحبة من العلوم العقلية المنطق من العلوم العقلية والعلوم العقلية كثيرة منها المنطق ومنها الجدل ومنها علم المناظرة - 00:00:56

ومنها علم المقولات قد يقول قائل وهذا السؤال يدور في اذهان كثير من الطلاب لماذا ندرس المنطق؟ وقد حذر العلماء من دراسة المنطق وكثير من اهل العلم يفروضون شرعي هذا - 00:01:34

الفن لطلابه وتوضيح مسائله. سندرج على هذه المسألة ان شاء الله تعالى لكن قبل هذا يا معاشر الاحبة تلاحظون اننا في عنوان هذه الدورة وضحنا وكيف يستفيد طالب علم الشريعة - 00:02:15

من المنطق وهذه علة من العلل التي يذكرها الاصوليون لبيان مسالك الاحكام اي ان هذه الدورة يخاطب بها الطالب المترقي في مدارجي علوم الشريعة لكنني انبه الاخوة والاخوات انه يجب على طالب العلم ان يدرس اولا العقيدة الصحيحة - 00:02:43

ليدرس عقيدة اهل السنة والجماعة عقيدة اهل الحديث لان الحديث اذا درس عقيدة اهل الحديث وعقيدة اهل الاثر فانه يطمئن قلبه عند دراسة العلوم العقلية هذه قاعدة يجب على كل طالب ان يتتبه لها - 00:03:28

لا يجوز للطالب ان يدرس علم المنطق وهو لم يتمكن من مباحث وفهم عقيدة اهل السنة والجماعة وهذا سيأتي ان شاء الله في المباحث التالية بعد قليل لكنني احببت ان انبه - 00:03:55

على هذه الفائدة في اول هذا المجلس لان بعض الناس او بعض الطلاب يستنكرون دراسة هذا العلم لطلبة العلم قول الذين يحبون علوم الشريعة ولهذا يسأل كثير من الاخوة وكتير من طلاب العلم - 00:04:25

يسألون كيف وصل علم المنطق الى المسلمين. هذا سؤال مهم هذا يا مشايخ سؤال مهم ينبغي ان نفهم معناه ونفهم نتيجته كيف وصل هذا العلم اذا كنت تقولون ان هذا العلم لا ينبغي دراسته ولا ينبغي النظر فيه - 00:04:59

فكيف وصل الى المسلمين؟ ومن الذي اوصله الى المسلمين هذا العلم يا مشايخ علم المنطق وصل الى المسلمين في عهد الدولة العباسية عندما امر الخليفة امر العلماء ان يترجموا كتب المنطق اليوناني - 00:05:32

الى اللغة العربية لماذا ما هي العلة اين العلماء الذين كانوا في ذلك الوقت لم يعملا اضرابا او يعترض على هذا القانون الذي امر به الخليفة قال العلماء لان اهلا الحل والعقد ومنهم العلماء في عهد الدولة العباسية - 00:05:58

راعوا ان ترجمة كتب المنطق اليوناني الى اللغة العربية يقيم الحجة على الفرق الضالة وهذا مبني على قاعدة المصلحة الاصولية قاعدة المصلحة الاصولية موجودة في كتب الاحكام وفي كتب الاصول - 00:06:36

اذا كانت هذه المصلحة معتبرة فانها تكون حجة واستدلوا على قاعدة المصلحة بكثير من النصوص وبكثير من القرائن لانهم عندما

اذنوا بترجمة كتب المنطق الى اللغة العربية قالوا ان هناك بعض الفرق - [00:07:05](#)  
التي شكت في بعض اصول الدين وفروعه وهناك بعض المذاهب التي نشرت الزندقة ونشرت الالحاد يجب ان نقارع الحجة بالحججة وهذا لا يكون الا عن طريق العلوم العقلية لأنهم لا يقتنون بالعلوم او النصوص - [00:07:36](#)

النقلية واستدلوا على هذا بقول الله تعالى علمنا منطق الطير علمنا منطقة طير فقالوا ان المفسرين قالوا في هذه الآية علمنا منطق الطير اي البراهين والادلة والمفاهيم التي تجعل الحوار مع الآخر ممكنا ومقنعا - [00:08:07](#)

فمن عرف منطق الآخر استطاع ان يحاوره وان يجادله وان يقيم الحجة عليه وهذا المنطق اذا كان جائزا للطير فان الادمي يجوز له من باب اولى هذه حجة من حجج العلماء في وقت الدولة العباسية - [00:08:47](#)

وهذه آية قرآنية استدلوا بهذه الآية واستدلوا ايضا بقول الله تعالى يا ويلتاه من القائل يا مشايخ في هذه من القائل هنا يا ويلك اجد وانا عجوز - [00:09:14](#)

قالوا هذه حجة منطقية وهذه حجة عقلية هذه سارة امرأة ابراهيم سارة هذه المتكلمة سارة هذه زوجة خليل الله ابراهيم عليه وعلى نبينا افضل الصلاة واتم التسلیم استدللت بالحججة المنطقية او الحجة العقلية - [00:09:42](#)

قالت يا ويلتاه الد وانا عجوز فانها استدللت بالدليل الذهني والدليل العقلي. فقالوا ان هذا يقوي جانب المصلحة في ترجمة كتب المنطق التي يستعين بها العلماء ويستعين بها الفقهاء في اقامة - [00:10:18](#)

الادلة التي تعين على نشر دين الله وعمر رضي الله عنه عندما سمع ان بيعة ابا بكر رضي الله عنه او رضي الله عنهم سمع عمر رضي الله عنه سمع بعض الناس يقولون انما كانت بيعة ابي بكر فلتة - [00:10:48](#)

يعني انها لم تكن عن طريق التراضي بين المسلمين او بين الصحابة. فهم ان يرتقي المنبر وان يتكلم فقال له عبد الرحمن بن عوف وهذه حجة عقلية حجة منطقية - [00:11:16](#)

قال يا امير المؤمنين لا تفعل وكان هذا في وقت الحج قال يا امير المؤمنين لا تفعل يعني لا تخرج على المنبر وتتكلم الناس في هذا الموضوع فان الموسم فيه قوقاء الناس وفيه سفهاء الناس - [00:11:42](#)

وفيه من لا يقيم لكلامك وزنا فاصفي عمر رضي الله عنه الى كلام عبدالرحمن بن عوف ما قال له اعطي الدليل ما قال له اعطني الدليل من الكتاب والسنة. قال يا امير المؤمنين لا تفعل - [00:12:04](#)

فإن هذا الوقت لا يصلح ان تتكلم في هذا الامر. فإذا رجعت إلى المدينة والتقيت بالعلماء وفقهاء الصحابة رضي الله عنه يسمعون مقالتك تكلم بما أردت فرضي عمر رضي الله وهو خليفة - [00:12:26](#)

انظروا رضي بهذه الحجة واقتنع بها وقال ان شاء الله اذا رجعت إلى المدينة ساتكلم في هذا الامر ثم لما وصل إلى المدينة والتقي بالفقهاء والعلماء من الصحابة رضي الله عنهم - [00:12:53](#)

زور في نفسه كلاما. يعني رتب مقالته ورتب الكلام الذي في نفسه ثم قال ما قال في عن خلافة ابي بكر رضي الله عنهم اجمعين المقصود يا مشايخ ان انه - [00:13:13](#)

يجب على طالب العلم ان يتعلم الحجج النقلية والحجج العقلية ولا يجوز له ان يقدم الحجة العقلية على النقلية لكن في هذا الزمن الذي كثر فيه اهل الالحاد واهل الباطل - [00:13:41](#)

الذين يشكرون في دين الله يلزم طالب العلم ان يتسلح بسلاح الحجج العقلية ولا يستغني عن الحجج النقلية. لأنها هي الاصل الحجج النقدية هي الاصل ثم يأتي بعدها الحجج العقلية - [00:14:07](#)

ولهذا لما قيل لمالك صاحب المذهب رحمة الله تعالى لما قيل له هل رأيت ابا حنيفة يسألون الامام مالك رحمة الله على الجميع قيل للامام مالك هل رأيت ابا حنيفة - [00:14:36](#)

قال نعم رأيت رجالا لو كلّم في هذه السارية ان يجعلها ذهبا لا قام بحجته ما معنى هذا يا مشايخ يعني انه يستطيع ان يقيم البرهان ويقيم الحجة العقلية وان يقنعك - [00:15:08](#)

المسألة او الجواب الذي يريد اسمعه الطالب او المستفتى هذه شهادة من الامام مالك رأيت رجلاً لو كلم في هذه السارية ان يجعلها ذهباً يعني اي مسألة هذا من باب المبالغة - [00:15:41](#)

اي مسألة يريد ان يقيم عليها برهاناً لا يعجزه ذلك. من البراهين العقلية بعد هذا التمهيد ما هو مفهوم المنطق او ما هو تعريف المنطق ما هو تعريف المنطق او ما هو مفهوم المنطق - [00:16:06](#)

هناك تعريف موجود في الكتب يا مشايخ في الكتب المنطقية وهو مغلوط تعريف موجود في الكتب وبعض الطلاب لا يعرف ان هذا التعريف خاطئ الذي في الكتب المنطق قانون يعصم الفكر من الخطأ - [00:16:36](#)  
هذا التعريف موجود في الكتب وهو وهو تعريف مغلوط لا يوجد قانون في الدنيا كلها يعصم من هذا الذي عنده كتب المنطق او يقرأ في كتب المنطق - [00:17:05](#)

وراء هذا التعريف عليه ان يصح هذا التعريف يقولون المنطقة قانون يعصم الفكر من الخطأ هذا يوم مشايخ غير القوانين المنطقية او العقلية ما تعصمو الفكر من الخطأ اذا من هو ما هو التعريف الصحيح اذا - [00:17:25](#)  
اذا كان هذا التعريف غير صحيح فما هو التعريف الصحيح الذي في الكتب قانون يعصم الفكر من الخطأ. الذي عنده هذا في الكتب يكتب عليه غير صحيح. هذا التعريف غير صحيح. وهو موجود في الكتب - [00:18:00](#)

