

## المقابلة السريرية الأولية - اعتبارات أساسية وهامة | د يوسف مسلم

### مسلم | اختصاصي العلاج النفسي والسلوكي

يوسف مسلم

طب باسم الله والصلوة والسلام على رسول الله واهلا وسهلا في الجميع جميع الحضور. وشكرا لكم لحضوركم على الوقت آآ يأتي هذا او تأتي هذه المحاضرة ضمن برنامج اه بادرت اليه الجمعية الاردنية لعلم النفس - 00:00:00

والهدف من هذا البرنامج اللي هو اه محاولة اه مراجعة المعلومات الاساسية الخاصة بامتحان مزاولة المهنة. طبعا امتحان مزاولة المهنة لممارسي او لممارسة المهن النفسية سواء كان الارشاد او علم النفس السليم هي محاولة عامة للمراجعة - 00:00:22 على انه كل تفصيل من هاي التفاصيل قد يكون يعني لو حده عبارة عن مسق فمعكم الدكتور يوسف مسلم انا المدير العام لمركز كلية للعلوم السلوكية المعرفية وهو مركز متخصص في العلاج السلوكي المعرفي موجود في الاردن - 00:00:43

وايضا نائب الرئيس للجمعية الاردنية لعلم النفس وعلى بركة الله نبدأ محاضرة اليوم باسم الله وبالتالي الموضوع الاساسي اللي بدني نغطيه في هذا اليوم هو المقابلة السريرية الاولية. اعتبارات أساسية هامة. رغم انه زملائنا - 00:01:00

ليوصلهم خلينا نحكي الملف الاساسي الخاص بالمحاضرة كان العنوان شوي مختلف ايش اللي حيقدم. وتفاصيل او المحور اللي حتقدم فيه. لكن حاكي لكم بعد قليل في السلايد اللآخر ليش اه - 00:01:23

يعني قمت بعض التغييرات لصالح المحاضرة الحالية فال مقابلة السريري الاولية اعتبارات أساسية هامة وبالتالي اه ارجو انه قبل ما نبلش بهذا التدريب الكل يتتبه انه انا زميل لكم وبالتالي كانسان قد - 00:01:39

يبدر مني اي شيء من كلام او تشبيهات او توضيحات تأكدو تماما اني لا اقصد احد بتكون عبارة عن مصادفة اذا احس حدا انه اه في شيء كأنه هو مقصد فيه او حدا او قصد احد من الزملاء. انا لا اقصد احد نهائيا - 00:01:58

اه وبالتالي ايضا احاول حفظ المعلومات الخاصة بالمرجعين اللي رايحين نحكي عنهم بعد قليل. بافضل شكل ممكن لاجل ذلك ما نضعه من معلومات عبارة عن معلومات يسيرة فقط لاسباب التعليم. وهذا مسموح في موضوع عرض بعض الحالات. وبعض قصص المرضى. هذه المحاضرة - 00:02:15

ان شاء الله سترفع على اليوتيوب على اليوتيوب الجمعية الاردنية لعلم النفس وعلى قناة اليوتيوب الخاصة بالدكتور يوسف مسلم. وهذه المادة خاصة بتدريباتنا مركز كلية للعلوم السلوكية المعرفية والحضور ارجو منكم ان يكون من جهاز جيد حتى تعم او تكون الفائدة في افضل ما يمكن. لانه احنا بنبذل جهدنا عادة - 00:02:36

في تدريباتنا على الصوت على الصورة على كل شيء حتى عالباور بوينت انه يكون مميز. فحتى تستمتع في هذا التدريب. احضر من جهاز جيد حتى تستفيد من كل ان افعله لصالح هذا التدريب انه يكون افضل ما يمكن - 00:02:59

ارجو منكم جميعا انه ما احد يفتح المايك الا اذا كان بده يشارك صوتيما في خاصية في هذا البرنامج هي خاصية التعليقات وايضا في رفع اليد آآ في مركز كلية الان نحن نتبع اسلوب حديث في التعليم السريري. التعليم السريري هو ما يخص - 00:03:15

تدريب وتعليم الناس كيف يتعاملوا مع الناس. هلا المألف في في كلمة سريري عادة انه احنا بنروح بالاتجاه الطبيعي هذا صحيح وهذا صحيح. لكن ايضا الاختصاصات حتى الاختصاصات التطبيقية اللي بتشتغل مع الناس هي بتشتغل برضه على اسس بالاصل تشارك - 00:03:37

الاختصاصات السريرية فالاسلوب التدريبي اللي احنا بنتبعه اه لتعليم الناس هو اسلوب الكفاءات المعرفية هذا الاسلوب الهدف منه انه نرفع كفاءات الناس معرفيا لكن هذا اسلوب بطبيعة غالب الناس حتى انت لما بتروح خلينا نحكي للدراسة الاكاديمية. الهدف منه رفع الكفاءة المعرفية - 00:03:57

يعني تعرف اكثر تعرف من المواد المكتوبة من المراجع من معلومات اكثر لاجل ذلك التدريب اللي بنقوم فيه بنضيف عليه ثلاث كفاءات بمنها تكون موجودة او يتم تحقيقها خلال التدريبات اللي بنقدمها من - 00:04:24

الكفاءة المهارية وهي اعطاء مهارات سكيلز وتقنيات واستراتيجيات وبعض النقاشات مع الممارسين للعلاج او للمهارات السريرية ثم نعطي كفاءات تطبيقية هذي المهارات اللي تعلمتها مع الكفاءات المعرفية كيف تصبح لديك كفاءة تطبيقية كيف تطبقها - 00:04:39

ماذا تفعل ؟ ماذا لا تفعل ؟ النمذجة كيف تتعلم من خبراء في المجال ؟ وكيف يكون هناك تعلم خبراتي من خبرتك الذاتية بحيث بنوّظف خبرة الناس بأنهم يتعلموا منها مهارات جديدة. وايضا الكفاءة في الحكم. اينما كان هناك تخصص في العمل مع - 00:04:59

الناس يجب ان تنمو لديك وتطور كفاءة الحكم اللي هو الحكم. لانه للحظة من اللحظات نقف واحنا بحاجة انه نعطي قرار بخصوص وضع معين معينة. طيب ايش نعمل هون ؟ اه ايش بنقدر نغير هون ؟ ليش بدبي استخدم كذا ؟ ليش ما بدبي استخدم كذا ؟ فهذا المهارات الأساسية بمنها - 00:05:19

ان كان ان شاء الله انه من خلال فهمنا للكفاءات الخاصة بالعلاج النفسي نطورها عند الناس ونوعيهم لالها حيث سنعرف ماذا سنتعلم ولماذا سنتعلم وكيف سنتعلم وبالتالي كان هذا المحور هو المقابلة الانفرادية ومهاراتها مهارات الاصغاء ومهارات الفعل والعمل -

00:05:43

مهارات التعاطف افتتاح وانهاء الجلسات مهارات كتابة الهدف مهارات اختيار الاساليب في المقابلة. مهارات ادارة المجموعة الارشادية او المجموعات الارشادية ومهارات القياس واجراء الاختبارات ولانه هذه المحاضرة لا تزيد عن ساعتين. فمن الصعب تغطية هذه المحاور حقيقة. وحتى لو منا نعطيها حتى تكون يعني مجرد - 00:06:13

الجلسات وادارة الجلسات وبعض القضايا الخاصة بالجلسات وادارتها و حنحكي عنها بعد قليل - 00:06:36

اما بالنسبة للمهارات الاصناف والفعل والعمل والتعاطف. فتحتجده على قناتي على اليوتيوب قناة الدكتور يوسف مسلم موجود على اليوتيوب مرفوع مدتها خمس ساعات في موضوع اسمه حوارات علاجية حوارات علاجية - [00:06:52](#)

في دورة الحوارات العلاجية ستتجدد هذه المهارات واضحة وموضحة وعليها تدريبات. قدمناها زمي ما بنقدم لكم اليوم. فحتى تستفيدوا من ونستفيد من وقت اليوم بشيء اضافي لعله يكون ان شاء الله مجدي ومركز على مهارات تحتاجها جميعا - [00:07:11](#) طيب ماذا سنتعلم اليوم؟ اهم ما نتعلمه سويا ما هي الاعتبارات الاساسية الهامة في المقابلات التشخيصية والعلاجية؟ وبماذا لا يفرق المنهج السرير الطبي النفسي عن العلاجات النفسية النشطة. اللي هي احيانا بيسموها التوك توك تيرابي -

00:07:30

بايش بيختلف الطب النفسي عن الاختصاص النفسي لماذا بدننا نتعلم هذا الكلام ؟ لانه نحتاج دائماً لمعرفة الممارسات العلاجية الأمثل.

واماذا نفعل وماذا لا نفعل لزيادة الكفاءة وخفض الضرر على قدر الامكان اثناء ممارستنا السريرية - 00:07:48

نتحدث في محاضرة اليوم عن المسار كيف تسير الجلسة وعن المدار وماذا يدور في كل جلسة مسار الجلسات وعلى ماذا تدور هذه الجلسات وبالتالي كيف سنتعلم سيكون الاسلوب المتبع كونه انه لمدة ساعتين المحاضرة بعض الامثلة العملية وبعض المشاركات -

00:08:08

اللي يعني نتمنى انها تكون مفيدة. وارجو من فاتح المايك يغلقه اذا سمحتوا نادين معنى نادين نعم دكتور معك اه انت على الموبايل ولا على الاب بتوب مشان اخليك على الموبايل دكتور. على الموبايل. طيب مشان تثبت لي مشكلة - 00:08:32  
تبعهم مفتوح اذا سمحتي حتى ما نشوش او شيء طيب وبالتالي هدفنا زي ما حكينا تطوير الكفاءات. التعليم السريري والتعليم

الارشادي بالاصل تم دراسته بشكل مكثف وبشكل متعمق في تخصص اسمه الاشراف - 00:09:05

بالارشاد. او ايضا الاشراف في العلاج النفسي تخصص الاشراف هو تخصص وايضا حتجدوا على قناتي في اه اه بربو تدريب كامل عن موضوع الاشراف واهمية الاشراف آآ باشراف الهدف منه انه نفهم العملية العلاجية بعمق نفهم روح العلاج. ونفهم روح الارشاد ونفهم طبيعة المايكرودتكنيك اللي هي - 00:09:23

تقنيات او تكتيكات الدقيقة ونعرف كيف نوظفها بشكل نعلم المعالجين كيف يطبقوها في المجالات العلاجية والارشادية لاجل ذلك زى ما حكينا منرفع الكفاءة المعرفية والكفاءة المهارية والكفاءة التطبيقية وكفاءة الاحكام - 00:09:46

وبالتالي مشان نرفع كفاءاتنا المعرفية بس تخلص هاي المحاضرة اسأل نفسك سؤال حتى تجد كم استفدت من محاضرة اليوم؟ اسأل نفسك هل صرت بعرف عن مصادر التحويل المختلفة وهل صرت بعرف - 00:10:06

ايه هي الاخبار الاعتبارات الاخلاقية والقانونية الاساسية وهل تعلمت اليوم منهجهية سياق التشخيص اللي هي هادي اهم ثلاث كفاءات معرفية بدننا نغطيها في محاضرة اليوم اما عن الكفاءات المهارية فاسأل نفسك هل تعلمت على الاقل فنية او فنيتين في التعامل مع مصادر التحويل للحالات اللي بتيجيني - 00:10:23

هل تعلمت فنيات الاعتبارات الاخلاقية والقانونية؟ هل تعلمت فنية منهجهية سياق التشخيص مشان نشوف اذا ارتفعت الاحكام والقدرة الحكمية في عقد الجلسات عندك بدننا نشوف اذا كان القدرة على التعامل مع مصادر التحويل المختلفة - 00:10:49

تطورت عندك بشكل افضل واصبح عندك كفاءة في الحكم على ذلك. وكفاءة في الحكم عالقدرة عالتعامل مع مع الاعتبارات الاخلاقية والقانونية. وكفاءة في الحكم على منهجهية سياق التشخيص الكفاءة لا تعني ضروري نطلع بمية من المية. مستوى الكفاءة زاد. فاحنا كانا بنحكي من واحد لمية. اذا كنت انت في كفاءة سبعين تمانين زادت - 00:11:08

خمسة او عشرة او خمسطعش بالمية مع نهاية هذه المحاضرة باذنه تعالى وبالتالي في جدلية مهمة واساسية دائمًا بحب نحكي فيها قبل ما نتحدث عن الاجراءات اللي بدننا نشتغلها داخل جلسات العلاج او الارشاد النفسي - 00:11:32

واللي هي جدلية ازمة تعدد المدارس النفسية مين بيحب يحكي لنا هاد العنوان شو بوحي له لما نحكي عن ازمة تعدد المناهج النفسية حدا يشاركنا صوتنا تفضلوا معلش تفضل يعني باخر آآ معك محمد الضمور - 00:11:52

في اخر آآ عنوان اللي هو تشخيص آآ في في مدارس زي عم تحكي لك انه اشي مش ضروري. احنا عم نضيع وقت. فهای اختلاف وعم اه بتعطي رأي - 00:12:20

خالف اللي مثلا اخذنا في في بعض المساقات فهي ازمة تعد المدارس النفسية اه هي عبارة عن رأي ورأي اخر ضد مصاد للله. فانت يعني آآ كمرشد نفسي كاخصائي نفسي - 00:12:42

بدك بدك تكون مأخذ اه اتجاه معين. هادا يعني يمكن يكون في صعوبة لحتى ما توخذ منح معين ثابت. وبالتالي يمكن اه الموضوع يرهق ممارسين اه في بعض المدارس كانت - 00:12:59

عم بتحث على موضوع الاختناق فهذا يعني هذا يعني من ازمة تعاقد المدارس نفسها احسنت. بارك الله فيك. مشاركتك غنية ودقيقة. في احد من الزملاء اه نادين اه تفضل. يعطيك العافية. اه موضوع تعدد المناهج ايضا اضافة اللي حكا هالميل محمد - 00:13:21

اه بانه بيكون في نوع من الحيرة هل اركز عالماسي ما اركز عالماسي هل اشتغل على مبادئ يعني في مفاهيم تكون في انا باحبتها بتتوحد واقتى تعبان ما تختار. اه انت المدرسة اللي بدك تشتبه اه عليها. وبتخيل شوي المنهج الانتقائي - 00:13:53

حل الموضوع ولكن كمان المنهج الانتقائي بتطلب اه اليات معينة انك تختار اشياء متوافقة وكمان هااظا بيوجذ وقت يعني المدارس النفسية اه اه يعني ممكن انا احكي دكتور انا سميرة. تفضلي - 00:14:12

اه السلام عليكم اول اشي اه تعدد المدارس انا بعتبره غنى لعلم النفس اكتر ما هو يعني نقش فيها نعم. اه لانه لانه تعدد المدارس بيعطيك مجال اوسع لكن هو يحتاج الى مهارات - 00:14:33

يحتاج لمهارات للشخص الكلينيكي الممارس نعم. يعني مش يقدر يقول أنا والله استطيع اني امارس هيكل واما مارس هيكل لا هو اه شيء  
يعنى اه علم النفس وعلم النفس الالكترونيك والاداء حتى - 00:14:52

ل تستطيع انك توحد مجال واسع بتكوين طريقة في العلاج. بس مش طريقة يعني يروي لا يعني انت من كتر من تمكنا من الشيء

ودراستك في الشيء بتصرير انه متمكن في العلاج النفسي. فانا بعتقد انه اشي كتير كويس - 00:15:11

كان بهذه مهارات عالية صحيح. يعني اه من زملائنا المعالجين العرب المحترفين الدكتور خالد الجابر الله يحفظه هو من اه بالاصل

تخصصه هو طب اسرة وتخصص فيما بعد في العلاج النفسي المعرفي. من الناس اللي درس يعني خلينا - 00:15:29

نحو على اهارمك بالاختصاص في العلاج المعرفي ودرس في اكاديمية بيك. فهو من المعالجين المعرفيين العرب البارزين

والمحبوب: ونسأ الله الصحة والعافية لـ**كان كان يحكم**, انه وحدة من الاشكاليات الموجدة تحديدا - 00:15:48

نقطاء علم النفس، عموماً وهذا يختلف عن الطب أنا كطبس من مثلاً في طب الأسرة أو طب الباطنة، أو طب الأعصاب له كنت بدء.

