

حديث في المنهجية للشيخ أحمد بن عمر الحازمي

أحمد الحازمي

بسم الله الرحمن الرحيم يسر موقع فضيلة الشيخ احمد ابن عمر الحازمي ان يقدم لكم هذه المادة بسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله رب العالمين. والصلاة والسلام على نبينا محمد. وعلى اله وصحبه اجمعين. اما بعد - [00:00:00](#)

في هذه الليلة دروسا قديمة كثرة الدروس والكتب تقتصر على بعضها ويبقى درسان معنا ان شاء الله تعالى تؤدي الى وقتنا يبقى

جدول كل يوم السبت ان شاء الله كتاب التوحيد ثم يوم الاحد يكون معنا ان شاء الله الساعة زاد المستطوع - [00:00:27](#)

والصلاة ثم يوم الاثنين هذا الاسبوع يوم الثلاثاء يعني هذا اسبوع الفرائض الاسبوع الذي يليه يكون في الاحكام واذن كتاب فرعية

كما ذكرنا في اول الجدول بعض الدروس يكون اصلي - [00:00:56](#)

ورحلة الطلاب وتلك سبب في ذلك عدم وضوح الكتب التي تدرس من الكتب التي تقرأ ويعلق عليها دروس تأصيلية ينطلق منها طالب

العلم الى اتقان الفن وتم دروس تكون مكمل - [00:01:28](#)

وكانت مظلومة او منثورة طوالها. طلاب اذا استصعب عليهم الامر فرقوا بين الامرين ويجعل فرعية كالاصلية. بمعنى انها مؤثرة عليه

في سيره في المنهج. هذا خطأ. يعني اذا حصل تعارض عنده - [00:01:54](#)

سواء في الحضور او كان في مذاكرة ونحوها او ما يتعلق بالدرس ان يجد اي اشكال يقدم الاصلية على فرعية ونحن نقف دائما ان

هذا الكتاب مكمل. الفرائض البهية لا شك انه مكمل. الاصل هو دراسة الزانية - [00:02:15](#)

واحكام الاحكام كذلك يعتبر مكملًا يعتبر لما اخذناه في دورة اذا لا يجعل تعاطف بين الزاد بين كتاب التوحيد وبين البرهانية

والاحكام وشرح المفهوم. يعني اذا تعارض معها هو شرح المفهوم دراسته فيترك - [00:02:34](#)

كذلك الاصل عند النزاه اذا تعارض معه يترك حضوره ودراسة يؤجلها في المستقبل. كذلك احكام الاحكام هذا تطبيق في اصول الفقه

سبق معي توسع سبق معنا دراسة قواعد الاصول ومعامل الفصول وهذان كتابان من اتقن الشرح الذي شرحه - [00:02:58](#)

يستطيع ان يحضر هذا الدرس الطلاب ينسون ما قد مضى بكاءهم يدرسون كتابا جديدا استطاعوا الكتاب رأوا ان ثم تعارض بين

احكام الاحكام وبين يديه والا هو عين الفقه كما ذكرنا مرارا - [00:03:24](#)

يا طلاب العلم الفقه معتمد على الدليل. بمعنى ان الدليل قد يكون من كتاب قد يكون من سنة وقد يكون اجماع قد يكون قياسا

صحيحا وهذه الدلة الاربعة لها وجوه استنباط. مع ذلك الاجماع من حيث الاثبات فقط. لا وجوه استنباط. علينا وجوه الاستنباط هو -

[00:03:45](#)

بعض الكتب الفقهية تعتني بذكرى المسألة تفصيلات تقييدات المسألة وهذا ما يكون في البطولة الفقهية. وينقل لك المسألة بقيودها.

ولكن لا يعتني بذكر جديد ولا اذن السمعة. تجد فيه الكتب المصنفة - [00:04:08](#)

تعتمد الايات التي هي نوع دليل من ادلة الفقه. ليست هي ادلة الفقه. وانما هي نوع جديد مع انه بعض اذا قرأ طالب ايات الاحكام لا

يتعارض مع ما قرأه في متن الفطر ولذلك عاصم يقدم المسجد الفطري - [00:04:29](#)

واذا قرأ ما يتعلق بالسنة النبوية مثلا البلوغ واعوذ بالاحكام والملتقى هذي كلها في كتب الفقهاء. ان اذا اعتنى بهذا الكتاب او شرح له

لا يجعله معارضا وهو وهو الزائر. لانه يعتبر مكملًا له - [00:04:51](#)

افضل مسألة تؤخذ بالمبنى الفقهي. هذا العصر هذا الذي فرض علينا بالعجل. ولذلك يحفظون المتين ويقرأونه مرة ثلثا من اجل اتقانه

ولما كان الطلاب لا اصل له بالفقه ولا عصر له في النحو ولا عصر له في الحديث ولا اصل له في الاصول. ضاع - [00:05:08](#)

كثير من طلاب العلم سواء كان مبتدأ او متوسطا او منتهيا لو سألتهم ما هو الاصل عندك فيه؟ فن الاصول مثلا ما عنده مشكلة ما وتارة يخلط بين كتابين تارة يخلط بين مذهبين فيجعل العصب الفقه زاد للسقم انت حنبلي - [00:05:30](#)

هنا في هذه البلاد في دروس الفقه الحنبلي. والمعتمد عندهم هو زاد المستقنع. والمعتمد عند المالكية مختصر كذلك ليست قضية توقيفية على كتاب معين. من اراد ان ينطلق من مذهب حنفي او مذهب شافعي او مذهب مالكي او حنبلي. نقول هذه كلها طرق تؤدي - [00:05:50](#)

لا شيء واحد هو اتقان نعم اولوية من حيثيات هذه لابد من اختلاف فلا اختلاف بين الاشخاص عالم هذا عالم لكن نظرة هذا العالم مستقبليا نظرة هذا عالم حاليا هنيجي تلقى الفوارق الشخصية فقط واما المنطلق - [00:06:10](#)

فمن درس المذهب الحنبلي سيصل ان شاء الله وكذلك بقية الجنون. فالمعتمد هو زاد المستقنع ويجعل الشرع المعتمد سواء كان الرو او شرح مثلا ابن عثيمين او اي شرح اخر يجعله معه هو الاصل الذي يعتمد عليه - [00:06:30](#)

ينطلق منه ثم بعد ذلك اذا درس من احاديث الاحكام لن يأتيه شيء جديد. يعني اذا قرأ كتاب الطهارة كاملا من الزاد وحفظه وادخله كل ما سيأتي في البلوغ مثلا يكون مؤكدا لما سبق انما مسائل جديدة تحليلات طرق في الاستنباط - [00:06:50](#)

