

شرح السلم المنورق 2 - إبراهيم رفيق-المستوى الأول

إبراهيم رفيق الطويل

اطلب العلم اخي فهو درب به نور به ترقى به تحيا عالما حرا فخور. اطلب العلم رقية هو درب ذهن به ترقى به تحيا عالي. بسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله رب العالمين. واصلي واسلم على المبعوث - 00:00:00

رحمة للعالمين سيدنا وحبيبنا وقرة اعيننا محمد صلى الله عليه وعلى الله وصحبه وسلم تسليما كثيرا. مباركا الى يوم وبعد ايها الاحبة فحياكم الله وبياكم وسدد على طريق الحق خطانا وخطاكم. ونسأل الله العظيم رب العرش العظيم الذي جمعنا في هذا المكان - 00:00:20

الطيب المبارك ان يجمعنا عنده في مستقر رحمته. نكمل ما شرعنا فيه من شرح هذه المنظومة المباركة. وكنا في الدرس الماضي اخذنا جولة سريعة في المبادئ العشرة لعلم المنطق وكلفناكم بان تراجعوا الدورة السابقة التي توجد على قناة على قناته المشروعة - 00:00:40

ونسأل الله ان تكون اديتوا هذه الوظيفة لمن لم يعطوا تلك الدورة. اليوم باذن الله نبدأ في منظومة عبدالرحمن الاخضر رحمة الله الله تعالى ونبأ في مطلعها قال رحمة الله تعالى الحمد لله الذي قد اخرج نتائج الفكر لارباب الحجاء وحط عنهم - 00:01:00 سماء العقل كل حجاب من سحاب الجهل حتى بدت لهم شموس المعرفة رأوا مخرراتها منكشفة. نحمد الله جلا على الانعام بنعمة الایمان والاسلام. قال رحمة الله تعالى في البيت الاول نحن سنقف مع الابيات بالفاظها نحاول ان نحلل. نحاول ان نصل الى - 00:01:20 حقائق الالفاظ ولن تكون دراستنا سريعة. في الدورة السابقة كانت الدراسة سريعة. في هذه الدورة باذن الله سنقوم بعملية التحليل للنص حتى عود الطالب قراءة كتب الاقدمين. لذلك كثير من الطلبة راجعون في كتب في شرح السلم المنورقة قالوا لم نفهمها. لماذا؟ لأن العبارة قوية ومتينة - 00:01:40

ويتكلمون بالتحليل خاصة الذين يتكلمون في علم المنطق من الائمة الذين شرحا هذه المنظومة يتكلمون بالتحليل عن كل لفظة. فنحن سنحاول يعني ان نتكلم عن بعض الالفاظ بالتحرير لكن لن ندخل فيها الدخول المعمق الذي يدخلون فيه. قال رحمة الله باسم الله الرحمن الرحيم بدأ اذا منظومته - 00:02:00

بالبسملة. بسم الله الرحمن الرحيم. وهذا دأب اهل العلم انهم يبدأون منظوماتهم بيدأون مصنفاتهم. بسم الله الرحمن الرحيم اقتداء بكتاب الله عز وجل الذي ابتدأ بسم الله الرحمن الرحيم واقتداء بسنة النبي صلى الله عليه وسلم الفعلية. حيث كان اذا ارسل الى ملوك الارض - 00:02:20

رسائل يصدرها بسم الله الرحمن الرحيم واقتداء بسنة النبي صلى الله عليه وسلم القولية. كل امر ذي بال لا يبدأ فيه بسم الله فهو ابتر الحديث رواه ابو داود وحسنه ابن الصلاح. طبعا تحسين ابن الصلاح ايها الاحبة عند المحدثين له قواعده لان ابن صلاح لا يرى التصحح والتحسين في - 00:02:40

يراه فقط للائمة المتقدمين. لذلك اذا قلنا حسن ابن الصلاح هذا ينظر فيه. اما ان يكون ابن الصلاح حسن اي اخذ تحسينه من الائمة المتقدمين واما على قواعده في التحسين فيما يتعلق السنن لابي داود له مصطلح معين يدرس عند المحدثين. اذا هذه السنة القولية والرابع - 00:03:00

