

دورة تونس | تعليقات على كتاب تذكرة السامع والمتكلم في آداب العالم والمتعلم | للشيخ أحمد الحازمي 5

أحمد الحازمي

بسم الله الرحمن الرحيم يسر موقع فضيلة الشيخ احمد بن عمر الحازمي ان يقدم لكم هذه المادة باسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله رب العالمين والصلة والسلام على نبينا محمد وعلى الله وصحبه اجمعين اما بعد فلا زال الحديث في التعليق على تذكرة السمع -

00:00:01

كنا قد وصلنا الى الباب الثالث اكيد ثالث الباب الثالث فيه كم فصل ؟ لا الباب الثالث فيه كم حصة ؟ ثلاثة قال الفصل الثالث في ادابه في دروسه في قراءته للحلقة وما يعتمد فيها مع الشيخ والرفقة عرفنا انه اراد ان يبيّن منهجهية -

00:00:38
المعنى المجتهد الذي اقتصر عليه طلبة العلم في هذا الزمان. وبين رحمة الله تعالى اصولاً متنوعة وبدأ بحفظ كتاب الله تعالى. وقلنا هذا اول ما يعتني به طالب العلم اذا اراد ان يكون عالماً متوفناً يخدم دينه وامته لابد ان يكون كتاب الله عز وجل -

00:01:28
الذى هو مصدر العلوم ان يكون في صدره. ثم في كيفية حفظه هذه قد تختلف من من طالب الى طالب لانه يتعلق بسرعة الحفظ الحفظ والتمكن من الوقت وسعة الوقت ونحو ذلك. المهم ان يكون الهدف الاسمى -

00:01:58

ان يكون من حفظة كتاب الله تعالى. والثاني ان يحذر في ابتداء امره من الاشتغال بالاختلاف بين العلماء او بين الناس المطلقة العقليات والسمعيات. وهذه من الامور التي ينبغي العناية بها. سواء فيما -

00:02:18

كان الاختلاف بين اهل العلم قدیماً او حديثاً. ثالث تصحيح ما يقرأ قبل حفظه ان يصحح ما يقرأ قبل حفظ تصحيحاً متقدماً. اما على شيخه واما على من يضبط المتن. الرابع ان يبكر بسماع -

00:02:38

حاديسي ولا يهم الاشتغال به وبعلومه والنظر في اسناده ورجاله الى اخره. وهذا كما ذكرنا لو كان صغيراً في السن حينئذ يسمع ما شاء من مسموعاته. واما اذا كان قد تجاوز الخامسة عشر والعشرين -

00:02:58

لابد من ترتيب العلوم على ما هو اهم علم من حفظ كتاب الله تعالى. وكذلك اتقان علوم الله ثم لابد من من حفظها ثم بعد ذلك من اراد ان يستمع او يسمع سائر ما يتعلق بعلم الحديث ولا اشكال في -

00:03:18

قال الخامس اذا شرح محفوظاته المختصرات وظبط ما فيها من الاشكالات والفوائد والمهماات انتقل الى بحث في المسوطات مع المطالعة الدائمة. يعني ينتقل من المقتصرات الى الشروحات المطولة. وجرد المطولات وهذا يختلف باختلاف العلوم. اذ يحصل في بعض العلوم ان يجرد الطالب الكتاب من اوله الى اخره. ولو كان مجلداً -

00:03:38

وفي بعضها كالفقه وهذا لا يحصل ان يجرد المطولات من اولها الى اخرها وانما يبحث الفقه للفقه واما ان يجرد المغري من اوله لآخره او المحلي من اوله لآخره او المجموع هذا قد يستفيد -

00:04:08

عالم الذي رسم يتذكر المسائل والخلاف او يحضر لدرس او نحو ذلك. اما الذي اراد ان يتواصل حينئذ متانا فقهياً قلنا هذا لابد من تقديمها على دراسة احاديث الاحكام والا لن يضبط الفقه البت من اصله. بمعنى انه لابد ان ان يتقى -

00:04:28

مذهب من المذاهب الاربعة المشهورة ويتحقق مختصرها كاماً سواء كان متوضطاً او منتهياً ثم بعد ذلك ينتقل الى علم الحديث من حيث حديث الاحكام. واما باعتبار المطولات والمجموع مثلها والتمهيد عن البرد استذكار. وكذلك البغضي بن قدامي وفتاوي -

00:04:48

ابن تيمية ونحو ذلك هذه ما يتعلق بالفقه منها لا يحسن الجرب فيها وانما يبحثها مسائل حينئذ يأخذ المتن الذي من ظبطه يعتبر

