

المقابلة السريرية الأولية - اعتبارات أساسية وهامة | د يوسف مسلم | اختصاصي العلاج النفسي والسلوكي

يوسف مسلم

طب بسم الله والصلاة والسلام على رسول الله واهلا وسهلا في الجميع جميع الحضور. وشكرا لكم لحضوركم على الوقت آآ يأتي هذا او تأتي هذه المحاضرة ضمن برنامج اه اه بادرت اليه الجمعية الاردنية لعلم النفس - [00:00:00](#)

والهدف من هذا البرنامج اللي هو اه محاولة اه مراجعة المعلومات الاساسية الخاصة بامتحان مزاولة المهنة. طبعا امتحان مزاولة المهنة لممارسي او لممارسة المهن النفسية سواء كان الارشاد او علم النفس السليم هي محاولة عامة للمراجعة - [00:00:22](#)

على انه كل تفصيل من هاي التفاصيل قد يكون يعني لوحده عبارة عن مسق فمعكم الدكتور يوسف مسلم انا المدير العام لمركز كلمة للعلوم السلوكية المعرفية وهو مركز متخصص في العلاج السلوكي المعرفي موجود في الاردن - [00:00:43](#)

وايضا نائب الرئيس للجمعية الاردنية لعلم النفس وعلى بركة الله نبدأ محاضرة اليوم بسم الله وبالتالي الموضوع الاساسي اللي بدنا نغطيه في هذا اليوم هو المقابلة السريرية الأولية. اعتبارات اساسية هامة. رغم انه زملائنا - [00:01:00](#)

ليوصلهم خيلنا نحكي الملف الاساسي الخاص بالمحاضرة كان العنوان شوي مختلف ايش اللي حيقدم. وتفاصيل او المحور اللي حتقدم فيه. لكن حاحكي لكم بعد قليل في السلايد اللاحق ليش اه - [00:01:23](#)

يعني قمت ببعض التغييرات لصالح المحاضرة الحالية فالمقابل السريري الأولية اعتبارات اساسية هامة وبالتالي اه ارجو انه قبل ما نبلس بهذا التدريب الكل يتنبه انه انا زميل لكم وبالتالي كانسان قد - [00:01:39](#)

يبدري مني اي شئ من كلام او تشبيهات او توضيحات تأكدوا تماما اني لا اقصد احد بتكون عبارة عن مصادفة اذا احس حدا انه اه في شئ كأنه هو مقصود فيه او حدا او قصد احد من الزملاء. انا لا اقصد احد نهائيا - [00:01:58](#)

اه وبالتالي ايضا احاول حفظ المعلومات الخاصة بالمراجعين اللي رايجين نحكي عنهم بعد قليل. بافضل شكل ممكن لاجل ذلك ما نضعه من معلومات عبارة عن معلومات يسيرة فقط لاسباب التعليم. وهذا مسموح في موضوع عرض بعض الحالات. وبعض قصص المرضى. هذه المحاضرة - [00:02:15](#)

ان شاء الله سترفع على اليوتيوب على اليوتيوب الجمعية الاردنية لعلم النفس وعلى قناة اليوتيوب الخاصة بالدكتور يوسف مسلم. وهذه المادة خاصة بتدريباتنا مركز كلمة للعلوم السلوكية المعرفية والحضور ارجو منكم ان يكون من جهاز جيد حتى تعم او تكون الفائدة في افضل ما يمكن. لانه احنا بنبذل جهدنا عادة - [00:02:36](#)

في تدريباتنا على الصوت على الصورة على كل شئ حتى عالباور بوينت انه يكون مميز. فحتى تستمتع في هذا التدريب. احضر من جهاز جيد حتى تستفيد من كل ان افعله لصالح هذا التدريب انه يكون افضل ما يمكن - [00:02:59](#)

ارجو منكم جميعا انه ما احد يفتح المايك الا اذا كان بده يشارك صوتيا في خاصية في هذا البرنامج هي خاصية التعليقات وايضا في رفع اليد آآ في مركز كلمة الان نحن نتبع اسلوب حديث في التعليم السريري. التعليم السريري هو ما يخص - [00:03:15](#)

تدريب وتعليم الناس كيف يتعاملوا مع الناس. هأ المألوف في في كلمة سريري عادة انه احنا بنروح بالاتجاه الطبي هذا صحيح وهذا صحيح. لكن ايضا الاختصاصات حتى الاختصاصات التطبيقية اللي بتشتغل مع الناس هي بتشتغل برضه على اسس بالاصل تشارك - [00:03:37](#)

الاختصاصات السريرية فالاسلوب التدريبي اللي احنا بنتبعه اه اه لتعليم الناس هو اسلوب الكفاءات المعرفية هذا الاسلوب الهدف منه انه نرفع كفاءات الناس معرفيا لكن هذا اسلوب بطبعه غالب الناس حتى انت لما بتروح خيلنا نحكي للدراسة الاكاديمية. الهدف منه رفع الكفاءة المعرفية - [00:03:57](#)

يعني تعرف اكثر تعرف من المواد المكتوبة من المراجع من معلومات اكثر لاجل ذلك التدريب اللي بنقوم فيه بنضيف عليه ثلاث كفاءات بنحاول انها تكون موجودة او يتم تحقيقها خلال التدريبات اللي بنقدمها من - [00:04:24](#)

الكفاءة المهارية وهي اعطاء مهارات سكيلز وتقنيات واستراتيجيات وبعض النقاشات مع الممارسين للعلاج او للمهارات السريرية ثم نعطي كفاءات تطبيقية هذي المهارات اللي تعلمتها مع الكفاءات المعرفية كيف تصبح لديك كفاءة تطبيقية كيف تطبقها - [00:04:39](#)

ماذا تفعل؟ ماذا لا تفعل؟ النمذجة كيف تتعلم من خبراء في المجال؟ وكيف يكون هناك تعلم خبراتي من خبرتك الذاتية بحيث بنوظف خبرة الناس بانهم يتعلموا منها مهارات جديدة. وايضا الكفاءة في الحكم. اينما كان هناك تخصص في العمل مع - [00:04:59](#)

الناس يجب ان تنمو لديك وتتطور كفاءة الحكم اللي هو الحكم. لانه للحظة من اللحظات نقف واحنا بحاجة انه نعطي قرار بخصوص وضع معين معينة. طيب ايش نعمل هون؟ اه ايش بنقدر نغير هون؟ ليش بدي استخدم كذا؟ ليش ما بدي استخدم كذا؟ فهذي المهارات الاساسية بنحاول - [00:05:19](#)

ان كان ان شاء الله انه من خلال فهمنا للكفاءات الخاصة بالعلاج النفسي نطورها عند الناس ونوعيههم لالها حيث سنعرف ماذا سنتعلم ولماذا سنتعلم وكيف سنتعلم وبالتالي كان هذا المحور هو المقابلة الانفرادية ومهاراتها مهارات الاصغاء ومهارات الفعل والعمل - [00:05:43](#)

مهارات التعاطف مهارات افتتاح وانهاء الجلسات مهارات كتابة الهدف مهارات اختيار الاساليب في المقابلة. مهارات ادارة المجموعة الارشادية او المجموعات الارشادية ومهارات القياس واجراء الاختبارات ولانه هذه المحاضرة لا تزيد عن ساعتين. فمن الصعب تغطية هذه المحاور حقيقة. وحتى لو منا نغطيها حتكون يعني مجرد - [00:06:13](#)

اشارات بسيطة اتوقع انه عندكم معرفة فيها فليجب ذلك اللي قررناه كالتالي انه هاي المحاضرة تكون مركزة اكثر على موضوع الجلسات وادارة الجلسات وبعض القضايا الخاصة بالجلسات وادارتها وحنحكي عنها بعد قليل - [00:06:36](#)

اما بالنسبة للمهارات الاصغاء والفعل والعمل والتعاطف. فحتجوده على قناتي على اليوتيوب قناة الدكتور يوسف مسلم موجود على اليوتيوب مرفوع دورة مدتها خمس ساعات في موضوع اسمه حوارات علاجية حوارات علاجية - [00:06:52](#)

في دورة الحوارات العلاجية ستجد هذه المهارات واضحة وموضحة وعليها تدريبات. قدمناها زي ما بنقدم لكم اليوم. فحتى تستفيدوا من ونستفيد من وقت اليوم بشيء اضافي لعله يكون ان شاء الله مجدي ومركز على مهارات نحتاجها جميعا - [00:07:11](#)

طيب ماذا سنتعلم اليوم؟ اهم ما سنحاول ان نتعلمه سويا ما هي الاعتبارات الاساسية الهامة في المقابلات التشخيصية والعلاجية؟ وبماذا لا يفرق المنهج السريري النفسي عن العلاجات النفسية النشطة. اللي هي احيانا يبسموها التوكتوك التوك ثيرابي - [00:07:30](#)

بايش بيختلف الطب النفسي عن الاختصاص النفسي لماذا بدنا نتعلم هذا الكلام؟ لانه نحتاج دائما لمعرفة الممارسات العلاجية الامثل. وماذا نفعل وماذا لا نفعل لزيادة الكفاءة وخفض الضرر على قدر الامكان اثناء ممارساتنا السريرية - [00:07:48](#)

نتحدث في محاضرة اليوم عن المسار كيف تسير الجلسة وعن المدار وماذا يدور في كل جلسة مسار الجلسات وعلى ماذا تدور هذه الجلسات وبالتالي كيف سنتعلم سيكون الاسلوب المتبع كونه انه لمدة ساعتين المحاضرة بعض الامثلة العملية وبعض المشاركات - [00:08:08](#)

اللي يعني نتمنى انها تكون مفيدة. وارجو من فاتح المايك يغلقه اذا سمحتوا نادين معنى نادين نادين نعم دكتور معك اه انت على الموبايل ولا على اللابتوب مشان اخليك على الموبايل دكتور. على الموبايل. على الموبايل. طيب مشان تثبت لي مشكلة - [00:08:32](#)

تبعهم مفتوح اذا سمحتي حتى ما نشوش او شيه طيب وبالتالي هدفنا زي ما حكينا تطوير الكفاءات. التعليم السريري والتعليم

الارشادي بالاصل تم دراسته بشكل مكثف وبشكل متعمق في تخصص اسمه الاشراف - 00:09:05

بالارشاد. او ايضا الاشراف في العلاج النفسي تخصص الاشراف هو تخصص وايضا حتجدوا على قناتي في اه اه برضو تدريب كامل عن موضوع الاشراف واهمية الاشراف آآ باشراف الهدف منه انه نفهم العملية العلاجية بعمق نفهم روح العلاج. ونفهم روح الارشاد ونفهم طبيعة المايكرو تكنيك اللي هي - 00:09:23

تقنيات او تكنيكات الدقيقة ونعرف كيف نوظفها بشكل نعلم المعالجين كيف يطبقوها في المجالات العلاجية والارشادية لاجل ذلك زي ما حكينا منرفع الكفاءة المعرفية والكفاءة المهارية والكفاءة التطبيقية وكفاءة الاحكام - 00:09:46 وبالتالي مشان نرفع كفاءاتنا المعرفية بس تخلص هاي المحاضرة اسأل نفسك سؤال حتى تجد كم استفدت من محاضرة اليوم؟ اسأل نفسك هل صرت بعرف عن مصادر التحويل المختلفة وهل صرت بعرف - 00:10:06

ايه هي الاخبار الاعتبارات الاخلاقية والقانونية الاساسية وهل تعلمت اليوم منهجية سياق التشخيص اللي هي هادي اهم ثلاث كفاءات معرفية بدنا نغطيها في محاضرة اليوم اما عن الكفاءات المهارية فاسأل نفسك هل تعلمت على الاقل فنية او فنييتين في التعامل مع مصادر التحويل للحالات اللي بتيجيني - 00:10:23

هل تعلمت فنيات الاعتبارات الاخلاقية والقانونية؟ هل تعلمت فنية منهجية سياق التشخيص مشان نشوف اذا ارتفعت الاحكام والقدرة الحكمية في عقد الجلسات عندك بدنا نشوف اذا كان القدرة على التعامل مع مصادر التحويل المختلفة - 00:10:49 تطورت عندك بشكل افضل واصبح عندك كفاءة في الحكم على ذلك. وكفاءة في الحكم عالقدرة عالترعامل مع مع الاعتبارات الاخلاقية والقانونية. وكفاءة في الحكم على منهجية سياق التشخيص الكفاءة لا تعني ضروري نطلع بمية من المية. مستوى الكفاءة زاد. فاحنا كانا بنحكي من واحد لمية. اذا كنت انت في كفاءة سبعين تمانين زادت - 00:11:08

خمسة او عشرة او خمسطعش بالمية مع نهاية هذه المحاضرة باذنه تعالى وبالتالي في جدلية مهمة واساسية دائما بحب نحكي فيها قبل ما نتحدث عن الاجراءات اللي بدنا نشتغلها داخل جلسات العلاج او الارشاد النفسي - 00:11:32 واللي هي جدلية ازمة تعدد المدارس النفسية مبن بيبح يحكي لنا هاد العنوان شو بوحى له لما نحكي عن ازمة تعدد المناهج النفسية حدا يشاركنا صوتيا تفضلوا معلنش تفضل يعني باخر آآ معك محمد الضمور - 00:11:52

في اخر آآ عنوان اللي هو تشخيص آآ في في مدارس زي عم تحكي لك انه اشي مش ضروري. احنا عم نضيع وقت. فهاي اختلاف وعم اه بتعطي رأي - 00:12:20

خالف للي مثلا اخدنا في في بعض المساقات فهي ازمة تعدد المدارس النفسية اه هي عبارة عن رأي ورأي اخر ضاد مضاد لاله. فانت يعني آآ كمرشد نفسي كاخصائي نفسي - 00:12:42

بدك بدك تكون ماخذ اه اتجاه معين. هادا يعني يمكن يكون في صعوبة لحتى ما توخذ منح معين ثابت. فبالتالي يمكن اه الموضوع يرهق ممارسين اه في بعض المدارس كانت - 00:12:59

عم بتحت على موضوع الاختناق فهذا يعني هذا يعني من ازمة تعاقد المدارس نفسها احسنت. بارك الله فيك. مشاركتك غنية ودقيقة. في احد من الزملاء اه نادين اه تفضل. يعطيك العافية. اه موضوع تعدد المناهج ايضا اضافة للي حكااه الزميل محمد - 00:13:21

اه بانه بيبكون في نوع من الحيرة هل اركز عالماضي ما اركز عالماضي هل اشتغل على مبادئ يعني في مفاهيم بكون في انا باحبها بتوخذ واقي تعبان ما تختار. اه انت المدرسة اللي بدك تشتغل اه عليها. وبتخيل شوي المنهج الانتقائي - 00:13:53

حل الموضوع ولكن كمان المنهج الانتقائي بتطلب اه اليات معينة انك تختار اشياء متوافقة وكمان هاظا بيوخذ وقت يعني المدارس النفسية اه اه يعني ممكن انا احكي دكتور انا سميرة. تفضلي - 00:14:12

اه السلام عليكم اول اشي اه تعدد المدارس انا بعتبره غنى لعلم النفس اكثر ما هو يعني نقص فيها نعم. اه لانه لانه تعدد المدارس بيعطيك مجال اوسع لكن هو يحتاج الى مهارات - 00:14:33

يحتاج لمهارات للشخص الكلينيكي الممارس نعم. يعني مش يقعد يقول انا والله استطيع اني امارس هيك وامارس هيك لا هو اه شيء بيغني اه علم النفس وعلم النفس الكلينيكي والارشاد النفسي. و بيعطيه اه نوع من الابداع حتى. حتى - [00:14:52](#)

لتستطيع انك توخذ مجال واسع بتكوين طريقة في العلاج. بس مش طريقة يعني يروي لأ يعني انت من كتر من تمكك من الشيء ودراسك في الشيء بتصير اه متمكن في العلاج النفسي. فانا بعقد انه اشي كتير كويس - [00:15:11](#)