لان البلوغ مثلا نوع دليل للفقيه السند اليه لانه احد احاديث احكام بمعنى ان الفقهاء مبني على هذا النوع لكنه هل كله يؤخذ من الحديث اذا هو ادلة الفقر. ولذلك - [00:07:10](#)

نعم هو بعض الادلة حينئذ يكون هذا الكتاب مكملا لسنة. فاذا جعل الزاد اصلا وقرأ العمدة عمدة لا ينتهي ان يجعله ابسط وانما يكون مكملا للنساء. ولذلك احسن طريقة لضبط الفقه ان تجعل كل مسألة منفردة عن وقتها بدليلها - [00:07:31](#)

مياه ثلاثة هذه مسألة وقع فيها النزاع بين الفقهاء ما دليل هذه المسألة؟ قوله تعالى قوله صلى الله وسلم قول الاجماع مثلا او قياس القول الثاني كذا وكذا ثم يذكر دليله من كتاب او سنة او سنة حينئذ تكون - [00:07:51](#)

الكتب الذي ذكرت الادلة موجودة امامها مولودة امامه. تجمع بين الفقه الصحيح بدليله الراجح يعني ذكر الدليل مع امام بادلة لان ليلة الفطر ليست محصورة في الزاوية المعينة. ولذلك الذي يعتمد على الاحاديث فقط - [00:08:11](#)

ولا يلتفت الى تفسير مثلا رايات الاحكام على جهة الخصوص يكون عنده نقص يقول عندهم خلل في الفقه لماذا؟ لانه ركز على نوع من انواع ادلة الفقه ادلة الفقه ليست محصورة في الحديث - [00:08:34](#)

كذلك يكون عنده نوع نقص فيما اذا لم يكن عنده شيء من الدليل الرابع وهو وهو القيام. حينئذ تقول هذه كلها مكمل بعضها لبعض فلا تعارض بين ان يجعل الطالب الاصل عنده الروض مع الزاد ثم ما يكون من الدروس تعتبر مكملا - [00:08:51](#)

هذا العصر لما اطلع على الطلاب حينئذ ما عرف الافضل من الفرح. وما عرف كيف يصل الى الفقرة. هذا خلل كبير جدا عند اهل القرآن. ومع ذلك ننبه منذ سنين. الطالب لابد ان يعتمد على كتاب لن تكون - [00:09:11](#)

عالم في فن من الفنون الا اذا انطلقت من كتاب معين. قلها صريح مدويا حينئذ نقول لا يوجد عالم الا وعنده واصل. ولذلك اظهر ما يكون في علم الفطر ولذلك تجد من جعل مثلا حديث عنده يبرز في هذا الفن حديث الاحكام ويبرز فيه ما قيل في في الاحاديث. اذا هذا رسائل الفلول التي - [00:09:29](#)

استخدم الفقه يظهر عليه النقص. يظهر عليه عليه النقص. ولكن الطالب يجعل علو بعضها يخدم بعضها ويجعل له في الفقه واذا عنده اصل في العقيدة مثلا في اصول الفقه ويجعل بقية الكتب خادمة علوم كثرة المصنفات هي التي ضيعت كثير من - [00:09:53](#)

لا تظن ان العلم يدرك بجميع ما قد اولى به. لا جميع لو نظرت مثلا كتب الفقه الحنبلي من حيث الفقه تجد الكتب يأخذ من بعض اذا فعلت الاصل مثلا مع الروض كل ما يأتي بعض الكشاف فاذا به ناقل - [00:10:18](#)

الكشاف نفسه قد استوعب شرح كبير الى اخره فقد ذكره باختصار الكشاف. حينئذ كل ما يكون زائدا هو الذي ينظر فيه. ولذلك لا يحتاج ان يجرد جميع الكتب التي تكون متعلقة بالكلام. وانما اذا نظر في - [00:10:38](#)

كتاب العصر وانطلق منه لابد ان يكون له شرح موسوعي لابد ان يكون له شرط موسوع بمعنى انه استوعب اكثر ما كتب على هذا

المتن. ثم ما عدا ذلك يبقى في قائمة - 00:10:58

فروع العلم كل علم فيه اصول وفيه شروح وفيه اصول بمعنى ان الذي يحتاجه طالب العلم فيما يخدمه في الشريعة موجود في هذا ولو حمل الطالب مثلاً زاد المستقنع او مختصر التحاليل او المرافق او حين يجد جمهور المسائل ان لم تكن كلها موجودة في هذا - 00:11:13

الادمان ما بقي عليه؟ المسائل محفوظة في صدره وان فهمها فهمها عام فاذا بها موجودة في صدره. يبقى ماذا الشرح الذي يفك هذه العبارات. ثم هذا الشرح على انواع. منه الشرح الموثق - 00:11:33 الذي يفك العبارات فقط ومن الفرع المتوسط ومنه الشرح المستوعب والاخير هو الذي يجعلها يعني لا لا يأتي للفرع يفك العبارات فقط اجعله اصلاً. مثلاً الفية ما يدعى الاخر لماذا؟ لانه لم يستوعب. وانما تجعله نقطة انطلاقاً خلال اتقان هذا المزرعة. وانما يكون المتن او الكتاب الذي تجعله هو - 00:11:50

يكون خادماً لكتاب محفوظ ثم هو موسوع. الى شمولي مثلاً او المراد هل يجب تجعله هو اصل لك؟ اذا قرأت فوائد اخرى حينئذ لك صديقان او طريقتان. اما ان تأتي بنفس الموضوع - 00:12:16

فتزيد الفائدة في هذا الموضوع من اجل ان تضع لعلها تضع عليك. واما ان تجعل لك ورقة خاصة او ذكر خاص يعتبر بالفوائد المتعلقة بهذا فمثلاً تقرأ في باب الفاحش وانت الاصل معك الاشمولي يكون مثلاً مفرودي ذكر فائدة ليست بالارشومون لماذا تصنع؟ تأتي للاشمولي في باب الفائدة - 00:12:35

عند الموضوع الذي ذكره فيه ابن مالك تقول فائدة او قاف او كيف مثلاً وتنقل الفائدة ومرجعها اي اللي ذكرها المقصود ان كثرت عليك او ما تريد هذه الطريقة تأتي لذبح الخاء يعتبر كالحاشية او الفوائد - 00:12:55

الاثمون على ابيه. فيكون تقول ذكر او تبويه ان باب الكلام باب الفاعل باب التمييز الى اخره. وتذكر فاعل تكون متناثراً والطريقة الاولى اسلم. لماذا؟ لانها تكون مركبة. تكون مركبة وهي ترتب طالب العلم. اقول - 00:13:14

اذا اراد الطالب ان العلم له اصول وله فروع كل علم له اصول وله يعتمد ادخال الاصول ثم الخروج لو تركت من اصلها ولم ينظر فيها ما ضر طالب العلم هذا - 00:13:33

