

# المنظومة التشغيلية لوازم التعليم والتعامل والتقويم | جزء 1

شريف طه يونس

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ان الحمد لله تعالى نحمده ونستعين به ونستغفره. ونعود بالله تعالى من شرور افسوسنا ومن سينات اعمالنا. انه من يهدى الله تعالى فلا مضل له ومن يضل فلا هادي له. اشهد ان لا اله الا الله وحده لا شريك له. وشهاده ان محمدا عبده

رسوله ثم اما بعد - 00:00:00

اهلا وسهلا ومرحبا بحضراتكم وحلقة جديدة من حلقات اطفالنا والقرآن هذا الموسم الجميل الرائع الذي آآ عشنا فيه آآ سويا مع اصول التعامل وقواعد التواصل ومهارات التفاعل مع الاطفال في ضوء آآ السنة النبوية. وآآ الحقيقة آآ الحاجة تمس بعد هذه الرحلة الطويلة.

وخصوصا مع - 00:00:23

مسألة اصول التعامل بالزارات يعني احنا يمكن آآ في الموسم الاول كنا عندنا اهتمام كبير بالمسألة التعليمية وفي الموسم الثاني عندنا اهتمام كبير بالمسألة التعاملية التواصلية على اساس يعني القرآن الكريم التعامل معه او العلاقة به علاقة تعليمية - 00:00:50

والعلاقة تكون بين المعلم والمتعلم هتبقي علاقة تواصلية او تعاملية او تفاعلية آآ اصبحت في رأي ماسة جدا آآ بعد الرحلة الطويلة دي لمنظومة تشغيلية. منظومة تشغيلية هذه المنظومة آآ تخص - 00:01:10

تعليم التعامل والتقويم منظومة تشغيلية كده في نقاط محددة وكأننا يعني بنعمل آآ يعني ايجاز كده للي عدى كله المنظومة التشغيلية دي في الحقيقة هي مش مش اختراع آآ يمكن انا في اثناء الحلقات الماضية كنت باكده لحضراتكم دايما على ان احنا عندنا المنهجية اهم - 00:01:30

المعلومات والاصول اهم التفاصيل والحقائق اهم من الدقائق كنت باكده ان احنا عايزين نعرف اصول الاصول. وكانت باكده ان احنا عايزين نعرف السمات المميزة للمنهج النبوبي سواء كان في التعليم او في التعامل. آآ وكانت بأكيد على على برضو يعني مسألة مهمة. آآ وهي - 00:01:53

ان الحمد لله رب العالمين آآ مش يعني علاقتنا بالمنهج النبوبي مش عايزين يكون الغالب عليها الانبهار والاكتبار ان ده مطلوب بس عايزين يكون الغالب عليها التأسي والاعتبار. آآ ولذلك الحمد لله رب العالمين هنحاول في ان شاء الله في الحلقة دي والحلقة اللي بعدها ان احنا - 00:02:13

نتكلم في عنوانين كبرى كده مهمة او ي. آآ منظومة تشغيلية آآ هتساعدنا كثير باذن الله. آآ في آآ رحلتنا في فيما يتعلق بالاطفال وبالقرآن رحلتنا في التعليم. آآ فيما يخص المسألة التعليمية وما يخص المسألة التواصلية - 00:02:33

التفاعلية والتعاملية ان شاء الله. ولعل الله يقيد او يقدر بعد كده نتكلم بقى عن المسألة المهارية. ونفصل اكتر في مهارات اه بتعليم القرآن الكريم انطلاقا من منهج النبوبي. طيب آآ الحقيقة المنظومة التشغيلية اللي انا - 00:02:53

هتكلم عنها هي بمثابة تنبیهات عن على ممارسات من شأنها ان تكون ضمانات بان تكون عملية التعليم والتقويم على المنهاج السليم - الصراط المستقيم. يعني هي تنبیهات هننبه ان ممكن ما نقدرش يعني طبعا بما انها حلقات تلفزيونية. آآ يعني مش عباره عن ورش آآ - 00:03:13

تغلي او ورش تفاعلية او يعني حلقات مدارسة يعني بصورة اساسية احنا بننبه بنوجه نعلم فهنه اكتر على ممارسات الممارسات دي لو احنا آآ خدنا بالنا من التنبیهات تبقى التنبیهات دي بمثابة ضمانات ان العملية ان شاء الله تسير في آآ - 00:03:33

بمسارها السليم. وكمان حابب اكده على ان اللوازم اللي هنتكلم عنها دي في المنظومة التشغيلية. لوازم التعليم والتعامل والتقويم. ان

الوازم دي هتتجاوز فعاليتها وصلاحيتها في الفعالية بتاعتتها وفي الصلاحية بتاعتتها. تتجاوز ميادين النسـك آآ والصلة الى كل ما يخص التعليم والتقويم في اي جانب من جانب - 00:03:53

