

سمات المتعلم 2 ح 95 أطفالنا والقرآن الدكتور شريف طه

يونس

شريف طه يونس

ساعديني يا رحمن واسق حياتي قرا السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ان الحمد لله تعالى نحمده ونسنعين به ونستغفره وننعوا بالله تعالى من شرور انفسنا ومن سينات اعمالنا انه من يهدى الله تعالى فلا مصل له - 00:00:01

ومن يضل فلا هادي له وشهاده ان لا الله الا الله وحده لا شريك له وشهاده ان محمدًا عبد رسوله ثم اما بعد اهلا وسهلا ومرحبا بحضراتكم وحلقة جديدة من حلقات - 00:00:41

اطفالنا والقرآن ونستأنف اه ان شاء الله هذا اللقاء الكريم آآ على يعني آآ هذه القناة المباركة ان شاء الله قناة آآ الندى الفضائية اه في هذا الموضوع العظيم وهو موضوع - 00:00:58

تعليم القرآن الكريم وموضوع تعليم القرآن الكريم بصورة خاصة للأطفال والحقيقة ان هذه القضية انا يعني دايما اقول هي مش هقول انها قضية ضرورية او اقول انها قضية في غاية الاهمية هي قضية بالنسبة - 00:01:18

الامة الاسلامية هي قضية حضارية قضية حضارية معلش ممكن البعض يتصور كلمة كبيرة قوي لا ليست كبيرة هي فعلا قضية حضارية لان حضارة هذه الامة ارتبطت يعني على مستوى الانسان على مستوى الاوطان على مستوى البلدان - 00:01:37 ارتبطت بالايامن والقرآن هو كتاب الايمان وكتاب العمران حضارة الامة دي ارتبطت ارتباطا وثيقا بكتاب الله سبحانه وبحمده ومعلشي يا ريت تنتبهوا للقاعدة دي الامة اللي هتنهزم - 00:01:57

في ميدان التعلم هتنهزم في ميدان التطور والتقدم الامة اللي هتنهزم في ميدان التطور والتقدم خصوصا لما يكون الانهزام في ميدان التعلم في هذه المرحلة المهمة الخطيرة الحرج وهي مرحلة الطفولة - 00:02:17

اه يا جماعة باختصار شديد الاطفال اكذنا مرارا وتكرارا يا ريت كل ولي امر يفهم كده يا ريت كل اب وكل ام يا ريت كل معلم كل معلمة يا ريت الناس تفهم ان الاطفال مش مجرد انسان. ده مستقبل الامم والاوطن - 00:02:41

الطفل كده الطفل مش مجرد انسان ده مستقبل الامم والاوطن لازم نفهم ان مستقبل الامة دي مستقبل اوطانا الاسلامية كلها مرتبط بنجاحنا في ان احنا نحفظ ونحافظ على اطفالنا انهم يحملوا رؤى هذه الامة المجيدة - 00:02:59

هم يحملوا هذا الكتاب العظيم يحملوا الكتاب العظيم ده يحملونه في قلوبهم وفي صدورهم يحملون مفاهيمه في عقولهم وافكارهم يحملونه في في الواقع يعيشونه الامة اللي هتنجح في ميدان التعلم ان شاء الله ده باذن الله بشرى للنجاح في ميدان التطور والتقدم - 00:03:18

ولذلك قضية تعليم القرآن الكريم للأطفال المسلمين هي قضية حضارية في غاية الاهمية. قضية حتمية قضية ضرورية قضية في الحقيقة ينبغي ان تأخذ حقها اللائق بها. طيب يمكن الحمد لله رب العالمين في الحلقات الماضية على مدار عام كامل - 00:03:43

آآ امتن الله سبحانه وبحمده علينا في بالحديث عن آآ مسألة تعليم القرآن الكريم للأطفال وانا لازلت اؤكد واكرر ان انا يعني كنت بعرض البرنامج وان طالت الحلقات بس انا بعرض البرنامج بشكل يسمونه الترتيب الوجودي - 00:04:05

يعني ايه الترتيب الوجودي؟ انا بفترض ان انا قدامي طفل دلوقتي والطفل ده ايه الخطوات العملية اللي انا هاخدها والخطوات العملية اللي انا هاخدها دي احنا كنا مركزين بصورة اساسية - 00:04:24

على بعدين مهمين مركزين على المفاهيم ومركزين على المهارات القوة العلمية والقوى العلمية اللي انا محتاج اتزود بها في تعليمي للاطفال والعلمية من ناحية المفاهيم والقوى العلمية من ناحية المهارات - 00:04:36

وكنا بتأكد دايما في في عرض الحلقات على ان الاصول اهم من التفاصيل. وان كنا مهتمين بالاصول وبالتفاصيل. وكنا بتأكد على ان الحقائق اهم من الدقائق وان كنا مهتمين بالحقائق وبالدقائق - 00:04:53

وكنا بتأكد على طول الخط ان المنهجيات اهم من احاد المعلمات وان كنا مهتمين بالاتنين ولذلك احنا بفضل الله سبحانه وبحمده عرضنا خطوات عملية يمكن حتى زي مسلا بيسموه في الطب او غيره من العلوم يعني - 00:05:08

كأنها خطوات عملية خطوة وراء خطوة وراء خطوة بدها بتسديد النية وبعد كده توليد الدافعية وادارات الاهمية وهكذا في في خطوات المفترض انا هاخدتها علشان خاطر تتم العملية التعليمية للطفل بشكل على منهاج رسول الله صلى الله عليه وسلم - 00:05:25