لن يضره ابداً ان يعرف المكملات من كل مكان لا ولذلك يعني ورد اهل العلم الذين هم يجمعون بين العلوم من السابقين سلفاً مسلحهم انما يكون جمعهم لما اي شيء من الذنوب يكون جمعهم لهذه الوصول - 00:13:48

اما المكملات هذي قد لا تحفظ. وان شرحت او وقف معها او نظر فيها. هذه تعتبر مكملات. فائدتها شحن الازهار وكثيراً ما نستورد بالدروس يا اخوان الدرس على مرتبتين. المرتبة الاولى هي شرح المنزل الاصل. والمرتبة الثانية تعتبر مكملة - 00:14:05

عبارتها او عبارات المصنف نقيه من الامور اللغوية ليس المراد ان تحفظ هذه المسائل لكن ليس هو الاصل في العلم. وانما هذه تنكر تكميلاً لشرح الكتاب اولاً ثم فيها نوم شحة للذهن. ولذلك قال اهل العلم لا يقرأ قسماً صنفان. ما يقرأ عن اهل العلم - 00:14:25

الاول لتأصيل العلم. والثاني كتاب تقرأه بشحن الذهني. هكذا نص على هذا انه تم من المقروعات الكتب التي تقرأ على اهل العلم فضلاً ان يقرأ الانسان مع نفسه ثم كتب تقرأ لا من اجل العلم - 00:14:51

من اجل ان يسأل الطالب ذهنه ويكون متفتحاً. لان العلم يحتاج الى ذهن وقائع. تجد ذكاء بشرط تحصيل العلم ان يكون غبي ولذلك نقول يقرأ بعض الكتب من اجل شحذ الذهن يتفتح عنده الذكر. الذهن هذا منه كسب - 00:15:09

القط ان يؤتاه الله عز وجل الشجاع يسمع فيقرأ فيقرأ فيفهم مباشرة ويفهم اللوازم الى اخره. وبعضهم يحتاج الى ممارسة يحتاج الى تدريب لاجل معالجة. هذا هو اذا كان طالب العلم مثلاً لا ينظر في مثل هذه الكتب وانما يريد فك عبارات والى اخره تسهيل العلم

سين جيم مذكراتنا هذا - 00:15:31

اذا قرأ الى الكتب الاصلية كتب العلماء الكبار حينئذ يفهم صحيح انا يفهم المثل على وجهها ام يقدم؟ لا شك انه انسان. ولذلك الذي لا يتربى على هذه الطريقة يكون عنده خلل في - 00:15:59

تحصيله لله لان العلم ركن من شيئين مشافهة ومطالعة. والنص على ذلك شاطني فيه موافقة. لان وسيلة العلم امران. وما من عالم الا ويجمع بينهم لابد من هذا. ثم ايهما اكثر يختلف الزمن الى الزمن - [00:16:19](#)

في الزمن سلف كان مقروء اكثر من مطالعة. بل كادت المطالعة تعتبر عين مناقضة الوسطى صح التعبير والمتأخرة صارت تحصيل العلم او صار تحصيل العلم للمطالعة اكثر من المقروء تقرأ مثنين او ثلاثة - [00:16:37](#)

في العقيدة مثلما اثنين في الفقه ثم انت بنفسك تنظر وتطالع في ليل صارت قصيدة العلم على طريقتين مشافهة تأخذ المسائل سماعا من الشيخ والمسألة الثانية التي هي المطالعة. هذه المطالعة منها ما يؤصل لك العلم - [00:16:56](#)
كذلك لابد ان يعرف هذا الكتاب يفيدني فاني شيخ الان عندما في الفقه وبعضه في العقيدة وبعضه في الاداء. هل هذا الكتاب في العلم تأصيلي او مكمل هل هذا مكمل فرعي؟ بمعنى انه يكمل العصر؟ ام انه منفك؟ باعتبار انه فائدة شحذ الازهان؟ يختلف - [00:17:16](#)

ولذلك هذه الامور لما لم يتقنها الكثير من الطلاب اخطأوا الطريق. صار له واحد يضرب السنة والسنتين الثلاث. ولا يدري كيف يكمل نفسه ومن ذلك جئت به سألت كثير من الطلاب الذين هم خواص في هذا الدرس - [00:17:40](#)

توقفنا كثيرا نحن شهر خمسة تقريبا العام الماضي الى الان ماذا صنعت هذه الايام ماذا راجع؟ فاذا بالجميع لا شيء هكذا توقفت فتوقفنا. بدأت بدأنا ان نقول وابشر بالعلم وانتم صرحاء - [00:18:00](#)

يعني تصوروا شهر خمسة الى الان وهو مع مدرسته او جامعته ما الجديد ظن هؤلاء مساكين ومن علس ان العدة لابد ان يكون مرتبطا بشيء فاذا التفتي الشيخ التمتي العلمي قل لا هذا تلازم - [00:18:33](#)

اذا انتفى الدرس انتفى التعلم التحصيل كلها من المنهجية التي لا وجود لها الان عند الطلاب قد يكون بعض المتمكنين ادركوا ذلك. الطلاب له بداء عندهم. وهو ان يكون نفسه بنفس - [00:19:01](#)

بعض العلم لابد ان يؤخذ من الشيء وبعض العلم قد لا يوجد من يدرسه او قد درس كتاب وتكون هذه المسائل الموجودة في بعض الكتب لا ذكر لها في بعد ما كتب التي تدرس كيف يصنع طعام النبي - [00:19:20](#)

اذا انت لم تجعل لنفسك برنامجا تقرأ وتحصل وتكتب وتختصر الى اخره فابحث وتنظر متى تحصل ثم الان في زمن الشباب اذا ما قرأ طالب العلم سير اعلام النبي الان تقرأها ما تستطيع ان المستقبل تقرأها كتب السير من اولها الى اخرها وقتها الان - [00:19:39](#)
وقتها الان تقرأها الان وانت ولو كنت مبتدأ تقرأ وتعلق وتبحث وتختصر وتجمع الى اخرين. كتب السلوك والاذى كتب الطبقات بعض التفاسير التي يكون الطالب قد حفظ القرآن حفظ شيئا من القرآن. هذه ان لم يقرأها وهو مبتدئ او متوسط فلم يتمكن من - [00:20:00](#)

لم يتمكن من قراءة ليجد عشرات بمئات الكتب وخاصة في الاداب والسلوك اذا لم يقرأها الان لم يتمكن في المستقبل ولذلك من الخطأ الا يجعل طالب العلم حتى لو كان مبتدأ ان يقرأ في مثل هذا نعم لا تقرأ ولا تقرأه المجموع - [00:20:20](#)