هذا التعريف تعريف غير منضبط التعريف الصحيح ان المنطق قانون فطري ما قلنا عن زوجة ابراهيم عليه السلام انها قالت يا ويلك الد وانا عجوز استدلت بالحججة العقلية يعني ان هذا امر فطري - [00:18:28](#)  
سيكون التعريف للمنطق قانون فطري يعين على تنظيم القول والفكر هذا هو التعريف الصحيح للمنطق قانون فطري يعين على تنظيم القول هو الفكر اما يعصم الفكر من الخطأ لماذا لم يعصم النصارى وهم اكثر من يقرأ في المنطق؟ - [00:18:55](#)

لماذا لم يعصم اليهود وهم اكثر من يقرأ في المنطق لماذا لم يعصم المجروس والبوزيين وهم من اكثر الناس قراءة للنطاق اذا هذا التعريف الذي ذكرناه قبل قليل هذا تعريف مرجوح - [00:19:34](#)

وقلنا قبل قليل يا مشايخ في اول التمهيد المنطق جاءت معانيه في الكتاب والسنة وهذا في مواضع كثيرة كقول الله تعالى ولا تكونوا كالتي نقضت غزلها تخيل امرأة من بعد صلاة الفجر الى الظهر وهي تغزل - [00:19:53](#)  
ثم اذا انتهى هذا الغزل عند صلاة الظهر نقضت عملها وغزلها الذي ابتدأته من شروق الشمس الى الضحى نقضته وهدمته هذا الله سبحانه وتعالى يخاطب الناس بالحجج العقلية لا تهدم عملك الذي - [00:20:26](#)

بنيتهم لا تهدم ما اصلاحته وتعبت علي هذا خطاب العقل خطاب لعقل الناس اولي الالباب واولوا الالباب جاء هذا اللفظ كثيراً في القرآن يا اولي الالباب والنبي صلى الله عليه وسلم استعمل ايضاً هذه الحجاج العقلية - [00:20:55](#)  
كثيراً جاءت يا مشايخ الحجاج العقلية في السنة النبوية كثيراً في قول النبي صلى الله عليه وسلم على سبيل التمثيل وليس الحصر.رأيتم لو ان نهراً لارأيتم لو ان نهراً بباب احدكم يغتسل - [00:21:25](#)

منه كل يوم خمس مرات فهذا النبي صلى الله عليه وسلم يبين للناس الحجاج المنطقية التي يفهمونها بعقولهم يعني لو ان الانسان يغتسل يومياً من نهر امام بيته خمس مرات - [00:21:55](#)

لا يبقى من درنه شيء هذا لا يختلف فيه احد لو جاناً احد وقال انا اغتسل يومياً خمس مرات لكن يبقى الدرن في يدي او في قدمي نقول هذا غير صحيح - [00:22:17](#)

لان الماء يطهر كلما علق في قدميك ويديك فقال النبي صلى الله عليه وسلم عندما قال الصحابة سمعوا هذا قالوا قال فكذلك الصلوات الخمس يكفر الله بهن الخطايا واضح يا مشايخ - [00:22:36](#)

والنبي صلى الله عليه وسلم يخاطب عبدالله بن عمر رضي الله عنهما يقول لا تكون مثل فلان. كان يقوم الليل فترك قيام الليل لا تكون مثل فلان الحجة العقلية هنا - [00:23:08](#)

لا تكون مثل فلان يعني اننا وعذناهم ونصحناه وقلنا ان قيام الليل يرفع درجاته في الآخرة ويذهب الداء عن بدنك فترك هذه النصيحة والذى تتصحه نصيحة مشق ثم لا يعمل بنصحك هذا - [00:23:37](#)

اما ان يكون مستغليا النصيحة او ان نفسه ضعيفة لا تقوى على على حمل المواد النبي صلى الله عليه وسلم يخاطب العقول والقلوب بهذه الحجة يعني كن عاقلا اذا سمعت النصيحة - [00:24:01](#)

كن راشدا اذا وعظك احد كن عالما اذا نصحك احد كما يفعل الاب مع ابنه يقول كل يوم اعظك كل يوم اودبك وانت لا تستمع لكلامي يعني انك لا تحمل هذه النصائح - [00:24:28](#)

عملا وتطبيقا واسترشادا بها ولهذا كان هناك عالم من علماء الجزائر اسمه عبدالرحمن الاخضر عبد الرحمن الاخضر رحمة الله عليه يعرفه الاخوة في الجزائر يعرفون هذا العالمشيخ عبد الرحمن الاخضر - [00:24:52](#)

هذا من العلماء الذين صنعوا في الفقه وصنعوا في البلادة بعض الطلاب ما يعرف هذه الفائدة هذا الرجل عنده مؤلفات في الفقه وعنده مؤلفات في البلاغة وهو صاحب السلم. صاحب - [00:25:36](#)

السلم في المنطق وهذا السلم من قيمته العلمية ترجم في فرنسا وفي المانيا وفي اسبانيا وهو يدل على القيمة العلمية لمؤلفات هذا العالم وهو من علماء القرن التاسع الهجريشيخ عبد الرحمن الاخضر - [00:26:07](#)

صاحب السلم من اهل بسكرة في الجزائر له ابيات جيدة في تفقيه الطالب باهمية الحجج العقلية عندما تكلم عن الخلاف في استعمال المنطق والقوله المشهورة الصحيحة جوازه لكامل القربيه ممارس السنة والكتاب ليهتدى به الى الصوابين. انظر ما اجمل هذه - [00:26:40](#)

الابيات والقوله المشهورة الصحيحة يعني الذي اشتهر عند العلماء في حال المنطق انه جائز ومباح لأن هناك فرق بين جائز ومباح هناك فرق بين جائز ومباح ماذا قال هنا؟ قال والقوله المشهورة الصحيحة - [00:27:28](#)

جوازه ما قال اباحثه لو كان مباح ما اقمنا عليه الاadle على استعماله المباح الاصل في الاشياء الاباحة لكن في خلاف نقول جائز او غير جائز واضحة يا مشايخ هذه الفائدة قد لا يتتبه لها كثير من الطلاب - [00:27:59](#)

والقوله المشهورة الصحيحة جوازه لكامل القربيه ممارس السنة والكتاب الذي يستغل بالعقيدة الذي يستغل بالعقيدة استغل بالفقه استغل بالرد على اهل الفرق الضالة يستغل بالرد على اهل الالحاد الرد على المعاندين والمشككين - [00:28:25](#)

هذا يكون في حقه من اكمel الاعمال والقوله المشهورة الصحيحة جوازه لكامل القربيه ممارس السنة والكتاب يهتدى به الى الصواب. لاحظ قال ليهتدى يعني انه يساعد طالب العلم على معرفة - [00:29:00](#)

حكم المسائل واقناع المعاند بالحججه الصحيحة اذا بعد هذا التمهيد او بعد هذه العرض لماذا يخاف الطلاب من من المنطق لعدة اسباب سندذكرها نقيم البراهين على على معانيها لماذا يخاف الطلاب من المنطق - [00:29:32](#)

يخاف الطلاب من المنطق لانه ظهر في وقت نشوء البدعة الكلامية والفلسفية وهذه هي مشايخ البدعة الكلامية والفلسفه مكتث قرون في عصور الحضارة الاسلامية عندك من القرن الثاني الهجري الى القرن الثامن الهجري. بل الى هذا العصر ايضا - [00:30:14](#)

توقفت مكتث هذه البدع الكلامية والفلسفية ستة قرون في القرن الثاني الى الثامن ثم هدأت قليلا هدأة قليلا بسبب الحروب العالمية التي ظهرت في العالم ثم رجعت من جديد موجة الالحاد وموجة الزندقة وموجة الله ادرية وموجة التشكيك - [00:30:55](#) تشكيك حتى وصل الى القرآن نفسه حتى ظهر بعض المسلمين او بعض اهل البدع قالوا ان هذا القرآن نسأل الله العافية هذا غير صحيح انظروا اين وصلت هذه - [00:31:54](#)

البدع والمغالطات وهؤلاء المعاندون يحتجون بادلة عقلية ويحتجون بادلة التاريخية فاحجم كثير من طلاب العلم خوفا من اللائم عند دراسة المنطق وهذا هو السبب الاول السبب الثاني ان بعض العلماء - [00:32:18](#)

في عصور الحضارة الاسلامية حذروا من علم المنطق هذه الفائدة مهمة بعض العلماء حذروا من علم المنطق لما حذروا من علم المنطق لماذا حذروا من علم المنطق هذى الفائدة ينبغي ان تصحح - [00:32:57](#)

الطلاب الذين لم يتبنّهوا لتحرير هذه المسألة لأبد لطالب العلم يا مشايخ ان يحرر المسائل لا تأخذ مسألة ولا تحررها هكذا بدون بدون معر وبدون تمييز علم المنطق الذي حذر منه العلماء ليس منطق البراهين - 00:33:36

انما المنطقة الفلسفية الكلامي. وهذا كان موجودا عند المعتزلة موجودا عند بعض الاشاعرة ما نقول كل الاشاعرة كان موجودا عند المعتزلة عند بعض الاشاعرة عند الجهمية عند المرجئة المنطق الفلسفية - 00:34:07

الكلام هو الذي حذر منه العلماء لماذا؟ لانه ظهر مع بروز الفرق الكلامية كالمعتزلة وبعض الاشاعرة والجهمية والمرجئة اشتغلوا به الليل والنهر وصنفوا فيه المصنفات حتى ان الغزالى ابو حامد - 00:34:40

الغزالى رحمة الله تعالى كان هناك نية لطرده من المدرسة النظامية بعض العلماء كانوا يريدون طردتهم لانه اشتغل بالمنطق واشتغل بالفلسفة ثم رجع عن هذا رحمة الله على الجميع اما المنطق الذي يخلو من الفلسفة ويخلو من - 00:35:13

علم الكلام فهذا لم يحذر منها العلم ولهذا قال عبدالرحمن الاخضرى العلامة عبدالرحمن الاخضرى وهو من علماء القرن التاسع الهجري رحمة الله عليه قال والقولة المشهورة الصحيحة جوازه لكامل القرية. كيف يقول جوازه - 00:35:51

