

دورة كيف تكون معلماً قرآنياً مبدعاً - الجزء الأول - برنامج (مع

السفرة) المستوى 4

عبدالقادر العثمان

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين وصلى الله وسلم وبارك على معلم الناس الخير نبينا محمد وعلى الله وصحبه أجمعين حياكم الله احتبتي في ختام المستوى الرابع من برنامجكم مع السفرة بعد ان امضينا فيه مدة طوال هذا الشهر. اسأل الله عز وجل ان يجعل - 00:00:08

ما قدم فيه فيه الخير والنفع والفائدة. وان نحمل هذا العلم حتى نبلغه لمستحقيه ان شاء الله تعالى اه في الحقيقة انا اتقدم لكم بشكر جزيل اه على جهودكم وقد تأملت الدرجات التي كانت في الامتحانات والحقيقة درجات عالية - 00:00:29

وايضاً مشاركاتكم كانت متميزة فاسأل الله عز وجل ان يستخدمنا واياكم في خدمة دينه وهذا الكتاب العظيم اه نحن الان في اخر محطة من محطات المستوى الرابع من برنامجكم مع السفرة. نعيش في ظلال دورة مهمة جداً جداً - 00:00:47
جداً لمعلمي القرآن الكريم عنوانها كيف تكون معلماً قرآنياً مبدعاً قبل ان ابدأ ايها الاحبة في ثانياً آآ يعني وفقرات هذه الدورة اود ان اقف وقفه قصيرة مع عنوان هذه الدورة - 00:01:05

الدورة ماذا تقول كيف تكون معلماً قرآنياً مبدعاً اذا هذه الدورة ايها الاحبة تصف لك كيف تكون معلماً قرآنياً مبدعاً بمعنى كيف تكون لو قلت لي مثلاً انا اريد السفر الى اسطنبول - 00:01:24

كيف اصل الى اسطنبول قال لك تذهب يوجد بجوارنا هنا مكتب لحجوزات الطيران اه فيعني يختار لك الوقت وتعطيه المبلغ المقابل بعد ذلك ممكن ان تأخذ احد الاصدقاء يوصلك للمطار او في تاكسي وصلت للمطار المطار ترى فيه - 00:01:46
هيـك وقبل المطار في اشارة انتبه لا توقف عند الاشارة الاولى عند الاشارة الثانية اللي عندها دوار عندها مش عارف كـرة ارضية هيـك.
اذا بتذكروا شـكل الطريق. وصلت للمطار انتبه في بوابة - 00:02:02

دولـي لا دـير بالـك لا تطلع بتـضيع اذا رـحت فيها روحاً للـداخـلي. وصلـت للـداخـلي لا تـنسـى تـرى ما اـبي على فـوـصـفت لكـ الرـحلـةـ تـاماـ.
بتـطلعـ هذاـ بتـنتـبهـ رقمـ الـبـوـابـةـ اـطـلـعـتـ فيـ المـطـارـ بـتوـصـلـ لـمـطـارـ مشـ عـارـفـ ايـشـ وـالـحـمـدـ لـلـهـ وـصـلـنـاـ اـهـ مـجـرـدـ وـصـفـيـ لـكـ - 00:02:12
للـوصـولـ إـلـىـ المـطـارـ هـلـ وـصـلـتـ إـلـىـ المـطـارـ اـيـاـ اـخـوـانـيـ هـذـهـ الدـورـةـ تـضـعـ قـدـمـكـ عـلـىـ اـوـلـ طـرـيـقـ الـابـدـاعـ وـبـيـقـيـ جـهـدـكـ وـحـرـصـكـ
وـهـمـتـكـ وـآآ تـحـفـيـزـ نـفـسـكـ تـحـفـيـزـ دـاخـلـيـ حـتـىـ تـوـاـصـلـ وـتـتـابـعـ. اـذـاـ اـنـاـ سـاـضـعـ اـنـ شـاءـ اللهـ تـعـالـىـ فيـ ثـانـيـاـ هـذـاـ اللـقـاءـ قـدـمـكـ - 00:02:31
عـلـىـ اـوـلـ طـرـيـقـ الـابـدـاعـ كـمـعـلـمـ قـرـآنـيـ. اـنـ اـضـعـ قـدـمـكـ لـاـ يـعـنـيـ اـنـ تـصـلـ بـجـهـدـكـ وـحـرـصـكـ وـاسـعـانـتـكـ بـالـلـهـ اـوـلـ وـاـخـرـ اـذـاـ كـيـفـ
تـكـونـ مـعـلـمـ لـاـنـ بـعـضـ يـاـ اـخـوـانـيـ اـهـ قـدـ يـكـونـ مـنـفـراـ - 00:02:50

قد يكون مـعـاقـباـ يـمارـسـ دورـ الشـرـطـيـ فيـ الـحـلـقـةـ لـيـعـاقـبـ الـمـخـالـفـ وـلـاـ يـمـارـسـ دورـ الطـبـيبـ الـذـيـ بـيـحـثـ عـنـ مواـطنـ الـلـامـ حتـىـ يـرـيـلـ ماـ فيـهاـ منـ اـذـىـ وـيـحـاـولـ اـنـ يـضـعـ عـلـيـهاـ شـيـئـاـ مـنـ الـعـلاـجـ وـيـصـبـرـ وـيـصـبـرـ حتـىـ يـتـحـسـنـ - 00:03:09

ويـرـىـ يـعـنـيـ بـشـائـرـ الشـفـاءـ بـدـأـتـ تـلـوحـ ثـمـ يـتـابـعـ هـكـذاـ حتـىـ يـطـمـئـنـ عـلـيـهـ وـيـعـودـ الـجـسـمـ إـلـىـ صـحـتـهـ اـذـاـ كـيـفـ تـكـونـ مـعـلـمـ؟ـ ثـمـ قـرـآنـيـ.
فـالـبعـضـ قدـ يـكـونـ مـعـلـمـ مـتـقـنـ لـلـتـجوـيدـ مـتـقـنـ لـلـقـراءـ ضـابـطـ لـمـشـ عـارـفـ ايـشـ حـافـظـ. وـلـكـنـهـ - 00:03:25

لا يـتـمـثـلـ اـخـلـاقـ الـقـرـآنـ وـبـالـتـالـيـ لاـ يـسـتـفـيدـ طـلـابـهـ مـنـ اـخـلـاقـهـ وـسـمـتـهـ وـهـدـيـهـ وـادـيـهـ كـانـ فيـ مـجـلـسـ الـامـامـ اـحـمـدـ خـمـسـةـ الـافـ اـنـسانـ مـنـهـ
خـمـسـمـائـةـ طـالـبـ عـلـمـ عـلـيـهـ الـعـمـائـ وـيـمـسـكـونـ بـاـيـدـيـهـ الـمـحـابـ يـكـتبـونـ خـلـفـ الـامـامـ اـحـمـدـ طـيـبـ وـالـارـبـعـةـ الـافـ وـخـمـسـمـيـةـ مـاـذـاـ يـصـنـعـونـ

يأخذون من سنته وهدية كيف يتعامل مع المخالف كيف يتفاعل مع الموافق كيف يتفاعل مع حديث رسول الله صلى الله عليه وسلم؟ كيف يعظم العلم يأخذون من سنته وهدية واخلاقه - 00:04:07

اذا كيف تكون معلما قرآنيا؟ ايضا مبدعا فقد يكون احدنا معلما وقرآنيا ما شاء الله اخلاق وسمت ادب تزين باداب القرآن ولكن الطلاب عم ينفروا منه لان اسلوبه في الحلقة غير مبدع. طريقته في دار الحلقة مملة. اه لا يوجد عنده تجديد. لا يوجد عنده تحفيز. وبالتالي لا يحقق الهدف المرجو - 00:04:22

من الحلقات القرآنية. هذه الدورة ساحر ص واجتهد ان شاء الله تعالى حتى اوصل اليك مادة علمية. تكون تلملم لك اطراف اه موضوع الابداع في طريقة ادارة الحلقة والتعامل مع الطلاب وفي تطوير نفسك انت ايضا - 00:04:48

بعد هذا ايتها الاحبة اقف دائمًا مع التساؤل الذي تجدوني دائمًا اتسائله في بداية كل دورة. لماذا هذه الدورة ونعود للتساؤل القديم، انا ادير حلقة يا شيخنا من عشرين سنة - 00:05:05

وانا الي مش عارف خمس سنوات عم بدرس في الحلقات بشتوتنا يا اخي هي حلقة خلص حطها الطلاب سمعنهم وخليهم يمشوا لسه كل شوية دورة وكمي تدرس وكيف تحفظ وكيف تحط خطة وكيف تعامل مش عارف ايش - 00:05:20

اقول يا اخواني هذه الدورة مهمة لمعلم القرآن لان معلم القرآن هو صاحب رسالة وليس موظفا فمعلم القرآن ليس موظفا يحضر الى وظيفته آآ يعني ينفذ المهام المطلوبة منه ثم ينصرف. لا - 00:05:33

حتى بعض الموظفين بيقول يا اخي هم عم بيعطونني اصلا الف ليرة ما عم بتكتفيني معيشتني لكن ما وجدت غيرها فانا موظف بشغلهم على قد الالف ليرة بطفلش موظفي مراجعين ما بنفر روح تعال بكرة تعال بعد يومين روح بعد اسبوع - 00:05:52

كمعلم قرآن لا مع لا مانع ان اخذ شيئا من المقابل او المكافأة مقابل لتفريح وقتي ولكن المعلم صاحب الرسالة كل همه في الحلقة يحصر ذهنه هو يريد ان يبني امة يريد ان يغير سلوكا يريد ان يغرس آآ الايمان في قلوب هؤلاء الطلاب ان يحفظهم كتاب الله وان يعظموا هذا الكلام العظيم. وان يربى لهم ليكونوا - 00:06:10

في صرح الاسلام العظيم هو يحمل هذا الهم فيمكن ان يعطي اوقاتا اكثر يفرغ وقته جده يبحث في يمنة ويسرة عن اي طريقة او اسلوب كيف يجذب هؤلاء الطلاب؟ كيف يؤثر فيهم - 00:06:32

دائم السؤال دائم الهم لان في يده اغلى ما يملكه والد ايش اغلى ما يملكه الوالد؟ الولد يضعه بين يديك يا اخواني تأمل تأمل اغلى ما يملكه الانسان اولاده بيجي بحط لك هالولد وبحطه عندك - 00:06:46

ويقول لك صفعه كما تشاء اخطر من هييك؟ هو بس بيطعميه وبيستوي وبيلبسه وبينيمه في البيت لكن من يصوغ فكرة لو صفت فكره صيغة منحرفة خرج عاقا. هذا ابوه اللي احسن اليه طوال العمر ما عاد يسمع لابوه كلمة - 00:07:05

ولو صرته بارا تقىا كيف سيكون اذا يا اخواني لان معلم القرآن صاحب رسالة وليس موظفا. ولعل هذه الدورة تكون عونا لك في تبليغ رسالتك لماذا هذه الدورة لان معلم القرآن - 00:07:24

يلزم ان يكون مبدعا لان المبدعين هم قواد التغيير يا اخوة لو سارة تخيلوا مجموعة من الناس ساروا في ظلمة فجأة احدهم اضاء نورا يجعل يسير. الن يتوجه كل الناس خلفه - 00:07:41

حتى لو كان يقودهم الى هاوية معه نور معه ضوء ها هو قائد وكذلك معلم القرآن اه انا بدبي استاذن الشيخ صالح في اه يعني باعتباره يعني من احسن الاخوة الموجودين خطة لكتابة اه كلمة على اللوحة لو سمحت. تفضل يا شيخ صالح - 00:07:57

السلام ورحمة الله الله يفتح عليك طب بدك تكتب؟ هذا تفضل القلم احمد يحب المسجد باجمل خط يعني بس سريعة ما تتأخر. طيب يلا. بس بخط جميل يا سلام ايش رأيكم يا جماعة بخط الاستاذ صالح - 00:08:18

ايش رأيكم بخط الاستاذ صالح؟ جدا وبعدين يحب يعني انا فاجأتني فيها مرة والله. هيكل عاملها قلب في الاخير صح هو مبدع دائمًا صحيح طيب يا شيخ صالح بدبي اياك الان ترجع تكتب نفس العبارة - 00:08:57

تمام؟ مم. اه اكتب لي العبارة خط اخر بنفس الخط وبنفس الخط اذا استطعت عدليها تاني مرة نفس الخط. ولا الشغل فيي ابدا. اه اذا ايش ما سويت لك لا ترد. اشتغل اشتغل.

بنفس الخط بنفس الطريق. اه نفس الخط ايوا ايوا - 00:09:11

يلا اكتب بس انه غير خط غير لون ايش ما شنت عادي اكتبه تاني مرة تفضل هادا الخط الاخر مشان يستطيع انقاده. نفس الثوب.

بس ممكن اغيره ايش ما شنت ما في اشكال اكتب اكتب اكتب اكتب اكتب يلا يلا اكتب - 00:09:30

في عوائق ما ما لي شغل انا يلا دبر راسك خد اللوحة خلصت اكتب اكتب دبر حالك بسرعة بما فيهem اعطيه الادب يلا كمل كمل ما

لك شغل فيه ما لك شغل فيه يلا يلا. كمل. يلا لنشوفك شي. يلا - 00:09:52

جزاك الله خيرا تفضل سيدني خليها. طلع هاد خط مبدع جديد خط القصة. جزاك الله خيرا. واياكم. يا اخوان ايش الفرق بين الخطين

بالخط الاول الابداع واضح. الخط الاول جميل جدا طيب والثاني؟ الثاني غير مقبول. ها؟ غير مقبول. مقروء ماشي حاله يعني -

00:10:26

مثل الخطوط المخطوطات صح؟ وفي شوية يعني هون كان احسن شوية ما كانت الاثار او تأثيري كبير عليه صح؟ سمحت له هيكل

كتم يعني الكتابة اما كلمة يحب المسجد كانت الكتابة يعني مخطوطة - 00:10:49

صعب كتير قراءتها صح؟ لكن هل استطاع مع العوائق التي وضعتها امامه ان يكتب ام لا؟ استطاع ان يكتب استطاع ان يوجد حلا

للدفع الذي كنت امارسه عليه ام لا؟ كتب باليد اليسرى - 00:11:02

وما شاء الله هو خطاط باليمين واليسار هاي يعني موهبة جديدة ما شاء الله يا شيخ صالح اذا ايش فكر؟ اوجد حلا ابداعيا للواقع

الصعب الذي يجده امامك وهذا المعلم المبدع - 00:11:19

ما في فلوس ما في انشطة ما عنا كهربا نحنا بسوريا ما عنا مش عارف ايش اه ما عندي باور بوينت ما عندي لاب توب ما عندي

وسائل تعليمية. انت يلزم ان توجد الوسيلة المناسبة لطلابك - 00:11:33

في حدود امكانياتك لا تنظر الى امكانيات الاخرين. والله معهد مش عارف ايش عندهم اخ لو عنا نحنا متله لهم ليكون. وفي ناس ما

عنه امكانيات بتقول اخ لو عنده امكانيات صالح - 00:11:47

فكتبت من ابتي بقطع يده ما بيحسن بيكتب لكن في ناس مقطوعة ايديهم بكتبوا برجليهم ولا لا؟ ورسامين وبيرسموا اجمل

اللوحات وشوفوهم على اليوتيوب بيرسموا لوحات عجيبة برجليهم بيمسك القلم باصبعه بيجلس بيكتب وبيطبع لوحات من اجمل ما

يكون. وعايش من ورا الرسمات اللي برسمها - 00:12:01

اليس كذلك يا اخوة الابداع يا اخوانى لا يستمر في لعن الظلام وانما يوقد شمعة من قلب المحنـة يوجد منحة دائم التحفـيز متـيقـظ

مبادر مهما كانت العوائق التي تقف في طريقك - 00:12:21

لان معلم القرآن هو من هذا الصنف فتلزمـه هذه الدوـرة لـماـذا هذه الدوـرة مـهمـة لمـعلم القرـآن حتـى يـطور ذاتـه. لماـذا هـذـه

الدوـرة تـقول لك طـور ذاتـك وانتـه لنـفسـك - 00:12:40

فـلا تـكن شـمعـة تـضـيـعـ لـلـآخـرـين وـتـنـسـيـ نـفـسـهـا فـتـنـصـهـ وـتـذـوبـ لـاـ تـكـرـرـ نـفـسـكـ اـهـ تـدـرـسـ مـنـذـ عـدـةـ سـنـوـاتـ وـاـنـتـ ماـ زـلتـ تـكـرـرـ ذاتـ الـآلـيـةـ

وـذـاتـ الـاسـلـوـبـ وـذـاتـ الطـرـيـقـةـ وـذـاتـ الـخـطـةـ وـذـاتـ الـفـكـرـةـ - 00:13:02

لـاـبـدـ اـنـ تـجـدـ وـاـنـ تـحرـصـ عـلـىـ تـطـوـيرـ نـفـسـكـ وـتـطـوـيرـ ذاتـكـ. كـيـفـ اـطـورـ ذاتـيـ؟ سـنـتـناـولـهـ ضـمـنـ مـحاـوـرـ هـذـهـ الدـوـرـةـ اـنـ شـاءـ اللـهـ لـمـاـذاـ هـذـهـ

الـدوـرـةـ حـتـىـ نـسـتـطـعـ اـنـ نـكـونـ مـؤـثـرـينـ شـوـ عمـ يـسوـيـ صـاحـبـناـ - 00:13:18

انـظـرـوـاـ إـلـىـ كـمـ الجـمـاهـيرـ التـيـ تـلـتـفـ عـلـيـهـ لـاـنـ اـبـنـاءـ الجـيلـ يـاـ اـخـوانـيـ كـيـفـ اـنـاـ كـنـتـ عـمـ بـسـوـيـ فـيـ الشـيـخـ صـالـحـ الصـفـحةـ الـبـيـضـاءـ لـاـبـنـاءـ

الـجـيلـ الـمـسـلـمـ لـيـسـ مـقـتـصـرـ عـلـىـ خـطـوـطـنـاـ لـسـنـاـ نـحـنـ وـحـدـنـاـ مـنـ يـكـتـبـ فـيـهاـ - 00:13:34

هـذـهـ الصـفـحةـ الـبـيـضـاءـ الجـمـيلـةـ فـيـ قـلـوبـ وـعـقـولـ اـبـنـاءـ الـمـسـلـمـينـ اـبـنـاءـ الجـيلـ لـسـنـاـ وـاحـنـاـ يـاـ شـيـخـ عـبـدـالـرـحـمـنـ مـنـ يـكـتـبـ فـيـهاـ وـاـنـمـاـ يـوـجـدـ

كـثـيرـ مـنـ يـزاـحـمـنـاـ لـيـسـ لـمـجـرـدـ الـكـتـابـ الـجـمـيلـةـ وـاـنـمـاـ لـمـسـحـ الـهـوـيـةـ - 00:13:55

مـنـ اـجـلـ طـمـسـهـاـ وـجـعـلـهـاـ سـوـدـاءـ مـظـلـمـةـ وـاـنـ لـمـ يـسـتـطـعـ عـلـىـ الـاـقـلـ يـمـسـحـ الـهـوـيـةـ اـنـ مـاـ اـسـتـطـعـ يـحـرـفـهـ وـيـفـسـدـ قـلـبـهـ وـعـقـلـهـ وـرـوـحـهـ

ويبعده عن دينه على الأقل يخرقه. بس هيكل يفسده افسادا - 00:14:15

يجعله ما يعني ممومها مائعاً لذلك يا أخواني لو كنا نحن في بيئه صالحة يا جماعة بيئه النبي صلى الله عليه وسلم وهي اشرف البيئات الم يكن فيها المنافقون وهي اشرف البيئات - 00:14:29