كان بده مهارات عالية صحيح. يعني اه اه من زملائنا المعالجين العرب المحترفين الدكتور خالد الجابر الله يحفظه هو من اه بالاصل تخصصه هو طب اسرة وتخصص فيما بعد في العلاج النفسي المعرفي. من الناس اللي درس يعني خلينا - [00:15:29](#)

نحكي على اه ارمك بالاختصاص في في في العلاج المعرفي ودرس في اكااديمية بيك. فهو من المعالجين المعرفيين العرب البارزين والمميزين ونسأل الله الصحة والعافية الان كان كان يحكي لي انه وحدة من الاشكاليات الموجودة تحديدا - [00:15:48](#)

بقطاع علم النفس عموما وهذا بيختلف عن الطب انا كطبيب من مثلا في طب الاسرة او طب الباطني او طب الاعصاب لو كنت بدي اعطي محاضرة تمام؟ والسبب معين ما قدرت اعطي هذي المحاضرة وطلبت من زميل لالي يعطي المحاضرة حيعطيها - [00:16:05](#)

بطريقة انه التشخيص والعلاج عالاقل المشترك تمانين بالمية بينا لانه في المدرسة الطبية مفش كثير نظريات ما في النظريات المتعددة اما لما بدي اجي واحكي لزميل بدي تعطي محاضرة في العلاج النفسي او تدريب في العلاج النفسي رح يسألك - [00:16:27](#)

ضمن اي مدرسة علاجية. فالمشكلة او ازمة تعدد المدارس ان هي مش فقط تعدد في النظريات هي تعدد في المدارس نفسها حتى في الاطار التي تقوم عليه النظرية فمن المدرسة التحليلية - [00:16:49](#)

تمام؟ اللي ابتدأها فرويد ثم للمدرسة الانسانية. ثم للمدرسة السلوكية ثم للمدرسة المعرفية. سنجد انه في مشارب دائما فلسفية. يعني دائما منحكي انه لا يمكن فصل المدرسة النفسية عن اطار فلسفة سبقها - [00:17:06](#)

هي تقوم على نوع من الفلسفة لاجل ذلك دايم بحكي انه قطاع السيكلوجي قطاع علم النفس هو قطاع ما بنقدر نحكي عنه علم بمعنى العلم التجريدي تمام او زي العلوم الطبيعية - [00:17:25](#)

وما بنقدر نحكو عنه فلسفة. تمام؟ بمعنى الفلسفة وما تقوم عليه الفلسفة. هو عبارة عن اختصاص هجين. فهذا علم ما بين فلسفة والتطبيقات العملية. فلسفة كونه كونه في اله اطار فلسفي. فهذا معناه انه في منظور للانسان والحياة - [00:17:41](#)

فالمدرسة التحليلية تنظر الى الانسان من زاوية تختلف عن الزاوية التي تنظر فيها المدرسة السلوكية للانسان. تختلف عن الزاوية التي تنظر فيها المدرسة المعرفية للانسان. تختلف عن الزاوية التي تنظر فيها المدرسة - [00:18:05](#)

الانسانية اصلا للانسان او الوجودية للانسان هذا الفرق اصلا في بايش احنا عمالنا بنعرف سلوك الانسان وبننظر لسلوك الانسان بحد ذاته بيتبعه كثير من التفاصيل من ناحية منظور وتطبيقات واسس كثيرة بتخلي هذا الشيء مختلف من مدرسة الى مدرسة - [00:18:22](#)

فلاجل ذلك لما بنيجي بنحكي الان احنا في القطاع الارشادي او في قطاع العلاج النفسي منا نعمل جلسات اولية بدنا نمارس مهارات اساسية فحنجد انه بالاصل احنا هنسأل انفسنا احنا منطلقين من اي مدرسة - [00:18:47](#)

في فهم الانسان وفي التطبيقات اللي بدنا نطبقها سواء في موضوع التشخيص ومنظورنا للتشخيص لانه لما نشوف التشخيص اكيد التشخيص الطبي النفسي تشخيص الطب نفسي. القائم على المحكات الاساسية ووجود اعراض اذا استوفيت هذه الاعراض بصير في عنا تشخيص - [00:19:07](#)

يختلف عن التصور المفاهيمي كيف احنا نتصور مشكلة الانسان او مشاكل الانسان او السواء او اللاسواء في المدارس النفسية الأخرى بالمدرسة الطبية الحيوية تنظر الى الانسان بشكل مختلف عما تنظر له المدارس الاخرى اللي في الها اطر فلسفية. نعم تفضل - [00:19:30](#)

فكنت بدك تعلقي انا اه في مصطلح مر علينا واحنا بندرس بالدكتوراه اسمه بارا سيانز انه بيعتبروا انه يعني مش علم بحث. لكن انا اعترض عليه يا دكتور يوسف انه صراحة - [00:19:52](#)

بس هن بيعتبروا انه هادي الفيلد هو بارا سيانز وبس حبيت اني اعلق بهاد الشغلة بس يعني يعني علم مرافق. سموه جبارة مقبولة شوي. بالنسبة لالي كونه انه هذا بالعكس انا برأيي اذا فهمنا المصطلح بشكل سليم. سنفهم جيدا خصوصية المدارس - [00:20:10](#)

نفسيا وانه احنا مش مطلوب انا نكون اطباء احنا مطلوب منا نكون اختصاصيين في مجال العلاج النفسي. اكيد. لاجل ذلك. حتى لما منحكي احنا فرضا بنيجي بنحكي عن المدارس النفسية - [00:20:32](#)

مش كل مدرسة نفسية بالضرورة عملت نفس ايضا التطبيقات. فالمدرسة النفسية تختلف عن تطبيقاتها اللي صارت اللي هي العلاج النفسي تمام؟ العلاج النفسي هو عبارة او الارشاد النفسي هو قطاع التطبيقي - [00:20:48](#)

قطاع تطبيقي للمفاهيم في المدارس النفسية مهم. التالي الان بدنا نيجي ونحكي اكثر عن موضوع الجلسات. و ايش احنا بنعمل مع المراجعين في قضية جدا اساسية انا بحب دائما نبلش فيها واللي هي موضوع عملية احالة المراجعين - [00:21:09](#)

وحتلاقوا في هذا خيلنا نحكي الرسم التوضيحي انه حنستخدم كلمة المرشد وهو احنا بنقصد فيها تمام؟ كمستشار. سواء كان مرشد بالارشاد النفسي او معالج وبيتعامل ايضا الان لما منحكي احنا عن استقبال احالات المراجعين - [00:21:30](#)

ملاحظ انه وحدة من الميادين الاساسية اللي هي المدارس في المدارس في المدارس في احالة للطلاب بتصير للمرشد او زي ما انتم شافين في احالة من الفريق المدرسي للمرشد او احالة خارجية لشخص - [00:22:00](#)

بينما في عنا احالات بتصير من مؤسسات ومراكز القصد مؤسسات خاصة بالايتام مؤسسات خاصة بمجهولي النسب مؤسسات خاصة باللاجئين مؤسسات خاصة بحقوق الطفل او حقوق المرأة مؤسسات حقوقية هل رأيكم - [00:22:21](#)

طريقة التعامل مع احالات هذه المؤسسات هي نفس طريقة الاحالة اللي بتصير في المدرسة شو رأيكم تبون عكات اكتبوا لنا عالتشات لو سمحتوا هل هي نفسها هل هي نفسها اذا بتكتبه - [00:22:44](#)

تختلف فتخيل ايضا لما تكون انت بتشتغل في مركز خاص وتصير الاحالة ايضا من مين ؟ من الوالدين في حالات حتسير عفوا في احالات حتصير من الوالدين تمام؟ في احالات - [00:23:12](#)

حتصير من الوالدين او العائلة. وفي الشخص اللي بيجي من نفسه هاي الاحالات الذاتية ليش احنا مهم نعرف اختلاف الاحالات. ليش؟ موضوع استقبال الاحالات. ومعرفة مصدر الاحالة مهم برأيكم. شو السبب - [00:23:29](#)

حدا يجاوبنا صوتيا اذا سمحت اه بصير انا يعني بعرف حالي مش عاكس شوي. تفضلي مصدر حالة اصلا بيعطيك انطباع اولي اه مبدئي عن الشخص اللي راح يجيك مية بالمية - [00:23:50](#)

يعني وبيعطيك توجه اه وين انت بدك تبدأ بالاحالة هل توجيه اه مدرسي او يعني ارشاد مدرسي ارشاد مرضي كينيكي اه ارشاد اه اه في جنائي. هذا هذا اول اشي فيعطيك خطة اه فكرية بمخك - [00:24:09](#)

وين تبدأ بحيث انك فورا تعرف البرنامج اللي راح تمشي عليه تمام. صحيح. مين بشاركنا ايضا؟ في جوانب اخرى مهمة مين بشاركنا اه يعطيك العافية دكتور الله يعافيك اه انا ابقى انا برأيي انه اه احيانا الاحالة خاصة اذا كانت خيلني احكي لك من الوالدين - [00:24:29](#)

اه هم بيحكوا لك عن المشكلة اللي بنظرهم قد تكون رئيسية ولكن عند مقابلة خيلني احكي لك المسترشد نفسه. قد تكون المشكلة مغايرة تماما فهناك في تفاوت ما بين ما بيعطوك اياه الاهل من من معلومات من اه اعراض مشكلة وما بين لما تقابل الحالة نفسها - [00:24:54](#)

صحيح صحيح احسنت تفضل يا براءة يعطيك العافية دكتور معرفة مصدر الاكمال كمان بساعدنا من ناحية اه خيلنا نحكي قانونية. او ناحية بتضمن انا اه حقوقي كمعالج. وواجباتي باني انا اعرف شو سياسة هذا المكان اللي حول لي هاي الحالة؟ اعرف شو التقارير اللي بتلزمه انا انا ابعث له اياها. شو الاجراءات اللي بتناسبي انا اعملها كيف اتابع معها - [00:25:15](#)

تمام صحيح. وبالتالي مني في مصدر الاحالة انه احنا لما نتعرف على مصدر الاحالة بنعرف نحلل مدى ملائمة هذه الحالة. انا بعمل في مؤسسة هذه فرض ان المؤسسة تستقبل الناس المساء لهم. فلما بتيجيني حالة ادمان بحولها - [00:25:43](#)

لجهة لجهة علاج الادمان او فرضا ممكن يكون مدمن فانا بشتغل على الجزء اللي بخصني وبحوله فيما بعد المؤسسات اللي هي بتتعامل مع الناس اللي بدهم يتعافوا من ادمان. هلاً لما بدي احلل مدى ملائمة الاحالة بده يكون عندي معلومات كافية - [00:26:03](#) وبيانات كافية من مصدر التحويل. لانه مصدر التحويل احياناً يفرض عليك شروط. لما بنيجي بنحكي كيف يكون شكل المقابلة مع المسترشد او مع المراجع او مع المريض سميه اللي بدك اياه. تمام؟ لما منحكي كيف تكون - [00:26:23](#)

الجلسة الاولى هي بتعتمد على مصدر الاحالة لانه مصدر الاحالة ممكن هو يعطيك معلومات او تقرير ويطلب منك شئ محدد. يطلب منك تقابله بهدف انك انت ككلينيك تعمل له تقرير وتحكي لهم هل عنده مشكلة ولا لا - [00:26:43](#)

او تقابله وتشوف بالظبط تأثير حالة معينة عليه. زي مثلاً في موضوع المؤسسات القضائية او تقدير مدى انه هذه الاساءة اللي تعرضت لها الام او الابن مدى تأثيرها النفسي برضه هاي في المؤسسات الحقوقية - [00:27:02](#)

هذا اللي بخيلنا نحدد هل الاحالة ملائمة؟ اذا نعم ومصدر الاحالة بعرف اتعامل معه معنى فورا انا فاهم شو الشروط بتعتهم شو الشروط بتعتهم؟ شروطهم انه اولا اذا حولنا لكم احد انه فقط يكون برنامجكم عبارة عن ست جلسات. تزودونا بتقارير - [00:27:20](#) بعد كل جلسة وتزودونا ب تقرير نهائي بعد الانتهاء من عملية العلاج اذا بحدد شروط الاحالة من مصدر الاحالة وممكن تكون اللي

بشتغلوا في المراكز الخاصة والمؤسسات الخاصة. غالبها ذاتية او من الوالدين او العائلة. وبالتالي يعني احنا - [00:27:43](#) المؤسسات الخاصة مثلاً في المركز مركز كلمة للعلوم السلوكية. ملناش شغل كثير مع المؤسسة احنا معظم شغلنا احالة من الوالدين للعائلة او احالة ذاتية وهذا بيخلي طريقة مقابلتنا الاولى. وكيف نجمع البيانات والمعلومات وكيف نحلل هاي المعلومات ونحلل المطلوب مختلفة تماماً - [00:28:06](#)

لكن اذا كان انا تحول لي حدا من جهة وكان الايجابي لا مصدر الاحالة هاد انا ما بتعامل معه لاي ظرف من الظروف مش تقع اتفاقية هو لا يوافق عطريقة خدماتي اللي بقدمها. اذا هون بتيجي المهارة الاساسية اللي بنعتبرها مهارة كبيرة. انه اساعد - [00:28:25](#) هذا الشخص اللي تم تحويله او المؤسسة اللي بدها تحول لي وانا لا استطيع استقبال تحويلاتهم بدي اساعدهم يوصلوا لزميل او مؤسسة اخرى فعلياً بقدر يتعامل مع مصادر الياح هلاً اه اه مثلاً سلمى بتحكي لتقييم مدى اه وجود دافعية عند الفرد للتغيير - [00:28:45](#)

هذا ممكن ويقيم بعد هيك بلقيس بتحكي ممكن الاحالة بكل انواعها غير الذاتية فيها ظهور لاعراض معينة مزعجة للآخرين. فممكن بعرف انه الاحالة هذه مرج اه مرجح مثلاً انها اضطراب شخصية او اضطراب مزاج. تعرف ذلك من مصدر الاحالة نفسها عندما نسالهم بماذا احبوا - [00:29:07](#)

احسنت فبالتالي مصدر الاحالة كمان بحد ذاته هو اللي يعني بكون معروف اذا حولت لي جهة قضائية او قانونية تمام؟ بدي اعرف ايش اللي بدهم اياه ايش المتطلبات؟ هذا حيخلي حتى طريقة سؤالي للشخص - [00:29:27](#) طريقة المقابلة الاولى طريقة توثيق المعلومات مختلفة تماماً عن انه تكون الاحالة ذاتية. تمام؟ وانا عندي حرية اكبر لانه ما في شروط لمصدر تحويل معين. عمالها بتكون علي فبالتالي هون بنحكي في المقابلات الاولى من الضروري جداً انك تتعرف ايش هو مصدر الاحالة وايش بطلب منك ايش - [00:29:46](#)

اطلب منك ايش هي؟ متطلبات ليش؟ لانه يعتبر مصدر الاحالة اساسي في موضوع استقبال التحويل ومن المهم التعامل مع مصدر او مصادر الاحالة التي تكون مستعدة. بدك تعرف سياسة المصدر. ايش سياستهم - [00:30:10](#)

ايش متطلباتهم لانه المصادر مثلاً المصدر اللي هو عبارة مثلاً زي الان جي اوز زي اليو ان اتش سي ار تمام؟ هدول عندهم سياسات واضحة اتجاه كيف تعمل معهم اتوقع اتفاقية وفي شروط معينة ولا بيعتبروك انت مخالف لهذه الشروط فبدك تلتزم تماماً في اللي بيحكوا - [00:30:27](#)

في متطلبات هذا المصدر بقول لك انا بدي تشوف الشخص اربع جلسات فقط اذا كان في حالات للارشاد الاسري ما بدها تشوف ارشاد اسري. فقط الحالات اللي فعلياً هي بتعاني من مثلاً يكون مركز - [00:30:48](#)

