

# شرح ألفية عقود الجمان (1) / مقدمة النظم - إبراهيم رفيق

إبراهيم رفيق الطويل

بسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله الذي علم بالقلم علم الانسان ما لم يعلم احمده سبحانه حمد الذاكرين الشاكرين. واصلي واسلم على نبينا وحبيبنا وقرة اعيننا محمد. صلى الله عليه وعلى اله - [00:00:00](#)

صحبته وسلم تسليما كثيرا. مباركا الى يوم الدين. اللهم علمنا ما ينفعنا وانفعنا بما علمتنا ارزقنا علما نافعا يا ارحم الراحمين. اللهم جنبنا منكرات الاخلاق والاعمال والاهواء والادواء. لا اله الا انت سبحانك - [00:00:16](#)

انا كنا من الظالمين. حياكم الله جميعا طلاب العلم وطالبات العلم. في مجلس جديد وفي مشوار جديد. من مشوارنا الطويل في اكااديمية غراس العلم لدراسة العلوم الشرعية بعد ان انهينا شرح الاسموني على الفية ابن مالك بحمد الله ومنته - [00:00:36](#)

اليوم نشرع في دراسة متن جديد من المتون المتخصصة وهذه المتون نقول متخصصة. لذلك عادة ما يكون العدد متخصص كما يقولون بمثل هذه المجالس. وهذه الدورات المتخصصة تحتاج الى نفس طويل. وتحتاج الى طالب محب للعلم - [00:00:56](#)

دائما اقول من يصبر على هذه المجالس طالب محب للعلم وبالتالي هو مستعد ان يقدم وان يضحى من اجل حضور هذه المجالس يتعب وينصب ويرتب اوقات النهار والليل من اجل المحافظة على ديمومة الحضور. لانه كما نقول دائما ليست العبرة بالبدايات -

[00:01:16](#)

وانما العبرة بالختم لا تغرنك الحماس هذا في البداية هذا حماس جيد ومطلوب لكن العبرة من يثبت حتى ينهي المصنف وينهي الكتاب وللأسف اليوم اصبحت ثقافة عدم انتهاء المصنفات هي الشائعة خاصة مع التعليم الجامعي الذي بالكاد الطالب فيه ينهي كتابه -

[00:01:36](#)

الطالب فيه ينهي كتابا اصبحت ثقافة المرور السريع والوجبات السريعة في العلم هي التي تغطي على عقول طلاب العلم اليوم. وهذه افة هذي مشكلة يجب ان نتحرز منها لانها لا تربى طالب علم. طالب العلم الذي لا ينهي المصنفات العلمية ودائما متعود ان يقرأ نصف -

[00:01:56](#)

كتاب وثلث الكتاب وربع الكتاب هذا الطالب يعني لا يفلح ولا ينجو ولا يمكن ان نعول عليه غدا ان شاء الله في تدريس المصنفات وفي تحقيقها وتحريرها طالب العلم هو الذي ينهي الكتاب من مطلعه الى ختامه. يفني الكتاب كما يقولون كلمة كلمة - [00:02:16](#)

سطرا وبيتا بيتا حتى تكتمل المعلومات في ذهنه. وحتى يشكل تصورا كاملا عن المادة العلمية الذي يحتويها هذا العلم سواء كان علم النحو ولا علم الصرف ولا علم البلاغة ولا اصول الفقه ولا العقيدة في اي علم تدرس. يا طالب العلم يجب ان تعتاد منهجية الانتهاء -

[00:02:36](#)

والا كما قلت ستبقى مجتزئا في ثقافتك تصوراتك نوعا ما جزئية وليست الشاشة كاملة. من هنا باذن الله ننطلق في هذا المجلس طيب المبارك وفي هذا المكان الجديد الطيب المبارك ننطلق في مدارس فنيين. الفن الاول يتعلق بتدريس علم البلاغة. ومع -

[00:02:56](#)

الفية عقود الجمان للعلامة جلال الدين السيوطي التي وضعها ضمن لكتاب التلخيص للخطيب الغزوين رحمة الله تعالى عليه هذا في مجلس الاحد واما مجلس الاربعاء فسيكون مخصصا لدراسة الشعر العربي وابتداء سندرسة مقدمة العلامة المرزوقي في اصول -

[00:03:16](#)

شعري ونقده لكن دعونا فيما نحن فيه اليوم مجلس الاحد سيكون فقط مخصص لدراسة البلاغة. طبعا ستقول لي هالمجلس واحد

في اسبوع يكفي لدراسة الفية اقول هو بالتأكيد ليس الكمال الذي نريده. لكن ما لا يدرك كله لا يترك جُلنا دائما. احاول ان اشجع همم طلاب العلم - [00:03:36](#)

بالتالي لو فرضت عليهم حضور مجلسين وثلاثة في الاسبوع سيكون في مشقة. لكن لا اشكال في البداية نبدأ بهذا المستوى درس واحد اسبوعيا ثم اذا وجدنا الهمة متقدة والشباب عندهم رغبة ربما نزيد. فانتهم لا يغرونكم انه درس واحد الان. مع الوقت ربما -

[00:03:56](#)

يزيد ولعل هذا الدرس يكون اسهل من درس الاشموني حقيقة. يعني درس الاشموني في الالفية كان متخصصا لدرجة عالية لكثرة المذاهب والاقوال. حقيقة في شرحه على عقود الجمان على التأسيس للفكرة العلمية. ثم طرح الامثلة الكثيرة عليها. لان مشكلة طالب

البلاغة ربما انه يستهلك الوقت في - [00:04:16](#)

تنظير ولكن يضعف في التطبيق. يضعف في ماذا؟ في عملية التطبيق. دائما اخواني البلاغة اعلموا انه علم قصير من حيث تنظير بل الطول الذي دخله عند المتأخرين هذا سبب اشكالا فيه واصبحت المعلومات النظرية كثيرة لا داعي لها وكثرت التقسيمات -

[00:04:36](#)

تفريعات لدرجة مملة لدرجة مملة ولا تصب في صالح طالب العلم اصلا في ضبط هذا العلم واحكامه والوصول الى الغاية المطلوبة منه وهو ان قادر على فهم الكتاب والسنة وتحليل نصوص السلف بالشكل الدقيق. بالتالي انا الطريقة التي ساختارها كما قلت اننا

سنشرح القاعدة بالفكرة - [00:04:56](#)

عامة كما ذكرها الائمة ثم بعد ذلك نهتم بالتطبيق العمل عليها نأخذ تطبيقين ثلاث اربعة خمس حتى تنضج الفكرة من ناحية وليس فقط من ناحية نظرية. طيب في البداية السؤال الذي قد يأتي او لابد ان نجيب عنه طلاب العلم لماذا علم البلاغة - [00:05:16](#)

لماذا نحتاج ان ندرس علم البلاغة؟ ربما كطلاب علم شرعيين ربما اقول هذا لطلاب علم شرعيين تخصصات لغوية لا هو تخصصه اصلا يدرس اللغة العربية بالتالي يجب ان يدرسها بجميع فنونها نحوا وصرفا وبلاغة لكن ربما - [00:05:36](#)

يتساءل طالب العلم المنشغل بالفقه والتفسير وعلم الحديث. يقول هل انا محتاج لعلم البلاغة؟ اقول نعم انت تاج لعلم البلاغة من جهات متعددة. اولا ننظر في الفائدة الاولى علم البلاغة سيسهل عليك الاقتراب من فهم - [00:05:56](#)

ايه سر الاعجاز في القرآن الكريم؟ وانا هنا اخترت عبارة دقيقة قلت الاقتراب من فهم سر الاعجاز في كتاب الله سبحانه وتعالى لماذا قلت الاقتراب؟ لاني اكون واقعي معكم في زمننا العجمي غلبت علينا ان ندرك سر الاعجاز ونضع - [00:06:16](#)

عليه بالتمام هذا صعب لكن ندرس البلاغة حتى نحاول ان نقرب خطوات وخطوات من فهم شيء من ذلك. من فهم شيء من ذلك لماذا ابو جهل والمغيرة بن شعبة وغيرهم من صناديد كفار مكة؟ ما الذي كان يلفت نظرهم؟ ما الذي كان يشعروهم بالاعجاز

بالتحدي وهم - [00:06:36](#)

هذه الايات ولا يستطيعون ان ينسجوا على منوالها. بالتأكيد هناك سر. وهذا السر كفار قريش كانوا يدركونه. ربما انا واياك لا ندركه الان لكن هم كانوا يعرفون ما معنى الاعجاز والتحدي في نصوص كتاب الله سبحانه وتعالى. نحن بابتعادنا عن لغتنا وعدم -

[00:06:58](#)

انتمائنا الحقيقي لها اصبحنا نضعف في ادراك اعجاز النبض والجمال في الاسلوب والبلاغ العالي ولماذا كتاب ربنا سبحانه وتعالى وصل الى المرتبة العليا من النظم والاسلوب لدرجة انه لا يستطيع بشرا ان يأتي بمثله. انت الان في بادئ الرأي لو سألته لماذا ابو جهل

- [00:07:18](#)

بن شعبة وغيرهم من صناديد كفار قريش وشعراء الجاهلية لم يستطيعوا ان يأتوا بمثل القرآن. لو سألتك لماذا؟ هل تستطيع ان تجيبني؟ يعني ما الذي كان يعجزهم وهم الفصحاء وهم يعني المفلقون في الشعر واصحاب البلاغة. لو سألتك ما الذي كان يعجزهم؟

اليست الكلمات هي الكلمات - [00:07:38](#)

اليست العربية هي العربية لماذا توقف صناديد كفار مكة مع شدة حاجتهم الى ان يتحدوا القرآن؟ لماذا توقفوا بالتأكيد هناك سر لو

قلت لك انت تقول لي والله انا افهمه فهما او احفظه حفظا انا اقول ان القرآن معجز لكن لو تسألني اقول لك والله حقيقة انا غير مدرك  
00:07:58 -

لماذا عجز القوم؟ انا غير مدرك حقيقة لماذا عجز القوم؟ مش فاهم بالضبط اين المشكلة؟ لكنني مؤمن كمسلم القرآن معجز. انت في  
النهاية مؤمن ايمانا جمليا ان القرآن معجز وانه لم يستطيعوا ان يأتوا بمثله. لكنك غير مدرك تماما لماذا هو معجز - 00:08:18  
الان لما تدرس امي البلاغة لعلك تقترب قليلا من فهم سر الاعجاز. وهذا العلماء يعني كانوا يهتمون به منذ القدم الكتابة في موضوع  
الاعجاز ودلائل الاعجاز في كتاب الله سبحانه وتعالى. فقد كتب فيه من؟ الباقلائي كتبنا في موضوع الاعجاز ودلائل الاعجاز -  
00:08:38

ايضا الخطابي رحمة الله تعالى عليه. ثم الرماني ايضا كتب في دلائل الاعجاز. ثم نأتي الى عبد القاهر والجرجان الذي لم يكتب فقط  
في الاعجاز بل هو اسس علما كما قال الشيخ محمود شاكر رحمة الله تعالى عليه ولم يكتفي دلائل الاعجاز بالتحديد بل استطاع ان  
يشكل علما كاملا - 00:08:58

طلاب العلم في المستقبل اسمه علم المعاني. لكن عموما القضية كانت مشغلة للعلماء منذ القدم. ما هو سر الاعجاز في بيان القرآن  
وسر الاعجاز البياني كما قلنا كلما كان الطالب ادري باساليب العرب ومتعمق فيها اكثر وتذوق لسانهم كلما كان - 00:09:18  
اقدر على ان يفهم شيئا من هذا الباب. لذلك لا يصلح ان تقول لادرس البلاغة ولا ادرس الشعر الجاهلي. ما راح ينفع دراسة البلاغة فقط  
بدون دراسة الشعر الجاهلي لن تجعلك مستوعبا تماما للموضوع. لذلك انا اطلقت دورتين معا لانه هذه مرتبطة - 00:09:38  
تماما والشعر الجاهلي هو تطبيق للبلاغة. هو تطبيق للبلاغة باسمى واجلى صورها. اذا هذه الفائدة الاولى. اذا نقول الاولى من دراسة  
البلاغة هو ان نقرب اخواني واخواتي من فهم سر اعجاز القرآن الكريم. هنا انقل لكم مقولة يقولها يوسف السكاكي رحمة الله -  
00:09:56

تعالى عليه صاحب كتاب مفتاح العلوم ماذا يقول؟ يقول اعلم ان شأن الاعجاز عجيب يدرك ولا يمكن وصفه يعني الذين وصلوا الى  
فهم الاعجاز هم اناس ادركوا هذا باذهانهم لكن لو طلبت منهم ان يبينوا لك ذلك لا تملكهم العبارة - 00:10:16  
التعبير عن سر الاعجاز في القرآن صعب. لكنه ملكة ترسخ في الازهان مع طول الممارسة. يعني انت مع طول ممارسة البلاغة وفهمك  
لشعر العرب وفهمك لاساليبهم ستبدأ رويدا رويدا تتكشف لك معالم الاعجاز. تتكشف لك بصورة انت تدركها لكن لو طلبت منك ان تعبر  
عنها - 00:10:36