والاخير هو التيمن والتبرك. هذه المقاصد من اجلها يبدأ الناظمون والمصنفوون رسالاتهم بسم الله الرحمن الرحيم. وبسم الله الرحمن الرحيم ابتدأت بحرف جر وهو الباء. هذا حرف الجر يحتاج الى متعلق. هذا معلوم عند طلاب العربية. الحرف الجر يحتاج الى -

او الى عامل يتعلق به. طب ما هو العامل الذي يتعلق به حرف الجر هنا؟ لا نراه. اذا هو شيء ممحض مقدر. والخلاف في ذلك طويل لكن نحن نختصر فنقول بسم الله الرحمن الرحيم الباء الجارة تتعلق بفعل ممحض مؤخر مخصوص - 00:03:40

خاص تقديره انظم. فكأنه قال بسم الله الرحمن الرحيم. انضموا هذه المنظومة. فقدناه اذا فعلا قدماه فعلا لأن الفعل هو الاصل في العمل. وقدناه مؤخراً وذلك للتيمن والتبرك بالابداء باسم الله الرحمن الرحيم تكون هي في البداية - 00:04:00

وقدناه خاصاً اي لم نقدر يعني بعض اه الشرح يقول نقدر فعلا عاماً. باسم الله الرحمن الرحيم ابتدأوا. نقول لا نقدر فعلاً لأن اقرب الى المقصود. فنقول بسم الله الرحمن الرحيم. انظم هذا اخص من باسم الله الرحمن الرحيم. ابتدأوا. اذا الجار والمجرور - 00:04:20

تعلقان بفعل مقدر متأخر تقديره انظم. باسم الله الرحمن الرحيم. انضموا هذه المنظومة وبعد ذلك الشرح عن لفظ الجلالة وعن الرحمن والرحيم بكلام يطول ذكره. ننتقل الى اول بيت من ابيات هذه المنظومة. فقال رحمة الله تعالى الحمد - 00:04:40

للله الذي قد اخرجه. ثم رحمة الله تعالى بالحندة. والحمد ايها الاحبة معناه الثناء بالجميل على اميري الاختياري على وجه المحبة والتعظيم. هذا هو الحمد. انت اذا درست هذه المصطلحات في منظومة واحدة انتهت الامر في - 00:05:00

بكل المنظومات وفي كل الكتب التي ستقرأها بعد ذلك ستطبق ما درسته هنا ولن تحتاج الى تكرار هذه المعلومات مرة اخرى باذن الله الحمد في اللغة ايها الاحبة هو الثناء بالجميل على وجه المحبة والتعظيم - 00:05:20

فقال الحمد والثناء. والثناء ايها الاحبة بماذا يكون؟ ما الته؟ اللسان. الثناء يكون باللسان. اذا الحمد الته اللسان فقط هن الثناء بالجميل. قولنا بالجميل هل هذا قيد احترازي؟ ام قيد توضيحي؟ اذا قلنا الثناء ايها الاحبة قد يكون - 00:05:40

بالخير وقد يكون بالشر فتقيدنا الثناء بالجميل هذا قيد احترازي عن الثناء بالشر. وهذا الذي عليه كثير من اهل اللغة كما جاء في الحديث عندما مرت جنازة فالصحابة اثنوا عليها خيراً. فقال النبي صلى الله عليه وسلم وجبت. ثم مرت جنازة اخرى فاثروا عليها ماذا؟ شرا - 00:06:00

فقال النبي صلى الله عليه وسلم وجبت فهذا يدل على ان الثناء كما يكون بالخير كذلك يكون بالشر وهذا اطال فيه الفيومي التقليد في المصباح المنير فليرجع اليه كان الثناء يكون بالخير ويكون بالشر. فقوله الثناء بالجميل هذا قيد احترازي. احتراز به عن الثناء بالشر. الثناء بالجميل على ما - 00:06:20