واقرب ما يكون لهذا المنهاج بطريقة ترتكز على المنهاج النبوى في تعليم القرآن الكريم على ما يحبه ربنا سبحانه وبحمده ويرضاه طيب وكنا يعني في نهاية الحلقات يمكن يمكن ده اللي كنا ختمنا به الحقيقة آآ الموسم الماضي - 00:05:48

الكلام بقى ضروري جدا عن مكونات العملية التعليمية يعني ضروري ان انا ابص عالمكونات يمكن مكونات العملية التعليمية اه ناس تقول ست مكونات تسع مكونات ايا كان بس مش هيختلف - 00:06:07

لان العملية التعليمية فيها معلم وفيها متعلم ده اساس يعني في دلوقتي المفترض معلم ومتعلم في محتوى بيتم تعليمه بمنهجية او بمنهاج معين في بينة تعليمية آآ معينة بوسائل بآآ معينة بوسائل بآآ معينة. آآ المفترض بيتم فيها استعمال وسائل معينة. كل دي بيسموها مكونات - 00:06:22

ده المعلم المتعلم اه المحتوى التعليمي البيئة التعليمية كل دي بيسموها مكونات العملية التعليمية. معلش سامحوني اه لعل البعض يقول اه طب ما احنا الكلام عارفين وانت بتتكلم في حاجات مكرورة - 00:06:49

او حاجات معروفة لأ يعني هي مش انا دايما كنت اقول ذاك الجهد المكرور طالما انه في في خدمة السعي المشكور فانه ان شاء الله ان شاء الله سيكون مراجعا للوصول الى العمل المبرور - 00:07:03

يعني طالما ان انا ده في في نطاق ان شاء الله رب العالمين آآ تقرير الحقائق نفسها وفي نطاق التأكيد عليها وفي نطاق عرضها حتى القرآن يتميز بصفة اسمها التصريف - 00:07:21

يعني ربنا يقول وصرفنا فيه من الوعيد التصريف اللي هو التلوين والتنفين ان الاشياء المهمة بيعاد عرضها في سياقات مختلفة بوسائل تشعر الواحد كما لو كان لاول مرة بيسمعها وتشعر الواحد في الحقيقة باهميتها في السياق ده. ولذلك حتى من صفات الكتاب العزيز او المجيد انه مثاني. وقيل في معنى مثاني انه - 00:07:37

مثنى فيه المعاني. تثنى يعني مش تكرر مجرد تكرار كده للتكرار اللي هو مجرد الاطناب اللي اللي هو المعلم لأ تكرر لتقرر يعني تثنى فيه تدعم فيه المعاني. تصرف المعاني. المهم فلذلك انطلاقا من هذا المبدأ القرآني احنا بتأكد - 00:08:03

دايما على نقاط مهمة في العملية التعليمية لان هدفنا ان تسدید مفاهيم واكساب مهارات يعني ده ده واضح من اول الحلقات واحنا مهتمين باهتمام كبير بمكونات العملية التعليمية آآ يمكن احنا اتكلمنا عن المعلم وكنا اتكلمنا عن البيئة التعليمية واتكلمنا عن آآ اساليب وطرق وغيرها. وكان انتهى بنا - 00:08:24

الحديث عند المتعلم نفسه بقى المتعلم اللي هو هنا عندنا البطل هنا في العملية التعليمية في في المفروض في منطقة المتعلم هو الطفل مسلم هذا الطفل اللي هو المفروض دلوقتي يقف في خندق المتعلم - 00:08:48

المفترض احنا قلنا محتاجين حديث خاص عنده حديث خاص جدا عن المتعلم والحديث ده الحقيقة اه فيرأيي فيرأيي ان احنا لما نيجي نبع على مكونات العملية التعليمية ان كان المعلم الحديث عنده مهم واحنا تحدثنا في حلقتين تقريبا - 00:09:03 ويمكن زي ما قلت في في حاجات كثيرة احنا بنشير اشارات ونلمح المباحث. آآ لعلها ان شاء الله تكون مراجعا لايء؟ لمزيد من

التفاصيل والتقريرات في هذه الابواب آآ لكن لما نيجي الحقيقة بقى نتكلم عن المتعلم مش هينفع نشير اشارات ونلمح المحات

ونمشي - 00:09:23

اه لأ من الضروري قوي واقفة خاصة جدا مع المتعلم اه يمكن احنا في في اه في الحلقة الاولى اللي اتكلمنا فيها عن المتعلم. اه اللي هو اللي هو الطفل المسلم يمكن اشرنا لاهمية الكلام عن الطفل - 00:09:43

واهمية معرفة الطفل يعني يا جماعة عايزين ناخذ ناخد بالنا من حاجة العملية التعليمية هي عملية تواصليه يعني حضرتك بتعلمني او انا بعلم حضرتك حضرتك بتعلمي اخت او اخت بتعلمك يعني في تواصل في تواصل تم ما بيننا. التواصل ده - 00:09:58

هنا تواصل تعليمي تواصل تعليمي فحتى يعني الناس اللي بتتكلم في ما يسمى او مهارات التواصل في في تواصل تعليمي || في تواصل مسلا احيانا طبى ما بين مسلا الدكتور والمريض || فممكن يكون في تواصل ما بين الزوج وزوجتو - 00:10:18

بين الاب وابنه بس احنا هنا بقى امام تواصل مهم جدا تواصل تعليمي بمقاصده بقى التزكوية او اللي يسميه البعض احيانا التربوية بمقاصده البنائية بمقاصده الاجتماعية بس في تواصل تعليمي ما - 00:10:36

ام النهاردة ما بين المعلم والمتعلم فمن الضروري ان عملية التواصل دي يكون الانسان على دراية ببعادها على دراية ببعادها اه انا النهاردة هتواصل مع حضرتك من الطبيعي جدا ان اكون عارف مين اللي بتواصل معهم - 00:10:51

