

دورة مفاتيح النحو تقديم د محمد بن علي العمري- المحاضرة

الخامسة

محمد علي العمري

بسم الله الرحمن الرحيم. اللهم اجعلنا من المقدمين لديك. المقدمين كلما يقربنا زلفي إليك سبحانك نستغفره ونستعينك وننوك عليك ونصل على خير خلق الله سيدنا ونبينا وحبيبنا محمد بن عبد الله صلى الله عليه وعلى الله وصحبه وسلم - 00:00:00 مبادى السلام عليكم ورحمة الله وبركاته. وحياتكم الله في المجلس الاخير من مجالس هذه الدورة دورة مفاتيح النحو والتي باذن الله تعالى ساتحدث فيها عن ثلاثة مفاتيح متباعدة تكتمل بها هذه الخطة - 00:00:20

خطة العمل من اجل اتقان النحو ان شاء الله تعالى. وساختم درسي هذا المساء ان شاء الله تعالى القاء نص من شعر اه استجابة يعني بعض من من اه ارسل لي وقد اخترت نصا من النصوص - 00:00:40

التي اعدها مبدأ من المبادئ الراسخة في حياتي في النظرة الى غيري من الناس لذلك سنبدأ اولا باكمال هذه المفاتيح ان شاء الله تعالى وتكون هذه القصيدة خاتمة هذه الدورة ان شاء الله تعالى. اعيد ملامح خطة العمل التي رسمتها - 00:01:00

لاتقان النحو قلنا النحو يتعامل مع نصوص لابد ان تتمرس على مهارة التفكير بحيث انك تستطيع ان تفك النص الى كلمات بشكل متقن ثم تصنف هذه الكلمات الى اسماء وافعال وحروف. ثم تستطيع ان تسلط الضوء على الحروف فتجيب - 00:01:20 عن ثلاثة اسئلة ما معنى هذا الحرف؟ هل له عمل؟ ما هو؟ هذه الاشياء هي الامور الذهنية النشاطات الذهنية التي تحتاجها عند الاعراب عند الاعراب لذلك انا احاول ان انطق بما يجب ان يدور في ذهنك ثم تسلط الضوء على الفعل فتعرف - 00:01:40

هل هو ناقص او تام او اذا كان تامة لمتعدى او لازم او اذا كان متعديا؟ فهل الحدث الذي يعبر عنه يحتاج مفعولا واحدا او مفعولين او اه ثلاثة الصفحة عشرة او خمسطاش سطاش قضية اي ان شاء الله انا هي عناوين ما ادري كيف سقطت ساميكم ايها ان شاء الله - 00:02:00

ثم تسلط الضوء على الاسم ايضا للاجابة على الاسئلة التي ذكرتها لكم. طيب ماذا بقي بعد ذلك اساسا انت ستتعامل مع نص. فانا دريتك على تفكيك الجمل الى كلمات ولكن اريد ان - 00:02:23

تعلم كيف تفكك النص سورة كاملة مثلا سورة الكهف التي نقرأها كل اسبوع؟ كيف افكك الى جمل ثم هذه الجمل نحن تعلمنا كيف نفكها الى كلمات. فسيكون المفتاح الخامس وهو مهم ان شاء الله. وهذا العنوان ارجو ان يكتب على الصفحة - 00:02:41 الاولى الفارغة تفكك النص الى جمل هذه المهارة او المفتاح الخامس كيف افكك نص الى جمل طيب ممتاز. عندكم في اخر المذكورة كتبت لكم ادوات تعينك على تفكيك النص الى جمل. شوفوا يا اخوان - 00:03:00

تفكيك النص الى جمل يعتمد على امرين. متلازمين في كتب السلف وقد الفوا فيها كتب مستقلة وهي الوقف والابداء يعني تنتهي الجملة عند نقطة هذه النقطة تنتهي فيها جملة وتبتدي فيها جملة اخرى - 00:03:26

لذلك قد توقف في موقف تنتهي فيه جملة تشعر ان الجملة انتهت ولكن تغفل عن هل يصلح لان تبتدي جملة جديدة او لا؟ هنا كلام اذا لا تنتهي الجملة الا عند نقطة تنتهي بها وتأكد انها من النقطة نفسها تبدأ جملة ماذ؟ تبدأ - 00:03:50

جملة جديدة اذا تفكك النص الى جمل يعتمد على هذين الشرطين المتلازمين. لاحظوا معي في اول سورة عما يتتساءلون الایة الاولى هذى نهاية جملة ولا ما هي نهاية جملة عما يتتساءلون نهاية جملة تم السؤال عما يتتساءلون - 00:04:10

طيب اتى الجواب عن النبأ العظيم هل العظيم هي نهاية اية؟ نعم. لكن هل هي نهاية جملة؟ اذا قلت عن النبأ العظيم ثم قلت نهاية جملة الحقيقة هذه الجملة تمت بمعنى انه تكون في ذهني معنى. لكن لا تغفل هل ما بعدها يصلح ان يكون بداية جملة جديدة -

00:04:31

الذى هم فيه مختلفون؟ ام انه تابع للجملة السابقة؟ تابع للجملة السابقة. اذا الجملة الثانية عن النبأ العظيم الذي هم فيه مختلفون. طيب مختلفون هل تمت الجملة؟ نعم الى الان تمت بس انظر لما بعدها هل هو بداية جملة جديدة او لا -

00:04:55

التي بعدها ماذا؟ كل الساعمون بدأ كلاماً ماذا؟ بدأ كلاماً جديداً. اذا الاية الثانية والثالثة تكون ماذا تكون جملة واحدة. اذا لاحظوا ان كنا نفكك الجمل الى كلمات. الان لا سنفكك النص الى ماذا؟ الى جمل -

00:05:15

الى جمل وهذه مهمة جداً. اذا حين يتم المعنى في ذهنك انت لو قلت الحمد لله في اول الفاتحة تم الكلام ولا ما تم؟ تم لكن انتبه. هل ما بعد هذا الوقفة يصلح ان يكون ابتداء جملة؟ قد تكون الجملة تمت -

00:05:35

لكن لها ذيول نشوف الحمد لله رب العالمين. هل رب العالمين هذه تصلح جملة مستقلة ولا تابعة للكلام السابق تابعة للكلام السابق طيب الحمد لله رب العالمين وقفنا هنا الرحمن الرحيم هل هي جملة -

00:05:56

ولا تابعة الذي قبلها؟ اذا الحمد لله رب العالمين الرحمن الرحيم. طيب نشوف هل هذا يصلح موقف الرحيم مالك يوم الدين هل مالك يوم الدين جملة ام انها تابعة لما قبل؟ تابعة لما قبلها. اذا كل هذه جملة واحدة -

00:06:17

ثم ايak نعبد جملة ايak نستعين جملة وربط بينهما بالواو اذن مهارتنا الليلة تعتمد على طبعاً انا جايب لكم اليوم ثلاث مهارات ثلاثة مفاتيح ان شاء الله يمدينا نخلصها يعني لانها مهمة. المهارة -

00:06:38

اولى من مهارات هذا المساء هو كيف افكك النص الى ماذا؟ الى جمل. ثم استطيع ان الجبل الاجمل تجمعيه لا هو نص سورة الفاتحة مثلاً سورة الفاتحة. لا لا انت انزع من ذهنك تفكيرنا السابق. تفكيرنا السابق هو تفكير الجملة الى كلمات هذا لابد ان نبدأ منه -

00:06:55

نحن الان ننظر الى الفاتحة. الفاتحة سنقسمها الى جمل ثم جملة كل جملة. سنقسمها الى كلمات. واضح هذا نعم تخصص العاقل. من العام الى الخاص نبدأ من السورة كاملة. ممتاز. لاحظوا معي كتبت لكم الحروف غير معتبرة في تحديد نوع -

00:07:19

جملة ما عدا الاحرف الناسخة اللي ان واخواتها. الجملة لا تبدأ باسم منصوب يعني لو قلت زيداً ظربت اذا بدأت الجملة باسم منصوب فاعلم ان مكانها التأخير ها زيد ضربت اذا انت في ذهنك اعد ترتيب الجملة. ما ترتيب الجملة؟ ظربت زيداً ليس عندنا جملة تبدأ باسم منصوب -

00:07:39

ولو قدم الاسم المنصوب في اول الجملة فهذا لغرض اخر لغرض دلالي لكن انت في ذهنك تعيد ترتيب الجملة فتؤخره. طيب الجملة لا تبدأ باسم مجرور. ما ينفع تقول الرحمن الرحيم جملة. هذا الاسم المجرور واما ان يكون سيكون قطعاً تابع -

00:08:05

جملة السابقة. الجملة لا تبدأ بضمير النص بيئياً. لذلك ايak نعبد اصلها نعبدك. ثم قدمنا هذا الضمير في اولها. الجملة لا تبدأ بظرف زمان ولا مكان. لذلك لو قلت عندي قلم -

00:08:25

او عندي ضيف او عندي محمد تعرف ان مكانها التأخير محمد عندي قد يكون تقديمها جائز وقد يكون تقديمها واجب. اذا قلت بعد العصر الاختبار. ما دام بدأت ظرف تعرف ان مكان التأخير الاختبار بعد العصر. فانت تعيد ترتيب الجمل حتى تحدد نوعها. ومسألة تحديد نوع -

00:08:43

هذه سيترتب عليها فوائد عظيمة ترونها بعد قليل ان شاء الله تعالى. خلونا نبدأ النص دون شك هو عبارة عن مجموعة من الجمل مجموعة من الجمل هذه الجمل في عموم العربية -

00:09:08

اما ان تكون جملة مركبة واما ان تكون جملة بسيطة جملة مركبة او جملة بسيطة لاحظوا معى الجملة المركبة هي جملة الشرط او جملة القسم. لماذا جملة الشرط؟ لأن الشرط عندي شيء مترتب على شيء -

00:09:26

ها شيء مترتب على شيء من يعمل مثقال ذرة خيراً اكتمل الكلام مع ان هذه جملة. من يعمل مثقال ذرة خيراً يرى اعمل ترى العمل. اذا

هذه جملة واحدة لكنها مركبة من ماذ؟ من مقدمة ونتيجة. اه والله تالله - 00:09:47

لاكيدن اصنامكم قسم جواب قسم والعصر ان الانسان لفي خسر. والعاديات ضبحا فالموريات قدحا فالغيرات صبها فوسطنا به جمعا ان الانسان لربه لكتود. هذه كلها ماذ؟ جملة. جملة من ماذ؟ من القسم والمقسم عليه. اذا عندنا المركبات في العربية - 00:10:15
قسمة الشرط والقسم لماذا مركبات؟ لأن الشرط نفسه يقتضي مقدمة ونتيجة. القسم سيقتضي قسم ومقسم عليه. ومقسم عليه واضح هذا؟ هذه جمل مركبة. انتهينا منها. هذه الجمل المركبة. لا ليست - 00:10:45

وخبر عندنا لاحظوا انها جملة مركبة من اكثر من جملة وليس من عنصر. فلاحظ معي من يعمل مثقال ذرة خيرا هذه جملة يرى ذلك العمل هذه جملة. من ربط بين الجملتين هذه الجملة تحتاج الى تفصيل وهذه تحتاج الى تفصيل. وسيوضح هذا بس بعد ما نكمل - 00:11:11

الصورة طيب الشرط طبعا وهذا التقسيم كثير من العلماء وقد عدت لتقسيمات كثير من العلماء للجمل في وقدموا مقترنات هذا المقترن هو لي بحيث انا نستطيع ان نجمع جميع جمل العربية تعود الى هذا التقسيم - 00:11:32
الشرط سيكون صريح وغير صريح مثل ماذ؟ من يعمل الخير يجزى به هذا شرط صريح طيب لو قلت لك اعمل خيرا تجزى به هذا شرط صريح ولا غير صريح - 00:11:53

غير صريح لان ما عندي اداة شرط. اذا قلت ان تعمل خيرا تجزى به. ان اداة شرط تعمل خيرا المقدمة تجزى النتيجة. طيب انا حذفت اداة الشرط وقلت اعمل خيرا تجزى به. هذه غير صريحة. لو قلت - 00:12:12

تخالف تعرف. هذى غير صريحة. طيب ابغى اضعها صريحة الان. ان تخالف اذا قلت لولدك اجتهد تنجح هذا شرط الا انه شرط غير صريح. طيب حولها الى جملة شرط صريح. ان تجتهد تنجح. اتق الله - 00:12:32

يجعل لك مخرجا هذا شرط غير صريح يجعله صريح من يتقى الله يجعل له مخرجا اظن هذى واظحة جدا طيب القسم يعني انت اتق الله يعني تؤكى ولا كيف؟ لا هو ان ان عبارة عن تصريح باداة الشرط - 00:12:54

وهي مفهومة من قولك ذاكر تنجح. المفهوم في ذهنك ان تذاكر تنجح. فانت اما ان تشرط باداة شرط ملفوظة حينئذ يكون شرط صريح او ان تشرط باداة لفظ مفهومة وهذا الذي سماه علماء السلف يسمونه جواب الطلب - 00:13:14

وربطه بالشرط او لا نقول شرط صريح وشرط غير صريح. انظروا الى القسم القسم ايضا يأتي صريح ويأتي غير صريح تقرأ القرآن الكريم تقول اه هذا تركيب شرطي صريح. وهذه المقدمة وهذه النتيجة. وانت تقرأ القرآن الكريم تقول ها هذا تركيب قسم - 00:13:35

اه قسم ونتيجة اللي هو المقسم عليه. القسم يعبر عنه في العربية بطريقته. الطريقة الاولى القسم الصريح. تالله قسم لاكيدن اصنامكم. طيب كلا لينبندن في الحطمة القسم القسم غير صريح لماذا غير صريح؟ لانه حذف المقسم به واكتفى باللام لا - 00:13:55
بذلناه. لذلك يقولون هذه اللام الموطئة للقسم تدل على القسم المحذوف. وهذا كثير جدا جدا في كتاب الله كلا لعن لم ينته يعني والله لان لم ينته لننسفنا بالناصح. والله لينبندن - 00:14:26

في الحطمة ها هذا قسم غير صريح. لذلك الذي يريد ان يكرم وهذه من البلاغة. ان يكرم اسم الله سبحانه وتعالى من كثرة اللوك في القسم ما يحتاج تقول والله. ولا اعاقبناك خلاص انت اقسمت الان. انت اقسمت دون ان تذكر لفظ الجاللة - 00:14:48

