

بره الصندوق | لماذا نعلم أطفالنا باللغات الأجنبية - م. أيمن عبد الرحيم

عبدالرحيم

أيمن عبدالرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته. الحمد لله الذي علم بالقلم علم الانسان ما لم يعلم. والصلة والسلام على خير معلم الناس الخير محمد. وبعد فمرحبا بكم من جديد آآ تكلم في حلقة آآ قديمة عن آآ فكرة علاقة اللغة بروية العالم - 00:00:00

وتكلمنا عن فكرة مجتمع بلا مدارس اه موضوع الحلقة اليوم هو محاولة الربط ما بين التعليم بشكل عام واللغة بشكل خاص او يعني تحت عنوان رئيسي وهو لماذا نعلم اه اطفالنا اللغة الأجنبية ونعلم اطفالنا باللغة الأجنبية - 00:00:37

آآ هناك اتجاه كبير جدا منز فترة آآ ليست آآ بعيدة يعني من اخر السبعينات تقريرا من عام سبعة وسبعين آآ الى اه محاولة انشاء مدارس اه خاصة او او لغات او تجريبية - 00:00:57

او اجنبية بالكلية. آآ داخل آآ مصر والعالم العربي اه هزه الظاهرة اه يعني بحاجة الى تسليط الضوء من ناحية الوعي. ما الذي اه اه يدفع الناس او وعي المجتمع - 00:01:13

العام الى تعليم الاطفال باللغة الأجنبية وتعليمهم اللغة الأجنبية. طبعا نحن نفرق بين مصطلحين التعليم باللغات الأجنبية وتعليم اللغات الأجنبية يعني تعليم اللغات الأجنبية نعلم انجليزي فرنساوي ايطالي الماني اي لغة غير العربية. والتعليم باللغة الأجنبية ان اعلمه العلوم الاساسية الحساب والرياضية والعلوم - 00:01:28

كل هزا بلغة غير اللغة العربية. تمام طيب اه ايه الخطوات اللي احنا عايزين يعني بس نعرض بيهما القضية عشان يتصورها المشاهد بشكل عام احنا هنتعرض الاول لتاريخ التعليم باللغات الأجنبية داخل مصر - 00:01:48

والاسباب التي تدفع الناس على مر الازمان داخل آآ مصر للتعليم باللغات الأجنبية وتعلم اللغات الأجنبية. و من ثم خطورة هزه الظاهرة على الوعي الناشئ وعلى وعي المجتمع بشكل عام والاهم على الاطلاق هو اه اثر البيئة التي ينشأ - 00:02:05

فيها الطفل آآ بعامة والبيئة اللغوية وخاصة على ابادعه وابتكاره هويته. على هوية الطفل. الطفل ده هيطبع ايه ينتمي لاه؟ ينتمي للعالم العربي ينتمي للعالم الاسلامي يبقى ما ينتمي لاي حاجة من دول. وعلاقة ده التعليم اللغوي. طيب - 00:02:24

اسقي حتى تصور المشاهد اه تاريخ التعليم باللغات الأجنبية في مصر. اه الاول في مصر اه تقريرا من اه وقت محمد علي اه احنا عندنا في مصر اكتر من خمس لغات اجنبية بيتم التدريس بهم اه وتعليمهم داخل الديار المصرية. اه في - 00:02:44

وقت حكم محمد علي كان هناك اتجاه للتترنير التترنير وهو اه جعل الدواوين والوثائق العامة بحكم لغة الحاكم وهو محمد علي هو الباني لكن المفروض يعتبر اه لسانه ولسان تركي - 00:03:03

اللي اتجه الاول الى التعليم اه التركية والتعليم بتركيا. ثم اه تحسنت العلاقات المصرية الایطالية ما بين محمد علي وایطاليا فاصبح هناك تبادل ثقافي وتعليمي ما بين مصر وایطاليا. فاصبح تعليم تركيا وایطاليا. ومن بعد ذلك الفرنسية آآ شائع في مصر. ثم انت بعد - 00:03:22

اللغة الانجليزية. وعلى الرغم من مجيء اللغة الانجليزية اه متأخرا عن الفرنسية وایطالية والتركية اصبحت بعد دخول الانجليز مصر او بدء الاحتلال الانجليزي عام الف تمنمية اتنين وثمانين هي اللغة الاكسر آآ يعني ايه؟ تواجدا في الساحة التعليمية في مصر - 00:03:45

السبب هنا سبب وجود اللغة الاجنبية هي وجود المحتل الاجنبي خلاص؟ وجود المحتل الاجنبي هو اللي خلى التعليم ينحو منحى التعليم باللغة الاجنبية. يعني ده مش دافع لا مصري ولا اسلامي ولا عربي. تمام - 00:04:05

عام الف تمنمية تمانية وتسعين اصدر الانجليز قرار ب التعليم بالانجليزية. يعني تصبح لغة التعليم الاولى في جميع المدارس المصرية دي هي اللغة الانجليزية. هذا القرار آآ واجه مقاومة عنيفة جدا من الحكومات المتواالية لأن كان صورة الاحتلال الانجليزي لمصر صورة مختلطة - 00:04:21

يعني اه انجلترا لا تعلن ان هي بتحتل اه مصر بل هي مجرد حماية. يعني هي مسئولة عن القرار الخارجي للحكومة المصرية لكن القرارات الداخلية وادارة الاقتصاد واللغة والتعليم وكل ده المفروض خاضع للادارة المصرية. هي بس بريطانيا خايفه من ان مصر - 00:04:41

آآ دولة من الدول الاجنبية المنافسة لبريطانيا تستغل القرار الخارجي لمصر آآ لصالح هزه الدول. بريطانيا بتعلن حماية مصر من آآ هذا الاجراء تمام؟ القرار الالف تمنمية تمانية وتسعين ده بالتحول اللي هو بتحويل التعليم الى اللغة الانجليزية قابل مواجهة شديدة جدا في الداخل في مصر اه من - 00:05:01

الوطنية عام الف تسعمية وخمسماش نجح اول قرار لحكومة مصرية ان يا اخوانا آآ التعليم على الاقل اللي في الابتدائي نستعيد مرة تانية التعليم باللغة العربية. آآ ستة وتللين عام الف تسعمية - 00:05:22

ستة وتللين حاولت تاني حزب حكومة حزب الوفد وقدرت تاخد قرار بتوسيع مساحة التعريب داخل التعليم من الابتدائي لاكثر اكتر شوية. تمام؟ مجبيه اه سنة اه تمانية واربعين بدأوا ايه؟ اه يستعيدوا مرة تانية. اه - 00:05:37

منع منع او استبعاد اللغة الانجليزية من السنة او سنة اولى ابتدائي وتانية ابتدائي. يعني يا اخوانا احنا ساعتها تحت حكومة الاحتلال تحت حكومة الاحتلال الانجليزي الدولة والاحزاب الوطنية بتحاول منع تعليم اللغة الاجنبية في سنة اولى وابتدائي وتانية ابتدائي وده اللي نجحت فيه لغاية سنة تمانية واربعين لغاية تمانية - 00:05:57