الذاكرة تتجدد باستمرار من ماقرأتها إنها تحيط بـ III بـ الذاكرة

يُطبّق على العالج عاليّاً المشتمل تمهّلاً بالمرة هنا إنّه في المديّنة الطيّبة مفعّل كثيّر نظريات ما في النظريات

الرقمية للبيانات - دايموند - ملخص تقارير الحالات - التقرير في الحالات - 00:16:27

الدكتور المي سعفان عياد استاذية كلية التربية الاسكندرية

لهم : ابدي اهلاً و ملائكة حرمك طرفيه اهلاً و ملائكة حرمك طرفيه

دالما منحني اله لا يممن عضل المدرسه النفسيه عن اهار عسقها سبقوها - ٥٥,١٧,٠٠

هي لفوم على نوع من الفسفة لأجل ذلك دايمها بحبي الله فطاع

بمعنى العلم التجريدي تمام او زي العلوم الطبيعية - 00:17:23

وما بنقدر نحدوا عنه فلسفة. ناما؟ بمعنى الفلسفه وما نقوم عليه الفلسفه. هو عباره عن احتصاص هجين. فهذا علم

00:17:41 والتطبيقات العملية. فلسفة كونه في الله إطار فلسي. وهذا معناه انه في منظور للانسان والحياة -

فالمدرسة التحليلية تنظر إلى الإنسان من زاوية تختلف عن الزاوية التي تنظر فيها المدرسة الس

تنظر فيها المدرسة المعرفية للانسان. تختلف عن الزاوية التي تنظر فيها المدرسة - 00:18:05

الانسانية اصلا للانسان او الوجودية للانسان هذا الفرق اصلا في بايش احنا عمالنا بنعرف سلوك الانسان وبننظر لسلوك الانسان

## ذاته پیتبھے ک

فلاجل ذلك لما بنجحنا الان احنا في القطاع الارشادي او في قطاع العلاج النفسي من

اساسیه فحنجد اله بالاصل احنا هنسال افسنا احنا منطلقین من ای مدرسه - 00:18:47

في فهم الإنسان وفي التطبيقات اللي بدننا نطبقها سواء في موضوع التشخيص ومنصورنا للتشخيص لانه لما نشوف التشخيص أيد

## التشخيص الطبي النفسي ت

عنوان تشخيص - 00:19:07

يختلف عن التصور المفاهيمي كيف احنا نتصور مشكلة الانسان او مشاكل الانسان او السوء او اللسوء في المدارس النفسية

المدرسة بال

فكت بذك تعافي انا اه في مصطلح مر عيننا واحنا بندرا

بس هن بيعتبروا انه هادي الفيلد هو بارا سيانز وبس حبيت اني اعلق بهاد الشغلة بس يعني يعني علم مراافق. سموه جبارة مقبولة شوي. بالنسبة لالي كونه انه هذا بالعكس انا برأيي اذا فهمنا المصطلح بشكل سليم. سنهem جيدا خصوصية المدارس - 00:20:10 نفسيا وانه احنا مش مطلوب انا نكون اطباء احنا مطلوب منا نكون اختصاصيين في مجال العلاج النفسي. اكيد. لاجل ذلك. حتى لما منحكـي احنا فرضا بنـيجـي بنـحكـي عن المدارس النفـسيـة - 00:20:32

مش كل مدرسة نفسية بالضرورة عملت نفس ايضا التطبيقات. فالمدرسة النفسية تختلف عن تطبيقاتها اللي صارت اللي هي العلاج النفـسيـ تمام؟ العلاج النفـسيـ هو عبارة او الارشـاد النفـسيـ هو قطاع التطـبـيقـي - 00:20:48

قطاع تطـبـيقـي للمفاهـيم في المدارس النفـسيـة مهمـ. التالـي الان بـدـنـاـ نـيجـيـ وـنـحكـيـ اـكـثـرـ عن مـوـضـوـعـ الجـلـسـاتـ. وـاـيـشـ اـحـنـاـ بـنـعـمـلـ معـ المـرـاجـعـينـ في قـضـيـةـ جـداـ اـسـاسـيـةـ اـنـاـ بـحـبـ دـائـمـاـ نـبـلـشـ فـيـهـاـ وـالـلـيـ هيـ مـوـضـوـعـ عـمـلـيـةـ اـحـالـةـ المـرـاجـعـينـ - 00:21:09 وـهـتـلـاقـواـ فيـ هـذـاـ خـلـيـنـاـ نـحـكـيـ الرـسـمـ التـوـضـيـحـيـ اـنـهـ حـنـسـتـخـدـمـ كـلـمـةـ المـرـشـدـ وـهـوـ اـحـنـاـ بـنـقـصـدـ فـيـهـاـ تـامـ؟ـ كـمـسـتـشـارـ. سـوـاءـ كـانـ مـرـشـدـ بالـارـشـادـ النفـسيـ اوـ مـعـالـجـ وـبـيـتـعـاـمـلـ اـيـضـاـ الانـ لـمـاـ منـحـكـيـ اـحـنـاـ بـنـعـمـلـ اـحـالـاتـ المـرـاجـعـينـ - 00:21:30

منـلـاحـظـ انهـ وـحدـةـ منـ المـيـادـيـنـ الـاسـاسـيـةـ اللـيـ هيـ المـدارـسـ فـيـ المـدارـسـ فـيـ اـحـالـةـ لـلـطـلـابـ بـتـصـيـرـ لـلـمـرـشـدـ اوـ زـيـ ماـ اـنـتـ شـايـفـيـنـ فـيـ اـحـالـةـ مـنـ فـرـيقـ المـدـرـسـيـ لـلـمـرـشـدـ اوـ اـحـالـةـ خـارـجـيـةـ لـشـخـصـ - 00:22:00

بـيـنـماـ فـيـ عـنـ اـحـالـاتـ بـتـصـيـرـ مـؤـسـسـاتـ وـمـراكـزـ القـصـدـ مـؤـسـسـاتـ خـاصـةـ بـالـاـيـاتـ مـؤـسـسـاتـ خـاصـةـ بـمـجـهـولـيـ النـسـبـ مـؤـسـسـاتـ خـاصـةـ بـالـلـاجـئـيـنـ مـؤـسـسـاتـ خـاصـةـ بـحـقـوقـ الطـفـلـ اوـ حـقـوقـ الـمـرـأـةـ مـؤـسـسـاتـ حـقـوقـيـةـ هـلـ بـرـأـيـكـمـ - 00:22:21

طـرـيـقـةـ التـعـاـمـلـ معـ اـحـالـاتـ هـذـهـ المـؤـسـسـاتـ هيـ نـفـسـ طـرـيـقـةـ الـاـحـالـةـ اللـيـ بـتـصـيـرـ فـيـ المـدـرـسـةـ شـوـ رـأـيـكـمـ تـبـوـنـ عـكـاتـ اـكـتـبـواـ لـنـاـ عـالـتـشـاتـ لـوـ سـمـحـتـواـ هـلـ هـيـ نـفـسـهـاـ اـذـاـ بـتـكـتـبـهـ - 00:22:44

تـخـلـفـ فـتـخـيـلـ اـيـضـاـ لـمـاـ تـكـوـنـ اـنـتـ بـتـشـتـغـلـ فـيـ مـرـكـزـ خـاصـ وـتـصـيـرـ الـاـحـالـةـ اـيـضـاـ مـنـ مـيـنـ؟ـ مـنـ الـوـالـدـيـنـ فـيـ حـالـاتـ حـتـسـيـرـ عـفـوـاـ فـيـ اـحـالـاتـ حـتـصـيـرـ مـنـ الـوـالـدـيـنـ تـامـ؟ـ فـيـ اـحـالـاتـ - 00:23:12

حتـصـيـرـ مـنـ الـوـالـدـيـنـ اوـ الـعـائـلـةـ. وـفـيـ الشـخـصـ اللـيـ بـيـجـيـ مـنـ نـفـسـهـ هـاـيـ الـاـحـالـاتـ الـذـاتـيـةـ لـيـشـ اـحـنـاـ مـهـمـ نـعـرـفـ اـخـتـلـافـ الـاـحـالـاتـ. لـيـشـ؟ـ مـوـضـوـعـ اـسـتـقـبـالـ الـاـحـالـاتـ. وـمـعـرـفـةـ مـصـدـرـ الـاـحـالـةـ مـهـمـ بـرـأـيـكـمـ. شـوـ السـبـبـ - 00:23:29

حـدـاـ يـجـاـوبـنـاـ صـوـتـيـاـ اـذـاـ سـمـحـتـ اـهـ بـصـيـرـ اـنـاـ يـعـنـيـ بـعـرـفـ حـالـيـ مشـ عـاـكـسـ شـوـيـ. تـفـضـلـيـ مـصـدـرـ حـالـةـ اـصـلـاـ بـيـعـطـيـكـ اـنـطـبـاعـ اـولـيـ اـهـ مـبـدـئـيـ عنـ الشـخـصـ اللـيـ رـاحـ يـجـيـكـ مـيـةـ بـالـمـيـةـ - 00:23:50

يـعـنـيـ وـبـيـعـطـيـكـ تـوـجـهـ اـهـ وـيـنـ اـنـتـ بـدـكـ تـبـدـأـ بـالـحـالـةـ هـلـ تـوـجـيـهـ اـهـ مـدـرـسـيـ اوـ يـعـنـيـ اـرـشـادـ مـدـرـسـيـ اـرـشـادـ مـرـضـيـ كـلـيـنـيـكـيـ اـهـ اـرـشـادـ اـهـ فـيـ جـنـائـيـ. هـذـاـ هـذـاـ اـولـيـ فـيـبـيـعـطـيـكـ خـطـةـ اـهـ فـكـرـيـةـ بـمـخـكـ - 00:24:09

وـيـنـ تـبـدـأـ بـحـيـثـ اـنـكـ فـورـاـ تـعـرـفـ الـبـرـنـامـجـ اللـيـ رـاحـ تـمـشـيـ عـلـيـهـ تـامـ. صـحـيـحـ. مـيـنـ بـشـارـكـنـاـ اـيـضـاـ؟ـ فـيـ جـوـانـبـ اـخـرـىـ مـهـمـ مـيـنـ بـشـارـكـنـاـ اـهـ يـعـطـيـكـ العـافـيـةـ دـكـتـورـ اللـهـ يـعـافـيـكـ اـهـ اـنـاـ اـبـقـيـ اـنـاـ بـرـأـيـيـ اـنـهـ اـهـ اـحـيـانـاـ الـاـحـالـةـ خـاصـةـ اـذـاـ كـانـتـ خـلـيـنـاـ نـحـكـيـ اـحـكـيـ لـكـ مـنـ الـوـالـدـيـنـ - 00:24:29

اـهـ بـيـحـكـوـاـ لـكـ عـنـ الـمـشـكـلـةـ اللـيـ بـنـظـرـهـمـ قـدـ تـكـوـنـ رـئـيـسـيـةـ وـلـكـ عـنـدـ مـقـاـبـلـةـ خـلـيـنـيـ اـحـكـيـ لـكـ الـمـسـتـرـشـ نـفـسـهـ. قـدـ تـكـوـنـ الـمـشـكـلـةـ مـغـاـيـرـةـ تـمـاـمـاـ فـهـنـاكـ فـيـ تـفـاـوتـ مـاـ بـيـنـ مـاـ بـيـعـطـوـكـ اـيـاهـ الـاـهـلـ مـنـ مـنـ مـعـلـومـاتـ مـنـ اـهـ اـعـرـاضـ مـشـكـلـةـ وـمـاـ بـيـنـ لـمـاـ تـقـاـبـلـ الـحـالـةـ نـفـسـهـ - 00:24:54

صـحـيـحـ اـحـسـنـتـ تـفـضـلـ ياـ بـرـاءـ. يـعـطـيـكـ العـافـيـةـ دـكـتـورـ مـعـرـفـةـ مـصـدـرـ الـاـكـمـالـ كـمـانـ بـسـاعـدـنـاـ مـنـ نـاحـيـةـ اـهـ خـلـيـنـاـ نـحـكـيـ قـانـونـيـةـ. اوـ نـاحـيـةـ بـتـضـمـنـ اـنـاـ اـهـ حـقـوقـيـ كـمـعـالـجـ. وـوـاجـبـاتـيـ بـاـنـيـ اـنـاـ اـعـرـفـ شـوـ سـيـاسـةـ هـذـاـ الـمـكـانـ اللـيـ حـولـ لـيـ هـاـيـ الـحـالـةـ؟ـ اـعـرـفـ شـوـ التـقارـيرـ الـلـيـ بـتـلـزـمـهـ اـنـيـ اـنـاـ اـبـعـتـ لـهـ اـيـاهـاـ. شـوـ الـاـجـرـاءـاتـ الـلـيـ بـتـنـاسـبـنـيـ اـنـاـ اـعـمـلـهـاـ كـيـفـ اـتـابـعـ مـعـهـاـ - 00:25:15

تـامـ صـحـيـحـ. وـبـالـتـالـيـ مـنـيـ فـيـ مـصـدـرـ الـاـحـالـةـ اـنـهـ اـحـنـاـ لـمـاـ نـتـعـرـفـ عـلـىـ مـصـدـرـ الـاـحـالـةـ بـنـعـرـفـ نـحـلـ مـدـىـ مـلـائـمـةـ هـذـهـ الـحـالـةـ. اـنـاـ بـعـمـلـ فـيـ مـؤـسـسـةـ هـذـهـ فـرـضـ اـنـ مـؤـسـسـةـ تـسـتـقـبـلـ النـاسـ الـمـسـاءـ لـهـمـ. فـلـمـاـ بـتـيـجـيـنـيـ حـالـةـ اـدـمـانـ بـحـولـهـاـ - 00:25:43

لجهة لجهة علاج الادمان او فرضاً ممكّن يكون مدمّن فانا بشتغل على الجزء اللي بخضني وبحوله فيما بعد المؤسسات اللي هي بتعامل مع الناس اللي بدّهم يتعافوا من ادمان. هلاً لما بدّي احلّ مديّ ملائمة الاحالة بده يكون عندي معلومات كافية - 00:26:03 وبيانات كافية من مصدر التحويل. لانه مصدر التحويل احياناً بيفرض عليك شروط. لما بنجي بتحكي كيف يكون شكل المقابلة مع المسترشد او مع المراجع او مع المريض سميه اللي بدّك ايّاه. تمام؟ لما منحكى كيف تكون - 00:26:23

الجلسة الاولى هي بتعتمد على مصدر الاحالة لانه مصدر الاحالة ممكّن هو يعطيك معلومات او تقرير ويطلب منك شيء محدد. يطلب منك تقابلـه بهدف انك انت ككلينيك تعمل له تقرير وتحكي لهم هل عندـه مشكلـة ولا - 00:26:43

او تقابلـه وتشوف بالظبط تأثير حالة معينة عليهـ. زي مثلاً في موضوع المؤسسات القضائية او تقدير مديّ انه هذه الـاسـاءـةـ اللي تعرـضـتـ لهاـ الـامـ اوـ الـابـنـ مـدىـ تـأـيـرـهاـ النـفـسـيـ بـرضـهـ هـايـ فيـ المؤـسـسـاتـ الحـقـوقـيـةـ - 00:27:02

هـذاـ الليـ بـخـلـيـناـ نـحدـدـ هـلـ الـاحـالـةـ مـلـائـمـةـ؟ـ اـذـاـ نـعـمـ وـمـصـدـرـ الـاحـالـةـ بـعـرـفـ اـتـعـاـلـمـ معـنـىـ فـوـرـاـ اـنـاـ فـاهـمـ شـوـ الشـرـوـطـ بـعـتـهـمـ شـوـ 00:27:20

الـشـرـوـطـ بـعـتـهـمـ؟ـ شـرـوـطـهـمـ اـنـهـ اـوـلـاـ اـذـاـ حـولـنـاـ لـكـمـ اـحـدـ اـنـهـ فـقـطـ يـكـونـ بـرـنـاـجـكـ عـبـارـةـ عـنـ سـتـ جـلـسـاتـ.ـ تـزـوـدـنـاـ بـتـقـارـيرـ 00:27:20

بعد كل جلسة وتزودونا بـتقـارـيرـ نـهـائيـ بـعـدـ الـانتـهـاءـ منـ عـلـمـيـ العـلـاجـ اذاـ بـحـدـ شـرـوـطـ الـاحـالـةـ مـنـ مـصـدـرـ الـاحـالـةـ وـمـمـكـنـ تكونـ الليـ بـشـتـغـلـوـاـ فـيـ المـرـاكـزـ الـخـاصـةـ وـالـمـؤـسـسـاتـ الـخـاصـةـ.ـ غالـبـهـ ذاتـيـ اوـ منـ الـوالـدـيـنـ اوـ الـعـائـلـةـ.ـ وبـالتـالـيـ يـعـنـيـ اـحـنـاـ 00:27:43

المـؤـسـسـاتـ الـخـاصـةـ مـثـلاـ فيـ المـرـكـزـ مـرـكـزـ كـلـمـةـ لـلـعـلـومـ السـلـوكـيـةـ.ـ مـلـنـاـشـ شـغـلـ كـثـيرـ مـعـ الـمـؤـسـسـةـ اـحـنـاـ مـعـظـمـ شـغـلـنـاـ اـحـالـةـ مـنـ الـوالـدـيـنـ للـعـائـلـةـ اوـ اـحـالـةـ ذاتـيـ وهذاـ بـيـخـلـيـ طـرـيـقـةـ مـقـابـلـتـنـاـ الـاـولـيـةـ.ـ وـكـيـفـ نـجـمـعـ الـبـيـانـاتـ وـالـمـعـلـومـاتـ وـكـيـفـ نـحـلـ هـايـ الـمـعـلـومـاتـ وـنـحلـ 00:28:06

لكـنـ اـذـاـ كـانـ اـنـاـ تحـولـ لـيـ حـدـاـ مـنـ جـهـةـ وـكـانـ الـاـيجـابـيـ لـاـ مـصـدـرـ الـاحـالـةـ هـادـ اـنـاـ ماـ بـتـعـاـلـمـ معـهـ لـاـيـ ظـرـفـ مـشـ تـقـعـ اـتـفـاقـيـةـ 00:28:25  
هـوـ لـاـ يـوـافـقـ عـطـرـيـقـةـ خـدـمـاتـيـ اللـيـ بـقـدـمـهـاـ.ـ اـذـاـ هـوـنـ بـتـيـجيـ الـمـهـارـةـ الـاـسـاسـيـةـ اللـيـ بـنـعـتـبـرـهـاـ مـهـارـةـ كـبـيرـةـ.ـ اـنـهـ اـسـاعـدـ 00:28:25  
هـذـاـ الشـخـصـ اللـيـ تـمـ تـحـويـلـهـ اوـ الـمـؤـسـسـةـ اللـيـ بـدـهـاـ تـحـولـ لـيـ وـاـنـاـ لـاـ اـسـتـطـعـ اـسـتـقـبـالـ تـحـويـلـاـتـهـمـ بـدـيـ اـسـاعـدـهـمـ يـوـصـلـوـاـ لـزـمـيلـ اوـ 00:28:45  
مـؤـسـسـةـ اـخـرىـ فـعـلـيـاـ بـقـدـرـ يـتـعـاـلـمـ مـعـ مـصـدـرـ الـاـيـحـاءـ هـلـاـ اـهـ اـهـ مـثـلاـ سـلـمـيـ بـتـحـكـيـ لـتـقـيـيـمـ مـدـيـ اـهـ وـجـودـ دـافـعـيـةـ عـنـدـ الفـردـ لـلـتـغـيـيرـ

