

# ترتيب المحتوى ح 32 أطفالنا والقرآن الدكتور شريف طه يونس

8102 01 32

شريف طه يونس

ساعدي واسق حياتي قرب السلام عليكم ورحمة الله وبركاته. ان الحمد لله تعالى نحمد ونستعين به ونستغفره وننحو بالله تعالى من شرور انفسنا ومن سينات اعمالنا. انه من يهدى الله تعالى فلا مضل له - 00:00:16

ومن يضل فلا هادي له وشهاده ان الله الا الله وحده لا شريك له وشهاده ان محمدا عبده ورسوله ثم اما بعد اهلا وسهلا ومرحبا بحضراتكم. حلقة جديدة من حلقات اطفالنا والقرآن - 00:00:54

الحمد لله في الحلقات اللي فاتت الحمد لله رب العالمين تناولنا الالاهية والنية والداعية وتناولنا بفضل الله كمان المنهجية وكنا بدأنا الحديث عن الالية باختصار الالية يعني الطريقة كنوع من التقريب يعني. اللي هو ازاى بقى احنا نعلم اطفالنا القرآن - 00:01:15 فين على مجموعة من الاصول قعدنا مجموعة من القواعد الضرورية وهنتكلم عن امور تخص الالية. وشرعنا المرة اللي فاتت في الحديث عما نسميه المحتوى التعليمي. احنا عندنا آآ طفل وعنده آآ قرآن - 00:01:35

المفروض ان الطفل ده هيتعلم القرآن العلاقة اللي ما بينهم هتبقى علاقة تعليم. خلاص؟ علاقة التعليم دي هتاخذ صور زي الاهلية والصحبة والحمل وغيرها نتكلم عنها بعد كده لكن حتى الان احنا عايزين هذا الطفل نعلم القرآن - 00:01:53 طيب اول طرح طرحناه آآ المحتوى ايه المحتوى التعليمي؟ خلاص ده خلسان ان هو القرآن طيب قلنا الكم بالضبط يا ترى الكم قد ايه؟ هل فيه آآ يعني كم محدد يعني مثلا نقدر نقول ان هو يخلص مسلا في سنة في سنتين في ثلاثة في اربعة في عشرة في عشرين. ايه النظام الكم بالضبط؟ قلنا الحقيقة ان النصوص - 00:02:10

اللي وردت حتى الان بتقول لنا ان ما فيش كم محدد. يعني احنا ما عندناش كم محدد بقدر ما احنا عندنا آآ فكرة محددة. مهمة محددة احنا بنقوم بها. المهمة دي لو قمنا بها في عشر دقائق - 00:02:32 خلاص قمنا فيها قمنا بها في عشر ساعات خلاص. الفكرة كلها مش فكرة كم محدد احنا عايزين ننتهي منه او ننجزه وخلاص بصرف النزر عن اي حاجة. يعني اللي اقصده هنا المعيار مش الانجاز الكمي. المعيار بصورة اساسية او المقياس هو الانجاز النوعي او الانجاز الكيفي - 00:02:49

وبناء عليه قلنا التحسين يبقى مقدم على التكفير لو تعارض والكيف مقدم على الكم لو تعارض. آآ وبناء عليه احنا قلنا هو عنده وحدة تعليمية هي اية اه خمس ايات عشر ايات سورة ايا كانت الوحدة دي الاهم انها نوفيها حقوقها - 00:03:08

نوفيها حقوقها وننطلق من مبدأ التمهل لا التعجل الوحدة التعليمية ممكن تكون اية ممكن تكون خمسة ممكن تكون عشرة زي ما حكى الصحابة والنصوص كتير جدا اية يعني ممكن تبقى الوحدة التعليمية مثلا دلوقتي اية ممكن النهاردة انا علمنت ابني اية واحدة بس انا علمنت بنتي اية واحدة بس انا عايز اقول لحضراتكم حاجة - 00:03:30

البعض مسلا ممكن يستطيل القصة دي ويستصعبها ويقول لك ياه! يا عم ده مشوار طويل او! يعني انا هاقدر الواد اعلمه اية كل يوم تخيل ان انت لو علمته هذا الطفل لو علمته اية كل يوم تقريبا هيخلص القرآن على حدasher سنة حداشر ونص كده بحسبية رقمية يعني لو اقول - 00:03:52

كمان في بعض الایات اللي هي يعتبر معانیها يعني متصلة ببعضها. آآ في ایات قصیرة المبنی جدا. فبناء عليه تقريبا في خلال عشر

سنين يكون خلص القرآن كله قل لو اية واحدة بس كل يوم - [00:04:12](#)

شوف بقى اللي احنا بنعمله والضغطة اللي بنضغط فيها اطفالنا آآ وبنوصلهم لصورة للاسف الشديد ونفرض عليهم او نجبرهم على اشياء يعني آآ كثيرة وفي نهاية يعني بحس ان احنا في تعاملنا مع والادنا عاملين بالزبط زي ايه اه الحديث اللي اتكلم عنه سيدنا النبي صلى الله عليه وسلم لما قال ان هذا الدين متين فاوغلوا - [00:04:25](#)

فيه برفق ولن يشاد الدين احد الا غلبه اه او غيره فيه برفق ترافق في الدخول في في العالم ده نفسه في كل ما يخص الدين مهم ان الانسان يعني حتى النبي صلى الله عليه وسلم كان - [00:04:47](#)

مسلا لما بيجي يقوم الليل كأنه يصللي ركعتين في اول قيام الليل كده كنوع من التهيئة والايغال برفق في عالم قيام الليل كان يصللي السنن من باب انها اعانة لي على الايغال برفق في في الفرائض. آآ وتهيئة له. برضو كان مسلا يصوم شعبان الاقليل - [00:05:02](#) يعنيه على النقطة دي. المهم الشاهد يعني حتى النبي صلى الله عليه وسلم كان يقول احب العمل الى الله ادومه وان قل فمش الفكرة في ان العمل كتير ولا قليل بقدر ما فكرة ان هو يدوم - [00:05:21](#)

بعضنا ممكن ممكن هو يشوف ان لأننا عايز اخدكم كبير وانهيكم كبير ولالاسف الشديد بنحس ان احنا وكانا مسلا في ايه في سباق وفي صراع. ازاي آآ النبي صلى الله عليه وسلم له حديث جميل قوي بيقول فيه ان المنبت لا ارضا قطع ولا ظهرا ابقى. مهم قوي ان آآ فهم معنى الحديث ده لانه هييفيدنا كتير - [00:05:34](#)

جدا ان المنبت اللي هو مشدود جامد ومتشنج وعايز ينجذب اكبر قدر ممكن في اقل وقت ممكن آآ انا طبعا ده ما يتنافسش مع علو الهمة بس هو الانسان لابد انه يسوس نفسه برضه ويعرف طبيعة النفس البشرية. لأن الانسان وخصوصا - [00:05:56](#)

حتى يعني في الشريعة على المستوى الشخصي انت كلف نفسك ما تزيد انما تيجي بقى في التعامل مع الاخرين لأن الوضع مختلف النبي صلى الله عليه وسلم قال لسيدنا معاذ قال افتان انت يا معاذ - [00:06:15](#)