فلو كنا يا أخواني نبني في بيئه نظيفه ما في جرائم وما في مشاكل كان بيطلع الخط ما احلاه مثل اللي فوق اللي كتبه الشيخ صالح لكن مع كثرة المعوقات والمشاكل كتبها مثل الخط اللي تحت. وهذا الواقع الذي نعيشه اليوم يا أخوه - 00:14:45

لماذا هذه الدورة لأن العمل القرآني يحتاج منا أن نجعله متميزاً هذا كلام الله لابد ان نطور انتاجيتناكم من وكيفما بينفعت معلم القرآن وبيجي لك بعد شهرين والله عندي طالب خلص جزء بيجيك بعد اربع شهور والله طالب ولسه البقية مش عارف ايش بيجي بختيرهم الله المراجعة ما ما زابطة - 00:15:03

حسن طور بل احنا محتاجين الى الزيادة وايضاً ان تكون هذه الزيادة حسنة جميلة بهية تليق بالقرآن وختاماً لابد ان نتعرف على مهارات جديدة وان نكتسبها حتى نحاول تطبيقها في حلقاتنا القرآنية شيخنا يمكن يكون في نعم سجد - 00:15:27

صعبه يمكن في عوائق نعم توجد عوائق اقول لك من الان لكن جرب ولتقع في الخطأ ثم تحسن ثم تطور ثم تقيم نفسك ثم تعود مرة ثانية لتبتكر اساليب جديدة انا لا اعرفها وغيرك لا يعرفها - 00:15:47

انما اوجدت اساليب وسائل تناسب بيئتك وتناسب واقعك وامكانياتك واضح يا أخوان لذلك اه تعالوا بنا لننطلق في ثنايا هذه الدورة اسأل الله عز وجل ان يجعل جميع محاورها مليئة بالنفع والخير والفائدة. مسيرة رحلتنا ستكون في هذه - 00:16:04

حاول الستة نتناوله في هذا اليوم محاور ثلاثة ثم في يوم غد بقية المحاور الثلاثة الأخرى ان شاء الله اه المحور الاول ايه الاحبة لماذا نعلم؟ ما هدفنا من التعليم في الحلقات القرآنية؟ لماذا - 00:16:24

اه السؤال الثاني كيف احقق الشخصية القرآنية المبدعة؟ يعني انا اتمنى والله اكون مبدع ولم الطلاب والطلاب انا اصير لهم مغناطيس. انت ما دخلت الناس تلتف حولي من الطلاب تحب الحلقة وتحب القرآن اتمنى ذلك. فكيف احقق هذه الشخصية - 00:16:40

كيف نبني طالباً متميزاً؟ هذا هو المحور الثالث وعنده نتوقف ان شاء الله كيف نبني طالباً متميزاً تمام عدد من المحاور ستتناولها تحت هذا العنوان منهجية وبينة والرابع والخامس تجربة نستعرضها وفي الحقيقة هي تجربة تستحق التأمل نتوقف معها وقفه آآ - 00:16:55

طويلة بعض الشيء ثم نحاول ان نطبقها عملياً آآ في مجلسنا حتى تكون واضحة في الذهان وختاماً همسات وقبل الختام وصية لكن قبل ان ننطلق ايه الاحبة لا تتوقع من الدورة ما يلي - 00:17:18

لا تتوقع ان تكون معلماً قرآنياً مبدعاً في يومين انا ما معنی عصا موسى عليه وعلى نبينا افضل الصلاة والسلام. اعمل لك هيكل بتطلع معلم قرآني مبدع لا استطيع هذا - 00:17:34

انا ساعطيك وسائل اعطيك طرق اضيء لك اضاءات اه ارسم لك طريقاً اعينك على وضع خطة لكن الجهد عليك وانت حين تحضر هذه الدورة يا أخواني ليست دورة اه من اجل الترف الفكري. هذه الدورة انا احملها مسؤولية امام الله عز وجل عليكم وعلى اخواتنا النساء الحاضرات في قسمهم - 00:17:48

ما يعني يقدم في الدورة ليس مجرد مادة للتسمية يلا مناخدتها ونشوف وانما تأخذها بقوة تحاول ان تطبق هذا في حلقاتك القرآنية ما وجدته من من آآ شيء مناسب لحلقاتك فخذه وطبقه وما لم تجده فحوره بما يناسب واقعك وحلقاتك - 00:18:11

هذه الدورة لا تتوقع في يومين ان ترفع المهارات الشخصية والله انا ادارة الحلقة عندي فيها مشكلة عصا موسى مي معنی مجرد انك سمعت عن كيفية ترتيب وقت الحلقة هذا سنتكلم فيه ان شاء الله في يوم غد. كيف انظم وقت الحلقة؟ لانه هاي اكبر شكوى بسمعها من المعلمين ما في وقت - 00:18:29

ما في وقت لا في وقت وسنرى كيف نضبط هذا الوقت وكيف نقسمه ونجعله متوازن بما يتناسب مع وقت الحلقة والمنهج المعطى

جميل يا اخوة فرفع هذه المهارة بان تدير الوقت اذا ساعطيك الطريقة فقط - [00:18:51](#)

لكن يلزمك انت ان تذهب وان تطبقها ستخرج لديك بعض المعوقات والاخطاء تعدل تحسن تطور وهكذا وختاما لا تتوقع من الدورة ان تغريك عن الممارسة وارتكاب الاخطاء. لا يعني انك اخذت الدورة لان هذه الدورة تناسب مع بيئه معينة ووقت معين وظروف معين. انا - [00:19:06](#)

حاولت قدر الامكان ان تكون قريبة من واقعنا باعتباري متابعا لغالب الحلقات القرآنية سواء هنا او في آسيا فانا احاول قدر الامكان ان تكون قريبة من الواقع ما اجيب اشياء خيالية وصعبة التطبيق - [00:19:24](#)

لكن مهما كانت الطريقة لاول مرة مثل لما بنستخدم المفتاح اول مرة بنجرب ما بزيط. تاني مرة تالت مرة بعد اسبوع زمان انت ومغمض افتح الباب صحيح وهكذا اساليب الجديدة تحتاج فترة حتى يعني اه تتأقلم معها وتكون سلسلة القياد - [00:19:38](#) ولكنني ابشركم بشارتين البشارة الاولى من الله جل وعلا والبشرة الثانية من رسول الله صلوا وسلموا عليه. صلى الله عليه وسلم قال ربى ومن احسن قولنا من دعا الى الله وعمل صالح وقال اني من المسلمين - [00:19:59](#)

قال الامام ابن حجر رحمة الله والداعاء الى الله دعوة الى الله يعني يقع بامور شتى من جملتها تعليم القرآن وهو اشرف الجميع فانت تقوم باشرف عمل في الدعوة الى الله. انك تعلم كلام الله - [00:20:24](#)

انك تغرس روح القرآن ونوره في قلب هذا النشء الصغير قال وهو اشرف الجميع فطوبى لكم ايها الاحبة ان الله اصطفاكم حتى تكونوا لهذا المقام العظيم ولكن هذا له ضريبة - [00:20:43](#)

بشارة ثانية من رسول الله صلى الله عليه وسلم. انظروا اه لحال القرآن. القرآن لا يضيع صاحبه قال رسول الله صلى الله عليه وسلم والحديث في الترمذى بساند صحيح يجيء صاحب القرآن يوم القيمة - [00:21:02](#)

تأملوا يا اخوان العبارة صاحب القرآن. ما قال قارئ القرآن ولا مجود القرآن ولا معلم القرآن يجيء صاحب القرآن. الصاحب لا يمل من صاحبه اذا ضاقت نفسه لجأ اليه لا يمل لا يمل من فهم كلامه - [00:21:21](#)

والتلذذ بسماعه قال يجيء صاحب القرآن يوم القيمة فيقول القرآن يا رب حلمه فيليس تاج الكرامة ايرضى القرآن ثم يقول يا رب زده في ليس حلقة الكرامة ايرضى القرآن ثم يقول يا رب ارض عنه - [00:21:39](#)

فيرضى الله عنه فيقال له اقرأ وارقى ويزاد بكل اية حسنة ولذا قال رسول الله صلى الله عليه وسلم كما في صحيح مسلم اقرأوا القرآن فانه يأتي يوم القيمة شفيعا - [00:22:06](#)

باصحابه هذا المقام لصاحب القرآن ومعلم القرآن من اكثر من يصاحب القرآن ان صدق من هو صاحب القرآن؟ قال ابن القيم رحمة الله تعالى صاحب القرآن هو العالم بما فيه وان لم يحفظه عن ظهر قلب - [00:22:27](#)

واما من حفظه الله نسأل الله عز وجل العفو والعافية. واما من حفظه ولم يعمل به فليس من اهله. ليس من اهل القرآن وان اقام حروفه اقامة السهم نسأل الله العافية - [00:22:48](#)

هكذا وصلنا الى المحطة الاولى المحطة الاولى في لقائنا لماذا نعلم القرآن يلا يا اخوة سريعا اريد منكم اجابات. لماذا تعلموا في الحلقات؟ ليش بتجي وبتتعجب وبتجلس مع الطالب بتتحمل مشاكلهم وبتحملي مش عارف ايه. لماذا تعلم؟ ها يا شيخ شي - [00:23:05](#)

كتاب الله سبحانه وتعالى وهو واجب علينا تعليمه اذا لانه الله عز وجل اوجب علينا تعليم القرآن. طيب تمام لانه لكن العمل يعني في تعليم القرآن هو من فرض الكفاية - [00:23:26](#)

واضح؟ تعليم القرآن هو من فرض الكفاية. والنبي صلى الله عليه وسلم حدث عليه خيركم من تعلم القرآن وعلمه ليس بواجب على كل مكلف. وانما هو فرض كفاية على الامة اذا قام - [00:23:41](#)

من يكفي سقط عن الباقين الا تم طيب جميل شيخ عبد الرحمن لماذا تعلم القرآن في الحلقات الخيرية. ايوه حتى اكون من ضمن من قال عنهم النبي صلى الله عليه وسلم خيركم ان اكون من خير هذه الامة - [00:23:51](#)

جميل الشیخ الشفاء يوم القيمة. اذا حتى انا شرف شفاعة القرآن جميل ها لماذا نعلم يا جماعة انت معلم قرآن ما عم تقرأ بس قرآن
مشان تاخذ الاجر والثواب انت معلم معلم - [00:24:05](#)

لماذا تعلم القرآن حتى اربی الطالب بالقرآن رائع ها شيخنا شیخ عبد الرزاق توصیل مراد الله سبحانه وتعالى بما اتی به الرسل. اذا
اوصي مراد الله عز وجل الذي جاء في الكتاب العظيم فاورث هذه الاحکام وابلغ هذه الاداب الى ابنائنا في الحلقات. جميل. الشیخ
محمد. حساب الطالب الخیرية طبعا مع - [00:24:22](#)

اكتساب الخیرية لاكساب الطالب الخیرية ايضا انهم خير انهم من يتعلموا القرآن. اذا رائع جدا حتى ننال نحن الخیرية وايضا طلابنا
تصبیبھم هذه الخیرية لانه تعلم اه تعلم القرآن وعلمه. فانا بعلم وهذا عمي يتعلم. جميل. الشیخ مصطفی - [00:24:46](#)

فهو محفوظ محفوظ بوجودك فانتقلت بالسلسلة يعني وبالتالي انه كتاب الله هو اساسنا ده طالب ازا ما يقطع ايش بدك ايش ما كان
به يكون يعني لازم نستفيد من القرآن الكريم في علمه - [00:25:05](#)

اذا القرآن هو اساس محور حیاة المسلم فمهما كان عمله ومهما كانت اهتماماته فان القرآن هو اساس في حیاته.
جميل الشیخ معاذ طیب مین کمان؟ شیخ صالح ها؟ نختم به بالشیخ صالح؟ تفضل سیدی. حفظ الجیم من من الضیاع. حتى
نحافظ على جیلنا من الضیاع. لانه اللغة ستدرس. القرآن - [00:25:23](#)

احفظوها اه الدين اه يعني في حیاة الكثیرین سیندرس لكن القرآن يحفظه ويبقى اه يعني شعلة القرآن في قلب الانسان فتبقیه
متیقظا متشوقا يعني كانوا الشیخ عبدالرحمٰن عنده اضافة هو منهاج - [00:25:51](#)

لأنه منهاج الحیاة وهذا ما يلزم يا اخواني رائع جدا لكن انتوا الان عم نحكي عن اه فضل القرآن عظمة القرآن في الحیاة اه اه
اريد ان اسأل سؤالا آخر - [00:26:07](#)

واريدكم ان تجاوبوا في آآ بما يتعلق بعمل القرآن ما الذي ينبغي ان تقوم به داخل حلقتک هل هو التحفيظ بمعنى اتناول جانبها معرفيا
الطالب يحفظ القرآن الكريم باتفاق هل هذا هو هدفك؟ وهذا الذي تفعله في الحلقة - [00:26:21](#)

ام التعليم خيركم من تعلم القرآن وعلمه؟ ويندرج طبعا تحته الحفظ ام التدريس من باب المدارسة والاخذ والعطاء بما كنتم تعلمون
الكتابة وبما كنتم تدرسون تمام طیب اذا اه ایها تجدها هي العمل الذي تقوم به داخل حلقتک - [00:26:41](#)

طیب بدی انا تكتبها وتعلل الاجابة. جميل؟ فاختار اي واحد منهم لانه ما في اجابة صحيحة واجابة خاطئة ممکن واحد يقول انا همی
الحفظ بس بدی احفظ. جمعیة مش عارف مین لتحفیظ القرآن الكريم بس. شغلنا تحفیظ - [00:27:00](#)

حتى في بعض الدول تمنع انك تعطي دروس بس قرآن بتحفیظ قرآن وبس. انت جمعیة لتحفیظ بس تحفیظ. هيک بقی الناس. تمام؟
فما الذي ينبغي ان تقوم به داخل حلقتک؟ من وجهة نظرک؟ اكتب الاجابة في عندکم في المذكرة التي بين ایدیکم في مكان للكتابة
فاكتب اجابتک وعلمها. يعني - [00:27:15](#)

يلا معنا ثلاثة دقائق ولا دقیقتین بکفی يا شیخ مصطفی.يلا ثلاثة دقائق کافية ان شاء اللهيلا اذا اخوة جميل بارک الله فيکم اعطونی
اجباتکم ها نبدأ بالشیخ عبد الرحمن استعن بالله - [00:27:35](#)

اه ايهمما ترى ما الذي ينبغي ان تقوم به داخل حلقتک الله اعلم التعليم. الشیخ عبد الرحمن اختار التعليم. لماذا الله تعالى يقول بسم
الله الرحمن الرحيم في اول سورة - [00:27:49](#)

اقرأ الذي خلق الذي علم بالقلم فقال عليه الصلاة والسلام خيركم من تعلم مني لم يكن من بزره. طیب اذا الشیخ عبدالرحمٰن يختار
التعليم ويقول بناء على قول النبي صلی الله عليه وسلم خيركم من تعلم القرآن وعلمه. فهذا ينبغي - [00:27:59](#)

ليش تحت التعليم؟ جميل اه شیخ مصطفی لانه انت ترى انه التعليم؟ اکید اذا اختار التعليم لان التعليم اشمل من التحفيظ واشمل
من التدريس. جميل. التدريس يشتمل فقط ارسال او نقل المعلومة للطالب. جميل - [00:28:15](#)

جدا. طیب الشیخ اه محمد ابو حسام قوموا بالتحفیظ وقررت ايقاف الاقتصار عليه لابدا من يوم الاثنين القادر بالتعليم. لان التدريس
والتحفیظ انعکس سلبا على الطالب بعكس ما كان سابقا بالتركيز على التعليم والتغذیة. يا سیدی انا عجبتني اجابة الشیخ اه ابو

اـه فـمحتاجـين تعـيـدـها مـرـةـ تـانـيـةـ يـعـنـيـ اـلـىـ سـابـقـاـ كـنـتـ اـلـعـ اـرـكـزـ يـعـنـيـ كـثـيرـاـ عـلـىـ التـحـفـيـظـ وـاهـتـمـ بـالـسـلـوكـ. فـكـانـ سـلـوكـ الطـلـابـ يـعـنـيـ جـيـدـ جـداـ وـرـائـعـ. حتـىـ يـعـنـيـ الـاسـتـاذـ اـهـ شـهـدـ لـكـ جـمـيلـ. وـقـالـ اـنـتـ تـتـفـاـهـمـ مـعـ الطـلـابـ بـالـنـظـرـ يـعـنـيـ بـدـوـنـ كـلـامـ. صـحـيـحـ. لـكـ اللـانـ اـنـتـشـرـتـ الفـوـضـيـ عـنـدـيـ فـيـ الحـلـقـةـ بـسـبـبـ التـرـكـيـزـ عـلـىـ التـحـفـيـظـ. لـذـكـ 00:28:56

اـنـاـ قـرـرـتـ مـنـ يـوـمـ الـخـمـيسـ. اـذـ اوـقـفـ التـحـفـيـظـ عـمـ بـقـولـ الشـيـخـ يـعـنـيـ اـنـاـ كـنـتـ اـرـكـزـ جـداـ عـلـىـ مـوـضـوـعـ السـلـوكـ وـادـابـ الطـلـابـ وـاخـلـاقـ وـيـعـنـيـ اـحـاـوـلـ اـنـ يـكـونـ الجـانـبـ تـعـلـيمـيـ انـقـلـ لـهـمـ يـعـنـيـ اـعـلـمـهـمـ الـادـابـ وـالـاخـلـاقـ وـمـشـ عـارـفـ ايـشـ 00:29:23

بعـدـ فـتـرـةـ صـرـنـاـ يـشـدـوـاـ عـلـيـنـاـ فـيـ الـادـارـةـ بـدـهـمـ اـنـجـازـ بـدـهـمـ الطـلـابـ يـحـفـظـوـاـ بـدـهـمـ مشـ عـارـفـ ايـشـ فـصـرـنـاـ نـرـتـكـزـ عـلـىـ الـحـفـظـ وـنـسـىـ هـدـيـكـ المـلـفـاتـ صـارـ سـلـوكـ الطـلـابـ بـدـأـ بـالـانـخـفـاضـ وـاـنـاـ قـرـرـتـ عـودـةـ إـلـىـ اـهـ البرـنـامـجـ الذـيـ كـانـ سـابـقـاـ 00:29:41

طـيـبـ الـانـ لـوـ يـعـنـيـ شـفـنـاـ غـالـبـ الـاخـوـةـ فـيـ وـاحـدـ اـخـتـارـ التـحـفـيـظـ فـقـطـ فـلـاـ يـمـكـنـ الغـالـبـيـةـ اـخـتـارـ التـعـلـيمـ ايـشـ كـذـلـكـ؟ كـلـ الـاجـابـاتـ صـحـيـحةـ يـاـ اـخـوـةـ حـتـىـ الـلـيـ بـيـحـبـ بـسـ يـحـفـظـ هـذـاـ موـ خـطـأـ 00:29:56

حـفـظـ الـقـرـآنـ وـتـحـفـيـظـهـ آـمـرـةـ وـمـنـقـبةـ عـظـيـمـةـ لـكـ حـتـىـ لـوـ كـانـ اـنـتـ هـدـفـ التـحـفـيـظـ اوـ التـعـلـيمـ اوـ التـدـرـيـسـ يـلـزـمـ اـنـ تـعـرـفـ. يـعـنـيـ اـنـتـ فـيـ النـهـاـيـةـ دـيـاـكـ اـنـتـ اـيـشـ بـدـكـ لـازـمـ تـعـرـفـ اـنـتـ اـيـشـ بـدـكـ اـنـتـ تـرـيدـ اـنـ تـحـفـظـ 00:30:10