نجحت ان هي تاخد قرارين بوقف تعليم اللغة الاجنبية في سنة اولى ابتدائي وتانية ابتدائي. وقف. تمام عشان ده المفروض ضد الرابط المستعمل. آآ بمجيء آآ نظام اتنين وخمسين اتنين وخمسين ستة وخمسين كان خدوا القرار اللي هو المعاهد القومية اللي هو - 00:06:18

تمصير جميع التعليم في مصر. وجعل اللغة العربية هي اللغة الرسمية للتعليم. ثم منع التعليم يعني ما حدش اتعلم انجليزي لغاية سنة ساتة ابتدائي ستة ابتدائي يعني سنين ابتدائي كله وما قبل طبعا الحضانة حاليا الناس بتطلق عليه رياض اطفال وكده كل ده لغاية نهاية السنة الابتدائية السادسة - 00:06:35

ده كله باللغة العربية يمنع في التدريس بغير اللغة العربية او يمنع فيه تعلم اللغة الانجليزية او اي لغة اجنبية اخرى. الوضع ده لغاية سنة سبعة وسبعين مع سياسة الانفتاح - 00:06:57

في وقت الرئيس السادات اه بدأ اه الدولة تاخد اللي احنا بنسميه احيانا الردة اللغوية. ان هو بدأ ياخد قرارات عكس هزه القرارات اللي بدأت من الف تسعمية وخمسماش ضد ارادة المستعمر الفترة بتاعة سبعة وسبعين. تمانية وسبعين بدأ قرار اللي هو ايه؟ بدء المدارس التجريبية. المدارس التجريبية يعني ايه؟ يعني هي - 00:07:11

دراسة حكومية بس مناهجها ممكن الطالب فيها يدرس اه بعض المواد الاساسية بعض المواد الاساسية او كل العلوم الاساسية باللغة الانجليزية يعني وكأنه ده تراجع عن احنا كنا في سنة ستة وتللين - 00:07:31

وتمانية واربعين بنحاول الحكومات الوطنية ان هي ونجحت يعني حاولت ونجحت ان هي تمنع تعليم اللغة الانجليزية في اولى ابتدائي وتانية ابتدائي. هو سبعة وسبعين لا رجع ده ان هو ايه؟ يدرس العلوم الاساسية - 00:07:49

باللغة الانجليزية. اربعة وتسعين سنة اربعة وتسعين وخمسة وتسعين آآ بدأ ايه بقى؟ فكرة ان هو ايه؟ آآ تعليم اللغة الانجليزية من السنة الرابعة ابتدائي من رابعة ابتدائي خلاص ممكن الناس كلها تدرس ده في العموم. كل بقى الغاء الدافع به ان هو احنا عشان -

لما يبقى يطلع مش بعيد عن التكنولوجيا ولغة العصر وكذا. ايه اللي هيحصل؟ الكلام ده من سنة اربعة وتسعين وخمسة وتسعين اني
اه يبقى يجب على جميع المدارس او المؤسسات التعليمية سواء خاصة او غيره ان هي من سنة - 00:08:21

رابعة ابتدائي ده يعمم على كل الطلاب ان هو يتعلم اللغة الانجليزية. طيب حاليا طبعا احنا بنتكلم عن اربعة وتسعين خمسة وتسعين.
احنا حاليا طبعا آآ نسبة المدارس الخاصة والتجريبية اللي بتعلم الاطفال باللغة الاجنبية سواء انجليزي طبعا ده الاكبر يعني بنسبة
تسعة وتسعين وتسعة من عشرة هي اللغة الاكثر - 00:08:39

اصل آآ يعني آآ انتشارا هي اللغة الانجليزية. من اول رياض اطفال. احنا حاليا الظاهرة بقت ايه؟ اعقد بكتير جدا من سنوات التعليم. لا
ده من رياض اطفال يعني هو من اول آآ رياض اطفال واحد رياض اطفال اتنين كي جي وان وكي جي تو بيحاول يعلمه انجليزي.
طيب ايه خطورة ده؟ على - 00:09:02

لزهن الطالب او اه ابداعه او هويته. اه ده ده اللي احنا هنشوفه من خلال ايه؟ الاول هنشوف بشكل عام اه الطفل وزروف التنشئة
التربوية بما فيها وداخل فيها التنشئة اللغوية بتتأثر على ذهن الطفل ازاي ويرجع بقى بعد كده للنقطة الخاصة بتاعت - 00:09:22

موضوعنا اللي هو ايه؟ اسر اللغة الاجنبية بقى على آآ زهن الطالب. طيب اه النزرة العامة للناس بتتصور ان الطفل اه احيانا في ناس
بتتصور ان الطفل مجرد وعاء فارغ او صفة بيضاء. اي حاجة انت بتدونها فيه اه بتتخزن - 00:09:42

اللي انت بتدونه بس بيتخزن يعني آآ حاجة انت كده عمال ايه؟ مخزن بنك آآ بتخزن فيه مهارات وآآ لغة وكلام وسقاقة فهكذا. طيب
معزم الابحاس ابحاس علمي نفس الادراكي وعلم نفس الاطفال وعلم النفس التربوي بتقول ايه؟ بتقول ان الطفل اصلا - 00:10:00

مولود وهو بيحمل استعداد كبير جدا جدا لمهارات متعددة. دي مخزنة فيه. يعني هو قدرته على التعلم دي اصلا موجودة معه. يعني
هو مش نازل ما عندوش اي مهارات. لا. ده هو عنده مهارة من وهو رضيع - 00:10:20

اخص هذه المهارات هي المهارة اللغوية. بمعنى عندنا مسلا تجربة اتعلمت على الرضع. آآ انا عندي طفل رضيع عايز اشوف آآ استجابته
آآ احنا طبعا الطفل بيتعلمل عليه بيتحط له آآ محسات. المحسات دي بتقيس نشاط المخ عند آآ الحاجة اللي مطلوب قياسها. مع الالوان
مع آآ - 00:10:38

باشكال الناس ووشوتها الاشكال الوشوش دي يعرفها ما يعرفهاش اه وجه الوالدين وجه غريباء وهكذا. يعني ايه الحاجة اللي
هيختبرها بيقيس بقى نشاط المخ بتاع الرضيع آآ مع اختلاف المقياس يعني. لما طفل ورضيع رضيع يعني - 00:11:02

لسه ما فيش اصوات ما فيش اي حاجة بيكتشفوا ان هو عنده نشاطه الذهني بيفرق بين التراكيب اللغوية. يعني هو بيبدأ الطفل
الرضيع بيبدأ يلقط العلاقات النحوية والتراكيب اللي احنا بنسميه النظام اللغوي - 00:11:21

يعني لو هو النظام اللغوي اللي شغال جنب ودنه صيني او ياباني او كوري او عربي او انجليزي او ايطالي او فرنسي مختلف تماما هو
بيستورد النظام النحوي ده من وهو رضيع الابحاس بتاعة علم النفس علم العصبى بتقول كده. والطفل من وهو رضيع بيبدأ
يلقط زنه - 00:11:38

القاعدة النحوية للغة اللي ايه؟ اللي في المحيط بتاعه. تمام؟ طيب في دراسة كانوا عملوها في المانيا برضوا علم نفس اعصاب آآ¹
عملت لها عملتها باحثة اسمها آآ انجيلا آآ فريديريتش - 00:11:58