الاخرين لن تستطيع. كيف علم علل الحديث؟ مش بقول لك علم العلل في الحديث هو سر الحديث النبوي. ان المحدث يقول لك هذا  
الحديث ضعيف. مع ان ظاهره ماذا؟ الصحة لو قلت له لماذا ضعيف؟ يقول لك يعني مش قادر اعذر لك يعني هاي الخبرة عندي  
الخبرة. الخبرة هي التي جعلتني اعرف - 00:10:56

ان هذا الحديث بهذا السند غير ممكن ان يكون صحيح. لا يستطيع ان اعبر عن ذلك لك لانك لا تملك الخبرة. وهكذا موضوع اعجاز  
القرآن من عندهم خبرة بالعربية يفهمون سر الاعجاز وان كانت العبارة قد تقصر عن بيان لماذا هو باعجاز. انا فاهم بس - 00:11:16  
مش قادر اوصل لك بعبارة مختصرة. المهم دعوني اكمل كلامي السكاكي. يقول اعلم ان شأن الاعجاز عجيب. يدرك ولا يمكن وصفه  
ولا طريق الى تحصيله لغير ذوي الفطر السليمة الا التمرد على علمي المعاني والبيان - 00:11:36

ولا طريقة لتحصيله لغير ذوي الفطر السليمة ماذا يقصد الفطر السليمة؟ يعني مش انه هدول لك شادين لأ يقصد الفطرة السليمة  
اصحاب العربية الاقحاح يعني العربي المتين في العربية هذا ما هو محتاج ان يدرك يعني ان يدرس علومنا من اجل ان يفهم اعجاز  
القرآن. من الذي يحتاج - 00:11:55

ان يدرس العلوم ليفهم اعجاز القرآن من حاله كحالي وحالك. من ليست العربية عنده سليقة. من ليست العربية عنده سليقة هذا  
ايحتاج ان يدرس علم المعاني والبيان ليفهم موطن الاعجاز في القرآن. لذلك قال ولا طريق الى تحصيله اي لتحصيل الاعجاز في  
القرآن - 00:12:15

لغير ذوي الفطرة السليمة الا التمرن على علمي المعاني والبيان. هذا كلام يوسف السكاكي رحمة الله تعالى علي صاحب اه كتاب ما هو مفتاح العلوم الذي منه اخذ التلخيص. الذي سيأتي معنا ان شاء الله اليوم. طيب. اذا هاي الفكرة الاولى. الفكرة الثانية لماذا نحتاج لعلم البلاغة - [00:12:35](#)

عنا هاي الفكرة الثانية علم البلاغة هي احد الاعمدة التي لا يمكن للانسان ان يفهم التفسير وان يتخصص في علم التفسير بدونها لا يكون المفسر لكتاب الله مفسرا حتى يتقن ماذا احبابي الكرام؟ علم البلاغة. واليوم اتعجب من طلاب في جامعاتنا يتخصصون -

[00:12:59](#)

في علم التفسير وهو خلو الوطاب تماما من علوم البلاغة. بالكاد يفهم ما معنى علم المعاني والبيان. هذا لا يجوز له ان يفسر اصلا هذا لا يجوز له ان يفسر. قصارى ما يمكن ان يفعله ان ينقل التفسير. ان ينقل اما ان يفسر ويبدأ يحلل النص لا يجوز. ابدا - [00:13:19](#)  
تشرع في هذا العلم وان تزعم انك متخصص في علم التفسير وانت ضعيف في البلاغة. لذلك السيوطي في كتابه الاتقان في علوم القرآن وهو يتكلم عن شروط المفسر يتكلم السيوطي عن شروط المفسر ماذا يقول؟ يقول وهذه العلوم الثلاثة وهي علم المعاني والبيان والبديع هي علوم البلاغة وهي - [00:13:39](#)

من اعظم اركان المفسر اركان سماها ايش؟ اركان بناء المفسر. قال وهي من اعظم اركان المفسر. لانه لابد له من مراعاة ما يقتضيه الاعجاز وانما يدرك بهذه العلوم. اذا السيوط هي نص نص واضح. لا يمكن ان تكون مفسرا لكتاب الله او ان تتخصص في هذا المجال -

[00:14:00](#)

قال وانت ضعيف في ماذا؟ في علم البلاغة. فاذا انا ادرس علم البلاغة حتى استطيع ان اعالج النص القرآني. يعني انا لا اريدك فقط ان تدرك اعجاز والله هذا المايك يا اخواني انه بغلب اكثر من خياره. تمام؟ الله المستعان. اه انا لا اريدك فقط ان تدرك اعجاز القرآن. انا اريدك ايضا - [00:14:23](#)

اه ان تستطيع تفسيره يعني ممكن انت تدرس المعاني والبيان لا لا تصل الى ان تدرك الاعجاز لكن اقل شيء تستطيع تفسر تستطيع تعامل مع النص القرآني وتحلله بالشكل الصحيح. يعني مش ضروري تصل الى ادراك الاعجاز. وتصبح من ائمة هذا الشأن. اقل شيء انك تدرس البلاغة - [00:14:43](#)

حتى اذا اردت ان تفسر كتاب الله سبحانه وتعالى وتنظر في كتب التفسير تفسر بالشكل الصحيح. لذلك اظن كثير من طلاب العلم اليوم لا يستطيعون التعامل مع بالتفسير المتخصصة مثل رح المعاني للالوسي ومفاتيح الغيب للرازي والتحرير والتنوير للطاهر بن عاشور بل حتى تفسير النسب الذي نشره لماذا - [00:15:03](#)

طلاب العلم يشعرون بصعوبة في فهم الكلام لضعف البلاغة ولضعف درايتهم بعلوم العربية في الجملة. فاذا احبابي الكرام لا يمكن لا تنازل عن دراسة البلاغة اذا اردت ان تعيش مع كتاب الله. وعلم يقودك الى كتاب الله انعم به من علم الله. علم - [00:15:23](#)  
يجعلني اعيش مع كتاب الله. واشعر بحلاوة النص. وانس بكتاب ربي اليس علما يستحق مني التعب؟ والتحصيل وان اتفاني فاياك ان تتكاسل نتيجة هذا العلم وثمره هذا العلم انك ستصبح يا طالب العلم تأنس بكلام ربك سبحانه وتعالى. انا اقول لك ستشعر -

[00:15:43](#)

ستشعر بالفرق اذا احكمت البلاغة نوعا ما ستشعر بالفرق وانت تعيش النص القرآني وتتفيا ظلاله وتدور في معانيه وتنظر في المفيدة التي كتبها العلماء على الايات ستشعر بالفرق تماما لانك تفهم الان. لانك تتذوق لانك تعيش ما تكلم به العرب - [00:16:03](#)

وليس فقط انسان يتدبر القرآن تدبرا سطحيا بالكاد يلتقط منه الفائدة. والفائدتين. اذا هاي الفائدة الثانية من دراسة علم البلاغة. ايش هي الفائدة هذي يا شيخ قصي منه احد الاعمدة. دي تشكيل ايش؟ المفسر وش الفائدة الاولى يا شيخ عبد الرحمن - [00:16:24](#)

عشان خلاص بطلت استقبلي بس هي الساعة كام اه احسنت الفائدة الاولى الاقتراب من فهم اعجاز القرآن وانا دقيق في كلمة الاقتران لان الوصول التام صعب ولا اريد اكون مثالي. ثانيا علم البلاغة احد الاركان لمن يريد ان يكون مفسرا ويفتح الله عز وجل

عليه - [00:16:44](#)

في هذا الميدان. ثالثا احبابي الكرام اه علم البلاغة يساعدنا على الفهم الصحيح لاحاديث النبي صلى الله عليه وسلم ولكلام الصحابة والسلف الصالح شيخ الاسلام ابن تيمية رحمة الله عليه يقول ان من اعظم الامور التي سببت ظهور الفرق المبتدعة - [00:17:04](#) الجهل باساليب العرب في بيانها. الجهل باساليب العرب في البيان والمخاطبة. فاصبحوا يسقطون احاديث النبي صلى الله عليه وسلم يسقطون كلام السلف على غير مسقطه. وينزلونه في غير منزله. فحرفوا الكلمة عن مواضعه فنشأت من ذلك الفرق المبتدعة. ليس هذا هو - [00:17:23](#)

الطلب الوحيد طبعا لنشوء الفرق لكن احد اسباب نشوء الفرق المبتدعة من الكلابية وغيرهم حتى اذكر صاحب كتاب المحجة او الحجة في بيان المحجة اصبهاني ماذا يقول؟ يقول ولو نظرنا في ائمة المتكلمين - [00:17:43](#) كان يتكلم عن ابن كلاب ونحوه. قال لا نجده معروفا بالعربية اصلا يعني بناء على ماذا انت اخترت هذا المعتقد وانت لست اماما في العربية وتكلم عن غيره ايضا. فهذا كان ملحظ عقدي موجود عند ائمة السلف انكم ايها اصحاب الفرق - [00:17:58](#) انما بدعتكم منشأها انكم لم تفهموا كلام الاوائل. فاسقطتموه وحملتتموه وحملتتموه على غير محمله. لكن اكون دقيق اخواني هذا ليس ظاهرة عامة لان بعض رؤوس الفرق المبتدعة كان متينا في علوم البلاغة متقنا لها مثل من؟ الجاحظ - [00:18:12](#) امام العلم البلاغة الجاحظ كان متقنا لكنه رأس برؤوس الاعتزال. وغيرهم من ائمة الاعتزال والزمخشري وغيرهم. فهؤلاء اذا تكون مشكلتهم في الانحراف في العقد من باب اخر مشكلات النشأة التأثر بالفلسفة منحى اخر لكن مثلا ابن كرام رئيس الفرقة الكرامية يقولون كان يضحك عليه في العلم العربية ما كان يفهم شيء في العربية ويضحك - [00:18:32](#) طب انت كيف ترأس فرقة عقائدية وانت لا تفهم شيئا؟ في العربية او الكارة تقف على رؤوسها. فاذا هذه قضية مهمة ننتبه لها. انني عندما اتعلم البلاغة ساستطيع ان افهم كلام السلف وكلام الائمة واحمل بالشكل الصحيح. واجد له وجوه من التاويل والتفسير الصحيحة وليس كما يزعم اهل البدع او يعرفونه - [00:18:55](#)

عن مواضعه فهو سلاح لمن يريد ان يحمي العقيدة. باختصار. علم البلاغة سلاح لمن يريد ان يحمي العقيدة لانه يساعدك على التوظيف الصحيح لكلام الائمة واسقاطه في مكانه المناسب. طيب نيجي على النقطة الرابعة ايضا من فوائد علم البلاغة ايها القوم - [00:19:15](#)

من فوائد ان البلاغة اننا نعيش عربيتنا وهذه قضية مهمة ايضا. يعني ليس فقط الفوائد هي تنصب في المجال الديني. مجرد انك تعيش كإنسان عربي وتتذوقها وتتفيا في ظلالها. اليس هذا شعور بالاعتزاز بالهوية والحضارة؟ هو جزء من تفوقنا الحضاري ان - [00:19:36](#)

نعتز بلغتنا بلغة الحضارة الاسلامية اليوم تجد الناس اذا اراد ان يبين لك انه الشخصية فهمانة شوية وكذا يبدأ يتكلم امامك باللغة الايش؟ الانجليزية يعني يقول ابنه وقفني قبل وكده مش انا احسبك انه انسان راقي. يرحم والديك يعني انت البارحة خرجت من هون يعني. تمام؟ لانه هذا جزء من الانهزام الحضاري. وسلطة الثقافة - [00:19:56](#)

كما يقول الشيخ إبراهيم السكران سلطة الثقافة الغالبة لكن حقيقة المسلم الذي يعتز بهويته اهم شيء ان تعتز بلغتك لذلك دائما لما كان يدخل الى بلاد الاسلام ايش اول شيء يسعى لسلخه؟ لغة - [00:20:16](#) كما فعلوا في فرنسا في الجزائر والمغرب وغيرهم لذلك اليوم لما تسمع في بعض الدول بالكاد تفهم عربيتهم. لانها خلطت وعجنت بلغة الفرنسيين ما شابه ذلك. هذا جزء اخواني مما اراد المحتل ان يطفئه على بلادنا. فعودتنا للعربية هو جزء من العودة الحضارية التي نريدها. عودتنا الى العربية - [00:20:31](#)

