

رؤية نقدية للنظريات التربوية الغربية المعاصرة - د. خالد بن حمد الجابر

خالد بن حمد الجابر

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله آآ رب العالمين الحمد لله ربنا مالكننا سيدنا مربينا رب عباده بالتدبير واصناف النعم ومربي اصفياه باصلاح قلوبهم وواخلاقهم وتربيتهم وصلى الله على سيدنا محمد وعلى اله واصحابه اجمعين - [00:00:00](#)

ومن تبعهم باحسان الى يوم الدين آآ اهلا ومرحبا بمن يتابعنا في هذا اللقاء وهو اللقاء الثاني من لقاءات آآ سلسلة امة التي يقدمها مركز اتاها وهو مركز تعليمي تربوي - [00:00:43](#)

آآ يحاول نفع المسلمين في المجالات التربوية والشرعية وما حولها اللقاء الاول كان للاستاذ ادريس نغش الجابري استاذ من المغرب العربي اه مم تحدث فيه عن مركزية البحث العلمي - [00:00:57](#)

وعن اهميته في نهوض المجتمعات عامة ومجتمعنا الاسلامي خاصة وعن التحديات التي تحول بيننا وبين قيام بحث علمي معتبر آآ وتحدث عن ان البحث العلمي لا يكون نافعا دون اصلاح النظام التربوي - [00:01:13](#)

فالنظام التربوي هو المسؤول عن اه تحويل العلم الى نظام فاعل نافع في المجتمع اه والنظام التربوي المعاصر حاليا اه بمدارس ورياض اطفال وجامعات وغير قادر على اه صناعة المجتمع كما ينبغي - [00:01:29](#)

فهو قد خرج عن نظام التقليدي آآ ولم يستطع الوصول الى النظام العصري بشروطه التي وجد فيها بل هو افلح في البقاء على القديم ولا استطاع نقل الجديد بصورته ولا يمكنه ذلك. اه فخرج يعني كيانا كيانا مشوها - [00:01:47](#)

اه لا الى هؤلاء ولا الى هؤلاء اه ننتقل اليوم ان شاء الله من المغرب العربي الى الجزيرة العربية مع اه اه طبيب الاسرة واستشاري علم النفس التربوي اه الدكتور خالد بن حمد الجابر - [00:02:04](#)

اه دكتور خالد دائما يحب ان اه يذكر اسم والده فنسأل الله ان يرحمه وان يغفر له وان تكون ما يقدمه يعني الدكتور وهذه المحاضرة اه بميزان حسنات والده ايضا ان شاء الله - [00:02:20](#)

اللهم امين عنوان محاضرة اليوم هي اه رؤية نقدية للنظريات التربوية المعاصرة سنتناول فيها مجموعة من الاسئلة آآ هل العلوم التربوية اليوم في بلاد المسلمين تمر بازمة وما طبيعة هذه الازمة - [00:02:38](#)

وهل حلها هو باستيراد النظريات التربوية في الدول المتقدمة ماديا اه ما تاريخ نشوء هذه النظريات بتلك الدول؟ وهل تصلح كحل ام تحوي من الشروخ ما يجعلنا آآ نمتنع عن اتخاذها نموذجا آآ متبعا يحتذى به - [00:02:54](#)

اه ما ملامح النظرية التربوية الاسلامية المرجوة والمنطلقة من الاصيل والمشبعة بروح دينها وحضارتها وثقافتها. كيف نضع اقدامنا في بداية هذا الطريق اه دكتور خالد تفضل مشكورا مأجورا اه في البدء جزاك الله خيرا. طيب بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين اللهم صلي على محمد - [00:03:12](#)

وعلى اله وصحبه اجمعين. الصوت واضح واضح اه طيب اه اشكر الاستاذ علي على هذه الاستضافة اللطيفة الكريمة اه وكانت يعني كانت الترتيبات قديمة جدا لكن قدر الله وما شاء فعل وحصلت الان - [00:03:36](#)

نعم المحاضرة عنوانها رؤية نقدية للنظريات التربوية والتعليمية الغربية المعاصرة نبدأ بسم الله الرحمن الرحيم الموضوع طويل ولذلك احب ان يعني اركز قدر المستطاع المقدمات سنبدا ببعض المقدمات السريعة الان الذي يظهر عندكم الباور بوينت وللبورد -

ايه طيب جيد طيب اذا اذا يعني مقدمات سريعة انه هدف هذه النقدية او هذا اللقاء اه هو جزء من مشروع كبير اسمه اه مشروع النظرية النفسية الشاملة بعلم النفس الاسلامي - [00:04:21](#)

وهو عمل مؤسسي بنظام مركز بحثي والمشروع يعني كبير وله عدة اركان اربعة اركان. الركن الثالث منها هو ركن التربية. ولذلك انا اتحدث عنه الان باعتباري جزءا لمشروعنا في اه اه علم النفس الاسلامي - [00:04:37](#)

وستتكملم لماذا لا نتكلم عن التربية مع ان الحديث عن علم النفس الاسلامي وسنذكر رأينا في هذا الموضوع آآ ايضا من اهداف آآ من اهداف هذه النقدية او هذا اللقاء النقدي. التعريف آآ - [00:04:55](#)

يعني الاطروحات التي نطرحها في هذا اللقاء وعرضه على المختصين المهتمين في العلوم ذات العلاقة والاستماع الى النقد العلمي الان البناء الهادف من المتخصصين على على ما نطرحه ونقدمه والسعي الى استقطاب يعني الكفاءات - [00:05:12](#) متخصصة للمشاركة لتشارك سويا في تكوين فرق علمية آآ تتمكن باذن الله تعالى من انتاج من انتاج هذه النظرية التي نسعى جميعنا اليها لا نهدف في هذا اللقاء الى تقديم حلول نهائية - [00:05:32](#)

ولا الى نظرية مكتملة من الطرح الاول هذا ليس ليس معتادا في النظريات. النظريات على مدار التاريخ تطرح تطرح عادة على عدة نسخ متكررة يطورها الباحثون يعني بين وبين وقت وآ وآخر - [00:05:51](#)

الافتراضات المدخلة لهذه النقدية اولا هي نفسها افتراضات علم النفس الاسلامي وآآ يعني لماذا اصلا نفكر في علم النفس الاسلامي؟ هو نفس السؤال لماذا نفكر في المواضيع التربوية الاسلامية ويعني الحديث في هذه الليلة ليس المجال في التفصيل فيها لانها طويلة جدا وفيها نقاشات كثيرة. لكني سأتكلم عن بعض النقاط منها مثلا - [00:06:08](#)

اه اه حقنا الحضاري يعني السؤال المدخلي في هذا المشروع برمته برمته وموضوع التربية والتعليم خصوصا بحكم اننا ناقشه اليوم. هل يحق لنا نحن المسلمين الاعتراض على العلوم النفسية والتربوية؟ المستوردة من الغرب - [00:06:35](#)

ام انه يجب علينا قبولها باعتبارها العلم الحديث وباعتبارها ايضا خلاصة التراكم المعرفي البشري هذا السؤال على بدايته الا ان الوسط العلمي في بلاد المسلمين ليس متفقا على الاجابة عليه بنعم او لا - [00:06:51](#)

نحن لا نملك ارقاما واضحة في نسبة من يجيبون بنعم ونسبة من يجيبون بمل. لكننا نعرف وجود هذين الفريقين والدخول في تفاصيل الاجابة على هذا السؤال ليست من اهداف هذا اللقاء. لكن باختصار نحن في هذا المشروع نتبنى الاجابة على هذا السؤال بنعم - [00:07:07](#)

نعم من حقنا الحضاري ان تكون لنا علوم نفسية وتربوية خاصة بنا منطلقة من المنظور الاسلامي وهذا السطر او هذه الجملة على اختصارها الا انها تتضمن تفاصيل كثيرة جدا وفيها نقاشات طويلة جدا بين مؤيد ومعارض - [00:07:24](#)

ونحن اليوم نناقش بناء على اننا من المؤيدين لهذا الاتجاه فالمعارضون لهذا الاتجاه الذين يسمعون لهذه لهذا اللقاء يجب ان يستحضروا انهم يستمعون الى من يؤيد فكرة الحق معنا او مبدأ الحق الحق الحضاري - [00:07:39](#)

آآ ايضا من القضايا التي احب ان اناقشها هنا سريعا في المقدمات انه انه هذا سنكرره كثيرا في هذا اللقاء. ان النظرية ان النظريات النفسية والتربوية والتعليمية الغربية لها مرجعيتها الفلسفية الخاصة بها فليست محايدة - [00:07:56](#)

ليست ناشئة من فضاء او فراغ ثقافي. هي منطلقة من براداييم موجود ومعظم ومقدس وله قوانينه قد لا يكون مكتوبا بوضوح في المراجع الاكاديمية لكنه موجود ومعروف ومقيد ومكتوب بوضوح جدا في الكتب الكتب - [00:08:10](#)

الفلسفية ما نطرحه في هذه في هذا اللقاء هو محاولة نقدية بحسب المنظور الاسلامي وقد اصيب طبعاً وقد اخطى ولذلك نحن نعرضه للمتخصصين والجمهور المهتمين يقدموا لنا ارائهم وتصويباتهم وتصحيحاتهم وازاداتهم ايضا - [00:08:30](#)

ما هو النهج؟ النهج النقدي المتبع سريعا في هذه في هذه النقدية في هذه الليلة اولا الاستقراء المزدوج والاستقلال الفكري. نقصد بالاستقراء المزدوج قراءة التراثين. التراث الاسلامي والتراث الغربي نؤمن نحن انه لا يمكن لاحد ان يتمكن من تقديم - [00:08:53](#)

النقد جيد وقوي وعميق للعلوم النفسية الغربية بسبب تشعبها الكثير الا اذا كان ملما على الاقل بقدر كبير جدا منها وممارس لها ايضا اه وايشا الشرط الثاني ان يجب ان يكون ملما وممارسا - [00:09:15](#)

آآ التراث النفسي الاسلامي محيطا به عارفا بمصطلحاته وادبياته وكتبه ومراجعته الاستقلال الفكري هو ان نقرأ الفكر الغربي بعين ناقضة وبعين خارجية وليس بعين معجبة منبهة مندهشة معظم لان العين المعظمة المقدسة المنبهة لا يمكن ان تكون مستقلة فكريا ولا يمكن ان يقدم نقدا مهما ولن يستطيع ولن يتمكن - [00:09:33](#)

من تقديم طرح نظري النقطة الثانية تنقيح البراداي. البرادايمنتكلم عنه كثيرا في هذا اللقاء. وهو الاطار العام كأنه الدين. كأنه الدين الذي يحكم المنظومة العلمية. وسنشرحه وسنعرّفه تعريفا ادق من هذا - [00:10:00](#)

نحن نتبنى في النقد البدء من فوق البدء من فوق من المحاكمة القوية للمنطقات نتبنى منهجا آآ نقديا ومنظورا نقديا يقول ان الخلاف الذي بيننا وبين النظريات الغربية ليس في التطبيقات والامثلة. انما هو من فوق من المنطقات من البراداي - [00:10:17](#) مما قبل المنهج كما كما يعبر عنه وعنه البعض. فهي البداية وهي الخط الاول ولذلك اذا انت بدأت من المنطقات وبدأت تحاكم المنطقات وبدأت تتكشف لك الفروق بين آآ المنطقات في المنظور الاسلامي منطقات المنظور الغربي. كل ما بعده سيكون سهلا عليك - [00:10:43](#)

اذا لم تكن المنطقات واضحة لك كل الكلام اللي سنذكره بعد قليل ستتعب منه وستصاب بالدهشة واحيانا الصدمة. لماذا هذا لماذا هذا المتحدث؟ ينقد هذه النظرية. لماذا يرفض ما يقوله - [00:11:05](#)

فلان لماذا يعترض على ما يقوله علان؟ ايوه لانني انا ابدأ من فوق انا ابدأ من المنطقات من البرادان فاذا انكشف لي هذا كل ما تحته سيكون مكشوفاً عارياً بكل وضوح - [00:11:20](#)

النقطة الاخرى ايضا منهجية علم النفس المقارن ماذا نقصد بهذا؟ نقصد انه نحن لا ننظر الى علم النفس الغربي باعتباره النسخة الحديثة من المعرفة البشرية وانها افضل النسخ الموجودة لا لا - [00:11:33](#)

نحن ننظر اليها باعتبارها نسخة نسخة بشرية في العلوم النفسية والتربوية والتعليم. اه من ضمن نسخ كثيرة جدا وكونها جاءت في هذا الزمن المتأخر تأخرها في الزمن لا يعني انها احدث ولا انها افطع انما نحكمها مثل غيرها - [00:11:50](#)

وننقدها وكونهم يستعملون بعض الاساليب التجريبية هذا ايضا لا يعني انها افضل ولا يعني انها احسن لمجرد انه يستعملون هذه الاداة لان كما سنذكر ان هذه الاداة هي اداة محايدة - [00:12:08](#)

اه في اه محايدة آآ جزئياً طبعاً لانه ليست محايدة كلياً. لكنها محايدة جزئياً بمعنى انني اذا استعملتها انا وان كنت من براداي مختلف. فاني ساخرج بنتائج مختلفة هذه هي الفكرة هنا - [00:12:24](#)

انني اذا استعملت هذه الابحاث التجريبية او غيرها من الادوات من ادوات اثبات الصحة لان البحوث التجريبية هي في النهاية هي اداة اداة من ادوات اثبات الصحة وهي ليست ملزمة - [00:12:39](#)

وليست معظم وليست اعظم من غيرها اينما هي اداة من ضمن من ضمن الادوات ايضا من القضايا المهمة اننا في هذه في هذا اللقاء لا نستهدف الدخول في التفاصيل الفنية الكثيرة لان لانه لا يمكن ذلك. في هذا الوقت. نحن هنا نعطي اجماليات مجملات - [00:12:49](#)

وحتى الملامح ملامح نظرية التي سنتكلم عنها ملامح النظرية الاسلامية هي ايضا مجملات اجماليات. لان كل كل مجمل تحت تفصيلات كثيرة لا يمكن ابدأ آآ الوفاء بها في لقاء او حتى لقائين - [00:13:05](#)

طيب ما هي الزعم او الدعاوى النقدية؟ سريعا سنستعرضها سريعا آآ لانها ستكون المدخل لنا ثم سننتقل ان شاء الله بعدها الى الحديث التفصيلي نحن نزعم نزعماً اولاً قبل ان ان نبدأ بالزعمات نقول ان آآ حتى نحدد آآ المستهدف في النقد نحن ننقد ثلاث ثلاث اشياء - [00:13:22](#)

الاول نظريات علم نفس النمو وهذا واضح لانها مرتبطة ارتباطاً كثيراً بالتعليم والتربية. والثاني ما يسمى بنظرات التعليم الحديثة ايضا سنتكلم عنها. والوالدية او او التربية عموماً والوالدية اه - [00:13:44](#)

نعم التربية الوالدية سنتكلم عن هذه النقاط الثلاث كل واحدة في فصل مستقل سريعا ان شاء الله نحن نزعّم ماذا؟ نزعّم وجود خلل كبير في النظريات التربوية والتعليمية والتعليمية لعدة مستويات - [00:13:59](#)

على مستوى المنطلقات والبراداي وعلى مستوى النظريات وعلى مستوى التطبيقات للزعم الاول. الزعم الثاني نزعّم وندعي ان المنظور الاسلامي لديه طرح مختلف في هذه الابواب على كل هذه المستويات وانه قادر ان يقدم طرحا مختلفا لو اجتمعت - [00:14:13](#)