تأتي بهذه اللام تقول لا اعاقبناك اه لا اعاقبناك. هذا قسم الا ان قسم غير ماذ؟ غير اه صريح. قسم غير صريح. لماذا حذف المقسم لدلالة هذه اللام ماذ؟ عليه. هذه الجمل المركبة وهذه اساليب تكتشف بسهولة. وتكون واضحة جدا - 00:15:08

خلونا نشوف الجمل غير المركبة اللي هي الجمل البسيطة. الجمل البسيطة عندنا تنقسم الى جملة صغرى وجملة كبرى. شوفوا جميع الكلام اللي تتكلمون به حتى بلهجتكم الدارجة. طوال اليوم هو يعود الى هذه يعود الى هذه الجمل - 00:15:31
كما ستلاحظون بعد قليل. لاحظوا معي الجملة الصغرى اما ان تكون جملة اسمية او تكون جملة فعلية. الجملة هي التي تبدأ باسم مرفوع والجملة الفعلية هي التي تبدأ بفعل ولا اعتبار للحروف في هذا التقسيم. لذلك - 00:15:51

الحمد لله هذه جملة ماذا اسمي الحمد لله جملة اسمية. طيب. اه لاحظوا معي الجملة الاسمية. ستنقسم الى قسمين. جملة اسمية هي مجردة وجملة اسمية منسوبة والجملة الفعلية ستنقسم الى جملة فعلية صريحة وجملة فعلية غير صريحة. انا اريد فقط ان اضع امامكم لوحة كاملة ثم - 00:16:12

نبدأ في تجزيئها ان شاء الله تعالى ستكون واضحة جدا. شوفوا يا اخوان هذه اللوح المفروض تضعها امامك وتمسك المصحف وتجزى النص الى جمل وتقول هذه الاية من هذا النوع. وهذه الاية من هذا النوع - 00:16:40

هذه الاية من هذا النوع. هذه اللوحة شاملة لجميع انواع الجمل في العربية باذن الله دون استثناء. طيب سنبدأ الان في شرح هذه اللوحة في اللوحات القادمة. لاحظوا معي اللوحة القادمة سنتحدث عن الجملة ماذا؟ البسيطة الجملة المركبة واضحة - 00:16:59 الجملة البسيطة قلنا تنقسم الى جملة صغرى وجملة كبرى. خلونا مع الجملة الصغرى. الجملة الصغرى تنقسم الى جملة اسمية وجملة فعلية الجملة الاسمية مجردة ومنسوبة. ما معنى هذا الكلام؟ شوف الجملة الاسمية المجردة يا اخوان. جملة تبدأ - 00:17:19 وليس قبله حرف ناسخ ولا فعل ناسخ. يعني ليس قبله لا ان ولا احدى اخواتها ولا كان ولا احدى خواتها ما هي الا واحدى اخواتها وكان احدى اخواتها مرت معنا لذلك قلت لكم المعلومات السابقة انا فقط احضرت لكم الاصول - 00:17:39

التي يجب ان تكون في ذهنك حتى تستطيع ان تفك او تحلل تحليلا نحويا سليما. اذا الجملة المبدوءة باسم وليس قبلها حرف قد يكون قبلها حرف او ليس قبلها حرف لا يهم. المهم انه ليس حرف ناسخا هذه سنسميه جملة اسمية مجردة - 00:17:59

الجملة اسمية بدأت بان او احدى اخواتها او كان احدى اخواتها ستكون جملة اسمية منسوبة يعني مغيرة هذى اظنه من السهل جدا الان ان الله غفور رحيم ان تقول هذه جملة اسمية منسوبة وكان الله بكل شيء عليما - 00:18:19

جملة اسمية منسوبة. سهل جدا ممتاز. طيب. نشوف ما فائدة ان اعرف انها جملة اسمية مجردة ها لاحظوا هنا الثمرة ثمرة الكلام الذي قلته طوال الاسبوع ترى هذا المساء. ما فائدة ان اعرف انها جملة اسمية مجردة - 00:18:39

يعني ابحث فيها عن المبتدأ والخبر. هذه الاركان الرئيسية. ابحث عن المبتدأ والخبر. لذلك حين اقول الحمد لله رب العالمين الرحمن الرحيم مالك يوم الدين اقول لك هذه جملة واحدة كل هذه الايات الثلاث - 00:19:00

او الرابع. طيب جملة ماذا؟ اسمية. منسوبة ولا مجردة؟ لاحظوا الذي اتكلم به الان هو عبارة عن عمليات ماذا ذهنية هي عمليات ذهنية لا اعلمك كيف تفكر هذى جملة سمية ولا فعلية سمية - 00:19:20

مجرد دولة منسوبة مجردة. اذا المفروض ابحث عن منتدى اخر. وين المبتدأ؟ الحمد وين الخبر لله. كيف احدد المبتدأ والخبر؟ خذوا هذه القاعدة عندكم. حين تتأكد ان الجملة اسمية قل اخبر عن كذا بكتذا. مكان كذا الاولى المبتدأ ومكان كذا الثانية الخبر. اخبر عن - 00:19:37

كذا بكتذا طيب اخبر عن الحمد بأنه اخبر عن الحمد بأنه لله. اذا هذه الجملة الطويلة فيها عنصران تام ايش هي؟ بقية الكلمات الرحمن الرحيم مالك يوم الدين هذى بنعرف انها مكملات. لذلك - 00:20:07

اما المعنى عند قولي ماذا؟ الحمد لله كم المعنى الرئيسي؟ لذلك نسمى هذه الكلمتين نقول وظائفها وظائفها رئيسية وظائفها رئيسية. لذلك الان كما سترون بعد قليل ان شاء الله تعالى. اسرة تكوين اسرة. الوظائف الرئيسية اب وام. هذى اسرة - 00:20:32 طيب اولادى تكمل الاسرة بصفة اقوى. طيب شغاله هذى فظول يعني ها من باب ها ايوة من باب الترف في الاسرة هذى مثلها تماما اذا ما فائدة تعرف ان الجملة اسمية ما هي ما هي مقصودة في ذاتها. تعرف انك تبحث عند الاعراب عن فعل وفاعل. عن نائب فاعل عن مفعول به - 00:20:59

مو بتدوخ اذا هذه فائتها تبحث عن مبتدأ وخبر ممتاز طيب الله اكبر في الاذان جملة اسمية. طيب. اشهد ان لا الله الا الله. اشهد ان محمدًا رسول الله حي على الصلاة حي على الفلاح قد قامت الصلاة فعلية. طيب في اخر شيء - 00:21:29 لا الله الا الله. اسمية منسوبة ولا مجردة؟ منسوبة. لا التافية للجنس ذكرناها ضمن النواصخ. اذا ما فائدة تحديد نوع الجملة؟ ان تطبع في ذهنك في كل جملة عندها وظائف رئيسة ووظائف مكملة. ابحث عن - 00:21:59

الرئيسة وحددها اولا ستنكشف لك بقية الوظائف. كما انك تدخل شركة تقول هذا المدير وهذا مساعد المدير وهذا الى موظف الاستقبال الى حارس الباب كل كلمة لها وظيفة. لكن هالحارس الباب وظيفته مثل وظيفة رئيس الشركة - 00:22:19

ها هذا وظيفته يمكن يستغنى عنها. لكن هذا لا يستغنى عنها. لذلك الوظائف تنقسم الى وظائف رئيسة وظائف مكملة. وظائف مكملة طيب اذا عرفت ان الجملة منسوبة ماذا تبحث عنه؟ الناسخ اسمه خبره - 00:22:37

اه كان الله غفورا رحيمها. انت عرفت ان الجملة الان جملة اسمية منسوبة تبحث عن مبتدأ وخبر؟ لا اذا هذا يترب عليه فائدة في الشمرة الاخيرة اللي هي الاعراب ولا ما يترب عليه؟ هو هنا الشمرة. هم. وبين الناسق؟ كان وبين - 00:22:57

الله وبين خبره؟ غفورا خلاص انت الان حددت الوظائف الرئيسية انطلاقا من معرفتك بنوع ماذا؟ بنوع الجملة هذي انواع الجملة الاسمية لا يمكن ان تخرج عنها. قل في القرآن الكريم كذا الف جملة اسمية المفروض تبحث عنها وتضعها في اماكنها - 00:23:17

وتحدد الوظيفة الرئيسية في الجملة الاسمية المجردة والمنسوبة. تعالوا خلونا نأخذ هذا الظابط يقول لك الجملة الاسمية الصغرى لها خاصية وهو ان الخبر فيها اما مفرد واما شبه جملة تقولها تقول اه الصلة الان اخبرت عن ماذا بماذا - 00:23:37

اخبرت عن الصلة بانها الان في هذا الوقت. اذا الصلة مبتدأ والان خبر ما نوع الخبر؟ شبه جملة طرف طيب وبين ابوك؟ ابي في البيت اخبرت عن ابي بانه في البيت. لاحظوا معي قاعدة مطردة اخبرت عن بانه. اذا ابي مبتدأ وفي البيت خبر - 00:24:08

الخبر حار ومحرور. طيب ابي مشغول. الخبر كلمة مفردة. ممتاز. هذا سيعتقل به فائدة. وهو ان سنعود حين نتحدث عن الجملة الكبرى كما ترون بعد قليل سنلاحظ انها مثل هذه تماما. الا انها تختلف عنها في عنصر ماذا - 00:24:32

في عنصر الخبر خلونا نشوف الجملة الفعلية يقول لك جملة فعلية صريحة وجملة فعلية غير صريحة. متى تكون الجملة الفعلية صريحة؟ اذا صرخ فيها بماذا؟ بالفعل قل هو الله احد. جملة ماذا؟ فعلية. قل هو الله احد بدأت بالفعل قل. ها قال - 00:24:52

عيسي جملة فعلية ممتاز. طيب اذا هذه جملة صريحة. تتكون من فعل وفاعل هذه الوظائف رئيسية او فعل ونائب فاعل ومفعول به عند الحاجة لانه قد يكون الفعل لازم وقد يكون متعديا. واتخذ - 00:25:16

الله ابراهيم خليله. جملة ماذا؟ فعلية. طيب يوم عرفت انها جملة فعلية. عقلك الان يبغي يعرب. يفكر عن مبتدأ وخبر والله لو ترون حال الطلاب في الجامعات. اولا تقول له اعرب يتشنج. هذى بداية الكلام يتشنج وصاب - 00:25:36

ردة فعل تبدأ ييئز. وانا درست في جامعة الامام وفي جامعة القرى وفي جامعة الملك خالد لماذا؟ مسكين ما هو عارف ما هو عارف ايش معنى اعرف اساسا ما ما يدربي ها اذا الاعراب حدد نوع الجملة عرفت انها فعلية صريحة ابحث عن فعل - 00:25:56

وفاعل وشوف الحدث كم يحتاج مفعول به؟ اتخذه فعل ماضي واتفقنا فعل ماضي مبني ممتاز الله فابراهيم مفعوله والخليله انتهينا اذا الان نوع الجملة احصر تفكيرك يوجه تفكيرك الاعرابي الى ناحية معينة. ما تجلس كذا شائعة ما تدري وبين تروح؟ هو يضعفك في مساره. يضعفك في مسار - 00:26:14

مممتاز طيب نشوف غير الصريحة النداء اذا قلت يا محمد هذه في حقيقتها جملة فعلية الا انها غير ماذا؟ غير صريحة بمعنى انادي محمدناها انادي محمدناها فقلوا ان ياء هذه - 00:26:44

في مقام انادي لذلك عاملوا المنادى معاملة المفعول به وسموه منادى يعني فعل به النداء ولا لا؟ لذلك قالوا لها المنادى جملة يا محمد هي جملة فعلية غير صريحة. يا يحيى جملة - 00:27:04

فعلية صريحة ولا غير صريحة؟ غير صريح. لماذا غير صريحة؟ لانه لم يصرخ فيها بماذا؟ بالفعل. ممتاز. يقول لك خاص لاختصاص ها هذا اسلوب ستعلميه بعد قليل ان شاء الله تعالى من اساليب العربية ويعقد له باب في النحو هو الحقيقة - 00:27:24

كهو جملة فعلية غير صريحة الاغراء جملة فعلية غير صريحة التحذير جملة فعلية غير صريحة طيب لماذا في هذه المقامات لم صرح بالفعل لان العرب اهل حكمة. هذه المقامات تقتضي ماذا - 00:27:45

تقتضي السرعة كما سترون. السرعة وال المباشرة والاغتصاب ها النداء حياتنا تقوم عند يا فلان جيب لي يا فلان يا فلان لذلك وضفت ياء بدل انادي طيب نشوف الاغراء الرسول صلى الله عليه وسلم وهو في مرضه الذي مات فيه والناس حوله الصلاة الصلاة ايش

يعني الزموا وتمسکوا ها الزموا الصلاة. لذلك الاغراء تجي عند ولدك او تلميذك تقول الاجتهاد والمثابرة يعني الزم الاجتهاد والمثابرة. ممتاز. طيب التحذير؟ لو يدي على عابر الباب وهب هو - 00:28:30

والاخ باقي بيقول لي يا محمد لقد هب الهوى وقد يحرك الباب وقد يطرب الباب يدك فابعدها. طبعا لين يقول الكلام هذا بتكون اصبعي في الارض. ها لذلك مقام التحذير قالوا مقام ماذا؟ مقام ايجاز واختصار يدك - 00:28:51

ايش معنى يدك مفعول بي لفعل محذوف ايش هي؟ ايش ايش معناه انتبه يدك ولا ايش؟ ابعد يدك معناتها ابعد يدك ها طيب اذا قلت الباب الباب الباب اعني احذر الباب احذر الباب. في الغريبة وانا في الغريبة كانوا ينكتون علي لاني من اهل الجنوب. فيقولون - 00:29:10

الغريبة اصحابي يقولون في واحد عمري من جماعتك دخل حديقة الحيوان والله وشاف الاسد وبيغى يقرب يشوفه زيادة يعني. فتغافل الحارس حق حديقة الحيوان وطلع فوق الشبك وهو يطالع. في - 00:29:39