دي مسألة مهمة ان احنا نتجاوز الميادين النسـك والصلة والقرآن الكريم يعني زي ما خدنا كده في آآ مسلـا في الموسم الاول والكلام عن عن التعليم القرآن الكريم وقد ايه هو مفید اصلا في تعليم اي محتوى تاني الانسان هيتعرض له في حياته. وبرضه لما خدنا الكلام في اصول التعامل وقلنا قد ايه - 00:04:13

الكلام ده مش هيبي مفید بس في التعامل مع الطفل في في محاريب النسـك والصلة في محاريب التعليم هيبي مفید كمان آآ في اه في التعامل مع الطفل في اي يعني محـراب تاني من محاريب الحياة - 00:04:33

فدي نقطة ان شاء الله ينبغي الانتباه اليها. يعني مش هنخوض كـثير في تفاصيل خليني اقول ان المنزومـة التشغيلـية دي اللي بنعبر عنها بـلوازم التعليم والتعامل والتقويم. المنزومـة التشغيلـية بتاعتـنا آآ ممـكن نقول انـها تتكون من تـلات - 00:04:48

مجموعات هـما حـوالـي اـتنـاـشـرـ حـاجـةـ او اـتنـاـشـرـ لـازـمـ بـنـأـكـ عـلـيـهـمـ اـحـناـ بـنـقـولـ عـلـيـهـاـ لـواـزـمـ لـانـهـ فـعـلـاـ حـاجـاتـ مـهـمـةـ وـلـازـمـ لـاعـشـ آآـ فـعـلـاـ عـلـيـهـ التـعلـيمـ وـعـلـيـهـ التـعـاـمـلـ وـعـلـيـهـ التـقـوـيـمـ تـسـيرـ فيـ مـسـارـهـاـ الـاـيـهـ ؟ـ السـلـيمـ عـلـىـ عـلـىـ الـصـراـطـ الـمـسـقـيمـ.ـ هـنـقـسـمـهـ لـتـلـاتـ - 00:05:08

ما ادرـيـ عنـدـنـاـ المـجـمـوـعـةـ الـاـولـىـ تـعـلـيمـيـةـ مـحـضـةـ اـخـصـ التـعلـيمـ اـكـترـ وـدـيـ بـتـتـضـمـنـ التـأـلـيفـ الـمـصـاحـبـةـ وـالـتـرـفـقـ وـالـمـلـاـعـبـةـ وـالـتـفـرـيدـ وـالـمـنـاسـبـةـ وـالـتـقـدـيرـ وـالـمـواـكـبـةـ الـمـراـقـبـةـ دـوـلـ خـمـسـةـ اـهـ مـاـشـيـ اـهـ دـوـلـ كـدـهـ يـعـنـيـ مـعـتـبـرـهـاـ لـواـزـمـ تـعـلـيمـيـةـ مـحـضـةـ - 00:05:28

اه وـاـنـاـ كـنـتـ حـرـيـصـ الـحـقـيقـةـ انـاـ اـصـوـغـهـ بـعـبـارـاتـ مـسـجـوـعـةـ عـلـىـ بـنـاءـ وـاحـدـ بـدـوـنـ تـكـلـفـ فيـ تـحـمـيلـ الـكـلـمـةـ ماـ لـمـ تـحـتـمـلـهـ بـسـ تـفـضـلـ عـالـقـةـ فيـ اـذـهـانـنـاـ يـبـقـيـ المـجـمـوـعـةـ الـاـولـىـ الـلـيـ هـيـ الـتـعـلـيمـيـةـ الـمـحـضـ دـيـ هـيـبـقـيـ فـيـهـاـ التـأـلـيفـ وـالـمـصـاحـبـةـ.ـ عـاـيـزـ اـكـدـ كـمـانـ انـاـ رـتـبـتـهاـ بـتـرـتـيـبـ الـوـجـودـ.ـ يـعـنـيـ اـيـهـ الـخـطـوـةـ الـاـولـىـ ؟ـ بـعـدـ كـدـهـ هـنـعـمـلـ اـيـهـ بـعـدـهـاـ - 00:05:50

بعد كـدـهـ نـعـمـلـ اـيـهـ بـعـدـ كـدـهـ نـعـمـلـ اـيـهـ بـعـدـهـاـ.ـ فـيـ بـنـاءـ الطـفـلـ فيـ ايـ مـيـدانـ منـ المـيـادـينـ سـوـاءـ كـانـتـ تـخـصـصـ آآـ محـرابـ النـسـكـ وـالـصـلـةـ اوـ تـخـصـ محـرابـ الـحـيـاـ آآـ هـنـحـتـاجـ لـلـتـأـلـيفـ وـالـمـصـاحـبـةـ فـيـ التـرـفـقـ وـالـمـلـاـعـبـةـ مـحـتـاجـ لـلـتـفـرـيدـ وـالـمـنـاسـبـةـ هـنـحـتـاجـ لـلـتـقـدـيرـ وـالـمـواـكـبـةـ هـنـحـتـاجـ لـلـتـعـاـهـدـ - 00:06:10