مثلا ضحايا التعذيب فهو اذا كان هذا الشخص ضحية تعذيب نعم بـستقبله مش ضحية تعذيب ما بيستقبل فانت ممنوع تستقبله اذا كنت بتشتغل بهذا المركز فرضا وطريقة التوثيق والحفظ وطريقة كتابة التقارير. لانه لما بدي اكتب تقرير فيما بعد - [00:31:04](#) بيختلف التقرير لما يكون تقرير قضائي عن تقرير اه عادي عن تقرير لزميل عن تقرير لطبيب عن تقرير لمدرسة يعني المدارس بتحول لنا احيانا حالات الطلاب وبقول لك ارجو تزويدي بتقرير - [00:31:22](#) فاحنا في طريقة معينة بنكتب للمدارس هذه التقارير. مش رايح اكتب له زي ما انا بكتب التقرير لطبيب وبالتالي مشان هيك ايش هو ميدان ومجال العمل اللي انت بتشتغل فيه - [00:31:38](#) وايش هو مستوى الخبرة اساسا هو اللي بيحدد قديش انت فعليا في ملائمة لهاي التحويلات لالك فما فش فينا حدا بيعرف كل اشي. تمام؟ يعني انا لو تحولت لتقارير قضائية زمان كنت في في مجال معين نعم. لسنوات اه بنعمل تقارير - [00:31:53](#) القضائية وتقارير السفارات. تمام؟ لكن الان المؤسسة اللي انا فيها مركز كلمة ما عنا هاي التراخيص وما عنا هاي الاتفاقيات. فلما يجوني بحولهم للمصدر اللي بيقرّبوا لهم التقارير. لانه احنا ما بنقدر نعطيهم هاي التقارير - [00:32:13](#) حتى لو بعرف انا كيف اكتبها لكن ما في اتفاقيات وما في الان خرينا نحكي هذا التقرير ما بيخدم مراجعك بالشكل الصحيح فبتحول الجهة اللي هذا التقرير بيخدمه الشكل الصحيح. بتيجينا حالات اساءة مثلا بنحوله اه مثلا مؤسسة نهر الاردن كون عندهم مشروع متخصص في امور الاساءة - [00:32:31](#) بيجينا القضايا الخاصة في اللاجئين بنحوله لمؤسسة نور الحسين كونها متخصصة في امور التعامل مع اللاجئين. جديد مثلا اخذ المشروع لذوي الاعاقة فاذا اجاني حدا من ذوي الاعاقة بنحوله لخدمات هذه المؤسسة - [00:32:51](#) فاختلاف المطلوب حسب مصدر التحويل اختلاف جاهزيتك لانه بدك تكون انت عارف ايش اللي ما بتعرفه اختلاف الكفاءات اللازمة ونكون صريحين. يعني احيانا بنقول ما حدا بدنا يفرق بين الكلينيكال سيكولوجي والكانسلينج - [00:33:06](#) والارشاد لأ هو فيه فرق سامحوني في فرق الفرق ما اله علاقة بذاتك الفرق له علاقة بالاداء المطلوب لانه المواد الدراسية اللي درسها بالجامعة وطبيعة التجهيز اللي بتجهز له شخص بيدرس بيختلف عن طبيعة التجهيز اللي بتجهز له - [00:33:25](#) شخص بيدرس سيكولوجيكلينج. رغم انه ما في اشي بيمنع انه في ناس او كانسلر واخذ تدريب كافي واللي اخذ اللازم ثم اصبح بيمارس هذا الدور لكن بعد تأهيله بالشكل المناسب - [00:33:46](#) لاجل ذلك الاجانب طلوعوا من هاي القصة. قال لك مش مهم الان انت كلينيكال اذا بدك تمارس العلاج النفسي. كلينيكال ولا كانسلر ولا حتى تغذية ولا علاج وظيفي ولا علاج طبيعي بتقدر تدرس العلاج المعرفي السلوكي فرضا. بطريقة منظمة وتصير معالج في العلاج المعرفي السلوكي - [00:34:02](#) ما في اشي بيمنع لكن بدك تدرسه ضمن دبلومات صحيحة مشان تكون اخدت اه يعني بعين الاعتبار شو اللازم واحدة من الاشياء اللي لازم نعملها اعتبار الفئة لانه قد يكون مصدر التحويل فرضا دار ايتام حتحول لك اطفال. اطفال - [00:34:21](#) بالتالي انت خبرتك مع الاطفال مش كبيرة. بدك تعرف لمين تحولهم او حدا موجود عندكم بالمركز بكون متخصص بالاطفال في جهات زي ما حكينا بدها مثلا اختبارات. مثلا زي المدارس بطلب منك بدي تقييم للاي دي اتش دي - [00:34:40](#) هل عندك الاختبارات والجاهزية؟ وهل عندك الفريق المجهز انه يقدر يعمل هذه الاختبارات؟ اذا كان موجود فانت بتقدر تستقبل. لاجل لذلك بدنا ننتبه دائما وننتبه انه موضوع ما يسمى خرينا نحكي المقابلات الاولى - [00:34:55](#) هو شيء مش واحد. الدارج في اقسام الارشاد انه بيحوا بيعطيك سجل دراسة حالة وبقول لك يلا روح اعمل سجل دراستي الحالي هذا سجل عام. سجل عام احنا بنتحدث الان عن ناس بدهم يمارسوا المهنة - [00:35:18](#) وما بيبزبط السجل العام. بدك تعرف مع مين بتشتغل وانت وين بتشتغل. لانه اذا كنت بمستشفى معروف شو طبيعة الاحالات اللي حتكون الك لو كنت مع فريق طبي معروف شو طبيعة الايحاء - [00:35:32](#) اللي حتكون الك ف هذا اللي بخرينا زي ما حكينا بدنا ننظر بعين الاعتبار. موضوع استقبال الاحالات من وين عمالها بتيجينا؟ من اي

جهة تمام وشو وشو هي الشروط والسياسات - 00:35:42

ايضا انه يكون عنا قدرة على تحليل مدى ملائمة الاحالة. حتى لا تكون المقابلات اللي عمالنا بنعملها بتضيع وقت الشخص. لانه اذا ما منعرف معناه هذا الكلام بدنا نساعد الشخص في الوصول الجهة المناسبة للتعامل معه - 00:36:00

ولاجل ذلك لما احنا بنحكي عن عملية تحويل المراجعين لما منحكي عن جمع المعلومات وتحليل المعلومات و منقرر مدى ملائمة التحويل نعتبر انه شرط مصدر التحويل شرط اساسي نعتبر انه اعلى درجة من الخبرة هي في مساعدة المنتفع للوصول الى مصدر اخر - 00:36:20

لانه وصول المنتفع لمصدر اخر لا يعني منقص فيك بالعكس هذا معناه انك عرفت حاجات المراجع قدرت مدى قدرتك على خدمته والقدرة وتقدير القدرة والامكانيات هي مسألة بدنا نرجع ونحكي ليست مسألة ذات. والله لانه يوسف عيب كثير - 00:36:43
اني انا بقدرش اشتغل مع الاطفال. لأ ما عندي المهارة. ما عندي الاداء. هي مسألة اداء. ادائي الاشياء اللي تعلمته لحد الان. اللي درسته واللي ما بيعطيني هذي الامكانيات. اذا هي مسألة تقديم الخدمات مسألة مهارة وتطبيق واحكام - 00:37:02
وبالتالي قمة المهارة نضج الاحكام هو في التعامل مع تحويل المراجع لطرف اخر هذه ليست منقصة بالعكس هذه مهارة وهذا شيء يحترم عليه اي زميل لما بيجوا بقول لك معلىش هاي مش ضمن اختصاصنا - 00:37:21

لاجل ذلك واحدة من الاشياء وسامحوني يعني نصارحكم شوي مشان هيكل حكيما من البداية محدش يزعل منا بيجوا مثلا على على جروبات الواتساب بدنا طبيب نفسي فالكل بصير يحكي فلان فلان فلان. طيب يا عمي سألته - 00:37:37
مين او ايش هو مصدر الاحالة انت بتحيل بمين طفل طيب او كبير زلمة كبير ختيار واللي حدا اه عنده اه مثلا اه من ذوي الاعاقة مو على هالاساس بتقرر لما ينتحيله - 00:37:53

ما في ابو العريف عنا في الاختصاص. هذا يعني زمان انتهى تمام؟ فبالتالي موضوع الاحكام بده يتطور عنا. مسألة اداء زي ما حكيما. وليست مسألة ذات. وهذا بطورنا و بخلي نضجنا المهني اعلى. لانه الموضوع مسألة ضمير حقيقي - 00:38:10
دقيقة. فاذا كان الاتجار بالاعضاء البشرية مشكلة وشيء غير اخلاقي فان الاتجار بمشاعر الناس وحياتهم ويوميات حياتهم. تمام؟ هو اكثر اكثر ضررا واذى بالتالي الان صارت هاي الاحالة صار بدنا نحضر نفسنا للمقابلة - 00:38:28

فمن لما منحضر نفسنا للمقابلة في عنا موضوعين موضوع انك ترتب موعد لمراجعك وموضوع انه في مراجعة المعلومات المتاحة من قبل جهات التحويل او من قبل المؤسسة اللي بتشتغل في داخلها - 00:38:53

بالتالي من الممكن اعداد سجل البيانات او الاستفادة من البيانات الموثقة من مصدر التحويل. دائما اذا في مصدر تحويل اطلب منهم تقارير اطلب منهم تقارير حتى تكون تشتغل اه بشكل تكاملي - 00:39:07
وما تورط تعمل على شيء ثم تتحمل مسؤوليته تمام؟ فبالتالي احيانا بكون التحويل من داخل مؤسستك. بتكون بتشتغل مع فريق في مستشفى مع فريق طبي. فالطبيب النفسي هو اللي بحول لك - 00:39:24

ففي سجلات المؤسسة اللي هو الملف الطبي تمام؟ وفي ملف مثلا المراجع الشامل. هذا بهوين في المنظمات مثلا. المنظمات مثلا انا عملت مثلا اربع سنوات مع منظمة اطباء بلا حدود - 00:39:37

فبالاصل المشروع مشروع جراحي ففي ملف كبير تمام؟ المراجع هذا اللي اجانا مشان يعمل عمليات جراحية لانه كانوا من ضحايا الانفجارات. هذا الملف بيضم حالته الطبية وحالته النفسية وعمل المعالج الطبيعي وعمل المعالج الوظيفي وتوصيات من الادارة وبعض القضايا الاخرى - 00:39:51

فهذا ملف اشمل من اللي بصير مثلا اه بالمستشفيات اذا ما كان عندي بنفس المؤسسة بدي اطلب تقارير زي ما حكيما. مشان افهم ما هي شروط مصدر التحويل. ويكون عملي مناسب اذا كانت مصادر - 00:40:13

تحويل لها سياسات وشغل وبالتالي هون بس نحدد مواعيد بيختلف حسب عملنا في ناس هي اللي بتحدد مواعيدها وفي ناس نطلب منه مصدر التحويل ايام معينة لتحديد المواعيد في ناس بحكي لك لا مش انت اللي بتحدد المواعيد. زي المنظمات - 00:40:30

بيجي الشخص عالكيس مانيجر اللي هو مدير الحالة ومدير الحالة هو اللي بوزع حسب الهدف او تقييم اولي لطبيعة المنتفع اللي جاي فهذا بيرجع حسب المؤسسات ايضا اذا استقبلنا المراجع - [00:40:51](#)

والاهم منا نبلش في العلاقة الارشادية وما حدش يتحسس من اسم الارشاد ويقول لأ. احنا منحكي علاج وارشاد. هي كلمة للعلم تمام؟ ما فيها ضرر وما فيها اختلاف. يعني زي ما حكينا في المناهج التطبيقية العلاجية يعتبر انه قد يكون الفرق في عمق العمل. يعني -

[00:41:11](#)

الملاحظة الارشادية هي مناحي تكييفية. والمناحي العلاجية هي مناحي بتشتغل على خفض عوارض الاضطرابات. ممكن ممكن هذا احد تعنيفات لكن في المجال العملي احنا بنحكي انت لايش مؤهل. ممكن تكون انت خلصت ارشاد ودرست علاج سلوكي معرفي. وخلصت دبلومة في العلاج السلوكي المعرفي - [00:41:31](#)

خذت اشراف كافي فبتمارس العلاج زيك زي اللي هو مخلص سيكولوجي في العلاج السلوكي المعرفي. ما في مشكلة لاجل ذلك شو اللي بدنا اياه؟ اول اشي لما بييجينا المراجع منا نحدد قديش مهم نبني علاقة - [00:41:51](#)

مع المراجع لما بيجي الشخص لاسمك مثلا في المؤسسات الخاصة زي ما احنا بنشتغل بيجي على اسمك بقول لك انا جاي عند الدكتور فلان فهذي عبارة عن ثقة مسبقة في الاسم - [00:42:09](#)

فاطار العلاقة صار على الاقل بده تكميل بسيط فقديش ضروري ابني اطار علاقة في الخدمات الخاصة عنا مش كثير لكن في المؤسسات لانه هو مش جاي على اسم شخص او تم احوالته من مؤسسة لمؤسسة - [00:42:28](#)

ممكن ضروري تبني اطار العلاقة زي اللي بييجي من جهات قانونية وبفكر انك محقق وبكون خايف يدلي لك بمعلومات. لانه بالآخر هو جايك من المحكمة او في قضية نفقة او في قضية اهلية او في - [00:42:47](#)

قضية حضانة تمام؟ لطفل فرضا قديش الية الشخص فكونوا جدا جدا متحفظين جدا جدا متحفظين بالتالي مهم جدا لما بتيجينا يعني كثير من الاحيان وانا باعتبارها من الاخطاء الشائعة. تدريس طلابنا انه دائما ضروري نوضح تفاصيل - [00:43:04](#)

قيل العلاقة الارشادية تفاصيل العلاقة الارشادية كتفاصيل تعتمد على بالبداية قديش في ضرورة لبناء اطار علاقة لانه في تفاصيل بتيجي لوحدها تمام؟ هو جايك وجاهز جاي على اسمك جاي ثقة فيك - [00:43:24](#)

ففش داعي ابلش من الصفر لكن حدا ما بيعرفني ولا بعرفه ممكن هون اشرح طبيعة العلاقة الارشادية تحديد ما اذا كان الوقت ملائم. شو يعني الوقت ملائم؟ زي ما بنحكي احيانا بييجينا المراجع - [00:43:41](#)

تمام؟ في فترة الصيف فاضية مسلا احنا دايمنا فترة الصيف المراجعين اه اه بييجوا بكونوا من مرضانا القدامى او هو جالي فترة الصيف فترة بسيطة بده ثلاث جلسات اربع جلسات - [00:43:55](#)

هل طبيعة حالته بتسمح في هذا الكلام هل فعليا اذا بدك تعطيه تقرير بسمح في هذا الكلام لانه اذا هو بييجيك وبقول لك انا بس بدي اشوفك مرتين واروح وعموما التقارير بتثبت انه معه تقارير او الظروف - [00:44:08](#)

او اللي بادي عالشخص انه بيحتاج اكثر من هيك اذا لا من البداية كمان انا بدي احياله لجهة برجع هون للحالة. تمام؟ بدي احياله لجهة تناسب الوقت المتاح لالي تمام؟ احيانا بييجي شخص بيقول لك بدي تساعدني قبل امتحانات التوجيهي. وهو مش ضايل لامتحانات التوجيهي الاسبوع - [00:44:27](#)

هذا مثل بصير مع المرشدين. تمام؟ عندي توتر وقلق. او بييجي شخص مثلا قبل يوم من العملية بقول لك انا متوتر جدا بدك تساعدني. طبيعة الوقت بتحدد كثير ايش اعمل - [00:44:48](#)

هل بدي اروح للاجراءات التفصيلية من البداية ولا ممكن اروح للاجراءات محددة؟ لاجل ذلك مثلا في العلاج العاطفي العقلاني انفعالي اللي اسس لاله اه اه البرت اليز اتطورت نسخة مهمة طورها طالبة وين دي جرايدن تمام وبدرس عليها الان اللي هي بسموها -

[00:45:04](#)

