

الميزان ح 51 أطفالنا والقرآن الدكتور شريف طه يونس 32 9

8102

شريف طه يونس

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ان الحمد لله تعالى نحمد الله تعالى ونستغفره ونعتذر بالله تعالى من شرور انفسنا ومن سيئات اعمالنا انه من يهدى الله تعالى فلا مصل له. ومن يضل فلا هادي له. واشهد ان لا اله الا الله وحده لا شريك له - 00:00:03
واشهد ان محمدا عبده ورسوله ثم اما بعد اهلا وسهلا ومرحبا بحضراتكم. حلقة جديدة من حلقات اطفالنا والقرآن اه في الحلقة اللي فاتت احنا كنا اه يعني اكذنا على فكرة احنا محتاجين لها او هي فكرة ان احنا عايزين نعمل عملية وزن لو صح التعبير - 00:00:47

كبير آآ واقعنا اللي احنا عليه الواقع اللي كان عليه النبي صلى الله عليه وسلم في تعليم اطفال الصحابة القرآن الكريم عايزين نشوف الواقع ده الواقع ده. ونقيس الواقع بتاعنا على الواقع النبي صلى الله عليه وسلم واصحابه - 00:01:09
وبناء عليه نشوف الناقص نتممه ونشوف المتهم نرممه ونشوف الحاجة او الشيء الكويس وندعمه اه فان شاء الله رب العالمين ده هنحاول نعمله في الحلقة دي اسمحوا لي كده اعمل اطلالة على الواقع بتاعنا في التعامل مع القرآن الكريم - 00:01:26
اه وانا هاكد شوية على الحنة اللي تخص تعليم الاطفال القرآن. ماشي؟ انا هاكد على المسألة دي. اه يمكن الكلام مش هيخص الاباء والامهات بس يعني هيخص نزرة عامة كده لواقع اطفال المسلمين في التعامل مع القرآن الكريم او واقعهم في التعليم القرآني. آآ والى حد كبير برضو هيخص البيوتات او يخص الاباء - 00:01:46
الامهات لكن عايزين نبص كده بنزرة عامة. طب ليه نبص بنزرة عامة ويا عم يعني ليه انا ما لي يعني قول لي على طول على اللي المفروض اعمله والدنيا فيها ايه - 00:02:06

في الحقيقة الانسان لابد يكون عنده ادراك جيد للموجود وتحليل دقيق وعميق للموجود ده والتحليل ده لابد يكون آآ فيه صدق وفي شفافية وفيه تجرد وفيه موضوعية وفي نفس الوقت لازم يكون عنده ادراك للمنشود. اللي احنا ينبغي ان تكون عليه - 00:02:16
وادراك المنشود ده ينبغي انه يكون عميق وكون فهم دقيق ويكون عارف كل التفاصيل ومحيط بها بشكل كويس جدا لما نعرف المنشود ونعرف الموجود نيجي طارحين الموجود من المنشود يتبيّن لنا المفقود - 00:02:43

لما يتبيّن لنا المفقود نشوف ايه اللي هو يحتاج او يحتاجه من الجهد فبنبذلها له وده يعني باختصار اللي الناس بتاع التخطيط الاستراتيجي والادارة ومش عارفين بيقدعوا يتكلموا فيه اللي يقول لك يعني انت عشان تخطط لازم تجاوب على تلات اسئلة. يعني اين انا الان؟ الى اين اريد الوصول؟ وكيف - 00:02:59

فاصل بس احنا بعبارة بسيطة كده بنقول احنا عندنا اربع كلمات مهمين جدا اللي هو الموجود او الموجود والمنشود ونطرح الموجود ده من المنشود يتبيّن لنا المفقود والمفقود ده لما نعرفه كويس نبدأ نشوف ايه الجهد اللي مطلوبة للمفقود ده - 00:03:16
عشان نصل به للمنشود تمام يعني الجهود المطلوبة عشان نسد الثغرات المفقود ده آآ وبذلك نصل بال موجود بتاعنا للمنشود. تمام؟ ببساطة شديدة جدا فلذلك لابد من نظرة تحليلية لوقعنا. لازم احنا نعرف واقعنا كويس - 00:03:35

طيب ليه برضو نعرف واقعنا؟ لأن ده في الحقيقة جزء كبير من الحل. يعني جزء كبير من الحل يعني كثير من مشاكلنا احنا ما بنقدرش نحلها كويس لأن في اوقات كتير ما بنعرفش ان احنا في مشكلة اصلا - 00:03:54

ولو عرفنا ان احنا في مشكلة ما بنعترفش ان احنا في مشكلة ولو اعترفنا ان احنا في مشكلة ما بندركش خطورة هذه المشكلة وحجم هذه المشكلة. طيب خليني اضرب لحضراتكم مثال اوضح به المقال - 00:04:08

النهاردة واحد كبير في السن اه هو بيدخن ومنتل عنده ضغط عنده سكر فكل شوية يحس بوجع كده او نغزة في صدره فهو ما يعرفش ان الوجع او النغزة اللي في سدره دي ممكن تكون ان هو عنده مشكلة في القلب. يعني عنده مشكلة في شرايين القلب مسلا دي بداية ذبحة صدرية - 00:04:20

داخلة على جلطة عافاكم الله وعافاكن. فهو ما يعرفش اصلا ان دي مشكلة اصلا. هو يعني كل ما الوجع ده بييجي خلاص بيطنش بيكتب دماغه. المهم فالوجع ده شد قوي في يوم وجه رايح على الاستقبال بتاع المستشفى فقايله طبيب فلما سمع منه وفحصه قال له في الغالب ممكن نكون احنا - 00:04:40

يعني كده دي ذبحة صدرية وممكن تكون جلطة. ولذلك حضرتك تحتاج ان انت بكرة تعمل لنا كوليسترون في الدم وتعمل لنا مش عارف ايه وتعمل شوية فحوصات كده وتعمل لنا - 00:05:00

قلبي بالمجهد وشوية حاجات. فقال له بص يا دكتور يعني الله يكرمك ما تكبرش الموضوع. الموضوع الموضوع بسيط. انت بس مكبر الموضوع يعني بزيادة. آآ هو بس شوية وجع عادات تقاهم شوية رطوبة في - 00:05:10

في الضلوع يعني زي ما الناس بتقول او غيرها. فيعني هو ما اعترفsh اصلا ان دي مشكلة. قال له يا حاج بس انت مسلا سنك كبير احنا بنتكلم دلوقي على سن الستين سنة وانت بتدخن - 00:05:20

وكمان عندك سكر وعندي ضغط يعني انت كده يعني تقريبا كل العوامل المتوفرة اللي ممكن تخلي ده ممكن يكون آآ جلطة. طب احنا ليه؟ من دلوقي هو مش هو مصر ما يعترفsh بالمشكلة - 00:05:30

المهم راحوا بعد اسبوع اه نفس الطبيب يعني قدرا كان موجود في النبطشية اه جايين اهله شايلينه الحقنا يا دكتور بسرعة بيبص في الوجه هو هو؟ اه هو نفس الشخص ربنا يعافينا جايب جلطة دخل بسرعة - 00:05:43

على الرعاية بتاعة القلب يعني من هنا لهنا ربنا يسر يعني فيعني تم انقاد حياته بفضل الله سبحانه وبحمده بس أصبح مضطر لشوية الفحوصات اللي هو كسل يعلمهم بقىحتاج يعلمهم كل شهر رغم انه - 00:06:00

اه جزء من قلبه مات وهو يحتاج يحافظ على البقية ففي حاجات كتير قوي بدأ يعملها يعني انا عايز اقول ايه؟ هو لكن عارف المشكلة. ولما عرف المشكلة ما اعترفsh بها - 00:06:16

ولما كلموه عن خطورة المشكلة والى اين ستصل؟ هو ما اقتنعش الا ما اتحط هو بنفسه في المشكلة وادرك خطورتها ولذلك احنا بنحتاج التلاتة دول بنحتاج نعرف يعني ان احنا عندنا مشكلة ونحتاج نعترف بالمشكلة دي ونحتاج ندرك خطورة المشكلة والى اين تصل بنا المشكلة اصلا - 00:06:28