اكون عارف صفاته وعارف سماته وعارف ما يتعلق به معلش حد هيقول لي يا عم ما احنا الكلام ده قلناه برضه وعارفين ودي حاجة مهمة. انت ليه دايما بتقعد يعني ايه بتتكلم في الحاجات اللي هي المفروض انها معروفة. انا بقول دايما من - 00:11:10

بلاط اياض الواضحت لكن للأسف الشديد ما حملنا على الحديث في مثل هذه الامور الواضحة الا الواقع المريء معلش عدرا الواقع المريء يعني انا يعني مرارا وتكرارا اقول وبأكيد على المسألة دي - 00:11:24

من المحزن من المحزن ان مسألة تعليم الاطفال القرآن يعني ممكن نقول اصبحت مهنة من لا مهنة له انا ما اقصدش ان واحد يروح ياخد شهادة من جامعة هارفارد ولا يروح ياخد مش عارف ماستر منين او ماجستير منين قال لا مش مش دي مش دي - 00:11:43

فكرتني يعني مش مش فكرة الشهادات وخلاص والا الشهادات دي بتزور يعني مش مش دي القصة. اللي يشغلني الى حد كبير ان الشخص زاته اما هيجي بيلاشر المهمة دي او انا انا هخلية يتتصدى او يتتصدر للمهمة دي - 00:12:04

اني اكون حريص ان هو فعلًا يكون اه يعني احترام امانة اليمان وامانة الوجدان يعني انا كنت دائمًا مرارا وتكرارا اقول اه يمكن احنا مسلا كاطباء او غيرنا من الناس اللي بتتعامل مع الانسان بدنيا - 00:12:21

اه من الحاجات الضرورية اللي بيتم التأكيد عليها دايما اه امانة الابدان يعني مش معقوله انت النهاردة حضرتك لو لو مش واثق من ان انا بحترم امانة الابدان انت مش هتتيجي مسلا تكشف عندي - 00:12:41

ولا هتجيب ابنك تكشف له عندي. ولا مثلا حضرتك هتروح للطبيب الجراح الفلاني. وانت مش واثق من احترامه لامانة الابدان. يعني ايه امانة الابدان؟ ان هو ما يضر ببدن حضرتك - 00:12:55

ويؤذيك ويسبب ليك في حياة مستديمة او في مشاكل خلي حياتك مش مستقيمة يعني اكيد اه ده احنا بالعكس يمكن الاطباء بيتفاوتوا مش عايز اقول ان احيانا الناس مسلا اللي تقدعد بتتكلم في الطب الغربي والطب الشرقي او العربي واه ويقول لك - 00:13:08

الفارق بين ده هي في قضية الحقيقة احترام امانة الابدان امانة الابدان اللي بتخلية ان هو مسلا ده مش محتاج الطفل ده احنا نؤلمه بان احنا ندي له مسلا حقن او ندي له وهو ممكن بيجي بالشرب ما نعملش كده - 00:13:25

انما لغيره لأ مش مشكلة يتآلم ركب له كأنه لو يحط اي حاجة فكرة احترام امانة الابدان. وعشان امانة الابدان دي غالبية تجد مثلا مثلا الاطباء بدرسوا سنوات طويلة. ويدرسوا علوم كتير - 00:13:42

ويهتموا اهتمام كبير بالباب ده ويدرسوا ماجستير ويدرسوا دكتوراه. وطب وامتنى مسموح له ان هو بيلاشر المهمة دي ويزاولها كل ده احتراما لامانة الابدان الابدان. فيه امانة اهم تخص الانسان هي امانة الوجدان. امانة اليمان. دي امانة اهم الحقيقة - 00:13:57

امانة وجدان الانسان ده وامانة ايمان الانسان ده والحقيقة النوع ده من الامانة هو بيتجلى جدا جدا في التعليم بقى يعني هو التعليم بصورة اساسية هو بيخاطب الایمان بيخاطب الوجدان - 00:14:18

ولا شك ان هو له ارتباط بالابدان يمكن احنا يعني النهاردة انا لو واحد بيعلم ابني او او واحدة بتعلم بنتي وووجدت ان هو بيؤذيه بدنيا بيضربه ومش عارف ايه لدرجة الولد بيحصل له ومش عارف حصل له ايه في عينه كزا وكزا وكزا - 00:14:35

انا لاؤ ده انا لازم اوقف وما ينفعش مش ده ممكن يكون بيؤذيه ايمانيا بيؤذيه وجدانيا اصلا. يعني ايه بيؤذيه ايمانيا؟ ان هو اساسا للأسف الشديد بس انا افكار مش مش سليمة متطرفة او افكار مش لازم تكون متطرفة يعني ناحية الارهاب وغيرها او يعني ناحية الایذاء الناس وغيرها - 00:14:53

ممكن متطرفة اه ناحية اه الدين والشريعة والنظر للقرآن والنظر للله سبحانه وبحمده عنده افكار مش مش سديدة اصلا. اه بيؤذيه ان هو بيؤذيء ايمانه اصلا. بيؤذيء ايمانه ان هو المفترض ان دي مرحلة مرحلة بالنسبة للطفل. مهمة جدا في - 00:15:13

بناء ايمانه وهو للأسف الشديد بيغفل عليه تلك الفرصة الذهبية بانه بيركز على ابعاد تانية ويترك ابعاد الایمان دي اللي هي في منتهى الالهمة فانا مم يعني ممكن يكون بيؤذيء ايمان ابني - 00:15:31

