

دورة الوعي اللغوي | المحاضرة الثالثة - م. أيمن عبدالرحيم

أيمن عبدالرحيم

بسم الله والصلوة والسلام على رسول الله. آآ يعني احنا تكلمنا عن اللغة والثقافة والهوية. واللغة والسياسة او الاستبداد. هننتقل مساحة اخطر على الاطلاق اللي هي ايه؟ المساحة المؤثرة في الاثنين. فسواء في الثقافة او في السياسة آآ في الاستعمار او في اللي هو اللغة - 00:00:00

تعليم اول ما نجيب سيرة التعليم بيحضر معنا اول سؤال على الاطلاق اللي هو علاقة اللغة بالطفل. آآ الاطفال انت الطفل في انهي سن بيتأثر باللغة المحيطة؟ اللغة المحيطة دي اما اللغة اللي بتتكلمها امه وابوه او اللغات اللي بيتكلمها امه وابوه لو كان امه - 00:00:20

تعددوا اللغات او اللغة اللي بيتكلمها المجتمع بتاعه. ولو كانت لغة واحدة بيحصل ايه؟ ولو كانوا لغتين بيحصل ايه؟ فسؤال مبدئي. تصور الناس الطفل بيببدأ بيتأثر بالنظام اللغوي المحيط به من وهو قد ايه؟ حتى التخمين يعني مش لازم احنا هنا في مقام يعني تعليم وتعلم فيعني - 00:00:40

خمنوا واغلطوا عادي. هنا ثلاثة مين يزود؟ في حد هنا بيقول في الرحم؟ مين مين يقلل ايه؟ من اول ما يتولد يا هنا زورو زورو بوينت يعني هو هنا سالب هنا زورو وهنا ثلاثة. مين يزود؟ منز نشأت حاسة السمع الطبيعي للسماعات - 00:01:00

حاسة السمع بتاع الشقة امتى؟ الواحد آآ عندك في الرحم اهو لو حد هنا دكتور يحسن لنا الموضوع ده. ها؟ الطفل بيسمع يعني ولا ما يسمعش؟ حاجات آآ نترجمها بعد كده بس هو السمع موجودة والاطفال بيعرفوا الذاكرة وكله بس ما يقدرش يميل. لا احنا مش سؤال في التمييز. احنا السؤال ابني انت بيتأثر - 00:01:20

وقت تأثر مطلق التأثر. هي بتبدأ من منذ نشأة حصة السمع ولكن بعد كده. لا ده بعد الولادة. قبل الولادة. ماشي؟ سبع سنين. اتقوا الله سبع سنين سبع سنين ده كان هيكون داخل الجيش. داخل الجيش كده. افضلني - 00:01:40

الاستجابة لها انتباه ان التأثر اللي هو ابتداء من كوييس سؤالك كوييس انهي نوع من التأثير؟ عشان كده بقول لك مطلق تأثر. يعني ايه مطلق تأثر؟ يعني يجي السؤال لو انت آآ حامل في طفل. الطفل ده انت بتتكلمي انت بتتكلمي. هو قبل ما تولديه باللغة الصينية. هيتأثر - 00:02:00

لو امه بتتكلم ياباني او هتنتأثر او ان امه بتتكلم عربي اه ولا اه ولا اه؟ خلاص؟ اتنين ايه هيتنتبه ازاي؟ ما هو ده السؤال. من اسيوط لما لما طيب. هو احنا عندنا في في كذا في كذا طرح - 00:02:20

في طرح علمي بيقول ان الاطفال بيتأسروا بالايقاع النغم اللي بيسمعوه وهم في اجنة وهم فعلا في ارحام امهاتهم. يعني هو الطفل قبل ما يتولد قبل ما يتولد بيتأثر النصوص المسموعة. فواحد بيقول لك اه وهو بيسمع وهو بيسمع وهو بيتأسر اللي امه بتقوله. بيتأسر بالاصوات اللي حواليه في المجتمع. حتى في - 00:02:40

في فيديو في فيديو وثائقي مهم جدا كان شريط واظن جيوجرافيك او حاجة زي كده على جنين جنين من اول ما هو نطفة لغاية فامه لو شغلت جهاز كهربائي حاجة بصوت عالي تلاقيه بيتأسر اي حاجة ايه حاجة الاصوات فهو فكرة النغم او الايقاع اللي بيسمعه مؤثر - 00:03:00

في ناس بتقول لأ مبيتأسرش لأ الطفليين بيتولدوا وواحد ميحصلش حاجة في ناس بتقول ابحاس تجريبية تقول لأ ده حتى نغمة بقك طفل ممكن تختلف بسبب اللغة اللي بتتكلمها امه. طيب هل ان احنا قدامنا فرددين دول؟ يعني ده فرض موجود ولا ده موجود؟ بعد ما

يتولد خلاص اتولد - 00:03:20

اتولد وامه بتتكلم لغة معينة او المحيط اللي حواليه بيtalk التأثر بتاعه بيدأ من امتى؟ لو احنا هنصرف خلاص العداد اهوة طب تصوروا انه من كم بعد كم شهر بيدأ يتقلل؟ تسعه شهور. ست شهور. تسعه؟ ستة. ستة! مين يزود؟ تلات شهور - 00:03:40

طيب في عندنا بحس لطيف جدا ده من التكليفات اكتبوا كده انا كنت وعدتكم المرة اللي فاتت ان احنا هنقرأكم تكليف؟ عشرة. خلاص؟ فده واحد حد يكتب واحد اول تكليف. التكليف الاولاني هو حد فيه حد من اولادي يمارسه في الغالب هيكون احمد محسن هيصور لكم الحاجات اللي احنا هنحيل عليها. ده عدد من - 00:04:00

يوجرافيك اسمه كان الخلايا خلايا الدماغ الاولى. خلاص؟ الدراسة اللي احنا عايزين احنا عايزين نقرأ دراسة منها. دي موجودة طبعا بي دي اس لا حد هيصورها ورق الكتبة شوف العدد اسم الدراسة دراسات غير مسبوقة تغوص في عقول الرضع. الدراسة عاملها فريق الماني - 00:04:20

تعال على دراسة غير مسبوقة تغوص فيه عقول الرضع. الناشونال جيوغرافيكي بنایر الفين وخمستاشر. آآ تمام. خلاص؟ ايه ايه فهو الدراسة اللي احنا عايزين نبص عليها ان هم التجربة اتعلمت على اطفال سنهم تلات شهور. وهم المان. يعني ايه المان؟ يعني الامهات اللي ولدتهم المان. واللغة اللي - 00:04:40

سمعواها في التلات شهور منا ما اتعلمت عليهم التجربة دي ايه؟ الماني فواحد يقول لك مش هتفرق. هو ما بيtalk اصلا لسه ولا بتاع. فهم بيقيسوا الفرضية دي بدأوا يسمعوا هؤلاء الاطفال لمدة معينة مع مسح دماغي وهم بيسمعوا عبارات صحيحة باللغة الايطالية. عبارات صحيحة - 00:05:10

باللغة الايطالية هم ايه؟ يعني المحيط كل الايقاع اللي كانوا يسمعوه ايه؟ الماني. خلاص؟ بدأوا يسمعونهم ايطالي لمدة نص ساعة. جمل صحيحة عارفين يعني ايه امة صحيحة؟ لما انت ابنك لما تبقى جنبه تقول ايه الحلاوة دي؟ دي جملة صحيحة. جملة صحيحة في التركيب بتاع اللغة بتاعتنا. خلاص؟ والدليل ان هو الطفل - 00:05:30

بعد كده بيحاكي اللي احنا بنقوله فيعتبر كل حاجة احنا قلناها. جمل صحيح. فقد يكلمه شوية وبعد كده بدأوا وبيعملوا ماسح دماغي بيشف نشاط المخ مع الاستماع للايقاع ده وبعد كده بدأوا يدخلوا جمل غلط ايه طيب بدأ الارتباك شديد جدا ان النحو اللي سمعه هنا - 00:05:50

غير ان هقول لسان معين. الايقاع اللي سمعه هنا هم ايطالي. يعني هو اصلا هو المفروض لا بيtalk ولا بيرفع بس ما بيtalk اي حاجة تانية. خلاص؟ فهم الدراسة دي واحدة من الدراسات اللي اتعلمت على تأثير الاطفال بالايقاع اللغوي اللي حواليه. ده دي دي بداية. خلاص طيب الطفل ده - 00:06:10

وهو بعد ما بینشا على سماع هزا الايقاع. افرض وهو بيسمع ايقاع واحد او اتنين او ثلاثة او اكسر. في حالة ان هو بيسمع ايقاع واحد من ابوه وامه والمجتمع اللي حواليه بيtalk لغة واحدة. طب هب ان المجتمع ده بيtalk لغتين. لغتين واضحين. انا عندي مثال واحد صديقي فرنسي هو - 00:06:30

فرنسي ومراته من امريكا اللاتينية بتتكلم اسباني. فهم كنت انا دايما اهزر معه اقول استيفان اقول له انت الواد هيطلع ايه؟ هيطلع بتتكلم ايه؟ فهو حد يعني يقول لي يعني ما هنشوف يعني ليه؟ هو بيtalk فرنساوي وامه بتتكلم اسباني فده الواد هيطلع ايه؟ اخونا احمد مطر في الصين هو بيtalk عربي هم - 00:06:50

مصري فيبيtalk مصرى العامية المصرية. خلاص؟ وهو مدرس انجليزي في الصين. وزوجته صينية. ابني يحيى بيسمع في البيت تلت لغات انجليزي وعربي وصيني. هنا السؤال الطفل يلقط اي نظام؟ خلاص هو طبعا الطفل بيطلع متعدد اللغات - 00:07:10

الحالة دي بيطلع اللي هو بيسموه احيانا ثانوي اللغة او متعدد اللغة. لا لحظة بس. خلاص؟ في دراسات معمولة على حالة الاطفال الثنائي اللغة احنا ليه احنا عمالين حاليا بنسبعد شوية حاجات لأن احنا هنيجي عند حلة معينة هتتكلم فبحيث محدث يقول طب ما في اطفال ابهات وامهاته متعددة اللغة مش دي الحالة عشان كده احنا - 00:07:30

المرحلة دي الاول لو هو متعدد اللغة ده بيسموه ثنائي اللغة او متعدد اللغة. في كتاب لطيف جدا احنا بنحيل على الكتاب. بس مش واجب. ده مستحق الكتاب لو حد عايز يقرأ الفصل بتاع ثنائي اللغوي التعليم اخر فصل ممكن. خلاص؟ الكتاب اسمه ثنائي اللغة -

00:07:50

بتاع فرانسوا جروبون. ثنائيو اللغة. هم. فرانسوا جروجون مترجم عربته هنداوي. هنداوي تعتبر من من أشهر أشهر دور النشر في العالم وصاحبها مصرى. والمانى. ما شاء الله يبقى احنا بس الكتب هو يعني بينشروا طبعاً كتب يعني بيختاروا احسن عنوانين تقريباً في معزم الحاجات اللي بالزات المداخل والتمهيدات لمعظم - 00:08:10

تربيمه. فالكتاب ده الرجال عامل فيه اه ايه؟ الدار بتاعتهم اه طبعاً. احنا اه. كنا نقعد عند جيراننا. الاخت من الصومال صحيح؟ اه. اه طلعي طيب معك كم لغة؟ ثلاثة كده صومالي وعربي وعربي. اه كردي عراقي - 00:08:40

افتضلي بقى يا سماح لي. لأ صومالي. صومالي صومالي. طيب واقع وعربي. وكوري عراقي. وكوري. بس بابا ومامي اتكلموا صومالي وعربي. بس جيرانك كنا نقعد عندهم بالساعة ايه اللغة الأساسية عندك؟ عربى. العربى. بس بتعرفى صومالي؟ اه. تعرفي تقري وتكلبى؟ اه. تتكلب بانهى بتتكلب هي بحروف ايه؟ عربى ولا؟ بلاطى. تتكلب بلاطى - 00:09:00

بعد الاحتلال. خلاص؟ الكتيب بالعربى الاول. مش صحيح. طيب والكردى؟ كنت بتسمعي كردى؟ بس يعني من ساعة ما هاجر يعني انسىت يعني. لكن القصد اهو دى حالة يعني ان هو ايه ده الطفل اللي احنا بيسموه اللي هي البيئة متعددة اللغة. في حوار تام بيحصل مع ابوه او امه بلغة سابقة. عشان كده في طفل الاطفال اللي بيبقو - 00:09:20

وثنائي اللغة دي الدكاترة مسلا يقول له ايه؟ يقول له كل واحد يسبت لغة في البيت ما تخلطوش. يعني امه تكلمه صيني وابوه يكلمه عرب الواد هيطلع ايه؟ بيكلم الاثنين. امتى واحدة فيهم هتنجح؟ يعني ايه هتنجح؟ هتبقى ده هيقبى سياقى. سياقى وثقافى. هنشوف - 00:09:40

