

دورة مفاتيح النحو تقديم د محمد بن علي العمري - المحاضرة

الخامسة

محمد علي العمري

بسم الله الرحمن الرحيم. اللهم اجعلنا من المقدمين لديك. المقدمين كلما يقربنا زلفى اليك سبحانه نستغفرك ونستعينك ونتوكل عليك

ونصلي ونسلم على خير خلق الله سيدنا ونبينا وحبينا محمد بن عبد الله صلى الله عليه وعلى اله وصحبه وسلم - [00:00:00](#)

مبادئ السلام عليكم ورحمة الله وبركاته. وحياكم الله في المجلس الاخير من مجالس هذه الدورة دورة مفاتيح النحو والتي باذن الله

تعالى ساتحدث فيها عن ثلاثة مفاتيح متبقية تكتمل بها هذه الخطة - [00:00:20](#)

خطة العمل من اجل اتقان النحو ان شاء الله تعالى. وساختم درسي هذا المساء ان شاء الله تعالى القاء نص من شعرا استجابة يعني

لبعض من من اه ارسل لي وقد اخترت نسا من النصوص - [00:00:40](#)

التي اعدتها مبدأ من المبادئ الراسخة في حياتي في النظرة الى غيري من الناس لذلك سنبدأ اولاً باكمال هذه المفاتيح ان شاء الله

تعالى وتكون هذه القصيدة خاتمة هذه الدورة ان شاء الله تعالى. اعيد ملامح خطة العمل التي رسمتها - [00:01:00](#)

لاتقان النحو قلنا النحو يتعامل مع نصوص لابد ان تتمرس على مهارة التفكيك بحيث انك تستطيع ان تفك النص الى كلمات بشكل

متقن ثم تصنف هذه الكلمات الى اسماء وافعال وحروف. ثم تستطيع ان تسلط الضوء على الحروف فتجيب - [00:01:20](#)

عن ثلاثة اسئلة ما معنى هذا الحرف؟ هل له عمل؟ ما هو؟ هذه الاشياء هي الامور الذهنية النشاطات الذهنية التي تحتاجها عند

الاعراب عند الاعراب لذلك انا احاول ان انطق بما يجب ان يدور في ذهنك ثم تسلط الضوء على الفعل فتعرف - [00:01:40](#)

هل هو ناقص او تام واذا كان تاماً لمتعدي او لازم واذا كان متعدياً فهل الحدث الذي يعبر عنه يحتاج مفعولاً واحداً او مفعولين او

اه ثلاثة الصفحة عشرة او خمسطاش سطاش قضية اي ان شاء الله انا هي عناوين ما ادري كيف سقطت سامليكم اياها ان شاء الله -

[00:02:00](#)

ثم تسلط الضوء على الاسم ايضاً للاجابة على الاسئلة التي ذكرتها لكم. طيب ماذا بقي بعد ذلك اساساً انت ستتعامل مع نص. فانا

دريتك على تفكيك الجمل الى كلمات ولكن اريد ان - [00:02:23](#)

تعلم كيف تفكك النص سورة كاملة مثلاً سورة الكهف التي نقرأها كل اسبوع؟ كيف افكك الى جمل ثم هذه الجمل نحن تعلمنا كيف

نفككها الى كلمات. فسيكون المفتاح الخامس وهو مهم ان شاء الله. وهذا العنوان ارجو ان يكتب على الصفحة - [00:02:41](#)

الاولى الفارغة تفكيك النص الى جمل هذه المهارة او المفتاح الخامس كيف افكر نص الى جمل طيب ممتاز. عندكم في اخر في اخر

المذكرة كتبت لكم ادوات تعينك على تفكيك النص الى جمل. شوفوا يا اخوان - [00:03:00](#)

تفكيك النص الى جمل يعتمد على امرين. متلازمين في كتب السلف وقد الفوا فيها كتب مستقلة وهي الوقف والابتداء يعني تنتهي

الجملة عند نقطة هذه النقطة تنتهي فيها جملة وتبني فيها جملة اخرى - [00:03:26](#)

لذلك قد تقف في موقف تنتهي فيه جملة تشعر ان الجملة انتهت ولكن تغفل عن هل يصلح لان تبني جملة جديدة او لا؟ هنا كلام اذا

لا تنتهي الجملة الا عند نقطة تنتهي بها وتتأكد انها من النقطة نفسها تبدأ جملة ماذا؟ تبدأ - [00:03:50](#)

جملة جديدة اذا تفكيك النص الى جمل يعتمد على هذين الشرطين المتلازمين. لاحظوا معي في اول سورة عما يتساءلون الاية الاولى

هذي نهاية جملة ولا ما هي نهاية جملة عما يتساءلون نهاية جملة تم السؤال عما يتساءلون - [00:04:10](#)

طيب اتى الجواب عن النبأ العظيم هل العظيم هي نهاية اية؟ نعم. لكن هل هي نهاية جملة؟ اذا قلت عن النبأ العظيم ثم قلت نهاية جملة الحقيقة هذه الجملة تمت بمعنى انه تكون في ذهني معنى. لكن لا تغفل هل ما بعدها يصلح ان يكون بداية جملة جديدة -

00:04:31

الذي هم فيه مختلفون؟ ام انه تابع للجملة السابقة؟ تابع للجملة السابقة. اذا الجملة الثانية عن النبأ العظيم الذي هم فيه مختلفون.

طيب مختلفون هل تمت الجملة؟ نعم الى الان تمت بس انظر لما بعدها هل هو بداية جملة جديدة او لا - 00:04:55

التي بعدها ماذا؟ كل السامعون بدأ كلاما ماذا؟ بدأ كلاما جديدا. اذا الاية الثانية والثالثة تكون ماذا تكون جملة واحدة. اذا لاحظوا ان

كنا نفكك الجمل الى كلمات. الان لا سنفكك النص الى ماذا؟ الى جمل - 00:05:15

الى جمل وهذه مهمة جدا. اذا حين يتم المعنى في ذهنك انت لو قلت الحمد لله في اول الفاتحة تم الكلام ولا ما تم؟ تم لكن انتبه. هل

ما بعد هذا الوقفة يصلح ان يكون ابتداء جملة؟ قد تكون الجملة تمت - 00:05:35

لكن لها زيول نشوف الحمد لله رب العالمين. هل رب العالمين هذه تصلح جملة مستقلة ولا تابعة للكلام السابق تابعة للكلام السابق

طيب الحمد لله رب العالمين وقفت هنا الرحمن الرحيم هل هي جملة - 00:05:56

ولا تابعة الذي قبلها؟ اذا الحمد لله رب العالمين الرحمن الرحيم. طيب نشوف هل هذا يصلح موقف الرحيم مالك يوم الدين هل مالك

يوم الدين جملة ام انها تابعة لما قبل؟ تابعة لما قبلها. اذا كل هذه جملة واحدة - 00:06:17

ثم اياك نعبد جملة اياك نستعين جملة وربط بينهما بالواو اذن مهارتنا الليلة تعتمد على طبعنا انا جايب لكم اليوم ثلاث مهارات ثلاثة

مفاتيح ان شاء الله يمدينا نخلصها يعني لانها مهمة. المهارة - 00:06:38

اولى من مهارات هذا المساء هو كيف افكك النص الى ماذا؟ الى جمل. ثم استطيع ان الجمل الاجمل تجميعه لا هو نص سورة الفاتحة

مثلا سورة الفاتحة. لا لا انت انزع من ذهنك تفكيكنا السابق. تفكيكنا السابق هو تفكيك الجملة الى كلمات هذا لابد ان نبدأ منه -

00:06:55

نحن الان ننظر الى الفاتحة. الفاتحة سنقسمها الى جمل ثم جملة كل جملة. سنقسمها الى كلمات. واضح هذا نعم تخصص العاقل. من

العام الى الخاص نبدأ من السورة كاملة. ممتاز. لاحظوا معي كتبت لكم الحروف غير معتبرة في تحديد نوع - 00:07:19

جملة ما عدا الاحرف الناسخة اللي ان واخواتها. الجملة لا تبدأ باسم منصوب يعني لو قلت زيدا ظربت اذا بدأت الجملة باسم منصوب

فاعلم ان مكانها التأخير ها زيد ضربت اذا انت في ذهنك اعد ترتيب الجملة. ما ترتيب الجملة؟ ظربت زيدا ليس عندنا جملة تبدأ باسم

منصوب - 00:07:39

ولو قدم الاسم المنصوب في اول الجملة فهذا لغرض اخر لغرض دلالي لكن انت في ذهنك تعيد ترتيب الجملة فتؤخره. طيب الجملة لا

تبدأ باسم مجرور. ما ينفع تقول الرحمن الرحيم جملة. هذا الاسم المجرور واما ان يكون سيكون قطعاً تابع - 00:08:05

جملة السابقة. الجملة لا تبدأ بظهير النص بيبيا. لذلك اياك نعبد اصلها نعبدك. ثم قدمنا هذا الضمير في اولها. الجملة لا تبدأ بظرف زمان

ولا مكان. لذلك لو قلت عندي قلم - 00:08:25

او عندي ضيف او عندي محمد تعرف ان مكانها التأخير محمد عندي قد يكون تقديمها جائز وقد يكون تقديمها واجب. اذا قلت بعد

العصر الاختبار. ما دام بدأت ظرف تعرف ان مكان التأخير الاختبار بعد العصر. فانت تعيد ترتيب الجمل حتى تحدد نوعها. ومسألة

تحديد نوع - 00:08:43

هذه سيترتب عليها فوائد عظيمة ترونها بعد قليل ان شاء الله تعالى. خلونا نبدأ النص دون شك هو عبارة عن مجموعة من الجمل

مجموعة من الجمل هذه الجمل في عموم العربية - 00:09:08

اما ان تكون جملة مركبة واما ان تكون جملة بسيطة جملة مركبة او جملة بسيطة لاحظوا معي الجملة المركبة هي جملة الشرط او

جملة القسم. لماذا جملة الشرط؟ لان الشرط عندي شئ مترتب على شئ - 00:09:26

ها شئ مترتب على شئ من يعمل مثقال ذرة خيرا اكتمل الكلام مع ان هذه جملة. من يعمل مثقال ذرة خيرا يرى اعلم ترى العمل. اذا

هذه جملة واحدة لكنها مركبة من ماذا؟ من مقدمة ونتيجة. اه والله تالله - [00:09:47](#)

لاكيدين اصنامكم قسم جواب قسم والعصر ان الانسان لفي خسر. والعاديات ضيحا فالموريات قدحا فالمغيرات صيحا فوسطنا به جمعا ان الانسان لربه لكنود. هذه كلها ماذا؟ جملة. جملة من ماذا؟ من القسم والمقسم عليه. اذا عندنا المركبات في العربية - [00:10:15](#) قسمة الشرط والقسم لماذا مركبات؟ لان الشرط نفسه يقتضي مقدمة ونتيجة. القسم سيقتضي قسم ومقسم عليه. ومقسم عليه

واضح هذا؟ هذه جمل مركبة. انتهينا منها. هذه الجمل المركبة. لا ليست - [00:10:45](#)

وخبر عندنا لاحظوا انها جملة مركبة من اكثر من جملة وليس من عنصر. فلاحظ معي من يعمل منقال ذرة خيرا هذه جملة يرى ذلك العمل هذه جملة. من ربطت بين الجملتين هذه الجملة تحتاج الى تفصيل وهذه تحتاج الى تفصيل. وسيوضح هذا بس بعد ما نكمل -

[00:11:11](#)

الصورة طيب الشرط طبعا وهذا التقسيم كثير من العلماء وقد عدت لتقسيمات كثير من العلماء للجمل في وقدموا مقترحات هذا

المقترح هو لي بحيث انا نستطيع ان نجتمع جميع جمل العربية تعود الى هذا التقسيم - [00:11:32](#)

الشرط سيكون صريح وغير صريح ها صريح مثل ماذا؟ من يعمل الخير يجزى به هذا شرط صريح طيب لو قلت لك اعمل خيرا

تجزى به هذا شرط صريح ولا غير صريح - [00:11:53](#)

غير صريح لان ما عندي اداة شرط. اذا قلت ان تعمل خيرا تجزى به. ان اداة شرط تعمل خيرا المقدمة تجزى النتيجة. طيب انا حذف

اداة الشرط وقلت اعمل خيرا تجزى به. هذه غير صريحة. لو قلت - [00:12:12](#)

تخالف تعرف. هذي غير صريحة. طيب ابغى اضعها صريحة الان. ان تخالف اذا قلت لولدك اجتهد تنجح هذا شرط الا انه شرط غير

صريح. طيب حولها الى جملة شرط صريح. ان تجتهد تنجح. اتق الله - [00:12:32](#)

يجعل لك مخرجا هذا شرط غير صريح تجعله صريح من يتقي الله يجعل له مخرجا اظن هذي واضحة جدا طيب القسم يعني انت

اتق الله يعني تؤكد ولا كيف؟ لا هو ان ان عبارة عن تصريح باداة الشرط - [00:12:54](#)

وهي مفهومة من قولك ذاكر تنجح. المفهوم في ذهنك ان تذاكر تنجح. فانت اما ان تشرط باداة شرط ملفوظة حينئذ يكون شرط

صريح او ان تشرط باداة لفظ مفهومة وهذا الذي سماه علماء السلف يسمونه جواب الطلب - [00:13:14](#)

وربطه بالشرط او لا نقول شرط صريح وشرط غير صريح. انظروا الى القسم القسم ايضا يأتي صريح ويأتي غير صريح تقرأ القرآن

الكريم تقول اه هذا تركيب شرطي صريح. وهذه المقدمة وهذه النتيجة. وانت تقرأ القرآن الكريم تقول ها هذا تركيب قسم -

[00:13:35](#)

اه قسم ونتيجة اللي هو المقسم عليه. القسم يعبر عنه في العربية بطريقته. الطريقة الاولى القسم الصريح. تالله قسم لاكيدين

اصنامكم. طيب كلا لينبذن في الحطمة القسم القسم غير صريح لماذا غير صريح؟ لانه حذف المقسم به واكتفى باللام لا - [00:13:55](#)

بذلناه. لذلك يقولون هذه اللام الموطئة للقسم تدل على القسم المحذوف. وهذا كثير جدا جدا في كتاب الله كلالن لم ينته يعني

والله لان لم ينتهي لنسفعا بالناصح. والله لينبذن - [00:14:26](#)

في الحطمة ها هذا قسم غير صريح. لذلك الذي يريد ان يكرم وهذه من البلاغة. ان يكرم اسم الله سبحانه وتعالى من كثرة اللوك في