اذا اممت الناس فقرأت اذا الشمس كورت والليل اذا يغشى واقرأ باسم ربك الذي خلق ونحوها من السور يعني لما اجي هتعامل مع غيري غير مع نفسي انت لما تيجي تعلم غيرك غير نفسك والله انت تطبق انت مسلا تخلص اه اه عزرا يعني - [00:06:28](#) اه جزء في اليوم اه براحتك انما يعني يعني الحمد لله مثلا انا بالنسبة لي الفترة اللي كنت بحفظ فيها القرآن. آآ كنت مثلا في مرات كنت اقعد مثلا بعد الفجر لغاية مسلا الساعة عشرة - [00:06:48](#)

تخلص سورة الاعراف بس انا هل اقدر وانا بعلم حد الزمه انه يخلص سورة الاعراف في الوقت ده؟ لا كل واحد بيقى له آآ على المستوى الشخصي براحتك الزم نفسك بما - [00:07:00](#)

تزيد برضو المفروض اللي هو يكون في نطاق ايه؟ زي ما سيدنا عبدالله بن عمر قال يا ليتنى اخذت برخصة رسول الله صلى الله عليه وسلم. ان الفكرة احبط ما بين عينيك ان ان - [00:07:10](#)

مداومة اهم من مجرد ان انت اتيت بعامل كبير وبعد كده انقطعت اه ولذلك النبي يقول لسيدنا عبدالله بن عمر يقول له يا عبدالله بن عمر لا تكن مثل فلان كان يقيم الليل كان يقوم الليل فتركه - [00:07:20](#)

وقال نعم الرجل عبدالله لو كان يقوم من الليل فهي الفكرة مش انك تعمل العمل الفكرة ان هي تدوم عليه وتدوم على هذه الحالة. واعبد ربك حتى يأتيك اليقين لأن الانقطاع ده يعني مش مطلوب اه فإذا فرغت فانصب والى ربك فارغب. تمام - [00:07:35](#)

فاصد ان احنا في اوقات كثيرة لازم تكون حاطين بين عينينا ان المداومة والاستمرار اهم ان انا انجز كم كبير وبعد كده ما اقدر اش اكمل تاني. انا بقول الكلام ده حتى على المستوى الشخصي. المهم - [00:07:52](#)

انت على المستوى الشخصي كلف نفسك بما تزيد لكن بقى لما تيجي تكلف غيرك او تتعامل مع غيرك لأن لازم تكلفه مش هقول لك بما يطبقه باقل مما يطيقه - [00:08:02](#)

ليه؟ عشان يقدر يستمر معك ويداوم معك وخصوصا في عالم الاطفال. لأن عالم الاطفال اصلا هو الطفل فيها مش مكلف. الطفل مش مكلف اصلا الطفل مش مكلف؟ ايوة يعني انا كنت بطرح الطرح ده. بقول - [00:08:14](#)

ايه اعظم شيء في الدين بعد التوحيد اعظم شيء في الدين بعد التوحيد الركن الثاني من اركان الاسلام آآ الصلاة اية الصلاة اعظم شيء في الدين. طيب امتى الطفل بيتفرض عليه يصلي - 00:08:28

يعني انت بيتفرض عليه يصلي فرد عليه صلي عند سبعة لغط مش عند سبعة. النبي قال علموهم الصلاة لسبع طب انت لما يبلغ ان على الراجح واضربوهم لعشر انهم بيكونوا بلغوا - 00:08:46

خلاص وحتى يعني العلماء لما علقو على الضرب ده قالوا مش الضرب اللي هو المنفر ولا الضرب اللي يترك اثار. ليه شروط اللي هي لـ 00:08:59  
يكاد يكون تقريبا حد مننا بيلتزمها في الزمن ده - 00:09:10

المهم ان يدوب عند سبع سنين هنبدأ نعلم وهنشدد عليه عند عشر سنين. تمام؟ يعني اعظم شيء في الدين بعد التوحيد هو مش مكلف هو انا مفروض عليه احنا ازاي نفرض عليه شيء دون ذلك؟ يعني مثلا حفظ القرآن. هو ده هو هو آآ آآ اهم من الصلاة او افرض من الصلاة - 00:09:10

مش افرض من الصلاة غيرها مسلا المتنون اللي بنحفظها له ولا مش عارف اللي بنعمل له؟ هل ده افرض من الصلاة؟ مش افرض من الصلاة فهو اكيد مش افرض من الصلاة اصلا. ولذلك يعني كلام سيدنا جندي بن عبد الله كنا مع النبي صلى الله عليه وسلم ونحن غلوان حزاوره فتعلمنا الایمان قبل القرآن. ثم تعلمنا - 00:09:32

القرآن فازدنا به ايمانا. جه تعلم الاقراء بعد كده تعلم الاقراء فمسألة او فكرة التشديد على الصبي في الكلام ده بدرى لأ ده مش مناسب خالص المهم - 00:09:50

فالنهارده هو مش مكلف بالصلاه الا عند البلوغ اللي هي اعظم معالم الدين بعد التوحيد ازاي هنكله بما دونها ونشدد عليه ونضرره ونعنفه في مشكلة كبيرة يا جماعة ان الطفل هذه الاشياء التي يشدد عليه فيها - 00:10:02

بها قبل البلوغ للأسف الشديد بيبقى عنده وبينها حاجز نفسي وينفر منها بعد البلوغ طب ليه هو ما سألناش نفسنا؟ ليه الله سبحانه وبحمده لم يفرض عليه ولم يكلفه في هذا السن؟ لانه غير مستعد للتکلیف - 00:10:21

هو اه طبيعته النفسية وحالته النفسية لا تقوى على تحمل التکالیف. وتحمل المسؤوليات. احنا بنحاول نبني شخص مسئول انما فكرة يتحمل التکالیف والمسؤوليات لأ هو مش قادر على كده هو مش مهياً للكده اصلا في في خلقته مش مهياً للكده. ولو كان مهياً للكده كان الله سبحانه وبحمده كلفه - 00:10:38

فاحنا مش اعلم بالعباد من خلقهم. ولذلك احنا لما بنتدخل بقى احنا اللي بنعمل الازمة. احنا مش اعلم بهم بهم من خلقهم فهذا التکلیف والتشديد في هذا السن للأسف الشديد بيعمل نفور للطفل من كتاب الله نفور من العلم. وزي ما قلت قبل كده ابن كثير كان بيوصي الله انما بعض - 00:11:02

الناس يروا انه لا يزاحم او يشدد عليه في الامور العلمية دي علشان ما ما يشغلش عن اللعب فينفر من العلم هو يحبب. انا قلت قبل كده لو تذكره في الحلقات ان احنا عندنا الرجاء والرغبة وعندها الشوق والمحبة وعندنا الخوف والرهبة - 00:11:20  
وقلت ان الطفل المحرکات القلبية الاساسية عنده الشوق والمحبة والرجاء والرغبة. والخوف والرهبة تيجي نسبة خمسة في المية بالكثير طيب يعني انت عايز تقول ايه؟ يعني ما نعلمهمش يعني نسيبهم كده في الشارع نضيعهم؟ لا. ما هو النبي قال علموهم - 00:11:38

علموا الصلاة. طيب وكان الصحابة مسلا يعودوا حديث الريعة بنت معاذ كانوا يعودوا يعودهم على الصيام. ويصبروهم بالجواز العرائس من من الصوف بحيس ان هم يشجعوهم على الصيام. فهو يدرب يعلم يهبي لا بأس. ولكن يعمل الحاجة - 00:11:55

حببيها لكن التکلیف والتشديد والضغط والضرب والخناق والزعيم والازمة النفسية للأسف الشديد بحس ان كتير من الفضلاء و كانواهم مش عايزين الطفل هو عايز يبرز امكانياته هو من خلال هذا الطفل - 00:12:19