دلوتي قدام شوية لكن مش دي حالتنا يعني احنا بس بنقول اهو الطفل لما بينشاً بيتعرض لعدة نزم لغوية هو عنده استعداد من امتى ان هو يتقبل نظام لغوى في - 00:10:00

لازم تقول ان هو في بطن امه جاهز لده. في احساس بتقول اهو من هو شهور. الطفل اللي هو حتى بعد كده تروح اللي هي فكرة ايه؟ ان اكتساب اللغة ملكة بيولوجية. هو مش مسكي عشان مش مؤمن باي الله يعني او باي دين فبيقول ان دى ملكة بيولوجية. يعني ايه ملكة بيولوجية؟ يعني دي حاجة - 00:10:10

حاجة متسببة جوانا ان احنا اي نظام قدامنا الطفل بيببدأ اي انسان بيببدأ يفكه ويحللوا الوحدات اصوات وعشان كده الاطفال اللي بينشاوا على لغة معينة يصعب عليهم جد بعد كده تعويض بعض الاصوات لو فقدوها. يعني مسلا اليابانيين بيفقدوا بعض الاصوات. بعد فترة - 00:10:30

ما بيسمعش الصوت اللي ما اتعودش عليه. ما بيسمعش اصوات اللغات الثانية. عشان كده احنا احياناً لما نكون حد يعني ما اتعرضش خالص للغة يعنيها ويجي يدرسها بيتعصب قوي المدرسين بتوعه يقولوا له الصوت ده كزا. فيقول لهم اه بي يعني. لا لا مش بي. في. لا بي. لا - 00:10:50

هو ايه الفرق؟ والله انا ما عنديش ده في العربي او الایمیلات. لو حد بيتعلم مسلا عربي او اي حاجة فيها اماله. فاحنا معزم العربية اللي احنا بنستخدمنها او بالزات القراءة اللي احنا متعددين عليها في مصر - 00:11:10

القرآن ما فيهاش ايميلات. فاحنا او اماله واحدة على على اكثـر. مش متعددين على الامالـة. الامالـة اللي هو ايه؟ ما لكوش صوت صريح يعني مسلا احنا بنقول ايه !! مجريها في اقراء التحفظ عن عاصم دى ايه دى حركة صريحة ايه دى فتحة ولا كسرة ولا ايه دى بالضبط - 00:11:20

حلقة في النص كده خلاص في لغات مليانة الایمانات دى. الانجليزية كده والالمانية كده بالنسبة للعربى. فاحنا في صوت ممكن تكون ما اتعودناش عليه. الطفل بيتأثر جداً بما فيه الشهور الاولى لو سمع لغتين ممكن يلتقط اللغتين ويحللهم. لو سمع تلات لغات

ممکن يسمعهم ثلاثة ويحللهم. خلاص - 00:11:40

لكن هي السؤال في ايه؟ ان هو اي لغة تستقر. ده سؤال. هو بيناقش شوية مناقشات. لكن عشان كده انا بقول الكتاب يعني على الاستحساب. الكتاب هو مش كبير قوي بس يعني ما ينفعش يبقى واجب - 00:12:00

آآ عامل دراسة لطيفة جدا على آآ مشاهير وكتاب ومثقفين آآ نشأوا متعددوا اللغات. وآآ طلعوا لهم ميل ولغة معينة والفوا احياناً بعدة لغات عايز يحلل ده اسره على الابداع والسفافة و بتاع بس في حالة ايه؟ الطفل سواء سنن اللغة بل في ابحاس كتيرة جدا -

00:12:10

لسكة ان هو الطفل اللي بينشاً متعدد اللغات ده بيبقى عنده قدر كبير جدا من المزايا في التفكير والتفكير الابداعي وغيره. وفي ناس بتقول في ابحاس كتير برضو على العكس لكن دايماً في في يعني في محاولة للتفرقة ما بين ايه سبب ان الابحاس دي بتروح للسكة دي او ابحاس بتروح - 00:12:30

السكة دي دايماً بيبقى الكلام على العينة المختارة كعينة بحث. هم من انهي ثقافة ومن انهي طبقة اجتماعية ومن انهي ده ايه؟ بيبقى مهم جداً طيب لحظة واحدة ادي له شوية الاسئلة هنقطع شوط وبعد كده هناخد اسئلة. طيب انا دلوقتي عشان ابدأ ادخل -

00:12:50

لطفل لغة من اللغات. اللغة دي هيكتسبها ازاي؟ يعني انا بكلمه في البيت. هو كده زيه زي اي طفل خلاص ما دام طلع بيتكلم وهو سليم بدني حوزته سليمة تمام؟ هيبيقي زي اي زي اي طفل. يعني كل الاطفال بتمشي لو سبت اي طفل اي طفل. لو سبته هيمشي -

00:13:10

لو انا ضغطت عليه لو انا اديته محصول زيادة ده كويس ولا وحش؟ او في خلينا في المشي. مسال المشي ومسال الكلام في المشي لو انا ايه مستعجل فجابت له مشاية. او ركزت معه كل يوم. انت عارفين الطفل كله بيقى يقدر شوية يحبني. وبعد كده يبدأ يشب على حاجة. وبعد شوية - 00:13:30

وبعد ما يشم يقف ويقدر تاني لوحده كده وبعد كده يبدأ يمشي بالعرض ماسك حاجة وبعد كده يتحرك ما بين حاجتين قريبين جداً من بعض وبعد كده حركة اللي هي ايه اللي هي اخبار الحوادس اللي هو ايه بيخطب في كل يوم يتتحول - 00:13:50
كل بطاطسية من كتر الخبطات. طيب لو انا ركزت مع كل ربع ساعة عشر دقائق مدة عشر دقائق ربع ساعة في في اليوم بدره حلوة ولا وحشة؟ على حسب الطفل. طيب هو في احنا عندنا تلات مصطلحات عشان نقل بهم على اللغة. مصطلح اسمه النضج. مصطلح اسمه -

00:14:10

مصطلح اسمه تعلم. مصطلح النضج ده مصطلح بيولوجي. يعني ايه بيولوجي؟ زي المشي زي ان هو يرفع رقبته كده. زي ان هو يقدر عارفين طفل تحطه اللي هو يقول لك ايه؟ جيلي. كتلة جيلي. يعني ما بيمسكش لا ضهره ولا لقى رقبته. خلاص؟ لو انا كل -

00:14:30

كل يوم مسكنه قعدته تصمد يعني او ضغطت عليه شد حيلك خلاص النضج ده حاجة بيولوجية ايه اللي انا عايز اعمله له هو ايه؟ التعلم. انا عايز اعلمه له ايه؟ عشان يتغير بعد كده سلوكه اللي اقدر اقول ان هو والله نمو - 00:14:50
النضج مش مرتبط بالتعلم بل احياناً التعليم في وقت معين آآ النضج ما بيكونش وصل لدرجة كافية بيسهل على قدرة النمو. بعد كده. مثال مثل مشهور جداً واحد بتاع علم نفس آآ نمو. اظنه اسمه كيلو - 00:15:10

الراجل جه جاب بنتين توأم وفصلهم عن بعض في تجربة تعلم. جاب بنت بيدربها كل يوم مدة عشر دقائق على مهارة معينة. عايزها تتطلع سلم وتنزل بسرعة. سلم. خلاص؟ والثانية ما بتعرفش اي حاجة عن التجربة ولا بتشوفهم ولا بتعمل اي حاجة. بس هي بتعمل ايه في الوقت ده؟ بتتنضج. هي - 00:15:30

كل يوم بيولوجي بيحصل لها حاجة اللي هو الموج. خلاص؟ الراجل ده بيعمل التعليم ده لمدة قد ايه؟ كل يوم عشر دقائق مسلا على حاجة. لمدة ست اسابيع ست اسابيع بيدرب البنت بيعملها على المهارة دي. الثانية ما بتعمل حاجة غير ان هي بتتنضج. خلاص؟ بعد

بعد بعد ما خلصت السنت اسابيع جاب المهارة جاب اللي هي اللي بيعملها المهارة اللي كان بيعملها لها. عملت المهارة كلها من اولها لآخرها في خمسة واربعين سانية خلاص التوافق العضلي العصبي والمهارة اكتسابها ان هي بتعمل ده في خمسة واربعين سانية. جاب البنت التوأم بتاعتها اللي هو سايبها بتتنضم 00:16:10

يديرها اسبوعين بس نفس المدة بتاعة التدريب بتاعة اختها بعد اسبوعين راح عامل لها قياس بتجيب المهارة في عشر سوانى او خمستاشر سانية هي نفس الحاجة اللي ضرباه عليها الفكرة في ايه؟ ان انت احيانا بتسيب حد لو اديته حاجة ازيد من قدرته بتاعة النضم بتاعه بيحصل له 00:16:30

حاجة اسمها كف ممكن. ممكن اصلا يحس انها صعبة فيقول لك لا انا مش قادر فياخد ايه؟ احساس نفسي ان انا مش هعمل ده. خلاص؟ فعشان كده دايما يقولوا ان هو المسلسل 00:16:50

ده مهم جدا في الاتزان في اي حاجة متعلقة بالطفل. في الاكل في الشرب في الالخاراج في حاجات كثيرة جدا. في الامساك بالاشياء في الامساك بالاشياء الدقيقة حتى احيانا في ناس بتقول كده في اللغة. احيانا كده فين؟ في اللغة. يعني في حاجات الطفل مسلا بيقول حاجة بيفلطا فيها. يقول لك لو انت لو صحتها له في وقت معين ميت مرة 00:17:00

مش هتصبح. ليه؟ ليه مش هتصبح؟ لان هو نضجا ممكن يكون ما بيعرفش يجيبي الصوت اللي هو. هو سامع الصوت سامعه بس ما بيعرفش يأديه طب امال ايه؟ اعمل ايه معه؟ سببه سببه طيب اقول له زي ما هو بيقول 00:17:20

يعني هو بيقول مسلا سلم اقول له هنجيب لك السلم؟ لا قول الكلام ايه؟ قول انت صح وهو هيفضل ايه؟ يسمعه صح ويؤديه غلط. بعدين هيقولوا صح. خلاص كده؟ طيب الخطوة الثانية انا عندي نضم وتعلم ونمو. الطفل ده وانا بدخل له الحصيلة اللغوية. هو 00:17:40

علاقة اللغة دي كمهارة او وهو بيتعلمها بيتعلمها ازاي بقى؟ عندنا نزرات كثيرة جدا. فيه ناس بتقول انه لغة اساس كل شيء وفي ناس بتقول العكس يعني في ناس بتقول اني ليه علاقة الوعي او التفكير باللغة؟ مين اللي بيجب التاني؟ مين اللي بيجب التاني؟ لو انا الطفل 00:18:00

اديتو ا التجارب ثانية جدا بيتحرك فيها خلاص ده هيأسر على اللغة فينضجها بيقى عنده نمو لغوي ولا العكس؟ لو انا زودت له الحصيلة بتاعته الحصيلة اللغوية اللي بيسمعها وباتعامل بها ده هيأسر ايه 00:18:20

هيأسر على العكس على مهاراته. المثال لو انا الطفل آكل يوم بوري له صور آآآ صور حيوانات. بقول له ده حيوان كزا وده لون كزا. باعد له الاشياء الایه؟ اللي بنشووفها. كده انا بقى ايه بزود ايه 00:18:40

وبقول له كلام يعني بقول له كلام كتير وبقول له قصص بتتكلم معه كتير. ده كده انا بزود ايه؟ الحصيلة اللغوية. كده هو مهارة التفكير عنده هتزيد يعني ده الاحسن ان انا ازود كده مهارة تفكيره يعني انا بدي له حصيلة لغوية عشان ازود مهارة تفكيره ولا انا ادي له حاجات يلعب بها بيعملها بایده 00:19:00

كتير واول ما بيعملها كتير وحاجات صعبة ويفكر فيها وبتاع ده مع اللي انا التجارب اللي انا باقولها مع الكلام اللي انا باقوله ده هيبقى احسن على نمو اللغة في ناس بتقول كده وفي ناس بتقول كده مسلا بيجي المشهور جدا عكسه آآآ 00:19:20

روسي كان له كتاب مشهور جدا. الكتاب ده برضو مستحب. كتاب اسمه اللغة والتفكير. اللغة والفكر اه طبعة الانجلو مين بعد كده طبعة وحشة جدا طبعة اه بتاعة الطبعة بتاعت الشرق الاوسط طبعا يعني ترجمتها سينية جدا. بتاعة اللغة والتفكير دي مترجمة قديمة ميزتها ان هي مترجمة مقابلة ما بين الرسخة الروسي والنمسخة اللي متراجعة 00:19:40

بتاعة هارفارد بالنسخة الانجليزية. اللغة الفكر. الاسم. العالم اسمه روسي. هو ماتش صغير جدا مات حاجة تلاتين سنة تمانية وتلاتين سنة يمكن ولا حاجة هو ميزة الرجل ان هو ميزة الطبعة دي ان هو ايه؟ هو طول الوقت بيりد على جميع النزريات اسم النظرية بتاعته لما 00:20:10

