

بودكاست قيم | الصبغة النبوية: كيف ربى محمد صلى الله عليه وسلم أصحابه | الحلقة الثالثة

إبراهيم رفيق الطويل

حياكم الله واهلا بكم. في هذا اللقاء الثالث والأخير من لقاءاتنا الرمضانية في بودكاست قيم لقاؤنا هو بعنوان الصبغة النبوية كيف رب النبي صلى الله عليه وسلم أصحابه حقيقة التربية - 00:00:00

هي قضية مهمة وحساسة في الساحة الإسلامية فالتجذية يعني الاصلاح. التربية يعني بناء بناء جيل وبناء الجيل معناها صلاح الابن امة وبناؤها ولو نظرنا في الاجيال فلن نجد افضل ولا اصلاح من الجيل الذي تربى على يد النبي صلى الله عليه وسلم - 00:00:21 فكيف ربى محمد صلى الله عليه وسلم أصحابه محدثكم عبد الرحمن الحسن قيم من منصة غيرراس حياكم الله واهلا وسهلا بكم نرحب جميعا بضيفنا ومشرفنا المشرف العام على اكاديمية غراس العلم - 00:00:47

فضيلة الشيخ الدكتور ابراهيم رفيق الطويل حفظه الله تعالى. حياكم الله. حياكم الله واهلا بكم يا ابا عبد الرحمن. حياكم الله مرحبا بك يا ابو رقية ومرحبا جميع المتابعين اسأل الله سبحانه وتعالى ان يجري الخير على السنننا. يا رب امين امين. اكرمكم الله. مرحبا اه ابو عبد الرحمن مصطلح الصبغة النبوية - 00:01:16

من الواضح ان نريد به التجذية النبوية لكن اختيار هذا المصطلح العميق الصبغة النبوية وان نسم ونصف التربية النبوية بالصبغة. يعني نحن عادة ربما الانسان يتبادر في ذهنه لما نتكلم عن التربية النبوية انها مجرد - 00:01:38

ماذج من الاحاديث من تجذية النبي صلى الله عليه وسلم وموافقه مع أصحابه نستخلص منها العضة والعبرة لكن نسم هذه التجذية بي الصبغة النبوية. نعم. ما دلالات هذه هذا المصطلح؟ جميل. وهذا الوصف. وباسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه كما - 00:01:57

يحب ربنا ويرضى. والصلوة والسلام على النبي المصطفى صلاة على الله وصحبه ومن نهجه احتفى. حياكم الله ايها الاكارم في لقاء طيب اخر. من هذه البوتكس النافعة التي تتحفنا بها ابا رقية الله يكرمك ان شاء الله ان يكون هذا اللقاء جميلا نافعا مثريا لهذه القضية. حقيقة مصطلح الصبغة النبوية - 00:02:18

اشاركا هو مصطلح عميق. ويدل على ان تربية محمد صلى الله عليه وسلم لاصحابه ليست مجرد تجربة من التجارب البشرية محاولات وسعى لغرس قيم ويمكن ان نعدل او ينظر اليها. كما ينظر الى اي تجربة بشرية اخرى في التربية. الحقيقة مصطلح الصبغة النبوية - 00:02:38

على الاقل فيما اشعر به هو يدل على ان تربية محمد صلى الله عليه وسلم لاصحابه تمثل منهجا خاصا تختلف عن جميع المناهج الارضية للتربية وغرس القيم والافكار في الاجيال. نعم. وهذه قضية اظن هي القضية الاساسية والمنطلق في مجلسنا اليوم. نعم. ان نتذكرة - 00:02:58

ان الله سبحانه وتعالى جعل احد الوظائف الاساسية للنبي صلى الله عليه وسلم والتربية. هو الذي بعث في الاميين رسولا منهم يتلو وعليهم اياته ويزكيهم. والتزكية هي التربية. نعم. التطهير. صحيح. تصويب الاخطاء. معالجة النفوس - 00:03:18 اذا كانت احد المقصود الالهية من ارسال الرسل هو القيام بالتربية. اذا هناك منهج الهي في التربية طبقه محمد صلى الله عليه وسلم على ذاك الجيل. هذا المنهج له خصائصه وكلياته وثوابته ووسائله وادواته ومعالمه - 00:03:37

وسماته له صبغته الخاصة نمطه الخاص. مم. اسلوبه الخاص الذي لا يوجد في التجارب البشرية الارضية. ولذلك حتى الله سبحانه وتعالى فـ القرآن: لما تكلم عن منهج القرآن: ١٩١ صفة الله - ٥٤:٣٠:٥٤

طبعاً احسنوا من الله صدقة. صبغة. اذا التربية النبوية هي شيء يغير الافكار. يغير النفوس يغير السلوكات. يغير كل شيء بثوابت وقواعد ووسائل وخصائص وميزات لا تجدها في مناهج الارض. اليوم الدراسات التربوية بارقة كثيرة والناس المنكحة على جانب التربية - 00:04:09

والتحليل في وتقديم النظريات والانكباب على الدراسات الغربية. وكيف وصل الغرب الى نظريات متقدمة في هذا المجال. تجد انكباب كبير وهايل على النماذج في التربية وقصور وضعف في النظر والبحث في حياة النبي صلى الله عليه وسلم ومعالم حياته التربوية وخصائصه - 00:04:29

و ميزاتها. هذا القصور يجعلنا نريد ان نعيده فنعطي قيمة هذا الموضوع مرة اخرى في حياة الناس. الناس ان النبي صلى الله عليه وسلم هو لا يقدم اقتراحات تربوية مثل اي اقتراح تربوي ينتجه فيلسوف ارضي. او مفكر انساني او دكتور اجتماعي. محمد صلى الله عليه وسلم عندما - 00:04:49

ربي انت تتكلم عن ماذ؟ عن وحي الهي حتى في هذه القضايا والجهات. لذلك اعتقد ان هذا المصطلح يضفي قيمة اعلى في نفس
الانسان لمجهل محمد صلى الله عليه وسلم في التربية - 00:05:09

جميل يعني الان كما ذكرت يعني هذا علم التربية كغيره من العلوم. يعني من العلوم تطورت كثيراً عبر السنوات. يعني قدمت فيه الابحاث ووضعت فيه القواعد النظريات. الان نترك كل هذه النظريات - 00:05:22

نعود الى ما قبل الف واربعمائة سنة. نعم. حتى نستكشف مدرسة تربوية كانت في عصر النبي صلى الله عليه وسلم. لماذا نذهب الى مدرسة محمد صلى الله عليه وسلم؟ ونترك كل هذه المدارس. جميل - 00:05:36

الاتصال نحتفي بهذا المنهج ما ذكرناه قبل قليل ان التربية في مدرسة محمد صلى الله عليه وسلم هي بعبارة مختصرة التربية من خلال يعني اليوم في الجامعات المعاصرة لما يتكلموا عن التربية يقومون بإجراء ابحاث واستبيانات وكذا حتى يقيموا تجاربهم التربوية وينظروا هل هذه تجد - 00:06:12

تجربة ناجحة او غير ناجحة. باختصار جهد بشري يقبل الاصابة والخطر. نعم. وكثير ما يفشل وقد ينجي احيانا وقد لا ينجح انت عندما تتكلم عن تربية محمد صلى الله عليه وسلم انت تتكلم عن شيء لا يقبل الخطأ. واحد. يعني انت تتكلم عن عصمة تامة في المنهج - 00:06:33

التربيوي تخيل انا نمتلك عصمة تامة في المنهج التربوي. لا نحتاج حتى لان نجربه ولا ان نأخذ استطلاع قاعات رأي حوله انت تتكلم عن تربية من الله سبحانه وتعالى رسخها محمد عليه الصلاة والسلام بنماذج. هذه اول قضية انك تتكلم عن - 00:06:51

العصمة في هذا الاسلوب والمنهج التربوي اخطاء. نعم. ثانياً النبي صلى الله عليه وسلم من ينظر في صفاته اكتملت فيه من الصفات البشرية ما لا يكتمل في مخلوق على وجه الارض. اليس كذلك؟ يعني جميع اساتذة الفلاسفة. وجميع الحريصين على قيم التربية -

وجميع الدارسين والباحثين كل هؤلاء الذين يبحثون في هذا المجال هم يقدمون نظريات مع استصحاب النقص في صفات البشر. نعم. اما محمد عليه الصلاة والسلام اعطاه الله عز وجل من الكمالات البشرية - 00:07:30 ما لم نعطي اي بشر اخر. فهو في قمة الرحمة. وفي قمة الذكاء وفي قمة البلاغة والفصاحة. وفي قمة التحليل للمشاهد وفي قمة الغيرة على دين الله سبحانه. وفي قمة التوازن وفي قمة الواقعية. فانك اذا اردت ان تنظر في بشر اكتملت فيه الصفات والخصال على - 00:07:45

البشري محمد صلى الله عليه وسلم. بالتالي هذا ماذا ينتج منها باروئية؟ نعم. ان اي تصرفات تربوية وممارسات تربوية قام بها النبي صلى الله عليه وسلم هي خارجة من ذاك البشر العظيم الذي اكتمل من اكتملت فيه من الصفات ما لم يكتمل في غيره - 00:08:05
ما يجعل ثقني بهذه التربية اكبر. اكبر مع تأييد الهي. احسنت. اذا نحن نتكلم عن وجود وحي الهي مع كمال بشرية والقضية الثالثة والاخيرة هو نجاح النموذج هذى قضية مهمة جدا. دائمًا انا ما بسميهها تجربة. انا بسميهها نجاح النموذج. لماذا لا نسميهها نجاح التجربة؟ انه النبي عليه الصلة والسلام هو لم يكن يجرب. مم - 00:08:23

هي وحي زي ما اتفقنا. اليوم اذا انت شفت تجربة ناجحة تكون انت مهتم ومحتفي ان تعرف شو اسباب نجاحها وتحاكيها. ليه؟
بتقول يا شيخ نجحت هاي التجربة. اذا اذا مشيت عن نفس الخطوات سانجح - 00:08:48

طيب النبي عليه الصلة والسلام خلال ثلاثة وعشرين سنة تخيل؟ خلال ثلاثة وعشرين سنة صنع جيلاً كان في قمة الشرك الى قمة الاسلام جيل كان مهتم قبل الاسلام برعي الغنم ومشتغل بالخصومات والنزاعات والصيد ويعيشون في بقع صغيرة محدودة الى جيل استطاع - 00:09:02

يسقط يسقط اعظم امبراطوريتين على وجه الارض. وغير معالم العالم الى يومنا هذا. نعم، وانما نحن اليوم ببركات ذلك الجيل. ذلك الایمان. لما تنظر الى هذا الاعداد الباهر والاحظ خلال ثلاثة وعشرين سنة. يعني اليوم احنا من سقوط الخلافة العثمانية عام الف وتسعمية وخمسة وعشرين رسميا. الى يومنا هذا قرن ليس كذلك - 00:09:23

لم نستطع الى الان ان نشكل نموذج جيل متكامل جديد الصحابة الكرام مع انه مائة سنة وهناك محاولات مشكورة من مربين واساتذة وافاضل نعم. محمد عليه الصلة والسلام نموذج ناجح استطاع ان يغير معالم العالم - 00:09:43

ومعالم اصحابه وان ينقل الدعوة من مكة الى الارض والبشرية جموعه خلال مدة محدودة. هذه هذا النموذج الناجح. هم. يجعلني شديد الاعتناء به حتى اعرف اسرار النجاح واسباب النجاح اكيد هناك ممارسات تربوية فعلها النبي عليه الصلة والسلام كانت هي سبب في نجاح هذا النموذج حتى بالمعايير الدينية - 00:10:00

فهو نموذج ناجح. ويجب ان نقتدي به. تدرس اسباب نجاحه. جميل. نعم. جميل. طب الان ماشي ادركنا الان اهمية هذا النموذج وهذه المدى التربوية العظيمة مدرسة النبي صلى الله لكن يعني البعض يظن انه يعني جانب النبوة وهذه الصيغة انها مقتصرة على - 00:10:21

الجوانب دون جوانب يعني هي فقط ترتيب الامور العبادية الجانب العبادي بالنسبة للانسان. لكن ما هي حقيقة المجالات التي تغطيها هذه المدرسة التربوية العظيمة. مجالات الحياة كثيرة ما هي المجالات التي يمكن ان نستفيد منها من مدرسة النبي صلى الله عليه وسلم؟ حقيقة سؤال عظيم وجميل الباروئية اكرمك الله لانه كثير من الناس يظن ان - 00:10:41

نتكلم عن تربية محمد صلى الله عليه وسلم لاصحابه. يذهب الى التربية الایمانية البحثة. يعني كيف رباهم على الصلة على الزكاة على الصيام على الذكر على الشعائر وهذا بالتأكيد جانب بين التربية لكنه ليس فقط هو هذا الجانب. نعم. النبي صلى الله عليه وسلم تكلم في الجوانب الایمانية العبادية. تكلم في - 00:11:05