عصرا. ولذلك كان اهل العلم قد يعتمدوا على المتن المتهم. يعني الذي - 00:05:08
الى فيدرس مثلا الاجرمومية ويضبطها ويحفظها ثم ينتقل الى ما هو اوسط بين الاجرمومية والالفية قد يكون الملحق قد يكون قطر
الندي قد يكون الشذور صدور الذهب امر واسع ثم ينتقل الى الانفية وتكون الالفية حينئذ هي المتهمة هي - 00:05:28
كتابك فكتابك في النحو حينئذ يكون مالك. فتسترشحها بشرحه. اما ان يكون الشرح مختصر اما ان يكون مطولا فاذا كان مطولا
كالاشموني مثلا فيعتبر هذا الشرح اصلا. حينئذ اذا قرأت فائدة في موضع اخر تجعلها في - 00:05:48
في هذا الشرح في هذا الشرح فتمر بك فائدة في باب الفاعل مثلا من هم الهوامح للسيوطى لابد من حفظها ولابد ان تذكرها فتأتي
الى باب الفاعل من الاشموني على فكتتها في هذا الموضع. ان كان يستوعب المحل والا جعلت معك ما - 00:06:08
يكون اوراقا تلتصق بالكتاب وتكون خارجة ملحقة بالكتابة. وتقول باب الفاعل مسألة كذا كذا فائدة قاعدة كذا ذكرها السيوطى
الاشباء والنظائر ذكرها الجرجالي في شرح التصريف الى اخره. لأن هذه قد توجد في فنون متفرقة - 00:06:28
وهذا اهم ما يعتنى به من حيث الربط والكتابة النظر فيما هو في المتفرقات. اما ما كان في موضعه فالاصل يقول انه لا يبدى الا اذا
اردت حفظه عنيد تخرجه وتجعله في ورقة او اوراق او دفتر نحو ذلك من اجل ان - 00:06:48
اعظم ما تكتمه. واما مجرد الفوائد هل ينظر فيها؟ هل ذكر في مظالمها ام لا؟ فان ذكرت في مظالمها بمعنى انه اتي فائدة وشرحها
شرحها موسعا في باب الفاعل. حينئذ تقول الشريف الجرجالي لشرحه على الكافية في الفاعل ذكر - 00:07:08
ومسألة كذا وكذا وببساطة تكتبه في اول الكتاب مثلا هنا في هذا الموضع بحيث اذا احتجتها ترجع اليها واما نقل المسألة كلها هذا
معناه انك ستنتقل العلم كله لأن كل العلم فوائد وخاصة الشروحات المتعلقة بالمحضرات. وهذا الذي ينبغي ان يعتنى به طالب العلم
او لا يجعل له - 00:07:28
وهذا المتن هو يكون اصله انطلاقه في العلم يعني تبقى سنين ولو تصدرت وعلمته وكبرت في السن حينئذ يكون معك التي تراجعها
وتدرسها مرارا ويكون تثبيت العلم عن طريق هذه هذا المتن. وقل ذلك فيما يتعلق - 00:07:48
المصطلح مثلا في السيف هي تكون عصرا وكذلك ما يتعلق بالبيان عقود الجمان تكون عصرا. وكذلك المراقي او كتب الساطع
الاصول تكون اصلا هي التي يدور حولها طالب العلم. وهذا يكاد فيما اعلمه من مشايخنا ونحوهم من سبق ان هذه الطريقة -
00:08:08
هي المعتمدة عندهم. وليس من الصحيح ان الانسان يكون مطلقا هكذا. ما تضبط العلم. العلم بحر. لا سائل له. لا بد ان يكون لك هو
الذي تمسك به. وهذا يكون في الغالب الفية. ولذلك ننصح طلاب العلم الذين الذين ارادوا ان يتمكنوا - 00:08:28
العلوم الشرعية ان يجعل لها الفية في كل فن ويقدم قبلها متنا مختصرها. والافضل وطريقة من سبق ان يعتنى بحفظ هذا المختصر.
بمعنى انه لو حفظ الاجرمي النظم مثلا وآآ - 00:08:48
هل ينتقل الى الالفية مباشرة ام لا؟ اذا حفظ الورقات هل ينتقل المراقي مباشرة ام لا؟ اذا حفظ مئة المعاني او ان ينتقل العقود
مباشرة ام لا؟ هذه مسألة نفع فيها خلاف كثير وهذا على حسب همة الطالب والنظر في مدرسة والصواب - 00:09:08
ومن يقال انه اذا درس المتن المختصر دراسة مختصرة. عنيد لا يمكن ان يدخل مباشرة في الفين. وهذا لو دخل في الفية لراجعة. لا
يمكن ان يتم. ولذلك تجدوا كثيرا من طلبة العلم قد يشرع في - 00:09:28
وفي مطولات فيما يتعلق بطلب العلم وتحصيله ثم لا يتم. من الاسباب انه لم يضبط اصلا قبل ذلك. ولابد ان يضبط اول اجرمية فان
كان الشرح الذي اخذه على الاجرمي مثلا مختصرها فلابد من كتاب متوسط بين - 00:09:48
والالفية اما الملحقة ويحفظها كاملة او ينتقي ما زاد على الاجرمومية لان الاجرمومية تكون حين هذه من محفوظاته واذا قرأ الملح يعرف
حينئذ ما المتن ما البيت الذي زاده المصنف على نظم الاجرمي فلا يحتاج انه يأتي الى الى - 00:10:08
شيخ يبين له ذلك لأن الاجرمية صارت من محفوظاته. حينئذ ينتقي من الملحى ما زال يدرسها دراسة متوسطة ثم اذا شاء ان يدخل
في الادية فله ذلك. والم مشروع عند العلم عندنا هناك انهم يدرسون الازمية او لا ثم المنحى ثم قطر الندى ثم - 00:10:28

يدخلون في ابن مالك سواء كان بشرح ابن عقيل او بغيره. تم اذا اخذ شرحا فمن المستحسن لطالب العلم الذي يريد ان ينطح المسائل وان يغوص في دقائق المعاني والاستدراكات عن المتن الذي يحفظه ان يلتقي حاشية - 00:10:48

منحوت التي خدمت هذا المتن فتكون مع حوادث هذه فيها فوائد ان كان كثير من المعاصرين يزهدون فيها والصواب ان الحواشي فيها ما ليس فيها في غيرها من العلم من التنقيب والاعتراض ونحو ذلك على على المصلي ويقيس ما ذكرته لك - 00:11:08

الآن فيما يتعلق بال نحو على سائر العلوم يقول لك الفية بكل فن وليس بالصعب. بعضهم يقل الفية حينئذ كانك قلت لهم سيسحوي عشرة الاف قل لا. قد تحفظ عشرة الاف لا اشكال فيك. يعني ستحفظ الفية في النحو الفية في الصف والفية في البيان والفية في في 00:11:28 -

سنبدأ فيه قريب ان شاء الله تعالى. وهناك في بيان نحو ذلك. هذه انت لن تحفظها في يوم واحد وله في سنة واحدة والعلم يأتي شيئا شيئا علمه بالتعلم. طالب العلم من المستحسن فيه - 00:11:48

مقام المحفوظات ان يجمع في ورقة ما يريد حفظه ويعرضه على على شيخه يعني متونا مشتهرة او المجتهد حفظها بين اهل العلم حينئذ يفصل بين المحفوظات وبين الشروحات. ولذلك مر معنا انه - 00:12:08

المختصرات ثم يسعى في ها في شروحاتها. هذه طريقة معتمدة قديم. يعني انك تجعل لك طريقين ما يتعلق بالمنهجية. اولا محفوظات تحفظ كل يوم سواء كان عندك درس ام لم يكن. سواء كنت في زمن مناسبة - 00:12:28

في رمضان او حج او غيره يكون الحب معك كل يوم. وطالب العلم اذا رب وعود نفسه ان يحفظ كل يوم ثلاثة ابيات هذه لو قلت لطلاب العلم لو جئت الى اكتر طالب علم وقد يكون من ممن لا يحفظ. قلت له ثلاثة ابيات في اليوم - 00:12:48

هل هي عسيرة؟ قال ان ليست بعسيرة. لا يستطيع ان يجعل نصف بيته من ثلاثة ابيات وزيادة اذا حفظ كل يوم ثلاثة ابيات يحفظها ساعه وبعد العصر يأخذ بيته وبعد العشاء يأخذ بيته من ثلاثة ابيات وزيادة اذا حفظ كل يوم ثلاثة ابيات يحفظها - 00:13:08

وفي عشرة اشهر الفية كاملة. ويبقى شهرين يراجع فيها. عين في سنة يحفظ الفية. في السنة التالية يحفظ الفية في خمس سنين ساعه يحفظ خمس ابيات. سهل ام صعب؟ ليس بالصعب. لكن سبحان الله طالب العلم العجلة وعدم الترتيب - 00:13:28

وعدم ادارة الوقت وعدم معرفة الذي يقدم والذي يؤخر. يظن ان العلم يحتاج يحتاج الى معجزة. وليس الامر كذلك. لو تحفظ كل يوم ابيات وتبقى تنام النهار كله ليس ثمان ساعات كما قال المصمم. ستة عشر ساعة او ستة عشرة ساعة. حينئذ لو نمت هذا الوقت تستطيع ان تحفظ - 00:13:48

خمس سنين خمس ابيات واستشراح الالفية خاصة بعد ما تأخذ متنا مختصرها من اسهل ما يكون من المستحسن كذلك انك اذا حفظت هذه الثلاثة الابيات ان تستشير شيخك في شرح مبسط بحيث لو قرأتاه انت - 00:14:08