المفروض يصنفوه المدرسة الاجتماعية الثقافية. خلاص؟ وهو خليط متنازع ما بين علم النفس والتربية. انتم عارفين مقوله احنا ويمكن قلناها قدمنا بها المرة اللي فاتت او اول مرة اللي هي - 00:20:30

فكرة ايه؟ ان التربية هي جنديو ازنه كان بيقول ان التربية هي معلم الفلسفه. فاي حد عنده فلسفة او رؤية للعالم عايز يجربها بيجربها في تربية بيجربها في التربية هي معلم الافكار او معلم الفلسفات. كان بيناقش يا اما فلاسفة او علماء نفس او علماء - 00:20:40

تربية فعلى رأسهم كان بيناقشو في ايه؟ فكرة ان هو ايه؟ بيقول ان احنا الجانب اللغوي لو كل ما انت تحسن المهارات اللغوية بتاعة الطفل انت بتحسن كل شيء والبداية من اللغة. او اللغة اللي هي اللغة اللي هي مدسوسه داخل - 00:21:00 المجال الاجتماعي الثقافي اللي عايش فيه الطفل. فانت كل ما تستسمر في الجانب اللغوي كل اللي انت بتستثمر في جميع المهارات المدخل لاي حاجة لاي حاجة يبدأ منين؟ من اللغة وبعد كده ايه؟ وبعد كده ينزل ميزة الطبعة دي. ادي من مميزاتها - 00:21:20 الطبقة العربية ان ملحق بها نقد او رد على نقد يعني هو كان بيقول بيجي بيقول غلط كزا كزا او انا شايف ان هو بيقول كزا كزا غلط او انا شايف ان اللغة اسبق على المهارات والتفكير وطرق التفكير - 00:21:40

والوعي وحاجات زي كده راح رد عليه جمبي فميزة الطبعة ان هي متهم لها تلات تقدميات او حاجة زي كده. تقديم انجليزي وتقديم اتنين روس والتعليق بتاع كلهم في الطبعة والترجمة بتاعتتها قديمة فالترجمة كانت لسه الناس العربي بتاعها - 00:22:00 بخير بعد كده ترجمت قريب طلسم ما تعرفش تفهم اي حاجة مكتبة الانجلو والطبعة بتاعة مكتبة الانجلو وللاسف الطبعة الجديدة بتاعة الانجلو مليانة اخطاء طبيعية. الطبعة القديمة هم عادوا صفتها للأسف للأسف. فهي الطبعة القديمة كانت احسن - 00:22:20 خلاص كده؟ طيب. يبقى لو احنا بنتكلم على عايزين نحط خط كده اول ما عايزين نتكلم بداية على التعامل بتاع اللغة انا لو انا وافق على ارضية او غيره انا شخصيا يعني ميال جدا لده. اللي هو ان انا وانا - 00:22:40

استثمر بستثمر في الذكاء اللغوي لاي كائن حي من سوء طفل او اكبر منه او حتى انسان كبير. وانا بقصر في اللغة لوحدي من غير ما اضيف اي اضافات تانية. انا لوحدي باسر في جميع الجوانب التانية. في اللغة. مثل على الكبار. مثل على الكبار. ده تكليف - 00:23:00

اللي احنا هنقوله ده. في كتاب اسمه قوة الذكاء الكلامي. قوة الذكاء الكلامي تعتمي جوزان. توني بوزان. هو بتاع القراءة السريعة قوة الذكاء الاجتماعي له كذا كتاب قوة كذا. قوة الذكاء الاجتماعي قوة الذكاء الكلامي. احنا عايزين قوة الذكاء الكلامي. خلاص - 00:23:20

احنا عايزين تلت تجارب منه الكتاب تلات تجارب. خلاص؟ تجربة عن اسر اللغة على بقية ذكاء اللغة وعلى بقية المهارات في حاجات تانية قبل لغة اللي هو المسال الاول اللي احنا هنقوله ان هو جاب مجموعتين الرجال بيشتغل فيهم على مجموعتين دراسات عليا رياضيات بيعملوا دراسات عليا ماجستير - 00:23:50

حاجة زي كده. وكان الهدف من التجربة ايه؟ ان التجربة تعليمية. اه كانوا عايزين يخلوا ان المجموعة المجموعتين دولا هيدوهم نشاط رياضيات خلاص بنفس المدرسين بنفس عدد المحاضرات بنفس عدد الساعات بنفس كل حاجة هما الاثنين واحد خلاص كده طيب انا عايز ايه - 00:24:10

اه؟ عايز ازود القدرة الابداعية بتاعة المجموعات دي. يعني ايه ابداع؟ ان انا مدي لي مسائل في اخر الكورس المسائل دي مشاكل ما لهاش حل. يعني ما حدش حلها قبل كده. مشاكل ما لهاش يعني انا شخصيا اللي انا بديها لهم بقول له في مشكلة عايزين نحلها. فانا كنت كل المجموعات اللي قبله - 00:24:30

اللي قبله بتخشن دراسات عليا نفس الكورس نفس البرنامج بنفس المهارات بنفس الامتحانات بنفس كل حاجة بيحله من اصل ميت آآ ميت مشكلة بديها لهم بيحلوها خمسة وعشرين مشكلة بس عايز ازود نسبة الابداع خمسة وعشرين في المية يعني بدل ما كانوا بيحلوها ميت خمسة وعشرين مشكلة عايزهم يحلوا خمسين مشكلة فانا عايز اغير قدرة ايه الابداع او حل المشاكل - 00:24:50

بشكل ابداعي مشاكل جديدة. وعايز ازود القدرة التحصيلية العامة. القدرة التحصيلية العامة اللي هي ايه؟ انا بدل ما كان متوسط ناس بتنجح في الكورس ده دايماً بنسبة سبعة وثمانين في المية لما بجمع مجموعهم واقسمهم على عددهم انا عايز اوصل لخمسة وتسعين في المية تمانية وتسعين في المية عايز ازودوا الحصيلة العامة - 00:25:10

النجاح في الرياضيات. خلاص؟ فكان الاقتراح من مجموعات تعليمية بتتبني نظرية رفع الذكاء اللغوي. اللي هو بيأسر على كل حاجة قالوا ضيفوا لهم ايه؟ ضيفوا المجموعة اللي احنا بنجرب عليها مش المجموعة اللي مش هنجرب عليها. آآ كورسات آآ - 00:25:30

لغة يعني ايه يدرس ادب ويدرس شعر ويدرس بس حاجات ايه حاجات لغوية هتزود الحصيلة اللغوية والقدرة اللغوية العامة بتاعتته ايه اللي حصل تجربة كل ما يبعدوها على مجموعات بيفصل مجموعات بيدي نفس الكورسات والمجموعة الثانية ايه نفس الكورسات وزيادة بيأخذوا ايه؟ لغة. المجموعة دي اللي بتاخذ حصيلة لغاية زايدة - 00:25:50

بيرتفع نسبة الابداع بتاع خمسة وعشرين في المية التحصيل العام بردو نفس النسبة كبيرة جداً بالنسبة حاجة متقدمة في الرياضيات او كذا تجربة ملهاش اي اي علاقة بزيادة اي حاجة منهج متعلق بالرياضيات. بيزود لغة بس. صحيح - 00:26:10
صحيح احنا بنتكلم على ايه؟ هو احنا بندليل على فكرة ان انا لما ازود لك لما ازود لك الحصيلة اللغوية؟ انا ده مسال بتاع مسال في الصغيرين الكبار خلاص؟ عامل تجربة اللي هي المسال الثاني اللي احنا عايزين نحيل عليها مسال خطير جداً. آآ وانا كنت من زمان بفكري في ده لغاية - 00:26:30

لقيت التجربة يعني اللي هو فكرة ايه؟ هو لو واحد فاقد نعمة البصر. خلاص؟ آآ اللغة بالنسبة له اطفاء بتمثل ايه يعني انا مسلاً لما اقول لو انا حضراتكم قلت لكم ايه حد مبصر فدخلته في تجربة قلت له غمض عينك قلت له ايه؟ آآ اعمل بایدك زينة - 00:26:50
اعمل بایدك قلة. اوصف لي كذا. اوصف لي آآ مسلاً اوصف لي احنا لو عملنا طبخة. بس اعمل بايه؟ بایدك. فجايبين ناس مولودين فقيد البصر. خلاص؟ بيقول ايه؟ بيقول التجربة هو مسيرة جداً فكرة اللي هو - 00:27:10

تأثير اللغة على احنا بنسجل كلمات في صور. طب ده بيسجلها في ايه؟ كلمة صورة حتى احياناً بتبقى اه يعني ايه يعني مربكة او مخادعة؟ فكرة صورة ان المتصورين صورة يعني احنا شفناها. مش لازم بقى. فهو بيقول اداء الاداء فقيد البصر كان - 00:27:30
يكون مسیر جداً وكأنهم مكونين صورة حسية حقيقة للحاجة ممثلة للواقع. ايه ما هو ده عشان كده حضرتك هتقرا التكليف. خلاص فده ده كده يكفي خلاص يكفيانا ايه يعني فيما المسالين دولاً بتوع مسال الرياضيات ومسال اه نرجع تاني نرجع تاني. ايه؟ خليهم مسال ده ومسال تاني. خلاص - 00:27:50

لا ها التجربتين هنقططهم ونحطهم على المجموعة ليه؟ عشان واحد يقول لك انا ما لقتش الكتاب. صح. ما دورت عليه ما لقتهوش. خلاص فاحنا هنعمل ايه؟ زي المرة احنا كل المحاضرات بنعمل ايه؟ بنرفع بنرفع التكليف مقطوع من الكتاب بتاعه. طيب في تجربة لطيفة برضه اتعملت على - 00:28:20

مجموعة اه مجموعة اسر اه اسر. الاسر دي ثلاثة واربعين اسرة تقريباً. هي بيقيسوا ايه هو انا لو انا في طفل كل يوم بكلمه برسالات لغوية مقتضبة. مقتضبة يعني ايه؟ قوم اقعد اقعد - 00:28:40

كويس آآ مش عايز اسمع صوتك يعني ايه؟ آآ رسائل ايه؟ آآ رسائل واضحه. لا رسائل قصيرة واضحة. فبصيت ما فيهاش حصيلة لغاية يعني احنا مش مش هنعني اي حاجة فيه. ده زيه زي طفل آآ بيسمع طول اليوم نصوص لغوية طويلة. آآ حد - 00:29:00
يمارس معاه حوار لغوي وطويل آآ حد بيقرالو قصة حد بيسمع هو هما الاثنين بيسمعو قصص مع بعض بيترجو على حقن لغوية طويلة وهكذا. فالتجربة كانت معمولة عشان المقارنة بين الطرفين دولاً. فعملوا مقارنة بين الثلاثة واربعين اسرة دول اسر. زاد بها - 00:29:20

سموها كده باءات سرية. البيئة الثرية اللي فيها ايه؟ فيها اه نصوص لغاية بتسمع قصص اه قصص حوارات طويلة مع الطفل. عارفين لما في في ناس مرة حد كان بيقول لزوجتي سامعها بتتكلم يومنا سنتين او حاجة فيبيقول لها بيقول لها يعني اللي

00:29:40 يسمعك بتكلميها مش -

الاتنين بيفتك ان انت بتتكلمي ايه؟ حد كبير. خلاص. يعني كانوا بيترىقوا زمان فهي بتقول لا ده بالعكس الحوار فكرة في الحوار الطويل مع طفل هو ده بيخللي ايه؟ هو نفسه الطفل بيبدأ ايه؟ هو يكون من دال حصيرة بتاعتة. فواحدنا التجربة كانت اتعلمت على -

00:30:00

حاجة زي كده عائلات اللي هي زات البيئة الثرية وبيئات فقيرة. البيئة الفقيرة مش لازم تكون فقيرة فقيرة بالمعنى المالي. وان كان احياناً كثير الفقر المالي بيبقى مرتبط بالفقر بتاع -

00:30:20

ايه؟ فقر الدوارات وفقر الثقافي وفقر التواصلي وكذا. معدل الحصيلة اللغوية النهائية. هم قعدوا يقيسوا كده لمدة سنين. يعني كذا سنة. دراسات طولية. الدراسات الطولية بياخد عينة ويقعد ماشي فيها ايه اربع سنين خمس سنين في دراسات طولية احياناً بتوصل تلاتهن سنة يا اخوانا. بيمسك عياله ويبقى ماشي بها او زاهرة وبياخدتها ايه لمدة -

00:30:30

طويلة جداً خلاصة الفارق بيقول لي ايه؟ ليه ان مسلا الفارق ما بين المجموعتين عدة ملايين من الكلمات؟ ملايين من الكلمات الشقاق هو احياناً السؤال بيبقى ازاي؟ هو ليه اللغة فيها كم مليون كلمة اصلاً؟ عشان بيقى ايه؟ اول حاجة ده مجموع يعني مجموع كل -