يعني مسلا معلم في مؤسسة قرآنية او معلمة في حضانة مثلا او في روضة او والد في بيت هو عايز يبرز قدراته من خلال الطفل

يعني يقول انا اهو منتجي اهو - 00:12:38

بصرف النزد عن الطفل ده بقى هيحصل له ايه ؟ الاسوء ان الاطفال دول لما بيكبروا شوية ويملكون امرهم بيدركون ان المعلم او الاب او الام كم متخذ هو وسيلة من خاللها يفعل شيء هو يفتخر به - 00:12:51

ومن خاللها يعمل حاجة هو يعني ترفع من قدره بين الناس يعني ده بيبقى محزن انه بيصدر للأسف الشديد من بعض الاباء والامهات والمعلمين والمعلمات اه لدرجة تخلينا احيانا نخجل لما نيجي ابنك حافظ قد ايه ده حافظ كذا ابنك مش عارف ايه كذا اه مش عارف ابن شيخ ازاي وكده ابن معلمة قرآن ازاي وكده - 00:13:06

المهم فهو الله سبحانه وبحمده لم يكلفه بالصلوة الا عند البلوغ. طب عايز حضراتكم تلتفتوا لملمح مهم جدا برضو الملحم ده بيقول طب احنا عشان الصلاة دي تستقيم في حياته - 00:13:26

انت نیاس ونحبط ونقول لأ ده والله كده صعب مسألة الصلاة دي والى اي مدى نصبر ؟ طيب تعالوا نحسب مع بعض اليوم فيه خمس صلوات الخمس صلوات في تلتميمية خمسة وستين يوم اضرب لي الرقم ده كم ؟ يعني كده مسلا عندنا الف وخمسينية والستة في خمسة بتلتميمية هنقول الف وخمسينية - 00:13:40

وخمسة المهم ادي مسلا فوق الف وخمسينية قرابة الف وخمسينية وخمسين محاولة تعليمية تدريبية اضرب الرقم ده في ثلاثة يعني الالف وخمسة ده او الف تمنمية وخمسين اضربه في ثلاثة - 00:14:05

يعني انت تقريبا بتتكلم على قرابة خمس تلاف محاولة تعليمية او تدريبية خمس تلاف محاولة خمس تلاف محاولة وبعدها بقى نیاس نقول لأ ده والله موضوع الصلاة مش هيستقيم مسلا عنده يعني ممكن ساعتها لعلي استسيغ لك انك نیاس او تحبط - 00:14:19  
لعلي استسيغ لك انك تشدد بعدها او تضغط. يعني النبي صلى الله عليه وسلم ادانا مساحة مساحة تعليم بلا تشديد خمس تلاف محاولة تلت سنين تلت سنين بنشتغل على الشوق والمحبة والرجاء والرغبة - 00:14:38

تلت سنين بلا تشديد يعني انت لو والله مش هقول لحضراتكم تلات سنين لو تلات شهور بس مع اطفالنا مع اولادنا بلا تشديد بتحبهم في كتاب ربنا ونقربيهم منه ونفهمه لهم - 00:14:55

ونحاول نبين لهم قد ايه هو كنز وقد ايه هم محتاجينه ونأخذ معهم واحدة واحدة كده وندرهم واحدة واحدة آآ يعني ده مش هقول هيحبوا القرآن هيعشقوا القرآن. هيدمنوا لو صح التعبير تعلم القرآن والارتباط به. احنا ما بنقولش يعني شوفوا النبي صلى الله عليه وسلم - 00:15:09

ايه في الصلاة اللي هي اعلى من كده بكتير. ادانا تلات سنين ادانا تلات سنين والمفروضات مقدورات ميسورات. مفروضات مقدورات ميسورات ؟ اه. يعني الصلاة بما ان ربنا فرضها فهي مقدورة وميسورة. يعني هو الانسان يقدر يعملها - 00:15:27  
بصورة ايسر من المستحبات. فلو افترضنا ان حفظ القرآن او ما يتعلق به مسلا من احكام وتجويد وغيرها. لو افترضنا لو قلنا ان ده فرض كفاية فاذا قام به من يكفي سقط عن الباقيين مش اذا قام به البعض اللي قام به من يكفي سقط عن الباقيين - 00:15:43  
 فهو في حق الطفل ممكن يكون مستحب فالمستحب ده لا شك يحتاج وقت ايه ؟ اطول. يعني محتاج صبر اكتر مش تلات سنين اربعة خمسة. انما احنا بنحبط بعد محاولة ومحاولاتين ثلاثة - 00:15:58

معلش ده تأمل بسيط جدا جدا في النص الحاضر قدمانا اللي ما فيهوش مراء اللي بيقول ببساطة وده واقع الصحابة اللي احنا حكينا عنه مثلا في الحلقة اللي فاتت وفي الحلقات اللي قبلها. ان الصحابة لأ ما كانواش يشددوا. ما كانش يشدد بالشكل ده. بس - 00:16:12

بيحب القرآن ويحب ان هو يتعلم القرآن. واحنا من تجربتنا في المتذير الصغير مجرد بس نكلم الاطفال عن فضل عندنا وحدة اسمها رحلة اكتشاف نقدمه لنا القرآن. عندنا وحدة اسمها - 00:16:26

الرسالة القرآنية. الولاد بيحبوا القرآن جدا ويتعلقوا به جدا يا جماعة للأسف الشديد لو صح التعبير احنا ما بنعزفشي على وتر الميل الفطري من الطفل تجاه القرآن. الطفل يحب الله. لأن من معاني الله المحبوب الذي تميل اليه القلوب - 00:16:36

فالطفل يحب الله بفطرته فده وتر للاسف الشديد نحن يعني نهمل العزف عليه. ان هو يحب ربنا ويحب يحب كلام ربنا. لانه صفة من صفات الله سبحانه وكمان اللي بيحب حد بيحب يسمع كلامه ويحب يتعرف عليه اكتر ويحب يقرب منه اكتر. والطفل كمان عنده شغف وعنده - [00:16:53](#)

وحب استكشاف كبير جدا. وهو متطلع دايما لانه يعرف معلومات كتير هو في المرحلة اللي بيبني فيها آآ المعرفة والمعلومات عنده فذلك هو اصلا اصلا المفروض انه متحمس لكده يعني لو الكلام ده ماشي في المسار الطبيعي والاطار الطبيعي هو متحمس انه لو فهم ان القرآن رسائل من الله اليه - [00:17:17](#)

وان دى رسالات الله واحدنا دورنا نبلغه رسالات الله لو بلغناه رسالة ورا رسالة كده بلغناه معانيها وبلغناه مبانيها وقلنا له احنا عايزين نعنتي بها من ناحية المعاني والمباني والله هيكون حال مختلف تماما تماما - [00:17:40](#)

الشاهد هرجع لنقطة ان الطفل ليه مش مكلف؟ لان هو مش مستعد للتكليف. يعني قوته النفسية لا تتحمل التكاليف. ولذلك سبحانه يعني احنا يعني من الحاجات العجيبة احنا بنكلف يعني وكأن بننصب نفسنا احنا احنا يعني مشرعين مع الله سبحانه الله انا فهمنا - [00:17:56](#)

