

دورة كيف تكون معلماً قرآنياً مبدعاً - الجزء الأول - برنامج (مع

السفرة) المستوى 4

عبدالقادر العثمان

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين وصلى الله وسلم وبارك على معلم الناس الخير نبينا محمد وعلى الله وصحبه اجمعين حياكم الله احتبتي في ختام المستوى الرابع من برنامجكم مع السفرة بعد ان امضينا فيه مدة طوال هذا الشهر. اسأل الله عز وجل ان يجعل - 00:00:08

ما قدم فيه فيه الخير والنفع والفائدة وان نحمل هذا العلم حتى نبلغه لمستحقيه ان شاء الله تعالى اه في الحقيقة انا اتقدم لكم بشكر جزيل اه على جهودكم وقد تأملت الدرجات التي كانت في الامتحانات والحقيقة درجات عالية - 00:00:29
وايضاً مشاركاتكم كانت متميزة. فاسأل الله عز وجل ان يستخدمنا واياكم في خدمة دينه وهذا الكتاب العظيم اه نحن الان في اخر محطة من محطات المستوى الرابع من برنامجكم مع السفرة. نعيش في ظلال دورة مهمة جداً جداً - 00:00:47
جداً لمعلمي القرآن الكريم عنوانها كيف تكون معلماً قرآنياً مبدعاً قبل ان ابدأ ايها الاحبة في ثانياً آ يعني وفقرات هذه الدورة اود ان اقف وقفه قصيرة مع عنوان هذه الدورة - 00:01:05

الدورة ماذا تقول كيف تكون معلماً قرآنياً مبدعاً اذا هذه الدورة ايها الاحبة تصف لك كيف تكون معلماً قرآنياً مبدعاً بمعنى كيف تكون لو قلت لي مثلاً انا اريد السفر الى اسطنبول - 00:01:24

كيف اصل الى اسطنبول قل لك تذهب يوجد بجوارنا هنا مكتب لحجازات الطيران اه فيعني يختار لك الوقت وتعطيه المبلغ المقابل بعد ذلك ممكن ان تأخذ احد اصدقائي وصلك للمطار او في تاكسي وصلت للمطار المطار ترى فيه - 00:01:46
هيک وقبل المطار في اشارة انتبه لا توقف عند الاشارة الاولى عند الاشارة الثانية اللي عندها دوار عندها مش عارف كرة ارضية هيک.
اذا بتذكروا شكل الطريق. وصلت للمطار انتبه في بوابة - 00:02:02

مع الدولي لا دير بالك لا تطلع بتضيع اذا رحت فيها روحها للداخلي. وصلت للداخلي لا تنسي ترى ما ابي على فوشفت لك الرحلة تماماً. تطلع هذا بتنتبه رقم البوابة - 00:02:12

اطلعت في المطار بتوصل لمطار مش عارف ايش والحمد لله وصلنا اه مجرد وصفي لك للوصول الى المطار هل وصلت الى المطار اذا يا اخواني هذه الدورة تضع قدمك على اول طريق الابداع - 00:02:24

ويبقى جهدك وحرصك وهمتك وآ تحفيز نفسك تحفيزاً داخلياً حتى تواصل وتتابع. اذا انا ساضع ان شاء الله تعالى في ثانياً هذا اللقاء قدمك على اول طريق الابداع كمعلم قرآنٍ. ان اضع قدمك لا يعني ان تصل وانما تصل بجهدك وحرصك واستعانتك بالله اولاً وآخرًا - 00:02:40

اذا كيف تكون معلماً لان البعض يا اخواني اه قد يكون منفراً قد يكون معاقباً يمارس دور الشرطي في الحلقة ليعاقب المخالف ولا يمارس دور الطبيب الذي يبحث عن مواطن الالم حتى يزيل ما فيها من اذى ويحاول ان يضع عليها شيئاً من العلاج ويصبر ويصبر حتى يتحسن - 00:03:00

ويرى يعني بشائر الشفاء بدأت تلوح ثم يتتابع هكذا حتى يطمئن عليه ويعود الجسم الى صحته اذا كيف تكون معلماً؟ ثم قرآنٍ.
فالبعض قد يكون معلماً متقن للتجويد متقن للقراءة ضابط لمش عارف ايش حافظ. ولكنه - 00:03:25

لا يتمثل اخلاق القرآن وبالتالي لا يستفيد طلابه من اخلاقه وسمته وهديه وادبه كان في مجلس الامام احمد خمسة الاف انسان منهم خمسمائة طالب علم عليهم العمامي ويسكون بايديهم المحابر يكتبون خلف الامام احمد طيب والاربعة الاف وخمسيني ماذا يصنعون

- 00:03:43 -

يأخذون من سنته وهديه كيف يتعامل مع المخالف كيف يتفاعل مع الموافق كيف يتفاعل مع حديث رسول الله صلى الله عليه وسلم؟ كيف يعظم العلم يأخذون من سنته وهديه واحلاقه - 00:04:07

اذا كيف تكون معلما قرآنيا؟ ايضا مبدعا فقد يكون احدنا معلما وقرآنيا ما شاء الله اخلاق وسمت ادب تزين باداب القرآن ولكن الطلاب عم ينفروا منه لأن اسلوبه في الحلقة غير مبدع. طريقته في دار الحلقة مملا. اه لا يوجد عنده تجديد. لا يوجد عنده تحفيز. وبالتالي لا يحقق الهدف المرجو - 00:04:22

من الحلقات القرآنية. هذه الدورة ساحر ص واجتهد ان شاء الله تعالى حتى اوصل اليك مادة علمية. تكون تلملم لك اطراف اه موضوع الابداع في طريقة ادارة الحلقة والتعامل مع الطلاب وفي تطوير نفسك انت ايضا - 00:04:48

بعد هذا ايها الاحبة اقف دائمًا مع التساؤل الذي تجدوني دائمًا اتسائله في بداية كل دورة، لماذا هذه الدورة ونعود للتساؤل القديم،انا ادير حلقة يا شيخنا من عشرين سنة - 00:05:05

وانا الي مش عارف خمس سنوات عم بدرس في الحلقات بلشتونا يا اخي هي حلقة خلص خطها الطلاب سمعنهم وخليهم يمشوا لسا كل شوية دورة دورة وكيف تدرس وكيف تحفظ وكيف تحط خطة وكيف تعامل مش عارف ايش - 00:05:20

اقول يا اخواني هذه الدورة مهمة لمعلم القرآن لأن معلم القرآن هو صاحب رسالة وليس موظفا فمعلم القرآن ليس موظفا يحضر الى وظيفته آآ يعني ينفذ المهام المطلوبة منه ثم ينصرف. لا - 00:05:33

حتى بعض الموظفين بيقول يا اخي هم عم بيعطونني اصلا الف ليرة الف ليرة ما عم بتكتفيني معيشتني لكن ما وجدت غراف انا موظف بشغلهم على قد الالاف ليرة بطفلش موظفي مراجعين ما بنفز روح تعال بكرة تعال بعد يومين روح بعد اسبوع - 00:05:52
كمعلم قرآن لامع لا مانع ان اخذ شيئا من المقابل او المكافأة مقابل لتفريح وقتني ولكن المعلم صاحب الرسالة كل همه في الحلقة يحصر ذهنه هو يريد ان يبني امة يريد ان يغير سلوكا يريد ان يغرس آآ الايمان في قلوب هؤلاء الطلاب ان يحفظهم كتاب الله وان يعظموا هذا الكلام العظيم. وان يريد لهم ليكونوا - 00:06:10

في صرح الاسلام العظيم هو يحمل هذا الهم فيمكن ان يعطي اوقاتا اكثر يفرغ وقته جهده آآ يبحث في يمنة ويسرة عن اي طريقة او اسلوب كيف يجذب هؤلاء الطلاب؟ كيف يؤثر فيهم - 00:06:32

دائم السؤال دائم الهم لأن في يده اغلى ما يملكه والد ايش اغلى ما يملكه الوالد؟ الولد يضعه بين يديك يا اخواني تأمل تأمل اغلى ما يملكه الانسان اولاده بيجي بحط لك هالولد وبحطه عندك - 00:06:46

ويقول لك صفعه كما تشاء اخطر من هييك ؟ هو بس بيطعميه وبيستوي وبيبلسه وبينيمه في البيت لكن من يصوغ فكرة لو صفت فكرة صيغة منحرفة خرج عاقا. هذا ابوه اللي احسن اليه طوال العمر ما عاد يسمع لابو كلمة - 00:07:05

ولو صرته بارا تقىا كيف سيكون اذا يا اخواني لأن معلم القرآن صاحب رسالة وليس موظفا. ولعل هذه الدورة تكون عونا لك في تبليغ رسالتك لماذا هذه الدورة لأن معلم القرآن - 00:07:24

يلزم ان يكون مبدعا لأن المبدعين هم قواد التغيير يا اخوة لو سارة تخيلوا مجموعة من الناس ساروا في ظلمة فجأة احدهم اضاء نورا وجعل يسير الم يتوجه كل الناس خلفه - 00:07:41

حتى لو كان يقودهم الى هاوية معه ضوء ها هو قائد وكذلك معلم القرآن اه انا بدبي استاذن الشيخ صالح في اه يعني باعتباره يعني من احسن الاخوة الموجودين خطأ لكتابة اه كلمة على اللوحة لو سمح. تفضل ياشيخ صالح - 00:07:57

السلام ورحمة الله الله يفتح عليك طيب بدك تكتب؟ هذا تفضل القلم احمد يحب المسجد باجمل خط يعني بس سريعة ما تتأخر طيب يلا. بس بخط جميل يا سلام ايش رأيكم يا جماعة بخط الاستاذ صالح - 00:08:18

ايش رأيكم بخط الاستاذ صالح؟ جدا وبعدين يحب يعني انا فاجأته فيها مرة والله. هيكل عاملها قلب في الاخير صح هو مبدع دائمًا صحيح طيب يا شيخ صالح بدبي اياك الان ترجع تكتب نفس العبارة - 00:08:57

تمام؟ مم. اه اكتب لي العبارة خط اخر بنفس الخط وبنفس الخط اذا استطعت عدليها تاني مرة نفس الخط. ولا الشغل فيي ابدا. اه انا

ايش ما سويت لك لا ترد. اشتغل اشتغل دكتور. بنفس الخط بنفس الطريق. اه نفس الخط ايوه ايوه - 00:09:11

يلا اكتب بس انه غير خط غير طيب هادا بغير لون ايش ما شئت عادي اكتبه تاني مرة تفضل هادا الخط الاخر مشان يستطيع انقاذه نفس اكتب بس ممكن اغيره - 00:09:30

ايش ما شئت ما في اشكال ما في اشي اكتب اكتب اكتب اكتب اكتب اكتب اكتب في عوائق ما ما لي شغل انا يلا دبر راسك خود اللوحة اكتب اكتب دبر حالك بسرعة - 00:09:42

اعطيه الادب يلا كمل كمل ما لك شغل فيه ما لك شغل فيه يلا يلا كمل الابداع راح يلا لشوفك شي يلا جزار الله خيرا تفضل سيدني خليها. طلع هذا خط مبدع جديد. جزار الله خيرا. واياك. يا اخوي ايش الفرق بين الخطين - 00:10:06

الخط الاول الابداع واضح. الخط الاول جميل جدا طيب والثاني؟ الثاني غير مطلوب. ها؟ غير مقروع. مقروع ماشي حاله يعني مثل الخطوط المخطوطات صح؟ وفي شوية يعني هون كان احسن شوية ما كانت الاثار او تأثيري كبير عليه صح؟ سمحت له هيكل كتم يعني الكتابة اما كلمة يحب المسجد - 00:10:36

كانت الكتابة يعني مخطوطة صعب كثير القراءة صح؟ لكن هل استطاع مع العوائق التي وضعتها امامه ان يكتب ام لا؟ استطاع ان يكتب استطاع ان يوجد حلا للدفع الذي كنت امارسه عليه ام لا؟ كتب باليد اليسرى - 00:10:59

وما شاء الله هو خطاط باليمين واليسار هاي يعني موهبة جديدة ما شاء الله يا شيخ صالح اذا ايش فكر؟ اوجد حلا ابداعيا للواقع الصعب الذي يجده امامك وهذا المعلم المبدع - 00:11:19

ما في فلوس ما في انشطة ما عنا كهربا نحنا بسوريا ما عنا مش عارف ايش اه ما عندي باور بوينت ما عندي لابتوب ما عندي وسائل تعليمية. انت يلزم ان توجد الوسيلة المناسبة لطلابك - 00:11:33

في حدود امكانياتك لا تنظر الى امكانيات الاخرين. والله معهد مش عارف ايش عندهم اخ لو عنا نحنا متلهم ليكون. وفي ناس ما عنده امكانيات بتقول اخ لو عنده امكانيات صالح - 00:11:47

فكنت كتبت من ابتي بقطع يده ما بيحسن بيكتب لكن في ناس مقطوعة ايديهم بكتبوا برجلיהם ولا لا؟ ورسامين وبيرسموا اجمل اللوحات وشوفوهم على اليوتيوب بيرسموا لوحات عجيبة برجلיהם بيمسك القلم باصبعه بيجلس بيكتب وبيطلع لوحات من اجمل ما يكون. وعايش من ورا الرسمات اللي برسمها - 00:12:01

اليس كذلك يا اخوة الابداع يا اخوانى لا يستمر في لعن الظلام وانما يوقد شمعة من قلب المحنـة يوجد منحة دائم التحفـيز متـيقـظ مبادر مهما كانت العوائق التي تقـف في طـريقـك - 00:12:21

لان معلم القرآن هو من هذا الصنف فلتزمـه هذه الدوـرة لـماـذا هذه الدوـرة مـهمـة لـمعلـمي القرـآن حتـى يـطور ذاتـه. لماـذا هذه الدوـرة تـقول لك طـور ذاتـك وانتـه لنـفسـك - 00:12:40

فلا تـكن شـمعـة تـضـيـعـ لـلـآخـرـين وـتـنـسـي نفسـها فـتـنـصـهـ وـتـذـوـبـ لاـ تـكـرـرـ نفسـكـ اـهـ تـدـرـسـ منـذـ عـدـةـ سنـوـاتـ وـانتـ ماـ زـلـتـ تـكـرـرـ ذاتـ الـآلـيـةـ وـذـاتـ الطـرـيقـةـ وـذـاتـ الخـطـةـ وـذـاتـ الفـكـرـةـ - 00:13:02

لابد ان تجدد وان تحرص على تطوير نفسك وتطوير ذاتك. كيف اطور ذاتي؟ ستناوله ضمن محاور هذه الدورة ان شاء الله لماذا هذه الدورة حتى نستطيع ان تكون مؤثرين شو عم يسو صاحبنا - 00:13:18

انظروا الى كم الجماهير التي تلتف عليه لان ابناء الجيل يا اخوانى كيف انا كنت عم بسوبي في الشيخ صالح الصفحة البيضاء لابناء الجيل المسلم ليست مقتصرة على خطوطنا لسنا نحن وحدنا من يكتب فيها - 00:13:34

هذه الصفحة البيضاء الجميلة في قلوب وعقول ابناء المسلمين ابناء الجيل لسنا واحنا يا شيخ عبد الرحمن من يكتب فيها وانما يوجد

كثير من يزاحمنا ليس لمجرد الكتاب الجميلة وانما لمسح الهوية - 00:13:55

من اجل طمسها وجعلها سوداء مظلمة وان لم يستطع على الاقل يمسح الهوية ان ما استطاع يحرقه ويفسد قلبه وعقله وروحه
ويبعده عن دينه على الاقل يخرقه بس هيكل يفسده افسادا - 00:14:15

يجعله ما يعني ممدوها مائعا لذلك اخوازي لو كانوا نحن في بيئه صالحة يا جماعة بيئه النبي صلى الله عليه وسلم وهي اشرف البيئات
الم يكن فيها المنافقون وهي اشرف المئات - 00:14:29

فلو كنا يا اخوازي نبني في بيئه نظيفه ما في جرائم وما في مشاكل كان بيططلع الخط ما احلاته مثل اللي فوق اللي كتبه الشيخ صالح
لكن مع كثرة المعوقات والمشاكل كتبها مثل الخط اللي تحت. وهذا الواقع الذي نعيشه اليوم يا اخوه - 00:14:45

لماذا هذه الدورة لأن العمل القرآني يحتاج منا ان نجعله متميزا هذا كلام الله لابد ان نطور انتاجيتناكم من وكيفما بينفع انت معلم
القرآن وبيجي لك بعد شهرين والله عندي طالب خلص جزء. بيجيك بعد اربع شهور والله طالب ولسه البقية مش عارف ايش بيجي
بخبرهم والله المراجعة ما ما زابطة - 00:15:03

حسن طور بل احنا محتاجين الى الزيادة وايضا ان تكون هذه الزيادة حسنة جميلة بهية تليق بالقرآن وختاما لابد ان نتعرف على
مهارات جديدة وان نكتسبها حتى نحاول تطبيقها في حلقاتنا القرآنية شيخنا يمكن يكون في نعم سجد - 00:15:27

بعضوية يمكن في عوائق نعم توجد عوائق اقول لك من الان لكن جرب ولتقع في الخطأ ثم تحسن ثم تطور ثم تقيم نفسك ثم تعود
مرة ثانية لتبتكر اساليب جديدة انا لا اعرفها وغيرك لا يعرفها - 00:15:47

انما اوجدت اساليب وسائل تناسب بيتك وتناسب واقعك وامكانياتك واضح يا اخوان لذلك اه تعالوا بنا لننطلق في ثنايا هذه الدورة.
اسأل الله عز وجل ان يجعل جميع محاورها مليئة بالنفع والخير والفائدة. مسيرة رحلتنا ستكون في هذه - 00:16:04

حاول الستة نتناول في هذا اليوم محاور ثلاثة ثم في يوم غد بقية المحاور الثلاثة الاخرى ان شاء الله آآ المحور الاول ايها الاحبة لماذا
نعلم؟ ما هدفنا من التعليم في الحلقات القرآنية؟ لماذا - 00:16:24

اه السؤال الثاني كيف احقق الشخصية القرآنية المبدعة؟ يعني انا اتمنى والله اكون مبدع ولم الطلاب والطلاب انا اصير لهم
مغناطيس. انت ما دخلت الناس تلتف حولي من الطلاب تحب الحلقة وتحب القرآن؟ اتمنى ذلك. فكيف احقق هذه الشخصية -
00:16:40

