

## تعريف بدبلومة صناعة الطفل القرآني ( النسخة الثانية )

شريف طه يونس

بحمد الله تعالى نحمده ونستعين به ونستغفره نعوذ بالله تعالى من شرور انفسنا ومن سيئات اعمالنا يوم يهديه الله تعالى فلا مضل له ومن يضل فلا هادي له اشهد ان لا اله الا الله وحده لا شريك له واشهد ان محمدا عبده ورسوله ثم اما بعد - [00:00:00](#)  
ده بمثابة آآ يعني تعريف بدبلومة صناعة الطفل القرآني اه وهو اشبه بتعليقات على دليل الدارسين والدارسات بس ده تعريف تفصيلي شوية مش مش تعريف آآ يعني تسويقي او تعريف دعائي يعني للدورة - [00:00:21](#)  
اه فاحنا المفروض الناس المنتظمين والمنتظمات في الدورة آآ يبقى واخدين فكرة عنها الناس اللي ما بتحش القراءة آآ يعني آآ تسمع يعني او تشوف في نفس الوقت برضه الناس حتى لا تقرأ دليل الدارسين والدرسات - [00:00:39](#)  
آآ هيبقى عنده بس شوية تعليقات مهمة توضح بعض الحاجات يعني الكلام بيبقى مكتوب في الادلة دايمًا بايجاز او باختصار طيب اه هنبدا بتعريف الموجز بالدبلومة بنقول هي دبلومة تدريبية مجانية تهدف الى مساعدة الاباء والامهات والمعلمين والمعلمات - [00:00:55](#)

الى صناعة الاطفال صناعة قرآنية طيب هي دبلومة اهلها وقت محدد ان شاء الله هنتكلم عنه احنا عندنا في المفروض مسارين آآ فيه آآ مسار ستة اشهر ومسار ثلاثة اشهر - [00:01:10](#)  
اه اصر ستة اشهر احنا سميناه المسار بالذهب ست اشهر آآ ثلاثة اشهر سميناه المسار الماسي والميسي آآ مفروض ان المسار الذهبي اللي هو ثلاثة اشهر الماس يعذر اللي هو ثلاثة اشهر - [00:01:25](#)  
لو حد آآ يعني حابب ينجز الدورة في مدة اقل يقدر ينجزها في في المدة دي اللي هي ثلاث اشهر آآ لكن آآ مسار الستة اشهر هو المسار الذهبي هو مسار آآ عادي لو حد عايز الامور تكون ماشية معه بهدوء خالص بشكل بسيط - [00:01:46](#)  
اه ينجزها ان شاء الله في ست اشهر طيب اه فهي دبلومة لها بداية ولها نهاية بنزام تعليمي آآ المفروض انها في حاجات في تكليفات معينة متعلقة بها في مشروع تخرج في الاخير يخصها في امتحان نهائي لها. فهي مش مجرد محاضرات بتتسمع وبتتمشي يعني وخلص ولزلك المميز فيها - [00:02:03](#)  
انها تدريبية بمعنى ان النقطة الاساسية ان فيها تعاهد يعني ممكن الشخص العادي قل والله طب انا مع نفسي كده مسلا المحاضرات دي ممكن يكون بعضها نازل اصلا كده كده على اليوتيوب او موجود او ادارة تحصل عليه. مش الفكرة التحصل او الحصول على المادة الاعلامية بتاعة الدورة. الفكرة - [00:02:23](#)  
ولا فيه سيستم محطوط انت بتنجز كل حاجة يوميا حتى كنت بقول اصلا ان الكلام ده مفيد جدا لاي شخص عادي حتى لو له مسلا عشرين سنة في مشروع القرآن المعاملة - [00:02:39](#)  
الكلام ده مفيد ليه؟ ان انت ماشي بسيستم بتنجز كل حاجة يوميا بشكل ما التقاعد بيتم لك في النهاية انت بتنهي الكلام ده وبتحصل على شهادة بانتهاء وانجاز الكلام ده - [00:02:48](#)  
اه في الوقت العادي يعني ممكن حد يقول لي انا هقعد ثلاث شهور او ست شهور انتزم في دورة. اه طب ما انا ممكن الكلام ده انا اقعده انجزه في اسبوع اسبوعين ما بنجزش اصلا ما بنعملش اي حاجة. للاسف الشديد ده واقع الناس يعني - [00:02:58](#)  
طيب فهي دبلومة تدريبية مجانية لان طبعا كل أنشطة معهد العلم والعمل واكاديمية المتدبر الصغير الحمد لله هي أنشطة مجانية لان المؤسسة هي مؤسسة لا تهدف للربح هي مؤسسة رسمية قانونية لكنها لا تهدف للربح - [00:03:09](#)



بالفهم هيعود على الرواية بالتحسين والتيسير - 00:07:12

ماشي؟ فلذلك بيقول تسديد وتجويد. نقول تسديد وايه؟ وتجويد. خلاص طيب في عندنا مسار ثاني بقى اللي هو مسار الرعاية هو بقى اللي بيتم بقى في دورات المتدبر الصغير المعتمدة آآ في اكااديمية المتدبر الصغير آآ يعني في برامجها الاساسية ده اللي هو مسار

الرعاية اللي بيدرس فيه بالتفصيل منهج - 00:07:23

دبر الصغيرة. يعني ده بقى ده اصلا المفروض ان هو بيركز اكثر على الرعاية. الجزء بتاع العمل والتطبيق والاتباع والانصياع وغيرها مع بقى الدراية والايه والرواية. ماشي فلما تكتمل المنظومة يبقى ده عندنا بناء وتجديد. اللي هو الرعاية الدراية. فالرعاية في الرواية

- 00:07:40

انما لما نقول احنا هنعمل دراية فرواية يبقى ده اسمه مسار الايه؟ التسديد والتجويد. طيب صناعة الطفل القرآني تنتمي لهذا المسار

الاول اللي هو مسار التسديد والتجويد. خلاص؟ لان المسار الثاني الحقيقية - 00:08:01

محتاج مؤهلات اعمق محتاج حاجات اكثر يعني آآ تأصيلا من اللي في دبلومة صناعة الطفل القرآني. دبلومة صناعة الطفل القرآني حاجة لطيفة يعني مناسبة للاباء والامهات والمعلمين والمعلمات مناسبة لهم في بيوتهم. مناسبة حتى تتعاطى اونلاين. لكن المسار

الثاني ده مسار رعاية له دبلومة خاصة اسمها دبلومة اعداد معلمات - 00:08:15

تدبر الصغير. تمام؟ طيب لذل بنقول ان الدبلومة دي في التعريف الموجه بها هي تهدف الى الارتقاء بمستوى التعليم القرآني للاطفال.

احنا هو كده الاطفال بيتعلموا عايزين نرتقي بمستوى التعليم القرآني ده نرتفع به. ماشي؟ لمستوى - 00:08:34

ان هو نحسن فيه فيه الرواية. تمام ونحقق فيه الدراية حقق فيه الدراهم يبقى بنقول ان الدبلومة بتهدف الى الارتقاء بمستوى

التعليم القرآني للاطفال ده ده هدف ان احنا التعليم القرآني اللي هو القائم احنا عايزين نرتقي به. ماشي - 00:08:49

آآ يعني لان هو في الغالب مش هينفك طفل في في المجتمع المسلم عن تعليم قرآني مم ولذل يعني ممكن نعتبر انها محاولة انقاذ

انقاذ للتعليم القرآني للاطفال المسلمين ليه؟ لان مثلا هتجد ان الطفل ده لو ما بيتعلمش مثلا قرآن حتى في كتاب او في مسلا -

00:09:09

بمؤسسة مهتمة بتعليم الاطفال والقرآن هيكون بياخد منهج في المدرسة. انا حتى مدارس المدارس النصرانية فيها منهج قرآن

مدارس الانترنتونال فيها منهج قرآن اصلا ففكرة القرآن كده القرآن دراسة كده مجردة كقرآن ان هو يقرأها ويحفظها والكلام ده.

حضرت اليوم في اغلب المؤسسات. لكن للاسف الشديد - 00:09:30

هو حضور كالغياب هو حضور كالغياب. يعني حضور كعدمه يعني للاسف الشديد مش حاضر الحضور الذي ينبغي ان يكون يعني.

المهم فشاد احنا عايزين نرتقي بمستوى لتعليم القرآني ده ونعمل نقوم بمحاولة انقاذ - 00:09:47

للقائم منه ماشي طيب من خلال رسم معالم تطبيقية واضحة. طب احنا بقى الارتقاء ده لو اعتبرنا الارتقاء ده هدفنا احنا نوصل له

ازاي؟ ان احنا نرسم معالم تطبيقية واضحة. علشان كده - 00:10:00

دورة او الدبلومة هتكون بتقوم بالكلام ده. انها بترسوم المعالم التطبيقية الواضحة دي المعالم التطبيقية اللي هيقوم بها المعلم او

المعلمة او هتقوم بها الام او هيقوم بها الاب. ماشي؟ طيب ونقدم حلول عملية للاشكاليات الواقعية التي تطرأ على التعليم القرآني

للاطفال - 00:10:12

يبقى احنا عندنا هدفين مهمين جدا او يعني عشان نحقق الارتقاء ده احنا عندنا مسارين مهمين جدا. المسار الاول ان احنا نقدم نرسم

معالم تطبيقية واضحة. وانا كلامي دقيق. نرسم - 00:10:29

انا دائما حتى كنت بقول في الدورات بتاعتنا احنا هدفنا ان احنا نسد مفاهيم ونرسم حدود المهارات. نرسم حدود المهارات مش

يعني الادق ان احنا ما نقولش نعلم مهارات لان ما فيش مهارة بتتعلم في ايه - 00:10:40

في دقيقة في قعدة في الكلام ده كله اصلا. لان ما فيش تمهير ما فيش تمهير بلا تعاهد. ما فيش تمهير بلا تعهد طالما عشان انت تصل

لشخص ماهر بامر ما او تكسبه مهارة ما عشان يبقى في حاجة لابد من التعاهد - 00:10:51

ما فيش تمهير بلا تدریب ما فيش تمهیر بلا تعوید ما فيش تمهیر بلا تدریج. یعنی دي دي اصول كده في التمهیر او في اكساب الناس المهارات. ماشي وبناء عليه بيبقى الدورات دايمًا في الغالب او الحاجات اللي بتقدم مسلا البرامج اللي بيقدّمها المعهد بصورة اساسية بيبقى فيها المفروض شقين شق تأهيلي وشق تشغيلى - [00:11:05](#)

الشق التأهيلي بيبقى بيهدف لانه يسد المفاهيم ويرسم حدود المهارات ارسم حدود. عارفين جزء زي ترسيم حدود كده للبلدان نرسم حدود المهارات دي. نبينها ونوضحها كده ان دي من هنا لهذا من اولها هنا مش عارف ايه. علاقتها ايه - [00:11:25](#)

وتيجي بقى يجي بقى الشق التشغيلي بيبقى هدفه ايه المفروض بقى ان المهارات دي المفاهيم اللي احنا سدناها والمهارات اللي احنا رسمنا حدودها نعمل ايه ننفذها ونطبقها بقى ونتعاهدها التنهیر بقى مرحلة التشغيلية بنهي تفعيلية خلاص - [00:11:39](#)

آ ولزك احنا دايمًا بنصف المرحلة التأهيلية بانها تأصيلية بنصف المرحلة التشغيلية بنهي تفعيلية خلاص نقدر نقول عليها تمهيرية كمان ما فيش مشكلة. تمام؟ طيب يبقى رسم معالم تطبيقية واضحة - [00:11:54](#)

طيب وتقديم حلول عملية للاشكالات الواقية في اشكالات كتير بتقابل اغلب الناس اللي هي آآ یعنی بتتعامل مع الاطفال. اشكالية اصلا المعالم التطبيقية. یعنی یعنی مسلا اه اكيد اي اب او اي ام او اي معلمة اي معلمة نفس الولاد يفهموا الايات. نفسه ان هم يحفظوا بشكل اجود. بس الكلام ده يتحقق له ازاي - [00:12:10](#)

هو عايز واحد يقول لواحد اتنين ثلاثة اربعة خمسة. طيب في نفس الوقت بتواجهوا مشكلات كتيرة. طب مشكلة مسلا زي ان الاطفال اقبال ده فائدتهم ضعيفة جدا لتعلم القرآن الكريم. في حين - [00:12:30](#)

ان ده فايتهم مسلا اقوى تعلم حاجات تانية اللي مسلا عنده مشكلة الولاد يحفظ وينسى مش عارف اشكاليات كتيرة یعنی بنحاول نقدم حلول عملية للاشكالات الواقية اللي بتطرا على التعليم القرآني. تمام - [00:12:40](#)

آآ الدورة عبارة عن من ناحية المدة قلنا في مسارين في المسار الماسي وده آآ هيبقى عبارة عن ثلاثة اشهر طيب وده مسار دبلت صار آآ یعنی مسلا بيسمعوا محاضرة في اليوم مسلا اطفالنا القرآن بتبقى مسلا اقصى زمن لها خمسة واربعين دقيقة اربعين دقيقة كمان هو بيسمع محاضرتين - [00:12:53](#)

آآ مش عارف عنده مسلا صورة الناس عندها صورة هو عنده صورتين فهو مسار للناس اللي عندها وقت وحابة تنجز في وقت اكبر. ولزك يبقى مناسب جدا للمعلمين والمعلمات. مناسب للناس فعلا اللي عندها مساحة من الوقت تقدر تنجز فيه - [00:13:20](#)