وفيه فلسفة لا يقصد هذا. لا يقصد هذا الذي حشى بالفلسفة وحشى علم الكلام يقصد علم المنطقة المجرد الذي هو قوانين البراهين والحجج العقلية. اما الذي فيه فلسفة فنحن لا ننصح به - 00:36:23

ولنا ندعوا الطلاب الى تعلمه وانا الناظر فيه ايضا لانه يورد صاحبه المهالك وهذا الذي يجعل بعذ طلاب العلم في الجامعات يلحدون في دين الله. يقبلون على العلوم الفلسفية العلوم الكلامية - 00:36:52

ويقعون في الالحاد عيادة بالله تعالى اذا قلنا قبل قليل الطلاب يخافون من كلمة المنطق او علم المنطق بسبب البدعة الكلامية والفلسفية التي حدثت في عصور الحضارة الاسلامية. سمعتم بمحة خلق القرآن - 00:37:16

خلق القرآن هذى قامت على حجة كلامية فلسفية ان القرآن هذا لم يتكلم الله تعالى به قالوا انه محدث استدلوا باية انه محدث استدلوا بهذه الاية على ان القرآن ليس كلام الله - 00:37:43

من يعرف الاية في سورة الانبياء ما يأتיהם من ذكر من ربهم محدث قالوا هذا ليس كلام الله هذا تعالى الله عن ذلك قالوا هذا هذا محدث استدلوا به بعض الحجج الفلسفية - 00:38:19

قالوا هو عبارة عن كلام الله عن ما اراد الله ان ليبلغ انبیاءه عليهم الصلاة والسلام به وهذا من التهافت الذي قالوه من التعاقد فقام العلماء وحدروا من المنطق صغيره وكبيره - 00:38:43

بسبب محة خلق القرآن. هذا هو السبب الثاني السبب الثالث قام بعض العلماء ابن الصداح غيره وابن كثير رحمة الله عليهم جميعا وقالوا نحن نمنع الطالب من دراسة المنطق سدا - 00:39:06

اللي ذريعة الانشغال عن الكتاب والسنة لو قلنا للطلاب ادرسوا المنطق ما حفظ احد القرآن ولا حفظ احد السنة والصحيحين او الكتب التسعة وقالوا نحن نشغل الطلاب بما هو انفع. سدا لذريعة الفساد - 00:39:37

الفساد في عقولهم وقلوبهم وهذى هذا دليل جيد من العلماء يشكرون عليه ينبغي يا اخوان ان نترحم على العلماء الذين اجتهدوا من اجل الحفاظ على العقيدة هذا واجب علينا نقول رضي الله عنهم - 00:39:58

رحمة الله عليهم ما ارادوا بهذا التحذير هو او طمعا في دنيا او انما لحماية حوزة الدين ارادوا ان يحموا فوزة الدبب. قالوا سدا لذريعة الانشغال هذا الكتاب والسنة يبقى الطالب من الصباح للييل يقرأ في المنطق - 00:40:22

ما يحفظ حتى جزءا ما ولا حفظ الموطأ ولا حفظ الدارمي ولا حفظ وقالوا الافضل ان يشتغل الطالب بالقرآن والصحيدين كتب العقيدة والفقه والمنطق ما يحتاجه الا واحد بالمائة من الناس - 00:40:49

ويشكرون على هذه النصيحة يشكرون على هذه النصيحة. هذا هو السبب الثالث والذي جعل الطلاب يتخوفون من دراسة المنطق السبب الرابع بسبب موجة الزندقة والالحاد التي ظهرت في عهد الدولة العباسية - 00:41:12

كان هناك زنادقة حاربهم الخلفاء رضي الله عنهم حاربوا وكان الخلفاء اذا سمعوا واحد وقع في الزندقة جاءوا به الى القاضي وكتب

صكا ببردته. وايضا يشكون الخلفاء العباسيين ونترحم عليهم بسبب حماية الدين - [00:41:34](#)  
بسبب موجة الزندقة والالحاد بقيت هذه الموجة الى هذا العصر كما قلنا قبل قليل بعض الطلاب في الجامعات يقرأون الكتب الفكرية  
والفلسفية ينشغلون بها عن كتب العقيدة. ولهذا في اول هذا التمهيد - [00:42:03](#)

يا مشايخ يجب على طالب العلم قبل دراسة المنطق ان يدرس عقيدة اهل الحديث هذا ليس مندوبا هذا واجب من الواجبات. ادرس  
عقيدة اهل الحديث قبل دراسة المنطق وان كنت لم تدرس عقيدة اهل الحديث - [00:42:24](#)  
فلا تنظر في المنطق لانه لا يصلح لك يصلح لغيرك هذه نصيحة نقولها ابناء للذمة ولهذا عباس محمود العقاد رحمة الله عليه وهو  
اديب مصرى معروف عباس محمود العقاد ظهر - [00:42:48](#)

في وقت كثرت فيه هذه المذاهب الباطلة المذاهب الفكرى التي تنشر الالحاد وتنشر الشك في دين الله وتشكك حتى في اللغة العربية  
حتى قالوا ان المعلقات هذه هذه ليست صحيحة هذه اختلقها بعض الناس - [00:43:17](#)  
عباس محمود العقاد ظهر قبل مائة واربعين سنة اديب مصرى ظهر قبل مئة تقريرا قبل مئة واربعين سنة ولما حدث في عصره  
التشكيك في اللغة العربية وفي التراث الاسلامي - [00:43:52](#)

تراث الاسلامي كان هناك شك في لانه موجود او انه منسوب الى السلف الصالح قام وصنف كتابا قيما وندعوا الى قراءة هذا الكتاب  
كتاب قيم يا مشايخ اسمه التفكير فريضة اسلامية - [00:44:21](#)

التفكير فريضة اسلامية يعني فكر شغل مخك فكر وشغل مخك واستعمل ما اتاك الله من الحجج العقلية للرد على الذين يشككون في  
دين الله هذا كتاب قيم صنفه عباس محمود العقاد رحمة الله عليه بسبب الموجة التي ظهرت - [00:44:47](#)

قبل مئة واربعين سنة في مصر والعالم تشكيك في القرآن في التراث الاسلامي التشكيك في حتى قالوا ان الكتب الستة هذه هذه لا  
اسانيد لها لا اسانيد لها ما هو كيف ما وصنف هذا الكتاب القيم - [00:45:18](#)

التفكير فريضة اسلامية بالنسبة للأسئلة سارد عليها ان شاء الله آآ في اخر المجلس طيب الان ننتقل الى مسألة مهمة متعلقة ما هي يا  
مشايخ ما هي وظائف العقل المعطلة - [00:45:43](#)

عند طلبة العلم لاحظ هذا السؤال ما هي وظائف العقل المعطلة عند طالب العلم اذا كنا تكلمنا عن عباس محمود العقاد رحمة الله عليه  
الذي صنف هذا الكتاب التفكير فريضة اسلامية - [00:46:20](#)

يقول فكر استعمل عقلك استعمل ذهنك. الله ما ركب لك هذا العقل عبثا ركبه حتى تستعمله الاستعمال الذي يرضاه الله الان نسأل هذا  
السؤال هناك وظائف للعقل معطلة عند بعض طلبة العلم اولها اولها - [00:46:45](#)

اول هذه الوظائف المعطلة عند بعض طلبة العلم يا مشايخ هي وظيفة هي الوظيفة التي تسمى التركيز هذى معطلة عند بعض الناس  
ما نقول كل الناس هذى وظيفة عقلية ما عنده تركيز. انت لما تكلم واحد - [00:47:14](#)

ممسك بالجواب او ينظر الى الرايح والجاي وانت تكلمه ما ما يصغي اليك يقول سامحني والله ما ركزت معك سامحني لم اركز معك.  
اذا علينا علينا. نعم. شارد الذهن او انه مشغول القلب - [00:47:43](#)

اذن عليك يا طالب العلم ان تستعين بالله وان تركز عند كل شيء ينفعك في دينك ودنياك وفي المسائل العلمية والمعارف الشرعية و  
المباحث الفقهية والحكمية وهناك الان بعض التمارين التي تعين على التركيز - [00:48:14](#)

لانك هذا الدماغ او هذا الرأس هذا عضو من الاعضاء. هذا الدماغ لا بد ان يمرن لا بد ان يمرن. ساذكر الوظائف لا بد ان يمرن. اول  
وظيفة معطلة عند بعض طلبة العلم. هذه وظائف معطلة - [00:48:57](#)

نحن نتكلم عن وظائف معطلة الاولى التركيز لابد يا مشايخ ان تمرن نفسك على التركيز. لما يتكلم المتكلم تتأمل في الفاظه  
وعباراته والمعنى الذي يريد ان سياقه حتى يتوصل الى النتيجة التي - [00:49:25](#)

ارادها من الكلام واضح يا مشايخ هذى اول وظيفة يعطلاها بعض طلبة العلم اليوم من اليوم من اليوم عليك ان تشتغل على  
تمرين الا تشتل على تمرين تقوية التركيز - [00:50:06](#)

وقلنا قبل قليل هناك تمارين موجودة في الكتب وفي الانترنت تستطيع الرجوع اليها هذى الوظيفة الاولى الوظيفة الثانية

المعطلة الوظيفة الثانية المعطلة ان بعض طلبة العلم لا يعرف كيف يخزن المعرف في عقله وفي رأسه - 00:50:41

عليك ان تخزن المعرف عن طريق الربط الدلال والربط المعنوي وترتيب الافكار في ذهنك وفي رأسك يسميهما العلماء وظيفة تخزين المعرف هذا يكون عن طريق تشويق النفس اذا هناك تشويق - 00:51:19

من نفسك الذاتية تستطيع ان تخزن هذه المعرف سمعت درسا او محاضرة او دورة وترى فيها اهمية فانك تخزنها في ذهنك كما تخزن الاوراق والاقلام على المكتب تستطيع الرجوع الى هذا المكتب وتتجدد الورقة بسهولة والقلم بسهولة - 00:51:46