القسم ما يحتاج تقول والله. ولا اعاقبك خلاص انت اقسمت الان. انت اقسمت دون ان تذكر لفظ الجلالة - [00:14:48](#)

تأتي بهذه اللام تقول لعاقبتك اه لا اعاقبتك. هذا قسم الا ان قسم غير ماذا؟ غير اه صريح. قسم غير صريح. لماذا حذف المقسم لدلالة

هذه اللام ماذا؟ عليه. هذه الجمل المركبة وهذه اساليب تكتشف بسهولة. وتكون واضحة جدا - [00:15:08](#)

خلونا نشوف الجمل غير المركبة اللي هي الجمل البسيطة. الجمل البسيطة عندنا تنقسم الى جملة صغرى وجملة كبرى. شوفوا جميع

الكلام اللي تتكلمون به حتى بلهجتكم الدارجة. طوال اليوم هو يعود الى هذه يعود الى هذه الجمل - [00:15:31](#)

كما ستلاحظون بعد قليل. لاحظوا معي الجملة الصغرى اما ان تكون جملة اسمية او تكون جملة فعلية. الجملة هي التي تبدأ باسم

مرفوع والجملة الفعلية هي التي تبدأ بفعل ولا اعتبار للحروف في هذا التقسيم. لذلك - [00:15:51](#)

الحمد لله هذه جملة ماذا اسمي الحمد لله جملة اسمية. طيب. اه لاحظوا معي الجملة الاسمية. ستنقسم الى قسمين. جملة اسمية هي مجردة وجملة اسمية منسوخة والجملة الفعلية ستنقسم الى جملة فعلية صريحة وجملة فعلية غير صريحة. انا اريد فقط ان اضع امامكم لوحة كاملة ثم - [00:16:12](#)

نبدأ في تجزيئها ان شاء الله تعالى ستكون واضحة جدا. شوفوا يا اخوان هذه اللوح المفروض تضعها امامك وتمسك المصحف وتجزئ النص الى جمل وتقول هذه الاية من هذا النوع. وهذه الاية من هذا النوع - [00:16:40](#)

هذه الاية من هذا النوع. هذه اللوحة شاملة لجميع انواع الجمل في العربية باذن الله دون استثناء. طيب سنبدأ الان في شرح هذه اللوحة في اللوحات القادمة. لاحظوا معي اللوحة القادمة سنتحدث عن الجملة ماذا؟ البسيطة الجملة المركبة واضحة - [00:16:59](#) الجملة البسيطة قلنا تنقسم الى جملة صغرى وجملة كبرى. خلونا مع الجملة الصغرى. الجملة الصغرى تنقسم الى جملة اسمية وجملة فعلية الجملة الاسمية مجردة ومنسوخة. ما معنى هذا الكلام؟ شوف الجملة الاسمية المجردة يا اخوان. جملة تبدأ - [00:17:19](#) وليس قبله حرف ناسخ ولا فعل ناسخ. يعني ليس قبله لا ان ولا احدى اخواتها ولا كان ولا احدى خواتها ما هي الا واحدة اخواتها وكان احدى اخواتها مرت معنا لذلك قلت لكم المعلومات السابقة انا فقط احظرت لكم الاصول - [00:17:39](#)

التي يجب ان تكون في ذهنك حتى تستطيع ان تفكر او تحلل تحليلا نحويا سليما. اذا الجملة المبدوءة باسم وليس قبلها حرف قد يكون قبلها حرف او ليس قبلها حرف لا يهم. المهم انه ليس حرفا ناسخا هذه سنسميها جملة اسمية مجردة - [00:17:59](#) الجملة اسمية بدأت بان او احدى اخواتها او كان احدى اخواتها ستكون جملة اسمية منسوخة يعني مغيرة هذي اظنه من السهل جدا الان ان الله غفور رحيم ان تقول هذه جملة اسمية منسوخة وكان الله بكل شيء عليما - [00:18:19](#)

جملة اسمية منسوخة. سهل جدا ممتاز. طيب. نشوف ما فائدة ان اعرف انها جملة اسمية مجردة ها لاحظوا هنا الثمرة ثمرة الكلام الذي قلته طوال الاسبوع ترى هذا المساء. ما فائدة ان اعرف انها جملة اسمية مجردة - [00:18:39](#) يعني ابحت فيها عن المبتدأ والخبر. هذه الاركان الرئيسية. ابحت عن المبتدأ والخبر. لذلك حين اقول الحمد لله رب العالمين الرحمن الرحيم مالك يوم الدين اقول لك هذه جملة واحدة كل هذه الايات الثلاث - [00:19:00](#)

او الاربعة. طيب جملة ماذا؟ اسمية. منسوخة ولا مجردة؟ لاحظوا الذي اتكلم به الان هو عبارة عن عمليات ماذا ذهنية هي عمليات ذهنية لا اعلمك كيف تفكر هذي جملة اسمية ولا فعلية اسمية - [00:19:20](#) مجرد دولة منسوخة مجردة. اذا المفروض ابحت عن منتهى اخر. وبين المبتدأ؟ الحمد وبين الخبر لله. كيف احدد المبتدأ والخبر؟ خذوا هذه القاعدة عندكم. حين تتأكد ان الجملة اسمية قل اخبر عن كذا بكذا. مكان كذا الاولى المبتدأ ومكان كذا الثانية الخبر. اخبر عن - [00:19:37](#)

كذا بكذا طيب اخبر عن الحمد بانه اخبر عن الحمد بانه لله. اذا هذه الجملة الطويلة فيها عنصران تام ايش هي؟ بقية الكلمات الرحمن الرحيم مالك يوم الدين هذي بنعرف انها مكملات. لذلك - [00:20:07](#)

اما المعنى عند قولي ماذا؟ الحمد لله كم المعنى الرئيسي؟ لذلك نسمي هذه الكلمتين نقول وظائفها وظائف رئيسية ووظائفها وظائف رئيسية. لذلك الان كما سترون بعد قليل ان شاء الله تعالى. اسرة تكوين اسرة. الوظائف الرئيسية اب وام. هذي اسرة - [00:20:32](#) طيب اولادي تكمل الاسرة بصفة اقوى. طيب شغالة هذي فظول يعني ها من باب ها ايوة من باب الترف في الاسرة هذي مثلها تماما اذا ما فائدة تعرف ان الجملة اسمية ما هي ما هي مقصودة في ذاتها. تعرف انك تبحت عند الاعراب عن فعل وفاعل. عن نائب فاعل عن مفعول به - [00:20:59](#)

مو بتدوخ اذا هذه فائدتها تبحت عن مبتدأ وخبر ممتاز طيب الله اكبر في الاذان جملة اسمية. طيب. اشهد ان لا اله الا الله. اشهد ان محمدا رسول الله حي على الصلاة حي على الفلاح قد قامت الصلاة فعلية. طيب في اخر شيء - [00:21:29](#) لا اله الا الله. اسمية منسوخة ولا مجردة؟ منسوخة. منسوخة. لا النافية للجنس ذكرناها ضمن النواسخ. اذا ما فائدة تحديد نوع الجملة؟ ان تظع في ذهنك في كل جملة عندنا وظائف رئيسية ووظائف مكملة. ابحت عن - [00:21:59](#)

الرئيسة وحددها اولاً سنكتشف لك بقية الوظائف. كما انك تدخل شركة تقول هذا المدير وهذا مساعد المدير وهذا الى موظف الاستقبال الى حارس الباب كل كلمة لها وظيفة. لكن هالحارس الباب وظيفته مثل وظيفة رئيس الشركة - [00:22:19](#) ها هذا وظيفته يمكن يستغنى عنه. لكن هذا لا يستغنى عنها. لذلك الوظائف تنقسم الى وظائف رئيسة وظائف مكملة. وظائف مكملة طيب اذا عرفت ان الجملة منسوخة ماذا تبحث عنه؟ الناسخ اسمه خبره - [00:22:37](#) اه كان الله غفوراً رحيماً. انت عرفت ان الجملة الان جملة اسمية منسوخة تبحث عن مبتدأ وخبر؟ لا اذا اذا هذا يترتب عليه فائدة في الثمرة الاخيرة اللي هي الاعراب ولا ما يترتب عليه؟ هو هنا الثمرة. هم. وين الناسق؟ كان وين - [00:22:57](#) الله وين خبره؟ غفوراً خلاص انت الان حددت الوظائف الرئيسية انطلقاً من معرفتك بنوع ماذا؟ بنوع الجملة هذي انواع الجملة الاسمية لا يمكن ان تخرج عنها. قل في القرآن الكريم كذا الف جملة اسمية المفروض تبحث عنها وتضعها في اماتها - [00:23:17](#) وتحدد الوظيفة الرئيسية في الجملة الاسمية المجردة والمنسوخة. تعالوا خلونا نأخذ هذا الظابط يقول لك الجملة الاسمية الصغرى لها خاصية وهو ان الخبر فيها اما مفرد واما شبه جملة تقول ها تقول اه الصلاة الان اخبرت عن ماذا بماذا - [00:23:37](#) اخبرت عن الصلاة بانها الان في هذا الوقت. اذا الصلاة مبتدأ والان خبر ما نوع الخبر؟ شبه جملة طرف طيب وين ابوك؟ ابي في البيت اخبرت عن ابي بانه في البيت. لاحظوا معي قاعدة مطردة اخبرت عن بانه. اذا ابي مبتدأ وفي البيت خبر - [00:24:08](#) الخبر جار ومجرور. طيب ابي مشغول. الخبر كلمة مفردة. ممتاز. هذا سيتعلق به فائدة. وهو ان سنعود حين نتحدث عن الجملة الكبرى كما ترون بعد قليل سنلاحظ انها مثل هذه تماماً. الا انها تختلف عنها في عنصر ماذا - [00:24:32](#) في عنصر الخبر خلونا نشوف الجملة الفعلية يقول لك جملة فعلية صريحة وجملة فعلية غير صريحة. متى تكون الجملة الفعلية صريحة؟ اذا صرح فيها بماذا؟ بالفعل قل هو الله احد. جملة ماذا؟ فعلية. قل هو الله احد بدأت بالفعل قل. ها قال - [00:24:52](#) عيسى جملة فعلية ممتاز. طيب اذا هذه جملة صريحة. تتكون من فعل وفاعل هذه الوظائف رئيسية او فعل ونائب فاعل ومفعول به عند الحاجة لانه قد يكون الفعل لازم وقد يكون متعدياً. واتخذ - [00:25:16](#) الله ابراهيم خليله. جملة ماذا؟ فعلية. فعلية. طيب يوم عرفت انها جملة فعلية. عقلك الان يبغى يعرب. يفكر عن مبتدأ وخبر والله لو ترون حال الطلاب في الجامعات. اولاً تقول له اعرب يتشنج. هذي بداية الكلام يتشنج وصاب - [00:25:36](#) ردة فعل تبدأ يبدأ يهتز. وانا درست في جامعة الامام وفي جامعة ام القرى وفي جامعة الملك خالد لماذا؟ مسكين ما هو عارف ما هو عارف ايش معنى اعرف اساساً ما ما يدري ها اذا الاعراب حدد نوع الجملة عرفت انها فعلية صريحة ابحت عن فعل - [00:25:56](#) وفاعل وشوف الحدث كم يحتاج مفعول به؟ اتخذه فعل ماضي واتفقنا فعل ماضي مبني ممتاز الله فابراهيم مفعوله والخيله انتهينا. اذا اذا الان نوع الجملة احصر تفكيرك يوجه تفكيرك الاعرابي الى ناحية معينة. ما تجلس كذا شائعة ما تدري وين تروح؟ هو يضعك في مساره. يضعك في مسار - [00:26:14](#) ممتاز طيب نشوف غير الصريحة النداء اذا قلت يا محمد هذه في حقيقتها جملة فعلية الا انها غير ماذا؟ غير صريحة بمعنى اناي محمداً ها اناي محمداً فقالوا ان ياء هذه - [00:26:44](#) في مقام اناي لذلك عاملوا المنادى معاملة المفعول به وسموه منادى يعني فعل به النداء ولا لا؟ لذلك قالوا ها المنادى جملة يا محمد هي جملة فعلية غير صريحة. يا يحيى جملة - [00:27:04](#) فعلية صريحة ولا غير صريحة؟ غير صريح. لماذا غير صريحة؟ لانه لم يصرح فيها بماذا؟ بالفعل. ممتاز. يقول لك خاص لاختصاص ها هذا اسلوب سنتعلمه بعد قليل ان شاء الله تعالى من اساليب العربية ويعقد له باب في النحو هو الحقيقة - [00:27:24](#) كهو جملة فعلية غير صريحة الاعراء جملة فعلية غير صريحة التحذير جملة فعلية غير صريحة طيب لماذا في هذه المقامات لم صرح بالفعل لان العرب اهل حكمة. هذه المقامات تقتضي ماذا - [00:27:45](#) تقتضي السرعة كما سترون. السرعة والمباشرة والاعتصاب ها النداء حياتنا تقوم عند يا فلان جيب لي يا فلان يا فلان لذلك وضعت ياء بدل اناي طيب نشوف الاعراء الرسول صلى الله عليه وسلم وهو في مرضه الذي مات فيه والناس حوله الصلاة الصلاة ايش

يعني الزموا وتمسكوا ها الزموا الصلاة. لذلك الاغراء تجي عند ولدك او تلميذك تقول الاجتهاد والمثابرة يعني الزم الاجتهاد والمثابرة.

ممتاز. طيب التحذير؟ لو يدي على عابر الباب وهب هوى - 00:28:30

والاخ باقي بيقول لي يا محمد لقد هب الهوى وقد يحرك الباب وقد يظرب الباب يدك فابعدها. طبعاً لين يقول الكلام هذا بتكون

اصابعي في الارض. ها لذلك مقام التحذير قالوا مقام ماذا؟ مقام ايجاز واختصار يدك - 00:28:51

ايش معنى يدك مفعول بي لفعل محذوف ايش هي؟ ايش ايش معناه انتبه يدك ولا ايش؟ ابعد يدك معناتها ابعد يدك ها طيب اذا قلت الباب الباب الباب اعني احذر الباب احذر الباب. في الغربية وانا في الغربية كانوا ينكتون علي لاني من اهل الجنوب. فيقولون -

00:29:10

الغربية اصحابي يقولون في واحد عمري من جماعتك دخل حديقة الحيوان والله وشاف الاسد ويبغى يقرب يشوفه زيادة يعني.