فانا مش في دماغي ممكن بيؤذيء وجدان ابني ان هو المفترض ان الولد ده مثلا هو يشعر بتقدير ذاته ان هو آآ يشعر بانه ينمى بداخله الطموح طموح المهنة اه ان هو يكون يعني في حاجات كثيرة متعلقة بوجданه يكون متفائل ويكون هو بسبب صورة ما من التعامل مع - 00:15:45

الطفل للأسف الشديد يؤذيه وجدانيا مش عايز اقول لدرجة احيانا الایذاء الوجданى بيكون ان ان الطفل ينفر من اه من من معلمي القرآن وشكل يعني وينفر من القرآن زاته وينفر من عملية تعلم القرآن الكريم. ممكن يصل احيانا ذاك الایذاء الوجданى لانه يشعر انه وكأن هناك - 00:16:11

الثار بينه وبين هذه الطائفة من الناس بكل اللي هي بتقوم به. هذا لون من الایذاء اللي ممكن ما يبنش في لحظتها بس على المدى البعيد هذا النوع من من الایذاء الوجدانى المفترض يظهر اثاره بقى لما يا جماعة لازم ناخد بانا من حاجة يعني يمكن احنا ما بننتبهش للمسألة دي - 00:16:36

كثير من الممارسات الخاطئة اللي بتم مع اطفالنا احنا ما بناخدش بانا من اثارها ولا بننتبه لها في المرحلة اللي الطفل فيها لا زال تحت سلطتنا يعني مثلا ممكن الطفل بيتم ايذائه وجدانيا - 00:16:57

وهو الكلام ده ناوي ياخذ قرار في في الرد على الكلام ده او ردة فعل ما او انتقام ما لا ارادية من الایذاء نفسي او الوجدان اللي اتعرض له فاحنا ما بناخدش بانا ولا ننتبه الا في المرحلة اللي هو بيصبح فيها امير نفسه شوية - 00:17:12

يعني زي ما بيقولوا كده يعني اللي هو ايه اللي اشتدعده فيها وخلاص يعني آآ يقدر بقى يبقى صاحب قرار يقدر يروح هنا ما يجيش هنا ما يجيش البيت ما يدخلش يمشي مع اصحابه. آآ صوته يعلى آآ تصرفاته يعني بقى مسلا ممكن يشتغل ويجيب مسلا - 00:17:31

ينفق منه في اللحظات دي بيبيان قوي حصاد السنوات اللي فاتت دي لازم ناخد بانا منها اصلا ان انا من تلك الممارسة الخاطئة اللي انا بamarسها مثلا مع ابني او باهملها اللي هي بتمارس مع ابني - 00:17:51

انا ممكن ما بشوفلهاش اثر النهاردة على المدى القريب لكن هناك تراكمات والمفترض الكلام ده مختبئ في نفسه حتى تلوح فرصة هو ساعتها بقى كل الكلام ده حصاد السنوات ده هيظهر ويظهر بصورة غريبة والغريب يعني هو بيظهر زي ما بقول بيظهر بصورة غريبة والغريب بل الغريب ان ساعتها - 00:18:09

ولي الامر بيستغرب هو ايه اللي حصل لابني؟ هو بيعمل كده ليه؟ هو منين الكلام ده؟ هو جاك كده ازاي هو المفترض ان الحاجات دي بس هو في مرحلة هو مش قادر يعني يفصح عما بداخله. مش قادر ياخذ حقه ومش قادر ينتقم - 00:18:35

مش اه يعني مش اه يعني للأسف حتى المشاعر السلبية اللي هي مسيطرة عليه هو مش قادر يفصح عنها ولذلك يعني يمكن حتى لو

افصح عنها نقدر تعالجها شوية نشوف لها حل. ما بيفصحش عنها. ولذلك لا يخدعنكم لا يغرنكم - 00:18:53

ان الاطفال مش ظاهر عليهم اثار تلك الممارسات الغير سليمة ما يغركوش الكلام ده ولا يخدعكم. ولذلك فعلا الكلام ده ببيان جدا بعد البلوغ. اللي هي المرحلة اللي الطفل بيحس فيها انه بدأ يأخذ مرحلة استقلالية شوية - 00:19:11

وهو بدأ يبقى اشتدعوه ويقترب من مرحلة انه يبقى امير نفسه ساعتها بيظهر الكلام ده وبيظهر سلوكه فلا يغرنكم اللي احنا بنشوفه قبل المرحلة دي او اللي بنشوفه في الحالة دي - 00:19:27

فاللي اقصده انا بتكلم عن مسألة الايه؟ الايذاء الوجданى او الايذاء الایمانى و بتكلم عن ان الامر ده ممكن يصدر بطريقتين. يصدر بقصد او بدون قصد يعني ممكن يبقى الاب الام المعلم المعلمة - 00:19:41

الكلام ده هو قصده واحد مسلا بيضرب الولد ده مسلا على تعليم القرآن الكريم ومش عارف ايه ويعمل كذا ويعوره ويشتدع عليه ويحتجد وكذا هو ده هو اصل اللي هو بيعمله - 00:20:01

وممكن بدون قصد اللي هو طريقته مثلا في التعامل يقول له حفظت؟ لا ما ما حفظتش انا عارف انك مش هتحفظ انت اصلا فاشل وانت انت بتنجح في حاجة في حياتك ما انا عارف يعني انت زي كل حاجة - 00:20:14

ما انا عارف اساسا. هو انا انت مش متوقع انك تعمل حاجة عدلة اصلا فهو بيعمل ايه كده؟ هو بيقتل جواه اي استعداد لتقدير لنجاز لطموح هو مش قاصد يمكن لعل ده يصدر من والد او يصدر من والدة او يصدر من معلم او معلمة وبالعكس احيانا يكون الدافع عنده الحب له والخوف - 00:20:28