نحوا وصرفا وبلاغة هو جزء من الرجوع لحضارتنا وقيمنا واعتزازنا بلغتنا العربية اننا اصبحنا نتذوقها ونعيشها منهزمين حضاريا امام الثقافة الاجنبية. فهذه ايضا فائدة في هذا الموضوع. اخيرا الفائدة الخامسة التي اضيفها في دراسة البلاغة - [00:20:51](#) ان تعلم الادب وقدرتك على قراءة كتب الادب والشعر الجاهلي والاسلامي وحتى للمولدين. هذا سيرزقك جانب من المروءة واختلاف نمط الحياة. وهذا شيء لمن جربه يدركه الذين يهتمون بدراسة الادب ذوقهم في الحياة يختلف حتى ذوقي الشخصي. وممارساتك في



الحياة انت اديب لك ذوق رفيع ومروءة عالية - 00:21:11

وقدرة على فهم الكلام. ولذلك كان ابن تيمية ايضا يقول ان اللغة تؤثر في العقل والدين والمروءة. وهذا كلام صحيح. من يعيش العربية حياة حقيقية ويشعر نفسه انه يستطيع ان ينظر في كتب الادباء ويتصفح ويتكلم بكلامهم هذا ستختلف حتى اذواقه الادبية والحياتية - 00:21:36

ونظرت له لكثير من الامور. طبعا هذا الكلام اقله لكم لن تشعره الا اذا جربت. كما يقول. هذا الكلام لن تشعره الا اذا جربت واصبح العربية تمشي في كيانك وفي عروقك وتنفسها وانت تقرأ وانت تعيش في كتب الائمة. فهذه قضية مهمة جدا وهي حقيقة قضية شريفة. انني - 00:21:56

اصبح صاحب مروءة صاحب ذائقة صاحب لون معين نمط معين في الحياة. صاحب فكر حتى الفكر الفكر الفكر نفسه الفكر الاسلامي ولا الفكر الحياتي اقترب سبحانه الله باتقائك لعلوم العربية وقدرتك على التعايش معها في افائها. فهذه خمس نقاط والنقاط كثيرة لكنها نقاط كتبتها سريعا - 00:22:16

حتى تعرف انك مقبل على علم عظيم انك مقبل على علم عظيم واتقائك لهذا العلم شرط مهم في مراحل عديدة في حياتك العلمية وليس على هامش الحياة كما يظن البعض او البعض يقول لك الشعر الجاهل يا شيخ ماذا نفعل بالشعر الجاهلي؟ تعرفون من النووي؟ رحمة الله عليه في المجموع يقول ان دراسة الشعر الجاهل من فروض الكفايات؟ النووي في - 00:22:36

مجموع يقول ان دراسة الشعر الجاهلي من فروض الكفايات شو يعني فرض كفاية يا جماعة؟ يعني اذا لم تقم به طائفة تكفي الامة ائمة لماذا جعله النووي من فروض الكفايات؟ والسيوطي سيأتي معنا في عقود الجمان جعل حتى دراسة الشعر المولد من فروض الكفايات. بفكرة ستأتي معنا - 00:22:59

تصور ان المرحلة تصل الى فرض كفاية يعني اذا لم نتعلمه وهجرناه نحن جميعا طلاب العلم ومعاشر المتعلمين. نحن اثمون عند الله سبحانه وتعالى لانك فهم القرآن وهو اساس الشريعة لا يمكن الا من خلال هذه الدراسة. لن تفهم القرآن هكذا باراشوت تقعد مع شيخ ويفهمك القرآن - 00:23:19

وهذا مش موجود فهم القرآن اساسه فهم العربية. واتقان اللسان العربي. فتعلم هذه العلوم هو من فروض الكفايات وليس والله والله اليوم فاضي عالساعة بعد العصر. خلينا نيجي نشوف المشايخ شو بسولفوا في البلاغة. لا لا هو مش انت شيء عم بتعبي في وقت الفراغ. لأ هو شيء انت ملزم به ويجب ان - 00:23:39

اذا اردت ان تحمل لواء هذه الشريعة المباركة نسأل الله سبحانه وتعالى ان يعيننا على هذا الدرب وان يرزقنا فيه الثبات والاستمرار دائما اقول للاستمرار يا طالب العلم لانه اكثر ما يقض مضاجع طلبة العلم اليوم هو عدم الاستمرار. انه الشيخ بتحمس اول مجلس مجلسين ثلاث - 00:24:00

بعدين والله يا شيخ هاي سالفه طويلة هذي الفية. وفيه طلع مئتين وثلاث مئة بيت واربع مئة. فيبدأ الطالب يعني قواه تخر مع الوقت. لا انتبه يا طالب العلم دائما الاعانة سل الله ان يرزقك الهمة عليك ان تحب العلم حتى تستمر فيه. عليك ان تحب العلم حتى تستمر فيه. الطالب الذي لا يحب العلم - 00:24:20

او ما زالت محبته تترنح هذا يعني قد ينقطع لكن المحب للعلم والعاشق لمثل هذه العلوم والنصوص يشعر بالراحة يشعر بالطمأنينة يشعر بلذته حتى هموم الحياة عليك ان تتركها خارج اسوار هذا المجلس وتأتي هنا بقلب متفرغ جمعته من اجل التعلم. ترى العلم - 00:24:40

يزيح الهموم ده ايه يا شيخ عصام؟ العلم يزيح الهموم ويجعل الانسان في راحة وفي انس بدلا من التفكير في نكدي الحياة وغمها خل العقل اشتغل بما هو نافع ومقرب الى الله سبحانه وتعالى. طيب الكتاب الذي بين ايدينا واخترنا ان نتدارسه باذن الله هو كتاب ماذا - 00:25:00

نظم عقود الجمان نظم عقود الجمان للعلامة جلال الدين السيوطي. طبعا اليوم اسامح ان بعض الطلاب اتى فارغ اليدين لكن المجلس

القادم لن اسامح. ما في طالب علم ليس بيديه المنظومة وليس بيده اقل ما فيها شرح واحد على هذه المنظومة. وانا - 00:25:20  
نحن سنعتمد شرح جلال الدين السيوطي نفسه على منظومتي. مجلد واحد. تمام؟ ربما في الاسواق ما في الا ثلاثة نسخ سحبناها  
سامحونا. لكن عليكم ان تطبعوا ما في للاسف طبعا لماذا في الاسواق لا يوجد هذه الكتب؟ لو سألتك يعني لماذا؟ ما في عليها طلب.  
يعني من اليوم منشغل انه يدرس بموظوع عقود الجمان وينظر - 00:25:40

في هذه الكتب يقول لك يا شيخ الدنيا وين وانت وين ما حدا يطلب هذه الكتب فاصحاب المكتبات لا يوفرونها الا بالشكل الشحيح.  
بالنسبة له مش مكسب. يعني حتى هذا مؤشر لضعف دراسة علم البلاغة والكتب الكبرى انه ما احد يلتفت الى مثل هذه العلوم الا من  
وفقه الله سبحانه وتعالى. فاعانكم الله عليكم ان تسحبوا الكتاب ارسلناه - 00:26:00

نصيحة بايدي افا عليكم ان تسحبوه والكتابة بي دي اف هو نفس الكتاب الذي بين ايدينا يعني هو نفس هذه الطبعة التي سنشرع  
عليها هو نفس صيغة نفس النسخة بالتمام. وهي مجلد واحد صغير يعني. شايف بتختلف عن اربع مجلدات. هذا واحد ان شاء الله  
اموره طيبة وسهل. والتعامل معه سهل. وشرح السيوطي حقيقة - 00:26:20

شرح مميز لانه اكثر من الامثلة اكثر من التنظير. يعني السيوطي ما كان يهتم كثيرا بالتنظير اكثر من الاتيان بامثلة كثيرة. وهذا  
سيساعد طالب على التمرس في علم البلاغة خاصة اننا سنحلل هذه الامثلة ونحاول ان نعيش معها على قدر طبعا استطاعتنا. فالنظم  
الذي بين ايدينا هو - 00:26:40

قود الجمعة. طيب عقود الجمان نضمن لاي كتاب احبتي الكرام؟ نضمن لكتاب يسمى كتاب التلخيص. وهذا الكتاب هو عمدة علم  
البلاغة عند المتأخرين. يعني هو الكتاب الذي اليه النهاية لمن يريد ان يدرس علم البلاغة من الجانب النظري - 00:27:00  
ارفع كتاب من كتب المتأخرين هو كتاب التلخيص. واذا اردت ان تعرف قيمة الكتاب انظر الى عدد الشروح الموضوعه عليه.  
التلخيص شرح من خمسين شرح اكثر من خمسين شرح على كتاب التلخيص. هذا يدل على انه كتاب نفيس ومهم عند العلماء -  
00:27:20

اه انقل لكم ما ذكره بهاء الدين السبكي في عروس الافراح. وهو احد الشروح المركزية لكتاب التلخيص. يقول اه بهاء الدين السبكي  
طبعا بهاء الدين السبكي هو شقيق تاج الدين - 00:27:40

السبكي الاصولي هو شقيقه تاج الدين السبكي الاصولي. ماذا يقول في عروس الافراح؟ يقول فان تلخيص المفتاح في علم البلاغة  
وتوابعها باجماع ينقل الاجماع. قال باجماع من وقف عليه. واتفاق من صرف العناية اليه انفع كتاب في هذا العلم. اذا هو - 00:27:50  
ينقل الاجماع على ان كتاب التلخيص هو انفع كتاب في علم البلاغة. اذا نعيد العبارة مرة اخرى فان تلخيص المفتاح في علم بلاغة  
وتوابعها باجماع من وقف عليه واتفاق من صرف العناية اليه انفع كتاب في هذا العلم صنف واجمع مختصر فيه - 00:28:10  
على مقدار حجمه الف. يعني وصفه بوصفين انفع كتاب في هذا العلم صنف تكلم عن النفعية. قال مختصر هو مختصر في المتن.  
واجمع مختصر لمسائل هذا العلم. لذلك كما قلنا العلماء منذ عقود وهم منكبون على استشراف - 00:28:30

هذا الكتاب تلخيص المفتاح والتطبيق عليه وممارسة علم البلاغة من خلاله. ايضا سعد الدين التفتازاني وهو ايضا ممن اهتم بكتابة  
تلخيص له شرح مطول عليه وله شرح مختصر وانا اتيت به اليكم نسخته. ماذا يقول سعد الدين افتي التزاني رحمة الله عليه في  
المطول عندما اراد ان - 00:28:50

تبين قيمة هذا الكتاب قال ان قد وجدته اذ قد وجدته اي وجدت كتاب التلخيص مختصرا جامعا لغرر اصول هذا وقواعده حاويا  
لنكت المسائل وعوائده. محتويا على حقائق هي لباب اراء المتقدمين - 00:29:10

منطويا على دقائق هي نتائج افكار المتأخرين. مائلا عن غاية الاطناب ونهاية الايجاز. يعني متوسط. لا ولا هو ايجاز مغل. مائلا عن  
غاية الاطناب ونهاية الاعجاز لائحا عليه مخايل السحر ودلائل الاعجاز - 00:29:30

يعني بقول لك هذا الكتاب معجزة هذا الكتاب يعني عليه مخايل الاعجاز لائحا عليه مخارج السحر ودلائل الاعجاز. طبعا لما العلماء  
الكبار يتواتوا وعلى مدح كتاب معين معنى هذا الكتاب عمدة - 00:29:50

لما تجد العلما مثلا الفية ابن مالك في احد يذمها؟ لأ الكل يمدحها. دلالة على انها ماذا؟ عمدة في هذا الفن. كذلك هذا الكتاب الذي بين ايدينا تلخيص لا يوجد احد يذمه في الجملة. لا يوجد احد يذمه في الجملة والكل يمدعه وينتفع به دلالة على انه من الكتب او الكتب العمد - 00:30:07

في علم البلاغة لذلك يا طالب البلاغة اياك انك تخترع كتاب اخر وتحاول ان تنظر في كتب ليس عليها المدار. دائما طالب العلم عليه ان يعتني الكتب التي اهتم بها العلماء واكثر شروحا علي فبالأكيد فيها البركة باذن الله. طيب اه هذا الكتاب وهو كتاب التلخيص كما - 00:30:27

كنا نظم عقود الجمان هو نظم لكتاب التلخيص. طبعا السيوطي لماذا نظمه؟ لان النظم ايسر في عملية الحفظ. ايسر في عملية الحفظ لذلك اختار ان ينظمه السيوطي رحمة الله عليه رجل مبارك في منظوماته. نظم كثيرا من العلوم - 00:30:47

الشرعية في الفيات نظم ماذا؟ الكوكب الساطع لجمع الجوامع في اصول الفقه. ايضا له نظم الالفية في النحو. ايضا له السيوطي في الحديث يعني وحقيقة انا انصح طلاب العلم ان يحفظوا الفيات السيوطي. انا انصح طلاب العلم ان يحفظوا الفيات السيوطي في جميع - 00:31:07