يبقى ده اللي قلنا عليه المسار الاول اللي هو المسار الايه ميسي ماشي المسار الثاني اللي هو المسار الذهبي وده مسار الست اشهر ماشي وبيبدأ بيبقى مصير لطيف جدا الحقيقة وفي رأيي في رأيي ان لا ينتظم فيه - [00:13:34](#)

ولا ينهيه حد آآ في الحقيقة يكون من الناس المتكاسلين اللي ما لهمش في دية. انا اقصد هو كأنه مسار اقام الحجة على اللي كانوا بيقولوا ايه؟ ظروفنا وامكانياتنا ويمكن احنا في النسخة الاولى - [00:13:49](#)

للمشكلة دي ان الناس تقول لي اصل صعب علينا وانا مش عارف ايه واحنا امهات واحنا مع مراعاة ان احنا بيبقى عندنا

الساعات الدراسية في الاسبوع قليلة جدا. یعنی احنا عندنا خمس ساعات بينزل فيهم وفي ساعتين یعنی كل يوم - [00:14:03](#) بينزل محاضرة آآ وفي يومين ما بينزلش فيهم محاضرات. یعنی خمس ايام في الاسبوع كمان. اللي اقصد ان مسار لطيف یعنی

سواء في الاونلاين بتاعه او حتى في المباشر بتاعه هو مسار لطيف. ما فيش مشاكل - [00:14:18](#)

طيب في عندنا دول مسارين باختصار عشان الناس ما تلخبطش في المسارات الماسي ضاعف المسار الذهبي بس ولزك لما ييجي مسلا حد معه يقول انا والله الدارس بيحدد من البداية - [00:14:28](#)

قل لي انا هسلك المسار الماسي يبقى هو مش محتاج يتقال له جدولك ايه؟ هو الجدول العام نازل وعارف ان هم مسلا بيسمعوا خمس محاضرات في الاسبوع يسمع كم؟ عشرة - [00:14:44](#)

وهما عندهم الصور بتاع الاسبوع الاول بس هو عنده الاول ولا ايه؟ والثاني بس الجدول نازل هو الجدول هو هو بس هو ايه؟ هيبقى بيكتف ايوه الامور عنده طيب آآ المفروض ان الدورة احنا احنا بالنسبة لنا كمعهد العلم والعمل آآ بنقدم الدبلومة دي في صورتين في

ماشي وفي صورة مباشرة يعني بيبقى في مدرب او مدربة بيقدما للاباء والامهات والمعلمين والمعلمات المنتظمة في الدورة آآ ممكن  
كمان بعض المؤسسات الكبرى اللي فيها عدد كبير من المعلمين والمعلمات ممكن آآ تستضيف الدورة عندها. ممكن نعمل مسار مكسف  
عندهم من ثلاث شهور او ست شهور ايا كان - 00:15:17

فالشاهد ان فيه صورتين فيه صورة غير مباشر اونلاين وفيه صورة مباشرة. تمام طبعا يعني الفايده الاكبر الحقيقية تكون في المسار  
المباشر بس لا يمنع ان طبعا ده مناسب لزروف ناس احنا طبعا كانت بتيجي لنا كتير جدا يعني من اسباب من اسباب - 00:15:37  
آآ اه تصميم دبلومة صناعة الطفل القرآني كان اه الناس كمان اللي عايشين المسلمين اللي عايشين في في البلاد التي لا تتحدث  
العربية اه اللي عايشين في بلاد الاعاجم عايشين في اوروبا في امريكا في اه في بلاد من اسيا. هم كانوا بيبقى نفسهم جدا ان هم  
يחסنوا ويوجدوا من التعليم القرآني. اللي موجود في الاماكن اللي هم فيها - 00:15:54

بس هم ما ما يقدروش ياخدوا دبلومة آآ اعداد معلمة المتدبر الصغير اللي هي دبلومة مكثفة شوية وفيها يعني فيها تأهيل آآ عميق  
شوية آآ وفي نفس الوقت ما قدروش يحضروا حاجة مباشرة اصلا - 00:16:16  
فده كان حل الحقيقة خيلنا نقول ان هو آآ الجميل انه في الطريق. طيب هنا هتبرز مسألة. حد يقول لي طيب ما هو ده برنامج رواية  
ودراية هو طب ما في برامج كتيرة رواية ودراية - 00:16:30

ايه اللي يميز برنامج الرواية والدورة اللي انت بتقدمه بصناعة الطفل القرآني ابتداء ان احنا بنقدم البرنامج ده كمرحلة مسك نهاية  
يعني هو عندنا بداية مش نهاية يعني مش ده سقف ما لدينا بالعكس احنا ننشد ان شاء الله نباعد النجاح في آآ او بعد ما نقدر نتجاوز  
مع مع الطفل المرحلة دي - 00:16:41

آآ نقدر ان شاء الله يكون مهياً للرعاية تمام؟ ولزلك في تصميم البرنامج احنا صممناه وبين اعيننا ان في رعاية جاية علشان كده ده  
خادم لما يليه مش هو عندنا النهاية او السقف - 00:17:05

اه ولزلك مثلا هيبقى فيه في المفروض في خاتمة الفهم اللي اللي الطفل بيمارسها في الدراية او اللي احنا هنتعلم ازاى نعملها مع طفل  
في الدراية فيها ختمة الوصايا وفيها خدمة المحبة - 00:17:21

طب انت الوصايا دي ما بيعرف ابرز ما ينبغي عليه فعله بعد فهم الاية دي ده بين يديه ان هو يعرف بعد كده في الرعاية ازاى ينفذ  
الكلام ده وازاي يتزكى بالاية دي. تمام - 00:17:33

وبناء عليه دي الحاجة يعني الاكثر تميزا ان احنا جزء من منظومة خلاص؟ طيب دي مرحلة او هي بداية بين يدي تلك الغاية او  
النهاية. ماشي النقطة الثانية ان بفضل الله عز وجل احنا عملنا نسخة تراعي الطفل - 00:17:45

يعني ودي برضو حاجة يمكن ده عشان هو مجال الاختصاص شوية واحنا شغالين مع الطفل فالحمد لله فيما هو اعرق من الرعاية  
والتزكية والبناء وغيرها فما يسبقه مما يتعلق بالدراية والكلام ده. الحمد لله رب العالمين هيبكون اسهل ولا شك بالنسبة لنا -

00:18:04

النقطة الثالثة هي ان احنا ما وعدناش بحاجة مش موجودة يعني احنا ما قلناش يا جماعة نعمل مسار دراية وان شاء الله بازن الله  
ربنا يكرمنا ويساعدنا ونعمل ان شاء الله رعاية. بالعكس احنا عملنا الرعاية وبقينا عملنا الايه؟ الدراية اصلا. يعني فاحنا الرعاية -

00:18:20

موجودة هي قائمة اصلا حاضرة مش لسه هانيه هنؤسسها فما بنقولش كلام ولزلك ده اسهم برضو في ان مسار الدراية نفسه يكون  
مسار مميز الحاجات المهمة جدا اللي تميزت بيها دبلومة صناعة الطفل القرآني هي اه تركيز - 00:18:34

على محور الصلاح بجوار محور الاصلاح يمكن ده جزء اه اغلب البرامج اللي بتقدم انا بيديني شوية اه او شوية مهارات ازاى تعمل  
كزا مع الطفل وكزا مع الطفل احنا خدناها اه منزومة متكاملة من الاول - 00:18:48

ان الشخص ده زاته زاته هو يصلح علاقته بالقرآن الكريم هو يسدد ويجود علاقته بالقرآن الكريم. بين يدي التسديد والتجويد لعلاقة

الاطفال اللي بيعلّمهم بالقرآن الكريم وده مسار الحمد لله رب العالمين تميزت به الدبلومة جدا جدا بفضل الله - [00:19:03](#)  
كمان من الحاجات المهمة ان العملية التعليمية عملية التعليم القرآني احنا حطيناها في صورة منزومة متكاملة يعني احنا ما شفناش  
عملية التعليم القرآني من زاوية واحدة. اللي هو زاوية ايه؟ اللي هو الولد ايه شوية الحاجات اللي نقولها له. لأ. اللي احنا شفناه  
منزومة متكاملة. شفناه من اول النية في في الاهمية - [00:19:21](#)

في الدافعية في المنهجية في الالية في منظومة متكاملة الحمد لله رب العالمين تراعي كل ابعاد العملية التعليمية وما يخصها من  
مدخلات وعمليات ومخرجات. فالحمد لله رب العالمين هي في اطار تعليمي او سمير علم تربوي. اطار تعليمي متكامل. وهنتكلم عن  
النقطة - [00:19:40](#)

بعد شوية بعد كده ان شاء الله طيب دي حاجة بس على السريع كده عشان آ لو حد يقول يعني ليه ليه دبلومة صناعة الطفل القرآني  
او آ يعني ممكن نقول انها ابرز السمات المميزة لها. تعمل الدبلومة في محورين رئيسيين قلنا محور مفاهيمي - [00:19:55](#)  
اه اللي هو التأهيلي ممكن نقول عليه التأصيلي اللي هو هدفه تسديد المفاهيم ومحور مهاري اللي هو التطبيقي آ ممكن نقول عليه  
التفصيلي التمهيدي وهدفه ترسيم حدود المهارات طيب تسعى الدبلومة الى تزويد الالباء والامهات والمعلمين والمعلمات نركز في دي  
بكل المؤهلات والكفايات التي يحتاجون اليها صلاحا واصلاحا - [00:20:09](#)

احنا عايزين نديلو المؤهل اللي هو محتاجو وده جزء من مشكلة التعليم القرآني في العالم الاسلامي كله ان اقصى للاسف الشديد في  
اغلب الاماكن اقصى مؤهلات معلم القرآن الكريم هو اتقانه لحفظ الفاظ القرآن الكريم واتقانه للتجويد - [00:20:34](#)

لأ احنا هنحاول نزوده بالمؤهلات المؤهلات البنائية المؤهلات التزكوية المؤهلات التعليمية اه والكفايات اللي ينبغي انها تتحقق فيه  
عشان يقدر يقوم بمهمته. لذل احنا قلنا بكل المؤهلات والكفايات اللي يحتاجون اليها صلاحا - [00:20:51](#)  
واصلاح فدايما احنا عندنا قاعدة واضحة كده في المشروع بنقول ما استعنا على اصلاح غيرنا بمثل اصلاح انفسنا تمام من اراد آ من  
اراد اسماعيل لابد ان يكون في ابراهيم - [00:21:04](#)

اراد ولدا كاسماعيل لابد ان يكون والدا كابراهيم. ماشي طيب فبنقول ان احنا اه بنسعى لتزويد الالباء والامهات والمعلمين والمعلمات  
بكل المؤهلات والكفايات التي يحتاجون اليها صلاحا واصلاحا بوصول الاطفال الى حفظ القرآن - [00:21:17](#)  
دراية والشروع في حفظ الرعاية مع حفظ الرواية طيب احنا احنا عندنا المفروض آ هنقول مش هنقول ثلاث انواع هي ثلاث مراتب  
لحفظ القرآن الكريم. المرتبة الاولى وهي الاهم مرتبة الرعاية - [00:21:30](#)

مراعاة الايات يعني العمل بها وتنفيذها وتطبيقها والانصياع لها المرتبة الثانية اللي هي تليها في الاهمية مرتبة الدراية تمام ومرتبة  
الدراية آ من من درى يعني ما يتعلق بالفهم وغيره. طيب والمرتبة الثالثة - [00:21:45](#)  
وهي مرتبة الرواية خلاص ما يتعلق بالالفاظ وغيرها. طيب لكن من ناحية الترتيب الوجودي مفروض نبدأ بالدراية حفظ الدراية او  
مرتبة الدراية فلنكن الرعاية في الرواية. خلاص؟ طيب لو احنا مش هنقدر نخش مسار الرعاية - [00:22:02](#)

ان الرعاية في مفهومنا احنا مش العلم بالعمل لأ هي كيفية تنفيذ العمل لان بعض الفقراء بيتصور ان الرعاية هي ايه؟ اني اعرف الايه  
العمل اللي ما متعلق بالايدي. لأ ده احنا بنسميه الوصايا العملية. وده نعتبره دراية. هو لا يزال علما - [00:22:20](#)  
انت مسلا حافظوا على الصلوات انا احافظ على الصلاة. ده ليس ليه لا يزال علما. لا يزال دراية لكن احنا في مفهومنا الرعاية هو تنفيذ  
العمل. تعليم العمل زي ما هو زي مصر في الصحابة - [00:22:37](#)

وبناء عليه تنفيذ العمل ده هيتطلب حاجات نتزكى بيها ازاى مش عارف هنستعين بايه فاحنا اصلا الشق ده اللي هو شق تعليم العمل  
ده اللي احنا نقصده بالرعاية تنفيذ العمل ده المقصود بالرعاية. وبناء عليه احنا المفروض ان الولد بعد ما يبدأ بالدراية - [00:22:49](#)  
المفروض المنتزح ياخذ مسار الرعاية وبعد ما ياخذ مسار الرعاية يروح لافف على الايه؟ يرجع الرواية ومن الرواية خلاص آ جود  
الدراية تاني وهكذا حلقة مفرغة. طيب احنا بنعمل ايه في صناعة الطفل القرآني؟ احنا ما بنروحش على الرعاية - [00:23:05](#)