اه الجوانب الاخلاقية السلوكية. النبي عليه الصلة والسلام جاء ليتمم مكارم الاخلاق. بل ونظرت في السيرة تجد ان كثيراً من المسلمين الذين اسلموا ابتداء سبب اسلامهم رؤيتهم النبي صلى الله عليه وسلم محظياً بزراعة القيم الاخلاقية. هم. والتربية الاخلاقية. مثلاً ابو ذر عندما ارسل اخاه ليتجسس او يتحسس - 00:11:25

اخبار النبي عليه الصلة والسلام. قبل ان يسلم. فعاد اخوه اليه. سأله ابو ذر ماذا وجدته يأمر؟ قال كان يأمر بصلة الرحم ابو ذر انتبه انه هذا الرجل يأمر بالاخلاق والقيم ويردبي على الاخلاق والقيم. جعفر بن ابي طالب لما تكلم مع النجاشي وسأله النجاشي عن هذا الدين الجديد. ماذا - 00:11:47

بماذا ابتدأ جعفر بن ابي طالب خطبته مع النجاشي ويأمرنا بصلة الارحام وايناء الحقوق هو اراد ان يعلي ان محمد عليه الصلة والسلام هو لم يأتي فقط ليزرع فينا قيم عبادية بالمعنى الخاص بالعبادة. من اتي ليزرع فينا اخلاق وقيم - 00:12:07

سلوكيات النبي عليه الصلاة والسلام كثيرة ما كان يركز على قيمة الاخلاق انما بعثت لاتتم مكارم الاخلاق. ثم اذا اردت ان انزل الى التفصيات الاخلاقية التي ربي النبي صلى الله عليه وسلم عليها اصحابه في الرحمة في الغضب في التؤدة آآ في احترام الاخرين اشياء كثيرة ستتجد ان هذا - [00:12:24](#)

والحلقة لا اظنها تكتفي او تكفي لتفصيل هذا الجوانب. مثلا النبي عليه الصلاة والسلام ايضا تكلم في الجوانب النفسية. قدم تربية نفسية يعني الاخوة الذين يهتفون بعلم النفس اذا اردت ان تدرس منهج النبي صلى الله عليه وسلم في التربية النفسية ستتجد بابا عظيما من ابواب التربية. كيف ان النبي عليه - [00:12:44](#)

الصلاه والسلام كان يعطي من قيمة القوة النفسية. فيقول المؤمن القوي خير واحب الى الله من المؤمن الضعيف وفي كل خير. كيف ان النبي عليه الصلاه والسلام كان يقدم حتى تصور بعض العلاجات النفسية - [00:13:04](#)

مثلا كان يأمر بالتبليغة او ينصح بالتبليغة. ويقول انها تذهب الحزن كيف ان النبي عليه الصلاه والسلام آآ كان يهتم بالراحة النفسية. ويبحث على انه انسان يرتاح في الحياة ولا يحمل هذه النفس فوق طاقتها - [00:13:21](#)

ولذلك كان يأمر مثلا اصحابه بالتجمجم وبأخذ قسط من الراحة. كيف ان النبي عليه الصلاه والسلام يهتم في قضيائنا حتى عفوا اه العلاقات الجنسية التي يحتاجها الانسان وهذا جانب من النفس البشرية كيف كان يبحث على الزواج وينهى عن الانقطاع عنه ومثني وثلاثة ورباع ويعث على كثير من المعالجات المتعلقة بهذا - [00:13:36](#)

اذا النبي عليه الصلاه والسلام له توجيهات نفسية عالية جدا. يعني حتى في جانب الترويع هنا خطر في بالي قضية ان النبي وسلم دخل وكان الحبس يلعيون في المسجد آآ بعض الصحابة اراد ان يشدد او ينكر فالنبي عليه الصلاه والسلام دعهم لتعلم يهود ان في ديننا فسحة. فسحة اللي هي مجال قدرة الانسان ان - [00:13:56](#)

هو عن نفسه من ضغوطات الحياة. وقس على ذلك نماذج كثيرة في موضوع النفس. ايضا النبي عليه الصلاه والسلام ربي التربية الجسمية. يعني حتى التربية جسدية. تكلم النبي عليه الصلاه والسلام عن الاعتدال في الطعام والشراب. عن العادات الصحيحة في الطعام والشراب. تكلم حتى عن اه - [00:14:19](#)

اه الادوية وتكلم مثلا الصعوط وبعض الادوية وفائتها للجسد والجسم ويبحث على التمر وسبع تمرات في الصباح وما شابه ذلك. تكلم عن مش فقط حتى ان العلاج لو تكلم عن تفاصيل العلاج وينصح اصحابه بعض العلاجات - [00:14:39](#)

مثلا من التربية الجسدية اهتمام النبي صلى الله عليه وسلم ايضا بقضية الجمال. كان يتكلم لاصحابه عن ترجيل الرأس وعن الاغتسال وعن العطر والزينة للرجل والمرأة وعندك من الاحاديث النبوية في ذلك الشيء الكبير. نعم. اذا التربية الجسدية حاضرة في منهج محمد عليه الصلاه والسلام - [00:14:56](#)

في مثلا الى التربية اه العقلية. كيف ان النبي عليه الصلاه والسلام ينمي وسائل التفكير ويدم التقليد كان يعلمه عدم التقليد. وكان ان يطرح امامهم مسائل ويطلب منهم الاجتهاد فيها لا يصلين احد العصر الا فيبني قريظة واختلاف الصحابة كيف يفهمون النص ولم يعنف واحدا - [00:15:16](#)

حتى يفتح مجال التفكير امامهم. كذلك مثلا كانوا يعلمونا كيف يقطعوا الوساوس العقدي والفكري. انه لا تفك في ذات الله. ولا تفك في ذات الصفات وانما فكر في خلق الله لا تفكروا في ذات الله وانما فكروا في ايات الله وفي خلق الله. فتلاحظ ان النبي عليه الصلاه والسلام يوجه - [00:15:36](#)

التفكير البشري لما هو نافع ويصرفه عن الوساوس والقطرات الرديئة. طيب لو اتينا للجانب الاجتماعي النبي صلى الله عليه وسلم استاذ علم الاجتماع وفي هذا المجال يتكلم عن العلاقات الاجتماعية صلة الارحام بر الوالدين ومراتب الحقوق في العلاقات الاجتماعية ومراتب النفقات ومن الاولى - [00:15:56](#)

بالاولى في تقديم هذه العلاقة وضرورة التآخي والتواط وترتيب الصداقات الداخلي. اه تأتي الى الجانب السياسي. هناك تربية سياسية في صناعة والمصلحين وضرورة وجود ولاة امر. وكيف يجب ان يكون ولی الامر علاقته مع الرعية وعلاقة الرعية معه؟ الى غير ذلك من

القواعد. فانت لو ابحرت في كل - 00:16:16

من ابواب الحياة ستجد ان منهج محمد صلى الله عليه وسلم في التربية حاضر العبادي باب النفس باب الجسدي باب السياسي الاجتماعي كل الابواب. حاضرة. فلذلك من القصور ومن قل - 00:16:36

ان تنظر الى حياة محمد صلى الله عليه وسلم فقط انها جاءت لاصلاح عبادي في علاقة الانسان مع الله واظن ان هذه احدى بوابات العلمانية معاصرة. نعم صحيح. احد ابواب بوابات العلمانية المعاصرة اشعارك ان محمد صلى الله عليه انتما فقط في علاقتك - 00:16:53

مع الله. اما في الامور الاجتماعية والنفسية والسلوكية انما نحتاج الى الانظمة الارضية. فهو نا انسلخنا من مدرسة محمد صلى الله عليه وسلم ضعفنا بالتالي في منتجاتنا التربوية. اذا اردت ان تتربي كما تربى الصحابة فعليك ان تأخذ منهج محمد صلى الله عليه وسلم في التربية كاملة - 00:17:10

لا تأخذ فقط جانبه عبادي بذك تأخذ الجانب الصحي وال nervy والسياسي والاجتماعي حتى تقول لي اريد ان اتربي على ما ربى عليه محمد عليه الصلوة والسلام جميل. يعني النبي صلى الله عليه وسلم قدم - 00:17:30

يعني شاملة في كل الجوانب قدموا رؤية متكاملة صلى الله عليه وسلم وهذا هو الاسلام العظيم. نعم صحيح. طب الان يعني دعنا ندخل شوي في هذه المدرسة نعم. نمضي ندخل الى هذه المدرسة وننظر الى معالمها. اكيد النبي صلى الله عليه وسلم لما كان يربى اصحابه كان يهتم بمعالم معينة. نعم. تربيته - 00:17:43

تدور حولها وحول ارسائهما في حياة الصحابة طبعا المعالم كثيرة يعني ولن نستطيع ان نحصيها ويعني في هذا اللقاء لكن يعني ابرز هذه المعالم التي الموجودة في منهج النبي صلى الله عليه وسلم في تقويته لاصحابه - 00:18:03

تمام احسنت بالتأكيد هناك العديد من المعالم في منهج النبي صلى الله عليه وسلم التربوي. يعني لاحظ ان تسأل عن معالم المنهج التربوي. وهذا سؤال مهم انه يعطي القواعد الكلية. انت تفهم هذا - 00:18:20

انت تقول لي ان منهج محمد صلى الله عليه وسلم هي صبغة خاصة. مم. تختلف عن المناهج الارضية. اذا دعنا نبحث في في ظلال هذه الصبغة وفي ميزاتها وخصائصها. نعم. اولا - 00:18:34

اول ما على ما اظن هو اكتر اهمية ان يبدأ به قضية ان النبي صلى الله عليه وسلم كان يحرص على وحدة المرجعية وعدم تشتيت اصحابه في مصادر التلقي كان يربىهم على ان المرجعية واحدة الوحي الالهي. هي المادة الوحيدة التي منها تربى وتزكي وتصلح نفسك - 00:18:48

وبالتالي اصبح الفرد داخل المجتمع المدني هو لا يشعر بشتات المصادر. يعني لا يحتاج ان يكبر او ان يستجر مناهج تربوية اخرى من ثقافات اخرى حتى يكتمل بناءه التربوي. لا هو يشعر بالاستغناء. بالضبط. يشعر بالاكتفاء ان مادة الوحي الالهي هي الكافية - 00:19:09

في بناء نفسه تربويا من جميع الجهات. فانا لست محتاجا ان انظر في ثقافة اليونان او في ثقافة الروم او في ثقافة الفرس او الهند او غيرها من الثقافات الصغيرة في ذلك الوقت حتى ابني نفسي تربويا. لا. انا عندي المادة كاملة. وهذا قضية اكمال المادة التربوية - 00:19:29

قوية في الاسلام هذا امر عظيم. يجب ان يفهمه الجيل. ان الاسلام ليس ناقصا في هذا الباب يعني عادة نحن قد نلجم الى الام الاخرى لأخذ الامور الطبية الفيزيائية الكيميائية. هذه علوم بشرية ما عنا مشكلة ان نستفيد من الاخرين - 00:19:49

لكن اصول التربية وقواعدها لا نحن لها صبغتنا الخاصة الصبغة المحمدية على صاحبه افضل الصلوات واتم التسليم. فيجب ان نحتفي بها ولا نستجر صبغ اخرى. وهذا ماذا يفعل ابو رقية - 00:20:04

اه انكماءك حول الصبغة النبوية واهتمامك بها يجعل التركيز واحد. فانت لا تتشتت فاحتاج ان اقرأ كثيرا كما يهمك البعض في عقول المربين المعاصرين والمدرسة الغربية وحتى داخل المدرسة الغربية انماط المدارس الغربية والشرقية والهندية والشمالية والجنوبية

شتت في كيف اربى مين الصحيح مين الخطأ يستهلك الوقت في البحث عن مناهج التربية والتنقل بينها بدلًا من ان اركز على مادة الوجي الالهي واتعمق فيها الى هنا انت لما يكون عندك مرجع واحد - 00:20:40

هنا المادة التربوية تأخذ وقتها في النضوج في داخلك. يعني انت خلص ما عندك شتات. انا عندي مادة اخذتها وبدأت اتربي عليها. فانا اشعر انني تعمق فيها هذه المادة تضج وتكبر رويدا رويدا. لذلك النبي عليه الصلاة والسلام رأى مرة في يد عمر ابن الخطاب صحيفة من التوراة. يعني نوع من الفضول - 00:20:55

عارف يسمى كان عن سيدنا عمر ابن الخطاب فالنبي صلى الله عليه وسلم غضب وقال امتهوكون فيها يا ابن الخطاب؟ يعني هل عندك حيرة؟ هل انت تحتاج ان تستاجر من الكتب الالخرى حتى تتعلم والله لقد اتيتكم بها بيضاء نقية - 00:21:15