كيف نبني طالبا متميزا؟ هذا هو المحور الثالث وعنه نتوقف ان شاء الله كيف نبني طالبا متميزا تمام عدد من المحاور ستتناولها
تحت هذا العنوان منهجية وبينة والخامس تجربة نستعرضها وفي الحقيقة هي تجربة تستحق التأمل نتوقف معها وقفه آآ -
00:16:55

طويلة بعض الشيء ثم نحاول ان نطبقها عمليا آآ في مجلسنا حتى تكون واضحة في الذهان وختاما همسات وقبل الختام وصية لكن
قبل ان ننطلق ايها الاحبة لا تتوقع من الدورة ما يلي - 00:17:18

لا تتوقع ان تكون معلما قرآنيا مبدعا في يومين انا ما معنی عصا موسى عليه وعلى نبينا افضل الصلاة والسلام. اعمل لك هيكل بتطلع
معلم قرآنی مبدع لا استطيع هذا - 00:17:34

انا ساعطيك وسائل اعطيك طرق اضيء لك اضاءات اه ارسم لك طريقا اعينك على وضع خطة لكن الجهد عليك وانت حين تحضر
هذه الدورة يا اخوازي ليست دورة اه من اجل الترف الفكري. هذه الدورة انا احملها مسؤولية امام الله عز وجل عليكم وعلى اخواتنا
النساء الحاضرات في قسمهم - 00:17:48

ما يعني يقدم في الدورة ليس مجرد مادة للتسنيمة يلا بنادتها ونشوف وانما تأخذها بقوه تحاول ان تطبق هذا في حلقتك القرآنية ما
وتجده من من آآ شيء مناسب لحلقتك فخذله وطبقه وما لم تجده فحوره بما يناسب واقعك وحلقتك - 00:18:11

هذه الدورة لا تتوقع في يومين ان ترفع المهارات الشخصية والله انا ادارة الحلقة عندي فيها مشكلة عصا موسى مين معه مجرد انك
سمعت عن كيفية ترتيب وقت الحلقة هذا سنتكلم فيه ان شاء الله في يوم غد. كيف انظم وقت الحلقة؟ لانه هاي اكبر شكوى بسمعها

من المعلمين ما في وقت - 00:18:29

ما في وقت لا في وقت وسنرى كيف نضبط هذا الوقت وكيف نقسمه ونجعله متوازن بما يتناسب مع وقت الحلقة والمنهج المعطى جميل يا اخوة فرفع هذه المهارة بان تدير الوقت انا ساعطيك الطريقة فقط - 00:18:51

لكن يلزمك انت ان تذهب وان تطبقها ستخرج لديك بعض المعوقات والاخطاue تعذر تحسن تطور وهكذا وختاما لا تتوقع من الدورة ان تغريك عن الممارسة وارتكاب الاخطاء. لا يعني انك اخذت الدورة لان هذه الدورة تتناسب مع بيئه معينة ووقت معين وظروف معين. انا - 00:19:06

حاولت قدر الامكان ان تكون قريبة من واقعنا باعتباري متابعا لغالب الحلقات القرآنية سواء هنا او في آآ سوريا فانا احاول قدر الامكان ان تكون قريبة من الواقع ما اجيب اشياء خيالية وصعب التطبيق - 00:19:24

لكن مهما كانت الطريقة لاول مرة مثل لما بنستخدم المفتاح اول مرة بنجرب ما بزيط. تاني مرة تالت مرة بعد اسبوع زمان انت ومغمض افتح الباب صحيح وهكذا هكذا الاساليب الجديدة تحتاج فترة حتى يعني اه تتأقلم معها وتكون سلسة القياد - 00:19:38 ولكنني ابشركم بشارتين البشارة الاولى من الله جل وعلا والبشرة الثانية من رسول الله صلوا وسلموا عليه. صلى الله عليه وسلم قال ربي ومن احسن قولنا من دعا الى الله وعمل صالحا وقال ابني من المسلمين - 00:19:59

قال الامام ابن حجر رحمة الله والدعاء الى الله دعوة الى الله يعني يقع بامر شتى من جملتها تعليم القرآن وهو اشرف الجميع فانت تقوم باشرف عمل في الدعوة الى الله. انك تعلم كلام الله - 00:20:24

انك تغرس روح القرآن ونوره في قلب هذا النشه الصغير قال وهو اشرف الجميع فطوبى لكم ايها الاحبة ان الله اصطفاكم حتى تكونوا لهذا المقام العظيم ولكن هذا له ضريبة - 00:20:43

بشارة ثانية من رسول الله صلى الله عليه وسلم. انظروا اه لحال القرآن. القرآن لا يضيع صاحبه قال رسول الله صلى الله عليه وسلم والحديث في الترمذى بساند صحيح يجيء صاحب القرآن يوم القيمة - 00:21:02

تأملوا يا اخوان العبارة صاحب القرآن. ما قال قارئ القرآن ولا مجود القرآن ولا معلم القرآن يجيء صاحب القرآن. الصاحب لا يمل من صاحبه اذا ضاقت نفسه لجأ اليه لا يمل لا يمل من فهم كلامه - 00:21:21

والتلذذ بسماعه قال يجيء صاحب القرآن يوم القيمة فيقول القرآن يا رب حلمه فيليس تاج الكرامة ايرضى القرآن ثم يقول يا رب زده فيليس حلة الكرامة ايرضى القرآن ثم يقول يا رب ارض عنه - 00:21:39

فيرضى الله عنه فيقال له اقرأ وارقى ويزاد بكل اية حسنة ولذا قال رسول الله صلى الله عليه وسلم كما في صحيح مسلم اقرأوا القرآن فانه يأتي يوم القيمة شفيعا - 00:22:06

باصحابه هذا المقام لصاحب القرآن ومعلم القرآن من اكثر من يصاحب القرآن ان صدق من هو صاحب القرآن؟ قال ابن القيم رحمة الله تعالى صاحب القرآن هو العالم بما فيه وان لم يحفظه عن ظهر قلب - 00:22:27

واما من حفظه اللهم نسأل الله عز وجل العفو والعافية. واما من حفظه ولم يعمل به فليس من اهله. ليس من اهل القرآن وان اقام حروفه اقامة السهم نسأل الله العافية - 00:22:48

هكذا وصلنا الى المحطة الاولى المحطة الاولى في لقائنا لماذا نعلم القرآن يلا يا اخوة سريعا اريد منكم اجابات. لماذا تعلموا في الحلقات؟ ليش بتجي وبتتعجب وبتجلس مع الطالب بتتحمل مشاكلهم و بتتحمل مش عارف ايه. لماذا تعلم؟ ها ياشيخ شي - 00:23:05

كتاب الله سبحانه وتعالى وهو واجب علينا تعليمه اذا لانه الله عز وجل اوجب علينا تعليم القرآن. طيب تمام لانه لكن العمل يعني في تعليم القرآن هو من فرض الكفاية - 00:23:26

واضح؟ تعليم القرآن هو من فرض الكفاية والنبي صلى الله عليه وسلم حث علي خيركم من تعلم القرآن وعلمه ليس بواجب على كل مكلف وانما هو فرض كفاية على الامة اذا قام - 00:23:41

من يكفي سقط عن الباقين الا تم طيب جميل شيخ عبد الرحمن لماذا تعلم القرآن في الحلقات الخيرية. ايوة حتى اكون من ضمن من قال عنهم النبي صلى الله عليه وسلم خيركم ان اكون من خير هذه الامة - 00:23:51

جميل الشیخ مراد اشرف الشفاء يوم القيمة. اذا حتى انا شرف شفاعة القرآن جميل ها لماذا نعلم يا جماعة انت معلم قرآن ما عم تقرأ بس قرآن مشان تأخذ الاجر والثواب انت معلم معلم - 00:24:05

لماذا تعلم بالقرآن حتى اوروبي الطلاب بالقرآن رائعها شيخ عبد الرزاق توصيل مراد الله سبحانه وتعالى بما اتي به الرسل. اذا اوصي المراد الله عزوجل الذي جاء في الكتاب العظيم فاورث هذه الاحكام وابلغ هذه الاداب الى ابنائنا في الحلقات. جميل الشیخ محمد. حساب الطلاب الخيرية طبعا مع - 00:24:22

اكتساب الخيرية لاكتساب الطلاب الخيرية ايضا انهم خير انهم من يتعلموا القرآن. اذا رائع جدا حتى ننان نحن الخيرية وايضا طلابنا تصييهم هذه الخيرية لانه تعلم اه تعلم القرآن وعلمه. فانا بعلم وهذا عمي يتعلم. جميل. الشیخ مصطفى - 00:24:46

فهو محفوظ محفوظ بوجودك فانتقلت بالسنسلة يعني وبالتالي انه كتاب الله هو اساسنا ايش بده ايش ما كان بده يكون يعني لازم نستفيد من القرآن الكريم في علمه اذا القرآن هو اساس محور حياة المسلم - 00:25:05

فهمها كان عمله ومهما كانت اهتماماته فان القرآن هو اساس في حياته. جميل الشیخ معاذ طيب مين كمان؟ شيخ صالح ها؟ نختتم به بالشيخ صالح؟ تفضل سيدى. حفظ الجيم من من الضياع. حتى نحافظ على جيلنا من الضياع. لانه اللغة ستندرس. القرآن - 00:25:29

احفظوها اه الدين اه يعني في حياة الكثيرين سبندرس لكن القرآن يحفظه ويبقى اه يعني شعلة القرآن في قلب الانسان فتبقيه متيقظا متشوقا يعني كانه الشيخ عبد الرحمن عنده اضافة - 00:25:51

هو منهاج لانه منهاج الحياة وهذا ما يلزم يا اخوانى رائع جدا جدا لكن انت الان عم نحكي عن اه فضل القرآن عظمة القرآن في الحياة اه اه انا اريد ان اسأل سؤالا اخر - 00:26:05

واريدكم ان تجاوبوا في آآ بما يتعلق بعمل من القرآن ما الذي ينبغي ان تقوم به داخل حلقتك هل هو التحفيظ بمعنى اتناول جانبها معرفيا الطالب يحفظ القرآن الكريم باتفاقان - 00:26:21

هل هذا هو هدفك؟ وهذا الذي تفعله في الحلقة ام التعليم خيركم من تعلم القرآن وعلمه؟ ويندرج طبعا تحته الحفظ ام التدريس من باب المدارسة والاخذ والعطاء بما كنتم تعلمون الكتابة وبما كنتم تدرسون - 00:26:38

تمام طيب اذا اه ايها تجدها هي العمل الذي تقوم به داخل حلقتك طيب بدبي انا تكتبها وتتعلل الاجابة. جميل؟ فاختار اي واحد منهم لانه ما في اجابة صحيحة واجابة خاطئة - 00:26:54

ممکن واحد يقول انا همی الحفظ بس بدبي احفظ. جمعية مش عارف مین لتحفيظ القرآن الكريم بس. شغلنا نحفظ حتى في بعض الدول تمنع انك تعطي دروس بس قرآن بتحفيظ قرآن وبس. انت جمعية لتحفيظ بس تحفيظ. هيک بقى الناس. تمام؟ - 00:27:09

فما الذي ينبغي ان تقوم به داخل حلقتك؟ من وجهة نظرك؟ اكتب الاجابة في عندكم في المذكرة التي بين ايديكم في مكان للكتابة فاكتتب اجابتك وعلمتها يعني يلا معنا ثلاث دقائق ولا دقیقین بكفي يا شیخ مصطفی. يلا ثلاث دقائق کافية ان شاء الله - 00:27:25

يلا اذا اخوة جميل بارك الله فيکم اعطوني اجاباتکم ها نبدأ بالشيخ عبد الرحمن استعن بالله اه ايهم ما ترى ما الذي ينبغي ان تقوم به داخل حلقتك الله اعلم التعليم. الشیخ عبدالرحمن اختار التعليم. لماذا - 00:27:43

الله تعالى يقول باسم الله الرحمن الرحيم في اول سورة اقرأ الذي خلق الذي علم بالقلم فقال عليه الصلاة والسلام خيركم من تعلم مني لم يكن من بزره. طيب اذا الشیخ عبدالرحمن يختار التعليم ويقول بناء على قول النبي صلى الله عليه وسلم خيركم من تعلم القرآن وعلمه. فهذا - 00:27:56

تحت التعليم. جميل اه شیخ مصطفی لانه انت ترى انه التعليم؟ اكيد اذا اختار التعليم لان التعليم اشمل من التحفيظ واسهل من التدريس. جميل. التدريس يشتمل فقط ارسال او نقل المعلومة للطالب. جميل - 00:28:15

جدا. طيب الشيخ اه محمد ابو حسام قوموا بالتحفيظ وقررت ايقاف الاقتصار عليه لابداً من يوم الاثنين القادر بالتعليم. لأن التدريس والتحفيظ انعكس سلباً على الطلاب بعكس ما كان سابقاً بالتركيز على التعليم والتغذية. يا سيدى انا عجبتني اجاية الشيخ ابو حسام
لانها تفصيلية - 00:28:34

اه فمحتجين تعيدها مرة ثانية يعني ازمة سابقاً كنت اعلم ركز ما ما اركز يعني كثيراً على التحفيظ واهتم بالسلوك. فكان سلوك
الطلاب يعني جيد جداً ورائع. حتى يعني الاستاذ اه - 00:28:56

شهد لك بذلك جميل وقال انه انت تتفاهم مع الطالب بالنظر يعني بدون كلام. صحيح. لكن الان انتشرت الفوضى عندي في الحلقة
بسbib التركيز على التحفيظ. لذلك انا قررت من يوم الخميس. اذا اوقف التحفيظ عم يقول الشيخ يعني انا كنت اركز جداً على
موضوع السلوك واداب الطلاب واخلاق - 00:29:13

ويعني احاول ان يكون الجانب تعليمي انقل لهم يعني اعلمنهم الاداب والاخلاق وممش عارف ايش بعد فترة صرنا يشدو علينا في
الادارة بهم انجاز بهم الطالب يحفظوا بهم مش عارف ايش فصرنا نرتكز على الحفظ وننسى هديك الملفات صار سلوك الطالب
بدأ بالانخفاض - 00:29:33

وانا قررت العودة الى اه البرنامج الذي كان سابقاً طيب الان لو يعني شفنا غالب الاخوة في واحد اختار التحفيظ فقط فلا يمكن
الغالبية اختار التعليم اليه كذلك؟ كل الاجابات صحيحة يا اخوه - 00:29:51

حتى اللي بيحب بس يحفظ هذا مو خطأ حفظ القرآن وتحفيظه آم كل مكرمة ومنقبة عظيمة لكن حتى لو كان انت هدفك التحفيظ او
التعليم او التدريس يلزم ان تعرف. يعني انت في النهاية بدياك انت ايش بده - 00:30:07

لازم تعرف انت ايش بده. انت تريدين ان تحفظ؟ تريدين فقط ان تصحح تلاوة تريدين فقط ان تقرئ مجازين؟ انت شو بده في عملك
القرآن؟ ما الذي تريدين؟ يجب ان تحدد ماذا تريدين - 00:30:27

لانه بناء على ماذا تريدين؟ يجب ان تجيب عن هذه المنظومة. ان تعرف اين انت الان من هدفك الشيخ بده يحفظ فقط طيب اين انت
الان من هدفك ما المخرج الذي تريدين ان تصل اليه من خلال هؤلاء الطلاب - 00:30:40

في واحد من الاساتذة لا بقول يا اخي انا ما بحفظ صفحة قبل ما يقرأ الطالب ختمة كاملة للقرآن الكريم. بدبي ايه يكون موجود على
الباص عبدالصمد هذا غلط ولا ما غلط - 00:30:56

لكنه حاطط هدف اهم شيء بيهمك تحط هدف قل لي انا بس بدبي اصحح تلاوة انت تمام جزاكم الله خير. اما شي حدد هدف طيب هذا
الهدف تمام ايه تمام لكنه هو جزء من رسالة القرآن المتكاملة - 00:31:07

واضح لذلك يا اخواني انت الان في واقع تريدين ان تصل الى مخرج تجده في طلابك هناك فجوة كيف سنسدتها؟ اقول يا اخواني اما
كانت الاجابة سواء كانت حفظ تلقين - 00:31:24

اه حفظ التجويد والاهتمام بالمسائل التجويدية ما في اشكال لكن اقول اذا اردنا ان نحقق الاثر والهدف الكامل من الحلقات القرآنية
فلابد ان تكون عملية تعلم القرآن عملية متكاملة شيخي عيادة اي بعيداً امرك - 00:31:41

اذا اردنا ان يتحقق العمل القرآني ثمرته فلابد ان تكون عملية التعليم متكاملة كيف يعني عملية متكاملة لو ذهبتكم يا اخواني لاي
مؤسسة تعليمية اي مؤسسة تستهدف التربية والتعليم والنهضة - 00:32:02

ماذا تجدون اي مخرج تربوي يخرج ماذا تجدون فيه؟ دائمًا لما تفتح في اوله الاساتذة الاخوة اللي بيدرسوا في المدارس ايش
بتشفوف في اوقات الدرس ايش اهداف معرفية معرفة اهداف سلوكيات مهارات اهداف - 00:32:23

وجданية صحيح؟ اي درس بتشفوف حاططين لك في المقدمة انه اذا اردت اه انه يعني انا هدفي من كل هالتعب اللي تعبناه انه
احرق ثلاث تأثيرات هالدرس يكون له انعكاس وجданا على القيم والاتجاهات والميول - 00:32:41

وقسم اخر معرفي انا اريد ان اوصل له معلومة كن معرفة فقط حاجة في دماغه وكمان بدننا حاجة يكون عنده مهارة ما بس هو عم
بخزن في دماغه وما في اه تأثر عملي - 00:32:58

انا اريد سلوكاً ينعكس في حياة الطالب اذا يا اخوانى لو ذهبتم لاي مؤسسة تعليمية ستجدون مجالات الاهداف التعليمية. هي المجالات التي امامكم المجال المعرفي انا ساتكلم الان في جانب القرآن الكريم على وجه الخصوص. طبعاً يا اخوانى هذه المحطة تأسيسية لما بعدها وهي اقصر المحطات. محطة قصيرة فقط القاء - 00:33:11

صورة شاملة عن عملية التعليم ثم ستنقل الى المحطات الاساسية في الدورة المجال المعرفي انا اريد الطالب ان يحفظ القرآن ما معنى الجانب المعرفي يا اخوان ايش يعني المعرفة؟ هذا الجانب المعرفي ما الذي نقصد به؟ ها؟ علم ما حول معلومات. يعني ادراك - 00:33:32