آآ بتقول ايه؟ بتقول ان انا عايز اعرف الطفل لو هو بيسمع نظام لغوي ده بيسمع. احنا هنشوف هننتقل طبعا بعد كده لمرحلة التعليم
تعليم اللغة الاجنبية عليه. احنا هنا بس لمجرد بس السماع - 00:12:11

لو سمع لغة غير مألوفة يعني هي بتعمل عملت ابحاس على رضع برضه اربع شهور. طفل سنه سنه اربع شهور رضيع هو الماني طفل
الماني التجربة اتعلمت في المانيا بجيبي اسمعه جمل ايطالية صحيحة. جمل ايطالية صحيحة نحويا. يعني كلام كلام مزبوط كلام صح
- 00:12:27

بعد فترة ودي لغة ما يعرفهاش وهي دي مش اللغة اللي ودنه متعدد عليها بيسمعها لها اربع شهور اربع شهور يا اخوانا احنا بنتكلم

على رضيع. تمام بعد فترة بيبدأوا يسمعوه جمل غير صحيحة. ايطالية غير صحيحة. وبيفيسوا كله طبعا في التجارب دي بيقيسوا نشاط المخ. وهو بيسمع الجمل - 00:12:49

الجمل باللغة غير المألوفة وهي جمل صحيحة نحويا وجمل غير صحيحة نحويا. جمل سليمة وجمل غير سليمة. بيفاجئنا النشاط الذهني بييه؟ ان بعد فترة هو الطفل وهو رضيع بعد خمسة اشهر دقيقة من ان هو بيسمع جمل صحيحة وجمل غير صحيحة - 00:13:07

زنه النشاط اللي بترصده الاجهزة ان هو مدرك تماما للاخطاء اللغوية مدرك الاخطاء اللغوية في الايطالية اللي هو ما يعرفهاش. اللي هي مش دي اللي متعدود عليها ودنه. لكن هو نظامه اللغوي بيبدأ يستجيب. اول ما بيسمع نظام لغوي زهنيا - 00:13:25 يعني ربنا خالقه كده ان هو او النظم بيسجل النظم ده. اول ما بيبدأ يسمع حاجة مخالفة للنظام اللي سجلها الاول بيعرف ان دي غلطة طيب هو لسه اتعلم اللغة؟ احنا بنقول رضيع ما اتعلمش بس هو زهنيا - 00:13:41

مخه واعصابه وجهازه اللغوي اللي لسه بيكون بيميز ما بين النظام السليم والنظام الغير سليم. فاحنا لسه كمان لما نيجي هنلوفه ان هو بيتعرض بقى عن طريق تعليم او او ان حد يكلمه في - 00:13:55

البيت بلغة تانية او حد يعلمه القراءة والكتابة بلغة بلغة مختلفة غير اللغة الام مع من هو كمان وهو تلت سنين زي ما الناس بتدخل رياض اطفال او اربع سنين هنلوفه ده اسره ايه - 00:14:07

على الزهن وعلى التربية طيب اه تجربة تانية برضه. علم نفس ادراكي او علم نفس عصبي. اه اطفال سنه اه سنتين ونص. بعد ما بيسمع سنتين ونص. هو طبعا فيه له - 00:14:17

في نظام لغوي بيسمعه في في المحيط اللي حواليه بعد كده بيسمعوه آآ حوارات صوتية آآ اللغوية في آآ عرض آآ اه عرائس متحركة الدمى. تمام ولكن في اخطاء لغوية وبيسجل برضه النشاط الذهني بتاعه بيفاجأ ان الطفل الطفل بيدرك الاخطاء اللغوية. وهو سنه سنتين ونص. سنتين ونص. احنا - 00:14:31

دائما بنقول يا اخواننا ان الطفل اول ما بيوصل اربع سنين اربع سنين. بيكان يكون حصيلته اللغوية ضخمة جدا. يعني ممكن توصل تمن تلاف كلمة. عشر تلاف كلمة. اللي هو الطفل اللي هو - 00:14:56

آآ اربع سنوات او خمس سنوات بيقى حصيلته ضخمة جدا. سنتين ونص بيقدر يميز الاخطاء اول ما بتحصل قدامه الاخطاء اللغوية. احنا ليه بنقول ايه الهدف من زكر هزه ايه الدراسات - 00:15:06

ان هزه البيئة التربوية او بيئه التنشئة. الجانب اللغوي اللي فيها ده مش جانب فرعي. يعني ان انا لا اسمع ابني. اسمع ابني آآ افلام كارتون حتى باللغة الانجليزية واحد يقول لك ده ما دخلش مدرسة سنه سنتين ونص تلات سنين تلات سنين ده بيؤسر على زنه بيؤسر على - 00:15:20

استعباده اللغوي وبيأسر على قدرته الابداعية بعد كده. بيأسر على النزم اللغوية اللي زنه بيلتقطها. يعني هو اول ما حد يكلمه عربي خلاص هو كده سبب النظام ده اول ما حد بيكلمه بنظام لغوي تاني هنفرض انجليزي او فرنسي او ايطالي او الماني بحسب البيئة اللغوية السنائية اللي احنا بنسميهها بيغة - 00:15:40

بيئه ثنائية بيئه لغوية ثنائية. بيبدأ مخه يتضارب مع هذا النظام والنظام الثاني عشان كده احيانا لما بيبقى في اسره الاب من جنسية الام من جنسية واحد مصري وام ايطالية ام مصرية واب ايطالي وهكذا - 00:16:00

دي كده اسر. دي بيبقى لها علاج خاص. احنا يعني لها من شوية نصائح بنقولها كده لغويها. ده خلاص ما دي حاجة ما نقدرشن نغيرها. الام مش خلاص هي بتتكلم ايطالي. والاب بيتكلم - 00:16:17

اه وما فيش فيهم حد يقدر يتكلم اللغتين يعني ما يقدروش يوحدوا اللغة. في الحالة دي بنقول لهم يا اخواننا ده تعلموا واحد واتنين وثلاثة واربعة. احنا اللي بيحصل العكس ان احنا - 00:16:27

الاسر العامة بنعرض اطفالنا بشكل غير مباشر او بشكل مباشر. الشكل المباشر ان انا اوديه حضانة من وهو في رياض اطفال بيعلموا

عربي وانجليزي. ده كده بيتحط في بيئه سنانية اللغة - 00:16:37

هنشوف ده اضرارها وهنقول اسماء الابحاس بحيس الناس المشاهد يراجع ورانا ويرجع لهذه الابحاس لأن الابحاس دي صادرة من مراكز قومية بتاعة الدولة المركز القومي آآ للبحوس التربوية والتنمية. نطلع آآ - 00:16:47

ابحاس جيدة جدا في ده المعهد العالي للطفولة بتاع جامعة عين شمس وهو من المعاهد المميزة جدا في مجال التربية وبالذات المسائل المتعلقة بالطفولة وعلم النفس التربوي وال حاجات اللغوية للأطفال وكده. كلية دار العلوم عملت كذا مؤتمر هي وكلية الآداب عن اسر التعليم بالتعليم - 00:17:00