احنا بنيجي رايعين على اول خطوات الرعاية اللي هو العلم بالعمل بنهيا للرعاية بيشرح فيها وبيجي رايع منها على ايه على الرواية

بشيء بروح منها على الرواية طيب وحد يقول لي هو ده مناسب للطفل - [00:23:19](#)

يعني مش هنقول ان هو الانسب للطفل بس بنقول معقول حاليا احسن من لا شيء. يعني مبدئيا دلوقتي هو وجوده احسن من لا شيء  
اه ويمكن عندنا متسع من الزمن شوية انه لا يزال الطفل مش مكلف - [00:23:38](#)

فيمكن ايه؟ اهو خيلنا نقول لو حتى ما حققناش الا مستهدف واحد وهو مستهدف ان الوعاء ده اتملى ان هذه القلوب اوعبة  
فاشغلوها بالقرآن وتشغلوها بغيره. ان يسارع اليه بملأء الوعاء ده بالوحي - [00:23:56](#)

وانه بقى عارف عارف العلم اللي في الاية. وعارف العمل اللي في الاية ماشي ما ينبغي عليه فعل فعله ده في حد ذاته مرحليا  
انجاز لا بأس به وان كنا لا نعهده الايه؟ الانجاز الرئيس او ما ينبغي ان نصل اليه. تمام؟ طيب لان الحقيقة المسار البنائي يعني

سؤال - [00:24:09](#)

النهاردة لو فيه واحد بيبنى بيت ماشي احنا محتاجين كم بالناس؟ كم بناء عشان نبني مسلا غرفة بناء واحد بس البناء ده ممكن يساعده  
كم واحد ثلاثة اربعة خمسة الاسهل توجد البناء ده - [00:24:28](#)

ولا توجد اللي بيساعده ويساعده هو مش سهل تلاقيه ان اللي بيساعده مش ايه؟ مش مؤهلين. واحد بيحط له مية وواحد بيحط  
له الاسمنت في آآ في البتاعة دي ويحطها له بيسموها الاروانة في مصر ويحطها له. يعني ايا كان ايه؟ يعني ده ده سهل ايه -

[00:24:45](#)

جادو بس ايجاد البنا مش فاهم سهل خالص النهاردة ان انت عشان تبني بيت انا عايز ابني بيت بعد ثلاث شهور سهل انشى له بالناس  
فهم صعب جدا طيب بس سهل انشى اللي هيساعد البنا - [00:25:01](#)

يعني صحيح لا بعابني مسلا يروح يشتغل في اللي سموه في المعمار. شهر شهرين يعرف الدنيا فيها ايه تمام؟ بس مش سهل اوجد له  
الاية البن فانا هي دي الفكرة بالزبط احنا في سباق مع الزمن - [00:25:19](#)

والولاد دول احنا مش مش هينفع نسيبهم فاحنا دلوقتي بنحاول نوجد الناس اللي بيساعدوا الايه البنا اللي بيهياها يعني ده بقى ينفع  
يكون في البيوت يكون في المدارس يكون في المؤسسات. نوجد الناس دي. عشان البنا اللي احنا بنطلع من مسار الرعاية. المعلم

الرعاية يجد بها ايه - [00:25:32](#)

تحلى لما يقول يلا نبني يلاقي ناس ايه حواليه بيت سعد لان في الحقيقة ان البنا ده البناء ده لو هو حب يشتغل والبيئة معاكسة مش  
هينجز ولزلك احنا كنا بنقول ان احنا حلمنا - [00:25:52](#)

اه ازاى يحصل التداول الاجتماعي للمنهاج الصحيح للتعامل مع القرآن الكريم في الامة ان يبقى في البيوت في المؤسسات في  
المجتمعات في اي حطة الناس بتتعامل مع القرآن الكريم وفق منهاج صحيح باختصار وفق منهاج النبي صلى الله عليه وسلم -

[00:26:08](#)

ولذلك اللي في صناعة طفل قرآني وغيرها في مسارات التسديد والتجويد احنا بنهدف ليه؟ لتهيئة البيئة تهيئة البيئة دي ايجاد الناس  
اللي جاهزين بالعكس اللي عمله ايه؟ اللي راحوا جابوا الاسمنت وراحوا جابوا الماية وجاهزوا كل حاجة وبصوا وجاهزوا بتاع الاسمنت

اللي هو اشتغل به البنا وجاهزوا له كل حاجة هم مستنيين - [00:26:24](#)

اللحظة اللي يعمل فيها ايه؟ يخش بقى ده اللي بنحاول نعمله بصناعة الطفل القرآني او كل مسارات التسديد والتجويد ان يتوجد  
البيئة دي الا لما يتوجد البنا ان شاء الله خلاص لان في احنا بنحتاج بنا واحد قصاد عشر عمال - [00:26:43](#)

ماشى؟ يعني عادي ممكن بينا واحد يشغل ايه عشر عملاء تمام؟ فيعني ده ببساطة شديدة اللي احنا بنعمله في صناعة الطفل القرآني.  
ادي ادي انا اعتبروا جسمي ده هو الايه؟ هو الدراية. ماشى؟ يبقى نبدأ مع الايات بالدراية. طيب بعد - [00:26:59](#)

الدراية اعتبروا الذراع الايمن ده الايه؟ الرعاية ماشى؟ نعتبر الذراع الايسر ده الرواية الصح ان احنا نعمل كده نبدأ من الدراية نيجي  
طالعين على الايه عالرعاية نخلصها ونخش من الرعاية الايه - [00:27:16](#)

ها الرواية تمام كده؟ ده ده الصح طيب دلوقتي احنا مش عشان نروح هناك ومش عارف ايه عشان نكمل الذراع الايمن ده محتاج

مؤهلات خاصة وكفايات بشكل ما طيب ولعل كمان الواقع ما يسمح يعني واقع الزمن ما يسمح ببعض المؤسسات التعليمية

واقع الزمن ما يسمح مسلا في بعض الالباء والامهات فالمهم في في بنسمةها - [00:27:29](#)

تحديات كثيرة او اخوانا المغاربة يسموها اكرهات في اكرهات كثيرة. تخلي الواحد مش ايه؟ مش قادر يقوم بالكلام ده على على ما

على ما يرام يعني. طيب فاحنا عملنا ايه؟ المفروض - [00:27:53](#)

الذراع ده بادئ من الكتف عندي اهو لغاية نهاية صوابي طيب احنا مشينا فيه شوية مش سيبناه خالص. احنا خلصنا الدراية ومشينا

في الرعاية. مشينا في الرعاية فين اللي هو ايه؟ معرفة العمل. العمل المطلوب مني - [00:28:03](#)

اللي هو بيسميه العلم بالعمل او الوصية الرئيسية. طيب وجينا قفزنا منها جينا رايعين على فين على الذراع ده بقى على هذا الزراعة.

الزراعة الرواية طيب واحنا بننشد ان شاء الله ان احنا لما هنيجي لما هنيجي نكمل ينفع نكمل - [00:28:18](#)

ان احنا نعمل ايه؟ نجري راجعين تاني هنا خلاص وييجي ايه؟ مكان مالي. طيب الرواية دي هتصب هنا برده ما فيش مشاكل يعني

هتخدم الياه؟ المسار اللي احنا فيه الاخير. ماشي؟ طيب - [00:28:33](#)

دي ببساطة القصة طيب فبنقول آآ ان ده ده هدفنا وبنقول ذلك يكون من خلال الخطوات العملية التالية اول حاجة تفهيم

الطفل للايات من خلال كتب التفسير بنسمة خاتمة فهم - [00:28:43](#)

بعد كده تعريفهم بابرز ما ينبغي عليه امثاله اللي بنسمة ختمة وصايا تعريف بالله من خلال تلك الايات اللي بنسمة ختمة محبة ودي

اصطلاحات هتبان كلها ان شاء الله في آآ المحتوى العلمي بتاع الدورة. بعد كده تحفيظهم مباني الايات. يبقى احنا كده هنا في الفهم

اهو - [00:28:55](#)

بيفهم اللي هي الدراية بعد كده بيعرف الوصية ويعرف آآ معلومات عن ربنا. وبعدين ييجي رايحة للايه على الحفظ او اه الدراية.

احفظ ان شاء الله بالتشويه. لحفظ قصد الرواية بالتشويه ان شاء الله. خلاص؟ طيب - [00:29:09](#)

ده كان تعريف مختصر الدبلوم طيب فيه شق كده موجود في الدليل الدارسين والدارسات هو بعض معالم رؤيتنا للتدريس وتأهيل

المعلم يعني نتمنى ان هو يتم قراءته لانه بيشرح آآ ازاى فعلا زي ما وصفنا المعلم هرمانه الميزان وحجر الزاوية في العملية التعليمية

- [00:29:24](#)

بينهنما لما ينبغي ان يكون عليه المعلم او اللي هيمارس العملية التعليمية مش لازم يكون هو واخذ او واخذ شهادة او هو حد بيوصف

بين الناس حتى بانه معلم. لأ اللي هي مجموعة مؤهلات وكفايات هو محتاج يتحقق - [00:29:44](#)

طيب بعد كده ندلف لتعريف تفصيلي بالدبلومة بالراحة كده. اول حاجة اهداف الدبلومة. اهدافها ايه بالزبط آآ احنا حاطين اول هدف

التبصير باهمية القرآن في بناء الابناء طيب بما اتنا قلنا اهداف احنا دايمنا عندنا في هدف رئيس اتكلمنا عنه - [00:30:02](#)

تعريف الموجز ولما ولدت هنا اهداف قصدي اهداف تفصيلية يعني ممكن نبص لها من زاوية انها اهداف ونبص لها من زاوية تانية انها

ممكن تكون نوايا نوايانا ايه في حاجة زي كده ونبص لها من زاوية تالته انها - [00:30:23](#)

في الاخير هتبقى معايير نقدر نشوف احنا ماشيين بيها صح ولا غلط آآ حققناه ولا ما حققناهاش مقاييس. والرابعة بنشوفها

كمخرجات يعني ايه المنتظر من الطفل اللي هو هيتعلم بالطريقة اللي اتعلم بها الشخص في دبلوم صناعته في القرآن - [00:30:38](#)

طفل يعني انا كمعلم اهو خدت دروس بتاعتي في القرآن. مفروض اعلم ايه مع الاطفال؟ الطفل اللي يطلع من عندي هيبقى شكله

عامل ازاى وانا انا انا كمعلم او كاب - [00:30:59](#)

انا ايه اللي انا هكتسبه في الدورة دي من المفاهيم او من المهارات اللي يخص تعليم القرآن للاطفال. ماشي؟ عشان بس تبقى واضح

المسألة دي فبنقول اول حاجة التبصير باهمية القرآن في بناء الابناء - [00:31:09](#)

طبعا احنا عندنا مفهوم حاضر في مشروع قرآن المعاملة على طول. ومفهوم لما نقول الابناء انا ما اقصدش اللي بينك وبينهم نسب.

الدين نسب الطين اقصد اللي بينك وبينهم نسب الدين - [00:31:25](#)

يعني مش اللي بينك وبينهم انساب الابدان اللي بينك وبينهم انساب الايمان. ماشي؟ فالمعلم دول ولاده. احنا قلنا قبل قلنا في الاول

خالص احنا نطمح العلاقة التعليمية تبقى علاقة والدي - [00:31:37](#)

اطمح ان العلاقة علاقة الوالدة تكون علاقة تعليمية. ماشي فالتبصير باهمية القرآن بان احنا نبصر نبصر الاباء والامهات والمعلمين والمعلمات ومن ورائهم الابناء والبنات باهمية القرآن في بنائهم وده بالضبط ان شاء الله المحاضرات هتتناوله - [00:31:50](#)

احنا عندنا اه محاضرات اللي هي المؤسساتية. اه هي تعتبر كانها او كأنها يعتبر لب او محور الايه؟ الدورة فهي ماشية كده بالترتيب بتعمل الكلام ده بتقوم بالكلام ده. طيب - [00:32:10](#)

بعد كده صناعة الطموح لدى الاطفال من خلال القرآن ايه برضو اشكالية مهمة يعني وكل نقطة من او كل نقطة من هذه النقاط بتحل اشكالية موجودة في الواقع فعلا مسلا اهمية القرآن في بناء الابناء دي اشكالية عند الاباء والامهات واشكالية عند الابناء والبنات - [00:32:27](#)

اه كمان اه صناعة الطموح لدى الاطفال من خلال القرآن الكريم. مسألة صناعة الطموح يعني ان احنا دايمنا بنقول في الطموح ده تسديده وتجويده نسد الطموح آآ يهني الصح هل يبقى طموح مهنة بس ولا طموح مهمة؟ ولا طموح مهمة ومهنة - [00:32:44](#)

آآ هل هو طموح بس متعلق بالعمران ولا يبقى متعلق بالايمان والعمران يعني ده تسديده وتجويده ان لا لو هو مسلا طموحي والله انا نفسي اكون انسان كويس وصالح. لأ ليه ما تكونش مصلح - [00:33:00](#)

والله انا نفسي اكون انسان كويس ومتميز في محراب الصلاة. طب وليه ما تكونش في محراب الحياة انا نفسي اكون انسان كويس على مستوى الايمان. طب وليه ما تكونش على مستوى العمران - [00:33:13](#)