مش مقصودة كده ولا ولا القصة كده وحد يقول لي يا عم ما تكبرش الموضوع ما تبالغش. بس في الحقيقة فعلا احنا الزمانا حد بشيء ربنا ما الزموش به انت بتلزمه به ليه؟ ما تخلهوش على الالزام خليه يحب الحاجة دى. ما تضفطش عليه ما تشددش عليه. علمه. دريه. يعني للاسف الشديد - [00:18:16](#)

احنا بنشدد او بنعاقب قبل ما نعلم. يعني مثلا ابنتنا عمل تصرف غلط نيجي ضاربینه او مزعقين له ونقول له كده غلط ما تعاملش كده تاني طب انت ما تضريوش علمه وبعدين مرة واتنين وتلاتة طب اعلمه كم مرة؟ ما احنا قلنا اهو في محاولة الصلة قرابة خمستلاف محاولة - [00:18:34](#)

طب لو قلنا ان الضرب ده عند البلوغ مش عند رقم عشرة تمام لان يعني احنا يمكن في المتذر الصغير رجحنا ان كان البلوغ عندهم تقريبا في عشرة لو قلنا ان الضرب ده مش عند رقم عشرة. آآ الضرب ده عند البلوغ. لو قلنا ان التشديد الاكبر عند البلوغ. خلاص - [00:18:52](#)

طيب متوسط سن البلوغ مسلا في بيئتنا احنا مسلا بالنسبة لنا في مصر او في اغلب العالم العربي دلوقتي هو الاناث اتناثر سنة والذكور تلتاثر سنة تقريبا فخمس تلاف محاولة تاني - [00:19:10](#)

خمس تلاف محاولة تاني يعني من عشرة بقى لتلتاثر لو هو ولد ادي خمس تلاف محاولة تاني عشان بقى مكلف وهياائم وهيخش النار لو ما عملش الكلام ده والقصص دي - [00:19:24](#)

او يعني يستحق دخول النار لو لو عمل كده او ترك الصلة واهملها الكلام ده كله امتى؟ يعني الكلام ده اصلا هو يعني بعد على الاقل عشر تلاف محاولة بعد صبر عشر تلاف محاولة - [00:19:36](#)

صبر ست سنين ست سنين فاحنا برضو للاسف الشديد ودي من الحاجات اللي برضو احنا ينبعي ان ان ينتبه اليها. ان احنا بالنسبة لنا دلوقتي انت بعد محاولة اتنين ثلاثة بتيأس وبتلجا بقى للايه؟ علمه - [00:19:52](#)

بدل قبل قبل ما تعاقبه علمه قل له ما ينبعيش انك تعمل كذا. طب انا بعمله اعمل ايه؟ قل له لا ممكن انا كنت بقول دايما انبه للحنة دي كنت بقول هو اسمه تعريف بالمنكر ولا نهي عن المنكر؟ هو اسمه تعريف بالمعروف ولا امر بالمعروف - [00:20:06](#)

يا جماعة حتى الشاعرة دي احنا للاسف الشديد لما نيجي نطبقها. يعني انا بامر بالمعروف يعني ايه بامر بالمعروف؟ يعني بامر بالمعروف بالمعروف. يعني ايه يعني المفروض ان انا بنبه حضرتك لان ده معروف بطريقة تعينك على الائتمار بالمعروف ده - [00:20:25](#)

مش فكرة ان انا بعرفك به. طب ما انت عارف ان ده معروف. ما انت عارف ان انا اقول لك قم صل. طب ما انت عارف انها صلاة! ده انا عايز اقول لك بطريقة تعينك على انك تصلي - [00:20:45](#)

ولا فكرة اني اقول لك ده منكر ده حرام ما تعملش سماع الاغاني حرام بمشاهدة الافلام حرام. ده انا عايز انهاك عن المنكر بطريقة تعينك على الانتهاء عن المنكر مش فكرة ان انا اعرفك بالمعروف واعرفك بالمنكر. لأ. انا عايز اعرفك بالمعروف بطريقة تعينك على الائتمار به - 00:20:56

وعايز آآ اعرفك بالمنكر بطريقة تعينك على الانتهاء عنه ولذلك هتبقى القصة بقى مش قصة ايه؟ مش قصة ان انا بقول يعني ولذلك النبي صلي الله عليه وسلم رينا يقول له - 00:21:15

فذكر انما انت مذكرة. ذكر يعني ايه ذكر؟ ذكر يعني قل كذا؟ لا. يعني خطابك لابد انه يحدث الذكر في القلب يحدث الذكر في القلب عشان خاطر الانسان يتحرك ويتهمي للامر ده - 00:21:28

انما احنا كتير جدا مع ولادنا افعل لا تفعل طب فين ان انت مثلا لما تيجي تصحي لي صلاة الفجر تقول له يا حبيبي انت تعرف ان صلاة الفجر دي النبي صلي الله عليه وسلم قال - 00:21:43

بشر المشائين الى الله في الظلم بالنور التام يوم القيمة. تخيل بقى انت يوم القيمة تكون ايه يا سلام شف حبيبي كده لما يكون رينا ينادي عليك انك تقوم للصلاه دلوقتي وانت تقوم وناس كتيرة نايمه هيبيق مقامك عند رينا ايه - 00:21:53  
مرة بالترغيب مرة بالترهيب يعني مرة بالبشارة مرة بالنذارة مش فكرة ان انت بتأمر بالمعروف او تنهى عن المنكر او بتعلمني او بتعرفيني ده معروف ولا منكر ما انا عارف اصلا - 00:22:09

ولذلك هرجع لنقطة ايه؟ لما اجي اقول انا مسلا النهاردة قبل ما انا اعاقبه او احاسبه او اشدد عليه لازم اعلمه وما فيش مشكلة ان انا اعلمه وبعدين اعلمه يعني اعلمه - 00:22:22

لان هو في اوقات الطفل طب انا مش عارف انتهي عن اللي انت بتؤمرني بالانتهاء عنه ده مش عارف طب اعمل ايه اتصرف ازاي انا مش عارف ائتمر باللي انت بتؤمرني ان انا اعمله. بس مش قادر يقول كده. مش قادر يقول مش عارف. ما هو ايه معنى انه كرر؟ هو مش عارف. ما هو اكيد مش عايز يحط نفسه كل مرة - 00:22:36

وفي ايه؟ في اتوني العقاب هو مش عايز كل مرة يعرض نفسه للبيتعرض له ده. هو برضه بيحبك او بيحب حضرتك ابنك. وهو عايز ان هو يرضينا بس هو يحتاج ان احنا نساعدة ونأخذ باليده. الكلام ده حتى مش مع الصغار دول ده مع الكبار. قبل ما انت تتعاقب ولا تقول او قبل ما تحاسب علم الاول - 00:22:56

بدل ما بيقى كل انشغالك يعني كنت يعني كان بيعجبني التعبير ده بدل ما بيقى انشغالنا بان احنا نكون قضاة يا ريت نركز ان احنا نكون دعاة احنا في الحقيقة دعاة مش - 00:23:19

قضاة. احنا بنبقى شغوفين جدا باصدار الاحكام وتنفيذها انما قصة بقى ان انا آآ ادعوا الى الله والشخص ده اجتهد انه ما ياخدش المصير ده من العبارات اللي عجبتني جدا كانت - 00:23:29

الشيخ محمد الغزالى رحمة الله آآ ان هو حد سأله عن حكم تارك الصلاة حكم تارك الصلاة. شف احنا مشغولين باليه؟ قضاة. عايزين نعمل ايه؟ عايزين نصنف ننف نشتغل عليه - 00:23:43