اللغات الأجنبية في التعليم العالي والابتدائي والثانوي. في كتير جدا ابحاسها نشير اليها عرضا. بحيس الناس ايه؟ المشاهد يراجع الابحاس ويقرأها كمان بالتفصيل الان احنا بيبقى الهدف الاكابر ان احنا نشير لمسألة تخص الوعي العام بس نشير المشاهد المفروض - 00:17:20

يسعى الى توثيق هذه المعلومة والاستزادة من التفاصيل ونتائج هذه الابحاس المنشورة. طيب في امريكا اه جو عملوا بحس متعلق اه اثر الحصيلة اللغوية الحصيلة اللغوية على الطفل. طيب قبل ما ندخل في تفاصيل البحث ايه يعني ايه الحصيلة اللغوية؟ انا - 00:17:39

اب ومعي زوجتي وابني مسلا في البيت. عايزين نكلمه. لو انا طول اليوم طول اليوم ما فيش غير كلمتين اقعد اسكت انزل كده ده احنا بنسمييه ايه بيئه لغوية فقيرة. يعني حصيلة لغوية دي فقيرة. تدي له آآ معجب - 00:18:01

ذهني او حصيلة رواية ضعيفة. ودي هنشوف اسرها بعد كده على الطفل ايه. البيئة المحصلة اللغوية الغنية او البيئة اللغوية الغنية ان هو ايه؟ الطفل. الطفل طول اليوم انا بجري معه - 00:18:21

حوار انا او امه. احنا اللاتنين بيسمعنا بيتكلم كلام ناضج وكلام واضح قدامه. بلغة واحدة طالعة اللي هي اللغة العربية. خلاص؟ لا ده غير ان هو واحد يقول لك خلاص انا طول اليوم هقعده يسمع كرتون. آآ مسلا آآ او آآ تليفزيون باللغة العربية مش صحيح - 00:18:31

الاسر ده غير ده العجيب جدا في البحث في البحث المعمول ده ان هو اللغة التواصل لازم تكون لغة تواصل انساني يعني الحصيلة اللغوية الحقيقية اللي يصيبها الطفل من لغة تواصل انساني. يعني ما تسيبش ابنك - 00:18:51

قعد خمس ساعات ولا اربع ساعات ويقول لك اهو قاعد ساكت تتفرج على كرتون وباللغة العربية خلاص؟ لا. الحصيلة اللغوية بتاعة تواصل انساني. يعني ايه؟ ان انت تمسك كتابه وتقرأ له. هو طفل قصة فيه كم كبير جدا من قصص القصص المعمولة للأطفال ان انت تقرأ له - 00:19:05

انت ااب او اام يقرأ للطفل قصة ده اللي يعني اللي احنا بنسمييه ايه؟ حصيلة لغوية غنية. بيئه بيئه لغوية ثرية. ان هو ايه؟ بيسمع بقى حصيلة لغوية كبيرة من عن طريق - 00:19:23

تواصل انساني او عن طريق حوار انا اكلمه اكلم الطفل او والدة الطفل تكلمه حوار طويل. طبعاً الحوار الطويل ده هو بيكتسب فيه كم كلمات كتيرة جدا. بيتعلم ازاي يسأل؟ بيتعلم الكلام بيتقاول ازاي؟ كل نغمة من الكلام - 00:19:33

بيتقاول ايه دلاته؟ لأن احنا لما بنقول احياناً ودي رقم الناس بتسمع الرقم هنقول ان بعد ست سنين من اختلاف البيئتين اللي هو البحس اللي قدامي ده اني بيقيس حصيلة لغوية ضعيفة وحصيلة لغوية قوية. النتيجة بتقول ان هيحصل فرق بعد كده تلاتين مليون كلمة - 00:19:48

فواحد يقول لك يعني ايه تلاتين مليون كلمة؟ هو اصلاً مين اللي معه تلاتين مليون كلمة؟ احنا بنعتبر ان احياناً الكلمة الواحدة اللي لها كذا تنغير دى خمس كلمات طب ست كلمات مش كلمة واحدة يعني الطفل لما بيسمعك في البيت بتقول له ايه؟ يلا - 00:20:06

يلا دى دى كلمة ولما تقول له يلا اللي هو التون او النغمة او ده دى كلمة تانية وهكذا. فالحصيلة اللغوية بتاعة التواصل الانساني دي هي اللي الطفل بيكتسب فيها اللي احنا بنسمييه ايه؟ الوزيفة التفاعلية بتاعة اللغة او الوزيفة الاجتماعية. ان هو يقدر يفهم اللي قدامي. احياناً بيسموه الزكاء الاجتماعي. الناس - 00:20:21

مع اللي افهم اللي قدامي ده ده بيضحك آآ بيضحك معندي ولا بيتكلم جد ولا بيهزر ولا يسخر مني دي كلها في التنشئة اللغوية. طيب
البحس اللي اتعمل في آآ جامعة - 00:20:41

في امريكا آآ جاب اسر آآ اسر نقدر نصنف البيئة اللغوية ب ساعتها والبيئة التربوية اثيرة يعني فيها العاب فيها تواصل لغوي فيها عطف
فيها فيها حوار دائم ما بين الطفل والام والاب وهكذا فيها كتب مقرؤة بيقرى له كتب - 00:20:51

نسمع حوار لغوي ناضج بلغة واحدة تمام؟ لقوا ايه؟ ان في الآخر بعد من تسع شهور اللي هو التجربة عملها على اتنين واربعين عائلة.
خلاص؟ من على اطفال من سنهم من تسع شهور - 00:21:11

لتلات شهور بيفاجأ في الآخر ايه؟ ان الحصيلة بتاعة المجموعة الاولى اللي هي بنقدر نقول ان هي بيئه حصريتها اللغوية ثرية او له
بيئه لغوية ناضجة محصلة الكلمات اللي موجودة عند الطفل اكتر من الفين آآ مية ثلاثة وخمسين كلمة. الثاني ستمية يعني مسلا في
واحد فيهم خمس اضعاف - 00:21:25

قدرة الاول. بعد اربع سنين هم نفس الاسر هو مكمل بياخد ايه؟ بياخد اه بيقيس قدراتهم اللغوية كل سنة. لغاية اربع سنين من
بعد التجربة. بيفاجئ ان البيئة الاسر الميسورة اللي هي معها العاب معها بيئه لغوية نشطة فيها حوار بيسمع كلمات جديدة مهارات
تواصل اجتماعي جيدة. دي - 00:21:47

ناحية الظروف العامة والظروف الخاصة. اسر ده على الكلام ايه بقى؟ ان المحصلة الفارق ما بين المجموعتين تلاتين مليون كلمة. اللي
هو الرقم اللي قلناه. تلاتين مليون كلمة فرق الطفل اللي هنا سمع حوارات كتيرة جدا ناضجة. سمع كلمات كتيرة جديدة. سمع دلالات
كتيرة. سمع اسماء كتيرة. سمع قصص كتيرة وهكذا - 00:22:07

فده بيطلع واحد قدرته الذهنية والابداعية والكلامية وزكاوه الاجتماعي والانساني وقدرته على التواصل مع المجتمع. حاجات كتيرة
جدا ده كل ده بسبب تنشئة بشكل عام والتنشئة اللغوية بشكل خلاص. طيب انا في نقطة عايز اركز اكذ عليها قبل ما انتقل لفكرة
ثانوية. الفكرة بتاعة ايه؟ اني - 00:22:28