هـذـاـ مـمـكـنـ وـيـقـيمـ بـعـدـ هـيـكـ بـلـقـيـسـ بـتـحـكـيـ مـمـكـنـ الـاحـالـةـ بـكـلـ اـنـوـاعـهـاـ غـيـرـ الذـاتـيـةـ فـيـهاـ ظـهـورـ لـاعـراضـ مـعـيـنـةـ مـزـعـجـةـ لـلـآخـرـينـ.ـ فـمـمـكـنـ 00:29:07  
عـرـفـ اـنـهـ الـاحـالـةـ هـذـهـ مـرـجـ اـهـ مـرـجـ اـنـاـ اـضـطـرـابـ شـخـصـيـ اوـ اـضـطـرـابـ مـزـاجـ.ـ تـعـرـفـ ذـلـكـ مـنـ مـصـدـرـ الـاحـالـةـ نـفـسـهـاـ عـنـدـمـ اـسـأـلـهـمـ

احـسـنـتـ فـبـالـتـالـيـ مـصـدـرـ الـاحـالـةـ كـمـانـ بـحـدـ ذاتـهـ هـوـ اللـيـ يـعـنـيـ بـكـونـ مـعـرـوفـ اـذـاـ حـولـتـ لـيـ جـهـةـ قـضـائـيـةـ اوـ قـانـونـيـةـ تـامـ؟ـ بـدـيـ اـعـرـفـ 00:29:27  
اـيـشـ اللـيـ بـدـهـمـ اـيـاهـ اـيـشـ الـمـتـطلـبـاتـ؟ـ هـذـاـ حـيـخـلـيـ حـتـىـ طـرـيـقـةـ سـؤـالـيـ لـلـشـخـصـ 00:29:46  
طـرـيـقـةـ الـمـقـابـلـةـ الـاـولـيـةـ طـرـيـقـةـ تـوـثـيقـ الـمـعـلـومـاتـ مـخـتـلـفـةـ تـامـاـ عـنـ اـنـهـ تـكـوـنـ الـاحـالـةـ ذاتـيـةـ.ـ تـامـ؟ـ وـاـنـاـ عـنـدـيـ حرـيـةـ اـكـبـرـ لـانـهـ مـاـ فـيـ 00:29:46  
شـرـوـطـ لـمـصـدـرـ تـحـويـلـ معـيـنـ.ـ عـمـالـهـاـ بـتـكـوـنـ عـلـيـ فـبـالـتـالـيـ هـوـنـ بـتـحـكـيـ فـيـ الـمـقـابـلـاتـ الـاـولـيـةـ مـنـ الـضـرـوريـ جـداـ اـنـكـ تـتـعـرـفـ اـيـشـ

اطـلـبـ منـكـ اـيـشـ هـيـ؟ـ مـتـطلـبـاتـ لـيـشـ؟ـ لـانـهـ يـعـتـرـفـ مـصـدـرـ الـاحـالـةـ اـسـاسـيـ فـيـ مـوـضـوـعـ اـسـتـقـبـالـ تـحـويـلـ وـمـنـ الـمـهـمـ التـعـاـلـمـ معـ مـصـدـرـ اوـ مـصـدـرـ الـاحـالـةـ التيـ تـكـوـنـ مـسـتـعـدـةـ.ـ بـدـكـ تـعـرـفـ سـيـاسـةـ المـصـدـرـ.ـ اـيـشـ سـيـاسـتـهـمـ 00:30:10

اـيـشـ مـتـطلـبـاتـهـمـ لـانـهـ مـصـدـرـ مـثـلاـ المـصـدـرـ اللـيـ هوـ عـبـارـةـ مـثـلاـ زـيـ الـاـنـ جـيـ اوـ زـيـ الـيـوـ انـ اـتـشـ سـيـ اـرـ تـامـ؟ـ هـدـولـ عـنـدـهـمـ سـيـاسـاتـ 00:30:27  
واـضـحةـ اـتـجـاهـ كـيـفـ تـعـمـلـ معـهـمـ اـتـوـقـعـ اـتـفـاقـيـةـ وـفيـ شـرـوـطـ مـعـيـنـةـ وـلـاـ بـيـعـتـبـرـوـكـ اـنـتـ مـخـالـفـ لـهـذـهـ شـرـوـطـ فـبـدـكـ تـلـتـزـمـ تـامـاـ فـيـ اللـيـ

فـيـ مـتـطلـبـاتـ هـذـاـ مـصـدـرـ بـقـوـلـ لـكـ اـنـاـ بـدـيـ تـشـفـوـ الشـخـصـ اـرـبعـ جـلـسـاتـ فـقـطـ اـذـاـ كـانـ فـيـ حـالـاتـ لـلـاـرـشـادـ الـاـسـرـيـ ماـ بـدـهـاـ تـشـفـوـ اـرـشـادـ اـسـرـيـ.ـ فـقـطـ الـحـالـاتـ اللـيـ فـعـلـيـاـ هـيـ بـتـعـانـيـ مـنـ مـثـلاـ يـكـونـ مـرـكـزـ 00:30:48

مثلا ضحايا التعذيب فهو اذا كان هذا الشخص ضحية تعذيب نعم بستقبله مش ضحية تعذيب ما بيستقبل فانت ممنوع تستقبله اذا كنت بتشتغل بهذا المركز فرضا وطريقة التوثيق والحفظ وطريقة كتابة التقارير. لانه لما بدي اكتب تقرير فيما بعد - 00:31:04 بيختلف التقرير لما يكون تقرير قضائي عن تقرير اه عادي عن تقرير لميبل عن تقرير لطبيب عن تقرير لمدرسة يعني المدارس بتحول لنا احيانا حالات الطلاب وبقول لك ارجو تزويدني بتقرير - 00:31:22 فاخنا في طريقة معينة بنكتب للمدارس هذه التقارير. مش رايح اكتب له زي ما انا بكتب التقرير لطبيب وبالتالي مشان هيك ايش هو ميدان ومجال العمل اللي انت بتشتغل فيه - 00:31:38 وايش هو مستوى الخبرة اساسا هو اللي بيحدد قديش انت فعليا في ملائمة لهاي التحويلات لالك فما فش فينا حدا بيعرف كل اشي. تمام؟ يعني انا لو تحولت لتقارير قضائية زمان كنت في في في مجال معين نعم. لسنوات اه بنعمل تقارير - 00:31:53 القضائية وتقارير السفارات. تمام؟ لكن الان المؤسسة اللي انا فيها مركز كلمة ما عننا هاي التراخيص وما عننا هاي الاتفاقيات. فلما يجوني بحولهم للمصدر اللي بيقربوا لهم التقارير. لانه احنا ما بنقدر نعطيهم هاي التقارير - 00:32:13 حتى لو بعرف انا كيف اكتبهما لكن ما في اتفاقيات وما في الان خلينا نحكي هذا التقرير ما بخدم مراجعك بالشكل الصحيح فبتحول الجهة اللي هذا التقرير بيخدمه الشكل الصحيح. بتيجينا حالات اساءة مثلا بنحوله اه مثلا مؤسسة نهر الاردن كون عندهم مشروع متخصص في امور الاساءة - 00:32:31 بييجينا القضايا الخاصة في اللاجئين بنحوله لمؤسسة نور الحسين كونها متخصصة في امور التعامل مع اللاجئين. جديد مثلا اخد المشروع لذوي الاعاقة فاذا اجاني حدا من ذوي الاعاقة بنحوله لخدمات هذه المؤسسة - 00:32:51 فاختلاف المطلوب حسب مصدر التحويل اختلاف جاهزتك لانه بدق تكون انت عارف ايش اللي ما بتعرفه اختلاف الكفاءات اللازمة ونكون صريحين. يعني احيانا بنقول ما حدا بدننا يفرق بين الكلينيكيال سيكولوجي والكانسيلينج - 00:33:06 والارشاد لأ هو فيه فرق سامحوني في فرق الفرق ما الله علاقة بذاتك الفرق له علاقة بالاداء المطلوب لانه المواد الدراسية اللي درسها بالجامعة وطبيعة التجهيز اللي بتتجهز له شخص بيدرس بيختلف عن طبيعة التجهيز اللي بتتجهز له - 00:33:25 شخص بيدرس سيكولوجيكلينج. رغم انه ما في اشي بيمنع انه في ناس او كانسلر واحد تدريب كافي واللي اخد اللازم ثم اصبح بيمارس هذا الدور لكن بعد تأهيله بالشكل المناسب - 00:33:46 لاجل ذلك الاجانب طلعوا من هاي القصة. قال لك مش مهم الان انت كلينيكيال اذا بدق تمارس العلاج النفسي. كلينيكيال ولا كانسلر ولا حتى تغذية ولا علاج وظيفي ولا علاج طبيعي بتقدر تدرس العلاج المعرفي السلوكي فرضا. بطريقة منظمة وتصير معالج في العلاج المعرفي السلوكي - 00:34:02 ما في اشي بيمنع لكن بدق تدرسه ضمن دبلومات صحيحة مشان تكون اخذت اه يعني بعين الاعتبار شو اللازم واحدة من الاشياء اللي لازم نعملها اعتبار الفئة لانه قد يكون مصدر التحويل فرضا دار ايتام حتحول لك اطفال. اطفال - 00:34:21 بالتالي انت خبرتك مع الاطفال مش كبيرة. بدق تعرف لمين تحولهم او حدا موجود عندكم بالمركز تكون متخصص بالاطفال في جهات زي ما حكينا بدها مثلا اختبارات. مثلا زي المدارس بطلب منك بدي تقييم للاي دي اتش دي - 00:34:40 هل عندك الاختبارات والجاهزية؟ وهل عندك الفريق المجهز انه يقدر يعمل هذه الاختبارات؟ اذا كان موجود فانت بتقدر تستقبل. لاجل لذلك بدننا ننتبه دائمآ ونتتبه انه موضوع ما يسمى خلينا نحكي المقابلات الاولية - 00:34:55 هو شيء مش واحد. الدارج في اقسام الارشاد انه بيدوا بيعطيك سجل دراسة حالة وبقول لك يلا روح اعمل سجل دراستي الحالي هذا سجل عام. سجل عام احنا بنتحدث الان عن ناس بدهم يمارسو المهنة - 00:35:18 وما بيزبط السجل العام. بدق تعرف مع مين بتشتغل وانت وين بتشتغل. لانه اذا كنت بمستشفى معروف شو طبيعة الحالات اللي حتكلون لك لو كنت مع فريق طبي معروف شو طبيعة الایحاء - 00:35:32 اللي حتكلون لك ف هذا اللي بخلينا زي ما حكينا بدننا ننظر بعين الاعتبار. موضوع استقبال الحالات من وين عمالها بتيجينا؟ من اي

جهة تمام وشو هي الشروط والسياسات - 00:35:42

ايضا انه يكون عنا قدرة على تحليل مدى ملائمة الاحالة. حتى لا تكون المقابلات اللي عمالنا بنعملها بتضييع وقت الشخص. لانه اذا ما معرف معناه هذا الكلام بدننا نساعد الشخص في الوصول الجهة المناسبة للتعامل معه - 00:36:00

ولاجل ذلك لما احنا بنحكي عن عملية تحويل المراجعين لما منحكي عن جمع المعلومات وتحليل المعلومات و منقرر مدى ملائمة التحويل تعتبر انه شرط مصدر التحويل شرط اساسي بنعتبر انه اعلى درجة من الخبرة هي في مساعدة المنتفع للوصول الى مصدر اخر - 00:36:20

لانه وصول المنتفع لمصدر اخر لا يعني منقص فيك بالعكس هذا معناه انك عرفت حاجات المراجع قدرت مدى قدرتك على خدمته والقدرة وتقدير القدرة والامكانيات هي مسألة بدننا نرجع ونحكي ليست مسألة ذات. والله لانه يوسف عيب كثير - 00:36:43  
اني انا بقدرنا اشتغل مع الاطفال. لأ ما عندي المهارة. ما عندي الاداء. هي مسألة اداء. ادائي الاشي اللي تعلمنته لحد الان. اللي درسته واللي ما بيعطيني هذى الامكانيات. اذا هي مسألة تقديم الخدمات مسألة مهارة وتطبيق واحكام - 00:37:02  
وبالتالي قيمة المهارة نضج الاحكام هو في التعامل مع تحويل المراجع لطرف اخر هذه ليست منقصة بالعكس هذه مهارة وهذا شيء يحترم عليه اي زميل لما بيوجوا بقول لك معلم هاي مش ضمن اختصاصنا - 00:37:21

لاجل ذلك واحدة من الاشياء وسامحوني يعني نصارحكم شوي مشان هيك حكينا من البداية محدث بزعل منا بيوجوا مثلا على على جروبات الواتساب بدننا طبيب نفسي فالكل بصير يحكي فلان فلان فلان. طيب يا عمي سأله - 00:37:37  
مدين او ايش هو مصدر الاحالة انت بتحليل بمدين طفل طيب او كبير زلة كبيرة ختيار اللي حدا اه عنده اه اه مثلا اه من ذوي الاعاقة مو على هالاساس بتقرر لما ينتحيله - 00:37:53

ما في ابو العريف عنا في الاختصاص. هذا يعني زمان انتهى تمام؟ وبالتالي موضوع الاحكام بده يتتطور عنا. مسألة اداء زي ما حكينا. وليس مسألة ذات. وهذا بطورنا وبخلي نضجنا المهني اعلى. لانه الموضوع مسألة ضمير حقيقي - 00:38:10  
دقيقة. فاذا كان الاتجار بالاعضاء البشرية مشكلة وشيء غير اخلاقي فان الاتجار بمشاعر الناس وحياتهم وبيوميات حياتهم. تمام؟ هو اكثر اكثرا ضررا وانى وبالتالي الان صارت هاي الاحالة صار بدننا نحضر نفسنا للمقابلة - 00:38:28

فمن لما منحضر نفسنا للمقابلة في عنا موضوعين موضوع انك ترتب موعد لمراجعتك وموضوع انه في مراجعة المعلومات المتاحة من قبل جهات التحويل او من قبل المؤسسة اللي بتشتغل في داخلها - 00:38:53

بالتالي من الممكن اعداد سجل البيانات او الاستفادة من البيانات الموقتة من مصدر التحويل. دائما اذا في مصدر تحويل اطلب منهم تقارير اطلب منهم تقارير حتى تكون تشترك اه بشكل تكامل - 00:39:07

وما تورط تعمل على شيء ثم تتحمل مسؤوليته تمام؟ وبالتالي احيانا يكون التحويل من داخل مؤسستك. بتكون بتشتغل مع فريق في مستشفى مع فريق طبي. فالطبيب النفسي هو اللي بحول لك - 00:39:24  
في سجلات للمؤسسة اللي هو الملف الطبي تمام؟ وفي ملف مثلا المراجع الشامل. هذا بهوين في المنظمات مثلا. المنظمات مثلا انا عملت مثلا اربع سنوات مع منظمة اطباء بلا حدود - 00:39:37

بالاصل المشروع مشروع جراحي في ملف كبير تمام؟ المراجع هذا اللي اجانا مشان يعمل عمليات جراحية لانه كانوا من ضحايا الانفجارات. هذا الملف بيضم حالته الطبية وحالته النفسية وعمل المعالج الطبيعي وعمل المعالج الوظيفي وتوصيات من الادارة وبعض القضايا الأخرى - 00:39:51

فهذا ملف اشمل من اللي بصير مثلا اه بالمستشفيات اذا ما كان عندي بنفس المؤسسة بدبي اطلب تقارير زي ما حكينا. مشان افهم ما هي شروط مصدر التحويل. ويكون عملي مناسب اذا كانت مصادر - 00:40:13

تحويل لها سياسات وشغل وبالتالي هون بس نحدد مواعيد بيختلف حسب عملنا في ناس هي اللي بتحدد مواعيدها وفي ناس نطلب منه مصدر التحويل ايام معينة لتحديد المواعيد في ناس بحكي لك لا مش انت اللي بتحدد المواعيد. زي المنظمات - 00:40:30

بيجي الشخص عالكيس مانيجر اللي هو مدير الحالة ومدير الحالة هو اللي بوزع حسب الهدف او تقييم اولي لطبيعة المتنفع اللي جاي فهذا بيرجع حسب المؤسسات ايضا اذا استقبلنا المراجع - [00:40:51](#)

والاهم منا نبلش في العلاقة الارشادية وما حدش يتحسس من اسم الارشاد ويقول لأ. احنا منحكى علاج وارشاد. هي كلمة للعلم تمام؟ ما فيها ضرر وما فيها اختلاف. يعني زي ما حكينا في المناهج التطبيقية العلاجية يعتبر انه قد يكون الفرق في عمق العمل. يعني - [00:41:11](#)