على الجميل الاختياري اي على التصرف الحسن الاختياري. لماذا قيده بالاختيار؟ اذا هناك يعني اشياء جميلة اضطرارية فاحترازنا عنها فقلنا الجميل الاختياري. مثل ماذا اشياء جميلة اضطرارية؟ مثلاً يكون انسان حسن الهيئة. منظره - 00:06:40

وجميل فانت عندما تثنى عليه على جماله انت لا تثنى عليه على تصرف اختياري صدر منه. لأن خلقته على هذه الصورة من الله سبحانه وتعالى يعني هو لم يبدر منه شيء يستحق ان يحمد عليه وبذاته. لذلك اذا اثنينا على شخص بسبب جميل - 00:07:00

اي جميل هو مجرّد عليه خلقة فيه او اكره عليه ثناوك عليه لا نسميه حمداً وانما نسميه مدحاً. لا نسميه حمداً وانما نسميه مدحاً

فتقول مثلاً احمد فلان على هينته على صورته على جماله هذا نوع من انواع المدح ولا يسمى حمداً فالحمد - 00:07:20

انما يكون على جميل اختياري اي جميل صدر من الانسان باختياره وارادته. مثلاً مثل الشجاعة مثل الكرم مثل التعلم العلم او ما شابه ذلك فتقول مثلاً اثنى على فلان بسبب تعلمه للعلم بسبب جرأته وشجاعته بسبب كرمه وهذه انواع الجميل الاختيار التي تصدر -

00:07:40

بالارادة والاختيار. قال على وجه المحبة والتعظيم. وهذا قيد اخر. فالحمد يشترط فيه ان يكون صادراً على وجه من المحبة تعظيم للمحmod. انت ايها الاحبة او انت ايها الاحبة قد تثنون على انسان ولكنكم تبغضونه. الانسان قد يثنى على عدوه. يقول مثلاً -

00:08:00

عندهم علوم عدتهم مثلاً جرأة عندهم شجاعة او ما شابه ذلك. الانسان ايها الاحبة اذا اثنى على عدوه وعلى خصمه هذا الثناء كذلك لا نسميه حمداً وانما نسميه مدحاً. فالمدح دائم اعم من الحمد. الحمد يشترط فيه ان يكون صادراً على وجه المحبة والتعظيم -

فإذا اثنيت على شخص بسبب جميل اختياري صدر منه و كنت مع ذلك تحبه و تعظمه فحينئذ نسمى هذا الثناء حمدا اما ما سوى ذلك وما عدا ذلك فنسميه مدحا. هذا هو مصطلح الحمد في اللغة. وهذا كثيراً ما مستجدوه في كتب التراث - 00:08:40

الحد كثيراً ما مستجدوه في كتب التراث و مستجدون مناقشات يرجع إليها. هذا الحمد لغة. طب ما هو الحمد اصطلاحاً أي في اصطلاح المصنفين و اصطلاح اهل العلم يقولون الحمد اصطلاحاً تعريفه هو نفس تعريف الشكر لغة. طيب ما هو؟ يقولون هو فعل يبني عن -

00:09:00

تعظيم المنعم بسبب كونه منعماً. هذا تعريف الحمد اصطلاحاً وهو بذاته تعريف الشكر في اللغة. فعل يبني عن تعظيم المنعم بسبب كونه منعماً. صدرنا الشكر بماذا؟ لغة وهو الحمد اصطلاحاً صدرناه بكلمة فعل. شف - 00:09:20

ام قلنا ماذا باللغة؟ الثناء. الشكر في اللغة ما هو؟ فعل. الثناء آلة ما هي؟ اللسان. هنا فعل عام. تشمل فعل الجنائز انفع للقلب وتشمل فعل اللسان وتشمل فعل الجوارح والاركان. فقولنا الشكر فعل اذا الشكر آلة اوسع من آلة الحمد - 00:09:40

لان الحمد في اللغة آلة اللسان. واما الشكر فالله الجنان والته اللسان والته الجوارح والاركان. فقال فعل عن تعظيم المنعم. اذا هو تصرف يصدر من الانسان يشعر وينبئ بأنه يعظم المشكور. اذا هو فعل يبني - 00:10:00