فتغافل الحارس حق حديقة الحيوان وطلع فوق الشبك وهو يطالع. في - 00:29:39

حرص يقول له انزل انزل قال يا اخي خلنا نطالع انا باكله يعني هو بياكل الاسد الاخ يقول خايف اكله يعني خايف اكل الاسد الاخ

ها طيب بالنسبة للخصاص. نعم. بالنسبة للاختصاص مثال الاختصاص. شو اذا قلت نحن - 00:29:54

نحن تقول نحن القطريين نفعل كذا وكذا. يعني هو الشرطات مستعملة بعلمات ترقيم انا افضل ان نقلل علامات الترقيم قدر

المستطاع لذلك انا احث طلابي على ترك الشرطات وضع فواصل مكانها. نعم. مفعول به. لفعل محذوف. لذلك هذي كل - 00:30:14

عبارة عن مفعول به والفعل غير مصرح به. نحن اخص واعني القطريين. الرسول صلى الله عليه وسلم يقول نحن لا نورث لو انه قال

صلى الله عليه وسلم نحن لا نورث. ممكن نحن من - 00:30:39

ايش الاحتمالات الواردة في قوله صلى الله عليه وسلم نحن لا نورث؟ يمكن بني هاشم ليس الحقيقة ما بيخطر الانبياء هو لما يقول

نحن لا نورث يمكن نقول يا ولد يقصد ال البيت. ممكن يقصد قريش. ممكن يقصد المسلمين - 00:30:55

ممكن يقصد العرب لكن اراد الرسول صلى الله عليه وسلم انه حكم شرعي قال نحن معاشر الانبياء لا نورث اذا نحن وتداول الخبر لا

نورث نحن لا نورث. طيب وهذا الفاصل معاشر الانبياء. مفعول بفعل محدود. ما نوع هذه الجملة اللي جاية كذا معترضة - 00:31:16

فعلية غير غير صريحة. اخصها يعني؟ نعم الصلاة الصلاة نوع من هذا اسلوب اغراء يعني الزموا الصلاة اما الكلمة الثانية فالاولى الا تجعلها توكيد والاولى ان تجعلها مفعول به لفعل ثاني لان هذا انسب للمقام. كانه يقول لك الزم الصلاة الزم الصلاة اليس هذا هو المراد

- 00:31:38

هذا هو المراد. فيكون توكيد لجملة كاملة وليس الكلمة وحدها. اذا لاحظوا معي ان معظم الجمل سنصنفها بهذا الشكل طيب هل

الجملة الكبرى هذي شي جديد بنشوفه لشيء جديد والله في حقيقتها تشبه الجملة الصغرى الاسمية. لاحظوا معي - 00:32:09

ها الجملة الكبرى الاسمية المجردة والاسمية المنسوخة مثل الاسمية المجردة والاسمية المنسوخة هنا لكن ما الخبر هنا جملة صورة

خلوني هذي ابينها لكم لاحظوا معي يا اخوان شوف ها اذا قلت محمد - 00:32:31

قائم هذه جملة اسمية صغرى لاحظوا معي ان خبرها ماذا؟ مفرد اذا قلت محمد في هذي جملة اسمية صغرى خبرها جار ومجروح

لكن اذا قلت محمد يقوم الليل اه لاحظوا معي محمد يقوم الليل. لاحظوا يقوم الليل اصلا هذه جملة ولا ما هي جملة؟ جملة -

00:33:30

ماذا؟ جملة فعلية طيب محمد يقوم الليل كلها هذه الشي جملة اسمية. طيب ما وظيفة الجملة الفعلية داخل الجملة الاسمية؟ خبر. اذا

هناك فرق بين هذه الجملة. هذه الجملة اسمية مجردة مكونة من مبتدأ وخبر لذلك قلت هذه جملة بسيطة - 00:34:01

ماذا؟ صغرى. لكن هذه جملة بسيطة مكونة من مبتدأ وخبر. ولكنها كبرى لم هذا لان داخلها جملة هي جملة في داخلها ماذا؟ جملة هذا

هو الفرق فقط. طيب الجملة الاسمية - 00:34:31

المنسوخة كان محمد قائما هذه جملة اسمية منسوخة صغرى. طيب كان محمد في البيت. صغرى. طيب اذا قلت كان محمد يصلي

لاحظوا معي يصلي هذه جملة فعلية الا ان هذه الجملة الفعلية هي بالنظر الى الجملة هذه الكبرى هي عبارة عن خبر - 00:34:51
خبر كان وهذي اسم كان وهذا الناسخ. فقط هذا هو الفارق بين الجملة الكبرى والجملة الصغرى في ان عنصر الخبر في الجملة الكبرى سيكون ماذا؟ سيكون جملة اما فعلية او - 00:35:27

اسمية فتكون جملة داخل ماذا؟ داخل جملة. هذه اه اه يعني الجملة الصغرى لاحظوا يعني زيادة بيان وتوضيح لان هذه مفتاح الاعراب جملة اسمية مجردة ومنسوخة لاحظوا معي اه تحتاج الى مبتدأ يعني تبحث عن مبتدأ وخبر الخبر قد يكون مفرد او جار - 00:35:49

او مجرور او ظرف المنسوخة كان احدي اخواتها وان احدي اخواتها لاحظوا معي الصريحة ايضا وغير الصريحة كتبت لكم الوظائف تبحث عنها عند الاعراب ولاحظوا غير الصريحة نداء واختصاص او اغراء هذي لوحات فقط توضيحية حتى تستغني بهذه - 00:36:18

مذكورة عن غيرها وضربت امثلة كما ترون. ها. آآ كما ترون ظربت لكم امثلة في هنا في هذا الجدول وهذه مثلها حسب الشرح الذي ذكرناه يعني فقط تتأملها لا تخرج باذن الله تعالى عن هذا الشكل الذي ترونه الجملة الفعلية - 00:36:38
هي ايضا مثلها ضربت لكم امثلة آآ الجملة الكبرى ايضا مبتدأ خبر نسمع خبرها جملة صغرى ضربت لكم امثلة ايضا عندنا الجملة المركبة الان التي بدأت بشرحها وهي شرط صريحة وغير صريحة التي ذكرتها لكم هذه امثلتها ايضا حتى تستطيع ان تقيس عليها ان شاء الله تعالى يعني - 00:37:08

باذن الله تعالى آآ يعني آآ هذا المدخل مهم جدا لاحظوا معي خلونا نطبق هذا الكلام على ماذا؟ نطبق هذا الكلام على سورة النبأ. طبعا ابغى تاخذون في حسابكم وانتم تطبقون ان القرآن الكريم اي كلام بليغ قد يكون في حذف. الا ان هذا الحذف تستدل عليه انت بسليقتك - 00:37:38

يعني اذا ما عرفت تحدد نوع الجملة فانظر قد يكون هناك حذف خلونا نبدأ عندنا عما يتساءلون هل عن يمكن ان تحدد لي نوع الجملة لماذا؟ لانها حرف غير ناسخ لان الذي يحدد نوع الجملة هو الحرف ماذا؟ الناسخ اما ما عدا الحرف الناسخ لا لا - 00:38:08
اعتبره في اه تحديد طيب لاحظوا معي ان الجملة بدأت بجار ومجرور. قلنا الجار والمجرور هل يمكن ان يكون في بداية جملة؟ واذا كان في بداية جملة فتفهم ان مكانه ماذا؟ التأخير ولكنه قدم لعله - 00:38:30
اذا اصل هذه الاية ايش هي يتساءلون عن ماذا اه طيب لماذا قدم قال لك؟ قدم لان اسماء الاستفهام لها الصدارة في الكلام. هل ينفع تقول الحال كيف الحال كيف؟ مع ان الحال المبتدأ. يعني حقه التقديم. طيب ليش قلت كيف الحال؟ لان اسماء الاستفهام لها الصدارة في ماذا؟ في الكلام - 00:38:48

اذا هذه الجملة ما نوعها؟ فعلية. جملة فعلية. ما معنى جملة فعلية؟ يعني مفروض في ذهنك الان تبحث عن ماذا؟ نعم. هي صريحة ولا غير صريحة صريحة تبحث عن فعل وفاعل وربما مفعول به ممتازها وبين الفعل - 00:39:15
يتساءل وبين الفاعل؟ الواو. طيب هذه الوظائف الرئيسية. طبعا النون علامة رفع مرفوع وعلامة رفعه ثبوت النون. والواو فاء وعمما جار مجرور جار ومجرور. اذا نوع الجملة يعينك بل يحدد لك الاعراب ولا لا؟ يحدد لك الاعراب - 00:39:32
طيب عن النبأ العظيم الذي هم فيه مختلفون هذه جملة ما نوعها لو انها مركبة المفروض يكون فيه شرط او قسم هل في شرط او قسم؟ ما بي لا شرط ولا قسم. طيب ما نوعها؟ اريد نوعها - 00:39:54

هل عن يمكن ان تحدد لنا؟ طيب عن النبأ يمكن ان تحدد لنا لا طيب العظيم؟ لا الذي لا هذي كلها اذا قد يكون في حذف. طيب اجيبوا عن السؤال هذا اجابة كاملة. اها. عما - 00:40:16

الاجابة الكاملة يتساءلون عن النبأ العظيم. انت لو قلت لي ماذا تشرح؟ قلت النحو حذف في كلامي ولا ما حذف اشرح اه لماذا؟ لدلالة المقام عليه وبلاغة القرآن الكريم تقتضي عدم - 00:40:34
عدم هذا التكرار لا لا تكرر الا لفائدة. لذلك هذه الجملة فعلية وسنقول عندنا فعل وفاعل محذوف لوجود دليل ماذا؟ عليه في الكلام

وهو ان هذا هو لا داعي لتكراره. آآ طبعاً عن النبأ - [00:40:53](#)

العظيم الذي هم فيه مختلفون جملة فعلية سنتعلم كيف نعربها ان شاء الله تعالى بقية الكلمات. لاحظوا معي ان الاسم الموصول دائما يا اخوان هذي قاعدة. الاسم الموصول يأتي بعده جملة - [00:41:12](#)

لماذا سمي اسم موصول؟ موصول لانه موصول بغيره لا بد يكون بعد جملة. الاسم الموصول. طيب هذه ايه الجملة التي هي صلة الموصول ما نوعها؟ هم فيه مختلفون. ممتاز مجردة ولا منسوخة - [00:41:29](#)

ممتاز مجردة يعني ابحت عن ماذا؟ لا مبتدأ او خبر وبين المبتدأ لا المبتدأ اخبر عن اخبر عنهم بانهم ممتاز. اذا المبتدأ وبين؟ هم والخبر مختلفون. اذا فيه هذي وبين مكانها - [00:41:48](#)

ها اذا الذي هم مختلفون لاحظ معي انك حددت الوظائف الرئيسية بكل سهولة. اخبر عنهم بانهم مختلفون ثم فيه تأتي هنا. نحن الان نريد فقط ان نعرف الوظائف الرئيسية. ممتاز. دائما الاسم الموصول - [00:42:13](#)

يأتي بعده ماذا؟ يأتي بعده لاحظوا معي يتساءلون عن النبأ العظيم هم فيه مختلفون اتت الذي لتصل هذه جملة بهذه الجملة وتجعلها جزءا منها. طيب كلا سيعلمون كلا هل تحدد لنا نوع الجملة؟ لا لانها حرف ليس ناسخ. السين - [00:42:33](#)

لا طيب يعلمون طيب يعلمون اذا الجملة فعلية كلا سيعلمون جملة فعلية جملة فعلية وبين الفعل والفاعل بسم الله الواو يعلم فعل مرفوع بثبوت النون اذا ذكرنا النون والواو فاعل. ثم كلا سيعلمون ايضا فعلية. طيب الم نجعل الارض - [00:42:55](#)

ومهادا جملة فعلية ممتاز كيف حددنا انها فعلية؟ بالفعل نجعل طيب الهمزة واللام لا اعتبار لها لا لا دخل لها بتحديد نوع الجملة فعلية صريحة ولا صريحة اذا ابحت عن فعل وفاعل هذي اكيد. وما يحتاج اليه من مفاعيل - [00:43:37](#)

طيب وبين الفعل طيب وبين الفاعل؟ اه نجعل نحن ممتاز. اذا لاحظوا معي الذين يقولون انا والله سمعت واحد برتبة استاذ استاذ دكتور يناقش رسالة قال يا اخي اية مستتر اية مستتر هذه؟ جن هذولا جن المستتر هذا جن يناقش - [00:43:59](#)

في مرحلة دكتوراة جن هذا كلام فارغ يقول للطالب هذا كلام فارغ. يا اخي اتق الله يا اخي النحاة هذولا ما كانوا جالسين في قهوة ويحيطون النحو. يضعون النحو كل فعل له - [00:44:22](#)

طيب اذا استغني عن الفعل عن الفاعل وفهم فانه يحذف طيب حذف لانه معلوم انا اذكره لماذا؟ بناء على القاعدة الاصلية بناء على ماذا؟ بناء على الاصل الاصل ان لكل فعل ماذا؟ فاعل - [00:44:37](#)

الامر الثاني هل هذا الاستتار يعني هل هل يعني فرض على الجملة شئ من خارجها نجعل نحن واضحة يعني نجعل نحن الم نجعل نحن ممتاز طيب الارض؟ الجملة محتاجة الى هذا المفعول حتى يكتمل المعنى في - [00:44:56](#)

في ذهنك ولا لا؟ نعم. نجعل الارض مفعول بها اول. طيب. نهاد الان اي محتاج اليه مفتقر اليه حتى تفهم الجملة ولا لا؟ اه اذا هو ضروري جدا. طيب هل يصلح ان اعرب مهادا هذه الصفة - [00:45:15](#)

مفعول به ثاني ممتاز. طبعاً لا يمكن ان يكون صفة لان سنتعلم بعد قليل ان الصفة من المكملات من المكملات هل مهادا هذه من المكملات ولا عنصر اساسي في الجملة؟ الم نجعل الارض مهادا؟ وقد قلنا - [00:45:32](#)

ان العناصر الاساسية في الجملة الفعلية فعل وفاعل وما يحتاج اليه المعنى من ماذا؟ مفاعيل. من مفاعيل ممتاز. طبعاً هل هنا انتهت الجملة نشوف هل هذه يصلح ان تكون ابتداء جملة جديدة والجبال اوتادا؟ لا ما ينفع - [00:45:51](#)

الم نجعل الارض مهادا والجبال اوتادا؟ الحين والجبال اوتادا هذي مكملات ولا ما هي مكملات؟ مكملات مكملات لان المعنى هنا ماذا تم المعنى هنا تم نجعل الارض مهادا ثم عطف قال والجبال معطوفة على الارض واوتاد معطوفة على مهادا - [00:46:11](#)