وضحت يا مشايخ علينا ان نتمرن على هذه الوظيفة كيف تخزن المعرف ان هذه تخزين المعرف هذا عملية عقلية منطقية الوظيفة الثالثة المعطلة الوظيفة الثالثة المعطلة وظيفة النسيان وظيفة النسيان هذى وظيفة عقلية - 00:52:18

هذه معقدة وقد تكون عاملة يعني انه ينسى كل شيء يريد حفظه اعمل هذه الوظيفة حتى تسبب في سنذكر كيف تكون معطلة؟ سنذكر بعد قليل اما ان تكون عاملة او معطلة - 00:52:53

اما حدث له ما يسأله موقف معين او حادثة معينة او لا قدر الله خسارة في ماله او اصيب في امر من الامور بعض الناس يفقد عقله وي فقد صحته بطيبيه السكر - 00:53:22

لكن لو انه وطن نفسه يسميه علماء التزكية والرقاء ان يوطن نفسه على على الظروف المختلفة يعني يتتحمل الظروف المتغيرة ينسى هذا الموقف الصعب ولا يتذكره لانهم لا فائدة ولهذا ما جاء الحزن في القرآن محمودا - 00:53:50

فعليك ان تنسى عليك ان تنسى هذا الموقف او هذه الخسارة او هذه هذا الظرف الذي المك في نفسك وفي قلبك اما اذا كان كل موقف او كل هم او كل حزن - 00:54:17

ستتنشغل به فانك ستفقد صحتك وستفقد اعمالك التي انت تريده انجازها. فعليك ان توظف هذه عليك ان توطن نفسك على هذه الوظيفة. وظيفة النسيان تستعملها تارة في - 00:54:39

بعض الناس يفقد عقله نسأل الله العافية يفقد بسبب موقف معين او حادثة معينة وهذا رأيناها عند اه عندما حدثت خسارة في الاسهم في بعض بلاد المسلمين حدثت حادثة معينة - 00:55:13

تسبب في خسارة بعض طلاب العلم حتى بعض طلاب العلم حدثت لهم خسائر مالية في سوق الاسهم مما تسبب في حصول الامراض له وحصول المتابع النفسي. بعضهم فقد صحته نسأل الله العافية - 00:55:36

فعاد المسلم على طالب العلم ان يتمرن على النسيان وهذا لا يكون الا عن طريق التعلق والايمان بالله لكن هذا يحتاج الى تمارين عقلي تمارين عقلي وهو الذي يوصي به علماء - 00:56:05

علماء التربية علي كأن تنسى المواقف السيئة او الصعبة لماذا الله ما خلقنا من اجل الحزن او الهم او الاشتغال بالماضي هذا موجود في سيرة الصحابة رضي الله عنهم سيرة الصحابة كثيرا - 00:56:24

منهم من فقد تجارته في مكة فقد اهله ثم بعد ذلك بسبب التعلق بالله وقوه الايمان والشجاعة القلبية يسميهما ابن تيمية رحمة الله عليه نسميهها شجاعة القلب شجاعة القلب تجعله ينسى المواقف الصعبة - 00:56:48

هذه وظيفة بالجانب الآخر عليه ان الا ينسى ما تعلمه هذا عن طريق التكرار عن طريق المذاكرة عن طريق محبة العلم تجعله متعلقا بمسائل العلم فلا ينسى ما تعلمه يعني هذه الوظيفة لها لها جانبا يا مشايخ - 00:57:11

لها جانب العمل وجانبا التعطيل الان ننتقل الى وظيفة الابداع الابداع هذى وظيفة منطقية. وظيفة عقلية منطقية ماذا نقصد بالابداع ان يكون طالب العلم نفسه ويدع في علمه وفي قراءته وفي - 00:57:37

كتابته في معلوماته حتى في خط وفي رسمه في جداوله وفي ترتيب الاولويات الكتب المهمة الكتب الثانوية الكتب اه ساقراً هذا الشهر كذا الشهر القادم كذا هذه السنة سانجز كذا. هذا يسميه العلماء الابداع - 00:58:20

الابداع يكون عن طريق الرياضة العقلية. يكون عندك رياضة وجهات تجد ان بعض طلبة العلم حفظ القرآن في شهور وجيدة لانه ابدع

في وقته ابدع في جدوله ابدع في ترتيب - 00:58:50

اه اولوياته فوصل الى هذه النتيجة التي يطمنها كثير من الناس فالابداع له اطراف كثيرة وله الوان كثيرة حتى ان بعض طلبة العلم عندما تمسك نسخة كتابه الذي يقرأ منه - 00:59:11

تقول يا ليت لي مثل هذه النسخة يا ليت لي مثل هذه النسخة لماذا؟ لانه ابدع في الحاشية ابدع في اضافة الفوائد ابدع في الحالات في ارقام الصفحات ابدع في وضع اللوان - 00:59:34

في بعض التنببيهات ستكون هذه النسخة من اهم النسخ بين ايدي الناس انا اذكر ما حدثت لي وهي قيمة قبل حوالي عشرين سنة تقريبا كنت ابحث عن كتابا لا يوجد في السوق - 00:59:53

من الكتب التي طبعت قديما ونفت فقلت لعلي اذهب الى المكتبات التي تبيع الكتب المستعملة لعلي اجد الكتاب الذي ابحث عنه فيها وبينما انا ابحس في الكتب وهذه المكتبة لا تبيع الا المستعمل فقط لا تبيع الكتب الجديدة - 01:00:25

وبينما ابحث بينما انا ابحث في هذه المكتبة وجدت نسخة من كتاب تلبيس ابليس لابن الجوزي رحمة الله عليه تلبيس ابليس لابن الجوزي رحمة الله من الكتب القيمة التي الفها ابن الجوزي. عفا الله عنه - 01:00:55

واذا صاحب الكتاب وهي طبعة قديمة طبعت قبل اه قبل حوالي اه قريرا من قريرا من مائة سنة او طبعة قديمة جدا يعني لها تقريبا مئة سنة وجدت اسم صاحب الكتاب - 01:01:21

في الصفحة الثانية اسمه وبعض الفوائد التي كتب كتب اسمه وكتب عنوانه وكتب ايضا اني شرحت هذا الكتاب لطلبة في الاسكندرية وفي كل صفحة من من هذه الصفحات يضع الفوائد ويضع التعليقات على اليمين وعلى اليسار - 01:01:56

اشترت هذه النسخة وتبين لي انا من عند معاينة الكتاب ان هذا الكتاب باعه ورثة صاحب الكتاب رحمة الله عليه انه ليس هو لان التعليقات التي وهم موجود عندي الى اليوم هذه النسخة - 01:02:30

موجودة عندي نسخة تلبيس ابليس وعليها تعليقات من صاحب الكتاب وكتب اسمه وهو من المعلمين الذين كانوا يدرسون في الاسكندرية في معاهد الاسكندرية قبل مائة سنة وكتب اسمه واعجبني طريقته - 01:02:50

في الحواشي هو هو من شيوخ الاسكندرية من شيوخ والذى باع الكتاب فيما ظهر لي الذي باعه ورثة صاحب هذا الكتاب لان مثل هذه النسخة لا يتابع. هي قيمة جدا - 01:03:12

فاشتريتها وانا لم اكن اصلا ابحث عن نسخة تلبيس ابليس ابن جوزي. فالشاهد من هذه القصة ان احيانا ابداع الكاتب او صاحب الكتاب او ابداع الطالب او الشيخ او المستفيد من الكتاب يجعل هذه النسخة - 01:03:29

نسخة لا يفرط فيها. هذه وظيفة من وظائف العقل وظيفة الابداع يا مشايخ عندنا ايضا وظيفة من الوظائف المعقولة وظيفة التخيل اذا اردت ان تحب العلم وان تحب مسائل العلم عليك ان تربى - 01:03:50

نفسك على هذه الوظيفة المعطلة عند بعض الناس طالب العلم عليه ان يتخيّل هذا موجود عند مناطقه سياتينا بعد قليل سياتينا ان شاء الله له نقطة خاصة به لكن ذكرناه هنا لانه خاص - 01:04:15

وظيفة العقل المعطلة. التخيّل عليك اذا اردت ان تكون لصيقا بالمادة العلمية ان تتخيّل تتخيّل هذه المسألة وان ترسمها في ذهنك واذا كان لها شخص او افراد يتعلقون بها - 01:04:37

ان تتخيّل ما يوجد بهذه الحادثة او القصة وهذا فعله كثير من العلماء انت لما تقرأ لابن كثير رحمة الله عليه في كتاب البداية والنهاية. استعمل هذه الوظيفة ابن كثير كتب كتابا من اول الخليقة - 01:05:07

الى وقت وفاته كتب التاريخ منذ منذ خلق الله الخلق ثم تاريخ الانبياء والرسل قصص الانبياء ثم الدول دول الرومان والدول اليونان ودول الفرس الدول الاجرى الكافرة دول الهند والسنك - 01:05:29

ثم ذكر تاريخ اه سيرة النبي صلى الله عليه وسلم ثم الخلفاء ثم تاريخ الدول الاسلامية التي قامت بعد الخلفاء الدولة الاموية الدولة العباسية حتى جاء الى نكبة التتار في بغداد - 01:05:58

وهي سقوط بغداد على يد المغول وكتبها كانه موجود كانه يراها رأي العين يعني بأنه كان شاهداً يراها في الصباح وفي الظهر وفي العصر وفي المغرب والعشاء هذا يدل على ماذا؟ على أنه وظف - [01:06:22](#)

هذه هذه اه العملية الذهنية وهي وظيفة التخييل وهو مؤرخ ابن كثير رحمة الله عليه من المؤرخين والمؤرخ اذا لم تكن هذه الوظيفة عنده فكيف يكتب التاريخ كيف يكتب تاريخا - [01:06:51](#)

وكيف يسرد الاحداث وهو لا يتخيelaها. هذا دليل انه عاشها باحساسه عرفها بقلبه وعاطفته وبعقله فهذه يا مشايخ الوظائف التي يعطلاها كثير من طلاب العلم وظيفة التركيز وظيفة التفكير وظيفة الابداع وظيفة التخييل - [01:07:15](#)