جملة حول هذه الابيات الثلاث لان بعض الالفية كالنحو والصرف الى اخره قد يكون فيها شيء من الصعوبات فلا بد من فهم العام يعني هذه الثلاثة الابيات تتكلم عن اي مسألة فقط. ليس المراد انك تقف مع كل كلمة والا صار درسه. صار شرحا وليس هذا المراد - 00:14:28

وانما تأخذ البحث العام او المعنى الكلي الجملة لهذه الابيات الثلاثة. فإذا صار طالب العلم على هذا المنهج عشر سنين ان شاء الله تعالى وعشرة سنين يكون ماذا؟ يكون جاما للعلوم. يكون جاما للعلوم. انه عنده عشرة الفياء - 00:14:48

وعشرة الف ريال هذه الالفية كل كل علم اذا جمع في الفية فمعك اصول وفروع العلم. اصول علمي وفروعه موجودة في الفية كامل. على الذي تحتاجه بل اعظم من ذلك ان المتون المقتصرات هذه التي يزهد فيها - 00:15:08

كثير من طلاب العلم الاجروميه والورقات. وكذلك النامية المقصود والرابعة النبوية الى اخره. هذه حوت اصول يعني جمهور المسائل التي يحتاجها النحو المهمات التي ينطوي بها موجودة في الاجروميه. وجمهور المسائل - 00:15:28

التي يحتاجها الفقيه موجودة في اه الورقات. لانه اذا اذا بحث الامر والنهي وعرف جملة من مسائل الامر والنهي وما يتعلق بمعنى

العام والالفاظ الشائعة والمشهورة في العام. حينئذ حوى كثيرا من المسائل المتعلقة باصول الفقه - 00:15:48

لكن كما قلنا فيما سبق هذا لا يكفي ليقول ان قائل ان الاجرمية تكفي لا ليس للمراد لاننا قد يكون عامي ممتلي او شخص يريد ان ثم قال في صحيفة ونحن قد تكفيه الاجرمية. لكن طالب العلم الذي يريد ان يقرأ القرآن فيكون من المستبطنين. فيكون من يغوص في اعمق - 00:16:08

معاني القرآن واسراره هذا لابد ان يكون مليا بلغة العرب كما كما مر. حينئذ لو طالب العلم جعل له خطة مكتوبة فهو حسن له. لانه مما مما يفده. ولا ينتقل الى متن وقد جاء وقته فيما - 00:16:28

هو مكتوب عنده لانه الشيء الجدول اذا لم يكتب حينئذ الطالب يتتردد مع ماذا؟ مع العاطفة. والعواطف هذي جياش هي التي لحقت طلاب العلم. كلما تحمس للحديث صار مع حديث. مل منه فاذا به جلس مع طالب علم واذا به يقول في المراقي قال كذا - 00:16:48

راسى تحمس الى اصول الفقه فدخل في اصول الفقه. مل منه وجد من يتكلم في لسان العرب هكذا. نقال هذا لن يستفيد وهذا موجود بالفعل. موجود ان هناك من ينتقل بين علم وعلم لمجرد ان صديقه قد او زميله قرينه قد - 00:17:08

بدأ في حفظ كتاب كذا او انه انتقل الى بلد كذا الى اخره قل هذا كله من الامور العائقة من احسن ما يعالج هذه الامور ان تجعل لك خطة. هذه الخطة تكون مكتوبة مدروسة. يعني لو جلست اسبوع وانت تكتب مت تستخير وتكتب متن تستخير - 00:17:28

لا اشكال فيه. وتعرض ذلك على هذا ثم بعد ذلك لن تخرج عن عن هذه الخطة البتة. لو قيل فلان سيشرح كتاب كذا وعندك درس في وقته حينئذ تكون العاطفة قد اخذت بي بزمامها بمعنى انه لن يكون مفلوتا وهذا من الامور التي ينبغي - 00:17:48

ان تكون ولذلك قال اذا شرح محفوظاته المقتصرات حينئذ ينتقل الى الى المطولات وهذه المطولات يستفيد منها فائدة الكبرى اذا كان عنده متن طويل كبير في العلم يجعله اصلا ويختار له شرحا من الشروحات التي اثنى - 00:18:08

عليها اهل العلم وحبدا لو كان على هذا الشرح حاشية حينئذ قد جمع العلم. ولا تظن انك اذا اردت ان تطبع علما ما لابد ان تشتري جميع ما كتب في الفن هذا غلط نحن نقول كثرة المصنفات هي من اكبر العوائق عن التحصين. كثرة - 00:18:28

من اكبر العوائق عن التحصين. ولذلك لو ظببت شرحا مطولا متن مطول عندك من العلم ما قد يكون ما ليس عند غيرك من جمع الكتب. ايش المقصود فقط الجمع؟ اما المراد الفهم والظبط نعم السادس - 00:18:48

التدريس كما قال علي رضي الله عنه حديثي متقدم ولا تجمع من دون اخوتي فانما هو بالمغفرة ينتظر الا يصدق فان ذلك ويشرف اصحابنا وينبغي وان يعيدوا كلام الشيخ فيما بينهم - 00:19:08

وتجدد خواطر ما يتذكرون في بعض الاوقات. قال الخطيب فربما لم يقوموا حتى يسمعوا فان لم يجد الظالم فان تكرار خاصة ثم نعم هذى من النصائح المهمة ان يلزم حلقة شيخه بالتدريس والاقراء بل وجميع مجالسه - 00:20:18

اذا امكن بان لا يفترط في درس مين؟ من الدروس والا يتخير بين درس الواه ودرس الاصل ان ان الطالب اذا التزم مع شيخه فانما يحضر كل ما يدرسه الشيخ هذا العصر الا اذا عسر عليه بعض العلوم ولم يكن اهل - 00:21:18

للتحصيل فيها او النظر اه فيما يلقيه الشيخ حينئذ له ان ان يتاخر. واما العصر فهو ان يحرص ان يأخذ جميع ما يدرسه شيخهم لانه قد لا يعيid ذلك الدرس ولا يدرس الكتاب مرة اخرى - 00:21:38

وان كان الشائع قد يحفظ انه يكون هو الذي عليه مناط التدريس فلا ينتقل اليه الى فلا ينتقل عنه الى غيره ولكن في الازمنة المتأخرة غالبا العلم اذا درس كتابا الاذن لم يعودوا اليه البنة وخاصة مع وجود ما تسجيل ونحوه - 00:21:58

كان اهل العلم يحيدون طلبة العلم اذا درسوا كتابا الى الى المسموع. وهذا كذلك لا بأس به وان كان الاولى اعادته ما درسه سابقا ثم اوصى ان يتذاكر مواطن مجلس الشيخ ما وقع فيه من الفوائد والظوابط والقواعد وغير ذلك هذا - 00:22:18

كذلك مما محق العلم بسببه او عدم وجود المذاكرة والمدارسة من بين طلاب العلم يكاد العلم ان هنا على الاوراق وفي الذهن فحسب وطالب العلم كلما اكثر من المذاكرة سواء كان مع غيره او مع نفسه كان العلم - 00:22:38