الجهود اخترنا استراتيجية صحيحة كما سنتكلم عنه ان شاء الله في اه في هذا اللقاء طيب اه سيكون الحديث ان شاء الله في اه اه خمسة فصول يعني عناصر هذه النقديّة هذا اللقاء - [00:14:29](#)

سيكون ان شاء الله في خمسة فصول الفصل الاول سنتكلم عن علم نفس النمو من هذا الذي ينمو؟ وما هذا الذي ينمو الفصل الثاني ساتكلم عن نظريات التعليم والتدريس وخلافنا معهم. الفصل الثالث تكلم عن خلافنا معهم في تربية الابناء والوالدية. ثم الفصل الرابع سريعا شريحة واحدة - [00:14:50](#)

مختصرة جدا عن ملامح نظرية تربوية اسلامية. ثم الفصل الخامس في مقترحات تطبيقية عملية. اه الخطوة التي بعد بعد ذلك. لان لان الهدف ليس هو النقد فقط انما الهدف هو الانتقال الى تكوين نظرية نفسية وتربوية اسلامية - [00:15:08](#)

طيب الفصل الاول نقد علم نفس النمو من هذا الذي ينمو؟ وما هذا الذي ينمو اه علم نفس النمو لا اظن انني محتاج ان اتكلم عنه كثيرا اليوم لاني اتصور ان الحضور كلهم مختصين وكلهم مختصون - [00:15:25](#)

فبالتالي لا لا حاجة لاستعراض النظريات والاقوال والاراء فيها فهي معروفة اه نظريات فرويد في النمو الجنسي في النمو العقلي وفيجوتسكي والنمو الاخلاقي والى اخره. نظريات كانت كثيرة جدا يعني حتى ان بعضهم - [00:15:45](#)

اوصله الى اكثر من ثلاثين نظرية بالفروع يعني وان كانت الاصول هي تقريبا اربعة او خمس او خمس نظريات عموما هذا الباب علم نفس النمو غريب جدا الحقيقة وهو يعني - [00:16:00](#)

وهو في نظري انا انما هو تقليد الفرويد يعني هو لانه فرويد تكلم عن النمو الجنسي فالذين جاؤوا بعده لم يكنوا قادرين وجريئين على حذف هذا الفصل فغيروه يعني كل واحد يأتي - [00:16:13](#)

بان النمو الذي يرى انه اهم المجال الذي يرى انه اهم من النمو الجنسي او النمو الغرائزي مثلا بيجيه يرى ان النمو العقلي اهم مثلا بيقدمسكي يتكلم عن فلان يتكلم عن يتكلم عن مثلا النمو الاخلاقي وغيره كل واحد - [00:16:23](#)

واحد يتكلم عن عن عن نماء معين كما سنتكلم عنه ان شاء الله هذا الباب علم نفس النمو هو في الحقيقة يشرح كيف تتشكل النفس وهم تحديدا يتكلمون عن الطفل. الطفل كيف يفهم الطفل العالم؟ وكيف يتعلم - [00:16:40](#)

ثم رتبوا عليه تطبيقات وهي اننا طيب اذا كان الطفل يتعلم يكتشف العالم تدريجيا خلال هذه السنوات فنحن ماذا نصب نستطيع ان نعلمه في كل مرحلة عمرية ونشأت فكرة مراحل مراحل النمو - [00:17:00](#)

وسنتكلم عن رأينا في هذا انه اصلا هذا الباب كله فيه اشكال كبير اصلا من جهة من جهة مكانه ومن جهة الموضوع الذي يناقشه. بس اتكلم عن هذا بعد قليل ان شاء الله. لكن من هذا الذي ينوي - [00:17:16](#)

هذا السؤال مهم. هذا السؤال انطولوجي. انطولوجي اللي هي يعني المرتبة الاولى من من من البراداي. الانطولوجيا اللي هي القضايا الكلية العليا التصورات العليا من هذا الذي ينمو اصلا؟ الذي الذي تدرسون نموه من هو - [00:17:33](#)

وهذا السؤال لو تلاحظون انه في الغالبية العظمى من الكتابات الغربية النفسية اتكلم عنها والتربوية وليست الفلسفية يتجاوزون هذا الامر على اعتبار ان هذه قضايا فلسفية ونحن نحن اناس تجريبيون نحن نحن طبائعيون ها - [00:17:50](#)

نحن تجريبيون نحن نبنى المنهج الامبريقي هذا ولذلك نحن لا نناقش القضايا التي لا نستطيع الاجابة عليها بطرق تجريبية امبيريقية. فيتجاوزونها. لكن فعليا هم هم هم الانسان الذي عندهم نحن امام منظورين مختلفين للانسان - [00:18:08](#)

الاول يرى ان الانسان كائن بيولوجي متطور تحكمه البيولوجيا بينما منظور الانسان يرى الانسان مخلوق مكرم وهم يفترضون طبعا

هذا الافتراض ولذلك الثلث الاكبر او يمكن اكثر من الربع ما بين الربع والثلث من اي كتاب في علم النفس هو في البيولوجيا. طب
ايش دخل البيولوجيا في علم الناس؟ اه لانهم هم يرون الانسان كائن بيولوجي - [00:18:27](#)
وكل هذه النظريات كل هذه النظريات مظللتها واحدة شوف الان لما تقرأ في اي كتاب في علم نفس النمو ونقاش النظريات وفلان يرد
على فلان وفلان ينقد فلان وفلان كلهم في النهاية مظللتهم واحدة - [00:18:55](#)
وهي مظلة مظلة البراداييم المادي الوضعي التجريبي اللاديني العلماني ولذلك يعني كثيرون يتكلمون انه علم نفس النمو وكأنه
يتحدث عن مخلوق لا نعرفه نحن ليس هو المخلوق الانسان الذي نعرفه نحن - [00:19:07](#)
فهو لم يتطرق لم يتطرق لقضايا كثيرة. اولا هو لا يتبنى عند الانسان مخلوق فهذا يختلف الانسان يدرسه عن الانسان الذي
نعرفه نحن. ثم انه لا تطرق لقضايا كثيرة جدا - [00:19:24](#)
نحن نهتم بها. سنتكلم عنها عن مفهوم النماءات المتعددة. مقابل النماءات الاختزالية طيب النقطة الثانية ما هذا الذي ما هذا الذي
ينمو ما هذا الذي ينمو اذا كان الانسان هو الذي هو الذي ينمو طيب المكونات التي تنمو ما هي - [00:19:36](#)
وهذه نقطة مهمة جدا في فهم اصلا لماذا بيننا وبينهم خلاف كبير كل نظرية غريبة اختزالية. اختزال احد اسوأ احد اسوأ المنتجات
الفلسفية والفكرية في العلوم وللأسف تتبناها الغالبية العظمى من النظريات وبعضهم يرى انها ايجابية يرى ان ايجابية ولو -
[00:20:00](#)

والذي يعرف منكم الفلسفة اصلا ترجع الى ما قبل افلاطون وارسطو في المنظور الذري للكون والحياة والاشياء كل نظرية غريبة
تدرس جانبا معين. التحليلية تدرس الجنس والغرائز المعرفية الى اخره. كل واحدة كل واحدة كل واحدة منها تدرس - [00:20:19](#)
جانبا معيناً من هذا الانسان. وهذي عقلية غريبة ترى في الغربيين. يعني ما تلاحظون شيء ليش الغربيين برغم مرور كل هالسنين هذي
ليش ما اتفقوا خلاص نظرية موحدة مع انه ظهرت محاولات كثيرة لكن فشلت ليش؟ لان العقل الغربي لا يستطيع ذلك - [00:20:40](#)
العقل الغربي لا يستطيع هو عقل التآرجحات المأزومة. الانتقال من الطرف الى الطرف ما يستطيع. يعني مثلاً طيب فرويد قال كذا.
طيب نصح فرويد وناخذه ونخرج بنظرية اخرى تصح الفروض وتأخذ ما عند فرويد لا خلاص نظرية جديدة سلوكية - [00:20:56](#)
سلوكي عنده مشاكل نظرية جديدة المعرفي مع انه الانسانية نظرية جديدة. طيب ليش هذا ليش؟ لماذا لم يستطيعوا ان يتفقوا؟ لان
العقل الغربي لا يستطيع الاتفاق على مثل هذه المنظومات الشمولية - [00:21:12](#)
ولذلك نحن ندعو اول شيء ندعو الى تصحيح هذه المنظورات الاختزالية. من النماءات الاختزالية الى النماءات الشاملة والنموذج
الشامل ليس مجرد تجميع هذا وهذا سمعته كثيرا يقولون خلاص النظريات يكمل بعضها بعضاً لا هي لا يكمل بعضها بعض -
[00:21:26](#)

لان الافراد هنا لا تساوي الكل. الاجزاء هنا لا تساوي الكل. الاجزاء اذا اجتمعت لا تكون جزء لا تكون كلا نموذجاً كلياً متسقاً ومرتبها
بعضه ببعض المطلوب الان نموذج كلي يؤسس ابتداء ثم نكون الاجزاء الداخلية تحته - [00:21:42](#)
الداخلية فيه وهذا وهذه هي القاعدة الصحيحة بالتعامل مع هذه المنظورات الاختزالية. انها لا يكمل بعضها بعضاً. انما هي متناحرة
متفارقة نعم هنا خير هنا وهنا خير هنا لكن انا لست محتاجاً انا لست مضطراً الى ذلك كله. انا الذي احتاجه من من
احتاج ان اؤسس - [00:21:59](#)

نموذج احتاج ان اؤسس النموذج الذي عندي ثم انظر في هذه النظريات الغربية والشرقية وغيرها. كل النظريات انظر فيها. اخذ ما
يناسب ويتسق وله مكان واضح في هذا المنظور الاطار الكلي الذي الذي اتبناه - [00:22:20](#)
هذه الطريقة هي الطريقة الافضل لان لان هذه المنظورات الاختزالية في النهاية اذا جمعتها انت ستخرج بفسيفساء متناثرة نحن لا
نريد هذه الفسيفساء المتناثرة. نحن نريد نموذجاً قابلاً ان يكون متسقاً. وحدة موضوعية واحدة - [00:22:39](#)
اهدافه واحدة غاياته واحدة من طلقاته واحدة تفكيره واحد رؤاه واحدة اتجاهاته واحدة ان مات المتعددة ماذا تشمل او النماءات
الشاملة يعني مثلاً الان وهذا وهذا الحمد لله ناقشناه نحن في في الركن الاول من النظرية النظرية اربعة اركان كما قلنا. الركن الاول

في الاصول النفسية - 00:22:59

كل ما كل ما له علاقة بكيف تتشكل الناس وما له علاقة بالنماذج التفسيرية وما له علاقة بالصحة والمرض لماذا يمرض جمعناهم
الابواب المتفرقة في علم النفس لما يناقشونه في علم نفس النمو يناقشونه في علم النفس البيولوجيا يناقشونه في علم النفس
المعرفي يناقشونه في علم النفس الشخصية يناقشون - 00:23:21

في علم النفس والاجتماع هذا التفرق السبب هو الوحيد تاريخي. لان فروع العلم النفسي نشأت تاريخية منفصلة. ثم جمعوها في من
ثم جمعت اكاديميا لكي تكون سهلة للمدارسة العلمية نحن نقول انه النفس المنظور الاسلامي في تشكل النفس واضح وفي كتابات
كثيرة جدا - 00:23:41

نجمع كود المتفرق ونعرضه ونستفيد ما طرحه الغربيون لانهم طرحوا اسئلة كثيرة جدا نحن ستكون مفيدة لنا ستكون الاجابة عليها
مفيدة لنا جدا. نأخذ هذه الاسئلة ونجيبها بناء على منظورنا نحن - 00:24:04

المنظور الإسلامي في تشكل النفس يتبنى فكرة انه الإنسان عبارة عن الروح ونفس او النفس عموما عبارة عن جزء المعنوي من
الانسان عبارة عن روح ونفس وقلب وعقل. نتكلم عن كيف كيف تتشكل الدين - 00:24:18

ايمان العبادة مفهوم الفطرة. مفهوم العقل بالمفهوم الاسلامي. هذا سنكرره كثيرا اليوم. لانه سيحدد كثيرا من من القضايا المرتبطة
بالنظريات بلوم وبياجيه وغيره اصلا مفهومهم للنمو العقلي. مبني على مفهوم للعقل. العقل هذا الذي يفهمونه هو غير المفهوم للعقل
الذي نعرفه نحن - 00:24:34

الجبل والكسب المسؤولية الفردية الارادة والمحبة الشهوات الاخلاق المجتمع دور المجتمع الى اخره. فنحن نكون والحمد لله
الكفاءات الاسلامية قادرة وموجودة والان اعتقد الفرصة متاحة جدا بسبب سهولة التواصل بين بين المتخصصين فمن اليسير جدا
تكوين - 00:24:53

منظور اسلامي عن كيف تتشكل النفس؟ هذه النقطة الاولى الجوهر الاول ثم بعد ذلك ننتقل الى الابواب بابا بعد باب. آآ نبني بناء على
النظريات الاسلامية ونستفيد من الطرح الغربي لان الغربيين - 00:25:16

منعون بالتفكيك والاسئلة الكثيرة وهذه تفيد في معرفة الاشكالات والنقاشات التفصيلية بحيث نجيب عليها من المنظور الاسلامي
بحيث شكل النموذج تشكلا مكتملا قويا متماسكا بناء على بناء على آآ المنظور النفسي الاسلامي - 00:25:32
ثم ايضا هناك قضية مهمة وهي تصحيح التفاصيل في كل نماء يعني تفاصيل كلنا ما النمو العقلي وهذا احد الاسباب لماذا لا نستطيع
جمع النظريات الغربية وتكون نظرية اسلامية؟ لان اصلا هم حينما يتكلموا عن النمو العقلي نحن نحن لدينا رؤية اخرى عن كيف ينمو
العقل اصلا؟ اولاً لدينا رؤية - 00:25:51

عن ما هو العقل اصلا ما هي ما هو هدف العقل اصلا ما هو الهدف منه؟ ثم لدينا رؤية ايضا في الدين ايضا ما هو الدين؟ وكيف ينشأ
الدين؟ كيف يتكون؟ اذا الرؤية عن عن الفطرة كيف تنشأ؟ اذا رؤية عن الاخلاق كيف تنشأ الاخلاق؟ كيف - 00:26:11
الاخلاق في النفس خلال السنوات وهنا وهنا اشير الى قضية وهي قضية الغائية والماهية الغائية والمائية وهذه قضية مهمة في فهم
الفرق بين بين المنظور الاسلامي والمنظور البدني. يعني المنظور الاسلامي عموما في الجملة يصنف بانه من المنظورات الغائية -
00:26:25

اكثر من كونه المنظورات الماهية بينما المنظور الغربي هو ما هي ايش معنى ما؟ يعني يهتم مثلا اخذ مثال علمي نفس النمو علم
نفسو نمو اصلا قائم على فلسفة الماهية اننا اذا استطعنا معرفة ماهية - 00:26:46

نمو الانسان كيف ينمو فاننا سنستطيع ان نتعامل معه فمجرد اكتشاف طريقة نمو الطفل بمجرد اكتشاف نستطيع ان نحدد بطريقة
بيولوجية علمية تجريبية الطرق الصحيحة للتعامل مع الطفل ولا نحتاج الى مرجعيات - 00:27:02