حرص يقول له انزل انزل قال يا اخي خلنا نطالع انا باكله يعني هو بيأكل الاسد الاخ يقول خايف اكله يعني خايف اكل الاسد الاخ ها طيب بالنسبة للخصوص. نعم. بالنسبة للاختصاص مثال الاختصاص. شو اذا قلت نحن - 00:29:54

نحن نقول نحن نفعل كذا وكذا. يعني هو الشرطات مستعملة بعلامات ترقيم انا افضل ان نقل علامات الترقيم قدر المستطاع لذلك انا احث طلابي على ترك الشرطات وضع فواصل مكانها. نعم. مفعول به. لفعل محذوف. لذلك هذى كل - 00:30:14

عبارة عن مفعول به والفعل غير مصحح به. نحن اخص واعني القطريين. الرسول صلى الله عليه وسلم يقول نحن لا نورث لو انه قال صلى الله عليه وسلم نحن لا نورث. ممكن نحن من - 00:30:39

ايش الاحتمالات الواردة في قوله صلى الله عليه وسلم نحن لا نورث؟ يمكنبني هاشم ليس الحقيقة ما بيخطر الانبياء هو لما يقول نحن لا نورث يمكن نقول يا ولد يقصد ال البيت. ممكن يقصد قريش. ممكن يقصد المسلمين - 00:30:55

ممكن يقصد العرب لكن اراد الرسول صلى الله عليه وسلم انه حكم شرعا قال نحن معاشر الانبياء لا نورث اذا نحن وتداول الخبر لا نورث نحن لا نورث. طيب وهذا الفاصل معاشر الانبياء. مفعول بفعل محدود. ما نوع هذه الجملة اللي جاية كذا معتبرة - 00:31:16

فعالية غير صريحة. اخصها يعني؟ نعم الصلاة الصلاة نوع من هذا اسلوب اغراء يعني الزموا الصلاة اما الكلمة الثانية فالاولى الا تجعلها توكيدها والاولى ان تجعلها مفعول به لفعل ثاني لان هذا انساب للمقام. كانه يقول لك الزم الصلاة الزم الصلاة اليه هذا هو المراد - 00:31:38

هذا هذا هو المراد. فيكون توكيدها لجملة كاملة وليس الكلمة وحدها. اذا لاحظوا معي ان معظم الجمل ستصنفها بهذا الشكل طيب هل الجملة الكبرى هذى شي جديد بشوفه لشيء جديد والله في حقيقتها تشبه الجملة الصغرى الاسمية. لاحظوا معي - 00:32:09

ها الجملة الكبرى الاسمية المجردة والاسمية المنسوقة مثل الاسمية المجردة والاسمية المنسوقة هنا لكن ماذا الخبر هنا جملة صورة خلوني هذى ابينها لكم لاحظوا معي يا اخوان شوف ها اذا قلت محمد - 00:32:31

قائم هذه جملة اسمية صغرى لاحظوا معي ان خبرها ماذا؟ مفرد اذا قلت محمد في هذى جملة اسمية صغرى خبرها جار ومجروح لكن اذا قلت محمد يقوم الليل اه لاحظوا معي محمد يقوم الليل. لاحظوا يقوم الليل اصلا هذه جملة ولا ما هي جملة؟ جملة - 00:33:30

ماذا؟ جملة فعلية طيب محمد يقوم الليل كلها هذه الشي جملة اسمية. طيب ما وظيفة الجملة الفعلية داخل الجملة الاسمية؟ خبر. اذا هناك فرق بين هذه الجملة. هذه الجملة اسمية مجردة مكونة من مبتدأ وخبر لذلك قلت هذه جملة بسيطة - 00:34:01

ماذا؟ صغرى. لكن هذه جملة بسيطة مكونة من مبتدأ وخبر. ولكنها كبرى لم هذا لان داخلاها جملة هي جملة في داخلاها ماذا؟ جملة هذا هو الفرق فقط. طيب الجملة الاسمية - 00:34:31

المنسوقة كان محمد قائما هذه جملة اسمية منسوقة صغرى. طيب كان محمد في البيت. صغرى. طيب اذا قلت كان محمد يصلى

لاحظوا معي يصلي هذه جملة فعلية الا ان هذه الجملة الفعلية هي بالنظر الى الجملة هذه الكبرى هي عبارة عن خبر - 00:34:51
خبر كان وهذى اسم كان وهذا الناسخ. فقط هذا هو الفارق بين الجملة الكبرى والجملة الصغرى في ان عنصر الخبر في الجملة الكبرى سيكون ماذ؟ سيكون جملة اما فعلية او - 00:35:27

اسمية فتكون جملة داخل ماذ؟ داخل جملة. هذه اه يعني الجملة الصغرى لاحظوا يعني زيادة بيان وتوضيح لان هذه مفتاح الاعراب جملة اسمية مجردة ومنسوبة لاحظوا معي اه تحتاج الى مبتدأ يعني تبحث عن مبتدأ وخبر الخبر قد يكون مفرد او جار - 00:35:49

او مجرور او ظرف المنسوبة كان احدى اخواتها وان احدى اخواتها لاحظوا معي الصريحة ايضا وغير الصريحة كتبت لكم الوظائف تبحث عنها عند الاعراب ولاحظوا غير الصريحة نداء واختصاص او اغراء هذى لوحات فقط توظيفية حتى تستغنى بهذه - 00:36:18

مذكورة عن غيرها وضربت امثلة كما ترون. ها. آكما ترون طربت لكم امثلة في هنا في هذا الجدول وهذه مثلها حسب الشرح الذي ذكرناه يعني فقط تتأملها لا تخرج باذن الله تعالى عن هذا الشكل الذي ترونوه الجملة الفعلية - 00:36:38

هي ايضا مثلها ضربت لكم امثلة آآ الجملة الكبرى ايضا مبتدأ خبر نسمع خبرها جملة صغرى ضربت لكم امثلة ايضا عندنا الجملة المركبة الان التي بدأت بشرحها وهي شرط صريحة وغير صريحة التي ذكرتها لكم هذه امثلتها ايضا حتى تستطيع ان تقيس عليها ان شاء الله تعالى يعني - 00:37:08

باذن الله تعالى آآ يعني آآ هذا المدخل مهم جدا لاحظوا معي خلونا نطبق هذا الكلام على ماذ؟ نطبق هذا الكلام على سورة النبأ. طبعاً ابغى تاخذون في حسبانكم وانتم تطبقون ان القرآن الكريم اي كلام بلغ قد يكون في حذف. الا ان هذا الحذف تستدل عليه انت بسليقتك - 00:37:38

يعني اذا ما عرفت تحديد نوع الجملة فانظر قد يكون هناك حذف خلونا نبدأ عندنا عما يتتساءلون هل عن يمكن ان تحدد لي نوع الجملة لماذ؟ لانها حرف غير ناسخ لان الذي يحدد نوع الجملة هو الحرف ماذ؟ الناسخ اما ما عدا الحرف الناسخ لا - 00:38:08
اعتبه في اه تحديد طيب لاحظوا معي ان الجملة بدأت بجار و مجرور. قلنا الجار والمجرور هل يمكن ان يكون في بداية جملة؟ واذا كان في بداية جملة فتفهم ان مكانه ماذ؟ التأخير ولكنه قدم لعله - 00:38:30

اذا اصل هذه الاية ايش هي يتتساءلون عن ماذ اه طيب لماذا قدم قال لك؟ قدم لان اسماء الاستفهام لها الصدارة في الكلام. هل ينفع تقول الحال كيف الحال؟ مع ان الحال المبتدأ. يعني حقه التقديم. طيب ليش قلت كيف الحال؟ لان اسماء الاستفهام لها الصدارة في ماذ؟ في الكلام - 00:38:48

اذا هذه الجملة ما نوعها؟ فعلية. جملة فعلية. ما معنى جملة فعلية؟ يعني مفروض في ذهنك الان تبحث عن ماذ؟ نعم. هي صريحة ولا غير صريحة صريحة تبحث عن فعل وفاعل وربما مفعول به ممتازها وبين الفعل - 00:39:15
يتتسائل وبين الفاعل؟ الواو. طيب هذه الوظائف الرئيسية. طبعاً النون علامة رفع مرفوع وعلامة رفعه ثبوت النون. والواو فاء وعما جار مجرور جار و مجرور. اذا نوع الجملة يعنيك بل يحدد لك الاعراب ولا؟ يحدد لك الاعراب - 00:39:32
طيب عن النبأ العظيم الذي هم فيه مختلفون هذه جملة ما نوعها لو انها مركبة المفروض يكون فيه شرط او قسم هل في شرط او قسم؟ ما بي لا شرط ولا قسم. طيب ما نوعها؟ اريد نوعها - 00:39:54

هل عن يمكن ان تحدد لنا؟ طيب عن النبأ يمكن ان تحدد لنا لا طيب العظيم؟ لا الذي لا هذى كلها اذا قد يكون في حذف. طيب اجيبوا عن السؤال هذا اجابة كاملة. اها. عما - 00:40:16

الاجابة الكاملة يتتساءلون عن النبأ العظيم. انت لو قلت لي ماذ تشرح؟ قلت النحو حذفت في كلامي ولا ما حذفت اشرح اه لماذ؟
لدلالة المقام عليه وبلاعنة القرآن الكريم تقتضي عدم - 00:40:34

عدم هذا التكرار لا لا تكرار لا لفائدة. لذلك هذه الجملة فعلية وسنقول عندها فعل وفاعل ممحوف لوجود دليل ماذ؟ عليه في الكلام

وهو ان هذا هو لا داعي لتكلاته. آآ طبعا عن النبأ - [00:40:53](#)

العظيم الذي هم فيه مختلفون جملة فعلية سنتعلم كيف نعربها ان شاء الله تعالى بقية الكلمات. لاحظوا معي ان الاسم الموصول دائماً يا اخوان هذى قاعدة. الاسم الموصول يأتي بعده جملة - [00:41:12](#)

لماذا سمي اسم موصول؟ موصول لانه موصول بغيره لا بد يكون بعد جملة. الاسم الموصول. طيب هذه ايه الجملة التي هي صلة الموصول ما نوعها؟ هم فيه مختلفون. ممتاز مجرد ولا منسوبة - [00:41:29](#)

ممتاز مجرد يعني ابحث عن ماذا؟ لا مبتدأ او خبر وين المبتدأ اخبر عن اخبر عنهم بانهم ممتاز. اذا المبتدأ وين؟ هم والخبر مختلفون. اذا فيه هذى وين مكانها - [00:41:48](#)

ها اذا الذي هم مختلفون لاحظ معي انك حددت الوظائف الرئيسية بكل سهولة. اخبر عنهم بانهم مختلفون ثم فيه تأتي هنا. نحن الان نريد فقط ان نعرف الوظائف الرئيسية. ممتاز. دائما الاسم الموصول - [00:42:13](#)

يأتي بعده ماذا؟ يأتي بعده لاحظوا معي يتساءلون عن النبأ العظيم هم فيه مختلفون انت الذي لتصل هذه جملة بهذه الجملة وتجعلها جزءا منها. طيب كلا سيعملون كلا هل تحدد لنا نوع الجملة؟ لا لانها حرف ليس ناسخ. السين - [00:42:33](#)

لا طيب يعلمون طيب يعلمون اذا الجملة فعلية كلا سيعملون جملة فعلية جملة فعلية وبين الفعل والفاعل بضم الله الواو يعلم فعل مرفوع بثبوت النون اذا ذكرنا النون والواو فاعل. ثم كلا سيعملون ايضاً فعلية. طيب الم نجعل الارض - [00:42:55](#)

ومهادا جملة فعلية ممتاز كيف حددنا انها فعلية؟ بالفعل نجعل طيب الهمزة واللام لا اعتبار لها لا لا دخل لها بتحديد نوع الجملة فعلية صريحة ولا صريحة اذا ابحث عن فعل وفاعل هذى اكيد. وما يحتاج اليه من مفاعيل - [00:43:37](#)

طيب وين الفعل طيب وين الفاعل؟ او نجعل نحن ممتاز. اذا لاحظوا معي الذين يقولون انا والله سمعت واحد بربطة استاذ دكتور يناقش رسالة قال يا اخي اية مستتر اية مستتر هذه؟ جن هذولا جن المستتر هذا جن يناقش - [00:43:59](#)

في مرحلة دكتوراة جن هذا كلام فارغ يقول للطالب هذا كلام فارغ. يا اخي اتق الله يا اخي النحاة هذولا ما كانوا جالسين في قهوة ويحطون النحو. يضعون النحو كل فعل له - [00:44:22](#)

طيب اذا استغنى عن الفعل عن الفاعل وفهم فانه يحذف طيب حذف لانه معلوم انا اذكره لماذا؟ بناء على القاعدة الاصلية بناء على ماذا؟ بناء على الاصل الاصل ان لكل فعل ماذا؟ فاعل - [00:44:37](#)

الامر الثاني هل هذا الاستئثار يعني هل يعني فرض على الجملة شيء من خارجها نجعل نحن واظحة يعني نجعل نحن الم نجعل نحن ممتاز طيب الارض؟ الجملة محتاجة الى هذا المفعول حتى يكتمل المعنى في - [00:44:56](#)

في ذهنك ولا لا؟ نعم. نجعل الارض مفعول بها اول. طيب. نهاد الان اي محتاج اليه مفتقر اليه حتى تفهم الجملة ولا لا؟ او اذا هو ضروري جدا. طيب هل يصلح ان اعرب مهادا هذه الصفة - [00:45:15](#)

مفعول به ثاني ممتاز. طبعا لا يمكن ان يكون صفة لان سنتعلم بعد قليل ان الصفة من المكملاة هل مهادا هذه من المكملاة ولا عنصر اساسي في الجملة؟ الم نجعل الارض مهادا؟ وقد قلنا - [00:45:32](#)

ان العناصر الأساسية في الجملة الفعلية فعل وفاعل وما يحتاج اليه المعنى من ماذا؟ مفاعيل. طبعا هل هنا انتهت الجملة نشوف هل هذه يصلح ان تكون ابتداء جملة جديدة والجبار او تادا؟ لا ما ينفع - [00:45:51](#)

الم نجعل الارض مهادا والجبار او تادا؟ الحين والجبار او تادا هذى مكملاة ولا ما هي مكملاة؟ مكملاة لان المعنى هنا ماذا تم المعنى هنا تم نجعل الارض مهادا ثم عطف قال والجبار معطوفة على الارض و او تاد معطوفة على مهادا - [00:46:11](#)