انا ده هو حكم شرعى اكيد وهم ان احنا نعرفه بس في حاجة اهم منه. طيب تارك الصلاة ده انت بتعمل معه ايه؟ فقال حكمه ان تأخذ بيده الى المسجد - 00:23:57

هو عايز يوجه نزره كان معنى لطيف الحقيقة ان انت بدل ما انت مشغول بحكم ايه وتقعد تصنفه وتقعد مش عارف آآ تنفر منه ولا تقول ولا تقول انت انشغل اكتر - 00:24:09

بحثة بخطوة ان انت تأخذ باليده وتاخده معك للمسجد بدل ما عمالين منشغلين بتصنيف الناس ده مبتدع وده فيه وده كذا وده كذا. يعني ابذل جهد لانك على الاقل تحاول تجنبه - 00:24:19

والمصير اللي انت هتحكم عليه به ده اصلا هي دي الفكرة انما فالان ده اصل هو مرأى ومش عارف ايه اصله مش عارف جعان سلطة اصله مش عارف عنده ومش عارف ايه للشهرة. طب انت برضه فين فين يعني - 00:24:34

الخطوات اللي انت خدتها بدل ما انت منشغل بانك تقضي عليه او تحكم عليه وتنفذ الحكم ده فيه انشغل اكتر بانك تدعوه. يعني دي حاجة مطلوبة في وقته دي حاجة مطلوبة في وقت بس لأننا منصاين انفسنا قضاة وللاسف الشديد بنهمل ان احنا ينبغي ان نكون دعاة مذكرين مبشرين - 00:24:48

يعني بنهمل القضية دي فانا بقول لحضرتك النهاردة لما تيجي لابنك علموهم الصلاة برضه انا بقول لا فيما يتعلق بالتعامل مع القرآن علموا القرآن علمه يحب القرآن اه زود يقينه في القرآن خليه يعظم القرآن. يدرك قدر القرآن اصلا. ويمكن ده معنى من المعاني اللي بعض الناس بيقولوا اليمان قبل القرآن يعني - 00:25:08

هو يزيد دافعيته تجاه القرآن واقباله عليه وجبه له قبل ما يخش في القراءة وما يتعلق به. ويمكن انا في رأيي ان الكلام ده برضو هيؤول لفكرة المعاني برضو لأن المحتوى اللي هتستخدمه في انك تحببه في القرآن وتزود اقباله عليه هو برضه من القرآن الكريم - 00:25:30

واكتر حاجة زود يعني اقبالنا على القرآن وحبنا له ان احنا لما ندرس معاني الآيات والسور ونحاول نتذمّرها ونحاول نعمل بها ونشوف اثرها لا شك يزيد اقبالنا على القرآن ونقدره حق قدره - 00:25:46

ويمكن الكلام ده اتكلمت عنه بتفصيل في مسألة الدافعية. تمام؟ او في مسألة توليد الدافعية عند اطفالنا وتزكية الدافعية دي عندهم اللي اقصده اللي انا بتكلم عنه النهاردة ايه فكرة ايه؟ فكرة الكم. الكم ده لو انت حطيت قدام عينك كم معين وعايز تنجز الكم ده ايا كان ولازم - 00:26:00

وتعمل كذا وتعمل كذا وتشدد عليه للأسف الشديد انت بقى هتقع في اللي النبي صلى الله عليه وسلم وصفه لما قال ان المنبت لا ارضا انقطع ولا ظهرها ابقي. يبقى القصة دي ان المنبت لارض انقطع ولا ظهرها ابقا - 00:26:19

النبي صلى الله عليه وسلم بيشبه لنا تشبّه جميل قوي ورائع بابي هو وامي صلى الله عليه وسلم خير معلم للخير كان دايما يستخدم طرائق واساليب هايلة علشان يجسد لنا المعاني ويوصلها لنا. وخصوصا المعاني المعنوية المحسوسة في صورة مادية بالنسبة لنا ملموسة - 00:26:33

واحد النهاردة عايز يسافر ول يكن مسلا من محافظةبني سويف الى القاهرة المسافة مية وعشرين كيلو متر هو عايز يسافر من المحافظة دي للقاهرة منبني سويف للقاهرة هو السفر بتاعه ده هو راكب فرس. المفروض ان السرعة المعتدلة للفرس انه يجري بسرعة عشرة كيلو في الساعة - 00:26:51

فالعشرة كيلو في الساعة لو هيوصل في اتناسنر ساعة مستريح. تمام كده؟ كويس وتمام وزي الفل. فهو يقول لأن طب هو يقدر يجيب اكتر من عشرة؟ اية يقدر يجيب اكتر من عشرة - 00:27:12

يقدر يجري بسرعة عشرين كيلو في الساعة يقدر يضاعف سرعته. ويجري بسرعة عشرين كيلو في الساعة فيدوس على الحصان فيغريه انه قدر يستحمل ويجب معه الایه؟ يجيب معه العشرين ساعة او العشرين كيلو في الساعة عذرا. هو لما شد عليه جامد - 00:27:22

قال لك ده انا لو مشينا بسرعة عشرين كيلو في الساعة اذا هنوصل في ست ساعات يعني نص الوقت تقريبا هيبقى معي ست ساعات تانية اقدر استفيد بها في كذا واعمل كذا وادي كذا ومش عارف ايه وبدأ يخطط - 00:27:39

ويرتب اموره على هذا الایه؟ الأساس. هو فعلًا عمل كده ايه اللي اغراه؟ اللي اغراه ان هو لما ضغط على الحصان وقال له يلا شد عايزين نمشي بسرعة عشرين كيلو في الساعة. جاب معه ومشي فعلًا بسرعة عشرين كيلو - 00:27:49

في الساعة هو ما فكرش في فكرة هل هيقدر يستمر على المنوال ده على طول؟ ولا مش هيقدر يستمر فرح جدا فشد عليه جامد يلا تمام شد شد وهو فرحان بقى وبمتهى السعادة كده وهو عمال يدوس عليه وبيجيب معه يدوس وبيجيب معه يدوس وبيجيب - 00:28:03

معه وفرحان وهو بعده تقريبا اربعين خمسين كيلو لقى الحصان مات منه ما في دي لا ارض انقطع ولا ظهرها ابقي وبقى في

الصحرا بقى المفروض بقى هيمشي بسرعة هو بسرعة رجله هو. اللي هي ولتكن مسلا - 00:28:21

خمسة كيلو في الساعة. ولتكن ثلاثة كيلو في الساعة. مثلا ثلاثة كيلو في الساعة مثلا بشوف هيوصل في قد ايه؟ هيضاعف المدة تقريبا اربع مرات يصل في يومين بعد ما كان هيوصل في نص يوم في الوضع الطبيعي العادي. لكن للأسف الشديد لما هو شد الشدة دي - 00:28:45

هو تصور انه كده هيقطع ارض اكبر بس ما فكرش في حته ايه ان هو مش هيبيقي الظهر يعني لارض انقطع ولا ظهر ابقى الظهر اللي هو الفرس اللي هو راكبه او الخيل اللي هو راكبه هو مش هيبيقيه هو كده هيقتله هيجب اخره هيجب سقفه فمش هيقدر يكمل معه 00:29:03 -

ده بيحصل للأسف الشديد مننا كتصرف سلوكي من البشر ان لما بنلقي حد جايب معنا جايب معنا ندوس ندوس لغاية ما نيجي نخسره خلاص بيحصل معنا في تعليم - 00:29:22