تـرـيدـ فـقـطـ اـنـ تـصـحـ تـلـاـوـةـ تـرـيدـ فـقـطـ اـنـ تـقـرـئـ مـجـازـيـنـ؟ اـنـتـ شـوـ بـدـكـ فـيـ عـمـلـكـ الـقـرـآنـيـ؟ ماـ الـذـيـ تـرـيـدـهـ؟ يـحـبـ اـنـ تـحـدـدـ مـاـ زـرـيـدـ لـاـنـهـ بـنـاءـ عـلـىـ مـاـ زـرـيـدـ؟ يـحـبـ اـنـ تـجـيـبـ عـنـ هـذـهـ الـمـنـظـومـةـ. اـنـ تـعـرـفـ اـيـنـ اـنـتـ الـانـ مـنـ هـدـفـكـ 00:30:30

الـشـيـخـ بـدـهـ يـحـفـظـ فـقـطـ طـيـبـ اـيـنـ اـنـتـ الـانـ مـنـ هـدـفـ ماـ الـمـخـرـجـ الذـيـ تـرـيدـ اـنـ تـصـلـ اـلـيـهـ مـنـ خـالـلـ هـؤـلـاءـ الطـلـابـ فـيـ وـاحـدـ مـنـ الـاسـاتـذـةـ لـاـ بـقـولـ يـاـ اـخـيـ اـنـاـ مـاـ بـحـفـظـ صـفـحـةـ قـبـلـ ماـ يـقـرـأـ الطـالـبـ خـتـمـةـ كـامـلـةـ لـلـقـرـآنـ الـكـرـيمـ. بـدـيـ اـيـاهـ يـكـونـ مـجـودـ عـبـاسـ عـبـدـ الصـمدـ 00:30:48

هـذـاـ غـلـطـ وـلـاـ مـاـ غـلـطـ لـكـنـهـ حـاطـطـ هـدـفـ اـهـمـ بـيـهـمـكـ تـحـطـ هـدـفـ قـلـ لـيـ اـنـاـ بـسـ بـدـيـ اـصـحـ تـلـاـوـةـ اـيـهـ تـمـامـ جـزاـكـ اللـهـ خـيـرـ. اـمـاـ شـيـ 00:31:05

حـدـدـ هـدـفـ طـيـبـ هـذـاـ الـهـدـفـ تـمـامـ اـيـهـ تـمـامـ لـكـنـهـ هوـ جـزـءـ مـنـ رـسـالـةـ الـقـرـآنـ الـمـتـكـامـلـةـ وـاـخـوـانـيـ اـمـاـ وـاـضـحـ لـذـكـ يـاـ اـخـوـانـيـ اـنـتـ الـانـ فـيـ وـاقـعـ تـرـيدـ اـنـ تـصـلـ اـلـىـ مـخـرـجـ تـجـدـهـ فـيـ طـلـابـ هـنـاكـ فـجـوـةـ كـيـفـ سـنـسـدـهـ؟ اـقـولـ يـاـ اـخـوـانـيـ اـمـاـ كـانـتـ الـاجـابـةـ سـوـاءـ كـانـتـ حـفـظـ تـلـقـيـنـ 00:31:24

اـهـ حـفـظـ التـجـوـيـدـ وـالـاـهـتـمـامـ بـالـمـسـائـلـ التـجـوـيـدـيـةـ مـاـ فـيـ اـشـكـالـ لـكـنـ اـقـولـ اـذـ اـرـدـنـاـ اـنـ نـحـقـقـ الـاثـرـ وـالـهـدـفـ الـكـامـلـ مـنـ الـحـلـقـاتـ الـقـرـآنـيـةـ فـلـابـدـ اـنـ تـكـوـنـ عـمـلـيـةـ تـعـلـيمـ الـقـرـآنـ عـمـلـيـةـ مـتـكـامـلـةـ شـيـخـيـ عـيـدـاـ بـيـعـدـ اـمـرـكـ 00:31:41

اـذـ اـرـدـنـاـ اـنـ يـحـقـقـ الـعـلـمـ الـقـرـآنـيـ ثـمـرـتـهـ فـلـابـدـ اـنـ تـكـوـنـ عـمـلـيـةـ التـعـلـيمـ مـتـكـامـلـةـ كـيـفـ يـعـنـيـ عـمـلـيـةـ مـتـكـامـلـةـ لـوـ ذـهـبـتـمـ يـاـ اـخـوـانـيـ لـاـيـ 00:32:02

ماـذـاـ تـجـدـونـ اـيـ مـخـرـجـ تـرـبـويـ يـخـرـجـ ماـذـاـ تـجـدـونـ فـيـهـ؟ دـائـمـاـ لـمـ بـتـفـتـحـ فـيـ اوـلـهـ الـاسـاتـذـةـ الـاخـوـةـ اللـيـ بـيـدـرـسـوـاـ فـيـ المـدارـسـ اـيـشـ بـتـشـوـفـ فـيـ اوـقـاتـ الدـرـسـ اـيـشـ اـهـدـافـ مـعـرـفـيـةـ اـهـدـافـ سـلـوكـيـةـ مـهـارـيـةـ اـهـدـافـ 00:32:23

وـجـانـيـةـ صـحـيـحـ؟ اـيـ دـرـسـ بـتـشـوـفـ حـاطـطـنـ لـكـ فـيـ المـقـدـمـةـ اـنـهـ اـنـاـ اـرـدـتـ اـهـ اـنـهـ يـعـنـيـ اـنـاـ هـدـفيـ منـ كـلـ هـالـتـعـبـ اللـيـ تـعـبـنـاـ اـنـهـ حـقـقـ 00:32:41

ثـلـاثـ تـأـثـيـرـاتـ هـالـدـرـسـ يـكـونـ لـهـ انـعـكـاسـ وـجـدـانـاـ عـلـىـ الـقـيـمـ وـالـاتـجـاهـاتـ وـالـمـيـوـلـ 00:32:58

وـقـسـمـ اـخـرـ مـعـرـفـيـ اـنـاـ اـرـيـدـ اـنـ اوـصـلـ لـهـ مـعـلـومـةـ كـنـ مـعـرـفـةـ فـقـطـ حـاجـةـ فـيـ دـمـاغـهـ وـكـمـانـ بـدـنـاـ حـاجـةـ يـكـونـ عـنـدـ مـهـارـةـ ماـ بـسـ هوـ عـمـ بـخـزـنـ فـيـ دـمـاغـهـ وـمـاـ فـيـ اـهـ تـأـثـرـ عـلـيـ 00:32:58

اـنـاـ اـرـيـدـ سـلـوكـاـ يـنـعـكـسـ فـيـ حـيـاةـ الطـالـبـ اـذـ يـاـ اـخـوـانـيـ لـوـ ذـهـبـتـمـ لـاـيـ مـؤـسـسـةـ تـعـلـيمـيـةـ سـتـجـدـونـ مـجـالـاتـ الـاـهـدـافـ الـتـعـلـيمـيـةـ. هـيـ المـجـالـاتـ الـتـيـ اـمـامـكـمـ المـجـالـ المـعـرـفـيـ اـنـاـ سـاتـكـلـمـ الـانـ فـيـ جـانـبـ الـقـرـآنـ الـكـرـيمـ عـلـىـ وـجـهـ الـخـصـوصـ. طـبـعاـ يـاـ اـخـوـانـيـ هـذـهـ الـمـحـطةـ تـأـسـيـسـيـةـ لـمـاـ بـعـدـهـاـ وـهـيـ اـقـصـرـ الـمـحـطـاتـ. مـحـطـةـ قـصـيـرـةـ فـقـطـ القـاءـ 00:33:11

صـورـةـ شـامـلـةـ عـنـ عـلـمـيـةـ التـعـلـيمـ ثـمـ سـتـنـتـقـلـ اـلـىـ الـمـحـطـاتـ الـاـسـاسـيـةـ فـيـ الدـوـرـةـ الـمـجـالـ المـعـرـفـيـ اـنـاـ اـرـيـدـ الطـالـبـ اـنـ يـحـفـظـ الـقـرـآنـ ماـ

معنى الجانب المعرفي يا اخوان ايش يعني المعرفة؟ هذا الجانب المعرفي ما الذي نقصد به؟ ها؟ علم ما حكم معلومات؟ يعني ادراك -

00:33:32

فهم الطالب ويعني اكتساب الطالب للمعرفة ماذا اعني بالمجال المعرفي؟ ان يكتسب الطالب هذه المعرفة ان يفهمها ان يفكر في كيفية تطبيقها وتحليلها بمعنى يحفظ القرآن ويضبطه ويتقنه في ذاكرته - 00:33:48

يفهم يفهم معاني الآيات آآيفهم احكام التجويد يفهم حكم الاقلاب ويحفظ ما هو الاقلاب ويحلل ما سبب القلب؟ ليش نحن بنعمل الاقلاب يحلل ايضا هذا كله يدخل في المجال المعرفي - 00:34:06

طيب في المجال المهاري بي ا يكن مجدد يضبطوا الخارج يضبط الصفات يتقن الالفاظ يتمثل عمليا اخلاق القرآن. جميل طيب المجال الوجداني لا يصح ان يكون هذا الجانب مغفلانا والا فستكون عملية التعلمية للقرآن ناقصة - 00:34:24

انا اريد ان يعظم القرآن ان يعظم الله ان يعظم هذا النص يعرف ان هذا وحي هذا كلام الله. لذلك لما انا بشوف طالب اللي بجلس في الحلقة والجزء تبعه شالفة على الارض اعلم ان عملية التعليم عند هذا المعلم فيها نقص. هو في هذا الجانب - 00:34:45

لم يعظم القرآن في قلب الطالب والا يعني مستحبيل ان تجد الطالب يفعل هذا الفعل اذا كان قد ركز على هذا المجال وضعت لكم في المذكرة اه بعض الامثلة التي تتصل بالاهداف المعرفية والاهداف المهارية والاهداف الوجدانية - 00:35:00

في العمل القرآني ساستعرضها لكم لكن سريعا يعني لن اتوقف عندها طويلا مثلا في الجانب المعرفي في يا اخوانني اقول هذه الاهداف ليش؟ حتى تكون عملية تعليم القرآن عملية متكاملة تتحقق الاثر المنشود - 00:35:16

تمام فالابد ان تكون مستهدفة للجوانب الثلاثة فزيادة ما يحفظ الطالب من القرآن بوصوله لحفظ القرآن الكريم كاما لزيادة حفظ تقوية حفظ الطالب وتبنته تعريف الطالب ببعض احكام التجويد تعريف الطالب بتفسير بعض الآيات التي يحفظها القصص القرآني. تعريف الطالب بالاداب والاذكار والاوراد اليومية ان يفهم الطالب الآيات التي يحفظها ادمانا - 00:35:32

ايش اسمه نسمى كل هذه الاهداف؟ اذا قام بها المعلم هو يتناول جانبا معرفيا بيكتفي؟ لا لا يكتفي للعملية القرآنية المتكاملة لابد ان يتضمن ايضا جانبا مهاريا تنمية مهارات التفكير لدى الطالب. هناك مهارات تفكير لكل فئة - 00:35:54

وهذه مهارات محددة وان شاء الله تعالى ساعطيكم من ضمن حقيقة اه هدية البرنامج هدية هذا المستوى ان شاء الله كتابا يتناول كل مهارات التفكير وكيف تقدمها في عملك القرآني - 00:36:11

ايضا تدريب الطالب على قراءة القرآن قراءة صحيحة بده ايها مهارة ما بس هو يتعلم كيف التجويد وكيف المد وفي النهاية ما يطبقها عمليا تنمية مهارات الالقاء الخطابة الخط القراءة وهذه كلها اه مما هو متاح من انشطة مصاحبة وبرامج مصاحبة في الحلقات القرآنية - 00:36:26

المجال الوجداني الذي يتعلق بالقيم والميول والاتجاهات تقوية صلة الطالب بالله سبحانه وتعالى زيادة ثقة الطالب بنفسه زيادة ميول الطالب وداعيته لحفظ القرآن والعمل به تكوين اتجاهات ايجابية لدى الطالب نحو حلقات يعني يحب الحلقات. اه بيهم فيها اه يود - 00:36:43

ان يدرس فيها يقدر المعلمين ويحترمهم. اذا ايش يعني اتجاه ايجابي؟ يعني نظرته للحلقات نظرة ايجابية يحبها. يقدرها يقدر اعمال القائمين عليها. يحب المشاركة فيها والتفاعل معها. زرع قيم الصبر والانجاز والنجاح لدى الطالب الى اخره - 00:37:02

وان كنت يا معلم القرآن متى تكون مبدعا؟ للااعطوني ومن يجيب اه في جوائز هون عم تستناكم وفي جوائز هيك كمان صغيرة شوية بتجيبي ان شاء الله. متى يكون معلم القرآن مبدعا - 00:37:18

ها تفضل يا شيخ ابو حسام. عندما يتحقق الاهداف الثلاثة المجالات الثلاثة. المجال المعرفي والمهاري والوجداني رائع جدا كمان اجاية اخرى. عندما يطور نفسه ويزيد من تطبيق نفسه اكثرا واكثرا - 00:37:32

اذا تكون مبدعا بقدر ما تحقق من الاهداف المعرفية والمهارية والوجدانية للحلقات القرآنية. متى يكون المعلم مبدعا بقدر ما يحقق من الاهداف المعرفية والمهارية والوجدانية للحلقات القرآنية واحد برکز بس على التلقين جزاه الله خير ويقوم بعمل كبير وما

اجمل هذا الاداء. لكن رسالته ناقصة. واحد بيتم الحفظ حفظ جميل جزار الله خير - 00:37:43

لكن رسالتك ما زالت ناقصة. واحد بس بيعطي دروس ومواعظ جميل. لكن ترى المشكلة ما لازم يحفظ ولازム كنت قراءته صحيحة ما اجا لعنه ولا يمسك لي حافز لي عشر متون وفي القرآن عنده ضعف - 00:38:14

تقلب لي ايها لمعرفه شرعى واضح يا اخوانى؟ اذا هذا يعني دولاب لابد فيه من التوازن حتى تسير الحلقة بشكل منتظم ومتوازن لابد ان يكون هناك توازن في هذه الاهداف الثلاثة بما يلزم - 00:38:28

واضح يا اخوانى ترى الان وصلنا يعني القطار اللي احنا ماشين فيه وصلنا انتهينا يعني بنبدأ ندخل على المحطة الثانية. لكن قبل ان ندخل هناك اضاءة مين بيقرأني ايها؟ اقرأ لي يا شيخ عبد الرحمن - 00:38:43

الدولة اللازم ما حصل لمتعدي. لولا اللازم ما حصل المتعدد احد كبار علماء الهند جاء زائرا بيت الله الحرام فاللجنة المنظمة لزيارة الشیخ وضعوا قولوا جدول مليء بمحاضرة مش عارف وين. درس مش عارف وبين سماع صحيح البخاري. قراءة مش عارف شو

عملان مش عارف شو. يعني عالم من كبار العلماء - 00:39:00

فعملوا له جدول مليء حتى يستفيد منه الناس. وجلسات من لقائه وكلامه وكذا ثم جاء هذا الاخ المنظم آآ وصل الى الشيخ وهذه قصة حقيقة فجاء الى الشيخ انظروا الى العلماء الربانيين - 00:39:28

عرض الجدول على شيء قالوا شيخنا انه في عنا كذا وكذا وهون وهون والاخوة حمسناهم وجاهزین ومش عارف ايش وينتظرونكم

فقال له يابني يعني يكفي درس ودرسين بكل انا اقامتي اللي حتجي صار هاي النص شهر. درس او درسين فقط - 00:39:42

واريد ان اتفرغ لنفسى فقال الطالب او هذا المنظم قال يا شيخنا يعني آآ المتعدد خير من اللازم ايش المتعدد خير من اللازم؟ يعني وهذه قاعدة يعني قاعدة ذكرها عدد من اهل العلم. وفيها نقاش طويل عند العلماء ما بهمنا هذا كتير - 00:40:01

ولا هو بهمنا لازم نتعلم استغفر الله لكن اقصد انه يعني بالعموم لا بهمنا في هذا المقام فايش قالوا للشيخ؟ قال له يا شيخنا المتعدد خير من اللازم يعني النفع المتعدد كاصلاح ذات البين - 00:40:25

زوجين بهم يتطلقاوا ايش رأيك وفي مشكلة قائمة؟ والله يا اخي انا اه يا شيخنا بدننا نروح والله انا عندي الوتر احد عشر ركعة بدبي اصلي بعدين لك يا شيخ احنا خربانة الدنيا وعم يتضاربوا وعم خربانة. روح اصلاح ذات بين الزوجين. افضل من صلاتك الحد عشر ركعة الوتر. وبتراجع بتصلني ما هربان الوتر - 00:40:39

فالنفع المتعدد الذي يكون اثره للاخرين ان تسهل سبيل ما ان تحفر بئرا لعطشى هذا اولى ما اروح قل والله انا بدبي امسك واعمل عشر ختمات عشر ختمات جزار الله خير ويتاخد اجر وثواب لكن نفعها قاصر. عليك يعني لازم ايش يعني النفع اللازم؟ القاصر عليك. بس نفع الي اجر وثوابني - 00:41:02

اما النفع المتعدد الذي يتعداك الى غيرك من خير وبر وصدقة فهذا الذي ينتقل الى الاخرين قالوا يا شيخنا يعني نفت المتعدد خير من اللازم وضحت العبارة؟ نعم. المتعدد خير من اللازم - 00:41:26

فقال بنى لولا اللازم ما حصل المتعلم. نعم تزكية لولا اللازم ما حصل المتعدد معلم القرآن الذي يريد ان يمكن الطلاب معرفيا اذا لم يكن حافظا اكثرا منه ادارة لعملية الحفظ ستكون ضعيفة. لا شيخنا في ناس ما حافظين وما شاء الله عليهم. لكن انظر الى حال الطلاب - 00:41:42

قاعدة مهمة جدا يا اخوانى قال علماؤنا من لم يعتقد لم ينتفع من لم يعتقد يعني من لم يعتقد بكمال اهلية معلمه للتعليم لن ينتفع منه. متكلك انت لو صليت ورا الامام والامام لابس ثوب مثلما - 00:42:10

اه فرأيت جزا مثلا طرف من عورته على سبيل المثال بجوز صلاتك؟ لا تجوز صلاتك لانك الان انت تعتقد ببطلان صلاة الامام لانه عورته مكسوفة. طب هو صلاته صلاته صحيحة. والناس اللي وراث ما شافوا صلاتهم صحيحة - 00:42:28

بس انت صلاتك صارت باطلة لانك تعتقد بانهم صحة صلاة الامام تقدر تخرج من الصلاة فالذى لا يعتقد بكمال اهلية شيخه للتعليم تكون الفائدة في الاخذ عنه ضعيفة جدا فمعلم القرآن الذي يريد ان يفیدهم في حفظ القرآن ان لم يكن هو حافظ متمكن ومراجعته

متزادة وحفظه اكثر من الطلاب سيكون اثره في هذا الجانب ضعيفا - [00:42:44](#)

الذى المعلم الذى لا يحضر درس التفسير ويقرأه ويفهمه ويستوعب وبتأثير بهذا الكلام لن يستطيع ان ينقل هذه المعلومة الى الطلاب وكذلك يا اخوانى في الجانب المهارى. المعلم ضعيف الاداء في التجويد - [00:43:12](#)

فائد شيئا لا يعطيه كيف سيخرج طلابا متقدنين ما هيك يا شيخ عبدالرحمن؟ ما ممكن. الاصل ان يكون هو متقدنا حتى يخرج الطلاب المتقدنين وكذلك في الجانب الوجданى اذا لم يكن للمعلم صدق صلة مع الله - [00:43:26](#)

وصفاء نية واحلاص وهم في التغيير والاصلاح ولم يكن لديه صلة بالله عز وجل عظيمة وقوية وتعظيم الله لن يستطيع ان ينقل هذا للناس ولم يستطع ان يؤثر في الطلاب - [00:43:43](#)

مهما مثل يا اخوانى القرآن ينفي خبته. احفظوا اي العبارة لاهميته القرآن ينفي خبته انت الان في مجتمع قرآنى ان صدقت الله صدقك وان عبدت القرآن بطريق ما بتجلس مع القرآن - [00:43:58](#)