مرـاـقـبـةـ.ـ طـيـبـ كـدـهـ خـلـصـتـ المـجـمـوـعـةـ الـتـعـلـيمـيـةـ الـمـحـضـةـ وـنـرـوـحـ عـلـىـ المـجـمـوـعـةـ التـقـوـيـمـيـةـ الـمـحـضـةـ.ـ اـحـناـ عـنـدـنـاـ تـعـلـيمـ وـعـنـدـنـاـ تـقـوـيـمـ.ـ التـقـوـيـمـ دـهـ يـسـبـقـهـ تـقـيـيـمـ عـشـانـ يـتـمـ تـقـيـيـمـ اوـ اـلـاصـلـاحـ اـهـ المـجـمـوـعـةـ دـيـ بـتـتـكـوـنـ بـرـضـوـ منـ مـنـ خـمـسـ حـاجـاتـ التـفـتـيـشـ وـالـمـحـاسـبـةـ - 00:06:30

فالـتـبـيـيـنـ وـالـمـعـاـبـةـ فـالـتـهـدـيـدـ وـالـمـغـاضـبـةـ فـالـتـبـاعـدـ وـالـمـجـاـبـةـ فـالـتـهـذـيـبـ وـالـمـعـاـقـبـةـ تـانـيـ التـفـتـيـشـ وـالـمـحـاسـبـةـ فـالـتـبـيـيـنـ وـالـمـغـاضـبـةـ فـالـتـبـاعـدـ وـالـمـجـاـبـةـ فـالـتـهـذـيـبـ وـالـمـعـاـقـبـةـ دـيـ خـمـسـةـ بـرـضـوـ فيـ المـنـزـومـةـ التـقـوـيـمـيـةـ الـمـحـضـةـ.ـ طـيـبـ هـيـتـبـقـيـ لـنـاـ اـتـيـنـ اـحـناـ اوـ مـجـمـوـعـةـ هـنـسـمـيـهـاـ الـمـجـمـوـعـةـ التـتـمـيـمـيـةـ - 00:06:49

مجـمـوـعـةـ تـتـمـيـمـيـةـ دـيـ هـتـتـضـمـنـ حاجـتـينـ تـتـضـمـنـ التـعلـيقـ وـالـمـخـاطـبـةـ تـضـمـنـ التـسـدـيـدـ وـالـمـقـارـبـةـ طـيـبـ خـلـينـيـ اـدـيـ مـثـالـ كـدـهـ اـخـتـصارـ اـحـناـ بـنـشـتـفـلـ زيـ ماـ قـلـنـاـ بـصـورـةـ دـوـاـيـرـ اـنـاـ قـلـتـ آآـ فيـ حاجـةـ اـسـمـهـاـ لـازـمـ التـعلـيمـ وـالـتـقـوـيـمـ آآـ لـواـزـمـ التـعلـيمـ وـالـتـعـاـمـلـ وـالـتـقـوـيـمـ وـبـعـدـ كـدـهـ اـتـكـلـمـ - 00:07:17

شـوـيـةـ وـبـعـدـ كـدـهـ قـلـتـ اـيـهـ هـيـ الـواـزـمـ دـيـ عـبـارـةـ عنـ تـلـتـ مـجـمـوـعـاتـ وـبـعـدـ كـدـهـ كـلـ مـجـمـوـعـةـ قـلـنـاـ ماـ يـتـعـلـقـ بـهـاـ.ـ بـعـدـ كـدـهـ انـ شـاءـ اللهـ نـتـكـلـمـ عنـ كـلـ وـاحـدـ بـالـتـفـصـيلـ بـسـ لـازـمـ اـضـرـبـ مـثـالـ اـجـبـ بـهـ الحاجـاتـ دـيـ كـلـهـ - 00:07:34

اوـ نـتـكـلـمـ عنـ حاجـةـ وـلـيـكـنـ الاـ وـاحـنـاـ بـنـتـكـلـمـ النـهـارـدـ فـيـ مـنـزـومـةـ تـعـلـيمـ القرآنـ الـكـرـيمـ الـلـيـ هـيـ بـالـنـسـبـةـ لـنـاـ مـهـمـ جـداـ.ـ مـنـزـومـةـ بـنـاءـ الـانـسـانـ دـهـ.ـ اـولـ حاجـةـ اـنـاـ مـحـتـاجـ تـأـلـيفـ وـمـصـاحـبـةـ - 00:07:45

انـ اـنـاـ الطـفـلـ دـهـ آآـ تـأـلـفـ قـلـبـهـ وـاصـاحـبـهـ وـكـذاـ.ـ النـقـطـةـ تـانـيـةـ مـحـتـاجـ اـنـ اـنـاـ فـيـ اـبـانـ الـعـلـيـمـيـةـ التـرـفـقـ بـهـ وـالـمـلـاـعـبـةـ الـلـيـ اـحـناـ بـنـتـكـلـمـ عـنـهاـ الـبـيـئـةـ آآـ الـلـيـ ماـ فـيـهـاـشـ عـبـئـيـةـ الـبـيـئـةـ الـلـيـ فـيـهـاـ اـرـيـحـيـةـ الـبـيـئـةـ آآـ الـلـيـ هـيـ منـاسـبـةـ لـلـطـفـلـ.ـ الـوـضـعـيـةـ الـمـنـاسـبـةـ.ـ بـعـدـ كـدـهـ اـنـاـ