حصيلة لغوية اللي جمعها الطفل ده من تواصل انساني. يعني مش من سمارت فون. يعني انا مش مدي له موبايل ولا تاب بسمع
 حاجات. مش من كرتون آآ مش من كتاب مسموع مش من حوار مسجل لأ ده تواصل انساني حقيقي - 00:22:52

ابوه او امه بيكلم الطفل بشكل دوري او بيقرأ عليه آآ قصص اطفال او اي محتوى قراءة مباشرة بحيس الطفل بيتوصل مع آآ والده
بيسأله ايه يعني ايه كذا اللي هو ايه بنسميه تواصل انساني حقيقي مش حاجة مسجلة - 00:23:09

طيب آآ كان فيه بحس آآ نزلوا المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية آآ عن تحت عنوان كده بحس تأثير التدريس باللغات
الاجنبية على الاداء في اللغة القومية. عند تلاميذ مرحلة التعليم الاساسي. اللي هي مسألتنا الاولى - 00:23:25

ان انا الطفل انا دلوقتي آآ اسر البيئة التربوية بشكل عام واللغوية عملت لي فرق كبير جدا في الحصيلة اللغوية. اللي هو بيسمعه
طيب الطفل ده لما يدخل تعليمي اساسي ويتعارض للازمة اللي احنا بنشاور عليها اللي هو ايه؟ هو بيدرس عربي بيدرس انجليزي -
00:23:44

اه احيانا طبعا في في مدارس في مصر طبعا بس الغلبة للانجليزي. في في عربي وفرنساوي. وفي عربي والمانى وفي عربي وايطالى
في كذا لغة بس طبعا الوجود الاكبر وهي الظاهرة الاعم هي الانجليز - 00:24:03

وده ينسحب على كل اللغات لكن هي طبعا اللغة الانجليزية هي الاكثر شيوعا فالبحس آآ عايز يرفض ايه اسر التدريس باللغات
الاجنبية على التعليم الاساسي. فوجئ بيده طالع من النتيجة بايه؟ انا اول حاجة الابحاس دايما في انتم عارفين في في الابحاس
التربوية في حاجة اسمها مقاييس الهوية - 00:24:16

يعني ايه مقاييس الهوية انا طفل آآ وهو بيدرس في التعليم الاساسي درس عربي وانجليزي بعد خمس سنوات من التعليم الابتدائي
يعني هو في رابعة ابتدائي خمسة ابتدائي. اقول له آآ انت بتحب العرب اكتر ولا الانجليز؟ آآ بتحب - 00:24:39
بالثقافة دي ولا ليه؟ بتسمع آآ لو عايز تسمع نصوص او تتفرج على افلام او مسلسلات او تشتري منتجات او ميولك العامة ده ولا ده

بنفاجي ان الطفل اللي هو بيسموه ثنائي اللغة - 00:24:57

توجهه توجهه آآ اللي هو بنسميه احنا الانتماء او الهوية. انتمائه العربي او الاسلامي ضعيف جدا في مقابل احادي اللغة. احادي اللغة ده بيتعلم عربي يبقى للدائرة العربية الاسلامية بشكل عام. سنائي اللغة ده بيبقى منقسم. ده وده واحيانا طبعا ايه - 00:25:12

دائرة اللغة الثانية هي كمان اللي هي بايه؟ بتطغى طيب فكرة الاغتراب الاغتراب اللي هو ايه؟ انه نسبة البحس بيقيس الاغتراب. انا لو طفل طفلي بيتعلم بالعربي والانجليزي ايه اللي يحصل له؟ افاجأ ان هو ايه؟ جزء كبير جدا - 00:25:29

ده من المشترك من المشترك مع المجتمع بتاعه هو مش مش قبله. يعني انا دايما ايه لما باجي اعلمه حد باعلمه انجليزي انا ما باعلموش مجرد لغة انا نعلمه سقاقة الاعياد الاهتمامات التاريخ المشترك الابطال المواقع الكبرى الحاجات اللي زي كده. بافاجأ ان انا ايه الطفل - 00:25:46

اللي هو الثنائي اللغة ده وسنائي التعليم وافاجأ ايه او احيانا احادي بيتعلم بالانجليزي بس وده اشيع جدا دلوقتي. جدا ان في مدارس بتعليم انجليزي بس خلاص؟ وفجأة ان هو ما يعرفش اي حاجة لا عن التاريخ المصري ولا عن العربي ولا التاريخ الاسلامي. انا اتذكر حد آآ يعني يمكن قبل كده على - 00:26:06

اه الفكرة دي ان هو حد بيدرس في مدرسة اجنبية فما بيدرسوش تاريخ اصلا بل ان هو بيدرس كل المواد بقى بالانجليز. فيبيقول له انت ليه ما بتدرسوش تاريخ مصر؟ فقال له احنا قال له بالانجليزي. يعني احنا احنا امريكاني - 00:26:26

مش مش فولان احنا بنسميه الاغتراب ان هو قاعد في مجتمع هو يشعر ان هو غريب عنه بسبب طبعا اللي هي ايه؟ الثنائي اللغوية اه فكرة تشويف عملية الاتصال كتير جدا من الطلبة اه في الابحاس اللي بتتعمل على الطلبة اللي هم سنائيي اللغة اللي هو درس عربي وانجليزي وهو صغير. لما يروح الجامعة - 00:26:43

آآ كتير جدا من التفلت في الدراسة او كره الدراسة او عدم الاستمرار او التحويل ان هو مش عارف يدرس ويتوافق باللغة دي او دي كويس ليه؟ ادخال لغة اجنبية بدون التمكن من اللغة الاولى بيفسد عملية التواصل. يعني ايه؟ يعني انا مسلا انا طفل سنه اربع سنين ولا خمس سنين لسه اصلا - 00:27:04

وما اتقنশ اللغة الاولى فانت بتديني لغة معها فانت بتضعن في اللغة الاولى و بتضعف اللغة الثانية. فلما اجي ادرس محتوى كامل بعد كده في الجامعة ولا حاجة بالانجليزي وده برضه سيء - 00:27:24

فافاجأ ان انا ايه ضعيف. انا كنت ضعيف في لغتين مش عايز ادرس لأ الدراسة دي تقيلة جدا. عشان كده معزز الاحصائيات في السنة الاولى الجامعية سواء كلية هندسة او طب - 00:27:34

طب او صيدلة او اي كلية بتدرس باللغة الانجليزية احيانا لما بيأسلوا الطلبة على التفلت او ان هو مش حابب الدراسة او ليه موقف سلبي من الدراسة؟ بسبب ايه؟ الحاجز اللغوي او بيسموه احنا بنسميه - 00:27:44

حجز اه عدم التواصل انا مش قادر اتواصل باللغة دي تواصل جيد زي المفروض اللغة الاصيلية بتاعتي. يعني انا كتير جدا الطلبة في اول سنه يقول انا عايز مراجع عربي - 00:27:54