00:30:50

كل الاسر وكل الاطفال. اتنين ان لما نقول كلمة نقصد بها ايه؟ التمييز حتى بين الكلمة يعني احنا مسلا ما انا بقول لك لا اقول لواحد اهلا اهلا فكلمة اهلا دي كلمة. لما اقول له ايه؟ اهلا. دي كلمة تاني؟ اقول له ايه؟ اهلا -

00:31:10

دي كلمة تالتة بالرغم انهم في الاصل شكلهم حاجة واحدة بس هو ايه عشان كده احنا بنقول ايه في طفل تلاقيه ممكن تقول له حاجة العيال اللي احنا بنقول لك ايه؟ الواد ده يعني حسه كده ابن ناس كده عارف لما بيطلع في الآخر بيبقى في الفصل بيبقى انه بيبقى قاعد ساكت ده وبتاع في طفل -

00:31:30

تضحك معه تهزز معه. يفهم الهزار. او يفهم النكتة. خلاص طبعاً ده ايه بيبقى ايه؟ هو هو الحصيلة بس ايه زايد عليها كلمة عشان كده حتى مرة واحد صديقنا كان لسه جاي من امريكا بيكول لي بيكول لي لأ الجانب -

00:31:50

ده فعلوا واللغة مهم جداً وبتاع فبقول له انت ليه ما نزلتش ليه بكم سنة؟ فبيقول لي اكتر من عشر سنين. فبيقول لزمالي بيكولوا له بيكولوا له انت بقى خواجة. قال لهم لا خواجة ايه؟ ما انا -

00:32:10

بالعامية طبعاً وهو سافر كبير ويعني مش مش بيكلم عمي زيه مصرى عادي. فانا بقول له لا طبعاً لو قعدت عشر سنين برة مصر وقعدت اقفلها على طول ليه؟ هي مش مجرد لغة. مش مجرد كلام. لا ده كمان حاجة هتقولها كده في هتلقط. فراح قعد معهم على القهوة -

00:32:20

فالراجل بيكول له فالعيال ايه هم طالعين يعني فقال لهم لا مش هتقفلش. قالوا له انت اول حد هيتكلم معك تاخذ ايه يا بيه لمون مش عارف ايه شاي سكر برة انت ايه مش عارف ايه فقال له قهوة وواحد سكر حاجة كده فاللي هو ايه القهوة قهوة يا على الريحة يا زياد -

00:32:40

يعني قهوة ايه مزيوط زيادة على الريحة يعني لها ايه؟ لها فهو قال له آآ اهو واحد سكر فقال له ايه؟ حاجة زي كده فهم احنا قلنا لك ايه؟ ان انت ايه فهـي فكرة ان هو لا ده مش مجرد الاسر الـثـرـيـة دي لا ده بيسـمعـ كـلامـ كـتـيرـ بمـصـطلـحـاتـ كـتـيرـ -

00:33:00

بنغمات كـتـيرـ فـيـبـيـدـأـ اـيـهـ يـزوـدـ الحـصـيـلـةـ اللـغـوـيـةـ جـامـدـةـ جـداـ عـشـانـ كـدـهـ اـحـيـاـنـاـ لـمـاـ بـيـبـقـيـ واحدـ يـقـولـكـ اـيـهـ دـهـ مـتـحـدـسـ بـارـعـ اوـ خطـيبـ بـارـعـ هوـ اـيـهـ الفـكـرـ لـأـ دـهـ هوـ دـهـ الـكـلامـ قـدـ يـكـونـ هوـ دـهـ بـسـ اـيـهـ صـاـيـغـهـ بـطـرـيـقـهـ مـعـيـنـهـ عـشـانـ كـدـهـ الاستـازـ محمدـ قـطـبـ -

00:33:20

له كتاب مشهور جداً اسمه لا الله الا الله عقيدة وشريعةمنهج حياة. كان له فصل اسمه مقتضيات لا الله الا الله التعبيرية. فبيقول ليه احنا بنحب الناس بتحب تقرأ الادب والشعر والقصص والروايات. ايه السبب؟ نقص القدرة التعبيرية عند كثير من الناس او معزز

الناس مع توافرها عند الشعراء يقولوا ده بقى. عشان كده حتى يقولوا ليه -

00:33:40

شاعر اسمه شاعر بيكولوا لانه يشعر بما لا يشعر به الاخرين. او يستطيع ان يعبر عما يشعر به. هو ده الشاعر. فانا بقول كلام انت حاسه

- بس مش قادر تقوله فانا اول ما بقوله انت بتحب بتحبنا كاتب ليه؟ عشان انت بتحب نفسك يعني انت انا قلت اللي انت كنت

00:34:00

انت عايز تقوله بالرأفة فده ده من الذكاء اللغوي عشان كده احياناً بيعملوا دراسات على اللغويين او الادباء اكتر حاجة بتبقى مميزة على الاطلاق هو اي الحصيلة يعني يقولوا مسلا الحصيلة اللغوية اللي استخدمها في معزم اكتر من اتنين وعشرين آلف آلف كلمة. آآ

00:34:20 - يقولوا

انتنين وعشرين الف كلمة في الادب زي اللي يقرأ للعقاد او الرافعي يعني تحس ان هو بيجب كلام جابها منين دي؟ يعني الرجل ده معانا في طيب ده ينقنا لحاجة تانية. باقي التجربة بتاعتتها. الاخيرة اللي حضرتك بقياسة الموجة - 00:34:40

معانا في طيب ده ينجلنا لحاجة تانية. باقى التحريرية دى، التحريرية بتاعتتها. الاخيرة اللي، حضرتك ققياسة الموجة - 00:34:40

تاسم معجب بتعقيم ولا؟ لا احنا قلنا خلاص هو احنا كنا بنقول تلات تجارب في توني بوزان وخلاص اختصرنا تجربتين تجربة الرياضيات خلاص والله ما انا مكسفك التجربة بتاعتها التجربة الثالثة التجربة الثالثة كان ايه؟ آآ طب احنا الكلام ده اللي بنقوله

00:35:00 - معرفی معرفی

يعني ايه فممكنا اقول لك اه لأنّه زود لما قعد فكر زياده في الادب فخلاله يفكر زياده في مهاراته الذهنية القدرة العقلية العامة زادت.
خلاص فين اللغة اسرت على فين بالزبط؟ فتومي توني بوزن بيقول لك مجموعة قال لك لا احنا عايزين نجرب الذكاء اللغوي على

المهارات الحياتية - 00:35:20

المهارات الحياتية عموماً زي ايه؟ فراحوا واخدin الحاجتين هيجريبوا عليهم. جابوا مجموعتين عشرة وعشرة بيتدربيوا على مهارات ادارية مهارات ادارية وداخل العمل دقة اسمها فرق عمل وكذا. وعملوا ادوا المجموعة مهارات لغوية زايدة واه - 00:35:40

ادارية مهارات ادارية وداخل العمل، دقة اسمها فرقه، عما، وكذا. وعملوا ادوا المجموعة مهارات لغوية زايدة واه - 00:35:40

مناهج ادب و بتاع و مش عارف ايه مع المهارات الادارية والوظيفية اللي كانوا بيدربوهم عليها. و قعدوا يعملوا دراسة طولية. نشوف يشوفوا نسبة حصول هؤلاء الناس على وزائف اسرع من التانينين ولا زي بعض؟ اللي هو النجاح الوزيفي. اللي هو ان المجموعة دي

ازيد من نسبة خمسة وعشرين في المية. ونسبة النجاح داخل العمل داخل فرق التواصل - 00:36:00

داخل فرق العمل ازيد بنسبة خمسة وعشرين في المية. دي التجربة الثالثة بتاعت ثلاثة موجودين في كتاب قوة الذكاء الكلامي. والكتاب موجود عربي وإنجليزي على الشبكة. خلاص كده يحصلوا على مهارة ايه؟ مهارة ادارة وتواصل وبناء حاجات تانية يعني

طيب اي نوع من اللغة الطفل انا اقول لك خلاص انا هعلمه يعني في طفل يقول لك اهو الطفل رغاي والعيبال طول
الحمد لله رب العالمين

00:36:40 - طلاق حاتم عادة

عليها قانون والشريعة وكل حاجة. طيب ده حلو ولا مش حلو؟ فاحنا بنقول لا مش اي لغة. مش اي لغة بتؤدي للناس اللي احنا بنقول له هو قابل له خلاص والا هو مطلق للكلام كتير بقى الحصيلة اللغوية كويسيه. بس حصيلة لغوية بانهي شكل؟ بانهي شكل - 00:37:00

في واحد اسمه ده عالم لغة اجتماعي. اه برينشتاين كان عمل شوية دراسات او استكمالية قديمة اللي احنا احالنا عليها المرة اللي فاتت اسمها آآ فرضية آآ النسبية اللغوية. بتاعة آآ كان الفرضية الاساسية متطرفة شوية - 00:37:20

طول الناس سقف تفكيرها اللغات بتاعتتها. ففي ناس قالت لا مش اللغة عامل مهم جدا في قدراتنا التفكير قدرات التفكير عند الانسان وبتاع والتصور ورؤيته للعالم بس مش هي الايه؟ مش هي المؤسسة الوحيدة. فقاير اينشتاين كمل شوية ابحاس تكميلية على النزريه بس كان عاييز يقارن بين حاجتين - **00:37:40**

متين جنبيه. بيقول ايه؟ بيقول لا انا مش عايز اقارن ما بين واحد بيتكلم عربي وواحد بيتكلم روسي او صيني اللي هي الفرضية الاساسية بتاعة النظرى. لأن انا عايز اقارن بين ايه؟ عايز واحد - 00:38:00

اللسانية بقاعة النظار، أنا على إقامتي في إحدى عازف ماجد = 00:38:00

اتكلم عربي واحد بيتكلم عربية بالعامية. زي ما احنا بنقول حالياً عايزين نقارن ما بين واحد مسقف او شاعر او واحد مكمل تعليميه. واحد مسلا وزير المسألة قصدي يعني واحد يعني راجل ما كملش تعليمه مسلا او حاجة زي كده. حد ايه يعني على باب الله لسه ما

كمش تعليمه. فايه الفرق؟ ايه الفرق ما بين الاتنين - 00:38:10

ايه الفرق الاتنين؟ عمل صك مصطلحين المصطلحين بعد كده دول خاصين يعني بعد كده بقوا باسمه يعني مصطلح اسمه الشفرة الموسعة ومصطلح اسمه الشفرة المقيدة. الشفرة الموسعة دي اللي هو ايه؟ ان هو انا لغة قديم او مسقف او رجل اكاديمي او بتاع تلاقي ايه الكلام بتاعه - 00:38:30

الحصيلة كبيرة الحصيلة حصيلة ايه؟ الكلمة الواحدة ممكن يعبر عنها بكلمة واتنين وتلاتة واربعة كم المترادات او الدلالات كبيرة جدا عنده فدي سماها اللغة الایه؟ الشفرة الایه؟ الموسعة. واصحاب الشفرة المقيدة اللي هو ايه؟ اللي احنا بنسميهها لغة اللنبي. اللي هو ايه؟ حاجة - 00:38:50

ان فيه يدعي حتى ما بيقى مش عارف يتكلم. كلمتين ثلاثة اربعة خمسة او لغة رجل الشارع. اللي هو ايه؟ آآ مسلا لو حتى انت شفتم مسلا تبع على عربية فهو ايه اه بيخبط له عربية يقول له ايه؟ حاسب. ماشي. الدالة على ايه - 00:39:10

هي كلمة واحدة بتعبر عن ايه؟ مية وعشرين معنی. وهي هات الزبون خذ الزبون زبون مقرف على جنب كل حاجة هم كلمتين ثلاثة. الرجال ده لو انا عملت له مسجل لزقته فيه اخر اليوم هيسجل كام كلمة؟ عدد قليل جدا. طب هاتوا مسجل حطوه جنب آآ راجل اكاديمي استاذ جامعة - 00:39:30

يسجل قد ايه كلام وقد ايه مصطلحات واحد شاعر ولا اديب خلاص فوق عمل مقارنة فليه المقارنات الاتية طبعا احنا عايزين ايه الحاجة اللي تلزمنا بس الباقي هنقوله على سبيل الناس ايه تبقى عارفة اللي حصل في التجربة. واحد اني في كم مجموعة زواهر كبيرة جدا في في - 00:39:50

اللي في الشفرة المقيدة مختفية تماما عن الشفرة الموسعة. يعني احنا مسلا في العربية اه يكاد يكون الناس ما تستشعرش معنی الحال. يعني احنا مسلا نقول ايه اه جاء جاء محمد ضاحكا مثلا. فضاحكا دي عشان نقول رد على سؤال كيف جاء محمد؟ يعني كان حاله ايه لما جه - 00:40:10