الملاحة الارشادية هي مناحي تكيفية. والمناحي العلاجية هي مناحي بتشتغل على خفض عوارض الااضطرابات. ممكن ممكناً هذا احد تعنيفات لكن في المجال العملي احنا بنحكي انت لييش مؤهل. ممكن تكون انت خلصت ارشاد ودرست علاج سلوكي معرفي. وخلصت دبلومة في العلاج السلوكي المعرفي - [00:41:31](#)

خدت اشراف كافي فبتمارس العلاج زي اللي هو مخلص سيكولوجي في العلاج السلوكي المعرفي. ما في مشكلة لاجل ذلك شو اللي بدننا اياه؟ اول اشي لما بييجينا المراجع منا نحدد قديش مهم نبني علاقة - [00:41:51](#)

مع المراجع لما بيجي الشخص لاسمك مثلا في المؤسسات الخاصة زي ما احنا بنشتغل بيجي على اسمك بقول لك انا جاي عند الدكتور فلان فهذى عبارة عن ثقة مسبقة في الاسم - [00:42:09](#)

فاطار العلاقة صار على الاقل بده تكميل بسيط فقديش ضروري ابني اطار علاقة في الخدمات الخاصة عنا مش كثير لكن في المؤسسات لانه هو مش جاي على اسم شخص او تم احالته من مؤسسة لمؤسسة - [00:42:28](#)

ممكناً ضروري تبني اطار العلاقة زي اللي بيجي من جهات قانونية ويفكر انك محقق وبكون خايف يدللي لك بمعلومات. لانه بالآخر هو جاييك من المحكمة او في قضية نفقة او في قضية اهلية او في - [00:42:47](#)

قضية حضانة تمام؟ لطفل فرضاً قديش الية الشخص فبكونوا جداً جداً متحفظين جداً جداً متحفظين وبالتالي مهم جداً لما بتبيجيماً يعني كثير من الاحيان وانا بعتبرها من الاخطاء الشائعة. تدريس طلابنا انه دائمًا ضروري نوضح تفاصيل - [00:43:04](#)

قيل العلاقة الارشادية تفاصيل العلاقة الارشادية كتفاصيل تعتمد على البداية قديش في ضرورة لبناء اطار علاقة لانه في تفاصيل بتبيجي لوحدتها تمام؟ هو جاييك وجاهز جاي على اسمك جاي ثقة فيك - [00:43:24](#)

ففش داعي ابلش من الصفر لكن حداً ما بيعرفني ولا يعرفه ممكناً هون اشرح طبيعة العلاقة الارشادية تحديد ما اذا كان الوقت ملائم. شو يعني الوقت ملائم؟ زي ما بنحكي احياناً بييجينا المراجع - [00:43:41](#)

تمام؟ في فترة الصيف فاضية مسلاً احنا دايماً فترة الصيف المراجعين اه بيجهوا بكونوا من مرضاناً القدامى او هو جالي فترة الصيف فترة بسيطة بده تلات جلسات اربع جلسات - [00:43:55](#)

هل طبيعة حالته بتسمح في هذا الكلام هل فعلياً اذا بدك تعطيه تقرير بسمح في هذا الكلام لانه اذا هو بيجهيك وبقول لك انا بس بدي اشوفك مرتين واروح عموماً التقارير بتثبت انه تقارير او الظروف - [00:44:08](#)

او اللي بادي عالشخص انه بيعحتاج اكتر من هييك اذا لا من البداية كمان انا بدي احيله لجهة برجع هون للحالة. تمام؟ بدي احيله لجهة تناسب الوقت المتاح لالي تمام؟ احياناً بيجي شخص بيقول لك بدك تساعدنـي قبل امتحانات التوجيهي. وهو مش ضايل لامتحانات التوجيهي الاسبوع - [00:44:27](#)

هذا مثل بصير مع المرشدين. تمام؟ عندي توتر وقلق. او بيجي شخص مثلاً قبل يوم من العملية بقول لك انا متوتر جداً بدك تساعدنـي. طبيعة الوقت بتحدد كثير ايش اعمل - [00:44:48](#)

هل بدك اروح للإجراءات التفصيلية من البداية ولا ممكناً اروح لإجراءات محددة؟ لاجل ذلك مثلاً في العلاج العاطفي العقلاني انفعالي اللي اسس لاله اه البرت اليز اتطورت نسخة مهمة طورها طالبة وين دي جرايدن تمام وبدرس عليها الان اللي هي بسموها - [00:45:04](#)

اللي هي الجلسة المفردة وهاي طريقة علاجية بتعتمد عجنس شوي طويل من ساعة ونص ل ساعتين. لكن هي تبحث نقطة محددة

وحتى طريقة المساعدة ومدى جودة المساعدة والهدف من المساعدة يختلف - 00:45:28

مش زي الجلسات الأخرى مش معناه برنامج علاجي. أنا بشتغل على أزمة أو قضية معينة أو تفصيل معين. بشكل سريع لأن هذا المتأخر لمراجعي. وخلينا نكون صادقين مش أنت اللي بتقرر دايماً مش أنت اللي بتقرر دايماً كيف لازم الأمور تكون - 00:45:47

دي ظروف تحكمنا في طبيعة مراجع بتحكمنا في طبيعة مؤسسات بتحكمنا. كيف نتعامل مع المراجعين هون إذا كان مناسب إذا بدي أوضح عدد من الأمور. بدي أوضح أيش هدفنا من اللي بنعمله؟ وضروري دائماً بنحكي إنك توضح - 00:46:03

قبل أي إجراء أنه مثلاً الآن ملش اسمح لي بدي أسألك عدد من الأسئلة مشان تساعدنا عالاقل نتعرف عمشكلتك أكثر اه بده شوي أسأل عن طفولتك لأنه اه بدي اشوف بطبيعة الطفولة هل كانت هي المشكلة موجودة وتكونت من هناك؟ ولا الموضوع بختلف - 00:46:21

ملش بدي أسأل عن اسرتك أكثر واشوف إذا كان ممكن يكون في احتمالات لشيء وراثي ولا لأ في توضيحات.طبعاً مش ضروري تلتزم في التوضيحات اللي أنا حكتها. ممكن ما يعني ما أحكي للمراجع في شيء وراثي ولا لأ. تمام؟ لأنه من أول ما أجاني هناك - 00:46:39

بيحكي لي أنا جاييك بدي تساعدني بس لا تقول لي انه والله السبب وراثي تمام؟ هذا قبل ما نبلش الجلسات وهاي صارت في بعض الجلسات وبالتالي ضروري نحدد الاهداف سواء بالبداية الاهداف الأساسية او كل إجراء أنا بعمله - 00:46:57

وأثناء تحديد الاهداف ممكن أحدد المسؤوليات والواجبات ممكن أحدها من البداية اللي هي المسؤوليات والواجبات العامة. في العلاج المعرفي السلوكي فرضاً بنحدد أنه هذا العلاج قائم على أنه نتعاون سوياً - 00:47:16

ونقوم بفحص مشكلتك وفحص الأفكار اللي ادت لطبيعة هذه المشكلات والأنماط سلوكية معينة بتعطل حياتك.طبعاً أنا بحكي بدي باجي يتقدر تغير زي ما بده ما في مشكلة فالمسؤوليات والواجبات وأحياناً المسؤوليات والواجبات تتوضح مع الجلسات اعطيته اه مثلاً اه خلينا نحكي واجب واجب يعمله - 00:47:31

وما عملوا. فبترجع بتوضح أنه هذا جزء من المسؤولية. وجزء من الواجبات اللي لازم نقوم فيها التركيز على أيش بدننا نركز وهذا حتى بنسأله للمراجع بنقول له خلينا نشوف أيش هي الأشياء ذات الأولوية اللي لازم نركز عليها - 00:47:54

وكل ما كان الوقت ضيق كل ما كان من الروح للمسؤوليات أكثر ما بحكي للمشكلات الكبرى بحكي للمسؤوليات. لأنه مثلاً ممكن يجييك مريض اكتئاب بقدره يجييك إلا مرتين ويجي ويقول لك أنا مشكلتي الكبيرة التي فقدت عملي وإذا فقدت عملي بتدمي - 00:48:12  
أنا بحكي كيف بحکوا لنا بلغتنا مش هقدر نحكي احنا تمام فهو بجوز أنا ما اشتغل عالكتابة واشتغل على الجزئية معينة ويكون هدفي فقط أنه عالاقل يحافظ على عمله وما يخسر عمله - 00:48:31

وبالتالي هون أيضاً بنشرح المحددات موضوع السرية والالتزام بالمأمور والمكان. ليش المكان؟ لأنه في ناس مثلاً اه أحياناً لما بتعمل مع بجوز تشتعل بخيمة أو بالمستشفيات تضطر تشوفهم على سرير الشفاء - 00:48:46

وبالتالي هاي أشياء بده تحددها ملاحظين قديش اختلف شكل المقابلة الأولية. وهو بيعتمد على كثير تفاصيل لها علاقة أنت وين بشتغل وايش هي المهمات وايش هو وصفك الوظيفي وضمن أي مؤسسة بتشتغل لاحظتوا هذا الكلام - 00:49:04  
مين بحب يشاركنا صوتي؟ يعني أيش نلاحظه لحد الان حدا بحب يشارك صوتي اه ما فهمت السؤال دكتور. السؤال لو سمحت الصوت بروحه وبيجي. فالسؤال ما ما سمعناه مزيوط - 00:49:24

عند الجميع الصوت بروحه بيجي ولا بس عند اه الزميلة اللي حكت الان الصوت واضح تمام الصوت واضح السؤال السؤال كالتالي أحننا شرحنا بعض الاجراءات لنكون بناحية تطبيقية ونفهم كيف انه - 00:49:45

اجراءات الجلسة الأولية تمام؟ أو التقديم الأولي أو الاجراءات الأولية عموماً بختلف باختلاف طبيعة المراجعين طبيعة مصادر التحويل طبيعة خبرتك ودورك طبيعة أنت وين بشتغل فهذا يعني يعني كنا ندعوه - 00:50:07

في الجامعات بعد ما في بعض المنظمات الوضع مختلف تماماً سرت يدرك اكتير شو معنى حالة. ومعنى أنك تكون وبدها جهد كبير

لحتى انت تعرف وين ممكن انا بعتبره هذا - 00:50:38

سواء بحد ذاتهم اشي هم صحيح صحيح لما نبلش عالواقع وعلى ارض الواقع. الاصل انه احنا بدننا نقدم للمزاولة مش مشان احنا  
نفحص كفائتنا المعرفية الاصل انه احنا بدننا نطلع ونشتغل في هذى المزاولة. فتكون الكفاءة التطبيقية هي اللي عمالنا بفحصها مش  
الكفاءة المعرفية. تفضل. دكتور بس بدبي هون - 00:51:10

اه او اوضح اه او اسئل بشغلة او ملاحظة يعني لاحظتها. خلال بحثي عن اه عن عمل بشوف فرص العمل اللي بتكون في المنظمات  
لاحظت يعني والملاحظة لاحظتها اليوم يعني متكررة مع مرات كثير بانه لما ينطرب الاعلام ما في الاعلام ما بيكون في - 00:51:36  
هالوعي بخصوصية التخصصات. يعني اخر اعلان اليوم قرأته مطلوب لنفس مهام المرشد اوكيه. ولكن المطلوب التخصص  
سيكولوجي كان تمام. آناس يعني كل تخصص من هذول هو تخصص منفصل تماما ولكن - 00:51:56

منظمات بطل في عندها صراحة وعي لخصوصية التخصصات فصار ممكن تلاقي شخص دارس هندسة وصارت انا شفت وحدة  
وبتشتغل في المجال النفسي. لانه ضعف عملية الرقابة للأسف يعني. يعني هاي مشكلة اضافية غير مشكلتنا الأساسية. وللأسف للأسف  
للأسف - 00:52:16

من منظمات كان زي ما كان يعني اثر في تطوير بعض النواحي السيكولوجية. تمام آكان في اشكالية كبيرة بانه اه وظفوا على اللغة  
الانجليزية ما وظفوا على طبيعة التخصصات. والغريب انه - 00:52:36

بعضها هو اللي بعلم الناس قاعد ايش يعني الاختصاص النفسي تمام؟ وكيف تشتغل بالاختصاص النفسي فهای های ازمة حقيقة.  
های ازمة حقيقة. تمام؟ اه وخصوصا وخصوصا ليش ازمة حقيقة - 00:52:53

لانه مثلا لما تشوف واحد معاه تخصص ايش؟ جغرافيا. شفت حدا جغرافيا بيشتغل مع حالات في قمة الخطورة في قمة الخطورة  
فيعني هذا الشيء بصراحة مضحك اه لكن يعني بالآخر هذا العالم اه الانسان زي ما بحاول يصلحه في انسان اخر - 00:53:08  
يعني بيبذل جهده ليفسد ما بقي من خير فيه. فيعني نطلع من الموضوع وبالتالي من المهم جدا لما بنتحكي احنا عن اطار العلاقة  
الارشادية ان قرر مدى الحاجة الى التحدث عن اطار العلاقة بدننا نفهم دور المستشار مشان هيك في مؤسسات شو بتعمل؟ بتعمل زي  
شب ولا أ - 00:53:32

بتعمل زي نشرات وبتعطيها من البداية لا المراجع يقرأها في الانتظار او بتعطيه اياها لاحقا. مشان يكون عارف ايش يطلب منك لانه  
واجباتك مسؤولياتك موضوع السرية والخصوصية موضوع المرافقين مثلا بيجوا الاهل - 00:53:55

احيانا بيجي الاهل وبكونوا هم اللي طالبينه ماشي ممكن الولد معه وسوس قهري او اكتئاب او قلق مش هاد مهمهم. مهمهم انه  
يعرف يتواصل مع امه او يبطل يدخن تمام؟ فيعني مهم جدا ايضا نعرف ايش هو اطار العلاقة الارشادية ويعرفوا الاهل - 00:54:13  
شو اللي بنقدر نقدم لهم ايه؟ وهلأ حنحكي في العمل في اطار العملية الارشادية اكتر. تمام؟ وانه بالآخر مش ضوري احنا ننتهك  
خصوصية الشخص. لانه بتجييك الام بتقول لك انا بس بدبي تعرف مين البنت وهاي صارت كثير واكيد صارت معكم. هي بتحكي مع  
شب ولا أ - 00:54:31

هل دوري انا فعليا اتجسس على خصوصية هذى البنت هل هذا دول فهای فيها اشكالية كبيرة. طبعا لما منحكى احنا عند توضيح اه  
اه طبيعة العلاقة الارشادية في برضه توضح لطبيعة عملية الاستشارة في ذاتها. زي ما حكينا قبل شوي الغايات والمسؤولية -  
00:54:49

والتركيز والاربع نقاط الاساسية وبالتالي لما بنجيكي بنحكى من النقاط الاساسية عفوا لما مثلا في الارشاد الزوجي لارشاد الزوجي  
زوجيا احنا بنعمل على انه الزوجين يفهموا المشكلة او الزوج اللي جاي بخصوص زوجته يفهم المشكلة - 00:55:11

احنا مش هدفنا انه يكون طرف اصلاح احنا بنساعد في اصلاح العلاقة لكن احنا مش شيخ عرب بده يجي خلص يا ولد خلص يا بنت  
بده يمون عالتنين ويرجعوا البعض - 00:55:37

بمفهوم الاصلاح فيه فرق بين انه احنا طرف للإصلاح وهذا ليس تخصصنا احنا نساعد على فهم المشكلة تمام مش الاصلاح بمعنى

طرف للإصلاح. واصلاح بهذه المشكلة لتصلح حياة الزوجة وبالتالي هي بكون الطرف للإصلاح المهني - [00:55:52](#)  
بشكل مهني احنا بنشتغل بتشاركيه وليس اعتمادية وهذا مهم لانه بعض المراجعين يقول لك انا ما بدبي اعمل اشي خلي كل اشي من عندك وبنعمل مع المراجعين عالحل الممكن والمتاح - [00:56:18](#)

على بعض وليس كل احيانا اللي بيجي بفكر لك انه انت سوبر سيكولوجيست تقدر تحل المشكلات اعرف انه لسا خريج سنة اولى او ما عنده اي كفاءة لسا. لانه هو مش قادر يفهم انه هذا التخصص لما بتشتغل فعليا مع المراجعين - [00:56:34](#)

كثير من الامور في الطريق انت بتشتغل على الممكن والمتاح النقطة الاخيرة اللي هي هاي بتميزكم عن الاطباء اللي هي نسبة الطبيعي الى المشكلة القصد احنا ما عنا منهج تمريض الناس. احنا بس بدنو دور عالعارض - [00:56:50](#)

وحدة من الخرافات اللي تدرس في الاقسام لما يجي يقول لك كل شخص يحتاج الى اخصائي نفسي. لا يا اخوانى كل شخص ما يحتاج للاخصائي نفسي هذا من الاخطاء الشائعة. انا بالنسبة للي عالاقل والي والي سند علمي في ذلك. تمام؟ - [00:57:09](#)  
اللي هي لانه كل شخص يحتاج للاخصائي النفسي معناه هذا الشخص عنده مشاكل في تكيفه او عنده اضطرابات فبحاجة اذا احنا بنحكي انه كل الناس عندهم مشاكل في شخص هو بحاجة لصديق. جيد في شخص بحاجة لبيئة داعمة في شخص بحاجة لعمل جديد يقدر انه يتتعافي. اما مشكلة تمريض الناس - [00:57:24](#)