وكم فضح اقوام على حافة الموت كل حياته ما شاء الله ومش عارف ايش عند الموت الا تذكرون ذاك المنافق الذي لفظه الارض؟ والحديث في البخاري الارض لم تقبله كتب يعني اسلم ثم كتب الوحي بين يدي النبي صلى الله عليه وسلم - [00:44:16](#)

وصار مع المنافقين فلما ارادوا ان يدفنوه لفظه الارض حتى الارض ما قبلته. ففضح. نسأل الله العافية والستر لذلك يا اخوانى العمل مع القرآن ما عمل سهل فمعلم القرآن الذي يريد ان يحدث الاثر في الطلاب معرفيا مهاريا وجداانيا يجب ان يكون - [00:44:36](#)

ها لابد ان يكون متحققا بما يريد ان يقدمه والا لن يحصل الاثر متى تكون مبدعا بقدر ما تحقق من الاهداف المعرفية والمهاراتية والوجدانية واذا لم تكن متحققا بها متمثلا لها آآ مؤمنا بها ومتاثرا بها لن تستطع ان تنقل هذا - [00:44:57](#)

الى طلابك واياكم ان تنسوا لولا اللازم ما حصل المتعدي. بهذا نصل ايها الاحبة الى ختام المحطة الاولى. نأخذ استراحة لخمس دقائق ثم نعود ان شاء الله تعالى. اه ماذا وجدنا - [00:45:21](#)

من اهم اه النقاط التي تم تناولها ها ذكرتنا يا اخوة من اهم ما تم تناوله ها المجالات الثلاث اذا حتى تكون عمليتنا في تعليم القرآن الكريم عملية متكاملة فلا بد ان تتناول مجالات الاهداف التعليمية. جميل ايضا - [00:45:35](#)

اه لماذا نعلم؟ اذا لابد ان نحدد وجهة في عمليتنا لماذا نعلم؟ يجب ان نعرف ان يكون واضحا في ذهن معلم القرآن لماذا يقوم بهذا العمل هو ليس موظفا هو آآليس باحثا عن مكافأة يأخذها لعمله. هو يعلم كتاب الله فاذا لا بد ان يحدد هدفا واضحا. جميل. ماذا استفدنا - [00:45:52](#)

ايضا ها اعطونا ماذا استفدنا لازم الله لولا اللازم ما حصل المتعدي ايانا اياما يا اخوة ان تنسوها. جميل ايضا ها؟ الفجوة اذن لابد دوما من النظر الى واقعنا الحالى ما المخرج الذي يريد ان يخرج عليه طلابي؟ ثم كيف اسد هذه الفجوة بينهما؟ جميل - [00:46:12](#)

شيخنا من لم يعتقد لم ينتفع من لم يعتقد لم ينتفع لذلك لابد ان تكون مؤهلا التأهيل الكافي تأثير في طلابك. الاب الذي نسأل الله العافية يدخن كم ما عطى ابنه محاضرات؟ هو في النهاية قدوة لابنه. مهما عطاه من محاضرات ويا ابني الدخان بضر وشوف ابوك كيف ما بيعرف يمشي وقف ابوه مش عارف. في النهاية يعني الا من رحم الله - [00:46:34](#)

اذا من لم يعتقد لم ينتفع. وبهذا يكون كفاية ان شاء الله اه ننتقل ايها الاحبة الى المحطة الثانية الا وهي سؤال مهم جدا لمعلم القرآن الكريم. كيف ساحق الشخصية القرأنية المبدعة - [00:46:58](#)

نحن نتكلم يا اخوانى عن المعلم معلم القرآن كيف يحقق شخصية متكاملة اه تكون قادرة على القيام بها الاهداف وان يحقق اهداف العمل القرأنى وان يؤثر في الطلاب وان يكون لهم قدوة. كيف يستطيع المعلم ان يصل الى هذا؟ اخوانى - [00:47:13](#)

سالقي اضاءات جميل اضاءات ثم اه نتابع بعد ذلك بعضا في التنفيذ والمتابعة والتخطيط لو تأملنا اي حلقة يا شيخ عبد الرحمن اي حلقة قرأنية مما تتألف؟ ايش تتألف الحلقة القرأنية؟ المعلم. تتألف المعلم؟ من الطالب؟ وطلاب؟ اه اجزاء معهم او - [00:47:29](#)

منهج بيدرس ايوه مكان يدرس فيه واضح؟ اذا لو تأملنا اي حلقة ستجدها مكونة من هذه الاركان الاربعة. عندنا معلم ولدينا طالب ولدينا منهج ولدينا بيئة اه يعني يقوم فيها الطلاب وبرامج مساندة اه تنشط الطلاب - [00:47:48](#)

جدا لكن يا شيخ براق لو تأمليت واقع الحلقات القرآنية هل تجدها بذات السوية ها؟ ابدا في الحقيقة الحلقات القرآنية يا اخواني تمر بهذه المراحل التي ترونها آآ امام اعينكم - [00:48:10](#)

اذا يا اخوة لو تأملينا اي حلقة قرآنية فاننا نجدها مكونة من مكونة من هذه المكونات اه الاربعة. عندنا معلم عندنا طالب عندنا بيته وبرامج عندنا منهاج. السؤال المهم لو تأملينا الحلقات القرآنية يا شيخ صالح - [00:48:31](#)

هل كلها بذات السوية انتاجها بذات الكمية جودة المخرجات بذات الكيفية قطعا لا عادة الحلقات القرآنية تمر بهذه المراحل التي ترونها امامكم المرحلة الاولى مرحلة الحياة الحلقة موجودة في استاذ - [00:48:46](#)

وفي مكان وبيدرسهم قرآن وفي طلاب الحلقة موجودة لكن ما في بالبركة اذا يعني حصل فيها شيء من الترتيب من التنظيم من المنجزات لكن هاي الحلقة انت ما جينا عم بيحفزن طلاب جزعماء وتبارك جزعماء وتبارك جزعماء وتبارك. وهكذا وانت ماشي.

رشيدني بتمل له سنتين في الرشيد - [00:49:08](#)

حصل فيها شيء من التنظيم حققت شيئا من النجاح بنسميتها المرحلة الثانية مرحلة النجاح هنا صارت تحقق اهداف والله الطالب عم يحفزوا فيتبيجي لعند الشيخ عبد الرزاق كيف طلابك ما شاء الله ممتازين. وهذا اه بيجوا لعند واحد من الطالب كم بيحفظ هذا الطالب؟ والله بيحفظ ثلاث سطور - [00:49:33](#)

لكن الطالب في الحقيقة قادر ان يحفظ صفحة في اليوم الواحد ما في خطة وانما نجاحات بالبركة. متى ما خلص الطالب بيخلص. متى ما اجتهد اجتهد اه الشیخ حضر دورة - [00:49:52](#)

قالوا له جزاكم الله خير. يعني المخرجات تبعك جيدة لكن في الحقيقة انت ممكن تحسنها اتجودها تشفوف نفسك انت وين في خطة للطلاب انا بكرابي اوصل لويين ؟ بعد سنة لويين ؟ - [00:50:07](#)

فالرجل طبق شوية فانتقل الى مرحلة التميز ها صار عنا اهداف. امتى نصير في مرحلة التميز؟ في اهداف. عندنا اهداف في اهداف في الحلقة عندي هدف الاول كذا الهدف الثاني كذا الهدف الثالث كذا صار في اهداف - [00:50:19](#)

وبدأنا بتحقيق هذه الاهداف لكن في الحقيقة والله عننا خمس حلقات في مركز اه عنتاب يعني اه الكل عم يمشي باهداف وخطط ومش عارف ايش لكن هاي الحلقة ما انها متميزة يعني. ما عم تتحقق هيكل اشياء - [00:50:33](#)

بحيث تتحقق المرتبة الاولى على الحلقات الموجودة. لكن هذه الحلقة في واحدة من الحلقات حلقة رائدة دائمها حلقة الشيخ اه عبد الرحيم حبيب اسم مانه موجود هون مشان ما حدا يزعلي من المشايخ دائمها حلقة الشيخ عبد الرحيم ما شاء - [00:50:51](#)

الله دائمها وحشه بالارقام. اكبر عدد من الحفاظ عنده. يعني من حفاظ الاجزاء افضل الطلاب الذين يعني يأخذون الدرجات العليا في التجويد التطبيقي عنده اه اكثر طلاب يشاركون في الانشطة طلابه - [00:51:10](#)

لكن الشيخ عبد الرحيم اللي كان عم شايف حاله علينا هون على مركز عنتاب. رحنا شفنا حلقاتنا في الريحانية مثلا اهي طلعت حلقة الشيخ عكرمة اه ما شاء الله تلك حلقة يضرب بها المثل - [00:51:24](#)

تمام فالشيخ اه عبد الرحيم كان حلقته الرائدة بالنسبة لمركزنا لكن الشيخ عبد الرحيم لما شاف الشيخ عكرمة قال له الشيخ عكرمة شو بتتسوي؟ ايش عم تركب انت؟ شو المكتنة اللي عم تحط لها الطلاب حتى عم ينجزوا هيكل - [00:51:41](#)

قال له فاستفاد من ذلك واخذ الفكرة وبدأ بتطبيقاتها. فاصبحت حلقة قائدة الحلقة القائد ماذا تفعل هي لمركزنا والمراكز الأخرى دائمها يضرب المثل بحلقة الشيخ عبد الرحيم. لما صارت رائدة. لما اصبحت يعني اصبحت قائدة هذه الحلقة - [00:51:55](#)

كل المعلمين بيسمعوا فيها المراكز الأخرى يا اخي عندكم فلان بيجي واحد به يسجل ابنه به يقعد الشيخ عبد الرحيم لك يا اخي انت ايش عرفك شيخ عبد الرحيم؟ صارت سمعة حلقة يضرب بها المثل في ضبط الطلاب واتقانه. بشارکوا في المسابقة. انت من

طلاب الشيخ عبد الرحيم ها؟ انت من طلاب الشيخ عبد الرحيم؟ صار - [00:52:19](#)

خلالص يعني حلقة الكل يستفيد منها تعمم تجربتها ابداعها لا متناهي دائمها يحقق الدرجات العليا يا جماعة ايش الفرق الشيخ عبد الرحيم موسى وطلابه هم طلاب. والبرامج هي برامج. والمنهج هو منهجه - [00:52:35](#)

طيب ليش الحلقة قائمة لماذا يعني ما التعديل يا اخواني الذي نريد ان نحدثه في اركان الحلقة. يا جماعة انت معكم في المذكرة مكتوب اركان الحلقة صح؟ نعم وبعدين مكتوب تحت اركان الحلقة لمين - [00:52:52](#)

ما سمعت اركان الحلقة مين؟ ما سمعت الشيخ صالح؟ اركان الحلقة الناجحة. طيب الحلقة الناجحة شو بتفرق عن الحلقة التي في مرحلة الحياة ايش بتفرق عنها المعلم موجود معلم. بس المعلم بدننا نقول مبدع. اه يا جماعة - [00:53:08](#)

بدل المعلم حاف بدننا نقول المعلم الكفر لانه اذا معلم مثل كل المعلمين ما يبمشي الحال نريد ان ان يكون معلمنا كفنا وما بنجمعهم نقول معلمون اكفاء يعني عميان. نقول معلمون اكفاء - [00:53:30](#)

يعني اصحاب كفاءة تمام اذا يا جماعة ايش بنضيف؟ يلا اكتبوا معاكم المذكرة مشان ما تنسوا المعلم الكفو منضيف للمعلم مين؟ ان يكون كفؤا جميل. والطالب لازم يكون طالبا مجتهدا - [00:53:52](#)

طيب وحتى يصير الطالب مجتهد كيف بدننا نسوبي طالب مجتهد؟ وكيف نجعل الطالب متميز؟ سنأخذه بعد قليل ان شاء الله جميل واياضا البيئة ما بيئه حاف حاطين هيك بالجامع بس - [00:54:09](#)

بيئة مهيئة وما برنامجه بس يا شيخ صالح قوم نحط هالطلاب اسمه برامج جاذبة ما كل يوم بتطعميه عدس عدس عدس عدس آخر شيء ما عاد بيأكل عدس تمام؟ اذا برامج - [00:54:25](#)

جذابة وبيئة مهيئة نفس العدس حط له شوية ليمون وحط له هيك مش عارف اه خسته هيك مش عارف شو واعمل له مش عارف شو كذا بيطلع بتفكر اول مرة تاكل بعمرك عاد صح - [00:54:41](#)

جميل والمنهج ما سمعت والمنهج متوازن واضح يا اخوة؟ لابد ان يكون المنهج متوازن. كيف يكون المنهج سنتكلم ان شاء الله في يوم غد عن بيئه ومنهجية يا اخواني بتعرفوا هاي الدورة كلها - [00:54:55](#)

الآن حبلش في المعلم باذن الله يعني نعيشه حتى يكون مبدعا ثم بعد ذلك سنتناول الطالب كيف نجعله متميزا ثم نتكلم عن البيئة والبرامج كيف نجعلها جاذبة؟ ثم نتكلم عن المنهج - [00:55:17](#)

وكيف يكون متوازنا؟ عرفتوا ترى هاي الدورة كلها عايشة عم تدور على اركان الحلقة. كل واحد كيف نجعله مبدع؟ جذاب اه يحقق الاهداف جميل جدا جدا. طب يا اخوه لو سألتكم بهذه الاركان التي ترونها امامكم - [00:55:37](#)

تمام باركان الحلقة الناجحة اي ركن من هذه الاركان هو الاكثر اهمية واثرا في نجاح الحلقة ايشرأيكم يا جماعة ماذا ترون؟ الشیخ عبد الرزاق عم يقول الجميع ما بينفع حدا يتختلف عن احد والا ما تنفع العملية. الشیخ - [00:55:55](#)

الشیخ عبدالقادر السؤال اي ركن من هذه الفداء لازم اي نحنا بدننا نختار ركن يا جماعة يعني اجاية الشیخ عبد الرزاق ملغيوني. لا المعلم هذا صوت مبطل عرفت بالانتخابات صوت مبطل ما تصير تختار الكل واحد بس. المعلم. فبدك تصير لي واحد. يا المعلم. المعلم الكفر.

طيب لو جبت اه ابو عبدالرحمن السلمي وحطيت له - [00:56:15](#)

طالب منيچ ايش تسوی طيب وهذا المعلم حطيته في الشول ما في بيئه ولا عنده اه كهربا ولا انارة. جوعان. طيب اه ما عندهم منها. ما بيعرفوا. بيستطيعوا المعلم الكفر ايشرأيكم - [00:56:35](#)

يا جماعة الشیخ عبدالرحمن يرى انها كلها بنفس السوية. الشیخ عبدالله تعلم الكفر الطالب المجتهد الشیخ عبد الله يرى انه المعلم المجتهد قادر ان يصنع طالبا مجتهدا وان يوجد منهجا وبيئه - [00:56:53](#)

طيب الشیخ قل لي الحزها البيئة المهيءة الشیخ عم يقول البيئة المهيءة يعني لو بنجيب آه حفص اه رحمه الله ونجيب له اخيه هذا كحفص كمعلم كفو وتجيب طالب خيو الاستاذ ابو حسام مهمتهم وحربيص - [00:57:14](#)

وجبنا له منهج يحفظ القرآن ومش عارف تجويده حافظ عن عاصم. مليح بس حطيناهم في الشول ممكن يتعلموا. به يكون في بيئه مهيبة مرتبة وهيک کراسی طاولات. وفي انارة وفي بروجكتور وفي مش عارف ايش ولا ما بينفع - [00:57:34](#)

اقول لكم شيئا يا اخوه اعظم ركن في هذه الاركان. هو المعلم يصنع اذا وجد المعلم الكفو استطاع ان يوجد بيئه اخوانی بتندذروا في حصار اخواننا في الغوطه تحت الارض - [00:57:49](#)

انشأوا كليات شرعية كليات طبية طبية. الم يتكلم لنا الدكتور حسام وهو يتكلم عن كلية الغوطة الطبية او روضات الاطفال وحفظ القرآن والمجازين القراءات متى ما وجد المعلم الكفء كان قادرا ان يوجد ما شفت صور الناس في هيروشيمما بعد ما صار -

00:58:08

اه الاجرام الامريكي والقنبلة النووية. الناس كانت في العرب. الم تروا الان ما بنقول اليابان. الان في سوريا ما عم تشوفوا مع ليببيا على عالارض جالسين في الخيمة وجالس عم يعلهم -

00:58:31

البيئة اذا وجد المعلم الكفر قادرا ان يصبر الطلاب على تحمل تلك البيئة بكل ظروفهم طيب ما في برامج يستطيع ان بيتك برامج وفق البيئة المتاحة عنده طيب اه وما عندي طالب مجتهد -

00:58:45

المعلم الكفؤ قادر على صناعة الطالب المجتهد. اذكر واضرب لكم مثلاً تسمعوا الشيخ علي الطنطاوي؟ اديب عالم قاضي مشهور وادبه يعني كادي طغى على آآ بقية فضائله لكنه لم يكن شاعرا -

00:59:00

يقول الشيخ علي الطنطاوي في صغرى وكنت احب الاداب. احب الشعر احب اللغة العربية فكتبت هيكل مقطوعة شعرية درويشة مرة يعني كتبها هيكل من الشعر اللي بتعرفه يعني ربي يسر -

00:59:22

قال وذهبت الى احد الاساتذة وقلت كتبت مقطوعة شعرية فيعني قيمها لي فنظر قال خذ هذا شعير وليس شعرا قال فما كتبت بيتا في الشعر بعدها قال وكان قرين لي واحد متلي هيكل بنفس السوية -

00:59:39

كتب مقطوعة ان لم تكن مثل ما كتبت فانها دون ما كتبت ثم ذهب الى احد الشعراء شعرو شعراً فهمان وعرضها عليه قال فمجد ما كتب. شو هاد؟ هذا اول هاي اول مرة انت تكتب شعر؟ هاي اول مرة هيكل لي اكتب؟ ما شاء الله ما شاء الله اي كتابة هذه؟

01:00:04

آآ يعني امرؤ القيس تمام قال واليوم هو من اكابر الشعراء وانا انقطعت صلاتي بالشعر شو السبب؟ معلم ولذلك يا اخوانى عباره مهمة المعلم هو قلب العملية التربوية والتعليمية في الحلقة ومحركها -

01:00:28

اعطني معلماً متميزاً و ساعطيك حلقة متميزة يا اخوانى انتوا المسؤولين ما تقول لي والله في صعوبة في عوائق في ناس اصعب منك. يعني عوائق في ناس عندها عوائق اصعب منك -

01:00:53

عننا مش عارف في ناس ما عندك لم يتتوفر عندهم وابدعوا فانت قادر ان تبدع طيب اه السؤال المهم شوفوا شوفوا في واحد هناك جالس حاط ايده على راسه وزعلان -

01:01:11

وعلم يسأل سؤال مهم جداً جداً عم بقل لك ما دام يعني انتصرت في حقل القرآن ليش اخترت ان تكون معنا للقرآن؟ ما دام بذلك تقول والله في عوائق وفي صعوبات وما بحسن -

01:01:27

في الحدود المتاحة يجب ان تكون قادرًا. في الحدود المتاحة فهو يسأل لك لماذا اخترت ان تكون معلماً للقرآن الكريم؟ عندكم في المذكرة مكان للجابة اكتب لي ثلاثة اسباب في ورتك. لماذا اخترت انت اخترت احد اجرتك يتعلم القرآن -

01:01:40

انت اخترت ان تكون معلماً للقرآن الكريم. فهذا صاحبنا هون هالمسكين اللي محيره هالسؤال. ايش محيره السؤال ابي قل لك لماذا اخترت ان تكون معلماً للقرآن الكريم؟ يلا يا اخوه بدبي تلات اسباب وجيهه اهم ثلاثة اسباب اكتبها في الورقة بين يديك. بسم الله -