ولا نحتاج الى تدخل المجتمع ولا نحتاج الى ثقافات ولا نحتاج الى شيء وهذه الفكرة فكرة الماهيات انه وهذا هو الذي يفسر ليش
الغربيين مو لعون جدا بالنماذج الكثيرة بالذات النماذج الميكانيكية. لانه يؤمنون هم لديهم ايمان راسخ - 00:27:22

من ايام الفلاسفة انه اذا عرفت ماهية الشيء تستطيع ان تتعامل معه. بينما نحن نقول انه اصلا الهدف الاساسي هو الغايات ولذلك بعد قليل سنتكلم عن العقل انه العقل اصلا - [00:27:42](#)

العقل الهدف الاساسي من العقل هو معرفة الغايات. اكثر من معرفة المعهيات مأرب لا يعقلون لا تعقلون في القرآن كلها في الغايات في المآلات وليست الماهيات كل العقل المنفي في القرآن او العلم المنفي في القرآن هو ليس العلم ليس العلم الذي المستوى معين من من مهارات - [00:27:56](#)

التفكير العليا التي يتكلمون عنها وسنتكلم عن مهارات التفكير العليا ان شاء الله اين النقطة الاخرى الحاجة لبحوث الظاهرية وهذا تكلمت عنه كثيرا انا انا اعتقد اننا قبل البحوث التجريبية نحن بحاجة للبحوث الظاهرية. يعني ندرس الان هم درسوا النمو عند الاطفال العقلي وغيره الى اخره. طيب وخرجوا بنتيجة. طيب لحظة لحظة - [00:28:17](#)

يمكن نحن لو درسناها نحن بعمق نحن لو درسناها بعمق لو لخرجنا بنتائج مختلفة وانتم تعرفون انه يعني بالذات تحديدا درست على مستوى كثير على مستوى كثير في العالم لكن كلها تدرس كلها تدرس بناء على النموذج الاصلي يعني تاخذ النموذج الاصلي وتحاول ان - [00:28:38](#)

تنظر هل هم منطبق او غير منطبق؟ لا الظاهرية مختلفة. الظاهرية تبدأ وانت صفر تبدأ وتنظر كيف ينوي الناس كيف كيف كيف يتشكل العقل كيف يتشكل الدين كيف يتشكل الاخلاق؟ كيف تتشكل الشهوات؟ كيف تتشكل - [00:28:54](#)

الفطرة كيف كيف تؤثر كيف نعرف هذا هم هم يستعملون نظام البحوث التجريبية. البحوث التجريبية اللي هي قاعدة مبنية على ما يسمى بالعينات البحثية العينات البحثية خمسين طفل ستين طفل مياه طفل منتين طفل هل هذه كافية لاجراء نظرية - [00:29:11](#) ولذلك من القضايا التجديدية المهمة في موضوع البحوث التجريبية هي الانتقال من المختبر الجامعة الى المجتمع وهذا قضية ليس اليوم نقاش ولكن انا اردت فقط ان اثيرها هنا ان الملاحظة العامة في المجتمع - [00:29:28](#)

المنضبطة الملاحظة اذا اذا طورنا اذا استطعنا ان تطور ادوات الملاحظة العامة في المجتمع وان نجعل الالباء والامهات هم ما هم مساعدي باحثين لنا ونكبر العين بدءا من ان نصغرها على اعتبار انه والعوامل المحيطة للعينة لا كل هذا كل هذا - [00:29:49](#) كل هذا مبني على افتراضات غير صحيحة طيب اه اذا الخلاصة خلاصة المقترحات في فيما يتعلق بعلم نفس النمو انه اه نجمع كل ما له علاقة بكيف تتشكل النفس والنماذج التفسيرية للناس تجمعه في في ركن كامل وندرسه بنظام علم النفس المقام -

[00:30:10](#)

ندرسه بنظام بحسب المنظور الاسلامي وبحسب اصولنا وننظر ماذا سيخرج معنا وننظر ماذا سيخرج معنا وتداول فيه ونتدارسه وسنخرج باذن الله سنخرج باذن الله سنخرج باذن الله بمنتجات مهمة جدا. الثاني تصحيح التطرف البيولوجي هذا الذي يعني فلسفة علم النفس مهم مهم جدا التخلص من ذلك - [00:30:32](#)

تكلما عن تصحيح المنظورات الاختزالية مهم جدا تصحيح التعريفات التأكد من تعريفات وتعريف العقل مش تعريف النفس مش تعريف الانسان. كل التعريفات هذي نعرفها بشكل صحيح. بناء على المنظور الاسلامي - [00:30:58](#)

ثم فك الارتباط بين علم النفس وعلم التربية وسنشرح هذا بعد قليل ان شاء الله تفصيل اكثر هذا ما يتعلق بعلم نفس النوم وباختصار شديد جدا و آآ علم نفس النمو - [00:31:10](#)

كما قلت اذا انا في نظري اننا اذا صححنا هذه الابواب اللي هي الابواب النفسية كيف تتشكل النفس اصلا؟ من هو الانسان آآ ما هي ما هي علامات الصحة النفسية؟ ما هي بحسب المنظور الاسلامي؟ آآ ما هي الظواهر النفسية الاحوال النفسية - [00:31:29](#)

وهذا عندنا نحن في النظرية باب كامل اصلا الظواهر النفسية. هل هي فقط هي المشاعر التي يتكلموا عن المشاعر الفسيولوجية التي يتكلمون عنها والعقل؟ ولا هناك مظاهر اخرى يهتم بها الاسلام ايضا لم لم يهتم بها الغربيون. وطبعا هناك اشياء هناك مظاهر

واحوال كثيرة جدا في داخل النفس اكبر من مجرد المشاعر - [00:31:49](#)

والعقل. طيب الفصل الثاني انا اشعر انني يعني آآ اختصر اكثر من اللازم لكن يعني هذه طبيعة الله طبيعة مثل هذه اللقاءات السريعة

الفصل الثاني خلفنا معهم في التعليم والتدريس - 00:32:09

لا اظن انني مرة اخرى لا اظن انني بحاجة مرة اخرى الى استعراض النظريات التعليمية الحديثة اه سواء نظرة التعليم السلوكية وويليام جيمس وجماعته او او كل هؤلاء الغربيين الذين يعني وغيرهم الذين يعني آآ عادة تنسب اليهم هذه - 00:32:24

لان نعتقد ان نتصور ان الحضور متخصصين ان الحضور متخصصون وبالتالي فهم ليسوا بحاجة الى ان ان نشرح لهم هذه التفاصيل التي يعرفونها. لا تريد ان اتحدث عن قضايا مهمة جدا - 00:32:49

القضية الاولى اهمية فهم ما يسمى بالحركات التقدمية بروكليوسف موفمنت وتحديد الحركات التقدمية في التعليم تحديدا الحركات التقدمية او التعليم التقدمي هذا حركة اجتماعية فكرية كانت تدور في الغرب في اواخر القرن التاسع عشر - 00:33:04 وكانت تقول تكرر كثيرا ان الطريقة القديمة غلط الطريقة القديمة في التعليم غلط طيب ايش اللي غلط يا جماعة؟ لا لا التلقين غلط المحاضرات غلط آآ النموذج الكلاسيكي في التعليم غلط طيب ايش تبغون؟ ماذا تريدون يا جماعة؟ نريد ثورة في التعليم حتى ننقذ التعليم. طيب ماذا تريدون؟ فخرجوا بشيء يسمونه نظريات التعليم - 00:33:32

والحركة التقدمية لها يعني مساهمات على على جميع الاصعدة لانه مزاج ثقافي تغير في الغرب بكامله واحد احد نماذجه ان المزاج الذي تغير في المزاج الذي تغير في في في التعليم تحديدا - 00:33:52

فاصبحوا يقولون لا يعني المعروف في نظرية التعليم الحديثة كلهم تعرفونها انه لا انه التشاركية والاكتشاف والتعليم التجريبي والتعليم الخبروي التعاون والتعليم التعاوني وو الى اخره هذا الميزان ترى بالمناسبة هو ظهر قبل هذه النظريات كلها - 00:34:11 هذه النظريات هي التي تأثرت بهذا مزاج السائد وبالمناسبة كل النظريات كذلك كل النظريات تتأثر بمزاج سائد او غالبية النظريات بتأسى بمزاج سائد يعني سواء انتبه اليه او لم ينتبه اليها. اليه صاحب النظرية - 00:34:35

ومن الاسماء المشهورة ما قبل ما قبل القرن التاسع عشر اه جون لوك وجان روسو. كلهم يعني الف وسبع مئة وكسر وهما مصنفان من زعماء حركة التنوير لكن كان هذين الرجلين كان لهما التأثير بالذات فيما يتعلق بالتعليم والمعرفة وكيف نتعلم وكيف نكتسب -

00:34:53

قضية ان الانسان هو الذي يولد المعرفة واننا لسنا محتاجين الى المعرفة المنقولة بدأ بدأ يظهر مفهوم مفهوم المعرفة المنقولة او المعرفة المتلقاة والمعرفة المنشأة المكونة المكتسبة المكتشفة واطن الذي يعرف منكم التاريخ الاوروبي يستطيع ان يفهم الان هذا

الكلام بسياقه بشكل واضح جدا - 00:35:14

هنا نتكلم عن تأثير البراداي البراداي مصطلح اه اطلقه اه فيلسوف توفي قريبا يعني في تقريبا الفين الا شوي اللي هو آآ توماسكون والمعنى الذي يريده صحيح ومهم جدا بالنسبة لنا نحن في في المنظور الاسلامي - 00:35:40

هو يقول انه كل جماعة علمية كل وسط علمي في زمان ما في مكان ما لهم اصول حاكمة ودستور ضمني ضمني غير مكتوب غالبا ومتفق عليه لدى هذه الجماعة العلمية - 00:36:00

وهو يتضمن ما يجب وما يمنع وما يجوز من المفاهيم والقناعات والممارسات في ذات التخصص العلمي وعادة هم يقسمون البراداي الى ثلاث مستويات واربع مستويات. الانطولوجيا للتصورات العليا ثم اللي هي المعرفة ثم تأتي عاد اللي هي - 00:36:15

المنهجية البحثية وبعضهم يضيف نوع رابع وخامس ما الذي نقوله نحن في هذه في هذا اللقاء كله وهذه النقطة الجوعية التي يعني التي لو لم نخرج من هذا اللقاء الا بهذه الجملة - 00:36:36

كان هو كان كان كافيا وهو ان التعليم ونظريات التعليم منتج ثقافي التعليم ونظريات التعليم منتج ثقافي هذه كلمة مخيفة وخطيرة ما الذي نقصده بان التعليم والمناهج ونظريات التعليم منتج ثقافي يعني انه - 00:36:52

ان ان ان المجتمع في زمن ما وفي مكان ما يضع تصورات معينة في في في ذاكرته وفي ذهنه عما يجب وما لا يجب عما يجوز وعما لا يجوز وعما من هو الانسان وما هي اهداف من انسان؟ ما الانسان الذي نريد ان نميه؟ ان نرييه ماذا نريد من هذا الانسان ان يكون -

00:37:14

بعد خمسين سنة ثلاثين سنة اربعين سنة ماذا نريد منه؟ هذه مجمل الاصول هذه هي التي تحدد حقيقة النظريات الثقافية عفوا هي التي تحدد النظريات التعليمية والتربوية المزاج الغربي الذي تشكلت فيه هذه النظريات التي نحن نسميها الان حديثة تشكل في هذا المزاج الثقافي الذي يرى ان الانسان يجب ان - [00:37:34](#)

عن الدين وان الانسان يجب ان وان الانسان كائن بيولوجي متطور وان وان المعرفة معرفة متولدة سوشييري كولسترك تكنولوجيا ان المعرفة يولدها مجتمع يولدها الناس وان وان التعلم بالاكشاف والخبرة هو الاله من التعلم بالتلقين والتلقي وان اعلى درجات - [00:37:57](#)

المعرفة هي اللي هي التفكير العلمي الى اخره. هذه كلها اتفاقات. اتفاقات اتفق عليها المجتمع وحولها الى نظريات مدروسة لاحظ معي لا توجد نظرية تخرج في اي زمن او مكان - [00:38:17](#)

الا والمزاج السائد العام يقبلها اذا لم يكن المزاج السائد العام يقبلها تموت النظرية ربما تنشط النظرية بعد خمسين ستين سبعين مئة مئتين ثلاث مئة سنة اخرى. حينما يتغير المزاج الثقافي للمجتمع ويصبح قابل لهذه النظرية. هنا - [00:38:38](#)

تلك النظرية التي كانت قبل مئة سنة فيقبلونه اذا العامل الاساسي في رواج النظريات وقبولها ليس هو البحوث التجريبية. انما هو المزاج الثقافي المستعد لقبول نتائج هذه النظريات المستعد لقبول نتائج هذه النظريات - [00:38:54](#)

وبالتالي فان نظريات التعليم لا يمكن ابدأ ان تكون محايدة ثقافية. باي صورة من الصور ونحن نخدع انفسنا حين ننقل نظريات التعليم من ثقافة اخرى الى ثقافتنا والحجة الوحيدة عندنا ان هذا مخرجات العلم الحديث - [00:39:15](#)

طبعاً هذا لا ينفي المشترك البشري وينفي القاعدة ولا ينفي القاعدة بان المعرفة تتطور مع الزمن لكن انتبهوا معي يعني يجب الا لا يجعلنا الا تجعلنا قناعتنا بيريد المشترك البشري تجعلنا نهمل وجود المختلف البشري - [00:39:32](#)

هناك مختلف بشري فالمشتركات البشرية لا تعني لا تنفي لا تنفي ولا تعني عدم وجود اختلافات بشرية وهذه مهمة جدا وهذه مهمة والادلة على على على ذلك كثيرة جدا ونحن الان لو يعني هذا الكلام اللي قلناه قبل خمسين سنة كان آآ لم يقبله منا احد الان اعتقد مستوى القبول سيكون اكثر. لماذا سيكون مستقبلي اكثر؟ لان لان هذه النظرية - [00:39:52](#)

هي نظريات التعليم الحديثة اعطيت فرصة كافية اكثر من خمسين سنة واوجد عليه بحوث كثيرة جدا. فالان احنا كل شي مكشوف لدينا الابحاث والادلة واضحة جدا عندنا وانتم تعرفون ان كل الابحاث التي اجريت على في المقارنة بين ما يسمونه التعليم الحديث والتعليم القديم كله - [00:40:19](#)

ها خرجت بنتيجة انه ما نستطيع ان نفضل نوعا على نوع هذا هذا يعني ادنى الادنى الاحوال والبحوث في هذا كثيرة جدا ومنشورة واظن كل يعني كل الباحثين يعني متعمقين في هذا المجال يعرفونه - [00:40:41](#)

لكن يقولون لا معليش لكن التعليم الحديث او التعليم المبني على حل المشكلات فيه مزايا اضافية فيه فوائد لانه ليس نظام عسكري وجندي لحظة لحظة انت الان بدأت تنتقل من - [00:41:00](#)

من الحديث التجريبي الى خياراتك المزاجية الثقافية انه انت تفضل ان تنظر الى التعليم التقليدي بانه جندي وعسكري والعلاقة بين الطالب والمعلم بينما وتنظر الى العلاقة في الجهة الثانية انه علاقة ديمقراطية لاحظ هذا مزاج ثقافي - [00:41:16](#)