يعني المادة التي اعطيها لك مادة لا تحتاج ان تنظر في ثقافة الاخرين. حتى تستجيب منهم زيادة او تبحث عن كماليات فيها. المادة عندك كاملة استغني بها واشتغل حتى تنضج. انا اعتقد ان كثير من الاخطاء المعاصرة في التربية اننا نعي آآ الاجيال والشباب - 00:21:31

انك تحتاج ان تقرأ كثيرا كثيرا وفي مدارس كثيرة حتى تفهم التربية كلا انت تحتاج ان تركز على منهج محمد صلى الله عليه وسلم وتعمق الافكار التربوية وتجعلها تنمو. بدلًا من ان يضيع جزء كبير من الوقت في التجربة والتنقل - 00:21:51

ومناهج اخرى. جميل. هذا هو المعلم الاول قضية وحدة المرجعية. المعلم الثاني البارز في تربية النبي صلى الله عليه وسلم لاصحابه. انه كان يربىهم على التوازن الحياتي النبي عليه الصلاة والسلام كان يعلم الصحابة ان الحياة مبنية على مجموعة من العلاقات. اسمها علاقتك مع الله - 00:22:07

لكن هناك ايضا علاقات اخرى. علاقتك مع نفسك. علاقتك مع الارحام. علاقتك مع الناس والمجتمع وبالتالي آآ دائمًا تربية محمد صلى الله عليه وسلم لاصحابه ضرورة التوازن في ادارة كل هذه العلاقات. ولذلك لما عبدالله بن عمرو بن العاص - 00:22:25

قرر ان يصوم النهار ولا يفطر. ويقوم الليل ولا يفتر النبي عليه الصلاة والسلام انكر عليه ذلك وراجعه وقال له ان لربك عليك حقا ولنفسك او جسدك في رواية عليك حقا ولزوجك - 00:22:42

عليك حقا وفي رواية ولزورك عليك حقا. يعني الضيوف لهم حق. نعم. لاحظ كيف يربىهم على التوازن. ما بصير انت تقتصر علاقتك فقط على الله سبحانه وتعالى بل عليك ان تتوافق في جميع العلاقات. هذا هو الدين بشموليته. ولما جاء صحابة فسألوا عن عبادة النبي عليه الصلاة والسلام فكانهم تقالواها - 00:23:01

النبي عليه الصلاة والسلام مباشرة خطب. خرج على المنبر وقال ما بال رجال يقولون كذا وكذا. قال بعضهم لا اتزوج النساء. وقال بعضهم لا اكل اللحم قال هذه ليست سنتي - 00:23:21

اما انا فأتزوج النساء واصوم وافطر واكل اللحم. ومن غاب ومن رغب عن سنتي فليس مني. فليس مني يعني منهج محمد صلى الله عليه وسلم في التربية يقوم على التوازن وسلمان الفارسي لما رأى زوجة - 00:23:33

ابي الدرداء متبدلة. يعني في ثياب مهنة. هم. قال لها مالك يا ام الدرداء؟ قالت اخوك ابو الدرداء ليس له حاجة في الدنيا سلمان لانه اخذ من مدرسة محمد صلى الله عليه وسلم ضرورة التوازن. علم ابا الدرداء. قال تعال يا ابا الدرداء. تعال افطر - 00:23:45

وقد ونم واعط زوجتك حقا ابو الدرداء ربما كان غافل عن هاي الجزئية ضرورة التوازن في العلاقات. فذهب الى النبي صلى الله عليه وسلم واخبره بما قاله سلمان النبي صلى الله عليه وسلم قال صدق سلمان. يعني لاحظ ان سلمان استطاع ان يلاحظ هذا المعلم التربوي. ادرك من في تربية النبي عليه الصلاة والسلام ان النبي عليه الصلاة والسلام - 00:24:02

لا يريد منا ان نطفي في جانب معين على الجوانب الالخرى بحيث ننصر فيها. بل لابد من وجود توازن في كل العلاقات والمسؤوليات في الحياة ايضا من معالم تربية النبي صلى الله عليه وسلم لاصحابه قضية الواقعية - 00:24:24

انه كان يعلمهم ان ينظروا الى الامور بواقعية وعدم مثالية. واقعية ان الانسان ضعيف ان الانسان يخطئ ان الانسان فيه نقص، ان

الانسان يقصر. كان يعلمهم ان ينظروا في انفسهم بهذه الجوانب وفي الاخرين من حولهم. انت لما - 00:24:39

تقبل فكرة انك تخطئ وانك فيك نقص وان هذا الخطأ والنقص سيسبب تصرفات وسلوكيات غير رشيدة هذا يجعلك ماذا تفعل؟ يجعلك ترحم نفسك فارحم نفسك عندما تخطئ وترحم الاخرين عندما يخطئون. لانه انا تربيت على الواقعية وانني لا اطالب نفسي. والناس من حولي بمثالية - 00:24:56

في التصرفات والافعال. اذا سارحهم سأتحمل الذى الذي يصدر منهم سافتح باب العذر وهذه قضية مهمة بروقية. مم. قضية فتح باب العذر للاخرين. وان افهم ان هذه التصرفات الخاطئة قد يكون لها اعذار انها ناتجة عن الضعف الانساني وواقعية ان الانسان يصيّب ويخطئ. حتى هذه الواقعية ستجعلني اقرأ تصرفي - 00:25:17

الاخرين وممارساتهم ضمن السلوك البشري الموصوم بالضعف والنقص هذه الواقعية جعلت الصحابة يفهمون كثيراً مما يجري حولهم من انفسهم ومن اخوانهم ومن زوجاتهم بل حتى من عدوهم. فخلق جيلاً قوياً - 00:25:41

لذلك لما جاء حتى اخذ مثال على الواقعية. لما جاء سيدنا حنظلة ابن الربيع وقال يا رسول الله نافق حنظلة النبي عليه الصلة والسلام استغرب لماذا نافتني يا حنظلة؟ يعني ما هو بعد الذي يجعلك تظن انك منافق؟ قد تكون عندك يا رسول الله تحدثنا عن الجنة والنار فكأننا نراها - 00:25:57

فاما عدنا الى بيوتنا وعاونا ازواجاًنا وذرياتنا نسينا النبي صلى الله عليه وسلم خلاصه ما قاله ساعة يعني لا تطالب نفسك يا حنظلة بمثالية الانسان شيء طبيعي انه في ساعات معينة تكون في قمة الانجذاب للدين خلال اه موعظة خلال درس خلال لقاء علمي او ما شابه ذلك. وفي ساعات اخرى ستحدث شيء من - 00:26:17

الغفلة هي مهمة لواقعية حياة الانسان. اذا انت لم تتفاهم. لا هي ساعة وساعة شف الواقعية وان يتقبلها الانسان حتى تسير حياته على توازن. اذا هذه قضية ثالثة وانا اظنها مهمة جدا. ان يفهم الناس ان محمد صلى الله - 00:26:42

وسلم في تربيته كان يركز على فكرة الواقعية. ايضاً من الامور المهمة او المعاالم البارزة في تربيته صلى الله عليه وسلم. اكان يربى اصحابه على اكتساب المهارات كان يربى اصحابه على اكتساب المهارات. مثلاً يرى شخص يصلح لتعلم اللغات - 00:26:57

يذهب مثلاً بزيـد بن ثـابت تـعلم لـلـغـة العـبرـية او شـخـص يـريـد ان يـنـمـي فـيـه مـهـارـة القـضـاء. مـثـلـ عـلـيـ بـنـ اـبـيـ طـالـبـ يـوجـهـ لـلـقـضـاء فـيـ الـيـمـنـ. شـخـص يـريـد ان يـنـمـي فـيـ مـهـارـة الدـعـوـة وـفـقـه الدـعـوـة. مـعـاذـ بـنـ جـبـلـ - 00:27:14

ابو موسى الاشعري. شخص يريـد ان يـربـي فـيـه الـقـيـادـة اـسـامـةـ بـنـ زـيـدـ سـبـعـعـشـرـ سـنـةـ يـقـودـ جـيـشـ وـتـحـتـهـ اـبـوـ بـكـرـ وـعـمـرـ هـذـهـ القـضـيةـ تـنـمـيـةـ الـمـهـارـاتـ لـلـصـحـابـةـ الـلـيـ يـسـمـيـ الـيـوـمـ صـنـاعـةـ الصـفـ الـاـوـلـ وـالـثـانـيـ فـيـ ايـ جـمـاعـةـ. مـمـ. مـشـ لـازـمـ يـكـونـ فـيـ صـفـ اـوـ ثـانـيـ تـحـتـكـ لـانـ - 00:27:27

قائد يذهب ولابد ان يأتي جيل جديد يحمل الرأية. طب هذا الجيل يحتاج ان يتربى على المهارات السياسية والادارية والتعليمية والدعوية. اذا النبي صلى الله عليه وسلم كان يحرص على هذا الجانب ايضاً في تربية اصحاب تربية المهارات. ايضاً من اهم الامور التي تجدها واضحة - 00:27:46

في منهج النبي صلى الله عليه وسلم التربوي دائمـاً كان يربـيـهمـ عـلـىـ التـعـلـقـ بـالـدارـ الـاـخـرـةـ وـالتـقـلـلـ مـنـ شـأنـ الدـنـيـاـ. فـكـانـ مـثـلـ الصـحـابـةـ رـأـواـ عـلـيـهـ مـرـةـ اوـ قـبـاءـ يـعـنـيـ مـثـلـ لـبـاسـ عـلـيـهـ وـفـيـهـ اـزـرـارـ دـيـبـاجـ اـنـاـ شـيـءـ فـخـمـ - 00:28:05

النبي صلى الله عليه وسلم قال يعني تعجبون من هذا؟ والله لمن اذيل سعد بن معاذ في الجنة خير من هذا يعني هادي دنيا ودائماً كان يربـيـهمـ عـلـىـ التـقـلـلـ اـنـ اـخـشـ عـلـيـكـمـ اـنـ تـقـتـلـوـنـ الدـنـيـاـ وـتـتـنـافـسـوـ عـلـيـهـاـ. كـانـواـ يـرـبـيـهمـ عـلـىـ اـنـ يـقـتـصـرـ الـانـسـانـ عـلـىـ الـكـفـافـ وـعـلـىـ مـاـ يـحـتـاجـهـ هـذـهـ التـرـبـيـةـ - 00:28:22

هي صنعت صنعوا في قلوبهم وعقولهم. وهي التي جعلتهم يتحركون لفتح الافق ان هو مش متعلق بالدنيا. هو مستعد ان يضحي من اجل هذا الدين ويبذل روحه. لان عقله وفكرة ونفسه صبغت بصبغة الدار الابدية - 00:28:42

وان الدنيا انما هي كعابر سبيل كن في الدنيا مثلاً اكـنـكـ غـرـبـ اوـ عـاـبـرـ سـبـيلـ وـهـذـهـ كـلـمـاتـ تـفـعـلـ فـيـ الـقـلـوبـ فـعـلـاـ لـمـاـ كـانـ الصـحـابـةـ

يسمعونها. من النبي صلى الله عليه وسلم. كذلك ما حالي وحال الدنيا الا كرجل استظل في ظل شجرة ثم غادر - 00:28:57
كل هذه ماذا تعطي في القيم التربوية للصحاباة الدنيا هيئنة الدنيا بسيطة. وهذا ربما يأتي بقضية اليات التربية لم يكن مجرد تنظير من النبي عليه الصلاة والسلام. بل كان ممارسة عملية - 00:29:15

رأوا كيف انه صلى الله عليه وسلم زهد في الدنيا وطرحها من يديه. مع انها عرضت عليه من الملائكة. ولكنه تخفف منها يعني هذه القضايا ربما تقول هي ابرز معالم تربية النبي صلى الله عليه وسلم اصحابه. ومن معالم كثيرة الحقيقة لا يمكن استيعابه في هذه - 00:29:29

لكن يعني هي ومضات دعنا نقول لعلها تلفت انتباه من يرغب في البحث اكثر واكثر. نعم. عن معالم هذه الصبغة المحمدية على صاحبها افضل الان يعني احنا يا شيخ دعنا هيئ نتعمق قليلا احنا لن نغطي يعني موضوع التغذية كله لكن يعني نأخذ بعض يعني المسائل او بعض الامور يعني كما ذكرت في مسألة - 00:29:49

توازن الانسان لابد ان يوازن بين علاقته مع الله سبحانه وتعالى وعلاقته مع الناس. جميل. من هنا علاقة المجتمع الاسلامي ببعضه علاقة الصحابة ببعضهم البعض. النبي صلى الله عليه وسلم لا شك انه وضع لهم قواعد واسس - 00:30:09