كما سنرى في المهارة القادمة ان شاء الله تعالى. طيب وخلقناكم ازواجاً. الجملة فعلية صريحة اذا ابحت عن فعل وفاعل وما يحتاج اليه المعنى من مفعولات ممتاز لاحظوا وجعلنا الى اخره نبغى ناخذ - [00:46:31](#)

الجملة هذي ان يوم الفصل كان ميقاتا اسمية منسوخة اذا سنبحت عن الناسخ وعن اسمه وعن خبره. بالله ركزوا في هذه قليلا. وبين الناسخ؟ انا وبين اسمه طيب خبره اذا اخبر عن يوم الفصل - [00:46:49](#)

بانه كان طيب هذه جملة منسوخة صغرى ولا كبرى؟ كبرى لماذا؟ لان عندنا جملة داخل جملة ها الخبر الان هنا اين هو؟ كان ميقات نفسها جملة ولا ما هي جملة؟ جملة طيب جملة ما نوعها - [00:47:15](#)

منسوخة ولا منسوخة وين الناسخ؟ كان طيب وين اسم اسم كان؟ هو يوم الفصل ميقاتا خبرها اه واضح يا اخوان؟ ما اريد ان اطيل في التطبيق اكثر من هذا لاني اريد ان انتقل الى المهارة الثانية لانها مهمة جدا ومرتبطة بهذه - [00:47:35](#)

المهارة القادمة اكتبوا عليها بالله في الصفحة الفارغة بعد نهاية اكتبوا تحديد وظائف الكلمات داخل الجملة. اه هذي هذا العنوان اللي يبغاكم تكتبونه تحديد وظائف الكلمات داخل الجملة طيب شوفوا يا اخوان الكلام اللي بقوله الان مهم جدا - [00:47:57](#)

بسم الله نبدأ يلا بالله ركزوا معي قليلا بس شوفوا يا اخوان الكلمة اتفقنا على ان الان قسمنا النص هنا الى جمل ثم عرفنا نوع الجملة داخل الجملة كلمات كلمات هذه الكلمات اما فعل او حرف او اسم - [00:48:26](#)

الفعل وظيفته محددة من خلال التطبيق السابق وظيفة الكلمة لاحظوا الوظيفة التعبيرية حين اقول شرح محمد الدرس شرح ات وظيفتها التعبير عن ماذا؟ عن الحدث. اذا ساقول فعل وظيفتها فعل ماضي - [00:48:55](#)

هذي وظيفتها. لذلك خلاص الافعال وظيفتها واضحة. تقول فعل ماضي فعل مضارع فعل امر. طيب الحرف وظيفته محددة لانك ستقول حرف نفي حرف استفهام حرف جر حرف عطف حرف خلاص وظيفته محددة. طيب ماذا بقي - [00:49:17](#)

بقي ان تحدد وظيفة الاسم الاعراب هو تحديد وظيفة الكلمة الاعراب هو تحديد وظيفة الكلمة ثالث مرة الاعراب هو تحديد وظيفة الكلمة اذا جيت تعرب وحددت نوع الكلمة لم تعرب - [00:49:34](#)

اذا جيت بتعرب الكلمة تقول هذي اسم فاعل هذي اسم موصول هذي اسم استفهام هذا ليس اعرابا. لان الاعراب هو تحديد الوظيفة التعبيرية. هذا الكلام اللي قلته قبل شوي اسم استفهام. اسم - [00:49:55](#)

موصول اه هذا اسم شرط هذا مثل لو سألتوني ايش وظيفتك؟ اقول سعودي او انسان او عربي او مسلم هذي كلها انا احدد نوعي باعتبارات مختلفة ها الوظيفة لا لذلك لاحظوا تسعين في المئة من ابواب النحو اساسا اللي تقرأونها هي تعلمك تحديد وظيفة ماذا؟ الاسم - [00:50:12](#)

تسعين في المئة من النحو اساسا لتحديد وظيفة الاسم طيب هل هذه الوظائف يعني كثيرة جدا لاحظوا معي هذي قائمة بجميع الوظائف يا اخوان قائمة بجميع الوظائف اه لذلك الاعراب المفروض ما يخرج عن هذا الكلام لانك تحدد وظيفته - [00:50:38](#)

لاحظوا معي المرفوعات كم وظيفة عندنا مبتدأ وخبر لاحظوا معي متى المفروض تطرأ على ذهك هذه مبتدأ وخبر؟ اذا اكتشفت ان الجملة جملة اسمية مجردة طيب اسم كان معليش هذي خبر ان خبر ان هذه. معليش اه غيروها انا سأغيرها عندي - [00:51:04](#)

آآ خبر ان واخواته خبر ان متى تفكر في اسم كان او خبر ان اذا كانت جملة اسمية؟ منسوخة منسوخة. متى تفكر في الفاعل ونائب الفاعل اذا كانت جملة فعلية اذا لاحظوا معي ان الوظائف - [00:51:33](#)

مقسمة طيب المنصوبات عندنا المفعول به المفعول لاجله المفعول فيه المفعول المطلق لاحظوا المفعول المطلق مكرر المفروض هنا المفعول معه الحال التمييز المنادى المستثنى اسم ان واخواتها وخبر كان واخواتها - [00:51:50](#)

وعندنا المجرورات الاسم المجرور والمضاف اليه. اظن وظائف المجرورات هذي خلاص يعني واضحة. لا لا خلط بينها ابدأ بعد ما شرحنا المضاف اليه يوم والمرفوعات واضحة اذا معظم وظائف الاسماء تدور في ماذا - [00:52:10](#)

في المنصوبات لاحظوا هذه المفعول المطلق هي المفعول معه وسأعدها قبل ان ترفع اليوتيوب ان شاء الله تعالى اذا لو عدنا الان لكلامنا السابق في الوظائف الرئيسية والوظائف الثانوية سنجد الوظائف بهذا الشكل - [00:52:27](#)

ثم عندنا تابع المرفوع مرفوع انت اذا وصفت المبتدأ المبتدأ حكمه انه مرفوع ماذا ستكون صفته؟ طيب لو وصفت المفعول به ستكون صفته؟ لو صفت المضاف اليه ستكون صفته مجرورة لذلك التوابع هذي لاحظوا مشتركة. تابع المرفوع مرفوع تابع المنصوب منصوب تابع المجرور مجرور - [00:52:44](#)

لذلك هذي ما هي داخلة معنا في الوظائف لانها تأخذ حكم ما اتبعت به طيب خلونا نقرأ هذه الوظائف من ناحية ثانية نجد ان عندنا

وظائف مؤسسة وهي الوظائف التي تؤسس بها الجمل التي ذكرناها قبل قليل - [00:53:08](#)

وعندنا وظائف مكملة وهي الوظائف التي تذكر بها التفصيلات الزائدة. ممتاز. لاحظوا معي الان هنا اقول شرحت تنحو الكلمات هذه وظائف رئيسية لانها ادت المعنى الاساسي. بحيث اني لو حذفتم كلمة منها سيختل المعنى في ذهنك ولا لا - [00:53:26](#)

سيختل. اذا شرحت النحو هي وظائف رئيسية في هذه الجملة الفعلية. الفعل شرح والتاء الفاعل والنحو المفعول به طيب كيف مكملات لاحظوا معي كيف بضع مكملات ذيول لهذه الجملة. شرحت النحو في مسجد العمادي - [00:53:47](#)

في مسجد العمادي هذه مكمل طيب شرحت النحو واقفا في مسجد العمادي طيب شرحت النحو واقفا في مسجد العبادي لمئة طالب في الدوحة. لاحظوا كل هذه شرحت النحو واقفا محبة لنشر العلم. كل هذه زيادات. لذلك - [00:54:05](#)

انا ها وظائف مؤسسة في الجملة الاسمية والفعلية وعندنا وظائف مكملة. الوظائف المؤسسة اذا كانت الجملة الاسمية مجردة فيجب ان تبحث عن مبتدأ وخبر اذا كانت الجملة الاسمية منسوخة فيجب ان تبحث عن اسم كان وخبرها. اسم ان وخبرها ممتاز. الجملة

الفعلية اذا كانت صريحة - [00:54:29](#)

فابحث عن الفاعل او نائب الفاعل والمفعول به. طبعا انا ما ذكرت الفعل لاني اتحدث عن الاسماء الان غير الصريحة ابحت عن المنادى وعن المفعول به لان المخصوص والمغرى به والمحذر منه هي في حقيقتها ماذا؟ مفعولات. بقية - [00:54:55](#)

وظائف هذي كلها ماذا؟ مكملات. ممتاز. مكملة. لاحظوا معي هذه الوظائف الرئيسية عرفناها لكن عندنا الوظائف المكملة هل عندكم اشكال في اكتشاف ان وظيفة الكلمة اسم مجرور لا هل في اشكال في اكتشاف ان وظيفتها مضاف اليه - [00:55:12](#)

واظحة ايضا مضاف اليه حسب الكلام اللي قلته يوم امس. نريد ان نفرق لكم سريعا بين هذه المفعولات. طيب هل طالب العلم في الحقيقة في حاجة لان يحفظ تعريف المفعول لاجله حتى يكتشف المفعول لاجله. لاسف الشديد انا نحفظ - [00:55:41](#)

طلاب التعريفات ولكنه لا يستطيع ان يستفيد من هذا التعريف في تحديد المفعول لاجله. هذا واقع طيب ليش ما نعطيك خبرة في تفهم المصطلح بدل ما نحفظه تعريف ابن مالك - [00:56:01](#)

او تعريف ابن هشام نعطيه خبرة في تفهم المصطلح خلونا ناخذ المفعولات ممتاز. انا اذا قمت بالفعل شرح فالمفعول الحقيقي ايش هو المفعول الحقيقي ليس الدرس. المفعول الحقيقي هو الشرح - [00:56:16](#)

الذي فعلته انا هو الشرح ماذا فعلت انا اذا مفعولي انا هو ماذا حدث الشرح لذلك يقولون هذا اسمه المفعول المطلق لانك اذا نمت فالذي فعلته في الحقيقة هو ماذا؟ طيب ظرب محمد عليا هل محمد - [00:56:41](#)

فعل علي ولا فعل الظرب ممتاز. هذا يسمونه مفعول مطلق. لذلك يسألونك عن الجبال قل ينسبها ربي نسفا. نسفا ماذا سيعربها وكلم الله موسى والذاريات ذروة الصافات صفا المفعول المطلق في القرآن الكريم كثير جدا جدا - [00:57:06](#)

اذا المفعول المطلق هو الحدث الذي وقع. لذلك لو قلت شرحت الدرس شرحا. ها مفعول مطلق ممتاز. طيب شرح طيب انا الان المفعول المطلق شرحت الشرح طيب فعلت الشرح بمن - [00:57:34](#)

فعلت الشرح بمن؟ لا لا بالدرس. لذلك اذا قلت شرحت الدرس ما اعراب الدرس؟ مفعول به يعني فعل الشرح به لذلك سموه مفعول به ها لذلك ما اتت هذه المصطلحات من فراغ. الان ظرب ظرب محمد عليا. ما مفعولي المطلق - [00:57:54](#)

الظرب الظرب فعلت الظرب بمن بعلي لذلك اقول علي مفعول به آآ شرب محمد الماء مفعولي الحقيقي الشرب. فعلت الشرب بمن بالماء. اذا عرفتم ليش قالوا مفعول به؟ هذا معنى المفعول به - [00:58:21](#)

اه هذا معنى المفعول به ممتاز. طيب. المفعول المطلق المفعول المطلق الشرب والمفعول به الماء طيب شربت الماء بعد العشاء الان كلمة بعد العشاء فعلت شرب الماء به ولا فيه - [00:58:43](#)

اه قالوا مفعول فيه اه طيب لو قلت جلد فلان المجرم امام المسجد فعل الجلد بالمجرم لذلك نقول مفعول به لكن امام المسجد فعل الجلد بالمجرم فيه اي في هذا المكان. لذلك سمينا الظرف مفعول ماذا؟ فيه مفعول فيه. لقد رضي الله عن المؤمنين اذ يبايعون -

[00:59:13](#)

تحت الشجرة تحت الشجرة هذا هل فعلت به ولا فعلت فيه فعلت فيه المبايعة. لذلك هذا المفعول فيه. اذا اعطى الطالب خبرة في تفهم هذا ممتاز اخذنا المفعول فيه خلونا نشوف المفعول لاجله. هذي مصطلح وهذا مصطلح - [00:59:43](#)

نفسها بالظبط هو اهل البصرة سموه اسم واهل الكوفة سموه اسم ابدأ هي نفسها قل ظرف وقل مفعول فيه ما تفرق. طيب الان المفعول لاجله. دقيق المفعول لاجله يجعلون اصابعهم في اذانهم - [01:00:10](#)

من الصواعق حذر الموت اه حذر الموت بالنسبة لجعل الاصابع جعلوا اصابعهم في اذانهم لحذر الموت لذلك ويعبر عن السبب الذي فعل الفعل لاجله اه لماذا فعلوا جعل الاصابع لاجل الحذر من الموت لاجل الحذر من الموت. لذلك اذا قلت حضرت - [01:00:28](#)

حبا لطلب العلم. حبا هذه تعبر عن السبب الذي فعل الفعل من اجله. لذلك نقول مفعول لاجله او مفعول من اجله هذا هو معنى هذه المصطلحات نعم المفعول معه هو عبارة عن مفعول يأتي بعد واو - [01:00:58](#)

هذه الواو لا تصلح ان تكون للعطف كلمة منصوبة يأتي بعد واو والواو لا تصلح ان تكون للعطف. لذلك اذا قلت اكرمت محمدا وعليها الواو تصلح العطف ولا ما تصلح؟ تصلح. ممتاز. اكرمت محمدا وعليها. لكن لاحظوا معي اذا قلت اكلت - [01:01:21](#)

خبزا وماء الواو تصلح العطف هل يصلح ان اسلط معنى الاكل على الماء؟ لذلك ساجعله مفعول مفعول معاه لذلك في قول الله تعالى وهو الشاهد الوحيد في القرآن فاجمعوا امركم وشركائكم قالوا شركاء هذه مفعول معه يعني اجمعوا امركم مع شركائكم - [01:01:44](#)

يروحوا يتشاوروا ها روحوا تشاوروا لان اجمع هذه لا يمكن ان تتسلط على الشركاء لان المراد الاجماعي الاتفاق الاتفاق ممتاز. اه اذا يأتي عندنا الحال يا اخوان الحال كيف اكتشف الحال؟ هي الكلمة - [01:02:11](#)

نعم يعني يمكن ان تكون الشياطين تحتل العطف لذلك اه اه وتحتل المفعول معه لا يتعين المفعول معه الا اذا امتنع العطف. لذلك مثلوا لها بماذا؟ في كتب النحاية يقول لك سرت ونيل. ويمثلون لها بقول الشاعر علفتها تبنا وماء - [01:02:34](#)