مش بس مجرد التسديد احنا عايزين كمان في الايه التجويد او التحسين طيب النقطة الثالثة التبصير بكيفية زيادة دافعية الاطفال لتعلم القرآن وكيفية زيادة محبتهم له واقبالهم عليه ان احنا نتعلم ان شاء الله وهنعرف ازاى احنا نقدر نزود دافعية الاطفال بتوعنا بتعلم القرآن الكريم. لان الاهم ان احنا نتعرف عليهم هم نفسهم. هنعرفهم كويس - [00:33:22](#)

هنعرف احنا ازاى نقدر نزود دافيتهم ونزود محبتهم للقرآن الكريم واقبالهم عليها النقطة الرابعة التعريف بما سيجنيه الاباء والامهات والمعلمين والمعلمات من بركات وخيرات تعليم القرآن الكريم للاطفال برضو دي من الحاجات المهمة - [00:33:46](#)

ان انا كمعلم باباشر المهمة دي او انا كاب باباشرها او حضرتك كمعلمة او كام اه انا عايز اعرف انا انا هجني ايه فبرضو يعني ده من الحاجات اللي ان شاء الله الدبلومة هتقدمها - [00:33:59](#)

الارشاد الى كيفية تنمية قدرات الاطفال ومهاراتهم وتحسين مستواهم الدراسي من خلال تعلم القرآن فعايزين نرشد لازاي نمي قدرات اطفالنا وازاي نحسن مستواهم الدراسي من خلال تعلم القرآن الكريم اه دايمنا نقول كل عبودية كل عبودية - [00:34:12](#)

لها ثمرات فيش عبودية ربنا شرعها ما لهاش ثمرات. يعني مثلا كنا بنقول عبودية الصوم اللي هي ثمرات عبودية الصلاة لها ثمرات ثمرات فين؟ في محراب الحياة يعني لها ثمرات في محراب الحياة. ثمرات عمرانية - [00:34:32](#)

يعني مسلا نقول دايمنا الصلاة بتعلم الانضباط والتحكم في الذات اه نشوف الصوم بيعلم الانسان ايه يزيد من ارادته يعلمه الامسك تمام؟ انه انه يسوس نفسه وانه يتخلى عن شهواته ويخالف هواه - [00:34:47](#)

كل دي اساسا مهارات في الحقيقة او مكتسبات ان كانت بتحققها العبوديات او العبادات لكن لها انعكاسات كبيرة في حياة الانسان ولزلك المنتز المنترز ان ان اميز الناس ايمانيا يكونوا اميز الناس عمرانيا - [00:35:02](#)

وكل من اضطربت او اضطرب مستواه في باب العمران في الغالب بسبب اضطراب حاصل في باب الايمان يعني هتفتش وراه هتلاقه ايمانيا هو مش يعني مسلا هو في باب العمران مش شخص مش مسئول - [00:35:19](#)

طبيب الايمان هو شخص مش مسئول في باب المسئوليات الحياتية مش ان هو انسان مش مسئول هتلاقه في باب المسئوليات الدينية برضه ايه؟ مش مسئول لان اللي بيحصل في باب العمران هو انعكاس للحاصل في باب الايمان - [00:35:32](#)

فاحنا المفروض ان الدورة اتعرفنا بالاطفال واتعرفنا بحاجات كثيرة تخصهم وتبصرنا او ترشدنا لكيفية تنمية قدراتهم ومهاراتهم تحسين مستواهم في الحياة ككل من خلال تعلم القرآن الكريم النقطة السادسة تبصير بكيفية علاج المشكلات النفسية والسلوكية

والوقاية منها من خلال القرآن الكريم - [00:35:49](#)

برضو دي من الحاجات وهيبقى في امثلة كتير هتطرح في في المحاضرات آآ ويمكن سبحان الله يعني الناس المدربين والمدربات اللي هم كانوا بيتأهلوا في الاعتماد بتاعهم اغلبهم اغلبهم. ملتها كلهم قالوا ان احنا اكتشفنا المحتوى ده - [00:36:06](#)

المحتوى ده موجود ومهم وفيه حاجات كتير مهمة اشكالية احنا بنواجهها احنا نفسنا بس احنا كنا بنبص لها ازاي؟ يا عم هي مش عارف ايه المحاضرات كلها مش عارف ايه - [00:36:25](#)

نفسهم اكتشفوا قد ايه فعلا المحتوى ده بيقدم الحقيقة نحن الكلام ده مش لوني من المبالغة دي حقيقة موجودة. عدد كبير من الساعات يعني لما نقول الكلام ده لأ بالعكس انا كنت ناول اكثر من كده اصلا - [00:36:33](#)

التبصير بكيفية آآ يعني علاج آآ المشكلات النفسية والسلوكية والوقاية منها من خلال القرآن الكريم آآ لان احنا دبلومة هتبرز جدا قضية محورية في حياة الامة قضية في غاية الاهمية وهي قضية مركزية الوحي - [00:36:44](#)

اه الدبلومة هتناقش القضية دي مش هتناقشها نزيها هتناقشها عمليا زي الوحي فعلا فعلا لو احنا آآ يعني جلينا مبدأ مركزيته في حياتنا وبدأنا نصلح احوالنا مع الوحي آآ على مستوى المصدرية - [00:37:03](#)

الشرعية والمنهجية ان ازاي فعلا ده يكون حلول لكل المشكلات اللي بتواجهنا سواء كانت نفسية او سلوكية. طيب وضع معالم واضحة لحماية الاطفال من التطرف والاحاد والانحراف من خلال طبعنا انا زي ما قلت يعني في كل الحاجات دي زي ما احنا بنقول انها ثمرات هي بتحل اشكاليات. يعني بتحل اشكاليات. انت في اشكاليات موجودة. يعني مسلا في اشكاليات نفسية سلوكية. في - [00:37:21](#)

اشكاليات النهاردة في تطرف الاطفال هو الطفل بطبيعته اصلا متطرف عاطفيا. والطفل كان بيتبنى فكرة بيتبناها بحماس شديدة جدا اه الاحاد نسأل الله العافية يعني يعني مش هقول حتى هقول بدأ يزهر بشكل واضح عند الاطفال لأ بقت بزوره حاضرة حضور واضح عند الاطفال - [00:37:42](#)

يعني اسار للاسف الشديد صارت قلوب الاطفال ونفوس الاطفال هي اراضي خصبة لنمو هذا العفن. نسأل الله العافية طيب النقطة اللي التامنة ابلاغ الاباء والامهات والمعلمين والمعلمات بوصايا الله عز وجل - [00:38:00](#)

لهم فيما يتعلق بتعليم الاطفال القرآن الكريم. ما فيش ربنا مش يعني ما بيأمرش بحاجة الا وبيخبر بكيفية تنفيذها وتطبيقها والتحديات اللي هتواجه الناس لما يبجوا يعملوها لكن احنا للاسف الشديد - [00:38:16](#)

زي ما بنقول دايمنا اما عندنا مشكلة قصور او تقصير اما عندنا مشكلة قصور احنا ما بنبحثش عن الكلام ده آآ او ما عندناش القدرة ان احنا نستخرجه. او عندنا قدرة نستخرجه بس ما بنعملش كده. وبناء عليه مش ممكن ربنا يكون امرنا ووصانا ببناء الابناء دول وتربيتهم - [00:38:29](#)

اتعلق بهم آآ ونيجي احنا بعد كده ما نجدش في الوحي وصايا متعلقة بالموضوع ده كيفية الكلام ده وينفز ازاي؟ فاحنا بنحاول ان شاء الله آآ في الدبلومة دي نبرز الحاجات دي ونبلغ الناس بها ونوضحها - [00:38:46](#)

ويمكن ده كمان يعني هيستوي على عوده باذن الله في المستوى الثاني ان شاء الله من دبلومة صناعة الطفل القرآني اللي هيبقى فيه حديس صريح مباشر عن بناء الابناء يعني في دورة بناء الابناء على ضوء منهاج الانبياء والحكماء - [00:39:02](#)

اه النقطة التاسعة التعرف على المنهجية النبوية في تعليم اطفال الصحابة والقرآن الكريم طيب ببساطة شديدة جدا يعني اي حد بيعمل اي حاجة في الدنيا بيبقى حريص ان هو يشوف يعني مين اكثر الناجحين في هذا الباب وينسج على منواله ويسلك فجة - [00:39:20](#)

بناء عليه احنا ان شاء الله من الحاجات الجميلة ومن السمات المميزة جدا جدا بدبلومة صناعة الطفل القرآني هي انها تعرفنا علميا وعمليا على المنهجية النبوية في تعليم اطفال الصحابة والقرآن الكريم - [00:39:33](#)

طيب التعرف على اصول التعامل في ضوء السنة النبوية مع الاطفال ودي حاجة برضو تميزت بها دورة آآ دبلومة صناعة الطفل

القرآني تميزا كبيرا بفضل الله اننا اتعرفنا على اصول التعامل مع الاطفال في ضوء السنة النبوية بل سنكتشف رسول الله صلى الله عليه وسلم - [00:39:46](#)

يعني في انفسنا مش في الواقع هو موجود في الواقع كده. سنكتشف في انفسنا يعني معلما للاطفال من من طراز فريد من طراز فريد بابي وامي صلى الله عليه وسلم. طيب كمان هنتعرف على المهارات التعليمية التي استعملها النبي صلى الله عليه وسلم في تعليم القرآن. يعني من الاخر يا جماعة من الاخر - [00:40:02](#)

آ حاب اقول ان من اكثر السمات التي تميز دبلومة صناعة الطفل القرآني هي اصوليتها لو صح التعبير يعني كونها تأوي الى ركن شديد لكل ما يخص عملية التعليم القرآني انما ينطلق فيه من اصول حاضرة. من تأصيل قوي واضح ينطلق في من الوحي. من الوحي الشريف. يعني مش هاجي - [00:40:19](#)

يقول لك اصل مش عارف فلان قال وعلان قال لا احنا ببساطة شديدة جدا جدا ما فيش معلم للقرآن مر على وجه الكرة الارضية زي النبي صلى الله عليه وسلم. وما فيش - [00:40:39](#)

اصلا معلم للخير مر على وجه الكرة الارضية زي النبي صلى الله عليه وسلم. وبناء عليه اصول التعامل مع المتعلم كل ما يتعلق بالعملية التعليمية من مهارات ومفاهيم وغيرها. احنا الحمد لله رب العالمين - [00:40:49](#)

بناخده من السنة النبوية او من الوحشة الشريفة طيب النقطة آ رقم اتناشر وضع معايير تساعد في اختيار المعلم القرآني المناسب وتحديد البيئة المناسبة لتعليم الاطفال القرآني. دي مفيدة جدا بقى للاباء والامهات. حتى المعلمين والمعلمات - [00:40:59](#)

ان احنا في في ثانيا الدبلومة هنعرف اه المعايير اللي نختار بيها المعلم القرآن المناسب طب مين بقى المعلم القرآني المناسب لبنتي المناسب لابني؟ مين احنا في وقت ممكن نقول ما شاء الله ده الاخ فلان جزاه الله خيرا معه حافظ القرآن بقراءة العشر - [00:41:13](#) بس فز بس ما يناسبش السن الصغير. هنعرف معايير ان شاء الله ايه اه تكون مناسبة ان شاء الله. طيب وكمان انا اعرف معايير

تساعدنا في اختيار البيئة المناسبة لتعليم الاطفال القرآن - [00:41:32](#)

يعني ايه البيئة الانسب لابني في تعليم القرآن يا ترى يروح مش عارف الكتاب ولا يروح مش عارف الحضنة الفلانية ولا يروح الدار الفلانية ولا يروح المكان الفلاني ولا لأ - [00:41:43](#)

طب مين يعني ده برضه من الحاجات ان شاء الله بنرجو ان الدبلومة تحققها النقطة رقم ثلاثاشر التعريف بالصورة الامثل للتعاون بين الاسرة والمعلمين في عملية تعليم الاطفال القرآن. دي من الحاجات المهمة. احنا مش بس هنقول والله مهم يا جماعة يحصل -

[00:41:50](#)

ايصال تعامل او يحصل تواصل جيد بين المعلمين والمعلمات والاباء والامهات. لأ. احنا هنشوف في الصورة الامثل للتعاون. يعني مين يعمل ايه ومين يعمل ايه وده دوره ايه؟ وده دوره ايه - [00:42:05](#)

رقم اربعتاشر التعريف بسمات المعلم الناجح المتميز يعني انا انا عايز اكون معلم فعلا بصرف يعني التعليم للاسف الشديد هو مهنة من لا مهنة التعليم القرآني تحديدا. يعني التعليم القرآني في الزمن ده هو مهنة من لا مهنة له. من لا مهنة له - [00:42:15](#)

وهو المفروض يكون مهنة كل احد هو المفروض يكون مهنة ايه؟ كل حاجة. لا ينفك مسلم عن تعليم هو حتى النبي صلى الله عليه وسلم يقول مثل ما بعثني الله به من الهدى والعلم - [00:42:36](#)

كمثل غيث اصابت ارضا ماشي؟ وبدأ يذكر اصناف للناس فاول صنف ذكره النبي صلى الله عليه وسلم ارض نقيه طيبة قبلت هذا الماء. ماشي؟ النبي قال فايه علم وعلم. وفي رواية فعلم وعمل - [00:42:49](#)

وعلمه حطوا الرؤيتين على بعض علم وعمل واياه؟ وعلم فهو دي الصورة دايم المنشودة للمسلم خيركم من تعلم القرآن وعلمه. ان افضلكم في رواية اخرى فهي دي الصورة مش دامت فلا ينفك مسلم عن تعليمه - [00:43:08](#)