تحكم هذه العلاقة بين الصحابة وبين هذا المجتمع الاسلامي. ما ابرز هذه القواعد والاسس اذا يعني كانك يعني تريد ان اسأل عن معالم التربية في باب العلاقات نأخذ بعض المسائل يعني لن نستطيع نغطي كل شيء اه. اه حقيقة وهذا سؤال مهم لانه بطبيعة الانسان يعيش مع مجتمع - 00:30:24

من اهم اهم قضايا التربية ان تربى الانسان كيف يتعامل مع المجتمع كيف يتعامل مع الناس. النبي عليه الصلاة والسلام عظيم جدا جدا في هذا يا ابا رقية النبي عليه الصلاة والسلام كان يربى اصحابه على الشعور بالآخرين - 00:30:44
يربى اصحابه على ماذا؟ ان تشعر بالناس من حولك بالامهم واتعابهم واحزانهم فلذلك كان يقول عليه الصلاة والسلام لاصحابه ليس مؤمن اذا من بات شبعان وجاره جائع جائع. تمام؟ كذلك كان يقول لا يؤمن احدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه. لنفسه. فاعلame قيمة ان تشعر - 00:31:01

لأخيك المسلم. هم. بفرجه. بتعبه. بحاجته. بفقره ان تعينه من نفس عن مؤمن كربة من كرب الدنيا. نفس الله عنه كربة من كرب يوم القيمة. من ستر مسلما ستره الله - 00:31:22

وغير ذلك من النصوص عكس التربية المادية اليوم. انه كل انسان يهمه نفسه مصلحتها والشح الذي فيها لا ليش؟ لذلك قلت لك صبغة محمد صلى الله عليه وسلم تختلف عن المناهج الارضية. نعم. محمد عليه الصلاة والسلام يركز على البذل. على الشعور بالناس - 00:31:36

وليس فقط التقوّع حول النفس والاهتمام بمصالحك الشخصية. كذلك اذا القضية الاولى هي ان تشعر بالآخرين قضية اخرى وانه عليك ان تراعي مشاعر الآخرين. يعني مم. ان تشعر بالآخرين هذا اشي - 00:31:56
شيء اخر هو ان تشعر بمشاعر الآخرين. ما معنى تشعر بمشاعر الآخرين؟ مثلا لما يقول النبي عليه الصلاة والسلام لا يتناجي اثنان دون الثالث. من اجل ان ذلك يحزنه يحزنه يعني مراعاة انه هذا التناجي يحزن ذاك الشخص اترى. لا يخطب احدكم على خطبة أخيه - 00:32:13

لا يبيع احدكم على بيع أخيه. لا يصوم احدكم على صوم أخيه. لا تحسدوا ولا تناجشو ولا تباغضوا. اذا هو صلى الله عليه وسلم يربى منك اولا ان تشعر بالآخرين ثم ان تراعي مشاعر الآخرين. شف قيمة الاسلام العظيم. والله الاسلام جميل. لو اننا اخذناه بكليته - 00:32:33

يركز على قضايا المشاعر. ايضا اه كيف ان الاسلام يعظم اه قيمة دماء المسلمين وضرورة الانتقام لها. هل تعرف يا ابا رقية في سيرة النبي عليه الصلاة والسلام. من اكثر ما جذبني وانا اقرأ في السيرة مرارا وتكرارا. كيف ان النبي عليه الصلاة والسلام لم يجعل دم - 00:32:53

مسلم يذهب هدرا كان اذا قتل احد رسنه او احد مبعوثيه او قتل صحابي غدرا لابد وان يجهز من ينتقم له هذه التربية ماذا تحصل ؟
ماذا تحصد في قلوب الصحابة؟ كان يربىهم على دم المسلم. دم المسلم غالى عند الله - 00:33:10

عليكم ان يعني يكون غضب لدماء بعضكم البعض. انظروا الان للاسف دماء اخواننا في غزة كيف تذهب ؟ الله المستعان. واكثر الناس لا تبالي. لا اقول كل الناس الناس فيها خير. صحيح. بعضها. لكن اكثر الناس هو غير مهتم يمارس نفس ممارساته الحياتية وكأن دماء الاطفال والنساء في غزة - 00:33:30

انفسنا وارواحتنا. دائمًا الاسلام يعبر ان هذا دمك انت. دم اخوك هو دمك. نعم. فعليك انك تنتقم له وتأثر لدماء المسلمين. مثلا وهذه ربما انا اختم بها في هذا الجانب اه تربية النبي صلى الله عليه وسلم اصحابه على ادراك طبائع النفوس وهذا ملحوظ - 00:33:50
جميل حقيقة يعني هذه وحدها بلا محاشرة. مم. كيف ان النبي عليه الصلاة والسلام كان يربى اصحابه على فهم طبائع النفوس والعادات الاجتماعية السائدة نفهم اكثر. نأخذ نماذج. مثلا النبي صلى الله عليه وسلم كان يخبر الرجال عن طبائع النفوس النساء. قال استوصوا بالنساء خيرا. فان - 00:34:08

امرأة خلقت من ضلع وفي بعض الرواية المحدثين يقول ضلع. ضلع او ضلع. ولابن حجر يقول كلاهما جاز. المهم فاذا ذهبت تقيمه كسرته. شف كيف يعلمهم عليك ان طبيعة هذه المرأة فيها الضعف الانثوي الذي هو سر جمالها. لكنه سر بلائها. وسر جمالها وسر بلاءها - 00:34:28

تعرف كيف تتعامل مع هذه الطبيعة؟ مثلا المرأة تحب الغناء. تحب الرقص. ولذلك كان النبي عليه الصلاة والسلام في يوم عيد وعنه جاريتان تغنيان. ابو بكر الصديق جاي بعنف يعني تغنيان في بيت النبي صلى الله عليه وسلم. فالنبي عليه الصلاة والسلام قال دعهما يا ابا بكر. يعني ان هذا عيدهنا اهل الاسلام. لاحظ كيف النبي عليه الصلاة والسلام - 00:34:50

يربي ابا بكر والصحابة انه هؤلاء اناث يعني لا تتصور منهم الا الاشتغال بمثل هذه الامور التي تلائم طبائعهم. مثلا عائشة لما تزوجها كانت صغيرة السن فكانت ما زالت تلعب بالدمى - 00:35:10

وكان صويحبات يدخلن يلعبون معها بالدمى. اذا دخل النبي عليه الصلاة والسلام يهرب يعني صديقاته يهربن من المنزل النبي صلى الله عليه وسلم يأتي يسرهن اليها ان ادخلوا العبوا معها - 00:35:23

لاحظ هل قال انا هذه زوجةنبي؟ كيف زوجةنبي تلعب لا كان يراعي ان عائشة ما زالت صغيرة في السن وتحب هذا بعد من هو اللاعيب كذلك لما كان الحبشه يلعبون في المسجد وهم شباب صغار. كذلك نأتي بعد اخر مثلا كيف كان يتعامل مع الوجوه. العشائر والقبائل. هم - 00:35:35

كان يقول انزلوا الناس منازلهم. لاحظ الفهم والوعي. انزلوا الناس منازلهم وكان يقول اقلعوا ذوي الهيئات عثراتهم. يعني اذا رجل صاحب منصب او سيادة اخطأ غض الطرف لانه هذا ليس حاله كحال الرعية. اذا كان يعلم اصحابه هذا بعد الى حد معين. طبعا هو اكيد الى حد معين لكن اقصد انه كيف كان يفهمهم ويربيهم - 00:35:55

على انكم ابناء مجتمع. فيجب تفهموا طبائع النساء. طبائع الصغار. طبائع الكبار. اه طبائع وجوه العشائر والسيادات والقيادات. كل انسان له طبيعته عليك ان تحسن التعامل مع هذه الطبيعة حتى لا يؤدي عدم فهمك لها ودراستها بشكل جيد الى خلافات ونزاعات. فهذا حقيقة - 00:36:17

من المعالم العظيمة في يعني معلم تربية النبي صلى الله عليه وسلم لاصحابه في العلاقات الاجتماعية. جميل جميل. انا هيك يعني صار هناك تصور عن هذه المدرسة التربوية النبوية المعالم والقواعد حتى في التعامل. طب الان حتى نبدأ نسلك هذا الطريق الموصى لتحقيق هذه المعالم. جميل. لما هي الاساليب - 00:36:37

نبوية الادوات اه التي كان النبي صلى الله عليه وسلم يعني يستعملها ويت Higgins انها يتيحها ممكن فرص او غيرها مثل هذه الاساليب في تحقيق هذه المعالم وتربية وبناء هذا الجيل الذي هو جيل الصحابة - 00:36:57

جميل يعني انت تسأل عن الاليات يعني نوعا ما. الان ما هي الادوات والاليات فعلا اللي كان النبي عليه الصلاة والسلام يستعملها

لترسيخ هذه المعالم. بالضبط. وهذا باب لا ينتهي. يعني الحديث فيه انا احب هذا الحديث. جميل. صدقنا بارقية من الجميل ان

الانسان - 00:37:13

لما مثلا ينظر في كتب السنة لما تنظر في سنن النسائي كما كان قبل فترة او سنن ابي داود او البخاري او جميل انك تنظر في هذه الامور يعني ادوات ووسائل التربية عند النبي صلى الله عليه وسلم. من خلال صحيح البخاري. يا اخي هذا يصلح رسالة ماجستير للأخوة الذين يستغلون التربية من خلال سنن النسائي - 00:37:33

مخرج سنن ابي داود تستطيع والله تخرج بكمية هائلة من الوسائل والادوات التربوية التي استعملها النبي عليه الصلاة والسلام. لكن سريعا ربما نتكلم عن يعني رؤوس المسائل هنا. نعم. من ابرز الوسائل والادوات وانا اعتبرها محطة الرحال. وان النبي صلى الله عليه وسلم كان يعلم من خلال - 00:37:53

للميدان انا بسمها التربية في الميدان. يعني احيانا كثير مننا في الواقع المعاصر ويبقى يحضر محاضرات في التربية. ويسمع دروس والمحاضرة بعد المحاضرة ودورة بعد الدورة لكنه لا يحتك بميدان العمل الاسلامي والدعوة الاسلامية حقيقة. فتبقى نظريات التربية ومعالم التربية امور ذهنية - 00:38:13

ولكنها ليست واقعية وما دامت ليست واقع انت تحتك به حقيقة لم تغرس في النفوس غرسا تاما. اذا اردنا ان نأخذ كيف ربي محمد صلى الله عليه وسلم اصحابه ستجد انه رياهم في الميدان. رياهم في غزوة بدر - 00:38:34

احد والخندق حيث كانوا يمارسون الواقع الاسلامي عمليا. يخطئون ويعلمون. سورة الانفال صحت كثير من الامور التربوية عند الصحابة بعد غزوة بدر. لما اختلفوا في توزيع الغنيمة يسألونك عن الانفال. والرسول. قبل ما تفكري باي شيء اصلاح نفسك - 00:38:49
لاحظ اخطأوا فتعلموا. تأتي غزوة احده حدث خطأ من الرماة. وامور خاطئة في اثناء يعني بعد ان نزل الرماة هناك معالجات خاطئة حصلت بعض الصحابة تأتي سورة ال عمران ل تعالج كثير من هذه الاطياف التربوية و محمد صلى الله عليه وسلم يركز عليها. تأتي غزوة الخندق لاحظ كله في الميدان عم يحصل - 00:39:09

انا عم بقاتل عم بجاهد عم بمارس الدعوة عم افكر في الاسلام عم وعم بخطئ و بتعلم و بتيجيني نصائح تربوية. لأ هذا خطأ اعمل كذا. هذا خطأ اعمل كذا فرق بين من يتعلم التربية عمليا وبين من يتعلمنها نظريا. يعني حتى اقرب لك الصورة اكتر تخيل انك بدك تعلم انسان السباحة - 00:39:28

الدخل على دورة في تعليم السباحة تعطيه درس ودرسين للسباحة وكذا وانك عليك ان تلقي نفسك بهذه الطريقة وو كذا. طب وعمره ما نزل عالمسبح اول ما ينزل ليه لان هو انت اعطيته دورات. بس انت ما احتك في الواقع. عمليا. ارميه في المسبح - 00:39:47
وخلية شوي يخطئ. ويصبح يضرب بقدميه ويديه او يشرب له مي شوي. ويوقع ويجي واحد ينقذه. مرتين ثلاث اربع يصبح يتعلم السباحة. هكذا هي التربية في مدرسة محمد صلى الله عليه وسلم. اشتغل واعمل - 00:40:08

مش مشكلة. احنا قلنا النبي صلى الله عليه وسلم كان واقعي يتصور منهم الخطأ. هو لم يفترض مثالية في اصحابه انهم لم يخطئوا عادي جدا انك تخطئ في ممارسة. لكن اعلمك فلا تقع مرة اخرى. ولذلك سيرة النبي عليه الصلاة والسلام وكل الاطياف هي اخطاء من الميدان - 00:40:25