وظيفة تخزين المعارك ووظيفة النسيان الان ننتقل الى مسألة او محور يتعلق بحدود استعمال العقل هذه الحجج المنطقية او العقلية هل هي مطلقة ام مقيدة؟ يعني عندما اريد انا اوظف - [01:07:47](#)

الحجج العقلية توظيفاً نافعاً ما هي الحدود التي استطيع من خلالها ان احلق يميناً او يساراً او هل هناك حدود ينفي على او يجب على طالب العلم - [01:08:13](#)

او لا ان يحترم هيبة الشرع يجب على طالب العلم ان يحترم هيبة الشرع. ما يأتي مثلاً الى مسألة نزول الله تعالى الذي هو صفة من صفاتاته وتليق بجلاله لا ينفي عليه ان يعمل عقله بحجة - [01:08:35](#)

استعمال الحجج العقلية عليه ان يحترم هيبة ما يقول ينزل كنزاً ولبيها هذا هذا منكر منكر عظيم من احترام هيبة الشرع اننا نقف عند مسائل الشريعة خاصة الاسماء والصفات صفات الله تعالى - [01:09:02](#)

او يتخييل ان صفات الله اعضاء او جوارح تعالى الله عن ذلك ليس كمثله شيء وهو السميع البصير ما يتخييل ان الله له يد تعالى مثل ايدينا او عين كاعينا - [01:09:28](#)

او رجل ارجلنا او سمعك سمعنا هذا مما يفعله بعض الناس وكان يسميهم العلماء قديماً يسمونهم الحشووية يعني حشو معلومات يسمونهم الحشووية يعني يتكلم بكلام حشو لا قيمة ولا معنى له ولا دليل - [01:09:46](#)

يعcede وهم بعض اهل البدع يطلقون هذا المصطلح على اهل الحديث وهو اطلاع خبيث يقصد به همز ولمز اهل وحاشاهم عن ذلك. اهل الحديث ليسوا حشووية اهل الحديث من اعلم الناس - [01:10:12](#)

بعقيدة الصحابة رضي الله عنهم وعقيدة اهل الاسلام. اما يجوز ان نسمي اهل الحديث نسميهم حشووية او نطلق عليهم من باب الهمز واللمز لكن نقول قديماً العلماء كانوا يطلقون على كل من لفق روايات - [01:10:34](#)

بدون ان يفهمها يطبقون عليهم هذا المصطلح. مصطلح الحشووية ثم جاء اهل البدع واستعملوه في في نبي وتعبير اهل الحديث فانا طالب العلم اذا اعمل عقله ان يحترم هيبة الشرع - [01:10:59](#)

اقف عند النصوص لأن هناك حدود لهذا العقل عليك ان تقف عند هذا المقام هذا هو الاول من حدود استعمال العقد الثانية مشايخ ان يعمل بما امره الله به من وظائف العقل - [01:11:22](#)

يتذكر يتذكر في خلق السماوات هذا هذه وظيفة التفكير في السماوات وفي الارض وفي النجوم والكواكب ولها تجد العوام الناس الذين عاشوا في الصحراء من اشد الناس ايماناً بالله تعالى ان ما دخلوا مدارس ولا جامعات ولا معاهد ولا - [01:11:50](#)

ولا درسوا عند العلماء درسوا بالفطرة التي فطرهم الله تعالى عليها. فطرة التوحيد وفطرة الایمان من الصباح الى المساء ينظرون في السماء وفي الكواكب والنجوم ويعلمون هيبة هذا الكون وان له خالقاً وان له صانعاً - [01:12:16](#)

فيقول الایمان عندهم فمن حدود استعمال العقد ان نعمل بما امر الله. سيرروا في الارض هذا ايضاً من وظائف العقل التي امر سيررو السير هذا يكون للاعتبار ولاعتبار وظيفة عقلية اما الانسان يمشي وهو - [01:12:43](#)

يفتح عينيه وما يعتبر ولا ينظر للامم الهاكلة والا هذه الامم التي وصه الله علينا في القرآن لماذا؟ من اجل العبرة. سيرروا فانظروا بل ان بعض ديار الذين عذبوا هل موجودة الى اليوم - [01:13:04](#)

اثارهم موجودة الى اليوم اثار الذين ظلموا انفسهم فاذا مررنا بها نعتبر ونتذكر ونتعظ. هذه وظيفة عقلية وهي وظيفة قلبية ايضاً

هذه من حدود استعمال العقل. ايضا يا مشايخ من حدود استعمال العقل - [01:13:22](#)  
التسليم للغيبات التي قررها الله في في كتابه وقررها النبي صلى الله عليه وسلم في سنته وجدنا من من بعض المثقفين من يقول  
ان الدجال هو التلفزيون الدجال هو التلفزيون - [01:13:43](#)

انظروا كيف وضع وظيفة العقل هذا الموقف المضحك يقولون الدجال هو التلفزيون او الدجال هي امريكا. نعم سمعنا هذا من بعض  
قالوا ان الدجال هي امريكا او الدجال هو التلفزيون - [01:14:10](#)

لان له علينا واحدة فينبغي علينا ان نسلم وان لا نطلق للعقل هذا الاطلاق الذي ليس عليه اي اثر من اثاره الهدى ومنهم من يقول انه  
سيحدث في هذه السنة كذا وكذا وكذا بعقولهم - [01:14:32](#)

يجب على طالب العلم ان يسلم للغيبات التي قررها الشارع الحكيم ولا يتكلم في شرع الله بدون دليل يا مشايخ الذي يتكلم في امور  
المستقبل انها ستحدث يوم كذا وتاريخ كذا وفي الساعة الفلانية - [01:15:10](#)

وسيحدث في هذه السنة كذا بل اني اعرف بعض طلبة العلم اعمل عقولهم في بعض هذه المسائل ومنهم من باع بيته وباع تجارته  
ذهب الى الجبال وذهب الى لماذا؟ لانه سمع بعض الناس يقول انه سيحدث كذا وكذا وكذا وكذا - [01:15:43](#)

سلم لا امر الله ولنصوص الوحي ما سلم هلك بعقله هذا هلك بعقله نسأل الله وندموا بعد ذلك اذا هناك وظائف هناك حدود الاستعمال  
العلقي هيئه الشرع ان نعمل بما امر الله من من هذه الوظائف - [01:16:12](#)

وان نسلم للامور الغيبة كما امر الله ننتقل يا مشايخ الى محور جديد يتعلق بطبيعة منهج المنطق يتعلق بطبيعة منهج الذين  
درسوا المنطق يا مشايخ على درسوه على الكتب - [01:16:37](#)

ما يصلح للانسان ان يدرس المنطق على الكتب الذي يدرس على الكتاب يصبح ولا يعرف الى اين يتوجه تخيل ان انسانا يسبح البحر  
او في النهر ولا يدرى الى اين ما معه قائد يقوده - [01:17:04](#)

ولابد ان ندرس المنطق على اهل العلم على اهل الاختصاص الذين اتاهم الله علما وفهموا اما ندرس عن طريق الكتب والله  
ستزيدك حيرة خاصة العلوم العقلية. انتبه العلوم العقلية اذا لم تدرسها على معلم او استاذ ظليع - [01:17:35](#)

فانها تجعلك في حيرة كما حدث حتى لبعض العلماء قدیما درسواها من تلقاء انفسهم ما استفادنا من بحثنا طول عمرنا الا ان جمعنا  
فيه قيل وقال هذا الذي استفادوه استفادوا قيل وقالوا - [01:18:05](#)

لماذا لا يوجد معلم يوجه لا يوجد مرشد. البوصلة مفقودة اذا كانت البوصلة هي مفقودة فان الطالب يضيع في مسائل المنطق  
ومسائل الحجج العقلية وكتب المنطق منها الكتب المطلولة ومنها الكتب المتوسطة ومنها الكتب - [01:18:33](#)

المختصرة ولها سألنا قبل قليل يا مشايخ وقلنا ما هي طبيعة منهج المنطق. الاخوة الذين درسوا المنطق معنا الذين درسوا المنطق  
درسوا المنطق في دورة علمية او درسوه عن طريق - [01:19:01](#)

المسجد او عن طريق الجامعة ما هي طبيعة منهج المنطق تجد بعض الكتب المنطقية ثلاث مئة صف بعض الكتب المنطقية ثلاثة مئة  
صفحة بعض الكتب المنطقية اكثر من ثلاثة صفحات - [01:19:25](#)

طيب هذا الكتاب الطويل العريض المليء بالطلاسم لانه اذا لم يكن لك مرشد هذه الطلاسم هذه رموز الغاز لا يعرف ان يحل عقدها اذا  
طبيعة منهج المنطق يا مشايخ يمكن - [01:19:53](#)

ان نوجزها يمكن ان نجيدها في خمس نقاط اذا سألك احد ما هي طبيعة منهج المنطق هذا المنطق له منهج ما طبيعته تقول لا يخرج  
عن خمس نقاط اذا عرفت هذه النقاط الخمسة - [01:20:17](#)

فإنك تستطيع ان تفهم مسائل المنطق لماذا لانك لخصت اهم المعارف التي حواها هذا الكتاب انت عندك اه عندك كتاب حوى مئات  
المسائل نقول مئات لان بعض كتب المنطق اكثر من ثلاث مئة صفحة او اربع مئة صفحة - [01:20:46](#)

وهي شبيهة بالطلاسم او لكن لو وجدنا او وجدت معلما قريها لك فانك تستطيع ان تعرف حدود هذه المسائل اولها يا مشايخ اول  
نقطة في من نقاط طبيعة منهج المنطق - [01:21:15](#)

وهي مهمة جدا ونرجو من الاخوة الكرام ان يعرفوها لأنها ستعينهم على الاستفادة من المتنطق. النقطة الاولى ان المتنطق عبارة عن معلومات تصورية وتصديقية تذكرون لما تكلمنا عن وظيفة التركيز - [01:21:39](#)