ان هذه الكتب تحتاج الى الى نظر طالب علم يفهم ما يقرأ. لانك تقرأها مرة واحدة مثلا او مرتين ان لم تكن مستوعبا لما تقرأ ان تستفيد منها. لكن تقرأ مثلا تمر على جواب الكافر لابن القيم - [00:20:44](#)

الذكرى مرة ومرتين وثلاثة يجعل لك تلخيص عليك. كذلك لو وجد مسموع كتب الاداب كثير كثير. طلبة العلم يفوتهم الكثير قد تجد بعضهم سنتين او ثلاثة يطلبوا العلم ومن قرأ كتابا واحدا ينتظر محاضرة مع فلان وكتاب لم يشرح من فلان. بقى منظومات الاداب والسلوك طالب الاصل انه يبدأ بها - [00:21:04](#)

يحفظها ويجمع عليها الشرور المهم مقصودي من هذا ان تسمى بالكثير من العلم الشيخ لم يطرق لي اياه ابدأ ان لم تبدأ انت من نفسك وتجعل لك طريقا ومميزة واضحة بينة صارت همة عالية جدا توقف الشيخ او استمر انت مستمر في طلب العلم ان لم - [00:21:28](#)

على هذا اللواء ولن تعصون منه من اهل العلم ويرغب ان يكون من العلماء الفاضلين والمواهب موجودة. مواهب الكل يحفظ حضوره

جيد الكل يفهم مكتبة موجودة الشيوخ موجودون كذلك الوقت قد يكون موجودا - 00:21:50

لكن تبقى قوية ادارة النفس كما يقال بمعنى انه يجهز نفسه لان يكون سائرا في مسلك صحيح في مسلك ليس كل العلم موجودا عند الشيخ ولذلك لو لم تذاكر وتحصل لو خرج عليك او لك فيقول ابن تيمية وقرأت عليه من هذا دار تعاضد العقل ولم تبدأ تحفظه -

00:22:13

فنوعية الشيخ لا شك انها مقصودة لطالب العلم. لكنه ليس هو المبدأ وليس هو المنتهى. نعم قد تكون نقطة انطلاق الطالب لكن يبقى

تكميل النفس وان يكون طالب ممنهجته ان يجعل له ما - 00:22:38

يكمل به هو نفسه بنفسه. الغريب نقف اشهر عديدة ثم بعد ذلك لا يتسمى مراجعة او تحصيل سبق ولكن استزادة من العلم الذي

اوصي به نفسي واخواني تكون الهمم عايشة - 00:22:56

نعم العلم بداية لا شك انه من هداية التوكيد لجعل الطالب ان يسأل ربه ان يوفقه وان يرزقه الله والفهم السديد الى اخره وان

يصرف عنه العوائق والعلائق التي تكون سدا منيعا بينه وبين العلم - 00:23:18

تم الجانب الاخر كان هذا الجانب هو الهم ان ان يرسم لنفسه طريقا مستقيما الطلاب ليس لاحدهم جدولية واضحة بينة. طريق العلم

ليس بواقع ولذلك نبدأ ونقف وننتهي ونرجع الى قليل وندرس ثم ان تنتهي بكتاب ثم تشرح مسائل فاذا به قد الشرح فيه وفيه -

00:23:38

جمهورنا يشرح معافى لو كنت ذكرت في الاول استرحت الدرس الثاني. لكن لما لم يكن تم قراءة وتفصيل جيد للدرس السابق تذكر

كأنها مسائل جديدة لذلك يخلط هو بنفسه. يعني ينسى ان المسائل هذي قد شرحت له فيما سبق. ما سبب هذا؟ من هدية ليست -

00:24:04

الطلاب حقيقة انا عن نفسي لا ادري ماذا اصنع مع الطلاب الدروس موجودة ومدرس الى اخره سلطنا طريقا جديدا محدثا مخالف

لمنهج شرح مطول وصرح مختصر على منها الانواع الطلاب ان يكونوا متعاونين فيما بينهم بالتحصيل والحوض والمذاكرة -

00:24:28

ونكون حتى المسجد هذا نكون فيه حلقات ومذاكرة ومراجعة. الطالب لوحده هي نحن في زمن يختلف يا اخوان نحن في زمن

نقتدع عن سبق. هذا من كل جهة الاول كان طلب الرزق من سلمان - 00:25:00

يأخذ طلب الرزق منك وهذا امر ضروري مفروض عليك ليس لك الصيام فيه يأخذ منك انفس الاوقات عمر الشباب ودراسة ست

سنوات ثم ثلاث ثم ثلاث وهذه اثنا عشر عاما ثم هو بنفسه يعتكف من اعطاه شهادة يعترف انه لم يحصل شيئا من العلم شرعا. اذا

ضاعت هذه السنون كلها - 00:25:18

لا شيء. ثم وظيفة وما ادراك ما هذه الوظيفة؟ ما علاقتها بما درسه؟ هل يستطيع ان يحصل معها او لا يستطيع المراد ان تصنع عوائق

وعلائق احاطت بالظالم من كل جانب - 00:25:42

حينئذ لابد من ان يجد الطالب في وضع خطة واضحة بينة مرسومة امامه. ماذا اقرأ؟ ماذا احفظ؟ ولا ارتبط بشيء قلت مرارا من ست

سبع سنين طالب العلم لابد ان يكون عنده جدول للحفظ هكذا يسرده سرا هو بنفسه - 00:25:59

اما قلت هذا في اول شرح المنحى الطالب يجعل له برنامجا يحفظ كل يوم ثلاث ابيات ثلاثة ابيات. ثم تمر عليه السنة الواحدة وقد

حفظ الف بيت هل نحن سبع سنين ندرس؟ من حفظ سبعة الاف كلمة - 00:26:17

النتيجة مع ما يلقي غير متنهل. غير متكافئ نستغرب التصنيف والتعليم ونخبرك من التدريس او نلغي التدريس او ماذا فحقيقة

اطرح هذه امر اليكم اليوم نجد ان يكون تم اعادة سفر - 00:26:42

تم اعادة نظر طريقة التحسين لان الطالب لابد ان يراجع نفسه. اولا يراجع علاقته بدينه واستقامته. هذا اساس لا يمكن الطالب الذي

عنده انحراف يمضي ويبقى ظاهرة او باطنة ان وفق هذا الى السماء اما كسبب - 00:27:05

لابد ان يكون الاساس الذي ينطلق منه الطالب هو ماذا؟ هو التعبد لله عز وجل. كما ذكرت العلم عبادة. والعلم هداية بمعنى انه هداية

توفيق من السماء من الله عز وجل. هو الذي يعلم. واما اخذ الاسباب فممنك تبذل الاسباب ثم - [00:27:25](#)