فان السيوطي ماهر متمرس متدرب ونظمه سهل رائع. يعني لا تجد فيه كلفة لا تجد فيه كلفة ولا عنت سبحان الله يعني ربما عقود الجمل لو الطالب ينكب عليها يحفظها في شهر واحد - 00:31:27

المنظومة سهلة جدا عباراتها رائعة في متناول اليد ما فيها يعني بحر طويل او بحر بسيط لا بحر الرجز بايسر العبارات واسهلها وهو متمرس لدرجة انه ينضم نفس المتن ليس يعني يبتعد كثيرا عن العبارة. ينضم نفس المتن ويحكمه. فهذا ايضا يحببنا في دراسة هذه المنظومة. وستلاحظون ان شاء الله اثناء - 00:31:41

ان المنظومة سهلة مرنة في متناول اليد في اغلبها. طيب كتاب التلخيص تلخيص المفتاح يعني انا الان لما اقول ما هي المراجع التي ساعطني بها كطالب علم اريد ان ادرس عقود الجمان والتلخيص. انا اقول كعقود الجمان كمنظومة من اجل ان تفك عبارتها وتفهمها - 00:32:05

نكتفي ان شاء الله بشرح السيوطي. طبعا هي عليها شرحان اصلا. هي عليها شرح السيوطي. وشرح المرشدي مفتي الحرم المكي سابقا مفتي الحرم المكي فهي القرن يعني آ الف وثمانية وثلاثين اظن هجري توفاه الله. الف وثمانية وثلاثين هجري توفي المرشدي. هي ما في عليها الا - 00:32:25

هذين الشرحين شرح السيوطي وشرح المرشدي وشرح المرشدي لم اره مطبوعا. انا درست ايام المدينة مخطوطا يعني كان بين يدي مخطوطا ما كان مطوعا. نعم اه طبع طبعيتين احدهما عتيقة طبع طبعة حديثة لكنها سعرها غالي. من طبعته جيدة. هي معلومة جيدة من؟ دار نينة. دار نينوى طبعا - 00:32:44

شرح المرشدين شرح المرشدين بطبعي الرائقة ربما يبلغ اربعين دينار اردني. ما شاء الله. يعني واضح ان هاي طبعة جديدة نزلت يقول لك الشيخ كما قلت قبل عشر سنوات كان بين يدي مخطوطا كان ما كان للاسف مطبوع هذا الكتاب لعدم الاهتمام به كما قلنا لعدم الاهتمام بعلوم البلاغة - 00:33:04

شرحه لكن انا افضل لك شرح السيوطي. وشرح المرشدي ان استطعت ان تقتنيه يكون يعني رادف. لكن شرح السيوطي يكفي طالب العلم هو مجلد واحد يعني ليس شيئا كبيرا ويؤدي الى الغرض. لكن حقيقة هناك شروح التلخيص ايضا تحتاج ان تراجعها لان شروح التلخيص هي شرح لعقود الجمان. تستطيع ان - 00:33:24

اعتبرها شرحا لعقود الجمل. عقود الجمل هو نظم لاي كتاب. التلخيص اذا كل الكتب التي تشرح التلخيص ستخدمني اذا اشكلت علي عبارة. هناك كما قلنا اكثر من خمسين شرح على كتابة تلخيص. لكن ابرز هذه الشروح عندنا عروس الافراح. عروس الافراح مطبوع في - 00:33:44

تمام؟ طبعا هي النسخ التي بين يدي نسخ دار الكتب العلمية ربما ما يعرف اذا في عندكم نسخ اخرى في الاسواق موجودة لكن للاسف



دار الكتب العلمية اهتم اكثر من غيرها بالكتب التي لا يوجد عليها طلب. موجود في مجلدين عروس الافراح لبهاء الدين السبكي. لكن هذا الكتاب مميز في تحريراته. لكن - [00:34:04](#)

فيه الامثلة تقل فيه الامثلة لذلك طالب العلم قد يستصعب قليلا فيه. قد يستصعب قليلا فيه لكنه من حيث التحرير عروس الافراح من انفع الكتب على تلخيص المفتاح. ايضا من الكتب الجيدة شرح القزويني نفسه. القزويني شرح كتابه. بشرح سهل مبسر. اسمه - [00:34:24](#)

ايضاح في شرح تلخيص المفتاح انا نسيت اتي به معي ولا كان عندي في المنزل. الايضاح في شرحي تلخيص المفتاح. اذا القزوين انشرح كتابه ينفعك لانه كل انسان هو ادرى بما كتب. بالتالي لما انا اقرأ شرحا لنفس صاحب المتن هذا سيساعدني ان ادرك فعلا ما الذي قصده - [00:34:45](#)

في بعض العبارات التي قد يكون فيها شيء من الغلاق. ايضا من الشروح المميزة على كتاب التلخيص اه المطول والمختصر لسعد دير التفتزاني رحمة الله يعني سعد الدين التختزاني كتب شرحا مطولا على التلخيص ثم عاد فاختصره. طبعا الشرح المطول هو هادي يعني ما تفكر الشرح المطول يعني خمس - [00:35:05](#)

منة مجلد وهذا الكتاب لكنه كبير وفيه تحذيرات ونظر وتدقيق وهو كتاب مفيد حقيقة. لكن كما قلت هذا لا يهكم الان انت الان في اول دراسة لك تهتم بفك العبارة والتأسيس. واما الدخول في هذه الكتب الكبرى هذا يكون للطالب المتمرس الذي يريد ان يتعمد - [00:35:25](#)

اكثر واكثر في تحرير مسائل البلاغة يحاول ان يقتني هذه الكتب. اذا يكفي الكلام عن هذه الشروح. اذا ترخيص المفتاح عليه اول شرع ما هو يا مشايخ؟ عروس الافراح لمن؟ لبهاء الدين السبكي. طيب ايضا. شرح القزويني نفسه - [00:35:45](#)  
اسمه الايضاح ممتاز. ثالثا المطول والمختصر لسعد الدين ان تفتزان رحمة الله تعالى عليه. فهذه ايه انفع الشروح التي عليك ان تقتنيها؟ واظنها تكفي يعني لمن اراد ان يحكم هذا الكتاب اظن هذه الشروح تكفي لانها جمعت ذباب ما في الشروح الاخرى - [00:36:05](#)

طيب الان شف انا ماشي معكم هرميا قلنا عقود الجمان هو نظم لكتاب ماذا؟ التلخيص. خليني يعني حتى احرك الجو الان عندنا نظم عقود الجمان. يا رب هذي المنظومة التي بين ايدينا وصاحبها جلال الدين السيوطي عليه رحمة الله. هذه للسيوطي. كما قلنا هو نظم لاي كتاب - [00:36:25](#)

باب التلخيص يا رب طيب التلخيص لمن؟ للقزويني المتوفى متى توفي الخزونية؟ سبعمائة وتسعة وثلاثين هجري سبعمائة وتسعة وثلاثين هجري السيوطي متى توفاه الله؟ تسعمية واحدا عشر احسنتم السيوطي تسعمية واحدا عشر القزويني سبعمائة - [00:36:52](#)  
تسعة وثلاثين هجري. ممتاز. التلخيص اسمه هو اسمه كتاب التلخيص. من اسمه تعرف انه تلخيص لكتاب. واسمه التلخيص. اذا ولخص ماذا لخص القزويني؟ لخص كتاب اسمه مفتاح العلوم ليوسف السكاكي. ممتاز. اذا التلخيص - [00:37:17](#)

اسمه تلخيص المفتاح حتى اكون دقيق. التلخيص بين قوسين تلخيص المفتاح هكذا اسمه تلخيص المفتاح. لخص فيه حقيقة خلنا نكون دقيقين هو لخص الجزء الثالث او القسم الثالث من كتاب مفتاح العلوم ليوسف السكاكي في كتاب - [00:37:37](#)  
اسمه مفتاح العلوم. من صاحب مفتاح العلوم؟ الامام السكاكي رحمة الله تعالى عليه. السكاكي صنف كتابا اسمه مفتاح العلوم. هذا الكتاب جعله ثلاثة اقسام. قسم في الصرف والاشتقاق. قسم في علم النحو. القسم الثالث قسم في ماذا - [00:37:57](#)

في البلاغة في البلاغة وردف اخيرا بعض المسائل المنطقية وعلم العروض. لكن عموما كتاب مفتاح العلوم للسكاكين رحمة الله تعالى عليه كتاب ثلاثة اقسام. قسم للصرف وقسم للنحو وقسم للبلاغة. اجى الخطيب القزويني جزاه الله خيرا اخذ القسم - [00:38:17](#)  
ثالث المتعلق بالبلاغة والف عليه وصنف عليه كتاب تلخيص المفتاح. جمع ما ذكره السكاكي ولخصه في هذا المتن الذي اصبح موسوما عند الائمة بتلخيص المفتاح. اذا هذه هي شجرة ما نحن فيه. اذا عندنا نظم عقود الجمان هو نظم لكتاب التلخيص. والتلخيص هو - [00:38:37](#)

تلخيص للقسم الثالث من كتاب مفتاح العلوم للسكاكي. المتخصص بعلم البلاغة. طيب طبعا السكاكي يعتبر امام في هذه الفنون في فنون العربية عموما وان كانت عبارته يشوبها شيء من الغلاق. لذلك يعني الائمة ما يهتموا كثيرا بكتاب - [00:38:57](#) السكاكي وان كان متينا في علوم العربية لكن عبارته كانت ماذا؟ فيها شيء من الاقفال مغلقا نوعا ما. والتلخيص افضل منه. لذلك تنتفع به اكثر وهكذا دائما سبحانه الله الانسان الذي تكون عبارته واضحة حتى ولو لم يكن اماما تجد الناس تقبل عليه وقد يكون الانسان امامه مبرز لكن - [00:39:17](#)

مقفلة فتجد الناس تنفك عنه. فهذه قضية في حياتكم مهمة ان يتمرس الطالب على قدرة صياغة الافكار بشكل جيد وايصالها للطلاب بسهولة ويسر حتى ينتفع الناس من علمه. طيب الان مفتاح العلوم كما قلنا لخصه القزويني. هناك كتاب اخر حاول ان يلخّن - [00:39:37](#)

ايضا القسم الثالث من مفتاح العلوم. كتاب يعتبر جيد في علم البلاغة. وهو رديف او مقابل لكتاب زوينة. كتاب اسمه المصباح المصباح لمن هذا؟ المصباح هذا لابن ابن مالك. بتعرفوا ابن مالك؟ صاحب الالفية. قال محمد وابن مالك. اله ابن حتى مشهور - [00:39:57](#)

باللغة اسمه ابني الناضم. ابن ولا ابن مالك اللي هو يسموه ابن الناضم. ايضا لخص القسم الثالث من ماذا؟ من كتاب مفتاح العلوم في تلخيص سماه بماذا؟ المصباح. الان حقيقة هو هذا المشهور. المشهور ان المصباح هو تلخيص ايضا للقسم الثالث. وان كان - [00:40:21](#)

ابن مالك في ديباجة المصباح لم يذكر ان كتابه تلخيصا. يعني القزوينة لأ نص في مقدمة الكتاب ان تلخيصه تلخيص للقسم الثالث من السكاكي. ابن مالك او ابن ابن مالك قد تكون دقيق. لما الف المصباح حقيقة لما تقرأ في المقدمة لا تجده اشار الى هذه القضية - [00:40:41](#)

ما قال ان كتابي هو تلخيصا لمفتاح العلوم. لكن اه بعض الذين نظروا في نسخة الكتاب او ديباجة الكتاب كأنهم في بعض النسخ مخطوطة وجدوا انه سماه المصباح في تلخيص المفتاح. شف اسمه المصباح في - [00:41:01](#) تلخيص المفتاح فلعلهم من هنا قالوا ان المصباح هو تلخيص لكتاب المفتاح. وايضا خيلنا نقول المحتوى المحتوى الذي ذكره ابن مالك ايضا واضح انه مأخوذ من كتاب السكاكي. لكن لا استطيع ان اجزم بذلك من جهة ماذا؟ انه هو ابن مالك لما صنف المصباح - [00:41:21](#)

ما قال او قد لخصت في هذا المتن ما ذكره السكاكي في مفتاحه ما قال ذلك. بخلاف القزويني القزويني ذكر ذلك في مقدمة الكتاب لكن عموما هذا يهمننا ان نعرف ان مفتاح العلوم له في الجملة تلخيص اخر اسمه المصباح - [00:41:41](#) هذا الابن الناظم خلص سميته ابن الناظم حتى ترتاح. هكذا هو مشهور عند علماء العربية يسمونه ابن الناظم. ويقصدون بالناظم ابن مالك وهذا ابنه طيب اذا هذه الشجرة التي نريد ان نصل اليها. حقيقة السكاكي وغيره من المتأخرين سواء السكاكي ولا القزويني ولا من جاء بعدهم. هم - [00:41:58](#)

في علم البلاغة اعتمدوا على كتابين اساسيين حتى وصلوا الى هذه العلوم. طبعا في مقدمتي على شرح مئات المعاني والبيان انا حقيقة فاطنت في ذكر مقدمة تاريخية لعلم البلاغة. انا لا اريد ان اكررها حتى نشرع مباشرة في المنظومة. انا ما بدي ما بحبش التأخر. لكنني في شرعي على مئة المعاني والبيان - [00:42:18](#)

ذكرت مقدمة في الدرس الاول والثاني والثالث تكلمت فيها عن تاريخ البلاغة لكن يهمني هنا ان اقف على جزئية مهمة وهي ان كل المتأخرين في علم البلاغة هم عيال على امام عظيم هو الذي احكم علوم البلاغة وجعلها كعلم قائم له ابوابه وفصوله - [00:42:38](#) ومسائله. من هذا العالم؟ من؟ ها يا جماعة؟ عبد القاهر الجرجاني. رحمة الله عليه. كل هؤلاء رأيتموهم هؤلاء عيال في هذا العلم على الامام الذي استطاع ان يجمع شتات هذه المسائل. قبل عبد القاهر الجرجاني كان علم البلاغة عبارة - [00:42:58](#) عن اشارات مبثوثة هنا وهناك. ما كان علما مجموعة في كتاب واحد. الجاحد يشير الى بعض القضايا. ابن قتيبة يشير الى بعضها.