وضع الناس في قالب المرض. هاي العقلية الفرويدية اللي كانت بدها تطلع كل الناس مرضى تمام؟ ويضلك وتضلك تصليح التصليح الزائد للانسان عتلت واربع سنين واخر اشي ما ب يصلح. تمام - [00:57:49](#)

في طبيعي والطبيعي فيينا انه احنا بطبعتنا البشرية مش كاملين و مش كل اشي فيينا تمام وعقلية انه بدبي اكون دايما تمام في كل شيء بتخليك شخص يسعى ويركض الى كمال لن يحققوا - [00:58:05](#)

لانه احنا بالاصل مش كاملين لكن ما نصلح هنا الامور الحقيقة اللي بتعطلنا. يعني التخصصات الجديدة الناشئة عن العلاج السلوكي زي او هي تخصصات عقلانية في منظورها. للانسان من هاي الناحية اللي بتحكي لك انه ميز انه في طبيعي - [00:58:25](#)  
انت هدفك انه يرجع الشخص للطبيعي. زي لما بيجي شخص وبقول لك تكون عنده اضطراب القلق. بتنخفض عوارض القلق. وفعليا ببطل عنده مثلا اجتماعي او اه قلق معمم زي ما كان اول. بس هو بده يخلص حتى من القلق الطبيعي. حتى الطبيعي ما بده ايه. او شخص عنده اكتئاب بده يخلص حتى - [00:58:47](#)

تقليبات المزاج الطبيعية او بدوش ينحرف مزاجه للحظة وبالتالي صار عنا مشكلة في فهم الطبيعي لاجل ذلك مهم انه يكون عنا تحديد وتوضيح للغاية من المراجعة تمام؟ ونعرف احنا بدننا نقيم بدننا نعمل تقارير. بدننا نعمل ارشاد. بدننا نعمل علاج. هذا الارشاد شموع وفردي زوجي اسري مهني تربوي - [00:59:07](#)

هذا العلاج شذوره فردي جماعي علاج من خلال فريق متخصص بيعمل على نواحي تأهيلية مثلا. بدننا نعرف هذا الكلام وبالتالي الهدف من العملية الارشادية يسير جنبا الى جنب مع امكانية التركيز على الجوانب المتاحة والممكنة - [00:59:32](#)  
ممكن انه نساعد الشخص في نمط حياته او على ناحية تكيفه او على العوارض اللي عماله بعاني منها مؤخرا او التعامل مع مشكلة طارئة حل المشكلات. او نتعقب اكتر وتلاقي انه احنا بدننا نصلح اشي - [00:59:53](#)

اعمق. تمام؟ نساعده في انه يفحص قناعاته اللي بتعطله. او نساعده يعرف اللي هي المثيرات اللي عمالها بتجبيب هاي الاستجابات والمعززات الموجودة في حياته اذا ما كنا نكون سلوكيين. او نساعده انه يعرف هالتعارض ما بين هالذات المثالية - [01:00:10](#)  
بالذات المدركة حاليا اذا كنا نشتغل على موضوع الانساني او نساعده اذا كان هو في عنده نوع من القلق الزائد اتجاه قضايا مجردة او يسموه القلق الوجودي وبدنا نشتغل بشكل وجودي. وبالتالي هذي الامور - [01:00:30](#)

بتحددها انه الدور المهني دورنا المهني. المدرسة اللي احنا نتقنها طبيعة عملنا بحدد واجبات ومسؤوليات وكذلك دور المنتفع ومن يرافقه لانه من مستقبل وليس مشارك نشط تمام الى مشارك نشط في المدارس الجديدة - [01:00:45](#)  
فقديش يكون التعاون والتعامل طبيعة المكان والزمان اللي بدننا نشتغل عليه الظروف والمحيط والمهارات والامكانيات كلها تفاصيل

مهمة الها علاقة في ايش؟ كيف نشتغل مع المراجع. وايضا الها علاقة في محددات العمل. لانه ممكن طبيعة العلاج بتحتاج لتعاون كبير. لكن المراجعة - 01:01:08

غير قادر على التعامل او المكان والزمان بخلي الامور صعبة زي العمل داخل المخيمات او اسناء الحروب الظروف المحيطة ازمة اقتصادية في البلد وبقدرش يدفع صعب انه يدفع المهارات والامكانيات - 01:01:28

انت اختصاصك انت متخصص في العلاج السلوكي المعرفي تجييك قضايا لأ مثلا بدها او بدها اكت وبالتالي مهم جدا هاي النقطة الاخيرة مهمة جدا انه احنا نبلش ندرك مهاراتنا وامكانياتنا. واحنا ايش اللي بنتقن - 01:01:49

لأجل ذلك لما بنعمل هذا الاجراء بنعمله من خلال نسق بتم من خلال الجلسات عموما احنا بنحدد في الجلسة الجلسات عموما في مختلف الطرق بتيجي تقريبا خمسين دقيقة يعني في العلاج المعرفي السلوكي بيحكى لك خمسة واربعين - 01:02:10

في ناس بحكى لك لأ خمسين في مثلا الاي ام دي ار في الاي ان دي ار بحكى لك الجلسة تسعين دقيقة في الاكت بحكى لك الجلسة ستين دقيقة تمام؟ فبتختلف مدة الجلسات. لكن المتوسط العام لجلسات العلاج هو خمسين دقيقة - 01:02:31

هلا بيختلف اذا كنا احنا في جلسة اولى تمام لاول مرة جلسة اولية او احنا عمالنا نشتغل في جلسات علاجية في الجلسة الاولية بنبلش في قراءة الملف او تحضير الملف - 01:02:49

شو بدننا نكتب عليه وبنبلش في الجلسة الاولية تقريبا لتلاتين دقيقة نستوفي المعلومات رايج تحكي لي غير كافي انه نستوفي معلومات بثلاثين دقيقة بحكى لك النعم لكن في كل منهج علاجي كل منهج علاجي - 01:03:07

له طريقة استيفاء معلومات معينة. لانه بالاصل بدننا نستوفي المعلومات الازمة مشان نعرف كيف نبلش مع الشخص هلا احيانا احنا بدننا ناخذ اكثر من هيكل بناخذ الخمسين دقيقة لاستيفاء المعلومات. نعم - 01:03:26

واحيانا بعض الناس بناخذ جلستين واحيانا جلسات في بعض المناهج وصرنا بنشتغل بناخذ بنطبق الاختبارات بنعمل كثير من الامور ممكن نطلب فحوصات مش احنا اذا اكيد لما نكون بنشتغل مع اطباء اه نطلب اه فحص - 01:03:41

سريري لبعض الامور فتاخذ معنا مثلا لتحضير تقرير اربع جلسات كلا في الجلسات العادي بنبلش وهذا غالبا في العلاج المعرفي السلوكى خمسطعشر دقيقة للبدء. اللي هي البدية. كيف حالك وشو اخبارك؟ احكي لي عن شو صار معك. وبنعمل اللي هو - 01:04:01

ايش يصير بين الجلسة الماضية والجلسة هاي ثم من خمسطعش لخمسة وعشرين دقيقة تقريبا. اللي هي هاي الوسطى اللي هي بنطبق التدخلات العلاجية. اعادة البناء المعرفي سجل الافكار. شو اللي بدننا نستخدمه بنستخدمه في هاي المرحلة - 01:04:21  
عشر دقائق تقريبا. طبعا هاي الوقت مش قطعي بس نحكى تقريبا. بنحضر شو الواجب اللي بده يعمله وشو حيستفيد منه. و ليس خمس دقائق للانهاء لانه مثلا المراجعين بيجهوا عندي احيانا بيسوفوا انا بحط التايمير فيقول له التايمير مش الک الي مشان اعرف كيف بتمر الجلسة. فبكون بننظم حاليا بشوف انه يعني - 01:04:40

احدى الاجراءات الان بدننا نطبق اجراء صار ماخذ تلاتين دقيقة فش داعي نطبق اجراء اضافي. بدننا نبلش الان. نحكى شو الواجب المنزلي وننهي في الدقائق الاخيرة لانه بجوز الاجراء هذا اخذ وقت مع هذا الشخص اكتر مما اخذ مع شخص تاني - 01:05:02  
او اعطيته اجراء وشفته يستوعبه او كان مطبقه فممك تعطيه اجراء اضافي فيصير اجراءين انت اللي بتشغل عليهم فهذا الشكل العام عموما لطريقة ادارة الجلسة وبالتالي هادا بینقلنا هون لما احنا بيجينا المراجع كيف بدننا نبني نموذج اهتمامات المراجعة او المشكلات - 01:05:19

بدنا نفهم ايش هي مشكلاته. بدننا نفهم المشكلة اللي بحكى عنها وحتى نفهم ايش اللي بحاول يحكى ايش اللي بحاول يشاركتنا فيه بدننا نتعرف على طبيعة المشكلة اللي بحكى عنها - 01:05:44

وهذا التعرف يكون شوي تعرف عام. بسميه التوسيع الافقي وبعددين من تعارفنا عالمشكلة بنختار جزئية معينة للعمل. و هاي بنتوسع فيها عموديا. منسميه التوسيع العمودي هلا هاي الاجراءات بتخص اكتر العلاج السلوكي اللي هي معرفة الشدة والتكرار. والعناصر

الظرفية والموقفية. تمام؟ في العلاج - 01:06:00

السلوكي بنحدد الخط القاعدي لكن في العلاج المعرفي بنعمل الفرضية العلاجية بدل الخط القاعدي وممكن نعمل خط قاعدي ممكنا ما فيش اشي بيمنع وتحديد ايش المعززات اللي حافظت علىبقاء المشكلة - 01:06:26

ونتحقق من فهم المرشد للمشكلة. وانه بقدر يخصصها او يلخصها. عفوا للمراجع تفاصيل يعني لما احنا بدننا نعرف شو الاستفسارات تبعث المفتتح تمام احنا هون بمحاول توسيع افقيا. احفظوا كلمة التوسيع الافقى - 01:06:45

والتوسيع الافقى عمل منظور. كيف الصورة البانوراما عمل منظور عام من خلال التوسيع الافقى فيما يريد المراجعة الاسترشاد حوله 01:07:09  
بنتوسيع بمقطع توسيع بمحاول نفهم المحيط والسياق وحنشرحها كمان شوي اكثرا. وبنحاول نفهم بشكل عام الموضوع -  
نحاول ايضا نفهم محاولاته السابقة ليش بنسألة عن محاولاته السابقة؟ مش لانه اذا كان تعالج بدبي اتبع عورات ومشاكل المعالجين  
اللي كانوا قبل لا لاني بدبي اعرف ايش كان متوقع وما لقي - 01:07:31

لانه ممكن الزميل اللي شافه قبلك تمام الزميل اللي شافه قبلك بالعكس تعامل معاه بكل مهارة لكن هو هذا الشخص وديرو بالكم اذا  
اشتغلتوا مع المراجعين انا اسف احكي هذا الكلام بعد واحد وعشرين عام من العمل مع المراجعين - 01:07:49

اشتغلت بمنظمات كبرى واشتغلت بمؤسسات واشتغلت ايضا بعيادات والآن عمال يدير فريق عمل بعد كل هذا العمل بضل الانسان  
انسان. فمع احترامي للمراجعين وهادا كلام مش عليهم كلهم. لكن عادي ممكن يجوا يقول لك فلان عاطل وانا اجيست على اسمك -

01:08:12

رغم انه فلان انت صاحبك وبتعرف انه مش عاطل وما قصرش معك وما تقصيرش معه تمام فلما بتسمع عن زملائك اسمع شو  
ساعدوه وفي نفس الوقت ايش اللي توقعوا لانه بجوز من مشكلة. كثير من الاحيانا هو الشخص عنده مشكلة انه مش عارف -

01:08:34

يعني يعني وصل لمرحلة منيحة وهو حتى بده يخلص من الطبيعي. يعني وصل للمرحلة الطبيعية. فهو حتى القلق الطبيعي ما بده  
اياه حتى القلق الطبيعي ما بده اياه تمام؟ فبحكي لك والله ما فادني وكذا - 01:08:55

لكن للحظة من اللحظات بتحس انه لما ببحكي لك عن تاريخ مشكلته قديش استفاد. فتنتبه لهاي الامور طبعا غير ممكن تتعرض مثلا  
لافتراضات بصير هذا الكلام لانه ممكن المراجع ما فهم انت شو اللي عملته. انت عملت معه اجراء وقال انا ما عملش اشي رغم انه انت  
عملت معه اجراءات بس بجوز هو ما كانش متعامل كفاية - 01:09:10

عمل منظور محدد من خلال التعمق العمودي فيما يريد المراجعة التركيز عليه اجيست انا فهمته الموضوع العام واطار الموضوع اخذت  
جزئية معينة وبلشت اتعمق بدبي افهمها بعمق وبلشت بدبي افهم الاثر - 01:09:36

والتأثير ليش؟ لاني بدبي افهم كيف بتظهر هي المشكلة وشو سبب ظهورها؟ واذا كانت نمطية ليش نمطية؟ لانه احنا لما بنعالج  
المشكلات احنا ما بنعالج مشكلة طارئة صارت مرة والله هديك اليوم انا عصبت كثير. اول واخر مرة بتعصب اول واخر مرة عصبت  
قبلها لأ ما عصبتش شو عملت - 01:09:52

طيب تمام؟ فاحنا هون واضح ما عنا ما نمط من الغضب. صارت هالنوبة بجوز حتى احيانا بيجي زوج بقول لك ضربت مرتي هلا  
بنعالج العلاقة وبنعالج انه ما تتكرر هي المشكلة. نعم. لكن احنا ما بنحكي الان عن عن غضب - 01:10:16

ما بنحكي عن اشي نمطي. غالبا المشكلات اللي بنعالجها هي استجابات من الشخص تمام متكررة نمطية قلق في بقلق في وجود  
الآخرين. قلق اجتماعي شيء نمطي بيقلق اذا اه طلع بده يعمل بريزنتينشن. قلق اداء. الشيء النمطي - 01:10:36  
غالبا بفكر بشكل تشاومي بقلل من قيمة نفسه. هذا طريقة التفكير شيء نمطي تمام؟ وممكن مرات بتتصير. ورغم الاشياء النمطية وهاي  
هي التحدى في اختصاصنا لما بنشتغل مع الااضطرابات. يعني قلق - 01:10:59

هو شيء طبيعي موجود عنا كلنا مش الهدف اني اتخلص من القلق الهدف اتخلص من العوارض او اخفف من العوارض الظاهرة  
المعطلة للحياة. بس من الطبيعي انه يكون عند هذا الشخص قلق. طبيعي ما هو اذا انت كمعالج - 01:11:16

يكون عندك قلق ما بدك ييش المراجع يكون عنده قلق؟ دقيقة واحدة فقط تمام او تقلبات مزاج اي واحد ممكن يصير عنده تقلبات  
مزاج هذا الطبيب فاحنا بنعالج اشي نمطي ظاهر - [01:11:37](#)

استدعي انه ياخذ تشخيص الـ معايير تشخيص واضحة واحيانا مش معايير تشخيص واضحة احيانا بتكون عبارة عن مشكلة متكررة يعني مش اشي يشخص بس مشكلة متت لا الله شبك كل مرة بتلاقيه متلا ما بكمel في دراسته - [01:11:56](#)  
بتيجي بتفحص المشكلة ما في مشكلة حقيقة. بس هو خلص بتتغير دوافعه. يعني ما بقصد ما في مشكلة حقيقة كاضطراب تمام؟  
بس هو في مرحلة بفكـر كـثير في الـ امور. تمام؟ وبـتتغير دوافعه اتجاه الاشياء فيـ بـيـطـلـ بـدـهـ يـكـملـ - [01:12:18](#)  
فـهـايـ مشـكـلـةـ وـلـمـ تـسـتـدـعـيـ وـجـودـ تـشـخـصـ حـقـيقـيـ يـاخـذـ تـشـخـصـ مـرـضـ وـهـذـاـ بـصـيرـ طـيـبـ مـيـنـ بـدـهـ يـشـارـكـنـيـ فـيـ هـايـ الجـزـيـةـ اذاـ سـمـحتـواـ خـلـيـنـاـ نـاخـدـ عـنـصـرـ الذـكـورـ لـانـهـ ماـ تـحـدـثـوـ كـثـيرـاـ اـتـفـضـلـواـ - [01:12:34](#)

عرفنا بنفسك محمد الغموض حياك الله يا استاذ محمد شوف يا استاذ سامر احد المستشارين ان يقوم بتبلیغ  
سارة سارة وهي فتاة تبلغ من العمر عشر سنوات - [01:13:02](#)

بان زوجة سامر اللي هي خالتها لسارة ولبيـستـ اـمـهاـ عـلـمـاـ انـ اـمـهاـ تـوـفـيـتـ بـحـادـثـ سـيـرـ عـنـدـمـاـ كـانـتـ سـارـةـ تـبـلـغـ منـ العـمـرـ سـنـتـيـنـ فـتـبـيـنـتـهاـ خـالـتـهـاـ وـعـامـلـتـهـاـ عـلـىـ اـمـهاـ اـمـهاـ الحـقـيقـيـةـ - [01:13:21](#)