01:01:58

طيب انتهت الدقائق الثلاثة ايه الاحبة لكن قبل ان نبدأ بسماع الاجابات. ستجدون هون مجموعة من الهدايا جميل اه اي اجابة عجبتك من اجابات اخوانك؟ شفتها اجابة متميزة وحبيت تكرم اخوك تجي لهم تأخذ طبعاً من هنا من مكان حتى ما تمرروا على الاسلام -

01:02:15

تاخد اه هدية وتروح تعطيها لصاحبك. اي اجابة عجبتك. شفتها عجبتك؟ فإنك حرية الاختيار من الهدايا وتعطيها لمن يستحقها تمام فمتنى لكن بدون اتفاقات يعني من تحت الطاولة ها؟ اذا وجدت اجابة جميلة فيستحق ان تعطيه مكافأة عليها. تمام يا اخوه؟ يعني -

01:02:35

هذا انا لن اكرم احدا وكلكم يستحق التكريم. لكن انا ما بستطيع اخذ من هذه لكم. تكرمون بعضكم اذا وجدت اجابة اعجبتك من أخيك. طيب. اه يلا مازا اخترت ان تكون معلم للقرآن الكريم؟ طبعا يا اخوة اه اثناء الاجابات اذا شفت احد الاخوة ذكر يعني احدى النقاط التي ذكرتها انت فلا تذكرها - 01:02:56

يلا ياشيخ عبد الرحمن نبدأ بك ضامنت بمقام المعلمين بيختص برعاة من يشاء توفيق من الله تعالى لا انت ليش اخترت؟ رحمة الله عز وجل الله عز وجل اختارها لك. لانه اشرف العلوم افضلها فاختار ان يكون معلما. اثنين. الوجود في الخيرية. الوجود في الخيرية حتى يكتسب - 01:03:16

يختار ان يكون معلما؟ قول النبي صلى الله عليه وسلم جميل. طيب مين كمان يضيف؟ الشيخ عبد الرزاق؟ لانه امر من الله سبحانه وتعالى باقراره وامتثالا بأمر الله. اذا امتثالا لأمر الله. اخترت انك - 01:03:37

امثالا لأمر الله. اثنين. المعلم الاول. ورأيت المعلمين للقرآن يمتلكون القلوب حقيقة. اذا كان معلم القرآن يمتلك القلوب ويؤثر فيها فاخترت ان اكون معلما حتى اؤثر في قلوب الناس. ولانها دعوة الرسل التي ارادها. اخترت هذه حتى اكون على نهج الانبياء الذين كان منهجم آآ تعليم كتابي - 01:03:52

ايه الشيخ مصطفى لأ بدبي شيء ما ذكره اشياء واقعية. جميل. تختلف الاسباب حسب الواقع. جميل. لماذا اخترت ان تكون معلما؟ في واحد بقول يا اخي اني محتاج وظيفة جدا جدا اذا حتى احافظ على لغة ابناينا آآ فهناك حاجة كبيرة لتعليم القرآن الكريم. لانه اهم - 01:04:12

عنصر في حياة المسلمين فاخترت ان اعلم القرآن جميل. افضل بناء وتربية هي تربية بالقرآن. ها الشيخ آآ ابو حسام مشان ما حدا يقول اللي كاتبينه ويروح جميل. اولا الرغبة في خدمة الدين والمجتمع. الرغبة في خدمة الدين والمجتمع؟ من تعليم الطلاب المعلومة والسلوك الصحيح الفاعل في تغيير المجتمع؟ الله اكبر. عبارات - 01:04:37

نحتاج الى يعني نحط تحتها خط يلا سيدى كمان اثنين ثانيا ان اكون سببا في اقبال طالب على القرآن كما كان لي المنتظرة لذلك الله اكبر. اذا انا تأثرت في احد المعلمين لما علمني القرآن فبدي انا اكون اه يعني صاحب اثر وتأثير اه الطلاب اجتنبهم. جميل جدا - 01:05:00

في انعكاس الفائدة على اولاده. الرغبة ان اجد اثر هذا في ابنيائي. لانه اه كان بعض السلف يقول لابنائهم اني لازيد في صلاتي رجاء ان تحفظ من بعدي اني لازيد في صلاتي رجاء ان تحفظ من بعدي. قال الله والذين امنوا - 01:05:21
اه واتبعتهم ذرية بایمان الحقنا بهم ذربتهم. وكان ابوهما صالح اه الشيخ صالح بدبي اعطيه طب ما بدك استئذان اللي بده يعطي مكافأة فورا بيجي بياخد هدية وبيعطيه للاخ المستحق عادي - 01:05:41

طيب ما لي شغل انت اذا وجدت يعني اجابة متميزة بتأخذ وبتعطي بتكافؤه لأخيك ها الشيخ شيخان وبه ننتهي نقدم بعض من الواجب الذي تعلنته اذا انا تعلمت القرآن فيجب علي ان اعلم القرآن. فحتى ارفع عن نفسي هذا التكليف اردت ان اعمل في مجال القرآن الكريم. ونختتم بالشيخ - 01:05:56

الشيئين الامر الاول طلبا لرضى الله سبحانه وتعالى لان هذا الطريق هو طريق الرضا. اذا طلبا لرضى الله اذا اخترت ان اكون معلما حتى انا رضا الله الامر الآخر التربية من خلال القرآن الكريم وخاصة نرى هذا الجيل ينحرف بشيء يعني بشكل عجيب - 01:06:20
فالقرآن الكريم هو سبيل الاستقامة طيب تكريما لكم على اجاباتكم اه سنجهز ان شاء الله لكم فيز وان كان ما بيعطوا لحدا يعني السوريين ما حدا بيعطيهم فياز اللي عالآخرة. هيك. فحنعطيكم فيز - 01:06:39

انه نجهز طائرة خاصة ونطلع نعمل لجنة اه تكونوا يعني كل واحد منكم يكون رئيس لجنة نحنا بدننا نفتح معهد كبير جدا فمحتجين نعين معلمين تمام فبدنا حتى نعين المعلمين بدننا نروح للازهر. في معهد القراءات المشايخ فيه - 01:06:57
يعني مما لذ وطاب من يحفظ القرآن والاجازات والمتومن وكل حاجة. تمام فبدنا ناخذكم رحلة خاصة الى هناك وانت ياشيخ ابو حسام كل الشباب ها كل واحد منكم رئيس لجنة - 01:07:19

رئيس لجنة المقابلات ها وكمان اخواتنا رئيس لجنة المقابلات لاختيار معلمين تمام شيخ مصطفى رائع جدا فانت هون ياشيخ

مصطفى شايف انت وين شوف الشيخ مصطفى رئيس اللجنة الشيخ مصطفى - 01:07:32

تمام فالشيخ مصطفى عم نقول له ما الشروط التي تقتربها للقبول ركزوا يا اخوة السؤال شو بتقترح لقبول المعلم؟ نحن بدننا افضل

المعلمين عم يقل لك مع مراعاة اختيار افضل المواصفات واعلى الشروط - 01:07:50

عندك ناس قراءات ناس روايات ايش بتريد موجود اكتر من رز ما هيكل فما شئت من خيرات موجود امامك فبدي اياك تحط اهم خمسة شروط. في المذكرة بين ايديكم موجود واحد اثنين ثلاثة اربعة خمسة. فبدي اياك تنتقي اهم خمسة شروط تجدها في تقييمك.

انت - 01:08:05

رئيس اللجنة وبتحط القرار اللي بدك اياه. والخيارات مليانة امامك فحط اعلى الشروط التي تجدها مهمة لافتتاح معهد قرآنی على اعلى درجات التمييز يلا يا اخوان معنا خمس دقائق لاختيار خمس شروط للقبول - 01:08:25

يلا ابدأوا باسم الله طيب اذا انتهت الخمس دقائق يا اخوة رائع جدا. الان انت اخترت اهم خمسة شروط لتعيين معلم القرآن الكريم وهذا المعلم في حال تعينك له سيكون - 01:08:40

القرآنی محقق لكل اهداف الحلقات القرآنیة متميز في اعلى درجات الجودة. تمام؟ مقتنيين انه های الشروط اللي كتبتوها ممكن ان

تحقق هذا الهدف جميل بي شرط من كل اخ. يلا ياشيخ عبد الرحمن. اعطيوني اول شرط. شو اشتريت؟ - 01:08:52

المعلم المبدع المبدع ذي الكفاءة والخبرة الطويلة اذا بدننا معلم صاحب كفاءة وخبرة طويلة اه الشيخ مراد اعطيوني شرط حسن استمتع والاخلاق ويكون مذكر من طرف عالم او اذا ان يكون حسن السمعت والاخلاق ولديه تزكية من احد العلماء يشهد له بذلك.

الشيخ عبد الله - 01:09:08

اذا ان يكون صاحب يعني كاريزما قادر على التأثير. الشيخ صالح. الفكر السليم صاحب منهج متوازن مسلم يعني بحب المسلمين

وصاحب خلق الشيخ ان يكون ان يحيط ببقية العلوم الكونية والادارية - 01:09:27

السياسية المحيطة ان يكون محيطا بكل العلوم الكونية والادارية والسياسية المحيطة. يعني ان يفهم طيب امرك يا سيدى ان يلم بطرف منها. تمام؟ ان يلم بطرف السياسية والادارية جميل ياشيخ. يلا ياشيخنا. مش الشيخ ابو حسام يلا سيدى. يكون عنده اما

دبلوم ادارة اعمال او تنمية بشرية - 01:09:44

اذا لازم يكون عنده دبلوم ادارة اعمال او تنمية بشرية يا جماعة ها شيخ اه شيخان دبلوم تأهيل تربوي بيكون معاه دبلوم تأهيل

تربوي حسنا حتى يعرف كيف يربى الشيخ مصطفى بالإضافة - 01:10:05

بضيف عليه انه لديه هم وقنعة بشيل عصبية. اذا ان يكون صاحب هم للإسلام. الشيخ حسين. التمك من المادة العلمية التي سيد

الوزراء ان يكون متمكنا ما بدمكم بيكون معه اجازة يا جماعة.انا هو بده يجي يدرس قرآن ان يكون متمكنا جميل. الشيخ -

01:10:20

بالاضافة لما ذكره الاخوة. نعم مهارات ضرورية جدا في مهارات التعليمية والمهارات ان يكون لديه مهارات التواصل بشكل عالي للقدرة على التأثير. كل التي تخص القرآن الكريم. ملم بكل الدورات التي تخص القرآن الكريم. يجب ان يكون مجازا حافظا لكتاب الله.

حسن السمعت والاخلاق. هذا الاصل - 01:10:40

طيب جميل الان نحن نحتاج ان نسأل انفسنا سؤالاكم من هذه الشروط والمواصفات متوفرة في؟ انا كمعلم قرآن كريم. اذا اسأل نفسككم من هذه الشروط والمواصفات متوفرة فيها؟ انت كتبت اه المواصفات التي تجدها كافية لان يكون معلم القرآن قادر على تحقيق - 01:11:04

اهداف الحلقات القرآنیة وقادرا على احداث الاثر في الحلقة والتأثير في الطلاب. جميل. الان يا اخوانى ما المطلوب؟ ركزوا معى الله يبارك فيكم على اللوحة لو تكرمت راجع ما كتبته و بدك تقرأهم تاني مرة ثم املأ الجدول الثاني بين يديكم جدول في المذكرة التي

بين ايديكم هذا الجدول - 01:11:25

لكن ملاحظة مهمة هذا التقييم خاص بك يعني المذكورة انا ما حاذتها خاص بك فاجتهد لضبطه واتقانه ومطابقته للواقع فلا تظلم نفسك ولا تعطيها فوق حقها معنا يا شيخ ابو حسام رکزوا يا اخوة ما الذي نريده الان - [01:11:41](#)

الصفة التي وضعتها انت للمعلم القرآني الذي تجده متميزا قادرًا على تحقيق الاهداف والى اخره. جميل. الصفات التي وضعتها.
الخمسة الان اريدك ان تقيم نفسك هل الصفة موجودة؟ يعني احدهم ذكر بالدنيا حافظ مجاز. لو فصلناهم بيكون احسن - [01:12:00](#)
لو كنا نريد المعلم ان يكون حافظا للقرآن الكريم. جميل فنقول حافظ الصفة موجودة ام غير موجودة؟ ولا موجودة بنسبة معينة؟ اذا
مانى حافظ ولا شيء من القرآن ما ممكن انت معلم. اذا هي لحد ما - [01:12:21](#)

حافظ مثلا خمس اجزاء عشرة خمس طبعات طيب انت هدفك ان تكون لهذا المعلم المثالى ان تكون حافظا. بنجي على قسم
التحسين.انا هذا اللون هون لونت لكم اياه هيكل لون اه - [01:12:35](#)

آ يعني غامق شوية حتى يتميز عن التقييم عن التحسين. التحسين يعني ما الذي ستفعله انت متى ستبدأ لتحقيق الهدف الذي
وضعته او لتحقيق هذه الصفة؟ متى ستبدأ بحفظ القرآن واتمامه - [01:12:49](#)

والله سأبدأ اه ان شاء الله في بداية شهر رمضان. الان احنا على ابواب رمضان. جميل طيب كيف ستحفظ التسجيل في الحلقات
المكتففة التي تقام في جمعية الشام لتعليم القرآن الكريم - [01:13:03](#)

طيب متى تريدين تصل الى حفظ القرآن؟ والله سأصل ان شاء الله في يوم او مثلا في شهر اه اتناش الفين وعشرين جميل
حطيت صفة ثانية طيب حضرت لكم مثال - [01:13:17](#)

الان هذا مثال على آ يعني كيفية ملء الجدول الصفة المطلوبة في المعلم ان يكون متقن للاداء. اداءه في التجويد متقن جدا. حاصل
على شهادة اتقان للتلاوة القرآن التي نمنحها نحن لمن يقرأ ختمة ضبط كاملة - [01:13:31](#)

شهادة الاتقان للتلاوة القرآن طيب طيب انا بس والله ما في حالة يعني بقرأ ماشي الحال بس والله ماني متقن اذا بنقول الى حد ما
طيب اه متى ستبدأ الان في شهر خمسة؟ نحن الان في شهر اربعة ان شاء الله في شهر خمسة سأبدأ. طيب كيف؟ ساحضر دورة
تحسين الاداء المقامة في مش عارف وبين - [01:13:48](#)

طيب او ملازمة الشيخ فلان بالذهاب اليه والتنسيق معه متى ستصل الى كامل الاتقان؟ ان شاء الله بعد ثلاثة اشهر طيب اه حفظ
القرآن غير موجود حاليا ولا موجود بنسبة معينة او انا حافظ - [01:14:07](#)

وهكذا تملأ في التحسين يعني تضع الخطة التي من خلالها تريدين تتحقق تلك الصفة التي ترغب ان تكون عليها. واضح اخوة ابدأوا
بملأ الجدول بارك الله فيكم اذا ايها الاختة بعد ملئكم للجدول بارك الله فيكم هكذا نحن قد آ يعني مشينا في خطوات ايش الخطوات
اللي مشينا فيها؟ حتى نصل الى الشخصية القرآنية المبدعة مشينا في هذه الخطوة - [01:14:23](#)

اولا وضعنا اجمل صورة مثالية للشخصية المبدعة التي نود ان تكون عليها انت كيف بتريدين تكون؟ كمعلم قرآن شو انت ما هدفك?
ماذا تمنى ماذا تمنى بناء عليه حطوا الصورة الكاملة والله يا اخي انا ناقصني في الجانب التربوي الحقيقة. اه دور على دورات
تربوية مليان الانترنت دورات مصورة في الجانب التربوي - [01:14:45](#)

جميل؟ والله ناقصني اقرأ مليان مشايخ مقرئين. روح خد اجازة عند واحد من المشايخ والله عندي مشكلة في الحفظ ما اسهل ما
يكون والله عندي مشكلة فمجالات تحقيق هذه الشخصية متاحة لك. لكن تبقى همتك وان تتلزم بالخطوة التي تكتبها - [01:15:12](#)
هذه ضمن مشروع هذه الدورة الذي سنتكلم عنه في ختام هذه الدورة ان شاء الله تعالى. اذا يا اخوانى اول خطوة وضعنا اجمل
صورة مثالية للشخصية المبدعة التي تمنناها الخطوة الثانية قيمنا انفسنا بالعدل فلا نظلمها ولا نعطيها فوق حقها. فما هو موجود
فيها؟ كتبنا موجود غير موجود غير موجود - [01:15:31](#)

وما كان موجودا بنسبة كتبنا موجود الى حد ما. ثم وضعنا خطوة لتحقيق المراد اللي هي الخطوة الاخيرة. خطط لتحقيق الشخصية
المبدعة التي تمنناها بهذا نصل يا شيخ عبد الرحمن الى وين - [01:15:50](#)

نهاية المحطة الثانية من محطات اه رحلتنا مع يعني رحلتنا مع دورة كيف تكون معلما قرآنيا مبدعا. لكن قبل ان ننتهي هناك

اضاءتان لانه احنا الان يا جماعة بنتكلم عن مين؟ عن المعلم الكفؤ - 01:16:06

لدينا اضاءة الاضاءة الاولى يا شيخ عبد الرحمن تقول ايش عم يسو هذا صاحبنا فوق متميز مرتفع للقمة. متميز عن الاخرين. اه وضعوا ما شاء الله. والمصيبة ما السبب؟ هناك سر. اليك كذلك - 01:16:33

معنى انتبه الى سر المصلحة وين يستعملوا هذا المصطلح يا اخوة؟ اي مصلحة تجد في حاجة اسمها الها سر. بقل لك والله بدي اشتري حلو هيك يكون مرتب. واحده لناس هيك يعني في ضيافة. بتقول لي روح على حلويات - 01:16:51
فلان صح والله الله يكرمك بدي اشتري حذاء. روح ماركة كذا بدي اشتري سيارة ماركة كذا مش عارف ايش بدي حط ابني في الحلقة.
روح لعند استاذ فلان هاد اروع استاذ - 01:17:11

اضرب لكم مثلاً بالشيخ عامر كان استاذًا للرشيدى هون في المركز انا ضربت فيه مثال لانه الان غير موجود معنا ذهب للدراسة في الجامعة وفقه الله الشيخ عامر اه كان مدرساً للرشيد - 01:17:26

الطلاب بين ايديه يعني بدي احكيمكم؟ بلعب فيهم لعب الحب بينهم وبينه شيء عجيب بل احد اولياء الامور اه طلب انه بنته كانت صغيرة عمرها خمس سنوات طلب يجيها من القسم النسائي يحطها عند الشيخ استاذ عامر. قلنا له يا اخي ما بينفع. بنت بين الاولاد ما بيركب هذا الامر - 01:17:39

من كثر ما تأثرت بييجي الاستاذ لعند المدير بدي ايه عند الشيخ عامر. والله الحلقة ممتلئة. لأ ما بدي الشيخ عامر افتحوا له حلقة تانية. لك يا اخي طيب ايش طيب ليش الناس اللي بتتجهي بتتهافت عالشيخ - 01:18:02
امر ما السبب؟ في سر اليك كذلك جميل في حاجة اسمها يا جماعة سر المصلحة. بكم تاخدوا سر المصلحة؟ حتى تكون سر الابداع في تعليم القرآن الكريم ما شكلكم ما بكم. ما تعطينا شي بكم سر المصلحة؟ يعني هيك كم تدفعوا ها؟ يعني هي ناكلها بس اشي حالنا يعني - 01:18:12

طيب تعال اقول لكم ما هو سر المصلحة قال انس رضي الله عنه ذات يوم كنا جلوسا مع رسول الله. اسأل الله عز وجل ان يكرمنا بالجلوس بين يديه في الجنة. امين يا رب. قال - 01:18:34

كنا جلوسا بين يدي النبي صلى الله عليه وسلم فقال رسول الله صلوا على رسول الله صلى الله عليه وسلم يطلع عليكم الان رجال من اهل الجنة الله اكبر. رجال من اهل الجنة يمشي على قدمين في الدنيا - 01:18:48