التفريد والمناسبة محتاج اخلي بالي ان ده طفل وانه كذا وان النظام التعليمي يكون مناسب له والعملية التعليمية كل ما يخصها من الف ياء تكون مناسبة له. النقطة رابعة محتاج ان انا انتبه لمسألة التقدير والمواكبة. ان انا اقدر طفولته ان انا او اكب طفولته دي واتماشى معها واتعاطى معها في حاجات معينة. النقطة الخامسة - 00:08:15

محتاجة مني التعهد والمراقبة. هو اصلا المنهاج النبوى في التعليم قام على تعليم العلم وتعليم العمل والتعهد فيما تعلم من العلم والعمل وما فيش تخلق هييجي بدون تعاهد. ما فيش تزكية هتتيجي بدون تعاهد. ما فيش تمكين لحاجة هييجي بدون تعاهد. ما فيش حتى آآ عادة آآ يعني سليمة - 00:08:35

هتتيجي بدون تعويض فالتعهد والمراقبة دي مسألة في غاية الالهامية. ده كده شق تعليمي او دي لوازم تعليمية محضة. المفروض انا بعدها وانا خلاص ده بيتم لازم بقى انا هيزهر حاجات انا بتعاهد وباراقب احتاج افتتش واحاسب يعني احتاج طيب انا فنتشت وحااسبت خدت بالي ان في - 00:08:52

المشكلة الثانية انا محتاج برضو ان يكون في تبيين ومعاتبة ان انا ابين والله في كزا كزا كزا ويعبات بعد كده المرحلة دي ما جابتتش تخش في التهديد والمغاضبة. بعدين ما جابتتش تخش في في التباعد والمجانبة. بعدين ما جابتتش تخش - 00:09:14 شوف التهذيب والمعاقبة فدي برضو مهمة قوي في المنظومة التقويمية لأن احنا زي ما قلنا احنا عندنا تعليم وتقويم عندنا تعليم وتقويم. وانا عندي تعامل في في وقت التعليم وتعامل في وقت التقويم - 00:09:29

الاصول دي هتساعدني كتير ان شاء الله. بعد كده بعد خلاص لو افترضنا ان احنا وصلنا للعقابة انا محتاج اعلق على العقاب اللي حصل واعلق على المشكلة اللي حصلت. التعليق والمخاطبة - 00:09:41

ويدور خطاب وحوار بيني وبين الطفل. ومحتاج بعد كده التسديد والمقاربة عشان ما يحصل مشاكل دي تاني. محتاج اسدد واقارب وان انا اشوف فين المشكلة بالضبط واحاول وسع فيما يتعلق به. كان هذا هو موجز اليكم الانباء بالتفصيل. نبدأ ان شاء الله بالكلام عن التأليف والمصاحبة - 00:09:51

تأليف ولا مصاحبة. طيب ايه اللي اقصده بالتأليف والمصاحبة الطفل اصلا بطبيعته لما يألف انسان ويحبه يطيعه ويتجاوب معه بسهولة جدا. واحنا للاسف الشديد كتير بنتتعجل ونهمل في اعطاء مرحلة التأليف دي حقها. وبنتجاوزها مباشرة الى التكيف - 00:10:11

آآ النبي صلى الله عليه وسلم وصانا اصلا ضمنيا بتأليف القلوب. فقال المؤمن يألفها ويؤلف. ولا خير في من لا يألف ولا يؤلف وقال اكمل الناس ايمانا احسنهم اخلاقا يعني الموظون اكتافا الذين يألفون ويؤلفون ولا خير في من لا يألف ولا يؤلف - 00:10:33 يبقى دي حاجة احنا مهمة قوي في البداية مع الطفل في العملية التعليمية مهم قوي مسألة التأليف والمصاحبة. ان هو احنا بنتجاوز التأليف على طول للتکلیف احنا بنھمل المسألة دي رغم النبي صلى الله عليه وسلم حض على ان احنا نألف ونؤلف ان احنا بقى في الحالة دي ان بقى له لا خير في من لا يألف ولا يؤلف. انت بتتيجي - 00:10:51

طلع على طول والطفل اصلا بطبيعته هو يعني هو كائن الييف لو صح التعبير يعني هو هو بيحب الالففة والالففة دي بتفرق معه والجزء الوجданى او الانطباع ده يفرق معه في العملية التعليمية جدا. طيب احنا بنقول احنا مركزين اكتر بما انها منظومة تشغيلية. طب احنا ممكن نعمل ايه؟ ايه اللي بيعيننا على ان التأليف ده يحصل - 00:11:12

والاحترام اظهار الحرص والاهتمام اشاعة المحبة والوئام افساد الامان والسلام قوليا وعمليا. تاني التهادي والاحترام الهدية هدية للولد حاجة بسيطة لو انها اصدر احترامه ان احنا يعني زي ما قلنا يعامل والكلام ده قلناه في اصول التعامل. كذلك اظهار الحرص والاهتمام ان انا اظهر - 00:11:32