الامدي في الموازنة يشير الى بعضها ابو الحسن الجورجاني في الوساطة يشير الى بعضها لكن ما كان علما على شكل علم له باب

الاول الباب الثاني الباب الثالث له قواعد وتأطيرات - [00:43:18](#)

جاء عبدالقاهر الجرجاني في كتابه دلائل الاعجاز فوضع الاساس الاول لعلم البلاغة في كتابه دلائل الاعجاز. وضع الاساس لعلم البلاغة وجمع كل الملاحظات او جل الملاحظات التي ذكرها المتقدمون. جمعها - [00:43:38](#)

فيما يتعلق بعلم المعاني لانه سيأتي معنا ان علم البلاغة كم قسم يا جماعة؟ ثلاثة علم معاني علم بيان علم بديع. هذا الكتاب دلائل

الاعجاز اسس فيه الجرجاني لعلم المعاني بالتحديد. لعلم المعاني بالتحديد وهو كتاب رائع عبارة عن قطعة ادبية - [00:43:58](#)

فائقة والذي يتقن فهم الكلام العربي لما يقرأ هذا الكتاب يستمتع. لانه حتى وهو يصوغ العلم يصوغه بعبارة جميلة بهية يعني فعلا

تتلذذ وانت تقرأ في دلائل الاعجاز. لذلك الشيخ محمد ابو موسى كان دائما طبعا الشيخ محمد ابو موسى هذا من المشايخ الذين ما

زالوا على قيد الحياة - [00:44:18](#)

ولا اظن في الثمانين لكنه استاذ قسم البلاغة في جامعة الازهر. وهو امام في البلاغة حقيقة. احضروا مقاطع على اليوتيوب

وفيديوهات. هذا الرجل الاستاذ محمد ابو موسى هو او شيخ البلاغيين من المتأخرين المعاصرين. رجل فائق وكان يعيش كتب البلاغة

يتنفسها نفسا يعني - [00:44:38](#)

الكتب ليس فقط دراسة سريعة كما يفعل الطلاب. لا يتنفس هذه الكتب نفسه يتقنها. بالتالي عليكم ان تهتموا عموما بكتب الشيخ

محمد ابو موسى. فالمهم هذا الكتاب كما قلنا اسس لعلم المعاني. ثم وضع كتابا اخر عبدالقاهر الجورجاني اسمه ماذا؟ اسرار البلاغة.

اسس فيه لعلم البيان - [00:44:58](#)

اسس فيه لعلم البيان وشيء من البديع. عبدالقاهر الجرجاني ما كان مهتما كثيرا بقضية علم البديع. لان علم البديع كما سيأتي معنا هو

من المحسنات شيء التحسين يعني مثل الملح في علم البلاغة فقط ملح زيادة ولا اساس علم البلاغة هو علم المعاني وعلم البيان فانا

علم - [00:45:18](#)

المعاني صنفه وجمعه في كتابه دلائل الاعجاز. وعلم البيان بينه وصنفه وجمع مسائله في كتاب اسرار البلاغ انا ما اتيتش به اليوم

معي. هانا الكتابان يجب ان يكونا عند طالب العلم. الذي يهتم بدراسة البلاغة ما ينفع انك لا تقتني دلائل - [00:45:38](#)

الاعجاز واسرار البلاغ. وعندما تنظر في كتب المتأخرين وتنظر في كتب الجورجاني ستدرك الفرق بين الجرجاني عظمة الجرجان

وفهم العميق وبين كلام المتأخرين الذي كثر فيه التشقيق للعبارة وكثر التقسيمات الجرجان كان يراها مش يعني ليست شيئا كبيرا.

الجرجاني يهتم - [00:45:58](#)

مضمون يهتم بالفحوى النهائية ولا يهتم بكثرة التقسيمات والتشجيرات التي قد تشغل الطالب عن الفائدة التي ينبغي ان يركز عليها

كاكي والقزومي والسيوطي وابن الناظم. كل هؤلاء الذين تكلمنا عنهم هم عيال على عبد القاهر الجرجاني واستفادوا منه المعلومات

المتعلقة - [00:46:18](#)

بعلم البلاغة. طبعا احنا لا نقول انهم استفادوا منه فقط. بالتأكيد استفادوا من ابن قتيبة استفادوا من اه امدي. طبعا الامدي البلاغي

مش الامدي الاصولي انه في نامد الاصول هداك ابو الحسن الامدي او ابو الحسن الامدي الاصولي المهم فهناك الامام الاحمدي الاصولي

صاحب الاحكام لا هذا اهميدي اخر امدي - [00:46:38](#)

يدرس الشعر صاحب كتاب الموازنة بين ابي تموام والبحري. الاملي صاحب كتاب الموازنة بين ابي تمام والبحري ولعل هذا الكتاب

سننتفع ايضا في اثناء شرحنا خاصة في المعلقات. المهم فهذه قضية مهمة جدا يا طالب العلم انك تقتني هذه الكتب لانها تشكل

مكتبتك البلاغية - [00:46:58](#)

التي يجب ان تكون بين يديك. طيب اه سمعتني الان دعونا ننظر الى اين وصلنا في مقدمة مجلس اليوم؟ يا رب. اه نشرع الان في

مقدمة هذه المنظومة وانا احب دائما ممنهجي انني احب في المجلس الاول ان الطالب البدايات. ليه؟ لانها دافع له ان يكمل لما يعيش

لانه في اول - [00:47:18](#)

المجلس بدأ في المنظومة يسهل عليه الامر بسمعه ما في مجال. لكن لما تقول له لا لسا بدك مجلسين وثلاث حتى تشرع في المنظومة هذا يشعر بشيء من مات من اليأس والاحباط فيقول لك انا شهر كامل وانا بحضر وما خلصناش الا خمس ابيات هذا يقطع الطالب. فانا دائما احب المجلس الاول من بركة هذا المجلس ان - [00:47:38](#)

في الابيات الاولى من المنظومة. وحقيقة من منهج ايضا في الشرح انني ابتعد عن تكرار الفوائد او الامور التي اذكرها في شروح متقدمة. يعني بعض المشايخ الله يذكرهم بالخير يهتم دائما بالتدقيق على بعض العبارات. يعني الحمد لله بتجلس معه درس الله يجزاه الخير وهو يذكر اعرابه وشروحه وما - [00:47:58](#)

فيها من الواجهة وبسم الله الرحمن الرحيم بتروح عليها محاضرتين. وهذا حقيقي يتعب الطالب وينهكه. خلص هذه الامور انت ايتها المعلم ليس شرطاً كلما شرحت كتاباً ان تعيد تعرب البسملة وما فيها من الوجوه وماذا قال فيها العلماء ثم تشرع الحنبلة وما فيها من الوجوه والمعاني البلاغية هذا متعب اليس كذلك - [00:48:18](#)

مرة مرتين شرحتها. الاصل الطالب الذي درس معك سابقاً خلص ركزت الافكار في ذهنه وهو يراجعها. وركز دائماً على المضمون وهذه نصيحة لكم ان شاء الله في المستقبل لمن يتبوء منصب التدريس. الامور اللي بنسميها التقنية والاشياء اللي على الهامش لا تطل فيها على - [00:48:38](#)

حتى لا يملوا خصوصاً طلاب العلم في زمننا هذا. ما اسرى ان يتسرب اليهم الملل. فانت لما تطول في المقدمات ترى الطالب انهك ويتعب وانت لم تصل بعد الى مقصود العلم. فليس من فنون التدريس ان الطالب يركز على هوامش المسائل بل دائماً - [00:48:58](#) ركز على اصول المسائل التي يحتاجها الطالب. واما اعرابات البسملة والحمدلة فهذه يجدها الطالب عند اي انسان. انت لو شرحتها مرة مرتين ادى الغلط لو شرحتها مرة مرتين ادى الغرض صح؟ ما في داعي تنهك الطالب في هذه الامور. هذه المنظومة عقود الجمان كما قلنا المحاضرة القادمة الكل يأتي بعقود الجمان - [00:49:18](#)

ايها الاحبة لا احد يأتي لانه سيكون هناك تسميع. ايه هذه نسيت اقول لكم اياها. تسمية يا مشايخ. انا ما عندي تأتيني الله يكرمك تحط لي اياها على رف السيارة ويأكلها الشمس والحر. تبجي تفتح لي اياها مرة ثانية عندي. لا الله يكرمك. ستسمعون. تمام؟ اقول يا فلان؟ سمع - [00:49:38](#)

وفي الاختيار هكذا انتقائي. يقول يا فلان سم لحتى نعتاد الحفظ لانه اخواني بدون حفظ ترى كل شيء ينسى. خذوا بالخبرة. بدون حفظ العلوم كل شيء ينسى للأسف وتبقى ذكريات جميلة انا اجتمعنا مع الشيخ في هذا المجلس الطيب المبارك. وسمعنا منه شوي عن البلاغ الله يرضى عنه وخلص في ذكرى - [00:49:59](#)

الانسان ينسى كلنا ننسى بل افة العلم النسيان فلا بد من الحفظ حتى نحكم وكما قلت يعني منظومة سهلة راقية حفظها لا يحتاج الى عناء ولا الى مشقة لكن كل اسبوع خمس ست ابيات لا اظنها تكسر ظهرك. يا طالب العلم. هذه المنظومة اسمها الفية لانها من الف بيت وهي على - [00:50:19](#)

احنا الرجز والعلماء دائماً لماذا يضعون المنظومات على بحر الرجز؟ بسهولة تناوله. بحر له ايقاع موسيقي سهل كما يقولون. ايقاعه على ذهن المتلقي سهل فيأخذ البيت سريعاً ولا يتعنت فيه بخلافه لما تكون المنظومة على بحر الطويل او بحر البسيط يتعب الطالب في اثناء حفظه. لذلك العلما - [00:50:39](#)

يتبعون عن بحر البسيط والطويل وهذه البحور التي تثقل كاهل الطالب اثناء الحفظ الا ما خلص يعني لزم ان يكون كذلك مثل الفيت العراقي. الفيت العراقي الحديث جاءت عن عيسى على البحر الابيض يظنها بحر الطويل - [00:50:59](#)

فجاءته ثقيلة يعني يرى ثقيل تمام دائماً طالب علم اهتم بحفظ الرجز يعني اذا خيرت بين منظومتين في العلم واحد على الطويل واقرأ اهرج من الرجز حتى مثلاً في لامية الافعال ولا نظم المقصود في الصرف. نروح على نظم المقصود لانه لامية الافعال بحرها صعب. فتشعر بثقل وانت تحفظ ابيات ابن مالك فيها - [00:51:12](#)

فدائماً بحر الرجز يكون اسهل على الطالب. طيب نشرع مستعينين بالله نسأله سبحانه وتعالى الاعانة والتوفيق والاخلاص في القول

والعمل نسأله سبحانه السداد وان يثبتنا وان يرزقنا همة لانهاء مثل هذه المدارس والمصنفات ونشرها في غيرها. ويرزقنا الاستمرارية  
[00:51:32](#) -