الي هي الجلسة المفردة وهاي طريقة علاجية بتعتمد عجنس شوي طويل من ساعة ونص لساعتين. لكن هي تبحث نقطة محددة

وحتى طريقة المساعدة ومدى جودة المساعدة والهدف من المساعدة يختلف - [00:45:28](#)

مش زي الجلسات الاخرى مش معناه برنامج علاجي. انا بشتغل على ازمة او قضية معينة او تفصيل معين. بشكل سريع لانه هذا المتاح لمراجعي. وخلينا نكون صادقين مش انت اللي بتقرر دايمًا مش انت اللي بتقرر دايمًا كيف لازم الامور تكون - [00:45:47](#)

دي ظروف تحكمنا في طبيعة مراجع بتحكمنا في طبيعة مؤسسات بتحكمنا. كيف نتعامل مع المراجعين هون اذا كان مناسب اذا بدي

اوضح عدد من الامور. بدي اوضح ايش هدفنا من اللي بنعمله؟ وضروري دائمًا بنحكي انك توضح - [00:46:03](#)

قبل اي اجراء انه مثلاً الان معلش اسمح لي بدي اسألك عدد من الاسئلة مشان تساعدنا عاقل نتعرف عمشكتك اكثر اه بده شوي اسأل عن طفولتك لانه اه بدي اشوف بطبيعة الطفولة هل كانت هاي المشكلة موجودة وتكونت من هناك؟ ولا الموضوع بختلف -

[00:46:21](#)

معلش بدي اسأل عن اسرتك اكثر واشوف اذا كان ممكن يكون في احتمالات لشيء وراثي ولا لأ في توضيحات. طبعًا مش ضروري تلتزم في التوضيحات اللي انا حكيتها. ممكن ما يعني ما احكي للمراجع في اشي وراثي ولا لأ. تمام؟ لانه من اول ما اجاني هناك -

[00:46:39](#)

بيحكي لي انا جايك بدي تساعدني بس لا تقول لي انه والله السبب وراثي تمام؟ هذا قبل ما نبلس الجلسات وهاي صارت في بعض الجلسات فبالتالي ضروري نحدد الاهداف سواء بالبداية الاهداف الاساسية او كل اجراء انا بعمله - [00:46:57](#)

وثناء تحديد الاهداف ممكن احدد المسؤوليات والواجبات ممكن احدها من البداية اللي هي المسؤوليات والواجبات العامة. في

العلاج المعرفي السلوكي فرضا بنحدد انه هذا العلاج قائم على انه نتعاون سويًا - [00:47:16](#)

ونقوم بفحص مشكلتك وفحص الافكار اللي ادت لطبيعة هذي المشكلات والانماط سلوكية معينة بتعطل حياتك. طبعًا انا بحكي بدي باجي بتقدر تغير زي ما بدك ما في مشكلة فالمسؤوليات والواجبات واحيانا المسؤوليات والواجبات تتوضح مع الجلسات اعطيته اه

مثلاً اه خلينا نحكي واجب واجب يعمله - [00:47:31](#)

وما عملوا. فبترجع بتوضح انه هذا جزء من المسؤولية. وجزء من الواجبات اللي لازم نقوم فيها التركيز على ايش بدنا نركز وهذا

حتى بنسأله للمراجع بنقول له خلينا نشوف ايش هي الاشياء ذات الاولوية اللي لازم نركز عليها - [00:47:54](#)

وكل ما كان الوقت ضيق كل ما كان من الروح للاولويات اكثر ما بحكي للمشكلات الكبرى بحكي للاولويات. لانه مثلاً ممكن يجيك

مريض اكتئاب بقدرش يجيك الا مرتين ويجي ويقول لك انا مشكلتي الكبيرة اني حقدت عملي واذا فقدت عملي بتدمر - [00:48:12](#)

انا بحكي كيف بحكوا لنا بلغتنا مش هقدر نحكي احنا تمام فهون بجوز انا ما اشتغل عالكتابه واشتغل على الجزئية معينة ويكون

هدفي فقط انه عاقل يحافظ على عمله وما يخسر عمله - [00:48:31](#)

وبالتالي هون ايضاً بنشرح المحددات موضوع السرية والالتزام بالمواعيد والمكان. ليش المكان؟ لانه في ناس مثلاً اه احياناً لما بتعمل

مع بجوز تشتغل بخيمة او بالمستشفيات تضطر تشوفهم على سرير الشفاء - [00:48:46](#)

فبالتالي هاي اشياء بدك تحدها ملاحظين قديش اختلف شكل المقابلة الاولى. وهو بيعتمد على كثير تفاصيل لها علاقة انت وبين

بتشتغل وايش هي المهمات وايش هو وصفك الوظيفي وضمن اي مؤسسة بتشتغل لاحظتوا هذا الكلام - [00:49:04](#)

مين بحب يشاركنا صوتياً؟ يعني ايش نلاحظه لحد الان حدا بحب يشارك صوتياً اه ما فهمت السؤال دكتور. السؤال لو سمحت

الصوت بروح و يبجي. فالسؤال ما ما سمعناه مزبوط - [00:49:24](#)

عند الجميع الصوت بروحه يبجي ولا بس عند اه الزميلة اللي حكت الان الصوت واضح تمام الصوت واضح السؤال السؤال كالتالي

احنا شرحنا بعض الاجراءات لنكون بناحية تطبيقية ونفهم كيف انه - [00:49:45](#)

اجراءات الجلسة الاولى تمام؟ او التقييم الاول او الاجراءات الاولى عموماً بتختلف باختلاف طبيعة المراجعين طبيعة مصادر

التحويل طبيعة خبرتك ودورك طبيعة انت وبين بتشتغل فهذا يعني يعني كنا ندعو - [00:50:07](#)

في الجامعات بعد ما في بعض المنظمات الوضع اختلف تماماً سرقت يدرك اكثر شو معنى احالة. ومعنى انك تكون وبدها جهد كبير

لحتى انت تعرف وين ممكن انا بعنبره هذا - 00:50:38

سواء بحد ذاتهم اشي هم صحيح صحيح لما نبلش عالواقع وعلى ارض الواقع. الاصل انه احنا بدنا نقدم للمزاولة مش مشان احنا نفحص كفاءتنا المعرفية الاصل انه احنا بدنا نطلع ونشتغل في هذي المزاولة. فتكون الكفاءة التطبيقية هي اللي عمالنا بنفحصها مش

الكفاءة المعرفية. تفضل. دكتور بس بدي هون - 00:51:10

اه اوضح اه او اسأل بشغلة او ملاحظة يعني لاحظتها. خلال بحثي عن اه عن عمل بشوف فرص العمل اللي بتكون في المنظمات لاحظت يعني والملاحظة لاحظتها اليوم يعني متكررة مع مرات كثير بانه لما ينطرح الاعلام ما في الاعلام ما بيكون في - 00:51:36 هالوعي بخصوصية التخصصات. يعني اخر اعلان اليوم قرأته مطلوب لنفس مهام المرشد اوكيه. ولكن المطلوب التخصص

سيكولوجي كان تمام. آآ ناس يعني كل تخصص من هذول هو تخصص منفصل تماما ولكن - 00:51:56

منظمات بطل في عندها صراحة وعي لخصوصية التخصصات فصار ممكن تلاقي شخص دارس هندسة وصارت انا شفت وحدة وبشتغل في المجال النفسي. لانه ضعف عملية الرقابة للاسف يعني. يعني هاي مشكلة اضافية غير مشكلتنا الاساسية. وللأسف للاسف

للاسف - 00:52:16

من منظمات كان زي ما كان يعني اثر في تطوير بعض النواحي السيكلوجية. تمام آآ كان في اشكالية كبيرة بانه اه وظفوا على اللغة الانجليزية ما وظفوا على طبيعة التخصصات. والغريب انه - 00:52:36

بعضها هو اللي بعلم الناس قاعد ايش يعني الاختصاص النفسي تمام؟ وكيف تشتغل بالاختصاص النفسي فهاي هاي ازمة حقيقية. هاي ازمة حقيقية. تمام؟ اه وخصوصا وخصوصا ليش ازمة حقيقية - 00:52:53

لانه مثلا لما تشوف واحد معاه تخصص ايش؟ جغرافيا. شفت حدا جغرافيا بيشتغل مع حالات في قمة الخطورة في قمة الخطورة فيعني هذا الشيء بصراحة مضحك اه لكن يعني بالآخر هذا العالم اه الانسان زي ما يحاول يصلحه في انسان اخر - 00:53:08

يعني ببذل جهده ليفسد ما بقي من خير فيه. فيعني نطلع من الموضوع وبالتالي من المهم جدا لما بنحكي احنا عن اطار العلاقة الارشادية ان قرر مدى الحاجة الى التحدث عن اطار العلاقة بدنا نفهم دور المستشار مشان هيك في مؤسسات شو بتعمل؟ بتعمل زي

- 00:53:32

بتعمل زي نشرات وبتعطيها من البداية لا المراجع يقرأها في الانتظار او بتعطيه اياها لاحقا. مشان يكون عارف ايش يطلب منك لانه واجباتك مسؤولياتك موضوع السرية والخصوصية موضوع المرافقين مثلا ييجوا الاهل - 00:53:55

احيانا ييجي الاهل وبكونوا هم اللي طالبينه ماشي ممكن الولد معه وسواس قهري او اكتئاب او قلق مش هاد الهمهم. الهمهم انه يعرف يتواصل مع امه او يبطل يدخن تمام؟ فيعني مهم جدا ايضا نعرف ايش هو اطار العلاقة الارشادية ويعرفوا الاهل - 00:54:13

شو اللي بنقدر نقدم لهم اياه؟ وهلا نحنكي في العمل في اطار العملية الارشادية اكثر. تمام؟ وانه بالآخر مش ضروري احنا ننتهك خصوصية الشخص. لانه بتجيك الام بتقول لك انا بس بدي تعرف مين البنت وهاي صارت كثير واكيد صارت معكم. هي بتحكي مع

شب ولا لا - 00:54:31

هل دوري انا فعليا اتجسس على خصوصية هذي البنت هل هذا دول فهاي فيها اشكالية كبيرة. طبعا لما منحكي احنا عند توضيح اه اه طبيعة العلاقة الارشادية في برضه توضيح لطبيعة عملية الاستشارة في ذاتها. زي ما حكينا قبل شوي الغايات والمسؤولية -

00:54:49

والتركيز والاربع نقاط الاساسية وبالتالي لما بنيجي بنحكي من النقاط الاساسية عفوا لما مثلا في الارشاد الزواجي لارشاد الزواجي زوجيا احنا بنعمل على انه الزوجين يفهموا المشكلة او الزوج اللي جاي بخصوص زوجته يفهم المشكلة - 00:55:11

احنا مش هدفنا انه يكون طرف اصلاح احنا بنساعد في اصلاح العلاقة لكن احنا مش شيخ عرب بده يجي خلص يا ولد خلص يا بنت بده يمون عالتنين ويرجعوا لبعض - 00:55:37

بمفهوم الاصلاح فيه فرق بين انه احنا طرف للاصلاح وهذا ليس تخصصنا احنا نساعد على فهم المشكلة تمام مش الاصلاح بمعنى

طرف للاصلاح. واصلاح بهذه المشكلة لتصلح حياة الزوجة وبالتالي هيك بنكون الطرف للاصلاح المهني - [00:55:52](#)

بشكل مهني احنا بنشتغل بتشاركية وليس اعتمادية وهذا مهم لانه بعض المراجعين يقول لك انا ما بدي اعمل اشي خلي كل اشي من عندك وبنعمل مع المراجعين عالحل الممكن والمتاح - [00:56:18](#)

على بعض وليس كل احيانا اللي بيجي بفكر لك انه انت سوبر سيكولوجيست تقدر تحل المشكلات اعرف انه لسا خريج سنة اولى او ما عنده اي كفاءة لسا. لانه هو مش قادر يفهم انه هذا التخصص لما بتشتغل فعليا مع المراجعين - [00:56:34](#)

كثير من الامور في الطريق انت بتشتغل على الممكن والمتاح النقطة الاخيرة واللي هي هاي بتميزكم عن الاطباء اللي هي نسبة الطبيعي الى المشكلة القصد احنا ما عنا منهج تمريض الناس. احنا بس بدنا ندور عالاعراض - [00:56:50](#)

وحدة من الخرافات اللي تدرس في الاقسام لما يجي يقول لك كل شخص يحتاج الى اخصائي نفسي. لا يا اخواني كل شخص ما يحتاج لاختصاصي نفسي هذا من الازدواج الشائعة. انا بالنسبة لالي عالاول والي والسند علمي في ذلك. تمام؟ - [00:57:09](#)

اللي هي لانه كل شخص يحتاج للاخصائي النفسي معناه هذا الشخص عنده مشاكل في تكيفه او عنده اضطرابات فبحاجة اذا احنا بنحكي انه كل الناس عندهم مشاكل في شخص هو بحاجة لصديق جيد في شخص بحاجة لبيئة داعمة في شخص بحاجة لعمل جديد يقدر انه يتعافى. اما مشكلة تمريض الناس - [00:57:24](#)

ووضع الناس في قالب المرض. هاي العقلية الفرويدية اللي كانت بدنا تطلع كل الناس مرضى تمام؟ ويضلك وتضلك التصليح الزائد للانسان عتلت واربع سنين واخر اشي ما بيصلح. تمام - [00:57:49](#)

في طبيعي والطبيعي فينا انه احنا بطبيعتنا البشرية مش كاملين و مش كل اشي فينا تمام وعقلية انه بدي اكون دايمًا تمام في كل شيء بتخليك شخص يسعى ويركض الى كمال لن يحققوا - [00:58:05](#)

لانه احنا بالاصل مش كاملين لكن ما نصلح هنا الامور الحقيقية اللي بتعطلنا. يعني التخصصات الجديدة الناشئة عن العلاج السلوكي زي او هي تخصصات عقلانية في منظورها. للانسان من هاي الناحية واللي بتحكي لك انه ميز انه في طبيعي - [00:58:25](#)

انت هدفك انه يرجع الشخص للطبيعي. زي لما بيجي شخص ويقول لك بكون عنده اضطراب القلق. بتنخفض عوارض القلق. وفعليا يبطل عنده مثلا اجتماعي او اه قلق معمم زي ما كان اول. بس هو بده يخلص حتى من القلق الطبيعي. حتى الطبيعي ما بده اياه. او شخص عنده اكتئاب بده يخلص حتى - [00:58:47](#)

تقلبات المزاج الطبيعية او بدوش ينحرف مزاجه للحظة وبالتالي صار عنا مشكلة في فهم الطبيعي لاجل ذلك مهم انه يكون عنا تحديد وتوضيح للغاية من المراجعة تمام؟ ونعرف احنا بدنا نقيم بدنا نعمل تقارير. بدنا نعمل ارشاد. بدنا نعمل علاج. هذا الارشاد شموع وفردى زواجى اسرى مهني تربوي - [00:59:07](#)

هذا العلاج شذوره فردي جماعي علاج من خلال فريق متخصص بيعمل على نواحي تأهيلية مثلا. بدنا نعرف هذا الكلام وبالتالي الهدف من العملية الارشادية يسير جنبنا الى جنب مع امكانية التركيز على الجوانب المتاحة والممكنة - [00:59:32](#)

ممكن انه يساعد الشخص في نمط حياته او على ناحية تكيفه او على العوارض اللي عماله بعاني منها مؤخرا او التعامل مع مشكلة طارئة حل المشكلات. او نتعمق اكثر ونلاقي انه احنا بدنا نصلح اشي - [00:59:53](#)

اعمق. تمام؟ نساعد في انه يفحص قناعاته اللي بتعطله. او نساعد يعرف اللي هي المثيرات اللي عمالها بتجيب هاي الاستجابات والمعززات الموجودة في حياته اذا ما كنا نكون سلوكيين. او نساعد انه يعرف هالتعارض ما بين هالذات المثالية - [01:00:10](#)