تمام الاستاذ سامر من المستشار اه والله دكتور شوف يعني بحكم اه الواحد يعني يتعلم اه شغلات يعني اليوم يتعلم شغلة جديدة  
صحيح اه هذا من يعني يعتبره يعني مش من ضمن الاختصاص اللي اه مش من ضمن اختصاصي كمرشد اه - [01:13:38](#)  
بـالـمـجـالـ هـذـاـ نـعـمـ لـيـشـ كـيـفـ؟ـ لـيـشـ مـشـ مـنـ ضـمـنـ مـنـ ضـمـنـ اـخـتـصـاصـ كـمـرـشـدـ اـنـهـ ماـ فـيـ اـهـ مـاـ فـيـ شـيـ بـوـحـيـ اـشـيـ بـوـحـيـ لـاشـيـ نـفـسـيـ.ـ وـلـاـ فـيـ اـشـيـ بـوـحـيـ لـاـ مـاـ فـيـ اـعـرـاضـ - [01:14:10](#)

ما في اشي اسمه اعراض اتعامل معها امام مسألة عائلية ما يعني بتوقع مش من ضمن الدائرة اللي انا بشتغل فيها احسنت. اذا  
اخلاقيا انت بـدـكـ تحـولـهـ صـرـتـ.ـ صـحـيـحـ؟ـ طـبـعـاـ تـحـوـيلـ - [01:14:30](#)

لمين ممكن تحوله؟ ده مين ممكن احوش يعني ممكن على حسب يعني مم ممكن يعني ممكن اسأل عن الاطراف الداعمين او الاطراف  
الـليـ الـلـيـ مـمـكـنـ يـكـونـواـ اـهـ قـرـيبـيـنـ اـكـثـرـ عـائـلـيـاـ وـلـيـسـ مـمـكـنـ يـعـنـيـ تـكـونـ يـعـنـيـ الشـفـلـةـ مشـ مشـ بالـضـرـورةـ اـهـ تـكـونـ يـعـنـيـ حـسـبـ -  
[01:14:48](#)

كل المعلومات اللي الواحد ممكن يوخدـهاـ منـ الشـخـصـ والـسـيـدـ سـامـرـ نـعـمـ شـوفـ اـحـناـ عـنـاـ كـذـاـ فـيـ هـايـ الـاـسـتـشـارـةـ وـاحـسـنـتـ اـنـتـ  
تحـولـهـ لـشـخـصـ تـانـيـ مـثـلـاـ عـنـدـهـ خـبـرـةـ بـتـبـلـيـغـ الـاـخـبـارـ.ـ بـسـ شـوفـ - [01:15:12](#)

اول اشي هذا الشخص السيد سامر تمام هو جوز خالتها طب وبين ابوها لـانـهـ الاـصـلـ انـهـ هيـ عـشـرـ سـنـوـاتـ تـحـتـ التـمـنـطـعـشـ اذاـ عـنـاـ  
اعتباري مهم يجوني مش رايـحـ فـورـاـ حتـىـ لوـ بـحـسـ اـنـهـ عـنـدـيـ كـفـاءـةـ اـبـلـغـ سـارـةـ - [01:15:33](#)  
لكنـ معـ ذـلـكـ رـايـحـ اـسـأـلـ قـبـلـ عـلـىـ اعتـبارـ قـانـونـيـ اـسـاسـيـ صـارـ تـحـتـ الرـمـضـ عـنـاـ اـعـتـبارـ قـانـونـيـ واـضـحـ اـنـهـ سـارـةـ قـاـصـرـ.ـ وـبـالـتـالـيـ هـيـ  
هيـ اـهـ كـقاـصـرـ مـيـنـ هوـ وـصـيـهـ؟ـ اـذـاـ الـابـ مـشـ مـوـجـوـدـ - [01:15:57](#)

نعمـ هـلـ اـذـاـ كـانـتـ هـيـ فـيـ حـضـارـةـ زـوـجـةـ سـامـرـ اـجاـ مـنـ وـرـاـ زـوـجـتـهـ وـبـالـتـالـيـ هـذـاـ اـعـتـبارـ قـانـونـيـ اـخـرـ وـاخـلـاـقـيـ اـنـهـ هـيـ فـيـ وـصـاـيـةـ  
خـالـتـهـاـ وـبـالـتـالـيـ خـالـتـهـاـ لـسـاـ مـاـ بـدـهـ تـبـلـغـهـ الـاـنـ - [01:16:16](#)

الامر الثالث والمهم خالتها متوفاه ما هي وليسـ اـمـهاـ ماـشـيـ؟ـ الـامـ مـتـوفـاهـ.ـ اـذـاـ كـانـتـ هـلـ هـيـ اـرـدـنـيـيـ الجنسـيـةـ لـانـهـ قدـ تكونـ اـصـلـاـ هـيـ  
منـ النـاسـ الـلـيـ عـلـىـ اـسـمـ خـلـيـنـاـ نـحـكـيـ الـيـ انـ اـتـشـ سـيـ اـرـ - [01:16:40](#)

وكـالـةـ الـلـاجـئـيـنـ اـذـاـ عـنـدـيـ اـعـتـبارـ ثـانـيـ وـبـالـتـالـيـ تـبـيـنـتـهاـ خـالـتـهـاـ بـسـ اـذـاـ مـشـ وـاـضـحـ عـنـدـيـ وـبـينـ الـابـ بـدـيـ اـعـرـفـ وـبـينـ ابوـهاـ بـدـاـيـةـ اـمـهاـ  
متـوفـاهـ اللـهـ يـرـحـمـهاـ بـسـ ابوـهاـ وـهـلـ اـبـوـهـ الـابـ مواـطنـ - [01:17:03](#)

نعمـ يـعـنـيـ هوـ مـمـكـنـ تـيـجيـنـاـ اـيـمـيـلـاتـ هـيـكـ.ـ هـلـاـ هـلـاـ مـمـكـنـ نـفـرـضـ جـدـلـاـ اـنـهـ هـايـ الـاـمـ وـاـضـحـ الـاـمـ مـعـرـوفـ وـالـابـ مـعـرـوفـ.ـ فـعـلـيـاـ  
فعـلـيـاـ اـحـناـ مـاـ بـنـتـدـلـ لـجـهـاتـ مـخـتـصـةـ مـمـكـنـ حـمـاـيـةـ - [01:17:28](#)

الاسرة ممكן اى آآ بعض النظر عنها. بس فعليا احنا ما في اللي نتعامل معه او يعني ما في اه عرض آآ دهن او ممكنا نتعامل معاه بيهيك حالة حتى لو جدلا انه الامور كلها واضحة - [01:17:46](#)

بس هو شوف اذا كنت انت بتشتغل في قطاع الارشاد النفسي الاصل انت بتتعمل على القضايا التكيفية انت ما بتشتغل على انت بتشتغل على اللي هي اللي بسموها الكلاينت كونسيرم - [01:18:05](#)

مش بالضرورة تكون منتن وهذا الفرق بين التخصص في الطب النفسي الطب النفسي نعم بده يشتغل على احنا مش بالضرورة نشتغل على ممكنا نشتغل مع الناس لزيادة التكيف اذا كنا بنشتغل ضمن تخصصات تكيفية. مثلا انا رسالتني في الدكتورة كانت - [01:18:22](#)

هي على عمل نموذج خاص نموذج خاص تمام؟ نموذج خاص بتبلیغ الاخبار المزعجة في قطاع الصحة النفسية ودرينا عليه ناس فالعكس يعني هاي من الاشياء او الكمالات اللي ممكنا انه يسعى لها المرشدين والمعالجين حتى يصير عنده خبرات اضافية في ذلك لكن زي ما انت - [01:18:43](#)

شایف العنوان انه اه هي اعتبارات قانونية واخلاقية قبل كل شيء. بدننا ناخدها بعين الاعتبار يا استاذ محمد تمام انه دائمًا نتأكد العمر بيلعب دور طبيعة الحضانة بتلعب دور مشان هيک احنا بنسأل هل هل الوالدين موجودين اولا - [01:19:08](#)

اذا كان تحت التمنطعشن وهل همة مقيمين سويا؟ لانه اذا في انصفال هون في اشي تاني بدلي اتخذه كاجراءات حتى لو كان في وشكرا لمشاركتك. طيب غير الاستاذ محمد منو يشاركونا على الحالة الثانية اذا سمحتوا؟ - [01:19:30](#)

مین بشارک عالحال الثاني شرکتنا صوتیا انا دكتور مین ؟ ازا في حدا تاني عندي ازا. تفضلی شو اسم حضرتك؟ انا منار دكتورة منار في ايه يا دكتور؟ طيب. خلاص. اخبرك سهير مستشارتها بان لديها افكار انتحارية - [01:19:49](#)

خشية المستشاره ان تتأثر علاقتها بسهير وان لا تعود تثق بها اي سهير. لذلك اخبرتها انها ستساعدها للتخلص من هذه الافكار وبدون اخبار اهل سهير او مشاركة طببها بذلك حتى لا يقوم بادخالها للمستشفى. هذه تكررت معنا في العيادات وشفناها - [01:20:15](#)  
تحصل مع بنات. تمام. والمرشدة تخشى انه تخرّب العلاقة. وبين الاعتبارات اللي صارت انه ينتبه لالها دكتور اول اه اول اشي ما يعرف انا حسب بروتوكول التعامل مع اه اللي هم - [01:20:37](#)

لأنهم ميول انتحارية. انا حسب ما بعرف انه المفروض هون اه تكون السرية نسبيا. يعني ما ما بصير فكرة اللي هي الوعد اصلا بانه ما تخبر حدا اوكي. والمفروض من هون يتم اه رصد اللي هي هل سبق لها المحاولات الفعلية ولا بس الموضوع افكار - [01:20:55](#)

وفي حال رفض انه في محاولات اه المفروض هون يتم تبليغ الاهل ويتم تبليغ الجهات المختصة في حال اذا كانت الموضوع لها علاقة بايذاء فعلى يعني زي نية القتل مسلا لما نلاقي شخص عنده ميول انه يقتل شخص معين - [01:21:15](#)

نفس الفكرة هون لازم احاطة الجهات المعنية لانه هون في اعتبار قانوني في حال صار الاشي. تعتبر المرشدة هون مسؤولة لانه الوعد هون انا بعتقد انه خطأ صحيح. هلا اول شي او اول اعتبار اول اعتبار انه هون هذا من الامور اللي يعني - [01:21:35](#)

بس دقيقة مقبول فيها انتهاك السرية لكن مش انتهاك الخصوصية في فرق بين السرية والخصوصية يعني حتى لو بدلي انتهك السرية اللي انت وصفتيه الجزئي انه هي بدها تأذن نفسها - [01:21:57](#)

اذا كان ثبت عندي عن جدها تأذن نفسها مش لفت نظر او كلام هيک تمام خصوصيته وهذا مهم. في كان حدا بده يشارك. تفضل مين الاستاذ اللي كان بده يشارك - [01:22:12](#)

اه دكتور يوسف مساء الخير عمار التميمي دكتور والارشاد عمار التميمي. حياك الله يا دكتور عمار الله يحييك تفضل كيف الحال؟ الله يحفظك وشكرا معلومات الزخمة والعميقة حقيقة. لتشري العمل الارشادي - [01:22:24](#)

آآ فيما يخص الحالة اتوقع انه اول سؤال يفترض اه يطرح كم عمر هاي المراجع احسنت. اذا عنا اول قانوني العمر. قانون العمر في حالة انها كانت تحت التمثاشر سنة - [01:22:44](#)

هناك سوف يكون التبليغ آآ الزامي حسب البروتوكول الدولي او المتعارف عليه لانه هناك في خطر يهدد حياة اه هذه المستنشدة طبعا

هون اه كمان ممکن في اعتبارات اخري حتى لا نطلق اه جزاها او نطلق احكام سريعة - 01:23:04

الافكار الانتحارية بدك تعرف كمان مستواها او تسوى الرئيس؟ اه الرئيس رئيس اسمك لانه في فرق بين كلها الها اعتبارات وبالتالي العمر مهم جدا لانه اذا كانت تحت التمنطعش انا اخترق هاي الحزوز السريع لانه في خطر عليها اه وبالتالي هذا يعتبر برأي اول اعتبار اخلاقي - 01:23:23

او قانوني لابد ان يأخذ المستشار الاخذ بعين الاعتبار. نعم. تمام صح اذا ضل عنا اعتبار تتأثر العلاقة. شو رأيك فيه يا دكتور عمار؟ تتأثر العلاقة يعني هلا اه يعني من مبدأ اه ديني. المحظورات - 01:23:52

في حال كان هناك خطر حقيقي حتى تتأثر هاي العلاقة في النهاية علاقة مهنية وليس علاقه شخصية. وبالتالي لابد ان يكون المرشد او الاخصائي موضح للمراجعة في بداية العمل الارشادي انه هذه العلاقة مهنية لها بداية ونهاية - 01:24:13  
وهدفنا بمساعدتك للتخلص من هذه الافكار اه في رأيي لا يعني قانون الاخلاق يتتفوق على العلاقة الارشادية. اضافة لنقطة القانون الاخلاقي من وين جبناه يا يا دكتور عمار؟ وانا بعتبر هذا سؤال اه مش قصدي - 01:24:33

صعب عليك بس هو سؤال اشكالي. من وين جبننا القانون الاخلاقي؟ دكتور بس خليه يكمي الدكتور عمار اذا تكرمتوا اوكي هلا القانون الاخلاقي حنقول هي مجموعة من المعايير. قدرات المستقر من تخرفة المجتمع. متفق عليها - 01:24:55  
دوليا قد يكون هناك هلا هاي الاشكالية اللي هي بيتجي باشي بنسميه حفظ المجتمع نعم الاخصائي النفسي يعمل لمساعدة الافراد. لكن لما يلاقي المجتمع مهدد بأنه يتم ايذاء احد فيه او احد افراد المجتمع بيأذني نفسه فهي الاعتبارات الاخلاقية بالاصل هي اعتبارات مجتمعية مش فردية - 01:25:13

وهاد الله يعني مسار جدي كبير. لما بنيجوا بنسألهم طب ما دام هادا اصل الموضوع اذا مشكلة الشذوذ الجنسي كيف تعتبرها حفظ المجتمع ما النا في هذا الكلام الان عكل الاحوال - 01:25:51

صحيح ممکن توتي عندك صوت ثاني اذا سمحت اذا بتوطئه وبتحكي من المايك فقط لانه في صوت بيطلع لا والله اوكي الاساس اللي تفضلت فيه الدكتور اللي هي او حنقول نقطة جدلية - 01:26:09  
هي حقيقة الان يعني خلنا نقول من الاشياء اللي نستقيها من الغرب حقيقة هذا الموضوع يحتاج الى اعادة للتقنيين هناك كثير من القوانين او التشريعات خنقول الغربية لا تتتوافق وقيم مجتمعاتنا العربية. يعني زكرت على مسیل على سبيل المثال المظللة تاعت الريمبو او - 01:26:34

الاشخاص يعني بدناس نقول الال جي بي تي اي الان كل حنقول القوانين والاعراف والاتجاهات الانسانية تنادي بضرورة حماية حقوق هذه الفئات هلا مع التحفظ لأن كثير من سلوكياتهم تتعارض وقيمها المجتمعية الدينية والثقافية. فهن لا بد - 01:27:01  
حقيقة وهذا كنا نواجهه يعني انا عملت في مجال المنظمات لاكثر من خمسة عشر سنة فلابد من تقنيين كثير من الاشياء المستقلة او الواردة من الغرب حتى تتماشى مع عاداتنا وتقاليتنا - 01:27:29

لانه موضوع مسلا موضع الشذوذ او المثلية وما الى ذلك او المظللة هاي الريمبو. تم ازالة هذه الفتنة من فكرة وانه خيار سلوكي وفقط انت لا بد ان تساعد هذا الشخص حتى يتكيف مع حتى لا يصاب بالاكتئاب - 01:27:44

الاشكالي دكتور عمار سألناهم سؤال اشكالي غالبيهم لا يستطيع الاجابة عليه نيجي مسألة اخلاقية انه انت فردية هذا الشخص وحريته بأنه يمارس سلوكه الجنسي زي ما بده ويتزوج من مثيله يعني الذكر يتزوج الذكر والانثى تتزوج الانثى - 01:28:06  
فكيف الان تجمع هذى الحرية مع ايضا حريةهم في تبني الاطفال واللي انت بتحكي جزء من القانون الاخلاقي اتجاه الاطفال انه ينشأ في بيئة سوية وفي طريقة سوية وما يكونش في نوع من الاصوات للاطفال. وقديش لما - 01:28:28

يتبنى طفل تضمن انه لا يتم الاصوات له جنسيا. لانه عندهم مشاكل جنسية يعني دي بيت كبير ولا شو رأيك؟ اكيد وجدل وحقيقة يعني ستجد اكيد اقلام مع واقلام ضد - 01:28:48

كل شخص على معتقداته او الارث الفكري اللي ورثه لكن في النهاية الان الاتجاهات وكما تعلم دكتور انه يعني هذا مهم جدا اه في

قضية انه اه احاكي الاشياء اللي تتناسب ومجتمعي. يعني على سبيل المثال هذه الحالات انا كنت اواجهها سابقا في - 01:29:06  
الملك في مخيم الزعتري وكان يأتيني حالات بخصوصية عالية من المفوضية وعندهم خنقول في مجال الاختلاف الهوائية. كنا نعمل معهم في سرية وخصوصية تامة. لكن انا الى الان مجتمعي غير متقبل فكرة آآ يعني آآ قبول هؤلاء الاشخاص بما لديهم من مشاعر بغض النظر - 01:29:32

كان الاهيستوري تاعهم معرضين لكافئات جنسية في الطفولة او انه خيار سلوكي او انه عبارة عن آآ هرمون لكن هم حقيقة فئة تحتاج الى المساعدة. لكن يعني ما ما كان نتوصل اليه - 01:30:00