كم كان في نفسه؟ ولذلك يوصي بعض اهل العلم بأنه اذا صعب على الطالب فهو مسألة فليحفظها وليرددها وجرب هذا تجده كذلك. وكان ذلك يوصين به شيخنا الامين الهرمي حفظه الله تعالى اذا عسر عليك شيء فاحفظه - 00:22:58 اكر مرة او مرتين ثلاثة ستتجد انه تفتح عليك المسألة بعد وقت واما وقت المذاكرة فهذا باختلاف الاشخاص المزاجات التي تتعلق بالناس بكل ما يليق به فمنهم من يستأنس به - 00:23:18

ومنهم من يستأنس بي بالنهار استأنس بالليل فليذاكر فيه ومن استأنس بالنهار فهو كذلك ولكن من المجرب عند اهل العلم وكثير الشفاء عليه هو مذاكرة الليل التي صفاء للذهن وفيه بعد كذلك - 00:23:38

عن عن مشاغل الناس لانك لو جلست تذاكر بعد العصر يتحمل ماذا؟ يتحمل الزائر. وقد تخرج لصلة ولا ترجع مبكرا الى اخره هذه عوائق التي ستترك المذاكرة. لكن بالليل هذا لا يعتبر فيه شيء من من تلك المشاغل. وعلى كل الامر فيه فيه - 00:23:58 في ساعة قال وكان جماعة من السلف يبتذلون في المذاكرة من العشاء فربما لم يقوموا حتى يسمعوا اذان الصبح. هذا على قلة قد يقع انه يذاكر العلم او يتباحث مع اخوانه وقد يترك قيام الليل والوتر ونحو ذلك بناء على ما يكون نفعه - 00:24:18 متبعين ان هنا تعارض امران لان هنا قد تعارض امران اول ما هو نافلة قاصرة او قيام الليل وان يوترا الامر الثاني فهو المذاكرة وعلم والعلم نفع متعدد فطبي ولكن هذا ليس على اليه على - 00:24:38

الامور المستمرة المستقرة المضطربة. انما قد يقع في بعض الاحوال. ثم قال فان لم يجد الطالب من يذاكره ذاكر نفسه بنفسه. كما اوصينا معكم في مرة سابقة اذا لم تجد فانت تذاكر مع نفسك. اما ان تضع شيئا مخصوصا امامك او تقف امام عمود - 00:24:58 او حائط فتشرحك انك تشرح لي لغيرك. وهذا لو جربته في درس او درسين او ثلاث واستمررت على لذلك لوجدت له اثرا كبيرا. حينئذ قد يكون الانسان في بداية امره لابد ان يكون شيء امامه. ثم بعد ذلك - 00:25:18

يحتاج مباشرة ما يذكر المسألة يكررها مرة او مرتين او ثلاث لان الشيء اذا بحث ونظر وتكلم به طالب العلم استقر وثبت. وهذا امر مجريب حتى بالتدريس الشيء الذي ندرسه يبقى والشيء الذي لا يدرس هذا يحتاج الى مراجعة يحتاج الى - 00:25:38 ان اخر المتن الذي يدرس ولو مرة واحدة يستقر كثيرا. ولو ترك منه شيئا من المراجعة ونحوه اذا عاد اليه مباشرة لكن المتن الذي لا يدرس هذا يحتاج الى مزيد عناية ولذلك قال فان لم يجد الطالب من يذكره ذاكر نفسه بنفسه - 00:25:58

كرر معنى ما سمعه ولفظه على قلبه يعني المسموع والمذهبول كرره على قلبه من حيث المعنى. وكذلك حبذا لو تلفظ او احسن التلفظ به احسن. ليعلق ذلك على خاطره فان تكرار المعنى على القلب كتكرار اللفظ - 00:26:18

على اللسان سواء يعني كأن المصنف يوصي بماذا؟ باستحضار المعاني. وهذا قد لا يكفي. لابد من من التلفظ الامر كذلك حينئذ يستقر المعنى ويتبعه كذلك اللفظ. وقل ان يفلح من اقتصر على الفكر والتعقل بحضوره - 00:26:38 فضيلة الشيخ خاصة ثم يتركه ويقوم ولا يعاوده. يعني الذي يسمع فقط من الشيخ ولا يكرره بلفظه وانما ينتبه بالمعنى. يعني كانه اعقل لكنه لا يرجع بعد ذلك في ذاكر ويعيد ما ذكره الشيخ. قال قل ان يفلح. لماذا؟ لكونه ليس ليس - 00:26:58 العلم هو الجلوس بين الشيخ وحسن. ليس ان تفتح كتابه وانتهي الطالب العملاق. الطالب العلمي قبل الكتاب قبل الدرس اثناء الدرس وبعد الدرس. لك ادب اثناء الدرس ولك ادب بعد الدرس. وما يكون قبل الدرس وبعد الدرس - 00:27:18

هكذا يعني ان الذي يحفظ من طالبا بالشيخ الطالب الذي يحفظه الشيخ حفظ وانتهي. فنجده انت الذي تريدين ان تحفظ فاذا كان الامر ذلك فالعمل والعهدة عليك انت الذي تبحث وانت الذي تقرأ وانت الذي تذاكر بالليل وانت وانت الذي تراجع وانت الذي تكرر - 00:27:38

من اجل استقرار المعاني والالفاظ اذا العمل كله على طالب العلم. اذا ما فائدة الشيخ؟ شيخ فائدته ان يدلك على المعاني الصحيحة في واضح ثم انت تسير وتأخذ به بالركب. اذا اكبر مسؤولية على الطالب دون المعلم - 00:27:58 والمعلم انما يفتح لك الطريق فقط وبعد ذلك انت الذي تسهل وقل ان يفلح من اقتصر على الفكر بحضوره الشيخ خاصة ثم

يتركه ويقوم ولا يعاوده. هذا النوع ان كان الذي يسمعه في باب المعتقد - 00:28:18

وفي باب الفقه فقد يستدین يعني طالب العلم الذي لا يذاكر ولا يحصل ولا يحضر ولا يحفظ لو كان في ام المعتقد قد يسمع ويستفيد لا شك في ذلك. لذلك قد يجلس العوام في مجالس تتعلق بباب المعتقد فيستفيدون ويتعلمون. ولا يكون طالب علم -

00:28:38

معنى ماذا؟ انه يحفظ المتن ويبحث ويؤلف ويصنف الى اخره. وكذلك فيما يتعلق بالفقه اذا كان المعلم يرجح. الاذن يستفيد طالب اهل العلم لانه سيسقر عنده القول الرادع. لكن كتقليل المسائل على وجهها لن يستفيد. لكن في علوم اخرى كالنحو واصول -

00:28:58

الفقه والصرف والمنطق ونحو ذلك والبيان. هذا يستفيد يكون قد ضيع وقته. يكون الوقت هنا فيه ضياع. حين الجلوس حتى في حلقة العلم وليس غاية طالب العلم كما قد يقول البعض انه لو لم يكن الا ان يقال لي قوموا مغفورا لكم وهذه همة العوام -