كما سنرى في المهارة القادمة ان شاء الله تعالى. طيب وخلقناكم ازواجا. الجملة فعلية صريحة اذا ابحث عن فعل وفاعل وما يحتاج اليه المعنى من مفعولات ممتاز لاحظوا وجعلنا الى اخره نبغى ناخذ - [00:46:31](#)

الجملة هذى ان يوم الفصل كان ميقاتاً اسمية منسوبة اذا سببنا عن الناسخ وعن اسمه وعن خبره. بالله ركزوا في هذه قليلا. وين الناسخ؟ انا وين اسمه طيب خبره اذا اخبر عن يوم الفصل - [00:46:49](#)

بانه كان طيب هذه جملة منسوقة صغرى ولا كبرى؟ كبرى لماذا؟ لأن عندنا جملة داخل جملة ها الخبر الان هنا اين هو؟ كان ميقات نفسها جملة ولا ما هي جملة؟ جملة طيب جملة ما نوعها - [00:47:15](#)

منسوقة ولا منسوقة وين الناسخ؟ كان طيب وين اسم كان؟ هو يوم الفصل ميقاتا خبرها اه واضح يا اخوان؟ ما اريد ان اطيل في التطبيق اكثر من هذا لاني اريد ان انتقل الى المهارة الثانية لانها مهمة جدا ومرتبطة بهذه - [00:47:35](#)

المهارة القادمة اكتبوا عليها بالله في الصفحة الفارغة بعد نهاية اكتبوا تحديد وظائف الكلمات داخل الجملة. اه هندي هذا العنوان اللي يبغاك تكتبونه تحديد وظائف الكلمات داخل الجملة طيب شوفوا يا اخوان الكلام اللي بقوله الان مهم جدا - [00:47:57](#)

بس الله نبدأ يلا بالله ركزوا معي قليلا بس شوفوا يا اخوان الكلمة اتفقنا على ان الان قسمنا النص هنا الى جمل ثم عرفنا نوع الجملة داخل الجملة كلمات هذه الكلمات اما فعل او حرف او اسم - [00:48:26](#)

الفعل وظيفته محددة من خلال التطبيق السابق وظيفة الكلمة لاحظوا الوظيفة التعبيرية حين اقول شرح محمد الدرس شرح انت وظيفتها التعبير عن ماذا؟ عن الحدث. اذا ساقول فعل وظيفتها فعل ماضي - [00:48:55](#)

اهندي وظيفتها. لذلك خلاص الافعال وظيفتها واضحة. تقول فعل ماضي فعل مضارع فعل امر. طيب الحرف وظيفته محددة لانك ستقول حرف نفي حرف اسفة حرف جر حرف عطف حرف خلاص وظيفته محددة. طيب ماذا بقي - [00:49:17](#)

بقي ان تحديد وظيفة الاسم الاعراب هو تحديد وظيفة الكلمة الاعراب هو تحديد وظيفة الكلمة ثالث مرة الاعراب هو تحديد وظيفة الكلمة اذا جيت تعرب وحددت نوع الكلمة لم تعرب - [00:49:34](#)

اذا جيت بتعرب الكلمة تقول هندي اسم فاعل هندي اسم موصول هندي اسم اسفة اعراضا. لان الاعراب هو تحديد الوظيفة التعبيرية. هذا الكلام اللي قلته قبل شوي اسم اسفة. اسم - [00:49:55](#)

موصول اه هذا اسم شرط هذا مثل لو سألتوني ايش وظيفتك؟ اقول سعودي او انسان او عربي او مسلم هندي كلها انا احدد نوعي باعتبارات مختلفة ها الوظيفة لا لذلك لاحظوا تسعين في المئة من ابواب النحو اساسا اللي تقرأونها هي تعلمك تحديد وظيفة ماذا؟

الاسم - [00:50:12](#)

تسعين في المئة من النحو اساسا لتحديد وظيفة الاسم طيب هل هذه الوظائف يعني كثيرة جدا لاحظوا معي هندي قائمة بجميع الوظائف يا اخوان قائمة بجميع الوظائف اه لذلك الاعراب المفروض ما يخرج عن هذا الكلام لانك تحديد وظيفته - [00:50:38](#)

لاحظوا معى المرفوعات كم وظيفة عندنا مبتدأ وخبر لاحظوا معى متى المفروض تطرأ على ذهنك هذه مبتدأ وخبر؟ اذا اكتشفت ان الجملة جملة اسمية مجردة طيب اسم كان معيش هندي خبر ان خبر ان هذه. معيش اه غيرها انا سأغيرها عندي - [00:51:04](#)

آآ خبر ان واحوهاته خبر ان متى تفكري في اسم كان او خبر ان اذا كانت جملة اسمية؟ منسوقة منسوقة. متى تفكري في الفاعل ونائب الفاعل اذا كانت جملة فعلية اذا لاحظوا معي ان الوظائف - [00:51:33](#)

مقسمة طيب المنصوبات عندنا المفعول لاجله المفعول فيه المفعول المطلق لاحظوا المفعول المطلق مكرر المفروض هنا المفعول معه الحال التمييز المنادي المستثنى اسم ان واحوهاته وخبر كان واحوهاته - [00:51:50](#)

وعندنا المجرورات الاسم المجرور والمضاف اليه. اظن وظائف المجرورات هندي خلاص يعني واظحة. لا لا خلط بينها ابدا بعد ما شرحنا المظاف اليه يوم المعرفات واضحة اذا معظم وظائف الاسماء تدور في ماذا - [00:52:10](#)

في المنصوبات لاحظوا هذه المفعول المطلق هي المفعول معه وسأعد لها قبل ان ترفع اليوتوب ان شاء الله تعالى اذا لو عدنا الان لكلامنا السابق في الوظائف الرئيسية والوظائف الثانية سند الوظائف بهذا الشكل - [00:52:27](#)

ثم عندنا تابع المرفوع مرفوع انت اذا وصفت المبتدأ المبتدأ حكمه انه مرفوع ماذا ستكون صفتة؟ طيب لو وصفت المفعول به ستكون صفتة؟ لو صفت المضاف اليه ستكون صفتة مجرورة لذلك التوابع هندي لاحظوا مشتركة. تابع المرفوع مرفوع تابع المنصوب منصوب تابع المجرور مجرور - [00:52:44](#)

لذلك هندي ما هي داخلة معنا في الوظائف لانها تأخذ حكم ما اتبعت به طيب خلونا نقرأ هذه الوظائف من ناحية ثانية نجد ان عندنا

وظائف مؤسسة وهي الوظائف التي تؤسس بها الجملة التي ذكرناها قبل قليل - 00:53:08

وعندها وظائف مكملة وهي الوظائف التي تذكر بها التفصيات الزائدة. ممتاز. لاحظوا معي الان هنا اقول شرحت ت نحو الكلمات هذه وظائفها رئيسية لانها ادت المعنى الاساسي. بحيث اني لو حذفت كلمة منها سيختل المعنى في ذهنك ولا لا - 00:53:26

سيختل. اذا شرحت النحو هي وظائف رئيسية في هذه الجملة الفعلية. الفعل شرح والثاء الفاعل والنحو المفعول به طيب كيف مكملات لاحظوا معي كيف بعض مكملات ذيول لهذه الجملة. شرحت النحو في مسجد العمادي - 00:53:47

في مسجد العمادي هذه مكمل طيب شرحت النحو واقفا في مسجد العمادي طيب شرحت النحو واقفا في مسجد العبادي لمئة طالب في الدوحة. لاحظوا كل هذه شرحت النحو واقفا محبة لنشر العلم. كل هذه زيادات. لذلك - 00:54:05

اناها وظائف مؤسسة في الجملة الاسمية والفعلية وعندها وظائف مكملة. الوظائف المؤسسة اذا كانت الجملة الاسمية مجردة فيجب ان تبحث عن مبتدأ وخبر اذا كانت الجملة الاسمية منسوبة فيجب ان تبحث عن اسم كان وخبرها. اسم ان وخبرها ممتاز. الجملة الفعلية اذا كانت صريحة - 00:54:29

فابحث عن الفاعل او نائب الفاعل والمفعول به. طبعا انا ما ذكرت الفعل لاني اتحدث عن الاسماء الان غير الصريحة ابحث عن المنادي وعن المفعول به لان المخصوص والمجرى به والمحدز منه هي في حقيقتها ماذ؟ مفعولات. بقية - 00:54:55

وظائف هذى كلها ماذ؟ مكملات. ممتاز. لاحظوا معي هذه الوظائف الرئيسية عرفناها لكن عندها الوظائف المكملة هل عندكم اشكال في اكتشاف ان وظيفة الكلمة اسم مجرور لا هل في اشكال في اكتشاف ان وظيفتها مضاف اليه - 00:55:12

واوضحه ايضا مظايف اليه حسب الكلام اللي قلته يوم امس. تزيد ان نفرق لكم سريعا بين هذه المفعولات. طيب هل طالب العلم في الحقيقة في حاجة لان يحفظ تعريف المفعول لاجله حتى يكتشف المفعول لاجله. للاسف الشديد انا نحفظ - 00:55:41

طلاب التعريفات ولكنه لا يستطيع ان يستفيد من هذا التعريف في تحديد المفعول لاجله. هذا واقع طيب ليش ما نعطيك خبرة في تفهم المصطلح بدل ما نحفظه تعريف ابن مالك - 00:56:01

او تعريف ابن هشام نعطيه خبرة في تفهم المصطلح خلونا ناخذ المفعولات ممتاز. انا اذا قمت بالفعل شرح فالمفهوم الحقيقي ايش هو المفعول الحقيقي ليس الدرس. المفعول الحقيقي هو الشرح - 00:56:16

الذى فعلته انا هو الشرح ماذ؟ طيب ضرب محمد عليا هل محمد - 00:56:41 فالذى فعلته في الحقيقة هو ماذ؟ طيب ضرب محمد عليا هل محمد - 00:56:41

فعل على ولا فعل الظرب ممتاز. هذا يسمونه مفعول مطلق. لذلك يسألونك عن الجبال قل ينسبها ربى نسفا. نسفا ماذا سيعربها وكلم الله موسى والذاريات ذروة الصافات صفا المفعول المطلق في القرآن الكريم كثير جدا جدا جدا - 00:57:06

اذا المفعول المطلق هو الحدث الذي وقع. لذلك لو قلت شرحت الدرس شرحها. ها مفعول مطلق ممتاز. طيب شرح طيب انا الان المفعول المطلق شرحت الشرح طيب فعلت الشرح بمن - 00:57:34

فعلت الشرح بمن؟ لا بالدرس. لذلك اذا قلت شرحت الدرس ما اعراب الدرس؟ مفعول به يعني فعل الشرح به لذلك سموه مفعول به ها لذلك ما ات هذه المصطلحات من فراغ. الان ضرب محمد عليا. ما مفعولي المطلق - 00:57:54

الضرب الظرب فعلت الظرب بمن يعني لذلك اقول علي مفعول به آآ شرب محمد الماء مفعولي الحقيقي الشرب. فعلت الشرب بمن بالماء. اذا عرفتني ليش قالوا مفعول به؟ هذا معنى المفعول به - 00:58:21

اه هذا معنى المفعول به ممتاز. طيب. المفعول المطلق المفعول الشرب والمفعول به الماء طيب شربت الماء بعد العشاء الان كلمة بعد العشاء فعلت شرب الماء به ولا فيه - 00:58:43

اه قالوا مفعول فيه اه طيب لو قلت جلد فلان المجرم امام المسجد فعل الجلد بال مجرم لذلك نقول مفعول به لكن امام المسجد فعل الجلد بال مجرم فيه اي في هذا المكان. لذلك سميها الظرف مفعول ماذ؟ فيه مفعول فيه. لقد رضي الله عن المؤمنين اذ يبايعون - 00:59:13

تحت الشجرة تحت الشجرة هذا هل فعلت به ولا فعلت فيه فعلت فيه المبادرة. لذلك هذا المفعول فيه. اذا اعطي الطالب خبرة في تفهوم هذا ممتاز اخذنا المفعول فيه خلونا نشوف المفعول لاجله. هذى مصطلح وهذا مصطلح - 00:59:43

نفسها بالطبع هو اهل البصرة سموه اسم واهل الكوفة سموه اسم ابدا هي نفسها قل ظرف وقل مفعول فيه ما تفرق. طيب الان المفعول لاجله. دقيق المفعول لاجله يجعلون اصابعهم في اذانهم - 01:00:10

من الصواب حذر الموت اه حذر الموت بالنسبة لجعل الاصابع جعلوا اصابعهم في اذانهم لحذر الموت لذلك ويعبر عن السبب الذي فعل الفعل لاجله اه لماذا فعلوا جعل الاصابع لاجل الحذر من الموت لاجل الحذر من الموت. لذلك اذا قلت حضرت - 01:00:28

جبا لطلب العلم. جبا هذه تعبير عن السبب الذي فعل الفعل من اجله. لذلك نقول مفعول لاجله او مفعول من اجله هذا هو معنى هذه المصطلحات نعم المفعول معه هو عبارة عن مفعول يأتي بعد واو - 01:00:58

هذه الواو لا تصلح ان تكون للعطف كلمة منصوبة يأتي بعد واو والواو لا تصلح ان تكون للعطف. لذلك اذا قلت اكرمت محمدما وعليها الواو تصلح العطف ولا ما تصلح؟ تصلح. ممتاز. اكرمت محمدما وعليها. لكن لاحظوا معنى اذا قلت اكلت - 01:01:21

خبزا وماء الواو تصلح العطف هل يصلح ان اسلط معنى الاكل على الماء؟ لذلك ساجعله مفعول مفعول لذلك في قول الله تعالى وهو الشاهد الوحيد في القرآن فاجمعوا امركم وشركائكم قالوا شركاء هذه مفعول معه يعني اجمعوا امركم مع شركائكم - 01:01:44

يروحوا يتشارووا ها روحوا تشارووا لان اجمع هذه لا يمكن ان تتسلط على الشركاء الشركاء لان المراد الاجماعي الاتفاق ممتاز. اه اذا يأتي عندنا الحال يا اخوان الحال كيف اكتشف الحال؟ هي الكلمة - 01:02:11