بالذات المدركة حاليا اذا كنا نشغل على موضوع الانساني او نساعد اذا كان هو في عنده نوع من القلق الزائد اتجاه قضايا مجردة او يسموه القلق الوجودي وبدنا نشغل بشكل وجودي. فبالنظير هذي الامور - [01:00:30](#)

بتحددها انه الدور المهني دورنا المهني. المدرسة اللي احنا نتقنها طبيعة عملنا بحدود واجبات ومسؤوليات وكذلك دور المنتفع ومن يرافقه لانه من مستقبل وليس مشارك نشط تمام الى مشارك نشط في المدارس الجديدة - [01:00:45](#)

فقد يش يكون التعاون والتعامل طبيعة المكان والزمان اللي بدنا نشغل عليه الظروف والمحيط والمهارات والامكانيات كلها تفاصيل

مهمة الها علاقة في ايش؟ كيف نشغل مع المراجع. وايضا الها علاقة في محددات العمل. لانه ممكن طبيعة العلاج بتحتاج لتعاون كبير. لكن المراجعة - [01:01:08](#)

غير قادر على التعامل او المكان والزمان بخلي الامور صعبة زي العمل داخل المخيمات او اسناء الحروب الظروف المحيطة ازمة اقتصادية في البلد وبقدرش يدفع صعب انه يدفع المهارات والامكانيات - [01:01:28](#)

انت اختصاصك انت متخصص في العلاج السلوكي المعرفي تحيك قضايا لأ مثلا بدھا او بدھا اکت وبالتالي مهم جدا هاي النقطة الاخيرة مهمة جدا انه احنا نبلس ندرك مهارتنا وامكانياتنا. واحنا ايش اللي بنتقن - [01:01:49](#)

لاجل ذلك لما بنعمل هذا الاجراء بنعمله من خلال نسق بتم من خلال الجلسات عموما احنا بنحدد في الجلسة الجلسات عموما في في مختلف الطرق بتيجي تقريبا خمسين دقيقة يعني في العلاج المعرفي السلوكي بيحكي لك خمسة واربعين - [01:02:10](#)

في ناس بحكي لك لأ خمسين في مثلا الای ام دي ار في الای ان دي ار بحكي لك الجلسة تسعين دقيقة في الاکت بحكي لك الجلسة ستين دقيقة تمام؟ فبتختلف مدة الجلسات. لكن المتوسط العام لجلسات العلاج هو خمسين دقيقة - [01:02:31](#)

هلاً بيختلف اذا كنا احنا في جلسة اولی تمام لاول مرة جلسة اولية او احنا عمالنا نشغل في جلسات علاجية في الجلسة الاولى نبلس في قراءة الملف او تحضير الملف - [01:02:49](#)

شو بدنا نكتب عليه ونبلس في الجلسة الاولى تقريبا لتلاتين دقيقة نستوفي المعلومات رايح تحكي لي غير كافي انه نستوفي معلومات بثلاثين دقيقة بحكي لك النعم لكن في كل منهج علاجي كل منهج علاجي - [01:03:07](#)

له طريقة استيفاء معلومات معينة. لانه بالاصل بدنا نستوفي المعلومات اللازمة مشان نعرف كيف نبلس مع الشخص هلاً احيانا احنا بدنا ناخذ اكثر من هيك بناخذ الخمسين دقيقة لاستيفاء المعلومات. نعم - [01:03:26](#)

واحيانا بعض الناس بناخذ جلستين واحيانا جلسات في بعض المناهج وصرنا بنشتغل بناخذ بنطبق الاختبارات بنعمل كثير من الامور ممكن نطلب فحوصات مش احنا اذا كنا اكيد لما نكون بنشتغل مع اطباء اه نطلب اه فحص - [01:03:41](#)

سريري لبعض الامور فتاخذ معنا مثلا لتحضير تقرير اربع جلسات كلا في الجلسات العادية نبلس وهذا غالبا في العلاج المعرفي السلوكي خمسطعشر دقيقة للبدء. اللي هي البادية. كيف حالك وشو اخبارك؟ احكي لي عن شو صار معك. وبنعمل اللي هو -

[01:04:01](#)

ايش يصير بين الجلسة الماضية والجلسة هاي ثم من خمسطعشر لخمسة وعشرين دقيقة تقريبا. اللي هي هاي الوسطى اللي هي بنطبق التدخلات العلاجية. اعادة البناء المعرفي سجل الافكار. شو اللي بدنا نستخدمه بنستخدمه في هاي المرحلة - [01:04:21](#)

عشر دقائق تقريبا. طبعا هاي الوقت مش قطعي بس نحكي تقريبا. بنحضر شو الواجب اللي بده يعمل وشو حيسفيد منه. و ليش خمس دقائق للانهاء لانه مثلا المراجعين بييجوا عندي احيانا بيشفوا انا بحط التايمر فبقول له التايمر مش الك الي مشان اعرف كيف

بتمر الجلسة. فبكون بنظم حالي بشوف انه يعني - [01:04:40](#)

احدى الاجراءات الان بدنا نطبق اجراء صار ماخذ تلاتين دقيقة ففش داعي نطبق اجراء اضافي. بدنا نبلس الان. نحكي شو الواجب المنزلي ونهني في الدقائق الاخيرة لانه بجوز الاجراء هذا اخذ وقت مع هذا الشخص اكثر مما اخذ مع شخص ثاني - [01:05:02](#)

او اعطيته اجراء وشفته بستوعبه او كان مطبقة فممكن تعطيه اجراء اضافي فيصير اجراءين انت اللي بتشتغل عليهم فهذا الشكل العام عموما لطريقة ادارة الجلسة وبالتالي هادا بينقلنا هون لما احنا بيجينا المراجع كيف بدنا نبني نموذج اهتمامات المراجعة او

المشكلات - [01:05:19](#)

بدنا نفهم ايش هي مشكلاته. بدنا نفهم المشكلة اللي بحكي عنها وحتى نفهم ايش اللي بحاول يحكيه ايش اللي بحاول يشاركنا فيه بدنا نتعرف على طبيعة المشكلة اللي بحكي عنها - [01:05:44](#)

وهذا التعرف بكون شوي تعرف عام. بنسميه التوسع الافقي وبعدين من تعارفنا عالمشكلة بنختار جزئية معينة للعمل. و هاي بتتوسع فيها عموديا. بنسميه التوسع العمودي هلاً هاي الاجراءات بتخص اكثر العلاج السلوكي اللي هي معرفة الشدة والتكرار. والعناصر

الظرفية والموقفية. تمام؟ في العلاج - 01:06:00

السلوكي بنحدد الخط القاعدي لكن في العلاج المعرفي بنعمل الفرضية العلاجية بدل الخط القاعدي وممكن نعمل خط قاعدي ممكن ما فيش اشي بيمنع وتحديد ايش المعززات اللي حافظت على بقاء المشكلة - 01:06:26

ونتحقق من فهم المرشد للمشكلة. وانه بقدر يخصصها او يلخصها. عفوا للمراجع تفاصيل يعني لما احنا بدنا نعرف شو الاستفسارات تبعت المنتفع تمام احنا هون بنحاول نتوسع افقيا. احفظوا كلمة التوسع الافقي - 01:06:45

والتوسع الافقي عمل منظور. كيف الصورة البانوراما عمل منظور عام من خلال التوسع الافقي فيما يريد المراجعة الاسترشاد حوله بنتوسع بمقطع توسعي بنحاول نفهم المحيط والسياق وحنشرها كمان شوي اكثر. وبنحاول نفهم بشكل عام الموضوع - 01:07:09

نحاول ايضا نفهم محاولاته السابقة ليش بنسأله عن محاولاته السابقة؟ مش لانه اذا كان تعالج بدي اتبع عورات ومشاكل المعالجين اللي كانوا قبل لا لاني بدي اعرف ايش كان متوقع وما لقي - 01:07:31

لانه ممكن الزميل اللي شافه قبلك تمام الزميل اللي شافه قبلك بالعكس تعامل معاه بكل مهارة لكن هو هذا الشخص وديرو بالكم اذا اشتغلتمو مع المراجعين انا اسف احكي هذا الكلام بعد واحد وعشرين عام من العمل مع المراجعين - 01:07:49

اشتغلت بمنظمات كبرى واشتغلت بمؤسسات واشتغلت ايضا بعيادات والان عمال يدير فريق عمل بعد كل هذا العمل بضل الانسان انسان. فمع احترامي للمراجعين وهادا كلام مش عليهم كلهم. لكن عادي ممكن يجوا يقول لك فلان عاطل وانا اجيت على اسمك -

01:08:12

رغم انه فلان انت صاحبك وتتعرف وتتعرف انه مش عاطل وما قصرش معك وما تقصرش معه تمام فلما بتسمع عن زملائك اسمع شو ساعدوه وفي نفس الوقت ايش اللي توقعوا لانه بجوز من مشكلة. كثير من الاحيان اجانا هو الشخص عنده مشكلة انه مش عارف -

01:08:34

يعني يعني وصل لمرحلة منيحة وهو حتى بده يخلص من الطبيعي. يعني وصل للمرحلة الطبيعية. فهو حتى القلق الطبيعي ما بده اياه حتى القلق الطبيعي ما بده اياه تمام؟ فبحكي لك والله ما فادني وكذا - 01:08:55

لكن للحظة من اللحظات بتحس انه لما بيحكي لك عن تاريخ مشكلته قديش استفاد. فنتنبه لهاي الامور طبعا غير ممكن تتعرض مثلا لافتراءات بصير هذا الكلام لانه ممكن المراجع ما فهم انت شو اللي عملته. انت عملت معه اجراء وقال انا ما عملش اشي رغم انه انت عملت معه اجراءات بس بجوز هو ما كانش متعامل كفاية - 01:09:10

عمل منظور محدد من خلال التعمق العمودي فيما يريد المراجعة التركيز عليه اجيت انا فهمته الموضوع العام واطار الموضوع اخدت جزئية معينة وبلشت اتعمق بدي افهمها بعمق وبلشت بدي افهم الاثر - 01:09:36

والتأثير ليش؟ لاني بدي افهم كيف بتظهر هاي المشكلة وشو سبب ظهورها؟ واذا كانت نمطية ليش نمطية؟ لانه احنا لما بنعالج المشكلات احنا ما بنعالجه مشكلة طارئة صارت مرة والله هديك اليوم انا عصبت كثير. اول واخر مرة بتعصب اول واخر مرة عصبت قبلها لأ ما عصبتش شو عملت - 01:09:52

طيب تمام؟ فاحنا هون واضح ما عنا ما عنا نمط من الغضب. صارت هالنوبة بجوز حتى احيانا بييجي زوج بقول لك ضربت مرتي هلاً بنعالج العلاقة وبنعالج انه ما تتكرر هاي المشكلة. نعم. لكن لكن احنا ما بنحكي الان عن عن غضب - 01:10:16

ما بنحكي عن اشي نمطي. غالبا المشكلات اللي بنعالجها هي استجابات من الشخص تمام متكررة نمطية قلق فبيقلق في وجود الآخرين. قلق اجتماعي شئ نمطي بيقلق اذا اه طلع بده يعمل بريزنتيشن. قلق اداء. الشئ النمطي - 01:10:36

غالبا بفكر بشكل تشاؤمي بقلل من قيمة نفسه. هذا طريقة التفكير شئ نمطي تمام؟ وممكن مرات بتصير. ورغم الاشياء النمطية وهي هي التحدي في اختصاصنا لما بنشتغل مع الاضطرابات. يعني قلق - 01:10:59

هو شئ طبيعي موجود عنا كلنا مش الهدف اني اتخلص من القلق الهدف اتخلص من العوارض او اخفف من العوارض الظاهرة المعطلة للحياة. بس من الطبيعي انه يكون عند هذا الشخص قلق. طبيعي ما هو اذا انت كمالكج - 01:11:16

يكون عندك قلق ما بدكيش المراجع يكون عنده قلق؟ دقيقة واحدة فقط تمام او تقلبات مزاج اي واحد ممكن يصير عنده تقلبات مزاج هذا الطبيب فاحنا بنعالج اشي نمطي ظاهر - [01:11:37](#)

استدعى انه ياخذ تشخيص اله معايير تشخيص واضحة واحيانا مش معايير تشخيص واضحة احياناً بتكون عبارة عن مشكلة متكررة يعني مش اشي يشخص بس مشكلة تمت لا اله شبك كل مرة بتلاقيه متلا ما بكمل في دراسته - [01:11:56](#)
بتيجي بتفحص المشكلة ما في مشكلة حقيقية. بس هو خلص بتتغير دوافعه. يعني ما بقصد ما في مشكلة حقيقية كاضطراب تمام؟ بس هو في مرحلة بفكر كثير في الامور. تمام؟ وبتتغير دوافعه اتجاه الاشياء فيبطل بده يكمل - [01:12:18](#)
فهاي مشكلة ولم تستدعي وجود تشخيص حقيقي ياخذ تشخيص مرض وهذا بصير طيب مين بده يشاركني في هاي الجزئية اذا سمحتوا خلينا ناخذ عنصر الذكور لانه ما تحدثوا كثيرا اتفضلوا - [01:12:34](#)

عرفنا بنفسك محمد الغموض حياك الله يا استاذ محمد شوف يا استاذ محمد تفضل سأل السيد سامر احد المستشارين ان يقوم بتبليغ سارة سارة وهي فتاة تبلغ من العمر عشر سنوات - [01:13:02](#)
بان زوجة سامر اللي هي خالتها لسارة وليست امها علما ان امها توفيت بحادث سير عندما كانت سارة تبلغ من العمر سنتين فتبنتها خالتها وعاملتها على انها امها الحقيقية - [01:13:21](#)

تمام الاستاذ سامر من المستشار اه والله دكتور شوف يعني بحكم اه الواحد يعني يتعلم اه شغلات يعني اليوم بتعلم شغلة جديدة صحيح اه هذا من يعني يعتبره يعني مش من ضمن الاختصاص اللي اه مش من ضمن اختصاصي كمرشد اه - [01:13:38](#)
بالمجال هذا نعم ليش كيف؟ ليش مش من ضمن من ضمن اختصاصك كمرشد انه ما في اه ما في شي بوحى اشي بوحى لاشي نفسي. ولا في اشي بوحى لا ما في اعراض - [01:14:10](#)

ما في اشي اسمه اعراض اتعامل معها امام مسألة عائلية ما يعني بتوقع مش من ضمن الدائرة اللي انا بشتغل فيها احسنت. اذا اخلاقي انت بدك تحوله صرت. صحيح؟ طبعا تحويل - [01:14:30](#)
لمين ممكن تحوله؟ ده مين ممكن احوش يعني ممكن على حسب يعني مم ممكن يعني ممكن اسأل عن الاطراف الداعمين او الاطراف اللي ممكن يكونوا اه قريبين اكثر عائليا وليس ممكن يعني تكون يعني الشغلة مش مش بالضرورة اه تكون يعني حسب - [01:14:48](#)

كل المعلومات اللي الواحد ممكن يوخدها من الشخص والسيد سامر نعم شوف احنا عنا كذا في هاي الاستشارة واحسنت انت تحولها لشخص ثاني مثلا عنده خبرة بتبليغ الاخبار. بس شوف - [01:15:12](#)

اول اشي هذا الشخص السيد سامر تمام هو جوز خالتها طب وين ابوها لانه الاصل انها هي عشر سنوات تحت التمنطعش اذا عنا اعتباري مهم يجوني مش رايح فورا حتى لو بحس انه عندي كفاءة ابغى سارة - [01:15:33](#)
لكن مع ذلك رايح اسأل قبل على اعتبارات قانونية اساسية صار تحت الرمش عنا اعتبار قانوني واضح انه سارة قاصر. وبالتالي هي هي اه كقاصر مين هو وصيها؟ اذا الاب مش موجود - [01:15:57](#)

نعم هل اذا كانت هي في حضرة زوجة سامر سامر اجا من ورا زوجته وبالتالي هذا اعتبار قانوني اخر واخلاقي انه هي في وصاية خالتها وبالتالي خالتها لسا ما بدها تبلغها الان - [01:16:16](#)
الامر الثالث والمهم خالتها متوفاه ما هي وليست امها ماشي؟ الام متوفاه. اذا كانت هل هي اردنيتي الجنسية لانه قد تكون اصلا هي من الناس اللي على اسم خلينا نحكي اليو ان اتش سي ار - [01:16:40](#)