حرضي عليه واهتمام به. ده هيؤلف قلبه ويحببه. اشاعة المحبة والوئام. انا شوية الحب والوئام بيني وبينه. افساد الامان والسلام. ماشي؟ ان انا برضه ده الحاجات اللي بتساعد الحقيقة ده مش اختراعاتي دي دي وصايا الحبيب صلى الله عليه وسلم. وصايا الحبيب

في فتح القلوب. وصايا الحبيب في فتح القلوب. في تأليف القلوب. النبي صلى - 00:11:51

وسلم قال تهادوا تحابوا تصدق النبي ولا لأن؟ ولو شيء بسيط. النبي قال اذا احب احدكم صاحبه فليأتي في منزله فليخبره انه يحبه لله عز ان انت اهو ان انت بتقول له انت بتدهشك بتحبه. والنبي يقول اذا احب احدكم اخاه في الله فليعلمك في رواية فليبين له فانه ابقى - 00:12:11

وفي رواية خير في الالفة واثبتو في المودة وفي الرواية ابقى في المودة. ايه المشكلة نعمل كده حبيبي انا بحبك والله وبحبك في الله لان انت بتحب ربنا وبتحب كتاب ربنا وكذا - 00:12:31

يعني يخبره انه يحبه. النبي صلى الله عليه وسلم قال فانه ابقى في الالفة او خير في الالفة. واثبت او ابقى في المودة. فدي فرصة عظيمة. النبي صلى الله عليه - 00:12:44

قال والذى نفسى بيده لا تدخلوا الجنة حتى تؤمنوا لا تؤمنوا حتى تحابوا او لا يدلكم على شيء اذا فعلتموه تحاببتم افسروا السلام بينكم. الامهات اللي بيقولوا ولادنا انهم مش حابيننا ومش حابين مجالسنا. المعلمات اللي بيقولوا ولادنا وبناتنا حاسين انهم مش حابينها ومش حابين مجالسنا. دي وصايا الحبيب صلى الله عليه وسلم. وبتأكد ان افشاء - 00:12:54

لا يقتصر على الاقوال وانما يتضمن ايضا الاعمال والاحوال. ان احنا بالنسبة له نمثل السلام. نرسل السلام نرسل السلامة. نرسل ان احنا الناس اللي بتاخذ بيده لطريق السلام للجنة دار السلام - 00:13:14

ان احنا الناس اللي احنا فعلا كاشخاص احنا يعني بنتعد المقتضى ايمانا باسم الله السلام. ان هو فعلا يجد ده يعني مش مجرد كلام وخلاص او مجرد حاجة بمساحة وخلاص. آآ فيبقى الواقع بتاعنا كده. وانا اوسيكم هنا اووي عندنا كتاب اصول التعامل مع الاطفال. قلت لكم الحمد لله ان هو صدر - 00:13:28

فاحنا هنجد الجزء ده موجود فيه اللي هي المنزومة التشغيلية دي كاملة. وهنجد في مقالة آآ اسمها اشاعة الحب. ومقالة اسمها بث الاشواق. موجودين في كتاب نقراتهم برضو بحيس هنفهم المسألة دي ان في بعضنا بيترجح مسلا اقول للولد ان انا بحبك اقول لبنتي ان انا بحبك اقول لمش عارف الولد اللي هو - 00:13:48

طالب يعني الرجال يقول له كده او المعلمة مسلا تقول لي بنتها اللي معها في الحلقة انا بحبك ومش عارف وايه اشاعة المحبة والوئام والالفة دي مهمة جدا الحاجات اللي بتأكد عليها جدا في في التأليف والمصاحبة ان احنا يعني ده حتى كان كان عنوان مقالة كده تعرفوا عليهم قبل ان - 00:14:08

وده كان جزء اتكلمنا عنه في كتاب اطفالنا والصلة بتفصيل. تعرفوا عليهم قبل ان تعرفوهم. انت قبل ما انت تعرفني اتعرف علي بعنى لازم ينفتح شخصيتى لو ان انسان عذرا اوكلنا اليه استعمال اللابتوب ده مسلا او استعمال الكاميرا دي او استعمال الم الالات. طبيعى يبقى حريص ان هو يعرف خصائص كل - 00:14:28

اللة دي وعشان يتمكن من استعمالها. من المحزن ودي برضو للاسف حاجة يعني اه احنا كنا حريصين على التأكيد عليها في في اسناء الحلقات الماضية كلها. ان احنا بيتصدى لتعليم الاطفال او للتعامل مع الاطفال بتبقى خبراته او معلوماته ضعيفة للغاية. وبيبقى غالب عليها انها تصورات اصلا او انبطاعات اساسا - 00:14:50

آآ وده ده بيعمل مشكلة كبيرة جدا في ان احنا لما بنجي نعرفهم او بنجي نعلمهم احنا اساسا ما تعرفناش عليهم كويس ما عرفناش هم ايه اللي يناسبهم وايه اللي يناسبهم لدرجة زي ما قلت حتى في - 00:15:10