مسببة التي تترتب على بذل الاسباب من عند الله عز وجل وليس ذكاء سبب مستقل في تحصيل العلم. وهذا ايضا مبنى من مما يغيب عن الامراض فانه مغرور. حفظت وحفظت الى اخره - [00:27:46](#)

اقول من المنهجية التي يجعلها ان يكون عنده ورقة واحدة يكتب كل ما يريد حفظه ثم يأخذها متنا يحمل سطر او سطرين ويكتفي به. ويستمر سواء كان هذا الكتاب يدرسه عند الشيخ او سيأتي ستأتي دراسة - [00:28:07](#)

اما بعد وان كان نضمن يأخذ ثلاث ابيات فقط ويجعل بيده اسهل شرح لهذه المنظومة فيقرأ هذه الادوات الثلاث قراءة عامة ثم يحفظها ويبقى سواء بدأ عند الشيخ او لم يبدأ - [00:28:29](#)

وهذا من القسم الثاني الذي ذكره الشاطبي رحمه الله تعالى في الموفقات طرق العلم والمقصورة في اثنين مشابهة والمطالعة ومن المطالعة هذا وانت الان الضرورة لابد انك تطالع لقلة من وقلة من يجلس للتدريس ولقلة الدروس الموجودة الى اخره. لابد ان تجعل لك نصيب اوفر وحظ اوفر من - [00:28:48](#)

المطالعة ان جئت لهذا المظلوم ودرسته على حيلة او قرأته او سمعت له اشربة مثلا لا اشكال فيه وان لم يكن كم من اهل العلم حصل من العلوم بنفسه ولم يقرأ على اهل العلم. ولذلك اخي عليه الشيخ الامير رحمه الله تعالى صاحب - [00:29:10](#)

وكذلك التسبيح حصله بنفسه وقيل الاصول حصله بنفسه. وانما اخذ بعض المبادئ هناك في بلده يقدمان ثم هو بنفسه فهما ثاقبا وذكاء قويا يستطيع ان يحصل كثير من العلوم نعم لابد من الجلوس انما - [00:29:30](#)

عند اهل العلم والعلم موجود في صدور العلماء العلم موجود في الكتب مفاتيحه في صدور اهل العلم لا شك لهذا لكن اذا لم يجد هل يترك العجل قل لها اية ركعتين. لا يترك الليل - [00:29:54](#)

لكن بطريقتنا المذكورة السابقة يستطيع الطالب على ما يعبر عنه الان ان يقتصر الوقت بمعنى انه في خلال عشر سنين فاذا به مبرر في عشر خلق وانا اقول طالب العلم بفن صار عالم - [00:30:09](#)

بمعنى انه اذا درسنا الفية وقرأ عليها شرح او شرحين او ثلاث. واختار صرحا موسوعيا على الفية وطالعه ونظر فيه وكرر فيه لو لم ينظر يعني منضبط الفية ابن مالك مع شرح الاشموني - [00:30:25](#)

وكل ما تقرأه بعد ذلك يكون مكملا لهذا. كذلك اذا قرأت الكتب الصادقة وشرح لك وحفظته. صرت عالما بفن نصفه ماذا يمنع طالب العلم ان يحفظ لسانه الحكم بساطع يدرس في سنة؟ هو بنفسه - [00:30:46](#)

ينتظر حسن حازم مدرس الكوكب وانما ما درسنا؟ قل لا ضاع لك العمر ماذا بقي اذا انت الان تدرس في او في المعهد او في الجامعة ستتخرج بعد سنتين ثلاث اربع بكثير - [00:31:02](#)

وتأتيك الطامة صورة زوجة صحيح عن وظيفة وزوجة واولاد وزيارات وذهاب وايام وامراض الى اخره ما بقي شيء الان لو خز البقر تخزين تحفظ ثم بعد ذلك تستطيع. اما اذا تخرج الطالب وبولي من هذه المصائب مشكلة - [00:31:22](#)

انا ارى ان الطالب لابد من من اعادة النظر فيما يطرح الهدية ونحوها عندكم استفسارات لهذا كلام نجعله من مجلس خاص به. اذا ما عندكم ناخذ احد عنده اشكالات في - [00:31:57](#)

نبدأ الاولوية لو اخذ الورقة التي كتبناها للمبتدئ وانتهى منها وانا من عندي داخل المرحلة الثانية والثالثة اذا انتهى من المرحلة الاولى كلها حفظ المتون ورقة ثانية منذ سبع سنين ما خرجت الا من لانها ما حفظت ما ادى لطالب قال حفظت الورقة كاملة - [00:32:22](#)

لو اتاني طالب قال حفظت الورقة كاملة بما فيها من دون واذا انتهى من الثانية اعطهم الثانية ثم في قضية اختيار الكتاب لا يبالغ نفسه. هو بنفسه لو قيل له ما اهمه كيف تدرس النحو؟ قال تحفظ ولد امية ثم الملح ثم لا تدري. هو بنفسه - [00:32:59](#)

يستصعبون قضية المتون الى اخره كانها هي الاصل هنا انقلاب عندهم في قضية الفرعية والاصلية في منهج مبني على اصله. اصل اول مرارا تعبدي لله عز وجل وقابليته للعلم الى اخره. ثانيا يعرف ان العلم لابد له من - [00:33:17](#)

ما هو اصول متفق عليه بالمنهجية عند المتقدمين طالب علم بلا حظ وليس بشيء طالب علم ليس بشيء متجنبا على شيخه مع وجوده مع وجود الشيخ. طالب علم ليس بقراءة ذاتية بمعنى انه يجعل لنفسه حرف - [00:33:45](#)

اما ما الذي يحفظ وما الذي لا يحفظ؟ هي التي جعل الانصام عليها الان. تبي تقول منهج فلان ومنهج فلان وترده وثلاثون منهجا في طلب العلم كل هذا من الخلق - [00:34:08](#)

لان قضية حفظ المدون هذه ان كنت تدرسه عند الشيخ هو الذي يحدد لك في مكة فلان درس انت في مدينة اخرى لا يوجد الا من درس في عراقي ستدرس - [00:34:24](#)

المسألة انضباط بمعنى اننا لو اخطأت في المحفوظ خرجت عن وصف العلم. بعضهم يظن هكذا لو تم من حفظ هذه اوتن عالم بالفن. لكن فلا في ماذا؟ في الاولوية فقط - [00:34:46](#)

كده المترين قد استوفيا العلم نسب خمسة وتسعين في المئة لكن ايها اولى هو الذي يزداد عليه في خمسة بالمئة اما ان تعطيهما للعراقي واما ان تعطيهما بالخلاف هنا خلاف ليس جوهري - [00:35:05](#)