وكالة اللاجئين اذا عندي اعتبار ثاني وبالتالي تبنتها خالتها بس انا مش واضح عندي وين الاب بدي اعرف وين ابوها بداية امها متوفاه الله يرحمها بس ابوها وهل ابوه الاب مواطن - [01:17:03](#)
نعم يعني هو يعني ممكن تيجينا ايميلات هيك. هلاً هلاً ممكن نفرض جدلا انه هاي الامور واضحة الام معروفة والاب معروف. فعليا فعليا احنا ما بتدخل لجهات مختصة ممكن حماية - [01:17:28](#)

الاسرة ممكن ممكن اي آآ بغض النظر عنها. بس فعليا احنا ما في اللي نتعامل معه او يعني ما في اه عرض آآ دهني او ممكن نتعامل معاه بهيك حالة حتى لو جدلا انه الامور كلها واضحة - [01:17:46](#)

بس هو شوف اذا كنت انت بتشتغل في قطاع الارشاد النفسي الاصل انت بتعمل على القضايا التكيفية انت ما بتشتغل على انت بتشتغل على اللي هي اللي بسموها الكلاينت كونسيرم - [01:18:05](#)

مش بالضرورة تكون منتن وهذا الفرق بين التخصص في الطب النفسي الطب النفسي نعم بده يشتغل على احنا مش بالضرورة نشغل على ممكن نشغل مع الناس لزيادة التكيف اذا كنا بنشتغل ضمن تخصصات تكيفية. مثلا انا رسالتني في الدكتوراة كانت - [01:18:22](#)

هي على عمل نموذج خاص نموذج خاص تمام؟ نموذج خاص بتبليغ الاخبار المزعجة في قطاع الصحة النفسية ودرينا عليه ناس فبالعكس يعني هاي من الاشياء او الكمالات اللي ممكن انه يسعى لها المرشدين والمعالجين حتى يصير عنده خبرات اضافية في ذلك. لكن زي ما انت - [01:18:43](#)

شايف العنوان انه اه اه هي اعتبارات قانونية واخلاقية قبل كل شيء. بدنا ناخذها بعين الاعتبار يا استاذ محمد تمام انه دائما نتأكد العمر بيلعب دور طبيعة الحضانة بتلعب دور مشان هيك احنا بنسأل هل هل الوالدين موجودين اولاً - [01:19:08](#)

اذا كان تحت التمنطعش وهل همة مقيمين سويا؟ لانه اذا في انفصال هون في اشي ثاني بدي اتخذه كاجراءات حتى لو كان في وشكرا لمشاركتك. طيب غير الاستاذ محمد منو يشاركنا على الحالة الثانية اذا سمحتوا؟ - [01:19:30](#)

مين بشارك الحال الثاني شركتنا صوتيا انا دكتور مين؟ اذا في حدا ثاني عندي ازا. تفضلي شو اسم حضرتك؟ انا منار دكتورة منار في ايه يا دكتور؟ طيب. خلاص. اخبرك سهير مستشارتها بان لديها افكار انتحارية - [01:19:49](#)

خشية المستشارة ان تتأثر علاقتها بسهير وان لا تعود تثق بها اي سهير. لذلك اخبرتها انها ستساعدنا للتخلص من هذه الافكار وبدون اخبار اهل سهير او مشاركة طبيبها بذلك حتى لا يقوم بادخالها للمستشفى. هذه تكررت معنا في العيادات وشفناها - [01:20:15](#)

تحصل مع بنات. تمام. والمرشدة تخشى انه تخرب العلاقة. وين الاعتبارات اللي صارت انه ينتبه لالها دكتور اول اه اول اشي ما بعرف انا حسب بروتوكول التعامل مع اه اللي هم - [01:20:37](#)

لانهم ميول انتحارية. انا حسب ما بعرف انه المفروض هون اه تكون السرية نسبيا. يعني ما ما بصير فكرة اللي هي الوعد اصلا بانه ما تخبر حدا او كي. والمفروض من هون يتم اه رصد اللي هي هل سبق الها المحاولات الفعلية ولا بس الموضوع افكار - [01:20:55](#)

وفي حال رفض انه في محاولات اه المفروض هون يتم تبليغ الاهل ويتم تبليغ الجهات المختصة في حال اذا كانت الموضوع الها علاقة بايذاء فعلي يعني زي نية القتل مسلا لما نلاقي شخص عنده ميول انه يقتل شخص معين - [01:21:15](#)

نفس الفكرة هون لازم احاطة الجهات المعنية لانه هون في اعتبار قانوني في حال صار الاشئ. تعتبر المرشدة هون مسؤولة لانه الوعد هون انا بعتمد انه خطأ صحيح. هلاً اول شي او اول اعتبار اول اعتبار انه هون هذا من الامور اللي يعني - [01:21:35](#)

بس دقيقة مقبول فيها انتهاك السرية لكن مش انتهاك الخصوصية في فرق بين السرية والخصوصية يعني حتى لو بدي انتهاك السرية اللي انت وصفتيه الجزئي انه هي بدها تأذي نفسها - [01:21:57](#)

اذا كان ثبت عندي عن جدها تأذي نفسها مش لفت نظر او كلام هيك تمام خصوصيته وهذا مهم. في كان حدا بده يشارك. تفضل مين الاستاذ اللي كان بده يشارك - [01:22:12](#)

اه دكتور يوسف مساء الخير عمار التميمي دكتور والارشاد عمار التميمي. حياك الله يا دكتور عمار الله يحييك تفضل كيف الحال؟ الله يحفظك وشكرا معلومات الزخمة والعميقة حقيقة. لنثري العمل الارشادي - [01:22:24](#)

آآ فيما يخص الحالة اتوقع انه اول سؤال يفترض اه يطرح كم عمر هاي المراجع احسنت. اذا عنا اول قانوني العمر. قانون العمر في حالة انها كانت تحت التمنتاشر سنة - [01:22:44](#)

هناك سوف يكون التبليغ آآ الزامي حسب البروتوكول الدولي او المتعارف عليه لانه هناك في خطر يهدد حياة اه هذه المستنشدة طبعا

هون اه كمان ممكن في اعتبارات اخرى حتى لا نطلق اه جزافا او نطلق احكام سريعة - [01:23:04](#)

الافكار الانتحارية بدك تعرف كمان مستواها او تسوي الريسك؟ اه الريس الريسك ريس اسمك لانه في فرق بين كلها الها اعتبارات فبالتالي العمر مهم جدا لانه اذا كانت تحت الثمنطعش انا اخترق هاي الحزوز السريع لانه في خطر عليها اه فبالتالي هذا يعتبر برأي اول اعتبار اخلاقي - [01:23:23](#)

او قانوني لابد ان يأخذ المستشار الاخذ بعين الاعتبار. نعم. تمام صح اذا ضل عنا اعتبار تتأثر العلاقة. شو رأيك فيه يا دكتور عمار؟ تتأثر العلاقة يعني هلا اه يعني من مبدأ اه ديني. المحظورات - [01:23:52](#)

في حال كان هناك خطر حقيقي حتى تتأثر هاي العلاقة في النهاية علاقة مهنية وليست علاقة شخصية. بالتالي لابد ان يكون المرشد او الاخصائي موضح للمراجعة في بداية العمل الارشادي انه هذه العلاقة مهنية لها بداية ونهاية - [01:24:13](#)

وهدفنا بمساعدتك للتخلص من هذه الافكار اه في رأيي لأ يعني قانون الاخلاق يتفوق على العلاقة الارشادية. اضافة لنقطة القانون

الاخلاقي من وين جنباه يا دكتور عمار؟ وانا يعتبر هذا سؤال اه مش قصدي - [01:24:33](#)

صعب عليك بس هو سؤال اشكالي. من وين جنبنا القانون الاخلاقي؟ دكتور بس خليه يكمل الدكتور عمار اذا تكرمتموا او كي هلا القانون الاخلاقي حنقول هي مجموعة من المعايير. قدرات المستقر من تخرفة المجتمع. متفق عليها - [01:24:55](#)

دوليا قد يكون هناك هلا هاي الاشكالية اللي هي بتيجي باشي بنسميه حفظ المجتمع نعم الاخصائي النفسي يعمل لمساعدة الافراد. لكن لما يلاقي المجتمع مهدد بانه يتم اذاء احد فيه او احد افراد المجتمع بيأذي نفسه فهي الاعتبارات الاخلاقية بالاصل هي اعتبارات

مجتمعية مش فردية - [01:25:13](#)

وهاد اله يعني مسار جدلي كبير. لما بنيجوا بنسألهم طب ما دام هادا اصل الموضوع اذا مشكلة الشذوذ الجنسي كيف تعتبرها حفظ المجتمع ما لنا في هذا الكلام الان عكل الاحوال - [01:25:51](#)

صحيح ممكن توتي عندك عندك صوت ثاني اذا سمحت اذا بتوطيه وبتحكي من المايك فقط لانه في صوت بيطلع لا والله او كي الاساس اللي تفضلت فيه الدكتور اللي هي او خنقول نقطة جدلية - [01:26:09](#)

هي حقيقة الان يعني خلنا نقول من الاشياء اللي نستقيها من الغرب حقيقة هذا الموضوع يحتاج الى اعادة للتقنين هناك كثير من القوانين او التشريعات خنقول الغربية لا تتوافق وقيم مجتمعاتنا العربية. يعني زكرت على مسيل على سبيل المثال المظلة تاعت

الريمبو او - [01:26:34](#)

الاشخاص يعني بدناش نقول الال جي بي تي اي الان كل خنقول القوانين والاعراف والاتجاهات الانسانية تنادي بضرورة حماية حقوق هذه الفئات هلا مع التحفظ لان كثير من سلوكياتهم تتعارض وقيمنا المجتمعية الدينية والثقافية. فهن لا بد - [01:27:01](#)

حقيقة وهذا كنا نواجهه يعني انا عملت في مجال المنظمات لاكثر من خمستاشر سنة فلا بد من تقنين كثير من الاشياء المستقاة او الواردة من الغرب حتى تتماشى مع عاداتنا وتقاليدينا - [01:27:29](#)

لانه موضوع مسلا موضوع الشحوذ او المثلية وما الى ذلك او المظلة هاي الريمبو. تم ازالة هذه الفئة من فكرة وانه خيار سلوكي وفقط انت لا بد ان تساعد هذا الشخص حتى يتكيف مع حتى لا يصاب بالاكتئاب - [01:27:44](#)

الاشكالي دكتور عمار سألناهم سؤال اشكالي غالبهم لا يستطيع الاجابة عليه نيحي مسألة اخلاقية انه انت فردية هذا الشخص

وحريته بانه يمارس سلوكه الجنسي زي ما بده ويتزوج من مثيله يعني الذكر يتزوج الذكر والانثى تتزوج الانثى - [01:28:06](#)

فكيف الان تجمع هذي الحرية مع ايضا حريتهم في تبني الاطفال واللي انت بتحكي جزء من القانون الاخلاقي اتجاه الاطفال انه ينشأ في بيئة سوية وفي طريقة سوية وما يكونش في نوع من الاساءات للاطفال. وقديش لما - [01:28:28](#)

يتبنى طفل تضمن انه لا يتم الاساءة له جنسيا. لانه عندهم مشاكل جنسية يعني دي بيت كبير ولا شو رأيك؟ اكيد وجدل وحقيقة يعني ستجد اكيد اقلام مع واقلام ضد - [01:28:48](#)

كل شخص على معتقداته او الارث الفكري اللي ورثه لكن في النهاية الان الاتجاهات وكما تعلم دكتور انه يعني هذا مهم جدا اه في

قضية انه اه احاكي الاشياء اللي تتناسب ومجتمعي. يعني على سبيل المثال هذه الحالات انا كنت اواجهها سابقا في - [01:29:06](#) الملك في مخيم الزعتري وكان يأتيني حالات بخصوصية عالية من المفوضية وعندهم خنقول في مجال الاختلاف الهوائية. كنا نعمل معهم في سرية وخصوصية تامة. لكن انا الى الان مجتمعي غير متقبل فكرة آآ يعني آآ قبول هؤلاء الاشخاص بما لديهم من مشاعر بغض النظر - [01:29:32](#)

كان الهيستوري تاعهم معرضين لكفاءات جنسية في الطفولة او انه خيار سلوكي او انه عبارة عن آآ هرمون لكن هم حقيقة فئة تحتاج الى المساعدة. لكن يعني ما ما كان نتوصل اليه - [01:30:00](#)

انه اعادة او محاولة اعادة توطينهم في مجتمعات تتناسب وتوافق حرياتهم الشخصية. لانه هذه الحريات ستصطدم مع الدين ستصدم مع المجتمع ستصطدم اصلا اللي هو بنبني عليه السيكولوجي الاصلي من الناحية الاخلاقية اللي هي الاصل - [01:30:18](#) لازم تكون مؤسسة انا اتقبل اتقبله ولكن لا اتبنى افكاره ولا اشجعه لكن على الاقل احدد المسارات التي اعمل معه فيها انا ساساعدك حتى تحاول ان تتكيف ضمن هذه البيئة الى ان تتاح بيئة - [01:30:41](#)

تشبع وتلبي رغباتك. وشكرا واسف للاطالة. اهلا وسهلا. اه كان في زميلة بداها تحكي تتفضل دكتور بس كنت بدي احكي عن مصدر المعايير الاخلاقية في المهنة الارشاد في مصادر آآ متعددة ممكن نحن يعني مع امل انه يكون في مصدر للبروتوكول الاخلاقي له علاقة اتوقع - [01:31:02](#)

جمعية اخصائيين علمنا في السعوديين. وفي زي مقالات صادرة عن جمعية ابو النفس الاردنية. فحلو يصدر زي ما يبصدر كتيب عن جمعية علم النفس والجمعية البريطانية كمان اتوقع لعلم النفس - [01:31:26](#) بروتوكولات اخلاقية للمهنة واحنا بنرجع الها وبنكون المفروض انه احنا اه نتقيد فيها زي فكرة التعامل مع المحاولات الانتحارية او النوايا الانتحارية وغيرها اه هاي هي اللي ممكن نرجع الها في المهلة - [01:31:41](#)

يعني في في دم موجود وحتى بالاردن موجود بجمعية الطب النفسي او جمعية الاورام طيب اه مين بده يشاركنا حول هذه الحالة ايش هي الاعتبارات الاخلاقية والقانونية هنا زملائنا - [01:31:57](#) اه الو اه تفضلي. انا دكتور. اه يعني انا بدي احكي لك انه هذي الحالة بالذات هي تعتبر من طوارئ التدخل النفسي. هي حالة طارئة اي حالة اللي هي حالة انه في عنا افكار انتحارية او احسنت. احسنت. اذا اذا - [01:32:18](#)

تصورنا بعض التصورات المختلفة انه هي فعليا في النية وطبعا في نوع من التقييم اللي هو تقييم المخاطر الحقيقية. اذا فعليا في مخاطر طبعا هاي من حالات الطوارئ النفسية اللي لازم نتعامل معها - [01:32:46](#)

صحافي كود المخاطر النفسية وكيف اه لازم نتصرف احسنت احسنت صحيح طيب مين بده يشارك معنا في هذه الحالة الزملاء الزميلات بس دكتور اغلبك تقرأ الحالة وحضر السيد مروان زوج ابنة السيد احمد الى العيادة برفقة السيد احمد - [01:33:01](#) والذي كان يبدو عليه بعض علامات اضطراب النسوة. وقد طلب السيد مروان من المستشار تقييم طبيعة المشكلة مع اعطاء تقرير يثبت ذلك وضحت الفكرة آآ مم في عنا شخص في عنا شخص - [01:33:23](#)