طيب انا عايز اقول ايه؟ عايز اقول ان الكلام ده بالنسبة لنا مفيد جدا دلوقت. لأن القرآن حدثنا عن اعتراف يعني معرفة واعتراف افادوا اصحابهم جدا. وفي للاسف معرفة واعتراف ما افادوش اصحابهم. يعني - 00:06:47

ربنا بيقول لنا واخرون اعترفوا بذنبهم خلطوا عملا صالحا واخر سينا في ناس اعترفت احنا مقصرين ودي احنا فعلا كنا في مشكلة وما كانش ينبغي ان احنا نعمل كده والمفروض ما نعملش كده والكلام ده ممكن يؤؤول بنا الى ان احنا ممكن نخرج من الاسلام ككل - 00:07:05

فلأ الموضوع خطر فعرفوا المشكلة واعترفوا بها وادرکوا خطورتها. فبناء عليه هم آآ اعترفوا بذنبهم وتابوا الى الله وانابوه وربنا يبشرهم بايه؟ عسى الله ان يتوب عليهم. فخلاص ربنا يعني بشرهم بأنه هيتبوب عليه. ووصى النبي صلى الله عليه وسلم انه يأخذ من اموالهم - 00:07:21

صدقة يظهرهم ويزكيهم بها طيب ده اعتراف افاد اصحابه جدا على اليمين اهو في للاسف بقى اعترافات ما فادتش اصحابها. ما هو انت كده كده هتعترف. لو ما اعترفsh هنا هتعترف في الاخرة. طب ليه ما نعترف هنا دلوقي - 00:07:41

واكون صادق مع نفسي وصادق مع الله احسن لي بكتير في اعترافات ما فادتش اصحابها. زي مثلا الاعتراف اللي ربنا حدثنا عنه في سورة الملك آآ ربنا بيقول لنا وقالوا لو كنا نسمع - 00:07:54

وقالوا لو كنا نسمع او نعقل ما كنا في اصحاب السعير فاعترفوا بذنهم فسحقا لاصحاب السعير طيب اه هم ما كانواش بيسمعوا يعني كانوا كانوا صم لأ مكنوش صامو يعني هما كانوا مسلا متخلفين عقليا الاي كيو بتاعهم خمسة وتلاتين لأ اطلاقا هما كانوا بيفهموا عادي ويفهموا في الدنيا كوييس او بيفهموا الكلام اللي بيقالوه - 00:08:08

كوييس قوي وفي نفس الوقت كانوا بيسمعوا عادي وبيوصل لهم المعلومة دي. بس لو كنا نسمع سماع استجابة سماع تفهم تدبر استجابة. لو كنا بنسمع آآ او نعقل لو كنا بتفكير كده في تصرفاتنا ونعقل كوييس ونشوف عاقبة اللي احنا بنعمله ونتفك - 00:08:32
تدبر فيه اه وقالوا لو كنا نسمع او نعقل ما كنا في اصحاب السعير. ما كانش هو ده مصيرنا. ربنا يقول فاعترفوا بذنهم لكن فسحقا لاصحاب السعير انما في ناس تانية بقى ان الذين يخشون ربهم بالغيب لهم مغفرة واجر كبير - 00:08:51

ده اعتراف اهو ما افدى اصحابه في حاجة في اعتراف تاني بتاع ربنا امتنا اثنين واحبينا اثنين فاعترفنا بذنبنا فهل الى خروج من سبيل؟ سبحان الله! يعني دلوقتي بتقولوا فهل الى خروج من سبيل؟ طب ما انتم كنتم في الدنيا كان عندكم سبل - 00:09:08
كتير سبيل على اثر سبيل وللاسف الشديد انتم تقاعصوا وتكاسلتم ما اعترفتوش. جايدين دلوقتي تقولوا فهل الى خروج من سبيل يعني ربنا امتنا نخلتين وحياة النخلتين فاعترفنا بذنبنا فالى خروج من سبيل - 00:09:27

طب ما هو كان في سبيل اهو وانت في السبيل بقى من الايه؟ من التفاصيل - 00:09:44
انا اريد ان اوصل اصولا وننطلق من الاصول دي لمزيد بقى من الايه؟ من التفاصيل - 00:10:13

طيب فالنهاية احنا محتاجين جدا ان احنا نعترف بالواقع بتاعنا ونعرف احنا فين بالضبط اعرف المشاكل اللي موجودة عندي واعترف بها وادرك خطورتها. ليه؟ مش بعمل الكلام ده علشان خاطر انا آآ عايز اجيب لنفسي اكتئاب وعايز اجيب - 00:09:57
نفس احباط اه لا ده انا انا بعمل الكلام ده بين يدي الحل. يعني دي اول خطوة من خطوات الحل. كنا دايما نقول ان الاعتراف هو اول طريق التخلص من الاقتراف - 00:10:13

يعني انا ده بداية الحل ففرق كبير ما بين انسان بيقد عيشان يدرک هو فين بالضبط زي يعني اللي بيسمه في الادارة كده اللي بيسمه الاصوات اللي هو نقاط نفسه يأس وآآ هو يعني بيعمل اجهاض لكل محاولة اصلاح بالمسألة دي. انه يقدر يقول لأ بس مش ممكن وانا وانا والسنة في وكده. ما بين انسان تاني - 00:10:24

بيحط الحاجات دي قدام عينه عيشان يدرک هو فين بالضبط زي يعني اللي بيسمه في الادارة كده اللي بيسمه الاصوات اللي هو نقاط القوة والويكنس بونس نقاط تتضاعف الفرص اللي هي التهديدات يعني باختصار ان الانسان بيحل واقعه هو بيئته الداخلية وبيئته آآ الخارجية - 00:10:45

نقاط القوة اللي موجودة ونقاط الضعف جواه هو ويشفو الفرص والتهديدات اللي براه يعني نوع من تحليل الواقع بتاعنا يعني انا اقصد انا بقول بس بعض الحاجات اللي موجودة يمكن في العلوم الحديثة من باب انها يعني ايه آآ لعلها تكون قريبة لازهان البعض. لكن - 00:11:05

الحمد لله يعني الوحي سبق في الكلام ده يعني بالاف السنين. ما احناش محتاجين زي ما اكدت في نهاية الحلقة اللي فاتت هنستورد آآ اصول الامور دي من عند حد - 00:11:22

المهم فالشهيد دلوقتي انا محتاج ان انا احل الواقع بتاعي ده شوف انا فين مشاكل فين اا اتعرف على مشاكل اللي موجود منها اعترف بيه مكابرش يعني انا الخسران لو كبرت اصلا - 00:11:33

وفي نفس الوقت يعني اعرف خطورة المشكلة وحجمها قد ايه؟ والى اين ستصل به ليه؟ بين يدي الحل عيشان اعرف بالضبط ايه اللي موجود وايه اللي مش موجود وايه الفرص المتاحة وايه الحاجات اللي ممكن تهددني وتعمل لي مشاكل. تمام - 00:11:46
طيب اه فانا بحل الموجود ده بشكل كوييس. انا اكدت في تحليل الموجود على الصدق والشفافية الصدق والشفافية يعني بلاش الجو

بتاع ايه احنا كويسيين وهايلين وممتازين ورائعين واحنا اجدع ناس واحنا اجدع شعب وما حدش زينا والحوارات دي. يعني الانسان يكون - 00:12:03

صادق مع الله لان هو دلوقتي يعني اللي هيكتب هيكتب على مين هيكتب على نفسه مش هيكتب على ربنا اصلا يعني ربنا يقول يخادعون الله والذين امنوا وما يخدعون الا انفسهم وما يشعرون يعني في الحقيقة الانسان لو لو فهم مثلا معنى زي كده هو فهمه بس على الاقل حتى لو استحضره بين عينيه - 00:12:20