احنا بنقول كان ضاحك كان بيضحك. فاحنا بنقول ايه بالعامية؟ بيضحك. كان بيأكل. فبنجيب حرف جر وبنلزقه في فعل اللي هو ما بينفعش في العربي بنطلع منهم ايه؟ الحال. فده اتفقد. فكرة عاطف الجمل على الجمل الاستثناء اللي مش عارف ايه. فيه حاجات فيبيقول هو له ايه؟ كم ظاهر - 00:40:30

وهي بتختفي تماما. طبعا ده من الثراء. يعني ده المفروض من الثراء اللي موجود في الشفرة. الموسعة ده اللي بيخلينا احنا بنحب الادب والرواية واللي هي فكرة ايه؟ ايوه احنا عايزين نقول ده بس من - 00:40:50

نقوله عايزين نقوله بس ما نقدرش نقوله خلاص الاخطر على الاطلاق في اسره ده اللي يلزمنا احنا ليه اسره على التفكير والوعي طلع ايه تطلع ليه المجموعة بتاعة الشفرة الموسعة اه تختلف عن الشفرة المقيدة في حاجتين اساسيتين. واحد ان بتاع الشفرة المقيدة - 00:41:00

جدا بتفكير القطبيع. تفكير القطبيع يعني صعب جدا انه يقال لك رأي وتنقده. ليه النقد ده عملية عملية اعادة يعني تفكيك واعادة بناء. فهتفك بايه؟ هتفك بايه؟ يعني في ايه الاداة اللي انت هتسمع - 00:41:20

حاجة بيهها فتعيد ترجمتها في زهنك وتعملها تصور منطقي وبعد كده تحس ان في تناقض وتطلعه وايه وبعد كده ترد عليه ده هتعملها بايه دي بقى فما فيش. فواحد التفكير ايه؟ تفكير القطبيع صعب جدا ان هو يخرج عن تفكير القطبيع. اتنين وده الاخطر اللي هو - 00:41:40

آآ صعوبة شرح او تفهم المعاني المعنوية. يسهل جدا عليه التقاط المعاني الحسية. عشان كده احنا دايما بنقول ان ان انت لما بتفقد انسان لغة او طفل ما بتعلموش لغة كوييس او بتتفقرو لغويما انت بتتفقد - 00:42:00

القدرة على ان هو ويكون انسان. ليه؟ هو اصلا ما يقدرش آآ عايز اقول له الكرامة. عايز كرامة. عايز اقول له مجد الامة. يعني اقولها له ازاي؟ مرة سواق تاكسي كنت باتكلم معه مرة. فالكلام ده من اربع سنين ولا حاجة. فيبيقول لي - 00:42:20

شافني بدقن وبتاع كل الوضع اللي والدنيا طب ما احنا كنا كويسيين وما له حسني مبارك ياه يا ريت ترجع ايام حسني حاجة زي كده
واحنا عمالين انا قاعد ساكت اللي هو ايه آآ تحب مين سوبر مانيا - 00:42:40

اكسب ولا باتمان يكسب بقى ربنا يوري من يصلح ما ليش دعوة. خلاص؟ اقول له ربنا يصلح الحال وان شاء الله لو فيه خير وخاصة
زي كده وبتاع. فانا ايه قاعد برضو يزود يزود فانا ايه يعني وصلني لمرحلة فقلت له قلت له يا حاج انت راجل كبير قلت له يا حاج
يعني انت - 00:42:50

زمان كان الناس دي كانت معرضة ليه؟ ان لو كان حد ممكن يوقفك ممكن يدفعك غرامه بدون وجه حق حد يشتمك حد يهينك حد
مش عارف ايه خلاص فانت يعني ترضى ان حد يهينك ويهين كرامتك. قال لي يا عم اكلني واضربني على قفايا. حاجة كده. فايه -
00:43:10

ايه ده طب انا مش هشرح له ازاي؟ هشرح له ازاي موضوع الامن القومي؟ انا عايز اقول له انهم ايه بيعيشوا بامن الامة. او ده خلل
بالامن القومي يعني اقولها له ازاي دي؟ يعني ما فيهاش هو قفل الباب قال له اضربني على قفاه زي ما اقول لك ايه كلمني في اكل
العيش. كلمني في ايه؟ فاكر احنا عايزين - 00:43:30

ناكل عيش فاكل العيش ده حاجة مادية معنوية حسيه سهلة. اما المعنوي يصعب جدا عليه التخييل ده. عشان كده في اثر مشهور جدا
كان اخونا الراجل ربنا يبارك فيه وكان قاله مرة عرضا فانا قلت له ايه ده انا عايز الاثر ده فهو مشكورا وهو كان بيعمل رسالة
الدكتوراة الاولى بتاعة الاندلسيين - 00:43:50

فجاته لي كان اللي هو مر واحد من معلمي الجواري والعبيد في الاندلس على هو جايب هو صاحب الجواري والعبيد فجاته معلم
بيعلمهم ايه؟ اشعار وادب عشان يرفع قيمتهم السوقية. عشان يعرف بيبيع. فالراجل عمال يحفز العبيد ايه؟ آآ اشعار عنترة. خلاص?
فعنترة - 00:44:10

اري الراجل فيه جانب قتالي ورجل فخر بنفسه قتاله عمل ايه في الاعداء؟ هو طول الوقت بيفخر. حتى على رأي اخونا الشيخ محمد
رشيد بيقول لك هو ايه؟ ما فيش عبلة - 00:44:30

اصلا يعني عبلة دي طارق. ما هو ايه طول الوقت ايه بيفخر بنفسه وعاملة دي كومبارس يعني هو بيفخر بنفسه. يعني اي كلام هو لو
جاب عبلة هيقول لها عشان عمل ايه - 00:44:40

عمل ايه فيهم؟ يعني هو مش يعني عبلة دي طارئة على لكن هو في الاصل بيفخر ايه؟ بيفخر بنفسه. فاول ما سمعه ايه وهو عبده
يعني الراجل عايز يفخر هو في مشكلة نفسية عنده. فقال له ويهك يعني اي شعر تعلمه - 00:44:50
او تحفظهم فقالوا شاعر عنتر قال له لأ قال له كده يتأنبو على العبودية وبتاع يقعد يقول لك انا عملت وانا سويت وبتاع فقال له لا
انت حافظهم حفظهم شعر المخانيث - 00:45:10

ممکن يكون عايزين اه عايزين شعر ايه؟ يعني زي كان اخونا الشيخ احمد فتحي الباب كان مرة جاب جاب كتاب قديم ايام الملكية
قدام شوية في شوية اشعار فصيحة وبتاع وبعد كده جاب كتب في اوائل السورة بعد انقلاب اتنين وخمسين المجهوف كتاب ايه؟ آآ
سوس وبطة ومش عارف ايه حاجة كده اللي هي - 00:45:20

ايه؟ يعني ما حاجة ما تخلوش يعني الواد هيطلع سوسو فعلا يعني. ما المعنى اللي هيتنقل له مش معنى شريف ولا حاجة.
فبرينشتاين الراجل خرج بمحظتين مهمتين جدا ان هو انا في الحصيلة الغاية اللي انا بكونها دي مش مجرد ان انا ببني حصيلة
لغوية يعني عنده ثواب عنده كلمات كتير عنده قدرة على التعبيرية. ده انا هغير في نمطه - 00:45:40

انسانی او نمطه اي حد ده روح رأساً ده رجل عنده قضية يستطيع التفكير ويستطيع النقد ويستطيع السماع
والتمحيص وهكذا. طيب اه تيجي عندنا مشكلتين واحد ان قيمة كل لغة قيمة كل لغة عشان انا اعلمها لحد - 00:46:00
آآ مرتبطة الحصيلة اللي بيقدمها حملة هزه اللغة للعالم. يعني ثراء هزه اللغة او ثراء اصحاب هزه اللغة. فانا مسلا لو انا لغاية
القرن الخمستاشر او القرن المستاشر الميلادي فعايز مسلا اشوف ايه اللغات اللي بيكتب بها علوم - 00:46:30

فأقدر أقول إن اللغة العربية تقريباً معظم الحاجات المحترمة اللي في العالم مكتوبة في أي علم من العلوم مكتوبة باللغة العربية. طب

انا آآ عايز اقرا انا رجل اوروبي عايز اقرا حاجة محترمة اقراها بانه لغة؟ فاما يقرأها بالعربي عشان كده معظم الطبقة الاولى من زى

- 00:46:50 -

نيوتن زي روجر فيكون زي كلهم معزمه كانوا يعرفوا عربي. خلاص؟ يا اما يعرف ايه؟ لاتيني. مترجم حاجته ليه؟ اللاتيني. عندنا واثنين وتلاتة واربعة النصوص دي عن اللغة الانجليزية وعن اللغة الالمانية وعن اللغة الروسية. كل واحد فيهم نص في وقته طبعا.

فيبيقول ايه؟ بيقول هل - 00:47:10

في احد كتابة اي نص محترم باللغة الانجليزية. لأن هي كانت لغة يعني هي ايه؟ آلهجة عامية منحدرة من الجermany. فيقول لك في حد يقدر يكتب حاجة محترمة بالانجليزية ولا حاجة فكرية؟ لا طبعاً لو هيكتب حاجة يكتبها باللاتيني. خلاص؟ نص شبهه بالظبط في الالماني. نص شبهه بالظبط في الروسي - 00:47:30

يقول لك ينفع حد يكتب حاجة محترمة هو ايه اللي بيبيقى هو ليه متصور كده؟ بسبب المنتج اللي موجود من هزه اللغة من قوم هزه اللغة فالعرب لما بعد الاسلام وانتشروا في الفتوح وكذا وبقوا اصحابهم اصحاب السلطان و بتاع فاللغة - 00:47:50

عربياً تحولت من مجرد لغة مجموعة موجودة في شبه الجزيرة العربية للغة؟ على مين؟ عالمية؟ عالمية. اللغة العلمية بعدين تلتميت سنة ولا حاجة صارت لغة علمية. لكن بدأت الناس تتأسر به قوة اصحاب ايه؟ على رأي حافظ ابراهيم لما قالوا كم عز اقوام بعز لغاته -

00:48:10

خلاص افتكرك انا لو انا عزيت ممكن اغير لقتي او العكس الاعتزاز الشديد جداً باللغة ممكن يجر قاطرة قارتين في الحركة عندنا في آآ في نموذج معكوس في نموذج قوة بتتحرك فبتتجبر الناس ان هو يحترموا اللغة بتاعتتها والعكس. في نهضة لغوية ضخمة -

00:48:30

جداً بتحصل فهي بتجر هنضر بمسال على الاتنين اللغة العربية العكس اللغة العربية العرب تحركوا بالاسلام الاسلام في الفتح الفتح والعدل ونشر الاسلام و بتاع الناس تأسرت بالنموذج الحاكم ده فبدأوا يتعلموا ايه؟ اللغة العربية فصارت اللغة العربية لغة علم ولغة ثقافة - 00:48:50

النموذج المغاير فيه كتاب احنا عايزين ناخد منه فصل واحد تاكليه زنك فهرس ايه بيقى ايه؟ ده الثالث عد يا حبيبي ورانا كده. في كتاب اسمه قصور نهضة اخرى. فيه فصل اسمه - 00:49:10

كيف تسبق نهضة ثقافية نهضة قومية؟ نجيب نص استاذ احمد ابقى شوف عشان انت اللي هترفع كيف سبقت نهب وثقافية نهضة قومية عن اخوانا المحترمين احرقهم الجماعة الصهابية اليهود. الفصل موجود على احياء اللغة العربية. كيف كيف سبقت نهضة ثقافية نهضة قومية - 00:49:30

طبيعة عمل المعرفة. اه اسمه شور نهضة اخرى هتلاقيه. ربعمية رقم العدد ربعمية وسبعيناشر. النهضة سقافية نهضة قومية. يعني قبل ان يقوم الشعب اليهودي او الشعب الصهيوني كان سبق ده - 00:50:00

ثقافية النهضة الثقافية كانت عمادة احياء اللغة العربية. هم. شباب كمان الصوت. اه. في الاختبارات اللغة في العالم تقريباً اطفال يعني لا تتجاوز من اربع لست اختبارات على لغراية يعني. في اختبار اسمه اختبار الكلمات الاساسية. وده اختبار مغرب. ومش قوي قوي بس - 00:50:20

مغرب يعني ايه؟ يعني آهو نص الفكرة اجنبية ممكن تكون في لغة غير العربية ولكن عرب بقى بيختبر الطفل في الكلمات العربية العربية ولها طريقة للعد وكذا و بتاع على يعني والا ممكن انا اسأله زي ايه؟ مسلاً الغربيين فيه انواع حيوانات لو - 00:50:50

طفل عربي ما يعرفهاش. ليه؟ انا مش موجودة في بيئته. فانا ايه اللي يخليني اهتم بالثور؟ الثورة مثلًا. مش ههتم به. وفي حيوانات هنا في مصر الكلب البلدي ده لا مؤاخذه لو راح امريكا آآ ما فييش اي طفل يعرفه. لانه ده مختلف. خلاص؟ فانواع انواع الحيوانات وحاجة زي كده اختبار - 00:51:10