باردا وزجنا الحواجب والعيون هل العيون تزجج تدقيق للحواجب لا يكون للعيون. لذلك هم نصوا على الحالات التي تمتنع فيها العطف وتتعين فيها ماذا؟ المعية انواع مبين للعذاب. ان امتحان الاعراف هل هو مفعول مطلق او ما لا مفعول مطلق. ضربت زيدا ضربتيني - [01:02:57](#)

يعرب مفعول مطلق لانه يفيء لان هذا هو المفعول الحقيقي. بالنسبة للحال شوفوا يا اخوان الحال تبين الحالة التي كان عليها يعني الهدف منها تبين الحالة التي كان عليها الفاعل اثناء قيامه بالفعل - [01:03:23](#)

فرجع موسى الى قومه قام بالفعل طيب ما حالته وهو يرجع غضبان اسفا حال اولى حال ثانية. لذلك يقولون ان الحال تصلح ان تكون جواب عن سؤال يبدأ بكيفه كيف رجع موسى - [01:03:41](#)

غضبانة اسفة ولاحظوا معي ارتباط كيف بالحال في كيف الحال الحال يمكن ان يتعدد ليس يتكرر. يتعدد يعني لماذا؟ لان حالاتك حالاتك في الزمن الواحد قد تتعدد فهو غضبان وهو ماذا؟ اسف نعم هنيئا مريئا هنيئا ومريئا يمكن ان تتعدد الحالة - [01:04:00](#)

لا اشكال في ذلك. طيب عندنا التمييز ما معنى تمييز حتى يصح تمييز لازم يكون في شيء غامض عساس نقول وظيفة الكلمة هذي تمييز. لان التمييز لا يكون للاشياء ماذا؟ الغامضة للاشياء الغامضة. انا لو قلت لكم الان عندي - [01:04:26](#)

ايش عندي؟ ايش هي الثلاثون؟ لها احتمالات ولا ما لها احتمالات؟ احتمالات مفتوحة الآن عندي ثلاثون احتمالات مفتوحة. اذا كلمة ثلاثون هذه تحتاج الى كلمة تميزها ولا لا؟ تحتاج الى كلمة تميزها. لذلك اربط التمييز - [01:04:47](#)

في ذهنك بالغموض. لذلك يا ابتي اني رأيت احد عشر كوكبا كوكبا ما وظيفتها؟ وظيفتها التعبيرية هو انها تميز المراد بالعدد. ها اذا هي تكشف غموض هذا الغموض قد يعود الى كلمة مثل اني رأيت احد عشر - [01:05:09](#)

احد عشر هي الغامضة ما رأيته واضحة لكن في قوله اشتعل الرأس انا الان لو جيت على واحد في الشارع وقلت اشتعل مسجد العمادي ايش بيخطر في ذهنه؟ قطعاً لان الاصل حمل الكلمات على - [01:05:31](#)

ظاهرها. طيب حتى اكشف مرادي اتي بكلمة تميز هذا المراد. فقل اشتعل مسجد العمادي علما او قراءة او كذا. لذلك اشتعل الرأس شيبا شيبا هذه تميز لماذا تمييز؟ لانها ترفع - [01:05:48](#)

الحقيقة ترفع الحقيقة ها اللي هو المعنى الاشتعال الحقيقي وتصرفه الى المعنى الاخر المجازي. واضح هذا؟ طيب الان الغموض فيه اشتعل الرأس هل هو غموض في مفرده ولا غموض في المراد من الجملة - [01:06:08](#)

في المراد من الجملة في المراد من الجملة طيب لو قلت انا اكبر من فلان انا اكثر من فلان فيها غموض اكثر منه في ماذا؟ لذلك اكثر منك مالا اعز نفرا ها مالا ونفرا - [01:06:27](#)

واكثر علما واي اولادا هذي كلها اعرابها ماذا؟ تمييز تمييز لذلك لا يمكن ان تخلط بينها وبين غيرها هل يمكن لاحد ان يعرب رجع اه خرج منها خائفا هل خائفا هذه ما انسب الوظائف هذه لها؟ خرج منها خائفا تبين حاله تبين حاله - [01:06:47](#)

حال قطعاً حال قطعاً خرج علينا في القرنين الثامن والتاسع وبعض السابع من يعد تشقيق الاعراب نوع من استعراض فرد العضلات يعني الحقيقة ان الاصل في الاعراب ان يكون ماذا - [01:07:13](#)

واحدا لانها وان تقاربت الوجوه فان المرجحات ماذا المرجحات ترفع وجه عن وجه لذلك التكثر تكثر لا فائدة منه بل يجب اعادة النحو الى منطلقه وهو الاصول لذلك نجد مسوغ الابتداء بالنكرة عند سباه واحد - [01:07:32](#)

يقول لك يجوز الابتداء بالنكرة اذا افادت خلاص واحد رحمه الله ربحنا وريح نفسه. يجيك واحد في القرن الثامن وقد احصيت خمسة وثلاثين مسوغا الابتداء بالنكرة. ما شاء الله. ثم تجي الخمسة وثلاثين هذي تلمها وترجعها في الكيس حق سي بوي. تلمها الخمسة والثلاثين - [01:07:55](#)

تحطها في الكيس حق اذا فادت تعطيتها اياه. تقول هذه بضاعتكم ردت اليكم. لذلك طراً عندنا للاسف افتخار بالتشقيق وكذا يا اخوان في بحثي للدكتوراه كان على الجدل العقلي في النحو - [01:08:18](#)

طبعاً القدامى يقولون الحجج العقلية بعضهم في القرن السابع والثامن لا تقع تحت حد الحصر يعني اياً من قضية انك بتحصرها. ثم وجدت واحد في ارسال دكتوراة في هذا الزمن قال احصيت سبعة واربعين ولم انتهي - [01:08:36](#)

الى غاية ثم رجعت الكتاب المسودة لابن تيمية طبعا المسودة لال تيمية في اصول الفقه. الشايب الاول الجد وولده وولد وولد ولد هذا هو الشيخ المشهور الثلاثة الفوا هذا الكتاب في كتاب صغير واحد - [01:08:53](#)

قال وجميع الحجج العقلية تعود الى نوعين لا ثالث لهم تعال عالسبعة والاربعين تجدها كلها تعود الى هذين النوعين لا يعني لذلك تشقيق الاعرابات وتكثيرها لا فائدة منه هي حال - [01:09:11](#)

نعم ليست متشابهة جدا الان اني رأيت احد عشر كوكبا هل كوكبا هذه حالة واحد وهو يفعل فعل والتمييز المساوي. تمييز المفعول به المفعول به قلنا هو ضروري لماذا؟ المفعول به ضروري لفهم الجملة ثم انه فعل به قلنا مفعول به فعل به الفعل - [01:09:29](#)

لا مستحيل الان اشتعل الرأس شيئا. هل اشتعل نفسها؟ هل اشتعل نفسها؟ تحتاج الى مفعول اذا انت لا تفكر في معزل عن جميع الكلام الذي قلناه. اشتعل نفسه الفعل هل هو متعدي ولا لازم - [01:09:59](#)

تقول اشتعل البيت خلاص انتهى. ها طيب اذا قلت نارا هل فعلت بالنار شيء؟ اشتعل لم تفعل بها شيء لذلك فقط دقق في المعاني طبعا هذا الكلام يحتاج الى الى شيء من التأمل. طبعا المستثنى واضح معنى المستثنى المخرج من حكم - [01:10:19](#)

سابق تقول حضر القوم الا فشرّبوا منه الا قليلا. لاحظوا معي ليس كل كلمة بعد الا تعرفها مستثنى ما معنى المستثنى؟ المخرج من حكم غيره. لذلك المخرج من حكم غيره. ما محمد الا رسول - [01:10:37](#)

رسول جاءت بعده الا هل اخرج محمد من شيء ولا محمد رسول اذا المستثنى ما حده عند النحاة هو اخراج شيء من حكم عام من حكم عام. تفهم المستثنى بهذا اه الشكل - [01:10:56](#)

طبعا بالنسبة للصفة التوكيد البديل العطف هذه تأتي توابع لكل ما مظى يعني يمكن ان تصف اي شيء من هذا لذلك النعت والتوكيد والبديل هذه ثوابا وتكتشف بسهولة من خلال قراءة ابوابها. ممتاز - [01:11:17](#)

نعم الاستثناء المنقطع هو شوف الاستثناء المنقطع لا يختلف عن الاستثناء المتصل الا من الناحية المعنوية من ناحية المعنوية كيف؟ يقول لك ما لهم به من علم الا اتباع الظن - [01:11:39](#)

يقولون الاصل في المستثنى ان يكون من جنس المستثنى منه. اذا قلت حضر القوم الا محمدا. محمد من جنس القوم ولا لا؟ من جنس القوم. طيب هل اتباع الظن من العلم - [01:12:02](#)

طيب بجلس هل اتباع الظن من العلم؟ من من حمله من العلماء على ان استثناء منقطع فقط لاجل هذه هل هو من جنسه او ليس من آآ من جنسه طيب قلت لك معنى الاستثناء لا يتحقق الا بتحقيق اركانه - [01:12:14](#)

مستثنى منه اداة استثناء مستثنى. ان لم تتحقق فهو حصر. الا تكون حاصرة اذا سبقت بماء سبقت بنفي. ما محمد الا رسول اصلها محمد رسول. انما انت نذير قالوا انما تنوب عن ما - [01:12:40](#)

والا لذلك انما انت نذير اصلها ما انت الا نذير اولاً وشف لا يلزم ذلك لكنه يلزمك فقط ان تعرف هل هو تمييز مفرد او تمييز نسبة؟ تمييز اسم مفرد او تمييز اسمه. لذلك لاحظ حين يقول الله سبحانه وتعالى وفجرنا الارض. المعنى الظاهر لو فجرنا الارض يعني نسفناها نسف - [01:13:00](#)

لا ليس عيوننا ليس عيوننا اذا قلت لكم الان فجرنا المسجد واحد قال والله فلان فجر المسجد. سيخطر على باله تفجير بقنبلة او لكن حين اقول المسجد علما. ها اذا انا رفعت المعنى الحقيقي واتيت بمعنى مجازي. لذلك حين يقول الله سبحانه وتعالى وفجرنا -

[01:13:32](#)

وعيوننا صارت تمييز لانها رفعت احتمال ولا ما رفعت احتمال؟ رفعت احتمال هذا هو المراد. لذلك حققوا مرادات النحاة من هذه المصطلحات طيب ممتاز جدا. هذا الاجمال للاسف الشديد يغيب عن طلابنا عند دراسة النحو. لذلك هم - [01:13:59](#)

ما يدري وين منتهى الوظائف هذي وين وين نهايتها؟ لذلك خلونا نشوف الابواب النحوية حسب مؤسسات الجمل ومكملات الجمل سنجد مؤسسات الجملة الاسمية بهذا الشكل؟ لماذا لماذا ندرس باب المبتدأ والخبر - [01:14:20](#)

لنتعرف على الجملة الاسمية المجردة هذا هو الحقيقة انا ما ندرس متداول الخبر لاجل مبتدأ والخبر. لاجل تحديد نوع من الجمل. طيب حتى نعرف الجملة المنسوخة نحن ندرس خمسة ابواب - [01:14:44](#)

باب كان واخواتها باب الاحرف العاملة عمل ليس باب افعال المقاربة باب ان اخاتها باب لاء النافية للجنس. هل هذه الابواب تربط لدى طالب العلم بان الهدف منها الخمسة هو تعريفك على جملة واحدة وهي الجملة الاسمية المنسوخة؟ هذا هو الغائب عن تعليمنا. الجملة

الفعلية - [01:15:02](#)

لاحظوا معي كم عدد الابواب اللي يدرسها الطالب طبعا المضحك المبكي في هذا انه قد يدرس هذه في ثلاثة فصول يعني يدرسونها ثلاثة ابواب في المستوى الثالث ويدرس منها بايين في المستوى الرابع ويدرس منها البقية في المستوى الخامس - [01:15:22](#)

والثلاثة غير مرتبطة في ذهنه بان الهدف منها كلها ماذا الهدف منها كلها هو ان يعرف الجملة الفعلية الصريحة يعرفها من حيث ماذا؟ من حيث الكلام الذي سيأتي ان شاء الله بعد قليل - [01:15:42](#)

غير الصريحة ايضا تدرس في اربعة ابواب. طيب ابواب مكملات الجمل لاحظوا هذه هي الابواب التي تشكل الفية ابن مالك وجميع كتب النحو هذه الابواب. طبعا ماذا يحدث؟ يحدث ان الطالب يدرس هذه الابواب - [01:15:57](#)

دون وجود هذا الربط هذا الربط لا وجود له. هو يدرس هذه الابواب شذر مذر. شذر مذر. طيب انتهينا الان من هذه لاحظوا هذه الابواب لذلك الذي يريد ان يقرأ المفروض يقرأ باب المبتدأ والخبر كما سنوضح بعد قليل وهو في ذهنه اني ادرسه لاتعرف واكتشف -

[01:16:24](#)

الجملة الاسمية المجردة وان هذه الابواب الخمسة هي في حقيقتها حلقة واحدة لتعريف على الجملة الاسمية المنسوخة وهذه الابواب الثمانية حلقة واحدة لتعريف على الجملة الفعلية الصريحة. وهذه الابواب الاربعة حلقة واحدة لاكتشف الجملة الفعلية غير

الصريحة - [01:16:47](#)

وهذه كلها لا تعرف مكملات الجمل. طيب عندنا يا اخوان المفتاح السابع وهو كيف اقرأ كتب النحو العربي يعني حتى تستفيد من كل الكلام السابق. طبعا ما المشكلة في كتب النحو يا اخوان - [01:17:07](#)

شوفوا انا بقرا لكم باب المبتدأ والخبر. اعلمكم كيف يقرأ ثم قيسوا على ذلك في بقية بقية الابواب. شوفوا يا اخوان المشكلة ماذا يحدث؟ حين تفتح باب المبتدأ والخبر في اي كتب آآ كتاب من كتب النحو - [01:17:28](#)

ستجد المباحث الاتية يعطيك عنوان ماذا؟ تعريف المبتدأ العنوان الثاني شرح التعريف تعريف الخبر انواع الخبر مسوغات الابتداء بالكرة تقديم الخبر وتأخيريه وجوبا وجوازا يعني مبحثين حذف المبتدأ قبرا وجوبا وجوازا تعدد الخبر - [01:17:47](#)