00:29:18

طالب العلم انما يجلس لماذا؟ من اجل ان يتعلم والعامي هو الذي يجلس من من اجل ان يقال قوموا مغفورا لكم هي ما الفائدة ولا شيء؟ ولا نزهد فيها لكن ليس هذا المراد اننا نزهد بهذه الفائدة وانما هل هي المقصودة بالذات؟ تجلس حلقة علم من اجل ان يقال لك -
00:29:38

مغفورا لكم لا وانما من اجل ان تتعلم هذه غاية اعظم من تلك الغاية. وتلك غاية الهواء واشبه العوام نعم السامع اذا حضر مجلس الشيخ سلم على الحاضرين بصوت يسمع جميما. وخاصة الشيخ بزيادة تحية واكرام. وكذلك -
00:29:58

وهذا خلاف ما عليه العرف ولعل اولئك يتوجهوا بذلك في شخص واحد مشتغل بحفظ نفسه وتكراره. واذا سلم عليه فليتفضل سبحانه وجماعة عبادك ومن يومه كبير السن وكبير الفضيلة والصلة. ولا ينبغي ل احد ان يؤثر بظلمه من اجله الا دينا هو اولى -
00:30:18
واذا كان الشيخ وينبغي ليكون وقدوس المتميزين عن يمينه او يساره. نعم واضح هذا الثاني ان ويوقر ولا يجلس وصف الحلقة ولا في مجالس التحكيم. ولا يفرق بين وينبغي للحاضرين اذا جاء الظالم ان يرحب به ويتوسع -
00:31:18

ولا يتتوسع ولا ولا على سبيل المصلحة قال بعض العلماء مفصلا لثبت وقال عمر رضي الله عنه وقالت عائشة رضي الله عنها رحم الله وقال موسى رضي الله عنها لرسول الله صلى الله -
00:32:38

ان الله لا يستحي من الحق اذا عدم امرأة من مسلم هكذا. ولبعض العرب وليس عند السؤال وليس مع شيء في غير موضعه الا بهذا. واذا سكت الشيخ عن الدواب لم -
00:34:48

وكما لا ينبغي للطالب ان يستحي من السؤال وكذلك من قومي لم افهم اذا سأله الشيخ بان ذلك يفوج عليه مصلحة العادلة والاجلة. اما العادلة فحقوا المسألة قال طريق منزلة الحياة والالم. وقد تقدم في هذه -
00:35:18

نعم نعم. ادب السؤال عما اشكله. لا شك ان الطالب قد يحضر درسا وقد يفهم شيئا ولا يفهم اشياء ليل من المستحسن اولا قبل ان يسأل من المستحسن ان يبحث هو -
00:35:58

ولذلك لو كان طالب العلم قد تهيأ للدرس وقرأ شرحا مبسطا لما سيشرح حينئذ قل عدم فهمه لبعض المسائل وانما يرد السؤال ويريد الاستشكال غالبا عند عدم الاعداد والتحضير للدرس وهذا ليس من الادب -
00:36:28

طالب علم ان يحضر درسا الا وقد هيأ نفسه ابتداء ولو ان يقرأ قراءة عامة ولو لم يفهم. حينئذ اذا شرح له الامر يكون اوضح فيه في الذهن. فاذا حضر الدرس كان قد فهم شيئا قبل الدرس حينئذ يزداد -
00:36:48

قالوا فهمه بشرح الشيخ. وما اشكل عليه قبل الدرس حينئذ قد يزال وقد لا يزال. فانزال الاشكال لشرح الشيخ فلا اشكال. وان بقي الاشكال فهو بين امرين الاول ان يرجع فيعتاد البحث بحثا -
00:37:08

الم يليق به وهذا مستحسن عند بعض اهل العلم واما ان يسأل عما اشكل عليه او دائري بين امرين ان يرجع فيبحث بمعنى انه قد يأخذ مثني مختصرا كالازومية مثلا فلا بأس لطالب العلم ان يجعل -
00:37:28

شرح اذا كان الشيخ يشرح شرحا فيجعل هذا الشرح هو الاصل. ولا مانع ان ينظر في شرحين اخرين هذان الشرحان كالمرجعين له.
فان وجدا حل الاشكال في هذين الشرحين فيها ونعة والا سأل سأل - 00:37:48

فاما كان الامر كذلك حينئذ يرتبط كل سؤال لطالب علم بما استشكله في الدرس هذا العصر. فاما اذا الدھس في النحو فالسؤال يكون
في في النحو وليس مطلق النحو. نحن ندرس الفاعل فاما به يأتي سؤال احيانا عن الاشتغال - 00:38:08

هذا يحصل كذلك نحن ندرس في عقيدة فاما به يأتي سؤال في الفقه يقول هذا ليس بائق بطالب علمه ان يسأل في درس يتعلق
بعلم معين بكتاب معين بباب معين ثم يسأل عن مسألة لا تتعلق به بهذا الباب - 00:38:28

هذا ليس بائق لي لطالب العلم الا ان كانت فتوى نازلة يعني امر واقع ان السؤال لا يكون مستشكلا لكن الاصل في الطالب العلمي انه
اما استشكل شيئا حينئذ الاصل ان يبحث. واذا بحث حينئذ يستفيد بفوائد جمة او لا معرفة المراجع التي يمكن - 00:38:48

يبحث فيها وهذا حبذا لو رجع الى شيخه واعطاه بعضا من المراجع. ثانيا يتعلم كيف يبحث لأن كيفية البحث هذه علم فيفترخها
بعض طلبة علم. فاما اعتاد من البداية ان يبحث عما استشكله هنيل يعتاد ان يبحث مسألة لم تبحث - 00:39:08

اما اصنع وهذا قد يعين في تصنيف مصنف او تلخيص كتاب او نحو ذلك. واذا رجع الى الشيخ وسئلته عن عند اهل العلم وما ذكره
المصنفون يدل عليه. نعم النبي صلى الله عليه وسلم وجاء رجل - 00:39:28

قال النبي صلى الله عليه وسلم يا اخ خليل ان الانصارية قد سبق حينما تبدأ بحالة ام صديق قال عن ابن عباس وابن عمر رضي الله
عنهم وكذلك اذا كان للمتوسل عنها وعالها المتقدم ورشاوي - 00:39:58

لان قراءة العلم ويحصل وتسديد واثنان وثلاثة اهلها نعم هذا ما يتعلق به بالنوبات قد يكون العالم يجلس فيقرأ عليه الطالب بنفسه
يعني ما يسمى دروسا خاصة وهذه مفاسدتها اعظم من مصالحها. ولكن قد يقتضيها بعض اهل العلم وقد يحتاجه - 00:40:28

بعض طلبة العلم فان حصلت هذه النوبات الاداب المذكورة تتعلق بها. نعم. الحادي عشر ان يكون الجلوس بين يدي الشيخ على ما تبلغ
تفصيله في ادبه الذي يقرأ منه معه ويحمله - 00:41:38

نفسه وقال ايها واما رأى الشيخ وان لم يظهر له ذلك فامرها بالاغتصاب الا باشارة الشيخ الثاني عشر اذا حضر كما ذكرناها واما
الشيطان الرجيم. ثم يسمى الله تعالى ويحمده ويصلي على النبي صلى الله عليه وسلم. وعلى الله وصبه - 00:41:58