الكلمات الأساسية ده اختبار موجود ومغرب بتبيّعه مكتبة الانجليز ده اختبار. فيه اختبار؟ ده اختبار الكلمات الأساسية. فيه اختبار واختبار التخمين تخمين ان هو انا مش عايز الطفل بختبره في الكلمات اللي يعرفها انا عايز اختبره في ملقة استنباط كلمات لم تمر عليها - 00:51:30

فأقول له جملة ولا بتاع واقول له ايه؟ دي ممكن يكون ايه؟ معناها ايه؟ ايوا. وهكذا. في اختبارات اختبارات آآ كفاءة. كفاءة لغوية يعني اشوفه يعرف يحكي قصة يقدر يفهم حاجة وهكذا. في في انواع في ممكن نرفع المجموع - 00:51:50 - الاتنين كتاب اختبار الكلمات الأساسية واختبار تاني مغرب فيه نفس الفكرة دي. هو احنا نبتدئ نتعامل مع اصحابنا لغويًا من سن كام هنيجي هنيجي طيب فاحنا احنا كنا وقفنا فين؟ على النموذجين فعندنا النموذج - 00:52:10

العربي ده نموذج معكوس. يعني هم الاسلام والفتح خلى الناس ايه؟ اللغة العربية تنتشر. عندنا معكوس بقى. اللي هو ايه؟ الجماعة الصهابية. الصهابية عايزين نهضة قومية وعايزين يعملوا دولة قومية حديثة وكذا لكن هم ما عندهمش لغة للأسف. ومشكلة الدولة القومية الحديسة ان جزء من تكوينها ان هو - 00:52:30

عنهه اقليم وشعب له تاريخ مشترك ولغة مشتركة وعنده سيادة على الاقليم فهو ما عندهش لغة مشتركة. اخر ناس كانت بتكلم اللغة العربية كلغة محكية لغة استعمال يعني من الفين سنة. قبل الحركة الصهيونية. فكانوا قرروا ان هم يعملوا احياء للغة العربية بما فيها الثقافة بما فيها. لغاية ما - 00:52:50

اللغة كانت قطار مهم جدا. فيه التجربة في الفصل بتاع كيف سبقت نهضة ثقافية نهضة قومية ده مهم جدا في كتاب دعا على استحباب مش مش واجب كتاب للدكتور سيد اسماعيل السروي. اسمه تعریب - 00:53:10

العلوم فضول عربنا الاسرائيلية. برضو القصة كاملة بس باكسر تفصيل طبعا. تعریب العلوم. احنا نرجع نتكلم عن التعليم في الآخر. تعليم العلوم في ضوء العبرنة الاسرائيلية. سيد دكتور سيد اسماعيل السروي - 00:53:30 استاذ آآ كلية دار العلوم المنية. خلاص ده انا نموذج معكوس. يعني العربي العكس. كيف سبقت نهضة ثقافية نهضة؟ نهضة قومية. اللغة كانت هي ايه؟ هي القاطرة التي جرت بعد ذلك طبعا اسرائيل حاليا من احسن من احسن الدول اللي بتنشر ورق اه علمي اه معظم الجامعات يعني مسلا معظم - 00:53:50

الجامعات الكبرى والمعاهد التقنية في اسرائيل قبل قيام الدولة باكتر من تلاتين سنة. يعني مسلا الجامعة العربية اه اسست قديم معهد تخنيون من اهم المعاهد التقنية في العالم. يكاد يكون - 00:54:20

كان الكرسي الوحيد باللغة العربية اللي على كورسيرا لفترة حاليا فيه كذا كورس باللغة العربية. لكن كان فيه كورس واحد حاجة تقنية حديسة باللغة العربية كان في النانو تكنولوجي كان من جامعة من معهد التخنيون اللي هو المعهد اللي اتأسس قبل قيام الدولة باربعين سنة ولا حاجة. كان التدريس فيه باللغة العربية. منز ان اسس - 00:54:30 الكورس باللغة العربية لأن هم طبعا اسرائيل بتقر اللغة العربية. فلغة اخرى لغة ثانية يعني. فعندتهم مناهج حتى مناهج التعليم عربي بتاعتهم كويسيّة بتاعة اه مناهج التعليم العربي حتى للاطفال رياض الاطفال والحضانة وبتاب اه جدا. كنا من فترة قعدنا ندور ولهم لغاية ما - 00:54:50

يا اخوانا المحبين اليهود جاب لنا اه تكرم علينا بالطبعتين العربي بتوع اه منهج اه منهج اللغة العربية البنية بتاعتته الماء اللي هو الكتاب المنهجي عن بتاع ابتدائي ورياض اطفال في اسرائيل اللغة العربية. حاجة لطيفة جدا يعني هم - 00:55:10 ايه؟ اي دولة محترمة هتهتمي بالرياضة ايا كان لا ده هو بيهم بلغتنا احنا. هو ده اللي ايه؟ ده اللي يفعّل المراارة هو ده اللي بيفقع المراارة. اللي هو ايه - 00:55:30

هو بيتعلم لغتنا احنا خلاص وعامل مناهج كويسيّة يعني مخدومة وجايّب فيها طبعا هو عنده عرب عرب كتير يهود وفيه عرب حتى مش مش يهود بس بيشتغلوا معهم عادي يعني - 00:55:40 معرض تمنية واربعين او حاجة زي كده. طيب نرجع خطوة سابقة شوية. اللي هو فكرة ايه؟ طيب اه انا لو هعلم لغة هعلم انهي لغة

و خاصة ان المحتوى مهم جدا المحتوى اللي انا هعلمه اه للطفل يعني انا مسلا عايز اعلمه - 00:55:50

لغة عربية. احنا عرب فالطفل هينشا ينشأ في اسرة عربية او اسرة مصرية. يعني مش عربية اوي يعني هي بتتكلم مصرى. خلاص عليه تعلم اللغة العربية يسهل الطفل على فكرة بيميز ان في لهجة فصحى وفيه لهجة عامية بيقدر يعرف ان في كذا مستوى لغوى. طيب انا لو علمته عربى اخر العربى ده ايه - 00:56:10

يعنى ايه اللي ممكن نتعلم به علوم؟ يعني انا في الآخر الطفل ده اقدر اكمل معه لغاية انهي سنة وبعد كده هيبقى يحتاج ان العلوم اللي اعلمنها له مش موجودة - 00:56:30

قراوipط. يعني انا الطفل ربنا رزقني بطفل. الطفل ده ممكن اعلمه مناهج رياض اطفال باللغة العربية صح؟ ومناهج ابتدائي باللغة العربية. اللي هي العلوم الاساسية. يعني ادي له حساب ومواد اجتماعية وتاريخ وجغرافيا. لو عايز - 00:56:40

وكده يعني وبعد كده حساب مسلسات وكيمياء وفيزياء وبتاع في اعدادي وساناوي صح كده؟ طب وصلنا للجامعة هلاقى في علوم هلاقى وفي علوم هبدأ ايه؟ هتببدأ اللغة تقل جدا يعني مسلا على اليوم حاسب مسلا - 00:57:00

عايز ادرس له حاجة بعلوم الحاسم فالاقي فيه حاجات كتير آآ العلم نفسه لأ العلم حديث شوية فمش موجود في عرب اه و خلاص بحكم ان اللغة الانجليزية هي اه اكتر اللغات يعني اه - 00:57:20

وبعد كده اتخض. يعني بالتفصيل للعلوم دي من ايام العلماء اللي كانوا عندنا دلوقتي لأ طبعاً لأ هو فيه فرق مهول جدا. عشان ده مش عشان لأ لحظة لحظة احنا جايین ده احنا بنقول اللي موجود يا احنا خلاص - 00:57:40

فده انا عندي مشكلة في كده. فطب انا اعلمه هنعمله عربى وفي الآخر هيتعلم انجليزى فانا اعمل ايه؟ اعلمه عربى باي كيفية عشان يقدر يتعامل مع المشكلة دي وانا هعلمه لغة اجنبية اعلمه انهي لغة اجنبية وامتنى؟ المسؤولين دول سؤالين - 00:58:00

مرتبطين جدا ببعض. ليه؟ لأن انا عندي آآ واحد مشكلة شرعية. وعندي مشكلة متعلقة بالثقافة والهوية. الطفل ده هيعرف نفسه في تعريف وبعد كده مشكلة علمية وبعد كده مشكلات حضارية متعلقة بالتحدي الحضاري نفسه ان هو عشان ينتج حاجة عايز يتعلم عشان يتعلم يتعلم علوم - 00:58:20

العلوم دي عايز اعلمه احسن حاجة في هزه العلوم. وهزه العلوم معظمها مدون بغير العربية. خلاص؟ فاحنا ايه؟ هي عارفين كلمة مشكلة؟ يقولوا فيه مشكلة وفيه اشكالية ايه الفرق بين مشكلة واسكارالية؟ بيقولوا ان الاشكالية هي مشكلة ما تتحلش غير بمشكلة. فبتبقى عندك ايه؟ اشكالية. يعني ايه - 00:58:40

فالاشكانية ايه؟ واحد يقول لك لا احنا من الناحية الشرعية الناحية الشرعية احنا مش يعني الولد هيتأسر بلغة الكفار فما علهوش لغة اجنبية خالص ينفع ولا ما ينفعش؟ ما ينفعش ينفع ولا ما تنفعش؟ اه طيب هو النبي صلى الله عليه وسلم عندنا اه اه - 00:59:00
يرحمك الله. اثارين لطاف جدا اثر عن سيدنا عبدالله آآ سيدنا آآ سيدنا زيد ابن ثابت. لما النبي صلى الله عليه وسلم امرروا بتعلم هو الشاهد في القصة ان هو امره بتعلم لغة اجنبية عشان يتبيّن الرسائل اللي بيكتبها لليهود. عندنا روایتين في روایة ان هو تعلم - 00:59:20

العرايانية وفي روایة انه تعلم بعد ذلك السريانية. خلاص فدي لغتين. وهو الرجال تعلمه بيقول انا قعدتها نص شهر كنت اتعلمتها. خمسة اشهر يوم ولا منهج تعليم ثم اه كيف تتعلم اي لغة جديدة بسهولة؟ خلاص؟ طبعاً عشان السوريانية العرائنية هي شبه العربي خالص. فده اللي خلى طبعاً ايه - 00:59:40

هو طبعاً ذكي يعني نبيه جدا شاینا زيد وان اللغة اكشن واحد بيعرف فرنساوي عايز يتعلم اسباني مسلا او يتعلم اسباني وبرتغالي حاجة هولندي والماني حاجة لغتين شبه بعض قوي. خلاص؟ اه عرائنية هي اللسان العربي. السوريانية آآ احد - 01:00:00
لغات الافرواسيوية زي العبرية. نفس الاسرة زي الارامية الاكدية وجرتية كمعنیة. يعني في لغات كتير جوة مع شبه العربي. خلاص؟ تعلّمها القصة ان هو تعلمها وهو غلام. يعني هو صغير مش كبير - 01:00:20

خلاص؟ آآ سيدنا عبدالله بن الزبير يروى عنه انه كان عنده ميت غلام. آآ عبيد. فكان بيكلم كل واحد بلسانه. يعني اي واحد فيه بيخدم

عنه فهو ايه انت رومي ماشي حبشي ماشي فارسي ماشي فهو الراجل يبدو ان هو كان ايه متقن لعدد من اللغات وطبعا واضح ان هو اتعلمنها وهو ايه - 01:00:40

صغير في في فصل لطيف عن تعليم الاطفال للغات الاجنبية في آآ المنهج النبوى في تربية الاطفال كتاب مقدم له الشيخ آآ عبد الرحمن الميدانى؟ اسمه المنهج النبوى في تربية الاطفال - 01:01:00

انا اسمي حسن واسمي باسم لا الفصل. هو مش فصل يعني حاجة صغيرة جدا تقريبا ورقة او ورقتين. كتاب اسمه الكتاب اسمه المنهج النبوى في تربية الطفل. بتاع ايه؟ حضرتك ايه - 01:01:20

مالو؟ هو حضرتك قلت اسم الكتاب بس اه اه اسمه منهج التربية النبوية للطفل اه تقديم الشيخ بناكه تاني؟ عبد الرحمن الميدانى هو واحد اسمه محمد نور سويد. برضو احنا ايه علمنا - 01:01:40

اقتطعوا فالرجل جايب الاثر ده والاثر الثاني عشان يدلل على فكرة ايه؟ اللي هو ايه؟ اه لا ممكن نعلم حد وهو مسلم وهو صديق ايه؟ الورقتين لا يعني بس هو ورقة يعني ما انا ما اقدر ادعي تكليف حجمه قد - 01:02:00