هذا الكلام مع شرحه يستغرق عشرات الصفحات. ماذا يحدث في العادة في الكتب؟ والذين درسوا لنا في الجامعات وفي كل الجامعات ماذا يحدث؟ تصبح هذه المباحث مقصودة في ماذا؟ في ذاتها. لذلك يقول لك عرف الخبر - [01:18:11](#)

عدد انواع الخبر عدد حالات اه حد في الخبر وهذا هو الخطأ. لكن لاحظ معي لو قرأت هذه المباحث في ضوء هذا الهدف ترى هدف النحاة هو حصر الصور اللفظية التي يمكن ان تأتي عليها الجملة الاسمية المجردة في اللغة العربية حصرا تاما. اذا هدف جميع هذه المباحث - [01:18:31](#)

المفروض تقرأها وان تطلع على جنب الكتاب او في ورقة خارجية الصور التركيبية التي تأتي عليها الجملة الاسمية المجردة ولو فعلت ذلك ستتقن هذا الباب بكل سهولة خلوني اعطيكم مثال الان ناخذ - [01:18:57](#)

نأخذ تعريف المبتدأ نبحث يقول لك تعريف المبتدأ حفظنا ويحفظ الطلاب المبتدأ هو اسم او بمنزله. مجرد عن العوامل اللفظية او بمنزله مخبر عنه او وصف لمكتفى به. ها؟ ايوة. هو ماذا يحدث للطالب - [01:19:15](#)

مثل الطالب انه بالاطافة الى انه ما تعلم ان فيه جمل وان كل مجموعة ابواب مخصصة بجملة يبدأ مباشرة في المبتدأ والخبر يفتح باب المبتدأ والخبر طبعا بعد ما يتجاوز ازمة قطر الندى وبل الصدى اداء ها بعد ما يتجاوزها - [01:19:46](#)

يتجاوزها يدخل هو اسم او ما في منزلته مجرد عن العوامل اللفظية او ما او في منزلته مخبر عنه او وصف رافع لمكتفى به. غيبوبة مباشرة. ها. لكن لو قرأها - [01:20:06](#)

على انها هو هدف النحاة ان يبينوا الصور التركيبية التي يمكن ان تأتي عليها جملة المبتدأ والخبر؟ فيقول لك المبتدأ هو اسم كما في الله ربنا وبين المبتدأ الله اخبر عن الله بانه ربنا اذا تعريفه هو اسم - [01:20:30](#)

ولكني اضفت لك هذا القيد فقلت او بمنزله لانه ليس كل مرة ياتي لاسم صريحا وانما بامكانك ان تعبر بالمصدر المؤول كما في قوله تعالى وان تصوموا خيرا لكم. لذلك انت لو قلت صومكم خيرا لكم سيكون المبتدأ اسما صريحا. لكن - [01:20:52](#)

لو قلت ان تصوموا خيرا لكم فالمبتدأ هنا ليس اسما وانما هو بماذا بمنزله فنحن اضفنا او بمنزله حتى يشمل التعريف هذا وهذا. طيب ما فائدة هذا يا ولدي؟ تقول - [01:21:12](#)

طالب ليس الهدف ان تحفظ انه اسمه منزلته. ان تعلم ان في وسعك ان تقول حضورك يسعدني وفي وسعك ان تقول ان تحظر زوجي يسعدني اه اذا انت يجب ان تقرأ الباب على ان هدف النحاة هو ان ينقلوا لك الصور التعبيرية التي - [01:21:28](#)

يجوز لك ان تعبر بها عن المبتدأ والخبر. اذا بدل ما يحفظوا التعريف الان ماذا يقول؟ يقول يجوز لي ان اعبر عن المبتدأ باسم صريح ويجوز لي ان اعبر المبتدأ باسم مؤول. تفرق ولا ما تفرق - [01:21:54](#)

كثير ها ان يعرف انا نعلمه الصيغ التركيبية. ممتاز. طيب تقول له شوف هو مجرد على العوامل اللفظية يعني لم يسبق بناسخ. هل سبق بناسخ هنا؟ لا لم يسبق. هل سبق بناسخ هنا؟ لا لم يسبق - [01:22:10](#)

طيب او بمنزله اه طيب ايش فائدته بمنزله؟ ابغى اعلمك ان ترى المبتدأ ممكن يكون مجرور في اللفظ كما في قوله تعالى هل من خالق غير الله؟ طيب كيف مبتدأ ويكون مجرور - [01:22:28](#)

يقول لك نعم العربية اجازت لك ذلك كيف؟ قال يجوز ان يكون حرف جر زايد احذف من هل خالق غير الله؟ ما اعراب خالق مبتدأ؟ طيب مبتدأ هل هو مرفوع ولا مجرور الان؟ يقول انت ايش سوت العرب - [01:22:44](#)

نقل العرب جرة حرف الجر هذا هل وصلي ولا زائد زائد؟ قال خلاص انت قول مبتدأ مرفوع حكما يعني حكمه مرفوع. مجرور لفظا بحرف الجر الزائد طيب اذا الان يجوز ان اقول بناء عليها هل لاعب يلعب معي؟ ويجوز ان اقول هل - [01:23:04](#)

من لاعب يلعب معي. اذا الهدف هنا ان اعلمك التنويع في التعبير ولا لا؟ انا اعلمك كيف تنوع في التعبير عن تدع الواحد لذلك ما لهم به علم علم مبتدأ لكن الله هل قال ما لهم به علم؟ قال ما لهم به من علم تعرف ان من اذا بدل ما تقرأ التعريف وتحفظه - [01:23:29](#) انت طع لك هنا مسرد التراكيب الجائزة في المبتدأ والخبر. التراكيب الجائزة اللي يمكن ان تعبر بها عن وتداول الخبر هذا الجزء الاول قال لك بس انتبه ترى المبتدأ ممكن يكون اسم فاعل او صفة مشبهه او صيغة مبالغة اللي درسناها - [01:23:53](#) او اسم مفعول وما يكون له خبر. لانه رافع لمكتف به مثل ماذا؟ قال اصائم اخوتك. لاحظ معي صائم مبتدأ واخوتك فاعل. طيب هل الجملة باقي تحتاج الى خبر؟ قال لك لا ما تحتاج الى خبر. اذا ماذا ساقول؟ فاعل سد ما سد الخبر. امنصور الظالمون - [01:24:13](#) منصور مبتدأ الظالمون نائب فاعل وينبهك في الاخير يقول ترى احيانا يجيك جمل ممكن تجعلها من نوع المبتدأ هذا ويمكن تجعلها من نوع المبتدأ هذا مثل ماذا راغب انت عن الهتي يا ابراهيم. اذا تبغى تقول اصل الجملة انت راغب مبتدأ وخبر. تبغى تجعلها اسم فاعل - [01:24:35](#)

اعلى ما في مشكلة. اذا الهدف من تعريف المبتدأ الان كم اعطانا صورة يا اخوان للتعبير؟ واحدة ثنتين ثلاث اربع خمس ست هو المجرد من العوامل اللفظية يقول لك الاصل في المبتدأ شف راغب هنا - [01:24:59](#) مجرد من النواسق ولا ما هو مجرد؟ اناائم مجرد ولا ما هو مجرد؟ الله مجرد ان تصوموا مجرد لم يسبق بناسق ولا باداة تعمل فيه. قال لك لكن ترى احتمال يكون مسبوق بحرف جر - [01:25:21](#) زائد لان اصل الاية هل خالق غير الله؟ قال لك ترى احتمال المبتدأ هذا يجوز لك انك تجره طيب اذا جريته هل بيصير اسم مجرور؟ قال لك لا. لماذا؟ قال لان حرف الجر هذا زائد ولا اصلي؟ طيب سبحان الذي اسرى - [01:25:38](#) عبده ليلا من المسجد هل من في من المسجد هناك مثل من هذي؟ ها بس ايوة فيبغى يقول لك ترى هذي مبتدأ لان حرف الجر هذا زائد طيب ما لهم به من علم - [01:25:58](#) هل من هنا زائدة ولا ها؟ ما لهم به؟ احذفها جرب ما لهم به من علم جرب تحذفها ها يا شيخ ما لهم به علم انحذفت ولا ما انحذفت؟ انحذفت - [01:26:12](#)

ما لهم به علم تقول ما عندي علم ما عندي خبر. ويجوز ان تقول ما عندي من خبر. ضابط من الزائدة هو ان تحذف ولا تؤثر على اصل المعنى على اصل المعنى. هل التنوين لازم في ماذا؟ خالق وراغب. نعم. كلمة علم - [01:26:28](#) لا هو التنوين لان الكلمة هنا تحتل التنوين لانها لو لو عرفت بالالف واللام تعريف لا يجتمع مع التنوين ممكن ان ينون المبتدأ وهو معرفة كان تقول محمد رسول الله. راغب وخالق وعلم. صحيح ايه - [01:26:50](#) انا ملاحظ انها كلها منومة. هو لابد تنون. نعم لان قلنا امس ان التنوين حق اصلي. يعني لماذا يحرم من التنوين؟ وهو ليس ممنوع من الصرف. طب ينفع تلاقىها بتدمر بس؟ لا ما ينفع. لماذا تحرمها؟ انت لا تخليها بالضمه فقط الا اذا كانت ممنوعة من الصرف ان - [01:27:10](#)

حضر محمد لكن تقول حضر احمد. اذا سألك احد لماذا حرمت احمد من حقه؟ تقول له انا ممنوع من الصبر. اذا التنوير الحق طبيعي تأخذه الكلمة. اذا اذا تعريف المبتدأ - [01:27:30](#) هل يقرأ على انه تعريف ولا جمع لجميع الصور جامع لي جميع الصور التركيبية. اذا يجب ان يعلم طالب العلم ان لا نحفظه تعريف المبتدأ من اجل ان يحفظ تعريف المبتدأ - [01:27:47](#) نحن نعلمه تعريف المبتدأ حتى يعرف جميع الصور الداخلة ضمن كلمة مبتدأ ويكتشفها في النصوص التي يقرأها ويستعملها في اثناء تعبيره في خطبة في مقالة في شعر في اي شيء. لاحظوا معي - [01:28:02](#) اذا اخذت تعريف الخبر يقول لك هو الجزء الذي حصلت به الفائدة مع مبتدأ غير الوصف المذكور يا ولد ايش هذا الكلام؟ هو الجزء الذي حصلت به الفائدة مع المبتدأ غير الوصف المذكور يعني غير الوصف المذكور - [01:28:20](#) انا انقل لكم الان هذا انا ناقله من كتاب ابني هشام العبارات هذي. نعم لكني افهم الطالب اقول ترى ما ابدا ما جاب شي هو نفس

تعريف المبتدأ بس يبغى ينبهك على ان عندنا مبتدأ له خبر هذه صوره الله ربنا - [01:28:37](#)

ان تصوموا خير لكم ان تصوموا مبتدأ خير خبر؟ هل من خالق غير الله مبتدأ وخبر؟ ويبغى يقول لك ان عندنا مبتدأ ليس له خبر وتراها نفس شوية ذكرناها في ماذا؟ في تعريف المبتدأ. لما نقول للطالب هذا الكلام يقول لا يعني كرر نفس المعلومات نقول نفس المعلومات بس انه - [01:28:54](#)

يعرف لك الخبر قال لك هو الجزء الذي حصلت به الفائدة مع مبتدأ غير الوصف المذكور. كيف غير الوصف المذكور؟ يبغى يقول لك

ترى الخبر يجي مع هذا لا بس هذا النوع من المبتدأ ليس له خبر - [01:29:14](#)

اذا نربط الطالب او لطالب العلم بين هذين النوعين ولاحظ اني كررت له الامثلة نفسها لذلك سترسخ المعلومة مئة في المئة هذا هو

المراد لاحظوا معي الحين ناخذ مبحث مبحث اخر يقول لك انواع الخبر - [01:29:28](#)

مفرد شبه جملة جملة. المفروض ما يتعلم الطالب المفروض ما نعلمه عدد انواع الخبر. المفروض نقول له ترى الهدف من هذا ابحت ان

العربية اعطتك في التعبير عن الخبر ثلاثة خيارات. العربية وسعت عليك - [01:29:46](#)

لفتك وسعت عليك. يمكن لك ان تعبر بالمفرد فتقول الله ربنا لاحظت شيء اني اكرر له الامثلة حتى ابين له ان الباب كله ينظر لنفس

المواضع من نقاط وزوايا ماذا - [01:30:04](#)

ثالثا حتى حتى يعني يحب هذا الباب ويعرف ان الهدف هو تعريفه الصور الممكنة تعريفه الصور الممكنة ليس هناك اي فائدة مترتبة

على ان يحفظ انواع الخبر الا اذا بنى على ذلك ان يعلم انه يمكن ان يعبر عن الخبر بثلاث طرق - [01:30:22](#)

اقول له ترى بإمكانك تقول محمد في المسجد يكون في المسجد هذا جار ومجرور نعم لكن ما وظيفته خبر محمد عندك عندك ظرف

نعم لكن ما وظيفته؟ خبر الاختبار يوم السبت يوم غرف نعم لكن ما وظيفته التركيبية - [01:30:42](#)

خبر اقول له ترى بإمكانك تخبر بالجملة ها كما في هذه الايات هو الله احد اخبر عنه هو بانه الله احد. اخبر عن محمد بانه قائم ابوه

اخبر عن لباس التقوى بذلك خير. اخبر عن الحاقة بما الحاقة. اخبر عن محمد بنعم الرجل. اذا اقول له ترى - [01:31:00](#)

الهدف من هذي كلها ان ابين لك الصور والاحتمالات والاتاحات والفرص التعبيرية التي اذنت لك بها اللغة العربية الفصحى. حين

ادرسها مسوغات الابتداء بالنكرة. الكلام نفسه لا بد ان اعلم ان المراد من هذا ليس حفظ - [01:31:25](#)

مسوغات وانما نبين لك الصور الممكنة. حين اتحدث عن ترتيب الجملة الاسمية والتقديم والتأخير. التي هي موجودة في كل باب

فيجب ان يعرف ان الهدف منها هو ماذا؟ معرفة الانماط التركيبية. ترى بإمكانك تجيب الحصر. تقول ما - [01:31:45](#)

محمد الا رسول ترى هذي جملة اسمية لان ما والا يمكن ان تحذف محمد رسول انما انت نذير ترى انما هذي لا تؤثر الجملة. اذا انا في

الحقيقة اعطيه الانماط التعبيرية التي يمكن ان يعبر بها عن المبتدأ والخبر. ايضا كذلك في - [01:32:05](#)

التقديم وفي حالات الحذف المراد هو تعليمه ماذا؟ تعليمه الانماط التركيبية اذا يجب ان يشرح النحو عن طريق هذه الفكرة تراه وهو