وولي ذلك والقادر عليه نبدأ بالمقدمة قال الفقير عابد الرحمن الحمد لله على البيان وافضل الصلاة السلام على النبي افصح الانام  
وهذه ارجوزة مثل الجمان ضمنيتها علم المعاني والبيان لخصت فيها ما حوى التلخيص مع ذكرى زيادات - [00:51:52](#)  
امثال اللمع ما بين اصلاح لما ينتقد ما بين اصلاح لمن ينتقد وانا قفزت ما بين اصلاح لما ينتقد وذكر اشياء لها يعتمد وضم ما فرقه  
للمشبه والله ربي اسأل النفع به وان يزكي عملي ويعرض عن سوءه وان ينيلنا الرضا. يعني حتى لاحظوا الابيات سلسلة يعني -  
[00:52:16](#)

ما ما فش فيها ثقة قال الفقير عابد الرحمن الحمد لله على البيان كم يحتاج منك هذا تحفظه؟ ما يحتاج شيء صحيح؟ طيب نبدأ  
بتحليل هذه المنظومة كما قلنا بالبسملة - [00:52:41](#)  
والحمد لله حتى يعني لو نظرت في كتاب السيوطي انا اعجبني السيوطي حقيقي في هذا المنهج ما ادري وين له بالكتاب؟ حتى  
السيوطي لما بدأ في شرعه لهذا الكتاب قال - [00:52:52](#)  
وبالبسملة والحنبل ذكرت كثيرا في كتب اخرى فيغنيني ذلك عن اعاتها. ان السيوطي فاهم انه انا بدي اعطيك الخلاصة انا مش راح  
اشرح لك البسملة او حرف جر والاسم مشتق من السمو او من الوسم ونقعد نجلس فيها ساعة ونصف. السيوطي نفسه قال احالك  
على كتب اخرى مما تقدم - [00:53:02](#)

لانه يريد ان يعطيك الزبد فهذا كتاب للزبد. قال الفقير لذلك بدأ ببسم الله الرحمن الرحيم ثم قال مباشرة قال الفقير الرحمن الحمد لله  
على البيان. طبعاً يا طالب العلم يجب ان يكون بين يديك كراسة ونبدأ نحلل المنظومة كلمة كلمة - [00:53:22](#)  
ثم يعني بعد ان تحلل المعنى التفصيلي تنظر في المعنى الاجمالي. هكذا طريقة الشرع. لابد الطالب يكتب ما في طالب يكون متفرج.  
طيب. قال الفقير دعونا نبدأ دسم. قال الفقير قال فعل ماضي ولا مضارع يا مشايخ؟ ماضي صحيح؟ نعم. فعل ماضي. طب كيف هو  
في البداية يقول - [00:53:42](#)

قال الفقير مع انه لساً ما قالش لساً بده يأتي يعني الان هو لما كتب اول كلمة في المنظومة ايش اول كلمة كتبها؟ قال صحيح هو  
بقول لك قال الفقير طب انت الان الان عم تمضي الاصل - [00:54:02](#)  
انك تقول ماذا؟ يقول في المستقبل انك انت لسه الان عم تكتب. فكيف يعبر بالماضي عن المستقبل؟ خليني اوضح الاستشكال دائماً  
هذي امور نكت مهمة جداً ان الطالب يحكمها. هو يقول في بداية المنظومة. قال الفقير عابد الرحمن - [00:54:17](#)  
طب هو لما تكلم بهذه المنظومة اول ما قال هذا البيت هو لساً لم يقل شيئاً. ما سيقوله قادم بعدها. فكيف باختصار عبر عن المستقبل  
بصيغة الماضي هذا له نمط في القرآن صحيح؟ مثل ماذا يعطيني من يعطيني في القرآن؟ اتى امر الله فلا تستعجلوه. ما هو القيامة؟  
طب هل القيامة - [00:54:37](#)

انت لا طب كيف عبر عنها بصيغة الماضي؟ اتى امر الله مع انه لساً لم يأتي يعبر عن المستقبل بصيغة طبعاً هاي النكت تركز عليها لانها  
جزء من علم البلاغة. فنحن نتمرس على علم البلاغة من خلال هذه النكت. اه من يقول لي - [00:55:01](#)  
ما هو الوجه في ذلك؟ ايوه يا شيخ عمر؟ دليلاً على ذنوب الله نعم هذا احد الواجه التي قالوها انه يعبر عن المستقبل بصيغة الماضي  
للدلالة على دنو حصول الشيء واقترابه فكأنه قد - [00:55:17](#)

حصل فكأنه قد حصل. يعني اذا عبرت عن شيء في المستقبل بصيغة الماضي كأنك تخبر السامع بان هذا الشيء قد اقترب دنوه. من  
يعطيني مثال عليها في شيء يومياً نسمعه - [00:55:32](#)  
احسنت قد قامت الصلاة قد قامت الصلاة. هي لساً ما قامت لساً الناس بتستعد. طب كيف عبروا عنها بصيغة الماضي؟ قال اقامة  
الصلاة. مع ان لساً الان لساً بنصلي. لماذا عبرت عنها بالماضي؟ لدنو حصولها. فهذه من اساليب العرب انهم اذا ارادوا ان يعبروا -  
[00:55:49](#)



عن دنو حصول الشيء واقترابه عبروا عنه بصيغة الماضي. هذه اسلوب او وجه. طيب هناك ايضا تخريج اخر لهذه الفكرة. بالنسبة  
الشعر تفضل سمعت من احد المشايخ مش مشكلة اعطيني الخلاص ايوه انه يكون هو عادة الناظم بنهي بنظمه بعدين - [00:56:09](#)  
لا هذا ربما في الكتب. لكن في النظم يصعب لانه هذا الشيء مسترسل. في النظم يصعب ذلك. في الكتب العلمية ممكن في الرسائل  
الجامعية ممكن هكذا لكن في النظم صعب اخي. طيب. ايضا القارئ سيقراها - [00:56:33](#)  
لا هو لا هو لا يقول باعتبار انه قارئ هو يقول باعتبار الناظم نفسه. من الالوجه التي ذكروها الائمة قالوا انه نزل ما في الذهن الحاصل  
الموجود في الخارج. ايش يعني؟ هذه المنظومة كمعاني كل هاي الالفية كمعاني. اليست موجودة في دهن السيوطي قبل ما يخرجها؟  
هي - [00:56:50](#)

كمعاني موجودة. قالوا نزل ما في الذهن منزلة الموجود في الخارج وهذا شكل ايضا من اشكال المجاز هو شكل من اشكال المجاز  
سواء على الوجه الاول ان نقول جعل ما اقترب حصوله كانه وقع وحصل هذا مجاز. او نقول انه نزل - [00:57:10](#)  
الذهن منزلة الحاصل الموجود. وهذا شكل من اشكال المجاز. فاهمين هذه ولا مش فاهمينها؟ انه هذه الالفية كلياتها هي موجودة في  
سابقا. فلما يقول قال الفقير هو سماها قال باعتبار انها في ذهنه مسبقا. فنزل ما في الذهن - [00:57:29](#)  
زينة الموجود الحاصل. فهذان وجهان لهذا التخريج وهناك وجوه اخرى لكن هذا انفع ما يقال فيها. طيب قال الفقير الفقير على وزن  
ماذا؟ فعيل وهو بمعنى مفتعل هنا اي مفتقر. قال الفقير وهذا نوع من ماذا - [00:57:51](#)  
من اظهار الحاجة الى الله سبحانه وتعالى وبيان ان الانسان لا يستطيع وحده ان ينال هذه العلوم. ولا ان يكتسبها وانك يا طالب العلم  
في كل لحظة وحين وفي كل خطوة من خطوات الحياة تستعين بالله على طلب العلم وعلى كشف المغلقات وان تفتح امامك  
المعارف. اما من يعتمد على ذهنه وذكائه - [00:58:10](#)

فقد يضل فقد يضل وكثير من اذكاء العلماء ظلوا في مسائل الاعتقاد مع انهم اذكاء. تمام؟ فلا تظن ان الذكاء وحده منجي لا تظن  
ان الذكاء وحده منجي والسبب في الرشد تحتاج ولابد الى ان تفتقر الى الله سبحانه وتعالى - [00:58:30](#)  
في كل مسألة تتعلمها ان يفتح على ذهنك وعقلك وقلبك. لذلك العلماء دائما يحرصون على اظهار هذا النمط من الافتقار لله سبحانه  
وتعالى قال الفقير عابد الرحمن. قال عابد الرحمن. هو اسمه ايش؟ السيوطي. اسمه عبدالرحمن - [00:58:50](#)  
لكن المنظومة صعب يقول فيها عبدالرحمن انه يختل الوزن. لو قال قال الفقير عبدالرحمن الوزن سينكسر. فاحتاج ان يقول ماذا عابد  
بدا العبد. وهو نفسه في كتابه ماذا قال؟ في شرحه يقول وهذا لا يخرج الكلمة عن اصل معناها. يعني - [00:59:10](#)  
سميت حالي عابد الرحمن ولا سميت حالي عبد الرحمن. يعني المعنى واحد صحيح ولا لا؟ عابد الرحمن ولا عبدالرحمن؟ هو الفرق ان  
عابد اسم فاعل صحيح وعبد صفة مشبهة. فالفرق بينما ناحية تكتيكية انه اسم الفاعل يدل على الحدوث والصفة المشبهة تدل على  
الدوام. وان - [00:59:30](#)

كان حتى يعني وزن فاعل يمكن ان يستعمل صفة مشبهة ايضا. بالتالي كلامه هو صحيح لما قال في مطلع كتابه انه لا فرق بين عابد  
وعابد هنا يعني لا تظن ان هذا سيخل باصل المعنى. فمشي لي اياها كانك بخل لك. خلاص احتسب ان اقول عابد هكذا المنظومة  
اقتضت. قال الفقير عابد الرحمن - [00:59:50](#)

ماذا قال الفقير عابد الرحمن؟ الحمد لله على البيان. الحمد لله وهذا دأب العلماء والكتاب والمصنفين والناظمين ان يبدأوا المنظومات  
بماذا؟ بالحمد لله سبحانه والحمد هو الثناء على المحمود بذكر محاسنه. ذكر - [01:00:10](#)

محاسن المحمودي مع محبته وتعظيمه. طبعا دائما في الكتب الاصيله في الشروح. دائما يقولون الحمد هو الثناء بالجميل على  
الجميل الاختياري على وجه المحبة والتعظيم. وهذا كثيرا ما ذكرته في شروح سابقة. لكنه يحتاج الى تفصيل كل كلمة منه -

[01:00:30](#)

الثناء بالجميل على الجميل الاختياري على وجه المحبة والتعظيم. هكذا اكثر العلماء يقولون رحمك الله. لكن ابن القيم رحمة الله عليه  
ذكر تعريفا نصرا للحمد يريح الطالب. قال الحمد هو ذكر محاسن المحمود ماء محبته وتعظيمه. اذا ذكرت محاسن شخص -

إذا ذكرت محاسن شخص وانت تحبه وتعظمه فهذا اسم حمد لابد من هذه الشروط لان ممكن اذكر امدح فلان ماذا تمام يا رب بسم الله انا يمكن ان امدح شخص من اعدائي واقول فلان جريء فلان هذا الكافر والله قوي - [01:01:10](#)

او ذكي في هذه العلوم. هذا اسمه مدح ما اسموش حمد. ايش الفرق بين الحمد والمدح؟ الحمد ان اثني عليك وانا احبك اعظمك. المدح لا اوسع شوي. انه اثني عليك وممكن ما يكون بحبك بالعكس بيني وبينك براءة انت كافر وانا مسلم - [01:01:38](#)

فيقولون المدح اوسع من الحمد. لان الحمد من شرطه ان يكون الحامد محبا للمحمود. معظما له في قلبه انت تحمد الله وتحمد النبي صلى الله عليه وسلم على ما ادى وتحمد طلاب العلم على حضورهم وانشغالهم بالعلم لانه هذا ذكر لمحاسنهم - [01:01:58](#)

زائد محبة وتعظيم. اما مجرد ذكر المحاسن من دون ان يكون هناك محبة وتعظيم فهذا اسمه ليس حمدا. اسمه ماذا مدح فهذا فرق بين الحمد وبين المدح. اذا قال الفقير عابد الرحمن الحمد لله - [01:02:18](#)

على البيان على البيان. كلمة على البيان اختلف في يعني تعليلي. هل على البيان هنا هذه تعليقات ام ان المراد استعلاء والتعظيم؟ ماذا يعني؟ لما قال الحمد لله على البيان. نقول على البيان اما ان تكون تعليلية. شو يعني - [01:02:38](#)

يعني انت لماذا تحمد الله؟ على البيان انه انعم علينا بنعمة البيان انه اعطانا السن نستطيع ان نعبر من خلالها على ما في بواطننا مش هاي نعمة عظيمة؟ ولا لو ما عندكش لسان؟ كيف ستعبر عن كأس شاي واحد؟ بدك تعمل خمسطعشر الف حركة حتى - [01:02:59](#)