عن تعظيم المنعم بسبب ماذا؟ بسبب كونه منعماً. اذا نلاحظ ان الشكر ايها الاحبة سببه مقيد ما هو؟ يعني انت ما تشكر انسان تشكره بسبب نعمة ازداتها اليك. لذلك قال بسبب كونه منعماً فقيد السبب الذي من اجل - 00:10:20

يشكر الانسان. بينما في الحمد ماذا قال؟ قال الثناء بالجميل على الجميل الاختياري عم. فسبب الحمد عام. اي يصدر من الانسان يحمد عليه سواء كان نعمة بها علي معروف صنعه معي او كان صفة في ذاته. صفة في ذاته مثل طلب - 00:10:40

او ما شابه ذلك حتى ولو لم انتفع بها فاني احمد الله عليها. اما الشكر فسببه خاص وهو ماذا؟ الانعام فقط. فالا اقول شكرت الا اذا اسدي الي نعمة. لذلك نخلص بماذا؟ ان الحمد آلة اللسان ولكن سببه عام. يكون - 00:11:00

مقابل نعمة ازداتها اليك الشخص او مقابل صفاتك الاختيارية. حتى ولم تدع علي بالخير. اما الشكر فهو اعم من حيث الالة القلب واللسان والجوارح. ولكنه اخص من حيث السبب. فسببه فقط الانعام عليك. طيب. اذا هذا هو الحمد - 00:11:20

اصطلاحاً وهو معنى الشكر لغة. ويبقى علينا الشكر اصطلاحاً بذلك ننهي التعريف الرابعة. الشكر اصطلاحاً ايها الاحبة ان يصرف العبد جميع ما انعم الله عز وجل به عليه في محبة الله ومرضاته. هذا هو شكر الله عز وجل. ان يصرف العبد جميعاً شكر اصطلاحاً اي في اصطلاح اهل العلم. الاصطلاح - 00:11:40

نقول ان يصرف العبد جميع ما انعم الله عز وجل به من النعم في ماذا؟ في طاعة الله عز وجل وما يحبه ويرضاه. الان فقط من باب التمرس لا نتكلم عن مسألة منطقية تطبيقية ابتداء. نقول الحمد لغة والشكر لغة. نعود اليه. ما العلاقة بينهما في علم المنطق -

00:12:00

يقول العلاقة بينهما علاقة العموم والخصوص الوجهي. علاقة العموم والخصوص الوجه. هذا التطبيق. قبل ان ندخل ونعرف ما هي هذه العلاقات من باب التطبيق السريع. ما هي علاقة العموم والخصوص الوجهي؟ علاقة العموم والخصوص الوجهي تكون هناك مادة اتفاق. وتكون مادتان من - 00:12:20

عوا توكون هناك مادة اجتماع و تكون مادتان فيها افتراق. هذه علاقة تسمى علاقة العموم والخصوص الوجهي. شيء يشتراك فيه بينهما و شيء ينفرد به هذا و شيء ينفرد به هذا. فالشكر والحمد علاقتهما علاقة العموم والخصوص الوجهي. اذا هناك مادة يجتمعان فيها - 00:12:40

في ماذا؟ او اين يجتمع الحمد مع الشكر؟ اين يجتمع الحمد مع الشكر؟ يعني هناك شيء يسمى حمداً و يسمى شكراً ما هو الثناء باللسان اذا صدر بسبب نعمة انعمها محمود عليك فهذا يسمى حمداً و يسمى شكراً - 00:13:00

لان الشكر كما قلنا يكون باللسان لكنه خاص من حيث السبب. والحمد عام من حيث السبب وخاص من حيث الالة. فإذا كان الثناء على

الشخص بسبب لانه انعم عليك بنعمة فهذا نسميه حمدا ونسميه شكرأ. ويفترق الحمد في ماذا؟ يفترق الحمد بالثناء على الشخص -