يخادعون الله والذين امنوا وما يخدعون الا انفسهم وما يشعرون. وفي الحقيقة يخدع نفسه. لا هيعرف يخدع ربنا ولا حتى يخدع الذين امنوا لان ربنا هييفضح خداعه او ده بعد وقت يعني من تسربل بثوب خداع او توب رباء آآ فضح ولو بعد حين اصلا. المهم - 00:12:42

فهو الانسان لازم يكون عنده صدق وشفافية. والازم يكون عنده تجرد وموضوعية. يعني يكون الانسان موضوعي يقدر يركز في الحاجات المهمة والضرورية. ما يركزش في الرتوش وال حاجات اللي ما لهاش معنى وفي نفس الوقت يكون عنده تجرد. يعني هو يكون فعلا متجرد خلاص والله انا لو طلع لو وزنت نفسى او قعدت حطيت نفسى على المقاييس ده وطلعت - 00:13:02

فعلا ما عنديش كده لأن ما خلاص ده فعلا انا ما عنديش كده. مش هكابر. طيب ونحلل الواقع ده وبعد كده نتكلم عن المنشود اللي احنا ينبغي ان تكون عليه. انت ايه الدش ده كله عايز تقول ايه؟ انا عايز اقول ببساطة ان انا عايز دلوقتي حلل الواقع الموجود بتاعنا. انا عايز اشوف - 00:13:22

في واقعنا النهاردة في تعليم اطفالنا القرآن الكريم. تمام كده ونشوف الواقع اللي كان عليه النبي صلى الله عليه وسلم في تعليم اطفال الصحابة لان احنا قلنا ان احنا عايزين نروح لكده - 00:13:36

ونشوف ايه الحاجات اللي ناقصانا عشان نشوف ايه الجهود اللي احنا هنبذلها عشان الحاجات اللي ناقصية تكتمل طيب ايه الواقع بتاعنا ببساطة هطرح تلات اسئلة الاول وبعد التلات اسئلة دول يعني هتكلم عن شوية حاجات تاني - 00:13:47
السؤال الاول احنا النهاردة في تعليمنا اطفالنا القرآن يعني انا بسأل كل اب النهاردة بسأل كل ام بسأل كل معلم بسأل كل معلم احنا في تعليم الاطفال القرآن مهتمين اكتر بان احنا نعلمهم المبني ولا مهتمين اكتر بان احنا نعلمهم المعاني؟ ايه اللي اقصده بالمبني والمعاني؟ مبني اقصد بها الالفاظ - 00:14:01

يعني مسلا الثناء والثناء آآ المخرج بتاع السين والمصاد. آآ انه الكلمة دي اقرابها كوييس انه يحفظ الكلمة دي كوييس ولا احنا مهتمين اكتر بقى بما وراء الالفاظ ما بعد الالفاظ بقى من المعنى. المعنى اللي اللي يحمله اللفظ ده زي بالضبط الكوب ده كده. الكوب ده هنعتبره اشبهه - 00:14:20

المبني خلاص؟ وهو شايل جواه شايل جواه مش عارف ايسون في النهاية اللي جوة ده اسمه المعنى
فبالضبط اللفظة مسلا القرانية او اللفظة بصورة عامة بتبقى شايلة معنى. يعني ما فيش ما فيش حرف في القرآن ما لوش معنى. تمام - 00:14:39

فك كل حرف في القرآن كل لفظ في القرآن له معنى شايل معنى المعنى اللي هو شايله ده. احنا بقى بنهم بالمعنى اللي هو شايله اللي بيبدل عليه الدلال اللي بيبدل عليه ويشير - 00:14:55

ولا احنا اهتمامنا الاكتر بالمبني اللي هو برة ده؟ الالفاظ بس يعني وكأني بالبعض يعني يقول اكيد طبعا اهتمامنا بالمبني بس. وده طبيعى عشان خاطر ان دول اطفال صغيرين وما بيفهموش ويحفزوا وعايزين نستقدر - 00:15:05
مش مهم ايه انا بسأل بس سؤال يعني دعونا دلوقتي كل تصوراتنا وكل افكارنا وكلام من ده كله احنا قلنا يعني انا مش هعرض وجهات نزري انا. احنا هنحط على - 00:15:22

اذا بس يعني احط على الميزان يعني احنا طبعا يعني كلنا لا نشك اطلاقا في ان الله اعلم بالاصلاح لاطفالنا مننا ولا نشك اطلاقا بان النبي صلى الله عليه وسلم اعلم بممثل الطرائق لتعليم اطفالنا للقرآن. مننا. يعني دي ما خلاص ما فيهاش شك. فلذلك احنا مش انا

وجهة نزري وهقول كلامي ولا كلام فلان ولا علان احنا هنشوف الواقع ايه اللي كان عليه النبي صلى الله عليه وسلم واصحابه وخلاص
هيبقى هو كده الحكم ما بینا هو الميزان تمام - 00:15:51

فلاش تعليقات انا بسأل اسئلة بس مجرد النهاردة ايه يعني اللي اللي بيؤكد عليه وقانا في التعامل مع مسألة المباني معاني؟ واقعنا
بيقول ان احنا تقريباً تسعه وتسعين في المية ان لم يكن اكتر من ذلك - 00:16:01

من اهتمامنا كله في تعليم اطفالنا منصب على مسألة الایه؟ المبني. المعنى ده مش بنيجي عنده خالص. تمام؟ الا قليلاً طيب في ناس
قالت لا يا جماعة طب ليه ما نجيشه عند المعنى؟ المعنى مهم - 00:16:17

طيب فبدأوا يعتنوا بالمعنى امتي بيعتنوا بالمعنى؟ يعني مثلاً بنمسك اية زي حافظوا على الصلوات والصلوة الوسطى وقوموا لله
قانتين هو بيقول للولد طب سواني يا حبيبي انت عارف يعني ايه معناها - 00:16:30

يطالع التفاسير ويبيص فيها ويفهم منها كويسي ويتأكد انه فهم كويسي ويبدأ يشرح للولد ويقول له المعنى كزا كزا كزا كزا
كزا واحنا المفروض نعمل كزا وما نعملش كزا يعني - 00:16:45

حاول يفهمه ويحاول يساعد على انه تدبر الكلام ده ويحاول يساعد على العمل به وبعدين بقى نيجي تحفظه ونضبطها له بشكل
كويسي قوي يعني. ولا احنا لا يعني هو يضبط ويحفظ يحفظ وبعدين بقى ممكن بعد كده نقول له مثلاً المعنى - 00:16:55

ممكن نقى تحفظه معنى الكلمات او تحفظه التفسير ايه اللي احنا بنعمله يعني برضو الناس اللي بدأت تعتنى بالمعنى لقينا ان العناية
بالمعنى بتيجي في في الالهمية في التراتبية التعليمية بعد المباني - 00:17:11

تاني تاني يعني الناس اللي بتتعتنى بالمعنى اللي هو جوة ده المعنى ده بيعتنوا به امتي؟ ناحية الزمن الترتيب الزمني تراتبية تراتبية
التعليمية او ترتيب التعليم امتي؟ بعد المباني نتعلم مباني وبعدين نتعلم معاني. تمام كده - 00:17:26

ومن ناحية الالهمية المباني بردوا واحدة مساحة كبيرة قوي والمعاني بتاخذ مساحة قد كده. اللي هو بيأخذ اغلب الوقت بقى في
الحفظ والضبط والتجويد والكلام ده كله. ده كلام جميل انا مش بقل منه. بس انا - 00:17:41

بتكلم على الواقع دلوقتي وهنشوف هل الواقع ده هو الافضل ولا مش هو الافضل وفي مساحة بتاخذها الایه المعاني في الاخير كده
وكمان مساحة المعاني اللي بتاخذها ان احنا بنحفزه التفسير يعني مسلاً نقول له كلمة قانتين يعني - 00:17:51

احفظ حبيبي القانتين خاشعين. هو لا فاهم اصلاً قانتين ولا فاهم خاشعين. ما علينا ودي مسألة يمكن اشرت اليها مراراً ولا امل من
الإشارة اليها. ان الاطفال مش بيحتجوا تفسير بالمنطق بتاع الكبار بقدر ما ب يحتاجوا بناء مفهوم اصلاً هو المفهوم او المعنى المجرد
مش حاضر عنده اصلاً. عشان تقول له ان قيانتين خاشعين. انت عملت ايه - 00:18:05