طبعا دي بعد كده بيحصل آآ استمرار مع الاستمرار خلاص بيكون حصيلة لغوية من اللغة الثانية بس بيذل هو برضه ايه؟ دي مش لغته الأساسية فكرة اسر الفهم والابداع ان هو بعد فترة طويلة اه من اه من فكرة سنائية اللغة بيبقى مش قادر هو بيفكر بدي - 00:28:06
ولا بدلي بيفكر بانه لي لغة؟ اللغة الاولى ولا الثانية؟ لانه هو ما لحقش يتمكن من اللغة الاولى. يعني هو لو احنا في في طفل عندهنا هنا في مصر من وهو في رياض اطفال بيتعلم عربي انجليزي - 00:28:26

فهو الطفل بالنسبة له ده نظام لغوي وده نظام لغوي فانا مش عارف اختار افكر بده ولا بده. لما في مفهوم افهمه اسجله في الذاكرة عندي في مخي باللغة دي ولا اللغة دي؟ الحصيلة اللغوية. ده ولا ده - 00:28:38

لما اجي اتعلم حاجة جديدة يعني احنا لما بنقول احنا لو في طفل وده اللي هنجي لها النقطة النقطة الاهم على الاطلاق اللي هو ايه الحل؟ يعني الطفل ما علموش انجليزي خلاص؟ ما احنا ما بنقولش كده - 00:28:51

طب علمه لو هعلمه انجليزي اعلمه من انهي سن والسن ده يكون المفروض درس ايه باللغة العربية قبله عشان اقدر انه اقول ان كل هزه الاعراض السلبية اللي احنا زكرناها ما - [00:29:01](#)

ما تظهرش في الطفل تمام؟ فال فكرة ابداعه قدرته على الابداع او الفهم هو مش قادر يقيس. يعني لما يجي يتعلم حاجة جديدة علم جديد مفهوم جديد. يسجله بايه انا لما اكون بعرف عربي واتعلم مسلا آآ عربي - [00:29:11](#)
ع عربي. فانا انا عربي بالعربي عارف ان في حاجة اسمها قطة خلاص؟ عايز ادرس كلمة قطة والعبرية فحد يقول لي اسمها خاتول.
فأعرف ان خاتول دي يعني ايه؟ قطة. فانا ايه ايه المعيار بتاعي - [00:29:28](#)

طيب المعيار لغة عربية فانا اقول ختول يعني قطة. فانا لو دارس اصلا عربي انجليزي وانا صغير في المرحلة بتاعة عدم التأسيس.
يعني انا لسه ما اتأسستش في العربي او ولا في - [00:29:42](#)

انجليزي قوي. فانا عندي وعندی قطة عندي كات وعندی قطة وقطة يعني على العامية لما اجي اتعلم بقى عربى اقول ختول دي يعني
كات ولا قطة او قطة هي فكرة اللي احنا بنسميتها الاشارة المرجعية دي. انا اشاور على انهي فيهما؟ بيحصل التشتيت ده. فقدرته على
السهم والابداع بعد كده حتى في تعلم لغات اخرى. في آآ - [00:29:52](#)

المفاهيم العلمية في التعبير عن نفسه بتبقى ايه؟ اقل. طيب اه في كام بحس اه نشرته دار دار العلوم للتوزيع والنشر دي دار مش
كلية دار العلوم. اه عن آآ بتاعته عنوان لغة الطفل العربي في عصر العولمة. كانت مجموعة ابحاس جيدة جدا عن آآ جامعة كل الافكار
اللي احنا اللي - [00:30:13](#)

اللي بيتعرض لها طفل في التاريخ المعاصر. لانه حاليا طبعا الطفل بيتعرض ووسائل التعليم. الموبايلات انترنت التعليم في المدارس.
آآ القنوات الفضائية الدولية وهكذا. كتير جدا البحس كله عن لغة الطفل العربي في عصر العولمة - [00:30:42](#)
في بحس جان جيد جدا كان عامله الدكتورة اه سعدية السيد وهي من اساتذة معهد الدراسات العليا للطفولة بتاع جامعة عين شمس
في القاهرة عن الفرق بين الطفل احادي وثناء اللغة. لو انا دلوقتي واحد اللي هو بيدرس بلغة واحدة والطفل بيدرس بلغتين بيدرس
انجليزي - [00:31:05](#)

عمل دراسة لطيفة جدا ايه؟ القدرة على التعبير والكتابة باللغتين ايه اللي بيحصل؟ تفاجأ ان البحس بيطلع ايه؟ طبع ان الطفل اللي
بيدرس اللغتين دولا بيبقى اضعف في اللغة العربية في الكتابة وفي التعبير - [00:31:24](#)
اخطاءه النحوية اكتر اخطاءه الاملائية اكتر آآ لما جه وهو بعد كده آآ بتعلم آآ اللغة نفسها حتى اللغة الانجليزية لو هو عايز يقوى نفسه
في اللغة الانجليزية بيبقى اضعف في اللغة الانجليزية. ليه؟ لأن هي الفكرة الاولانية ان احنا شاورنا عليها. ان انا انا مش قوي اصلا في
اللغة الاولى بتاعتي - [00:31:39](#)

قوي اصلا في اللغة الاولى. فلما باجي احاول اقوى نفسي في اللغة الانجليزية انا لازم لما باتعلم تعبير جديد باللغة الانجليزية عايز
احيل على اللغة الام بتاعتي. فاللغة الام ضعيفة انا - [00:32:02](#)

ضعفتها لصالح اللغة الانجليزية فطلعت دي ضعيفة والثانية ضعيفة في بحس برضو جيد جدا كانت عملته دكتورة ليلى احمد السيد
في معهد دراسات العليا للطفولة برضه كان انتشر في نفس الكتاب هو الكتاب - [00:32:12](#)
بتاع لغة الطفل العربي آآ في عصر العولمة. هو مجموعة تقريبا توصل تلاتين بحس آآ عن لغة الاطفال وحديث اللغة ثنائية اللغة.
برضه عن تعلم اللغات الأجنبية لاطفال العرب اسارها على آآ الهوية بشكل اساسي - [00:32:27](#)
بشكل اساسي. البحس ده جيد جدا في المسألة دي. احنا كنا شاورنا الاول على اللي هي مقاييس الهوية او الاتجاه. الطفل ده هيطلع
يتنتمي لايه؟ البحس جيد جدا في ده. ان هو - [00:32:46](#)

دائما الطفل ثنائي اللغة احنا حاليا عندنا ثنائي اللغة وسلامي اللغة كمان. بيطلع مشتت من ناحية الهوية او الانتماء طيب دلوقتي انا لو
انا اه يعني حاسس او ادركت اني تعلم الطفل من اول وهو في رياض اطفال - [00:32:56](#)
آآ مرورا بابتداي او كزا آآ خطير على نفسيته على ابداعه على آآ زكائه على اتقانه للعربية والانجليزية. طب ايه الحل ايه الحل الاول

قبل ما نعرض الحل المقترن احنا نرجع الاول للسبب - 00:33:21

انا اصلا احنا في تاريخ تعليم اللغة الاجنبية اللي زكرناه في الاول. ليه بدأ التعليم الاجنبي باللغات الاجنبية في مصر؟ ده احنا بنقول ان هو المستعمر طيب انت دلوقتي المستعمر مش موجود. يعني انت المفروض مستقل وحر وبتاخذ قراراتك آآ بارادة حرة - 00:33:37
ليه حاليا الناس بتلجم اهي تعلم اولادها لغة انجليزية؟ فبنقول اسباب ايه الاسباب؟ واحد يقول لك والله احنا عايزينه بعد كده يدخل كلية طب او كلية هندسة آآ او يتعلم في جامعة برة او بيقى فرصته في الشغل احسن. فانا بعلمه من وهو في رياض اطفال انجليزى عشان لما يبدأ يشتغل اللي هو الكلام ده بعد عشرين - 00:33:55