فعليه وكأنه هو نفسه مصدوم ومحبط ان هو في الصورة دي وكان يتمنى له ان هو يكون في حالة احسن او في حالة اكمل آآفذلك بيتكلم بالطريقة دي فمش قاصد هو مش قاصد ان هو ب يؤذيه وجداانيا - 00:20:52

ويقتل جواه الطموح ده ولما بيكرر على ما سمعه هذا اللون من الكلمات لما يكررها على مسامعه بيبدأ هو يعيش الحالة دي انا فعلا فاشل انا ما بعملش حاجة مفيدة. انا كده عمري ما اعمل اي حاجة كويسيه. ما بيسمعش حتى عبارات تشجيعية تحفيزية عبارات ايجابية مش بيسمع اللون ده من العبارات اصلا - 00:21:08

فهو ب يؤذيه وجداانيا وهو ايه؟ وهو لا يشعر بدون قصد. فممكن يكون الامر ده بقصد و ممكن يكون بدون قصد. يعني لابد ينتبه لديه المهم اللي اقصده آآزي ما زي ما احنا بالنسبة لنا قضية خطيرة قوي قضية اللي هي الايذاء اللي على مستوى الابدان واحنا مهتمين بها - 00:21:28

ومنتبهين لها آآلأ في بقى الايذاء اللي على مستوى الوجدان والایمان ده مهم جدا مشكلة يا جماعة الايذاء اللي على مستوى الوجدان او على مستوى الایمان ان هو انا هو باطن مش ظاهر يعني ما ما بيظهرش الا لما - 00:21:47

يبقى حاجة فجة جدا ان احنا نصدم كده ويا جماعة بصوا معلش ما ينبغي ان احنا ننفصل عن الواقع. نحن اليوم في عالم مفتوح يعني ايه في علامه مفتوحة؟ للأسف الشديد - 00:22:03

الباطل يجلب على اطفالنا بخيله ورجله. انا مش عايز اقول يعني ان النهاردة اطفال المسلمين هم ساحة معركة حضارية بين الاسلام وغيره فعلا ساحت معركة حضارية بين الاسلام وغيره ازاي صحة معركة حضارية؟ ده اللي هنعرف عليه ان شاء الله رب العالمين بعد الفاصل. اقول قولي هذا واستغفر الله لي ولكم - 00:22:17

رحمن يا رحمن. اشرح صدرك واسق حياتي قرب اشرح السلام عليكم ورحمة الله وبركاته عدنا بفضل الله وكرمه ومنه كذا بنقول ان اطفال المسلمين النهاردة واطفالنا النهاردة هم ساحة معركة - 00:22:41

صاحب معركة حقيقة فعلا بدون ادنى مبالغة ساحة معركة حقيقة بين الاسلام وبين الامة الاسلامية او الاوطان المسلمة. وبين للأسف الشديد الامة دي واعداء الاسلام ده واعدنا واعداء الدين ده - 00:23:33

هما فعلا أصبحوا ساحة معركة يراد لاطفالنا انهم يتم اختطافهم اختطافهم مننا على مستويات كثيرة جدا يتم اختطافهم من خلال العاب الكترونية. مش بس هتختطف افكارهم السلبية واه - 00:23:52

ومفاهيمهم السديدة آلا ده تختطف كمان نقاء قلوبهم هتختطف سالمة فطرتهم. آلا مش عايز اقول في اوقات كمان هتختطف حياتهم زي الالعاب اللي بتاخدتهم للانتحار وغيره انا يعني الواحد لسه مفجوع لسه من قريب سمعت عشر بنات مش عارف في اعدادية ولا ايه - 00:24:10

انتحرموا. الكلام ده يعني كمان مش هقول بس هتختطف الایمان دي كمان هيختطفوا الابدان يعني مش مش هيختطفوا بس سالمة الایمان حول سالمة الوجدان يخطفوا كمان سالمة الابدان. يراد اختطاف الاطفال دول اختطافهم من من القرآن اصلا - 00:24:32 اختطافهم من كل ما يخص الایماء اختطافهم من اوطانهم يعني اختطافهم من اوطانهم المسلمة وتزيين اوطان ما لهم واماكن ما لهم يتم اختطافهم منها ان هو تدريجيا يتم اختطافهم من خلال العاب الكترونية من خلال افلام كرتونية - 00:24:50

افلام كرتونية بكل صورها من خلال قنوات تلفزيونية من خلال موقع انترنطية يعني يعني الحقيقة في ساحة معركة حقيقة تحت معركة حقيقة النهاردة موجودة ولذلك في الحقيقة هي القضية مش يعني ما ينفيش انه ينذر اليها انها قضية فردية. لا دي قضية امية. معلش سامحوني حتى - 00:25:10

دول يا عم بتتكلم في كلام ضخم لا مش كلام ضخم والله لان احنا لازم ناخد بالنا من المسألة دي. انا النهاردة دايما اقول ان انا لما ربنا لما خلقني انا كانسان اهو - 00:25:33

وانا كشريف طه يونس او حضرتك او حضرتك اه انا عندي في ابتلاءات واختبارات شخصية وفي ابتلاءات واختبارات امية مجتمعية في ابتلاءات واختبارات شخصية تخصني انا انا النهاردة ان انا مسلا مش هسرق مش هفعل للفاحشة مش هفتا مش هنم هوصل لي لما اسمع - 00:25:43