وتربى الصحابة. بهذه قضية مهمة جدا جدا نحن حقيقة نفتقد لها اليوم. مم. نحن نتكلم كثير في التربية. لكن اكثرا لا اقول كل اكثرا ما نزل لا يحتك بالحياة الدعوية. فتبقى مجرد نظريات وعندما ينزل يتحقق. ليه؟ لانه لم يجد مربينا يعلمه في الميدان - 00:40:42

التسوق ما كان التصور كامل ولما اصبح يخطئ لا يوجد مربى يتبعه في اخطائه ويقول لها شايف انت اخطأت هنا لا تعد هذا الم اقل لك هذا ليس هكذا يحل محل بالطريقة الاخرى فلذلك نتحقق في العمل وان كنا قد نكون مبدعين في التنظير. ايضا من اهاليات ووسائل النبي صلى الله عليه وسلم - 00:41:02

في التربية اه ان النبي عليه الصلاة والسلام كان يستغل المواقف التي تحصر ربما بشكل مفاجئ لترسيخ قيمة تربوية. بتعرف قصة

المرأة التي رآها النبي صلى الله عليه وسلم من الكفار. تلهث من اجل ان تجد جنينها. عن ولیدها او ولیدها ضمن - [00:41:22](#)

القتلى فاول ما وجدت ولیدها او طفليها في الجيش او في بعد نهاية المعركة التقطته والقمحه ثديها. فالنبي صلى الله عليه وسلم هذا الموقف تظنون ان هذه ملقيه ولدتها لله ارحم بعباده من هذه بولدها. مرة اخرى النبي عليه الصلاة والسلام كان يسیر مع اصحابه - [00:41:39](#)

فوجد جيفة على الارض شوف كيف استغل المواقف لغرس قيمة تربوية ترون هذه الجيفة او كما قال عليه الصلاة والسلام لا الدنيا اهون على الله من هوان هذه الجيفة على اهلها - [00:41:59](#)

اذا قضية استغلال المواقف لغرس القيم التربوية هذه من اکثر ما يرسخ الفكرة التربوية في نفس الانسان التربية من خلال المثال من خلال الصورة. ايضا النبي عليه الصلاة والسلام كان - [00:42:13](#)

تستعمل التربية من خلال القدوة. وانا اعتقاد ايضا هذا من اعلم من اعظم معالم تربية محمد صلى الله عليه وسلم او ادوات النبي صلى الله عليه وسلم انه لم تكن تربيته تربية تنظيرية. بل كان يشارك الصحابة في الامهم واماهم وجوعهم - [00:42:26](#)
وجراحهم وفقدمهم كما اسميه انا السوية بين القول والفعل كثير من المربين ويعطي دروس في التربية. لكنه لا يحتك مع تلاميذه. يعاني ويتعاني ويتعاني والشيخ في منطقة سليمة امنة - [00:42:46](#)

بالتالي مع الوقت يفقد التلميذ ثقته بالشيخ. انه يقول لك انا الذي اتألم والشيخ ما شاء الله طعامه وشرابه وحياته واماشه. كلها محفوظة محروسة ويلقي على الدروس من هراء الجدار. لكن لما تكون انت لا انت تعطي الدرس وتشارك معهم. فهو عندما كان يتكلم عن الصبر هو اعظم الصابرين صلى الله عليه وسلم - [00:43:06](#)

عندما كان يتكلم عن تحمل الجوع هو اکثر من تحمل الجوع. لما كان يتكلم عن تحمل الفقر هو اکثر من تحمله. عندما كان يتكلم عن الشجاعة والجهاد كان صلى الله عليه وسلم يجرح في المعارك وتكسر اسنانه ويدخل المخفر في وجنته - [00:43:26](#)
اذا هذا جعل الصحابة القضايا التربوية بالنسبة لهم تتعقب وتجذب. لان من يأمرهم بها هو اول من يطبقها. كان يعني الاية القرآنية يا ايها الذين امنوا لم تقولون ما لا تفعلون. قضية الانفصال بين التنظير التربوي والواقع هذه مشكلة. انك تقول شيء في التربية لكن انت - [00:43:42](#)

مربي لا تمارسه هذه يضعف من ترسيخ التربية في قلوب اتباعك وانصارك ايضا من آآ الادوات والوسائل التربوية التي كان النبي عليه الصلاة والسلام يستعملها آآ التربية من خلال التحفيز - [00:44:05](#)

يعني كان يهتم بالتحفيز اليوم هذا علم يعني حتى في الامور التربوية كيف تحفز الطلاب او كيف الام تحفز ابناءها او كيف معلم القرآن يحفز النبي عليه الصلاة والسلام كان يستعمل - [00:44:19](#)

التحفيز بالادوات والكلمات والوسائل المتاحة. مثلا لما يقول لكلنبي حواري وحواري الزبير اي الحواري هو النصير هذا يعمل له تحفيز. مم. انه يبقى مناصرا للنبي عليه الصلاة والسلام. بعد ما اه طلحة بن عبيد الله ابلى بلاء عظيما في غزوة احد. قال هذا يوم طلحة - [00:44:29](#)

اوجب طلحة لاحظ كيف يعلي من قيمة التضحيات تمام احيانا كان قبل العمل يقول من يفعل هذا وله الجنة من يحفر بئر من يشتري بئر روما وله الجنة اه احيانا كان يعطي القاب للصحابه كلمات تحفيزية تشجيعية ثناء على اعمال معينة. هذا التحفيز يجعل هذه القيمة التربوية التي - [00:44:50](#)

تضمن هذا العمل ترسخ في ذهن الصحابة يعني اذا تكلمت ايضا عن ماذا عن موضوع التحفيز. اذا هي وسائل يعني كثيرة حقيقة لو اردت يعني ان تلتفت اليها النظر وتبحث فيها في حياة النبي عليه الصلاة والسلام - [00:45:12](#)

نعم سبحانه هو هي التغذية يعني تقوم احيانا على بناء الشخصية وايضا معالجة اخطاء. اها. والوسائل التي ذكرتها يعني هي شاملة لكلا يعني الجانبيين. يعني سمعتني ذكرت قضية ايضا من الوسائل التربوية قضية اه انه كان يعلمهم قراءة الواقع جيدا - [00:45:26](#)
جميل هذه ايضا يعني في البعد السياسي. يعني كان يعلمهم ان يقرأوا الواقع جيدا قبل ان يختاروا الخيار. مثلا لما كان يقال له لماذا

ااا تقتلوا المنافقين كان يعلمهم قال لا يقال ان محمدا صلى الله عليه وسلم يقتل اصحابه. كان يعلمهم ان الحياة انت لست وحدك فيها
كمسلم وكمجتمع مسلم. هناك دول وامم - 00:45:43

اعلام ومجتمعات عالمية تحيط بك. هناك علاقات سياسية اقتصادية لابد ان تقرأ الواقع. هل الواقع الان يقتضي ان افعل هذا الفعل؟
هل الواقع كواقع صلح ام واقع حرب؟ واقع امان؟ ام واقع الدخول في مواجهات؟ حتى داخل المجتمع هل اسكت الان عن هذا الخطأ
ام اعالجه؟ هل اتقدم - 00:46:05

او اتأخر كان يعلمهم عليه الصلاة والسلام اهمية قراءة الواقع. حتى بعد ان يكون اختيارك عن وعي وليس فقط العجلة والحماس
والاندفاع هذا ايضا يعني من وسائل التربية او حتى يمكن تضاف ضمن المعالم يعني ممكنا نعم الله يجزيك الخير. الان اعود
لسؤال قلت انه - 00:46:25

تغذية احيانا يعني هناك معالجة اخطاء في بناء شخصية وفي معالجة اخطاء. هم يعني مبتدأ الامراض متداخلة. معالجة الاخطاء هي
من القضايا التي يعني كثير ما يهتم بها التربويون انه كيف اعالج الاخطاء خاصة من كان في مكان مسؤولية. الاب مع ابنته -
00:46:45

ااا الشیخ مع طلابه المعلم مع تلاميذه. تمام. حتى احيانا حتى الصاحب مع صاحبه. اه كيف الانسان يستطيع انه يعالج هذه الاخطاء
تمام يعني النبي صلى الله عليه وسلم هذا نأخذ ايضا صلى الله عليه وسلم - 00:47:04

ونركز على الموضوع. احنا ربما تطرقنا لبعض الامثلة في احد وغيره. لكن لاهمية هذا الموضوع نحتاج نركز اكثر. كيف كان صلى الله
عليه وسلم يعالج المشكلات التي يواجهها الصحابة جميل - 00:47:18

انت لو اردت ان تقول هي حياة النبي عليه الصلاة والسلام من بدايتها الى نهايتها في التربية هي معالجة الاخطاء. نعم. بداعا من الخطأ
الكبير وهو الشرك الاخطاء الجزئية. ممكنا. فتستطيع تقول هي الحياة التربوية اصالة هي تقوم على اذا بدننا نسميتها تخلية وتحلية.
جانب كبير منها هو - 00:47:31

خرج لاخطاء وجانب اخرس قيم ومعاني يعني اخرى مكانتها. فمعالجة الاخطاء اذا هي شطر التربية وبالتالي انا اتفق معك ان هذا
يجب ان يفرد مش فقط بكلام هنا في بودكاست. بل يجب ان يفرض - 00:47:51

من ابحاث المنهج التربوي لمحمد صلى الله عليه وسلم في الاخطاء او الصبغة النبوية في معالجة الاخطاء. هنا يعني ضمن الوقت
المتاح ربما اتكلم عن يعني عامة القضية الاولى هي ان النبي صلى الله عليه وسلم كان متصورا وقوع الخطأ من الصحابة ابتداء. وهذه
ربما جزء من المعالم العامة - 00:48:05

تكلمنا عنها قبل واقعية. نعم. اذا هو لم يكن في مخيلته وفي تصوره انه يتعامل مع اناس مثاليين. لا. هو قال لهم ابتداء كل بني ادم
خطاء. ان هو يقرر هذا فهو يستصحبه. يعني وهو يربى بهم وهو يخوض بهم البحر الخضم وهو يبني بهم - 00:48:27
المجتمع المسلم هو يراعي ان هؤلاء بشر ليسوا معصومين. وبالتالي بدي اتصور منهم الخطأ. وهذا مهم ان الاب مع ابناءه. جميل. انه
احيانا الاب يريد ان يفرض حالة مثالية في ابناؤه. فاذا اخطأ احدهم خطأ يقيم الدنيا ولا يقعدها. وتنظر ان عندك يعني شخصيات
مثالية. الرجل مع زوجته - 00:48:47

علم مع طلابه. هذا يجب ان الوالي مع رعيته. الخطأ متصور. اذا لابد ان يعني تتعلق من هذه الانطلاقية سيخطىء تلاميذك وسيخطئ
اتبعك هذا يجعلنا ننتقل بعد ذلك الى البعد الثاني. وهو ان النبي عليه الصلاة والسلام في معالجة الاخطاء كان يختلف اسلوبه -
00:49:07

ما بين التجديد احيانا والتغليظ في معالجة الخطأ. وما بين التخفيف. وهذا يعود في وجهة نظري الى بعدين. اولا حجم الخطأ في
اين وقع هل وقع الخطأ في العقيدة في كليات الدين؟ ام خطأ في فروع خطأ كان في فروع الدين؟ ام خطأ دينوي بحت - 00:49:26
ووقع ان الطعام تأخر عن وقته او انك ارسلت ابنك لمهمة وتأخر عن ادائها فمكان الخطأ هنا يؤثر في حجم معالجته هل هي شديدة او
خفيفة؟ ثانيا نوعية المخطئ من المخطئ - 00:49:44

هل هو صغير او كبير جاهل او متعلم. لذلك لو اردنا نأخذ امثلة النبي عليه الصلاة والسلام لما معاویة ابن الحكم السلمی تكلم في الصلاة الصحابة عنفوه وضربوا على افخاذهم. فهو غضب وحاف. فلما قضى النبي صلی الله عليه وسلم الصلاة دعا. فقال -

00:50:00

يا معاویة ان هذه الصلاة لا يصلح فيها شيء من کلام الناس انما هو التسبیح والتکبر وقراءة القرآن. فمعاویة وصف هذا المعلم بابی هو وامي قد ما وجدت ارحم منه لا قهري ولما ضربني ولا شتمني وانما قال كذا وكذا وانتهى الموضوع. ليه؟ لأن النبي عليه الصلاة والسلام يستصعب ان -

00:50:20

هذا الرجل كان اعرابياً جاهلاً او مسلماً جديداً. في المقابل مثلاً لما في رجل اخر رأه النبي صلی الله عليه وسلم يأكل بشماله النبي صلی الله عليه وسلم قال يا فلان كل بيمنيك -