ولنفسه ولسائر المسلمين الا انه يخص الشيخ بذلك بالدعاء من القراءة عليه. ويترحم على ورضي الله عنكم وعن شيخنا وامامنا وعن
كتابه ويقصد به شيء واما ايضا فانه من اهم الاداب وقد ورد الحديث في كتاب الله تعالى - 00:43:08

الثالث عشر ان يدخلهم على ويصرف وينصحكم هذه جملة من الاداب المتعلقة بطالب العلم والمتعلم في هذه الفصول الثلاثة التي
ذكرها المصنف رحمة الله تعالى وكما ذكرنا سابقا ان منهجية على مرتبتين ينبغي ان يحفظ طالب علم هذا - 00:43:58

منهجية تتعلق كونه يصلح قلبه ظاهر يصلح باطنه وظاهره يتعلق بتعبد وتحقيقه صلاح القلوب ونحو ذلك. فان هذا هو الاساس الذي
ينبغي العناية به والاهتمام به لانه لو نجى من امور تتعلق بعطاء محركات القلب واندم عليه بالواجبات تتعلق بالظائق ولو لم يطلب
العلم او على - 00:44:58

طيب عظيم اذا سلخ قلبه وامتثل ما امر الله تعالى به من صلاة وصيام وزكاة وكان سليم قلبي صحيحة. قلبي حينئذ هو في سلامتك.
لكن لو بدأ في طالب العلم دون ان ينظر في هذا الباطن واسمه - 00:45:28

يكون على خطر عظيم. ولذلك ليس كلما طلب طالب العلم يكون على على خير. الا اذا هداه الله عز وجل وكما مر هداية توفيق
العناية حينئذ مما ينبغي تنبيه عليه لان هذا مما قد قصر فيه الكلام في منهجية انتصر عليه طلبة - 00:45:48

العلمي بل جهلوها ان هذا هو الاساس لطلب العلم. وانه لب منهجية او ما يسمى بالمنهجية في طلب العلم. مظنة للمنهجية هي ان
يحفظ وان يحفظ ولعلك رأيت وهذا من اشهر الكتب التي الفت في منهجية كتاب تذكرة السامع من اهم واشهر - 00:46:08

الكتب اكثرا فوائد. لم يسمى لك كتابا واحدا مما يحفظه طالب العلم. وانما عبر بجملة وهي قال يحفظ المختصرات. ثم يفسر لك
هذه الجملة هو هو شيخك وما اشتهر في في ذلك الزمان. ثم اذا اتي على منهجية وتعبد لله عز وجل. اين - 00:46:28

تأتي مسألة حفظ المتنون ونحو ذلك. ومن احسن ما يمكن ان يضيع له خطة مكتوبة يسير عليها ابتداء وانتهاء
واذا لم يكن له خطة مكتوبة اقول هذا وهو مجرب عند بعض طلاب العلم الذين - 00:46:48

واستفادوا من هذه الطريقة ان يكون ثم خطة مكتوبة ولو في صفحات ولو جلس فيها اياما وشهرها يكتبها ويعرضه على ثم يتزمهها ولا
يتعدها البتة. نعم. الباب الرابع من ادب الذي هي ادم العلم - 00:47:08

وفي الاول ولا ينبغي ان يشتغل الا بما يتعدى عليه تقصير هذا الباب والباب الذي هذا يتعلق بما قد شاع اذاك واكثر ما رحمة الله
تعالى لم يكن موجودا في هذا الزمان. كان عنده النسخ وما يتعلق به من من اداب. ولكن في الازمنة المتأخرة - 00:47:28
صار فما يسمى بالطباعة كتبى وكذلك الفهارس المتعلقة بالكتب فاغنى طالب العلم كثير مما هل سيذكره المصنف رحمة الله تعالى؟
لكن اولا ذكر او ذكر بان الله العلم هي الكتب. وان الاركان - 00:48:48

كذلك عن اذن ينبغي العناية بان يجمع ما يحتاجه في انشاء مكتبة تتعلق بعلومه على جهة العموم فقال ينبغي لطالب العلم ان يعتني
بتحصيل الكتب المحتاج اليها ما امكنه. الذي يحتاجه. اذا الذي لا يحتاجه لا يحتاج - 00:49:08
الذي لا يحتاجه لا يحتاج اليه. شراء وهذا هو الاصل ان يشتريها. والا فاجارة او عاريا. يعني اذا اراد ان ينظر فيه وليس المراد انه
يستغير كتابا ويوضعه عنده لعله ينظر اليه في المستقبل لا ان احتاجك - 00:49:28

تابت حينئذ له ان يستعير ان كانت الاعارة فيها محمودة. لانها الله التحصيل ولا يجعل تحصيلها وكثرتها حظه من علمه ليس كلما كبرت
مكتبة طالب العلم كبر علمه. اليس كذلك؟ لان كلما كبرت مكتبة طالب العلم ولم - 00:49:48

انظر فيها ازدادت الغيرة عليه. واذا ازدادت الغيرة عليه دلت على ماذا؟ على انه لم يفتح هذه الكتب. لذلك ذكر بعض اهل العلم
قالوا اذا زرت طالب علم ووجدت الغيرة على الكتب فاعلم انه ليس بطالب علم. لماذا؟ لان وجود الكتب - 00:50:08
لا يدل على علمه. وانما الذي يدل على العلم هو التحصيل والفهم. وكم من طالب علم عنده قلة وضيق يد في شراء كتب لكنه ان وصل
الى يديه كتاب خاصة من المتنون التي تحفظ وتذكرة ونحو ذلك فاذا به قد حفظها - 00:50:28

وهذا هو المقصود. قال ولا يجعل تحصيله وكثرتها حظه من العلم وجمعها نصيبيه من الفهم كما يفعله كثير من المتحدين والعلة
والمرض والداء قديم جمع الكتب لا يدل على العلم لانه من الامور التي يستحسنها ضعاف - 00:50:48

الهمة قد يظن الطالب انه كما قد يستحسن البعض مثلا الجلوس بين يدي العالم وما اسهله ان يجلس ساعة نص ساعتين الى
اخره ثم يظن هذا هو طلب العلم. هذا امر يسير. حينئذ لو وافق النفس يقول هذا لا يدل على انه قد طلب العلم الا ما يتعلق -
00:51:08

من فوائد الشوارد كالفقه والعقيدة. قد يحصل بعض المسائل كغيره من العوام. واما سائر الفنون فلن يستفيد من جلوسه البتة الا ان
يقال له قوموا مغفروا لكم كما ذكرنا سابقا. وكذلك ما يتعلق بسرعة المكتبات ونحوها لا يدل على غزاره العلم - 00:51:28

بل كثرة الكتب والمصنفات هي من اهم واقعات التي عاقت طلاب العلم عن التحصيل فيظن انه لو وجد مائة تفسير انه لن
يكون مفسرا حتى يمر على هذه التفاسير كلها وليس الامر كذلك البتة - 00:51:48

يستحق قال اني اكرم ذلك. فقال اما علمت من البلاد موصولة للمكان. وكتب الشافعي العلم يأتي اخذه ليمنوه اهله. وينبغي ولا
ولا يجوز ان يسمعهم بغير اذن صاحبه ولا يحشى لهم ولا - 00:52:08