هذه ينبغي ان تكون مهنة كل احد ولذلك زي ما الانسان بيتهيأ للعمل ينبغي يتهيأ للتعليم يعني احنا زي ما بنعلم عشان نعمل ينبغي ان احنا نعلم كيف نعلم ما دام كده كده حاجة ايه ما تنفكش عنك - [00:43:24](#)

فبناء عليه المفروض دي تكون مهنة كل احد ما فيش حاجة اسمها اب ولا ام يقول ايه؟ والله اصل انا مسألة التعليم دي اوكلها لفلان لا لان التعليم تعليم هو اللي هو السيلة اللي احنا بنمارس بها - [00:43:41](#)

التزكية او ما يسمونه بالتربية طب انت لما تيجي تقول لي انا عايز انا هزكي ابني تزكيه ازاي ماسكها بايه تدي له حقن مخدرات حقن تزكية تزكية بالتعليم ده بتعلمه وبتزكيه بالتعليم - [00:43:58](#)

هو ده اصلا المقصد الاكبر بالنسبة للقرآن الكريم يتلو عليهم اياتك وعليهم الكتابة والحكمة ايه؟ ويزكيهم فهي تزكية بالتعليم. تزكية بالتعليم. فالتعليم هو القنطرة هو القناة هو الوسيلة التي تتحقق بها التزكية - [00:44:20](#)

ده بصورة اساسية فيعني المفروض انه تبقى مهنة كل احد. طيب فعشان ما يجيش اب وامه ليه؟ انا ما لي ومال التعليم؟ لا انت بتربي ابنك ازاي تزكيه ازاي تاني؟ طيب - [00:44:36](#)

لكن المحزن انه صار مهنة من لا ايه؟ من لا مهنة له انا اصبح اللي ما لوش حاجة ومش عارف اي حاجة في اي حاجة في الدنيا. طب رح احفظ واعمل مش عارف ايه كزا ويلا بقى اشتغل مش عارف ايه - [00:44:46](#)

يعني ما بقاش حتى بيتعامل معه على ان هو مهنة حتى زي تدريس الموسيقى ولا تدريس الماثوماتيكس ولا تدريس الساينس لأ مش مش لازم مؤهلاته يعني بس كل مؤهلاته احنا طب يلا - [00:44:57](#)

طيب النقطة رقم خمستاشر التعريف بمواصفات البيئة التعليمية الناجحة والتميزة التي يحتاجها الاطفال. حد يقول طب ما انت جبت سيرة البيئة قبل كده لأ انا قلت ان احنا هنعرف هنعرف الاباء والامهات بمعايير تساعدكم - [00:45:10](#)

اقترب بها المناسبة احنا بقى هنا هنعرف اللي عايز يعمل بيئة انت عايز تعمل بيئة تعليمية ناجحة و متميزة فيما يخص الاطفال؟ يعني مسلا مسلا بصورة اساسية بيئة الاطفال بيئة ينبغي ينبغي انها تكون - [00:45:21](#)

حررا الى ابعد حد من العبين وفيها البهجة الى الى ابعد حد. بيئة مبهجة بيئة مبهجة يعني في مواصفات النقطة رقم ستاشر الارشاد لافضل الوسائل التعليمية المناسبة لتعليم الاطفال القرآن - [00:45:36](#)

برضو احنا عندنا حاجتين الوسائل التعليمية المناسبة للاطفال الاطفال اليوم خصوصية لهم خصوصية والتاني بقى الوسائل المناسبة لتعليم الاطفال القرآن ماشي؟ يعني ممكن تكون وسيلة وسيلة تعليمية مناسبة جدا للاطفال بس تنفع في الساينس - [00:45:51](#)

في العلوم بس ما تنفعش في القرآن فعندنا اثنين عندنا اثنين تحدي التحدي الاول هو تحدي ان نكون الوسائل التعليمية مناسبة للاطفال طب نام عامة والتانية تكون مناسبة للمادة اللي احنا هندرسها للاطفال - [00:46:11](#)

اللي هو القرآن الكريم النقطة رقم سبعتاشر التعريف بالمهارات المطلوبة لتعليم الاطفال القرآن الكريم طب حد يقول لي ماشي يا عم انت عمال تقول لي مهنة من لا مهنة له والمفروض مش عارف ايه ايه بقى المهارات المطلوبة منا - [00:46:30](#)

ده ان شاء الله يتم التعريف به في الدبلومة التعرف على افضل اليات تفهيم الاطفال تحديدا. ليه وقفنا عند التفهيم؟ لان احنا قلنا ان الدورة دي دورة دراية ورواية احنا مهتمين بالحتة دي بقى وواحدة عدد من المحاضرات ازاي نفهم الطفل - [00:46:42](#)

ويمكن يمكن الحقيقة كم من اسباب او من الاسباب الرئيسة للدورة دي؟ ان احنا لما كان بعض الاباء والامهات يوصونا آآ او يحضروا معنا بعض الدورات اللي احنا يعني بنثقف - [00:46:57](#)

فيها فيما يتعلق بالمنهج النبوي في التعامل مع القرآن الكريم لكن اقول طب خلاص احنا عايزين نعمل حاجة نعمل ايه؟ فنقول لهم اعملوا خادمة فهم طب حد يقول طب انا عندي اطفال وعايز اعمل معهم حاجة مع عيالي في البيت. او عندي انا عندي مؤسسة وعايز اعمل معهم حاجة اعمل ايه؟ نقول له اعمل خدمة فهم - [00:47:10](#)

فكان دايم السؤل ايه طب اعملها ازاي بفهم العيال ازاي؟ اقرا معهم يعني التفسير. ولذلك ده كان من مقاصد يعني من اسباب اصلا تصميم دورة صناعة الطفل القرآني اه ان فعلا يكون عندنا اليات نقدر نفهم بها الطفل - [00:47:26](#)

ندخل المفاهيم دي عالم الاطفال ولذلك برضو بنفس المنطق بتاع الوسائل. احنا عايزين اصلا طريقة تناسب الطفل وتناسب المفهوم

ده في عالم الطفل يعني ممكن تستعمل طريقة تناسب الطفل تقول والله طريقة الحكايات حلوة للاطفال - [00:47:41](#)

آآ طريق ضرب المثال جميلة للاطفال بس المفهوم ده الانسب له مش كده يبقى طريقة تناسب الطفل ذاته المتعلم وطريقة تناسب المفهوم ده عشان نقدر نعمل عملية التفهيم ما علينا دي قصة كده يعني طويلة اللي هي مسألة تقرب تقرب المفاهيم - [00:48:02](#)

ادخلها عالم الاطفال النوت رقم تستعاضر الارساد لافضل لافضل وسائل القياس والتقويم المناسبة لعملية تعليم الاطفال القرآن برضو دي من الحاجات اللي بيتم اهمالها للأسف الشديد فيما يتعلق بتعليم القرآن الكريم للاطفال. وهو القياس المعاييرية - [00:48:17](#)

اه ان احنا نقدر نقيس والله احنا ماشيين صح ولا غلط. الدنيا اخبارها ايه؟ ان احنا نبدأ نكتشف المشكلات قبل ما تستفحل وتكبر يعني بالاباء والامهات ما بيتنبهوش لان الولد خلاص زهقان ومش هروح وما اتعلمش قرآن اللي هناك متأخرا. طب انت تقدر من الاول تشوف نفسك انت ماشي صح ولا غلط والدنيا سليمة ولا مش سليمة تقدر - [00:48:35](#)

قيم وتقوم آآ النقطة رقم عشرين التعرف على افضل طرق التعهد للاطفال. احنا دايمنا بنقول ان اركان العملية التعليمية تعليم العلم وتعليم العمل والتعاهد لما تم تعلمه من العلم والعمل - [00:48:52](#)

فده ركن ركين في التعليم وللأسف الشديد برضه بيتم اهماله اللي هو تعاهد احنا يعني ممكن بنعمل حاجة لطيفة في الرواية اللي احنا بنسميه المراجعة او بنسميه مش عارف ايه. لكن ما يتعلق بالدراية ازاى نتعاهد الدراية؟ المفاهيم اللي انا اتفهمها دي - [00:49:05](#)

حتى ازاى نتعاهد الرعاية؟ ده برضه ان شاء الله احنا ننبه عليه النقطة رقم واحد وعشرين هي التعرف على كيفية عمل خدمات الدراية للاطفال احنا هندي اليات تطبيقية ازاى يتم الكلام ده ويمكن الحمد لله من الحاجات الجميلة ان اصلا الدارس او الدارسة في دبلومة صنعت في القرآن ايه - [00:49:22](#)

هو يتعرف بنفسه عن ان ازاى هو هو نفسه يعمل ختمات الدراية. فده يكون اكثر ان شاء الله يعني آآ عوننا له على ان هو يقدر يعمل الكلام ده مع الاطفال - [00:49:41](#)

ختمات الدراية ده مصطلح احنا بنستعمله هيكون آآ يا يتم شرحه بالتفصيل ان شاء الله. خدمة الفهم وخدمة الوصايا وخاتمة المحبة النقطة رقم آآ اثنين وعشرين والاخيرة والحقيقة والله انا اقدر اقول ان دي ابرز الاهداف. والا ففي اهداف تانية كتير يعني مش مش مقام التفصيل فيها لكن دي لعل دي ابرزها - [00:49:51](#)

طيب النقطة رقم اثنين وعشرين المساعدة في حل الاشكاليات الواقعية التي تعترض الاطفال في تعلم القرآن. زي عدم القدرة على الحفظ حاجة ما فيش حاجة اسمها طفل ما بيحفضش الا اذا كان عنده مشاكل اصلا في القدرات العقلية اصلا يعني - [00:50:11](#)

يعني هو مسلا مولود مش عارف عنده ناقص اكسجين ولا فيه مشاكل في قدراته العقلية يعني في مشاكل طبية يعني انما الاصل ان الاطفال كلهم بيحفضوه بس احنا هنشوف ليه ده ما بيحفضش وده بيحفض وده بيحفض كويس بيحفض وحش - [00:50:24](#)

الزهد في الحفظ النفور منه كثرة الانقطاع عن الحفظ كثرة النسيان. ودي نقطة مهمة جدا بقى الاخيرة دي الاخلاق السينة رغم الاستمرار في حفظ القرآن الكريم دي يعني بعض ابرز الاشكاليات اللي عند الاباء والامهات. وان كان والمعلمين والمعلمات وان كان هناك الحقيقة اشكاليات اخطر منها. آآ ربما ما يكونوش منتبهين لها وآآ - [00:50:34](#)

نرجو ان شاء الله ان الدبلومة تكون آآ سبب في حلها النقطة الثانية اللي هنتكلم عنها في التعريف التفصيلي بالدبلومة هي مدة الدبلومة مراحلها. مدة الدبلومة مراحلها قلنا ان احنا مدتنا عندنا مسارين مسار ستة اشهر المسار الذهبي - [00:50:56](#)

ومسار ثلاثة اشهر اللي هو المسار آآ الماسم طيب اه عدد الساعات في الاسبوع اه المفروض المفروض ان احنا نبقي محتاجين من الدارس قد ايه في الاسبوع؟ يعني محصل عدد الساعات اللي ممكن يستعملها - [00:51:09](#)

هو معنا عشان خاطر يقوم بنا يعني او يقوم بالشغل. هتبقى تقريبا في المسار في المسار الذهبي هتبقى خمس ساعات خمس ساعات بكلة كلة حتى بالمحاضرات اللي هيسمعاها حتى ببعض الواجبات اللي هيقيم بها في البيت مش هتتجاوز خمس ساعات في الاسبوع - [00:51:25](#)

اه وهيبقى في المسار الماسي هتبقى عشر ساعات. ماشي لان المحاضرات نفسها اللي هو يسمعاها مش هتكمل خمس ساعات ويبقى

عنده وقت ثاني هو هيبقى فيه ورشة آآ ورشة تاخذ لها ساعة ساعة ونص او ساعتين ثلاثة آآ وشوية حاجات هو بيقرأها مع نفسه في ورده - [00:51:42](#)

يعني احنا فعلا مش هياخذ اكثر من خمس ساعات في الايه؟ في الاسبوع بالتكليفات المنزلية والتكليفات المؤسساتين طيب اه المفروض بيتم عقد تقييم شامل للمتدربين في نهاية الدبلومة. وعلى اثره يتم منحهم شهادات اجتياز الدبلومة - [00:51:55](#)

آآ المفروض بقى في النهاية بيبقى في تقديرات والتقديرات دي بناء على تقدير حضرتك او حضرتك في المستوى ده بيتم الانتقال للمستوى اللي بعده. يعني اللي احنا هنبداه اسمه المستوى الاول في المستوى الثاني في المستوى الثالث في مستويات ايه؟ بعد كده اكثر تعمقا - [00:52:11](#)

طيب لكن اللي هو مقدم الان هو المستواه الاول اه بنبه بس لو ترى الظروف استدعت التأجيل او التأخير العام او الخاص مش هيعتبر المتدرب او المتدربة مجتازا للدبلومة حتى يستوفي برنامجها التأهيلي ايه؟ كاملا. يعني ممكن تطرأ ظروف يعني اه خارجة عن الارادة - [00:52:29](#)

اه يحصل فيها تأجيل او تأخير مش هنعتر ان الشخص ده اه تجتاز الدبلومة الا لما يكمل آآ المسل كله. انا بقول سواء كان في في المسار الاونلاين او في المسار آآ المباشر - [00:52:49](#)