00:50:40

فقال لا استطيع ان اكل بيمني. وكان غير صادق. وانما قال انف واستکبر. فقال له صلی الله عليه وسلم ما استطعت قالوا فشلت يمينه فلم ترفع اليه ابداً شلة يمينه. لماذا هنا كانت المعالجة قاسية؟ لانه هذا الرجل كان يعاند الشرع بخلاف معاویة ابن الحكم خطأه كان نتیجة جهله. مثلاً الاعراض -

00:50:53

الاعربی الذي بال في طائفة المسجد الصحابة قاموا بهم ينشلوه عادوا فالنبي صلی الله عليه وسلم قال لا تزرموه دعوه بیول هذا اعرابی جاهل لا يعرف ان هذه المساجد لا يصلح فيها. كيف عالج الموقف بكل بساطة؟ خلاص اتوا بذنب من ما فاديروا عليه. وانتهى المشهد. يعني -

00:51:16

الخطأ بما يقتضيه المقام. اذا اه معالجاته للاخطاء شدتها وخفتها كانت تنتج عن او يراعي فيها حجم الخطأ لما يكون الخطأ في العقيدة مثلاً يشدد وهنا استحضر مثال اسامة بن زيد. مم. لما اتى ليشفع في المخزومية التي سرقت مباشرة اذا رأيت النبي صلی الله عليه وسلم حصل خطأ خطب -

00:51:37

اعرف ان المشكلة عویصة. هم لاحظ های دایماً کتیر يحصل خطأ فيخرج يخطب. معناته الخطأ كبير ويحتاج لمعالجة وشديدة. اتشفع في حد من حدود الله يا اسامة ثم قام فخطب الناس فقال ان من كان قبلكم كانوا اذا صرخ فيهم الشريف تركوه. واذا سرق فيهم الضعیف اقاموا عليه الحد -

00:52:00

وکثیراً ما كان يخطب ما بال رجال يقولون كذا وكذا. لانه كان خطأ يمس العقيدة ویمس ثوابت کلیات. لكن لما يكون خطأ جزئی مثلاً عائشة قالت كلمة غير لائقة في صفية -

00:52:20

تمام؟ فالنبي صلی الله عليه وسلم يوجهها يقول لقد قلت كلمة لو مزجت بماء البحر لمزجته لانها خطأ جزئی. تمام؟ فهذه قضية مهمة جداً ان يلاحظ الخطأ في اي مجال من المجالات. عن انس بن ماری خدم النبي عليه الصلاة والسلام عشر سنوات -

00:52:33

قال فلم يقل لي لشيء لم افعله لما لم تفعله. مع انه كان يصیر اخطاء لاماذا الدنيا يعني اخطاء انس بن مالک يرسلوا برسالة يتاخر على يلعب شوي مع اصحابه ثم يعود -

00:52:49

فكان بالنسبة للدنيا يهون الموضوع والمعالجات اکثر من قرصة اذن وفرک وبمشی والحياة طيبة. لكن لما يمس الدين لما تمس الثوابت صلی الله عليه وسلم تكون المعالجة شديدة. ايضاً من معالم معالجة الاخطاء وهذه قضية مهمة ابا رقیة. ان النبي صلی الله عليه وسلم قبل ما كان بیادر في معالجة -

00:53:02

كان يستفسر عن سبب لذلك من المقولات المشهورة في السنة انه يقول للصحابي ما حملك على هذا؟ هذه کثیر ما قرأتها في السنة. نعم. ما حملك على هذا؟ انا لا -

00:53:22

ان اسرع في معالجة الخطأ قبل ان اعرف الدافع الذي دفع الشخص الامامي للخطأ. مثلاً حاطب بن ابی بلتعة نقر جمیعاً انه اخطأ خطأ كبير في غزوة فتح مکة لما ارسل رسائل لکفار قریش بمسیر النبي صلی الله عليه وسلم باتجاههم. مع انه عليه الصلاة والسلام طلب الكتمان تماماً -

00:53:36

لما وصلت الرسالة الى يد النبي عليه الصلاة والسلام وعرف موضوعها دعا حاطب. هل مباشرة عاقبه وبدأ بالتأنيب؟ لا. اراد اولاً ان

نعرف ما الدافع الذي دفع حاطب للوقوع في هذا الخطأ - 00:53:56

ما حملك على هذا؟ لانه احياناً معرفة الدافع يساعدك على معرفة حجم التجديد او التخفيف في معالجة الخطر انه قد يعطيك مبرر قد اعطيك شيء اما تعذرها او تفهم السبب الذي من اجله قام هذا الامر وبالتالي ساختار الحجم الصحيح للعقوبة او الطريقة الصحيحة في معالجة - 00:54:10

في المقابل مثلاً الرجل الذي ظهر من امرأته ثم وقع عليها. بتعرفوا لا يجوز للانسان اذا قال لامرأته انت حرام علي ان يعني يذهب يعني يعاشرها حتى يكون قد دفع الكفاره. فهذا الرجل - 00:54:30

ظهر من امرأته وقبل ان يدفع الكفاره عاشرها ثم اتى الى النبي صلى الله عليه وسلم مستخطئاً نفسه للاحظ مبشرة النبي عليه الصلة والسلام عاقبه لا قال ما حملك على هذا؟ نفس السؤال لاحظ لماذا وقعتها قبل ان تكفر؟ قال رأيت خلخالها في ضوء القمر يعني رجل - 00:54:48

واضح انه رومانسية. قد رأيت خلخالها في ضوء القمر فعاشرته وقعت ونسيت اكفر. قال استغفر ولا تعد. يعني كثراً استغفر من خطيبتك وكفر ولا تعد الى مرة اخرى الى معاشرتها حتى تدفع الكفاره. اذا هذا مهم جداً فلسفة الاعذار. اليوم كثير في الساحة الاسلامية ما - 00:55:10

يصبح هناك دائماً آه الهجوم على المخطئ وتكسير محاديفه والتعجيز في الكلام عليه مع انه قد يكون معذوراً عند الله بل والله لو سمعت عذرها قد تكتشف انه انت المخطئ مش هو خاصة في - 00:55:30

الدعوة الاسلامية وفي قرارات السياسة الشرعية وفي غيرها. لا ينبعي ان تعالج خطأ حتى تعرف الدافع الذي جعل ذاك الرجل يفعل هذا الخطأ ايضاً اختتم بهذا في موضوع معالجة الالخطاء. احياناً كان يسكت عن معالجة بعض الالخطاء. يعني لو سألتني هل سكت النبي صلى الله عليه وسلم احياناً عن معالجة بعض الالخطاء - 00:55:44

اقول نعم. اذا كانت معالجة الخطأ تترتب عليها مفسدة اعلى. مثلاً نرجع منقول بالنسبة للمنافقين لما قال له الصحابة رسول الله انهم قال يقال ان مهداً صلى الله عليه وسلم يقتل اصحابه. المنافقون كل وجودهم خطأ في المدينة وعاملين مشاكل. لكن انا لا استطيع ان اعالج الخطأ علاجاً حاسماً لانه هذا - 00:56:07

سيسبب مفسدة اعلى من الناحية الدعائية الاعلامية اللي بيسموها البروباجاندا اليوم التي سيستعملها كفار جزيرة العرب لتشويه منهج محمد صلى الله عليه وسلم استطيع يسعني ان اسكت الان. مثلاً لما فتح النبي صلى الله عليه وسلم مكة قال لعائشة لولا ان قومك حديث وعهد بجاهلية - 00:56:29

لهمت الكعبة واعدت بناءها على قواعد ابراهيم. يعني الكعبة كانت مبنية بصورة خاطئة وليس تماماً على قواعد ابراهيم. طب لماذا لم يعالج النبي عليه الصلاة والسلام الخطأ؟ ويعيد بناء الكعبة على قواعد ابراهيم تماماً - 00:56:48

خشى ان يسبب هذا ماذا؟ فتنته. يسبب اشكالية. قال حديث عهد صلاة جدد. الایمان يعني طازة لسا يعني كما يقولون لم يرسخ ومثلاً لما جاء اعرابي فشد النبي صلى الله عليه وسلم من هنا. حتى اثر ذلك على رقبة النبي عليه الصلاة والسلام. وفي رواية حتى علق رداءه بغضن شجرة - 00:57:04

وقال يا محمد اعطي من مالك فانت لا تعطيني من مالك ولا مال ابيك. او اعطي من مال الصدقة او شيء من هذه العبارة. فانت لا تعطي من مالك ولا مال ابيك - 00:57:26

النبي صلى الله عليه وسلم حاول ابتداء ان يعالج هذا الموقف وقال لن اعطيك حتى اقتضي منك ويريد ان يعلم الاعرابي انه انت اخطأت يعني ليس بهذا الطريقة مش بهذا الاسلوب. انك تشد النبي الاعظم عليه الصلاة والسلام - 00:57:35

هذا ليس مقام الادب ولا الاخلاق ابداً قال لا اعطيك حتى اقتضي منك قال والله لا تفعل الان هنا من الصحابة موجودون ارادوا ان يبيطشو بالرجل النبي، عليه الصلاة والسلام، قال كفوا عنه - 00:57:53

اعطوه سؤله وبمعنى خليه يمشي يروح يعني. انا لن استطيع ان اعالج الخطأ باكثر من هذا. لماذا سكت عن معالجة الخطأ؟ لانه رأى

انه لا جدوى. وهذا خلاص رجل اعرابي - 00:58:08

عصبي وغضوب واحلاقه صعبة. اخلاقه صعبة. حاولت افهمه. مش راضي يفهم هذا الموضوع بالتالي الحل البسيط ان اسقط عن هذا الخطأ. لاحظ لماذا؟ هذا التغافل انه لا يمس العقيدة. مم. لا يمس كليات الاسلام. وكان في حقه عليه الصلاة - 00:58:19
والسلام. فهو يعفو عن حقه بابيه هو وامي. صلوات ربي وسلامه عليه بالمؤمنين رؤوف رحيم. نعم اذن السكوت عن معالجة بعض الاخطاء. اذا رأيت انه ستترتب عليها مفاسد كبرى. هذا حقيقة من اعظم - 00:58:37

التربية ليس فقط عفوا احنا بنتكلم هون عن امور جزئية. اليوم في الساحة الدعوية الدول والسياسات واي جماعة اسلامية في اي مكان تمسك طائفه او مجتمع. هناك اخطاء قد تضطر ان تسكت عنها. انه معالجتها الانية قد - 00:58:53

مفاسد اكبر واسكالاتكم. انا لست الان في صدد معالجتها. فحقيقة فهم منهج النبي صلى الله عليه وسلم في معالجة الاخطاء هذا درس كامل. وشيء تحاول ان عالم تدرس بالتفصيل من الاحاديث النبوية حتى تخرج ببرؤية متكاملة. انه المشكلة ما هي؟ انه الكل يدعي - 00:59:08

فهم معالجة النبي صلى الله عليه وسلم من الاخطاء. اليوم كثير من الدعاة والذين يخرجون على السوشيال ميديا ويتكلمون الكل يقول يدعي انه هو الذي فهم ليس كل من ادعى شيئاً اصعب. قد تكون انت اخذت صورة جزئية او لم يكتمل المشهد لديك. فهم معالجة النبي صلى الله عليه وسلم لاخطاء يحتاج الى طول نظر - 00:59:29

ودربة وممارسة كما ذكرت يحتاج طول النظر سبحان الله هو الموضوع كبير ويعني لا يكفي لا تكفي حلقة واحدة انما هذا تحتاج سلاسل ولقاءات حتى نوعاً ما الانسان باهم هذه الامور. الان - 00:59:49

بما ان لن نستطيع ان نحيط به. جميل. يعني دعنا يعني نعطي المتابعين كمفاهيم ونبسط لهم بالطريق التي من خلالها يستطيعون ان يقرأوا هذا المنهج التربوي في صيغة النبي صلى الله عليه وسلم. يعني احنا لا نستطيع الان نعطيهم - 01:00:04
نعم. نعطيهم المفاتيحهم ان شاء الله يبحثون. لكن قبل هذا في يعني نقطة مهمة وهي انه لو نظرنا في الساحة الموجدة الان ستجد هناك اختلاف واضطراب في تحديد منهج النبي صلى الله عليه وسلم التربوي. نعم. كيفية تعامله في المشاكل حل مشاكل وغيرها. يعني تجد احياناً البعض - 01:00:20

يقول لك مثلاً منهج النبي صلى الله عليه وسلم دائماً يقوم على الرحمة. نعم. يأتي في رحمة ولي هذا منهج النبي صلى الله عليه وسلم. عليه الصلاة والسلام. ويعمل. بعدين يأتيك اخر يقول لك لا النبي - 01:00:40

وسلم كان شديدها لابد القوة والثبات تأتي ايضاً تنظر يقول لك منهج النبي صلى الله عليه وسلم يقوم على يعني انا اتحدة والحربيات واعطاء الحرفيات الناس في المقابل يأتيك البعض بالعكس يحاول انه يدعي ان دين محمد صلى الله عليه وسلم يقوم على كبت الحرفيات والتضييق وكذا - 01:00:50