لما بيقى سنه عشرين سنة آآ قانا بعلمه من دلوقتي انجليزى عشان بيقى كوييس. خلاص؟ ده سبب. سبب من الناس بتقوله. في احيانا وجهة اجتماعية وجاهة اجتماعية اه دايما اي مجتمع زي ما بيقول ابن خلدون المغلوب مفتون بقيم الغالب. احنا لاسباب تتعلق بالانحدار الحضاري العام. فانت بتبقى - 00:34:18

شایف مش انت بس يعني كتير جدا من العالم مش احنا بس يعني مش احنا العرب بس يعني بنبقى حاسين حاسين اللغة الانجليزية لوحدها اكسر قيمة من اي لغة تانية. طبعا هو من الناحية اللغوية المحضر اللغات فعلا فيه لغات بتبقى اعقد من لغة تانية. اعقد هنا بالمعنى الحسن. يعني ايه؟ قدراتها على التعبير افضل وكده - 00:34:40

فلو كان ده المقياس بيقى مش صحيح خالص اللغة الانجليزية في الاسرة بتاعتها في اللغة في لغة الهند اوروبية. آآ لغة فقيرة جدا يعني الفرنسية اعقد منها الالمانية اعقد منها - 00:35:00

طبعا اللاتينية القديمة عقد منهم كلهم لأن هي اللغة الام نفسها. لكن الشاهد ان تفضيل الناس للغة الانجليزية هي بمجرد بس هي فكرة شعور بالنقض العالي يعني انا حاسس ان الطفل ابني لو اتكلم باللغة الانجليزية او انا كلمته باللغة الانجليزية دي حاجة افضل - 00:35:15

حاجة افضل وطبعا ده من اخطر الاشياء على الاطلاق على ده اللي احنا بنسميه الاسر النفسي على تعليم اللغات الاجنبية. ان الطفل اصلا بيقى طالع مشوه نفسيا. حاسس تدني حضاري لوحده. ان انا لو اتكلمت بالعربي ده حاجة اقل من الانجليزي - 00:35:31
الانجليزي اعلى لو اتكلمت بالفرنساوي بيقى اعلى برضو من العربي لو اتكلمت بالالماني اعلى من العربي وهكذا خلاص فده بيقى سبب تاني بس ده سبب نفسي واجتماعي ان الاسر احيانا ما بتتعترفش بده. بس يقول لك الانجليزي يعني لغة عالمية. هو يقصد لغة عالمية يعني لغة اعلى بكثير من اي لغة تانية. واحنا بنقول انما الناحية اللغوية لا طبعا اللغة الانجليزية - 00:35:47

اقل بكثير جدا امكاناتها من اللغة العربية. لكن من الناحية قوة اهل اللغة الانجليزية هو عايز بيقى بصراحة عايز يضمن له زي السبب الاول ان هو يشغله مع مع شركة قوية. شركة قوية يعني شركة امريكية يعني شركة اجنبية. معظم الشركات الاجنبية - 00:36:06

حتى لو مش امريكية. بتبقى اللغة الاولى فيها اللغة الانجليزية. ليه؟ لأن هي اللغة الاكثر انتشارا في العالم لاسباب هو نفس السبب ان العالم كله عنده حالة الانسحاق الحضاري دي فعايز يحصل الناس اللي هو شایفthem احسن منه. فييعمل ايه؟ مش هو ينافسهم ان هو - 00:36:26

يحسن اداوه بلغته لأ بيتعلم لغتهم ودي يقدر طبعا دي مشكلة كبيرة جدا هنقول دلوقتي الفرق اللي احنا نقصده ما بين تعلم اللغات الاجنبية والتعليم باللغات الاجنبية بحاجة واحنا كنا شاورنا لها عرضة في الحلقة بتاعة اللغة ورؤية العالم بس دلوقتي هنتكلم عنها بشكل تفصيلي. آآ فهو فكرة الفكرة دي - 00:36:43

للسبيبين الاساسيين دول السبيبين الاساسيين دول. او فكرة تالتة ان الناس يقول لك ايه؟ احنا لأن اسباب تتعلق بالحالة الاجتماعية عندنا. الاب والام بيكونوا هم نفسهم بيعانوا من ضعف في اللغة الانجليزية. يعني هم ما كانواش كويسيين في اللغات الاجنبية. فهو من احساس يعني يمكن نقص شوية او - 00:37:08

عايز يعوض اللي هو ما اتعلموش في ابنه فيقول لك لا انا مش انا عايز الحقه من وهو صغير خالص. تلحقه من وهو صغير قد ايه

يعني؟ يقول لك انا هعلمه انجليزي من وهو في رياض اطفال. تمام - 00:37:28

فدي دولت تقربيا هم تلات اشهر اتجاهات بتخلي الناس تعلم اولادها في اللغات الاجنبية. او خلينا كمان في سنة ورابعة يقول لك انا عايز ادخلهم مدرسة نضيفة مدرسة نضيفة كده في العرف الاجتماعي العام يعني ايه؟ يعني مدرسة يعني انا مش عاوز مدرسة حكومي. لأن عدد طلبة فيها كتير والتعليم قليل ومش عارف ايه والمستوى الاجتماعي مش كوييس. فانا عايز - 00:37:38

اوديه مع مستوى مالي احسن ومستوى اجتماعي كوييس. طيب هتعمل ايه؟ اوديه مدرسة خاصة. مدرسة انترناسونال. طيب المدرسة دي ايه اكيد ما دام مدرسة خاصة او اجنبية بتكون متعلم اللغة الانجليزية. فانا مضطر لده. انا عايز اوديه مدرسة كوييسة فما فيش مدرسة كوييسة باللغة العربية - 00:37:59

او بيدرسوا باللغة العربية. فانا اعمل ايه؟ خلاص اقتنعت بكلامك وان اللغة الانجليزية خطر وبتابع بس انا اعمل ايه؟ ابني عايز اوديه مدرسة كوييس وهو كل المدارس الكوييسة بتتعلم بالانجليزي - 00:38:17

فانا ايه مضطر ان انا اعلمه بالانجليزي. تمام؟ دي الاسباب المشهورة عند عند الجمهور العام في في مصر طيب لو انا عايز اقدم حل للناس واحد اني اول حاجة ان المسألة مش مسألة خيار - 00:38:27

خيار يعني ايه؟ يعني ممكن اعلمه باللغة العربية وممكن اعلمه باللغة الانجليزية. يا اخوانا ما فيش دولة في العالم. ما فيش دولة في العالم. بتسمح بتسمح لاطفالها ان هم يتعلموا - 00:38:51

بغير اللغة الام قبل عشر سنين. على الاقل قبل عشر سنين. طبعا وده اللي احنا بنقول به. يعني في واحد يقول لك اه انت مش عايزه يعلمه انجليزي خالص. لا. انا بقول انا - 00:39:05