طيب النقطة الثالثة مكان التدريب والتأهيل بنقول بيتم تقسيم مكان التدريب تبعاً للمحتوى التدريبي والتأهيلي الى قسمين قسم يتم تدريسه مباشرة بمقر الدبلومة. وده نطلق عليه التعليم المؤسسي اه والقسم الاخر يتم الدراسة فيه في المنزل ونسميه التعليم المنزلي - [00:53:01](#)

ده بالنسبة للدبلومة المباشرة الدبلومة المباشرة فيها قسم مؤسسي ومنزلي مؤسسي ده يعني في المكان اللي هنتقام فيه في مقر الدبلومة المنزلي ده في البيت ماشي وسواء كان مؤسسي او منزلي هيتم التعاقد للكلام ده من خلال متابعات وامتحانات شفوية ونظام اداري يعني - [00:53:20](#)

آآ يتابع المسألة دي. طيب بالنسبة للاونلاين اه التعليم المؤسسي يتم من خلال شبكة الانترنت الانترنت. احنا بالنسبة لنا حاليا هيبقى فيه في النسخة دي هيبقى في منصة منصة آآ اللي هي منصة تعلمني او منصة - [00:53:39](#)

وهتبقى المنصة دي احنا فيها صفحتنا صفحة دبلوم صناعته في القرآن او صفحة معهد العلم والعمل وهيبقى فيه صورة تانية من خلال ابليكيشن آآ تطبيق اسمه صناعة الطفل القرآني دول المفروض المفروض المكانين اللي هيكون فيهم المحتوى بتاع الدبلوم - [00:53:56](#)

يعني انا كمشخص هقوم مسجل على المنصة وهمشي في مسار المنصة او اقوم مسجل على التطبيق وامشي في مسار التطبيق والله لقيت المنصة مش متاحة يبقى خلاص خش على التطبيق لقيت التطبيق مش متاح اخش على الايه؟ على المنصة وامشي يا اما في المسار ده يا اما في المسار ده. مش همشي في المسارين انا ما امشيش هنا ولا امشي هنا. طيب - [00:54:12](#)

مممكن لا تتوفر المنصة ولا يتوفر التطبيق ساعتها هيكون التعاقد من خلال قنوات التجارة كده كده كل ما كل الدارسين والدارسات بيتم تقسيمهم على مجموعات مجموعة فيها عشرين ثلاثين اربعين خمسين دارس دارة. وهيكونوا موجودين في قناة تليجرام - [00:54:31](#)

الافضل ان هم يكونوا مشتركين في المنصة او مشتركين في التطبيق. ومن خلال المنصة او التطبيق هم كده كده بيتم تعودهم اوتوماتيكيا وقناة التليجرام بيبقى فيها شوية تواصل فيها اسئلة فيها مشاكل فيها مش عارف ايه للمجموعة دي - [00:54:47](#)

طيب والله حصل اي مشكلة اي مشكلة تقنية اي تأخير اي كذا. احنا عندنا خطوط دفاع. يعني احنا عملنا المفروض المنصة لها نزام. والله في ناس بتعرف تتعامل معها بص الابليكيشن سهل تطبيق موجود فيه كل حاجة - [00:55:02](#)

في ناس بتعرف تتعامل معها في التليجرام في الاخير ماشي بس التليجرام ده يعني حجة العاجز يعني في الاخر هيبقى يعني اخر ما يتم اللجوء اليه يعني. بس كده كده حتى لو حد عالمنصة او حد على حد عالمنصة عذرا او حد - [00:55:15](#)

الابليكيشن التطبيق هيبقى آآ كده كده هو في قناة التليجرام. لان في متابعات وتعهدات وامور هتم عليها. ماشي؟ طيب ده ده بالنسبة  
ده بالنسبة التعليم الاون لاين هيكون المحتوى موجود فين؟ طيب المفروض في حاجة اسمها الورشات التفاعلية او اللقاءات التفاعلية  
- [00:55:28](#)

دي هتم الافضل انها تتم من خلال قناة اه الزوم قناة معهد الامام عمر على على برنامج الزوم اه قد يتم الاتفاق في بين افراد  
المجموعة على انها تتم على برنامج تاني. مسلا ممكن يقولوا احنا نعملها على زيرو. والناس تقول هنعلمها. اه ايا كان يعني -

[00:55:46](#)

اه السكايب ايا كان آآ وان كان كله هيتم على الزوم بشكل افضل. آآ حجة العاجز في النهاية خالص انها تتم من خلال اه قناة التليجرام  
زي ما هي ان هيتم طرح مسلا سؤال ويبدأ الناس تشارك باجابات ويعني ده لون من الايه؟ من التفاعل. يعني احنا بنقول بنعمل  
حسابنا على كل التحديات برضه على اساس ان لو في حاجة ما تعطلش الناس - [00:56:04](#)

عن السير طيب ده بالنسبة لنقطة مكان التدريب والتأهيل. النقطة الرابعة هي نظام التدريب والتأهيل احنا قلنا باختصار ان النظام آآ  
التعليم المنزلي احنا قلنا فيه شقين المباشر في مؤسسي ومنزلي - [00:56:26](#)

تمام مباشر فالمنزلي ده ما يسمى بالتعليم الذاتي هو الشخص نفسه بيتعلم حاجات مع نفسه. واحنا بنتعاهده وبنمتحنه وبنشوف  
والمؤسسي ده بقى اللي هو التعليم اللي بسميه تعليم مؤسساتي المفروض تعليم تحت اشراف - [00:56:42](#)

هو احنا بنعلمه حد بيتابع معه. من خلال محاضرات مباشرة هيتم اه يعني ان شاء الله اه يعني اللي هيقوم عليها مش هو اللي هيدي  
المحاضرات هيبقى فيه حضرات مرئية - [00:56:57](#)

وهو هيعقد مناقشات حوالها او اسئلة وغيرها آآ نظام تعهد وغيرها من الامور. طبعا ما يخص الاونلاين احنا اتكلمنا عنه. تمام النقطة  
اللي بعدها هي نقطة محاور التأهيل احنا نقدر نقسم نحاور التأهيل بتاعتنا يعني انا عايز اهل حد في دبلومة صناعة الطفل القرآني  
دلوقتي ايه محاور التأهيل بتاعته ممكن نبص من زوايا - [00:57:08](#)

ممكن نقول زاوية آآ المفاهيم وزاوية المهارات زاوية تسديد مفاهيم وزاوية مهارات. طيب لكن تشغيليا تشغيليا ان احنا اخترنا  
تسميتني. قلنا هنقول اه محور الصلاح للنفس ومحور الاصلاح للغير خلاص؟ يبقى محور الصلاح للنفس ومحور الاصلاح للغير -

[00:57:36](#)

طيب محور الصلاح للنفس محور اصلاح للغير. طيب يعني ايه محور الصلاح للنفس يعني انا انا شخصيا المفروض ان الدبلومة دي  
بتقدم لي انا تكوين خاص تدريب خاص انها بتعلمني حاجات تنعكس علي انا. مش معقولة ابقى انا عايز حضرتك تبقى معلم دراية  
ورواية ومش عارف ايه للطفل. وانت نفسك مش كده - [00:58:03](#)

وتروح تعلمه سورة اه العصر وتقول له الوصايا العملية اللي فيها ومش عارف واياه وانت نفسك ما بتعملش كده اصلا فبناء عليه ده  
محور مهم جدا بالنسبة لنا قلنا من السمات المميزة جدا بدون صنع الطفل القرآني محور الصلاح النفسي ومحور الاصلاح للغير. طيب  
في محور الاصلاح ده بقى فيه تسديد العديد من المفاهيم فيما يتعلق - [00:58:22](#)

التعامل مع القرآن الكريم ده يعني انا بقى لو حد قال لي طب انا انا انا شخصيا على مستوى صلاح هستفيد ايه؟ هنقول له انت  
هتسدد عندك مفاهيم هيتدرب على مهارات - [00:58:38](#)

وبصورة اساسية هنرسم حدودها من المهارات الاساسية مهارة انجاز خدمات الدراية. دي بقى يتدرب عليها مش هنرسم حدود  
مهاراتها بس. لأ هيتدرب عليها. لان ده اللي هيحصل في اللقاءات التفاعلية او في الورثات - [00:58:47](#)

ان هو آآ هينجز هينجز حاجات تخص خدمة الدراية على مدار الدبلوم يعني هيعمل ختمة دراية لسورة كذا وختمة دراية لسورة كذا  
وختمة دراية لسورة كذا وهيتعمل فيها امتحان وهيتم مناقشة وهيتم في الاخير. فهنا دي مهارة هيتدرب عليها فعلا. مش هنرسم  
حدودها بس - [00:58:59](#)

فعلا هيتدرب عليه. التدريب على مهارات انجاز خدمات الضرايب فيما يخصه هو هو. يخلصني انا كدارس مش يخص بقى المهارات

انجاز خدمات الدراية الغيري ماشي؟ طيب انجاز ختم الدرايا لابرز السور والايات الاكثر استعمالا. لو حد قال لي انا هستفيد انا شخصيا. هنقول له والله نسدد لك مفاهيم كتير فيما يتعلق بتعلم القرآن الكريم. هنعلمك - [00:59:15](#)

مهارات انجاز خدمات الضرايب شخصيا هتنجز فعلا ختم الدراية لابرز السور والايات الاكثر استعمالا الفاتحة اية الكرسي سورة الاخلاص المعوذتان اه سورة الكافرون خواتيم البقرة سورة الاعلى سورة الغاشية سورة الانسان سورة الملك سورة المنافقون سورة الجمعة سورة الصف سورة الحشر سورة التغابن سورة الحديد سورة القمر اه سورة قاف سورة - [00:59:38](#)

شفت السجدة كل ده هيتم ايه الصور دي كلها الحمد لله بفضل الله او ان شاء الله رب العالمين هتكون في في على مدار الدبلومة هتبقى انجزت لها ختمات ختم الضرايب - [00:59:59](#)

كمان هيكون انجز ختمة فهم لجزء عن خلال التفسير الميسر وتفسير السعادة يعني انت جزء بنقرأ بيه كتير وبنردده كتير هيكون انجز له خاتمة ايه؟ فهم طيب النقط الخمسة تصحيح تلاوة جزء عام والاكثر استعمالا من القرآن الكريم. هيبقى صحح تلاوة الكلام ده وهيبقى معه جزء عم دراية - [01:00:11](#)

عجز عني رواية عزراء يبقى دلوقتي جزء عام هيبقى المفروض ان هو في النهاية هيكون الشخص ده فهمه من خلال تفسير مصر وتفسير السعدي وهيكون اه صحح تلاوته وحفظه كمان على مستوى الرواية - [01:00:33](#)

طيب ده كده محور الصلاح. انا انا انا شخصيا انا هستفيد ايه طب الاصلاح بقى انا انا المفروض هتعلمونى ايه محور الاصلاح ده هنعلم حضرتك تسديد النية. ازاي تسدد نية الاطفال - [01:00:47](#)

وتسدد نيتك انت كمعلم ابراز الاهمية ازاي تبرزها للطفل وازاي تبرزها لنفسك توليد الدافعية للمتعلم ولك انت كمعلم تحديد المنهجية نحدد لك المنهجية اللي انت تعلم بها هذا الطفل القرآن الكريم. تحديد المخرجات التعليمية. هنعرفك المخرجات التعليمية اللي ينبغي لك تخرج من عملية التعليم القرآني ايه بالزبط؟ تحديد - [01:01:01](#)

الالية الايات والوسائل المناسبة الايات والطرائق المناسبة اه تجهيز الوسائل والبيئة المثالية. هنعرفك ازاي تجهز الوسائل والبيئة المثالية. تنفيذ الخطة التشغيلية بناء النماذج الواقعية والتعاقد والاستمرارية تنفيذ الخطة التشغيلية هنعلمك ازاي تنفذ الخطة التشغيلية. وازاي تبني نماذج الخطة التشغيلية لايه - [01:01:20](#)

للدراية والرواية تاني عشرة يبقى كلامي واضح مش للرعاية بناء النماذج الواقعية. ازاي انت فعلا تبني نموذج على مستوى الدراية او على مستوى الرواية يساعد الولاد اه هنعلمك برضو كيفية مراعاة التعادل الاستمرارية. تمام؟ طيب. ده بالاضافة لتغطية للتغطية المفاهيمية والمهارية لكافة مكونات عملية التعليم القرآني للاطفال - [01:01:42](#)

يعني مكونات عملية التعليم والقرآن لو نظرنا للقرآن من زاوية تعليمية هو عملية او هو المفروض المحتوى تعليمي ينبغي ان احنا نقدم له عملية تعليمية متكاملة الركان العملية التعليمية دي فيها اهداف وكفايات التعلم وفيها سمات المتعلم فيها سمات المعلم فيها سمات المحتوى التعليمي فيها طرائق واساليب التعليم مهارات التعليم اصول - [01:02:06](#)

في التعامل مع المتعلم اللي هو الطفل الوسائل التعليمية والبيئة التعليمية والقياس والتقويم. عشر حاجات ان شاء الله نكون واضحين جدا جدا في آآ ثانيا الدبلومة باذن الله طيب في النقطة السادسة في في العرض التفصيلي للدبلومة هي لائحة الدبلومة - [01:02:31](#)

اه ودي مفيدة اكثر للنظام المباشر احنا كاتبين حتى بين قوسين بالنظام المباشر. ودي مهمة ان شاء الله يتم مناقشتها باذن الله. مع الناس اللي هتاخذ دبلومة صناعة الطفل القرآني بشكل مباشر ان شاء الله - [01:02:47](#)