نعم يعني يمكن ان تكون الشياطين تحتمل العطف لذلك اه وتحتمل المفعول معه لا يتغير المفعول معه الا اذا امتنع العطف. لذلك مثلوا لها بماذا؟ في كتب النحو يقول لك سرت ونيل. ويمثلون لها بقول الشاعر علقتها تبنا وماء - 01:02:34

باردا وزجنا الحواجب والعيون هل العيون تزوج تدقق للحواجب لا يكون للعيون. لذلك هم نصوا على الحالات التي تمنع فيها العطف وتتغير فيها ماذا؟ المعيبة انواع مبين للعذاب. ان امتحان الاعراف هل هو مفعول مطلق او ما لا مفعول مطلق. ضربت زيدا ضربتين - 01:02:57

يعرب مفعول مطلق لانه ي فيه لان هذا هو المفعول الحقيقي. بالنسبة للحال شوفوا يا اخوان الحال تبين الحالة التي كان عليها يعني الهدف منها تبين الحالة التي كان عليها الفاعل اثناء قيامه بالفعل - 01:03:23

فرجع موسى الى قومه قام بالفعل طيب ما حالي وهو يرجع غضبان اسفا حال اولى حال ثانية. لذلك يقولون ان الحال تصلح ان تكون جواب عن سؤال يبدأ بكيفه كيف رجع موسى - 01:03:41

غضبانة اسفة لاحظوا معنى ارتباط كيف بالحال في كيف الحال الحال يمكن ان يتعدد ليس ينكر. يتعدد يعني لماذا؟ لان حالاتك حالاتك في الزمن الواحد قد تتعدد فهو غضبان وهو ماذا؟ اسف نعم هنينا مريئا هنينا ومرئينا يمكن ان تتعدد الحالة - 01:04:00

لا اشكال في ذلك. طيب عندها التمييز ما معنى تمييز حتى يصح تمييز لازم يكون في شيء غامض عساس نقول وظيفة الكلمة هذى تمييز. لان التمييز لا يكون للأشياء ماذا؟ الغامضة للأشياء الغامضة. انا لو قلت لكم لان عندي - 01:04:26

ايش عندي؟ ايش هي الثالثون؟ لها احتمالات ولا ما لها احتمالات؟ احتمالات مفتوحة الآن عندي ثلاثون احتمالات مفتوحة. اذا كلمة ثلاثون هذه تحتاج الى كلمة تمييزها ولا لا؟ تحتاج الى كلمة تمييزها. لذلك اربط التمييز - 01:04:47

في ذهنك بالغوض. لذلك يا ابتي اني رأيت احد عشرنا كوكبا كوكبا ما وظيفتها؟ وظيفتها التعبيرية هو انها تميز المراد بالعدد. ها اذا هي تكشف غموض هذا الغموض قد يعود الى كلمة مثل اني رأيت احد عشر - 01:05:09

احد عشر هي الغامضة ما رأيته واضحة لكن في قوله اشتعل الرأس انا الان لو جيت على واحد في الشارع وقلت اشتعل مسجد العمادي ايش بيخطر في ذهنه؟ قطعا لان الاصل حمل الكلمات على - 01:05:31

ظاهرها. طيب حتى اكشف مرادي اتي بكلمة تميز هذا المراد. فقل اشتعل مسجد العمادي علما او قراءة او كذا. لذلك اشتعل الرأس شيئا شيئا هذه تميز لماذا تميز؟ لانها ترفع - 01:05:48

الحقيقة ترفع الحقيقة ها اللي هو المعنى الاشتغال الحقيقي وتصرفة الى المعنى الآخر المجازي. واضح هذا؟ طيب الان الفموض فيه اشتعل الرأس هل هو غموض في مفردہ ولا غموض في المراد من الجملة - 01:06:08

في المراد من الجملة في المراد من الجملة طيب لو قلت انا اكبر من فلان انا اكتر من فلان فيها غموض اكتر منه في ماذا؟ لذلك اكتر منك مالا اعز نفرا ها مالا ونفرا - 01:06:27

واكتر علما واي اولادا هذى كلها اعراها ماذا؟ تمييز تمييز لذلك لا يمكن ان تخلط بينها وبين غيرها هل يمكن لاحد ان يعرب رجع اه خرج منها خائفا هل خائفا هذه ما انساب الوظائف هذه لها؟ خرج منها خائفا تبين حاله تبين حاله - 01:06:47

حال قطعا حال قطعا خرج علينا في القرنين الثامن والتاسع وبعض السابع من يعد تشقيق الاعراب نوع من استعراض فرد العضلات يعني الحقيقة ان الاصل في الاعراب ان يكون ماذا - 01:07:13

واحدا لانها وان تقارب الوجه فان المرجحات ماذا المرجحات ترفع وجه عن وجه لذلك التكثير تكثير لا فائدة منه بل يجب اعادة النحو الى منطلقه وهو الاصول لذلك نجد مسogue الابتداء بالنكرة عند سباه واحد - 01:07:32

يقول لك يجوز الابتداء بالنكرة اذا افادت خلاص واحد رحمة الله ريحنا وريح نفسه. يجييك واحد في القرن الثامن وقد احصيت خمسة وثلاثين مسogue الابتداء بالنكرة. ما شاء الله. ثم تجي الخمسة وثلاثين هذى تلمها وترجعها في الكيس حق سي بوي. تلمها الخمسة والثلاثين - 01:07:55

تحطها في الكيس حق اذا فادت تعطيها اياه. تقول هذه بضاعتكم ردت اليكم. لذلك طرأ عندنا للاسف افتخار بالتشقيق وكذا يا اخوان في بحثي لدكتوراه كان على الجدل العقلي في النحو - 01:08:18

طبعا القدامى يقولون الحجج العقلية بعضهم في القرن السابع والثامن لا تقع تحت حد الحصر يعني ايأس من قضية انك بتحصرها. ثم وجدت واحد في ارسال دكتوراه في هذا الزمن قال احصيت سبعة واربعين ولم انتهي - 01:08:36

الى غاية ثم رجعت الكتاب المسودة لابن تيمية طبعا المسودة لال تيمية في اصول الفقه. الشايب الاول الجد وولده وولده ولد ولده هذا هو الشيخ المشهور الثلاثة الفوا هذا الكتاب في كتاب صغير واحد - 01:08:53

قال وجميع الحجج العقلية تعود الى نوعين لا ثالث لهم تعالى عالسبعة والاربعين تجدها كلها تعود الى هذين النوعين لا يعني لذلك تشقيق الاعرابات وتكثيرها لا فائدة منه هي حال - 01:09:11

نعم ليست متشابهة جدا الان اني رأيت احد عشر كوكبا هل كوكبا هذه حالة واحد وهو يفعل فعل والتمييز المساوي. تمييز المفعول به المفعول به قلنا هو ضروري لماذا؟ المفعول به ضروري لفهم الجملة ثم انه فعل به قلنا مفعول به فعل به الفعل - 01:09:29

لا مستحيل الان اشتعل الرأس شيئا. هل اشتعل نفسها؟ هل اشتعل نفسها؟ تحتاج الى مفعول اذا انت لا تفك في معزل عن جميع الكلام الذي قلناه. اشتعل نفسه الفعل هل هو متعدد ولا لازم - 01:09:59

تقول اشتعل البيت خلاص انتهى. ها طيب اذا قلت نارا هل فعلت بال النار شيء؟ اشتعل لم تفعل بها شيء لذلك فقط دقة في المعاني طبعا هذا الكلام يحتاج الى شيء من التأمل. طبعا المستثنى واضح معنى المستثنى المخرج من حكم - 01:10:19

سابق تقول حضر القوم الا فشروا منه الا قليلا. لاحظوا معي ليس كل كلمة بعد الا تعرفها مستثنى ما معنى المستثنى؟ المخرج من حكم غيره. لذلك المخرج من حكم غيره. ما محمد الا رسول - 01:10:37

رسول جاءت بعده الا هل اخرج محمد من شيء ولا محمد رسول اذا المستثنى ما حده عند النها هو اخراج شيء من حكم عام من حكم عام. تفهم المستثنى بهذا اه الشكل - 01:10:56

طبعا بالنسبة للصفة التوكيد البدل العطف هذه تأتي توابع لكل ما مظى يعني يمكن ان تصف اي شيء من هذا لذلك النعت والتوكيد والبدل هذه ثوابا وتكشف بسهولة من خلال قراءة ابوابها. ممتاز - 01:11:17

نعم الاستثناء المنقطع هو شوف الاستثناء المنقطع لا يختلف عن الاستثناء المتصل الا من الناحية المعنوية من ناحية المعنوية كيف؟ يقول لك ما لهم به من علم الا اتباع الظن - 01:11:39

يقولون الاصل في المستثنى ان يكون من جنس المستثنى منه. اذا قلت حضر القوم الا محمد. محمد من جنس القوم ولا لا؟ من جنس القوم. طيب هل اتباع الظن من العلم - 01:12:02

طيب بجلس هل اتباع الظن من العلم؟ من من حمله من العلماء على ان استثناء منقطع فقط لاجل هذه هل هو من جنسه او ليس من آآ من جنسه طيب قلت لك معنى الاستثناء لا يتحقق الا بتحقق اركانه - 01:12:14

مستثنى منه اداة استثناء مستثنى. ان لم تتحقق فهو حصر. الا تكون حاصرة اذا سبقت بماء سبقت بمنفي. ما محمد الا رسول اصلها محمد رسول. انما انت نذير قالوا انما تنبو عن ما - 01:12:40

واللذك انما انت نذير اصلها ما انت الا نذير اولا وشف لا يلزم ذلك لكنه يلزمك فقط ان تعرف هل هو تمييز مفرد او تمييز نسبة؟ تمييز اسم مفرد او تمييز اسمه. لذلك لاحظ حين يقول الله سبحانه وتعالى وفجرنا الارض. المعنى الظاهر لو فجرنا الارض يعني نسفناها نسف - 01:13:00

لا ليس عيونا ليس عيونا اذا قلت لكم الان فجرنا المسجد واحد قال والله فلان فجر المسجد. سيخطر على باله تفجير بقنبلة او لكن حين اقول المسجد علما. ها اذا انا رفعت المعنى الحقيقي واتيت بمعنى مجاني. لذلك حين يقول الله سبحانه وتعالى وفجرنا - 01:13:32

وعيونا صارت تمييز لانها رفعت احتمال ولا ما رفعت احتمال؟ رفعت احتمال هذا هو المراد. لذلك حققوا مرادات النها من هذه المصطلحات طيب ممتاز جدا. هذا الاجمال للاسف الشديد يغيب عن طلابنا عند دراسة النحو. لذلك هم - 01:13:59
ما يدرى وين منتهي الوظائف هذى وين وين نهايتها؟ لذلك خلونا نشوف الابواب النحوية حسب مؤسسات الجمل ومكممات الجمل سنجد مؤسسات الجملة الاسمية بهذا الشكل؟ لماذا ندرس باب المبتدأ والخبر - 01:14:20

لنتعرف على الجملة الاسمية المجردة هذا هو الحقيقة انا ما ندرس متداول الخبر لاجل مبتدأ والخبر. لاجل تحديد نوع من الجمل. طيب حتى نعرف الجملة المنسوخة نحن ندرس خمسة ابواب - 01:14:44

باب كان واخواتها باب الاحرف العاملة عمل ليس باب افعال المقاربة باب ان اخاتها باب لاء النافية للجنس. هل هذه الابواب تربط لدى طالب العلم بان الهدف منها الخمسة هو تعريفك على جملة واحدة وهي الجملة الاسمية المنسوخة؟ هذا هو الغائب عن تعليمنا. الجملة الفعلية - 01:15:02

لاظروا معي كم عدد الابواب اللي يدرسها الطالب طبعا المضحك المبكي في هذا انه قد يدرس هذه في ثلاثة فصول يعني يدرسونها ثلاثة ابواب في المستوى الثالث ويدرس منها بابين في المستوى الرابع ويدرس منها الباقي في المستوى الخامس - 01:15:22
والثلاثة غير مرتبطة في ذهنه بان الهدف منها كلها هو ان يعرف الجملة الفعلية الصريحة يعرفها من حيث ماذا؟ من حيث الكلام الذي سيأتي ان شاء الله بعد قليل - 01:15:42

غير الصريحة ايضا تدرس في اربعة ابواب. طيب ابواب مكممات الجمل لاظروا هذه هي الابواب التي تتشكل الفبة ابن مالك وجميع كتب النحو هذه الابواب. طبعا ماذا يحدث؟ يحدث ان الطالب يدرس هذه الابواب - 01:15:57

دون وجود هذا الربط لا وجود له. هو يدرس هذه الابواب شذر مذر. طيب انتهيانا الان من هذه لاظروا هذه الابواب لذلك الذي يريد ان يقرأ باب المبتدأ والخبر كما سنوضح بعد قليل وهو في ذهنه اني ادرسه للتعرف واكتشف - 01:16:24

الجملة الاسمية المجردة وان هذه الابواب الخمسة هي في حقيقتها حلقة واحدة لتعريفها على الجملة الاسمية المنسوخة وهذه الابواب الثمانية حلقة واحدة لتعريفها على الجملة الفعلية الصريحة. وهذه الابواب الاربعة حلقة واحدة لاكتشف الجملة الفعلية غير الصريحة - 01:16:47

وهذه كلها لاعرف مكممات الجمل. طيب عندنا يا اخوان المفتاح السابع وهو كيف اقرأ كتب النحو العربي يعني حتى تستفيد من كل الكلام السابق. طبعا ما المشكلة في كتب النحو يا اخوان - 01:17:07

شوفوا انا بقرأ لكم باب المبتدأ والخبر. اعلمكم كيف يقرأً ثم قيسوا على ذلك في بقية الابواب. شوفوا يا اخوان المشكلة ماذا
حدث؟ حسناً، تفتح باب المبتدأ والخبر في اء، كتب آآ كتاب من: كتب النحو - 01:17:28

يحدث؟ حين تفتح باب المبتدأ والخبر في أي كتب آآكتاب من كتب النحو - 01:17:28

ستجد المباحث الآتية يعطيك عنوان ماذا؟ تعريف المبتدأ العنوان الثاني شرح التعريف تعريف الخبر انواع الخبر مسوغات الابتداء بالنكرة تقديم الخبر وتأخيره وجواباً وجواباً يعني، مبحثين حذف المبتدأ قبر وجوباً وحواباً تعدد الخبر - 01:17:47