ان الهدف من جميع مباحث الباب هي ان تعلمك الانماط التركيبية اختتم بهذه اللوحة - [01:32:25](#)

حين اعلمه تعدد الخبر انا اذكر مرة وانا ادرس او ادرس في جامعة ام القرى شرحت هذا الموضوع في الطالبات للطالبات عن طريق

الشاشة. وكان في اجهزة حتى نستطيع ان نضبط القاعات الطالبات اجد حساسة جدا يعني لو سقط دبوس ممكن اسمعه. فلما خرج

العنوان تعدد - [01:32:46](#)

خبر طبعا الطالبات معهم مراقبة. حسيت بفوضى داخل القاعة. وضحك قلت ايش فيه؟ قالوا ما له داعي. قلت لابد ان اعلم ما

المضحك؟ قالوا المراقبة حقت البيت. قال التعدد زواج في البيت وتعدد خبر في الجامعة. زوجها متزوج عليها ها. فما اعجبها -

[01:33:09](#)

مسألة تعدد ما ما اعجبته. لاحظوا معي الله قدير مكونة من مبتدأ وكم خبر؟ الله قدير عزيز مبتدأ وقدير خبر وعزيز خبر. ثاني ممكن

تجيبه تضعه هنا. الله قدير عزيز حكيم. ثلاثة اخبار. طيب هو - [01:33:29](#)

اخبر عن نفسه جل وعلا بينا وماذا؟ المجيد فعال. هذا المبتدأ كم له خبر خمس اخبار. لاحظوا اية الكرسي. الله سبحانه وتعالى بدأ

بذكر اسمه العظيم. فقال الله طيب ايش اخباره - [01:33:48](#)

الله ما الخبر الاول الله لا اله الا هو. صح؟ هذا الخبر. طيب الله الله لا تأخذه سنة ولا نوم. هذه كلها اخبار عن الله. لاحظوا عظمة الاية الله مبتدأ - [01:34:12](#)

لا اله الا هو الحي القيوم لا تأخذه سنة ولا نوم الله لهما في السماوات وما في الارض. الله من ذا الذي يشفع عنده الا باذنه. الله يعلم ما بين - [01:34:34](#)

ايديهم وما خلفهم ولا يحيطون بشيء من علمه الا بما شاء. الله. وسع كرسيه السماوات والارض ولا يؤده حفظهما وهو العليم. العظيم مبتدأ وبقيّة الجمل التي جاءت بعد ذلك هي عبارة عن ماذا؟ هي عبارة عن اخبار اذا لاحظوا معي ان بإمكانك الان ان تقرأ - [01:34:51](#)

ان تقرأ يعني كتب النحو بهذه الطريقة لكن الفت نظركم كيف تستفيدون من هذه كيف من هذه اللوحة فقط ها لاحظوا معي اني قسمت لكم ابواب النحو يعني حين تقرأ الان - [01:35:11](#)

ها ممتاز. اه يمكن الجهاز الذي وصلت اليه الخط العثماني ما هو موجود. ايه يا اخي تخرج رموز لان برنامج الخط العثماني ما هو موجود لاحظ معي اذا كنت تريد ان تقرأ لاحظوا معي اني قرأت باب المبتدأ والخبر وقلت للطالب انا ابحت عن - [01:35:29](#)
انماط الجملة الاسمية ليش اذا انت الان لو تبغى تقرأ المفروض تبحت عن الابواب الخمسة هذي تقرأها لتحديد الانماط الصحيحة للجملة الاسمية ماذا المنسوخة تقرأ هذه الابواب واحد اثنين ثلاثة اربعة خمسة ستة سبعة ثمانية تقرأها لتحديد انماط الجملة الفعلية - [01:35:59](#)

صريحة تقرأها دفعة واحدة وتعلمها للطلاب ان ترى الهدف ليس الحفظ. التعريفات وانما تحديد الانماط التعبيرية الجائزة كانت هذه هي المفاتيح السبعة التي آآ احببت يعني ان اقدمها لعل الله - [01:36:23](#)

وتعالى يجعل فيها نفعا آآ في هذا المسجد المبارك. وآآ يعني كما بدأت هذه بشكر الله سبحانه وتعالى ثم شكر من يستحق الشكر آآ اختمها ايضاً قبل ان اقرأ عليكم نصا من الشعر - [01:36:43](#)

اذكر الله تعالى الذي وفقني واياكم الى الجلوس في هذا المجلس على مدى الايام الخمسة الذي اسأل الله سبحانه على ان يجعله من مجالس العلم التي اه تنزل عليها الرحمة وتغشاها الملائكة وتحف بها - [01:37:03](#)

وآآ يذكرها الله سبحانه وتعالى في من عنده. ثم توجه بالشكر لمركز الشيخ عيد الثقافي و اه للقائمين على مسجد الشيخ العمادي. الان اتاح لي هذه الفرصة لتقديم هذه النظرة يعني في تقديم - [01:37:23](#)

نحو لطلابها التي يعني هي خلاصة عشرين سنة من تدريس النحو وحبه والتعلق به والفناء فيه ما كان لي ان اجلس معكم كل هذا الوقت دون ان اشرف شعري بان يستمع الى آآ يعني بان - [01:37:43](#)

باستماعكم له. لذلك هذه قصيدة من قصائدي التي هي قصائد المبدأ. التي اعدتها من قصائد التي تعبر عن قناعة ثابتة لا يمكن ان تزول آآ في حياتي فاردت الحقيقة ان اشرف هذه القصيدة آآ - [01:38:03](#)

بان تلج اسماعكم الشريفة فاقول اطرب بشعرك كل قلب يا فمي اطرب بشعرك كل قلب يا فمي. وانفته في هذا البياض الاعظم. واعقد صفا لك ودها عقدا من السحر الذي لم يحرم. وقع على وتر القوافي نغمة - [01:38:23](#)

المعنى عروب المعجم وادر زلال عواطف وقادة في نبض اوردة المسائل فعمي واشمخ بدينك ليس يسرج عزه الا اغترابك في المؤلم والعز ليس بمنسب او منصب عز العروبة في الكتاب المحكم. هل - [01:38:53](#)

كان يذكر قبل دين محمد غير القصيدة في في الخباء المظلم. فالعز ليس بمنصب او منصب عز العروبة في الكتاب المحكم. هل كان يذكر قبل دين محمد غير القصيدة في - [01:39:23](#)

في الخباء المظلم كانوا الى النسيان اقرب امة فغدوا بذكر الله ذكر الانجم ندوتهم تهدم ركنه لما اقام الله دار الارقم ليس الحرير وان غلت يوما باقدس من ازار المحرم. ليس الحرير وان غلت اثمانه يوما - [01:39:43](#)

باقدر من ازار المحرم ولرب رأس في خمار اسود. فديته برؤوس الف معمم بالدين يغدو كل شيء جنة وسواه يحطب في حبال
 جهنم ومن المحيط الى الخليج يظلمنا قلب بمكة نابض لم يهدم ومن المحيط الى الخليج يضم - [01:40:13](#)

قلب بمكة نابض لم يسأمي ولنحن اخوان الرضاع. ولنحن الرضاع فكلنا يوما تراظعنا بثديي زمزم. ولنحن اخوان الرضاع. فكلنا يوما
 تراظعنا بثديي زمزم ولسوف ليضعف بالعدو وجوره ثارات الام الصبايا اليتيم. ولسوف ينقشع القتام ونمتلي. نورا فما - [01:40:43](#)

الظياء لم تختتم ستعود بغداد الرشيد رشيدة معصومة هي والعلى كتوأم من صورة مهديّة مأمونة ما ضرها جنكيز وابن علقمي ستعود
 يا دنيا دمشق مهيبة تختال في الق الوجود الاقدم - [01:41:22](#)

ستعود صنعاء العروبة قلعة تختال في انف الاعز الاكرم. سيخر في الاقصى جيبني ساجدا لله في الق الحنين المظرم اقوى من الدنيا
 ومن جبروتها حب الشهادة في فؤاد المسلمين. وصلى الله وسلم وبارك على سيدنا ونبينا محمد - [01:41:50](#)

استمع الى الاسئلة تفضل يا شيخ. طبعاً الاخوات جهزوا طيلتكم او اسئلتكن يعني ارسل من يأخذها ولو واحد من الصغار بس اه فظلا
 يعني تفضل الله يرطى عليك الله ما شاء الله الله يبارك فيك. الجملة الفعلية. يعني - [01:42:20](#)

شف يعني هي كان واخواتها ليست افعال حقيقية. لذلك نجعلها في الجملة الاسمية المنسوخة والمسألة مسألة يعني مسألة
 تنظيمية لتنظيم التفكير لا اكثر ولا اقل ممتاز. الان اه اه قائم قائم - [01:42:50](#)

ومن ناحية مبتدأ ويحتاج الى خبر. ومن ناحية ثانية اسم فاعل يعني اسم يشبه الفعل. ذكرناه يوم امس. يحتاج الى فاعل طيب اقام
 اخوتك؟ اخوتك هذا يصلح يكون فاعل؟ حط مكان قائم قام اقام - [01:43:20](#)

اخوتك ما اعراها؟ طيب هي من ناحية ثانية تحتاج خبر وما عندنا الا الكلمة هذي فاعل سد ما سد الخبر وناب عنه ولا ما ناب
 عنه؟ بس هو اه اعطاك انه يجوز لك التعبير بهذا النمط. ارغب انت؟ كيف - [01:43:41](#)

راغب مبتدأ وانت فاعل سد مسد الخبر. هم. القائم انت وقس عليها. واضح هذا اذا هو نمط تعبيرى اجازته لك العربية والنحاة علموك
 كيف يمكن ان تعربه امنصور الظالمون منصور هذي اسم مفعول - [01:44:01](#)

خلاص؟ تشبه الفعل ولا ما تشبه الفعل؟ تعلمناها يوم امس. تشبه الفعل المبنى للفاعل ولا المبنى للمفعول؟ المبنى للمفعول
 مبنى للمفعول يحتاج نائب فاعل. اذا الظالمون بالنسبة لمنصور ساقول مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة. الظالمون نائب فاعل. طيب
 يقول لك يا اخي - [01:44:24](#)

انت قلت مبتدأ لماذا نعرف فاعل؟ نقول لانها اسم مفعول. طيب اين الخبر؟ نقول نائب فاعل سد مسد الخبر. لكن الاله عندي من هذا
 الكلام هل فهمت المقصود الواحد من باب المبتدأ والخبر كله؟ مقصود شيء واحد ان تعرض امامك الصور الصحيحة - [01:44:44](#)

للجملة الاسمية المجردة. هذا هدف جميع مباحث الباب انه يقول لك ترى يجوز لك ان تقول اقائم اخوتك بس عليها يجوز ان تقول
 امنصور الظالمون وقس عليها. يجوز لك ان تقول ان تصوموا خير لكم وقس عليها - [01:45:07](#)

اذا الهدف من الباب كله شيء واحد في اسئلة اخرى يا اخوان تفضل يا شيخ. والله للاسف يعني انا ما استطيع ان اسمي كتاب بعيني
 ولكن اه كتاب التطبيق النحوي العبد والراجحي يعني من اجود ما رأيت. وان كان لا يفي بما اريد. لكنه من - [01:45:26](#)

ما رأيت وانا باذن الله يعني بعد تفاعلكم مع الدورة واعتبرت شهادتكم شهادات صادقة اه لان كل الذين تحدثوا معي عن ان هذه
 الدورة آآ يعني آآ انتفعوا بها انتفاعا كبيرا. اتملهم فوجدتهم حتى في اسنانهم تجاوزوا مرحلة المجاملة - [01:45:49](#)

او ان يقول لي هذا الكلام مجاملة فانا غردت على تويتر قبل يومين او ثلاثة قلت سعود الى ابهى واقطع جميع مشاريعي السابقة وابدأ
 في تأليف كتاب مفاتيح النحو ان شاء الله. من مجرد عودتي وانا كتبت هذا وقلت - [01:46:09](#)

بعد سماع بعد رؤيتي لتفاعل المتدربين في مسجد العنادي. العمادي. ان شاء الله باذن الله يعني والله ما ادري كيف تتابع لكن انا لي
 حساب على تويتر وعندي حساب على فيسبوك يعني لو كتبت - [01:46:25](#)

محمد بن علي العمري فيس بوك سيخرج مباشرة في قوقل. نعم عندما قال فسترزقون ما اقول هذا يقع هل في قسم؟ هل اقسام
 بشيء ها؟ ليس قسما. الصحيح هناك يعني لا تخلط بين القسم - [01:46:45](#)

باعتباره تركيب يتكون من حرف قسم مقسم به جواب قسم تالله حرف القسم التاء. الله مقسم به لا كيدن. الجواب قسم. هذا هو مرادنا بالقسم. ليس المراد بالقسم الجمل المؤكدة اليقينية. لذلك اذا قلت والله لا كرمك. هذا قسم كامل الاركان. طيب لو قلت لا كرمك هذا - [01:47:15](#)

قسم الا انه غير صريح. لا لا هذا ليس صريحا. تعرف القسم الصريح بوجود اللام. اللام لا بد منها لا بذلنا في الحطمة ها لا بد من اللام جزاك الله خير يا دكتور على هذه الدورة الشيقة. الله يرضى عليك. يعني الكلام دائما لما نتكلم عنها - [01:47:41](#)

تقريبا مرتبطة فكذلك يعني نأمل ان شاء الله ان يعني المستقبل القريب ان تأتي لاخواتنا الاستقوى باذن الله لعل هذا ان شاء الله باذن الله ان شاء الله تفضل يا شيخ. السلام ورحمة حياكم الله - [01:48:06](#)

ممتاز شوفوا يا اخوان هذه مسألة مصطلح زائد عند النحاة اه يعني اثيرت حوله ضجة لا داعي له ولا للاسف الشديد يعني الذين اثاروها تثار في العادة من اناس بعيدين عن التخصص يعني يفهمونها - [01:48:36](#)

يفهمون على فهمهم هو هم ثم يقولون كيف نقول ان في القرآن زيادة كيف نقول في القرآن زيادة؟ لانه لا يفصل بين معنى الزيادة في ذهنه وبين معنى الزيادة عند اهل الاصطلاح. هل نحاكم النحاة - [01:48:56](#)

الى معنى الزيادة في ذهن المنتقد ولا الى معنى الزيادة في اذهانهم؟ الى معنى الزيادة في اذهانهم. حاكمهم الى ما في اذهانهم. مراد النحاة اولا شوفوا ترى النحاة تراهم كلهم اهل علوم شرعية. الخليل ابن احمد الفراهيدي معدود في كبار - [01:49:12](#)