فهم الطالب ويعني اكتساب الطالب للمعرفة ماذا اعني بالمجال المعرفي؟ ان يكتسب الطالب هذه المعرفة ان يفهمها ان يفك في كيفية تطبيقها وتحليلها بمعنى يحفظ القرآن ويضبطه ويتقنه في ذاكرته - 00:33:48

يفهم معاني الآيات آآ يفهم احكام التجويد يفهم حكم الاقلاب ويحفظ ما هو الاقلاب ويحلل ما سبب القلب؟ ليش نحن بنعمل الاقلاب يحلل ايضاً هذا كله يدخل في المجال المعرفي - 00:34:06

طيب في المجال المهاري بيدي اياكن مجدد يضبط المخارج يضبط الصفات يتقن الالفاظ يتمثل عملياً اخلاق القرآن. جميل طيب المجال الوجداني لا يصح ان يكون هذا الجانب مغفل والا فستكون عمليتنا التعليمية للقرآن ناقصة - 00:34:24

انا اريد ان يعظم القرآن ان يعظم الله ان يعظم هذا النص يعرف ان هذا وحي هذا كلام الله. لذلك لما انا بشوف طالب بيجلس في الحلقة والجزء تبعه شالفه على الارض اعلم ان عملية التعليم عند هذا المعلم فيها نقص هو في هذا الجانب - 00:34:45

لم يعظم القرآن في قلب الطالب والا يعني مستحيل ان تجد الطالب يفعل هذا الفعل اذا كان قد ركز على هذا المجال وضعت لكم في المذكرة اه بعض الامثلة التي تتصل بالاهداف المعرفية والاهداف المهارية والاهداف الوجدانية - 00:35:00

في العمل القرآني ساستعرضها لكم لكن سريعاً يعني لن اتوقف عندها طويلاً مثلاً في الجانب المعرفي في يا اخوانى اقول هذه الاهداف ليش؟ حتى تكون عملية تعليم القرآن عملية متكاملة تحقق الاثر المنشود - 00:35:16

تمام فالابد ان تكون مستهدفة للجوانب الثلاثة فزيادة ما يحفظ الطالب من القرآن بوصوله لحفظ القرآن الكريم كاملاً لزيادة حفظ تقوية حفظ الطالب وتثبيته تعريف الطالب ببعض احكام التجويد تعريف الطالب بتفسير بعض الآيات التي يحفظها القصص القرآني. تعريف الطالب بالآداب والاذكار والاوراد اليومية ان يفهم الطالب الآيات التي يحفظها اجمالاً - 00:35:32

ايش اسمه نسمى كل هذه الاهداف؟ اذا قام بها المعلم هو يتناول جانباً معرفياً بيكتفي؟ لا لا يكتفي للعملية القرآنية المتكاملة لابد ان يتضمن ايضاً جانباً مهارياً تنمية مهارات التفكير لدى الطالب. هناك مهارات تفكير لكل فئة - 00:35:54

وهذه مهارات محددة وان شاء الله تعالى ساعطيكم من ضمن حقيقة اه هدية البرنامج هدية هذا المستوى ان شاء الله كتاباً يتناول كل مهارات التفكير وكيف تقدمها في عملك القرآني - 00:36:11

ايضاً تدريب الطالب على قراءة القرآن قراءة صحيحة بده ايها مهارة ما بس هو يتعلم كيف التجويد وكيف المد وفي النهاية ما يطبقها عملياً تنمية مهارات الالقاء الخطابة الخط القراءة وهذه كلها اه مما هو متاح من انشطة مصاحبة وبرامج مصاحبة في الحلقات القرآنية - 00:36:26

المجال الوجداني الذي يتعلق بالقيم والميول والاتجاهات تقوية صلة الطالب بالله سبحانه وتعالى زيادة ثقة الطالب بنفسه زيادة ميول الطالب وداعيته لحفظ القرآن والعمل به تكوين اتجاهات ايجابية لدى الطالب نحو حلقات يعني يحب الحلقات. اه بيهتم فيها اه يود - 00:36:43

ان يدرس فيها يقدر المعلمين ويحترمهم. اذا ايش يعني اتجاه ايجابي؟ يعني نظرته للحلقات نظرة ايجابية يحبها يقدرها يقدر اعمال القائمين عليها. يحب المشاركة فيها والتفاعل معها. زرع قيم الصبر والانجاز والنجاح لدى الطالب الى اخره - 00:37:02

وانت يا معلم القرآن متى تكون مبدعاً؟ لا اعطيوني ومن يجب اه في جوائز هون عم تستناكم وفي جوائز هيك كمان صغيرة شوية تجي ان شاء الله. متى يكون معلم القرآن مبدعاً - 00:37:18

ها تفضل يا شيخ ابو حسام. عندما يتحقق الاهداف الثلاثة. المجال المعرفي والمهاري والوجداني رائع جدا كمان اجابة اخرى. عندما يطور نفسه ويزيد من تطوير نفسه اكثر واكثر - 00:37:32

اذا تكون مبدعا بقدر ما تحقق من الاهداف المعرفية والمهارية والوجدانية للحلقات القرآنية. متى يكون المعلم مبدعا بقدر ما يحقق من الاهداف المعرفية والمهارية والوجدانية للحلقات القرآنية واحد بيكرز بس على التلقين جزا الله خير ويقوم بعمل كبير وما اجمل هذا الاداء. لكن رسالته ناقصة. واحد بيتم الحفظ حفظ جميل جزار الله خير - 00:37:43

لكن رسالتك ما زالت ناقصة. واحد بس بيعطي دروس ومواعظ جميل لكن ترى المشكلة ما لازم يحفظ ولازم كنت قراءته صحيحة ما اجا لعنه ولا يمسك لي حافز لي عشر متون وفي القرآن عنده ضعف - 00:38:14

تقلب لي ايها لمعهد شرعى واضح يا اخوانى؟ اذا هذا يعني دولاب لابد فيه من التوازن حتى تسير الحلقة بشكل منتظم ومتوازن لابد ان يكون هناك توازن في هذه الاهداف الثلاثة بما يلزم - 00:38:28

واضح يا اخوانى ترى الان وصلنا يعني القطار اللي احنا ماشين فيه وصلنا انتهينا يعني بنبدأ ندخل على المحطة الثانية. لكن قبل ان ندخل هناك اضاعة مين بيقرأ لنا ايها؟ اقرأ لي يا شيخ عبد الرحمن - 00:38:43

الدولة اللازم ما حصل لمتعدي. لولا اللازم ما حصل المتعمدي احد كبار علماء الهند جاء زائرا بيت الله الحرام فاللجنة المنظمة لزيارة الشيخ وضعوا قولوا جدول مليء بمحاضرة مش عارف وبين درس مش عارف وبين سماع صحيح البخاري قراءة مش عارف شو عملان مش عارف شو يعني عالم من كبار العلماء - 00:39:00

فعملوا له جدول مليء حتى يستفيد منه الناس. وجلسات من لقائه وكلامه وكذا ثم جاء هذا الاخ المنظم آآ وصل الى الشيخ وهذى قصة حقيقة فجاء الى الشيخ انظروا الى العلماء الربانيين - 00:39:28

عرض الجدول على شيء قالوا شيخنا انه في عنا كذا وكذا وهون وهون والاخوة حمسناهم وجاهزین ومش عارف ايش وينتظرونكم فقال له يا بني يعني يكفي درس ودرسين انا اقامتي اللي حتجلس صار هاي نص شهر. درس او درسين فقط - 00:39:42

واريد ان اترغ لنفسى فقال الطالب او هذا المنظم قال يا شيخنا يعني اه المتعمدي خير من اللازم ايش المتعمدي خير من اللازم؟ يعني وهذه قاعدة يعني قاعدة ذكرها عدد من اهل العلم. وفيها نقاش طويل عند العلماء ما بيهمنا هذا كثير - 00:40:01

ولا هو بهمنا لازم نتعلم استغفر الله لكن اقصد انه يعني بالعموم لا يهمنا في هذا المقام فايض قال له للشيخ؟ قال له يا شيخنا المتعمدي خير من اللازم يعني النفع المتعمدي كاصلاح ذات البين - 00:40:25

زوجين بدهم يتطلقاوا ايشرأيك وفي مشكلة قائمة؟ والله يا اخي انا اه يا شيخنا بدننا نروح والله انا عندي الوتر احد عشر ركعة بدبي اصلي بعدين لك يا شيخنا خربان الدنيا وعم يتضاربوا وعم خربانة. روح اصلاح ذات بين الزوجين. افضل من صلاتك الاحدasher ركعة الوتر وبترجع بتصلني ما هربان الوتر - 00:40:39

فالنفع المتعمدي الذي يكون اثره للاخرين ان تسبب سبيل ما ان تحفر بئرا لعطشى هذا اولى ما اروح قل والله انا بدبي امسك قال لي اه عشر ختمات عشر ختمات جزار الله خير وبتاخذ اجر وثواب لكن نفعها قاصر عليك يعني لازم ايش يعني النفع اللازم؟ القاصر عليك بس نفع الي اجر وثوابني - 00:41:02

اما النفع المتعمدي الذي يتعداك الى غيرك من خير وبر واه صدقة فهذا الذي ينتقل الى الاخرين قالوا يا شيخنا يعني نفت المتعمدي خير من اللازم وضحت العبارة؟ نعم. المتعمدي خير من اللازم - 00:41:26

قال بني لولا اللازم ما حصل المتعلم. نعم تزكية لولا اللازم ما حصل المتعمدي معلم القرآن الذي يريد ان يمكن الطلاب معرفيا اذا لم يكن حافظا اكتر منه ادارة لعملية الحفظ ستكون ضعيفة. لا شيخنا في ناس ما حافظين وما شاء الله عليهم. لكن انظر الى حال الطلاب - 00:41:42

قاعدة مهمة جدا يا اخوانى قال علماؤنا من لم يعتقد لم ينتفع من لم يعتقد يعني من لم يعتقد بكمال اهلية معلمه للتعليم لن ينتفع منه. متلك انت لو صليت ورا الامام والامام لابس ثوب مثلـا - 00:42:10

اه فرأيت جزءاً مثلاً طرف من عورته على سبيل المثال يجوز صلاتك؟ لا تجوز صلاتك لأنك الان انت تعتقد ببطلان صلاة الامام لانه عورته مكشوفة. يا، هو صلاته صلاته صحيحة. والناس الله واداه ما شافوا صلاتهم صحيحة - 00:42:28

00:42:28

بس انت صلاتك صارت باطلة لأنك تعتقد بأنهم صحة صلاة الامام فبدك تخرج من الصلاة فالذى لا يعتقد بكمال اهلية شيخه للتعليم تكون الفائدة في الاخذ عنه ضعيفة جدا فمعلم القرآن الذي يريد ان يفیدهم في حفظ القرآن ان لم يكن هو حافظ متمكن ومراجعته ممتازة وحفظه اكثر من الطالب سيكون اثره في هذا الجانب ضعيفا - 00:42:44

00:42:44

وذلك يا اخوانى في الجانب المهارى المعلم ضعيف الاداء فى التجويد - 00:43:12

00:43:12

فأقد شيء لا يعطيه كيف سيخرج طلاباً متقدنين ما هيئ يا شيخ عبدالرحمن؟ ما ممكن. الاصل ان يكون هو متقدنا حتى يخرج طلاباً متقدنين وكذلك في الجانب الوجданى اذا لم يكن للمعلم صدق صلة مع الله - 00:43:26
وصفاء نية واخلاص وهم في التغيير والاصلاح ولم يكن لديه صلة بالله عز وجل عظيمة وقوية وتعظيم الله لن يستطيع ان ينقل هذا للناس ولم يستطع ان يؤثر في الطالب - 00:43:43

00:43:43

صدقك وان عبدت القرآن بطيرك ما بتجلس مع القرآن - 00:43:58

00:43:58

وكم فضح اقوام على حافة الموت كل حياته ما شاء الله ومش عارف ايش عند الموت الا تذكرون ذاك المنافق الذي لفظته الارض؟
والحديث في البخاري الارض لم تقبله كتب يعني اسلم ثم كتب الوحي بين يدي النبي صلى الله عليه وسلم - 00:44:16

00:44:16

وصار مع المنافقين فلما أرادوا ان يدفنوه لفظته الارض حتى ارتفع ففُضَّح. نسأل الله العافية والستر لذلك يا اخواني العمل مع القرآن ما عمل سهل فمعلم القرآن الذي يريد ان يحدث الآثار في الطلاب معرفياً مهارياً وجذانياً يجب ان يكون - 00:44:36

00:44:36

هم لابد ان يكون متحققا بما يريد ان يقدمه والا لن يحصل الاثر متى تكون مبدعا بقدر ما تحقق من الاهداف المعرفية والمهارية والوجدانية واذا لم تكن متحققا بها ممثلا لها آآ مؤمنا بها ومتأثرا بها لن تستطع ان تنقل هذا - 00:44:57
الى طلابك واياكم ان تنسوا لولا اللازم ما حصل المتعدي. بهذا نصل ايها الاحبة الى ختام المحطة الاولى. نأخذ استراحة لخمس دقائق ثم نعود ان شاء الله تعالى .. اه مازا وحدنا - 00:45:21

00:45:21

من اهم اه النقاط التي تم تناولها ها ذكرتنا يا اخوة من اهم ما تم تناوله ها المجالات الثلاث اذا حتى تكون عمليتنا في تعليم القرآن الكريم عملية متكاملة فلا بد ان تتناولها، مجالات الاهداف التعليمية. حميا، ايضا - 00:45:35

00:45:35

لماذا نعلم؟ اذا لابد ان نحدد وجة في عمليتنا لماذا نعلم؟ يجب ان نعرف ان يكون واضحًا في ذهن معلم القرآن لماذا يقوم بهذا العمل هو ليس موظف هو آآليس باحثا عن مكافأة يأخذها لعمله. هو يعلم كتاب الله فاما لابد ان يحدد هدفاً وواضحـاـ جـمـيلـاـ ماذا استخدـناـ

00:45:52

ايضا ها اعطونا ماما استفدننا لازم الله لولا اللازم ما حصل المتعدي ايانا ايامكم يا اخوه ان تنسوها. جميل ايضا ها الفجوة اذن لابد
دهما من: النظر الى، واقعنا الحال، ما المخرج الذي، يريد ان يخرج عليه طلاب؟ ثم كيف اسد هذه الفجوة بينهم؟ حما - 12:12:00

46:12 - lu

00:46:34

الله ينفعك يا معلم القرآن الكريم كفيف ساحة الشخوصية المبدعة - 00:46:58

00:46:58

سالقي اضاءات. جميل اضاءات ثم اه نتابع بعد ذلك بعضنا في التنفيذ والمتابعة والتخطيط لو تأملنا اي حلقة يا شيخ عبد الرحمن اي حلقة قرآنية مما تتألف؟ ايش تتألف الحلقة القرآنية؟ معلم. تتألف المعلم؟ من الطالب؟ وطلاب؟ اه اجزاء معهم او - 00:47:29 منهج بيدرس ايوه مكان يدرس فيه واضح؟ اذا لو تأملنا اي حلقة ستجدها مكونة من هذه الاركان الاربعة. عندنا معلم ولدينا طالب ولدينا منهج ولدينا بيئة آآ يعني يقوم فيها الطلاب وببرامج مساندة آآ تنشط الطلاب - 00:47:48

جدا لكن يا شيخ براق لو تأملت واقع الحلقات القرآنية هل تجدها بذات السوية ها؟ ابدا في الحقيقة الحلقات القرآنية يا اخواني تمر بهذه المراحل التي ترونها آآ امام اعينكم - 00:48:10

اذا يا اخوة لو تأملنا اي حلقة قرآنية فاننا نجدها مكونة من مكونة من هذه المكونات اه الاربعة. عندنا معلم عندنا طالب عندنا بيئة وبرامج عندنا منهج. السؤال المهم لو تأملنا الحلقات القرآنية يا شيخ صالح - 00:48:31 هل كلها بذات السوية انتاجها بذات الكمية جودة المخرجات بذات الكيفية قطعا لا عادة الحلقات القرآنية تمر بهذه المراحل التي ترونها امامكم المرحلة الاولى مرحلة الحياة الحلقة موجودة في استاذ - 00:48:46

وفي مكان وبيدرسهم قرآن وفي طلاب الحلقة موجودة لكن ما في بالبركة اذا يعني حصل فيها شيء من الترتيب من التنظيم من المنجزات لكن هاي الحلقة انت ما جينا ما بيحفزوا الطلاب جزعماء وتبارك بزعماء وتبارك جزء موت وتبارك. وهكذا وانت ماشي.