وقلت لكم سيأتي له مصطلح في في اول المجلس لما تكلمنا عن الوظيفة العقل المعلولة قلنا اول وظيفة عقلية معلولة هي التركيز  
وقلت لكم سيأتي لها دالة او مصطلح بعد قليل ها هو قد جاء الان - [01:22:01](#)

اول نقطة من طبيعة منهج المتنطق انه معلومات تصورية تصديقية المتنطق يقول لك اني افيك بهذه القاعدة او هذه الجزئية من  
اجل ان تتصور وتصدق مثل ماذا؟ لما الذهبي رحمة الله عليه - [01:22:23](#)

في سير اعلام النبلاء ويصف لك عائشة بنت الصديق رضي الله عنها الان الذهبي هذى الان مثال على التصور والتصديق مثل الان  
متنطي ي يأتي لك الذهبي محمد بن احمد الذهبي صاحب السير رحمة الله عليه - [01:23:04](#)

ويقول عائشة بنت ابي بكر الصديق رضي الله عنها اولا صفتها يذكر لك صفة عائشة كانه موجود عندها يبدأ بصفة انها حميرة انها  
كذا انها كذا. ويصف لك هيئتها التي - [01:23:29](#)

جاءت في الاحاديث الصحيحة ما حد يقول لنا انت الان تصف المرأة او تصف الطفل لا نقول هذا جاء في النص وظف الذهبي هذه  
الفائدة من اجل قاعدة التصور ما نقول نكشف ستر النساء لا ليس هذا المقصود حتى ما يفهم بعض الطلبة - [01:23:54](#)

اننا نصف امرأة لغرض معين. ليس هذا الذي نزيد ايصاله نقول قاعدة عند العلماء وهي قاعدة التصور صفة ام المؤمنين عائشة ورد  
في النصوص انها حميرة وانها كذا وكذا ويدركون صفات عائشة - [01:24:18](#)

رضي الله عنها انت اصبح عندك تصور لام المؤمنين عائشة رضي الله عنها لما يذكرون لك يذكر لك الذهبي اخبارها ويدرك لك المواقف  
التي جرت معها وردودها على الصحابة رضي الله عنهم ما جرى - [01:24:39](#)

معها من اختلاف معالي رضي الله عن الصحابة اجمعين اصبح عندك ما يسمى بقاعدة التصديق. كانك الان عشت في العهد النبوى  
كانك الان امام ام المؤمنين رضي الله عنها تصدقت بخبرها - [01:25:03](#)

وتصورت حالها وكأنك رأيتها رأي العين. وهذا ينسحب ايضا على عمر بن الخطاب رضي الله عنه وايضا على بلال رضي الله عنه  
ابي هريرة رضي الله عنه فنستفيد من هذه القاعدة التي هي من طبيعة منهج المتنطق - [01:25:27](#)

قاعدة التصور والتصديق وهذه القاعدة المتنطية قام دابا اختلسوها من كتب المتنطق وجعلوا منها ما يسمى بالرواية. ادب الرواية هذا  
بالرواية مشايخ من اين جاء هذا؟ ادب الرواية جاء من هذه القاعدة - [01:25:56](#)

هو الان يصف لك على سبيل المثال يصف لك فتوح الاسلام فتح فلسطين فتح اوروبا فتح الاندلس هذا صاحب الرواية يصفها لك  
كانه عاش ايامها كما ذكرنا هذا عن ابن كثير - [01:26:19](#)

رحمة الله عليه في كتابه البداية والنهاية اذا قام الادباء واخذوا هذه القاعدة المتنطية وهي قاعدة التصور والتصديق يعني يجعلك  
وانت تعيش في الرواية تصدق بكل جزئية وكل سطر من - [01:26:48](#)

معاني هذه الرواية وهذا يسمى الادب الذي يجعل القارئ يتصل بهذه الرواية او بهذا القصة او بهذه الفوائد التي نقلها اليها  
المؤلف او الكاتب عن طريق قاعدة التصور والتصديق ومثل هذا فعله ابن خلدون - [01:27:09](#)

ابن خلدون رحمة الله عليه وظفها هذا في تاريخه وظفها هذا يا مشايخ في تاريخه سرد الاحداث التاريخية وصف الدول وصف  
الخلفاء وصف هذا يسمى المعلومات التصورية والتصديقية. اذا هذا اول - [01:27:33](#)

نقطة من نقاط طبيعة منهج المتنطق. اذا اردت ان تدرس المتنطق ونستفيد منه اجعل امام عينيك هذه هذه القاعدة تتصور وتصدق  
ونستفيد منها ايضا نستفيد منها في حتى في حفظ القرآن الكريم وحفظ السنة النبوية - [01:28:13](#)

وحفظ الابيات او الالفاظ المنظومات العلمية الفية ابن مالك خلفية مراقي السعود ونحوها من الفيات النحو خلفيات الحديث خلفية  
العراق هذه عن طريق التصور والتصديق يمكن ان يوظفها الطالب للاستفادة منها عند الحفظ او المراجعة او حتى الفهم - [01:28:41](#)  
النقطة الثانية منهج المتنطق يعين على تمييز الخطأ من الصواب كما في اول المجلس يا مشايخ في اول المجلس. لو تذكرون الذين

كانوا معنا في اول المجلس كنا هناك تعريف - 01:29:17

موجود في كتب المنطق وهو ان علم المنطق قانون يعصم الفكر او الدهن عن الخطأ هذا التعريف غير صحيح وهو موجود في الكتب  
ان هذه الكتب يوجد فيها مبالغات من المؤلفين - 01:29:44

ما عندنا علم من العلوم يعصم من الخطأ لماذا لم يعصم اليهود والنصارى عن المصائب التي وقعوا فيها او الاخطاء التي وقعوا فيها  
غزوا ببلاد المسلمين واستعمروا كثيرا من بلاد المسلمين - 01:30:07

لماذا لم يعصرهم هذا القانون او هذا العلم عن عن الخطأ الدماء التي اراقوها وخيرات المسلمين التي سلبوها لشهادة من الظلم لماذا لم  
يعصمهم هذا العلم اذا هذا التعريف غير صحيح - 01:30:29

اذا الان طبيعة منهج المنطق انه يعین على تمييز الخطأ من الصواب يعین يا مشايخ يعین على تمييز الخطأ من الصواب كيف يميز او  
كيف يعین علم المنطق يعین الطالب - 01:30:49

على التمييز بين الخطأ عن طريق الاقيسة والبراهين واليقينيات وسأتأتي اليها الليلة ان شاء الله تعالى اذا يسر الله تعالى ستتأتينا في  
في محور خاص بها كيف يميز الطالب الخطأ من الصواب في المنطق - 01:31:17

عن طريق والبراهين واليقينية لأن لها قواعد لها قواعد في المنطق النقطة الثالثة النقطة الثالثة يا مشايخ طبيعة منهج المنطق لمن  
اراد ان يستفید منه ان علم المنطق يربى الطالبة على ملكة التفكير - 01:31:44

مربي الطالب يعني العلماء الذين علماء الاسلام الذين كما قال عبدالرحمن الاخضر رحمة الله عليه من علماء القرن التاسع الهجري  
قال والقوله المشهورة الصحيحة جوازه لکامل القریحة ممارس السنّة والكتاب ليهتدی به الى الصواب - 01:32:10

هذا الذي عاناه عبدالرحمن الاخضر وهذا النقطة انه يربى المتعلم على ملكة التفكير كيف يربى علم المنطق الطالبة على ملکات  
التفكير يا مشايخ عن طريق معرفة قواعد استعمال البراهين استعمال الاقيسا - 01:32:37

واستعمال التصور والتصديق واضح يا مشايخ اذا يجب على طالب العلم ان يعود نفسه على هذه الوظيفة التي  
هي من وظائف منهج المنطق تربية المتعلم على ملكة التفكير - 01:33:11

وستتأتينا ان شاء الله الليلة اذا يسر الله تعالى وانا قلت لكم آآ في اول المجلس هذه الدورة هي تعقد على مجلسين ان شاء الله تعالى  
المجلس الاول الان مضى منه ساعة ونصف - 01:33:47

وبعد نصف ساعة يتوقف هذا المجلس الاول ثم اه نعطي الاخوة استراحة وايضا من اجل ان نصلی بعد ساعة كاملة سنستأنف ان  
شاء الله المجلس الثاني اذا سيكون هناك ساعة كاملة - 01:34:08

استراحة بين المجلسين استراحة ساعة كاملة بين المجلسين. بعدها نصف ساعة سنتوقف ثم نستريح ساعة كاملة ثم نعود الى  
استئناف المجلس الثاني ان شاء الله تعالى لاننا لا نستطيع ان نبقى مع الطلبة - 01:34:34

ثلاث ساعات او اربع ساعات بدون توقف. هذا فيه صعوبة اذا ذكرنا الان طبيعة منهج المنطق لمن اراد ان يستفید من علم المنطق  
وارجو من الاخوة ان يوظفوا الوظيفة التي تكلمنا عنها في منتصف - 01:34:57

هذا المجلس وهي وظيفة التركيز ووظيفة تخزين المعرف قلنا قبل قليل طبيعة علم المنطق انه معلومات تصورية تصديقية وايضا  
يعين على تمييز الخطأ من الصواب عن طريق القواعد والبراهين والاقيسة - 01:35:19

وايضا يربى المتعلم على ملكة التفكير وعلم المنطق لو لم يكن له من الفوائد الا هذه الفائدة لكفاح قيمة انه يجعل العقل يشتغل يفكر  
يربط بين المعلومات يحلل يلاحظ يقارن - 01:35:48

يبرهن هذه كلها يسميها العلماء تربية المتعلم على ملکات التفكير. الادوات ستأتي ان شاء الله. سنذكرها النقطة الرابعة في طبيعة  
منهج المنطق يا مشايخ هي ايقاظ ايقاظ قوة الادراك. ايقاظ - 01:36:16

قوة الادراك انت عندك في في الدماغ او عندك العقل ما يسمى ما يسمى بملکة الفهم او ملكة الادراك هذا الفهم او هذا الادراك يحتاج  
الى ايقاظ ما معنى الى ايقاظ؟ يعني استثارة - 01:36:46