تستطيع ان تعبر عن اقصر جملة. لذلك احيانا لما تنظر في نشرات الاخبار بتشوف في رجل تعبان الله يهديه قاعد تحت عالمين. ودايما بشير بيده للحرص والبكم تعرف نعمة الله عليك انه انت الحمد لله تستطيع ان تسمع البيان وتعبر بلسانك عن البيان فهذه من اعظم النعم التي يشكر الله ويحمد الله - [01:03:19](#)

سبحانه وتعالى عليه اننا نستطيع ان نعبر عن حوائجنا ببسر وسهولة ولا نحتاج الى تكلف وصعوبة ولو كنت عاجزا عن البيان باللسان لوجدت هناك مشقة شديدة في ايصال الافكار للناس من حولك. فهذه نعمة تستحق الحمد. فهنا تكون على البيان - [01:03:39](#)

تعليم اي احمد الله لماذا؟ على البيان. ففائدة على هنا التعليل. لماذا تحمد الله؟ طبعنا نحن نحمد الله على كل شيء لكن المراد هنا في هذا السياق اختار هذه النعمة من بين كل هذه النعم. لماذا اختار هذه النعمة من بين هذه النعم - [01:03:59](#)

يعني لماذا ما حمد الله على الاكل والشرب؟ احسنتم يعني احنا في منظومة بلاغية احنا. بدك تقول لي احمد الله على نعمة الاكل والشرب مش مش بلاغة ليست من البلاغة في شيء وانت تنظر في علم البلاغة تقول احمد الله على نعمة النفس. الله محمود على كل شيء لكن نحن في سياق ماذا؟ نحن في سياق - [01:04:19](#)

تعلم البلاغة فالمناسب ان تأتي بصلب ما نحن في دراسته. نحن سآتي اليها. نحن في صلب دراسة البلاغة. فالجيد ان تبدأ بشيء يذكر او يشير الى البلاغة. اذا هذا الوجه الاول لكلمة على البيان ان تكون تعليلية. هناك من ذكر ذكروا هذا المرشدي في شرعه - [01:04:39](#)

ويحتمل قال ان تكون لي بمعنى التعظيم والاستعلاء. ما معنى؟ يعني احمد الله الذي على البيان. يعني الذي اه اعطى هذه النعم ومنحها ليس تعليلا وانما استعلاء وتعظيما له كأن الله سبحانه وتعالى شملنا بهذه النعمة واسبغها علينا - [01:04:59](#)

نعم. فسامها المرشدي رحمة الله عليه تعظيما واستعلاء وهو اصل معنا على يعني على ما اصل معناها في اللغة الاستعلاء. فكأنه قال الحمد لله على البيان فهو تعظيم واستعلاء. وان كنت انا اذهب للمعنى الاول اشوفه اوضح. انه خلص الحمد لله على البيان انه تعليل - [01:05:19](#)

بسبب حمده لله في هذا السياق. وكلمة على البيان هنا حقيقة فيها اسلوب من اساليب البلاغيين وهو ما يسمى وهذا اكتبوه عندكم. ما يسمى براءة الاستهلال. ما معنى براءة الاستهلال ايها المشايخ؟ اه تفضل يا شيخ عمر - [01:05:39](#)

بكلمات تتعلق بمحتوى كتابه. احسنت. براءة الاستهلال هذا مهم جدا تحفظوا هذا مصطلح ان يبدأ الناظم او الكاتب خطبته او نظمه بعبارة او لفظة تشير الى الفن الذي سيكتب فيه او - [01:05:59](#)

وسينضم فيه تمام؟ يعني لما اقول الحمد لله الذي خلق الاشجار وانزل الامطار. يعني انت ماذا تتوقع ان تكون موضوع الخطبة دايما

خطيب الجمعة اذا بدأ بهاي الخطبة يعني بده يتكلم عن الجغرافيا يتكلم عن المي بده يتكلم عن اه البيئة صح ولا لا؟ طب -

01:06:19

الحمد لله الذي نصرنا على الكفار. اه الموضوع الشيخ عند دار خالتي اليوم صح؟ تمام؟ في عنده كلام عن الجهاد واستعمار المعارك طيب. لما تسمع الحمد لله على نعمة البيان والفصاحة بتعرف انه شو الموضوع؟ اه راح يتكلم اشي في البلاغة. صح ولا لا - 01:06:39  
فدائما من حسن الخطبة ومن حسن النظم ان تذكر في بدايته كلمة او عبارة تشير الى طبيعة الفن الذي ستصنف فيه. هذا الاسلوب اسمه ماذا؟ براعة الاستهلال. فهنا لما قال الحمد لله على البيان كلمة البيان - 01:06:59

انه هذه المنظومة في اي فن؟ في البلاغة راح يتكلم عن موضوع البلاغة. فهنا اتى ببراعة الاستهلال وهذا من حسن نظمه طبعا كلمة البيان هنا ليست الفن الثاني من فنون البلاغة. لا هنا كلمة البيان بمعناها اللغوي العام. وهو ماذا؟ البيان يعني التعبير عما في الضمير -

01:07:19

كلمة البيان هنا مش هي مقابلة لعلم المعاني لا هذيك رفضة اصطلاحية. البيان بمعناه اللغوي الحمد لله الرحمن فالقرآن خلق الانسان علمه البيان مش هيك سورة الرحمن؟ علمه البيان. ما هو البيان؟ هو المنطق - 01:07:39

المفسح عما في الضمير. عموما هذا المعنى اللغوي لكلمة البيان. طيب. ثم قال في البيت الذي يلي وافضل الصلاة والسلام على النبي افصح الانام. بعد ان حمد الله سبحانه وتعالى من الادب ان - 01:07:59

انتقل الى الصلاة والسلام على النبي الاعظم صلوات ربي وسلامه عليه. فقال وافضل الصلاة والصلاة كما ذكر ابن هشام في مغني اللبيب يعني قال للسهيل الصلاة معناها في اللغة ما هو؟ لا حقيقة في اللغة في اللغة ليس اصل معناها الدعاء. اصل معناها العطف على الشيء. العطف على - 01:08:19

الشيء هذا معنى الصلاة في اصل معناها اللغوي. ان تعطف وتميل الى الشيء. هذا معنى العطف على الشيء يعني الميل له ثم بعد ذلك اصبحنا نستعملها في المفردات الشرعية ان هناك صلاة من الله وصلاة من الملائكة وصلاة من البشر - 01:08:39

فالصلاة من الله على عبده ما معناها؟ الثناء. الصلاة من الله على عبده معناها ثناء الله على عبده. والصلاة من الملائكة على العبيد معناها الاستغفار. والصلاة من البشر معناها الدعاء. يعني لما اقول لك روح صلي اصلها في - 01:08:59

قاطع روح ادع الصلاة منا نحن كبشر معناها الدعاء. اذا اصل الصلاة في اللغة ما معنى يا مشايخ؟ العطف. ثم اذا بدأنا في المفردات الشرعية فالصلاة من الله على عبيده الثناء والصلاة من الملائكة على البشر الاستغفار والصلاة من العبيد معناها - 01:09:19

الدعاء. طيب. طب لما تقول اللهم صل على محمد ما معنى الصلاة هنا؟ الثناء ليش الثناء؟ ركز معاني انت مش دائما تقول اللهم صل على سيدنا محمد اللهم صل على سيدنا محمد. ما معنى الله - 01:09:39

صلي. اللهم اثني. ليه؟ لانك انت لست انت الذي توقع الصلاة. لا. انت تطلب من الله ان يوقع الصلاة على نبيه صلى الله عليه وسلم. والصلاة من الله ما هي؟ الثناء كما ذكرنا. فاذا اللهم صل على سيدنا محمد معناها - 01:09:54

اللهم اثني على سيدنا محمد. لانك تطلب من الله ماذا؟ الصلاة. طيب ايش المشايخ؟ ايش هي؟ نضبر الواو اللي هي بلشت قليلا طيب مم. نطوي نطفي المكيفات باردة الاجواء قليلا. طب اه اعطيه خد ايب هاتفي - 01:10:14

طيب اه والله يا شيخ انا ما اعرفها تمام اسمع شيخ عبد الرحمن تكلم مع الاخ صهيب المشرف على القاعة تعا اعطيك الرقم وتكلم معه يا رب بسم الله تكلم معه واسأله عن اماكن الاضاءة وخليه يخفف شوي البرودة في القاعة. طيب - 01:10:36

اه اذا نعود الى موضوعنا وافضل الصلاة والسلام هنا صلى وسلم على النبي صلى الله عليه وسلم وهل يجوز افراد الصلاة عن السلام؟ يعني هل يجوز ان اقول اللهم صلي على محمد من دون ان اقول وسلم عليه؟ اختلف العلماء في ذلك. بعض - 01:11:05

العلماء قال يكره افراد الصلاة عن السلام. يعني اذا صليت على النبي صلى الله عليه وسلم فينبغي ان تتبع الصلاة بالتسليم. لماذا بماذا استدلو؟ ايوه يا شيخ عمر احسنت بدلالة الاقتران في سورة الاحزاب. الله عز وجل قال؟ يا ايها الذين امنوا - 01:11:25

صلوا عليه وسلموا. ما قال صلوا فقط. قال صلوا عليه وسلموا. فجمع بين الصلاة والسلام قالوا في هنا دلالة اقتراض انه ينبغي ان

يقرن بين الصلاة والسلام واذا افرد احدهما عن الآخر فيكون مكروها. لكن دلالة الاقتران عند علماء الاصول - [01:11:45](#) طائفة لا يعول عليها كثيرا فالذي يظهر والله اعلم جواز افراد الصلاة عن السلام. لكن السيوطي خرج من الخلاف فذكر الصلاة والسلام معا. فقال افضل الصلاة والسلام على من؟ قال على النبي افصح الانام. شف انت ممكن بس تخرج من هذا المجلس تكون حفظت المنظومة - [01:12:05](#)

من كثر ما هي سهلة. فقط كرر الابيات مرتين ثلاثة اربعة بتمشي حالها. وافضل الصلاة والسلام تفضل اخي الكريم. على النبي افصح انام على النبي افصح الانام. هنا طبعا النبي من اين اشتقت؟ غير انها مشتقة من النبأ وهو الخبر. وقيل - [01:12:25](#) من النبوة وهي المنطقة المرتفعة هذا خلاف في اشتقاق كلمة النبي لكن المراد بالنبي هنا هو نبينا محمد صلى الله عليه وعلى اله صحبه وسلم تسليما كثيرا. هنا ماذا قال؟ قال على النبي افصح الانام. تلاحظون ان هنا ايضا استعمال لمصطلح الفصاحة - [01:12:45](#) هذا ايضا براعة استهلال. شف استعمل براعة الاستهلال مرتين. في البيت الاول لما استعمل كلمة البيان. وفي البيت الثاني لما استعمل مصطلح الفصاحة لانه مصطلح الفصاحة ايضا هذا من شغل علماء البلاغة هم الذين يستعملون مصطلح البيان ومصطلح الفصاحة والبلاغ. طيب فهنا ايضا براعة - [01:13:05](#)

تهلال اخرى افصح الانامي من هم الانام؟ الناس. يعني على النبي افصح الناس وهو قد صرح بذلك صلوات ربي وسلامه عليه من اوتي جوامع الكلم طيب ننتقل الان اراد ان يبين ما هذا النبض - [01:13:25](#) ويشرح لك ما طبيعة هذا الكتاب الذي انت مقبل عليه؟ فقال وهذه وهذه يشير الى ماذا يشيروا الى المعاني والكلمات التي ستأتي. فهذه اشارة الى غير محسوس. وهذه اي الابيات التي ستأتي بما - [01:13:43](#)

فيها من المعاني وهذه هذه اشارة الى غير محسوس وهذه ارجوزة لماذا سماها ارجوزة لانها على بحر الرجز بلاش تفكير كثير يعني. لانها على بحر. الرجز وهذه ارجوزة مثل الجمان. الجمان مفردا - [01:14:01](#) جمانة والجمانة هي اللؤلؤة الجمان جمع ما مفردة؟ جمانة والجمانة هي اللؤلؤة فقال وهذه ارجوزة مثل الجمان يعني مثل اللآلئ طيب ماذا فعلت فيها؟ ما غرضك منها؟ قال ضممتها اي جعلتها متضمنة - [01:14:19](#) علم المعاني والبيان. تورع علم البديع هي فقط المعاني والبيان احنا قلنا علوم البلاغة ثلاثة. سندرس علم المعاني ان شاء الله وعلم البيان وعلم البديع اين ذهب علم البديع؟ مع البيع في البديع - [01:14:40](#)