ولا باصلاح او على كتابه وكشف بعضهم ايه المسلمين مني كتابا يستحب يا ارقى الكتب لمن لا ضرر عليه فيها. من لا ضرر منه
بها. يعني بهذا القيد. فان علم انه - 00:53:08

حينئذ يمتنع وقال قوم او كره عاليتها قوم قال والاول اولى على كل هذا الى صاحب الكتاب والاولى ان يقال بأنه ان وثق او وثق في
من يأخذ الكتاب فلا بأس به - 00:54:18

اعارته والا الاصل ان الكتاب يحترم ويعظم ولا يعطى لكل احد نعم. السادس اذا بل يجعله بين كتابين او كرسي او كرسي الكتب ثم
في صدر المجلس. ثم في صحيح مسلم. ثم تفسير ثم تفسير القرآن ثم تفسير الحديث. ثم اصول الدين ثم اصول اصول الفقه ثم

والصالحين وينبغي ان يكون وزن الكتاب عليه في اخر ساعاته اسهل ويجعل رؤوسكم في هذه الكتاب واول كتاب لا سيما وتصفح اوراقا صالحة ومما رضي الله عنه قال اذا رأيت - 00:55:58

وقال بعضهم لا يقيم الكتاب حتى يضل. ي يريد اصلاحها الخامس اذا بسم الله الرحمن الرحيم الله تعالى والصلوة على رسوله صلى الله عليه وسلم. واذا كتب هو ذلك بعدها. تم كتب - 00:57:58

واطلقوا كذا وكذا عندما الكتاب الفلاني. وفي ذلك فوائد كثيرة. وكلما مثلمًا قال النبي صلى الله عليه وسلم عليه و يصلى عليه صلوا عليه وسلموا تسلیمًا. وفيه بحث يدورها هنا. ولم تصل الصلاة في الكتابة - 00:58:38

اللهem صل او صلاة او صلاة سنة وكل ذلك منهم ملائم بحقه صلى الله عليه وسلم. وقد ورد في كتابة الصلاة بكمالها وتوحيدها اثر كبيرا. واذا مر ذكر صحابي لا سيما - 00:59:38

ولا يتم الصلاة والسلام لاحد غير الانبياء والملائكة الا يتبع عندهم. وهنا ولا سيما الاسلام. نعم. قوله الاول اذا نسخ شيئا من كتب العلوم الشرعية في ينبغي ان يكون على طهارة مستقبل القبلة. اما كونه على طهارة فيمكن ان يقال بأنه في - 00:59:58

في طاعة والاصل في جنس الطاعة ان يكون على طهارة واما مستقبل القبلة هذا ليس فيه دليل كما كما مر. وقوله وكلما كتب اسم الله تعالى اتبعه بالتعظيم وهذا كذلك من الاولويات ولو ترك ذلك ليس - 01:00:28

من غير جائز ولكنه من الامور المفضلة مستحبة عند اهل العلم. وكذلك ما يتعلق باسم النبي صلى الله عليه وسلم ان صلى بلفظه لم يتعين عليه الكتاب ولكنه يستحسن له ان يكتب ذلك وان تكون الصلاة كاملة دون دون اختصار - 01:00:48

ولا يختصرها كما قال شاع عند كثير من ارباب الحواشي وغيرهم من المتأخرین. واذا مر ذكر الصحابي لا سيما الاكابر منهم كتب رضي الله عنه وهذه الصيغة قد اصطلاح اهل العلم على تخصيص الصحابة رضي الله تعالى عنهم واذا - 01:01:08

ذكر غيرهم قيل رحمة الله تعالى وهذا مجرد اصطلاح وليس عليه دليل واضح بين وانما الذي دل دليل على ان الله تعالى قد رضي عن الصحابة وهذا لا يمنع ان يقال الامام احمد رضي الله عنه او الامام فلان رضي الله عنه ولكن هذا التخصيص يعتبر من - 01:01:28

للصالحات العرفية فخصوصا الصحابة بالترضي ومن بعدهم بالترجم. والعكس كذلك الصحيح لو قيل عن ابي بكر رحمة الله تعالى في ذلك الصحيح لا اشكال فيه. وقيل قال ابن قدامة رضي الله تعالى عنه فهو صحيح. لكن هذا مجرد اصطلاح فحسب وليس - 01:01:48

دليل شرعي البتة. قال ولا يكتب الصلاة والسلام لاحد غير الانبياء والملائكة على نية الاستقلال. هذا الصحيح في انه هل يجوز ان يصلى على غير الانبياء؟ لانه قال ابو بكر صلى الله عليه وسلم ويقال الامام احمد صلى الله عليه وسلم الصواب ان يقال - 01:02:08
ذكر ذلك تبعا فلا اشكال فيه. بمعنى انه يذكر النبي صلى الله عليه وسلم ويذكر ابا بكر و يصلى عليهم مع هذا لا بأس به على جهة الاستقلال فهو كذلك جائز بذلك شرعا بمعنى انه كلما ذكرت فلانا من الانئمة - 01:02:28

اذ صليت عليه قل هذا لا ينبغي. لا ينبغي وانما يكون ماذا؟ احيانا لو قال مرة واحدة ابو بكر صلى الله عليه وسلم لا بأس بذلك. لان الصلاة في الاصل في جنسها والتسليم في جنسه ليس من خواص الانبياء والمرسلين بل هو امر عام لكن من جهة ما يتعلق بالشرع - 01:02:48

الذى جاء وروده هو الصلاة على الانبياء. حينئذ فعله مع غير الانبياء ان لم يكن شعارا فالاصل فيه الجواز. واما اذا وقع على جهة التبع هذا لا اشكال فيه ولو كان مضطرا. نعم. السادس ينبغي ان يحتمل والكتابة الدقيقة في الناس - 01:03:08

من الله عز وجل قد يقصد بعض السفاراة في الكتابة الدقيقة خدمة العمل. وهذا من لانه وقال بعضهم اذا اردت ان تجود قومك فاقبل على ابراهيمينا من كفينا الحمد لله - 01:03:28

الا اذا عادت الامور تحتاج ان نرجع اليه. السابع اذا صحق الكتاب بالمقابلة على اصله ويعطي للمستعجل موقع التصحیح وكذلك

ويقول ذلك واما المهم او على ما صححة صغيرا او في النسخ والوفاء وكذا صغيرا ويكتب في حاجته صلواته كذا ان كان يتحقق -

01:04:48

وهي سورة رأس صاد تكتب فوق الكتابة غير متصلة بها. فإذا تحققه بعد ذلك وكان المكتوب صلاة زادت الصاد حق الرسول صح. وإذا وقع النص بزيادة فان كانت كلمة وان يضرب عليها وان كانت اكثرا من ذلك بكلمات -

01:06:18
ومعناه من هنا سابق الى هنا وان شاء الله على الجميع بان يغض عليه خطأ وإذا فان الله عليها اذا كانت مضافة اليها الله على ثانية مبارك. الثاني اذا اراد في موضعه بفضل -