مع الاطفال الولد حفظ صفحة يلا المرة الجاية حفظ صفتين احفظ ثلاثة احفظ اربعة احفظ خمسة احفظ ستة هيقدر يجيب طب لما ندوس كده بدل ما هي اية خلיהם اتنين بدل ما هو اتنين خلיהם ثلاثة دول ثلاثة خلיהם اربعة - 00:29:33

الاربعة خلיהם خمسة. بيجيبوا اهو ما شاء الله يلا ويدوس ويدوس ويدوس ويدوس. وفي النهاية يجد الطفل سب كل حاجة يحاول يجيده يمين يجيده شمال باي طريقة باي صورة مش عارف خلاص. ودي شكوى لا طالما سمعتها من كتير من الاباء والامهات. يقول لي الواد قافل خلاص - 00:29:43

خلاص كان بيحفز في اليوم صفحة او صفتين او ثلاثة وكان ما شاء الله ماشي كوييس قافل مش عايز حتى يمسك المصحف نافر حتى انه يمسك المصحف. واكيد كتير اللي بيسمعوني دلوقتي من المشاهدين او المشاهدات المشكلة دي عارفينها في حد يخصهم او في حد من حولهم كده - 00:30:01

او حتى معهم هم نفسيا لأن هي النفوس البشرية ما تتحملش كده ما تتحملش انه يشدد عليها بالشكل ده. واحد يقول لي بس الامام احمد والامام الشافعي والامام مالك فيه ناس عندها قدرات خاصة ده عادي جدا. زي مسلا الكتابة ممكن واحد يقدر يكتب مسلا عشرين ساعة. انما هل ده الوضع الطبيعي اللي الناس كلها تقدر تعمل كده؟ فيه قدرات خاصة لا بأس - 00:30:18

والمفروض ان مش هو ده اللي عليه الحكم والله سبحانه وبحمده لما نزل الشرائع الله سبحانه وبحمده نزلها مناسبة لكل الخلق مش لطائفة دون دون طائفة ونأخذ الحكم ده ونمسيه زي ما اتكلمت في مسألة السير قبل كده. احنا عايزين الصورة دي نحمل الناس عليها كلهم. لا هم مش كلهم كده - 00:30:38

الناس ان الله قد قسم بينكم اخلاقكم كما قسم بينكم ارزاقكم. فممكنا واحد مسلا يقوى على الصلاة يقوى انه يقف يصلی من اول الليل لآخره. وواحد تاني لا يقوى يصلی بس نص ساعة بس يقدر من اول الليل لآخره مسلا بيقرأ قرآن. واحد تالت يقدر بيطلب العلم في الوقت ده. واحد رابع يقدر يكون في خدمة المسلمين الوقت ده كله ويروح ويبيجي ويعمل ويودي وكذا - 00:30:56

يعني في تقسيم اخلاق زي ما في تقسيم ارزاق. كده كده ربنا قسم الاخلاق والمواهب زي ما قسم الارزاق والاقوات بين الناس فبناء عليه ان المثبت لا ارضا قطع ولا ظهرا ابقى. فهذا المثبت لحافظ على الظهر بتاعه. طيب هو دلوقتي وصل في ميعاده ما وصلش في ميعاده. ده هو اخر - 00:31:16

عن ميعاده اصلا واللي اسوأ من كده انه خسر هذا الظهر. وده اللي بيحصل للأسف الشديد ان هذا التشديد الزائد على ولادنا بيخلينا انا على فكرة انا ازا كنت بقول الكلام ده فيما يتعلق بتعليم القرآن وهو اعظم شيء يتعلم في الوجود - 00:31:36

اكيد من باب اولى بقى في الماس والساينس والخنافس اللي بتحصل على الواجب مش عارف بتاع المدرسة ومش عارف ايه بيجي الولد بعد كده لما يكبر من التعليم نافر من العلم بيقى بيذاكر تحت ضغطه وخلاص ومش مركز. ولذلك يمكن ده السبب ان احنا بنجد انهم ماشيين كوييس كوييس كوييس. وفي المرحلة المهمة مسلا زي - 00:31:50

السانوية العامة الام مش كده خلاص لأن انت في النهاية ضغطته وكرهته في عيشه وهو لا حول له ولا قوة مش قادر هيتصرف

هيفقول ايه المهم هذا الضغط وهذا التشديد بالكم للاسف الشديد انك تحط كم وعايزين نصل اليه ومش عارف ايه والله انا بقول يعني

طب انا ابني بيجب صفة ومبسوط وسعيد - 00:32:10

جدا والدنيا ماشية كويس وزي الفل وما بيضغطوش. ده تمام مية انا ابني بيجب عشر صفحات يجبي يا عم ان شاء الله يجبي  
ميت صفحة عنده استعداد وحابب الكلام ده. ومش نافر منه ومش عارف ايه ومش مشددين عليه. وقدراته جايية كده لا بأس. طب لا  
انا ابني ما لوش في - 00:32:29

دي خالص خليها اية واحدة. اية واحدة في اليوم اية وينفع نتعلم اية اه طب ما كانت بتنزل الاية والنبي صلى الله عليه وسلم يعقد  
لها مجلسا لما النبي صلى الله عليه وسلم - 00:32:45

في حديث عقبة ابن عامر المشهور في صحيح مسلم. النبي صلى الله عليه وسلم بيقول للصحابة ايكم يحب ان يغدو الى بطحان او  
العقيق؟ الكلام ده بقوله لمين؟ لاهل الصفة في المسجد - 00:32:56

دخل عليهم سيدنا النبي صلى الله عليه وسلم فقراء افقر ناس في المجتمع المدني تقريبا. هم قاعدين في صفة في المسجد. فالنبي  
صلى الله عليه وسلم دخل عليهم فقال ايكم يحب ان يغدو الى بطحان او العقيق - 00:33:06

بطحان او العقيق مناطق قريبة جدا من المدينة. يعني قل مسلا تلتميت متري ف يأتي بناقتين كوماويں زهراوین. كوماويں يعني  
عظيمة السنابل كونها عظيمة السنام وزهراوین لونها فاتح في غير ما اتم ولا قطبيعة رحم. سيدنا عقبة بن ابن عامر بيقول فقلنا كلنا  
يحب ذلك يا رسول الله - 00:33:16

فالنبي صلى الله عليه وسلم قال فلن يغدوا احدكم الى المسجد في تعلم ايتين خير له من ناقتين وثلاث خير له من ثلاث واربع خير له  
من اربع ومن اعدادهن من الابل - 00:33:39

يعني ايه في نصوص كتير قوي على ان الاية تصلح وحدة تعليمية؟ ايه المشكلة؟ ايه المشكلة انك تبدأ معها باية ولقيت الدنيا كويسة  
ومستقرة؟ زود ايتين زود ثلاثة طالما هو محب لكده - 00:33:53

وهو ما عندوش مشكلة يعني كانك انت بتتدوقة بس. ايه المشكلة؟ يعني كنت بقول لو هيأخذ اية واحدة في اليوم لو انا او انت حتى  
الواحد فينا هيأخذ له اية واحدة في اليوم احنا هنخلص - 00:34:03

قرآن في عشر سنين اللي هو عذرا يعني لو ابنك بدأ سبع سنين يخلص السبعة عشر سنة لو بدأ خمس سنين يخلص الخمس عشر سنة لو  
بدأ عشر سنين يخلص على عشرين سنة اللي هو عذرا - 00:34:15