يعني يمكن دايماً باردد القصة دي واحد من من الفضلاء يعني اللي كانوا معتنين بتعليم الاطفال القرآن الكريم بيقول ان هو آآدخل
فصله وسأل ولاد آآسنهم صغير يعني كان اللي هو بيعملهم بيقول ان هو بدأ يهتم معهم بالمعنى فسألهم يعني - 00:18:25
ايه يا ولاد همزة اه قالوا له الذي يهمز الناس وقالوا كلام كويسي يعني ايه لماز؟ قالوا له الذي يلمز الناس وكزا وكزا وقعدوا يشرحوا
في المعنى. فقال لهم يا ولاد مين يحب يبقى هما زالما - 00:18:44

فكالهم رفعوا ايديهم. خلاص؟ فيعني فسبحان الله دلوقتي انت اه هم عارفين حافز اللفظ بس هو مش فاهم اصلاً المعنى مش فاهم
حتى دي حاجة حلوة ولا حاجة وحشة عشان هو يختار يعني يكون زي دول اصلاً. ما علينا. المهم الشاهد - 00:18:54

ان الاطفال مش فكرة يعني انا يمكن ضد فكرة ان احنا نعمل تفسير للاطفال يعني لـأ يعني هو الطفل آآأ ب يحتاج بناء مفهوم ب يحتاج آآ
آآ شرح المعنى ده بشكل تاني مش فكرة انك تحط لفظة قدام لفظة بالمفهوم اللي عند الكبار ولذلك يعني انا يؤسفني يعني واتمنى انه
يقيد الله عز وجل من يعني - 00:19:13

يعتني بالمسألة دي عنابة كبيرة من الناس المهتمين او المتخصصين او اللي لهم في الباع ده. آآ وهي مسألة ان آآ يعني كتب التفسير
اللي موجودة اغلبها بتاعة الاطفال او كتب الاطفال تحديداً يعني واسمحوا لي اقول كده ولعلي الكلام ده يزعل البعض بس يعني هي

امانة انا مطالب ان انا ابلغها لا سيمما ان ده اختصاصي بالاساس - 00:19:33

آ يعني ما يتعلق بالاطفال وكده ان اغلب كتب الاطفال هي عبارة عن اه الكتاب بتاع الكبار آا بس بخط اكبر وعملنا شوية اخترال للمحتوى شلنا حاجات كده وعملنا خط اكبر شوية ولو نونا الكلمات وحطينا صور - 00:19:51

واصبح في النهاية اسمه كتاب كزا للاطفال اه ده مسلا قصص الانبياء بتاع الكبار وده بتاع بتاع الاطفال. ده مسلا كتاب السيرة بتاع الكبار وده كتاب السيرة بتاع الاطفال. اه ده مش عارف ايه بتاع الكبار وده كزا بتاع الاطفال. يعني - 00:20:11

ده اللي حصل بس. انما بقى هل المعنى ده مناسب للطفل ولا مش مناسب؟ هل المعنى ده متماشي مع السينما مش متماشي مع سنه؟ آا هل طريقة العرض دي مناسبة لطفلنا ولا مش مناسبة للطفل - 00:20:24

هل هنا الاولى انه يتعرض مسلا في صورة حوارية ولا يتعرض في صورة قصصية ولا يتعرض لايهد؟ يعني القصة دي للأسف آا يعني في في مجهودات طبعا طيبة يعني لكن انا فيما ارى - 00:20:34

او فيما اعلم يعني على حد يعني بحثي القاصر يعني ما شفتش اللي سد الفراغ ده بشكل كوييس. تمام او شكل مناسب للاطفال. طيب اه نرجع للسؤالة. انا سألت سؤالين. السؤال الاول يا ترى احنا بنهم بالمباني اكتر ولا بالمعاني اكتر؟ فقلنا اهتمامنا الاكبر بالمباني - 00:20:44

والمعاني بتأتيي ثانية. السؤال الثاني قلت لا طيب يعني احنا كده عندنا صنف اهتمامه بالمباني وما بيهمش بالمعاني اصلا طيب الناس بقى اللي بتهم بالمعاني اللي هم دول اهتموا بالمباني ومعها المعاني - 00:21:02

المعاني بتيجي امتى في ترتيب التعليم؟ بتيجي بعد المباني. تمام كده ومن ناحية المساحة اللي وخداتها او الاهمية واحدة مساحة اقل. تمام؟ بقى المباني مقدمة على المعاني. في الاهمية وفي التراتبية التعليمية - 00:21:14

تمام طيب السؤال الثالث بقى يا ترى لما بنهم بالمعاني بنهم بيها على انهي مستوى بالزبط على مستوى البعد المعرفي اللي هو العلم يعني اخره ولی على مستوى البعد الوجداني والمهاري آا او البعد السلوكي اللي هو العمل. يعني خلينا في المثال اللي احنا بنتكلم فيه من شوية - 00:21:29

يعني لما نيجي نقول للولاد وقوموا لله قانتين. نعلمهم المعنى. بنعمل ايه بنقول لهم يا ولاد قانتين يعني خاشعين. والخشوع ده ممكن يعني نتعمق شوية. الخشوع هو السكون يعني ونقدر نتكلم فيه. ولا بنقول لأ يا ولاد قانتين يعني ايه خاشعية - 00:21:50

والخشوع ده بقى نعمله ازاي؟ ان احنا نعمل واحد اتنين ثلاثة اربعة خمسة ستة سبعة. وبنتعاهدهم في ان هم فعلًا يكونوا خاشعين واضح سؤالي اه الواقع برضو للأسف بيقول ان احنا اغلب يعني المجهودات المبذولة في في في رعاية المعاني او في العناية بالمعاني - 00:22:05

قف عند البيان القولي اللي هو اللي هو العلم العلم يعني احنا عندنا ببيانين يا جماعة. في بيان قولي وفي بيان ايه؟ عملي. معلش يحتاج اوضح المسألة دي عشان هنحتاجها بعد شوية - 00:22:25

في بيان قولي وفي بيان ايه؟ عملي اه تفسير القرآن يعني يمكن اشهر تعريفاته اجمع تعريفاته ان هو بيان معاني القرآن. بيان معاني القرآن وممكن نقول بصورة ادق هو ايضاح معاني القرآن. يعني احنا فسرنا الآية او المفسر فسر الآية يعني وضح معانيها. تمام كده؟ طيب. بقى ايه التفسير - 00:22:37

كتير هو ايضاح معاني القرآن طيب آا ايضاح معاني القرآن ده ممكن يكون بطريقتين ممكن يكون بالاقوال وممكن يكون بالافعال يعني ممكن المفسر ده نفسه مسلا يروى في سيرته انه عمل كذا. فهو كده كانه وضح لنا معنى الآية دي بس بايه؟ بفعله. او او بحاله بقى ممكن - 00:23:02

تكون بالافعال او الاحوال وممكن يكون بالاقوال. ده بقى كده في بيان قولي اللي هو قال معنى كزا كزا وفيه بيان ايه؟ فعلي او بيان آا عملي او بيان احواله. تمام؟ طيب - 00:23:22

لما نيجي نبص دور النبي صلى الله عليه وسلم الدور اللي قام به النبي صلى الله عليه وسلم الدور اللي قام به سيدنا النبي صلى الله

عليه وسلم باختصار هو بلاغ للرسالات القرآنية - 00:23:37

تمام اه يقول قل اني لن يجيرني من الله احد ولن اجد من دونه متحدا الا ببلاغا من الله ورسالته تمام اه فالنبي صلى الله عليه وسلم كان دوره بلاغ الرسالات القرآنية. طب البلاغ ده كانت صورته ايه؟ كان شكله ازاي - 00:23:47