01:06:48
ثم لاحتمال وينبغي ان يحسب الصابرين الكتابة ثم يكتب التاسعة لا بأس المهمة على اعوامكم وبعضهم يحكم في اخرها. ولا ينبغي ان يكون على اشكال وغيرها كل هذا وما سبق لا يحتاج اليه الان انما الطالب يختار ما قد يمكن ان يجعله -

01:07:38
مسودة او ملحقا به بالكتاب. دراسة هذه المسألة التي ذكرها هنا اكثرا من من يحتاجها من ينظر في كتب المتقدمين مخطوطة ونحو وهي دراستهم حينئذ اكثرا من استوعب ذلك ما من تكلم في علوم الحديث مصطلح الحديث يذكر هذه المسائل على جهة -

01:09:38

توسيع الذي يحتاجه طالب العلم هو ان يكون معهم حراس او نحو ذلك يكتب فيه الفوائد. واما ضبط المتن هذا لا شك انه يشكل ما يحتاج الى اشكال عندما يكون مع المعلم وان كان ثم سبق زاده كيف -

01:09:58

ما اراد سواء وضع رقما ووضعه في حاشية في اليمنى او في اليسرى او في اعلى الصفحة او في ادناها يختار طالب العلم ما يشرط ان يتبع من من سبق فيه بذلك. اهم شيء ان الفوائد التي لا بد منها ان يجعل لها حراسا خاصا -

01:10:18

هذا الذي ينبغي ان يعتني به طالب العلم سواء جمع قواعد او جمع اصولا او اختصر كتابا او وجد ابياتا تحتاج الى حفظ ولو لم تهتمي لحفظه انما اراد ان تكون جاهزة عنده فلا بد من كراريس يعتمدتها واما الكتاب نفسه هذا لا يجعل فيه -

01:10:38

ان الفوائد التي تتعلق بالمسائل النفسية وهذا كما ذكرنا سابقا في المتن الذي يختار كالاندية والمراقي ونحو ذلك والشرح الذي يعتبر ومختارة حينئذ ما لا بد منه جعله في موضعه. وما يمكن ان يستغنى عنه في الموضوع جعله في ورقة منفصلة. وحينئذ -

01:10:58
يبحث عن طريقة لحفظ هذه الورقة او يجعل كراسا حينئذ يجعل له طريقة لحفظ هذا الكراس وما عدا ذلك مما ذكره المصمم اليه البتة نعم الكلام جماعة من المحدثين بفصل الاختصار -

01:11:18

ليسهل الوقوف عليهم بقصده. وينبغي ان يفصل بين الزمان فيه ولا يفعل ذلك الا غني جدا. الحادي عشر قالوا الى الحج لا سيما في ولان زمانا افضل وربما ثبت وان كانت -

01:12:08

الى اخرها الخامس وهو احد البشر ان ينتخب لنفسه من المدارس ووقفة والملابس وغيرها. ومهما كان التزمه عما الثاني ان يكون المدرس فيها وعدالة حريص على النفع وقد تقدم وان كان -

01:12:58

حديسا على وينبغي للمدرسة وينبغي ان يجلس كل يوم في وقت معين ليقابل معهم الذين يطالعون نفوسهم في كتبهم ويصافحون يكون في وينبغي للمعید في وقت معتاد لانه مؤمن عليه هداه مفيدا واشغال غيره وان يعلم -

01:14:48

وان يطالبهم ويريد على الجميع التحصيل وقد تقدم الثاني ان يتعدى شرطنا للمرور بحقوقها ومهما كان التزمه عن علوم مدارسك واولى. لا سيما في الملابس التي نسأل الله تعالى فان كان زمانه -

01:15:58

الاشغال ويريد على نفسه على ذلك ولن يجد في نفسه ويشكره عليه الرابع اذا حصل لم يسكن فيها غيره. فان فعل لها عاصيا ظالما بذلك. وان لم يحصل لما فيه من القراءة والدعاء -

01:17:18

فاذ هو فيه لان واستهدف لجماعته ولا تتمشى ورضيت مع انه كان قيما لمريض في مدرسة قريبه للمدرسة وكان في هذه البلاد. والخامس لانها تفسد الحال وتضيع المال كما تقدم -

01:18:28

فان صاحب من يعينه فان صاحب من يعينه على تحصيل مقاصده واسلامه من المدارس فيها ويريد على ما ارسلته فيه ليأكله وان المدارس اخواتي السادس لان هناك فان لم يستمر بسوء -

01:19:58

ومن اجتمع واشد منه من كتاب الى كتاب السابع ان يختار بجواره ليكون على ما هو بصدده ومن الامثال ومن ذهب الجنس التشبه بالجنس اليها او صبي ليس له فيهاولي خالص - [01:21:48](#)

كونها تشرف على ساعات المدرسة. وينبغي ولا يدخله سكانها الثامن اذا كان سكه في مسجد مدرسة وفي مكان اجتماع وظهوره على ازوله وخروجه مجالس في المسجد واذا سكن من بيوتنا العليا اخذ المشي والاستلقاء عليها ووضع ما يخرج منها يمكن ان تحله. واذا اجتمعت هذه السكان - [01:23:18](#)

وان التاسع الا يتخد باب المدرسة مجلسا قد نهي عن الجلوس على الطرقات وهذا منها او فيها وفي ويشق عليه ذلك ويؤذيه. ولان في ذلك بطانة وتذلل ويقلل ولا يدخل - [01:24:38](#)

لما فيه من التبدل ويتأنى عنده. ويطرق الباب ان كان موجودا ثلاثة العاشر وان سلم سلم ولا يرفع صوته ويتحقق الصعود والنزول من ان يكون بصوت معتدل تعالى فيها من التزود عن الثياب وكشف الرأس الطويل من غير - [01:26:08](#)

حتى الحادي عشر فعلى المدرس بحضور موقع الدرس. وجلوس جماعة يكلمهم معتاد من القيام وقد قال السلف وينبغي ان يتأنب في حضور الدرس بان يحضره على احسن الایمان. وكان الشيخ ابو عمر - [01:27:28](#)

وكان يذكر ذلك ويؤدب عليه. ويتحفظ من النوم والنعاس والحديث والضحك ومن خالله مما تقدم في بلد متعلم ولا يتكلم اخذ المدرس في مسألة اخذ المدرس كلامه في غيرها بشيء حتى ينظر فيه - [01:28:18](#)

فمن ثابت نفسه لجمها بلجان الصمت والصبر والانقياد صلى الله عليه وسلم من ترك الله وهو محب بنى الله له الجنة. فان ذلك اقرب من ويجتهد كل الحاضرين على مناصب القلب لصاحب وخلوه عن الحقد - [01:29:18](#)

سبحانك الله وبحمدك انت تستغفرك واتوب اليك. فاغفر لي ذنبي انه لا يغفر الذنوب الا انت. هذا الفصل كله كما سمعت تتعلق بالمدارس قد كان قديما ولها ادابها جملة هذه الاداب قد مرت فيما يتعلق باداب المعلم وكذلك اداب - [01:29:48](#)

المتعلم والله اعلم. وصلى الله وسلم على نبينا محمد وعلى الله وصحبه اجمعين - [01:30:18](#)