الان هذى رؤى كلها مختلفة ولا شك انها كلها خاطئة يعني. لكن كلهم في النهاية يدعي انه استقى ذلك من منهج المصدر الكلي يدعي انه نفس المصدر. نعم. طب الان انا اريد ان ابحث عن منهج النبي صلى الله عليه وسلم التربوي. نعم. طب انا اخشى ان اقع في - 01:01:11

يقع فيه. نعم. فما هي يعني اقول ما هي اسباب اسباب هذا الخطأ وهذا الانحراف في فهم المنهج النبوى من صيغة النبي صلى الله عليه وسلم السبب هذا خطأ حتى لا نقع فيه. دعنا نقول يعني هناك قراءات خاطئة لمنهج النبي صلى الله عليه وسلم في التربية. يعني هناك - 01:01:31

مناهج خاطئة وطريقة خاطئة في فهم منهج النبي صلى الله عليه وسلم في التربية ما اسباب هذه الاخطاء؟ حتى لا نقع فيها. اسباب كثيرة وحتى لا سريعاً. نعم. اول قضية حقيقة واجدها عند كثير من الباحثين المعاذرين في القضايا التربوية - 01:01:49
النبي عليه الصلاة والسلام ما اسميهها انه يأتي بمقررات مسبقة يريد ان يعلي من قيمة معينة على حساب قيمة اخرى. يعني هذا الشخص مفتول بمفهوم الحرفيات زي ما تفضلت هو لانه مفتون بقضية الحرفيات والفضاء الحر - 01:02:04

اتى بقاعدة مسبقة او بمقرر سابق فهو يذهب الى سيرة النبي صلى الله عليه وسلم ينتقي ينتقي التي تخدم التي عنده ويغفل المشاهد الاخرى اللي تكون فيها النبي صلى الله عليه وسلم ضيق المجال. فقضية الانتقاء اذا وجود مقررات مسبقة في ذهن -

01:02:22

انت تريد ان تخضع منهج النبي صلى الله عليه وسلم لها فانت شخص تؤمن بعموم الحريات. او تؤمن مثلا حتى قضايا اخرى مثلا. اه جواز الالتحاط بين الجنسين. بين الرجال والنساء. فتكون عندك انت اشياء -

01:02:42

مسبقة فتذهب الى سيرة النبي صلى الله عليه وسلم تنتقي منها المشاهد التي تخدم فكرتك. قضية الانتقاء الانتقاء وعدم ذكر كل المشاعر بصورة متكاملة. ايضا قد ماذا يفعل هذا الشخص من ممارسات؟ انه نفس المشهد انا اقرأه وانت تقرأه -

01:02:56

انت تفهم بطريقة تخدم فكرتك وان افهم بطريقة اخرى تخدم فكرتي. فكل شخص يقدم قراءة للمشهد وللواقع بما يتلائم مع هواه زي صلح الحديبية. اجد اليوم ثلاثين اربعين قراءة له -

01:03:13

كل جماعة اسلامية وكل طائفة وكل هذا تقدم قراءة لصلح الحديبية ليس متجردين بل بناء على هواهم السياسي او ثقافتهم او افكارهم او مقرراتهم المسبقة. احيانا يأتي الى تعميم الافعال. يعني عندنا قاعدة في اصول الفقه تقول الافعال لا عموم لها. ايش يعني؟ يعني لما -

01:03:27

يفعل النبي صلى الله عليه وسلم فعل مع شخص معين. امرأة شاب رجل يهودي مسلم هذا فعل هذا مش قول. وبالتالي انا لا يجوز لي ان اعتبر هذا بالفعل عام على كل التصرفات وحاكم على كل التصرفات الاخرى. لأ هذه جزئية وفعل في واقعة معينة. كل ما يشابه هذه -

01:03:47

بتفاصيلها وقرائتها يأخذ حكم هذا الفعل ولا يجوز يعني النبي صلى الله عليه وسلم رحم كافرا اسيرا لديه. حتى يعني في مرحلة النبي صلى الله عليه وسلم كان عنده اسير كافر -

01:04:07

فعفى عنه بيجي شخص صاحب هوا ايش يقول؟ ومنهج النبي صلى الله عليه وسلم في التعامل مع العفو عن جميع الاسرى. وهذا ما نلاحظ كيف انه فعل ذلك. فهو يعطيك -

01:04:22

واقعة عين فعلا النبي عليه الصلة والسلام عفا فيه عن اسير. لكن هذا فعل في مشهد. لكن في آآبني قريظة سبعمائة اسير اعدمهم النبي عليه الصلة والسلام اعدام في الميدان -

01:04:34

طب لماذا لا نقرأ المشهد الاخر اذا عليك ان تفهم انه لا يجوز ان تأتي الى فعل معين ستعطيه عمومية بل عليك ان تقرأ ظروفه واحواله توظفه فيما هو في احواله وظروفه. ولا تجعل قاعدة عامة انه -

01:04:47

دائما صلى الله عليه يعني سواء في الافراط او التفريط. يعني لا يجوز ان تقول ان النبي صلى الله عليه وسلم كان دائما يرحم الاسرى. ولا يجوز ان تقول انه دائما -

01:05:03

كان يعدم الاسرى. لا يجوز ان تقول انه صلى الله عليه وسلم كان دائما يشدد كما لا يجوز ان تقول انه دائما كان يلين. يعني حتى اعطيك برضه قضية كيف يحصل -

01:05:13

في السيرة. الذين يدعون الى الالتحاط ويبينونه. ماذا بماذا يستشهدون؟ يقول لك لاحظوا كيف ان عائشة والصحابيات كانوا مع الصحابة في غزوة بدر مشاركين والورد ان عائشة او فاطمة كانت تضع الماء -

01:05:23

في فم الصحابة اثناء الغزوة فهو يستشهد بهذا على ماذا؟ على تعميم جواز الالتحاط في جميع الاحوال انت تقيس حالة استثنائية حالة معركة دماء رؤوس تطير واسلاع على الارض وهناك قلة في الصحابة فاحتاجوا وجود النساء للتمريض تزويد المياه. تقارنها بالالتحاط الدائم المستمر -

01:05:38

الاعمال من الصباح الى المساء حيث تأتي المرأة متغطرة ومتجملة وتضحك في وجه زميلها ويضحك فانت تعرف انه في هناك هو في قراءة وفي انتقاء المشاهد التربوية. يعني اذا اعتقد ان من اوائل الالخطاء عدم التجدد -

01:06:00

والاتيان بخلفية مسبقة. وبالتالي يتم التعامل مع احداث التربوية للنبي صلى الله عليه وسلم. بانتقاء احداث معينة تخدم فكرته. او

تشويه قراءة معينة فيقرأها بطريقة تتلائم معه او يعمم فعل ويوسع دائنته. من اكبر الاخطاء ايضا وهذا انتبه لا ابا رقية في موضوع قراءة منهج النبي صلى الله عليه وسلم - [01:06:17](#)

عدم التفريق بين الثابت والمتحير في تربية النبي صلى الله عليه وسلم او بينما اسميه اه الوسائل والمقاصد. الان في هناك في منهج النبي صلى الله عليه وسلم التربوي ثوابت قاطعة هذه لا تقبل المساومة. وهناك وسائل - [01:06:37](#)

كان يذكرها النبي صلى الله عليه وسلم ويشير اليها لكن كان يشير اليها باعتبارها وسيلة هي تقبل التغير بحسب طبيعة الظرف والزمان. طيب اعطيك مثال انه حقيقة من اكبر الاشكاليات اليوم في قراءة منهج محمد صلى الله عليه وسلم في تربية اصحابه. عدم القدرة على التفريق بين ما ذكره النبي صلى الله عليه وسلم على انه ثوابت - [01:06:56](#)

وما ذكره على انه وسائل. بعض الناس يريد ان يجعل كل الثوابت من قبيل الوسائل. بعض العكس. وبعض العكس يريد ان يجعل كل الوسائل ثوابت. خذ هذا المثال التربوي نحن نعرف ان النبي صلى الله عليه وسلم قال علموا ابنائكم الصلاة لسيع - [01:07:16](#)

واضربوهم لعشر الان ما هو الثابت وما هو الوسيلة هنا يا ابا رقية؟ هو ضرورة تربية الاطفال الصغار على الصلاة والتشديد عليهم في موضوع الصلاة اذا وصلوا الى سن العاشرة صح؟ يعني هذا هو الثابت. انه ابني اذا وصل الى سن العاشرة بدبي اشدد على قضية - [01:07:32](#)

السنة والصيام في حياته طب الضرب هل هو ثابت ولا وسيلة؟ وسيلة. ووسيلة مش ثابت بالتالي اذا وصل لسن العاشرة وما صل بعض الناس بيقول لك لازم اضرب ليش لازم تضرب؟ لانه النبي قال اضربوهم. هسا النبي عليه الصلاة والسلام ذكر الضرب باعتبار احدى الوسائل النافعة. وهذا ما كان يفهمه - [01:07:55](#)

وهذا الفرق بين الفقيه والفقير وبين اه الجامد على ظواهر النصوص. النبي عليه الصلاة والسلام يعني كما يقول لعيس بن عبد السلام هو احد الفقهاء الكبار يقول وانما يذهب الى الضرب اذا غالب على الظن انه نافع في حث الصبي على الصلاة. واما اذا كان غير نافع فلا يضرب - [01:08:17](#)

كيف لفقيه كالعز بن عبد السلام يقول اذا كان الضرب يؤدي مفعول عكسي لا يضر العز ماذا فهم؟ ان ذكر الضرب هنا هو وسيلة وليس مقصودا لذاته. لما ذكره النبي صلى الله عليه وسلم ليعطيك مساحة هذا التصرف - [01:08:38](#)

وليس انه لازم تفعله. وقس على ذلك جميع القضايا التربوية الاخرى. اذا لابد ان نفرق بين مساحة الثوابت ومساحة المتغيرات. الفصل بين مثلا الجنسين هذا ثابت اليات الفصل هذا ربما طبيعة الزمان والمكان تساعد على الحكم عليه - [01:08:54](#) والظروف يعني يعني انا اقصد وقس على هذا الافكار الاخرى التي تختلط فيها الاوراق تماما. مثلا اه ترسیخ الشريعة في قلوب الناس ثابت لكن الوسيلة التي من خلالها ساوصل الشريعة للمجتمعات هذه الظروف تحكمك في الظروف السياسية والاجتماعية - [01:09:15](#)

هذا قضية خطيرة جدا. قضية عدم التفريق بين الثابت والمتحير في القضايا التربوية. ايضا من اكبر القراءات الخاطئة لمنهج النبي صلى الله عليه وسلم في التربية هو اننا نجد في مجتمعاتنا المعاصرة كثير من الناس مفتونين بالمناهج التربوية الغربية - [01:09:34](#)

يحاولون اخضاع تصرفات النبي صلى الله عليه وسلم التربوية لتلك المناهج. ولتلك القواعد. يعني هو متشرد للمنهج التربوي الغربي وبالتالي يقرأ منهج النبي صلى الله عليه وسلم واساليبه بعين ذاك المنهج الوضعي الارضي. ولا يعطي منهج النبي صلى الله عليه وسلم في التربية صبغة خاصة. اياك - [01:09:50](#)

ان تخضع صبغة محمد صلى الله عليه وسلم في التربية للمناهج الوضعية الارضية. منهج محمد صلى الله عليه وسلم في التربية مختلف تماما. قد يحصل تقاطعات ما عندي مشكلة في بعض الوسائل وبعض الادوات قد يحصل تقاطعات اقول ذلك. لكن عليك ان تفهم ان المناهج هي التي تخضع لمنهج محمد صلى الله عليه وسلم - [01:10:10](#)

وليس منهج محمد صلى الله عليه وسلم يخدمها او يخضع لها. هذا هذا خطير جدا. لماذا تكون انتقائية؟ ولهذا يكون انتقاء ولهذا

يكون تشويه. يعني لماذا يتشوّه اليوم منهج محمد صلى الله عليه وسلم في التربية. لأنهم يريدون اخضاعه للمناهج الارضية الوضعية. التي استقوها من المدارس الاوروبية والفرنسية والالمانية وغيرها - [01:10:31](#)

تقديموا تلك الابحاث لنا صبغتنا الخاصة. لذلك قلنا هي الصبغة المحمدية. طب الان ننتقل الى الجانب الآخر من السؤال. احنا الان وفي امور نحاول ان نتج تجنبها حتى لا يكون هناك انحراف في قراءة - [01:10:51](#)

اه المنهج التربوي للنبي صلى الله عليه وسلم. طب الان كيف نقرأً منهج النبي صلى الله عليه وسلم التغبوي قراءة صحيحة توصلنا الى هذه الصبغة النبوية جميل اه هناك مجموعة من القواعد والادوات المعرفية التي يجب ان تكون حاضرة وانت تحاول استكشاف هذا العالم. عالم تربية محمد صلى الله عليه وسلم - [01:11:06](#)