يعني ان هو مسلا بيكتب في ورق ويوصله لهم في بيوتهم ولا كان مسلا بييجي يقف كده وينادي عليهم يا جماعة ربنا انزل كذا كذا وييجي قايل لهم كان شكله ازاي - 00:24:04

اه ربنا قال وانزلنا اليك الذكر لتبيّن للناس ما نزل اليهم تبيّن لهم اللي نزل اليهم تبيّن للناس ما نزل اليهم تبيّن لهم طب تبيّنه لهم ازاي؟ القرطبي يقول لنا بقولك - 00:24:15

وفعلك يبقى في بيانين بيان قولي ان في بعض الآيات النبي قال ان معناها كذا. ذي مثلا الذين امنوا ولم يلبسوا ايمانهم بظلم يقول بشرك ومثلا يقول الا ان القوات الرمي - 00:24:31

ويقول للسيدة استعدي من شر هذا الغاسق اذا وقب. المهم دي انواع من من التفسير او اللي بنسميتها البيان القولي. فممكن سيدنا النبي يبيّن بقوله وممكن ممكن يبيّن بفعله يبيّن بفعله اه ما هو ده يتلو عليهم آياتك ويعلمهم الكتاب والحكمة ويزكيهم - 00:24:43

ما هو ده اللي الصحابة قالوا عليه فتعلمنا العلم والعمل جميعا يبقى في بيان عملي بيان عملي لمعنى الآية دي ان النبي صلى الله عليه وسلم يوريهم نسخة عملية منها - 00:25:02

وطبعا الكلام ده كان حاضر كتير جدا يعني مثلا اه في مرة من المرات آآ سيدنا عثمان بن عفان كان جالس مع الصحابة المهم فدعا بوضوء او بوضوء يعني خلاص؟ آآ بالفتح اللي هو ما يتوضأ به. فدعا بوضوء - 00:25:13

فاتوضى وضوءا مصبغا قدامهم كده طيب وبعد ما اخلص اخبرهم انه كان جالس في مجلس مع النبي صلى الله عليه وسلم هو والصحابة والنبي عمل كده بالضبط دعا بوضوء وتوضأ امامه - 00:25:32

وبعد ان فرغ النبي صلى الله عليه وسلم من وضوئه قال واقم الصلاة طرفي النهار وزلفا من الليل ان الحسنات يذهبن السينات ذلك ذكرى للذاريين يعني ده ميدان من ميادين التطبيق ببينه النبي صلى الله عليه وسلم وبيبيين يعني وهيجي معنا حاجة اسمها الرابط الواقعي وبيبيين عمليا ببيبيين عمليا آآ معنى الآية دي - 00:25:47

خلاص احنا فهمنا معنى الآية كده ان هذه الحسنات امثال هذه الحسنات اللي هي زي الوضوء. ماشي؟ وغيرها آآ ده مما يذهب السينات. ان الحسنات يذهبن من السينات خلاص احنا فهمنا المعنى كده. يبقى النبي صلى الله عليه وسلم بين هنا بس بين بايه؟ بين بفعله. بين بعمله. بين بحاله. فما فيش اية في القرآن الا - 00:26:11

لو النبي بینها صلى الله عليه وسلم بفعله وبينها بحاله. مش بس بینها ده هو تخلق به. يعني صارت هيئه ملزمة لنفسه اصدر عنہ بلا تكلف على السجية لأن الخلق ده اللي هو كالخلة في الانسان. أنا النهارده في خلقتني ان في ايدي يمين اهي - 00:26:31
دي في خلقتني. فانا النهاردة الاید اليمين دي تحاركها كده او تحاركها كده. بتتصدر عنی على السجية بلا تكلف. ما بجدعش فيها مشقة فالانسان لما يعمل العمل كتير ولو صح التعبير يدمنه. وان هو - 00:26:50

يكثير منه ويعمله صح يصير له كالسجية يعني هم بيتكلفتش عشان يعمله اصلا فسيدنا النبي صلى الله عليه وسلم مش بس بين الآيات بيانا عمليا. لأ ده النبي صلى الله عليه وسلم لو صح التعبير كان نسخة منظورة منها - 00:27:03

اللي يطالع سيرة النبي صلى الله عليه وسلم ويطالع سنته اه كأنما ينظر الى القرآن من زاوية تطبيقية فاصبح النبي صلى الله عليه وسلم بين كل اية في القرآن بيان ايه؟ عملي. طب والبيان القولي - 00:27:17

مش كثير اغلب البيان اصلا النبوى كان بيان عملي. تمام طيب معلش نرجع للمسألة دي. يبقى دلوقتي آآ عندنا فيه بيانين. بيان قولى وبيان عملي. تبيّن الآيات. يبقى النبي كات وزيفته انه يبلغ؟ طب - 00:27:31

كان شكله ازاي هو عبارة عن بيان طب البيان ده كان كان شكله ازاي يتلو عليهم آياتك ويعلمهم الكتاب والحكمة العلم النافع والعمل

الصالح ويذكرهم في الكلام ده والصحابة نفسهم قالوا تعلمـنا العلم والعمل جميـعاـ. المـهم الشـاهـد الـآن - 00:27:46

ان لما ده اللي اقصدـه بالـزـيـط بـفـكـرـة اـحـنـا النـهـارـدـة لـمـا بـنـيـجـي نـعـلـم مـسـلاـ وـلـادـنـا معـنـى مـنـ معـانـي الـآـيـاتـ. هل هـل دـورـنـا بـيـقـفـ عـنـدـ اـحـنـا
نـعـرـفـهـمـ انـ قـانـتـينـ يـعـنـي خـاـشـعـينـ اوـ مـسـلاـ خـاـصـعـينـ - 00:28:03

اوـ مـسـلاـ يـطـيـرـونـ الصـلـاـةـ وـلـاـ بـنـتـجـاـزـ دـهـ اـحـنـاـ نـقـولـ لـهـمـ طـبـ اـزاـيـ يـكـوـنـ الخـشـوـعـ وـنـفـزـهـ اـزاـيـ اوـ نـورـيـهـ لـهـمـ مـسـلاـ فـيـ صـوـرـةـ عـمـلـيـةـ
عشـانـ خـاطـرـهـ يـعـمـلـوهـ يـنـفـزـوـهـ - 00:28:19

ونـتعـاهـدـهـمـ فـيـ انـ الـكـلـامـ دـهـ يـحـصـلـ يـعـنـي اـنـاـ اـقـصـدـ اـحـنـاـ لـمـاـ لـاـ بـنـعـتـنـيـ بـالـمـعـانـيـ بـنـعـتـنـيـ بـهـاـ عـلـىـ مـسـتـوـىـ الـعـلـمـ بـسـ وـلـاـ عـلـىـ مـسـتـوـىـ الـعـلـمـ
وـالـعـلـمـ بـنـعـلـمـهـمـ اـهـ مـعـنـاهـاـ بـسـ المـعـنـىـ كـدـهـ وـيـعـرـفـوـاـ وـلـاـ عـلـمـ يـعـنـيـ الـعـلـمـ مـعـهـ وـاـزاـيـ يـعـمـلـ بـهـ ؟ـ اـنـاـ باـكـدـ عـلـىـ فـكـرـةـ لـازـمـ نـفـرـقـ بـيـنـ
حـاجـتـيـنـ عـشـانـ بـسـ تـبـقـيـ وـاضـحةـ عـشـانـ - 00:28:30