لا نجعل كلامها عقود الجمال والا الجوهر كانه يبقى خلاف جوهر كانه كأن هذه المسألة من تلتمية. يعني ينبنى عليها مصير يتوقف رأيت بعض الطلاب معي بدأنا بالعلم فقلت احفظ الغزال ثم البلوغ طريقة اهل العلم. هو عنده تردد يميل لاهل الاحاديث تارة - [00:35:25](#)

ويميز الفقهاء تارة الى قرن سنتين تقريبا التقيت به وهو يقول انا لا ادري البلوغ. يا اخي الناس انتهت قرابة خمسة عشر سنة هو متردد ازداد او البلوغ لو ربطت - [00:35:59](#)

خمس سنين تنتهي من الزاد والملوك. فالمقارنة بين العلوم هذه او الكتب او الوجود لكنها ليست هي القضية ليست على قضية قد يحفظ الطالب عمدة الفقه انه يفهم الى فديه ويكون احسن من ذاك الذي يحفظه - [00:36:23](#)

ممكّن يحفظ الملح او يتقن نفسه ويعتكف على اوضح المسالك. ويكون الحفظ من حفظ اقل منه درجة هذا فليس كل من حضر فقط وقد وصلنا لان العلم يحتاج الى مجاهدة يحتاج الى مراجعة يحتاج الى - [00:36:50](#)

يحفظ وانتهينا فقط فكون الطالب يعرف ما الذي يحفظه؟ هذا امر سهل. في خمس دقائق يستطيع ان يتصل باي شخص يقول اي مثلي او اي مثلي ومن المستحسن جرب ما بعض الطلاب - [00:37:11](#)

ان الطالب يسأل الشيخ ماذا احفظ؟ احفظ ثم يذهب يتفق اريد ان اسمع طيب واللي بعده الثاني اولا من؟ من الازمنية ثم بعد ذلك تسأل عما تحفظه من المتون فتحفظ اولا المتون. ثم قبل ان تنتهي بايام تسأل عما يحفظ بعده الادوية - [00:37:31](#)

واما التشيع فقط هذا ما ما يجدي الا اذا اردت ان تجعل لك تختصر يعني بدلا من تسع تكثر من السؤال تختصر وانت تعرف الذي اشتهر عند اهل العلم فتجعله نصب عينيه هذا لا بأس به. كما ذكرنا سابقا لكن لابد ان يكون لك محفوظ. ولذلك في كلمة لابن القيم - [00:38:01](#)

اذكره من معناها انها لا تغيب عليك شمس يومك الا وقد اودعت صدرك شيئا من العلم لا تغضب عليك شمس يومك الا وقد اودعت صدرك شيئا من اله. يعني لابد ان تحفظ - [00:38:21](#)

القرآن تحفظ نص النبوي حديثا تحفظ مسألة تحفظ الى اخره. لابد ان يكون تم شيء يحفظ ويجعل في في القلب لانطلاقة تكون من من المحفوظ عندكم سؤال بالنسبة لطالب العلم خاصة المبتدئ انصح بكثرة المطالع في السير والتراجع - [00:38:40](#)

يعني يجعل له وقت يجرو المرأة او مرتين يستفيد من جهتين اولا المطالعة على سير الاوائل فانه يستفيد بانه ضعيف ولا شك ان سير الرجال خاصة المتأخرين الذين امتات في العلم وتذكر في في تراجعهم المصنفات كتب الرحلة الى اخره. هذه تنمي في طالب العلم الهمة. الهمم - [00:39:16](#)

ان كان همة افضل مرتبطة بالايمان يعني بعض الطلاب هذا كأنه يقول ايماني ضعيفة واضحة ما السبب؟ يقول الهمة مرتبطة بالايمان هكذا في في الهدمة ومن الجزء الثالث يقول الهمة مرتبطة بالايمان. ان ارتفع الايمان ارتفعت الايمان - [00:39:42](#)

نزل الامام نزلت اذا تقول همتي ضعيفة بالتحصيل والطلب ذات الشغف لطلب العلم والقراءة والنهي اذا عندك في قضية الطاعات صوت المعاصي. فان الايمان يزيد طاعة وينقص بالمعصية. اذا نقص ايمان اذا قلت همتي ضعيفة - [00:40:14](#)
معلومة وش المعلومة؟ حننزل يرجع الى هذا ممن يقوي ممن من الامور التي تكون زيادة على فعل الطاعات كفر معاكم يعني مما يزيد الايمان قراءة تراجع العلماء من قراءة السيرة على النبلاء نقرأها بداية ونهاية. ويقرأ كل ما كتبت طبقات الحنابلة الشافعيين -

[00:40:34](#)

انتبه الى امرين هؤلاء تقرأ لهم لا لتتعتز اسوتك النبي صلى الله عليه وسلم. فلا تفعل بانه معك علم تقرأ يقول لك يحفل له في بيته قبر فيدخل ويتذكر السبب موجود ما فعله النبي صلى الله عليه وسلم. ونفع له ابو بكر ولا عمر ولا عثمان ولا علي. اذا السنة -

[00:40:59](#)

والتأسي بترك هذا الفعل. لانه السمن موجود. وهذا اذا كان له اثر في القلب. اذا ترك عن بن قصد الزمن الاول تقرأ كثير فلان وفلان او يكتب ورقة او يعلق ورقة الى اخره. هذه الامور ما يتأسى بها - [00:41:29](#)

وانما من جملة جملة لنا سيرة عالي تعبدته وتعلقه بالله هذا الذي نستفيده. اما على ذهن التفصيل نقول هذا ما نرجع الان ثانيا احكام ما نأخذ احكام شرعية مثل هذه القصاص. فقد يفعل العالم فعلا لا لا يكون مستحسنا شرعا - [00:41:47](#)

لا يكون مستحسن فقط. فما تأخذوا منه من التراجع. وانما فائدتها الاطلاع على اولى الائمة ثم افاءات الهمة حديث النفس فقط. واما تعشيه فما يكون مثل هذا؟ تراجع واذا مضى فيما يتعلق بالتراكم لا بأس ان يكون - [00:42:06](#)

تم نظر في كتب الاداب والصدور كتب الاداب والسلوك ابن القيم رحمه الله تعالى الجواب الكافر او المسمى بالداء والدواء. مدارس السالكين فيه مباحث ولو بالاختيار. ثمن بحث عقدي رد عليه المدخنين قد لا بأس ان يطلب الصفحات لا يشترط الطالب ان يقرأ

الكتاب من اول الاخير يفهمه كلمته - [00:42:28](#)

ممن يقرأ لابن تيمية رحمه الله تعالى المسائل التي يتعلق بالردود على الجهمية والمعتزلة ونحو ذلك. نقول هذا الطالب ممكن ان يقرأ ويتخيل بعض المواقف. كتاب لا يستغرب فانما يقع فاذا واجه شيء من الصعوبة من يؤشر عليه او كذا الى اخره يجعلها في اول