لكن اونلاين هيبقى في برضو بعض اللوائح من دي اه لوائح تخص المجموعات مسلا احنا ما نقعدش نشتر عليها حاجات سياسية ولا حاجات دعائية ولا حاجات طائفية ولا حاجات مش عارف ايه. اه لان احنا كده كده احنا يعني - [01:02:58](#)

ندخل هذه الانفاق اصلا آآ برضو ان المجموعات دي نفسها تكون مخصصة لكزا حاجات كده يعني بعض اللوائح البسيطة بيتم التأكيد عليها من خلال الاونلاين ان شاء الله طيب النقطة السابعة بعد كده - [01:03:12](#)

هي شوية تنبيهات مهمة للدارسين والدارسات ودي في نسخة منها اونلاين وفي نسخة منها اه هتبقى اه للتعليم المباشر ودي برضو هتبقى تشرح في ايه؟ اه في وقتها. تمام آآ بس مثلا مثلا من الحاجات اللي بننبه عليها جدا جدا ان دليل الدارسين والدارسات يتقرا كويس - [01:03:26](#)

تري بتفصيل جيد ولا يشرع احد قط في الدورة. يعني بعض الناس بياخدكم كده ويقول لك يا عم عادي ما يجراش حاجة مش مشكلة عادي عادي انا موافق على اللي فيه. انا مش عارف ايه؟ لا لابد اني متأكد - [01:03:44](#)

بدء من قراءة دليل الدارسين والدرسات. لازم ده هو بمثابة العقد اللي بينا او الوثيقة اللي بينا. او نتأكد ان الناس عرفت كل حاجة طيب اه بننبه بس بحاجة لطيفة جدا اه لازم الناس تاخذ بالها منها. وهي ان الدبلومات دايمًا هي مقامات تربوية خاصة. ليست مقامات دعوية عن - [01:03:54](#)

يعني مش مبنية على تأليف الناس ومش عارف ايه لآ ولزك الحزم والضبط هو الطبع الغالب عليها يعني الموضوع هنا يعني الناس ايه لازم تقتل عواطف وتشبعها قتلًا. خلاص ما ينفعش في مسألة المقامات التربوية او التدريبية او البنائية الموضوع يمشي بالايه؟ معلى طب ما تزعلهاش خليني اكمل وخلاص هتطلع في النهاية نموزج مسخي - [01:04:16](#)

عشان كده دي مش مقامات اه دعوية او تحببية او ترغبية او تأليفية لآ هي مقامات في الحقيقة اقرب الى التكليف آآ التدريب ان التربية بناء فلزك لابد يكون الطبع الغالب عليها لون من الحزم والانضباط - [01:04:38](#)

اه علشان خاطر في النهاية تؤتي اكلها وتحقق ثمرتها طيب النقطة التامنة والاخيرة معنا هي الخطة التعليمية التفصيلية خطة تعليمية تفصيلية اللي هو توزيع المنهج او التوزيع المقترح للمنهج احنا عندنا توزيع الحقيقة موجود من من السنة الماضية - [01:04:53](#)

لكن طبعًا هو مش مش مناسب لهذا العام آآ لكن الخطوط العريضة هتبقى موجودة وهينزل جدول آآ الجدول ده هيبقى فيه آآ الخطة التعليمية التفصيلية بشكل واضح. ماشي آآ طيب اللي اقصده ببساطة انا دلوقتي هعمل ايه؟ انا هقول واحد اتنين ثلاثة اربعة -

[01:05:12](#)

بس في النهاية عمليا هيبقى انا عندي جدول واحد الجدول ده فيه يعني هقولها بشكل ثاني ممكن نقسمها اعمدة او صفوف. خلاص انا ممكن نقول رأسيًا ونقول افقيًا طيب يعني اقصد ايه - [01:05:35](#)

لو انا هتكلم كصفوف الصف ده المفروض انت كل اسبوع تاخذ منه حاجة. والصف الثاني والصف الثالث والصف الرابع. ماشي انا كل صف من العمود الاعمدة الاربعة دي انا عندي اربع اعمدة. كل عمود كده من الاربعة دول انت المفروض ايه؟ في صف كده بيمشي. صف صف الصف مدته اسبوع. خلاص - [01:05:52](#)

فانا مسلا عندي العقلة الاولى دي مسلا دي العقلة دي العقلة دي العقلة دي تقول كده صف في هذه الاعمدة الايه؟ الاربعة. خلاص؟ العقلة اللي بعدها رقم اتنين. ودي ودي دول - [01:06:09](#)

كده ايه؟ صف في الايه ده صف الاربعة اعمدة في الاسبوع الثاني وهكذا. واضح كده؟ طيب. ايه هي بقى الاربعة اعمدة دي اللي احنا هناخد منها مفهوم؟ الصفوف خلاص معروفة اسابيع - [01:06:19](#)

ايه بقى الاربعة اعمدة دي طيب العمود الاول ماشي هو بالنسبة لنا اه احنا بنسميه هو في محور الصلاح محور الصلاح المؤسسة طيب بعد كده عندنا محور الصلاح المؤسسي محور الصلاح المنزلي ومحور الصلاح المنزلي - [01:06:31](#)

طيب ابسطها ثاني عشان ما تلخبطوش منها ممكن نقسم بطريقتين الاربعة اعمدة دول ممكن نقول عمودين صلاح وعمودين اصلاح ماشي؟ طيب او نقول عمودين مؤسسي وعمودين منزلي يعني لو هنبص من زاوية من زاوية المستهدف النهائي - [01:07:02](#)

ففي عمودين يصبوا في خانة الصلاح. وعمودين يصبوا في خانة الايه؟ الصلاح. طب لو بصينا من ناحية الطرائق او مكان التعليم او نزام التعليم نقول في عمودين يصبوا في خانة المؤسسي وعمودين يصبوا في خانة الايه؟ المنزلي. واضحة دي كده؟ طيب -

[01:07:21](#)

فبناء عليه هيبقى عندنا صلاح مؤسسي واصلاح مؤسسي بيقول كده مؤسسة وصلاح واصلاح منزلي واصلاح مؤسس ماشي؟ صلاح

صلاح مؤسسي واصلاح مؤسسي. وصلاح منزلي واصلاح منزلي. فاهم كده ممكن اقول انا او صلاح وصلاح واحط مؤسسي ومنزلي.

اقول اصلاح واصلاح وحط مؤسسي ومنزلي. او حط مؤسسي وقل هنا كده ده مؤسسي اهو صلاح واصلاح - [01:07:39](#)

وده منزلي اهو صلاح واصلاح. خلاص كده؟ طيب في عندنا نسخة مباشر وفيه نسخ غير مباشر. خليني اخلص مباشر الاول المباشر

ببساطة خلونا نركز في مؤسسي ومنزلي في في صورة تعليم هتبقى في المؤسسة المكان اللي انت فيه - [01:08:07](#)

فاللي انت هتتعلمه في المؤسسة ده نوعين حاجة تخص الصلاح وحاجة تخص الاصلاح حاجة تخص الصلاة وحاجة تخص الايه؟

الاصلاح ايه بقى اللي يخص الصلاح؟ عبارة عن ورشات او لقاءات تفاعلية. كل اسبوع فيه حاجة - [01:08:24](#)

يعني اسبوع في اركان المنهج النبوي في التعامل مع القرآن الكريم الاسبوع ده هتتناقشوا في الحته دي. هيبقى في محتوى حضرتك

هتقراه او هتسمعه وهينتم المناقشة فيه. تمام كده ده فين فين - [01:08:40](#)

بالمؤسسة في المؤسسة وده يخص انهي انهي محور محور الايه؟ الصلاح. يبقى ده صلاح مؤسسة. طب كده خلصنا المؤسسي؟ لأ لسه

بدأ ايه بقى الاصلاح المؤسسي؟ ايه بقى الاصلاح المؤسسي ده - [01:08:52](#)

المفروض ان انت ده بقى هو الكون اللي انا قلت عليه الكور. هو لب الدورة لب الدورة. يعني مسلا الصلاح المؤسري اللي هو الحلقة

التفاعلية دي قلها تاخذ لها مسلا ساعة ونص. هي بتاخذ ثلث الزمن حد اقصى او ربع الزمن. ماشي - [01:09:03](#)

يعني هم لو اربع ساعات تاخذ منهم كم ساعة. باقي لي ثلاث ساعات. التلات ساعات دول يتعمل فيهم ايه مسلا هيبقوا محاضرات

مرئية ومناقشات وتعليقات تخص هذه المحاضرات مفهوم واضحة دي كده؟ ده في المباشر اللي هو الجزء الايه؟ اللي اسمه المؤسسي

- [01:09:17](#)

الجزء المؤسري اللي هيحصل في المؤسسة. اهو هنا دلوقتي كده اهو انت بتجي لي مرة في الاسبوع بتجي لي مرتين بتجي لي ثلاثة ايا

كان ما ليش دعوة. انا عندي وحدة اسبوع اسبوع الاسبوع هيتم فيه ايه؟ في المؤسسة دي - [01:09:36](#)

هيتم فيه حاجتين حاجة تخص الصلاح وحاجة تخص الايه؟ الايصال. اللي يخص الصلاة هتبقى انت كتاب قريته حاجة سمعتها في

البيت ايا كان واحنا هتتشرح لي بشكل ايه؟ مباشر او يتم التعليق عليها بشكل مباشر ومناقشات واسئلة. قلت له كده! دي اللي هي

اللقاءات التفاعلية والورشات التفاعلية. دي ايه - [01:09:48](#)

دي هتاخذ ربع الزمن طيب في ثلاث تربيع الزمن هتروح فين ده بقى اهم اهم ركن في الدورة هتبقى مجموعة محاضرات مرئية

هتتشاف والمحاضرات دي هيتخللها وقفات تعليقات اسئلة مناقشات امتحانات - [01:10:06](#)

متعلقة بها. ماشي ده كده اللي فين اللي في المؤسسة. خلاص؟ طيب. بعدين هنروح بقى على المنزل. ايه اللي هيحصل في المنزل في

المنزل برضو عندنا قلنا فيه محوري صلاح واياه؟ واصلاح. خلاص؟ احنا مغلبين صلاح ده معنا جامد - [01:10:25](#)

تصلاح برضو زعلانة جامد طنح ومراته واصلاحه. طيب ايه اللي هيتم في الصلاح المنزلي؟ انا انا منزليا كده في البيت. انا ايه اللي

يخصني في الصلاح اه جزء عمي امشي مع جزء عم بقى شغال انا في جزء عم - [01:10:43](#)

متوزع لي على مدار الاسبوع. كل اسبوع مسلا الاسبوع ده في سورة النازعات بيبقى انا عندي الاسبوع ده سورة النازعات اعلم فيها

ايه المفروض المفروض ان انا اقرأ تفسيرها من تفسير المناسب ويستحسن من تفسير السعد - [01:11:03](#)

ماشي؟ واعمل ايه؟ واشوف والله الوصية الرئيسية ايه او الوصية والمحبة. يبقى كده انا هاعمل دراية تعمل لها ختمة دراية واعمل لها

خاتمة رواية احفظها تمام؟ طيب والكلام ده كله بقى وامتحان فيه - [01:11:16](#)

بقوا امتحن فيه. خلاص في المفروض المفروض يكون في امتحانات امتحانات مرحلية وامتحانات نهائية يعني ممكن نعمل

امتحانات مثلا كل اسبوع كل شهر كل شهرين بس لازم يكون في امتحان ايه - [01:11:34](#)

نهائي الجزء عم كله. بيبقى على مدار التلات شهور بتاع المسار الماسي هيكون خلصها وعلى مدار الست شهور بتاع المسار الذهبي

يكون ايه؟ خلصنا تمام كده؟ ده انهي ده؟ ده ايه بقى؟ ده منزلي ولا مؤسسي - [01:11:50](#)

منزلي صلاح ولا اصلاح بس راح يخصني انا هسة ده يخصني انا طيب او مال الاصلاح هيبقى عبارة عن ايه؟ عبارة عن مقالات هيتم

قراءتها قالت هيتم قراءتها من من كتاب بالوحي ناحية الجزء الاول - [01:12:03](#)

لو ان حد موجود عنده الكتاب خير مش موجود الكتاب المقالات دي هتبقى بتنزل بي دي اف على المنصة او على التطبيق. خلاص طيب المفروض المقالات دي انا دوري اعمل ايه؟ اقراها كويس. ليه؟ لانها هتزدوني اهو اهو. هتسد لي مفاهيم وترسم لي حدود

مهارات تساعدني - [01:12:16](#)

العملية التعليمية. وان بدا انها مش كده يعني مسلا يبقى فيه مقال اسمه اخلص تتخلص يجي حد يقول لي ايه يا عم ما لنا وما

الاخلاص ومش الاخلاص؟ لا ده ركن ركين في كفايات معلم القرآن الكريم - [01:12:36](#)

ده ده وسيلة مهمة جدا للتخلص من كتير من المعوقات فدي رؤيتنا مش لازم تكون حضرتك بقى مقتنع بالرؤية دي ولا مش مقتنع بها

قوي. احنا حطينا مجموعة من المقالات اربعة وعشرين مقال - [01:12:49](#)

او يعني تتصل الستة وعشرين مقالة عشان في في ترتيبه كده فالمقالات دي المفروض ان هيتم قراءة مقال كل اسبوع. طب خلاص