هذا اختيار ثقافي انت الذي اخترت هذا وليس بناء على انه هذا افضل من هذا بالبحوث بالبحوث التجريبية. عطلت في هذا لكنه يعني مهم جدا. الان سريعا سامر على قضايا سريعة لن اطيل فيها - [00:41:33](#)

لاني اطلت في الشريحة السابقة هناك اشكالات انطولوجية يعني على مستوى التصورات العليا القضايا الاساسية الله الكون الحياة الآخرة الغيب الشهادة الى اخره اشكالات انطولوجية مؤثرة على النظريات التربوية الغربية. اولاً انها مادية لا دينية - [00:41:50](#)

وبالاصح انها معادية للدين وهذه قضية واضحة في كل العلوم الغربية ولن نطيل الحديث عنها لكني اشير فقط الى الى قضية مهمة وهي ان التوتر الحاصل بين الدين والعلم هو اختراع غربي - [00:42:07](#)

ولم يكن موجودا يعني تبالي الحضارة الاسلامية. النقطة الثانية قضية الانسان مركز كل شيء ساحول ان اربط بين هذه هذا المزاج

الثقافي ان الانسان مركز كل شيء. وبين بعض النظريات النمو والتعليم الحديثة - [00:42:24](#)

الموجودة الانسان يركز كل شي والفردانية ها طيب ظهرت عندنا هنا في العلاج النفسي الارشاد المتمركز على العميل. هذا مأخوذ من الفردانية ظهر نفس الشيء في التعليم التعليم المتمركز على الطالب. نفس المفهوم - [00:42:40](#)

كلاهما نفس الرؤية حرام ماسلو الاحتياجات وش اعلى شيء عنده؟ اوه اه تحقيق الذات وتحتها الثقة الثقة بالنفس او تحقيق تحقيق الذات والثقة بالنفس هذا جريا مع المزاج الغربي السائد انه تقديس النفس تعظيم النفس - [00:42:58](#)

اه اه خلافي لطرح كل الاديان يعني والتي تطالب الانسان بالتواضع هنا يطالبون الانسان ليس بالتواضع اتق بنفسك واعتمد على نفسك وحقق ذاتك هدفك النهائي هو ان تحقق ذاتك هدفك النهائي ان تحقق ذاتك - [00:43:18](#)

ليست مركزية لله والحياة والآخر حياة الآخرة وان الدنيا دار ممر ولا مقر لا لا المركزية لك انت المركز انت مركز الكون ماضي وبالمناسبة ماسلو نص حرفيا على - [00:43:32](#)

على ان تحديد ما هو مقدس وغير مقدس يرجع اليك انت في منشورة المشهور الذي ذكر فيه بعض النصائح واحد منها قال انه يعني ما هو مقدس وما هو غير مقدس يرجع اليك انت - [00:43:49](#)

واستعمل مصطلح اعادة التقديس وانا اظن سبينوز اتكلم عنه غير سبانوزا طبعا سبينوزا يعني احد فطاحلة طبائعية تكلم عن هذا المفهوم اذا السقف الاعلى السقف الاعلى هو ان تحقق ذاتك - [00:44:01](#)

وهذا ينعكس على ينعكس على قواعد الصحة النفسية العامة ينعكس على على العلاج النفسي ينعكس على التعليم على مفاهيم التعليم ايضا القضايا المهمة في في هذا الباب انه آ - [00:44:20](#)

المزاج الثقافي السائد كان كان يسعى الى الى ايجاد اشياء جديدة في كل شيء وكان كان مشغولا جدا بالتخلص من الدين ها كان مشغولا بالتخلص من الدين فكان يبحث عن دين جديد مختلف له ادواته الخاصة - [00:44:37](#)

اله جديد البيولوجيا والمادية والتطور والطبيعة قوانين خاصة قواعد خاصة جديدة وبالتالي فسعوا الى قلب اشياء كثيرة من ضمنها قلب المعادلة التعليمية. بدل ما يكون المعلم والمنهج هو الاساس قالوا لا الطالب هو الاساس وهذا احسن للطالب الى اخره. طيب - [00:44:53](#)

جعلوا الاكتشاف وطرح الفرضيات والحس التجريبي هو المهيمن. بدلا من تلقي العلوم عن الاشياخ والمعلمين لم لم تعد الفلسفة يعني التعليمية هي ان المعلم هو مصدر المعرفة هذا هذا غير مقبول لا هذه سلطوية وابوية - [00:45:15](#)

يستخدمون نفس المصطلحات سلطوية وقوية يستخدمها النسوية يستخدمونها عندنا احنا في العلاج النفسي يقول لا تفرض نصائح على المريض لا تفرض نصائح على المريض لا تدخل الدين في علم النفس وفي علاج النفس. هي كلها كلها اذا انت نظرت اليها من فوق كلها تطبيقات في اصول واحدة - [00:45:34](#)

مثلا الدوافع ما يعرف بالدوافع فيها كلام كثير جدا جدا الدوافع لكن نحن نتكلم عما يعيننا هنا الان في التعليم يقول لك يقول يتكلمون عن دافعية الطلاب بالتعليم اون يجب ان يكون الدافع التعلم داخليا ومن الطالب نفسه هنا يتوافق مع ميولي وطبيعته وان - [00:45:53](#)

وان الطالب يتعلم ما يرغبه وان نعلمه بالطريقة التي يحبها ايش هذا ايش هذا؟ لدرجة انه ظهر ما يسمى التعليم بالترفيه واللعب وكثرت كثرت جدا في البرامج التربوية يعني كثر جدا اللعب واللهو - [00:46:11](#)

والانشطة الخفيفة الطريفة اللي غير ثقيلة على النفس يقولون نريد ان نكون بيئة تعليمية جاذبة طيب هذا الى ماذا هذا لاحظ هذا معنى هذا الاتجاه المزاج الثقافي معنا في التعليم الان سيمر معنا مرة اخرى ايضا في التربية في الفصل القادم. سيمر معنا او هو موجود ايضا في العلاج النفسي في النصائح النفسية انه شوي شوي على - [00:46:29](#)

الناس والنفس لانهم ليش ليش لان النفس مقدسة الانسانية الفردانية وكل هذا التطبيقات لهذا التقديس لهذه النفس. الى الى ماذا ال هذا الة الى ضعف شديد في مستوى الجدية لدى الطلاب بل في الجيل بكامله - [00:46:54](#)

وهو جزء من قوانين هذا المزاج الثقافي حرية الاختيار عدم الوصاية عدم الاجبار رفض الوصاية هذي قضية طويلة عريضة يعني رفض الوصاية هو مبدأ في هذا المزاج الثقافي في هذا هناك تطبيقات كثيرة عندنا في العلاج النفسي لا لا تفرض ارائك على المريض ها -
00:47:10

وله ايضا تطبيقات في التعليم لا تفرض على الطلاب ما لا يرغبون. شاركهم في شاورهم في في العملية التعليمية. شاركهم في ماذا يريدون. اطلب لا احد يمتلك الحقيقة الكاملة. الحقيقة نسبية تولدها المجتمعات - 00:47:30
لا يجوز ان تكون وصيا على احد لا في قيمه ولا قناعاته ولا معتقداته هو من وين جت قضية الاكتشاف التعلم بالاكتشاف انه ما انه ما في معرفة مقدسة ما في احد يفرض على احد شيء - 00:47:47

طبعاً بالمناسبة هم هم أنفسهم لا يطبقون هذا. يعني في الطب مثلاً في الطب. كيف كيف يكتشف الطالب في الطب كل كل التمارين التي التي يمارسونها لاجل ان يكتشف الطالب المعلومة لاجل نكتشف الطالب المعلومة. اذا اذا لقنت للطالب او قرأها الطالب في كتاب او اخذها بما يسمونه - 00:48:01

الطرق التقليدية هل معنى هذا ان الطالب سيكون قناعاته سيكون قناعاته بهذه المعلومة مختلفة في الطريقتين هم هم يقولون لذلك لكن بعد خمسين سنة الابحاث بينت انه ما في فرق - 00:48:23

وارجع مرة اخرى الى الغائية والماهية يعني سنتكلم عنه بعد قليل ان شاء الله في التربية انه يعني لحظة لحظة نحن اصلاً ماذا نريد من هذا من هذا الانسان؟ ماذا نريد منه - 00:48:36

هل نريد فقط ان نمي فيه؟ هل المطلوب فقط ان نمي فيه المجادلة والمناقشة والاسئلة الكثيرة وانا لي رأيي وانا انا ما اتصرف كما اريد وانا لي حريتي ولا احد يتدخل علي ولا احد يفرض علي شيء هل هذا الذي نريد ان نريد ان ان نبنيه في هذا الطالب -
00:48:47

ولذلك سنقول بعد قليل ان شاء الله ان وسائل التعليم ليست محايدة طيب وبالتالي فنحن ندعو ندعو الى فك الارتباط وهذي كان هذي نقطة كان مفروض ان تكون في الفصل السابق لكن لا بأس. اذا فك الارتباط بين علم نفس النمو ونظريات التعليم - 00:49:05
او فك الارتباط بين البيولوجيا والبيداغوجيا. لماذا نحن نرى انه يعني علم نفس النمو ليس هو ليس هو المحرك الاساسي للتربية لو تلاحظ بعض الناس يقول لك والله مراحل علم النفس نفس النمو هي كتالوج التربية. لا يا اخي لا كتالوج التربية ولا شي - 00:49:25
كتالوج التربية الصحيح هي القواعد القواعد التي تضعه انت سنتكلم عنها بعد قليل ان شاء الله. هي القواعد التي تضعها انت في كيفية فهم هذا الانسان وفي التعامل معه. وفي ماذا تريد ان في ماذا تريد ان ان توصله - 00:49:46
تريد ان تربى فيه وماذا تريد ان ان تصنع انت انت ان تصنع فيه اطلنا هنا كثيراً لا بأس. اشكالات ام استوبولوجية في نظرية المعرفة وهي مائة على نظرية التعليم - 00:50:00

وهذه كثيرة مرة ويعني بس انا اريد ان يعني امر عليها سريعاً هنا ليش؟ لانه لان الناس يقولون ما فيها شي ما فيها نظريات التعليم الغربي ما فيها شي حلوة كويسة لا يا اخي - 00:50:12

الله يرضي عليك اذا اردت ان تناقش اي نظرية يجب ان تبدأ من فوق نقاش منطلقات من وين جت؟ وانا لاحظ بعض الزملاء المتخصصين يقول لا تدخلنا في انواع المنطلقات. حنا قدامنا نظرية نشوف نظرية ناجحة خلاص اذا هي كويسة - 00:50:25
ايه شهادة الدغمائية في الحضارات القوية ما فيها الدغمائية هذي انه والله هذا منتج اه خلاص العلاج المعرفي السلوكي مفيد في الاكتئاب خلاص ناخذ به بعض النظر عن وين اصوله ايش منطلقاته ايش اللي يأتي الذي جاء منه. وهذا الفهم هو الذي يعيقنا لماذا نحن ليس لدينا نظرية اسلامية - 00:50:40

يعني نأخذ المنتجات الجاهزة الموجودة ولا ونتعب أنفسنا بالتفكير طيب لحظة يمكن عندنا احنا حاجة ثانية. يا اخي مو بلازم تكون احسن يعني حتى انا لا افترض انه النظرية النفسية بعد ان تكتمل انه ستكون مخرجاته - 00:51:05
المخرجات النظرية النفس الغربية لا افترض لكنني انا متأكد انها ستكون على الاقل مثلها لن تكون اقل وهذا يكفيني انا يكون لدي

منتج على الاقل مثل النتائج الغربية نتكلم عن النتائج في مثل في العلاج النفسي او في التربية او في التعليم لكن في النهاية هو منتجي انا - [00:51:19](#)

منطلق من حضارتي انا انا براديني انا على مزاجي الثقافي انا على مفاهيمي انا على قوانيني انا يا ابني الانسان الذي اريد ان ابنيه انا يتعامل مع الانسان بالفهم الذي افهمه انا - [00:51:37](#)

نظرية المعرفة. وفيها كلام كثير جدا لكن باختصار تعريف العلم نحن تعالوا هذي نظريات التعليم طيب وش هو العلم اصلا انت كذا غمض عينك وامورك سريعا كذا ذهنيا على كل النظريات الغربية. ستلاحظ ماذا؟ هم اصلا يتكلمون عن العلم التجريبي - [00:51:55](#) كل هذه النظريات في ذهنها علم تجريبي فقط طيب انت صح الهوتس هذي اهير اوردر اه اللي هي مهارات التعليم العليا وشي هذي هذي كلها مفيدة في العلوم الطبيعية. هم يظنون انها مفيدة في العلوم في العلوم الطبيعية - [00:52:15](#)

التفكير العلمي. اذا اول شيء نحن نعيد تعريف العلم اذا اعدنا تعريف العلم وقلنا ان العلم ليس هو العلم التجريبي. العلم اوسع من ذلك بكثير وهنا خلاص اذا بناء عليه كل ما بعده سيتغير اصلا. مجرد تغير تعريف العلم كل ما بعده سيتغير - [00:52:37](#) فتبني نظرياتك ونماذجك على العلوم الشرعية وعلى الاخلاق وعلى علوم التزكية وعلى علوم كثيرة جدا الا تلاحظون معي مثلا نحن نحن متخصصون في العلوم النفسية والزملاء المتخصصون في العلوم التربوية. ماذا قد ماذا قدمنا من نظريات في حفظ القرآن مثلا - [00:52:57](#)

ماذا قدمنا من نظريات نحن في العلوم الشرعية ماذا قدمنا نحن من نظريات في الاخلاق نحن نتبنى هذه النظريات الموجودة التي هي اصلا اسست على تعريف علم مختلف عن تعريف العلم الذي نعرفه نحن - [00:53:19](#)

ونريد ان نطبقها الان على العلوم الشرعية ولا تحفيظ القرآن وعلى الاخلاق وعلى التذكير وعلى القضية الاخرى الادراك والعمليات العقلية لا يوجد هي العمليات الوحيدة. انا عاد متخصص في العلاج يجمعني في السلوك - [00:53:35](#) المدرسة المعرفية تؤمن انه العقل هو كل شيء الانسان عبارة عن عقل الانسان عبارة عن كائن عقلائي انسان عبارة عن كائن عقله وهذه قضية نوقشت كثيرة يعني عندنا وعندهم يعني. هل الانسان كان عقلائي اصلا - [00:53:50](#)

اذا نظرت الى كل النظريات الموجودة الغربية في علم النفس والتربية والاجتماع وغيرها هم يتعاملون مع هذا الانسان باعتباره برلیم سولفورز باعتباره حال للمشكلات يعني النهاية هو ان الانسان افضل مما قبله ممن قبله من الكائنات الحية الاخرى اللي هو شبيه القرد وغيره - [00:54:06](#)

افضل منه بمعدل اعلى في الذكاء. قفزة الذكاء هاي اللي قفزت العمليات العقلية اناس هنا يستعملون مصطلح العقل غربيون لا يستأمنون ماي ادخل في اي كتاب في علم النفس اكتب ماين مثلا في الفهرس ما ما في ما في الا قليل - [00:54:24](#) ليش يعني الاعتبارات مرتبطة بفهمهم اصلا لمفهوم ومفهوم المعرفة ومفهوم الادراك القضية الاخرى نقد دعاوى ما يسمى بالتعليم الحديث والتعليم النشط كثير من هذه الدعاوى لا يسلم له تكلمت عنه قبل قليل انا وامر عليه باختصار اظن انكم يعني انا متأكد انه انه مر عليكم في البحوث والدراسات - [00:54:39](#)