محددین وهو ثقة لم يغمز بكلمة. الخليل ابن احمد واعظم شروح كتاب سيبويه على الاطلاق لابي سعيد السيرافي وهو قاضي ها لذلك ترى النحاهم هم من اهل العلوم الشرعية. المراد بالزيادة هي الكلمة التي اذا حذفت لم تؤثر - [01:49:32](#)

على اصل المعنى وهذا لا يلغي ان يكون لزيادتها اثر. اذا هم يقصدون الزائدة على اصل المعنى اذا قلت لم يحضر احد. قلت لم يحضر من احد. من هذي لو حذفتها هل اثرت على - [01:49:52](#)

بمعنى وهو نفي حضور احد طيب. اذا هي زائدة بهذا الشكل. ثم نسأل سؤالنا نقول ما الفائدة من زيادتها؟ نعم لها فائدة لها فائدة. الان الديكورات هذي هل هي ضرورية لوجود المسجد؟ لا. طيب نسأل نقول ما الفائدة من زيادتها؟ نقول التحسين والتجميل - [01:50:12](#)

ذا الحين نقول زائدة يعني ليس معناها لا فائدة منها. زائدة يعني زائدة على اصل المعنى ولها فائدة لذلك فائدة لم يحضر من احد نقول فائدتها الاستغراق. يعني النفي الكامل - [01:50:37](#)

الذي لذلك يقال نعم في القرآن زائد ويقال في لغة العرب زائد وما يقال في لغة العرب يقال في لغة القرآن لان القرآن جاء لغة العرب التحرج من ذلك والوقوع تحت الشد العاطفي يعني بعيدا عن مصطلحات هذا يعني هل هناك - [01:50:57](#)

في النحو ينزه القرآن عنها اما ينزه القرآن باعتباره لغة العرب؟ لا. ولكن ينزه الله سبحانه وتعالى باعتباره هو القائل؟ نعم هناك امور والنحاة تنبهوا الى ذلك. مثل ماذا؟ مثل عندنا باب من ابواب النحو يقولون الحمل على التوهم - [01:51:18](#)

المراد بالتوهم ان العربي توهم شيئا فبنى عليه هل التوهم اللي اجزناه في الحق العربي يجوز في حق الله تعالى؟ لا يجوز. لذلك ترى النحاة لم يغفلوا عن ماذا؟ عن وضع قيود ليس - [01:51:41](#)

على لغة القرآن لان لغة القرآن هي لغة العرب. ولكن على القائل لان القائل مختلف. اما اللغة واحدة في قواعدها التركيبية وكذا وقالوا لا يجوز ان يقال في حق الله تعالى توهم ولا بداء ولا الى اخره. قالوا الصفة في حق المخلوق يكتبون الغرض من الصفة التعريف -

[01:51:56](#)

قالوا واما في حق الله تعالى فالغرض من الصفة الثناء والتمجيد والتمجيد لانه معروف جل وعلا. لذلك اذا قلت هذا القائل اذا قلت هذا القائل او قلت هذا قائل فاذا قلت هذا قائل فاعربها خبر. لا هذا مبتدأ وقائل - [01:52:16](#)

خبر آ اذا قلت آ هذا القائل هذا القائل فعل كذا وكذا فان القائل الاولى والاغلب هو اعراضها ماذا؟ بدل. القائل. لذلك في قاعدة

تعلمناها من مشايخنا. وهو ان اه - [01:52:47](#)

اسم الاشارة اذا وقع بعد بعده ما فيه الم فالغالب فيه البدلية وهو اولي. تفضل نعم اه شف عطف البيان هو مصطلح اساسا اه شبيه

جدا بمصطلح البدن. الى درجة ان العلماء الفوا في ما الفرق بين - [01:53:06](#)

البدل وعطف الباء وابن هشام وهو ابن هشام في مغن لبيب وهو مغن لبيب قال العطف البيان هو البدل الا في مسألتين صناعيتين يعني نصنعها كذا عاساس نطلع فوارق. لذلك انا استطيع ان اقول لك مطمئنا وعلى سبيل الاجمال لا فرق بين عطف - [01:53:36](#) البدن على سبيل الاجمال لكن اذا صرنا في جدل لا نبدأ نفرق تفضل يا شيخ نعم المصادر هو الحقيقة انه لا فرق بينها وبين المصادر الا من ناحية اللفظ ومراعاة المقاييس. انت الان اذا قلت توظأت - [01:53:58](#)

يقولون الاصل في المصدر ان تقول توظأت توظأ. فيقولون المصدر توظأ. طيب اذا قلت توظأت وضوء يقول لك وضوء هذي بنسبها اسم لانها ما جاءت عن المقاييس الصرفية فهذا مكان الصرف. اذا قلت اغتسل نعم هي حكمها حكم المصدر. لذلك -

[01:54:18](#)

التفريق بينها مسألة صرفية وليست مسألة نحوية. لذلك اذا قلت اغتسل قالوا الاصل في المصدر على مقاييس الصرف ان تقول اغتسل اغتسالا طيب اذا قلت اغتسل غسلا؟ قال لك غسلا هذي اسم مصدر لانها ما جاءت على المقاييس افتعل افتعالا واضح -

[01:54:38](#)

تكون من الارض نباتا فلا اسم مصطلح انبت نباتا. نعم. علم الله موسى وتكريما. اه كلم الله موسى صح؟ لا كلما فعل تفعيلا مثل قطع

تقطيعا علمه تأليما. نعم. مفعول مطلق - [01:54:58](#)

لا في فرق بين بين الاعراب وبين غيره ساعلمكم غدا ان شاء الله ان الاعراب تحديد الوظيفة الاعراب هو تحديد الوظيفة. بكرة ان

شاء الله اجلي هذا الكلام. هل وظيفته اسم مصدر - [01:55:18](#)

هل وظيفته اسم مصدر؟ هل ينفع تسألني تقول ما وظيفتك؟ اقول انسان تجي هذي؟ ما تجي اذا اعربنا الكلمة وقلنا اعرابها اسم مصدرهم مثل لو سألتني ما وظيفتك؟ قلت لك انسان. هو نوعه اسم مصر. كما ان نوعي ان تميل جنس الانسان. لكن - [01:55:38](#) قلت لها شيه ثاني لذلك ساعلمكم بكرة ان العراق هو تحديد الوظيفة. طيب اه من بقي منكم؟ نريد ان نطبق فقط يعني على كلمتين او وثلاث ثم آآ نهني ان شاء الله تعالى لاحظوا معي وبين الاسماء في عما يتساءلون - [01:55:58](#)

ماء ممتاز مبني ولا معرب مبني ممتاز طيب يتساءلون فيها اسم وهو الواو مبني ولا معرب؟ ممتاز النبا العظيم عن النبا العظيم النبا اسم مبني ولا معرض؟ اه نكرة ولا معرفة - [01:56:18](#)

خروف ولا غير مصروف؟ ممتاز نبا نبا نبا جميل جدا العظيم اسم مبني ولا معرب طيب مصروف ولا غير مصروف؟ اصله عظيم

مصروف ممتاز الطيب. آآ ما علامة اعرابه هنا - [01:56:43](#)

الكسرة اذا هو ماذا؟ اذا هو ماذا؟ مجرور ممتاز. طيب الذي هم فيه مختلفون كم اسم فيها الذي مبني ولا معرب؟ مبني ممتاز. طيب.

اه مبني بنا لازم ولا عارض - [01:57:03](#)

مبني بناء لازم. طيب الاسماء المبنية نجي نسال فيها نقول مصروف ولا غير مصروف؟ الصرف وعدمه خاص بماذا؟ بالاسماء المعربة.

ممتاز هم اسم مبني من اي انواع المبنيات؟ من اي من اي انواع العشرة؟ هم - [01:57:23](#)

ومائل ممتاز اه طيب اه فيه وبين الاسم؟ الهاء مبني ولا معرب؟ من الظمائر طيب مختلفون اسم مبني ولا معرب؟ بالحركات ولا

بالحروف؟ بالحروف من اي انواع؟ الثلاثة مع رب الحياة - [01:57:43](#)

جمع مذكر سالم من هيئته كذا مرفوع ولا منصوب ولا مجروح؟ مرفوع وعلامة رفعه ماذا؟ لا ثبوت النون هذي في الفعل هنا الواو اه

هنا الواو طيب هنا سؤال مهم - [01:58:03](#)

ليش ما قالوا ثبوت النوم لان الذي ليش كانت فيه يختلفون العلامة في النوم؟ وفي مختلفون العلامة في الواو. سؤال منطقي ووجيه

ولا لا طيب يختلفون اذا ادخلنا عليها ناصب قلنا لن يختلفوا هل الذي تأثر النون ولا الواو؟ النون اذا - [01:58:18](#)

علامة الرفعية لبوتن بدليل انه حين اتى الناصب اثر على النون ولم يؤثر على الواو. ممتاز. طيب مختلفين. اذا قلت مختلف مع

مختلفون اذا قلت مع او الى او في او من مختلفي واحذف النون ولا اقول مختلفين - [01:58:41](#)

ما الذي تغير؟ اذا الواو هي علامة الرفع لانها هي التي تتغير. لذلك المسألة منتزعة من اللغة نفسها. ممتاز. كلا سيعلمون عندنا الواو

ذكرناها ثم كلا سيعلمون الاية الاخيرة الم نجعل الارض مهادا؟ وبن الاسماء؟ الارط معرب ولا - [01:59:01](#)

معرض اه حركة ولا بحرف؟ حركة ما حركة اعرابه؟ الفتحة. طبعا ماذا ستستفيد بكرة ان شاء الله. عليه فتحة معناته واحد من امرين
بما انه منصوب او انه مجرور بالفتحة نيابة عن الكسر. اما منصوب او مجرور بالفتحة نيابة عن الكسرة لانها ممنوع من الصرف. هل

هي ممنوعة من الصرف - [01:59:21](#)

اذا هو منصوب اذا بتتعلم بكرة ما دام انك عرفت انه منصوب. المفروض تفكر في وظائف المنصوبات والمرفوعات والمجرورات ولا ما
على بالك الا المنصوبات المنصوبات لذلك بكرة ان شاء الله ساعطيكم لوحة واحدة فيها مصطلحات الاعراب فقط تطبيقها حسب

القواعد - [01:59:49](#)

التي نذكرها غدا ان شاء الله تعالى الكلمة الاخيرة نها داء اسم معرض ولا مبني؟ بالحركات ولا بالحروف مصروف ولا غير مصروف؟

نكرة ولا معرفة؟ نكرة. صلى الله وسلم وبارك على سيدنا ونبينا - [02:00:09](#)

نعم جمع مذكر سابع ساعات يقول لك ايه هؤلاء الناس مختلفي البلدان مختلفي المشارف يحذف النون لا يحذف الواو لم لم يطيرها
وانما قلبها الى ياء. وحذف النون لاجل الاضافة. اضافة تقول - [02:00:29](#)

البلدان اصلها مختلفون البلدان. ثم حذفت لاجل التركيب الاضافي. بقي عندنا مفاتيح اكرهه الاتية. تفكيك النص الى جمل هذا قصير.
تحديد وظائف الكلمات داخل الجملة كيف اقرأ كتب النحو العربي؟ هذي بكرة ان شاء الله نختم بها. الله يبسر واياكم الله يبارك فيكم.

نعم - [02:00:49](#)

طبعا ممكن جزاك الله خير وايك الله يرضى عليك الله يبارك فيكم جزاكم الله خير الله يكرمكم جزاكم الله خير مدرسة عربي اطفال

ها توصيل ساحة صلاة العيد. نعم. لان الصلاة مضاف لها برضو. قبلها نكر. ممتاز - [02:01:19](#)

لذلك لو لاحظنا لو كان الهدف من الصلاة ست اشهر ركعة مصلى. كم قال تصلي عشر ركعة؟ الصلاة يعلمك لماذا لماذا الصف الاول

ليعلمهم بل ان تحرائات الاسلام كلها جاءت بتعليمنا - [02:01:39](#)

لماذا الصيام؟ الصيام هو دورة سنوية هو يعلمك نفسك كنستهزأ بمجهود الله. وتمسك عن القرآن بلحظة وتفطر بلحظة. وتأمين بقية

العموم لذلك انصحكم بتعويل انفسكم على الانضباط والانضباط يمكن ان يسمع سلامته - [02:02:08](#)

آآ بعض الناس يقول تزول الجبال وهذه مفاسد الامثلة على الاطلاق. لان الرسول صلى الله عليه وسلم يعني امرنا بان نتحلى نتحلى

وان يكتسبوا هذا الحل يعني الطباع يمكن ان تكتسب - [02:02:38](#)

وذلك عن طريق رياضة النفس حتى تستطيع ان تروضها في هذا المجال وتصبح جزءا لا يتجزأ من حياتك اليومية لذلك انا

انصح بهذا طلب العلم هو تجويد النفس على طالب العلم وان تتأمل دائما ان هؤلاء نهايته الجنة وان الله سبحانه - [02:02:58](#)

هذا واما من ناحية طلب علم العربية فانا انصحك ان تقرأ جميع كتب العلوم العربية وخاصة النحو في اطار ان اللغة هي ممارسة

تداولية بينك وبين الهدف من باب المنتدى والخبر ليس ان يحفظ باب المبتدأ والخبر. وانما كعلم الالفاظ العربية - [02:03:28](#)

العربية الصحيحة التي يبني منها المبتدأ والخبر حتى اه اه تستعملها في تداولها الموضوعي من خلال الى اخره. الامر الثاني انصح

بالقراءة في الكتب التي اللغة مستوى اللغة فيها علم - [02:03:58](#)

مستوى القوة فيها عالي ليس لا يعني هذا يعني مستوى لا مستوى التركيب فيها عالية لان هذا الاكتساب اللغوي مهم جدا وانا انصح

هنا بقراءة كتب الجاهل وانصح ان يبدأ طالب العلم بقراءة البيان الكبير للجامع - [02:04:18](#)

ولكني انصح ان قراءته ان تقرأ بصوت مرتفع حتى يشتري الصف حسك اللغوي اللسان والسمع. لان الله سبحانه وتعالى قال امهاتكم لا

تعلمون شيئا. وجعل لكم ماذا السمع والابصار ينظر اليها طريق - [02:04:38](#)

وعن طريق ماذا؟ وعن طريق الوصل. لذلك انت لابد ان تستعمل حواسك المختلفة في قضية التعلم واللغة دائما تؤخذ بمحاكاة لذلك

انصحكم بالقراءة كتب - [02:05:08](#)