المحتوى التعليمي اللي بيتم اختياره لهم احنا ممكن اساسا نختار لهم محتوى نقول المحتوى ده اللي هيناسبهم. والله مش هينفع وده يناسبهم. لذلك انا كنت دائمًا بقول اه ارى انه - 00:15:20

لا يحل منهجيا منهجيا لاي احد يتصدى لتعليم الاطفال وهو لم يتعرف عليهم جيدا لانه قد يفسد اكثرا مما يصلح. المعرفة المطلوبة مش المعرفة السطحية الجميع تقريبا يعرف الاطفال من الزاوية دي. بس مطلوب المعرفة المساعدة في العملية التعليمية والبنائية والتواصلية والتعاملية. مطلوب النوع ده من - 00:15:30

عارف المطلوب ان احنا نفهم تصرفات الاطفال بلا تضخيم ولا تقويم بلا تهويل ولا تهويين بلا افراط ولا تفريط. ونقدر نتعامل معها تعامل سليم. ده هي ساعدنا كتير جدا جدا. انا بقول باختصار ان داخل كل انسان كبير فيه طفل صغير. قلنا الكلام ده قبل كده. فاللي هي نجح في فهم الطفل الصغير ده - 00:15:50

كوييس والتعامل معه كوييس واستسمار قدراته كوييس. في الحقيقة هي بقى انجح الناس في التعامل مع اي حد فضوري وقلت يعني ان احنا محتاجين نلبس ثوب الطفولة لما نيجي نتعامل آآ مع الاطفال. وقلت برضو ان يعني اذركم - 00:16:10 00:16:25  
بان اصلا احنا مش المعلم الجيد اللي هو بيلاقي معلومات. اللي عنده قدرة على حسن ادارة المتعلم. لديه مهارات طبيب المتعلم وترهيبه وتحبيبه لديه قدرات تساعد له انه يستخرج منه افضل ما فيه ويعينه على تلافي مساوئه. هو ده المطلوب اصلا حسن ادارة المتعلم. يعني مش بس قصة - 00:16:25

ان انا لما الف قلبه لما اصحابه لما هعرفه لما هو لازمه هي بقى عندي المفاتيح اللي بتساعدني على حسن ادارة هذا المتعلم. عشان كده يعني في في شوية وسائل و حاجات انت ممكن ان شاء الله ترجعوا لها في الكتاب. هتفهمكم الموضوع بصورة كبيرة. انا بحاول بس امر سريعا كده على الامور. عشان خاطر ده - 00:16:45

يسعدنا ان شاء الله آآ على تصور المسألة. دي كانت النقطة الاولى في المنظومة التشغيلية وهي التأليف والمصاحبة. نروح بقى للنقطة الثانية وهي الترافق والملاءمة الطريقة اللي بيتم تقديم الاشياء بها بتؤثر ولا شك على منسوب الاستجابة لها - 00:17:05  
لما تقدم الاشياء في جو من البهجة والترافق ده بيجعلها ادعى للقبول. عشان كده مسألة الرفق يقدم الاشياء يعني الطفل في المنزومية التشغيلية سواء كان في التعليم او التقويم الامر يكون الرفق حاضر فيه لا الامر هتختلف كتير جدا. يا جماعة مم انا قلت قبل كده لما اتكلمت عن - 00:17:20

في اصول التعامل قلت ان بلاش كلامنا وبلاش تصوراتنا الخاصة يعني احنا مش اعلم من النبي صلى الله عليه وسلم بالانسان لأن النبي صلى الله عليه وسلم علمه بالانسان مش جايبيه من - 00:17:40

ومن عند الله سبحانه وبحمده. ولما يكون عندنا قاعدة واضحة وعريضة كده ان ربنا عز وجل يعني كما اخبر النبي صلى الله عليه وسلم آآ وهو بيقول للسيدة عائشة عليك بالرفق فان الله رفيق يحب الرفق في الامر كله ويعطي على الرفق - 00:17:50  
ما لا يعطي على العنف وما لا يعطي على ما سواه واياك والعنف والفحش فان الله لا يحب الفحش والتفاحش. الشاهد عندي ويعطي على الرفق ما لا يعطي على العنف - 00:18:06

طب لما هو دي القاعدة ان اللي ما هييجيش بالرفق صعب بيجي بغير الرفق احنا ليه يعني بنسلك يعني فجا غير هذا الفج؟ النبي صلى الله عليه وسلم بيقول ان الله اذا اراد باهل بيت خيرا دلهم على باب الرفق. قل ما اعطي اهل بيت الرفق الا - 00:18:17  
لا نفعهم ولا منعوه الا ضرهم. من يحرم الرزق يحرم الخير كله. ومن من اعطي حظهم من رفقه فقد اعطي حظهم للخير. ومن حرم حظه من الرزق فقد حرم حظه من - 00:18:31

يقول فان الرفق لا يكون في شيء الا زانه والانزعام شيء الا شانه. كل الحاجات دي بتتأكد على يعني ضرورة المفهوم ده ومفهوم الترافق والملاءمة الترافق الترافق ده ضروري جدا حضوره احنا بقى العملية التعليمية تكون - 00:18:41