انه اعادة او محاولة اعادة توطينهم في مجتمعات تتناسب وتتوافق حرياتهم الشخصية. انه هذه الحريات ستصطدم مع الدين ستتصدم مع المجتمع ستصطدم اصلا اللي هو بنبني عليه السيكولوجي الاصلي من الناحية الاخلاقية اللي هي الاصل - 01:30:18  
لازم تكون مؤسسة انا اتقبل اتفقه ولكن لا ابني افكاره ولا اشجعه لكن على الاقل احد المسارات التي اعمل معه فيها اني انا ساساعدك حتى تحاول ان تتكيف ضمن هذه البيئة الى ان تتحاج بيئه - 01:30:41

تشبع وتلبى رغباتك. وشكرا واسف للاطالة. اهلا وسهلا. اه كان في زميلة بدها تحكي تفضل دكتور بس كنت بدبي احكي عن مصدر المعايير الاخلاقية في المهنة الارشاد في مصادر آآ متعددة ممكن نحن يعني مع امل انه يكون في مصدر للبروتوكول الاخلاقي له علاقة اتوقع - 01:31:02

جمعية اخصائيين علمنا في السعوديين. وفي زي مقالات صادرة عن جمعية ابو النفس الاردنية. فحلو يصدر زي ما بيصدر كتيب عن جمعية علم النفس والجمعية البريطانية كمان اتوقع لعلم النفس - 01:31:26  
بروتوكولات اخلاقية للمهنة واحنا بنرجع الها وبنكون المفروض انه احنا اه نتقيد فيها زي ذي فكرة التعامل مع المحاولات الانتحارية او النوايا الانتحارية وغيرها اه هاي هي اللي ممكن نرجع الها في المهلة - 01:31:41

يعني في في دم موجود وحتى بالاردن موجود بجمعية الطب النفسي او جمعية الاورام طيب اه مين بهد يشاركنا حول هذه الحالة ايش هي الاعتبارات الاخلاقية والقانونية هنا زملائنا - 01:31:57

اه الو اه تفضلي. انا دكتور. اه يعني انا بدبي احكي لك انه هذي الحالة بالذات هي تعتبر من طوارئ التدخل النفسي. هي حالة طارئة اي حالة اللي هي حالة انه في عنا افكار انتحارية او احسنت. احسنت. اذا اذا اذا - 01:32:18

تصورنا بعض التصورات المختلفة انه هي فعليا في النية وطبعا في نوع من التقييم اللي هو تقييم المخاطر الحقيقية. اذا فعليا في مخاطر طبعا هاي من حالات الطوارئ النفسية اللي لازم نتعامل معها - 01:32:46

صحافي كود المخاطر النفسية وكيف اه لازم نتصرف احسنت صحيح طيب مين بهد يشارك معنا في هذه الحالة الزملاء  
الزميلات بس دكتور اغلبك تقرأ الحالة وحضر السيد مروان زوج ابنة السيد احمد الى العيادة برفقة السيد احمد - 01:33:01  
والذى كان يبدو عليه بعض علامات اضطراب النساوة. وقد طلب السيد مروان من المستشار تقييم طبيعة المشكلة مع اعطاء تقرير يثبت ذلك وضحت الفكرة آآ مم في عنا شخص في عنا شخص - 01:33:23

جاب حماة حماة ابو زوجته وابو زوجته كبير. اه. وعليه اضطراب عليه مظاهر اضطراب مساوى هذا هذا الشخص اللي جاب حماة اللي هو ابو زوجته طلب منا ان نقيموا لي حماي هذا - 01:33:47

الى انه اه اشك انه عنده مشكلة اه في اقتراب الناس وبدبي منكم تقرير طبي في ذلك. وبين الاعتبار؟ الاخلاقية والقانونية هنا اه عفوا دكتور يوسف تفضلي مم اول شي ما بعتقد انه يملك الصفة القانونية ولا هو الولي الشرعي الرئيسي على هذا الشخص حتى يجييه هو او يكون على الاقل يطلب من - 01:34:05

منهم تقرير لهاي الحالة بده يبرز تقرير بده يبرز تقرير محكمة انه هو هو له الحكمة بالضبط. اول اشي حتى قبل ما نوصل لمرحلة المحكمة هو افرض بالوضع العادي مش من صلاحيته يطلع عاصرار المريض وعلى نتيجة التقييم ما لم يكن معه - 01:34:32  
وكالة واضحة بهذا الشيء. سواء من اهل المرء او شيء. لازم تكون وكالة موثقة وفي القصر العدلية النقطة الثانية ما بصير حتى التقرير

يصدر بناء على طلب الشخص بدون ما يكون يا اما لجهة قضائية او لولي الامر المباشر - 01:34:57

بكون مش مسموح انه احنا نعطيه هادا التقييم وبالتالي زي ما نعامل الاطفال كبار السن اللي عندهم اضطرابات وخصوصاً زي الزهايمر باركسون اه هي الاضطرابات تمام؟ او واضحة عليهم منا نتبه جداً مين الشخص اللي معه؟ هي حالة حقيقة جاء هذا الشخص - 01:35:15

تمام بالعيادة هذا تقريباً من تسع او عشر سنوات وتبين انه هذا الاستاذ طبعاً الاسماء مغيرة اتفقنا الاسماء الحقيقة وفي كثير تفاصيل غيرت غير واقع هو كان بده يحصل على تقرير مشان فيما بعد يوقف محامي - 01:35:40

تمام وغضب عن اولاد هذا الشخص ادعى بعدين لما طلبتنا اه احنا اي اشي تقرير قضائي للكبار كنا نطلب الهوية الشخصية. فطلبنا الهوية الشخصية للشخص هذا اللي هو الشخص الكبير وطلبنا الهوية الشخصية اللي جابه - 01:36:00

اول اشي ابني بس اخدنا الهوية الشخصية بنقول له يا اخي كيف ابنه؟ قال لا يعني زي اولاده بمقام اولاده انا زوج بنته طيب ممكن تعطينا رقم لواحد من اولاده اذا سمحنا نتواصل معه - 01:36:17

فهو رفض تمام آآ بعدين بطريقه او باخرى المهم قدرنا نتواصل دعا انه ابني باميكا بعدين فعلياً اتصلنا على اميركا انه لحسن حظنا كانت يعني الدنيا مساوية ورد اه وتفاجأ وتحدى بعدين مع اخوانه طلعت حتى بنته للرجال ما بتعرف - 01:36:32

فيعني هذا الشيء بصير مشان هيكل عادة لها منحكى عن مقابلات أولية في المجال التطبيقي الحقيقي في مطبات مش دائماً بتسيير مش دائماً بتسيير فلاجل ذلك مشان نبني احنا مع بعض نموذج استشارات المنتفع. ايش اللي بده ايه؟ بدننا نعرف - 01:36:57

نتعلم كيف تكون طبيعة ايش اللي بده ايه. ايش عناصر الاستفسار؟ اذا كان قانونياً واخلاقياً بنقدر نشتغل بنروح للاستجابات هل هو شيء مؤقت؟ هل هو شيء ظرفي؟ وبنعمل نوع من تحليل السلوك. بنقصد بتحليل السلوك هو - 01:37:19

تحديد السلوك التطبيقي زي الايه بي اي. انا بقصد فيها كلمة عامة. سواء كانت هي من محاولة معرفة تصور المفاهيمي لهذه سيريري لهذا الشخص فبنسأل هذه الأسئلة. وبالتالي من الذي انتبه - 01:37:38

انه احنا زي ما حكينا منبحث عن انماط هذه الانماط اللي بتبدل على وجود مشكلات اللي هي متكررة عند التعرض او بتعرض الشخص لنفس الاثر. فضروري نفهم هيئة السلوك نمط السلوك - 01:38:04

التغيرات اللي بتجربيها عالشخص الاشياء او الظروف اللي بتخللي الامور احسن. حتى نقدر نفهم من الشخص مشكلته ولما بنروح باتجاه سلوكي اكثر مناخد شدة مدة تكرار ومستوى تعطيل الوظيفي اللي بيعمله على الشخص. حتى في العلاج المعرفي السلوكي اليوم احنا عمالنا بنسخدم هذا الكلام - 01:38:21

نعمل شكل من اشكال القاعدة حقيقة لانه يعني هي المدرسة عمالها تتتطور واضح انه يعني العلاج السلوكي الله تطبيقات كثير قوية بتطور مشان هيكل المدارس اللي بسموها اللي هي العلاجات - 01:38:46

السياقية تمام تمام؟ اللي هي نشأ منها الدي بي تي فيما بعد والاكت اللي هو هي بتروح باتجاهات سلوكية وبتستخدم المهارات السلوكية وبفهمها. مشان هيكل عمرها ما كانت المدرسة السلوكية حتى تكون مدرسة قديمة لانها من اهم المدارس نفهمها - 01:39:02

وبالتالي الانماط المؤقتة احياناً بيجيك شخص بنمط مؤقت او موقف زي اللاجيئن في حالة لجوء تحتاج لنوع من التقييم وطريقة مختلفة لانها مختصة بزمان او مكان محدد بطريقة اجراء المقابلات الاولية هون - 01:39:30

كيف نسأل بتكون مختلفة. بهمني اشوف المشكلة وافهمها بشكل مختلف. كيف ايضاً شكل ظهورها؟ ليش اثرت ايش العوامل الأساسية والحساسة وكيف بتعطل الشخص وظيفياً. لاجل ذلك تقييم الناس حسب الزمان والمكان وطبيعة المشكلة - 01:39:49

يختلف و هي من المهارات اللي متعلمتها خلال ممارستنا سواء للتشخيص او للعلاج في امور ظرفية كيف ظل فيها؟ يعني هي تظهر بمكان محدد او مع اشخاص محددين او مواقف محددة - 01:40:07

ودائماً انا بوضح الظروف الموقفيه هي اه برجع وبحكي بتعرفوا مثلاً اصدقائنا اثناء المدرسة اليوم احنا كبرنا آآ اذا كنت من جيلي انتم بمنتصف الأربعينيات تقريباً او اقل بسنة - 01:40:27

وبالتالي في هذا العمر انت تغيرت ونضجت وطريقتك وكلامك واسلوبك تغير. بس احياناً ترجع لاصحابك في المدرسة اللي انت الاصحاب القدامى اللي زي ما بقولوا هيكل شعبياً دافئينه سوا - [01:40:42](#)

تمام وعارفين بعض. وبترجع منك سلوكيات احياناً يعني حتى تستغرب من نفسك انه لساتك بتعمل هاي الاشياء يعني. في ضمن هذا المكان او هذه الظروف وبالتالي هاي الامور الان. عمانتا بنواجهها. ليش بحكي عن الامور الظرفية - [01:40:57](#)

بديش اعمق فيها الان وممكن هاي لاحقا اذا حدا فيكم بحب نعملها. هاي الها علاقة بفهم العالم الافتراضي او شبه الافتراضي اللي هو عالم الانترنت عالم ظهور السلوكيات الظرفية اللي هي في العالم الطبيعي ما بتظهر عننا - [01:41:16](#)

لكن لما بيدخل للتنليفون بيلش على ابليكيشنز معينة يعمل اشياء هو مستحيل يعملها في العالم الطبيعي هاي قد تبدو بسيطة لكن بالنسبة اللي هاي الان من الاشياء اللازم مفروض يجب يتوجب - [01:41:36](#)

انه نبلش نفهمها اليوم ثقافة الانترنت تمام هي ثقافة صحيح انها عملت العالم قرية لكن الها مظاهر نفسية معينة لازم نفهمها وندرسها جيداً تمام وهي اشياء عميقة هي اشياء عميقة. موضوع الانترنت مش موضوع عابر. مش موضوع عابر - [01:41:55](#)

بالتالي بترجع وبنحكي هاي الامور الظرفية تمام مهم نتعلمها لانه هاي اللي بدخلنا عالم الساير سيكولوجي تمام؟ علم النفس السبراني وبالتالي التعامل مع هاي الامور كيف بتحسن كيف منين انتكس؟ - [01:42:19](#)

و شو اللي بصير وهو بنجي للائلة التحليلية الخمسة الأساسية. ما هي المشكلة ما هو الذي جاء بك البنا اليوم؟ ليش اجت عننا اليوم متى بدأت كيف بدأت ماذا فعلت - [01:42:42](#)

كيف تطورت مع المدة هاي الائلة جوهيرية في التوسع في فهم المشكلة هذا توسيع افقي توسيع افقي يعتبر وممكن نضيف للها انه نسأل بعض الائلة الاضافية عن العائلة عن الطفولة برضه مشان نفهم اكثر. لكن - [01:43:04](#)

ايضاً بتساعدنا انه نحدد ونفهم قواعد الها علاقة الان استجاباتي النفسية شو شكلها وايضاً قديش شدتها تمام؟ قديش؟ شدتها بس دقيقة بتدش في بيتها قديش بستغرق من مدة مثلاً عنده غضب - [01:43:26](#)

الغرب عنده شديد بيحكي سبعين بالمئة مستوى الشدة لكن نوبة الغضب بتستمر ليوم كامل هل تتكرر يومياً قديش بتأثر عليه على المحيط قديش بتعيقوا وظيفياً قديش بتغير في حياته قديش بتأثر وكيف صار نسق تطورها مع المدة لوين صارت كان بعصب صار يسب صار الان بكسر صار بيضرب - [01:43:55](#)

كيف النسق التطوري هلا الائلة الاولى زي ما حكينا هي توسيع افقي والائلة اللي تحت هاي عبارة عن بحث في طبيعة الاستجابة وتفاصيلها. هذا توسيع عمودي تعمق في فهم المشكلة - [01:44:23](#)

وبالتالي تحديد الخط القاعدي للمشكلة. هادا في الجزء السلوكي اللي بنسميه مثلاً في العلاج المعرفي اللي هو التصور المفاهيمي زي ما حكيت ده المشكل. البديل لاله التعرف على معzzات الثبات - [01:44:40](#)

لا اذا رجعوا برضه لقناة اليوتيوب اه كنا عاملين اه برضه محاضرة باسم العلاج المرتكز على المناعة النفسية الفكرية الأساسية في العلاج المرتكز على المناعة النفسية انه احنا اصلاً نتعافي. الاصل انه نتعافي - [01:45:01](#)

الاستثنائي انه ما نتعافي والتعافي لا يعني انه نتخلص من مشاكلنا التعافي انه نستطيع انه نتجاوزها ونتعامل ونكون وظيفيين حتى لو ظل اثار للمشكلة لكن في معzzات الثبات. يعني في اشياء - [01:45:17](#)

بتخلி التعافي ما يصير بالشكل المناسب ولما احنا وهل نفصل فيها اكتر من دائماً مصادقة من العميل والتأكد على طبيعة المشكلة ليش لانه الهيئة الحالية تمام؟ لشدة ظهور السلوك خط قاعدي - [01:45:34](#)

واستمرارية تعطيل هذا السلوك لما نفهمها او نفهم التصور المفاهيمي تمام والحين نشوف انه كل شخص كان بحاول يحل مشكلته. ما في اذا حدا ما بحاول يحل مشكلته. كلنا بنحاول نحل مشكلاتنا - [01:45:56](#)

لكن قد يكون الحل اللي انهجناه هو السبب في استمرار المشكلة اللي بنسميها احنا حفر للأسفل يعني لما انت بتخاف من العقاب وانت صغير كنت تحاول تتجنب تروح مثلاً خايف ابوك يعاقبك تروح تمام - [01:46:13](#)

تمام فخلص يشفق عليك وانت نايم وتروح الامور هاي من خداع الاطفال. ما علينا. هذا التجنب طبيعي. انه نتجنب الالم. نتجنب بعض الاشياء لكن في اضطراب القلق اذا عانيت من اضطراب القلق - [01:46:33](#)

مثلا انت بصير عندك عوارض مزعجة اذا قدمت بريزنرنيشن فتجنبت فهذا اصبح من معززات اضطراب القلق قلق الاداء وبالتالي للأسف حيزيد المشكلة مش حيغفها لما بتكون احيانا مزاجك فاقس ومش مبسوط كتير. بتروح بتنايم بدكيش تحتك في حدا. ساعة ساعتين يوم يومين بالكثير وعادي وبصير معنا كل - [01:46:46](#)

ما بدك ما تكونش مبسوط بهاي الفترة عليك ضغوط لكن اذا كان عندك اكتئاب وعوارض اكتئاب وبليشت تنسحب بشت تعزز وجود الاكتئاب وتزيدو عادة لما احنا بنسجيب للالاحاج الذهني. والله وين المفاتيح اللي بروح دور عليهم؟ الحال ذهنی. طبیعی - [01:47:14](#)

لكن اذا كان هذا الالاحاج عبارة عن وسوسة وسواس قهري او وسوسة ضمن اطار ثاني تمام وصار في استجابات احنا عززنا هذا الوسواس صار يتعقب اذا طبیعی انه احنا منحاول نتخلص - [01:47:37](#)

من انه نكون منزعجين لكن اذا كان تخلصنا من الانزعاج وبسبب او يسبب عدم التعامل مع مشكلاتنا فمع المدة سيصبح من معززات الثبات وهای فكرة مهمة في فهمنا للمشكلات بشكل عميق - [01:47:55](#)

لاجل ذلك حتى نقول احنا فهمنا مشكلة المراجع وفهمنا معززات الثبات وفهمنا شدتها ومدتها مهما كنت معالج كفؤ لكن حياة المراجع هي خبرة ذاتية للمراجع ممكن هو ما عنده الوعي الكافي لمشاكلاته - [01:48:17](#)