مع الاذان مش هسمع اغاني مش هتفرج على افلام دي اختبارات شخصية. وفيه اختبارات مجتمعية في وسط المجتمع ده بتاعي آلا زي الاختبارات الشخصية اختبارات الصلاح والاختبارات المجتمعية او الامية بنسميتها اختبارات الاصلاح. ان انا في وسط المجتمع ده اكون فرد صالح. اكون مسلم وراسخ نسخ. ان انا في وسط المجتمع بتاعي ده - 00:26:02

ازاي ان انا اصلاح فيه على قد ما اقدر ازاي اخد باید الناس فيه؟ ازاي انا اصلاح في المجتمع ده على مستوى الاحسان الى الانسان كان في باب الابدان وباب الایمان - 00:26:24

الاحسان الانسان في باب الابدان احسن الناس في ابدانهم ويطعمهم وكسوتهم وتطيبهم واحسان في باب الایمان. والاحسان في باب الابدان ده كمراجع للاحسان الانسان في باب الایمان ازاي ان انا احسن ليهم بقى في باب ايمانهم احسان في باب الابدان وفي باب الوجدان وفي باب الایمان - 00:26:37

دي دي المفروض انها اختبارات مجتمعية. حاجات انا هاسأل عنها امام الله سبحانه وبحمدہ. عبادات برضو فالنهاردة لازم احنا نشوف الامة كده ما ينفيش ان احنا الكلام ده نغفل عنه ونركنه على جنب ونقول لا انا ههتم بقضتي الفردية لا فين القضية - 00:26:55 قضى المجتمعية ولذلك انا بقول احنا لازم ننذر للامر كده ان فعلا اطفال المسلمين النهاردة هم ساحة معركة ممكنا يتم اختطافها يتم زي ما قلنا اختطافهم على مستوى الابدان يتم اختفافهم على مستوى الوجدان يمليوا لاشيء ما ويحبوا لاشيء ما ويبغضوا ما - 00:27:13

تخص اه اديانهم وما يخص اه اوطنانهم. اه للأسف الشديد يتم يتم اختطاف زي ما قلت العقول والافكار واختطاف القلوب واختطاف الاهتمامات واختطاف ايمانهم النهاردة انهم يراودوا على ايمانهم يعني ان انا الناس لازم تنتبه - 00:27:33

المسألة دي ان يبقى الطفل مثلا عذرا في سن التاسعة ولا في سن العاشرة وبيتكلم في في المسألة الوجودية. طب هو مين قال ان مش عارف ربنا موجود فعلا وبعدين - 00:27:53

مين قال ان النبي صلى الله عليه وسلم صادق يعني الواحد بيصله اشياء انا والله انا لا اهول انا لا اهول المسألة يعني احنا دايما بنقول احنا لا لا نريد - 00:28:06

بتهويل ولا تهويين ولا نريد تضخيم ولا تقزيم، يعني مش مش عايزين نهول ولا عايزين نضخم. ولا برضو احنا عايزين نهون ولا نقزم. الـ 00:28:16
ده واقع احنا ما ينغيش ان احنا ندفن راسنا في آرؤوسنا في الرمال فيما يتعلق به. واقع موجود النهارده ان بقى بيراود على ايمانه

مش هنقدر ننكره بيتكلم في قضايا وجودية كبرى. ان هو بقى يغزى في عقر داره. يغزى في عقر داره الولد في بيته ولا هو في البيت
وبقى بيأته الكلام ده لغاية عنده بيأته بيسمعه في مدرسته بيسمعوه من واحد صاحبه. بيتكلموا في القضايا الكبرى دي - 00:28:34
لازم ندرك التحدي ده وندرك ان الموضوع ابعد بكثير من يكون محصور في قضية كده على هامش الحياة لأن ده دول دول مستقبل
مستقبل الامم والاوطن. وانا ده بيقى اهو تاني - 00:28:52

قرارا وتكروا ده مش مجرد انسان ده مستقبل الامم والاوطن ولذلك احنا انا بيتكلم بصورة اساسية عن ان الامانة بتاعة الوجدان
والايمان ما تقلش اهمية عن الامانة المتعلقة بالابدان طب انت عايز تقول ايه يعني؟ عايز اقول بقى ان الانسان ده اللي
انا مسئول عنه انا اللي انا هاعلمه انا لازم اخد بالي قوي ان هو التهاردة - 00:29:08

من الضوري ان لازم بيقى عندي اه اصول سليمة للتواصل وقواعد سديدة للتواصل اصول سليمة للتعامل وقواعد سديدة للتواصل
اصول انا هتعامل معها ازاى يعني احنا للاسف الشديد في غالينا في تعاملاتنا مع اطفالنا او تواصلنا مع اطفالنا احنا يعني بنلاقي كل
واحد كده ايه كل واحد حسب ظروفه بقى - 00:29:33

يعني ممكن واحد اساسا بيقى الكلام ده هو عبارة عن ايه عبارة عن خبرات خبرات هو اختبرها اه يعني اه في طفولته هو شخصيا آآـ
تم التعامل معه بالشكل ده فبيتعامل مع اولاده بالشكل ده - 00:30:04

او بيعامل مع الاطفال اللي بيعملوا بالشكل ده. او هو وهو طفل الشيخ آآـ او المعلم او هي المعلمة اتعاملت معها بالشكل ده في
التعامل بالشكل ده. خبرات اشياء فهو على شخص هو خبرات شخصية - 00:30:23

او اشياء اختبرها انه شافها ممكن هو ما يكونش اتعلم حتى وهو صغير خالص بس شاف شاف في اللي بيحصل كزا
وبيحصل كزا وبيحصل كزا اه ممكن يكون سمة يعني خبرات اشياء. طيب اه احيانا تبقى خلفيات - 00:30:37