ده ضميري ضميري ما يسمح ضميري ما يسمح لي. ايه؟ اه دى حاجة كده يعني ايه هو انت ماشيين كده خلاص؟ فالفكرة الاولى ان هو اه لا شرعا لا انا اتعلم لغة اه لغات اخرى. ليه لغات اخرى؟ من باب اللي هو - 01:02:20

انه الانسان لا يكيء يعني هو انا مش عايز هم اعرف هم بيقولوا ايه عشان من باب من اتعلم لغة قوم امن شرعهم ده حاجة ومن ناحية التعلم. الحكمة ضالة - 01:02:40

فانا لا عايز عايز ابحس عن اي شيء هو مكتوب باي حاجة يعني مسلا آآ عندنا نموذج للامام البيروني. البيروني آآ كان يعني لغته الاصلية خرمي ونشأ في اقليم خوارزم في بلاد ما وراء النهر. فالراجل بيtalk خوارزم بيtalk فارسي. وبيتكلم عربي عشان هو مسلم. تعلم السنسكرياتية مخصوص عشان يعرف - 01:02:50

ولعلوم الفلك عند الهند. وكان بيعرف رومي. فالبيروني كان تقريبا بيعرف خمس لغات. الف متين مؤلف. مية وثمانين منهم باللغة فهو تعلم لغات كثيرة بس اللغة وكان يقول ايه؟ عبارة مهمة جدا البيروني كان يقول لا الهجو بالعربية - 01:03:10

احب الي من المدح بالفارسي. يعني لو واحد شتمه بالعربي احسن من ما يمدحه بالفرس. وهي لغة قومه. يعني او اللغة الاقرب للغة قومه. اللي هي الفارسية. خلاص هي دى الفكرة. يبقى احنا عندنا ايه؟ واحد الاجابة على السؤال الاول لا انا كمسلم ما عنديش اي موانع شرعية بل انا يصل احيانا تعلم اللغات الوجوب احيانا. ليه؟ لأن الحاجة - 01:03:30

ما لا يتم الواجب الا به فهو واجب. فانا عايز اتعلم وعايز عايز اجاهد عايز اصنع عايز اتعلم حاجات هندسية عايز اتعلم حتى علوم آآ كان كثير جدا من العلوم حاليا يكاد اهم حاجة مكتوب فيها مكتوبة باللغة الانجليزية او اهم حاجة كتبت بغير الانجليزية ترجمت للغة الانجليزية. قولي سؤالك - 01:03:50

مدرسة عربى وافقر لغة على جنب برة. شایفة القانون هيبقى هو هو يعني ايه اتقان؟ السؤال ده كان استاذ احمد سأله فترة يعني ايه اتقان؟ بصي انا اسهل ابسطه لك - 01:04:10

احنا دلوقتي عندنا في اختبار في كل لغة اسمه اختبار الكفاءة اللغوية. اختبار الكفاءة اللغوية ده معيار عالمي او خلينا نقول المعيار الاوروبي اللي هو يكاد يكون سابت في معزز اللغات اللي هو المست درجات بتوعة الاتقان. اللي هو مبتدئ متوسط متقدم. المبتدئ على - 01:04:30

المتوسط بي وان بي تو ايه المتقدم سي وان سي تو. في ناس لما بيبقى عايز يحضر ماجستير احيانا في كسير من الدول يقول لك مش اقل تمام سي وان بيقى ايه؟ ممكن تيجي تاخذ عندي لو انت واحد سي وان في ايه؟ اختبار او اي اختبار مشابه في اللغة الانجليزية - 01:04:50

او اختبار اسمه ايه ده الدلف والدلف في الفرنساوي اختبار كل لغة كده. فالكافأة اللغوية دي بتاع السي واحد بيختبروه في انهي مهارات الرابع؟ القراءة الكتابة الاستماع والتحدث. بيختبروا الرابع في معيار للتقييم بتاع اختبار. فهو ده غير داخل - 01:05:10

في مسلا اللكتة ولا الاكسنت يعني مسلا انا ما شفتش حد مسلا مشهور ده المسلمين في هوليود خلاص بيتكلموا ويتخلوا عن اللكتة بتاعتهم. يعني في كثير جدا ممسلسلات ومطربات - 01:05:30

الله بيتكلم امريكية يتكلم لغة انجليزية او لغة امريكية دي اللهجة يتفهم منها ان هو ايه من اصول لاتينية. من اصول امريكا اللاتينية مسلا. او من اصل اه مسلا روسي. او من اصل افريقي او من ده حتى - 01:05:50

لغة النيجر في امريكا مختلفة شوية عن اللغة العامة. العامية في النطق وفي يعني او حاجة. ففكرة الاكسندر داخل في الاتقان عشان بس اريحك يعني. الاكسنت مش داخل في الاتقان. الاكسنت داخل في في الوجهة الاجتماعية. في التأثير. مش في الطلاق - 01:06:10

مش طالعة برضو داخل في التأثير يعني انا مسلا لو واحد هنا في مصر آآ مطربة عايزة تشتهر هنا في مصر خلاص لازم تغنى بايه بالعامية لما تيجي تتදلع ولا حاجة تيجي اغنيتين تضرب لها اغنيتين بلهجتها الاصيلية لكن انت ايه يعني مسلا آآ - 01:06:30
الاخت المبجلة سعيدة سعيدة سعيد. مش مصرية لطيفة مش مصرية. نانسي عجرم مش مصرية. اصالة مش مصرية. كل دول مش مصريين. لما بيغنو. بالاكسنت ليه؟ ده عشان التأثير. لأن انت لو حد غنى لك بالمخرب ولا بالتونسي - 01:06:50

يعني اظن لطيفة وسميرة سعيد آآ من المنطقة دي ذكري التربة اللي قتلت زمان برضه مش مصرية وهكذا فهي فكرة الاكسنت ده له يا اما عايزة حد بيشتهر في العالم العربي بيغني ايه؟ يعني فصحى فسحة - 01:07:10

او اقرب للفسحة يعني ايه؟ عامية. العامية دي عشان التواصل يعني الاكسنت ده بس عشان لكن الفهم والاسهام. والاتقان يعني اتقان القراءة والكتابة والبحس والكتابة الاكاديمية حاجة تانية خالص. خلاص؟ عشان كده ايه فكرة الناس؟ الناس بتبقى خايفه على الاكسنت. يعني يقول لك طب هيعرف وللغرابة يعني - 01:07:30

يعني كسير جدا من معزم انا شفت اناس متقنين للغات اجنبية كتير كتير بل يكاد يكون المتحدثين الاصليين باللغة لا يستطعون تمييز اه هزا الرجل !! مش ياباني مسلا او مش !! فرنسي او مش ايطالي او انا شفت كذا حد بيtalk كذا لغة وتعلمه وهو كبير - 01:07:50

ففكرة الاتقان او الطلاقة ما لهاش دعوة خالص بالاكسندر. متعلم ما لهاش علاقة بالسن. فيه كتاب مشهور على الاستحباب برضو. اسمه بول جلوت وتعددوا اللغات. هنرفعه لكم على المجموعة. كاتبه بنت آآ هنجرية. البنت بتعرف اربعة وعشرين لغة - 01:08:10

مصطلح يعني متعدد اللغات او متعدد اللغات. ده اللي هو بيجب كذا لغة. تمانية عشرة عشرين. اشهر في العالم كان بيجب تمانية وخمسين لون خلاص؟ وليه فيه فيديو مشهور جدا لشهر عشرة وهم بيختبروهم لأن في واحد في اناس بيدعى انه بيعرف ايه - 01:08:30

لغات كتير فيقولوا له ايه؟ خلاص سهلة تاهت قالوا الجمل طلع النخلة هات يا عم اناس اصليين كل ده صيني كل ده قرآنی كل ده مش انت بتقول بتدخل اللغات دي وكلمه - 01:08:50

والراجل الاصلي ده هو اللي يقول اه لا بيعرف ولا ما بيعرفش. لأن فيه عيال بتسجل احيانا يقول لك ايه؟ نعرف خمستاشر لغة. انا بسجل ايه؟ بشغل الفيديو على ايه؟ استئناف لغاية ما انطق - 01:09:00

عرب اشوفه هيقول ايه. فلاقيه بيكر حاجة يعني ايه؟ لا مش اتقان ولا حاجة. ده هو ا تعرض عارف لما انا اتعلم اقول مسلا آآ صباح الخير مساء الخير بكل بخمسين لغة او اعد من واحد لعشرة ياه عدى من واحد لعشرة بتمتنعاشر لغة ده ما لوش علاقة بان هو متقن او غير متقن. البنت اللي هي كاتبة الكتاب دي هي - 01:09:10

اعرف اربعة وعشرين لغة بس بانهي درجة؟ الستة الاولى اتقان. اتقان يعني ايه؟ يعني تستطيع القراءة والكتابة والسماع والتحدي وبتاع كده. زي آآ خلاص؟ ستة ستة اربعة كمان ده تقول لك انا محتاجة يعني ابقى لو هترجم انا محتاجة قاموس لا كلهم مش نفس الدرج مش نفس - 01:09:30

درجة بس الستة الاولانيه الستة الاولانيين اتقان تام كل الاربعة وعشرين بما فيهم الستة الاولانيين اتعلمتهم بعد ما كان سنه تلاتين سنة. اه دى من دي مشهورة جدا في فكرة ايه؟ ففكرة الاتقان والطلاقه دي هي الخطورة فين؟ فكرة اتقان استعمال اللغة كلغه بحث واكاديمية وبناء يعني ايه - 01:09:50

فانا اصنف بده اكتب بده يعني استازنا الدكتور الفارس استاز لغة عربية هو بيدرس عربي ده خريج كلية دار راح المانيا يعمل دراسة احنا قلنا ما بين الافعال في العربي وافعال في العربي. استازه قال له ايه؟ هو ده معهد اللغات الشرقية - 01:10:10
وبناء في المانيا في برلين فقال له ايه؟ الرسالة ه تكون بانهه لغة؟ الرسالة للدكتوراه بالالماني. فقال له لا يعني انا ايه اهو راجل راح حرامي خلاص واعمل مقارنة بين العربي والعبرى يعني خليك آآ خليك زق شوية اعملها بالانجليزى وده اخر كلام - 01:10:30
عندى واسأل مرة هتتيجي لي. قال لي لا هو هو والنعمة هتعملها بالالماني. قال له لا الماني. قال له لا انجليزى؟ قال له لا الماني. فقال له طب انا مش متقن للالمانية هزه الدرجة. قال له تروح تتعلم الماني. فهو بيقول انا قعدت مسلا اول تلات سنين في المانيا. ده لا ده عايز اروح للاتقان لانه هيبكي كثير - 01:10:50

بتديها كتابة اكاديمية وبيعمل ايه؟ استاء الكلام فيبيقول له طب انا في نصوص عشان انا اترجمها للالماني آآ دى صعبه جدا يعني انا مسلا ابدأ بايه؟ ابقى بايه بحس؟ قال له - 01:11:10

بلغتك شوف الافعال عندهك في لفتك هات كتاب يكون من امهات الكتب سيبوي ابدأ بسيبو. هات اوزان الفعل عندهك في كتاب سيبويه. ادرسهها بالالماني وشف ده اكتب قال له طب انا هترجم كتاب سيبوي واحنا عارفين نفهمه عربي عشان ترجمة الماني فقال له قال له لا ما هو مترجم. قال له نترجم لايه؟ قال له - 01:11:20
مترجم للالماني قال له فين؟ قال له في المكتبة فوق. راح هنا بقى الفاجعة في القصة ان هو لقي ان الكتاب مترجم للالمانية قبل طبعة بولاق بالعربي. طبعة بولاق هي الطبعة اقدم طبعة عندنا طبعة مطبعة يعني خلاص؟ طبعة بولاق دى اقدم طبعة. خلاص؟ الكتاب مترجم - 01:11:40

الالماني قبل طبعة بولاق. هم قاريبين سيبويه قبل ما احنا نتبعه هنا. زمان كان يتري واحد يقول لك ما كانش بيترى. لا في الغالب ما كانش بيترى. اللي كان تقرى الحواشى الحواشى والموتون متأخرة وده عمل يعني عمل تأخر شديد جدا في الدرس معزم العلوم الشرعية بما فيها العلوم العربية نرجع تاني - 01:12:00

فانا واحد ينفع اتعلم علوم علوم لغات اجنبية؟ اه. هيفرق السن مش قوي. طيب ممكن ادخل لغة من امتى؟ من انهى سن؟ عندنا اختلاف بعدد شعر راسك. فيه ناس بتقول اربع سنين. فيه ناس بتقول فيه ناس بتقول تمن سنين. فيه ناس - 01:12:20
طول عشر سنين في دول بتاخذ قرار قرار قانوني ممنوع قبل عشرة او تلتشر سنة ادخال اي لغة اجنبية في لغات كده في دول كده خلاص حتى الرجل اه سمو فرانسوا اه الفصل بتاعي للغة بيقول يا اخوانا انا من هنا بتكلم على التعليم عشان بس ما انا عارف ان الموضوع ده فيه حروب - 01:12:40