رشيدی بتمل له سنتين في الرشیدی - 00:49:08

حصل فيها شيء من التنظيم حققت شيئا من النجاح بنسميتها المرحلة الثانية مرحلة النجاح هنا صارت تحقق اهداف والله الطلاب عم يحفزوا فيتیجي لعند الشیخ عبد الرزاق کیف طلابک ما شاء الله ممتازین. وهذا اه بیجوا لعند واحد من الطلاب کم بیحفظ هذا الطالب؟ والله بیحفظ تلات سطور - 00:49:33

لكن الطالب في الحقيقة قادر ان يحفظ صفحة في اليوم الواحد ما في خطة وانما نجاحات بالبركة. متى ما خلص الطالب بیخلص. متى ما اجتهد اجتهد اه الشیخ حضر دورة - 00:49:52

قالوا له جزاک الله خیر. يعني المخرجات تبعك جيدة لكن في الحقيقة انت ممکن تحسنها اتجودها تشووف نفسک انت وین في خطة للطلاب انا بکرا بدی اوصل لوین. بعد سنة لوین - 00:50:07

فالرجل طبق شوية فانتقل الى مرحلة التميز ها صار عنا اهداف. امتى نصیر في مرحلة التميز؟ في اهداف. عندنا اهداف في اهداف في الحلقة عندي هدف الاول کذا الهدف الثاني کذا الهدف الثالث کذا صار في اهداف - 00:50:19

وبدأنا بتحقيق هذه الاهداف لكن في الحقيقة والله عنا خمس حلقات في مركز اه عنتاب يعني اه الكل عم يمشي باهداف وخطط ومش عارف ايش لكن هاي الحلقة ما انها متمیزة يعني. ما عم تتحقق هيک اشیاء - 00:50:33

بحيث تحقق المرتبة الاولى على الحلقات الموجودة. لكن هذه الحلقة في واحدة من الحلقات حلقة رائدة دائمها حلقة الشیخ اه عبد الرحیم حجیب اسم مانه موجود هون مشان ما حدا يزعـل من المشایخ دائمها حلقة الشیخ عبد الرحیم ما شاء - 00:50:51 الله دائمها وحطه بالارقام. اکبر عدد من الحفاظ عنده. يعني من حفاظ الاجزاء افضل الطلاب الذين يعني يأخذون الدرجات العليا في التجوید التطبیقی عنده اه اکثر طلاب يشارکون في الانشطة طلابه - 00:51:10

لكن الشیخ عکرمة اه ما شاء الله تلك حلقة يضرب بها المثل - 00:51:24

تمام فالشیخ عکرمة اه عبد الرحیم كان حلقة رائدة بالنسبة لمکنـة لمرکـنا لكن الشیخ عبد الرحیم لما شاف الشیخ عکرمة قال له الشیخ عکرمة شو بتسوی؟ ايش عم تركـب انت؟ شو المکـنة اللي عم تحـط لها الطـلاب حتى عم ينجـزوـوا هيـك - 00:51:41

قال له بساوی هيـك هيـك کیف استفاد من ذلك واحد الفكرة وبدأ بتطبیقها. فاصبحت حلقة قائدة الحلقة القائدة ماذا تفعل هي لمکـنا والـمراـکـز الـاخـرى دائمـا يـضـربـ المـثـلـ بـحلـقـةـ الشـیـخـ عـبدـ الرـحـیـمـ لـماـ صـارـتـ رـائـدـةـ لـماـ اـصـبـحـتـ يعنيـ اـصـبـحـتـ قـائـدـةـ هـذـهـ حلـقـةـ - 00:51:55

كل المعلمين بيسمعوا فيها المراكز الأخرى يا أخي عندكم فلان بيجي واحد بده يسجل ابنه بيدي ايه عند الشيخ عبد الرحيم لك يا أخي انت ايش عرفك شيخ عبد الرحيم؟ صارت سمعة حلقة يضرب بها المثل في ضبط الطلاب واتقانه. بشاركونا في المسابقة. انت من طلاب الشيخ عبد الرحيم ها؟ انت من طلاب الشيخ عبد الرحيم؟ صار - 00:52:19

خلص يعني حلقة الكل يستفيد منها تعمم تجربتها ابداعها لا متناهي دائما يحقق الدرجات العليا يا جماعة ايش الفرق الشيخ عبد الرحيم موسى وطلابه هم طلاب. والبرامج هي برامج. والمنهج هو منهج - 00:52:35

طيب ليش الحلقة قائمة لماذا يعني ما التعديل يا اخواني الذي نريد ان نحدثه في اركان الحلقة. يا جماعة انت معكم في المذكرة مكتوب اركان الحلقة صح؟ نعم وبعدين مكتوب تحت اركان الحلقة لمبين - 00:52:52

ما سمعت اركان الحلقة مين؟ ما سمعت الشيخ صالح؟ اركان الحلقة الناجحة. طيب الحلقة الناجحة شو بتفرق عن الحلقة التي في مرحلة الحياة ايش بتفرق عنها المعلم موجود معلم. بس المعلم بدننا نقول مبدع. اه يا جماعة - 00:53:08

بدل المعلم حاف بدننا نقول المعلم الكفر لانه اذا معلم مثل كل المعلمين ما بيهمشي الحال نريد ان ان يكون معلما كفنا وما بنجمعهم نقول معلمون اكفاء اكفاء يعني عميان. نقول معلمون اكفاء - 00:53:30

يعني اصحاب كفاءة تمام اذا يا جماعة ايش بنضيف؟ يلا اكتبوا معاكم المذكرة مشان ما تنسوا. المعلم الكفو منضيف للمعلم مين؟ ان يكون كفأ جميل. والطالب لازم يكون طالبا مجتهدا - 00:53:52

طيب وحتى يصير الطالب مجتهد كيف بدننا نسوبي طالب مجتهد؟ وكيف نجعل الطالب متميز؟ سنأخذه بعد قليل ان شاء الله جميل وايضا البيئة ما بيئه حاف حاطين هيك بالجامع بس - 00:54:09

بيئة مهيئة وما برنامج بس ياشيخ صالح قوم نطرط هاالطلاب اسمه برامج جاذبة ما كل يوم بتطعميه عدس عدس عدس آخر شي ما عاد بيأكل عدس تمام؟ اذا برامج - 00:54:25

جاذبة وبيئة مهيئة نفس العدس حط له شوية ليمون وحط له هيك مش عارف اه خسفة هيك مش عارف شو واعمل له مش عارف شو كذا بيطلع بتفكر اول مرة تاكل بعمرك عاد صح - 00:54:41

جميل والمنهج ما سمعت والمنهج متوازن واضح يا اخوه؟ لابد ان يكون المنهج متوازن. كيف يكون المنهج ستكلم ان شاء الله في يوم غد عن بيئه ومنهجية يا اخواني بتعرفوا هاي الدورة كلها - 00:54:55

الان حنبلش بالمعلم باذن الله يعني نعيشه حتى يكون مبدعا ثم بعد ذلك سنتناول الطالب كيف نجعله متميزا ثم نتكلم عن البيئة والبرامج كيف نجعلها جاذبة؟ ثم نتكلم عن المنهج - 00:55:17

وكيف يكون متوازن؟ عرفتوا ترى هاي الدورة كلها عايشة عم تدور على اركان الحلقة. كل واحد كيف نجعله مبدع؟ جذاب اه يحقق الاهداف جميل جدا جدا. طب يا اخوه لو سألتكم بهذه الاركان التي ترونها امامكم - 00:55:37

تمام باركان الحلقة الناجحة اي ركن من هذه الاركان هو الاكثر اهمية واثرا في نجاح الحلقة ايش رايكم يا جماعة ماذا ترون؟ الشيخ عبد الرزاق عم يقول الجميع ما بينفع حدا يتختلف عن احد والا ما تنجح العملية. الشيخ - 00:55:55

الشيخ عبدالقادر السؤال اي ركن من هذه الفداء اي نحنا بدننا نختار ركن يا جماعة يعني اجابة الشيخ عبد الرزاق ملغيني. لا المعلم هذا صوت مبطل عرفت بالانتخابات صوت مبطل ما تصير تختار الكل واحد بس. المعلم. فبدك تصير لي واحد يا المعلم؟ المعلم الكفر. طيب لو جبت اه ابو عبدالرحمن السلمي وحطيت له - 00:56:15

طالب منيغ ايش تسوبي طيب وهذا المعلم حطيته في الشول ما في بيئه ولا عنده اه كهربا ولا انارة. جوعان. طيب اه ما عندهم منها. ما بيعرفوا. بيستطيعوا المعلم الكفر ايش رايكم - 00:56:35

يا جماعة الشيخ عبدالرحمن يرى انها كلها بنفس السوية. الشيخ عبدالله تعلم الكفر الطالب المجتهد الشيخ عبد الله يرى انه المعلم المجتهد قادر ان يصنع طالبا مجتهدا وان يوجد منهجا وبيئه - 00:56:53

طيب الشيخ قل لي الحز ها البيئة المهيئه الشيخ عم بيقول البيئة المهيئه يعني لو بنجيب آآ حفص آآ رحمه الله ونجيب له اخيه هذا

00:57:14 كھفص کمعلم کفؤ وتجیب طالب خیو الاستاذ ابو حسام مهم وحریص -

وجبنا لهم منهج يحفظ القرآن ومش عارف تجویده حافز عن عاصم. مليح بس حطیناهم في الشول ممکن يتلعلموا. بده يكون في بيئه مھینة مرتبة وهیک کراسی طاولات. وفي انارة وفي بروجکتور وفي مش عارف ایش ولا ما بینفع - 00:57:34

اقول لكم شينا يا اخوة اعظم رکن في هذه الارکان. هو المعلم يصنع اذا وجد المعلم الكفاء استطاع ان يوجد بيئه اخوانی بتتذکروا في حصار اخواننا في الغوطة تحت الارض - 00:57:49

انشأوا کليات شرعية کليات طبية طبية. الم يتکلم لنا الدكتور حسام وهو يتکلم عن کلية الغوطة الطبية او روضات الاطفال وحفظ القرآن والمجازين والقراءات متى ما وجد المعلم الكفاء كان قادرًا ان يوجد ما شفت صور الناس في هیروشیما بعد ما صار - 00:58:08

اه الاجرام الامريكي والقنبلة النووية. الناس كانت في العرب. الم تروا الان ما بدننا نقول اليابان. الان في سوريا ما عم تشوفوا مع ليبيا يحطوا طلاب على عالارض جالسين في الخيمة وجالس عم يعلمهم - 00:58:31

البيئة اذا وجد المعلم الكفر قادرًا ان يصبر الطلاب على تحمل تلك البيئة بكل ظروفهم طيب ما في برامج يستطيع ان بيتكبر برامج وفق البيئة المتاحة عنده طيب او وما عندي طالب مجتهد - 00:58:45

المعلم الكفاء قادر على صناعة الطالب المجتهد. اذکر واضرب لكم مثلاً تسمعوا الشیخ علی الطنطاوی ادیب عالم قاضی مشهور وادبه يعني کادیب طغی على اه بقیة فضائله لكنه لم يكن شاعرا - 00:59:00

يقول الشیخ علی الطنطاوی في صغیری وکنت احب الاداب. احب الشعرا احبا لغة العربیة فکتبت هیک مقطوعة شعریة درویشة مرة يعني کتبها هیک من الشعرا اللي بتعرفه يعني ربی یسر - 00:59:22

قال وذهبت الى احد الاساتذة وقلت کتببت مقطوعة شعریة فيعني قيمها لي فنظر قال خذ هذا شعیر وليس شعرا قال فما کتببت بيتأ في الشعرا بعدها قال وكان قرین لي واحد متلی هیک بنفس السویة - 00:59:39

كتب مقطوعة ان لم تکن مثل ما کتببت فانها دون ما کتببت ثم ذهب الى احد الشعرا شعرا فهمان وعرضها عليه قال فمجد ما کتب. شو ها هادا اول های اول اول مرة انت تكتب شعرا های اول مرة اعید لي اكتب ما شاء الله ما شاء الله اي کتابة هذه؟ عملوا - 01:00:04

يعني امرؤ القيس تمام قال والیوم هو من اکابر الشعرا وانا انقطعت صلاتی بالشعر شو السبب؟ معلم ولذلك يا اخوانی عباره مهمه المعلم هو قلب العملية التربوية والتعلیمية في الحلقة ومحركها - 01:00:28

اعطني معلمًا متمیزا وسأعطيك حلقة متمیزة يا اخوانی انت المسؤولین ما تقول لي والله في صعوبات في عوائق في ناس اصعب منك. عندي عوائق في ناس عندها عوائق اصعب منك - 01:00:53

عنا مش عارف في ناس ما عندك لم يتتوفر عندهم وابدعوا فانت قادر ان تبدع طيب او السؤال المهم شوفوا شوفوا في واحد هناك جالس حاط ایده على راسه وزعلان - 01:01:11

وعلم يسأل سؤال مهم جداً جداً عم بقل لك ما دام يعني انتصرت في حقل القرآن ليش اخترت ان تكون معنا للقرآن؟ ما دام بدق تقول والله في عوائق وفي صعوبات وما بحسن - 01:01:27

في الحدود المتاحة يجب ان تكون قادرًا. في الحدود المتاحة فهو يسألک لماذا اخترت ان تكون معلمًا للقرآن الكريم؟ عندکم في المذکورة مكان للجاجة اكتب لي ثلاثة اسباب في ورقتک. لماذا اخترت انت اخترت احد اجبرک یتعلم القرآن - 01:01:40

انت اخترت ان تكون معلمًا للقرآن الكريم. فهذا صاحبنا هون هالمسکین اللي محیره هالسؤال. ایش محیره السؤال ابی قل لك لماذا اخترت ان تكون معلمًا للقرآن الكريم؟ يلا يا اخوة بدی تلات اسباب وجیهه اهم ثلاثة اسباب اکتبها في الورقة بين يديک. بسم الله - 01:01:58

طیب انتهت الدقائق الثلاثة ایها الاحبة لكن قبل ان نبدأ بسماع الاجابات. ستجدون هون مجموعة من الهدایا جميل او اي اجابة

عجبتك من اجابات اخوانك؟ شفتها اجابة متميزة وحبيت تكرم اخوه تجي لهم تأخذ طبعا من هنا من مكان حتى ما تمروا على

الاسلاك - 01:02:15

تأخذ اه هدية وتروح تعطيها لصاحبك. اي اجابة عجبتك. شفتها عجبتك؟ فقللن حرية الاختيار من الهدايا وتعطيها لمن يستحقها تمام فمتي لكن بدون اتفاقات يعني من تحت الطاولة ها اذا وجدت اجابة جميلة فيستحق ان تعطيه مكافأة عليها. تمام يا اخوة؟ يعني -

01:02:35

هذا انا لن اكرم احدا وكلكم يستحق التكريم. لكن انا ما بستطيع اخذ من هذه لكم. تكرمون بعضكم اذا وجدت اجابة اعجبتك من اخيك. طيب. اه يلا اخترت ان تكون معلم للقرآن الكريم؟ طبعا يا اخوة اه اثناء الاجابات اذا شفت احد الاخوة ذكر يعني احدى النقاط التي ذكرتها انت فلا تذكرها - 01:02:56

يلا يا شيخ عبد الرحمن نبدأ بك ضامنت بمقام المعلمين بيختص برعاة من يشاء توفيق من الله تعالى لا انت ليش اخترت؟ رحمة الله عز وجل الله عز وجل اختارها لك. لانه اشرف العلوم افضلها فاختار ان يكون معلما. اثنين. الوجود في الخيرية. الوجود في الخيرية حتى يكتسب - 01:03:16

يختار ان يكون معلما؟ قول النبي صلى الله عليه وسلم عالمة او متعلما ولا تكون جميل. طيب مين كمان يضيف؟ الشیخ عبد الرزاق؟ لانه امر من الله سبحانه وتعالى باقرار لاياته وامتثالا بامر الله. اذا امتثالا لامر الله. اخترت انك - 01:03:37

امتنالا لامر الله. اثنين. المعلم الاول. ورأيت المعلمين للقرآن يمتلكون القلوب حقيقة. اذا لان معلم القرآن يمتلك القلوب ويؤثر فيها فاخترت ان اكون معلما حتى اؤثر في قلوب الناس. ولانها دعوة الرسل التي ارادها. اخترت هذه حتى اكون على نهج الانبياء الذين كان منهجهم آآ تعليم كتابي - 01:03:52

الشيخ مصطفى لأ بدبي شيء ما ذكره اشياء واقعية. جميل. تختلف الاسواق حسب الواقع. جميل. لماذا اخترت ان تكون معلما؟ في واحد بيقول يا اخي اني محتاج وظيفة اذا حتى احافظ على لغة ابناينا آآ فهناك حاجة كبيرة لتعليم القرآن الكريم. لانه اهم -

01:04:12

عنصر في حياة المسلمين فاخترت ان اعلم القرآن جميل. افضل بناء وتربيه هي تربية بالقرآن. ها الشیخ آآ ابو حسام مشان ما حدا يقول اللي كاتبينه ويروح جميل. اولا الرغبة في خدمة الدين والمجتمع. الرغبة في خدمة الدين والمجتمع؟ من تعليم الطلاب المعلومة والسلوك الصحيح الفاعل في تغيير المجتمع؟ الله اكبر. عبارات - 01:04:37

نحتاج الى يعني اه نحط تحتها خط يلا سيدى كمان اثنين ثانيا ان اكون سببا في اقبال طالب على القرآن كما كان لي المنتظرة لذلك الله اكبر. اذا انا تأثرت في احد المعلمين لما علمني القرآن فبدي انا اكون اه يعني صاحب اثر وتأثير للطلاب اجتنبهم. جميل جدا -

01:05:00

في انعكاس الفائدة على اولاده. الرغبة ان اجد اثر هذا في ابنيائي. لانه آآ كان بعض السلف يقول لابنائهم اني لازيد في صلاتي رجاء ان تحفظ من بعدي اني لازيد في صلاتي رجاء ان تحفظ من بعدي. قال الله والذين امنوا - 01:05:21

اه وابتعتهم ذرية بایمان الحقنا بهم ذريتهم. وكان ابوهما صالح. صالح اه الشیخ صالح بتعطيه طب ما بدك استئذان اللي بده يعطي مكافأة فورا بيجي بياخد هدية وبيعطيه الاخ المستحق عادي - 01:05:41

مالی شغل انا مالي شغل انت اذا وجدت يعني اجابة متميزة بتاخذ وبتعطي بتكافأه لاخيك ها الشیخ شیخان وبه ننتهي نقدم بعض من الواجب الذي تعلنته اذا انا تعلمت القرآن فيجب علي ان اعلم القرآن فحتى ارفع عن نفسي هذا التكليف اردت ان اعمل في مجال القرآن الكريم ونختتم بالشیخ - 01:05:56

الشیئين الأمر الأول طلبا لرضا الله سبحانه وتعالى لأن هذا الطريق هو طريق الرضا. اذا طلبا لرضى الله إذا اخترت ان اكون معلما حتى انا رضا الله الامر الآخر التربية من خلال القرآن الكريم وخاصة نرى هذا الجيل ينحرف بشيء يعني بشكل عجيب - 01:06:20 فالقرآن الكريم هو سبيل الاستقامة طيب تكريما لكم على اجاباتكم اه سنجهز ان شاء الله لكم فيز وان كان ما بيعطوا لحدا يعني

السوريين ما حدا بيعطيهم فياز اللي عالآخرة حنعطيكم فيز - 01:06:39

ونجهز طائرة خاصة ونطلع نعمل لجنة اه تكونوا يعني كل واحد منكم يكون رئيس لجنة نحنا بدننا نفتح معهد كبير جدا فمحتاجين
نعمين معلمين تمام فبدنا حتى نعين المعلمين بدننا نروح للزهر. في معهد القراءات المشايخ فيه - 01:06:57

يعني مما لذ وطاب من يحفظ القرآن والاجازات والمتون وكل حاجة. تمام فبدنا ناخذكم رحلة خاصة الى هناك وانت يا شيخ ابو
حسام كل الشباب ها كل واحد منكم رئيس لجنة - 01:07:19

رئيس لجنة المقابلات ها وكمان اخواتنا رئيس لجنة المقابلات لاختيار معلمين تمام شيخ مصطفى رائع جدا فانت هون يا شيخ
مصطفى شايف انت وين شوف الشيخ مصطفى رئيس اللجنة الشيخ مصطفى - 01:07:32