هذا الكلام مع شرحه يستغرق عشرات الصفحات. ماذا يحدث في العادة في الكتب؟ والذين درسوا لنا في الجامعات وفي كل

الجامعات ماذا يحدث؟ تصبح هذه المباحث مقصودة في ماذا؟ في ذاتها. لذلك يقول لك عرف الخبر - 01:18:11

عدد انواع الخبر عدد حالات اه حد في الخبر وهذا هو الخطأ. لكن لاحظ معي لو قرأت هذه المباحث في ضوء هذا الهدف ترى هدف النهاة هو حصر الصور اللفظية التي يمكن ان تأتي عليها الجملة الاسمية المجردة في اللغة العربية حصرا تماما. اذا هدف جميع هذه

المباحث - 01:18:31

ذلك ستتقن هذا الباب بكل سهولة خلوني اعطيكم مثال الان ناخذ - 01:18:57

ذلك ستتقن هذا الباب بكل سهولة خلوني اعطيكم مثال الان نأخذ - 01:18:57

نأخذ تعريف المبتدأ نبحث يقول لك تعريف المبتدأ حفظنا ويحفظ الطالب المبتدأ هو اسم او بمنزلته. مجرد عن العوامل اللفظية او بمنزلته مخبر عنه او وصف لمكتفى به. ها؟ ايوة. هو ماذا يحدث للطالب - 01:19:15

01:19:15 بمنزلته مخبر عنه او وصف لمكتفى به. ها؟ ايوة. هو ماذا يحدث للطالب -

مثل الطالب انه بالاظافه الى انه ما تعلم ان فيه جمل وان كل مجموعة ابواب مخصصة بجملة يبدأ مباشرة في المبتدأ والخبر يفتح باب المبتدأ والخبر طبعا بعد ما يتتجاوز ازمة قطر الندى وبل الصدى اداءها بعد ما يتتجاوزها - 01:19:46

باب المبتدأ والخبر طبعاً بعد ما يتتجاوز أزمة قطر الندى وبل الصدى أداءها بعد ما يتتجاوزها - 01:19:46

يتجاوزها يدخل هو اسم او ما في منزلته مجرد عن العوامل اللفظية او ما في منزلته مخبر عنه او وصف رافع لمكتف به. غيبة
 مباشرة. ها. لكن لو قرأها - 01:20:06 -

01:20:06 - مباشره. ها. لكن لو فراها -

الله ربنا وبين المبتدأ الله اخبر عن الله بانه ربنا اذا تعريفه هو اسم - 30:20:01

الله ربنا وبين المبتدأ الله أخبر عن الله بأنه ربنا اذا نعرقه هو اسم - 01:20:30

ولكني أضفت لك هذا القيد فقلت أو بمنزلته لانه ليس كل مرة ياتي لاسم صريحا وانما بامكانك ان تعبر بالمصدر المؤول كما في قوله تعالى وان تصوموا خير لكم. لذلك انت لو قلت صومكم خير لكم سيكون المبتدى اسمها صريحا. لكن - 01:20:52

تعالى وان تصوموا خير لكم. لذلك انت لو قلت صومكم خير لكم سيكون المبتدى اسمها صريحا. لكن - 01:20:52

طيب ما فائدة هذا يا ولدي؟ تقول - 01:21:12

01:21:12 طيب ما فائدة هذا يا ولدي؟ تقول -

طالب ليس الهدف ان تحفظ انه اسمه منزلته. ان تعلم ان في وسعتك ان تقول حضورك يسعدني وفي وسعتك ان تقول ان تحظر زواجي يسعدني اه اذا انت يجب ان تقرأ الباب على ان هدف النهاية هو ان ينقلوا لك الصور التعبيرية التي - [01:21:28](#)

زوجي يسعدني اه اذا انت يجب ان تقرأ الباب على ان هدف النهاية هو ان ينقلوا لك الصور التعبيرية التي - 01:21:28

ويجوز لي ان اعبر المبتدأ باسم مؤول. تفرق ولا ما تفرق - 01:21:54

ويجوز لي ان اعبر المبتدا باسم مؤول. تفرق ولا ما تفرق - 01:21:54

رسالة بنا سخا هناء الامانة - 01:22:10

سبق بناسخ هنا؟ لا لم يسبق. هل سبق بناسخ هنا؟ لا لم يسبق - 01:22:10

طيب او بمنزلته اه طيب ايش فائدته بمنزلته؟ ابغي اعلمك ان ترى المبتدأ ممكן يكون مجرور في اللفظ كما في قوله تعالى هل من
خالق، غير الله؟ طيب كيف مبتدأ ويكون مجرور - 01:22:28

خالق غير الله؟ طيب كيف مبتدأ ويكون مجرور - 01:22:28

يقول لك نعم العربية اجازت لك ذلك كيف؟ قال يجوز ان يكون حرف جر زايد احذف من هل خالق غير الله؟ ما اعراب خالق مبتدأ؟

طب متدها هو صفع ولا مجد الا؟ بقوا انت ايش سوت العرب - 01:22:44

نقطة العرب حرف الجر هذا هل وصلني ولا زائد زائد؟ قال خلاص انت قول مبتدأ مرفوع حكمه يعني حكمه مرفوع. مجرور لفظاً

بحرف الجر الزائد طيب اذا الان يجوز ان اقول بناء عليها هل لاعب يلعب معی؟ ویجوز ان اقول هل - 01:23:04

من لاعب يلعب معي. اذا الهدف هنا ان اعلمك التنويع في التعبير ولا لا؟ انا اعلمك كيف تنوع في التعبير عن تدع الواحد لذلك ما لهم به علم علم مبتدأ لكن الله هل قال ما لهم به علم؟ قال ما لهم به من علم تعرف ان من اذا بدل ما تقرأ التعريف وتحفظه - 01:23:29
انت ظع لك هنا مسرد التراكيب الجائزة في المبتدأ والخبر. التراكيب الجائزة اللي يمكن ان تعبر بها عن وتناول الخبر هذا الجزء الاول قال لك بس انتبه ترى المبتدأ ممكن يكون اسم فاعل او صفة مشبه او صيغة مبالغة اللي درسناها - 01:23:53
او اسم مفعول وما يكون له خبر. لانه رافع لمكتف به مثل ماذا؟ قال اصائم اخوتك. لاحظ معنـي صائم مبتدأ واخوتك فاعل. طيب هل الجملة باقي تحتاج الى خبر؟ قال لك لا ما تحتاج الى خبر. اذا ماذا ساقول؟ فاعل سد ما سد الخبر. امنصور الظالمون - 01:24:13
امنصور مبتدأ الظالمون نائب فاعل وينبهك في الاخير يقول ترى احيانا يجيك جمل ممكن تجعلها من نوع المبتدأ هذا ويمكن تجعلها من نوع المبتدأ هذا مثل ماذا راغب انت عن الهتي يا ابراهيم. اذا تبغى تقول اصل الجملة انت راغب مبتدأ وخبر. تبغى تجعلها اسم فاعل - 01:24:35

اعلى ما في مشكلة. اذا الهدف من تعريف المبتدأ الان كم اعطانا صورة يا اخوان للتعبير؟ واحدة ثنتين ثلاث اربع خمس ست هو المجرد من العوامل اللغوية يقول لك الاصل في المبتدأ شف راغب هنا - 01:24:59
مجرد من التواصق ولا ما هو مجرد؟ اناهم مجرد ولا ما هو مجرد؟ الله مجرد ان تصوموا مجرد لم يسبق بنا سق ولا باداة تعلم فيه. قال لك لكن ترى احتمال يكون مسبوق بحرف جر - 01:25:21
زائد لان اصل الاية هل خالق غير الله؟ قال لك ترى احتمال المبتدأ هذا يجوز لك انك تجره طيب اذا جريته هل بيصير اسم مجرور؟ قال لك لا. لماذا؟ قال لان حرف الجر هذا زائد ولا اصلي؟ طيب سبحان الذي اسرى - 01:25:38
عبدہ لیلا من المسجد هل من في من المسجد هناك مثل من هذی؟ ها بس ایوه فیبغی يقول لك ترى هذی مبتدأ لان حرف الجر هذا زائد طيب ما لهم به من علم - 01:25:58
هل من هنا زائدة ولا ها؟ ما لهم به؟ احذفها جرب ما لهم به من علم جرب تحذفها ها يا شيخ ما لهم به علم انحذفت ولا ما انحذفت؟ انحذفت - 01:26:12

ما لهم به علم تقول ما عندي علم ما عندي خبر. ويجوز ان تقول ما عندي من خبر. ضابط من الزائدة هو ان تحذف ولا تؤثر على اصل المعنى على اصل المعنى. هل التنوين لازم في ماذا؟ خالق وراغب. نعم. كلمة علم - 01:26:28
لا هو التنوين لان الكلمة هنا تحتمل التنوين لانها لو لو عرفت بالالف واللام تعريف لا يجتمع مع التنوين ممكن ان ينون المبتدأ وهو معرفة كان تقول محمد رسول الله. راغب و خالق و علم. صحيح ايه - 01:26:50
انا ملاحظ انها كلها منومة. هو لابد تنوين. نعم لان قلنا امس ان التنوين حق اصلي. يعني لماذا يحرم من التنوين؟ وهو ليس ممنوع من الصرف. طب ينفع تلاقيها بتدمير بس؟ لا ما ينفع. لماذا تحرمنها؟ انت لا تخليها بالضمة فقط الا اذا كانت ممنوعة من الصرف ان - 01:27:10

حضر محمد لكن تقول حضر احمد. اذا سألك احد لماذا حرمت احمد من حقه؟ تقول له انا ممنوع من الصبر. اذا التنوير الحق طببيعي تأخذ الكلمة. اذا اذا تعريف المبتدأ - 01:27:30

هل يقرأ على انه تعريف ولا جمع لجميع الصور جامع لي جميع الصور التركيبية. اذا يجب ان يعلم طالب العلم ان لا نحفظه تعريف المبتدأ من اجل ان يحفظ تعريف المبتدأ - 01:27:47

نحن نعلمك تعريف المبتدأ حتى يعرف جميع الصور الداخلة ضمن كلمة مبتدأ ويكتشفها في النصوص التي يقرأها ويستعملها في اثناء تعبيره في خطبة في مقالة في اي شيء. لاحظوا معنـي - 01:28:02

اذا اخذت تعريف الخبر يقول لك هو الجزء الذي حصلت به الفائدة مع مبتدأ غير الوصف المذكور يا ولد ايش هذا الكلام؟ هو الجزء الذي حصلت به الفائدة مع المبتدأ غير الوصف المذكور يعني غير الوصف المذكور - 01:28:20

انا انقل لكم الان هذا انا ناقله من كتاب ابني هشام العبارات هذی. نعم لكنني افهم الطالب اقول ترى ما ابدا ما جاب شيء هو نفس

تعريف المبتدأ بس يبغي يتبهك على ان عندنا مبتدأ له خبر هذه صوره الله ربنا - [01:28:37](#)

ان تصوموا خير لكم ان تصوموا مبتدأ خير خبر؟ هل من خالق غير الله مبتدأ وخبر؟ ويبغي يقول لك ان عندنا مبتدأ ليس له خبر وتراءها نفس شوية ذكرناها في ماذا؟ في تعريف المبتدأ. لما نقول للطالب هذا الكلام يقول لا يعني كرر نفس المعلومات نقول نفس المعلومات بس انه - [01:28:54](#)

يعرف لك الخبر قال لك هو الجزء الذي حصلت به الفائدة مع مبتدأ غير الوصف المذكور. كيف غير الوصف المذكور؟ يبغي يقول لك ترى الخبر يجي مع هذا لا بس هذا النوع من المبتدأ ليس له خبر - [01:29:14](#)

اذا نربط الطالب او لطالب العلم بين هذين النوعين ولاحظ اني كررت له الامثلة نفسها لذلك سترسخ المعلومة مئة في المئة هذا هو المراد لاحظوا معي الحين ناخذ مبحث اخر يقول لك انواع الخبر - [01:29:28](#)

مفرد شبه جملة جملة. المفروظ ما يتعلم الطالب المفروظ ما نعلمه عدد انواع الخبر. المفروظ نقول له ترى الهدف من هذا ابحث ان العربية اعطيك في التعبير عن الخبر ثلاثة خيارات. العربية وسعت عليك - [01:29:46](#)

لفتكم وسعت عليك. يمكن لك ان تعبر بالمفرد فتقول الله ربنا لاحظت شيء اني اكرر له الامثلة حتى ابين له ان الباب كله ينظر لنفس الموضع من نقاط وزوايا ماذا - [01:30:04](#)

ثالثا حتى يعني يحب هذا الباب ويعرف ان الهدف هو تعريفه الصور الممكنة ليس هناك اي فائدة متربطة على ان يحفظ انواع الخبر الا اذا بني على ذلك ان يعلم انه يمكن ان يعبر عن الخبر بثلاث طرق - [01:30:22](#)

اقول له ترى بامكانك تقول محمد في المسجد يكون في المسجد هذا جار ومجور نعم لكن ما وظيفته خبر محمد عندك ظرف نعم لكن ما وظيفته؟ خبر الاختبار يوم السبت يوم غرف نعم لكن ما وظيفته التركيبية - [01:30:42](#)

خبر اقول له ترى بامكانك تخبر بالجملة ها كما في هذه الایات هو الله احد اخبر عنه هو بانه الله احد. اخبر عن محمد بانه قائم ابوه اخبر عن لباس التقوى بذلك خير. اخبر عن الحاقة بما الحاقة. اخبر عن محمد بنعم الرجل. اذا اقول له ترى - [01:31:00](#)

الهدف من هذى كلها ان ابين لك الصور والاحتمالات والاتاحات والفرص التعبيرية التي اذنت لك بها اللغة العربية الفصحى. حين ادرسهها مسوغات الابتداء بالنكرة. الكلام نفسه لا بد ان اعلم ان المراد من هذا ليس حفظ - [01:31:25](#)

مسوغات وانما نبين لك الصور الممكنة. حين اتحدث عن ترتيب الجملة الاسمية والتقديم والتأخير. التي هي موجودة في كل باب فيجب ان يعرف ان الهدف منها هو ماذا؟ معرفة الانماط التركيبية. ترى بامكانك تجنب الحصر. تقول ما - [01:31:45](#)