وهذه الاستئنارة هي التي تعمل على تقوية الادراك. وهذا يكون عن طريق الدلالات العقلية يا مشايخ كيف نوّقظ الادراك عن طريق العمل والفهم بالدلالات العقلية الدلالات العقلية ليست نوعاً واحداً - 01:37:16

الدلالات العقلية ليست واحدة انتبهوا يا مشايخ الدلالات العقلية ليست دلالة واحدة عندنا دلالة لفظية دلالة لفظية. انا اتمهل احياناً حتى الذي الاخوة الذين يكتبون يستطيعون الكتابة الذين يريدون الكتابة ان اعيد بعض الجمل - 01:37:43

الدلالات اما ان تكون دلالة لفظية واما ان تكون الدلالة غير لفظية معنوية الدلالة اللفظية تكون بالمطابقة لما اقول انسان الانسان هذا انه يتكلم انه يمشي انه يفكر هذه دلالة مطابقة دلالة اللفظ على ما وضع له. ولا كيف انه انسان ولا يفهم ولا - 01:38:13

ولا يعقل اذا ما تكون دلالة مطابقة نلاحظ الان كيف ايقظنا قوة الادراك عن طريق هذه الدلالة واياها عن طريق الدلالة التضمنية. وهذه دلالة لفظية دلالة تظمنياً ما مثالها الدلالة التضامنية - 01:38:58

ما بيشال الدلالة التضمنية نأخذ مثلاً على الدلالة التضمنية الاخوة الذين درسوا المنطق. لا نريد مثلاً اخذنا مثلاً على الدلالة المطابقة ان الانسان دلالة اللفظ على ما وضع له انه انسان انه يفكر انه كذا. هذا الان طابقه - 01:39:27

طيب والدلالة التضامنية الدلالة التضمنية لما اقول الكتابة هل الحيوان يكتب الكتابة هذى دلالة تظمنياً لا يكتب الا الانسان لا يمكن للحيوان ان يكتب او الدابة تكتب الكتاب هذى دلالة على جزء معناه - 01:39:58

هذى يسميهما تضمن يعني تضمن الكتابة تضمن الكتابة نحن ما دام ذكرنا الانسان يكون اكمال المثال على الانسان. حتى يتضح المعنى واضح يا مشاهد الدلالة التضمنية وفي دلالة التزامية. دلالة - 01:40:28

التزامية لما اقول لما زيد ضاحك. زيد الضاحك يعني معنى هذا ان هذا الذي عنده جواب يضيفه ضاحك هذه الدلالة الللتزمية هذه لا تدل ما يدل فيها اللفظ على المعنى ولا على الجزء بل على امر خارج - 01:40:48

معنى الموضوع. لكنه لازم لهم مثل الظحك ظحك هذا قالوا امر لازم بان اللفظ استلزم الامر الخارج عنه واضحة يا مشايخ وهي قريبة من دلالة التضمن. لكن التضمن جزء تضمن جزء وهذه التزام - 01:41:39

لاحظوا الان عن طريق هذه المثال الذي انا ذكرته || ايقظنا قوة الادراك ايقظنا قوة الادراك هذه انما وضعها علماء المنطق من اجل الذهن ومعرفة كيفية ربط الالفاظ بالمعاني ايضاً - 01:42:09

من طبيعة منهج المنطق ذكرنا اربع نقاط الخامسة تمرين الذهن على الفهم. تمرين الذهن اعاد الفهم يعني المنطق وضعه العلماء من اجل ان يقوى الطالب قوة الفهم عندهم قوة الفهم عنده باعقول الناس في الفهم - 01:42:40

ليست واحدة. منهم من يفهم الامور القريبة ولا يفهم الامور البعيدة منهم من لا يفهم الا بالمثال ومنهم من لا يفهم الا بالمقال ومنهم من لا يفهم الا عن طريق - 01:43:11

المسائل التي تناسب ادراكم ومنهم من لا يفهم الا عن طريق قاعدة معينة لانه اعتاد على هذا الامر لماذا وضع العلماء الاقيسة لماذا وضع العلماء الاخي انواع القياس انواع القياس عند المناطق - 01:43:31

وضعت من اجل ان الانسان يقتتن ولو بالقوة. يعني يفهم ولو بالقوة حتى انهم قالوا يعني في بعض الامثلة قالوا حتى يدللو على ضرورة الفهم قالوا الانسان يحرك فكه الاسفل عند المطر - 01:43:58

انظر الى انظروا يا مشايخ انظروا الى هذا المثال من اجل افهام بعض المتعلمين قالوا الانسان يحرك فكه الاسفل عند المضغ والبهائم تحرك فكه الاسفل عند المضغ والسبع تحرك فكه الاسفل عند - 01:44:32

ما هي النتيجة كل حيوان يحرك فكه الاسفل عند المطر كل حيوان يحرك فكه الاسفل عند المطر لكن قالوا ان التمساح لا يحرك فكه الاسفل عند المضى انه خارج عن هذه القاعدة. هذه القاعدة - 01:45:01

سموها بقاعدة استقرار اذا نحن الان بینا طبيعة منهج المنطق بقى لنا عشر دقائق ونختتم المجلس الاول ثم نستريح ساعة كاملة ثم نعاود المجلس ان شاء الله تعالى قيدوا هذه الفائدة الاخوة الذين - 01:45:33

آآيريدون العودة معنا بعد عشر دقائق سنتوقف ثم نستريح ساعة كاملة ثم نعود ان شاء الله تعالى للمجلس الثاني والأخير الان ننتقل

يا مشايخ الى مصطلحات المنطق المصطلحات التي - 01:46:04

يجب على طالب العلم ان يتتبه اليها عند القراءة في كتب المنطق او عند الدراسة او عند المطالعة هذا المنطق فيه مصطلحات ما نوعها؟ ما طبيعتها ما شكلها مصطلحات المنطق - 01:46:27

مشايخ تنقسم الى اربعة الى اربعة اقسام مصطلحات تمهدية لان الذين يقرأون الطلبة الذين يقرأون في كتب المنطق بعضهم يضيع في هذه الكتب لا يدرى ماذا يقرأ وماذا يترك وماذا - 01:46:56

لأنه يقرأ بدون موجه وبدون مرشد وبدون معلم اما الذي عنده معلم وعنده فقيه يستطيع ان يحدد له مناطق المسائل التي تصلح له في المرحلة الاولى والمسائل التي لا تصلح له في هذه المرحلة - 01:47:22

ثم بعد ذلك يترقى الى المرحلة الاعلى حتى يصل الى المسائل الصعبة او المسائل المطولة لكن ماذا يفعل بعض الطلبة؟ يأتي الى المسائل العويصة والصعبة فيكره المنطق بسبب هذه الالية او بسبب - 01:47:43

هذه الطريقة هذه ليست طريقة علمية لماذا انه لا يعرف مراحل فهم المتن او او هذا الفن عندنا المصطلحات اربع مصطلحات في المنطقة مصطلح يسميه العلماء المصطلح التمهيدي ما منع ما معنى المصطلح التمهيدي - 01:48:09

اي الامور الميسرة في المنطق. امور ميسرة في ذكرنا بعضها في اول المجلس لما قلنا تعريف المنطق كيف انت تريد ان تشرح لي هذا العلم وانت ما ذكرت لي ظابطه ولا حده ولا تعريفه - 01:48:37

لابد ان نعرف ماذا ندرس ما هو هذا المصطلح الذي يفيدني عند الدراسة وعند النظر لهذا قلنا علم المنطق وهو قانون فطري يعين على تنظيم القول والفكر انت عند الدراسة - 01:49:00

لابد ان تعمل بهذه القاعدة وجدت ان هذا العلم او هذا القانون الفطري يعينك على تنظيم قولك وعلى تنظيم فكرك فانك قد افدت منه فائدة عظيمة وما نقول انه قانون - 01:49:23

يعصم الفكر من الخطأ. هذا موجود في الكتب وهو خطأ انتبهوا الاخوة الذين يشترون كتب المنطق من المكتبات ولا يعرفون هذه الفائدة صححوا هذه الفائدة الذي عنده متن من متون المنطق او كتاب من كتب المنطق القديمة او الحديثة - 01:49:48

ومكتوب فيه ان هذا العلم قانون يعصي الفكر من الخطأ اكتب علي بالقلم الاحمر هذا التعريف غير صحيح التعريف الصحيح قانون فطري يعين على تنظيم القول لا يوجد علم يعصم من الخطأ ابدا - 01:50:13

ما في علم يعصي من الخطأ الا علم الانبياء والرسل الذين علمهم الله تعالى هذا العلم اما علومنا الدنيوية فيها الخطأ وفيها الصواب فيها الخطأ وفيها الصواب هو ينظم لك علم المنطق - 01:50:34

ينظم لك الافكار والاقوال حتى يسهل عليك استخراج الحجج والبراهي هو يدرب العقل على استعمال البراهين هذا يا مشايخ ما يتعلق ما يتعلق المصطلحات التمهيدية مثل تعريف المنطق مثل تعريف - 01:50:52

انواع العلم يأتي لك باب يقول لك ابواب العلم اقسام العلم مثلا يأتي لك يتكلم مثلا عن مصطلحات مثل البديهة النظرية ما معنى بديهية في المنطق امر بديهي امر نظري - 01:51:22

يتكلم عن التصور ما معنى التصديق؟ ما معنى التصديق؟ هذى يسمى العلماء المصطلحات التمهيدية؟ هذا القسم الاول وهي كثيرة لكن هذا اهمها انت تعرف هذا اللون من الوان الدراسة المصطلحات الثانية المصطلحات البينية - 01:51:48

ما معنى بینية يعني ان الصراحة لك بالامثلة يأتي لك بالمصطلح وفيه بيان وفيه امثلة ان لا تتضخم الا بهذا لما يقول لك الحد التام والحد الناقص. هذا مصطلح في المنطق - 01:52:13

الحد التام ما ترکب من الجنس القريب والفصل القريب مثل الانسان حيوان ناطق هذا حتى ما في انسان ما ينطق الانسان يعني الانسان الصحيح يعني الانسان الانسان الصحيح الانسان الذي عافاه الله - 01:52:38