وفي قوانين وفي خناق جامد وبناء انا لا اقصد ان الطفل يتعلم له لغة طفل يكون بيتكلم بلغة زي اللي احنا بنعمله هنا في مصر اللي هو بيسموه الغمر غمر - 01:13:00

ان انا اجيبي طفل مصرى ابوه وامه مصريين مسلمين واجيبه في مدرسة كل المواد باللغة الانجليزية. ولغة الحصة بلغة ايه؟ الحصة الدين باللغة الانجليزية. كله الانجليزية ما عدا الايات القرآنية مسلا ولا بناء ليه يقول لك انا عايزه الولد يتقن عشان لو ما اتقنهاش في السنة الاولانية مش هيتقنها حاجة زي كده فابونا ما بيقولوش كده ده انا بتكلم - 01:13:10

هو بنك الكتاب كله على ان هي سنائي سنائيو اللغة ده ده هو راجل بيعيش فيه اسباب بتجعله بيستخدم كذا لسان فباستخدام ثقافي وتواصلي وعلمي وبحسى مش انا مقعده ولا بغمده في لغة عكس لغته وهوبيته وثقافته العامة - 01:13:30
وهو بيقول لا انا ما بقولش ده خالص ولا ده هو ده اللي انا عامل الكتاب عشان كده انا عشان الكتاب شايفه ايه يعني شايفه ان هو مناسب جدا لحالتنا اللي هو بيسأل سؤال مش متعلق بالمسخ بناء الهوية ولا مسخ الثقافة - 01:13:50

اللي بيحصل هنا في مصر. خلاص؟ فالسؤال السؤال آآ سؤال الشرع احنا قلنا جاوبناه. سؤال السن فيه ناس مختلفة في الاعمار في ضابط مهم جدا طبعا هل ده بيأسر على الهوية والثقافة اه ولا لا؟ فكرة ادخال اللغة ولا لا؟ في كتاب مهم جدا اه ميزيته ان هو جزء نظري وجزء - 01:14:00

ابحاث اسمه بتاع بتاع جون جوزيف. جون جوزيف من اصل لبناني بس هو الكتاب مصنف باللغة الانجليزية في الاساس. بس مترجم - مترجم للغة العربية. اسمه اللغة والهوية. ده طبعا مش تحمي يعني بس ميزيته ممكن حد يرجع لخلاصات البحسيني او التلات ابحاس - 01:14:20

اعملوا على الاقليات الاسمية في كذا دولة وبتاع. ففي ناس بتقول لك لا يا عم ما قصرش على الهوية. في ناس بتقول لا بيأثر على الهوية. في ناس بيقول لك لا انا عملت بحس في لبنان وطلع ما بيأسرش. انا عملت بحس في امريكا اللاتينية - 01:14:40

وطبع بيأسر في في كتاب بتاع احنا هنحيل على دراستين في كتاب اللي هو لغة الطفل العربي في عصر العولمة اسر علوية لأ في مؤسر جدا جدا في حالتنا احنا كعرب ايه السبب؟ الخطاب الحضاري والثقافي والعلمي بيخليلك انت بتتعلم اللغة بتاعة اي حد - 01:14:50

وانتم حاسس ان انت ايه ؟ مولع بقيم الغالب فعلا فعلا. مش بتعملها على سبيل ان احنا ايه ؟ ان احنا بنشوف يا اخواننا الناس اللي حوالينا السقافات الاخرى والشعوب ان الله عز وجل خلق الناس شعوب وقبائل لتعارفوا فاحنا عايزين نتعارف. عايزين نشوف الناس دي بتعمل ايه ؟ عندنا علماء المسلمين. يعني انا عايز اديهم - 01:15:10

مسال في بولوج لوتس انا هجيب لعلماء المسلمين. اقول له شيخ الاسلام ابن تيمية كان معه تلات لغات. رومي وعبراني ولغة تانية. الببروني كان معه ست لغات خمس لغات. آآ فلان - 01:15:30

كان معه كذا يعني ايه ؟ الصحابي الفلانى كان يعرف تلات اربع لغات. احنا عندنا كذا واحد صحابي بيديك كذا لغة. فيه منهم آآ السيدة مغيرة ابو شعبة كان يعرف عربي وفارسي. فيه ناس - 01:15:40

الفريسة استاذ سيدنا سلمان يعرف فارسي وعربي. سيدنا عبدالله بن زبير في الاسر ده يعرف عدة لغات ومعظمها اللغات اللي هي حوالיהם الرومي والرومي والفارسي اللي هي لغة الدول البلاد المفتوحة وهكذا. فهي فكرة اللي هو ايه ؟ ان انا بتعلم على انهى لانهى غرض دي مهمة - 01:15:50

جدا ده اسره ايه ؟ اثر نفسي. انا بعلم اللغة ازاى ؟ ده مهم جدا. خلاص؟ وبعلمها في انهى سن؟ بانهى من ضابط السن الابحاس متعارضة جدا فيه. يعني فيه ابحاس بتقول لا فيه ناس لما بيتعلمها وهو صغير جدا بيزاد زكاوه. بيقول لك لأنه هويته ما اتأسرتش. يعني ايه هويته - 01:16:10

هي دي الفكرة هي الفكرة هل ان انت بتعمل مقارنة على دولة ما لهاش هوية؟ هي هويتها على عالمية. هوية عالمية. يعني الناس كلها حاسة ان السقافة يعني الامريكي ده يقول لك ايه لو اتعلم لغة تانية هتأسر عربته ما تأسرش على هويته. هيأسر على هويته ايه ؟ ده هو بالع كل هوبيات العالم. يعني ده قاعد زي زمان العربي اللي كان ممكن يتعلم - 01:16:30

حاجة بقى بيتعلمها ما تتأسرش هيتأسر بايه ؟ اما انا ايه ؟ انا اعلى منكم كلكم فانا يعني انا هويته محصاة غير واحد هنا في حالي يعني متبحرة فايده هيبقى متاثر جدا فخلينا الضابط ضابطين ضابطين ضابط كيفية ادخال اللغة ده ضابط مهم جدا والضابط الثاني ضابط اتقان - 01:16:50

الاول اللي هو العربي. يعني انت ما تقولش لا الولد وصل مشي تمن سنين خلاص اي بعد كده اعلمه. ممكن يكون تمن سنين وايه ؟ طيب. والعربى بتاعه ضعيف جدا خلاص وهويته ضعيفة جدا. هويته دي انت اللي بتتصنعوا. يعني ايه ؟ حبه للسان العربي وحبه للنبي حبه. عشان كده الامام الشافعى كثير جدا من نصوص فيه كتاب للاسف - 01:17:10

كان نفسي احيل عليه والله انا قعدت فترة طويلة جدا احاول اعالج نفسي ان انا احيل عليه ومش قادر احيل عليه. كان حتى كتبه احد المشايخ المصريين وهو جمع طيب جدا في المسألة ولكن الرجل يعني ايه - 01:17:30

يعني الرجال مش قادر يعني مش قادر احيل على الكتاب راجل مش محترم يعني. لكن الكتاب مهم جدا في بابه لكن انا بدور على كتاب يقول نفس الكلام غيرك غير الرجال ده. يعني انا ممكن احيل على حد اختلف معه عقديا. وابقى عادي ممكن احيل على -

01:17:40

عادي لكن بني ادم ما عندوش شرف صعب. يعني خلاص؟ في كتاب اللي هو ايه لا ده عندنا لو واحد عارف يعرف يجيبه بس لكن في الغالب صعب يوصله له. فانا بدور على كتاب فيه نفس المعنى آآ - 01:18:00

لانه كان اهم حاجة في الكتاب كان جامع لكل اسار الصحابة والتبعين وائمة الاسلام. في فضل العربية وجود تعلمها. على راسهم نص الامام الشافعي هو نص شريف اللي هو لما كان يقول كما امرهم الله عز وجل بان يتبعوا محمد ام ان الله عز وجل امر الناس حتى قيام الساعة بان يصيروا تبعا لمحمد صلى الله عليه وسلم - 01:18:20

خلاص فكانه وكتبه امرهم اقتضاء بان يتبعوا محمد صلى الله عليه وسلم وتعلموا لسانه. يعني كل الخلق مأمورين بان يتبعوا محمد صلى الله عليه وسلم ويتابع ما اتى به. طب وما اتى به ده ايه؟ القرآن والقرآن وسنة النبي صلى الله عليه وسلم بل شرط من شروط الاجتهاد في الشريعة. يعني فهم عن الله عز وجل - 01:18:40

الفهم الدائم المتتجدد الى قيام الساعة ان الوحي ينزل وهي الناس متعددة به وكذا ان هو يفهمه. وعشان يجتهد فيه يجتهد فيه اللسان العربي يفهم الاصل العربي فهم مستقيم. فده شرط من شروط الاجتهاد. ابتها في الشريعة. فان هو يفهم دي حاجة وانه يفهم ويجتهد بحاجة وان يعني ايه؟ والاسلام - 01:19:00

يضرب في قلبه دي حاجة تانية. عشان كده كثير جدا من بعض شعائر الاسلام ملزمة بالعربية النطق الشهادتين. قراءة الفاتحة في الصلاة على خلاف قول شاذ عند الحنفية. آآ وهكذا آآ - 01:19:20

فكثير جدا آآ في يعني ايه من تعاليم الاسلام مرتبطة ارتباط جذري باللغة العربية. خلاص؟ آآ طبعا في كتاب يقول ان كتاب قديم انا بقوله من باب ان هو مرجع بس الكتاب تقيل. فيه كتاب اسمه الصاعقة الغضبية بتاع آآ - 01:19:30

آآ طوفي صاعقة الغضبية على منكري العربية الطوفى الجنبي على آآ فضل العربية وعلاقتها آآ بالعلوم الشرعية وكذا وكتاب آآ ده كتاب متخصص لو حد هنا تخصصو لغة عربية الكتاب يفيهو اللي هو كتاب آآ نصلي اه - 01:19:50

كتاب آآ في كوكب الدرى. اللي هو ده تخرير كل يعني ايه المسائل الفقهية اللي فيها خلاف اللي تخرج على قاعدة النحو واللغة العربية. في ناس يقول لك ايه اللغة العربية هتبقي هتفيد في ايه؟ معظم المذاهب الفقهية على الحقيقة هي مذاهب لغوية. حتى العقدي. المذاهب العقدية - 01:20:10

فيها مذاهب لغوية. هو بيفهم اللغة بطريقة معينة بيبقى له اختيار ما في صفات الله عز وجل وفي الابواب الایمان وفي باب القدر. فهو على الحقيقة اللغة العربية مفتاح ذهبي لفهم المذاهب العقدية وفهم المذاهب الفقهية. بل الخلاف الفقهي في جزء لا يفهم الا -

01:20:30

آآ يعني في دراسة مهمة جدا كان عاملها حد آآ عن اسمها تربية او تكوين آآ ملكة الاجتهاد من خلال كتاب بداية المجتهد ونهاية المقتصد بتاع ابن رشد. الكتاب ده ميزته ابن رشد الفيلسوف - 01:20:50

القاضي كان بيحجب الفقه والابواب ويحجب المسألة ويحجب خلاف المذاهب. المختلفة في ايه؟ ويقول وسبب الاختلاف اختلقو ليه عشان انت تفهم ان الناس دي مش كل واحد قالوا رأيه وخلاص ده فيه اختلاف لغة واختلاف اصولي اختلاف حديثي فراح عامل احصاء اخونا اللي عامل الدكتوراه ده عامل احصاء - 01:21:10

ليه الخلاف الفقهي ما بين المذاهب؟ ليه بيقى قرآن واحد وحديث واحد بتاع النبي صلى الله عليه وسلم عندنا اربع مذاهب وعشر مذاهب وكده. واراء كثيرة جدا في المسألة. فلقي تمانية - 01:21:30

مية وتلاتين في المية تمانية وتلاتين في المية من الخلاف الفقهي ما بين المذاهب بسبب اختلاف في دلالات الالفاظ. اختلاف لغوي او اصولي بالاساس لانه ده اخص اخص ما اخص من نظر اللغة. اللغوي بيننظر في اللغة من اجل كونها لغة مطلقا. والاصولي ينذر

لدلالة الالفاز من - 01:21:40

من زوات ان هي دلالات الالفاز على مراد صاحب الشريعة على الامر والنهي. فثمانية وتلاتين اختلاف في دلالات الالفاز. وتلاتة وتلاتين في المية اختلاف في قواعد النزد اللي هي الاصول اصول الفقه محترفين في الاصول فالاتنين على بعض كام في المية؟ حاجة - 01:22:00

- سبعين في المية اختلاف اصولي تمانية وتلاتين منه دلالات الفاز يعني لغة. فاحنا بنقول ان اللغة ماسة جدا في ده. آآ ممكن نقف قفله - 01:22:20