تمام فالشيخ مصطفى عم نقول له ما الشروط التي تقتربها للقبول ركزوا يا اخوة السؤال شو بتقترح لقبول المعلم؟ نحن بدننا افضل
المعلمين عم يقل لك مع مراعاة اختيار افضل المواصفات واعلى الشروط - 01:07:50

عندك ناس قراءات ناس روایات ايش بتريد موجود اكتر من رز ما هيak فما شئت من خيرات موجود امامك فبدي ايak تحط اهم
خمسة شروط. في المذكرة بين ايديكم موجود واحد اثنين ثلاثة اربعة خمسة، فبدي ايak تنتقي اهم خمسة شروط تجدها في تقييمك.
انت - 01:08:05

رئيس اللجنة وبتحط القرار اللي بدك اياه والخيارات مليانة امامك فحط على الشروط التي تجدها مهمة لافتتاح معهد قرآنی على
اعلى درجات التميز يلا يا اخوان معنا خمس دقائق لاختيار خمس شروط للقبول - 01:08:25

يلا ابدأوا باسم الله طيب اذا انتهت الخمس دقائق يا اخوة رائع جدا. الان انت اخترت اهم خمسة شروط لتعيين معلم القرآن الكريم
وهذا المعلم في حال تعيينك له سيكون - 01:08:40

القرآنی محقق لكل اهداف الحلقات القرآنية متميز في اعلى درجات الجودة. تمام؟ مقتنيع انه هاي الشروط اللي كتبتوها ممكن ان
تحقق هذا الهدف جميل بي شرط من كل اخ. يلا يا شيخ عبد الرحمن. اعطيوني اول شرط. شو اشتريت؟ - 01:08:52

المعلم المبدع المبدع ذي الكفاءة والخبرة الطويلة اذا بدننا معلم صاحب كفاءة وخبرة طويلة اه الشيخ مراد اعطيوني شرط والأخلاق
ويكون مذكر من طرف عالم او اذا ان يكون حسن السمع والاخلاق ولديه تزكية من احد العلماء يشهد له بذلك. الشيخ عبد الله -
01:09:08

اذا ان يكون صاحب يعني كاريزما قادر على التأثير الشيخ صالح. الفكر السليم صاحب منهج متوازن مسلم يعني بحب المسلمين
وصاحب خلق. الشيخ ان يكون ان يحيط ببقية العلوم الكونية والادارية - 01:09:27

السياسية المحيطة ان يكون محيطا بكل العلوم الكونية والادارية والسياسية المحيطة. يعني ان يفهم طيب امرك يا سيدی ان يلم
بطرف منها. تمام؟ ان يلم بطرف السياسية والادارية جميل يا شيخ. يلا يا شيخنا. مش الشيخ ابو حسام يلا سيدی. يكون عنده اما
دبلوم ادارة اعمال او تنمية بشرية - 01:09:44

اذا لازم يكون عنده دبلوم ادارة اعمال او تنمية بشرية يا جماعة ها شيخ آآشیخان بدی يكون معاہ دبلوم تأهيل تربوي حسنا حتى
يعرف كيف يربى الشيخ مصطفى بالاضافة - 01:10:05

اضيف عليه انه لديه هم وقنعة بيشيل على السعودية. اذا ان يكون صاحب هم للإسلام. الشيخ حسين. التمكّن من المادة العلمية التي
سيد الرجوع ان يكون متمكننا ما بدمكم بيكون معه اجازة يا جماعة. انا هو بده يجي يدرس قرآن ان يكون متمكننا جميل. الشيخ -
01:10:20

بالاضافة الاخوة. نعم مهارات ضرورية جدا في مهارات التعليمية والمهارات ان يكون لديه مهارات التواصل بشكل عالي للقدرة على
التأثير. كل التي تخص القرآن الكريم. ملم بكل الدورات التي تخص القرآن الكريم. يجب ان يكون مجازا حافظا لكتاب الله. حسن
السمت والأخلاق. هذا الاصل - 01:10:40

طيب جميل الان نحن نحتاج ان نسأل انفسنا سؤالاكم من هذه الشروط والمواصفات متوفرة في؟ انا كمعلم قرآن كريم. اذا اسأل

نفسك كم من هذه الشروط والمواصفات متوفرة فيها؟ انت كتبت اه المواصفات التي تجدها كافية لان يكون معلم القرآن قادرًا على تحقيق - [01:11:04](#)

اهداف الحلقات القرآنية وقدارًا على احداث الاثر في الحلقة والتأثير في الطلاب. جميل. الان يا اخواني ما المطلوب؟ ركزوا معى الله يبارك فيكم على اللوحة لو تكرمت راجع ما كتبته و بدق تقرأهم تاني مرة ثم املأ الجدول الثاني بين يديكم جدول في المذكرة التي بين ايديكم هذا الجدول - [01:11:25](#)

لكن ملاحظة مهمة هذا التقييم خاص بك يعني المذكرة انا ما حاذتها خاص بك فاجتهد لضبطه واتقانه ومطابقته للواقع فلا تظلم نفسك ولا تعطيها فوق حقها معنا يا شيخ ابو حسام ركزوا يا اخوة ما الذي نريده الان - [01:11:41](#)

الصفة التي وضعتها انت للمعلم القرآني الذي تجده متميزاً قادراً على تحقيق الاهداف والى اخره. جميل؟ الصفات التي وضعتها. الخمسة الان اريدك ان تقيم نفسك هل الصفة موجودة؟ يعني احدهم ذكر بالدنيا حافظ مجاز. لو فصلناهم سيكون احسن - [01:12:00](#) لو كنا نريد المعلم ان يكون حافظاً للقرآن الكريم. جميل فنقول حافظ الصفة موجودة ام غير موجودة؟ ولا موجودة بنسبة معينة؟ اذا ماني حافظ ولا شيء من القرآن ما ممكن انت معلم. اذا هي لحد ما - [01:12:21](#)

حافظ مثلاً خمس اجزاء عشرة خمس طبعش طيب انت هدفك ان تكون كهذا المعلم المثالى ان تكون حافظاً. بنجي على قسم التحسين ان هذا اللون هون لون لكم اياه هيك لون اه - [01:12:35](#)

اه يعني غامق شوية حتى يتميز عن التقييم عن التحسين. التحسين يعني ما الذي ستفعله انت متى ستبدأ لتحقيق الهدف الذي وضعته او لتحقيق هذه الصفة؟ متى ستبدأ بحفظ القرآن واتمامه - [01:12:49](#)

والله سأبدأ اه ان شاء الله في بداية شهر رمضان. الان نحن على ابواب رمضان. جميل طيب كيف كيف ستحفظ التسجيل في الحلقات المكثفة التي تقام في جمعية الشام لتعليم القرآن الكريم - [01:13:03](#)

طيب متى تريد ان تصل الى حفظ القرآن؟ والله ساصل ان شاء الله في يوم او مثلاً في شهر اه اتناش الفين وعشرين جميل خطيب صفة ثانية طيب حضر لك مثال - [01:13:17](#)

الان هذا مثال على آآ يعني كيفية ملء الجدول الصفة المطلوبة في المعلم ان يكون متقن للاداء. اداءه في التجويد متقن جداً. حاصل على شهادة اتقان للتلاوة القرآن التي نمنحها نحن لمن يقرأ ختمة ضبط كاملة - [01:13:31](#)

شهادة الاتقان للتلاوة القرآن طيب طيب انا بس والله ما في حالي يعني بقرأ ماشي الحال بس والله ماني متقن اذا بنقول الى حد ما طيب اه متى ستبدأ الان في شهر خمسة؟ نحن الان في شهر اربعة ان شاء الله في شهر خمسة سأبدأ. طيب كيف؟ ساحضر دورة تحسين الاداء المقامة في مش عارف وبين - [01:13:48](#)

طيب او ملازمته الشيخ فلان بالذهب اليه والتنسيق معه متى ستصل الى كامل الاتقان؟ ان شاء الله بعد ثلاثة اشهر طيب اه حفظ القرآن غير موجود حالياً ولا موجود بنسبة معينة او انا حافظ - [01:14:07](#)

وهكذا تملأ في التحسين يعني تضع الخطة التي من خلالها تزيد ان تتحقق تلك الصفة التي ترغب ان تكون عليها. واضح اخوة ابدأوا بملأ الجدول بارك الله فيكم اذا ايها الاحبة بعد ملئكم للجدول بارك الله فيكم هكذا نحن قد آآ يعني مشينا في خطوات ايش الخطوات اللي مشينا فيها؟ حتى نصل الى الشخصية القرآنية المبدعة مشينا في هذه الخطوة - [01:14:23](#)

اولاً وضعنا اجمل صورة مثالية للشخصية المبدعة التي نود ان تكون عليها انت كيف بتريد تكون؟ كمعلم قرآن شو انت ما هدفك؟ ماذا تتمنى ماذا تتمنى بناء عليه حطوا الصورة الكاملة والله يا اخي انا ناقصني في الجانب التربوي الحقيقة. اه دور على دورات تربوية مليان الانترنت دورات مصورة في الجانب التربوي - [01:14:45](#)

جميل؟ والله ناقصني اقرأ مليان مشايخ مقرئين. روح خد اجازة عند واحد من المشايخ والله عندي مشكلة في الحفظ ما اسهل ما يكون والله عندي مشكلة ف المجالات تحقيق هذه الشخصية متاحة لك. لكن تبقى همتك وان تلتزم بالخطوة التي تكتبها - [01:15:12](#) هذه ضمن مشروع هذه الدورة الذي سنتكلم عنه في ختام هذه الدورة ان شاء الله تعالى. اذا يا اخواني اول خطوة وضعنا اجمل

صورة مثالية للشخصية المبدعة التي تتمناها الخطوة الثانية قيمنا انفسنا بالعدل فلا نظلمها ولا نعطيها فوق حقها. فما هو موجود فيها؟ كتبنا موجود غير موجود - [01:15:31](#)

وما كان موجوداً بنسبة كتبنا موجود الى حد ما. ثم وضعنا خطة لتحقيق المراد اللي هي الخطوة الاخيرة. خطط لتحقيق الشخصية المبدعة التي تتمناها بهذا نصل ياشيخ عبد الرحمن الى وين - [01:15:50](#)

نهاية المحطة الثانية من محطات اه رحلتنا مع يعني رحلتنا مع دورة كيف تكون معلماً قرآنياً مبدعاً. لكن قبل ان ننتهي هنالك اضاعتان لانه احنا الان يا جماعة بنتكلم عن مين؟ عن المعلم الكفؤ - [01:16:06](#)

لدينا اضاءة الاضاءة الاولى ياشيخ عبد الرحمن يقول ايش عم يسوبي هذا صاحبنا فوق متميز مرتفع للقمة. متميز عن الاخرين. اه وضعه ما شاء الله. والمصيبة ما السبب؟ هناك سر اليه كذلك - [01:16:33](#)

معنى انتبه الى سر المصلحة وبين بستعملوا هذا المصطلح يا اخوه؟ اي مصلحة تجد في حاجة اسمها الها سر. بقل لك والله بدبي اشتري حلو هيك يكون مرتب. واحده لناس هيك يعني في ضيافة. بتقول لي روح على حلويات - [01:16:51](#)

فلان صح والله الله يكرمه بدبي اشتري حذاء. روح ماركة كذا بدبي اشتري سيارة ماركة كذا مش عارف ايش بدبي حط ابني في الحلقة. روح لعند استاز فلان. هادا اروع استاز - [01:17:11](#)

اضرب لكم مثلاً بالشيخ عامر كان استاذًا للرشيدية هون في المركز انا ضربت فيه مثال لانه الان غير موجود معنا ذهب للدراسة في الجامعة وفقه الله الشيخ عامر اه كان مدرساً للرشيد - [01:17:26](#)

الطلاب بين ايديه يعني كيف بدبي احكيمكم؟ بلعب فيهم لعب الحب بينهم وبينه شيء عجيب بل احد اولياء الامور اه طلب انه بنته كانت صغيرة عمرها خمس سنوات طلب يجيها من القسم النسائي يحطه عند الشيخ استاذ عامر. قلنا له يا اخي ما بينفع. بنت بين الاولاد ما بيركب هذا الامر - [01:17:39](#)

من كثر ما تأثرت بييجي الاستاذ لعند المدير بده ايه عند الشيخ عامر. والله الحلقة ممتلئة. لأ ما بدبي الشيخ عامر افتحوا له حلقة تانية. لك يا اخي طيب ايش طيب ليش الناس اللي بتتجيبي بتتهافت عالشيخ - [01:18:02](#)

امر ما السبب؟ في سر اليه كذلك جميل في حاجة اسمها يا جماعة سر المصلحة. بدمكم تاخدوا سر المصلحة؟ حتى تكون سر الابداع في تعليم القرآن الكريم ما شكلكم ما بدمكم. وما تعطينا شي بدمكم سر المصلحة؟ يعني هيك كم تدفعوها؟ يعني هي ناكلها بس اشي حالنا يعني - [01:18:12](#)

طيب تعال اقول لكم ما هو سر المصلحة قال انس رضي الله عنه ذات يوم كنا جلوساً مع رسول الله. اسأل الله عز وجل ان يكرمنا بالجلوس بين يديه في الجنة. امين يا رب. قال - [01:18:34](#)

كنا جلوساً بين يدي النبي صلى الله عليه وسلم فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم يطلع عليكم الان رجال من اهل الجنة الله اكبر. رجال من اهل الجنة يمشي على قدمين في الدنيا - [01:18:48](#)

قال فشابت الاعناق كلهم ينظرون من هذا؟ قال فطلع رجال من الانصار حتى كتب السيرة ما ذكرت اسمه. رجال من الانصار يعني رجال عادي من عوام الناس قال وفي اليوم التالي - [01:19:05](#)

جلسنا مع رسول الله فاذا به يقول يطلع عليكم رجال من اهل الجنة واد بذات الرجل وفي اليوم الثالث يطلع عليكم رجال من اهل الجنة واد ذات الرجل قال انس - [01:19:22](#)

فقام عبد الله ابن عمرو ابن العاص رضي الله عنهم بده يدور ايش السر؟ في مصلحة سر المصلحة بده يدور عليه ايش بدبي اسوبي ايش بدبي اسوبي ايش بدبي سوي فراح قال خليني امشي وراه مشى مشى مشى حتى دخل ذاك الرجل الى بيته شوية طرق عليه الباب - [01:19:36](#)

فتح الرجل الباب قال اني لاحيت ابي صار بيني وبين ابوي مشكلة فان اذنت لي ان ابيت عندك ثلاثة ايام فقد اقسمت الا ادخل البيت ثلاثة ايام بتأذن لي ان ابات عندك؟ - [01:19:58](#)

فقال هلوس اهلا وسهلا تفضل يقول عبد الله وقد حدث الصحابة بما رأى فجاء قعد يستنى ولك ايش بيصلني ايش بيصوم الصباح
الرجل بسم الله افطر الفطور حطينا يا ام محمد الاكل بسم الله يا رب بسم الله ومشى - 01:20:16

وراح على شغله ورجع والرجال وماشي معاه عبد الله ما في شي طبيعي الرجل بيصلني صلاته وبيأدي هذا قال فلا قلت اذا معناهه
قسته في الليل عنده شغله بالليل. قال فلما كان الليل - 01:20:34

دخل اه ثم قام الى فراشه فنام حتى اصبح. لو صارت الصبح وين عم بطلع ؟ يا سلام وين هذا كيف يدفع مع اهل الجنة يعني حتى
استحق هذه البشارة الكبيرة - 01:20:46

قلت معناهه والله اعلم يوم تعبان عنده شغل قالوا في اليوم الثاني وفي اليوم الثالث لم يزد على ذلك شيئا. الا انه كان اذا استيقظ في
الليل ذكر الله. كل ما بنساوي هالشغلة - 01:21:02

يعني شو الجديد قالوا ولم اسمعه يقول الاخيرا. يعني دائمها هيكل بحكي كلام طيب ومع الناس وكذا. كما ان في كثير من الصحابة قال
فلما كان اليوم الثالث اتيت اليه - 01:21:15

وقلت لم يكن بيني وبين ابي هجرة ولا غضب ما كان في مشكلة الا اني رأيت رسول الله وسمعته يقول كذا صلى الله عليه وسلم وقد
اردت ان اعرف ماذا تعمل - 01:21:30

ايش انت بتتسوي حتى صرت من اهل الجنة قال فتأمل ثم قال يا ابن اخي والله ما هو الا ما رأيت ترى ما عندي انا ما عم بخليك لتنام
بروح بصلبي - 01:21:45

ولا صوم ولا بعمل اشياء ما حد شاييفها. ما هو الا ما رأيت. ما عندي شيء غير اللي انا بساویه ترى الا اني لا احمل في قلبي غشا لمسلم
ولا احسد احدا على خير اتاه الله اياه - 01:22:00

فابات سليم الصدر على المسلمين قال عبدالله بهذه ادركوت وتلك التي لا نطيق انه يشوف واحد صاحب نعمة وكذا هيكل ما يصير في
نفس الشيء لو عندي لو ان عندي - 01:22:18

قلبي سليم الصدر على المسلمين ما سر المصلحة يا اخوانى سلامة الصبر على المصلحة لو جئت اليك انا قلت لك ياشيخ مراق انا
 بشوفك ما شاء الله يعني عندك الطلاب ما شاء الله بيهبوك وبيودوك وبيقفوا حواليك وبس جيت بيرقدوا لعندك ومبوسطين وحلقتك
 ما شاء الله - 01:22:41

يعني انتاجها رائع متفاعلين الطلاب. يا اخي ايش بتتسوي انت للطلاب؟ قل لي ايش تجربتك؟ ايش انت احسن شيء بتساوي بتتصفن
هيكل بتقول والله يا اخي ايش بتتسوي ياشيخ ابو حسام - 01:23:05

اول شيء خطر بيالي الطالب اذا بده يزعزع من الجيد جدا بحط له قال اذا الطالب بيزعزع من الجيد جدا بعمل له ممتاز. مشان هيكل
الطلاب بحبوا الاستاذ لانه بيعطيهم درجات عالية - 01:23:21

جميل الشيخ صالح يلا حضروا لي كل واحد حاجة حاجة احسن ممارسة بتشوفها فعلا يا اخي عم بتتأثر في الطلاب انا في النهاية بدي
الطالب يحفظ فاذا بيزعزع من الجيد جدا يا اخي بحط له ممتاز وبكرة بقول له يلا مشان تصير ممتاز دائمًا عد لي ايها ولشوفك واه
واه وما شاء الله عليه وبيمشي حاله بصير - 01:23:32