محمد الا رسول ترى هذى جملة اسمية لان ما والا يمكن ان تمحفظ محمد رسول انت نذير ترى انما هذى لا تؤثر الجملة. اذا انا في الحقيقة اعطيه الانماط التعبيرية التي يمكن ان يعبر بها عن المبتدأ والخبر. ايضا كذلك في - [01:32:05](#)

التقديم وفي حالات الحذف المراد هو تعليمي ماذا؟ تعليمي الانماط التركيبية اذا يجب ان يشرح النحو عن طريق هذه الفكرة تراه وهو ان الهدف من جميع مباحث الباب هي ان تعلمك الانماط التركيبية اختم بهذه اللوحة - [01:32:25](#)

حين اعلمه تعدد الخبر انا اذكر مرة وانا ادرس او ادرس في جامعة ام القرى شرحت هذا الموضوع في الطالبات للطالبات عن طريق الشاشة. وكان في اجهزة حتى نستطيع ان نضبط القاعات الطالبات اجد حساسة جدا يعني لو سقط دبوس ممكن اسمعه. فلما خرج العنوان تعدد - [01:32:46](#)

خبر طبعا الطالبات معهم مراقبة. حسيت بفوضى داخل القاعة. وضحك قلت ايش فيه؟ قالوا ما له داعي. قلت لا بد ان اعلم ما المضحك؟ قالوا المراقبة حقت البيت. قال التعدد زواج في البيت وتعدد خبر في الجامعة. زوجها متزوج عليها ها. فما اعجبها - [01:33:09](#)

مسألة تعدد ما اعجبته. لاحظوا معي الله قادر مكونة من مبتدأ وكم خبر؟ الله قادر عزيز مبتدأ وقدير خبر وعزيز خبر. ثانى ممكن تجيئه تضعه هنا. الله قادر عزيز حكيم. ثلاثة اخبار. طيب هو - [01:33:29](#)

اخبر عن نفسه جل وعلا بينا وماذا؟ المجيد فعال. هذا المبتدأ كم له خبر خمس اخبار. لاحظوا اية الكرسي. الله سبحانه وتعالى بدأ

بذكر اسمه العظيم. فقال الله طيب ايش اخباره - 01:33:48

الله ما الخبر الاول الله لا الله الا هو. صح؟ هذا الخبر. طيب الله الله الله لا تأخذن سنة ولا نوم. هذه كلها اخبار عن الله. لاحظوا عظمة الاية الله مبتدأ - 01:34:12

لا الله الا هو الحي القيوم لا تأخذن سنة ولا نوم الله لهم في السماوات وما في الارض. الله من ذا الذي يشفع عنده الا باذنه. الله يعلم ما بين - 01:34:34

ايديهم وما خلفهم ولا يحيطون بشيء من علمه الا بما شاء. الله. وسع كرسيه السماوات والارض ولا يؤده حفظهما وهو العليم. العظيم مبتدأ وبقية الجمل التي جاءت بعد ذلك هي عبارة عن ماذا؟ هي عبارة عن اخبار اذا لاحظوا معنی ان بامكانك الان ان تقرأ - 01:34:51

ان تقرأ يعني كتب النحو بهذه الطريقة لكن الفت نظركم كيف تستفيدون من هذه اللوحة فقط ها لاحظوا معنی اني 01:35:11 قسمت لكم ابواب النحو يعني حين تقرأ الان -

ها ممتاز. اه يمكن الجهاز الذي وصلت اليه الخط العثماني ما هو موجود. ايه يا اخي تخرج رموز لان برنامج الخط العثماني ما هو موجود لاحظ معنی اذا كنت ت يريد ان تقرأ لاحظوا معنی اني قرأت باب المبتدأ والخبر وقلت للطالب انا ابحث عن - 01:35:29 انماط الجملة الاسمية ليش اذا انت الان لو تبغى تقرأ المفروض تبحث عن الابواب الخمسة هي تقرأها لتحديد الانماط الصحيحة للجملة الاسمية ماذا المنسوقة تقرأ هذه الابواب واحد اثنين ثلاثة اربعة خمسة ستة سبعة ثمانية تقرأها لتحديد انماط الجملة الفعلية - 01:35:59

صريحة تقرأها دفعة واحدة وتعلموا للطلاب ان ترى الهدف ليس الحفظ. التعريفات وانما تحدد الانماط التعبيرية الجائزة كانت هذه هي المفاتيح السبعة التي آآ احبيت يعني ان اقدمها لعل الله - 01:36:23

وتعالى يجعل فيها نفعا آآ في هذا المسجد المبارك. وآآ يعني كما بدأت هذه بشكر الله سبحانه وتعالى ثم شكر من يستحق الشكر آآ اختتمها ايضا قبل ان اقرأ عليكم نصا من الشعر - 01:36:43

اذكر الله تعالى الذي وفقي واياكم الى الجلوس في هذا المجلس على مدى الايام الخمسة الذي اسأل الله سبحانه على ان يجعله من مجالس العلم التي اه تتنزل عليها الرحمة وتفشاها الملائكة وتحف بها - 01:37:03

وآآ يذكرها الله سبحانه وتعالى في من عنده. ثم توجه بالشكر لمركز الشيخ عيد الثقافي واه للقائمين على مسجد الشيخ العمامي. الان اتاح لي هذه الفرصة لتقديم هذه النظرة يعني في تقديم - 01:37:23

نحو لطلابه التي يعني هي خلاصة عشرين سنة من تدريس النحو وحبه والتعلق به والفناء فيه ما كان لي ان اجلس معكم كل هذا الوقت دون ان اشرف شعري بان يستمع الى آآ يعني بان - 01:37:43

باستماعكم له. لذلك هذه قصيدة من قصائدي التي هي قصائد المبدأ. التي اعدها من قصائد التي تعبر عن قناعة ثابتة لا يمكن ان تزول آآ في حياتي فاردت الحقيقة ان اشرف هذه القصيدة آآ - 01:38:03

بان تلجم اسماعكم الشريفة فاقول اطرب بشعرك كل قلب يا فمي اطرب بشعرك كل قلب يا فمي. وانفشه في هذا البياض الاعظم. واعقد صفا لك ودها عقدا من السحر الذي لم يحرم. وقع على وتر القوافي نغمة - 01:38:23

المعنى عروب المعجم وادر زلال عواطف وقاده في نبض اوردة المسائل فعمي واشمخ بدينك ليس يسرج عزه الا اغترابك في المؤلم والعز ليس بمنصب او منصب عز العروبة في الكتاب المحكم. هل - 01:38:53

كان يذكر قبل دين محمد غير القصيدة في في الخبراء المظلوم. فالعز ليس بمنصب او منصب عز العروبة في الكتاب المحكم. هل كان يذكر قبل دين محمد غير القصيدة في - 01:39:23

في الخبراء المظلوم كانوا الى النسيان اقرب امة فغدوا بذكر الله ذكر الانجم ندوتهم تهدم ركته لما اقام الله دار الارقم ليس الحرير وان غلت يوما باقدس من ازار المحرم. ليس الحرير وان غلت اثمانه يوما - 01:39:43

باقدس من ازار المحرم ولرب رأس في خمار اسود. فديته برؤوس الف معمم بالدين يغدو كل شيء جنة وسواه يحطب في حبال جهنم ومن المحيط الى الخليج يظمنا قلب بمكة نابذ لم يهدم ومن المحيط الى الخليج يضم - [01:40:13](#)

قلب بمكة نابض لم يسامي ولنحن اخوان الرضاع. ولنحن الرضاع فكلنا يوما تراطعنا بثديي زمزم. ولنحن اخوان الرضاع. فكلنا يوما تراطعنا بثديي زمزم ولسوف ليعرف بالعدو وجوره ثارات الام الصبايا اليتم. ولسوف ينقشع القتام ونمالي. نورا فما - [01:40:43](#)

الظباء لم تختم ستعود بغداد الرشيد رشيدة معصومة هي والعلى كتوأم من صورة مهدية مأمونة ما ضرها جنكير وابن علقمي ستعود يا دنيا دمشق مهيبة تختال في الق الوجود الاصد - [01:41:22](#)

ستعود صناء العروبة قلعة تختال في انف الاعز الراكم. سيخر في الاقصى جببني ساجدا لله في الق الحسين المظرم اقوى من الدنيا ومن جبروتها حب الشهادة في فؤاد المسلمين. وصلى الله وسلم وبارك على سيدنا ونبينا محمد - [01:41:50](#)

استمع الى الاسئلة تفضل يا شيخ. طبعا الاخوات جهزوا طياتكم او اسئلتكن يعني ارسل من يأخذها ولو واحد من الصغار بس اه فظلا يعني تفضل الله يرضي عليك الله ما شاء الله الله يبارك فيك. الجملة الفعلية. يعني - [01:42:20](#)

شف يعني هي كان واخواتها ليست افعال حقيقة. لذلك نجعلها في الجملة الاسمية المنسوخة والمسألة مسألة يعني مسألة تنظيمية لتنظيم التفكير لا اكثر ولا اقل ممتاز. الان اه اه قائم قائم - [01:42:50](#)

ومن ناحية مبتدأ وبحاجة الى خبر. ومن ناحية ثانية اسم فاعل يعني اسم يشبه الفعل. ذكرناه يوم امس. يحتاج الى فاعل طيب اقائم اخوتك؟ اخوتك هذا يصلح يكون فاعل؟ حط مكان قائم قائم - [01:43:20](#)

اخوتك ما اعرابها؟ طيب هي من ناحية ثانية تحتاج خبر وما عندنا الا الكلمة هي فقلنا فاعل سد ما سد الخبر وناب عنه ولا ما ناب عنه؟ بس هو اه اعطاك انه يجوز لك التعبير بهذا النمط. اراغب انت؟ كيف - [01:43:41](#)

راغب مبتدأ وانت فاعل سد الخبر. هم. القائم انت وقس عليها. واضح هذا اذا هو نمط تعبيري اجازته لك العربية والنحو علموك كيف يمكن ان تعربي امنصور الظالمون منصور هي اسم مفعول - [01:44:01](#)

خلاص؟ تشبه الفعل ولا ما تشبه الفعل؟ تعلمناها يوم امس. تشبه الفعل المبني للفاعل ولا المبني المفعول؟ المبني للمفعول مبني للمفعول يحتاج نائب فاعل. اذا الظالمون بالنسبة لمنصور ساقول مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة. الظالمون نائب فاعل. طيب يقول لك يا اخي - [01:44:24](#)

انت قلت مبتدأ لماذا نعرف فاعل؟ نقول لانها اسم مفعول. طيب اين الخبر؟ نقول نائب فاعل فاعل سد سد الخبر. لكن الاهم عندي من هذا الكلام هل فهمت المقصود الواحد من باب المبتدأ والخبر كله؟ مقصود شيء واحد ان تعرض امامك الصور الصحيحة - [01:44:44](#)

للحملة الاسمية المجردة. هذا هدف جميع مباحث الباب انه يقول لك ترى يجوز لك ان تقول اقائم اخوتك بس عليها يجوز ان تقول امنصور الظالمون وقس عليها. يجوز لك ان تقول ان تصوموا خير لكم وقس عليها - [01:45:07](#)

اذا الهدف من الباب كله شيء واحد في اسئلة اخرى يا اخوان تفضل يا شيخ. والله للأسف يعني انا ما استطيع ان اسمي كتاب يعني ولكن اه كتاب التطبيق النحوي العبد والراجحي يعني من اجود ما رأيت. وان كان لا يفي بما اريد. لكنه من - [01:45:26](#)

ما رأيت وانا باذن الله يعني بعد تفاعلكم مع الدورة واعتبرت شهاداتكم شهادة اه لان كل الذين تحدثوا معني عن ان هذه الدورة آآ يعني آآ انتفعوا بها انتفعوا كثيرا. اتأملهم فوجدمتهم حتى في اسنانهم تجاوزوا مرحلة المجامدة - [01:45:49](#)

او ان يقول لي هذا الكلام مجاملة فانا غردت على تويتر قبل يومين او ثلاثة قلت سعود الى ايه واقطع جميع مشاريعي السابقة وابدا في تأليف كتاب مفاتيح النحو ان شاء الله. من مجرد عودتي وانا كتبت هذا وقلت - [01:46:09](#)

بعد سماع بعد رؤيتي لتفاعل المتدربين في مسجد العنادي. العمادي. ان شاء الله باذن الله يعني والله ما ادرى كيف تتبع لكن انا لي حساب على تويتر وعندى حساب على فيسبوك يعني لو كتبت - [01:46:25](#)

محمد بن علي العمري فيس بوك سيخرج مباشرة في قوقل. نعم عندما قال فسترزقون ما اقول هذا يقع هل في قسم؟ هل اقسم بشيء؟ ليس قسما. الصحيح هناك يعني لا تخلط بين القسم - [01:46:45](#)

باعتباره تركيب يتكون من حرف قسم مقسم به جواب قسم تالله حرف القسم الثناء. الله مقسم به لا كيدن. الجواب قسم. هذا هو مرادنا بالقسم. ليس المراد بالقسم الجمل المؤكدة اليقينية. لذلك اذا قلت والله لا كرمنك. هذا قسم كامل الاركان. طيب لو قلت لا كرمنك 01:47:15

قسم الا انه غير صريح. لا هذا ليس صريحا. تعرف القسم الصريح بوجود اللام. اللام لابد منها لا بذلنا في الحطمة ها لابد من اللام 01:47:41

جزاك الله خير يا دكتور على هذه الدورة الشيقه. الله يرضي عليك. يعني الكلام دائمًا لما نتكلم عنها 01:48:06

تقريباً مرتبطة فكذلك يعني نأمل ان شاء الله ان يعني المستقبل القريب ان نأتي لاخواتنا الاستقوى باذن الله لعل هذا ان شاء الله باذن

الله ان شاء الله تفضل يا شيخ. السلام ورحمة حياك الله 01:48:36

ممتاز شوفوا يا اخوان هذه مسألة مصطلح زائد عند النحاة اه يعني اثيرت حوله ضجة لا داعي له ولا للاسف الشديد يعني الذين 01:48:56

يفهمون على فهمهم هو هم ثم يقولون كيف نقول ان في القرآن زيادة كيف نقول في القرآن زيادة؟ لانه لا يفصل بين معنى الزيادة في 01:49:12