الكتاب اذا اراده - [00:42:56](#)

عنده من يسأله او يتركها ويموت لان الكتاب لا يطعم من مرة واحدة لا تظن قراءة كتاب مرة واحدة انتهت خلاص دقيقة لا تقول محتاج الى الرجوع مرة اخرى لانك تقرأ - [00:43:22](#)

وانت في يعني حالة من العلم ثم تترك الكتاب وتجلس سنتين ثلاثة حصل علم. ثم تقرأ أحيانا ترجع كرجوع بحث مسائل في الكتاب نفسه فان القراءة تستريح لماذا؟ لان الفهم الثاني مغاير للفهم السابق - [00:43:36](#)

ما نظر بعد والقراءة الثانية يكون عنده نوع نضوج يقرأ المرة الثالثة واذا مين ولذلك الكتب المعتمدة عند اهل العلم ما تقرأ مرة ولا مرتين ولا ثلاثة تجد عشرات رمضان - [00:43:58](#)

مثلا هذه كتب معتمدة ما تقرأ مرة ومرتين وثلاث لا تحتاج حينئذ نقول قد واجهت بعض الصعوبة في مجال السالكين فتتركوتا او تتخير بعض المنازل التي يتكلم عنها ابن القيم الاخرين وتقرأ مع نظر في تعليقات حامد الفقيه - [00:44:16](#)

مفيدة في بعض المسائل تتعلق على ابن القيم رحمه الله تعالى هذا كله تفضل شيخ التدريس منظومة الاداب منظومة الاداب والدرس الاسبوعية اي نعم هذا سيكون ان شاء الله بعد الفصل الثاني - [00:44:45](#)

نحتاج الى وقت لعرض يعني من الطرق السابقة لكن يعني الطلاب ليست عندهم تلك الهمة وهي قراءة العظم يعني تم كتب تكون مكملية بمعنى ان الطالب لابد ان يمر عليه - [00:45:39](#)

وخاصة لو كان قرأها بنفسه هذا الاصل من اجل ان نتعاون وان يكون بيننا لقاء مذاكرة نجعل هذا الكتب في لقاء معين ونمر عليه طالب العلم مثل منظومة الاداب مثل آ آ اداب الشرعية للمفلح الكتب هذه التي لا نقرأها - [00:46:01](#)

قراءة المتونة والشروح التي نقف مع كل كلمة. لما صافح صفحتين ثلاث وكتبنا تعليق. وكل كلامه فيه ضعف فلا نحتاج الى وقفة

ونسير في هذا هذه الليلة حتى بعض المتور التي يقول اكمل لطالب العلم يحتاج الى هذه الطريقة نفسها في الشرع. هذا تكون الفصل الثاني ان شاء الله تعالى - [00:46:27](#)

يعني بعد آ أول شهر ثلاثة تقريبا. أول شهر ثلاثة قال والذي لا يستطيع يضيق الوقت ان يطلب علمي او ثلاثة او اربعة هذا انصح بان يفرغ نفسه لعل علم ثم يسير على هذه الطريقة - [00:46:48](#)

بمعنى انك تدخل علم العقيدة أولا ثم تنتقل الى الفقه الثاني او تقدم الوصول المهم ان تفرد كل علم لوحده في قبور الدروس يعني القادم اذا حضر الدرس اما ان يحضر درسا يريد ان يحفظ الكتاب الان وقته - [00:47:36](#)

حصل وقت شاء حينئذ يقرأ الكتاب ويحضر الدرس ويدافع. وقد يضطر الى حضور درس والدرس هذا ما جاء بعد القوة عندهم. ولذلك يعرف هذا من وضع من وضع منهجية والباقي كتاب هذا ما جاء وقته هل يدري ماذا يصنع؟ مثلا لو انت الان ما قرأت - [00:47:58](#)

لو شرعنا في عقود الجمال وقد لا تجد من يدرس الا قيمة. واذا بدأنا بها وانتهينا لن نرجع اليها قطعا. الى ماذا تصنع تجلس في البيت يحتاج الوقت ما جاء فتقول هذا الدرس احضره سمعا واقيد فوائد - [00:48:20](#)

يعني ما ظنك بيوم في الاسبوع ساعة ونص حظر وانت لا تتهم نفسك بعض الطلاب يعني يشك في نفسه مريض يظن انه غبي له ابله الى اخره لا الشيخ وذهنك انت الافضل قبول. ما الفرق؟ نحن في كمال فاهم الى اخره هذا لا يستويان - [00:48:42](#)

تأتي بمثل هذا الدرس ولم يحل وقته لكن تقيد ثمرة. اذا وصلت الى وقت حفظ عقود الجمالة ان كان بعد ما انتهى كيف ان تغدر فيها؟ تستطيع ان تحفظ الكتاب وتقرأه في ستة اشهر سبعة اشهر لوحده - [00:49:10](#)

واذا كان مسجل مثل الايام هذا وهذا من قالوا اذا كان من جاء وقت الدرس عنده كذا وسجلوا عنده حفر الدرس ليس كما لو سمعه فقط دون حضور. فيحضر هذا الدرس - [00:49:27](#)

اذا تعارض بين حضور الدروس وبين اجعل لي منهجية خاصة. المنهجية ما استطعت الصباح الى الظهر عندي عمل بعد العصر عندي مثلا بعد المغرب عندي والدي مثلا الى اخره. اذا ما بقي - [00:49:42](#)

خمس ساعات مثلا يستطيع ان يسحبها من اليوم. اذا هذي تضع فيها علم واحد فقط تأخذ العقيدة ترتبها على من واجب المعروف عند اهل العلم وتنتهي من كل الكتاب حضور درس معين. ما وجدت انت تسمع بعض الاشرطة تنتقل الكتاب الذي يليه الى علاقة به. وهذه الاشرطة نعمة نعمة نعمة كبرى - [00:49:58](#)

يعني من يحضر الدرس ومن يسمع الشريط من حيث المعلوم والفهم بل قد يكون ذاك الذي يسمع الشريط اعلم يغلق ويعيد ما فهم الا افهمها. لكن في ما يستطيع مرة ما فهمت المسألة جاءت مسألة تبيها مباشرة ذهنك ما كان مع المسألة الاولى دخلت عليك الثانية الى اخره - [00:50:22](#)

لكن مع الشريط نستطيع ان نتفهم ولهذا مع الكلام ننشر الدروس. لا مرادي ان نجمع بين الامرين ان نترك هذا الطبيب وهذا الطبيب. حينئذ من لم نستطع ان نجد وقتا يحضر او ان يجمع بين قنن فليبرد كل - [00:50:48](#)