وهي انه يعني آآ هذه هذا التعليم الحديث والنشط هو في النهاية انعكاس لمزاج ثقافي مرتبط بالحرية الفردية والديموقراطية وعدم المرجعية واكثر من كونه بحوث تجريبية. والدليل على ذلك انه اجريت - [00:55:08](#) يعني بحوث للمقارنة بين هذه الدراسات وفي النهاية يعني اما انها كما يقول اما ان النتائج كانت متعارضة مرة يقولون هذا احسن مرة هذا احسن او يقولون والله هذا احسن مثلا في المحتوى وهذا احسن في كذا. او هذا احسن في في هذا الجزئية وهذا احسن في هذه الجزئية - [00:55:23](#)

انا اقول الغربيون اوجدوا ازمة من من لا شيء ليش ليش تصنعون اصلا ازمة لماذا تخلقون ازمة انه في شيء اسمه حديد وفيه شيء اسمه قديم يا اخي هذا النزاع المفتعل بين القديم والحديث الدافع له الحقيقي ليس علميا بحثا انما هو مزاج ثقافي - [00:55:45](#) لانه التعليم في النهاية الذي الطريقة التي تنفع الطريقة التي تنفع وتحقق النتيجة مبنية على مبنية على براداييم صحيح هي هي

المطلوبة يعني معقول ان تريد ان تقنعني انه الف سنة او الف وخمس مئة سنة من الحضارة الاسلامية المبنية على التلقين والتناقل بين الشيوخ انه هذي ما قدمت شي ما قدمت حضارة ما قدمت علم - [00:56:06](#)

يعني صعب الاقتناع بمثل هذا من الصعب جدا الاقتناع بمثل هذا دعم ضرورة الاكتشاف والتفكير النقدي للجميع ترى لاحظ غالبية اصحاب النظريات فيهم النفس الفلسفي النفس الفلسفي اللي هو النقد والايادات والاعتراضات والتفكير النقدي فهم يظنون ان العالم كله كذا - [00:56:30](#)

لذلك الفلاسفة مثلا الملحد من الفلاسفة يستغرب هو من المؤمنين يقول هذولا كيف يؤمنون واطن اظنكم ناقشتم كثيرا من هؤلاء يعني مثلا كانوا يقولون يعني انتم كيف تؤمنون؟ اكيد ايمانكم اعمى. لاحظ كلمة اكيد ايمانكم اعمى لانه هو اصلا ما هو متصور انه - [00:56:51](#)

اعمى يعتقد اننا حنا مؤمنين ايمان اعمى واننا واننا غير مصدقين بس يلا كذا مع الاب والام ليش؟ لانه هو طريقة تفكيره الايادات الكثيرة والشكوك الكثيرة فهو يظن ان هذه الطريقة الصحيحة في التفكير - [00:57:07](#)

ولذلك يضعها في في الاهرام الاهرامات والمخطوطات اه درجات بيحب لوم اه اه ديل ديل ادقدين وغيره من الاهرامات الكثيرة هدي هي كلها من وين جاءت؟ هو اصلا هو اصلا يعتقد ان هذه الطريقة في التفكير هي الطريقة الافضل - [00:57:23](#)

الافضل. ويدعون دائما ان المحاضرة والشرح انه عبارة عن تلقين بارد وانه مجرد حشو الادمغة. يستعملون الفاظ مزهدة وانتقاصية من الطريقة القديمة. ليش يا اخي تخلق هذا الاداء ثم نظرياتهم اصلا مبنية على ان الوحي ليس من المعارف اصلا. فضلا عن ان يكون هو اعلى المعارف - [00:57:43](#)

يعني مثلا درجات التعليم هل هل نحن نوافق على انه التفكير العلمي هو اعلى شيء رجعنا مرة اخرى الى الماهيات والغايات لا احنا الغايات عندنا اهم التفكير والتدبر عندنا اعلن - [00:58:06](#)

العلماء يقولون اعلى العلوم ما اوصلك الى افضل الى اعلى الغايات على العلوم ما اصبحت الى اعلى الغايات العلوم في الاسلام قيمتها وقدرها مرتبط بغاياتها لذلك مثل ابن تيمية لما ناقش الفلاسفة في قضية انهم كانوا يقولون المتعة العقلية كان يقول لا مبن قال لكم - [00:58:20](#)

او انه او كان يقول ان العلوم هي افضل هي افضل ما ان العلم هو افضل ما يمضي الانسان في وقته قال لا لحظة المحتوى اهم من الالية المحتوى اهم من الالية محتوى العلم وغاية العلم واهداف العلم اهم من مجرد الالية اللي هي مجرد الايادات والاسئلة والشكوك اللي هي - [00:58:39](#)

بوها يحبها الفلاسفة كثيرا جدا المعارف القلبية اين هي كلمة يعقلون في القرآن هي اعلى مراتب التفكير. ماذا يقضي القرآن بيعقلون المثبتة ويعقلون المنفية ايه في الغايات في الذي يفهم يفهم سر وجوده يفهم المآلات يفهم آآ يفهم مآلات الشيء القريبة ومآلات الشيء البعيدة - [00:58:59](#)

اعرف الصواب من الخطأ هذا هو التفكير الاعلى. هذه مهارات التفكير العليا عندنا المرجعية هل يمكن هل يمكن تصور وجود علم ونظريات تعليم بدون مرجعية نظريات التعليم الغربية كلها قائمة على - [00:59:22](#)

اصول كثيرة منها رفض التلقي من الخارج وبالمناسبة هذي ازمة قديمة من ايام الفلاسفة يعني كم مرة حضرنا مؤتمرات في الفلسفة وغير الفلسفة كانوا يقولون اخرجوا ثلاثة اشياء من المؤتمر الدين والسياسة - [00:59:40](#)

دايم يقولونه الدين والسياس لا تدخل معنا في السياسة. ليش ما ادخل الدين في السياسة؟ انا ما اقدر ما ادخل الدين؟ انا لا استطيع. انا لا استطيع الا ادخل الدين - [00:59:55](#)

في الفلسفة الفلسفة عفوا وفي العلوم وفي النقاش وبالتالي يترتب على هذا انه ليس صحيحا الاكتشاف هو الافضل الانسان هو مصدر المعرفة القاعدة المشهورة عندهم اللي هي ان المعرفة المولدة اجتماعية. وفيها نقاش طويل هذي - [01:00:05](#)

يعني المقارنة بين المعرفة المنقول والمتلقى والمعرفة المولد وهذي تابعة لمسألة مصدر المعرفة. اذا كان الانسان هو مصدر المعرفة

فالمعرفة التي يولدها الانسان ستكون اعلى درجة وارفع من المعرفة المنقولة - 01:00:27

لو تلاحظ معظم هذه الرسومات والاهرامات والمخروطات في نظريات التعليم الكثيرة والجداول كلها او اكثرها تدور حول هذه الفكرة الرئيسية انه مش اعلى شئ مش افضل شئ مش احسن شئ. مبني على هذه القواعد - 01:00:43

مبني على هذه القواعد. يعني هم يقولون التعليم النشط هو ماذا يقصد التعليم النشط؟ التعليم الذي الذي فيه لا يفرض عليك احد. لا يفرض عليك احد المعرفة انت تولدها مفهوم العقل - 01:01:02

العقل والعلم والفقہ هذه المصطلحات الثلاثة العقل والعلم والفقہ مهم جدا نعرفها. والحمد لله هي مذكورة في القرآن بوضوح شديد جدا تكلمنا عنها قبل قليل اللي هي اللي هي قضية يعني العقل في القرآن هو العقل القادر على فهم المآلات وعواقب الافعال -

01:01:20

وعلى فهم الغايات والحكم وعلى فهم التصورات العليا على توجيه النفس نحو الفضائل وحبسها من الرذائل طيب موضوع اخر موضوع الاهداف السلوكية موضوع المدرسة السلوكية كلام فيها طويل جدا جدا مدرسة السلوكية طاغية ومؤثرة والان تقريبا كل المدارس في العالم - 01:01:39

تسير على على على هذه الطريقة انه لازم تحط لي اهداف تربوية ولازم تحط اهداف واضحة وكان عنده تشدد في السابق لازم يكون فعل مظاهرة ولا ما هو بفعل مظاهر الى اخره وكيف تكتب الاهداف - 01:01:58

طيب ما هي مشكلة يعني ناقش هذا المدرسة السلوكية تعرضت لنقض شديد في الداخل في الداخل الغربي يعني الكلام فيه كثير لكن لكن اهمها انه اغلب قوانين التعلم السلوكية الاشراف والانشاط كلها غير دقيقة - 01:02:11

غير دقيقة وغير ولا تمثل الصورة الحقيقية للانسان. الانسان ليس متلقيا سلبيا الانسان ليس يعني احد مزاي بي جي انه كان يقول ان الانسان ليس متلقيا سلبيا. لا الانسان يفكر - 01:02:27

وينظر ويتأمل ويتخذ قرارات وليس مجرد متلقي سلبى كما تقول السلوكية لكن لا ليس هذا الذي اود الحديث عنه. انا اود الحديث انا عن الاشكال عندي الحقيقة في مدرسة السلوكية هو - 01:02:39

في تعريف كلمة علم وتعريف كلمة عمل وهذا الامر واجهته انا في مشروعنا في علم نفس الاسلام في الدورات التي نقدمها عند الناس لان الناس دائما يقولون نريد خطوات علمية لا نريد تنظير - 01:02:51

طيب لحظة تعالوا خلوا نشوف ماذا يقصدوهم بالعلم وماذا يقصدون بالعمل دائما اذا قيل العمل او الخطوات العملية او المهارية حتى المصممين حتى مصممي الحقائق التدريبية والبرامج يفهمون هذا يعرفون وان كان لا قد لا يدركون البعد الفلسفي - 01:03:08

انه يقصدون انه تمارين واضحة محسوسة غالبا ذاك اثر محسوس في اللحظة وفي الوقت القريب ايوا طيب ولذلك هم اذا قالوا مثلا ادر دين وغيره وياجي اتكلم عنها وبلوم والى غيره كلهم تكلموا عن ايوا وشو هذا - 01:03:24

تعلم خبروي ما لا يقصدون بخبروي يقصدون خبروي حواس الحواس المحسوس بالحواس لكن هل هذا فعلا هو العمل عندنا في الاسلام اول نحن عندنا العلم قبل الاول نحن عندنا العلم قبل - 01:03:48

العمل ولذلك مهم جدا ان تعلم التزهيد في العلم باعتبار انه تلقين ونظريات عطونا تطبيقات مباشرة هذا هذا خطير جدا على التعليم خطير. يصبح الطلاب في الدورات وفي الدروس ما يبون اشياء نظرية. عطنا بسرعة الشئ اللي نقدر نسويه الان بحواسنا -

01:04:09

تانية تحديد معنى الخبروي والحسي والتجريبي اصلا لان لان ربط الحسي والخبر والتجريبي فقط بما تحسه انت وما تحسه الان مخالف للمنظور الاسلامي بانه اصلا يعني هناك الخبرة ليست في الحواس الخمس فقط. الخبرة تكون في القلب - 01:04:31

كن في النفس تكون في الروح رقم واحد رقم اثنين لا يلزم ان يكون اثر التمرين مباشر الان يعني نحن مثلا ندرس الصبر احدي اه مجموعة من الزملاء يعني يشتغلون في المنال واعداد الحقائق التدريبية. يلا كيف كيف نصمم تمارين للصبر تكون تطبيقية وعملية -

01:04:53

يأتون بأشياء حسية نجيب اوراق مثلا ونحطها كذا يتعلمون الصبر نخليهم يلمسون لاحظ معي كل هذي التمارين تبحث عن شيء حسي وسريع الان يشعر فيه الطالب لكن لحظة هذا صحيح هذا مفيد للتعليم - [01:05:16](#)

والا لا المفيد الاحسن للتعليم ان الطالب يتعلم يفهم ان العلم ينشأ والممارس تنشأ بالزمن لابد من الصبر على التعلم وانه ليس فقط اشياء حسية لازم احسها الان ولازم اشوف اثرها الان لا تصبر. يأتي الوقت مع الزمن - [01:05:32](#)

مع المزاولة مصطلح المزاولة متداولة كثير عندنا في الثقافة الاسلامية المزاولة مزاولة الشيء وآ الاجتهاد مرة بعد اخرى ولذلك انا في الدورات التي اصممها لا ما استخدم هذه التمارين الحسية انا اسميها التمارين الحسية - [01:05:49](#)

بدل ما نسميها التمارين الخبروية والانشطة التفاعلية لا هي فعلا التمارين الحسية التمارين الحسية هذي ما نستعملها لاننا لا نريد ان ان نغرس في اذهان الطلاب هذا الامر طيب ماذا ماذا نعطيهم التمارين التي - [01:06:09](#)

تكون خارج الدرس اولا خارج الدرس. نحن عادة في الدرس ما نعطي تمارين كثيرة كثيرة. انما المطلوب تمارين تكليفات خارج الدرس يطبق يطبق يمارس وهذا هو مجال الاجتهاد عندنا نحن الان. الذي نقترحه انه نحن نجتهد - [01:06:27](#)

نبتكر نصمم نماذج كيف نستطيع ان الطالب يأخذ الصبر او يأخذ الصلاة ثم يبدأ يمارس اولا عنده كيف كيف نعينه على الهواء والشيطان كيف نعين كذا نقوي فيها الصبر كيف نضمن نقوي فيها المراقبة الذاتية - [01:06:45](#)

ثم كيف اننا نجعله يطبق هذا الامر؟ كيف نجعله يحس به يشعر به قلبيا كيف يشعر بالصلاة قلبية؟ كيف يشعر بالمشاعر الايمانية؟ يعني مثلا مما اردنا ان ان نصمم اه برنامج في الايمان مثلا تكلمنا عن كيف نمارس الايمان - [01:07:02](#)

اصلا ما ذكرنا تمارين حسية انه والله نجيب اوراق ونحط ايش نرسم شجرة والرسومات هذي الكثيرة ترى كل هذا كل هذا متأثر بالمفهوم الحسي الخضروي انه الشيء لازم يكون بالحواس - [01:07:18](#)

وبالتالي نحن نحن من غير قصد منا نमित نमित القدرة القلبية على التفاعل والاشعار تكلمنا عن التعليم النشط ما في داعي اننا اننا يعني آ نطيل فيه اه مفهوم المهارات العلمية العليا - [01:07:37](#)

مفهوم المهارات العلمية العلمية العليا. انا اسف ما مررت الشريحة وفي المهارات المهارات العلمية العليا او اظن تكلمنا عنه يعني لا داعي لاعادة نلخصه هنا انه يعني مفهوم المهارات العلمية علي الهوتس هذه الهوت - [01:08:06](#)

هاير اوردر اه هذي نحنا نوافق عليها لا نوافق على ان هذه هي المهارات العليا وتكلمنا عن هذا قبل قبل قليل لكن اريد ان اشير هنا لقضية مهمة وهي انه - [01:08:22](#)

يعني كأن هؤلاء يهيئوننا انه الفقهاء على مدار التاريخ ما عندهم مهارات عليا لانهم بس يحفظون يكررون يحفظون شيء يعني مزج الحقيقة لا يا اخي لا يا اخي يا اخي - [01:08:37](#)