بوغة بترفق العملية التعاملية والتواصلية تكون مصبوغة بالترافق. بشكل واضح. مترافقين به. بما يعني يتضمنه الترافق دايما رحمة وما يتضمنه من حكمة وما يتضمنه من رأفة ضروري ده يكون حاضر. طبعا يعني احنا اتكلمنا بتفصيل كتير خالص في حلقات اصول التعامل - 00:18:57

عن مسألة الملاءمة والممازحة وقد ايه اولا هي حاجة نفسية للطفل. وقد ايه هي بتسهم الى حد كبير في آآ يعني عملية التعليم والتقويم بشكل كوييس. النقطة الثالثة هي التفريد والمناسبة. التفريد والمناسبة. يعني ايه تفريد؟ فيه مفهوم مشهور كده في التربية والتعليم اسمه تفريد التعليم - 00:19:17

يعني ايه تفريد التعليم ان انا الولد ده اصم لها حاجة تناسبه. ان البنـت دي اصم لها حاجة تناسبها احنا للاسف الشديد كتير من يعني

من من تعاملتنا او يعني من ممارساتنا التعليمية او التواصلية او التعاملية ما بندركتش فيها ان الطفل مختلف - 00:19:42  
وان لابد يكون له حاجة متفرقة وان هو نفسه حالة متفردة. انا قلت قبل كده مرة وتكررنا حتى لدرجة ان الكتب اللي بنعملها للاطفال بنتصور ان الكتب دي كل ما هنالك ان احنا هنعمل ايه؟ هنحط خط كبير ونلونها ونحط فيها صور. واذا خلاص صارت هو ده الخطاب المناسب للاطفال - 00:20:00

يعني ان انت بتقول تقول الحاجات ببائع الاطفال مسلا بالبلدي يبقى كده هو سهر مناسب للاطفال. هل هو ده المعنى المناسب للاطفال؟ يعني لازم يعني نفهم على طول الخط ان الطفل ده حالة متفرقة - 00:20:19  
عن غيري واحدا لازم نستعد لها ان من الاخر احنا امام خصوصيات بنائية يعني اه للأسف الشديد من اكبر مشكلات كثير من الحاجات الطرائق والاستراتيجيات والمعلومات المستعملة في عالم الطفل - 00:20:29

انها ما يعني ما بيتمش التفاتات فيها لخصوصيات الطفل البنائية ان هو عنده خصوصيات بنائية نقدر نلقي باللوم على الطفل والمشكلة تبقى عندنا احنا احنا ما رايinاش قضية المناسبة لا زمنيا ولا مكانيا ولا انسانيا - 00:20:44  
الطفل مش بس هو حالة متفرقة او عنده خصوصية لأ في الزمن هو علاقته بالزمن مختلفة عن الكبار علاقته بالمكان علاقته بالانسان مختلفة عن الكبار اه يعني في مفهوم كنا بنأك عليه دايما في المسألة دي. بنقول ان التعليم والاعلام كالغذية والاطعام - 00:20:59  
كمان الاطعام تغذية للابدان فالتعليم تغذية تخص الوجдан والابهان المفهوم ده يا ريت يكون حاضر واكدا عليه قبل كده في الحلقات اللي هو التعليم والاعلام ده تغذية واطعام. بالضبط يعني ايه؟ تغذية واطعام. يعني لازم يكون بالطريقة المناسبة - 00:21:17

بالقدر المناسب في الوقت المناسب بطريقة مناسبة بقدر انا النهاردة لو بطعم ابني لو عندي ابني مسلا عنده سنة وانا بوكله مسلا على سبيل المسال بان انا المفروض اوكله بمعلقة وبالراحة بوكله بحاجة طب ممكن هو اصلا يشرق ويموت - 00:21:33  
بالقدر المناسب. انا شفت ان هو لآ ادي له كتير كتير ممكن يتعبه. طب في الوقت المناسب هو مش مناسب بياكل الاكل ده في الوقت ده. النوع المناسب. حاجات - 00:21:48

كتير او اي يعني احنا لو ما رايinاش المسألة دي برضه حاضرة في التعليم طريقة مناسبة قدر مناسب وقت مناسب. ده لازم يكون حاضر معنا على طول خاطر. عشان كده زي ما هناك اطعمة - 00:21:58  
ما بتتناسبش الطفل بدنيا هناك آ يعني معلومات لا تتناسبه ايمانيا ووجودانيا وعقلانيا زي ما في اطعمة نقصانها هيؤذيه بدنيا هناك معلومات نقصانها يؤذيه ايمانيا وجданيا. زي ما هناك اطعمة زيايتها تؤذيه بدنيا هناك اطعمة - 00:22:09