ماشي ماشي قراءة كويسة ما فيش مشاكل. بس حاسب بقى كل ما قال فيه في الاخر ورقة ورقة عمل او ورقة تفاعلية صفحة -

[01:13:01](#)

ابرز اللي انت استفدته ابرز اللي انت شايف ان انت تعمله مش عارف ايه شوية حاجات كده استمارة هتملاها تقوم بملء هذه الاستمارة

وتقوم بارسالها خلاص هي تبقى موجودة في جوجل فورم او موجودة انت هتملاها وخلاص بتاعة المقالة دي - [01:13:18](#)

يبقى المقالة رقم كذا. المقالات واخدة ارقام واسماء فهي المقالة رقم عشرين اللي اسمها كذا المقالة رقم اثنين وعشرين اللي اسمها

كذا. خلاص ده انه محور ده ده ده منزلي اهو - [01:13:32](#)

الصالح ولا اصلاح؟ اصلح تمام كده؟ بس يبقى دول الاربعة اعمدة الاربعة اعمدة دول لما نيجي نبص بقى

كصفوف فشوف اهو ممكن نركز الصوت عندي الاسبوع الاسبوع رقم خمسة - [01:13:46](#)

هيبقى فيه ايه؟ قولوا لي كده هيبقى فيه لقاء تفاعلي اللي هو عبارة عن في الاول شوية حاجات كده مفاهيم وليكن مسلا قضية

الهروب من الفهم في مرة ثانية ممكن مش قضية فهم ممكن يبقى ورشة تفاعلية حول سورة الكافرون - [01:14:08](#)

تمام فتبقى دي ورشة اللي احنا قلنا ان انا قلت ان انت لازم تتعلم معايا مهارة انجاز خدمات الدراية بس احنا اخترنا في الورشات

التفاعلية ناخذ الاكثر استعمالا والاشهر وسبنا لك في البيت جزء عنه - [01:14:24](#)

مع نفسك. تمام؟ طيب يبقى ده كده اهو دي اول حاجة في الاسبوع ده مما ده يخص محور الايه؟ المؤسسي صلاحا طيب نروح بقى

ايه تاني والمؤسسة اصلاح ايه بقى؟ محاضرات هتشوفها وكلام من ده. وفي امتحان بعد كل محاضرة - [01:14:37](#)

تمام؟ طيب باقي لك ايه تاني في الاسبوع ده في البيت بقى في البيت ايوه منزليا بقى في صلاح منزلي اللي هو ايه وزعلنا. مم طب

فيه اصلاح منزلي اللي هو ايه؟ المقال بتاع ابو الوحي الناحية اللي هتقراه وتعمل اي تفاعل - [01:14:54](#)

فصرت انت مطلوب منك اسبوعيا انجاز الحاجات اللي في الاربعة محاور دي وتركز بقى في ايه؟ ان مسلا في محور الصالح انت آآ

الورشة المطلوب منك تحضرها تتفاعل فيها لو في تكليف فيها - [01:15:08](#)

قبلها او بعدها انت مطالب بها طب المحاضرات مطلوب تحضرها تسمعها كويس وما تضيعش دقيقة منها اه امتحانها تجيب عليه

ولازم في درجة اجتياز خلاص وتبقى متفاعل فيها طيب جزء عامة اللي في البيت مطلوب تعمل ايه - [01:15:23](#)

افهموا تفسير ميسر وممكن تفسير السعدي يفضل كمان تفسير السعد معه وتعمل ختمة الوصايا والمحبة مع الفهم وتحفز السورة

كويس جدا بالتجويد. خلاص؟ ولو عليها امتحان تحل طيب النقطة الرابعة المقال بتاع بلواحي ناحية مطلوب منك ايه؟ تقراه بقلب

كده وبعناية وتجاوب او تملى ورقة العمل المتعلقة به. خلاص؟ ده كده المطلوب من - [01:15:39](#)

شخص اسبوعيا. انا ما يهمني العمدان دي. ولزك احنا تبسيطا هنزل صفحة واحدة فيها الجدول كله. من اول يوم لآخر يوم الصفحة

دي انا اللي يهمني الاسبوع ده فيه كذا. وده اللي نركز فيه بقى في التطبيق او المنصة - [01:16:02](#)

عندما تدخل على التطبيق اللي هو اسمها طفل قرآني هتلاقي قدامك الاسبوع الاول تيجي عامل ايه داخل الاسبوع الاول. هتلاقي فيه

ايه؟ الاربعة دول الاسبوع الاول هتلاقي الاربعة دول حاضرين - [01:16:17](#)

هتلاقي محور كزا محور كزا محور كزا. ماشي تطبيقها يبقى شكله هيبقى التطبيق شكله كده. والمفروض المنصة شكلها كده. خلاص؟ طب لقيت كده مش عارف ايه يبقى انت فاهم ايه اللي المفروض يحصل. طيب انا كده اتكلمت عن المباشر -

[01:16:28](#)

الاونلاين هيبقى عبارة عن ايه؟ هو بس بدل ما مؤسسة هيبقى ايه والله يعني المفروض ان في عندنا في الجزء المؤسسي في

ورشات تفاعلية هنعملها ازاي ورشات تفاعلية دي - [01:16:43](#)

النقاط التفاعلية على الزوم او على السكايب او ايا كان او على التليجرام هتتعلم كده طيب فيه محاضرات ومش عارف وفيه عليها امتحانات مش هنقدر يبقى فيها دي فتبقى انت لو دخلت على التطبيق هتلاقي المحاضرة وجوجل فورم بتاعتها تحل امتحانها وراه -

[01:16:56](#)

لو دخلت على المنصة هتلاقي المحاضرة وتحتها اختبارها ماشي؟ فكده انتهت القصة دي. والمنزلي هو المنزلي المنزلي آآ انت سواء

كان مباشر او غير مباشر. كده كده هتلاقي جزء عم لو عليه امتحان مسلا في سورة النزال هتلاقي موجود عندك امتحان سورة

النزاعات موجود في الاسبوع ده - [01:17:12](#)

ماشى؟ آآ الورقة التفاعلية بتاعة المقال بتاع الاسبوع ده ايه؟ موجودة يبقى انا اخش على التطبيق بتاعي او اخش على المنصة

بتاعتي ايا كان. او حتى لو الدنيا قفلت خالص هتبقى نازلة لي في روابط - [01:17:29](#)

كل حاجة باسمها وانا اخش اشتغل دي اشتغل دي اشتغل دي اشتغل دي يبقى متسببة الرسالة دي موجودة فوق. تعالوا الاسبوع ده

خلص الاسبوع تثبتت الرسالة اللي وراها. تثبتت الرسالة اللي وراها وهكذا - [01:17:41](#)

ده على ادنى التقديرات. ماشي دي المفروض المحاور بتاعتنا في بس حاجات محتاجين نبه عليها في فيما يتعلق بالجدول

التفصيلي ده اه يعني احنا عندنا الحلقات تقريبا اللي هنسمعها المرئية هم قرابة مية وعشرين حلقة - [01:17:51](#)

مية وعشرين حلقة. اخر عشر حلقات منهم هيكونوا المهارات سورة الفاتحة ومية وعشرة حلقة هيكونوا آآ يخصوصا اطفالنا والقرآن

التنبيه الثاني ان الحلقات كل اسبوع فيه خمس حلقات بس يعني بمعدل كل يوم حلقة - [01:18:10](#)

والحلقة اقسى مدة لها ساعة الا تلت فبناء عليه في حلقات كمان نص ساعة خمسة وعشرين دقيقة ممكن واحد بقى يسمعهم كلهم في

يوم واحد خلاص فدي يعني الامور الحمد لله ميسرة في المسار بتاع ست شهور. خلاص - [01:18:36](#)

في المسار المباشر دول على بعضهم برضو مش هياخدوا وقت ممكن يتعمل يوم واحد بس لمسار مباشر بس تمام لو هو الستة اشهر

لو هنعمل التلات اشهر يبقى لازم اكلهم ايه - [01:18:52](#)

ماشى؟ طيب النقطة الثانية آآ يبقى انا كده قلت الحلقات. النقطة الثالثة بقى آآ المفروض ان هيبقى بعد كل حلقة من الحلقات فيه

امتحان آآ اختياري وضح وغلط مش هيبقى اكثر من كده ما فيش اكمل ولا اكتب ما تعرفه عنه من الحوارات دي - [01:19:03](#)

وامتحان الحقيقة ودايما نقول في امتحانات تأكيدية وامتحانات تقويمية او تمكينية الامتحان هو تأكيدية مش تمكينية او تقويمية

يعني عايزين نتأكد ان الشخص ده سمع المحاضرة فعلا اللي ما سمعش المحاضرة مش هيعرف يجاوبها بشكل كويس او انا كويسة او

هيقع اصلا - [01:19:24](#)

آآ لكن اللي سمع المحاضرة آآ هيقدر يجاوب بشكل كويس فعشان بس الناس ما تقلقش او تضطرب من موضوع الامتحانات دي

المفروض ان احنا لما نقول عندنا دلوقتي ورشات تفاعلية ولقاءات تفاعلية. فانت هتقرا حاجات في البيت وتتناقش فيها - [01:19:41](#)

المحتوى ده هيتم رفعه بي دي اف يعني مسلا هناخد في الاسبوع الاول اركان المنهج النبوي. يبقى تلاقي الكتاب موجود وبصوا

يا جماعة القراية مش قراية واحد بيزاكر ويبحفز - [01:19:57](#)

قراية التعرف عشان نقاش يعني برضو لان بعض الناس قبل كده اشتكى قال لك ايه؟ طب نزل لي كتاب مش عارف مية واربعين

صفحة ولا ده مش هيحصل يعني. بس هنفترض جدلا. انت منزلني خمسين صفحة انا فاضي اقرا - [01:20:08](#)

هو انت مش مطالب تذاكرهم انت مطالب تعمل ايه؟ تقراهم تتعرف عليهم تاخذ فكرة وهيتم في المناقشة توضيح الكلام ده بشكل واضح بازن الله طيب آآ النقطة اللي بعد كده - [01:20:21](#)

الورش التفاعلية فيها هي عبارة عن جزئين جزء هيبقى مفاهيمي وجزء مهاري الجزء المفاهيمي ده هنقول بقى يعني ايه ختمة فهم؟ يعني ايه ختمة محبة؟ يعني ايه ختمة وصايا؟ ايه اركان منها؟ وفي تعامل القرآن الكريم؟ وبعدين هنبداً بقى ناخذ الصور سورة سورة بعد كده. ماشي - [01:20:34](#)

آآ التفسير اللي احنا معتمدينه هيبقى تفسير التفسير الميسر بتاع مجمع الملك فهد او تفسير السعدي. يعني تفسير السعدي اثرائي. اللي حابب يزود بس ليس ادنى من التفسير الميسر بتاع مجمع الملك فهد - [01:20:51](#)

طيب اا النقطة اللي بعد كده حلقات بالوحي ناحية اللي هتكون موجودة هنزل ان شاء الله الفايل بتاعها بي دي اف وهينزل ورقة العمل بتاعتها معها. اللي هي في الغالب هيبكون ورقة عمل واحدة بس هتختلف من كل حلقة لحلقة - [01:21:06](#) وفي مشروع لانها تنزل كمان اه قراءة صوتية في الحلقة. بحيس ان الشخص اه حابب كمان يسمعها او اه كده يكون افضل بازن الله بالنسبة له اه ده ما يخص الحلقات دي - [01:21:21](#)

آآ طيب النقطة الاخيرة آآ الحقيقة احنا ننصح ننصح وقد وقد يحصل ان يكون هناك اختبار في كتاب آآ متين كلمة قرآنية قد تفهم خطأ اه الكتاب ده الحقيقة اه ممكن احنا نفرضه في الدورة - [01:21:34](#)

فيستحسن ان الدارس او الدارسة يبقى بايه؟ بيقرأ فيه كده ككتاب اثرائي على جنب. كتاب مهم جدا الحقيقة وانا بعتبره مستوى اول في اصلاح آآ علاقتنا بمعاني القرآن الكريم انه على الاقل بيوجب لك الكلمات اللي هي الاشهر في الفهم خطأ - [01:21:55](#)

آآ في رأي المستوى الثاني هيبكون غريب القرآن المستوى الثالث يكون آآ خاتمة الفهم من خلال التفسير الميسر اه غريب القرآن ممكن يعتمد بكتاب الدكتور الخضيرى. السراج السي رجاء حتى ده هيبكون ان شاء الله مقرر على المعلمات في دبلومة اعداد معلومات المتدبر الصغير. لكن حالياً يعني وكمان هيبكون مقرر على المعلمات اعتماد معلقات الدراية عندنا في - [01:22:12](#)

الاكاديمية اكااديمية المتدبر الصغير لكن حالياً الدورة صناعة الطفل القرآني هيبكون عندهم كتاب اللي هو متين كلمة قد تفهم ايه قد تفهم خطأ آآ ده لان ده الحقيقة باب برضو مهم. يعني وهيساعد كثير خالص آآ الناس آآ في المسألة دي - [01:22:36](#)

طيب ده تقريبا ابرز ما عندي يعني ان كان في حاجات اه ما تمش مناقشتها او الديول الادارية او غيرها. ممكن ان شاء الله نناقشها فيما بعد ذلك سبحانه اللهم ربنا وبحمدك اشهد ان لا اله الا انت استغفرك واتوب اليك - [01:22:51](#)