يعني ايه خلفيات؟ والله من خلال السمعاءات فخلفي معلومات يعني خالص بيقى احيانا خبرات احيانا
خلفيات ممكن تبقى احيانا هي عبارة عن اجتهادات يعني هو ما كنش عنده خلفيات تخص الموضوع ده خالص ولا عنده خبرات
تخص الموضوع ده خالص مسلا تعليم القرآن للاطفال - 00:30:54

لكن هو لما بدأ العملية دي بدأ يجتهد من عنده قال والله لأه هو الافضل عشان خاطر الطفل ده نخرج منه بنتيجة كويسته ان احنا نكون
عندنا ايه؟ لا في شدة وفي قوة ومش عارف ايه واحدا بنقول ما فيش مشكلة بس دايما نقول حزم - 00:31:16

بلا عنف ورفق او لين بلا ضعف هو لا اجتهاده ادى به من خلال مسلا بقى معلوماته ورؤاه ادى به لهذه الصورة من التعامل وهذه
الطريقة التواصل طيب ممكن ما يكونش كده خالص ممكن تكون انطباعات - 00:31:29

هو عنده انطباع ان الطفل ده لو ما كانش اتشد عليه ويتعلم فيه ومش عارف وايه وكزا كزا. لأن مش يعني حتى هو ما مش
بين الامر على قواعد ولا مسلا ولا حتى يعني يفكرا واجتهد - 00:31:50

اه وقاعد يشوف الموضوع شكله ايه لأن ده هو كده انطباع ميول كده هو اصلا الطفل ده كائن مزعج انت لازم تبقى يعني بيقى هو
مقهور كده ومش عارف عشان تقدر تطلع منه نتيبة كويسته - 00:32:05

دايما كده الاربعة اللي انا اتكلمت عنهم دول دايما بنأكده عليهم لما بنقول من الافعال والتصورات اللي احنا بنقوم بها او الممارسات اللي
احنا بنمارسها هي انعكاس اصلا للایه؟ للافكار - 00:32:20

والتصورات افعالنا وتصوراتنا هي انعكاس لافكارنا وتصوراتنا والافكار والتصورات دي جاية منين بقى؟ ايه اللي بيمدها؟ اللي بيعمل
امداد لها للافكار والتصورات دي للمفاهيم دي للمعلومات دي منين جاي الامداد؟ الامداد احيانا بيقى من خبرات احيانا بيقى من
الخلفيات احيانا من الاجتهادات احيانا بيقى انطباعات - 00:32:37

اه اي الخبرات والخلفيات؟ هنا بقى هيدخل منين بقى الخبرات دي؟ اه منين الخلفيات دي؟ مصادر كتيرة قوي في النهاية هي اللي حاكمة عملية التواصل او عملية التعامل مع الطفل اللي احنا بنعلمه النهاردة - [00:33:01](#)

هي دي بقى القضية. وهو ده اللي انا يعني شاغلني صراحة اتكلم عنه جدا. هي اللي حاكمة العملية بقى النهاردة انا الاصل اللي بنطلق منها في التعامل مع الطفل القواعد اللي بنطلق منها في التواصل مع الطفل - [00:33:19](#)

دي هي جاية منين يعني ايه فكرتها؟ وطيب يا ترى هل الكلام ده صحيح ولا مش صحيح هل ده سليم ولا مش سليم هو هو ده التحدي التحدي الحقيقة الموجع جدا - [00:33:35](#)

ان هو ما يبقاش شاغلنا يعني ده اللي كنت اقصده لما كنت بقول النهاردة في الحلقة فكرة ان يبقى الموضوع ده مهنة من لا مهنة له او بمعنى ادق ان احنا ما نحترموش لا نحترم امانة امانة - [00:33:53](#)

تعليم القرآن وما يتعلق بها من ايمان ووجدان ما نحترمش امانة الایمان والوجدان بتاع الانسان اللي انا باعلمه ولا ويبقى بس همي ان ما اضربوش وما عوروش واخلي بالي منه وما يقعدش مش عارف يتجرح وكده - [00:34:08](#)

لأ دي امانة الابدان مهمه بس فيه ايمان اهم من هي امانة الایمان وامانة لوش دان ان انا ما يبقاش شاغلني القضية دي. اني ما اتهياش. يعني احنا تهيانا. يمكن قلت كده وبأكدا - [00:34:27](#)

ان يمكن في كتير من من الاماكن يعني المهمة باكمال منزومتها التعليمية بيقولوا لأ الابد ان الشخص اللي هيتصدى كمان لتعليم الاطفال ده ياخد كده زي كورس حتى ولو صغير في مسألة الطفل ده السلامة المهنية - [00:34:39](#)

بتاعته هو شخصيا والسلامة بتاعة الاطفال اللي موجودين. وازاي يحافز عليها وحطوا شروط حتى كمان للسيفتي. الكرسي اللي هيقعد عليه الولد. المكان ده لأ مش مناسب للطفل ده فيه حواوف ما ينفعش مش عارف ايه - [00:34:59](#)

يبندهوا الناس على كده ويبندهوا كمان الشخص ده بيعلموه. الولاد لو اتجرح تعمل كذا. حاجة كده اشبه بفرز سيدة او اسعافات اولية. كمان حاجة اعمق طوارى لو طب لو اتشنج لو سخن لو مسلا حصل كذا تتصرف ازاى يعني لا بيشوفوا ان ضروري جدا انت مش مسؤول بس عن انت - [00:35:13](#)

تعلم من معلومات او تضخ معلومات. لا ده انت المطلوب منك كمان كذا كذا طب اصلا هو التعليم بصورة اساسية هو ادارة المتعلم وادارة العملية التعليمية. يعني انا دائمآ اقول اقول هذا الكلام. مش المعلم اللي بيضخ - [00:35:33](#)