مممتازها الشيخ ايش عندك ممارسة على هنة منصرفين عاليت على باب المسجد كل واحد يسلم عليه بحضنه اه بكرة لا تنسي بكرة
لازم احسن من اليوم. رائع جدا. اذا الشيخ ايش بسوى الممارسة؟ كل يوم بيوقف على الباب لما بيودع الطلاب بيسلم عليهم -
01:23:50

وبلفوا هيكل للطالب وبقول له يلا بكرة بدي اياك تيجي بطل وحافظ ومنتفن. احسن من اليوم. تمام؟ وييودع الطلاب هيكل. فالطالب عم
بتتأثر فيهم الحركة وبيشوف فيها اقبال يلا الشيخ عبد الرحمن ايش بتتسوي؟ المنافسة مع الطلاب انه من يتتفوق على فلان وفلان
تفوق عليك اليوم اعطيه هدية او كذا او كذا - 01:24:09

اذا تكريم المتميز دائمًا انا اذا في طالب متميز من حقي ان يكرم. فالشرع اه يكرم وفي القرآن يكرم. اذا انا بكرم

الطالب المتميّز. شيخ صالح هيك بتركز هيك ايش احسن ممارسة بتشوفها بتحبب الطلاب فيك ها. بوعدهم بنشاط اخر بربع ساعة من الحلقة - [01:24:27](#)

اذا تقول لهم اعدهم بشيء يحبونه اعدهم بشيء نحبه ونقول له شف اه اليوم اللي بيسعني ومش عارف ايش وبيسوي كذا اللي بيعمل كذا وهيك حيكون في معنا نشاط في نهاية اللقاء. جميل الشيخ مصطفى - [01:24:43](#)

اذا يستعمل اسلوب المسابقات حتى يعني يحفزهم وايضا المكافآت. جميل الشيخ عبد الرزاق ؟ طبعا نلتقي في في البيت خارج المسجد وان اسمح لكل فرد منهم ان يقول ما يشاء. فرائع جدا اذا استمع اليهم وبعمل لهم تمشاي وبجيبيهم لعندى على البيت - [01:25:00](#)

بيأكلوا وبيشربوا وبيفضحوكوا وبسولفوا مع بعض وانا واحد منهم فيبيحسوا انه الحلقة هي عبارة عن جزء من حياتهم. الشيخ رائع جدا اكتتر شيء بيأثر في الطالب انه بيعمل له صورة هيك وهو ماسك المصحف لما بينجز وبيننزل بيقول فارس الحلقة لهذا اليوم فالآن وبيبعثتها لكل الاباء فكل الناس - [01:25:19](#)

قولوا ما شاء الله في يحدث له اثرا. الشيخ ابو حسام لما بجي قبل على الحلقة بدون الطالب عمال يستنوا تمام. فاول واحد بيجي برقدة اول واحد بيأخذ رائع جدا. اه ليش لك هيك حبوك ؟ ما الذي كنت تفعله انت ؟ ها يعني انت تكلف. ممتاز بدل الجميع. جميل. يعني اول طالب بيوصل - [01:25:39](#)

فانا بعطيه شيء بحس انه عم يشيل شنطة الاستاذ اشعره بالاهتمام. بعطيه مسلاقل له خد جوالى حط لي اياد هناك عالشاحن. اه خد هاي الشنطة حطها هناك. اليوم شفنا مين ؟ يعني اكلفه بشيء من مهام الحلقة - [01:26:04](#)

فيشعر بالقرب وبحس انه انا قريب منه رائع جدا. الان يا اخواني سؤالي هذه تجربتك انت وخبرتك انت واسرار النجاح عندك انت. وسر المصلحة للتتميز والابداع وجذب الطلاب عندك انت. اليس كذلك - [01:26:18](#)

كم من اسرار النجاح واسرار المصلحة موجودة عند غيرك من المتميّزين. يعني لا ينقضي عجبني من مركز قرآنی في عشرين حلقة الطلاب يتهافتون على احد المعلمين يعني آآتهافت النحل على العسل - [01:26:37](#)

وبعض المعلمين الطلاب نعود بكلمات الله التامات من شر ما خلق ثم لا يأتي هؤلاء الى المعلم المتميّز يقول له ماذا تفعل ؟ حتى يستفيدوا من الخبرات. اخي هو ما بده يروح لعنه. لاحظوا شوف ايش بيسوي - [01:26:55](#)

انظر ماذا يفعل هذا المعلم انظر ماذا يفعل حتى يجذب هؤلاء الطلاب لم يا اخواني اهم سر مصلحة هو لمن يكون قريبك في ذات البيئة وذات الية الاشراف وذات الضوابط وذات البرنامج وذات المنهج ثم يتميز - [01:27:09](#)

لانه انا ممكن اذكر لك الان عن واحد من المعلمين ؟ قال له ايه بس يا اخي هذا بعصر الصحابي هذا مدري يعرف انا دولة ظروفهم احسن منا واحوالهم احسن منا ومش عارف ايه. بس هذا طيب وهذا صاحبك اللي معك نفس البيئة ونفس الظروف ونفس الاعمال. ليش متميز - [01:27:33](#)

اذا ان تلاحظ من هو متميز عندك ولو قلت لكم هل منكم من لم يرى متميزا من المعلمين عنده في المركز قطعا بتشوف في واحد يا اخي الناس كلها بتحبه والطلاب يرقدوا عليه وكلهم يودونا - [01:27:48](#)

جميل جدا شيخي ما عطيتنا سر المصلحة قلنا لكم سر المصلحة ايش سر المصلحة يا جماعة ها ؟ واحد عنده يا اخواني وانصحكم وانصحكم ان تكتبوا اشار احد آآ يعني الحكماء - [01:28:03](#)

وقد سئل اين هو اعظم كنز من كنوز المعرفة ؟ وبن بدبي الاقي ؟ اين مكتبة ؟ اين مرجع ؟ اين موسوعة ثقافية فاشار الى القبور وقال هنا تكمن اعظم ثروة معرفية في الدنيا - [01:28:21](#)

ليش ؟ الناس اللي ماتت وما كتبت معلم قرآن اربعين سنة وما كتب كيف تجذب الطلاب ؟ طيب اربعين سنة كم بدبي انا لحتى اصير متلوك مقرئ ما شاء الله امام في القراءة. يا شيخنا شو كنت تسوّي لحتى طلعوا عندك هاالطلاب المتميّزين هدول ؟ ماذا كنت تفعل ؟ اكتب - [01:28:38](#)

لذلك اخواني لا تستحقن من المعروف شيئا لا تحقرن من المعروف شيئا. اكتب ماذما تفعل واعملهم هيئ في نقاط لانه انت مدرس رشيدى عشر سنين اكيد عندك مهارات احسن من اي مدرس رشيدى مبتدئ مهما كان عنده دورات ومهمما كان عنده مش عارف ايش قطعا عندك افضل. اذا كنت مجتهد على نفسك - 01:28:56

لذلك سر المصلحة ان تبحث عن السر طيب في حاجة ممكنا تعاونني في حاجة ممكنا تعاونني؟ اي نعم اول ما يعينك القراءة وسافرزا لكم عددا من الكتب التي تقدم لك كثير من الافكار في تطوير عملك في الحلقة بشكل مبدع ان شاء الله - 01:29:16

في القراءة يا اخواني لانه الان صارت مؤلفات كثيرة تتكلم عن الحلقات القرآنية وتطويرها وتنسيطها وادارتها وحسن ترتيب الوقت ومش عارف بكتب كثيرة سافرزا لكم بعض ان شاء الله. النقطة الثانية ملازمة شيخ متقن - 01:29:39

ترى كيف في تصرف مع الطالب كيف يجذب الطالب اليه؟ كيف يتعامل معهم؟ كيف يكلمهم؟ كيف يحفزهم؟ كيف يعظهم؟ كيف يؤثر في قلوبهم؟ كيف يعني يجعلهم هم متابعين معه في اثناء اعطاء الدروس وطريقة جذبهم في الكلام - 01:29:54

اذا ملازمة شيخ متقن حتى تأخذ من سنته وهديه فتتمثل ذلك عمليا من اهم ما يعينك التأهل في المراكز والمعاهد. توجد الكثير من المعاهد الان منها اه على شبكة الانترنت ومنها حضوريا - 01:30:10

تقوم بتأهيل معلمي القرآن الكريم مراكز او معاهد فتدخل انت حارص ان تدخل في بعض هذه المراكز فانها تقدم لك رؤية متكاملة للعمل القرآني كيف تدير الحلقة مهارات التدريس؟ اه تعطيك علم النفس التربوي كيف تتعامل مع الفئات العمرية المختلفة وهكذا. فتقدم لك رؤية متكاملة من خلالها تستطيع ان - 01:30:26

اخلو اسرار المصلحة الخاصة بك اسرار العمل الابداعي في العمل القرآني الخاصة بك لانه انت في الله اسرار حتكون ايش؟ نتيجة البيئة تبعك ونوع الطالب عندك في ناس يا جماعة ما بيتحفظ اه انك تعطيه مش عارف شوكولاتة وتعطيه اه لعبة روبوت ولا ما بيتحفظ لهدول خالص. بده سيارة - 01:30:46

بدهمش يعرفوا يشهدوا لاصحاب الثراء هذا ما بتحفزوا هاي الاشياء البسيطة فكل مين الله نمط في التحفيز ونمط انا اذكر كتبت في بعض المخيمات من اكتر الاشياء التحفيز يعطيك كيس هذا اللي عليه طبعة تبع اه جمعية الشام وتعليم القرآن الكريم - 01:31:10
كيس هيك بس الله دم هيك من هون ومن هون. وعليه اه طبعة جمعية الشام لتعليم القرآن الكريم. بشيلوا الولد كانه شايل معه كنز هيك انه هيك كيس من هالمرببات بدل الاكياس السوداء هاي تبع المخيم - 01:31:25

فيبيشوف يعني شيء كبير كيس سبحان الله اذا التأهل في المراكز والمعاهد ايضا حضور كمثل هذه الدورات التدريبية هذه الدورة وامثالها مما يعينك على تقديم يعني رؤية متكاملة من خلالها تستطيع ان تحصل بعض ما يعينك على التطوير في مجالك القرآني. وختاما - 01:31:37

السؤال بما اوتيت العين يا ابن عباس قال بلسان سؤول وقلب عقول. بلسان سؤول بلسان سؤول. فاذا كثرة السؤال كل ما شفت واحد متميز اسئلته ماذما تفعل كيف انت عم تجذب الطلاب؟ شلون انا طيب سويت؟ طب انا ما لقيت انا لحالى عم بدرس. كم هناك من الواقع اللي على الانترنت؟ - 01:31:58

اه متخصصة في اعطائك استشارات علمية. استشارات تربوية استشارات في مجال حلقات القرآن الكريم. هناك موقع انا انصحكم بمتابعتي موقع المربى اسمه موقع المربى فيه يعني عشرات بل مئات الاستشارات التي تتعلق بالعمل القرآني. وذلك استشارة اكتب يرد عليك يعني اه الدكتور - 01:32:27

محمد ويش من اكابر علماء او من المتخصصين في جانب التربية الاسلامية فبالامكان كثير من يقدم لك الاستشارة اذا ما انت موجود عندك وحواليك اذا عليك بالسؤال حتى تصل الى سر المصلحة تبع مين - 01:32:47

الخاص بك لانه انت عندك طلاب مختلفين عن الاخرين فكل واحد له طريقة في الجذب والتعامل مختلفة عن الاخرين. الاضاءة الثانية ايش عم يسوبي صاحبنا يا جماعة هذا عم يفكر - 01:33:04

يقول لك راجع قناعاتك عن نفسك راجع قناعاتك عن نفسك يحكى ان نسرا يا شيخ عبد الرحمن نسر وضع بيضه على قمة جبل ثم

حدث زلزال اهتز هذا المكان الذي وضع فيه البيض - [01:33:23](#)

فوقعت يا شيخ مصطفى اه احدي يعني هذه البيضات وتدحرجت حتى وصلت الى احد البيوت الريفية كان جندهم بيربوا غنم ودجاج ومش عارف ايش. وين اجي بيضة النسر؟ جنب بيت الدجاج في القن. جنب بيت دجاج - [01:33:52](#)

والله شافتها الدجاجة ما شاء الله بيضة كبيرة وشكلاها مرتبة جابتها حطتها جنب البيض تبع الدجاج فقس صاحبنا النسر وتربى صوص ما في احسن بيطير ما حدا قال له انت بتحسن بالطيب يشوف هيكل هجمة فوق - [01:34:12](#)

اخي نيالك عنده روح بيتمنى لك يا ريتنا نطلع مثل النسر هذا طين في الجو. بس انا صوص فعاش صوصا ومات صوصا والبيض يا جماعة هداك التنفوق تبع النسر اجا النسر جلس جنبهم فقس طلع هالنصر اجدادك نسور كذا - [01:34:28](#)

بروحوا بيرجعوا بصيدوا. طلع نسر وطار في سماء الله حيث يشاء ولك طيب هادا اللي تحت؟ ولك محسن بطير يصير نسر لكن تربى صوص بيطاع صوص انا بس معلم قرآن خلينا خلهم معلم قرآن ستبقى معلم قرآن بس معلم حلقة - [01:34:48](#)

تريد ان تكون معلم حلقة مبدع هذا له طريق ويحتاج بذلك وتندر ب مثل النسور يحتاج منك بذلك واستغدو ان شاء الله مع استعانتك بالله معلم حلقة المبدع تريد ان تكون مربيا للجيل - [01:35:11](#)

تستطيع ان تكون قادرا على ذلك؟ هل تريد ان تكون مغيرة في الواقع ومربيا للاجيال تستطيع ذلك هذا له سبيل وله طريق لكن غير قناعاتك عن نفسك اولا وغير قناعاتك عن طلبتك ثانيا - [01:35:27](#)

في كثير من المعلمين هاد ما بينفع لا بيحفظ ولا بيتابع ولا جزاء ما ما خرجوا متى ما شلت هاي القناعة من عندك من جوا ونظرت الى الجانب المضيء حطيت نظارة بيضاء جميلة هيكل تطلع فيها على هذا الطالب على جوانب الايجابية فيه - [01:35:46](#)

بس هيكل غيرت النظارة ستتجده انسانا مختلفا ستنظر الى الجانب المملوء من الكأس عندها بدك تحبه للطالب وتعطيه وقت وتعطيه نشاط وتفاعل معاه واذ هو يعني من العمالقة. ساذكر لكم قصة ان شاء الله - [01:36:04](#)

اه لعلها في يوم غد عن اثر البيئة في تغيير يعني حياة كثير من الافراد ان شاء الله تعالى. اقتتنعنا ولا لا يا جماعة اذا في اه ختام الان ها الباص عم ي Zimmerman يريد ان يقف - [01:36:19](#)

اه ماذا استفدنا من المحطة الثانية هات اعطوني فوائد سريعة في المحطة الثانية والتي هي بعنوان كيف احقق الشخصية القرآنية المبدعة؟ يلا يا جماعة سريعا كيف نحقق الشخصية القرآنية المبدعة بتلات خطوات مين بيذكر لي ايام - [01:36:35](#)

يا جماعة ترى انا وضعت هون هدايا لك الحق ان تأخذ اي هدية وان تعطيها لاصحابك اذا اعجبتك الاجابة. تمام يا جماعة جميل يلا شيخ اه ابو حسام. اولا ان اضع شروط المعلم المبدع - [01:36:52](#)

رائع اذا اضع صورة مثالية للمعلم الذي اتمنى ان اكون اه على مثل حاله. اتنين طوروا نفسى. لا اتنين ايش قلنا منعمل الجدول. اقيم نفسى بلا افراط ولا تفريط فلا نعطيها فوق حقها ولا نظلمها. تمام؟ النقطة الثالثة - [01:37:07](#)

ه؟ ابحث عن السر. ركزوا. النقطة الثالثة حط الخطة. نكتب الخطة. نتابع انفسنا فيها. رائع جدا. طيب اعطونا فوائد اخرى السر عند غيري. اذا بان نبحث عن سر المصلحة. لابد ندور على سر المصلحة حتى تكون من اهل الابداع. جميل. كمان ها شيخ عبد الله - [01:37:29](#)

كثرة السؤال ان من اهم اسباب الحصول على الافكار المتميزة السؤال. جميل. ان نراجع قناعتنا هي بيدي اياكم حدا يغشها. راجع قناعاتك عن نفسك لأن فهذه مسألة مهمة جدا جدا انت قادر باذن الله. استعن بالله ولا اذا جميل يا اخوة - [01:37:50](#)

اه هذه من اهم الفوائد التي نجدها في ظلال المرحلة الثانية وهي هاي يا جماعة شو كان عنوان المحطة الثانية كيف الشخصية كيف احقق الشخصية القرآنية المبدعة؟ بارك الله فيكم وسلمكم، استراحة لدققتين ثم نعود ان شاء الله - [01:38:09](#)

انتهت دقيقتان ايها الاحبة وانطلق بنا قطارنا في مسيرة الرحلة الى المحطة الثالثة والتي هي بعنوان كيف نبني طالبا متميزا في الحقيقة باعتباركم من المتميزين فانا لن اقدم لكم الالية - [01:38:31](#)

وانما سأذكر لكم احداثاً قصصاً افكاراً وانتم بكم تطلعوا لي الآلية التي نصنع من خلالها الطالب المتميّز. مستعدون طيب اول حدث
ابو يوسف يأكل الفالوذج بدهن الفستق يلا استخرجوا لنا منها - 01:38:50

الية لبناء طالب متميّز طيب حقول لكم انا ايش ابو يوسف هادا اللي عم يأكل قصة عن امام وعلم من اعلام المسلمين هو ابو يوسف
القاضي يعقوب ابن ابراهيم ابن حبيب - 01:39:14

من اعظم تلامذة الامام ابي حنيفة رضي الله عنه ماذا يفعل ابو يوسف حكى ابو يوسف عن نفسه فقال قال توفي ابي ابراهيم ابن
حبيب وخلفني صغيرا في حجرامي - 01:39:46

مات ابو وتركه صغيرا في حجر امه قال وكانت امي تغزل شو بتغزل ؟ يعني بتشتغل بتعمل بالغزل ثم لما كبرت صار هيكل ولد عمره
ست سبع سنين ارسلتني الى القصارى لخدمه. القصار يا اخوة - 01:40:07

بتعرفوا حي القصارين او مش عارف سوق القصارين في دمشق من هذا النسب القصارين ايها الاحبة هم الذين يعملون في
جانب تنظيف الاقمشة وتنقيتها من الاوساخ يعني مهمة شاقة - 01:40:28