اناـ هـقـوـلـهاـ فـيـ وـسـطـ كـلـامـيـ كـتـيرـ فـيـ فـرـقـ بـيـنـ مـعـرـفـةـ الـعـلـمـ وـفـيـ فـرـقـ ماـ بـيـنـ تـعـلـمـ الـعـلـمـ مـعـرـفـةـ الـعـلـمـ تـعـلـمـ الـعـلـمـ ؟ـ اـهـ يـعـنـيـ النـهـارـدـةـ اـنـاـ
وـقـوـمـواـلـهـ قـانـتـيـنـ. عـرـفـتـ الـعـلـمـ الـلـيـ وـاجـبـ عـلـيـ اـنـاـ اـعـمـلـ ايـهـ ؟ـ اـنـاـ اـخـشـ فـيـ صـلـاتـيـ. لـوـ كـانـ مـعـنـىـ الـقـنـوتـ - 00:28:48
خـشـوـعـ لـوـ اـخـتـرـتـ الـمـعـنـىـ دـهـ يـبـقـيـ اـنـاـ عـرـفـتـ كـدـهـ دـهـ مـعـرـفـةـ الـعـلـمـ لـاـ تـعـلـمـ الـعـلـمـ بـقـيـ نـتـعـلـمـ اـزاـيـ اـخـشـ. يـعـنـيـ دـيـ مـسـأـلـةـ تـانـيـةـ. يـبـقـيـ
الـفـرـقـ بـيـنـ مـعـرـفـةـ الـعـلـمـ وـتـعـلـمـ الـعـلـمـ - 00:29:05

فـمـعـرـفـةـ الـعـلـمـ دـيـ مـمـكـنـ لـلـيـ بـيـقـدـمـهـاـ لـنـاـ التـفـسـيـرـ اوـ بـيـقـدـمـهـاـ لـنـاـ الـبـيـانـ الـقـوـيـ. طـبـ حـدـ يـقـولـ طـبـ لـيـهـ كـتـبـ التـفـسـيـرـ ماـ فـيـهـاـشـ بـقـيـ اـنـاـ
اعـمـلـ الـحـاجـةـ دـيـ اـزاـيـ ؟ـ لـانـ الـمـفـسـرـ ماـ اـشـتـرـطـشـ عـلـىـ - 00:29:15

بـصـوـاـ كـدـهـ الـمـفـسـرـ اـشـتـرـطـ عـلـىـ نـفـسـهـ اـنـهـ الـبـيـانـ الـقـوـيـ قـالـ دـهـ اـسـمـهـ كـتـابـ تـفـسـيـرـ فـاـشـتـرـطـ الـبـيـانـ الـقـوـيـ. طـبـ الـبـيـانـ الـقـوـيـ دـهـ هوـ
جـايـيـهـ مـنـيـنـ ؟ـ مـمـكـنـ يـكـوـنـ فـيـهـ اـيـهـ بـتـبـيـنـ اـيـهـ تـانـيـةـ - 00:29:25

مـمـكـنـ فـيـ حـدـيـثـ بـيـبـيـنـ اـيـهـ اـهـ عـنـدـهـ كـلـامـ الصـحـابـةـ لـانـ الصـحـابـةـ طـبـ الصـحـابـةـ جـابـوـ الـبـيـانـ الـقـوـيـ دـهـ مـنـيـنـ ؟ـ مـنـ مـنـ حـكـاـيـتـهـمـ منـ
مـطـالـعـتـهـمـ لـعـلـمـ النـبـيـ صـلـىـ اللـهـ عـلـيـهـ وـسـلـمـ جـابـوـ بـيـانـ قـوـيـ. تـامـ؟ـ مـمـكـنـ مـنـ مـنـ آـآـ مـنـ لـغـةـ الـعـرـبـ مـمـكـنـ هوـ بـرـأـيـهـ وـاجـتـهـادـهـ كـمـفـسـرـ
يـعـنـيـ آـآـ لـهـ الـحـقـ فـيـ - 00:29:36

فـيـ ذـلـكـ اـنـ يـقـولـ الـكـلـامـ دـهـ وـلـذـلـكـ الـلـيـ حـاضـرـ عـنـدـهـ نـسـخـةـ السـنـةـ اوـ نـسـخـةـ الـمـنـظـوـرـةـ هوـ اـكـتـرـ وـاحـدـ هـيـفـسـرـ الـقـرـآنـ اـدـقـ وـافـضـلـ تـفـسـيـرـ.
وـلـذـلـكـ كـانـ يـعـنـيـ خـيـرـ التـفـاسـيـرـ عـلـىـ الـاطـلـاقـ هوـ - 00:29:56

تـفـسـيـرـ اـبـنـ جـرـيـرـ الطـبـرـيـ اـنـ كـانـ مـحـدـثـ بـالـاسـاسـ بـتـفـسـيـرـ اـبـنـ كـثـيـرـ مـنـ التـفـاسـيـرـ الـمـهـمـةـ جـداـ جـداـ وـمـنـ اـعـظـمـ التـفـاسـيـرـ اـنـ كـانـ
مـهـتـمـ بـالـسـنـةـ. لـانـ السـنـةـ هـتـوـضـحـ جـداـ مـعـانـيـ الـقـرـآنـ الـكـرـيمـ. المـهـمـ الشـاهـدـ - 00:30:09

طـبـ الـعـلـمـ الـاـقـيـهـ فـيـ هـنـاـ بـقـيـ فـيـ السـنـةـ عـلـشـانـ كـدـهـ لـازـمـ النـسـختـيـنـ اـيـهـ يـعـنـيـ يـفـضـلـوـ ماـشـيـنـ معـ بـعـضـ ماـشـيـ؟ـ وـلـنـ يـتـفـرـقـ حـتـىـ يـرـدـاـ
عـلـىـ الـحـوـضـ الـمـفـروـضـ النـسـختـيـنـ ماـشـيـنـ معـ بـعـضـ النـسـخـةـ الـمـسـتـوـرـةـ لـوـ صـحـ التـعـبـيرـ الـلـيـ هـيـ فـيـ الـقـرـآنـ نـسـخـةـ الـاـقـوـالـ وـالـنـسـخـةـ
الـمـنـزـوـرـةـ لـوـ صـحـ التـعـبـيرـ هـيـ نـسـخـةـ الـاـحـوـالـ وـمـاـ كـانـ عـلـيـهـ النـبـيـ صـلـىـ اللـهـ عـلـيـهـ وـسـلـمـ - 00:30:22

لـازـمـ يـمـشـوـ النـسـختـيـنـ معـ بـعـضـ. النـسـخـةـ دـيـ ماـشـيـةـ معـ النـسـخـةـ دـيـ. فـالـنـسـخـةـ دـيـ هـتـوـضـحـ النـسـخـةـ دـيـ جـداـ. يـبـقـيـ هـنـاـ كـتـابـ التـفـسـيـرـ
هـيـدـيـنـيـ الـبـيـانـ الـقـوـيـ. طـبـ الـبـيـانـ الـعـلـيـ مـوـجـودـ فـيـنـ؟ـ مـوـجـودـ بـقـيـ فـيـ كـتـبـ - 00:30:43

وـبـالـسـنـةـ الـمـعـنـىـ دـهـ نـفـسـهـ رـحـ شـفـهـ السـنـةـ بـيـتـكـلـمـ عـنـ الصـدـقـ شـفـهـ هـنـاـ فـيـ الصـدـقـ. الـخـشـوـعـ شـوـفـوـ هـنـاـ فـيـ الـخـشـوـعـ. بـيـتـكـلـمـ عـنـ الـاـخـبـاتـ
شـفـ الـاـخـبـاتـ هـنـاـ. بـيـتـكـلـمـ عـنـ آـآـ التـعـاـمـلـ بـيـنـ الزـوـجـ شـوـفـوـ هـنـاـ وـهـكـزـاـ. المـهـمـ - 00:30:53

فـالـشـاهـدـ اـنـاـ هـرـجـعـ لـلـسـؤـالـ التـالـىـ وـالـلـيـ هـوـ اـحـنـاـ عـنـاـيـتـنـاـ بـالـمـعـانـيـ بـتـبـقـىـ عـلـىـ مـسـتـوـىـ الـعـلـمـ بـسـ وـلـاـ عـلـىـ مـسـتـوـىـ الـعـلـمـ وـلـاـ عـلـمـ ؟ـ وـبـأـكـدـ
ماـ بـيـنـ مـعـرـفـةـ الـعـلـمـ الفـرـقـ ماـ بـيـنـ مـعـرـفـةـ الـعـلـمـ وـتـعـلـمـ الـعـلـمـ. خـلاـصـ وـاضـحةـ الـمـسـأـلـةـ دـيـ ؟ـ طـبـ - 00:31:07