قال فشابت الاعناق كلهم ينظر من هذا؟ قال فطلع رجال من الانصار حتى كتب السيرة ما ذكرت اسمه. رجال من الانصار يعني رجال عادي من عوام الناس قال وفي اليوم التالي - 01:19:05

جلسنا مع رسول الله فاذا به يقول يطلع عليكم رجال من اهل الجنة واد بذات الرجل وفي اليوم الثالث يطلع عليكم رجال من اهل الجنة واد ذات الرجل قال انس - 01:19:22

فقام عبد الله ابن عمرو ابن العاص رضي الله عنهمما بده يدور ايش السر؟ في مصلحة سر المصلحة بده يدور عليه ايش بدي اسوبي؟ ايش بدي اسوبي؟ ايش بدي سوي؟ فراح قال خليني امشي وراه مشى مشى مشى حتى دخل ذاك الرجل الى بيته شوية طرق عليه الباب - 01:19:36

فتح الرجل الباب قال اني لاحيت ابي صار بيني وبين ابوي مشكلة فان اذنت لي ان ابيت عندك ثلاثة ايام فقد اقسمت الا ادخل البيت ثلاثة ايام بتأذن لي ان ابات عندك؟ - 01:19:58

فقال هل راح بس اهلا وسهلا تفضل يقول عبد الله وقد حدث الصحابة بما رأى فجاء قعد يستنى يقول لك ايش بيصلني ايش بيصوم الصباح الرجل بسم الله افطر الفطور حطينا يا ام محمد الاكل بسم الله يا رب بسم الله ومشى - 01:20:16

وراح على شغله ورجع والرجال وماشي معاه عبد الله ما في شي طبيعي الرجل بيصلني صلاته وبيؤدي هذا قال فلا قلت اذا معناته قسته في الليل عنده شغله بالليل. قال فلما كان الليل - 01:20:34

دخل آثم قام الى فراشه فنام حتى اصبح. لو صارت الصبح وين عم بطلع؟ يا سلام وين هذا كيف يدفع مع اهل الجنة يعني حتى

استحق هذه البشارة الكبيرة - 01:20:46

قلت معناته والله اعلم يوم تعبان عنده شغل قالوا في اليوم الثاني وفي اليوم الثالث لم يزد على ذلك شيئا. الا انه كان اذا استيقظ في الليل ذكر الله. كل ما بنساوي هالشغلة - 01:21:02

يعني شو الجديد قالوا ولم اسمعه يقول الا خيرا. يعني دائمًا هيكل بحكي كلام طيب ومع الناس وكذا. كمان في كثير من الصحابة قال فلما كان اليوم الثالث اتيت اليه - 01:21:15

وقلت لم يكن بيبي وبين ابي هجرة ولا غضب ما كان في مشكلة الا اني رأيت رسول الله وسمعته يقول كذا صلى الله عليه وسلم وقد اردت ان اعرف ماذا تعمل - 01:21:30

ايش انت بتتسوي حتى صرت من اهل الجنة قال فتأمل ثم قال يا ابن اخي والله ما هو الا ما رأيت ترى ما عندي انا ما عم بخليك لتنام بروح بصلی - 01:21:45

ولا صوم ولا بعمل اشياء ما حد شايفها. ما هو الا ما رأيت. ما عندي شيء غير انا بساويه ترى الا اني لا احمل في قلبي غشا لمسلم ولا احسد احدا على خير اته الله ايه - 01:22:00

فابات سليم الصدر على المسلمين قال عبدالله بهذه ادركك وتلك التي لا نطيق انه يشوف واحد صاحب نعمة وكذا هيكل ما يصير في نفس الشيء لو عندي لو ان عندي - 01:22:18

قلبي سليم الصدر على المسلمين ما سر المصلحة يا اخواني سلامة الصبر على المصلحة لو جئت اليك انا قلت لك ياشيخ مراك انا بشوفك ما شاء الله يعني عندك الطالب ما شاء الله بيحبوك وبيودوك وبيفقو حواليك وبس جيت بيرقدوا لعندك ومبوسطين. وحلقتك ما شاء الله - 01:22:41

يعني انتاجها رائع متفاعلین الطالب يا اخي ايش بتتسوي انت للطلاب؟ قل لي ايش تجربتك؟ ايش انت احسن شيء بتتساوي تصنف هيكل بتقول والله يا اخي ايش بتتسوي يا شيخ ابو حسام - 01:23:05

اول شي خطر بيالي الطالب اذا بده يزعل من الجيد جدا بحط له قال اذا الطالب بيزعلي من الجيد جدا بعمل له ممتاز. مشان هيكل الطالب بحبوا الاستاذ لانه بيعطيهم درجات عالية - 01:23:21

جميل. الشيخ صالح يلا حضروا لي كل واحد حاجة حاجة احسن ممارسة بتشوفها فعلا يا اخي عم بتتأثر في الطالب انا في النهاية بدبي الطالب يحفظ فاذا بيزعلي من الجيد جدا يا اخي بحط له ممتاز وبكرة بقول له يلا مشان تصير ممتاز دائمًا عد لي اياها ولشوفك واه واه وما شاء الله عليه وبيمشي حاله بصير - 01:23:32

ممتازها الشيخ ايش عندك ممارسة على هنة منصرفين عالييت على باب المسجد كل واحد يسلم عليه بحضوره اه بكرة لا تنسي بكرة لازم احسن من اليوم. رائع جدا. اذا الشيخ ايش بسوبي الممارسة؟ كل يوم بيوقف على الباب لما بيودع الطالب بيسلم عليهم - 01:23:50

وبلفوا هيكل للطالب وبقل له يلا بكرة بدبي اياك تيجي بطل وحافظ ومتقن احسن من اليوم. تمام؟ وبودع الطالب هيكل. فالطالب عم بتتأثر فيهم الحركة وبيشوف فيها اقبال يلا الشيخ عبد الرحمن ايش بتتسوي؟ المنافسة مع الطالب انه من يتتفوق على فلان وفلان تفوق عليك اليوم اعطيه هدية او كذا او كذا - 01:24:09

اذا تكريم المتميز دائمًا انا اذا في طالب متميز من حقي ان يكرم. في الشرع اه يكرم وفي القرآن يكرم وفي الجنة يكرم. اذا انا بكرم الطالب المتميز. شيخ صالح - 01:24:27

هيكل بتتركز هيكل ايش احسن ممارسة بتشوفها بتحبب الطالب فيك ها؟ بوعدهم بنشاط اخر بربع ساعة من الحلقة اذا تقول لهم اعدهم بشيء يحبونه اعدهم بشيء نحبه ونقول له شف - 01:24:37

اه اليوم اللي بيسمعني ومش عارف ايش وبيسوي كذا اللي بي عمل كذا وهيكل حيكون في معنا نشاط في نهاية اللقاء. جميل الشيخ مصطفى اذا يستعمل اسلوب المسابقات حتى يعني يحفزهم وايضا المكافآت. جميل الشيخ عبد الرزاق؟ طبعا - 01:24:50

للتقي في في البيت خارج المسجد وان اسمح لكل فرد منهم ان يقول ما رائع جدا اذا استمع اليهم و بعمل لهم تمشي و بجيبيهم لعندى على البيت بيأكلوا و بيشربوا و بيسبحوا و بسولفوا مع بعض وانا واحد منهم فيبحسوا انه الحلقة هي عبارة عن جزء من حياتهم.

الشيخ رائع جدا اكتر شيء - 01:25:09

يأثر في الطلاب انه بيعمل له صورة هيكل وهو ماسك المصحف لما بينجز وبيننزل بيقول فارس الحلقة لهذا اليوم فلان وببيعتها لكل الاباء فكل الناس قولوا ما شاء الله فيحدث له اثرا. الشيخ ابو حسام لما بجي قبل على الحلقة طول الطلاب عمال يستنوا -

01:25:29

نعم. اول واحد بيجي برقدة اول واحد بيأخذ رائع جدا. اه ليش لك هيكل حبوك ؟ ما الذي كنت تفعله انت؟ ها يعني انت تكلف. ممتاز بدل الجميع. جميل. يعني اول طالب بيوصل - 01:25:49

فانا بعطيه شيء بحس انه عم بشيل شنطة الاستاذ اشعره بالاهتمام. بعطيه مسلاقل له خد جوالی حط لي ايه هناك عالشاحن. اه خد هاي الشنطة حطها هناك. اليوم شفنا مين؟ يعني اكلفه بشيء من مهام الحلقة - 01:26:04

فيشعر بالقرب وبحس انه انا قريب منه رائع جدا. الان يا اخواني سؤالي هذه تجربتك انت وخبرتك انت واسرار النجاح عندك انت. وسر المصلحة للتميز والابداع وجذب الطلاب عندك انت. اليس كذلك - 01:26:18

كم من اسرار النجاح واسرار المصلحة موجودة عند غيرك من المتميزين. يعني لا ينقضي عجبني من مركز قرآنی في عشرين حلقة الطلاب يتهاffتون على احد المعلمين يعني اه تهافت النحل على العسل - 01:26:37

وبعض المعلمين الطلاب نعوذ بكلمات الله التامات من شر ما خلق ثم لا يأتي هؤلاء الى المعلم المتميز يقول له ماذا تفعل؟ حتى يستفيدوا من الخبرات. أخي هو ما بده يروح لعنه. لاحظوا شوف ايش بيسوي - 01:26:55

انظر ماذا يفعل هذا المعلم انظر ماذا يفعل حتى يجذب هؤلاء الطلاب لم يا اخواني اهم سر مصلحة هو لمن يكون قريئك في ذات البيئة وذات الية الاشراف وذات الضوابط وذات البرنامج وذات المنهج ثم يتميز - 01:27:09

لانه انا ممكن اذكر لك الان عن واحد من المعلمين؟ قال له ايه بس يا أخي هذا بعصر الصحابي هذا مدري يعرف انا دولة ظروفهم احسن منا واحوالهم احسن منا ومش عارف ايه. بس هذا مش طيب وين صاحبك اللي معك؟ نفس البيئة ونفس الظروف ونفس الاعمال. ليش متميز - 01:27:33

اذا ان تلاحظ من هو متميز عندك ولو قلت لكم هل منكم من لم يرى متميما من المعلمين عنده في المركز قطعا بتشفوف في واحد يا أخي الناس كلها بتحبه والطلاب يرقدوا عليه وكلهم يودونه - 01:27:48

جميل جدا شيخي ما اعطيتنا سر المصلحة قلنا لكم سر المصلحة ايش سر المصلحة يا جماعة ها؟ واحد عنده يا اخواني وانصحكم وانصحكم ان تكتبو اشار احد آآ يعني الحكماء - 01:28:03

وقد سئل اين هو اعظم كنز من كنوز المعرفة؟ وبن بدبي الاقي؟ اين مكتبة؟ اين مرجع؟ اين موسوعة ثقافية؟ فاشار الى القبور وقال هنا تكمن اعظم ثروة معرفية في الدنيا - 01:28:21

ليش؟ الناس اللي ماتت وما كتبت معلم قرآن اربعين سنة وما كتب كيف تجذب الطلاب؟ طيب اربعين سنة كم بدبي انا لحتى اصير متلك مقرئ ما شاء الله امام في القراءة. يا شيخنا شو كنت تسوي لحتى طلعوا عندك هاالطلاب المتميزين هدول ؟ ماذا كنت تفعل؟ اكتب - 01:28:38

لذلك اخواني لا تستحقون منالمعروف شيئا لا تحقرون منالمعروف شيئا. اكتب ماذا تفعل واعملهم هيكل في نقاط لانه انت مدرس رشيدى عشر سنين اكيد عندك مهارات احسن من اي مدرس رشيدى مبتدئ مهما كان عنده دورات ومهمما كان عنده مش عارف ايش قطعا عندك افضل. اذا كنت مجتهد على نفسك - 01:28:56

لذلك سر المصلحة ان تبحث عن السر طيب في حاجة ممكنة تعاونني في حاجة ممكنة تعاونني؟ اي نعم اول ما يعينك القراءة وسافر لكم عددا من الكتب التي تقدم لك كثير من الافكار في تطوير عملك في الحلقة بشكل مبدع ان شاء الله - 01:29:16

في القراءة يا اخواني لانه الان صارت مؤلفات كثيرة تتكلم عن الحلقات القرآنية وتطويرها وتنشيطها وادارتها وحسن ترتيب الوقت
ومش عارف بكتب كثيرة سافر لكم بعض ان شاء الله. النقطة الثانية ملازمة شيخ متقن - 01:29:39

ترى كيف يتصرف مع الطلاب كيف يجذب الطلاب اليه؟ كيف يتعامل معهم؟ كيف يكلمهم؟ كيف يحفظهم؟ كيف يعظهم؟ كيف يؤثر في قلوبهم؟ كيف آآ يعني يجعلهم هم متابعين معه في اثناء اعطاء الدروس وطريقة جذبهم في الكلام - 01:29:54
اذا ملازمة شيخ متقن حتى تأخذ من سمعته وهديه فتتمثل ذلك عمليا من اهم ما يعينك التأهل في المراكز والمعاهد. توجد الكثير من المعاهد الان منها اه على شبكة الانترنت ومنها حضوريا - 01:30:10

تقوم بتأهيل معلمي القرآن الكريم مراكز او معاهد فتدخل انت حاول احرص ان تدخل في بعض هذه المراكز فانها تقدم لك رؤية متكاملة للعمل القرآني كيف تدير الحلقة مهارات التدريس؟ اه تعطيك علم النفس التربوي كيف تتعامل مع الفئات العمرية المختلفة وهكذا، فتقدم لك رؤية متكاملة من خلالها تستطيع ان - 01:30:26

اخلوس اسرار المصلحة الخاصة بك اسرار العمل الابداعي في العمل القرآني الخاصة بك لانه انت في الاك اسرار ح تكون ايش؟ نتيجة البيئة تبعك ونوع الطلاب عندك في ناس يا جماعة ما بيتحفظ اه انك تعطيه مش عارف شوكولاتة وتعطيه اه لعبة روبوت ولا ما بيتحفظ لهدول خالص. بده سيارة - 01:30:46

بدن مش يعرفوا يشهدوا لاصحاب الشراء. هذا ما بحفزوا هاي الاشياء البسيطة فكل مين الله نمط في التحفيز ونمط انا اذكر كنت في بعض المخيمات من اكترا الاشياء التحفيز يعطيك كيس هذا اللي عليه طبعة تبع اه جمعية الشام لتعليم القرآن الكريم - 01:31:10
كيس هيك بس الله دم هيك من هون ومن هون. وعليه اه طبعة جمعية الشام لتعليم القرآن الكريم. بشيلوا الولد كانه شايل معه كنز هيك انه هيك كيس من هالمرببات بدل اكياس السودة هاي تبع المخيم - 01:31:25

فيبيشوف يعني شيء كبير كيس سبحان الله اذا التأهل في المراكز والمعاهد ايضا حضور كمثل هذه الدورات التدريبية هذه الدورة وامثالها مما يعينك على تقديم يعني رؤية متكاملة من خلالها تستطيع ان آآ تحصل بعض ما يعينك على التطوير في مجال القرآني وختاما - 01:31:37

السؤال بما اوتيت العلم يا ابن عباس قال بلسان سؤول وقلب عقول. بلسان سؤول بلسان سؤول. فاذا كثرة السؤال كل ما شفت واحد متميز اسئلته ماذا تفعل كيف انت عم تجذب الطلاب؟ شلون انا طيب سويت؟ طب انا ما لقيت انا لحالی عم بدرس. كم هناك من الواقع اللي على الانترنت؟ - 01:31:58

اه متخصصة في اعطائك استشارات علمية. استشارات تربوية استشارات في مجال حلقات القرآن الكريم. هناك موقع انا انصحكم بمتابعتي موقع المربى اسمه موقع المربى فيه يعني عشرات بل مئات الاستشارات التي تتعلق بالعمل القرآني. وذلك استشارة اكتب يرد عليك يعني اه الدكتور - 01:32:27

دويش من اكابر علماء او من المتخصصين في جانب التربية الاسلامية فبالامكان كثير من يقدم لك الاستشارة اذا ما انت موجود عندك وحواليك اذا عليك بالسؤال حتى تصل الى سر المصلحة تبع مين - 01:32:47

الخاص بك لانه انت عندك طلاب مختلفين عن الاخرين فكل واحد له طريقة في الجذب والتعامل مختلفة عن الاخرين. الاضاعة الثانية ايش عم يسو يسيوي صاحبنا يا جماعة هذا عم يفك - 01:33:04

يقول لك راجع قناعاتك عن نفسك راجع قناعاتك عن نفسك يحكي ان نسرا يا شيخ عبد الرحمن نسر وضع بيضه على قمة جبل ثم حدث زلزال اهتز هذا المكان الذي وضع فيه البيض - 01:33:23

فوقعت يا شيخ مصطفى اه احدى يعني هذه البيضات وتدحرجت حتى وصلت الى احد البيوت الريفية البيوت الريفية كان جنبهم بيربوا غنم ودجاج ومش عارف ايش. وين اجت بيضة النسر؟ جنب بيت الدجاج في القن. جنب بيت دجاج - 01:33:52
والله شافتها الدجاجة ما شاء الله بيضة كبيرة وشكلاها مرتبة جابتها حطتها جنب البيض تبع الدجاج فقس صاحبنا النسر وتربى صوص ما في احسن بيطير ما حدا قال له انت بتحسن بالطيب يشوف هيك هجمة فوق - 01:34:12

عنه روح بيتمنى يقول لك يا ريتنا نطلع مثل النسر هذا طين في الجو. بس انا صوص فعاش صوصا ومات صوصا والبيض يا جماعة

هداك التنفوق تبع النسر اجا النسر جلس جنبهم فقس طلع هالنسر اجدادك نسور كزا - 01:34:28

بروحوا بيرجعوا بصيدوا. طلع نسر وطار في سماء الله حيث يشاء ولك طيب هادا اللي تحت؟ ولك محسن بطير يصير نسر لكن تربى

صوص بيطلع صوص انا بس معلم قرآن خليني خلهم معلم قرآن ستبقى معلم قرآن بس معلم حلقة - 01:34:48

تريد ان تكون معلم حلقة مبدع هذا له طريق ويحتاج بذلك وتتدرّب مثل النسور يحتاج منك بذلك وستغدو ان شاء الله مع استعانتك

بالله معلم حلقة المبدع تريد ان تكون مربيا للجيل - 01:35:11

تستطيع ان تكون قادرًا على ذلك؟ هل تريد ان تكون مغيرا في الواقع ومربيا للاجيال تستطيع ذلك هذا له سبيل وله طريق لكن غير

قناعاتك عن نفسك اولا وغير قناعاتك عن طلابك ثانيا - 01:35:27

في كثير من المعلمين هاد ما بينفع ما بيحفظ ولا بيتابع ولا جزاء ما خرجوا متى ما شلت هاي القناعة من عندك

من جوا ونظرت الى الجانب المضيء حطيت نظارة بيضاء جميلة هيک تطلع فيها على هذا الطالب على جوانب الايجابية فيه -

01:35:46

بس هيک غيرت النظارة ستجده انسانا مختلفا. ستنظر الى الجانب المملوء من الكأس. عندها بدك تحبه للطالب وتعطيه وقت وتعطيه

نشاط. وتفاعل معاه واذ هو يعني من العماقة. ساذكر لكم قصة ان شاء الله - 01:36:04

اه لعلها في يوم غد عن اه اثر البيئة في تغيير يعني حياة كثير من الافراد ان شاء الله تعالى. اقتنعنا ولا لا يا جماعة اذا في اه ختام

الان ها الباص عم يزمر يريد ان يقف - 01:36:19

آآ ماذا استفدنا من المحطة الثاني هات اعطوني فوائد سريعة في المحطة الثانية والتي هي بعنوان كيف احقق الشخصية القرانية

المبدعة؟ يلا يا جماعة سريعا كيف نحقق الشخصية القرانية المبدعة بتلات خطوات مين بيذكر لي ايام - 01:36:35