الولاد تفضل الحلم ده بيراودك وابنك يبلغ اربعين سنة ولا خمسين سنة وما وصلوش اصلا. اللي هو ممكن يوصل له وتحس ان انت  
فعلا انتجت دخلته دورة اتكسفوا في شهرين ولا في ثلاثة وحفظ القرآن كله تمام وزي الفل وكله متفلت منه تاني. انما لما يأخذ الاية  
بالراحة كده ويفهم معناها وتساعده على تدبرها ما تتعلم ان شاء الله - 00:34:25

وبتتعاهدوا في ان ازاي نعمل بها وتكون واقع عملي في حياتنا. وبكرة نأخذ اية تانية اية تالتة اية رابعة اية خامسة ونسبة الكلام ده  
في حياته؟ لأن الدنيا هتكون مختلفة تماما تماما - 00:34:45

تمام كل الكلام اللي فات ده انا كنت بتتكلم على الكم وقلت ان الكم ما لوش قدر محدد ممكن تبقى اية اتنين ثلاثة اربعة خمسة عشرة  
الفكرة كلها ان انت الكم ده يخضع - 00:34:55

اه عمليات محددة يعني ايه ما يتسلقش ما يتكلش ناقر الغراب. لأه يأخذ حقه. عملية تعليمية تامة مش ناقصة  
زي الصلاة التامة اللي مش ناقصة. انها عبودية ينبغي ان تكون تامة لا ينبغي ان تكون ناقصة - 00:35:07

ده كان الكم. طيب فيه سؤال مهم بقى كنا طرحناه متعلق بترتيب المحتوى ترتيب المحتويات. يا ترى بقى النهاردة لما ابني هيجي  
يتعلم؟ يا ترى يتعلم بقى بدءا من الفاتحة - 00:35:25

حسب ترتيب المصحف والبقرة وهو نازل ولا نتعلم بدءا من سورة الناس واحنا طالعين بترتيب المصحف برضو بس من تحت اللي  
بيسموه التنكيس ولا نتعلم بترتيب النزول؟ يعني مسلا اول ايات نزلت صدر سورة العلق نبدأ بها. وبعددين اللي بعدها في النزول اللي

بعدها في النزول اللي بعدها في النزول. ولا نتعلم بانهي - 00:35:36

ترتيب بالضبط. الكلام ده برضو مهم جدا ويمكن بعضنا مش هيدرك اهميته آآ الا لما نطرح سؤال مهم بيقول يا ترى ايه هي آآ اولويات البناء بالنسبة للاطفال اولويات البناء بالنسبة للاطفال؟ اية - 00:35:59

يعني احنا ده امر يكثر فيه اطروحات. يكثر فيه الایه؟ اطروحات. ازاي؟ ان النهاردة لو قلنا انا قدامي كائن اهو اسمه الطفل انا عايز ابنيه زي واحد عايز يبني بيـت - 00:36:16

فاللي عايز يبني بيـت او عايز يبني فيـلا وعايز يبني عمارة عارف ان اول حاجة بـيـحـطـها الـاسـاسـ والـاسـاسـ دـهـ بـيـحـطـ فيهـ اـسـمـتـ وـبـيـحـطـ فيهـ زـلـتـ وـبـيـحـطـ فيهـ الخـرـسانـةـ القـصـةـ دـيـ - 00:36:29

ومش بـيـحـطـ هناـ طـوـبـ ولاـ بـيـحـطـ هناـ آـهـاـنـاتـ ولاـ بـيـحـطـ هناـ مشـ عـارـفـ سـلـوكـ كـهـرـبـاـ عـارـفـ دـهـ اـيـهـ اللـيـ بـيـحـطـ دـهـ اللـيـ بـيـبـدـأـ بـهـ هناـ وبعدـ كـدـهـ اللـيـ بـعـدـهـ والـلـيـ بـعـدـهـ والـلـيـ بـعـدـهـ - 00:36:41

النهاردةـ اـنـاـ عـنـدـيـ طـفـلـ اـهـوـ بـيـنـيـ هوـ كـأـنـهـ قـطـعـةـ الـارـضـ دـيـ. هـحـطـ اـيـهـ الـاـوـلـ؟ـ وـبـعـدـيـنـ اـحـطـ فـوـقـهـ اـيـهـ؟ـ وـبـعـدـيـنـ اـحـطـ فـوـقـهـ اـيـهـ؟ـ بـعـدـيـنـ اـحـطـ فـوـقـهـ اـيـهـ اوـلـوـيـاتـ الـبـنـاءـ وـيـمـكـنـ دـيـ عـلـىـ فـكـرـةـ مـسـأـلـةـ - 00:36:51

فيـ منـتـهـيـ منـتـهـيـ الـاـهـمـيـةـ وـيـمـكـنـ اـتـمـنـيـ كـلـامـيـ ماـ يـزـعـلـشـ بـعـضـ الـفـضـلـاءـ يـعـنـيـ انـ الـاـمـرـ دـهـ لـاـ اـتـصـورـ اـنـ يـتـرـكـ بـرـضـهـ فـيـ الـوـحـيـ. انـ النـبـيـ صـلـىـ اللـهـ عـلـيـهـ وـسـلـمـ يـهـمـلـهـ وـلـاـ مـثـلـاـ مـاـ يـشـرـشـ اـلـيـهـ وـلـاـ يـوـجـهـ اـلـيـهـ - 00:37:02

لـكـنـ بـعـضـ الـفـضـلـاءـ لـلـاـسـفـ مـمـكـنـ اـسـرـ شـوـيـةـ فـيـ تـتـبـعـ الـمـسـأـلـةـ دـيـ فـعـلـ اـيـهـ؟ـ فـهـوـ بـدـأـ يـحـطـ اـطـرـوـحـاتـ اـطـرـوـحـاتـ فـيـ ضـوـءـ الـخـلـفـيـاتـ وـالـخـبـرـاتـ زـيـ ماـ قـلـتـ قـبـلـ كـدـهـ. فـشـافـ اـنـ اـوـلـ حـاجـةـ يـنـبـغـيـ اـنـ يـتـرـبـيـ عـلـيـهـ اـبـنـهـ مـثـلـاـ الـجـدـيـةـ. لـاـنـهـ - 00:37:16

شخصـ بـيـحـبـ الجـدـيـةـ جـدـاـ وـبـيـقـدـسـ الجـدـيـةـ. فـلـازـمـ يـكـونـ شـخـصـ جـادـ وـيـكـونـ كـزاـ وـيـكـونـ فـيـهـ صـرـامـةـ وـفـيـهـ مشـ عـارـفـ اـيـهـ وـكـزاـ.