جاب حماة حماة ابو زوجته وابو زوجته كبير. اه. وعليه اضطراب عليه مظاهر اضطراب مساوي هذا هذا الشخص اللي جاب حماة اللي هو ابو زوجته طلب منا ان نقيموا لي حمائي هذا - [01:33:47](#)

الى انه اه اشك انه عنده مشكلة اه في اقتراب الناس وبدي منكم تقرير طبي في ذلك. وين الاعتبار؟ الاخلاقية والقانونية هنا اه عفوا دكتور يوسف تفضلي مم اول شي ما يعتقد انه يملك الصفة القانونية ولا هو الولي الشرعي الرئيسي على هذا الشخص حتى يجيبه هو او يكون على الاقل يطلب من - [01:34:05](#)

منهم تقرير لهاي الحالة بده يبرز تقرير بده يبرز تقرير محكمة انه هو له الحكمة بالزبط. اول اشني حتى قبل ما نوصل لمرحلة المحكمة هو افرض بالوضع العادي مش من صلاحيته يطالع عاصرار المريض وعلى نتيجة التقييم ما لم يكن معه - [01:34:32](#) وكالة واضحة بهذا الشيء. سواء من اهل المرء او شيء. لازم تكون وكالة موثقة وفي القصر العدلي النقطة الثانية ما بصير حتى التقرير

يصدر بناء على طلب الشخص بدون ما يكون يا اما لجهة قضائية او لولي الامر المباشر - [01:34:57](#)

يكون مش مسموح انه احنا نعطيه هادا التقييم وبالتالي زي ما نعامل الاطفال كبار السن اللي عندهم اضطرابات وخصوصا زي الزهايمر باركنسون اه هاي الاضطرابات تمام؟ او واضحة عليهم منا ننتبه جدا مين الشخص اللي معه؟ هاي حالة حقيقية جاء هذا الشخص - [01:35:15](#)

تمام بالعيادة هذا تقريبا من تسع او عشر سنوات وتبين انه هذا الاستاذ طبعا الاسماء مغيرة اتفقنا الاسماء الحقيقية وفي كثير تفاصيل

غيرت غير واقع هو كان بده يحصل على تقرير مشان فيما بعد يوقف محامي - [01:35:40](#)

تمام وغصب عن اولاد هذا الشخص ادعى بعدين لما طلبنا اه احنا اي اشي تقرير قضائي للكبار كنا نطلب الهوية الشخصية. فطلبنا

الهوية الشخصية للشخص هذا اللي هو الشخص الكبير وطلبنا الهوية الشخصية للي جابه - [01:36:00](#)

اول اشي ابنه بس اخدنا الهوية الشخصية بنقول له يا اخي كيف ابنه؟ قال لأ يعني زي اولاده بمقام اولاده انا زوج بنته طيب ممكن

تعطينا رقم لواحد من اولاده اذا سمحت نتواصل معه - [01:36:17](#)

فهو رفض تمام آآ بعدين بطريقة او باخرى المهم قدرنا نتواصل دعا انه ابنه بامريكا بعدين فعليا اتصلنا على اميركا انه لحسن حظنا

كانت يعني الدنيا مساوية ورد اه وتفاجأ وتحدث بعدين مع اخوانه طلعت حتى بنته للرجال ما بتعرف - [01:36:32](#)

فيعني هذا الشيء بصير مشان هيك عادة لما منحكي عن مقابلات اولية في المجال التطبيق الحقيقي في مطبات مش دايم بتسير

مش دايم بتسير فلجل ذلك مشان نبني احنا مع بعض نموذج استشارات المنتفع. ايش اللي بده اياه؟ بدنا نعرف - [01:36:57](#)

نتعلم كيف نكون طبيعة ايش اللي بده اياه. ايش عناصر الاستفسار؟ اذا كان قانونيا واخلاقيا بنقدر نشغل بنروح للاستجابات هل هو

شيء مؤقت؟ هل هو شيء ظرفي؟ وبنعمل نوع من تحليل السلوك. بنقصد بتحليل السلوك هو - [01:37:19](#)

تحديد السلوك التطبيقي زي الياه بي اي. انا بقصد فيها كلمة عامة. سواء كانت هي من محاولة معرفة تصور المفاهيمي لهذه سريري

لهذا الشخص فبنسأل هذه الاسئلة. وبالتالي من الذي انتبه - [01:37:38](#)

انه احنا زي ما حكينا منبحث عن انماط هذه الانماط اللي بتدل على وجود مشكلات اللي هي متكررة عند التعرض او بتعرض الشخص

لنفس الاثر. فضروري نفهم هيئة السلوك نمط السلوك - [01:38:04](#)

التغيرات اللي بتجريها عالشخص الاشياء او الظروف اللي بتخلي الامور احسن. حتى نقدر نفهم من الشخص مشكلته ولما بنروح

باتجاه سلوكي اكثر مناخذ شدة مدة تكرار ومستوى تعطيل الوظيفة اللي بيعمله على الشخص. حتى في العلاج المعرفي السلوكي

اليوم احنا عمالنا بنستخدم هذا الكلام - [01:38:21](#)

نعمل شكل من اشكال القاعدة حقيقة لانه يعني هاي المدرسة عمالها تتطور واضح انه يعني العلاج السلوكي اله تطبيقات كثير قوية

بتطور مشان هيك المدارس اللي بسموها اللي هي العلاجات - [01:38:46](#)

السياقية تمام تمام؟ اللي هي نشأ منها الذي بي تي فيما بعد والاكث اللي هو هاي بتروح باتجاهات سلوكية وبتستخدم المهارات

السلوكية وبتفهمها. مشان هيك عمرها ما كانت المدرسة السلوكية حتكون مدرسة قديمة لانها من اهم المدارس نفهمها - [01:39:02](#)

وبالتالي الانماط المؤقتة احيانا بيحكيك شخص بنمط مؤقت او موقفي زي اللاجئين في حالة لجوء تحتاج لنوع من التقييم وطريقة

مختلفة لانها مختصة بزمان او مكان محدد بطريقة اجراء المقابلات الاولى هون - [01:39:30](#)

كيف نسأل بتكون مختلفة. بهمني اشوف المشكلة وافهمها بشكل مختلف. كيف ايضا شكل ظهورها؟ ليش اثرت ايش العوامل

الاساسية والحاسمة وكيف بتعطل الشخص وظيفيا. لاجل ذلك تقييم الناس حسب الزمان والمكان وطبيعة المشكلة - [01:39:49](#)

يختلف وهاي من المهارات اللي منتعلمها خلال ممارستنا سواء للتشخيص او للعلاج في امور ظرفية كيف ظل فيا؟ يعني هي تظهر

بمكان محدد او مع اشخاص محددين او مواقف محددة - [01:40:07](#)

ودائما انا بوضح الظروف الموقفية هاي اه يرجع و بحكي بتعرفوا مثلا اصدقائنا اثناء المدرسة اليوم احنا كبرنا آآ اذا كنتم من جيلي

انتم بمنصف الاربعينات تقريبا او اقل بسنة - [01:40:27](#)

وبالتالي في هذا العمر اه كثير انت تغيرت ونضجت وطريقتك وكلامك واسلوبك تغير. بس احيانا ترجع لاصحابك في المدرسة اللي انتم الاصحاب القدامى اللي اللي زي ما بقولوا هيك شعبييا دافنيه سوا - [01:40:42](#)

تمام وعارفين لبعض. وبترجع منك سلوكيات احيانا يعني حتى بتستغرب من نفسك انه لساتك بتعمل هاي الاشياء يعني. في ضمن هذا المكان او هذه الظروف وبالتالي هاي الامور الان. عمالنا بنواجهها. ليش بحكي عن الامور الظرفية - [01:40:57](#)

بديش اتعمق فيها الان وممكن هاي لاحقا اذا حدا فيكم بحب نعملها. هاي الها علاقة بفهم العالم الافتراضي او شبه الافتراضي اللي هو عالم الانترنت عالم ظهور السلوكيات الظرفية اللي هي في العالم الطبيعي ما بتظهر عنا - [01:41:16](#)

لكن لما بيدخل للتليفون ببلش على ايليكيشنز معينة يعمل اشياء هو مستحيل يعملها في العالم الطبيعي هاي قد تبدو بسيطة لكن بالنسبة لاي هاي الان من الاشياء اللازم مفروض يجب يتوجب - [01:41:36](#)

انه نبلش نفهمها اليوم ثقافة الانترنت تمام هي ثقافة صحيح انها عملت العالم قرية لكن الها مظاهر نفسية معينة لازم نفهمها وندرسها جيدا تمام وهي اشياء عميقة هي اشياء عميقة. موضوع الانترنت مش موضوع عابر. مش موضوع عابر - [01:41:55](#)

بالتالي بنرجع وبنحكي هاي الامور الظرفية تمام مهم نتعلمها لانه هاي اللي بدخلنا لعالم السايبر سيكولوجي تمام؟ علم النفس السبراني وبالتالي التعامل مع هاي الامور كيف بنتحسن كيف منين انتكس ؟ - [01:42:19](#)

و شو اللي بصير وهون بنيجي للاسئلة التحليلية الخمسة الاساسية. ما هي المشكلة ما هو الذي جاء بك الينا اليوم؟ ايش اجت عنا اليوم متى بدأت كيف بدأت ماذا فعلت - [01:42:42](#)

كيف تطورت مع المدة هاي الاسئلة اسئلة جوهرية في التوسع في فهم المشكلة هذا توسع افقي توسع افقي يعتبر وممكن نضيف لالها انه نسأل بعض الاسئلة الاضافية عن العائلة عن الطفولة برضه مشان نفهم اكثر. لكن - [01:43:04](#)

ايضا بتساعدنا انه نحدد ونفهم قواعد الها علاقة الان استجاباتي النفسية شو شكلها وايضا قديش شدتها تمام؟ قديش؟ شدتها بس دقيقة بتدش في بيتها قديش بتستغرق من مدة مثلا عنده غضب - [01:43:26](#)

الغرب عنده شديد بيحكي سبعين بالمية مستوى الشدة لكن نوبة الغضب بتستمر ليوم كامل هل تتكرر يوميا قديش بتأثر عليه على المحيط قديش بتعيقوا وظيفيا قديش بتغير في حياته قديش بتأثر وكيف صار نسق تطورها مع المدة لوين صارت كان بعصب صار يسب صار الان بكسر صار بيضرب - [01:43:55](#)

كيف النسق التطوري هلا الاسئلة الاولى زي ما حكيينا هي توسع افقي والاسئلة اللي تحت هاي عبارة عن بحث في طبيعة الاستجابة وتفاصيلها. هذا توسع عمودي تعمق في فهم المشكلة - [01:44:23](#)

وبالتالي تحديد الخط القاعدي للمشكلة. هادا في الجزء السلوكي اللي بنسميه مثلا في العلاج المعرفي اللي هو التصور المفاهيمي زي ما حكيت ده المشكل. البديل لاله التعرف على معززات الثبات - [01:44:40](#)

لا اذا رجعتوا برضه لقناة اليوتيوب اه كنا عاملين اه برضه محاضرة باسم العلاج المرتكز على المناعة النفسية الفكرة الاساسية في العلاج المرتكز على المناعة النفسية انه احنا اصلا نتعافى. الاصل انه نتعافى - [01:45:01](#)

الاستثنائي انه ما نتعافى والتعافي لا يعني انه نتخلص من مشاكلنا التعافي انه نستطيع انه نتجاوزها ونتعامل ونكون وظيفيين حتى لو ظل اثار للمشكلة لكن في معززات للثبات. يعني في اشياء - [01:45:17](#)

بتخلي التعافي ما يصير بالشكل المناسب ولما احنا وهل نفصل فيها اكثر منا دائما مصادقة من العميل والتأكد على طبيعة المشكلة ليش لانه الهيئة الحالية تمام؟ لشدة ظهور السلوك كخط قاعدي - [01:45:34](#)

واستمرارية تعطيل هذا السلوك لما نفهمها او نفهم التصور المفاهيمي تمام والحين نشوف انه كل شخص كان يحاول يحل مشكلته. ما في اذا حدا ما يحاول يحل مشكلته. كلنا بنحاول نحل مشكلاتنا - [01:45:56](#)

لكن قد يكون الحل اللي انتهجناه هو السبب في استمرار المشكلة اللي بنسميها احنا حفر للأسفل يعني لما انت بتخاف من العقاب وانت صغير كنت تحاول تتجنب تروح مثلا خايف ابوك يعاقبك تروح تنام - [01:46:13](#)

تمام فخلص يشفق عليك وانت نايم وتروح الامور هاي من خداع الاطفال. ما علينا. هذا التجنب طبيعي. انه نتجنب الالم. نتجنب بعض الاشياء لكن في اضطراب القلق اذا عانيت من اضطراب القلق - [01:46:33](#)

مثلا انت بصير عندك عوارض مزعجة اذا قدمت بريزنتيشن فتجنبت فهذا اصبح من معززات اضطراب القلق قلق الاداء وبالتالي لاسف حيزيد المشكلة مش خيففها لما بتكون احيانا مزاجك فاقس ومش مبسوط كتير. بتروح بتنام بدكيش تحتك في حدا. ساعة ساعتين يوم يومين بالكثير وعادي وبصير معنا كل - [01:46:46](#)

ما بدك ما تكونش مبسوط بهاي الفترة عليك ضغوط لكن اذا كان عندك اكتئاب وعوارض اكتئاب وبلشت تنسحب بلشت تعزز وجود الاكتئاب وتزيدو عادة لما احنا بنستجيب للالحاح الذهني. والله وين المفاتيح اللي بروح بدور عليهم؟ الحال ذهني. طبيعي - [01:47:14](#)

لكن اذا كان هذا اللالحاح عبارة عن وسوسة وسواس قهري او وسوسة ضمن اطار ثاني تمام وصار في استجابات احنا عززنا هذا الوسواس صار يتعمق اذا طبيعي انه احنا منحاول نتخلص - [01:47:37](#)
من انه نكون منزعجين لكن اذا كان تخلصنا من الانزعاج وبسبب او يسبب عدم التعامل مع مشكلاتنا فمع المدة سيصبح من معززات الثبات وهاي فكرة مهمة في فهمنا للمشكلات بشكل عميق - [01:47:55](#)

لاجل ذلك حتى نقول احنا فهمنا مشكلة المراجع وفهمنا معززات الثبات وفهمنا شدتها ومدتها مهما كنت معالج كفؤ لكن حياة المراجع هي خبرة ذاتية للمراجع ممكن هو ما عنده الوعي الكافي لمشكلاته - [01:48:17](#)

لكن لما تعطيه الكلمات يقول لك ايوه هذا اللي بصير معي صدقت مزبوط. اه الان فهمت هذا ما بنقدر نفهمه الا من المراجع يعطينا مصادقة قلنا صحيح هذا هو او يعني حاس انه صحيح اللي بتحكيه - [01:48:39](#)

شو اللي بنحاول نحكيهم كثير بخصوص المنهج الطبي مبني انه انا الدكتور وانا اللي بعرف وخلص انت عندك اكتئاب وهلا حنحكي وين المطب في ذلك فما باخد مصادقة المراجع بالعلاج النفسي وفي الارشاد النفسي - [01:48:58](#)

مصادقة المراجع اساسية جدا لانه لما بوصل لتصور مفاهيمي للمشكلة وهو يؤكد عليه اذا تأكدت من المشكلة انه حياة المراجع هي الخبرة. خلينا نحكي كيف انه خبرة ذاتية. يعني احيانا انت بتقرأ نص - [01:49:15](#)

بكتاب فيه مقولة في كلام عالقيسبوك في كثير كلام بتلاقيه بحكي عنك. وكأنه هذا الشخص اللي كتب الكلام او احيانا اغنية هاد الكلمات اللي سمعتها لشعر او اغنية كأنها عبرت عنك كأنه حكي الكلام - [01:49:33](#)

اللي اللي في داخلك اللي بدور داخلك وهذا اللي بنعمله احنا كمراجعين مع المراجعين بنحاول اللي وصلنا له نحكيه بلغة سهلة للمراجع. حتى يعطيني مصادقة لانه هاي خبرته الذاتية بدنا نكون احنا وهو عمالنا بنشتغل على ارضية وحدة - [01:49:48](#)