يعني ظهرت مجموعة كتب اه من من مجموعة من المتخصصين الشباب عندنا هنا في بالمنطقة العربية يعني اه صناعة التفكير الفقهي صناعة التفكير العقدي كتب جميلة الحقيقة فانا استعرضت فارس فقط سريعا - [01:08:52](#)

اه لاجل الوصول الى هذه المدينة. شف العلماء والفقهاء يتكلمون عن مهارة التصور تصور المسائل مهارات الاستدلال يسمونها ملكاتهم ملكات ليس مهارة ملكات كلمة ملكة احسن من كلمة مهارة بالمناسبة - [01:09:08](#)

لان المهارة مرة اخرى مهارة حسية سلوك شيء لكن ملكة لا اوسع من هذا اعلى اعلى من كونك مجرد مهارات الملكات التصور والمسائل القدرة على تصور المسائل وعندهم مصطلح يسمونه فقه النفس. يقولون انه تكلم عن اصول الفقه. الفقه النفسي هو القدرة على الاستيعاب اكثر من - [01:09:23](#)

يعني كأنه الذكاء الفقهي يعني النقد والمناظرة والمحااجة التجديد التقعيد والظبط تنزيل المسائل على الواقع ترى كل هذه كل هذه الملكات التعليمية موجودة ومتداولة في في التعليم منذ القديم دورنا نحن بس ان يعني نزرع العبادة قليلا - [01:09:43](#)

ها آ مؤقتا لمن يخافون من نزع العبادة اللي يجيهم رهاب يظن ان نزع العبادة انه سيكون عاريا مكشوبا في الشارع امام الناس فنزع الالباء او ننظر في هذا النتاج الذي عندنا ستخرج لدينا افكار كثيرة - [01:10:04](#)

مرة اخرى قلت افكار انا مرة مرة اخرى متأثرين بالمنظور المعرفي كل شيء افكار لا. تخرج عندنا مفاهيم ومعاني كثيرة تصورات كثيرة ادوات كثيرة من الاشياء المهمة الملاحظة في التعليم الغربي تعظيم قيمة التفكير - [01:10:20](#)

وهذا لا لا اجدده فيه هذا هذا اراث الفلاسفة الاول يعني لا يحتاج الامر الى ذكاء كبير كي يكتشف الانسان اهمية هذه القضية وتغلغلها في غالب النظريات التربوية والنفسية والتعليمية عند الغرب. تعظيم قيمة التفكير - [01:10:38](#)

تكلما عن قضية انه المهم هو هو الالية وليس المحتوى بينما نحن عندنا في المنظور الاسلامي ليس المهم هو التفكير بحد ذاته. انما المهم هو ماذا تفكر به ولذلك يتكلمون عن التفكير الابداعي والتفكير الناقد وو والى اخره. والعجيب ان يعني الذين يصمون البرامج التربوية - [01:10:51](#)

يكرر نفس نفس الكلام. سأتكلم عن هذا بعد قليل ان شاء الله في الفصل الاخير اللي هو التربوية هل الوسائل مشبعة ثقافيا ام محايدة يعني انا اظن انه بعد هذا النقاش - [01:11:13](#)

اصبحت القضية واضحة واضحة لا توجد وسيلة تعليمية وتعليمية وحتى لو كانت محايدة بمعنى انه يمكن استعمالها من اكثر من جهة. وجودها في مزاج ثقافي يقلبها من محايدة الى الى متحيزة - [01:11:26](#)

ماذا لو غيرنا البراداييم والمزاج الثقافي المهيمن هذا هو المعنى الجوهرى الذي اريد ان اوصله انا انه هذا هو المعمل يدافع عنه وهو ان هذه النظرية التربوية والتعليمية يا نتاج لمزاج ثقافي معين وليست نتاج لبحوث ايجابية محايدة مستقلة موضوعية تماما - [01:11:40](#)

بمعنى انا لو كان لنا مزاج ثقافي او براداييم اخر فان التجارب تتغير وتفسير النتائج تتغير. وبالتالي النظريات والنماذج والمخرجات والاهرامات والى اخره كل شيء سيتغير كله كله سيتغير باذن الله تعالى - [01:11:56](#)

هناك عوامل كثيرة اه مؤثرة على جودة التعليم اوسع من مجرد اوسع من مجرد اه طرق التدريس اه الوقت لا يسمح بنقاشها لكني سأصبر عليها سريعا. نحن لا نتعامل مع العقل فقط هذه تكلم عنها كثيرا. نحن نتعامل مع نفس المكونات المتعددة العقل والنفس والروح الى اخره - [01:12:15](#)

العامل النفسى الداخلى مهم جدا في التعلم الهوا الشهوة الكسل الى اخره الى اخره. الذي الغربيون عادة يعبرون عنه بالدافعية آآ التحدي الحقيقى في العملية التعليمية هو في ليس في مجرد انه كيف تتعلم كيف تكتشف انما بعد ذلك ما بعد ذلك - [01:12:36](#)

بالفهم والافتتاح والتطبيق والممارسة والتأثر واكتساب هذا هذه المعارف او الاخلاق او الصفات والتحلي بها والانطباع بها وتحولها الى جزء من حياتك اليومية ولذلك لابد من من من بناء الملكات - [01:12:57](#)

الذاتية التأسيسية في الطالب مثل الصبر والجلد والجدية على التعلم الصبر على نتائج وعامل الزمن الوزنية القدرة على الوزنية والوسطية. ايضا الكلام على قضية المجتمع تأثير المجتمع ما ادري بيمر عليها هي هي ما ادري جت ولا ما جت الان لكن قضية المجتمع يعني ترى - [01:13:20](#)

ترى يجب ان لا نفهم ان المدرسة عايشة في كوكب مستقل منعزل عن المجتمع طالب يتأثر بالمجتمع حاليا الان اكثر ما يتأثر بالمدرسة فلذلك فلذلك لابد ان ان نفهم انه العملية التغييرية والاصلاحية والتعليمية هي ليست مقتصرة على المدرسة فقط - [01:13:43](#)

انه نقيم ببرامج اه نقيم برامج اه أنشطة أنشطة أنشطة حديثة وتعليم نشطة خلاص وتتحل المشكلة ويتحسن عندنا ويتحسن التعليم وتخرج تتحسن المخرجات التعليمية غير صحيح وهم دائما يضربون مثال مثلا بالمجتمعات والدول التي قالوا المتقدمة مثل سنغافورة وماليزيا وبرازيل وغيرها ذي - [01:14:03](#)

تركيا والدول التي تقدمت في خلال ثلاثين سنة وعشرين سنة قال عشان التعليم لحظة لحظة يا اخي الله يرضى عليك الله يرضى عليك افهم الامور فهما صحيحا تتغير والمزاج العام - [01:14:27](#)

الدولة كلها تغيرت يعني مو جزء من التغير فقط. الدولة كلها تغيرت بالتالي حصل حصل هذا النمو الصناعي او الاقتصادي او الجدية في التعليم. اهمية جهد الطالب بل هم هم يؤكدون على انه اهمية مراعاة رغبة الطالب واختيارات الطالب نحن نقول اهمية بناء

اهمية بناء الجدية. مفهوم السياقات المتعددة للتعليم مفهوم السياقات المتعددة للتعليم. انه انه الطالبات عنا في المدرسة فقط بل يتعلم في المدرسة ويتعلم في في المجتمع ويتعلم من يعني مثلا الصلاة يتعلم الطفل الصلاة اصلا من والديه قبل دخوله المدرسة -

سواء كان سلبا او ايجابا المعلومات والمشاهدات والقنوات من محاضر التربية بالتالي فالمعلومات المرتبطة او التعلم المرتبط بالصلاة مرتبط بعوامل متعددة ايضا من القضايا التي يؤكد عليها المنظور الاسلامي كثير جدا في قضايا كثيرة في علم النفس

الارادة والمحبة انه النفس لها ارادة النفس تريد وتشتهي وتكره وتغضب وتحب اخيرا الكلام عن السلة الاسلامية في التعليم. والله يا اخوان الذي اريد ان ان اصل اليه انه - 01:15:42

فقط نتبنى البراداييم الاسلامي ونبدأ نشغل مع بعض ونبنى فرق علمية ونكون واثقين من هذا المنتج الذي لدينا في النهاية تكون

ومن المنتجات الوسائل والطرق الفصل الثالث خلفنا معهم في تربية الابناء والوالدي والبرامج والبرامج التربوية اه اولا ازمة النظرية

الان هذا العلم الذي نسميه نحن في بلادنا التربية ماذا يسمى في الغرب الديكيشن صح هذه تترجم ماذا تعليم ولا تربية انت لو تلاحظ

وزارة المعارف مرة وزارة التعليم مرة وزارة التربية والتعليم مرة وزارة التعليم لوحدها ليس هذا الاختلاف لان الصدمة انه لا يوجد علم في الغرب اسمه علم التربية الان هل هل هناك احد متخصص؟ هل يوجد احد متخصص راح للغرب ودرس ورجع؟ متخصص في

التربية بمعنى تربية الابناء وتربية المحاضن التربوية والى اخره الى اخره. وين هذا التخصص؟ وين موجود في مصطلح اسمه

طالب الباحثين في مصطلح الوالدية غالبيهم من علم نفس النمو في الغالب يعني العلم نفس النمو طيب امسك كتب علم نفس النمو

ما في ابواب عن الوالدية غريب شيء غريب ليس؟ اه هنا هنا رجعنا مرة اخرى للمزاج الثقافي المزاج الثقافي الاكاديمي في الاوساط

ويرون انه علم نفسه انه مكافي وانه قضايا التربية. نظريات التعليم كافية وخلاص انه التربية هي التعليم التربية هي التعليم هل هذا

ونرى انه ولذلك نحن ندعو الحقيقة الى ان يتعاون في البلاد الاسلامية لابد من التعاون المتخصصون في العلوم النفسية مع

متخصصون فيما يسمى بالتربية الاسلامية انتم لو تلاحظون المسلمون في غالب الجامعات انشأوا شيء تخصص سموه التربية

وهي رديف لاصول التربية. فيها شي اسمه اصول التربية العامة اضافوا اصول التربية الاسلامية هذا غير غير القسم الثاني اللي هو

هو في الحقيقة جزء من عمل النفس اصلا طب ليس ما يجتمع هؤلاء مع هؤلاء ما يهم ان يجتمعون فكرة التربية يجتمعون في كلية

علم النفس. نسميه علم النفس والتربية نسميه علم التربية والنفس ما يهم هذا. المهم انه اجتماعهم هو هو المتوافق مع البرامج -

زعيم الاسلام هو متوافق مع مع المنظور الاسلامي طيب ما هي النظريات النفسية المهيمنة على التربية في الفكر الغربي؟ مرينا عليها

علم النفس انه مو مرينا عليه نظر التعليم الحديثة مرينا عليها انماط الوالدين وانماط تعلق هذي ما ما تكلمنا فيها. والتوصيات الغربية في الوالدية - [01:19:29](#)

باختصار انماط الوالدية مشهورة مرت عليكم اللي هو يعني الصليب المشهور هذا المحاور المتعامدة هذي استاذ علي لو تمنع الكتابة على الشاشة الحظور لانهم يكتبون على الشاشة فتظهر تظهر آآ - [01:19:46](#)

يعني بدون قصد من يشخط على الجوال او شي فيظهر. فانماط الوالدية يقولون عندهم اللي هو عندهم غالبا محورين اللي هو محور السيطرة ومحور الدفئ العاطفي او محور التحكم ضبط ومحور العاطفة والانفعال - [01:20:15](#)

بس هذه المحاور الموجودة نحن اردنا ان ننشئ انماط والديه. كيف سننشئها ما هي المحاور المهمة بالنسبة لنا هل هي هذه فقط غالبا لما ترجع الكتب المتقدمة بتعرف مصطلح التربية غير مستعمل فكنت متقدم موجود يعني باسم ليس هو ليس هو المصطلح المستعمل الاكثر. هما المصطلح الاكثر التأديب - [01:20:34](#)

التعلم والتأديب ما هي مشكلة المصطلحات ما هي مشكلة تتغير مع الزمن وما في اشكال لكن تتكلموا عن التعليم والتأديب. طب لو جعلناها محور التعليم والتأديب لو فكرنا بمحاور اخرى لماذا الغربيون؟ انت دائما اسأل هذا السؤال. لماذا الغربيون اختاروا في انماط الوالدية هذين المحورين فقط - [01:20:54](#)

وخرجوا بالرباعية المشهورة في انماط الوالدية القاسية والعنيفة والحازمة والمدرى ايش والمتساهلة والى اخره لان هذين المحورين هما اكثر ما يهتمون ما يهمهم في قضايا التربية الضبط والدفء والانفعال - [01:21:11](#)

الدفء الانفعالي اخذوه من نظرية الضبط اخذوه من النظرية السلوكية والدفء الانفعالي اخذوه من نظرية التعلق نتيجة التعلق نظير التعلق بولبي وجماعته انه اهم شي في التربية هو التربية الانفعالية - [01:21:28](#)

والاستجابة السريعة طلبات الابناء وانفعالاتهم. وانه في السنوات الثلاث الاولى عن بعضهم يقول السنة الاولى بعضهم يقول ثلاث سنوات نقول خمس سنوات الاولى انها مهمة جدا ويجب واي اثر يبقى جرح - [01:21:50](#)

لا يندمل في اه المعذرة انا اعتذر منكم ايوا وين وين انا انماط التعلق اي لان لانه اصلا بول بغض النظر عن الترجمة الشخصية التي مر بها هو لكن انه يزداد السائل في ذلك الوقت - [01:22:07](#)

كان يهتم اهم شيء انه ايش اهم نقطة في التربية؟ اوه الرعاية الانفعالية الرعاية الانفعالية لا تسبب بصدمات لابنك. طب وين التوجيه التربوي التوجيه التربوي اهم الرعاية الانفعالية. فانقلبت التربية - [01:22:21](#)

انقلبت من التوجيه التربوي الذي نحن نفهم التربية ان التوجيهي تربية توجه ابناءك تدرهم تعلم وتؤدبهم الى اخره لا صارت التربية محصورة في الرعاية الانفعالية ولذلك مثلا التوصيات الغربية في الوالدية الان - [01:22:36](#)

التوصيات الغربية في الوالدية تجد مثلا يتكلمون عن يتكلمون عن اه مثلا من يعني ظهرت كتب كثيرة في الوالدين طبعا كثيرة جدا في الوالدية كتب وتوصيات مبنية هي على انماط مبنية في اغلبها على ما ذكرناه نحن من انماط الوالدية - [01:22:53](#)

وعلى نظرية التعلم الحديث ولازم المشاركة نفس الاسلوب متبع في التعليم يتبعونه في التربية التربية عندنا نحن اوسع من هذا بكثير نحن عندنا التوجيه التربوي نحن نريد ان نبني عندنا عندنا نشأ نريد ان نبنيه نريد ان نكونه عندي ابناء انا اريد ان اربيهم اذا اذا اخذت اي ام او اب عامي عامي قلت - [01:23:14](#)

ايش معنى التربية ايش معنى التربية؟ انا ابغى اريد ان اربي ابنائي. تربية صحيحة بمعنى الفضائل وبمعنى الاخلاق وبمعنى الدين وربيهم على لا عند انماط عند نظرية التعلق لا التربية هي في - [01:23:37](#)

في التربية الانفعالية بالذات العناية الانفعالية طيب الفصل الرابع وهو مختصر جدا سيكون مجرد تلخيص لما سبق ابدأ بهذه الاية التي هي سبحان الله اول ما نزل في القرآن وهي مرتبطة ارتباطا كثيرا بكلامها عن نظرية التعلم والتربية - [01:23:50](#)