معلومات زيايتها تؤذيه ايمانيا وجدانية. زي ما هناك اوقات يؤذيه فيها الاطعام بدنيا. هناك اوقات هيؤذيه فيها التعليم ايمانيا وجدانيا زي ما هناك طرائق لاطعام الطفل تؤذيه بدنيا وهناك طرائق لتعليم الطفل تؤذيه ايمانيا وجدانيا - 00:22:25  
يعني يا ريت المسألة دي تكون واضحة عندنا ويا ريت تكون حاضرة آآ ومسألة فعلا التفرييد والمناسبة مسألة ضرورية. ولذلك انت قبل ما يعني احنا قلنا تلات حاجات قلنا التأليف والمصاحبة انت تشوف مهارات التأليف والمصاحبة - 00:22:41

مرحبا وتشوف ايه العوامل اللي تساعد على التأليف والمصاحبة دي؟ بعد كده الترافق والملاءمة تشوف ايه الحاجات فعلا اللي هي تضفي على البيئة بتاعت حضرتك التعليمية بيئه رفق وبيئه رحمة وبيئه آآ بهجة آآ - 00:22:54  
اه فيها فيها اللعب ما فيهاش عبيئه فيها اريحية انك تراعي المسألة دي. النقطة الثالثة اللي كنا بنتكلم عنها تراعي التفرييد والمناسبة. ان لاده الطفل بيخرج خصوصية وفي لابد ان الحاجة اللي تكون تناسبه تناسبه زمنيا ومكانيا وانسانيا. كل الصور المناسبة. ويمكن احنا كنا حكينا آآ قصة كده اسمها دعاء - 00:23:14

والتدبر يا ريت تبقو تشويفوها ان شاء الله في الكتاب. اه عشان تبين المسألة دي برضو ان الطفل اصلا هو يعني له خصوصيات لابد انها تراعي في العملية التعليمي. النقطة الرابعة الحقيقة احنا قلنا في المجموعة الاولى عندنا هي مجموعة تعليمية محضة. اللي هي من لوازم التعليم والتعامل والتقويم. مجموعة تعليمية محضة - 00:23:35

قلنا منها ثلاثة احنا على على مشارف الكلام عن الرابعة التقدير والمواكبة. التقدير والمواكبة ايه اللي اقصده بالتقدير؟ تقدير طفولتهم وطبيعتهم. ومواكبة ما يكابدونه ويعانونه من عدم استقرارهم في الحالة المزاجية والنفسية من طرف المرحلة العمرية - 00:23:55 - هي دي مش اللي انت قلتها من شوية اللي هي التغريد والمناسبة لأ التغريدة اقصد بيه ان الطفل حالة خاصة ابتداء نفهم دي حالة خاصة تعليميا ماشي يعني هناك يمكن اكتر كنا - 00:24:14

مركزين على الجزء التعليمي آا ان احنا برضو نفهم ان لازم التعليم يكون مناسبه. انواع المعلومات طرق المعلومات كلام من ده. التقدير والمواكبة لأ هي بقى هناك تعليميا وهنا - 00:24:24

وهنا تعاملينا هناك تعليميا النقطة رقم ثلاثة تعليميا وهنا تعاملينا. تعاملينا بقى لازم تقدر تقدر طفولته وتقدر طبيعته وتواكب ما يكابده وييعانونه هو هو بيتطور في المراحل العمرية وما عندوش استقرار في الحالة المزاجية والنفسية. يعني من الآخر الطفل يعني احنا قلنا قبل كده الطفل مش مسألة ان هو غير قادر على القيام - 00:24:36

تكليف غير قدر مسلا انه يصلني غير قادر انه يقول شوية ازكار لأ ما هو يقدر يبقى من كده. بس هو هو ناقصه قوة نفسية ان هو يقدر فعلا يقوى نفسيا او يتحمل التحمل قوة التحمل النفسية للتتكليف. الطفل مش بالغ مش مستعد للتتكليف الا لكلفه الله سبحانه -

00:24:56

انا وبحمده لازم يؤخذ في الحسبان ان احنا في مرحلة تدريب وترغيب وتحبيب تقريب لازم ده يفهم يفهم برضه حاجته ستنا هي كلمة التقدير والله انا ما تفتكروش يعني ان انا جاييها كده ولا باخترعها يعني انا صراحة خدتها من كلمة ستنا عائشة - 00:25:14 - لما قالت فاقدرروا قدر الجارية العربية الحديثة السن الحريرية على اللهو فاقدرروا قدر الشيء. نقدر ان احنا بتعامل مع طفل انت لازم تكون حاضرة معنا. ويمكن يعني مش هيختفى على شريف علمكم علم الكل. الموقف اللي حكته سيدنا عائشة يعني لما النبي صلى الله عليه وسلم قال تشتهرين تنظرین - 00:25:32

ومش عارف ايه هي قالت الكلام ده بعد ما حكت الموقف ده كله. واحنا اتكلمنا عنه في اصول التعامل في في حديثنا عن المؤنسات الغاليات بناتنا وفي حديثنا عن الاصل مهم من اصول التعامل اللي هو الملاعبة والممازحة يعني مراعاة او مراعاة - 00:25:53 - حب البنات للعب والزينة واللعب دي النقطة الرابعة - 00:26:12