يا جماعة ترى انا وضع هون هدايا لك الحق ان تأخذ اي هدية وان تعطيها لاصحابك اذا اعجبتك الاجابة. تمام يا جماعة جميل يلا

شيخ اه ابو حسام. اولا ان اضع شروط المعلم المبدع - 01:36:52

رائع اذا اضع صورة مثالية للمعلم الذي اتمنى ان اكون اه على مثل حاله. اتنين طوروا نفسي. لا اتنين ايش قلنا بنعمل الجدول. اقيم

نفسى بلا افراط ولا تفريط فلا نعطيها فوق حقها ولا نظلمها. تمام؟ النقطة الثالثة - 01:37:07

ه؟ ابحث عن السر. ركزوا. النقطة الثالثة حط الخطة. نكتب الخطة. نكتب الخطة ونتابع انفسنا فيها. رائع جدا. طيب اعطونا فوائد

اخري السر عند غيري. اذا بان نبحث عن سر المصلحة. لابد ندور على سر المصلحة حتى تكون من اهل الابداع. جميل. كمان ها شيخ

عبد الله - 01:37:29

كثرة السؤال ان من اهم اسباب الحصول على الافكار المتميزة السؤال. جميل. ان نرجع قناعتنا هي بيدي ايام حدا يغشها. راجع

قناعاتك عن نفسك لان هذه مسألة مهمة جدا انت قادر باذن الله. استعن بالله ولا اذا جميل يا اخوة - 01:37:50

اه هذه من اهم الفوائد التي نجدها في ظلال المرحلة الثانية وهي هاي يا جماعة شو كان عنوان المحطة الثانية كيف

احق الشخصية القرانية المبدعة؟ بارك الله فيكم وسلمكم. استراحة لدققتين ثم نعود ان شاء الله - 01:38:09

انتهت الدقيقتان ايها الاحبة وانطلق بنا قطارنا في مسيرة الرحلة الى المحطة الثالثة والتي هي بعنوان كيف نبني طالبا متميزا في

الحقيقة باعتباركم من المتميزين فانا لن اقدم لكم الالية - 01:38:31

وانما ساذكر لكم احداثا قصصا افكارا وانتم بدمكم تطلعوا لي الالية التي نصنع من خلالها الطالب المتميّز. مستعدون طيب اول حدث

ابو يوسف يأكل الفالوذج بدهن الفستق يلا استخرجوا لنا منها - 01:38:50

الية لبناء طالب متميز طيب حقول لكم انا ايش ابو يوسف هادا اللي عم يأكل قصة عن امام وعلم من اعلام المسلمين هو ابو يوسف

القاضي يعقوب ابن ابراهيم ابن حبيب - 01:39:14

من اعظم تلامذة الامام ابي حنيفة رضي الله عنه ماذا يفعل ابو يوسف حكى ابو يوسف عن نفسه فقال قال توفي ابي ابراهيم ابن

حبيب وخلفني صغيرا في حجر امي - 01:39:46

مات ابو وتركه صغيرا في حجر امه قال وكانت امي تغزل شو بتغزل؟ يعني بتشتغل بتعمل بالغزل ثم لما كبرت صار هيئ ولد عمره ست سبع سنين ارسلتني الى القصارى للاخدمه. القصار يا اخوه - 01:40:07

بتعرفوا حي القصارين او مش عارف سوق القصارين في دمشق من هذا من هذا النسب القصارين ايها الاحبة هم الذين يعملون في جانب تنظيف الاقمشة وتنقيتها من الاوساخ يعني مهمة شاقة - 01:40:28

فينقوها وبنضفوها وبيرطبوها حتى تصلح لان تكون قماشا طيب قال فارسلتني امي الى القصار يعطيوني دانقا يعني عملة بسيطة هيئ مكافأة يسيرة يوميا. اعود بها على نفسي قال فرأيتها اسمعوا يا اخوه قال فرأيت مجلس ابي حنيفة - 01:40:42
شده اسلوب الامام وطريقته وهالطلاب حواليه قال فكنت اهرب من القصار ثم اتي الى مجلس ابي حنيفة واجلس لاستمع العلم قال فكانت امي تأتي ثم تأخذ بيدي ثم تعيني الى القصار - 01:41:05

حتى اذا ما انصرفت هربت وعدت الى مجلس ابي حنيفة قال فلما كانت مدة الامام ابو حنيفة عم بشوفه هادا امه بتسحبه وبيرجع وبيتابع وبيسمع وبيكتب وبيتابع فلما كان بعد مدة - 01:41:24

اتت امي الى الامام ابي حنيفة وهي غضبة زعلانة ثم قالت لابي حنيفة ويظهر انها امية يعني ما بتعرف مقام اليمان فقالت لابي حنيفة ما لهذا الطفل من سوء غيرك - 01:41:42

ما في حدا عم يخرب علي هالولد الا انت انه يتيم واني اطعمه بمغزلي. يعني انا بشتغل لحتى احسن طعمي فجعلته عند القصار حتى يأخذ دانقا في اليوم يعود به على نفسه - 01:42:02

يعاونا شوية في المصروف فقال لها ابو حنيفة رضي الله عنه قال لها دعيه هي قناعي قال لها دعيه اتركيه انه يتعلم اسمعوا انه يتعلم اكل الفالوذج بدنه الفستق - 01:42:17

ايش قال لها قال لها خلي انه يتعلم اكل الفالوذج. ايش الفالوذج؟ حلوى كانت تعمل من الدقيق والسمن والعسل. فكانت من الذ الحلويات التي كانت في زمانه فقال لها خليه انا عم بعلمه كيف يأكل - 01:42:41

الايش؟ الفالوذج بدنه الفستق حاجة يعني ما بياكلوها الا الملوك والخلفاء فقالت انك شيخ خرف انت عم بتخرف. جالس عم تعلم لي اياه مش عارف ايش وقصص وحكاية. وعلوم منين بده يأكل فلودج الله يستر - 01:43:00

قالت انك شيخ خرف مخ خربان ثم اخذت بيدي وانطلقت قال ثم عدت الى مجلس ابي حنيفة فلزمته حتى نفعني الله بالعلم وغدوات قاضيا وكانت اكل على مائدة هارون الرشيد رحمه الله - 01:43:18

قال وذات يوم قال لي هارون الرشيد وقد قدم اليه شيء من الطعام فقال يا ابا يوسف او قال يا يعقوب قال يا يعقوب كن منهم فانه لا يصنع لا يصنع لنا كل يوم - 01:43:44

لا يصنع لنا مثله كل يوم قال فقلت وما هذا يا امير المؤمنين؟ اول مرة اشوف الاكلة هاي فقلت وما هذا يا امير المؤمنين قال انه فلوذج بدنه الفستق قال فضحتك - 01:44:05

فتعجب امير المؤمنين وقال مما تضحك شو في ضحكت؟ فقلت خيرا يا امير المؤمنين ما في شيء فالح علي لتتكلمني الخبر. بدك تقل لي شوفي قال فقصصت عليه الخمر وقلت له كان من شأنى مع ابي حنيفة كيت وكيت - 01:44:28

قال هارون الرشيد ان العلم ليرفع دينا ان العلم ليرفع وينفع صاحبه او قال ان العلم ليرفع دينا ودنيا اه وينفع صاحبه او كلمة نحوها. ثم قال وهذا شاهدي ثم قال وقد ترضى عن ابي حنيفة فقال رضي الله عن ابي حنيفة - 01:44:48

فانه كان ينظر بعیني عقله ما لا يراه بعین رأسه رضي الله عن ابي حنيفة فانه كان ينظر بعین عقله يعني توسم النجابة في هذا الشاب وانه صاحب همة وسيكون يوما صاحب شأن - 01:45:13

وغدا صاحب شأن ابو يوسف رحمه الله تعالى اذا ابو يوسف من هو يعقوب ابن ابراهيم ابن حبيب الامام الجليل من اكبر علماء هذه الامة ومن يعني من اعظم تلامذة الامام ابي حنيفة رضي الله عنه - 01:45:32

يأكل الفالوذج بدهن الفستق ماذا نستفيد من هذا؟ للإجابة عن سؤالنا كيف نبني طالباً متميزاً لكن الحقيقة أننا أشعر بالمل شديد يا أخوة حتى الجوائز المجانية ندخل بها على أخواننا - [01:45:53](#)

عن مشكلة في التحفيز ياخذ الله. عنا مشكلة في التحفيز حفزوا أخوانكم يا جماعة للإجابة. الان يعني جوائز ما هي بفلوس. عم نقول لكم يا جماعة متاحة. شوفوا هادا الركن. التحفيز قبل هادا ركن خاص بكم - [01:46:17](#)

ان رأيت اي اجابة ما شاء الله عم تجاوبه اجوبة يعني من احلى ما يكون. ليش ما حدا عم يحفز احد؟ اذا يا جماعة بتروحوا وترجعوا لي للتقييم الاولى اللي اعطيتكم - [01:46:33](#)

هي اول الدورة وبتحط قدام التحفيز صفر لأن بدك تنزعلي. يا جماعة لازم لنهاية الدورة ما يتم شيء هون كل ما وجدت اجابة اه حفز اخاك حتى الجواز بيلاش ما بتوزعوها - [01:46:43](#)

يلا يا جماعة خلونا عند القصة. ابو يوسف يأكل الفالوذج بدهن الفستق ماذا نستفيد من هذا للإجابة على سؤالي الكبير كيف نبني طالباً متميزاً؟ ها يلا شيخنا. بالصبر والتحمل الصبر والتحمل ما شفته أنا صبر وتحمل كمان اجابة جيدة - [01:46:58](#)

اه تحفيز الطالب المتميز يجعله قدوة لغيره وحتى يعطي ما لديه من طاقة وايجابية. اذا التحفيز صحيح في فيها قصة تحفيز لكن المشهد اظنه بعيد عن التحفيز شوي.شيخ مصطفى. تعليميه قيمة تبع العلامة. تعليم الطالب قيمة العلم. ما شفت في القصة هيک ها - [01:47:18](#)

المبدعين من الطلاب. اكتشاف المواهب والقدرات. اكتشف ابو يوسف فاين وصل ابو يوسف؟ جميل ايضاً ايش في تاني؟ ها ها ايوا تمام بارك الله فيك. اعطيه شوكولاتة اعطيه شغله يأكلها ما بدبي اجاوب مشان اترك - [01:47:37](#)

رائع جداً يلا لكن ترى ما وصلته للنقطة ها اجابة جميلة لكن لساتها بعيدين نحوها ها؟ يعني اعطاء الطلاب ميزات و مواطن اعطاء الطلاب ميزات و مواصفات لساتنا عم ندور حولها ها؟ مراجعة قناعات - [01:47:52](#)

اتجاه الطالب مراجعة قناعاتي تجاه الطالب. يا جماعة اه في نقطة هاي الصورة بتديكم على حاجة. بدبي المفتاح شايفين المفتاح ها مين يجيب لي المفتاح؟ يلا يلا ها التفروض في الطلاب حسن التفروض في الطلاب. منين بيتجي حسن التفروض؟ منين بيحسن يتفرض؟ المعلم. رائع جداً. حسن اختيار المعلم - [01:48:06](#)

حسن اختيار المعلم. لو استطعت ان توجد معلماً متميزاً فسيكتشف الطاقات هذا الذي ذكرتموه سيستطيع ان يحفز الطالب الضعيف. سيستطيع ان يقدم شيئاً نافعاً هو معلم كفاءة فمتي ما استطعت واحسنت اختيار معلم الحلقة القرآنية؟ يا جماعة هذا ما مكتوب عندكم في المذكرة. بدكم تكتبوا؟ محظوظ الصورة ومكتوب تحتها - [01:48:33](#)

طبعاً صحيح فاكتتب في الفراغ نستفيد من هذه القصة ان نختار ان نحسن اختيار المعلم لانك اذا احسنت اختيار المعلم ايش بيصير كل اللي قلتوه يتحقق كل ما قلتموه هو صحيح لكن لا يتحقق ان لم تحسن اختيار المعلم - [01:48:57](#)

يعني يمكن لو مسلا في واحد يعني عنده قصر في النظر اجهت امه روح على مجلس امك ما بدبي انا اوقع في في عقوبة امك عم تسمع كلمتها روح يمكن هيک واحد من المشايخ يسوی - [01:49:16](#)

تكون بالحقيقة هو لم يحسن الى الطالب تمام اذا يا اخواني حسن اختيار المعلم يحكى ان المعتصم تسمعه بالمعتصم؟ هذا الخليفة الاسلامي العظيم المعتصم كان لحنه يعني كان اذا تكلم - [01:49:28](#)

وقع منه اللحن في اللغة وهذا يعني قبح في اصحاب الهيئات خليفة وبيلحن. خطيب جماعة وبيلحن. متكلم ويلحن. فكان معه وكان اذا لحن قال ايش يقول اذا لحن قال - [01:49:52](#)

رحم الله هارون فقد اضر بنا حب هارون والده هارون الرشيد كان اخوه الامين المأمون قمة في العلم. ويلزمون الكتاب وكانوا ائمة. الامين كان المأمون كان يعطي وزن الكتاب ذهباً. وكان عالماً عظيماً - [01:50:11](#)

المأمون على يعني خلل في بعض توجهاته الفكرية. شاهد الكلام لكن كان يهتم بالعلم والعلماء ومتمنٌ عالم كان ما المشكلة التي كانت عند صاحبنا؟ المعتصم قال ذات وكان له خليل. عنده صديق ما بيتفارقه - [01:50:33](#)

وذات يوم اتى الى هارون الرشيد خلوا من صاحبه يعني اجي لحاله فتعجب هارون الرشيد دخل اين صاحبه؟ وينه هادا صاحبك وقد وجده يعني هيک متألمًا المعتصم فقال انه قد مات - 01:50:52

ولكنه استراح من الكتاب ايش مات هادا صاحبنا لكنه استراح من الكتاب الكتاب مكان التعليم يعني مكان طلب العلم فقال هارون اوقد بلغ بك كره الكتاب هذا المبلغ انت كرهان الكتاب لهون لا تذهب خلص بلا تروح - 01:51:12

فلم يتعلم. لكن تعلم السياسة وتعلم الاقتصاد هذا كله تعلمه في قصر الحكم لكن ما تعلم عند العلماء فسبقه اخوه الامين المأمور فكان اذا لحن ايش يقول ما يقول الله يجزيه الخير ابويا هارون الرشيد يعني مشاني عكيفه. ايش يقول؟ يقول رحم الله هارون يعني رحم الله هاروننا اضل - 01:51:36

بنا حب هارون يعني من حب والدي لي حب والدي لي برني لانه ما خلاني ما شد علي ولذلك يا اخوانی نحن منحكی التحفیز والتنشیط الحزم مطلوب بقدر وعند الضرورة - 01:52:01

واستعماله يكون بالاسلوب المذكور عما كان عليه آنبيانا رسول الله صلى الله عليه وسلم وما كان معهودا عند ائمة التربية واضح يا اخوانی؟ اذا حسن اختيار المعلم جميل اذا اول نقطة حتى نبني طالبا متميزا. بدی اسمعها بصوت واحد. ماذا نفعل؟ اختيار المعلم. ان ححسن اختيار المعلم - 01:52:17

اذا لم نحسن اختيار المعلم فما بعده هباء جميل يا شيخنا يلا النقطة الثانية وبدی اشووف مین حيأخذ الهدایا الثانية. يلا يا جماعة اللهم اغفر ذنبه وطهر قلبه وحصن فرجه - 01:52:45

ايش المستفيد منها يا شيخي والله عم بتجيبيهم صعبات. طيب حاورجيكم صورة ايش رأيكم اورجيكم صورة تقرب الفكرة. ايش رأيكم؟ يلا علها تعين انا حاط لكم هوني في هيک دماغ عم يفكر. تمام؟ لكن حعطيكم تلميح. لا تصريح - 01:53:06

تأملوا ها وهو المفتاح ها ركزوا عالمفتاح ماذا نستفيد ونحن نلحظ هذه الصورة طيب شیخ احکی لنا القصة. حاکی لكم ایاها مشان اوصل لكم الفكرة. روی احمد وغيره الامام احمد رضي الله عنه وغيره من اه يعني ائمة السنّة - 01:53:23

ان شابا جاء الى النبي صلى الله عليه وسلم وهو في مجلسه. معاه يعني الصحابة الاجلاء رضي الله عنهم فقال يا رسول الله ائذن لي بالزنا يا اخي ايش الصدق اللي عندهم - 01:53:42

الله اكبر شيء عجيب! يعني بقدر ما انت بتتضائق من السؤال بقدر ما تتعجب من الصراحة والصدق الذي كانوا عليه؟ ائذن لي يا رسول الله بالزنا قال فجعل الناس يقولون له مه مه اسكت ولك عيب عليك اسكت. فقال النبي صلى الله عليه وسلم دعوه - 01:53:57

ادنو تعال فلما اقترب منه صلى الله عليه وسلم بابي هو وامي عليه الصلاة والسلام قال اذنه شاب في هذا السن وبهذا الانطلاق ما بينفع تصحيح عليه هذي غريرة عندهم وهو صادق في التعبير - 01:54:14

فوضع النبي صهلك صلى الله عليه وسلم فوضع النبي صلى الله عليه وسلم يده عليه ثم قال ارضاه لامك قال لا والله يا رسول الله قال وكذلك الناس لا يرضونه لامهاتهم - 01:54:35

ثم قال ارضاه لابنك؟ قال لا والله يا رسول الله جعلت فدائک الحديث يا اخوانی كل مرة يقول لا والله يا رسول الله جعلت فدائک فقال وكذلك الناس لا يرضونه لبناته - 01:54:53

ارضاه لاختك قال لا والله يا رسول الله جعلت فدائک قال وكذلك الناس لا يرضونه لاخواتهم ارضاه لختلك وهو يقول لا والله يا رسول الله جعلت فدائک فرفع النبي صلى الله عليه وسلم يديه وقال - 01:55:12

اللهم اغفر ذنبه وطهر قلبه وحصن فرجه بابي هو وامي من مربى صلى الله عليه وسلم قالوا فلم يلتفت الفتى بعد ذلك الى شيء عالجووا فكريها وروحيا وهذا ما يحتاجه الشاب - 01:55:34

يكون قلبه متحمس للدين وللأخلاق مو قادر على التعبير ويصرح بمشاعره قناعاته وبنفس الوقت هو يحتاج الى امن وطمأنينة ماذا نستفيد يلا يا اخوة والهدایا بانتظاركم ها شيخنا تفضل. حسن التقويم - 01:56:02

حسن التقويم جيدة لكن ما زلنا نحن نحوم حول الحمى. الشيخ مصطفى بالتعاون مع كافة المستويات الاعمار بعيدا عن الزجر بعيدا عن رائع جدا يعني وصلت بنسبة ستين في المئة - 01:56:26

الشيخ حسين الرحمة مقرونة بالحكمة الرحمة مع الحكمة جميلة موجودة في القصة لكن اقرب شيخ الشاب لما دخل على النبي صلى الله عليه وسلم وهو بهذا السؤال الصريح. نعم احترم النبي صلى الله عليه وسلم انسانيته. نعم. اذا حسن تعامل النبي صلى الله عليه وسلم مع المخالفين. نأخذ منها؟ صلى الله عليه وسلم عقله وكذلك ركز معي - 01:56:43

السؤال كيف نستفيد من هذه القصة بالاجابة عن سؤال كيف نبني طالباً متميزة ركز تماًن؟ مع نقول ما الحكمة من القصة ها شيخ عبد الله من وجهة نظر يعني اه افکر بعقلية الطالب الشيخ عبدالرحمن - 01:57:07

المحبة كمان كلها صحيحة لكن في حاجة هي الدقيقة المهمة ها. راجع قناعاتك عن طلابك شيخنا. ان يكون المعلم رحيمها لحسن الظن بالناس ويعامل بحكمة مع الله. اقرب اجابة اجابة الشيخ مصطفى وهي التي تقول - 01:57:26