لكن لما تعطيه الكلمات يقول لك ايوه هذا اللي بصير معي صدق مزيوط. اه الان فهمت هذا ما بنقدر نفهمه الا من المراجع يعطينا مصادقة قلنا صحيح هذا هو او يعني حاس انه صحيح اللي بتحكيه - [01:48:39](#)

شو اللي بنحاول نحكيهم كثير بخصوص المنهج الطبي مبني انه انا الدكتور وانا اللي بعرف وخلص انت عندك اكتئاب وهلأ حنكى وين المطب في ذلك فما باخد مصادقة المراجع بالعلاج النفسي وفي الارشاد النفسي - [01:48:58](#)

مصادقة المراجع اساسية جدا لانه لما بوصل لتصور مفاهيمي للمشكلة وهو يأكّد عليه اذا تأكّدت من المشكلة انه حياة المراجع هي الخبرة. خلينا نحكي كيف انه خبرة ذاتية. يعني احيانا انت بتقرأ نص - [01:49:15](#)

بكتاب فيه مقوله في كلام عالفيسبوك في كثير كلام بتلاقيه بحكي عنك. وكأنه هذا الشخص اللي كتب الكلام او احيانا اغنية هاد الكلمات اللي سمعتها لشعر او اغنية كأنها عبرت عنك كأنه حكى الكلام - [01:49:33](#)

اللي اللي في داخلك اللي بدور داخلك وهذا اللي بنعمله احنا كمراجعين مع المراجعين بنحاول اللي وصلنا له نحكيه بلغة سهلة للمراجع. حتى يعطيوني مصادقة لانه هاي خبرته الذاتية بدننا نكون احنا وهو عمالنا بنشتغل على ارضية وحدة - [01:49:48](#)  
وبالتالي هذا بساعد انه ابلش. اربط العناصر بشكل مناسب ويكون في مشاركة. المشاركة فهم المشكلة وحل المشكلة. تمام؟ هي من ميزة العلاجات النشطة الحديثة. كل العلاجات الحديثة هي علاجات نشطة يعتبر فيها المتعامل او طالب العلاج مشارك. وبالتالي بدننا ننتبه لاشي انا بسميه تسويق - [01:50:05](#)

كيلاقوا اقحام الناس في الاعراض. يعني شف انت عفكرة اه بتنايمش ما حاولتش افهم ليش ما بنام الله فترة طب بلكي في عنده مشكلة طبية تانية. وكذا شو رأيك بالبدلة في الاكتئاب؟ عندي ضايل اه يعني اتنين بحج اكتئاب - [01:50:29](#)

شو رأيك تاخذ لك وحدة وبلاش احنا ما بنسوق المشكلات ما بنلبس الناس مشكلات. اذا المشكلة موجودة بنحاول حتى نستثنوها. يعني نبحث عن التشخيصات التفرíقية اللي ممكن اثبت انه هذا التشخيص اللي قدح في ذهنا مش صحيح. لحد ما تثبت المشكلة نفسها بتشخيص واضح - [01:50:46](#)

وبالتالي في هاي المرحلة اللي بنفهم مشكلة المراجع هون بتطبق المقاييس والقواعد هون بنحاول نعرف ايضا المشكلة من مصادر التفاعل الاساسية من من اهله ومن ناسه من اللي حواليه واثر المصادر المعرفية. مثلا الذات الاخرين البيئة وهذا هو سبب - [01:51:08](#)

اشي اللي سميناه المثلث المعرفي سموه المثلث المعرفى المعرفيين. لانه وجدوا انه المحيط اللي هو او المثلث آآ هو آآ بحياتنا الذات الاخرين والحياة معناها وتصورها وتأثيرها علينا يعني هو اللي بخلينا نفهم المشكلة. لكن - [01:51:30](#)

ايضا انه لما بنأخذ معلومات من المراجع نستوفى الكافي ما نزيد ونمضي الوقت وجلسة ونتنين واربعة واحدنا ناخذ معلومات وما نسلق الموضوع من اول قصة حكى لنا ايها نقفز باستنتاجات غير ناضجة اتجاه تشخيص او فهم معين - [01:51:51](#)

وبالتالي هذا بيساعدنا لبناء نموذج اهتمامات المراجع نموذج اهتمامات المراجع احنا حنوض العشر دقائق اللي بده يطلع بقدر يطلع لكن اللي بده يبقى حنوض العشر دقائق اللي هي اصلا هي اطنعمشر دقيقه الان من الساعة. وبعد اطنعمشر دقيقه ان شاء الله بنكون - [01:52:11](#)

اللي يعني مهمت يعرف متنه تاء بناء نموذج اهتمامات او مشكلات المراجع ايش هي مشكلة المراجعة؟ نتعرف على مشكلته. منقدر نحددها بدننا نترجم مشكلته بلغة علمية لما بقول لك انا بقدرش اوقف - [01:52:35](#)

قادم الناس واحكي واذا قررت احكي بتوصيفي رعشة بصير قلبي يدق بسرعة وبتخطيط نفسي وبتعرق وبكون منزعج وبضطر اني انسحب من الموقف واللي صار معي صرت بتجنب هالمواقف هالايم. تمام؟ وبتشغلني وممكن افكر تكون مناسبة بدي اكون فيها بفكري فيها قبل بسنة - [01:52:53](#)

هذا الشخص عماله بيحكي عن عوارض القلق الاجتماعي. اذا انت اللغة الشكوى بده تترجمها لما بترجمتها طيبا بترجمتها باضطرابات اذا ترجمتها سلوكيا بترجمتها باستجابات. شو يعني استجابات يعني هو يستجيب بهاي الطريقة تمام فعننا مثير وعنا استجابة وعنا معزر - [01:53:17](#)

اذا ترجمتها معرفيا انت بترجمها بقناعات اللي هاي وهاي الترجمة الاصلح من اه معتقدات الترجمة لبيليز قناعات قناعات مركزية تمام؟ اذا انت ترجمتها بالفرق بين المرغوب والموجود انت بترجمها حسب المدرسة الانسانية - [01:53:46](#)

بتعارض الان او تعرض للذات يعني بالذات المثلالية والذات المدركة كيف بترجمها لاجل ذلك ونصيحتي للجميع. ما في اشي اسمه علاج انتقائي قبل ما تكون مضيت في ممارسة العلاج عشر سنوات عالاقل - [01:54:12](#)

وتعلمت لك مدرسة او مدرستين علاجيات كيف علاج انتقائي وانت مش متمكن اصلا من العلاج او مدرسة علاجية لاجل ذلك اليوم المدارس العلاجية هي مؤسسات الها نظامها العلاج المعرفي السلوكية الـ مؤسسة - [01:54:29](#)

والله نظامه كيف تخرج من هاي المؤسسة وكيف تاخد اشراف وكيف تجاز وكيف يرفعوا كفاءاتك. اللي بي تي مؤسسة ولها نظامها الای ام دي ار مؤسسة ولا هالنظام هاي مؤسسة ولها نظامها - [01:54:47](#)

فما في اشي اسمه المعالج الانتقائي. قصته الانتقائية بالنسبة لالي عالاقل. يعني سامحوني كيف انا متأكد انه هذا الاستخدام الامثل للتكتيك تكتيك من مثلا الكرسي الخامي فرضا تمام اذا انا ما شفت تطبيق هذا التكتيك - [01:55:02](#)

وكلت للحظة تدربيت عليه بشكل جيد ولو لقاني قرأت بكتاب بدي اطبقه اذا هذا لم يعد علاج انتقائي لازم تتقن مدرسة علاجية ثم بعدها بده تتعلم تكتيكات ممكن تضيفها للمدرسة اللي بتتقنها بسير. نتعرف عالمشكلة بدننا نختار - [01:55:23](#)

جزء ونشتغل عليه وبالتالي بدننا نتعرف عتفاصيلها نحدد الخط القاعدي. حتى نوصل للتعامل اللي هنختم فيه فكرة جدا مهمة واللي هي فكرة التوجه بالاعراض ام بالسياق انا شخصيا بقسم موضوع مشكلات المراجعين واضطراباتهم لثلاث دوائر - [01:55:43](#)

الدائرة الحمراء هي الازمة ايش الازمة؟ الموضوع معناه اما اعراض اقتراب او ازمة في حياته او مشكلة او مشكلة وبالتالي بيجينا الشخص مثلا بيعاني من اكتئاب التشخيصات الطبية قائمة بالاغلب على انه بدي اتأكد من جملة التشخيص - [01:56:08](#)

تشخيصات فارقة فبدي افهم الصورة السريرية للاضطراب. كيف تظهر الاعراض مشان انه اتأكد انها اعراض تستوفي الجملة التشخيصية وبالتالي اشخص على هذا الاساس ذات اللي بيفرق في اختصاصنا. واللي بسميه - [01:56:38](#)

هو السياق التشخيصي يعني لما يجيئي الشخص يعني من مشكلة او من ازمة او من اضطراب بدي افهم ايضا هو كيف اتعامل مع مشكلته وايش الظروف اللي بعيشها لانه هل هذا العرب - [01:56:57](#)

فعليا هو عرض للاكتئاب ولا قد يكون عرض فرض من الاكتئاب؟ لشيء تاني مش الاكتئاب وبالتالي انا مش ببحث عن انه في عرض انا ببحث هل هو العرض صورة سريرية حقيقة - 01:57:20

وبتكامل مع بقية الاعراض. بحيث انه يكون محك تشخيصي فيستوف المعايير اذا كان نعم اذا بدبي اجي افهم سواء الاعراض او المشكلة. كيف بتعامل معها الشخص كيف بتعامل مع هاي المظاهر؟ - 01:57:39

اساسا ليش بتعامل معها هييك ؟ طب طباعه وعاداته هل بتتأثر على تعامله مع مشكلته؟ طب شو تأثير التعامل مع مشكلته لانه قد يكون مشكلة الاكتئاب مثلا في تشخيص من تشخيصات الاطباء بسموه الاكتئاب مثلا المعاند او العنيد - 01:58:00

هل هو اكتئاب عنيد ولا هو اكتئاب عادي بس ما تحسن عالادوية لانه طريقة تعامل الشخص مع الاكتئاب بتخليه مستمر طبعه الشخصي هو الناس طريقة ادراكه للمشكلة تعاونه دافعيته وتكون هاي الاشياء اصلا هي مش من تشخيص الاضطراب. هي طريقة الشخص في التعامل مع المشكلة - 01:58:18

وبالتالي هذا غير كافي ايضا من غير فهمنا للظروف المحيطة فهل في تحديات حقيقة في المحيط لما يكون شخص لاجي او لما يكون شخص في سجن او لما يكون شخص عنده مرض مزمن - 01:58:48

فهاري غير انه ممك عنده عوارض نفسية بدننا نفهم الظروف ايضا ظروف ظهور العوارض وتعامله مع هاي العوارض فهل هاي تحديات معينة زمانية مرحلية؟ لانه قد تكون من ازمات العمر. الظروف المحيطة انه هو في عمر المراهقة - 01:59:08

تمام؟ هل في انتقال في الدوار؟ في تحديات الدوار جديدة. هاي الصبية الان بس تزوجت شعرت انها خسرت اه خلينا نحكي استقلاليتها. فبلشت تظهر عليها عوارض ومشكلات هل في تغيرات - 01:59:28

ممك احنا مش عارفينها انها مؤثرة وسامحوني في اللي رايح احكيه احيانا بييجيك مراجعكم مراجع ممك يصارحك انه هو يسرق محاسب وبسرق من عمله او مجموعة تمام؟ وفي قضية فساد - 01:59:46

وضميره مأنبه بس مش راح يحكي لك عن هذا الكلام او شخص او امرأة تخون زوجها فهي رايحة تحكيم عن القلق والاكتئاب وهاي الكلام بس مش رايح تحكيم لك عن هاي العلاقة - 02:00:05

انها بتخون زوجها اذا انت بتعرف انه بقدر المراجع يحكي وانت حريص انك تسمعه جيدا لتساعد مشكلاته. بس المراجع هو بالنسبة لله انت واحد من التفاعلات الاجتماعية. ممك يتقد فيك بس دائما الثقة - 02:00:18

لها حدود ت فيه معطيات مؤثرة عميقه يعني في كان شاب شخص على اساس انه عنده بابيلارد ديسوردر رغم انه الطبيب اللي شخصه ما شافه في نوبة هوسية او بذوت زهو يعني - 02:00:36

تمام؟ لكن بناء على اللي حكوه الاهل شخصوا في ذلك هذا الشاب لما شفته شاب في الجامعة من عائلة جدا متشددة. للاسف يعني مش تدينهم مش مشايخ. لا بس متشددين كتير - 02:00:59

تمام؟ يعني لو فاهمين الدين ما كانواش يتشددوا لهالدرجة هذا الشاب بكل بساطة في اه خلينا نحكي وحدة في المنطقة اه احب هذه البلاد فبناء على ذلك اسا هو مش ماخذ رخصة وقبل ما ياخذ رخصة بده يشغلها السيارة ويطلع ويكتسح قدامها ويروح ويجي - 02:01:16

مصروفه ما بكفي صار ياخذ الزيادة فلوس من امه. تمام؟ من جيبيتها من هون من المكتب من كذا. مشان نجيب لها هدايا ويرضيها هل هذا الحكي ما حكى للاهل لكن المشاكل اللي صوته مش قادر يحكي لهم هييك لانه عرأيه يعني مش انت بتسمع انه الناس ممك عفوا منكم يعني تقافيا - 02:01:34

مثلا يعجبوا على بنتهم لو عملت هييك بقول اهلي بالنسبة للهم احنا لو عملنا هييك الشباب يعجبوا علينا اكتر من بنات تمام؟ فهذا الشاب عصبي اذا ما يمنعوه يطلع ويكون مواعد هاي البنت او يعني وقت انه يمر من تحت الشباك ولا كذا المهم يعني اشياء شباب - 02:01:54

الظروف اللي ظهر فيها تماما هذا السلوك اذا ما نفهمك وهي ما نفهمها تم تشخيصه انه عالغلب عنده اضطراب لانه حزين الان وكذا

وحاس انه اهله بيمنعواه وصاروا يمنعوه وكذا - 02:02:15

بيقول لك احنا بنعصب بيحجوا وبكسر وكذا وهو شاعر باحباط شديد مش قادر يطلعوا يشوفوا البنت اللي بحبها بس نقطة اخر السطر تمام؟ بده يشتري لها بده يجيب لها بده زي هالشباب. هلا بغض النظر - 02:02:36

بس صح غلط مش هلا بدنا نناقشه احنا نناقشه انه في ابعاد ممكنا لازم نفهمها بعمق فهذا بنلاحظه مثلا زي الاكتتاب الاستجابي. بيجي يشخص بالاكتتاب بس هو بكون وبسبب الظروف - 02:02:52

فهذا بيختلف في التعامل معه عن الاكتتاب العادي او الوسواس التنموطي لام موسوسة بس البنت مش موسوسة لكن تعودت على نفس نمط سلوكها فكروها امتصوص الكمالية المتوقعة الاهل كثير عندهم اوفر انفولد على اوفر بروتكشن كمان - 02:03:09  
فهم بتوقعوا انه ابنهم يحقق متطلبات واحد تنين ثلاثة اربعة فممكنا يبين اللي قدامك ان هو عنده اللي هي اضطراب الشخصية الوسواسية لكن هي على الاغلب سلوكيات التعود عليها واصبحت عادات سلوكية. انه الاهل بتتوقعوا الكلمة اللي بيهمنا - 02:03:28  
التنشئة القلقة. هو ما عنده اضطراب قلق بس هو متعود انه يستجيب للقلق. زي الامهات اللي بتقول لك اذا يعني انا ما خفت على اولادي بكون ام سيئة اذا لازم اخاف على اولادي - 02:03:44

هادا كله انا بحشه تحت مسمى بسميه متلازمة الصدفة انه الشخص ممكنا بظروف اجتماعية وكذا اذا ما فهمنا وما كان تشخيصاتنا قائمة على فهم السياق حنعطيه تشخيصات طب نفسية كبيرة - 02:03:56

احيانا وهي لا مش هيكل التشخيصات وهي مشاكل تشخيصات. هي بالصدفة الظروف وطريقة التعامل والاشياء اجت بهاي الطريقة لانه ما اعطينا وقت كافي تم تشخيصه بهاد المشكلة طيب نتوقف هنا كما وعدناكم - 02:04:12  
بتمنى انه تكونوا استفدتوا في هذا اليوم. وحاولت جهدي اقدم الممكن. زي ما حكت لكم اذا رجعتموا لقناة اليوتيوب آآ حتلاقوا اه في مرفوع كذا شيء ممكنا يفيد. اللي هي مثلا العلاج المرتكز على المناعة النفسية وهذا كجيل جديد من المعالجات. واله طريقة. موضوع اه - 02:04:31

حوارات علاجية اللي بيحكى عن اه موضوع المهارات الارشادية الاساسية من عكس المحتوى والمشاعر. وايضا اه موضوع التعاون وهاي الامور تمام فتحلاقوا اشياء مفيدة نسأل الله انكم تستفيدوا ونسأل الله انكم استفدتوا اليوم. اللي بحب يغادر يغادر واللي بده يعطينا تغذية راجعة بر رسالة - 02:04:53

قصيرة يعني حابقى تلات دقائق لاقرأ رسائلكم اذا كان في حدا بده اه يكتب اي تعليقات والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته - 02:05:16