بقول اني المفروض الطفل من بعد عشر سنين لو تقدر لو تعلم عشر لغات علمه في حاجة اللي هو مصطلح اللي احنا بنسميه متعذدوا اللغات. وتعدوا اللغات ده الانسان ممكن يتعلم يا اخواننا ممكن يتعلم عشر لغات. ممكن يتعلم عشرين لغة ممكن يتعلم - 00:39:15

اقل من تلاتين لغة ويبقى بيقدر يترجم من والى في كتير جدا متعذدوا اللغات ممكن نحيل يعني اي حد يعمل بحس على على اليوتيوب مكتوب على جوجل متعذدوا اللغات. هيلاقى كم مهول جدا من الناس اللي بتتقن اكتر من عشرين وتلاتين لغة. فاحنا الدعوة اللي احنا بنتكلم فيها مش ان الناس ما تعلمش ولادها لغات اجنبية. لا - 00:39:33

ده يعلمه اكتر من عشر لغات اجنبية بس انت هو ده السؤال الحل بيبدأ واحد ان هي مش اختيار مش اختيار يجب ان تعلم طفلك باللغة العربية لغة الام - 00:39:58

امريكا ممنوع حد يعلم ممنوع في المدارس في اي مدارس خاصة او حكومية او بتابع ان حد يتعلم اي لغة غير اللغة الانجليزية قبل عشر سنين. بريطانيا نفس الحكاية اي دولة - 00:40:10

محترمة بتمنع ده. خلاص؟ ليه بتمنع ده؟ ليه بتمنع ده؟ ان هو مش خيار. يعني مش حاجة اعملها اه او لا. لا ده لازم يتعلم اللغة العربية الاول او اللغة لغته الام لازم يتعلموا الاول. خلاص؟ فاول حاجة لازم ينتبه اليها المشاهد ان هي مش خيار. انت لازم تتعلمك عربي. اتعلمك عربي كوييس. طيب - 00:40:21

اما امتي هعلمه انجليزي؟ امتي ابدأ اعلمه انجليزي؟ او العشر لغات اللي انا نفسي اعلمهم فعلا الطفل ممكن تعلمه لغات كتيرة جدا وتخينها اتقان كوييس بشرط ان هو بيبدأ تعلم هزه اللغات بعد اتقان اللغة الاولى - 00:40:41

اللغة الاولى دي اعرف ان هو اتقنها ازاى هو دي بقى الفكرة. ان الطفل ده يقدر يعبر يتكلم ويكتب كوييس ويبقى حافز مخزون لغوي كوييس جدا شعره نثره طبعا قرآن وحديس قبل ده كله - 00:40:57

في باللغة العربية مطلع على ادبيات كثيرة جدا حصيلته اللغوية عالية جدا خلاص في مقاييس لغوية كثيرة جدا بتقييس الحصيلة اللغوية اللي هو ده اقدر اقول ان ده يعني هي مش متعلقة بالسن قوي. هي متعلقة على الحقيقة بالحصيلة اللغوية. يعني في طفل من وهو سني سنتين اول ما يوصل سنتين ده ينفع يتعلم - 00:41:11

لغة تانية خلاص ليه الاساسيات بتاعة هذة اللغة اساسياتها والتعبير عن احنا زي ما احنا بنشوف طفل بيقى سنتين وحافز القرآن
كله. تمن سنتين وحافز القرآن كله. في واحد عشر سنتين - 00:41:31

مش حافز غير سورة سورتين محفوظ بالشعر يقترب تقىيما مش حافز ولا بيت شعر او حافز عشر ابيات شعر وهكذا اللي احنا
بنسميهها زمان كنا المطالعة والنصوص خلاص؟ فهو يعرف قد ايه من اللغة دي؟ بحسب اتقانه من اللغة الاولى دي اقدر اقول ان هو
يقدر يتعلم تاني. خلاص؟ فيقى واحد واحد - 00:41:43

لهذا الحل مش خيار ده واجب واجب ان هو يتعلم لغة واحدة. اتنين لا يبدأ بتعلم اللغات الاجنبية غير بعد اتقان اللغة الاولى. يتقنها
اتقان حسن جدا اتقن العربية يتعلم اي حاجة. تانيا على طول. الثالث وده الاهم ان التعليم السابق لتعليم اللغة الاجنبية في فرق اللي
هو وده - 00:42:03

مهمة جدا يا اخوانا ان في فرق بين تعلم اللغات الاجنبية والتعلم باللغة الاجنبية انت تعلمك لغة اخرى. ماشي. تعلمه بلغة اخرى دي مش
ماشي خلاص. كل العلوم الاساسية. العلوم الاساسية يعني لغاية ما بيقى - 00:42:23

آآ نقدر نقول حتى سانوي كده خلاص بعد كده الجامعة دي خلاص مش تأسيسي ده مش علوم اساسية. بيقى يكون استوفى
ده كله باللغة العربية كده هو ما دام من ميعاد عشر سنتين انا علمنته انجليزي علمنته انجليزي هو علمنته انجليزي بس لسه بيتعلم
بالعربي برضه العلوم الاساسية. يقدر بعد كده بيقى عارف الكلام ده - 00:42:37

عارف يعني هو مسلا درس كيميا فيزياء بيقى عارف المصطلح بالعربي والانجليزي. وبيعرف يعبر بالعربي كويس وبالانجليزي كويس.
عايز تتعلم لغات تانية وهكذا. خلاص؟ فيبقي انا كده بقى ايه بأسس على العلوم اللي درسها بالعربية وبأسس على لغته العربية اللي
اتقناها في الاول. خلاص؟ اما لو حصل خلل بقى في المنظومة اللي احنا - 00:42:57

اتكلمنا فيها دي يطلع لي بقى اللي هو المنتج اللي انا خايف منه جدا خلل كبير جدا في الهوية انت بتنتمي بتحب مين؟
بتحب انهي سقافة؟ بتميل لانهی قوم وهكذا؟ ده واحد اتنين - 00:43:17

اه فكرة التشوہ المفاهيم قدرته على الابداع والابتكار وهكذا كل ده بيترحل ثلاثة وده الاخطر جدا ضعفه في اللغتين هو بيقى ضعيف
في اللغة العربية وضعيف في اللغة الانجليزية آآ نفسها. بعد كده مشكلته بعد كده اكتسابه للمهارات الثانية. يعني انا لو عايز اتعلم لغة
آآ - 00:43:31

اه تالتة دولة رابعة هيبيقى برضو هبقي ضعيف فيها بسبب ضعفي في اللغة ايه؟ اللغة الاولى اه اتمنى ان يكون مفهوم او اثر اه التعلم
بالتعلم باللغات الاجنبية التعلم باللغات الاجنبية. اه او خطورته واضح - 00:43:50

آآ المشاهد ان الحل المقترن يكون قابل للتفعيل آآ ان شاء الله نلتقي في الحلقة القادمة على مفهوم متعلق المفهوم اللي احنا كنا
بنتكلم فيه بس المفهوم اوسع بشوية اللي هو القابلية للاستعمار وعالم الافكار. اللي هو مفهوم الاستعمار والقابلية للاستعمار وعالم
الافكار - 00:44:09

حتى نلقاكم دمتم بخير. السلام عليكم ورحمة الله وبركاته - 00:44:29