هذا يسمى الحد التام الانسان حيوان ناطق هذا يسمى الحد التام الحد الناقص في الحد الناقص هذا يذكرون تعريفه ما كان بالفصل القريب وحده او بالفصل القريب مع الجنس البعيد - 01:53:05

مثل ماذا ناطق الانسان ناطق هذا يسمى حد ناقص ما قلت حيوان يعني فيه حياة وفيه روح هذا وله استعمالات له استعمالات ستأتي ان شاء الله تعالى. عندنا ايضا مصطلحات العقلية - 01:53:28

عندنا يا مشايخ المصطلحات العقلية نعم الذي عنده صلاة الان نحن سختم بعد ست دقائق ان شاء الله بعد ست دقائق سختم عندنا المصطلحات العقلية. هذه مصطلحات هذه تحتاج الى تفكير - 01:53:54

نحتاج الى التفكير يعني اذا تركيز ايضا لانها مثل المعادلات الرياضية مثل المعادلات مثل القضية الشرطية هذى قضية من القضايا قضية شرقية يعني نحكم فيها بالربط بين الطرفين تسمى قضية شرطية - 01:54:17

وهي متصلة ومنفصلة اذا هذه عقلية لابد ان يفهم العقل يعني باین فيها هذى المصطلحات يتعرف اليها الطالب عن طريق النظر في الكتاب عن طريق المعلم. ثم عندنا المصطلحات - 01:54:42

العلمية مصطلحات علمية يعني هذه من صميم من صميم مسائل المنطق وهي اجرائية ما معنى اجرائية؟ يعني تحتاج الى نحتاج الى كتابة يسمى مصطلحات علمية وهي مثل واليدين والبراهين القياس الخطابي القياس الشعري - 01:55:05

والسفسطائي هذه يتعرف اليها الطالب عن طريق النظر ايضا في البراهين ثم بعد ذلك بعد ذلك ننتقل الى كيفية دراسة المنطق يا مشايخ اه كيفية دراسة المنطق هذى فيها شرح وفيها - 01:55:42

توضيح انا ساعود الى الاسئلة كما وعدتكم في اول المجلس قلت اني ساعود الى الاسئلة اه ساعود الى الاسئلة باقي لنا اربع دقائق ساعود فيها الى الاسئلة التي كتبها الاخوة وهي ما شاء الله لا قوة الا بالله - 01:56:15

كثيرة آآ بالنسبة للاخ ايوب ذكر ما يتعلق اول المجلس قال الا يمكن ان يقال بان هذا المثال ينطبق على قواعد فقه الواقع قواعد المنطق ينطبق على القواعد وينطبق على فقه الواقع. فقه الواقع - 01:56:38

ينزل على اي على اي دليل على الادلة العقلية ادلة العقلية رکز معنا يا خي وبارك الله فيك تم الاخ احمد الصالحي الله قانونية تعصم مراعاة الذهن الخطأ. الاخ احمد لا ادرى هو معنى ام لا - 01:57:09

هو معنا الاخ احمد الصالحي الاخ احمد نبهنا على هذا الخطأ يا اخ احمد لا ادرى انت معنا ام لا انتبهوا يا اخوان من هذا التعريف الذي انتشر في الكتب - 01:57:35

انتبهوا بارك لا يوجد شيء يعصم الذهن عن الخطأ من العلوم الدنيوية صححوا هذا بالله عليكم آآ لا يوجد علم دنيوي يعصم الذهن من الخطأ الاخت فاطمة قالت يساعد الفكر على - 01:57:50

تجنب الخطأ احسنت يا فاطمة واشكرك شكرا جزيلا ثم بعد ذلك الاخوان الذين يكتبون بعض الاخوة اه اسأل الله ان يعينكم وان يوفقكم والدرس ان شاء الله تعالى مسجل لكن الذي يريد يكتب لا حرج في ذلك - 01:58:14

اه ثم بعد ذلك احد الاخوة كتب هنا يقول نريد ارسال التسجيل ان شاء الله نرسله لك اه بالنسبة للاخ الذي يقول اين الكتاب؟ نحن ليس عندنا كتاب بهذه دورة - 01:58:41

بعنوان المدخل الى المنطق. لا نشرح فيها كتابا الاخطاء طالب علم يقول قال الشافعي حكمي في اهل الكلام ان يضربوا بالجريدة والنعال. نعم هذا صحيح قاله في ما يتعلق بالمشتغلين بالكلام والفلسفة الذي ان استغنو بها - 01:59:03

عن الكتاب والسنة اه الاخ بلال يقول الازهر عندنا فيه كثير غير التشيع الذي يقصد البدع التي نسأل الله العافية ونسأل الله ان يهدى اخواننا في الازهر الاخ آآ ايضا يقول - 01:59:23

ذكرت ان طالب العلم يجب عليه ان يحرر المسائل او نحو ذلك. في اي مرحلة يستطيع الطالب ان يحرر المسائل وكيف يحررها عن طريق اه الدراسة المتون والاتصال بالعلماء حتى يقوى رصيده العلمي - 01:59:44

ويلخص ويجمع ويحفظ ينظر كثيرا في الكتب ويستشير العلماء يصل الى هذه المرحلة وهي مرحلة تحرير المسائل تم اه الاخ الكريم يقول هل يمكن سرد وظائف العقل؟ سردناها في المجلس ذكرناها مرتين - 02:00:09

الاخ عبد الله حبيب هلدرس مسجل نعم مسجل ان شاء الله تعالى. الاخ بلال هل هناك حلول بجانب الحلول الطبية لمن يعاني من

التشتت. نعم بعض الاخوة الذين عندهم نقص فيتامين دال - [02:00:33](#)  
او نقص آآ او عندهم فقر دم اه او عنده نقص فيتامين باه نعم يحدث لهم التشتت والنسيان فينبغي على طالب العلم ان يهتم بصحته  
وان ينظر الى الفيتامينات او المعادن التي - [02:00:50](#)

اه ناقصة عنده في التحليل الطبي ويداويها وستعود اليه صحته وعافيته ان شاء الله اه هذا بالنسبة للاسئلة اه بالنسبة لاخ فواز  
هل هو الكتاب ؟ لا الكتاب لم اجد الكتاب الذي انا كنت ابحث عنه - [02:01:11](#)

انما وجدت هذه هذا الكتاب الذي انا هداني الله اليه وضربيه مثلا انا على كيفية الابداع في التعليقات والحواشي اه بالنسبة الاخوة  
الذين كتبوا تقريريا هذه الاسئلة الاخ عبد الرحمن يقول - [02:01:38](#)

ما رأي فضيلتكم بحفظ متن السلم سياتينا ان شاء الله في المجلس الذي اه بعد الاستراحة عندنا مجلس بعد الاستراحة بعد كاملة  
ساذكر اهم المتون واهم المختصرات واهم الكتب التي تعين الطالب على كيفية الاستفادة من المنطق - [02:02:11](#)

بالاخ السعدي يقول ذكرت ان طالب العلم يجب عليه ان يحرر المسائل في اي مرحلة يستطيع الطالب ان يحرر هذا اجبت عنه يا اخي  
الكريم السعدي وانا قلت لكم هناك بالنسبة لتحرير المسائل اذا عالج صحته - [02:02:35](#)

وعالج التشتت الذي عنده بالنسبة لتحرير المسائل هذا يكون عن طريق الترقى في العلم وعن طريق اه كثرة النظر في الكتب بعض  
الطلاب ما يكثر النظر في الكتب مرة او مرتين في الشهر يقرأ في المكتبة - [02:02:59](#)

كيف تربى ان تحرر المسائل وانت ضعيف انت ضعيف في اه منهجهية النظر في الكتب عليك ان تجعل لك جدول للقراءة جدول للحفظ  
جدول للمراجعة جدول للترخيص والكتابة بعد ذلك - [02:03:23](#)

ستستطيع ان تحرر المسائل وهذا مع الدعاء الله وتوفيقه ثم الاتصال بالعلماء واستشارتهم اذا كان عنده اشكالات تكتبها وتنصل  
بالعلماء ستصل الى هذه المرحلة بالنسبة لاخ طالب علم اه العلم هذا سياتينا ان شاء الله يا اخ طالب علم - [02:03:43](#)

اجابة هذا السؤال اه سياتي له نقطة مستقلة في المجلس الذي بعد الاستراحة الاخ عبد الكريم يقول آآ هناك مجلسين هو هذا هذه  
الدورة هي مدخل الى المنطق ونحن نضع فيها اهم الخطوط العريضة - [02:04:05](#)

لمن اراد ان يستفيد من اذا يسر الله لاحقا سنعطيكم دورة ميسرة في المنطق او نشرح فيها كتابا من المتون ان شاء الله تعالى الاخت  
سهام تقول جزاك الله خيرا محاضرة نافعة - [02:04:29](#)

احسن الله اليك ايضا يا اخت سهام وبارك الله فيك الاخ سوني يقول بارك الله فيكم ونفع بكم الامة الدين يقول ما رأيك في كتاب علم  
المنطق لمحمد عبده؟ بالنسبة للكتب ساتكلم عنها في نقطة - [02:04:47](#)

مستقلة ستأتي ان شاء الله. الاخ الكريم يقول بارك الله فيكم فضيلة الشيخ احمد واياك والاخت امال جزيتكم الفردوس الاعلى وانت  
ذلك اه الاخ فواز يقول جزاك الله خيرا وانت كذلك - [02:05:05](#)

الاخ احمد جزار الله خيرا اخ اوس اه جزار الله خيرا واحسن الله اليك. اسأل الله تبارك وتعالى ان ينفعني واياكم بما سمعنا وسنختتم  
هذا المجلس معاشر الاحبة وعندنا استراحة لمدة ساعة كاملة - [02:05:23](#)

ثم نعود باستئناف المجلس الثاني. اسأل الله تبارك وتعالى ان ينفعني واياكم بما سمعنا والله اعلم واحكم وصلى الله على نبينا محمد  
وعلى الله واصحابه وسلم والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته - [02:05:44](#)