لوحده ويحضر الدروس ما جاء وقته ذاك وحفظ وما لم يأت وقته وقته حضر وقيد المعلومات يجمع بين امرين ولا تحارب وهذه الطريقة جدا قضية التفضل العلم جيدا وطريقتي التي سلكتها هي قضية التفرغ لعل علم لكن كنت متفائل اربعة وعشرين ساعة - [00:51:10](#)

ندرس النحو كان درسين احيانا نقرأ في الصباح والمساء واذا انتهينا فقدنا الاعاقة احدي الدروس بعضها بهذه الطريقة يعني لم يأتي وقت نقول هذا الدرس الشيخ محمد العادل بدأ فيه لابد اني احفظ - [00:51:39](#)

لكن اتي وطيب فقط ولا فضلا من اجل ان فاذا جاء وقته في تستطيع تحفظها في وقت يسير نعم نعم امين بقي شيء السبب ان شاء الله تكون كتاب التوحيد الاحد - [00:51:55](#)

الصلاة جوهره مكنون جوهر مكنون هذا الاصل نريد ان نبدأ بكوكب الصالة في ضمنه بلاغة هذا صار يطالبون به من كل مكان اعلنت

عنه في دورة والآخر الكل يرسل لي من كل مكان - 00:52:36

عبر الموقع الجوال متى تتذذب؟ وعدناهم نبذة بعد الحج هذا الوقت يوم الاثنين يوم الثلاثاء كنت ناوله من فرائض البهية واحكام الاحكام احكام كما ذكر العلماء ومن عنده نوع فهم ويفرط في الدرس انا اعتقد انه مضمون - 00:53:05

اعتقد انه مضمون لان دقيق العيد رحمه الله تعالى اصولي فقيه وله عناية بالحديث ثم نحدث الموجودة حديث صحيح يعني. يعني لو لم يكن من اهل الحديث لا اشكال فيه. تبقى قضية شذوذ - 00:53:33

اهلا وسهلا لكن نظر وهو الوصول النحلي لحديث بميزان الصبيين عليها هذا نحتاج نحن الان صار شخص مقلد لكنه مغلف مع انه يدعي انه يبحث عن دليل الى اخره واذا به مقلد في الباطل - 00:53:53

لماذا لان العلم هذا مبنى على اصول الفقه ولذلك ينبغي ان يحكم طالب العلم بمن علمين اثنين في علوم الالة يتشبع ما استطاع يقرأ الكتاب لا يتشبع بالاصول يعني اللغة بانواعها الثلاث النحو والصرف - 00:54:15

والبيان ويمكفيك بالنحو ان تصل الى درجة ابنت سلومان وما حولها وفي الصرف اذا استطعت ان تحفظ في والبيان اذا وصلت الى عقود الجماد مع شرحها للمرشدين. يكفيك هذا كما قالها ثم بعد ذلك ما يأتيك - 00:54:39

يعني لا يشترط انها تنتهي منه كل كل مسألة ما قالت في بوين والزجاد الزجاجي والى اخره ابو علي قل له لا يشترط هذا وانما تقرأ هذه الكتب ثم تقرأ ما تنزل للذين الطبري وتقرأ من - 00:55:07

اعراب ممر عليك تبحث هنا يكون بقية الكتب هذه للبحر. لانك لست متخصصا انت من تخصص المعول. انت اخذت ما تحتاجه. نحن نقول ادعوا ماذا؟ اذا الذي تحتاجه من اللغة هو ما يعينك على فهم الكتاب والسنة. حينئذ ما زاد على ذلك تحتاج هذا - 00:55:24

انواع قد لا تحتاج هذه بفهم الحجاب والسنة. لكن تهديد اختلافات في اعراض القرآن ينبني عليها المعنى لابد من الرجوع الى كتب المطولة. كذلك في الصرف منظومة النساء سهلة جدا - 00:55:49

وشاف لنفسه كذلك النثر سهل جدا شرح متوسط كشرح ابن عقيل او اوسع بقليل جدا على الفية. فاذا كان به الطالب حينئذ يكتفي به. واما شرح الرازي الى اخره ما - 00:56:07

ان مر بك خلاف وينبني عليه فائدة حيث الاحكام هي ترجع الى الجربان بلا اخر. تكون هذه الكتب كتب بحث ولا تقرأها ولا تجردها ابدا. هذا يعتبر ما يعرف بالنسبة لك انت لماذا؟ لانك انت لست متخصص في هذا العلم. لو اردت ان تبكي الامة بعلم - 00:56:23

نعم لم تترك كتاب الله وتقرأه. لكن اذا اردت ان تأخذ ما يعينك على فهم الكتاب والسنة الذي يعينك هو الشافي وما حوله باذن الله ليست بالسهلة مع الصرف الانفية ثلاث مئة بيت تقريبا او اقل. هذا ليست بسهولة - 00:56:44

ما مر بك في صرف قرآن واشكل عليك ترجع الى هذه الكتب تلقى عندك مراجع وكذلك البيان عقود الجمان استوعب الفن الاول الى اخره. وعقود الجمل وما جرى مجراها هي ليست البلاغة من حيث الملف. ما تكفيه هذا ليس - 00:57:02

هذه المصطلحات فقط تقسيمات الى حين ضبط الفن من اجل التعاريف والامثلة. اما من حيث الملكة هذه لا تأتي الا باللغة اما الدواوين واما حوض شيء منها او كذلك كتب فقه اللغة - 00:57:22

واحسن ما يعين على البلاغة عند الطالب والقراءة في التفاسير ولذلك من عنده قرآن يستطيع ان يصل بلسانه لا على الدرجات الصاح والبيان. لماذا؟ لان اعلى درجات تركيز افضل من يحفظ القرآن. يكون عندهم ماذا ماذا بقي عليه؟ بقي عليه تثنيت هذه الاشياء - 00:57:42

يعني بعض الطلاب او نحفظ كلنا نحفظ آيات مسنودة ان شاء الله عندما تقف مع كل كلمة وترجع الى بلاغة من حيث المصطلحات وترجع الى الصرف والى اخره وفقه اللغة وهل هذا - 00:58:07

مشترك وبعض الاديان في اثبات بعض المعاني. كلما تذاكر كلمة كلمة بهذه السورة يكون عندك خزينة كبيرة جدا. واذا قرأت على هذا المنوال خاصة من يعتني بالتراخيخ البلاغية يكون عندك منع - 00:58:22

حبذا لو كان الطالب عنده حصانة ويقرأ الجمل على وكذلك مع الرجوع الى كتب السلف ابن جرير ابن كثير طيب هذا مفيد لهم

والنسب كذلك اجعل له يوما من الاسبوع - 00:58:38

طيب - 00:59:05