احسنت اما نقول انه مدرج في علم البيان لان بعض البلاغيين لما يطلق علم البيان يجعل علم البيان شاملا للبديع واظن هذا قريب من عمل الجورجاني وبعضهم يقول لك لا هم اصلا لا يهتمون بعلم البديع الا كالملاح على الطعام. الان علم البادية يا اخوان راح نقف معه وقفة - [01:14:55](#)

اصل الا يكثر منه في الكلام لان الاكثار منه في الكلام وهذا ليس نطيل النفس فيها ونحن ندرس مقدمة المرزوقي في اصول الشعر ونقده. لانه من اكثر الامور التي اخذت على ابي تمام رحمة الله تعالى عليه في شعره انه كان يبالغ في علم البديع حتى قالوا اصبح شعره ممجوجا زودها كثير. فعلم البديع هذا - [01:15:17](#)

ينبغي ان يكون كالملاح على الطعام. اذا كثر فسدت الطبخة واذا قل كثيرا كثيرا بحيث ما عاد يوجد يعني بتشعر انه في نوع من الاختلال. فينبغي ان يوضع بقدر بسيط يحلو به الطعام ولا يفسد - [01:15:37](#) فلذلك بعضهم يقول علم البديع ليس علما مستقلا وانما هو فاتبع كتبع فلا يحتاج الى ذكره اصالة الا على وجه التبعية. فلو ما استغنى عنه الانسان ابتداء فقال علم البلاغة يتكلم - [01:15:53](#)

بالمعاني والبيان ولم يذكر البديع مش مشكلة ان البديل في النهاية كالذيل يعني كالتتمة وليس علما برأسه يحتاج طالب العلم او طالب العربية برأسه. يعني هو طبعا هذا لا يعني ان نقل من - [01:16:07](#) بشأنه يعني فيه كثير من الفنون لكن المراد انه ليس علما برأسه. في مقابل علم المعاني والبيان لا هو تتمة وتدين لهما ذلك قد يكون السيوطي يعني استغنى عنه واقتصر على المهم هنا. فقال وهذه ارجوزة مثل الجمان ضممتها علم المعاني - [01:16:21](#)

البيان طبعا ستقول يعني ما معنى علم المعاني؟ ما معنى علم البيان؟ هذا سنأتي اليه ان شاء الله في المجلس القادم. عندما نبداً نتكلم ايش تعريف في علم المعاني وايش تعريف علم البيان وايش تعريف علم البديع. طيب - [01:16:41](#)

قال لخصت فيها ما حوى التلخيص. يعني هذه تلخيصا للتلخيص. قال لخصته ما حوى التلخيص. ايش وبالتلخيص كتاب التلخيص للقرميني. يعني لخصته في هذه المنظومة ما حواه كتاب التلخيص للامام القزويني - [01:16:56](#)

خصت فيها ما حاول التلخيص معه. اه الان السيوطي حقيقة هل هو كان ناظما حرفيا لكتاب التلخيص ام زاد امورا وانقص امورا. لا. السيوطي حقيقة زاد امورا وانقص امورا. وعمل بعض التغييرات في ترتيب شيء في - [01:17:17](#)

كتاب ليكون اكمل وانضج. فهو ذكر لك في منظومته ذكر لك في منظومته ما هي الامور التي خالف فيها التلخيص؟ ايش قال؟ شوفوا قال لخصت فيها ما حوى التلخيص معه. اولاً - [01:17:37](#)

ضمي زيادات كامثال اللمع ايش يعني ضمي زيادات؟ يعني ضميت على يعني اضفت على كتابة تلخيص زيادات انا زدتها في منظومتي. هذه الزيادات التي زدتها على كتاب التلخيص هي مثل اللمع واللمع هو الشيء الذي يكون يلعب داخل آا منظومة معينة شيء يلعب داخل ثوب او شيء يلعب على البدن - [01:17:51](#)

هذه تسمى لمعة ومنها لمعة الاعتقاد لابن القدامى. اللعة هو الشيء المنير داخل ثوب او داخل قماش او داخل حائط بقعة مضيئة فهو يقول ان هذه الزيادات التي اضفتها على كلام القزويني هي مثل الاشياء المضيئة هكذا. اشياء مضيئة امرت بها - [01:18:15](#)

هذه المنظومة امرت بها هذه المنظومة. اذا السيوطي زاد على كلام التلخيص. هذه فائدة بدنا ننتبه لها. ودائما السيوطي اذا اراد ان زيادته يقول في المنضومة وقلت في اول النظم. يعني الاشياء اللي بزيدها هو بينه انها من زيادته - [01:18:35](#)

بكلمة قلته حتى يشير انه هذا ما حكى القصبي. لأ هاي من عندي. طيب ايضا قال قال ضمي زيادات كامثال اللمع. قال ما بين اصلاح ينتقد وذكر اشياء لها يعتمد. هنا اراد ان يبين طبيعة هذه الزيادات. يعني كانه ماذا يقول - [01:18:53](#)

انا زدت زيادات على كلام من؟ القزويني. ما طبيعة هذه الزيادات؟ بينها في البيت الذي يليه. قال ها زيادات نقول زيادات السيوطي هو نص انها على نوعين النوع الاول اصلاح - [01:19:11](#)

لمن انتقد على القزويني يعني في زيادات انا زدتها طبيعتها اصلاح لامور انتقدت على القزويني في تلخيصه. الان هل القزويني كتابه يعني لا يوجد فيه خرب هو في النهاية بشر واي كتاب بشري يقبل النقد في بعض الافكار صحيح ولا لا؟ يقبل ان نقد في بعض افكاره فهناك مؤاخذات اخذت على - [01:19:36](#)

في بعض المواطن في التلخيص. هاي المؤاخذات والاعتراضات اصلحها السيوطي في منظومته ممتاز؟ الاعتراضات التي توجهت للقزويني على بعض المواطن في كتابه التلخيص. جاء السيوطي في عقود الجمان فاصلحها فاصلحها حتى يرتفع الانتقاد. اذا ما بين اصلاح لما ينتقد لما ينتقد على من؟ على القزومين ما بين اصلاح - [01:20:03](#)

لمن انتقد على القزوين. القسم الثاني ذكر اشياء لها يعتمد اه يعني اضفت اضافات لا هي مش اضطرابات لا هي اضافات على بعض الافكار التي اثارها القزوين انا اضفت وبعض الاضافات من عندي وليست مجرد اعتراضات على القزوينية. فاذا الزيادات التي ذكرها السيوطي في عقود الجمان تنقسم الى قسمين من - [01:20:31](#)

اصلاح لما اعترض به على القزوين هذا القسم الاول. القسم الثاني ذكر اشياء لها عليها يعتمد. يعني انت تحتاجها يا طالب علم القزوين لم يذكرها. انا اذكرها لك. فهذا معنى وذكر اشياء لها يعتمد اي يعتمد عليها في علم البلاغة قد يكون للقزوين - [01:20:59](#)

او لم ينتبه لها لم يذكرها فيما هي جهود بشري. ها انا اذكرها لك حتى انت تستفيدها ضمن هذه المنظومة. ممتاز. ثم قال وضمم ما فرقه فالمشبه اذا نعود وهذه ارجوزة مثل الجمان - [01:21:19](#)

ضمنتها علم المعاني والبيان. لخصت فيها ما حاول تلخيص مع ضم زيادات. اول شيء ضميت الزيادات التي شبهها باللمع. وعرفنا ما طبيعة هذه الزيادات. ايضا غير ضم الزيادات ماذا فعلت؟ قال وضم - [01:21:36](#)

ما فرقه للمشبه. وضم ما فرقه الضمير هذا اللي هو. وضم ما فرقه يعود على القزويني. القزويني في ملخصه فرق بعض المسائل التي



كان ينبغي ان يجمعها في مكان واحد - 01:21:57

فرق بعض المسائل في ابواب متعددة وكان من حقها ان تجمع في مكان واحد ممتاز فجاء السيوطي في المنظومة ايش عمل؟ جمع هذه الامور التي فرقها القزويني وذكرها في محلة واحدة فهو يخبرك انه برضه من الامور - 01:22:12

التحسينية التي اضافتها انني ضمنت المسائل المتشابهة التي كان ينبغي ان يذكرها القزوين في مكان واحد ضمنتها في مكان واحد. لذلك قال وضم ما فرقه اللي فرقه القزويني وضم ما فرقه للمشبه. اي ضمنت المسائل المتشابهة - 01:22:29

التي كان القزويني قد فرقها. فهمتم ما معنى هذا؟ وضم ما فرقه للمشبه ضمنت المسائل المتفرقة التي بعضها بعضا وكان ينبغي على القزوين ان يضمها. ثم قال والله ربي اسأل النفع به. والله ربي اسأله شو استعمل لفظه - 01:22:49

الالوهية ثم لفظه الربوبية والله ربي الله الوهية. ربي ربوبية. اسأل النفع به. لو سألتك لماذا ما قال واسأل اسأل الله ان نفع به. ايش معنى او عفوا ما اعراب والله ربي اسأله. الله ما يعرابها. مفعول به صحيح؟ والله - 01:23:09

ربي اسأل النفع يعني انا لو اعدت ترتيب البيت اسأل الله النفع. اذا الله مفعول به اول لكنه جاء مقدما لماذا قدمه قبل الحصى دائما بتقعد قبل الحصر بتقولوا للاهتمام. انه انا بهمني ش فلان ولا علتان. انا الذي يهمني ان يقبل كتابي ونظمي وشغلي - 01:23:29

وتعبي الله سبحانه وتعالى وحده. الله. اذا قدمه للاهتمام ثانيا زي ما تفضلتم تقول للحصر. يعني انا اريد الله دون غيره. زي اياك نعبد اياك نعبد واياك نستعين. اياك نعبد يعني نعبدك ولا نعبد سواك. فالله اسأل - 01:23:54

اسأل الله ولا اسأل غيره هذا الذي تقصده. فتقديم المفعول به هنا المراد منه احبابي الكرام الاهتمام والحصر. فانا الذي يهمني هو رب العالمين. واسأله ولا اسأل سواه ان يرزقني القبول لما انا مقدم عليه. والله - 01:24:14

ربي اسأل ان نفعى به يعني ان ينتفع الناس بهذا النظم والحمد لله انه هذا النظم فعلا الله عز وجل نفع الناس به. والناس المحققون والذين يهتمون بهذه العلوم ينكبون على كتاب السيوط ويشرحونه ويحفظونه للطلبة مما يدل ان فيه نفع. والناس - 01:24:33

اقبلت عليه ونهلت منه ثم قال وان يزكي عملي ويعرضا اي استمر في دعاء الله سبحانه وتعالى يسأل الله ان يزكي هذا العمل وان يقبله وان يخلص من الكدر وان يزكي عملي ويعرض عن - 01:24:53

ايضا هذا شكل من اشكال التواضع. انه ما في انسان كامل في النهاية. السيوطي كامل مش كامل. كل انسان يؤخذ من قوله ويرد وكل نص ليس حديث عن رسول الله صلى الله عليه وسلم ولا اية قرآنية يقبل النظر والنقاش يمكن يكون صواب يمكن يكون خطأ. فيقول

وان يزكي عملي - 01:25:07

الرضا عن سوءه وان ينيلا الرضا. ونحن نسأل الله سبحانه وتعالى كما سأل العلامة السيوطي. نسأل الله ان ينفعنا بما نقدم وان يجعل هذا مجلس خالص لوجهه الكريم وان يزكي اعمالنا وان يطهر قلوبنا وان يعرض عن سوءنا فكلنا اصحاب خطأ كلنا اصحاب معاصي

وذنوب وخطل - 01:25:27

سبحانه وتعالى دائما حسن الختام. خلص انا اليوم ما بدي اشق عليكم اكثر من ذلك. واخلص نص المنظومة معكم. لكننا ان شاء الله سنمشي على هذا كما قلت هذه المنظومة اسهل من الالفية من جهة اننا يعني سيكون الشرح هكذا سلس. نتعامل مع المفاهيم العامة

ما فيها مذاهب ولا قال فلان ولا قال - 01:25:47

مباشرة المعنى العام وامثلة عليه تطبيقية لكن يحتاج منكم الى حضور واهتمام والى مراجعة. وكما قلت لابد يكون شرح السيوطي بين ايديكم. انه هذا الكتاب هو الذي عليه المعتمد في الشرح ان شاء الله. هناك بعض الفوائد حقيقة في شرح السيوطي ليست في

المنظومة. ان داخل الشرح في فوائد سنقف عليها لانها مهمة - 01:26:07

طالب العربية. طيب نسأل الله سبحانه وتعالى ان يتقبل منا ومنكم. وان يكتب لنا ولكم الخير والقبول دوما. انه ولي ذلك والقادر عليه. وصلى الله على سيدنا محمد وعلى اله وصحبه وسلم تسليما كثيرا مباركا. الى يوم الدين - 01:26:27