مـعـلـشـ الـحـاجـاتـ دـيـ مـهـمـةـ اـنـاـ تـفـيـدـنـاـ جـداـ. اـذـ نـقـدـرـ نـقـوـلـ وـاقـعـنـاـ بـيـحـكـيـ بـيـحـكـيـ تـلـاتـ نـقـاطـ حـتـىـ الـاـنـ النـقـطـةـ الـاـوـلـىـ اـنـ اـحـنـاـ مـعـتـنـيـنـ
بـالـمـبـانـيـ اـكـثـرـ مـنـ عـنـاـيـتـنـاـ بـالـمـعـانـيـ. الـمـبـانـيـ دـيـ اـكـثـرـ مـنـ مـعـانـيـ - 00:31:22

الـنـقـطـةـ الـتـانـيـةـ بـتـقـوـلـ اـنـ اـحـنـاـ عـنـدـنـاـ بـعـنـاـيـتـنـاـ بـالـمـعـانـيـ حـتـىـ لـوـ اـعـتـنـيـنـاـ بـالـمـعـانـيـ بـقـىـ بـتـيـجيـ بـعـدـ الـمـبـانـيـ يـعـنـيـ الـمـعـنـىـ بـيـجيـ بـعـدـ الـمـبـانـيـ.

في ترتيب التعليم وفي الاهمية. اهميته صغيرة ده اهميته كبيرة - 00:31:35

طيب النقطة الثالثة لما بنعنتي بالمعاني دي اللي خدناها من هنا بنعنتي بها ايه؟ علما فقط انما عملا لا ما بنعنتيش بالمسألة دي او
نقول خلاص ده مش علينا ده - 00:31:48

المتعلم احنا ما لناش دعوة الطفل يبقى ابوه يقول له ولا مين يقول له انا مش مش شغالانتي انا القصة دي اصلا. انا كاب برضو كده
كام كده كمعلم كمعلمة كده. تمام كده؟ طيب - 00:31:58

واضح التلاتة دول طيب لو التلاتة دول واضحين في واقعنا احنا هنحتاجهم عشان هنروح لحاجة مهمة بعد شوية بس قبل ما اروح
للجاجة المهمة دي انا عايز اسأل حضراتكم كده سؤال - 00:32:08

اه مهم هنحتاجو برضو بعد كده لما نتكلم عن ما كان عليه النبي صلى الله عليه وسلم واصحابه لو ان النهاردة انا واحد يادوب اه لسه
مسلم جديد وقاباني وقال لي اه انا كنت عايز اعرف الصلاة ايه الصلاة دي واصلني ايه واصلني كم صلاة واصلني - 00:32:19

ازاي وكده فقال لي كلمني عن الصلاة. فقلت له الصلاة دي يعني دي المفروض الركن الثاني من اركان الاسلام ومهمة وكذا وكذا. قال لي
الصلوات كم صلاة؟ قلت له في سنن وفي فرائض. قال لي لا عايز الفرائض. ايه الفرائض - 00:32:35

قلت له الفرائض دول خمس فرائض اللي هم كذا كذا كذا. قال لي طب ما ينفعش ان انا اخد فريضتين بس. يعني لازم الخمسة اه ايه
رأيكم هنقول له ايه - 00:32:46

طبعي ما حدش فيينا يملك يقول له لأ كفاية عليك فريضتين. لأ هنقول له طبعا دول خمس فرائض ما ينفعش تاخذ منهم اتنين. تاخذ
منهم اتنين ازاي اه انت عايز تاخذ انهي اتنين؟ قال لي انا عايز اخذ مسلا المغرب والضهر - 00:32:56

كمان يعني حتى لو هتاخذ اتنين مسلا خد الفجر والعصر دول يعني اهم فريضتين. ده لو ده لو ينفع اصلا بس كده ما ينفعش. فما
حدش فيينا هيسمح له انه ياخذ فريضتين من - 00:33:10

صح كده طيب آآ قال طب خلاص ايه هي الفرائض قل لي عليها؟ فقلنا له في صلاة اسمها الصبح بنصليها مسلا على الساعة
اربعة اربعة وعشرة كده الصلاة دي عباره عن ركعتين آآ - 00:33:20

دي الفرضية وفي صلاة تانية اسمها الضهر هي صلاة رباعية بنصليها على الساعة اتناسنر كده الضهر تقريبا. آآ يعني دي في الوقت ده
ودي في الوقت ده قال ايه ده؟ يعني - 00:33:33

صلاة الضهر اه انا اصلبي اربعة الجو حر ومشغول وكده واخلع الجزمة ولبسني ومش عارف وايه وقت اللي هو انا قاعد فيه في البيت
والجو افضل صلي ركعتين لأ انا عايز ابدل عايز اخلي الاربعة في وقت اللي هو الساعة اربعة ده واخلي الاتنين دول في الساعة اتناسنر
- 00:33:43

ده انسب لي زي برضو ما كان متصور اني انسى به يصلبي صلاتين بس عشان هو مشغول ووقته ضيق. ده انسب لي احسن لي كتير
حد هيسمح له بكتير اكيد طبعا ما حدش هيسمح بكتير - 00:34:02

وما اصلا ما يحلش لحد يسمح له كده. يقول له لأ بص هو الوقت ده ركعتين الوقت ده اربعة مش بمزاجنا اصلا هي هي والفرض كده
قال خلاص ماشي مش مشكلة اصلبي ده في وقته وده في وقته - 00:34:14

طيب يلا قل لي بقى الصلوات دي ايه واصليها ازاي؟ فقلنا له صلاة الصبح اللي هي ركعتين دي المفروض انك بتعمل كذا وكذا
وكذا ولما تيجي في السجود في عندك سجدتين. ايه ده؟ كل ركعة - 00:34:26

فيها سجدتين لا لا لأ كتير عليها اوي سجدتين انا عايز سجدة واحدة بس يعني اه لان ده يعني انا ضوري ممكن يوجدعني وده انسب لي
انا هخليها سجدة واحدة بس. حد هيسمح له يخلي سجدة واحدة بس في في الركعة - 00:34:36

طبعا ما حدش هيسمح له يبقى اذا يعني في تلات حاجات دلوقتي اتمني تفتكروها كوييس جدا جدا جدا لان احنا هنحتاجها ما حدش
سمح له ان هو يعمل اه نقصان انه ياخذ اتنين من خمسة - 00:34:50

وخصوصا كمان انه كان هياخد الاتنين اللي هم آآ يمكن الصلوات كلها مهمة بس طبعا بتتفاضل في في اهميتها يعني آآ وفي نفس

الوقت ما همناش مناسب له ولا مش مناسب له لأن يعني ده حاجة الفرض كده - 00:35:03

وببرضو ما سمحنا لوش ان هو يبدل وما سمحنا لوش ان هو يجتنز يعني ياخد سجدة ويسيب السجدة الثانية وكل الكلام ده عملناه ليه؟ لأن النبي قال صلوا كما رأيتموني اصلي. ودي فرائض تتأدي كده ولان فيه سنة. احنا ما ينفعش نخالف السنة اصلا - 00:35:18
يعني في سنة في الصلاة يعني احنا في كتير من تفاصيل الصلاة مش موجودة في القرآن اصلا هي موجودة في السنة. فلذلك احنا ما ما يعني ما رضينا نسمح له ان هو يخالف - 00:35:33

في السنة آآ ولا راعينا بقى بس مناسب ومش مناسب ما فيهاش حاجة اسمها مناسب هي السنة كده طالما تقدر افعل بخلاف بقى اللي ما يقدرش او عنده مشكلة مش عارف في ضهره ولا يعني دي قصة تانية اصلا. تمام - 00:35:43