معلومات المعلم هو اللي ينجح في ادارة المتعلم ادارة المتعلم امتى هنا يرعبه امتى يرهبه امتى يشجعه ويحفزه امتى هنا يمنعه امتى هنا يدفعه امتى هنا يرفعه ادارة المتعلم زاته اللي قدامنا ده - [00:35:48](#)

بصورة اساسية هي دي يعني هي حاجة اقول ايه؟ نقطة اساسية وضرورية وحتمية في العملية التعليمية مش بس ادارة العملية التعليمية وخلاص المتعلم ده زاته المعلم الجدول اللي ينجح في ادارة المتعلم ده - [00:36:06](#)

فالنهاردة نيجي نبص على مسألة ادارة المتعلم ده انت المتعلم اللي قدامك انت بتديره بس بتخلி بالك منه بدنبا لأ او عى تقع هنا عشان ما تجيشه عشان مش عارف ايه ممكن تقع ممكن تتخطى ممكن كذا ماشي - [00:36:25](#)

طب فين بقى وجدايا وفين ايمانيا؟ فين ادارته في الكلام ده؟ زي ما انت خدت معلومات هنا متعلقة بالسلامة البدنية. فين بقى المواد المتعلقة بالسلامة الوجданية؟ والسلامة الایمانية زي ما الكلام ده تهيات له كويس ومش عارف ايه ده محتاج تتهيأ له. ولذلك دي حاجة في منتهي الالاهية - [00:36:39](#)

ان المفترض بقى الطفل ده زاته تعاملك معه هيكون ازاى؟ يعني انت لازم ده لازم ده يتاخد في الحزن. ولذلك انا لما قلت في في مسألة التقصير اللي انا باقول اهو مش مش فكرة شهادات ولا - [00:36:57](#)

مجرد مش عارف ايه وناس تقدر تعمل آآ دبلومة كذا والكورس الفلاني والمش عارف ايه الذي سيسكر مش مهم الكلام ده. انا المهم عندي ان انا انا كشخص هاباشر هذه المهمة لازم اخذ بالي انها امانة - [00:37:11](#)

وانها يوم القيمة خزي وندامة الا من اخذها بحقها وادى الله ما عليه فيها زي ما سيدنا النبي صلى الله عليه وسلم قال لسيدنا ابو ذر

كما في صحيح مسلم - 00:37:30

لازم ادرك اصلا ان طالما ربنا استرعاني الرعية دي انا لازم انا نفسي انا ساسأل عنها او اسأل عن ايه ؟ اقام فيهم امر الله ام اضع هي دي القضية. انا شخص - 00:37:38

لازم ان انا اتهيا له كده. والنقطة الثانية ان انا بقى كمؤسسة واحنا كناس مسئولين عن حاجة زي كده لازم ناخد بالنا من المسألة دي
لازم ناخد بالنا ان الايزياء في باب الوجدان وباب الایمان اخطر من الايزياء في باب الابدان. تمام - 00:37:50

وبناء عليه طب انا بقى عايز المتعلم ده بقى انا عايز اعرف اتعامل معه ازاي احنا عايزين نشوف انت قلت لي دلوقتي الموضوع آآ
يبقى هو افعاله تصرفات هي اصلا آآ انعكاس الافكار والتصورات - 00:38:05

بيمدها خبرات وخلفيات واجتهادات وانطباعات طيب الكلام ده بقى المفروض المفروض ناخده نحطه في الميزان يعني ايه نحطه
في الميزان ؟ انا خدت ده كده اهو اللي عندي كله واحطه في الميزان. ممكن يبقى ناقص. يعني يطلع نص كيلو هو كان المفروض يبقى
خمسة كيلو - 00:38:22

ماشي ؟ ممكن يبقى اصلا لها ابص واقعد افتش فيه هو ما ينفعش اصلا يعني هناخده ونحطه في الميزان. ده ان شاء الله رب العالمين
اللي احنا يعني ننتوي باذن الله ان احنا نشرع فيه. ان احنا نشوف اصول التعامل - 00:38:40

وقواعد التواصل مع الطفل اصول التعامل وقواعد التواصل مع الطفل هقول ايه ؟ مش بس في العملية التعليمية لا المسألة الحياتية
كل الطفل ده كيف يتعامل معه ؟ كيف يتواصل معه ؟ ولو نجحنا ان احنا نتعرّف على اصول التعامل ونعرف قواعد - 00:38:55

تواصل. وامتلكنا المفاتيح لأنّ هو المتعلم ده ليه مفاتيح ؟ انا ما بقولش في ادارة المتعلم لأن له مفاتيح في مفاتيح ازاي تحفذه ازاي
مفاتيح وامتلكنا المفاتيح دي ان شاء الله رب العالمين ننجح في هذه المسألة الضرورية اللي في غاية - 00:39:20

الاهمية اللي هي مسألة بالنسبة لlama الاسلامية هي مسألة حضارية لأنها مرتبطة بمركزية الوحي ارتبط بالمركزية والمصدريّة
والمنهجية. طب ايه بقى اصول التعامل دي وايه قواعد التواصل وهنجبهها منين وازاي يعني - 00:39:38

نقدر فعلًا ان انا نتخلق بيه وازاي نقدر نمارسها ونبادرها كل ده باذن الله انا نبدأ نتعرّف عليه بدءا انا من الحلقة القادمة اقول قولي
هذا واستغفر الله لي ولكم ودمتم بخير والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته - 00:39:58

رحمان يا رحمن واسق حياتي قرب - 00:40:16