الى معنى الزيادة في ذهن المنتقد ولا الى معنى الزيادة في اذهانهم. حاكمهم الى ما في اذهانهم. مراد 01:49:32

النحاة اولاً شوفوا ترى النحاة كلهم اهل علوم شرعية. الخليل ابن احمد الفراهيدي معدود في كبار 01:50:12

محددين وهو ثقة لم يغمز بكلمة. الخليل ابن احمد واعظم شروح كتاب سيبوہ على الاطلاق لابي سعيد السيرافي وهو قاضي ها لذلك 01:50:52

ترى النحاة هم من اهل العلوم الشرعية. المراد بالزيادة هي الكلمة التي اذا حذفت لم تؤثر 01:51:18

على اصل المعنى وهذا لا يلغي ان يكون لزيادتها اثر. اذا هم يقصدون الزائدة على اصل المعنى اذا قلت لم يحضر احد. قلت لم يحضر 01:51:37

من احد. من هذى لو حذفتها هل اثرت على 01:52:16

بمعنى وهو نفي حضور احد طيب. اذا هي زائدة بهذا الشكل. ثم نسأل سؤالاً نقول ما الفائدة من زيادتها؟ نعم لها فائدة لها فائدة. الان 01:52:57

الديكورات هذى هل هي ضرورية لوجود المسجد؟ لا. طيب نسأل نقول ما الفائدة من زيادتها؟ نقول التحسين والتجميل 01:53:18

ذا الحين نقول زائدة يعني ليس معناها لا فائدة منها. زائدة يعني زائدة على اصل المعنى ولها فائدة لذلك فائدة لم يحضر من احد 01:53:41

نقول فائتها الاستغراق. يعني النفي الكامل 01:54:41

الذى لذلك يقال نعم في القرآن زائد ويقال في لغة العرب زائد وما يقال في لغة القرآن لأن القرآن جاء لغة العرب 01:55:16

التحرج من ذلك والوقوع تحت الشد العاطفي يعني بعيداً عن مصطلحات هذا يعني هل هناك امور 01:55:56

في النحو ينزع القرآن عنها اما ينزع القرآن باعتباره لغة العرب؟ لا. ولكن ينزع الله سبحانه وتعالى باعتباره هو القائل؟ نعم هناك امور 01:56:16

والنحو تبعها الى ذلك. مثل ماذا؟ مثل عندنا باب من ابواب النحو يقولون الحمل على التوهم 01:56:47

المراد بالتوهم ان العربي توهم شيئاً فبني عليه هل التوهم اللي اجزناه في الحق العربي يجوز في حق الله تعالى؟ لا يجوز. لذلك ترى 01:56:47

النحو لم يغفلوا عن ماذا؟ عن وضع قيود ليس 01:57:16

على لغة القرآن لأن لغة القرآن هي لغة العرب. ولكن على القائل لأن القائل مختلف. اما اللغة واحدة في قواعدها التركيبية وكذا و قالوا 01:57:56

لا يجوز ان يقال في حق الله تعالى توهم ولا بداء ولا الى اخره. قالوا الصفة في حق المخلوق يكتبون الغرض من الصفة التعريف -

القاتل او قلت هذا قاتل فاذا قاتل فاعربها خبر. لا هذا مبتدأ وقاتل 01:58:16

خبر آآ اذا قلت آآ هذا القاتل هذا القاتل فعل كذا وكذا فان القاتل الاولى والاغلب هو اعراضها ماذا؟ بدل. القاتل. لذلك في قاعدة 01:58:47

تعلمناها من مشايخنا. وهو اه 01:59:16

اسم الاشارة اذا وقع بعد بعده ما فيه الم فالغالب فيه البديلة وهو اولى. تفضل نعم اه شف عطف البيان هو مصطلح اساساً اه شبيه

جدا بمصطلح البدن. الى درجة ان العلماء الفوا في ما الفرق بين - 01:53:06

البدل وعطف الباء وابن هشام وهو ابن هشام في مغن لبيب وهو مغن لبيب قال العطف البيان هو البدل الا في مسألتين صناعيتين يعني نصعها كذا عاساس نطلع فوارق. لذلك انا استطيع ان اقول لك مطمننا وعلى سبيل الاجمال لا فرق بين عطف - 01:53:36
البدن على سبيل الاجمال لكن اذا صرنا في جدل لا نبدأ نفرق تفضل يا شيخ نعم المصادر هو الحقيقة انه لا فرق بينها وبين المصادر الا من ناحية اللفظ ومرااعة المقاييس. انت الان اذا قلت توظأت - 01:53:58

يقولون الاصل في المصدر ان تقول توضأت توضأ. فيقولون المصدر توضأ. طيب اذا قلت توضأت وضوء يقول لك وضوء هذى بنسميه اسم لانها ما جاءت عن المقاييس الصرفية فهذا مكان الصرف. اذا قلت اغتسل نعم هي حكمها حكم المصدر. لذلك -

01:54:18

التفريق بينها مسألة صرفية وليس مسألة نحوية. لذلك اذا قلت اغتسل قالوا الاصل في المصدر على مقاييس الصرف ان تقول اغتسل اغتسلا طيب اذا قلت اغتسل غسلا؟ قال لك غسلا هذى اسم مصدر لانها ما جاءت على المقاييس افتعل افتعلوا واضح - 01:54:38

تكون من الارض نباتا فلا اسم مصطلح انبت انباتا. نعم. علم الله موسى وتكريما. اه كلم الله موسى صح؟ لا كلما فعل تفعيلا مثل قطع تقطيعا علمه تأليما. نعم. مفعول مطلق - 01:54:58

لا في فرق بين الاعراب وبين غيره ساعلمكم غدا ان الاعراب تحديد الوظيفة الاعراب هو تحديد الوظيفة. بكرة ان شاء الله اجي هذا الكلام. هل وظيفته اسم مصدر - 01:55:18

هل وظيفته اسم مصدر؟ هل ينفع تسألني تقول ما وظيفتك؟ اقول انسان تجي هذى؟ ما تجي اذا اعرينا الكلمة وقلنا اعرابها اسم مصدرهم مثل لو سألتني ما وظيفتك؟ قلت لك انسان. هو نوعه اسم مصر. كما ان نوعي ان تميل جنس الانسان. لكن - 01:55:38
قلت لها شيء ثاني لذلك ساعلمكم بكرة ان العراق هو تحديد الوظيفة. طيب اه من بقي منكم؟ نريد ان نطبق فقط يعني على كلمتين او وثلاث ثم آآنهي ان شاء الله تعالى لاحظوا معي وين الاسماء في عما يتتساءلون - 01:55:58

ماء ممتاز مبني ولا معرب مبني ممتاز طيب يتتساءلون فيها اسم وهو الواو مبني ولا معرب؟ ممتاز النبا العظيم عن النبا العظيم النبا اسم مبني ولا معرض؟ اه نكرة ولا معرفة - 01:56:18

خرف ولا غير مصروف؟ ممتاز نبا نبا جميل جدا العظيم اسم مبني ولا معرب طيب مصروف ولا غير مصروف؟ اصله عظيم مصروف ممتاز الطيب. آآ ما عالمة اعرابه هنا - 01:56:43

الكسرة اذا هو ماذا؟ اذا هو ماذا؟ مجرور ممتاز. طيب الذي هم فيه مختلفون كم اسم فيها الذي مبني ولا معرب؟ مبني ممتاز. طيب. اه مبني بنا لازم ولا عارض - 01:57:03

مبني بناء لازم. طيب الاسماء المبنية نجي نسأل فيها نقول مصروف ولا غير مصروف؟ الصرف وعده خاص بماذا؟ بالاسماء المعرفة. ممتاز هم اسم مبني من اي انواع المبنيات؟ من اي اي من اي انواع هالعشرة؟ هم - 01:57:23

ومائل ممتاز اه طيب اه فيه وين الاسم؟ الهاء مبني ولا معرب؟ من الظماير طيب مختلفون اسم مبني ولا معرب؟ بالحركات ولا بالحروف؟ بالحروف من اي انواع؟ الثالثة مع رب الحياة - 01:57:43

جمع مذكر سالم من هيئته كذا مرفوع ولا منصوب ولا مجروح؟ مرفوع وعلامة رفعه ماذا؟ لا ثبوت النون هذىك في الفعل هنا الواو اه هنا الواو طيب هنا سؤال مهم - 01:58:03

ليش ما قالوا ثبوت النون لان الذي ليش كانت فيه يختلفون العالمة في النون؟ وفي مختلفون العالمة في الواو. سؤال منطقي ووجيه ولا لا طيب يختلفون اذا ادخلنا عليها ناصب قلنا لن يختلفوا هل الذي تأثر النون ولا الواو؟ النون اذا - 01:58:18

عالمة الرفعية لبوتني بدليل انه حين اتى الناصب اثر على النون ولم يؤثر على الواو. ممتاز. طيب مختلفين. اذا قلت مختلف مع مختلفون اذا قلت مع او الى او في او من مختلفي واحذف النون ولا اقول مختلفين - 01:58:41

ما الذي تغير؟ اذا الواو هي عالمة الرفع لانها هي التي تتغير. لذلك المسألة منتزعة من اللغة نفسها. ممتاز. كلا سيعلمون عندنا الواو ذكرناها ثم كلا سيعلمون الاية الاخيرة الم نجعل الارض مهادا؟ وين الاسماء؟ الارض مغرب ولا - 01:59:01

معرض اه حركة ولا بحرف؟ حركة ما حركة اعرابه؟ الفتحة. طبعاً ماذ استستفيد بكرة ان شاء الله. عليه فتحة معناه واحد من امررين بما انه منصوب او انه مجرور بالفتحة نيابة عن الكسر. اما منصوب او مجرور بالفتحة نيابة عن الكسرة لانها ممنوع من الصرف. هل هي ممنوعة من الصرف - 01:59:21

اذا هو منصوب اذا بتتعلم بكرة ما دام انك عرفت انه منصوب. المفروض تفك في وظائف المنصوبات والمرفوعات وال مجرورات ولا ما على بالك الا المنصوبات المنصوبات لذلك بكرة ان شاء الله ساعطيكم لوحة واحدة فيها مصطلحات الاعراب فقط تطبقها حسب القواعد - 01:59:49

التي نذكرها غداً ان شاء الله تعالى الكلمة الاخيرة نها داء اسم معرض ولا مبني؟ بالحركات ولا بالحروف مصروف ولا غير مصروف؟ نكرة ولا معرفة؟ نكرة. وصلى الله وسلم وبارك على سيدنا ونبينا - 02:00:09

نعم جمع مذكر سبع ساعات يقول لك اي هؤلاء الناس مختلفي البلدان مختلفي المشارف يحذف النون لا يحذف الواو لم يطيرها وانما قلبها الى ياء. وحذف النون لاجل الاضافة. اضافة تقول - 02:00:29 البلدان اصلها مختلفون البلدان. ثم حذفت لاجل التركيب الاضافي. بقي عندنا مفاتيح اكراه الاتية. تفكك النص الى جمل هذا قصير. تحديد وظائف الكلمات داخل الجملة كيف اقرأ كتب النحو العربي؟ هذى بكرة ان شاء الله نختم بها. الله ييسر واياكم الله يبارك فيكم. نعم - 02:00:49

طبعاً ممكن جزاك الله خير واياك الله يرضي عليك الله يبارك فيكم جزاك الله خير الله يكرمكم وجزاك الله خير مدرسة عربي اطفالها توصيل ساحة صلاة العيد. نعم. لأن الصلاة مضاف لها برضو. قبلها نكرة. ممتاز - 02:01:19 لذلك لو لاحظنا لو كان الهدف من الصلاة ست اشهر ركعة؟ الصلاة يعلمك لماذا لاما الصف الاول ليعلمهم بل ان تحرئات الاسلام كلها جاءت بتعليمنا - 02:01:39

لماذا الصيام هو دورة سنوية هو يعلمك نفسك كنستهزأ بمجهود الله. وتمسك عن القرآن بلحظة وتفطر بلحظة. وتأمن بقية العموم لذلك انصحكم بتعویل انفسكم على الانضباط والانضباط يمكن ان يسمع سلامته - 02:02:08

آآ بعض الناس يقول تزول الجبال وهذه مفاسد الامثلة على الاطلاق. لأن الرسول صلى الله عليه وسلم يعني امرنا بان نتحلى وان يكتسبوا هذا الحل يعني الطبائع يمكن ان تكتسب - 02:02:38

وذلك عن طريق رياضة النفس حتى تستطيع ان تروضها في هذا المجال وتتصبح جزءاً لا يتجزأ من حياتك اليومية لذلك انا انصح بهذا طلب العلم هو تجويب النفس على طالب العلم وان تتأمل دائمآ ان هؤلاء نهايته الجنة وان الله سبحانه - 02:02:58 هذا واما من ناحية طلب علم العربية فانا انصحك ان تقرأ جميع كتب العلوم العربية وخاصة النحو في اطار ان اللغة هي ممارسة تداولية بينك وبين الهدف من باب المنتدى والخبر ليس ان يحفظ باب المبتدأ والخبر. وانما كعلم الالفاظ العربية - 02:03:28 العربية الصحيحة التي يبني منها المبتدأ والخبر حتى اه تستعملها في تداولها المضوي من خلال الى اخره. الامر الثاني انصح بالقراءة في الكتب التي اللغة مستوى اللغة فيها علم - 02:03:58

مستوى القوة فيها عالي ليس لا يعني هذا لا مستوى التركيب فيها عالية لأن هذا الاكتساب اللغوي مهم جداً وانا انصح هنا بقراءة كتب الجاهل وانصح ان يبدأ طالب العلم بقراءة البيان الكبير للجامع - 02:04:18

ولكنني انصح ان قراءته ان تقرأ بصوت مرتفع حتى يشتري الصفة حسک اللغوي اللسان والسمع. لأن الله سبحانه وتعالى قال امهاتكم لا تعلمون شيئاً. وجعل لكم ماذا السمع والابصار ينظر اليها طريق - 02:04:38

وعن طريق ماذا؟ وعن طريق الوصل. لذلك انت لابد ان تستعمل حواسك المختلفة في قضية التعلم واللغة دائمآ تؤخذ بمحاكاة لذلك انصحكم بالقراءة كتب - 02:05:08