طيب افتكرروا التلات حاجات دول عشان هنحتاجهم بعد شوية. خلاص طيب دلوقتي احنا واقعنا بيقول ان في تلت حاجات واضحة المعاني المبني مهتمين بها اكتر من معاني. معلش يعني اسف ما تزهقوش مني بس الكلام ده مهم جدا - 00:35:56
هنحتاجه بعد شوية وان احنا مهتمين لما نيجي نهتم بالمعاني بيبقى بعد المبني في الاهمية والتراتبية التعليمية او ترتيب التعليم ولم لم نهتم بالمعاني بنهم بها آآ علما فقط مش علما وعما - 00:36:10

طيب عايزين نبعض كده على واقعنا بقى نزرة عامة كده. كان لنا واخدin كده مسلا بنبعض على الكورة الارضية من فوق او نبعض على الاطفال المسلمين كلهم من فوق لو المكان اللي حضرتك تسكن فيه الان ايا كان المحافظة اللي انت تسكن فيها في مصر ولا انت حتى من خارج مصر. المكان اللي انت تسكن فيه الان دلوقت - 00:36:24

اه لو قلنا في كم طفل مسلم؟ يعني هنفترض ان عندنا المدينة سين. المدينة سين دى فيها كم طفل مسلم؟ لو افترضنا ان المدينة فيها ميت الف طفل يعني المدينة اللي حضرتك ساكن فيها فيها ميت الف طفل - 00:36:43

الميت الف دول كام واحد منهم بيتعلم القرآن يعني هو منتزم في تعلم القرآن الكريم طبعا يعني تفجأنا النسبة ان في مجتمعات عشرين في المية تلاتين في المية اربعين في المية - 00:36:57

اللي هم منتزمين في تعليم قرآن في مسجد او حتى شيخ بيجي له في البيت اه او مسلا في مدرسة يعني نفاجأ بالنسبة طيب لو افترضنا ان النسبة خليني يعني متفائل جدا وهي خمسين في المية - 00:37:17

خليك ماشي معي بس. الخمسين في المية اللي هم منتزمين في تعليم القرآن دول قد ايه منهم بيتسرب يعني كان بيكمel وكان بيتسرب يعني لو عندنا حلقة فيها عشر ولاد دلوقتي - 00:37:33

اه بعد مسلا سنة سنتين تلاتة اربعة بيتسرب منها قد ايه طبعا انا افاجأ بنسبة طبعا مفزعه ان تسعين في المية بيتسربوا بيجوا في اوقات وبيروحوا في اوقات خليني متفائل وهقول ان خمسين في المية بس اللي بيتسربوا - 00:37:47

يعني اذا خمسين من الخمسين اللي هم باقيين يعني كانوا دلوقتي عندنا خمسين الف اتسرب منهم خمسة وعشرين الف. اذا معنا خمسة وعشرين الف طيب الخامسة وعشرين الف اللي مكملي دول - 00:38:04

كم واحد منهم بيجي مبسوط وفرحان وسعيد ومش عايز الحلقة تنتهي. ولو الحلقة فادته بيقلب الدنيا ويبيقى زعلان وممكن يضغط على باباه ومامته عشان يجيبيوا الحلقة قد ايه بيقى جاي فرحان كانه مسلا رايج !! مسلا يتفسح ولا رايج خروجة - 00:38:16

كم واحد هيبقى مبسوط وفرحان وسعيد وهو جاي يعني بعض يعني دايما انا الاسئلة دي سألتها يعني لالاف البشر يعني في المحاضرات المباشرة بس خليني اكون متفائل واقول يعني كنت بسمع خمسة في المية وعشرة في المية هقول خمسين في المية. اذا عندنا اتناشر الف وخمسينية بس اللي جايين مبسوطين وتمام - 00:38:34

لينو زي الفل السؤال اللي بعد كده كام واحد من الاتناشر الف وخمسينية دول فاهم الحاجات اللي هو حافزها او اللي بيتعلمهها افاجأ بنسبة مفزعه برضو خمسة في المية عشرة في المية بس خليني اكون يعني اكسر آآ تفاؤلا واقول ان خمسين في المية منهم - 00:38:55

مم يعني بيبقىوا فاهمين الایات اللي هم حافزینها يعني اذا احنا عندنا اتناشر الف ونص او اتناشر الف وخمسينية بنتكلم على ست الاف

متين وخمسين مثلا يعني. أنا حوالي ست الاف مثلا هم اللي فاهمين. طيب الستات - 00:39:16

لافي اللي فاهمين دول كم واحد منهم بي عمل او حتى بي درب على العمل بالايات اللي هو فهمها وخصوصا النوع من الاعمال اللي هو ينفع يتدرّب عليه مسلا ما يخص الصلاة ما يخص الصوم ما يخص الصدقات الذكر الحاجات دي - 00:39:30

كم واحد بيعمل او حتى بيتدرب على العمل اه هافاجي بنسبة مفزعه بس خليني اقول ان يعني اكون اكثر تفاؤلا واقول خمسين في المية. اذا تلات تلاف تقريبا بس هم اللي بيعملوا بالاليات او بيتدربوا على العمل بالاليات اللي هم فهموها - 00:39:48

طيب اللي هم بيتدربوا على العمل دول كم حد منهم تدبر الآيات دي اصلا او اتدرّب على تدبرها نعم اتدير اطفال ازاي تتدبر اصلا؟

00:40:10 -

نحن لا نشعر اصلا المهم ما علينا يعني بس خليني اقول ده كم في المية بيحصل آآ وهنتناقش فيها بعد كده وان استغرتوكها دلوقي
بس معلش اصبروا على انا هناقشها بعد كده بالتفصيل - 00:40:30

بس لو يعني لو افترضنا جدلا يعني انه ينفع يتذمر خلاص؟ فكم واحد منهم بيتدبر لا طبعا ما فيش خمسة في المية عشرة في المية.
خليني متفائل واقول خمسين في المية من التلات تلاف دول بيتدبروا. اذا الف وخمسينية بيتدبروا - 00:40:41

طيب خليني اقول بقى كم واحد من الالاف وخمسمية دول اللي هم باقيين معنا !! الاعمال اللي اتعلمنها هي بالنسبة له خلق تخلق بالقرآن وانا قلت من شوية يعني ايه خلق يعني هيئه ملازمة للنفس تصدر عنه بلا تكلف. يعني حاجة هو مش بيعملها مرة ولا مرتين لا ده من كتر ما بيعملها صارت كالسجين - 00:40:56

يعني يعني مسلا لما تيجي الصدقة لما بيفكرش يعني هو خلاص بيطلع ويتصدق. يعني زي ما كان شاعر بيقول عن واحد من اهل الكرم يعني يقول تعود بسط الكف حتى لو انه ثناها لقبض - 00:41:18

لم تجبه انامله هو هو البحر من اي النواحي اتيته فشاطئه الاحسان والجود ساحله. فواحد خلاص يعني هو تعود بسط الكهف حتى لو انه ثناها لقبضه لم تجبه هو ده عادته ده التخلق يعني - 00:41:36

00:41:51

من الف وخمسين اللي باقيين سبعيني وخمسين. وتفاءلت وقلت ان خمسين في المية منهم بيترزى كمان في خطة تزكية واضحة
بالنسبة له. آآن هو يترزى وإن هو ييقى، ريانى - 00:42:07

معنا تلتلمية خمسة وعشرين بنتكلم عن المية الف تلتلمية خمسة وعشرين منهم او تلتلمية او متين وخمسين هم بس اللي حصل لهم
اللي ينبغي ان يحصل لهم في التعليم القرآني - 00:42:17

الجهود اللي بذلت للخروج من الواقع ده اه وعايزين نبص على الجهد ده وعايزين نحللها وننذر لها كده ونشوف هل هي فعلا حلت حاجة مفزعه لما نقدر نحلل الواقع ونبص عليه حاجة مفزعه جدا حاجة مروعه جدا. طب الواقع ده اللي فيه الحاجات دي ؟ ايه

المشكل دى ولا ما حلتهاش؟ هل قدرت فعلا تسد الفراغ ده ولا ما تسدوش - ٠٠:٤٢:٢٧

لیکن اگر می خواهید این روش را برای خود نیز امتحان کنید، باید از مجموعه داده های آزمایشی استفاده کنید.

الله وبركاته - 00:42:59