فينقوها وبنضفوها وبرتبوها حتى تصلح لان تكون قماما طيب قال فارسلتني امي الى القصار يعطيني دانقا يعني عملة بسيطة هيكل
مكافأة بسيرة يوميا. اعود بها على نفسي قال فرأيت ها اسمعوا اسمعوا يا اخوة قال فرأيت مجلس ابي حنيفة - 01:40:42

شده اسلوب الامام وطريقته والطلاب حواليه قال فكنت اهرب من القصار ثم اتي الى مجلس ابي حنيفة واجلس لاستمع العلم قال
فكان امي تأتي ثم تأخذ بيدي ثم تعيدني الى القصار - 01:41:05

حتى اذا ما انصرفت هربت وعدت الى مجلس ابي حنيفة قال فلما كانت مدة الامام ابو حنيفة عم يشوفه. هادا امه بتسحبه وبيرجع
وبيتابع وبيسمع وبيكتب وبيتابع فلما كان بعد مدة - 01:41:24

اتت امي الى الامام ابي حنيفة وهي غضبة زعلانة ثم قالت لابي حنيفة ويظهر انها امية يعني ما بتعرف مقام اليمان فقالت لابي
حنبي ما لهذا الطفل من سوء غيرك - 01:41:42

ما في حدا عم يخرب علي هالولد الا انت انه يتيم واني اطعمه بمغزلي. يعني انا بشتغل حتى احسن طعمي فجعلته عند القصار حتى
يأخذ دانقا في اليوم يعود به على نفسه - 01:42:02

يعاونا شوية في المتصروف فقال لها ابو حنيفة رضي الله عنه قال لها دعيه هي قناعي قال لها دعيه اتركيه انه يتعلم اسمعوا اسمعوا
انه يتعلم اكل الفالوذج بدهن الفستق - 01:42:17

ايش قال لها قال لها خلي انه يتعلم اكل الفالوذج. ايش الفالوذج؟ حلوى كانت تعمل من الدقيق والسمن والعسل. فكانت من الذ
الحلويات التي كانت في زمانه فقال لها خليني انا عم بعلمه كيف يأكل - 01:42:41

الايش؟ الفالوذج بدهن الفستق حاجة يعني ما بياكلوها الا الملوك والخلفاء فقالت انك شيخ خرف انت عم بتخرف. جالس عم تعلم لي
اياد مش عارف ايش وقصص وحكاية. وعلوم منين بيدي اكل بنوج الله يستر - 01:43:00

قالت انك شيخ خرف مخ خربان ثم اخذت بيدي وانطلقت قال ثم عدت الى مجلس ابي حنيفة فلزمته حتى نفعني الله بالعلم
وقدوت قضيا وكانت اكل على مائدة هارون الرشيد رحمة الله - 01:43:18

قال وذات يوم قال لي هارون الرشيد وقد قدم اليه شيء من الطعام فقال يا ابا يوسف او قال يا يعقوب قال يا يعقوب كن منهم فانه لا
يصنع لا يصنع لنا كل يوم - 01:43:44

لا يصنع لنا مثله كل يوم قال فقلت وما هذا يا امير المؤمنين؟ اول مرة اشوف الاكلة هاي فقلت وما هذا يا امير المؤمنين قال انه
فالوذج بدهن الفستق قال فضحك - 01:44:05

فتعجب امير المؤمنين وقال مما تضحك شو في ضحكك؟ فقلت خيرا يا امير المؤمنين ما في شيء فالح علي لتتكلملي الخبر. بدك تقل
لي شوفي قال فقصصت عليه الخمر وقلت له كان من شأنى مع ابي حنيفة كيت وكيت - 01:44:28

قال هارون الرشيد ان العلم ليرفع دينا ان العلم ليرفع وينفع صاحبه او قال ان العلم ليرفع دينا ودنيا وينفع صاحبه او كلمة نحوها.

ثم قال وهذا شاهدي ثم قال وقد ترضي عن ابي حنيفة فقال رضي الله عن ابي حنيفة - 01:44:48

فانه كان ينظر بعيني عقله ما لا يراه بعين رأسه رضي الله عن ابي حنيفة فانه كان ينظر بعين عقله يعني توسم النجابة في هذا الشاب وانه صاحب همة وسيكون يوما صاحب شأن - 01:45:13

وغدا صاحب شأن ابو يوسف رحمه الله تعالى اذا ابو يوسف من هو يعقوب ابن ابراهيم ابن حبيب الامام الجليل من اكابر علماء هذه الامة ومن يعني من اعظم تلامذة الامام ابي حنيفة رضي الله عنه - 01:45:32

يأكل الفالوذج بدهن الفستق ماذا نستفيد من هذا؟ للاجابة عن سؤالنا كيف نبني طالبا متميزا لكن الحقيقة انا اشعر بالم شديد يا اخوة حتى الجوائز المجانية ندخل بها على اخواننا - 01:45:53

عنا مشكلة في التحفيز يا عباد الله. عنا مشكلة في التحفيز حفزوا اخوانكم يا جماعة للاجابة. الان يعني جوائز ما هي بفلوس. عم نقول لكم يا جماعة متاحة. شوفوا هادا الركن. التحفيز قبل هادا ركن خاص بكم - 01:46:17

ان رأيت اي اجابة ما شاء الله عم تجاوبه اجوبة يعني من احلى ما يكون. ليش ما حدا عم يحفز احد؟ اذا يا جماعة بتروحوا بترجعوا لي للتقييم الاولى اللي اعطيتكم - 01:46:33

هي اول الدورة وبتحط قدام التحفيز صفر لان بد肯 تزعلوني. يا جماعة لازم لنهاية الدورة ما يتم شي هون كل ما وجدت اجابة اه حفz اخاك حتى الجواز بيلاش ما بتوزعوها - 01:46:43

يلا يا جماعة خلونا عند القصة. ابو يوسف يأكل الفالوذج بدهن الفستق ماذا نستفيد من هذا للاجابة على السؤال الكبير كيف نبني طالبا متميزا؟ ها يلا شيخنا. بالصبر والتحمل الصبر والتحمل ما شفته انا صير وتحمل كمان اجابة جيدة - 01:46:58

اه تحفيز الطالب المتميز وجعله قدوة للاخرين وحتى يعطي ما لديه من طاقة وايجابية. اذا التحفيز صح هي فيها قصة تحفيز لكن المشهد اظنه بعيد عن التحفيز شوي.شيخ مصطفى. تعليميه قيمة تبع العلامة. تعليم الطالب قيمة العلم. ما شفت في القصة هيک ها -

01:47:18

المبدعين من الطلاب. اكتشاف المواهب والقدرات. اكتشف ابو يوسف فاين وصل ابو يوسف؟ جميل ايضا ايش في تاني؟ ها ها ايوا تمام بارك الله فيك. اعطيه شوكلاطة اعطيه الشغلة يأكلها ما بدی اجاوب مشان اترك - 01:47:37

رائع جدا يلا لكن ترى ما وصلته للنقطة ها اجابة جميلة لكن لساتها بعيدين نحوها ها؟ يعني اعطاء الطلاب ميزات وموظفو اعطاء الطلاب ميزات ومواصفات لساتنا عم ندور حواليها ها؟ مراجعة قناعات - 01:47:52

اتجاه الطالب مراجعة قناعاتي تجاه الطالب. يا جماعة اه في نقطة هاي الصورة بتتكلم على حاجة بدی المفتاح؟ شایفين المفتاح ها مين يجيب لي المفتاح؟ يلا يلا ها التفروض في الطالب حسن التفروض في الطالب. منين بتيجي حسن التفروض؟ مين بيحسن يتفرز؟ المعلم المؤمن. رائع جدا. حسن اختيار المعلم - 01:48:06

حسن اختيار المعلم. لو استطعت ان توجد معلما متميزا فسيكتشف الطاقات هذا الذي ذكرتموه سيستطيع ان يحفظ الطالب الضعيف سيستطيع ان يقدم شيئا نافعا هو معلم كفء فمتي ما استطعت واحسن اختيار معلم الحلقة القرآنية؟ يا جماعة هذا ما مكتوب عندكم في المذكرة بدمكم تكتبوا. محظوظ الصورة ومكتوب تحتها - 01:48:33

طبعا صحيح فاكتب في الفراغ نستفيد من هذه القصة ان نختار ان نحسن اختيار المعلم لانك اذا احسنت اختيار المعلم ايش بيصير كل اللي قلتوه يتحقق كل ما قلتموه هو صحيح لكن لا يتحقق الا تحسن اختيار المعلم - 01:48:57

يعني يمكن لو مسلا في واحد يعني عنده قصر في النظر اجي امه روح على مجلس امك ما بدی انا اوقع في في عقوق امك عم تسمع كلمتها روح يمكن هيک واحد من المشايخ يسوی - 01:49:16

تكون بالحقيقة هو لم يحسن الى الطالب تمام اذا يا اخواني حسن اختيار المعلم يحکى ان المعتصم تسمعه بالمعتصم؟ هذا الخليفة الاسلامي العظيم المعتصم كان لحنه يعني كان اذا تكلم - 01:49:28

وقد منه اللحن في اللغة وهذا يعني قبيح في اصحاب الهيئات خليفة وبيلحن. خطيب جمعة وبيلحن. متكلم ويلحن. فكان معه وكان

وكان اذا لحن قال ايش يقول اذا لحن قال - 01:49:52

رحم الله هارون فقد اضر بنا حب هارون والده هارون الرشيد كان اخواه الامين المأمون قمة في العلم، ويلزمون الكتاب وكانوا ائمه. الامين كان المأمون كان يعطي وزن الكتاب ذهبا. وكان عالما عظيما - 01:50:11

المأمون على يعني خلل في بعض توجهاته الفكرية. شاهد الكلام لكن كان بهتم بالعلم والعلماء وتمكن عالا كان ما المشكلة التي كانت عند صاحبنا؟ المعتصم قال ذات وكان له خليل. عنده صديق ما بيتفارقه - 01:50:33

وذات يوم اتى الى هارون الرشيد خلوا من صاحبه يعني اجي لحاله فتعجب هارون الرشيد دخل اين صاحبه؟ وبينه هادا صاحبك؟ وقد وجده يعني هيكل متالما المعتصم فقال انه قد مات - 01:50:52

ولكنه استراح من الكتاب ايش مات هادا صاحبنا لكنه استراح من الكتاب مكان التعليم يعني مكان طلب العلم فقال هارون اوقد بلغ بك كره الكتاب هذا المبلغ انت كرهان الكتاب لهون لا تذهب خاص بلا تروح - 01:51:12

فلم يتعلم، لكن تعلم السياسة وتعلم القصص هذا كله تعلمه في قصر الحكم لكن ما تعلم عند العلماء فسبقه اخواه الامين المأمون فكان اذا لحن ايش يقول ما يجوزه الخير ابويها هارون الرشيد يعني مشاني عكيفه، ايش يقول؟ يقول رحم الله هارون يعني رحم الله هاروننا اضل - 01:51:36

بنا حب هارون يعني من حب والدي لي حب والدي لي برني انه ما خلاني ما شد علي ولذلك يا اخوانى نحن بنحكي التحفيز والتنشيط الحزم مطلوب بقدر وعند الضرورة - 01:52:01

واستعماله يكون بالاسلوب المذكور عما كان عليه آآنبينا رسول الله صلى الله عليه وسلم وما كان معهودا عند ائمه التربية واضح يا اخوانى اذا حسن اختيار المعلم جميل اذا اول نقطة حتى نبني طالبا متميزا. بدبي اسمعها بصوت واحد. ماذا نفعل؟ اختيار المعلم. ان نحسن اختيار المعلم - 01:52:17

اذا لم نحسن اختيار المعلم فما بعده هباء جميل يا شيخنا يلا النقطة الثانية وبدي اشووف مين حيأخذ الهدايا الثانية. يلا يا جماعة اللهم اغفر ذنبه وطهر قلبه وحصن فرجه - 01:52:45

ايش المستفيد منها يا شيخي والله عم بتجيهم صعبات. طيب حورجيكم صورة ايشرأيكم اورجيكم صورة تقرب الفكرة. ايشرأيكم؟ يلا علها تعين انا حاط لكم هوني في هيكل دماغ عم يفكـرـ تمام؟ لكن حعطيكم تلميحـ لا تصريحـ 01:53:06

تأملوا هـاـ وهوـنـ المفتاحـ هـاـ رـكـزـواـ عـالـمـفـتـاحـ ماـذـاـ نـسـتـفـيدـ وـنـحـنـ نـلـحـظـ هـذـهـ الصـورـةـ طـيـبـ شـيـخـ يـحـكـيـ لـنـاـ القـصـةـ حـاـحـكـيـ لـكـمـ اـيـاـهـاـ مشـانـ نـوـصـلـ لـكـمـ الـفـكـرـةـ روـيـ اـحـمـدـ وـغـيـرـهـ الـاـمـامـ اـحـمـدـ رـضـيـ اللـهـ عـنـهـ وـغـيـرـهـ مـنـ اـهـ يـعـنـيـ اـئـمـةـ السـنـةـ 01:53:23

ان شابا جاء الى النبي صلى الله عليه وسلم وهو في مجلسه. معاه يعني الصحابة الاجلاء رضي الله عنهم فقال يا رسول الله ائذن لي بالزنا يا اخي ايش الصدق اللي عندهم - 01:53:42

الله اكبر شيء عجيب يعني بقدر ما انت بتتضائق من السؤال بقدر ما تتتعجب من الصراحة والصدق الذي كانوا عليه ائذن لي يا رسول الله بالزنا قال فجعل الناس يقولون له مه اسكت لك عيب عليك اسكت عم بحكيـ فقال النبي صلى الله عليه وسلم دعوهـ 01:53:57

ادنو تعالـ فـلـمـ اـقـتـرـبـ مـنـهـ صـلـىـ اللـهـ عـلـيـهـ وـسـلـمـ بـاـبـيـ هـوـ وـاـمـيـ عـلـيـهـ الصـلـاـةـ وـالـسـلـامـ قـالـ اـذـنـهـ شـابـ فـيـ هـذـاـ السـنـ وـبـهـذـاـ الـانـطـلاقـ ماـ يـبـنـيـ تـصـيـحـ عـلـيـهـ هـذـيـ غـرـيـزةـ عـنـدـهـمـ وـهـوـ صـادـقـ فـيـ التـعـبـيرـ 01:54:14

فوضع النبي صهلك صلى الله عليه وسلم فوضع النبي صلى الله عليه وسلم يده عليه ثم قال اترضاه لامك قال لا والله يا رسول الله قال وكذلك الناس لا يرضونه لماماتهم - 01:54:35

ثم قال اترضاه لابنتك؟ قال لا والله يا رسول الله جعلت فداءك الحديث يا اخوانى كل مرة يقول لا والله يا رسول الله جعلت فداءك فقال وكذلك الناس لا يرضونه لبناتهم - 01:54:53

اترضاه لاختك قال لا والله يا رسول الله جعلت فداءك قال وكذلك الناس لا يرضونه لاخواتهم اترضاه لعمتك اترضاه لخالتك وهو يقول

لا والله يا رسول الله جعلت فدائلك فرفع النبي صلى الله عليه وسلم يديه وقال - 01:55:12

اللهم اغفر ذنبه وطهر قلبه وحصن فرجه بابي هو وامي من مربى صلى الله عليه وسلم قالوا فلم يلتفت الفتى بعد ذلك الى شيء عالجوا فكريها وروحيا وهذا ما يحتاجه الشاب - 01:55:34

يكون قلبه متحمس للدين وللأخلاق مو قادر على التعبير ويصرح بمشاعره قناعاته وبنفس الوقت هو يحتاج الى امن وطمأنينة مازا نستفيد يلا يا اخوة والهدايا بانتظاركم ها شيخنا تفضل. حسن التقويم - 01:56:02

حسن التقويم جيدة لكن ما زلنا نحن نحوه حول الحمى. الشيخ مصطفى بالتعاون مع كافة المستويات الاعمار بعيدا عن الزجر بعيدا عن اه رائع جدا يعني وصلت بنسبة ستين في المئة - 01:56:26

الشيخ حسين الرحمة مقرونة الرحمة مع الحكمة جميلة موجودة في القصة لكن اقرب شيخ الشاب لما دخل على النبي صلى الله عليه وسلم وهو بهذا السؤال الصريح. نعم النبي صلى الله عليه وسلم انسانيته. نعم. اذا حسن تعامل النبي صلى الله عليه وسلم مع المخالفين. نأخذ منها؟ صلى الله عليه وسلم عقله وكذلك ركز معي - 01:56:43

السؤال كيف نستفيد من هذه القصة بالاجابة عن سؤال كيف نبني طالبا متميزا ركز تام؟ مع نقول ما الحكمة من القصة ها شيخ عبد الله من وجهة نظر يعني اه افاكر بعقلية الطالب الشيخ عبدالرحمن - 01:57:07

المحبة كمان كلها صحيحة كلها صحيحة لكن في حاجة هي الدقيقة المهمة ها. راجع قناعاتك عن طلابك شيخنا. ان يكون المعلم رحيمها لحسنظن بالناس ويعامل بحكمة مع اقرب اجاية اجاية الشيخ مصطفى وهي التي تقول - 01:57:26

مراجعة الخصائص النفسية والسلوكية. يا شيخ ايش عرفنا جميل مراجعة الخصائص النفسية والسلوكية. شيخنا ايش هي يعني مراجعة الخصائص النفسية والسلوكية؟ تعالوا لاقول لكم شيئا تأملوا ايها الاختبة بي اخذ انا مثال واحد على طلاب المرحلة المتوسطة ركز معني يا شيخنا كيف انا بيدي راعي الخصائص النفسية والسلوكية؟ يا اخوانى كل مرحلة عمرية ها يا جماعة - 01:57:43

كل مرحلة عمرية لها ايش خصائص نفسية وسلوكية يعني شيء في نفس الطالب او في نفس صاحب هذه الفتاة. وفي سلوكيات تنتج عليها واضح؟ لكل فتاة عمرية كتبها اهل العلم واضحة. كتبها اهل التربية - 01:58:10

بحيث لما انت تيجي تشووف ابنك في سن معين يعتبر الكذب طبيعي الكذب الكذب لانه الولد بيصير بيعيش في خيالات ومش عارف ايش وبيفصنع احداث وافكار ومش عارف شو. هذا في تلك المرحلة طبيعي - 01:58:29

الشاب الذي جاء الى رسول الله وهو في قمة شبابه وذرؤته يعني اندفاعه وشهوته وقال للنبي صلى الله عليه وسلم ذلك النبي صلى الله عليه وسلم لم يستغرب منه ذلك. طبيعي الشعب في هاي السن يكون متحمس ومندفع. وما في حدا بحل وبحرم الا النبي صلى الله عليه وسلم - 01:58:46