لاصحابه. اول شيء واهم شيء ما ذكرناه قبل قليل التجدد يعني ان تأتي الى السيرة والى كتب السنة متجردة من اي افكار او مقررات سابقة. انا ابني فكري التربوي من خلال ما اجده امامي. وليس من مقررات مسبقة. وهذه حقيقة ليس فقط معيار - [01:11:28](#) قراءة منهج النبي عليه الصلاة والسلام. بل هذا معيار بحثي الكل يقر به. هم. يعني حتى في المناهج الغربية يقول لك الباحث يجب ان يكون متجردا. ما بصير تكون انت عندك مقررات مسبقة - [01:11:47](#)

وتريد ان تجر السنة او السيرة اليها. وخذ مني ابا رقية اكثر المتكلمين اليوم ممن يعانون من انحراف في القضايا التربوية. ويستشهدون مسيرة النبي عليه الصلاة والسلام مشكّلتهم ان هو اتي من بيئه غربية او من مجتمع مدني معين فيخضع السيرة لمفاهيمه هو ومشيخه عقله لتلك المفاهيم - [01:11:57](#)

اذا اولا التجدد. ثانيا اذا اردت ان تقرأً مشهد من مشاهد السيرة عليك ان تأخذ مع السابق واللاحق. ومع كل القرائن المحتفة به. يعني ما بصير اه تقول مثلا يعني حتى اقرب لك الصورة. بعض الناس يقرأً محمد رسول الله والذين معه. ويقول رحمة بينهم - [01:12:20](#) تقول رحمة بينهم اشداء على الكفار ما بصيرش تؤخذ جزء القصة وجزء المشهد. لا اشداء على الكفار؟ رحمة اثنين. لما تيجي تقرأً صلح الحديبية ما بصير تقرأً صلح الحديبية وتتناسى انه قبل هذا الصلح بسويعات كانت بيعة الشجر - [01:12:40](#) على الموت صح؟ يعني انت خلال ساعات كان في عندي بيعة تحت شجرة على الموت والتضحية. وبعدها بساعات كان صلح. فبعض الناس حتى يؤصل فكرة العام والانسانية بنسي قضية الشجرة اللي كانت قبل ساعات. وبتقول لك فقط صلح الحديبية. اه بس بتنتبه كلها كان في نفس الظرف. اقرأ - [01:12:59](#)

المشهد كاملا من اوله الى اخره بكل قرائنه وسياقاته. ثالثا اه من القضايا المهمة جدا. اولا ان تتأكد من سند القصة. يعني بعد ان تقرأ المشهد او لعل هذه حتى خطوة سابقة. نعم. عليك ان تتأكد من سند القصة. حتى لا تذكر منهج للنبي صلى الله عليه وسلم او اداء وسيلة تربوية. تنسها - [01:13:19](#)

الى الاسلام ويكون الحديث موضوع او ضعيف جدا. فهذه قضية السند وهي معيارية ثبوته هذا مهم جدا. بعد ذلك اه عليك ان ترد عفوا قبل الرد المتشابه المحكم الذي كنت اريد ان اقولها لكن فكرة لما تقرأً مشاهد السيرة - [01:13:39](#) اقرأ اكثرا ما بدبي اقول لك كل اكثرا ما كتبه شراح الحديث والسير من علمائنا في فهم المشهد. يعني لا تحاول ان تعطي فهما لهذا المشهد لم يسبقك اليه احد - [01:13:57](#)

طبعا هنا عليك ان تفرق بالرقية بين شغلتين. بين ان اقدم فائدة جديدة بعد الاتفاق على فهم المشهد تقديم الفوائد هذا باب واسع. وقد يفتح الله على المتأخر باستنباط فكرة لم تكن موجودة عند المتقدم. استنباط الفوائد من المشهد ما في مشكلة - [01:14:11](#) فكر واستعمل عقلك حتى لو لم يسبقك اليها الاولى. لكن فهم المشهد انه ما هو طبيعة المشهد ابتداء قبل استنباط الفوائد. ما هو طبيعة المشهد هذا ما بصير انت تخرجي بفهم مخالف لكل فهم شراح الحديث والعلماء عبر القرون المفضلة. يعني انت لن تكون اجود عقلا من التابعين - [01:14:28](#)

التابعين وعلماء الامة الاخيار في فهم طبيعة المشهد ابتداء. وهذا لماذا اركز عليه؟ انه اجد كثير من الكتابات المعاصرة ويقرأ المشهد بطريقة صادمة يعني ما احد فهم القصة الواقع حتى الصحابة لم يفهموا القصة كما انت تقول حتى التابعون وهم الملتصقون

القصة كما تقول انت من اين اتيت بهذا الفهم من المشهد؟ من هو؟ يعني هذا هو الواقع فاذا لابد ان يكون لك مستند في الفهم الابتدائي للمشهد. بعد ذلك تأتي قضية انه بعض المواقف الجزئية القليلة جدا قد - 01:15:09

في اذهاننا. لماذا تصرف النبي صلى الله عليه وسلم بهذه الطريقة؟ من القواعد التي يرسخها دائما علمنا ان المتشابهات ترد الى المحكمات. يعني اذا في قصة انت مش فاهم لماذا تصرف النبي صلى الله عليه وسلم بهذه الطريقة؟ عليك ان ترد الى المحكم من افعاله ستنستطيع ان على الاقل تقول هذه بالتأكيد ترد الى المحكمات - 01:15:25

فتفهمها ضمن سياقها. او على الاقل تتوقف فيها. ربما هذا ساذر مি�ثاق لا يتعلق بالنبي صلى الله عليه وسلم. لكن يتعلق بالصحابة.

ربما ذكرت لك سابقا. قضية اذا مرت معنا في سنن النسائي كيف ان سيدتنا عائشة كانت تكشف شعرها عنده - 01:15:45 وهو كان مولا لاحد اقاربها او احد خدامها الان شراح الحديث لم يستوعبوا حقيقة بالدقة مع طبيعة علاقة سالم سبلان بعائشة رضي الله عنها حتى ان عائشة تختر ان تكشف شعرها امامه - 01:16:02

وهنا يأتي مثلا الرافضة اصبحوا يتکثرون على هذا الحديث في الطعن في عائشة الله يرضي عنها. انظروا الى عائشة الطاهرة المطهرة كيف تكشف شعرها امام الرجل هذه عائشة التي تقولون عنها انظروا - 01:16:19

لكن انت الان كمسلم على طريقة جادة وصحيحة كيف تفكر بهذا المشهد قد لا امتلك معرفة دقيقة دقيقة ما هي العلاقة التي تجعل عائشة تكشف شعرها امام سالم زبلان لكن انا ما استطيع ان افهم ما هو؟ شيء محكم. انه في عندي محكم ان الصحابيات وامهات المؤمنين في قمة النقاء والتقوى والعرفان. انه لا يمكن - 01:16:33

ان تمارس هذه الممارسة الا في هناك شيء انا فقط لم افهمه. فكوني انا لم افهمه لا يعني انه اصبح اثير الشبهات والاشكالات حولنا القصة. طبعا هي قصة اه البعض ضعفها لكن برضه كثير من المحدثين حسن القصة وقال لا هي لها اصل صحيح ولكن هناك نوع من المحرمات - 01:16:55

هي اول علاقة او فتوى كانت تراها عائشة. فتوى تراها عائشة في قضية هؤلاء قد لا توجد عند غيرها. وهذا فيه خلاف وقع بين الصحابيات والصحابة منذ زمن لكن انا عندي محكم. محكم دلت عليه الشواهد والقرائن. عائشة طهرها الله من فوق سبع سماوات. من انت؟ حتى تتكلموا فيها. لكنها عائشة - 01:17:15

فقيهة عائشة العالمة عائشة في قمة الفقه من الصحابيات. وبالتأكيد هذا التصرف له مخرج. وقد اكون انا لم اتصور هذا المخرج ليس ضروري ان تتصور هذا المخرج وانما تبحث قدر في النهاية انها زوجة النبي يعني حتى لا اطيل هنا اختم انه - 01:17:35

اذا اردت ان تأخذ معاهم التربية عند النبي صلى الله عليه وسلم واساليبه التربية. انصح نفسي واخواني الباحثين واخواتي الباحثات انت لن تستطيع من خلال قراءة واحدة للسيرة ان تعرف كل منهج النبي صلى الله عليه وسلم في التربية. بنص حكم انك تأخذ اداة من ادوات التربية. قضية او معلم من معاهم التربية - 01:17:55

وتقرأ السيرة كاملة وانت تفتشر عن هذا المعلم. ثم تعيid قراءة السيرة مرة اخرى وتفتشر عن معلم ثانٍ وثالث ورابع وخامس. يعني البعض بيسألني لماذا لابد ان اقرأ السيرة كثيرا مرارا وتكرارا. خلص بقرأها مرة واحدة عرفت القصص انتهت. هذا معناها انت لم تستوعب انت لم تستوعب لماذا العلماء صنفوا عشرات - 01:18:15

كتب ولماذا كل سنة لابد وان تمر على سيرة النبي عليه الصلوة والسلام لانك في الحقيقة يجب ان تأخذ كل مرة ملحوظ معين وتركز عليه يعني مرة اخذ اه منهج النبي صلى الله عليه وسلم في التربية من خلال التحفيز - 01:18:37

اقرأ كتاب كامل مثل البخاري او مسلم او كتاب كامل في السيرة فقط اتبع هاي الجزئية من حياة النبي صلى الله عليه وسلم. التربية بالتحفيز. مثلا اخذ التربية من خلال التجربة الواقع والميدان اخذ سيرة النبي صلى الله عليه وسلم اقرأها لانظر كيف ربي اصحابه من خلال الميدان - 01:18:52

اه مثلا تربية النبي صلى الله عليه وسلم واصحابه على التوازن اقرأ السيرة فقط وانا ابحث عن هذا المعلم. تربية النبي صلى الله عليه

وسلم اصحابه على تقبل الضعف سبحان الله ذكرت ان هنا لما في دورة امام السابقة قراءة سنن النسائي احدى طالبات العلم معنا -

01:19:10

تقول انا دخلت في سنن النسائي وكان هدفي ان انظر في قضية تربوية كيف علم النبي صلى الله عليه وسلم اصحابه تقبل الضعف وكيف كانوا وكيف كان يتقبل ضعفهم. وحقيقة بعد نهاية الكتاب خرجت بفوائد عظيمة وجميلة جدا. لأن هي دخلت وهي تركز على جانب - 01:19:27

معين. اللي يقرأ السيرة او كتب السنة ومنهج النبي صلى الله عليه وسلم وهو يريد ان يأخذ كل التربية مرة واحدة. لا يستطيع. لن يستطيع وستطيع كثير من الامور امامك - 01:19:46

ولذلك نحن في الحقيقة في واقعنا نحتاج الى المئات الباحثين وكل باحث يأخذ معلم معين. ويعطينا ابحاث لنخرج بمدرسة متكاملة او موسوعة كاملة اسمها الصبغة النبوية. منهج محمد صلى الله عليه وسلم في تربية اصحابه. منهجه في معالجة الاخطاء. منهجه في التوازن. منهجه في الواقعية - 01:19:56

منهج في العملية منهج في الرحمة متى يغضب؟ كل هذا حقيقة نحتاج فيه الى مؤسسات بحثية وليس الى مجرد افراد او اجتهادات بشرية اسأل الله ان يوفقني واياكم لكل خير. امك ابو عبد الرحمن يعني انا اشكر حقيقة على انا انا انا انا انا الفرصة لهذه اللقاءات الثلاث. ما شاء الله ثلاث لقاءات خلال ما شاء الله تكون - 01:20:16

بعد رمضان استمرارية لمودكاست قيم يعني. ان شاء الله يعني يكون له ترتيب اخر. الله يجزيك الخير وما شاء الله اجده وافدت في كل هذه المواضيع. الله ينفع ان شاء الله انه ينفع - 01:20:36

في ميزان في ميزان حسناتك. اسأل الله ان يرزقنا الاخلاص في القول والعمل. امين امين يا رب. وان يجعلنا نعمل بما نقول. كما قلت ميدان العمل هو الميدان. ما شاء الله ربنا يتقبل يا رب. امين - 01:20:46

وانتم ايها الكرام وايتها الكريمات يعني هنا نصل الى المحطة الاخيرة هذه اللقاءات وقفنا فيها على ثلاثة قضايا من اهم القضايا التي تهم كل مسلم وكل مسلمة في حياتها وفي حياة ايضا مسلم - 01:20:56

اه نشكركم لطيب المتابعة نستودعكم الله الذي لا تضيع ودائمه صلى الله على نبينا محمد والحمد لله رب العالمين. والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته - 01:21:14