اقرأ باسم ربك. نحن يا جماعة نحن امة باسم ربك نحن امة باسم ربك الذي خلق خلق الانسان من علق. نحن مخلوقون اقرأ وربك الاكرم. مرة اخرى باسم ربك الاكرم - [01:24:07](#)

الذي علم بالقلم فالتعليم من الله العلم لان يهبه الله سبحانه وتعالى علم الانسان ما لم يعلم كلا ان الانسان ليطغى كلا ان النظريات الغربية تطغى حين تراه انها استغنت - [01:24:24](#)

بينما المرجع الى الله سبحانه وتعالى المرشاد التربوي هذه ترجمة طرحها بعض الزملاء اه اللي كلمة براداييم المرشاد المرشاد التربوي هذا هو المنطلق الاساسي نحدد الاصول التحكيمية في التربية اولا يجب ان نحدد النظرية النفسية الاسلامية. ما الانسان - [01:24:40](#) بتتشكر النفس ما مكونات النفس؟ ما علامات صحتها؟ ما علامات ثم نتهدد المستهدفات التربوية والكلام في المؤسسات التربوية الحقيقة فيه تفصيل مهم جدا وهو انه غالبية المشتغلين في اصول التربية الاسلامية الحمد لله صححوا مجالات التربية وازادوا الجانب الديني والايمان جزاهم الله خير - [01:25:00](#)

لكنهم اضافوه في نفس النظرية لم يغيروا في النظرية نفس النظرية ولذلك لما يأتون مثلا عند المرتدات التفصيلية في في النفسية مثلا يكررون نفس المستدبات النفسية الغربية الثقة بالنفس ان المشكلات - [01:25:22](#) ويكررون نفس الاتجاه الغربي يجعلون بابا كاملا للعقل ويدخل عن تفكير الناقد والتفكير العقلاني وو الى اخره لا طب وين ظهور علم النفس؟ وين لان هؤلاء المشتغلين في التربية ليسوا متخصصين في علم الناس - [01:25:36](#) والمتخصصين في علم النفس الاسلامي ليس المتخصصين في التربية فحصل هذا الاشكال وهذا احد اوجه الدعوة الى ان الى الدمج بينهما والى التعاون بينهما وايجاد علم واحد مشترك. لان العلم فعلا هو مشترك - [01:25:51](#) وهذه كلها عبارة عن تخصصات دقيقة فيها رقم ثلاثة مهمة اللي هو المزاج الثقافي يجب ان نتفق نحن ان نحدد الاتجاهات العامة في التربية يجب ان نحددها بوضوح الاتجاهات العامة في التربية - [01:26:07](#)

اه انا اختصر لذلك اقفز يعني مثلا هل نحن نوافق النظريات الغربية على ما المصطلحات التي يطلقونها السلطوية وعدم النصائح وعدم التلقين وعدم الحفظ ان نوافقهم على ذلك ولا عندنا رأي اخر - [01:26:23](#) ما الجهات العامة عندنا؟ هل نحن هل نحن نسعى الى البناء الديني فقط ولا البناء الديني والديني المسؤولية والاهمال الانضباط والفوضى الرفق والعنف التوجيه والتأديب الثواب والعقاب المشاركة المشاركة والابتعاد عن عن الابناء الترفيه - [01:26:40](#) الى اخره من محاور كثيرة جدا لابد ان نحسمها نحن لن يحسمها غيرنا لن يحسمها غيرنا نيابة عنا. لان هو اصلا لا يفكر فيها ولديه برادامه الخاص به هو نحن علينا ان نجتمع ونحدد هذه النقاط ونتفق عليها - [01:26:57](#)

ثم اخيرا اساليب طرق التربية والتعليم التفصيلية وهذه اسهل ما يكون اذا اذا اذا تحدد الذي فوق الذي بعده يسهل. والناس عادة دائما يبدؤون من تحت يقول عطني اساليب تربية اسلامية عطني طرق علاج نفسي اسلامي. يا اخي يجب ان - [01:27:15](#) نبدأ اولي من فوق نصح البراداييم نصح النظريات والنموذج ثم اسأل الذي بعده واللي تحته سيكون سهلا باذن الله طيب اخيرا اختتم ام اطلت عليكم ساعة ونصف الا قليلا - [01:27:29](#) ساتكلم الان عن اه مقترحات تطبيقية ارجو ان شاء الله ان الله تعالى يفتح علي وعليكم بها وان تكون اه وان تكون نافعة ان شاء الله تعالى طيب اين هي - [01:27:45](#)

نعم مقترحات تطبيقية. بدأت بجملة لطيفة خطت في بالي البارحة. اجعل اجعلوا لنا هرم حاجات كما لهم هرم حاجات وهي مبنية على الاية اجعل لنا الها كما لا هم اهديا. انه خلوا يعني محاولة - [01:28:07](#) يعني النظر النظر يعني النظر الى النموذج الغربي بانه هو الافضل دائما شف حركة علم النفس الاسلامي فيها اتجاهان رئيسيان الاول يسمونه اتجاه التكامل او الاسلمة. يعني المحافظة على النظريات الغربية مع تعديلات وازادات تصحيحات. وغالب البرامج التربوية الموجودة الان هي من هذا النوع - [01:28:25](#)

ولا هم في ذلك حجج كثيرة اه مثلا يقولون الحكمة ظالة المؤمن اليس شر الغرب ليس شرا كله فيه خير وفيه شر نأخذ الخير نترك الشر لا يمكن الاستقلال الكامل - [01:28:47](#) لا يمكن الخروج على النسق العالمي. المعرفة البشرية تراكمية تداولية الى اخره. ويصفون هم الاتجاه الثاني اللي سنذكره بعد قليل.

يصلون الى متشدد ومتفوق ومنعزل عن نفسه ومنفصل عن العالمين - 01:28:57

اخي الاتجاه الثاني هو اتجاه الاصاله والاستقلال وهو يعني ان تبني النظرية من البداية بناء اسلاميا اصيلا صرفا خالصا مع التأكيد على المحافظة والالتزام بالاصول والقواعد والبراداييم والمرشاد اه جميع المستويات - 01:29:07

ثم بعد ذلك تذهب الى المبيعات الغربية وتأخذ ما فيها سواء اسئلة تجيب عليها انت اجاباتك او اشياء مفيدة ادوات مفيدة تأخذها وتوظفها ولهم فيها حجج كثيرة الاسلام يعلو ولا يعلى عليه والمنظور الاسلامي ثري وغني وقادر على البناء تأصيلا والاستقلال الحضاري وانه لا يمكن اجتماعا نظريا - 01:29:22

ذات البرادعيمات المختلفة وان اصلا اصلا تجربة علم النفس الاسلامية والتربية الاسلامية التي تبنت اتجاه الاسلمة او التأقلم او تكاملية هذه لم تنجح فالامام في النهاية لا زلنا لا زلنا عالة عليهم - 01:29:44

ثانيا الدمج بين علم النفس الاسلامي والتربية تكلمنا عنها تكلمنا عنها هذه قبل قليل. ممكن تصدر الشريحة دكتور التريشة غير ظاهرة هي معذرة المعذرة نعم ترتيب جديد لابواب علم النفس والتربية - 01:30:03

ايوا نحن في مشروعا في علم النفس الاسلامي كانت لما بدأنا من فوق اكتشفنا انه لحظة اصلا ترتيب علم النفس من اوله لآخره ماشي هو مع البراداييم الغربي اذا نحن اذا نحن تبيننا برادين اسلامي حتى ترتيب علم النفس وابوابه سيتغير - 01:30:20

ولذلك غيرنا ترتيب ابواب علم النفس وجعلناهم اربعة اركان كما كما شرحناه في محاضرة موجودة محاضرة موجودة بعنوان تعريف بالتعريف بالنظرية الاسلامية موجودة في اليوتيوب اه باب علم نفس النمو تحديدا لاننا تناقشنا فيه محذوف - 01:30:38

لماذا؟ لان مواضيعه موجودة في اماكنها الخاصة بها مراحل النمو هي جزء يعني كما تكلمنا مراحل النمو ليست هي اكثر شيء مفيد في التربية لا لا هي مفيدة فائدة فائدتها محدودة جدا في التربية - 01:30:57

لا مانع مهمة جدا لانك حتى تعرف ماذا تعطي مثلا السنوات الاولى ثم السنوات الثانية ما في اشكال هذا فقط في التقسيم. لكنه لا يفيد كثيرا في تحديد المسارات الاساسية في التربية - 01:31:11

تحديد الاتجاهات الاساسية في التربية ما يفيد ما يفيد. الذي يفيد ما ذكرناه النظرية النفسية الاسلامية المستهدفات التربية تحديدا والاهداف التربوية ووضوح العليا والتفصيلية والالية والمحتوى والعمليات والاتجاهات التربوية والارشاد التربوي عموما - 01:31:24

ايجاد حلول واقعية لازمة ضعف البنية البحثية دائما هذا نواجهه نحن لا نستطيع لاننا ما عندنا بيت بنية بحثية. هذا الكلام يكرر كثيرا صحيح صحيح يعني البحوث الاسلامية في الخمسين سنة الماضية هي بحوث ضعيفة - 01:31:44

الهدف منها تخريج الهدف منها فقط يترقى الاستاذ الى يعني استاذ مساعد استاذ مشارك استاذ دكتور قليلة جدا البحوث القوية جدا يعني قليلة طيب ما الحل الحل اننا نوجد حلول يعني لهذه الازمة الحقيقية - 01:31:59

اه نعم البنية ظلعف البنية البحثية هو العائق الاكبر لكن بامكان احنا احنا عندنا مثل مثل في نجد يقول الاحدب يعرف كيف ينام. الحدب يعرف ينام. الاحدب يعرف كيف ينام - 01:32:16

يعني انه اذا انت عندك مشكلة تستطيع ان تحلها من ضمن الحلول هو العمل الجماعي البحوث الجماعية المنسقة اذا استطعنا اه التنسيق وآآ فنحن باذن الله تعالى سننجز نجاحات لا بأس بها - 01:32:28

لا بأس بها القضية الاخرى بناء جماعة الوسط العلمي يعني شوفو الان الاكاديميات والجامعات العربية والاسلامية هي كلها متبينة النظريات الغربية فنحن نعتبر نشاز طيب ايش الحل نصادمهم نهاجمهم لا - 01:32:47

الحل ان نبني جماعة وسط علمي من داخل هذا الوسط ماذا نقول؟ نقول يا جماعة نعلن اعلان يا جماعة الجامعات والاكاديميات. من الذي يتبنى هذا الخط الحمد لله جاء عشرة بالمئة عشرين بالمئة ثلاثين بالمئة انا ما ادري كم الرقم لكن خلينا نقول عشرة عشرين

ثلاثين بالمئة يمكن اكثر ما اظن - 01:33:03

طيب هؤلاء الان مع مع مع سهولة التواصل نستطيع ان نكون نحن جماعة وسط عندي اكاديميون باحثيون وانا نشتغل بطريقة بحثية علمية صحيحة ولان الذي ليس له جماعة في الوسط العلمي تدافع عنه وتحميه وتنشر افكاره - 01:33:22

لن يصمد كثيرا لن يصمد كثيرا في النهاية او على الاقل لن يتبنى مشروعه داخل الاوساط الاكاديمية فما في فائدة خلاص لم يتبنى داخل الاوساط داخل الاوساط الاكاديمي. ولذلك - [01:33:40](#)

فهذه دعوة مفتوحة للمشاركة في هذا المشروع الذي نعمل عليه وآآ ارجو ان شاء الله تبارك وتعالى ان يعيننا الله تعالى ويبارك في اعمارنا واعماركم وارجو الله في النهاية هذا اجتهادي - [01:33:53](#)

صوابه من الله خطاه مني انا اسأل الله الالعانة اه انا اخذت منكم ساعة ونصف تقريبا فجزاكم الله خيرا على حسن الاستماع والسلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته - [01:34:10](#)

جزاك الله خيرا يا دكتور على ما افتت به وآآ الله يبارك فيه ما بدي انا اخذ من وقت كثيرا. اه اذا في اسئلة دكتور في مجال استقباليها اي نعم اول شي اذا كان في مداخلات - [01:34:28](#)

انا ما ادري يعني اذا كان اذا كان مجموعة من الاساتذة اللي تبيعون مداخله ممكن يرفع يده ويكتب اسمه ايوا ما دي الاساتذة الذين يعني انا كنت طلبت من بعض الاساتذة الحضور لا ادري اذا كانوا حضروا او لا - [01:34:46](#)

فاذا كان احد منهم حضر رجاء يعني يخبرنا حتى حتى نتشرف ان يداخل سنبدأ اولاً بالاساتذة الكبار اه اذا كان احد منهم موجود اه قد يضع اسمه على الشاة حتى حتى - [01:35:03](#)

فقط يضع اسمه على الشاشة او يعني اه على المحادثة او يرسلني مباشرة حتى نستفيد منهم. انا لا ادري من حضر منهم من لم يحضر نعم كان هناك اسئلة ايضا - [01:35:18](#)

اذا كان هناك اسئلة مكتوبة آآ رجاء على المحادثة بالاستاذ محمد القيسي نعرفه رفع يده هل هو من الاخوة المتخصصين اي نعم نعم تفضل استاذ محمد اه السلام عليكم عليكم السلام ورحمة الله وبركاته - [01:35:36](#)

اه بداية انا مهتم وليس متخصص وعندي استفسار يعني او ملاحظة فاذا سمحتم باستقبالها طيب تفضل بحيث لا يزيد عن دقيقتين ان شاء الله. لا لا ما يزيد ان شاء الله. طيب اول شيه الله يجزاك خير دكتور على ما قدمت والله ان شاء الله نسأل الله التوفيق لك في مسحك - [01:36:07](#)

الملاحظة سريعا اه ما تطرحه انت انه يمكن يمكن اه انشاء اه نظرية تعليم النفس الاسلامي اذا الجهود اه البعض يرى بانه اه لا يمكن ان تعدو في هذه المرحلة اللي تعيشها الامة لا يمكن ان تخرج هذه - [01:36:27](#)

اه هذا الموضوع عن مجرد محاولات محاولات آآ ولكن لا يمكن ان تصل الى اخراج الهدف الذي يراد له وهو اخراج اه نظرية النفس الاسلامي والسبب هو انها اه جاءت في سياق اه تخلف حضاري عام في الامة. اه لو قارنا - [01:36:48](#)

الذي نحن عليه بالحالة الاولى عندما قامت الام في كان هناك اه يعني جاءت مسألة الترجمة ومسألة نقل العلوم من اليونان. على اثر قيام حضاري وعسكري وسياسي واقتصادي ذلك كله - [01:37:08](#)

واضح السؤال واضح نعم السؤال واضح نعم معروف نعم نعم نعم يعني هو هو هو السؤال يتكرر كثيرا ومر كثيرا علينا انه هل نحن اصلا هل البيئة بيئة الدول الاسلامية قابلة لانشاء - [01:37:25](#)

نظريات او لا اه والجواب نعم هي قابلة يعني النظرية اصلا اه من جزئين. الجزء الاول المتعلق بالجزء العلمي منها وهذا ممكن بناؤه بغض النظر عن مستوى التخلف الجزء الثاني المرتبط بالتطبيق اه القدرة على تطبيق هذه النظرية واختبارها وتجريبها وتبني الدول لها والجامعات الى اخره نعم هذا هو الذي مرتبط - [01:37:40](#)