فجيئت لعنه بدبي اخذ منه ازن تمام فلو اتينا الى طالب انا بيدي اذكر هاي المرحلة اه يعني لاسقطها على الحديث من اهم خصائص طلاب المرحلة المتوسطة. يعني الطلاب يا اخوانى في المرحلة المتوسطة لديهم خصائص. ذكروها العلماء كتير. لكن انا اختصرت بعضها. يعني حذر بعضها - 01:59:03

لانه نحن متعايشين واخترت المرحلة المتوسطة لان طلابنا يعني ضمن هاي المرحلة غالبيهم الطالب في هذه المرحلة يشعر بالبلوغ وما يصاحبه من تغيرات في آآ جسمه وفي شكله وفي حركاته حتى بتشوفه بيصير كتير بيتفشل لانه بيصير - 01:59:25

ايديه بتطول رجله فما يكون اسا متوازن مع التغير الجديد. بتلاقي اهله دائمًا بضحكوا عليه وبيتفشل ومش عارف شو تمام الفلق والميل الى العزلة بتحبه وهيك جالس لحاله عنده افكاره ووساووس اشياء عم يشتغل في ذهنه. احساسه احساسه بعدم القبول في مجتمع الكبار. بيجي به يجلس مع اعمامه واخوانه - 01:59:41

قالوا طلعوا الولاد لبرا طلعوا الولاد لبرا. وانفصله عن عالم الصغار. مع الزغار ما بيعرف يلعب. هو انفصل عنهم خلاص يا اخي انا كبرت. ما بقى العب معكم لكن ايش؟ كمان - 02:00:00

مجتمع الكبار لسا ما عم يقبلوا يعني هو عايش حكم القلقة. تمام؟ الرغبة في اثبات الذات والتمرد على السلطة. دائما بتلاقي بيعارض

يبناقش بعلی صوته. بصیح اه ابوه. الاصل الاب الواعی بیقول های السن طبیعی - 02:00:10

عادی عادی هیک الولد یسامح. لازم اتصرف معه التصرف المناسب لهذه السن واضح یا جماعة؟ لیش احنا بناخد های الخصائص؟ ها یا شیخنا؟ لیش بناخد الخصائص؟ حتی نشووف ما هو الاسلوب المناسب لهذه المرحلة العمرية - 02:00:27

طیب یا جماعة هذا ماذی يحتاج؟ ابو المرحلة المتوسطة ما احتیاجاته على رأسها التقبل من المجتمع ما تمت الجنة تتضحكوا على بده المجتمع یكون متقبل لافعالیه والتغيرات کل شویة واحد بینقل له مش عارف انت شو صار بانفك شو صار مش عارف حبوب الراس وحبوب الشباب. کل شوی هذا بینقلع عليه وبضحك. محتاج الى تقبل من - 02:00:41

تحمل المسؤولیة الان لازم یتعودوا على تحمل المسؤولیة. انت في الحلقة اه انت مسؤول الانشطة في الحلقة. انت اه المسؤول عن النشاط الرياضي اكتب لنا ایاه ومش عارف وتجهز مع الطالب وتروح تسألني الملعب ممکن یاخدونا ولا لا وانت ما فتحمله حملوا مسؤولیة ايضا - 02:01:01

احتیاجاته الامن والاطمئنان تشعروا انه عادي انت لو اخطأت انا ما حعاقبک یشعر بهذا الشعور. بس انت قل لي شو ظرفک شو اللي عندک؟ ما في عندي اي مشکلة. لو انت ما جیت حافه. مم. تعال تقول لي بس انا حصل معی کذا ما عندي مشکلة. یشعر بالامن والاطمئنان - 02:01:21

یحتاج الى التقدير من قبل الاخرين ییحب عبارات الثناء اذا احسن فاکثر واکن له المدح وجہ له عبارات التقدير والشكر يحتاج الى الانتماء بروح عائلة تبعه یعني الاب اللي بیجي وابنه في هذه المرحلة ما فيك تروح من عنده. ممنوع - 02:01:36

ولک انت انت عم تعاکس فطرته هذا شيء داخل داخل وهذا من احتیاجات هذه الفتة العمرية یلتزم مع الشلة طیب اصنع له شلة صالحة. الحق الحق بمحض صالح واجعله بینهم ویجلس معهم ویتونس معهم. صار عنده انتماء وولاء - 02:01:55

ایضا یحب المعرفة. بتکتب اسئلته بصیر بدی یطلع وبدی اعمل روبوتات وبدی اعمل مش عارف ایش. وفضاء مخه فورا بصیر یتعشق المعرفة. وهذه فرصة لان تثیری له هذا الجانب وهذه اھمها الارتباط بالمثل والقدوة - 02:02:14

لذلك نشووف شباب های المرحلة بحلق لي شعر وهیک شعر عنص وییعمل هیک مش عارف ایش وییعمل شوارع ویفرقع فتیش براسه ليش؟ والله مش عارف رونالدو ییعمل هیک مش عارف مش عارف مین کزا. بیقص بیلبس لك مش عارف بیلبسه اه شو اسمه جینز مشقشق من هون ومكسر من هون وعمولن. لك اشبک اشبک بسم الله عليك. مش عارف های الموضة های تبعث - 02:02:33

فایش نتعلق بالمثل؟ قدوة محتاج لقدوة. فاذا احسن معلم القرآن ان یكون قدوة لهذا الطالب الله ای حال سنکون عليه یحتاج الى الثقة بالنفس عنده اضطراب وعم ییشوف التغیر اللي عم یصیر معه هو لانه كبير ولانه صغیر. وهادا ما عاجبه وهادا ما عاجبه. ومثالی. وزيادة - 02:02:53

قدیش ییحتاج کلما احسن صنعا اثنتیت علیه واظهرت له جوانب التمیز عنده. ما شاء الله انت متمكن في کذا. ما شاء الله انت رائع في کذا. متمیز في کذا. های الجوانب الایجابیة ابرزها حتی ینمیها ویتطورها - 02:03:18

طب اذا معلم القرآن فهم هذا عن طالب هذه المرحلة. لما ییشوف سلوك متمثّل في هذه المرحلة العمرية یقول طبیعی. بس کيف بدک تعالجه؟ ییعرف کیف یعالجه یا شیخنا ایش مفکرنا نحن دارسين علم نفس تربوي؟ لا یا اخوة ترى هذا من اسهل ما یکون - 02:03:33

ساعطيکم مرجعا انتجه آ اعدته مؤسسة المربی. هذا المنتج من امیز المنتجات في آ علم الاسلامیة هذا المنتج یا اخوة اعدته مؤسسة المربی وقام عليه جملة من المتخصصین في علم التربية من اهل الدين والالتزام - 02:03:50

طیب ماذی وضعوا فيه؟ تأملوا یا اخي بس شوف شوف المحتويات المرحلة الاولى طبعا ایش عنوان اه هذا البرنامج برنامج نماء منهج بناء الشخصية الاسلامیة من الرضاعة الى ما بعد الجامعة - 02:04:13

في حدا عندکم من الطالب خارج هذه الفتة؟ من الرضاعة لما بعد الجامعة؟ ما في المرحلة الاولى اقل من تلات سنوات خصائصهم النفسيّة والسلوکیة کیف تحط لهم برنامج مشان تنشطهم کیف کیف شاف كل اجوبتك تجدتها هنا - 02:04:29

كيف طيب بدي اعلمهم الجانب الایمانی؟ موجود الجانب الایمانی الجانب الاخلاقي الجانب الاجتماعي. جميل؟ المرحلة الثانية من ثلاثة لخمسة. الثالثة الابتدائية من الصف الاول للثالث الرابعة الخامسة وهكذا حتى الجامعة - [02:04:44](#)

بيعطيك البرامج الوسائل والبرامج لكل فئة كل فئة شو الوسائل وشو البرامج التي تلزمها؟ استراتييجيات التعليم وطرق واساليبه النشاطات اه التي يمكن ان تقدمها لهذه الفئة كل شي بذك اياد من اسئلة بتقول طب انا ايش بعرفني شلون ؟ لا بتعرف. فقط اقرأ شوف طلابك وين هم الفئة العمرية تبعهم. تقرأ ماذا اه يعني اه لديك - [02:04:57](#)

من خصائص وتحاول ان تطبقها مع طلابك جميل اه السؤال المهم متى تكون مبدعا حتى تدير افراد الحلقة بفاعلية وتعامل مع الطلبة بتميز يجب يجب يا معلم القرآن ان تتعرف الى خصائص النمو - [02:05:19](#)

لمعرفة العوامل والاساليب الفعالة التي تؤثر على سلوك الطالب كيف؟ قلنا لكم ان شاء الله ساعطيه لكم في ضمن هدية البرنامج ان شاء الله تعالى حتى تكون بين ايديكم لتطلعوا عليها - [02:05:48](#)

يلا ننتقل ها اذا عيدوا ليه؟ هاي شو النقطة كانت يا جماعة مراعاة الخصائص النفسية والسلوكية كيف ابني طالبا متميزا؟ واحد حسن؟ اتبين جميل النقطة الثالثة يا شيخ صالح يلا احزرها - [02:06:03](#)

قال جرير بن عبد الله رضي الله عنه ما حجبني رسول الله صلى الله عليه وسلم منذ اسلمت ولا رأني الا ضحك تبسم في وجهي ايش يعني ما حجبني رسول الله - [02:06:26](#)

معنی انه لم استاذن على النبي صلى الله عليه وسلم اطرق بابه واستاذن عليه فمعنى انت تطرق الباب اذا لم يؤذن لك تمضي. ما حجبني يعني ما استاذنت عليه الا واذن - [02:06:47](#)

منذ اسلمت. لم يجعل حجابي. ولا رأني الا تبسم وتعلمون قصة عمرو بن العاص من كثرة ما كان يبشع النبي صلى الله عليه وسلم في وجهه ويبيتسه ظن انه احب الناس الى رسول الله - [02:07:01](#)

صلى الله عليه وسلم فقال يا رسول الله من احب الناس اليك قال عائشة طيب ومن الرجال؟ قال ابوها صلى الله على معلم الناس الخير لا يقول الا حقا لكن كل واحد من صحابة النبي كان يرى انه صاحب الحظوة بين يدي رسول الله - [02:07:16](#)

ماذا نستفيد في تربية الطالب المتميز في بناء الطالب المتميز. يلا طلعوا لي منها سريعا سريعا. البشاشة. ها؟ البشاشة والابتسام في وجه الطالب. جميل ابنه طالب عمره ست سنين بده يصير عريض صف على طالب عمره خمسطعش سنة - [02:07:43](#)

اللي فكر نفسه انه هو اهم واحد بالحلقة يعني قد تكون هذه من زاوية لكن بذنا اجاية اخرى. الشيخ صالح. فهم الخصائص النفسية والسلوكية لدى الطالب تؤدي الى حسن المعاملة وحسن اه - [02:07:59](#)

او حسن التربية. اذا حسن المعاملة فهم الخصائص النفسية حكيناها هناك المشكلة هاي ها شيخنا. الاهتمام. الاهتمام بمعرفة واقع الطالب. جميل. كمان لسا لسا في. يا جماعة ما حجبني رسول الله صلى الله عليه وسلم منذ اسلمت. قبولا. ولا رأني الا - [02:08:12](#)

تبسم في وجهي ولكل الصحابة كانوا يحسوا هيكل رضي الله عنهم ركزوا الشیخ مصطفی شکلک يا شیخ مصطفی بذك تأخذ كل الهدایا تفضل انت اغلی واحد جميل حقيقة جميل - [02:08:33](#)

جميل جميل اذا يا اخوانی شوف شوف شو عم بيبحث هذا عم يدور عالجواب. شو طلع الجواب؟ اعطي كل ذي حق حقه اعفي كل ذي حق حقه كيف يا شیخ ما اعطي كل ذي حق حقه؟ - [02:08:47](#)

يا اخوانی من ترونهم من المتميزین ولد صغير ما شاء الله بيطلع وبيخطب وبيتكلم ومش عارف ايش هذا ايش ورا ورا واحد مثل الامام ابو حنيفة شافه واعمل له دبشه - [02:09:09](#)

وراه شیخ متقن وشافه ما شاء الله انه مؤهل للاتقان فحفزه ونشطه وقواه ودفعه حتى اصبح ااما يشار اليه بالبنان طيب من حقه المتميز ان تكرمه. طيب والضعف ايش حق الضعی - [02:09:26](#)

های يا جماعة ايش حق الضعی؟ يا اخوانی رکز كل الصحابة كانوا يقولوا نفس مقوله اه جرير حتى تدير افراد الحلقة بفاعلية وتعامل مع الطلبة بتميز. های الكلمة اللي قالها الشيخ - [02:09:45](#)

مصطفي اشعر كل طالب من طلابك انه اهم طلابك في الحلقة اذا ايتها الاحبة اشعر كل طالب من طلابك في الحلقة انه اهم طالب في الحلقة بدي اسئلکم سؤال لو جيت قلت لك يا شيخ عبد الرحمن کم طالب متميز عندك في الحلقة - 02:10:06

حفظنا الجواب صح ؟ قلنا كل طلابي متميزون لكن بعض المتميّز في الانشطة بعضهم متميز في الحفظ في المراجعة انا بدي جواب تاني. يعني انت لما بتتشفو المثالیین في الحلقة اکثرهم تمیزا کم طالب عندك - 02:10:25

بتقل لي اتنين اربعة. الشيخ عم بيقول عندي اربعة. خمسة. طيب ساقول لكم شيئا هدول الاربعة خمسة حفلک حاخدھم وحطھم في حلقة اخرى. بدي اشيلهم وحطھم في حلقة اخرى الم ييرز طلاب جدد؟ ليكونوا مثالیین واعلى تمیزا مما كانوا عليه في وجود اولئک الاربعة الخمسة - 02:10:42

ما الفرق شو اللي صار؟ حتى صاروا هدول متميّزین جدد. تحفیز ما السبب انک التفت اليھم غیرت قناعتك اھم شيء يا اخوة في في في نقطة کيف نبني طالبا متميّزا في نقطة اعطي کل ذي حق حقه ان تغير - 02:11:06

تجاه الطالب ان تغير قناعتك تجاه الطالب. نعم مو قادر. انا ساسألكم سؤال لو قلت لك اه يا شيخ صالح حط لي في بالك طالب متميّز جدا جدا. لكن في المشاغبة - 02:11:21

اه ما بداوم بغيث بلخبط مش عارف ايش. حط اللي هيک بذهنك واحد. موجود لو قلت لك کم عندك واحد؟ طيب جميل. هلق لو بدي قل لك کم صفة سلبية في بتقل لي اعطيوني سريع سريع - 02:11:37

يعني التزام بالدوام. ما بيلزم بالدوام. فترة الاعتراض على المؤسسة. كثرة الاعتراض وبناقش الاستاذ. علوی صوته بروزک دائمًا بيرفع صوته بعلی هذا الرياح طيب جميل اعطيوني کم صفة ايجابية عنده ها؟ الایجابیة انه آآآ يحب حفظ القرآن الله اول ایجابیة عنده بحفظ - 02:11:49

يحب يحفظ القرآن. نعم. يعني مش کلفة بحب القرآن. اعطيوني. بالتحديد. مبادر بالتحفیز عم يقول الشيخ لما بحفظه بينطلق وبیستجيّب بالمدح كثيرا. بیحب المدح کثيرا. يا جماعة الخير هادا بین عيونه. خاصة. طب لذلك اقول لكم يا اخوانی. كل واحد فينا لديه من الایجابیات - 02:12:09

ما يزيد ربما على السلبيات. وطلابنا كذلك فلديهم من الایجابیات ما لو نظرت اليها لغيرت قناعتك الداخلية عن الطالب يا اخي تحب يا اخي مش كلجة ايه يا اخي مش عفش يا اخي - 02:12:33

بس انت شوف الجانب الایجابی غير النظارة السلبيات اللي عم تشوف سلبياته حط هاي نظارة اسمها نظارة الایجابیات. بدي اشوفه انا الله يا اخي والله ما عجبی هالولد ما شاء الله بحب حفظ القرآن - 02:12:51

يا شيخ کم هاي بدننا نحطا حتى ندرسها في في طالب تاني نبادر لما بحفظه بیتحفظ بیسمع کلام ولك مشارک و بعلی صوته وبحب هذا الخطابة والشعر والكلام ويأخذ منصب - 02:13:04

لو نظرت للنقاط الایجابی بیعمل لك تغيير قناعة داخلية بالنسبة لهذا الطالب. بناء عليه حتصرروا تحبه حتصر تعيشه شوية وقت حتصر تقرب منه وتسمع حط اذنك وتحفظه وتعطيه كلمتين طيبات وتنظر الى الجانب الایجابی فتحفظه - 02:13:17

ليس مطلوبا ان يكون كل طلابنا في الحلقة من الحفاظ وليس ضروري ان يأتي كل يوم الطالب ويحفظ عندك القرآن. ما ضروري. الضروري انه يحبك يحب معلم القرآن هذا اهم شيء - 02:13:35

اذا احبك بیحفظ مشان يمكن انا بدي زعله للاستاذ لبني المجید حافز اذا احب معلم القرآن حتى لو ترك الحلقات وين ما راح اول ما بیوصل بابا بده بروح على المعهد. شوفوا لي معهد. بده بروح عالمعهد. بدي روح المعهد - 02:13:51

کبر وصار في الجامعة بده يحفظ القرآن کبر کبر الله والله كان عندي استاذ الله يرحمه. ان شاء الله انا بدي اربی اولادی عالقرآن شوف لوين بقی الاثر انظر لوين؟ يا جماعة نحن لما کنا صغاريش قد مشكنا في الحلقة - 02:14:07

بل ان بعضنا يقول آآآ بعض المشاکل اللي کنا نسویها نحن وزغار. لو عملها بعض طلاب اليوم کت فصلتهم. لكن صبر استاذنا علينا وتحمله النا خلانا حفاظا والقرآن وخلانا بحمد الله مجازين وعم نشتغل في القرآن. وربما استلمنا مكان استاذنا في التعليم -

02:14:27

نتيجة الصبر والتدرج اعطي كل ذي حق حقه ها يلا نعيدهم سريعا كيف نبني طالبا متميزا واحد؟ حسن اختيار المعلم اثنين
02:14:47 - مراعاة خصائص نفسية وسلوكية ثلاثة اعط كل ذي حق حقه -