شخصـ مـسـئـولـ لـاـبـعـ حـدـ حـدـ تـانـيـ شـافـ لـأـ انـ الـاـهـمـ اـنـ الـوـلـدـ - 00:37:34

اـوـلـ شـيـءـ يـنـبـغـيـ اـنـ يـغـرـسـ فـيـهـ آـآـ الـاـمـانـةـ لـاـبـدـ اـنـ يـكـونـ اـمـيـنـ وـاـحـدـ تـالـتـ قـالـ لـاـ اـوـلـ شـيـءـ يـنـبـغـيـ اـنـ يـغـرـسـ فـيـهـ الصـدـقـ لـازـمـ يـكـونـ صـادـقـ وـاـحـدـ كـلـ وـاـحـدـ قـالـ اـطـرـوـحـاتـ مـشـ بـسـ اـطـرـوـحـاتـ وـبـدـأـتـ كـتـبـ تـتـصـنـفـ بـالـشـكـلـ دـهـ - 00:37:48

كـتـبـ اـدـاـبـ كـتـبـ اـخـلـاقـ كـتـبـ تـرـبـيـةـ كـتـبـ بـنـاءـ وـكـلـ كـتـابـ بـيـحـطـ اـطـرـوـحـاتـ. وـطـبـعـاـ مـشـ هـيـعـدـمـ صـاحـبـ الـكـتـابـ وـلـاـ هـيـعـدـمـ الـاـبـ اوـ الـاـمـ اوـ الـمـعـلـمـ اوـ الـمـعـلـمـةـ. مـشـ هـيـعـدـمـواـ اـنـ هـمـ يـعـمـلـواـ اـيـهـ - 00:38:06

اـنـ بـيـجـيـ جـاـيـبـ الـفـكـرـةـ دـيـ وـيـلـاـقـيـ لـهـ نـصـ مـنـ الـوـحـيـ فـبـيـتـكـلـمـ عـنـ الـاـمـانـةـ هـيـلـاـقـيـ نـصـوـصـ كـتـيرـ وـالـصـدـقـ هـيـلـاـقـيـ نـصـوـصـ كـتـيرـ. خـلاـصـ يـحـطـ الصـدـقـ وـبـعـدـيـنـ يـحـطـ الـاـمـانـةـ وـبـعـدـيـنـ يـحـطـ كـزاـ وـبـعـدـيـنـ يـحـطـ كـزاـ. السـؤـالـ - 00:38:21

مـيـنـ قـالـ اـنـ دـهـ اـصـلـاـ اـوـلـ حـاجـةـ يـنـبـغـيـ الـبـدـءـ بـهـ اوـ مـنـ اوـاـئـلـ ماـ يـنـبـغـيـ الـبـدـءـ بـهـ السـؤـالـ التـانـيـ مـيـنـ قـالـ اـنـ دـهـ مـنـاسـبـ لـلـسـنـ دـهـ؟ـ يـعـنـيـ دـهـ مـنـاسـبـ لـخـمـسـ سـنـيـنـ وـدـهـ مـنـاسـبـ لـسـبـعـ سـنـيـنـ وـدـهـ مـنـاسـبـ لـتـسـعـ سـنـيـنـ. مـيـنـ قـالـ الـكـلـامـ دـهـ - 00:38:35

اـهـ وـلـذـكـ اـبـنـ الـقـيـمـ رـحـمـةـ اللـهـ عـلـيـهـ كـانـ بـيـأـكـدـ عـلـىـ حـاجـةـ عـزـيمـةـ جـدـاـ يـقـولـ فـيـ هـدـاـيـةـ إـلـىـ الـطـرـيـقـ وـهـدـاـيـةـ فـيـ دـاـخـلـ الـطـرـيـقـ إـلـىـ الـطـرـيـقـ وـهـدـاـيـةـ فـيـ دـاـخـلـ الـطـرـيـقـ إـلـىـ الـطـرـيـقـ وـهـدـاـيـةـ فـيـ دـاـخـلـ الـطـرـيـقـ يـعـنـيـ بـعـضـ الـفـضـلـاءـ مـثـلـ مـمـكـنـ يـهـدـىـ إـلـىـ اـقـصـ الـطـرـقـ إـلـىـ اللـهـ وـهـوـ اـتـبـاعـ سـنـةـ رـسـوـلـ اللـهـ صـلـىـ اللـهـ عـلـيـهـ وـسـلـمـ - 00:38:52

وـاتـبـاعـ مـنـهـجـ السـلـفـ الصـالـحـ. هـوـ هـدـيـ إـلـىـ الـطـرـيـقـ هـدـيـ إـلـىـ الـصـرـاطـ الـمـسـتـقـيمـ. لـكـنـ جـوـةـ الـطـرـيـقـ هـدـاـيـةـ جـوـةـ الـطـرـيـقـ لـلـاـسـفـ بـقـىـ تـخـبـطـ جـوـةـ الـطـرـيـقـ. مـاـ يـهـدـاـشـ فـيـ دـاـخـلـ الـطـرـيـقـ. بـعـضـ الـفـضـلـاءـ هـدـواـ لـحـاجـةـ عـزـيمـةـ جـدـاـ - 00:39:11

اـنـ الـطـفـلـ دـهـ الـبـنـاءـ بـتـاعـهـ لـاـبـدـ اـنـ يـكـونـ مـنـ الـوـحـيـ نـجـيـبـ لـهـ مـنـ الـوـحـيـ يـتـكـلـمـ فـيـهـ نـبـنـيـهـ عـلـيـهـ تـامـ دـهـ وـدـيـ حـاجـةـ عـظـيـمـةـ كـدـهـ هـدـيـنـاـ إـلـىـ الـطـرـيـقـ طـبـ الـهـدـاـيـةـ بـقـىـ التـفـصـيـلـيـةـ فـيـ دـاـخـلـ الـطـرـيـقـ اـنـهـوـ الـاـوـلـ وـاـنـهـوـ بـعـدـوـ وـاـنـهـوـ بـعـدـوـ وـاـنـهـوـ بـعـدـوـ 00:39:24

الـكـلـامـ دـهـ نـجـيـبـهـ مـنـيـنـ يـاـ تـرـىـ هـوـ خـلـفـيـاتـ؟ـ هـوـ خـبـرـاتـ وـاـطـرـوـحـاتـ نـشـوـفـ بـعـضـ الـعـلـمـاءـ بـيـقـولـواـ اـيـهـ نـشـوـفـ فـلـانـ بـيـقـولـ اـيـهـ نـشـوـفـ فـلـانـ بـيـقـولـ اـيـهـ وـلـاـ هـلـ يـتـصـورـ اـنـ النـبـيـ صـلـىـ اللـهـ عـلـيـهـ وـسـلـمـ - 00:39:42

القضية دي اكيد له فيها سنة الصحابة اكيد كان لهم فيها سنة او الترتيب هيمشي ازاي؟ انهي واحدة ايه اللي بعدها؟ ايه اللي بعدها او دي دي الاشكالية المهمة الخطيرة اللي لازم تاخذنا لمسألة ترتيب المحتوى. يعني هيتعلم انهي اية الاول وانهی صورة الاول؟ وايه اللي هيتعلمها الاول - 00:39:55

وايه اللي هيتعلمها بعد كده انا بقول ان في حاجة اسمها الترتيب التعليمي الترتيب للمحتوى القرآني اللي احنا هنتعلمها. الترتيب التعليمي ده له نظام معين بيبدأ بكتذا ثم وكذا ثم كذا - 00:40:16

وهيترتب عليه ان ده ترتيب البناء للمعاني اللي احنا محتاجين نغرسها في الطفل المسلم ايه هو الترتيب التعليمي ده؟ وايه القضايا دي؟ وايه اولوياتها؟ ودي وايه ادلته؟ ده ان شاء الله باذن الله نفسر الكلام عنه في الحلقة الثانية اللي هنتكلم فيها عن ترتيب - 00:40:29

المحتوى ان شاء الله الحلقة اللي حاية باذن الله ان قدر الله اللقاء والبقاء. آففتحنا موضوع ترتيب المحتوى اكذنا على قضية الكم بتاع المحتوى. وان شاء الله نكمل الحديث عن ترتيب المحتوى في الحلقة القادمة. اقول قولي هذا واستغفر الله لي ولكل دمتم بخير.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته - 00:40:45

يا رحمن اشرح صدري - 00:41:05