هو الذي مرتبط بمستوى التقدم والتخلف الى الى اخره ولكن يعني لا يمكن لاحد ان يتوقف عن المشاركة لمجرد ان البيئة غير مناسبة لا يمكن نحن نحن نقدم جهدنا وعملنا اذا كتب الله ان تكون البيئة مناسبة الان او المزاج الاجتماعي او الاكاديمي او السياسي مناسب الحمد لله - [01:38:04](#)

ليس مناسباً ما يدرك نظريات كثيرة جدا لم تطبق اصلا الا بعد فترة من الزمن. نعم لو هناك احد رفع يده او او لديه سؤال في بالمحادثة والدكتور في في سؤال اه - [01:38:28](#)

اسئلة كثيرة برضك كيفية الانضمام السؤال فيما يتعلق في المشروع هذا كيفية الانضمام وما التخصصات التي اه اه مم يحتاج اليها مثل هذا المشروع هل يقتصر الامر على علم النفس والتربية ام هناك تخصصات اخرى يمكن ان لا هو هو ليس انضمام نحن نظام -

01:38:46

نظام الدعوات تشكيل فرق بحثية من متخصصين درجات عالية جدا من التخصص اه في علم النفس وعلم التربية وعلم الاجتماع وعلم الفلسفة والنظريات وعلم علوم الشريعة ونحن سنستهدف يعني سنستقطب الكفاءات - 01:39:06

اه وسنعلن عن هذا ان شاء الله في حينه ان شاء الله استاذ محمد ابو هلال تفضل. رفعت يدك اه الدكتور محمد نعم محمد طبيب نفس اهلا اهلا دكتور محمد حياك الله - 01:39:23

كيف الحال دكتور خالد؟ جزاكم الله خيرا الله يرضى عليك ويبارك فيك الحقيقة لا يملل الاستماع لحضرتك ويعني العلم الغزير والطرح او اجمل شيء هو الروح يعني روح الفكرة يعني. روح الثقة بالنفس كاملة اسلامية يعني. هذا الشيء يعني اه ما شاء الله حولك يعني - 01:39:39

اه فعلا تعطي جرعة عالية. اه جزاكم الله خيرا آآ هلا راح اسرب لك سؤال انا راح نجرب آآ طبعا انت في في اسئلة كانت في بالي وجبت عليها يعني في تحديات كانت كنت واضعها واجاوبت عليها بس كمان طبعت بعض التحديات - 01:40:04
اه ساكتفي لها بسؤال واحد او بقضية واحدة الطروحات اللي طرحتها حضرتك انهم اختلفوا يعني اختلفوا النظريات الغربية اختلفوا بين بعضهم وهم لا يمكنهم ان يتفقوا تمام انا ارى ان هذه المشكلة هي واقعة ايضا في العالم الاسلامي - 01:40:26
يعني في العالم الاسلامي على مستوى المستويات المختلفة مختلفون على مدى العصور بكل الميادين يعني واتوقع انه الخلاف سيمتد الى حتى النظرية النفسية الشاذة فما بعرف ما تعليقك على هاد الامر؟ كيف تتوقع انها ستكون مختلفين؟ اختلفا عن اختلافهم. وجزاكم الله خيرا. اي نعم - 01:40:47

جزاك الله خير وشاعر كلماتك اللطيفة ثم نعم نحن سنختلف آآ ولا يزالون مختلفين هذا قدر كوني اه لكن في نفس الوقت نحن مأمورون بان نجتهد ومأمورون بان نسعى الى الاقتراب من الصواب قدر ما نستطيع قد نصيب وقد نخبط - 01:41:16
لذلك الحق واحد لا يتعدد لكن الباحثون عن الحق يتعددون بعضهم قد يصيبه بعضهم قد لا يصيبه بالعكس انا ارى اننا اذا وصلنا الى مرحلة ان تكون عندنا نظريات مختلفة - 01:41:36

متعددة مثل مثل المذاهب الفقهية عندنا مذاهب فقهية حنفي وحنبلي وشافعي والى اخره ينال ان هذا علامة جيدة على يعني على ان المشروع نضج انه نضجا عاليا جدا لدرجة انه المنظرون تحت هذه النظرية وتحت هذا الاطار - 01:41:50
اصبحت لديهم اراء مختلفة لكن ربما ان التجربة السابقة في الاختلاف ربما ان التجربة السابقة في الاختلاف بين الفقهاء ربما انها تساعد على تقليل الخلاف هذه المرة باننا نتحاكم الى مرجعيات قدر المستطاع تكون ثابتة قدر المستطاع. وان كان هذا ايضا لن يحسم الخلاف - 01:42:08

فالاختلاف سيكون موجودا ولا اظنه سيضر الحركة لا اظنه سيضر النظرية بالعكس ربما انه يساعد في تصحيح بعض الجوانب وتعديل بعض الجوانب وايجاد آآ طروحات متعددة. هل تعرف ما هي المشكلة يا دكتور محمد - 01:42:27

انا بالنسبة ليست المشكلة هي الاختلاف بين المختلفين انا مشكلتي بين هي هي التفرق بين المتفقيين بمعنى انه ماذا تلاحظه انت يعني مثلا قد يكون هناك اناس يتبنى نفس الطرح ونفس الاتجاه. لكن يقول لك والله لا انا لا اريد ان اكون يعني في نفس سواء ان شئنا نموذجي الخاص بي انا - 01:42:45

ماذا تلاحظ الان في الطلاب مثلا لاحظته كثيرا مثلا بالطلاب. تجد الطالب يحضر عندك دورة ثم تجد بعد فترة انه اصبح يقدم دورة بنفس المعاني او معاني مشتركة منك ومن غيرك - 01:43:09

ولكنه يقدمها بطريقته هو الخاصة فلما تسأله يقول لا لك واحد له طريقته الخاصة انا في نظري هذا التشقق هو اه هو اشد ما يضر بالنظريات لانه لا يسمح بانتشارها - 01:43:21

النظرية تتوقف لا تنتشر لانه اذا انا ادرس ما السبب في انه مثلا هرم ظلوم هذا مثلا موجود في كل العالم انه خلاص هذا مظلوم ونفسه النسخة الموجودة في امريكا هي نفسها الموجودة هنا في السعودية نفسها الموجودة في في ماليزيا نفسها الموجودة في كل مكان - [01:43:35](#)

النظرية المعرفية هي نفسها موجودة في كل مكان. فنحن اذا اذا لم نتعاون على تثبيت النظرية التي نؤمن بها نحن متفقون عليها ولذلك انا خطابي موجه الان للمتفقين. يا جماعة لا تكترون من النسخ - [01:43:54](#)
لا تكتروا من النسخ لان كثرة النسخ يضر بالنظرية لا ينفعها هذا في نظري هو هو هو مجال الخطورة. لا ادري اذا كان جوابي صحيحا او لا. نعم. جزاكم الله خيرا. نكمل في اه مرة اخرى - [01:44:09](#)

ان شاء الله الله يبارك جزاك الله خيرا الاخ اخ ابراهيم بن عيد استاذ ابراهيم بن عيد السلام عليكم ورحمة الله دكتور خالد بارك الله فيك الحقيقة طرح مميز جزاك الله خير انا طالب في الدكتوراة - [01:44:24](#)

فالحقيقة كان هذا امر في اي تخصص؟ تربية اسلامية ممتاز عين الطلب الله يحفظكم ويبارك فيكم كأنه يؤرقنا الحقيقة مثل ما تفضلتم بعدم وجود مثل هذه النظريات لكن احيانا الاشكالية يا دكتور يعني اللي سمعناها من اه - [01:44:44](#)
مشايخنا معلمينا في الماجستير او الدكتوراه قضية التعريفات او المصطلحات فقضية نظرية يعني اللي يعني مر علينا انها لا يمكن مثلا نقول هناك نظرية مثلا اسلامية ونظرية لان النظرية قابلة للتغيير وقابلة للتعديل وقابلة حذو الاضافة. هذا شيء يعني يمكن مر عليه كثير - [01:45:05](#)

الامر الثاني هل ايضا كمقترح ممكن ادخال مثلا الركن الثالث قلنا مثلا نفسيين وتربويين ايضا الشرعيين في قضية اعداد النظرية هذي او تقويم النظرية او وضع يعني ما يسمى تصور مقترح لها - [01:45:32](#)
ايه هذا السؤال يا دكتور يجزاك الله خير بالنسبة الكلام الاول طبعا ما يتكرر كثيرا اننا ما نستطيع طيب ما نستطيع ان ننشى طيب وش نسوي نستمر في في استقدام نظريات اسمها نظريات - [01:45:56](#)

شي غريب الحقيقة يعني هو هو نوع من انواع الهزيمة النفسية يعني وانا انا عاجز عن ايجاد نظرية النظرية مرة. النظرية ما تصلح اصلا هذا واحد الثاني بما يتعلق الشرعيين نعم هو هو الشرائح المستهدفة عندنا من المتخصصين ثلاث شرائح - [01:46:11](#)
المتخصصين في العلوم النفسية والاجتماعية والتربوية متخصصين في العلوم الشرعية. وايضا المجتمع المهتمين من المجتمع نحن نؤمن هذي احد احد المنهجيات المتبعة عندنا نحن نؤمن ان المجتمع مصدر مهم جدا - [01:46:31](#)
مصدر مهم جدا للمعرفة اهم من العينات اللي بحكيه وهذي قضية يعني قضية كبيرة في اصلا ما معنى اللي هو ما هو المنهج منهج المنهج الاسلامي في المنهج البحثي في المنظور الاسلامي - [01:46:50](#)

نعم نحن نرى انه آ الاستفادة من خبرات وتجارب الناس في المجتمع وليس العينات البحثية في المختبر او في الجامعة هي اهم واجدر بالوصول الى اه الواقع الحقيقي. نعم هناك من رفع يده او سأل سؤال او شيء - [01:47:06](#)

استاذ علي الزهراني السلام عليكم ورحمة الله وبركاته عليكم السلام ورحمة الله مساك الله بالخير يا دكتور هلا حياك الله هذي الطيبة اخوكم علي الزهراني طالب دكتوراة تربية اسلامية وانا في المقام هذا اشكر والله البروف عبد الله السهلي على الدعوة الكريمة واستفدنا كثيرا والله يا دكتور من هذا الطرح المتعمق الغير مستغرب - [01:47:28](#)

الله يحفظك يرباك. لكن نظل نقول نحن ننقل آ لنطور ولنرتقي لكن السبب الرئيس. اها. في هذه الانهزامية التي نجدها حقيقة اه عالقة في اه المجتمع اه المسلم بشكل عام والمجتمع العربي بشكل خاص - [01:47:54](#)

فما ادري ما هو هذا السبب في عدم الوصول الى النظرية الوصول الى آ يعني التحدي ما زلنا نعاني دكتور ونحن وصلنا القرن عشرين وما زلنا في انهزامية مع ان لنا سبق - [01:48:18](#)

في العلم كما هو معلوم لديكم الله يحفظك اي نعم يعني جزاك الله خير او شاهد الحضور والمشاركة اي نعم الهزيمة النفسية يعني هي جزء من الهزيمة العامة دكتور علي يعني دكتور علي ان شاء الله تفاؤلا بانه قريبا تحصل على الدكتوراه ان شاء الله - [01:48:32](#)

يعني هو جزء من يعني جزء من الهزيمة النفسية العامة في كل شيء في كل جوانب الحياة المجتمعات حينما تكون في قاعة دورة الحضارية سبحانه الله تكون مقلوبة والاولويات تكون مقلوبة والهمم تكون مقلوبة لانهم في القاء تحت مقلوبينهم - [01:48:51](#)

اه يبي لهم وقت كذا لين يتعدلون ارقهم فوق شوي يطلعون فوق يشوفون النور يشوفون الحياة يشوفون الناس هذا واحد. ثانيا هناك اسباب خاصة وهي انه اصلا يعني اه لابد من عامل زمن يعني نحن الان جينا في هذا الوقت - [01:49:09](#)

يعني هذا عامل زمن يعني لابد من مرور وقت معين يجرب الناس النظريات الغربية بعدين يكتشفون انه اه والله غلط بعدين يطلع واحد او اثنين او ثلاثة يقول يا جماعة يلا خلونا نكون نظرية جديدة. فعامل الزمن - [01:49:29](#)

عامل الزمن في تجربة النظريات الغربية مهم جدا اعتقد ان عامل زمن مر الناس الان غالبا سيكونون مستعدين اكثر نفسيا لقبول طرح جديد ورؤية جديدة وطرح نفسي مختلف وطرح تربوي مختلف انا اظن ان شاء الله ان الظروف برغم ان الاحوال يعني كما تبدو صعبة لكن النفوس - [01:49:42](#)

يبدو لي انه متهيأ اكثر ان شاء الله تعالى طب اه دكتور في سؤال عمود هل يوجد نسخة مبدئية لعلم النفس الاسلامي يمكن الاطلاع عليها بمنهج ايه نعم نحن الان نشتغل نشتغل على نشرها ان شاء الله ولعلها قريبا ان شاء الله - [01:50:08](#)

يعني اه في الغالب في بعد شهر او شهرين سنعلن عن دورة طويلة مدتها تقريبا ستة اشهر مقدمة في علم النفس الاسلامي ستكون فيها خلاصة يعني ما وصلنا اليه ثم بعدها سنبدأ او خلالها ايضا سنبدأ مجموعة فرق علمية وبحثية في تطوير هذا المنتج.

وطريقتنا نحن في اعداد النظرية بناء على - [01:50:30](#)

يعني رأي الخبراء في اعداد النظريات انه لا بد في النهاية من مسودة اولى لابد واحد كذا او اثنين ثلاثة يجلسون يجلسون ما ما يزيدون عن اثنين ثلاثة يجلسون كذا ويطلعون مسودة اولى - [01:50:49](#)

المسودة الاولى الحمد لله موجودة الان ونحن سنقدمها بنظام دورات ثم بنظام فرق بحثية. كل فريق بحثي ياخذ له اه ياخذ له اه موضوع اه ويكون قابل الهدف منه النشر نشر البحث في في المجالات - [01:51:01](#)

العربية نتوقع اننا ان شاء الله يعني خلال خمس سنوات او اقل اكثر نكون قضينا البحوث الاساسية ثم بعدها نصر الكتاب ان شاء الله نعم دكتور لعلنا اذا اذا ما في مداخلات لعلنا - [01:51:16](#)

نتوقف لان بدأت اشعر بالتعب كما تحب دكتور. في مداخلات صوتية او شيء لا لا مداخلات صوتية ما في. كل كتابة يعني بعض الاشياء. طيب بارك الله فيك الله يرضى عليك ويبارك فيك. انا الحقيقة اود ان اكرر شكري لك - [01:51:32](#)

أستاذ علي على هذه الاستضافة والدعوة وارجو ان شاء الله انني وفقت في هذا الطرح يعني السريع جدا اه ارجو ان شاء الله ان انني وفقت فيه او هو التوفيق من الله سبحانه وتعالى واشكر جميع الحضور على حضورهم - [01:51:49](#)

يعني ما شاء الله على الزوم قرابة المئة ما ادري على الفيسبوك كم لكن ان شاء الله ان الله تعالى سيعيننا جميعا على الوصول الى ما نطلبه وننشده جزاكم الله خيرا تصبحون على خير والسلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته - [01:52:05](#)