مراجعة الخصائص النفسية والسلوكية جميل مراجعة الخصائص النفسية والسلوكية. شيخنا ايش هي يعني مراجعة الخصائص النفسية والسلوكية؟ تعالوا لاقول لكم شيئاً تأملوا ايه الاحبة بيدي اخذ انا مثال واحد على طلاب المرحلة المتوسطة. ركز معي يا شيخنا. كيف انا بيدي راعي الخصائص النفسية والسلوكية؟ يا اخواني كل مرحلة عمرية هاي يا جماعة - 01:57:43

كل مرحلة عمرية لها ايش خصائص نفسية وسلوكية يعني شيء في نفس الطالب او في نفس صاحب هذه الفئة وفي سلوكيات تنتج عليها واضح؟ لكل فئة عمرية كتبها اهل العلم واضحة. كتبها اهل التربية - 01:58:10

بحيث لما انت تيجي تشووف ابنك في سن معين يعتبر الكذب طبيعي الكذب الكذب لانه الولد بيصير بيعيش في خيالات ومش عارف ايش وبيفصنع احداث وافكار ومش عارف شو. هذا في تلك المرحلة طبيعي - 01:58:29

الشاب الذي جاء الى رسول الله وهو في قمة شبابه وذروته يعني اندفاعه وشهوته وقال للنبي صلى الله عليه وسلم ذلك النبي صلى الله عليه وسلم لم يستغرب منه ذلك. طبيعي الشعب في هاي السن يكون متৎمس ومندفع. وما في حدا بحل وبحرم الا النبي صلى الله عليه وسلم - 01:58:46

فجيئت لعنه بدبي اخذ منه ازن تمام فلو اتينا الى طالب انا بيدي اذكر هاي المرحلة اه يعني لاصقاتها على الحديث من اهم خصائص طلاب المرحلة المتوسطة. يعني الطالب يا اخواني في المرحلة المتوسطة لديهم خصائص. ذكروها العلماء كتير. لكن انا اختصرت بعضها. يعني حذر بعضها - 01:59:03

لانه نحن متعايشين واخترت المرحلة المتوسطة لان طلابنا يعني ضمن هاي المرحلة غالبيهم الطالب في هذه المرحلة يشعر بالبلوغ وما يصاحبه من تغيرات في آآ جسمه وفي حركاته حتى بتتشوفه بيصير كتير بيتفشك لانه بيصير - 01:59:25

ايديه بتطول رجله فما تكون لسا متوازن مع التغير الجديد. بتلاقي اهله دائمًا بضحكوا عليه وبيفشك ومش عارف شو تمام القلق والميل الى العزلة بتحبه وهيك جالس لحاله عنده افكاره ووسواس اشياء عم يشتغل في ذهنه. احساسه بعدم القبول في مجتمع الكبار. بيجي بده يجلس مع اعمامه واخوانه - 01:59:41

طلعوا الولاد لبرا طلعوا الولاد لبرا. وانفصله عن عالم الصغار. مع الزغار ما بيعرف يلعب. هو انفصل عنهم خلاص يا اخي انا كبرت. ما بقى العب معكم لكن ايش؟ كمان - 02:00:00

مجتمع الكبار لسا ما عم يقبلوا يعني هو عايش حكم القلقة. تمام؟ الرغبة في اثبات الذات والتمرد على السلطة. دائمًا بتلاقي بيعارض بیناقش بعلی صوته بصيچ اه ابوه. الاصل ااب الواعي بيقول هاي السن طبيعي - 02:00:10

عادی عادي هيک الولد يسامح. لازم انصرف معه التصرف المناسب لهذه السن واضح يا جماعة؟ ليش احنا بنأخذ هاي الخصائص هاي يا شيخنا؟ ليش بنأخذ الخصائص؟ حتى نشوف ما هو الاسلوب المناسب لهذه المرحلة العمرية - 02:00:27

طيب يا جماعة هذا ماذا يحتاج؟ ابو المرحلة المتوسطة ما احتياجاتاته احتياجاته على رأسها التقبل من المجتمع ما تمت الجهة تتضحكوا علي بده المجتمع يكون متقبل لافعاله والتغيرات كل شوية واحد بينقل له ومش عارف انت شو صار بانفك شو صار مش

عارف حبوب الراس وحبوب الشباب. كل شوي هذا بينقلع عليه وبضحك. محتاج الى تقبل من - 02:00:41

مجتمع تحمل المسؤولية الان لازم يتعودوا على تحمل المسؤولية. انت في الحلقة اه انت مسؤول الانشطة في الحلقة. انت اه المسئول عن النشاط الرياضي اكتب لنا اياه ومش عارف وتجهز مع الطلاب وتروح تسألني الملعب ممكن ياخدونا ولا أه وانت ما فتحمله حملوا مسؤولية ايضا - 02:01:01

احتياجاته الامن والاطمئنان شعروا انه عادي انت لو اخطأت انا ما حعاقبك يشعر بهذا الشعور. بس انت قل لي شو ظرفك شو اللي عندك ما في عندي اي مشكلة. لو انت ما جيت حافه. تعال تقول لي بس انا حصل معی کذا ما عندي مشكلة. يشعر بالامن والاطمئنان - 02:01:21

يحتاج الى التقدير من قبل الاخرين بيحب عبارات الثناء اذا احسن فاكثر واكن له المديح وجه له عبارات التقدير والشكر يحتاج الى الانتماء بروح عائلة تبعه يعني الاب اللي بيجي وابنه في هذه المرحلة ما فيك تروح من عنده. ممنوع - 02:01:36

ولك انت انت عم تعاكس فطرته هذا شيء داخل داخل وهذا من احتياجات هذه الفئة العمرية يتلزم مع الشلة طيب اصنع له شلة صالحة. الحق الحق الحق بمحضن صالح. واجعله بينهم ويجلس معهم ويتونس معهم. صار عنده انتماء وولاء - 02:01:55

ايضا يحب المعرفة. بتكتب اسئلته بصير بدبي يطلع وبدي اعمل روبوتات وبدي اعمل مش عارف ايش. وفضاء مخه فورا بصير يتعشق المعرفة. وهذه فرصة لان تثري له هذا الجانب وهذه اهمها الارتباط بالممثل والقدوة - 02:02:14

لذلك بنشوف شباب هاي المرحلة بحلق لي شعر وهيك في اربعة نص وبيعمل هيكل مش عارف ايش وبيعمل شوارع وبفرقع فتيس براسه ليش؟ والله مش عارف رونالدو بي عمل هيكل مش عارف مش عارف مين كذا. بيقص بيبلس لك مش عارف بيبلس اه شو اسمه جينز مشقش من هون ومكسر من هون ومعلمهمن. لك اشبك اشبك باسم الله عليك. مش عارف هاي الموضة هاي تبعدت - 02:02:33

فايش نتعلق بالممثل؟ قدوة محتاج لقدوة. فاذا احسن معلم القرآن ان يكون قدوة لهذا الطالب الله اي حال سنكون عليه يحتاج الى الثقة بالنفس. عنده اضطراب وعم بيشفوف التغير اللي عم يصير معه هو لانه كبير ولانه صغير. وهادا ما عاجبه وهادا ما عاجبه. ومثالى. وزيادة - 02:02:53

قديش بيحتاج كلما احسن صنعا اثبتت عليه واظهرت له جوانب التميز عنده. ما شاء الله انت متمكن في کذا. ما شاء الله انت رائع في کذا. متميز في کذا. هاي الجوانب الايجابية ابرزها حتى ينميتها ويطورها - 02:03:18

طب اذا معلم القرآن فهم هذا عن طالب هذه المرحلة. لما بيشفوف سلوك متمثّل في هذه المرحلة العمرية بيقول طبيعي. بس كيف بذك تعالجه؟ بيعرف كيف يعالجها يا شيخنا ايش مفكرونا نحنا دارسين علم نفس تربوي؟ لا يا اخوة ترى هذا من اسهل ما يكون - 02:03:33

ساعطيكم مرجعا انتجته آآ اعدته مؤسسة المربى. هذا المنتج من اميز المنتجات في آآ علم الاسلامية هذا المنتج يا اخوة اعدته مؤسسة المربى وقام عليه جملة من المتخصصين في علم التربية من اهل الدين والالتزام - 02:03:50

طيب ماذا وضعوا فيه؟ تأملوا يا اخي بس شوف شوف المحتويات المرحلة الاولى طبعا ايش عنوان اه هذا البرنامج برنامج بناء نماء منهج بناء الشخصية الاسلامية من الرضاة الى ما بعد الجامعة - 02:04:13

في حدا عندكم من الطلاب خارج هذه الفئة؟ من الرضاة لما بعد الجامعة؟ ما في المرحلة الاولى اقل من تلات سنوات خصائصهم النفسيّة والسلوكيّة كيف تحط لهم برنامج مشان تشطّفهم كيف شاف كل اجوبتك تجدها هنا - 02:04:29

كيف طيب بدبي اعلمهم الجانب اليماني؟ موجود الجانب اليماني الجانب الاخلاقي الجانب الاجتماعي. جميل؟ المرحلة الثانية من ثلاثة لخمسة. الثالثة الابتدائية من الصف الاول للثالث الرابع الخامسة وهكذا حتى الجامعة - 02:04:44

بيعطيك البرامج الوسائل والبرامج لكل فئة كل فئة شو الوسائل وشو البرامج التي تلزمها؟ استراتيجيات التعليم وطرق واساليبه النشاطات اه التي يمكن ان تقدمها لهذه الفئة كل شي بذك اياه من الاسئلة بتقول طب انا ايش بعرفني شلون؟ لأنّي اعرف. فقط اقرأ شوف طلابك وين هم الفئة العمرية تبعهم. تقرأ ماذا اه يعني اه لديك - 02:04:57

من خصائص وتحاول ان تطبقها مع طلابك ماتوناش جميل اه السؤال المهم متى تكون مبدعا حتى تدير افراد الحلقة بفاعلية وتعامل مع الطلبة بتميز يجب يجب يا معلم القرآن ان تتعرف الى خصائص النمو - 02:05:19
لمعرفة العوامل والاساليب الفعالة التي تؤثر على سلوك الطلاب كيف؟ قلنا لكم ان شاء الله ساعطيكم لكم في ضمن هدية البرنامج ان شاء الله تعالى حتى تكون بين ايديكم لتطلعوا عليها - 02:05:48

يلا ننتقل لها اذا عيدوا ليه؟ هي شو النقطة كانت يا جماعة مراعاة الخصائص النفسية والسلوكية كيف ابني طالبا متميزا؟ واحد حسن؟ اتنين جميل النقطة الثالثة ياشيخ صالح يلا احزرها - 02:06:03
قال جرير بن عبد الله رضي الله عنه ما حجبني رسول الله صلى الله عليه وسلم منذ اسلمت ولا رأني الا ضحك تبسم في وجهي ايش يعني ما حجبني رسول الله - 02:06:26

يعنى انه لم استأذن على النبي صلى الله عليه وسلم اطرق بابه واستأذن عليه فمعنى انت تطرق الباب اذا لم يؤذن لك تمضي. ما حجبني يعني ما استأذنت عليه الا واذن - 02:06:47
منذ اسلمت. لم يجعل حجابي. ولا رأني الا تبسم وتعلمون قصة عمرو بن العاص من كثرة ما كان يبيش النبي صلى الله عليه وسلم في وجهه ويبيتسه ظن انه احب الناس الى رسول الله - 02:07:01

صلى الله عليه وسلم فقال يا رسول الله من احب الناس اليك قال عائشة طيب ومن الرجال؟ قال ابوها صلى الله على معلم الناس الخير لا يقول الا حقا لكن كل واحد من صحابة النبي كان يرى انه صاحب الحظوة بين يدي رسول الله - 02:07:16
ماذا نستفيد في تربية الطالب المتميز في بناء الطالب المتميز. يلا طلعوا لي منها سريعا سريعا. البشاشة. ها؟ البشاشة والابتسام في وجه الطالب. جميل نريد انه طالب عمره ست سنين بده يصير عريض صف على طالب عمره خمسطعش سنة - 02:07:43
اللي فكر نفسه انه هو اهم واحد بالحلقة يعني قد تكون هذه من زاوية لكن بدننا اجاية اخرى. الشيخ صالح. فهم الخصائص النفسية والسلوكية لو الطالب تؤدي الى حسن المعاملة وحسن اه - 02:07:59

او وحسن التربية. اذا حسن المعاملة فهم الخصائص النفسية حكيناها هناك المشكلة هاي ها شيخنا. الاهتمام. الاهتمام بمعرفة واقع الطالب. جميل. كمان لسا في يا جماعة ما حجبني رسول الله صلى الله عليه وسلم منذ اسلمت. قبول. ولا رأني الا - 02:08:12
تبسم في وجهي وكل الصحابة كانوا يحسوا هيك رضي الله عنهم ركزواها ركزواها ركزواها. قبول. الشيخ مصطفى شكلك ياشيخ مصطفى بدك تاخذ كل الهدايا تفضل. تحس انه كذا تكون انت اغلى واحد جميل. حقيقة جميل - 02:08:33

جميل جميل اذا يا اخواني شوف شوف شو عم يبحث هذا عم يدور عالجواب. شو طلع الجواب؟ اعطي كل ذي حق حقه اعفي كل ذي حق حقه كيف ياشيخ ما اعطي كل ذي حق حقه؟ - 02:08:47
يا اخواني من ترونهم من المتميزين ولد صغير ما شاء الله بيطلع وبيخطب وبيتكلم ومتش عارف ايش هدا ايش ورا ورا واحد مثل الامام ابو حنيفة شافه واعمل له دفشه - 02:09:09

وراه شيخ متقن وشافه ما شاء الله انه مؤهل للاتقان حفظه ونشطه وقواه ودفعه حتى اصبح ااما يشار اليه بالبنان طيب من حقه المتميز ان تكرمه. طيب والضعف بترفعه. ايش حق الضاي - 02:09:26
هاري يا جماعة ايش حق الضعف؟ يا اخواني ركز كل الصحابة كانوا يقولوا نفس مقوله اه جرير حتى تدير افراد الحلقة بفاعلية وتعامل مع الطلبة بتميز. هاري الكلمة اللي قالها الشيخ - 02:09:45

مصطفى اشعر كل طالب من طلابك انه اهم طلابك في الحلقة اذا ايتها الاحبة اشعر كل طالب من طلابك في الحلقة انه اهم طالب في الحلقة بدي اسائلكم سؤال لو جيت قلت لك ياشيخ عبد الرحمن كم طالب متميز عندك في الحلقة - 02:10:06
حفظنا الجواب صح؟ قلنا كل طلابي متميزون لكن بعض المتميز في الانشطة بعضهم متميز في الحفظ في المراجعة انا بدي جواب تاني. يعني انت لما بتشوف المثاليين في الحلقة اكترهم تميزا كم طالب عندك - 02:10:25
بتقل لي اتنين اربعة. الشيخ عم يقول عندي اربعة. خمسة. طيب ساقول لكم شيئا هدين الرابعه خمسة حقول حاخدتهم وحطهم في

حلقة اخرى. بدي اشيلهم وحطهم في حلقة اخرى الم ييرز طلاب جدد؟ ليكونوا مثاليين واعلى تميزاً مما كانوا عليه في وجود اولئك
الاربعة الخامسة - 02:10:42

ما الفرق شو اللي صار؟ لحتى صاروا هدول متميزين جدد. تحفيز ما السبب انك التفت اليهم غيرت قناعتك اهم شيء يا اخوة في في
في نقطة كيف نبني طالباً متميزاً في نقطة اعطي كل ذي حق حقه ان تغير - 02:11:06

تجاه الطالب ان تغير قناعتك تجاه الطالب نعم مو قادر.انا سأسألكم سؤال لو قلت لك اه يا شيخ صالح حط لي في بالك طالب متميز
 جداً جداً. لكن في المشاغبة - 02:11:21

اه ما بدواوم بغييب بلخبط مش عارف ايش. حط اللي هيكل بدهنك واحد. موجود لو قلت لك كم عندك واحد؟ طيب جميل. هلق لو بدي
قل لك كم صفة سلبية فيه بتقل لي اعطيوني سريع سريع - 02:11:37

يعني التزام بالدوام، ما بيلتزم بالدوام. فترة الاعتراض على المؤسسة. كثرة الاعتراض وبناقش الاستاذ. علوى صوته بروزك اه دائمًا
يعرف صوته بعلي هذا الرياح طيب جميل اعطيوني كم صفة ايجابية عنده ها؟ الایجابية انه آآ يحب حفظ القرآن الله اول ايجابية
عنه بحفظ - 02:11:49

يحب يحفظ القرآن؟ نعم. يعني مش كلبة بحب القرآن؟ بالتحديد. مبادر بالتحفيز عم يقول الشيخ لما بحفظه
بينزلق وبيستجيب المدح كثيراً. بيحب المدح كثيراً يا جماعة الخير هادا بينياس بين عيونه. خاصة. طب لذلك اقول لكم يا اخوان.

كل واحد فينا لديه من الایجابيات - 02:12:09

ما يزيد ربما على السلبيات. وطلابنا كذلك فلديهم من الایجابيات ما لو نظرت إليها لغيرت قناعتك الداخلية عن الطالب يا اخي تحب يا
اخي مش كلجة ايه يا اخي يا اخي - 02:12:33

بس انت شوف الجانب الایجابي غير النظارة السلبية اللي عم تشوف سلبياته حط هاي نظارة اسمها نظارة الایجابيات بدي
اشوفه انا الله! يا اخي والله انه عجبني هالولد ما شاء الله بحب حفظ القرآن - 02:12:51

ياشيخكم هاي بدننا نحطها لحتى ندرسها في في طالب تاني نبادر لها بحفظه بيتحفظ بيسمع كلام ولك مشارك وبعلی صوته وبحب
هذا الخطابة والشعر والكلام ويأخذ منصب - 02:13:04

لو نظرت للنقاط الایجابية بيعمل لك تغيير قناعة داخلية بالنسبة لهذا الطالب. بناء عليه حتى تتحصروا تحبه حتى تتعطشه شوية وقت
تحصیر تقرب منه وتسمع حط اذنك وتحفظه وتعطيه كلمتين طيبات وتنظر الى الجانب الایجابي فتحفذه - 02:13:17

ليس مطلوباً ان يكون كل طلابنا في الحلقة من الحفاظ وليس ضروري ان يأتي كل يوم الطالب ويحفظ عندك القرآن. ما ضروري.
الضروري انه يحب يحب معلم القرآن هذا اهم شيء - 02:13:35

اذا احبك بيهفظ مشان يمكن انا بدي زعله للاستاذ لبني المجيد حافظ اذا احب معلم القرآن حتى لو ترك الحلقات وين ما راح اول ما
بيوصل بابا بهد يروح على المعهد. شوفوا لي معهد. بدي روح المعهد. بدي روح المعهد - 02:13:51

كبر وصار في الجامعة بدي احفظ القرآن كبر كبر الله والله كان عندي استاذ الله يرحمه. ان شاء الله انا بدي ارببي اولادي عالقرآن
شوف لوين بقي الاثر انظر لوين؟ يا جماعة نحن لما كنا صغاري ايش قد مشكينا في الحلقات - 02:14:07

بل ان بعضنا يقول آآ بعض المشاكل اللي كنا نسويها نحن وصغار. لو عملها بعض طلاب اليوم يمكن فصلتهم. لكن صبر استاذنا علينا
وتحمله لنا خلانا حفاظاً والقرآن وخلانا بحمد الله مجازين وعم نشتغل في القرآن. وربما استلمنا مكان استاذنا في التعليم -
02:14:27

نتيجة الصبر والتدرج اعطي كل ذي حق حقه ها يلا نعيدهم سريعاً كيف نبني طالباً متميزاً واحد؟ حسن اختيار المعلم اثنين
مراجعة خصائص نفسية وسلوكية ثلاثة اعط كل ذي حق حقه - 02:14:47