وبالتالي هذا يساعد انه ابلش. اربط العناصر بشكل مناسب ويكون في مشاركة. المشاركة فهم المشكلة وحل المشكلة. تمام؟ هي من ميزة العلاجات النشطة الحديثة. كل العلاجات الحديثة هي علاجات نشطة يعتبر فيها المتعالج او طالب العلاج مشارك. وبالتالي بدنا ننتبه لاشي انا بسميه تسويق - [01:50:05](#)

كيلاقوا اقحام الناس في الاعراض. يعني شف انت عفكرة اه بتنامش ما حاولتش افهم ليش ما بنام اله فترة طب بلكي في عنده مشكلة طبية تانية. وكذا شو رأيك بالبدلة في الاكتئاب؟ عندي ضايل اه يعني اتنين بكج اكتئاب - [01:50:29](#)

شو رأيك تاخذ لك وحدة وببلاش احنا ما بنسوق المشكلات ما بنبلس الناس مشكلات. اذا المشكلة موجودة بنحاول حتى نستثنيها. يعني نبحت عن التشخيصات التفريقية اللي ممكن اثبت انه هذا التشخيص اللي قدح في ذهننا مش صحيح. لحد ما تثبت المشكلة نفسها بتشخيص واضح - [01:50:46](#)

وبالتالي في هاي المرحلة اللي بنفهم مشكلة المراجع هون بنطبق المقاييس والقوائم هون بنحاول نعرف ايضا المشكلة من مصادر التفاعل الاساسية من من اهله ومن ناسه من اللي حوالبه واثار المصادر المعرفية. مثلا الذات الاخرين البيئة وهذا هو سبب -

[01:51:08](#)

اشي اللي سميناه المثلث المعرفي سموه المثلث المعرفي المعرفيين. لانه وجدوا انه المحيط اللي هو او المثلث آآ هو آآ بحياتنا الذات الاخرين والحياة معناها وتصورها وتأثيرها علينا يعني هو اللي بخلينا نفهم المشكلة. لكن - [01:51:30](#)

ايضا انه لما بناخد معلومات من المراجع نستوفي الكافي ما نزيد ونمضي الوقت وجلسة و تنتين واربعة واحنا ناخذ معلومات وما نسلق الموضوع من اول قصة حكي لنا اياها نقفز باستنتاجات غير ناضجة اتجاه تشخيص او فهم معين - [01:51:51](#)

وبالتالي هذا بيساعدنا لبناء نموذج اهتمامات المراجع نموذج اهتمامات المراجع احنا حنعوض العشر دقائق اللي بده يطلع بقدر يطلع لكن اللي بده يبقى حنعوض العشر دقائق اللي هي اصلا هي اطنعشر دقيقة الان من الساعة. فبعد اطنعشر دقيقة ان شاء الله بنكون - [01:52:11](#)

اللي يعني مهتم يعرف متنه تاء بناء نموذج اهتمامات او مشكلات المراجع ايش هي مشكلة المراجعة؟ نتعرف على مشكلته. منقدر نحددها بدنا نترجم مشكلته بلغة علمية لما بقول لك انا بقدرش اوقف - [01:52:35](#)

قدام الناس واحكي واذا قررت احكي بتصيبني رعشة بصير قلبي يدق بسرعة وبتطبيق نفسي وبتعرق وبكون مزعج و بضرطاني انسحب من الموقف واللي صار معي صرت بتجنب هالمواقف هالايام. تمام ؟ وبتشغلني وممكن افكر تكون مناسبة بدي اكون فيها بفكر فيها قبل بسنة - [01:52:53](#)

هذا الشخص عماله بيحكي عن عوارض القلق الاجتماعي. اذا انت اللغة الشكوى بدك تترجمها لما بترجمها اذا ترجمتها طبيا بترجمها باضطرابات اذا ترجمتها سلوكيا بترجمها باستجابات. شو يعني استجابات يعني هو يستجيب بهاي الطريقة تمام فعنا مثير وعنا استجابة و عنا معزز - [01:53:17](#)

اذا ترجمتها معرفيا انت بترجمها بقناعات اللي هاي وهاي الترجمة الاصح من اه معتقدات الترجمة الاصح لبيليز قناعات مركزية تمام؟ اذا انت ترجمتها بالفرق بين المرغوب والموجود انت بترجمها حسب المدرسة الانسانية - [01:53:46](#)

بتعارض الان او تعرض للذات يعني بالذات المثالية والذات المدركة كيف بترجمها لاجل ذلك ونصيحتي للجميع. ما في اشي اسمه علاج انتقائي قبل ما تكون مضيت في ممارسة العلاج عشر سنوات عالاقل - [01:54:12](#)

وتعلمت لك مدرسة او مدرستين علاجات كيف علاج انتقائي وانت مش متمكن اصلا من العلاج او مدرسة علاجية لاجل ذلك اليوم المدارس العلاجية هي مؤسسات الها نظامها العلاج المعرفي السلوكية اله مؤسسة - [01:54:29](#)

واله نظامه كيف تتخرج من هاي المؤسسة وكيف تاخذ اشراف وكيف تجاز وكيف يرفعوا كفاءاتك. الذي بي تي مؤسسة ولها نظامها الالي ام دي ار مؤسسة ولا هالنظام هاي مؤسسة ولها نظامها - [01:54:47](#)

فما في اشي اسمه المعالج الانتقائي. قصته الانتقائية بالنسبة لالي عالاقل. يعني سامحوني كيف انا متأكد انه هذا الاستخدام الامثل للتكنيك تكنيك من مثلا الكرسي الخامي فرضا تمام اذا انا ما شفت تطبيق هذا التكنيك - [01:55:02](#)

وكنت للحظة تدربت عليه بشكل جيد ولو لقاني قرأت بكتاب بدي اطبقه اذا هذا لم يعد علاج انتقائي لازم تتقن مدرسة علاجية ثم بعدها بدك تتعلم تكنيكات ممكن تضيفها للمدرسة اللي بتتقنها بسير. نتعرف عالمشكلة بدنا نختار - [01:55:23](#)

جزء ونشتغل عليه وبالتالي بدنا نتعرف عتفاصيلها نحدد الخط القاعدي. حتى نوصل للتعامل اللي هنختم فيه فكرة جدا مهمة واللي هي فكرة التوجه بالاعراض ام بالسياق انا شخصيا بقسم موضوع مشكلات المراجعين واضطراباتهم لثلاث دوائر - [01:55:43](#)

الدائرة الحمراء هي الازمة ايش الازمة؟ الموضوع معناها اما اعراض اقتراب او ازمة في حياته او مشكلة او مشكلة وبالتالي بييجينا الشخص مثلا بيعاني من اكتئاب التشخيصات الطبية قائمة بالاغلب على انه بدي اتأكد من جملة التشخيص - [01:56:08](#)

تشخيصات فارقة فبدي افهم الصورة السريرية للاضطراب. كيف تظهر الاعراض مشان انه اتأكد انها اعراض تستوفي الجملة التشخيصية وبالتالي اشخص على هذا الاساس ذات اللي ييفرق في اختصاصنا. واللي بسميه - [01:56:38](#)

هو السياق التشخيصي يعني لما يجيني الشخص يعاني من مشكلة او من ازمة او من اضطراب بدي افهم ايضا هو كيف اتعامل مع مشكلته وايش الظروف اللي بيعيشها لانه هل هذا العرب - [01:56:57](#)

فعليا هو عرض للاكتئاب ولا قد يكون عرض فرض من الاكتئاب؟ لشيء ثاني مش الاكتئاب فبالتالي انا مش ببحث عن انه في عرض انا ببحث هل هو العرض صورة سريرية حقيقية - [01:57:20](#)

وبتكامل مع بقية الاعراض. بحيث انه يكون محك تشخيصي فيستوف المعايير اذا كان نعم اذا بدي افهم سواء الاعراض او المشكلة. كيف بتعامل معها الشخص كيف بتعامل مع هاي المظاهر؟ - [01:57:39](#)

اساسا ليش يتعامل معها هيك؟ طب طباعه وعاداته هل بتأثر على تعامله مع مشكلته؟ طب شو تأثير التعامل مع مشكلته لانه قد يكون مشكلة الاكتئاب مثلا في تشخيص من تشخيصات الاطباء بسموه الاكتئاب مثلا المعاند او العنيد - [01:58:00](#)

هل هو اكتئاب عنيد ولا هو اكتئاب عادي بس ما تحسن عالادوية لانه طريقة تعامل الشخص مع الاكتئاب بتخليه مستمر طبعه الشخصي هو الناس طريقة ادراكه للمشكلة تعاونه دافعيته وتكون هاي الاشياء اصلا هي مش من تشخيص الاضطراب. هي طريقة الشخص في التعامل مع المشكلة - [01:58:18](#)

وبالتالي هذا غير كافى ايضا من غير فهما للظروف المحيطة فهل في تحديات حقيقية في المحيط لما يكون شخص لاجئ او لما يكون شخص في سجن او لما يكون شخص عنده مرض مزمن - [01:58:48](#)

فهيا غير انه ممكن عنده عوارض نفسية بدنا نفهم الظروف ايضا ظروف ظهور العوارض وتعامله مع هاي العوارض فهل هاي تحديات معينة زمنية مرحلية؟ لانه قد تكون من ازمات العمر. الظروف المحيطة انه هو في عمر المراهقة - [01:59:08](#)

تمام؟ هل في انتقال في الادوار؟ في تحديات لادوار جديدة. هاي الصبية الان بس تزوجت شعرت انها خسرت اه خرينا نحكي استقلاليتها. فبلشت تظهر عليها عوارض ومشكلات هل في تغيرات - [01:59:28](#)

ممكن احنا مش عارفينا انها مؤثرة وسامحوني في اللي رايح احكيه احيانا بيحكى مراجع كم مراجع ممكن يصارحك انه هو يسرق محاسب وبسرق من عمله او مجموعة تمام؟ وفي قضية فساد - [01:59:46](#)

وضميره مأنبه بس مش راح يحكي لك عن هذا الكلام او شخص او امرأة تخون زوجها فهي رايحة تحكيك عن القلق والاكتئاب وهاي الكلام بس مش رايح تحكي لك عن هاي العلاقة - [02:00:05](#)

انها بتخون زوجها اذا انت بتعرف انه بقدر المراجع يحكي وانت حريص انك تسمعه جيدا لتساعده مشكلاته. بس المراجع هو بالنسبة لاله انت واحد من التفاعلات الاجتماعية. ممكن يثق فيك بس دائما الثقة - [02:00:18](#)

لها حدود ت فيه معطيات مؤثرة عميقة يعني في كان شاب شخص على اساس انه عنده بايولارد ديسوردر رغم انه الطبيب اللي شخصه ما شافه في نوبة هوسية او بنوت زهو يعني - [02:00:36](#)

تمام؟ لكن بناء على اللي حكوه الاهل شخصا في ذلك هذا الشاب لما شفته شاب في الجامعة من عائلة جدا متشددة. لالاف يعني مش تدين هم مش مشايخ. لأ بس متشددين كتير - [02:00:59](#)

تمام؟ يعني لو فاهمين الدين ما كانوا يتشددوا لالدرجة هذا الشاب بكل بساطة في اه اه خرينا نحكي وحدة في المنطقة اه احب هذه البلاد فبناء على ذلك اسا هو مش ماخذ رخصة وقبل ما ياخذ رخصة بده يشغلها السيارة ويطلع ويكشخ قدامها ويروح ويجي - [02:01:16](#)

مصرفه ما بكفي صار ياخذ الزيادة فلوس من امه. تمام؟ من جيبتها من هون من المكتب من كذا. مشان نجيب لها هدايا ويرضيها هل هذا الحكي ما حكى للاهل لكن المشاكل اللي صوته مش قادر يحكي لهم هيك لانه عرايه يعني مش انت بتسمع انه الناس ممكن عفوا منكم يعني ثقافيا - [02:01:34](#)

مثلا يعجبوا على بنتهم لو عملت هيك بقول اهلي بالنسبة لالهم احنا لو عملنا هيك الشباب يعجبوا علينا اكثر من بنات تمام؟ فهذا الشاب عصبي اذا ما يمنعه يطلع ويكون مواعد هاي البنت او يعني وقت انه يمر من تحت الشباك ولا كذا المهم يعني اشياء شباب - [02:01:54](#)

الظروف اللي ظهر فيها تمام هذا السلوك اذا ما نفهمك وهي ما نفهما تم تشخيصه انه عالاغلب عنده اضطراب لانه حزين الان وكذا

وحاس انه اهله ييمنعوه وصاروا ييمنعوه وكذا - 02:02:15

بيقول لك احنا بنعصب بيحجوا وبكسر وكذا وهو شاعر باحباط شديد مش قادر يطلعوا يشوفوا البنت اللي بحبها بس نقطة اخر
السطر تمام؟ بده يشتري لها بده يجيب لها بده زي هالشباب. هلاً بغض النظر - 02:02:36
بس صح غلط مش هلاً بدنا نناقشه احنا نناقشه انه في ابعاد ممكن لازم نفهمها بعمق فهذا بنلاحظه مثلا زي الاكتئاب الاستجابي. بيجي
يشخص بالاكتئاب بس هو بكون وبسبب الظروف - 02:02:52

فهذا بيختلف في التعامل معه عن الاكتئاب العادي او الوسواس التنميطي للام موسوسة بس البنت مش موسوسة لكن تعودت على
نفس نمط سلوكها فكروها امصوص الكمالية المتوقعة الاهل كثير عندهم اوفر انفولد على اوفر بروتكشن كمان - 02:03:09
فهم بتوقعوا انه ابنهم يحقق متطلبات واحد تين ثلاثة اربعة فمممكن يبين اللي قدامك ان هو عنده اللي هي اضطراب الشخصية
الوسواسية لكن هي على الغلب سلوكيات التعود عليها واصبحت عادات سلوكية. لانه الاهل بتوقعوا الكلمة اللي بيهمنا - 02:03:28
التنشئة القلقة. هو ما عنده اضطراب قلق بس هو متعود انه يستجيب للقلق. زي الامهات اللي بتقول لك اذا يعني انا ما خفت على
اولادي بكون ام سينة اذا لازم اخاف على اولادي - 02:03:44

هادا كله انا بحطه تحت مسمى بسميه متلازمة الصدفة انه الشخص ممكن بظروف اجتماعية وكذا اذا ما فهمنا وما كان تشخيصاتنا
قائمة على فهم السياق حنعطيه تشخيصات طب نفسية كبيرة - 02:03:56
احياناً وهي لا مش هيكل التشخيصات وهي مشاكل تشخيصات. هي بالصدفة الظروف وطريقة التعامل والاشياء اجت بهاي الطريقة
لانه ما اعطينا وقت كافي تم تشخيصه بهاد المشكلة طيب نتوقف هنا كما وعدناكم - 02:04:12
بتمنى انه تكونوا استفدتوا في هذا اليوم. وحاولت جهدي اقدم الممكن. زي ما حكيت لكم اذا رجعتوا لقناة اليوتيوب آآ حتلاقوا اه اه
في مرفوع كذا شيء ممكن يفيد. اللي هي مثلا العلاج المرتكز على المناعة النفسية وهذا كجيل جديد من المعالجات. واله طريقة.

موضوع اه - 02:04:31

حوارات علاجية اللي بيحكي عن اه موضوع المهارات الارشادية الاساسية من عكس المحتوى والمشاعر. وايضا اه اه موضوع التعاون
وهاي الامور تمام فحتلاقوا اشياء مفيدة نسأل الله انكم تستفيدوا ونسأل الله انكم استفدتوا اليوم. اللي بحب يغادر يغادر واللي بده
يعطينا تغذية راجعة برسالة - 02:04:53

قصيرة يعني حابقي ثلاث دقائق لاقرأ رسائلكم اذا كان في حدا بده اه يكتب اي تعليقات والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته -

02:05:16