00:13:20

لكن ليس بسبب نعمة انعم بها عليك وانما بسبب صفاته الذاتية التي يتحلى بها. والشكر يفترق في مادة وهو ما اذا كان الشكر بالقلب او بالجوارح. فإذا كان الشكر بالقلب او بالجوارح فهذا لا يكون الا شكرأ ولا يكون حمدا لان الحمد -

00:13:40

اللسان فقط. طيب. هذا هو تعريف الحمد لغة واصطلاحا وتعريف الشكر. طيب الان مسألة يقولون الحمد لله الف الحمد على ماذا تدل؟ الحمد لله يقولون هل للاستغرار هذا اشهر الاقوال. طيب الان الطالب يريد ان يفهم ما معنى الاستغرار -

00:14:00

يعني استغرار لماذا؟ الاستغرار معناه الشمولي. طب شمول لماذا؟ يقولون الف الحمد تفيد الاستغرار والشمول لجميع انواع الحمد ثم هم بعد ذلك يفصلون في الكتاب الذي معكم ذكر انواع الحمد التي يستغرقها. فقال هي اربعة انواع. حمض -

00:14:20

او ثناء القديم. باختصار القديم يقصدون به الله سبحانه وتعالى. والحادي يقصدون به المخلوق. نطلق من هذا. طبعاً تسمية الله عز وجل بالقديم هذه حادثة عند المتكلمين وليس على طريقة اهل السنة لان اهل السنة لا يوجد عندنا من اسماء الله

الحسنى القديم يوجد عندنا الاول. الاول الذي لم يسبقته شيء هذا -

00:14:40

ذكره النبي صلى الله عليه وسلم في الاحاديث. اما القديم فهذا اصطلاح كلامي عبروا به عن اسم الله الاول. فيقولون انواع الحمد اربعة حمد قديم اي حمد الله او ثناء الله على نفسه. النوع الثاني من انواع الحمد حمد القديم للحادث -

00:15:00

اي ثناء الله على المخلوق. النوع الثالث العكس. حمد الحادث للقديم اي ثناء المخلوق على الخالق سبحانه وتعالى. النوع الرابع من انواع الحمد حمد حادث لحادث. حمد مخلوق لمخلوق. الان اذا قلنا الحمد ايتها الاحبة -

00:15:20

استغرافية اي لاستغرار هذه الانواع الرابعة قد يكون هذا المعنى واضح بالنسبة لنوع الاول والثانى والثالث. الحمد القديم لذاته وحمده القديم للمخلوق وحمد المخلوق للقديم. ولكن حمد المخلوق للمخلوق او ما عبر عنه بحمد الحادث للحادث. كيف يكون لله

سبحانه وتعالى -

00:15:40

ومن حادث اللي حادث. يعني حمده الحادث للحادث مثلا انا اشكر شخصا امامي. اشكره على فعله واحمده على فعل فعله. الان هذا كيف يعود لله وكيف يكون لله؟ يقولون حمد الحادث للحادث المخلوقات التي تحتمت في الحقيقة انما تستحق و تستمد حمدها من

حمد الله سبحانه -

00:16:00

تعالى لانك عندما تحمد شخصا هذا الشخص في الحقيقة من الذي وفده لان يفعل هذا الفعل الذي يحمد عليه الله سبحانه وتعالى فاذا حمده واثنيت عليه هو استمد حمده من حمده لله سبحانه وتعالى فعاد اذا حمد الحادث الى حمد الله عز وجل -

00:16:20

قرر اذا ان جميع انواع الحمد انما تكون لله سبحانه وتعالى. وقيل طبعا ان آآ الجنس قيل ان ال العهد والاقوال في ذلك تطول وليس هذا موضع بحثها. طيب السؤال الان لماذا المصنفون والناظمون بعد البسملة في العادة يأتون بالحمدلة -

00:16:40

ذلك لما ذكرناه ان كتاب الله سبحانه وتعالى بعد البسملة بماذا ثنى الله؟ الحمد لله رب العالمين فهم يقتدون بهذا العمل اقتداء بسنة النبي صلى الله عليه وسلم الفعلية. حيث كان يبدأ خطبه بماذا؟ بالحمد. النبي صلى الله عليه وسلم كان يبدأ الخطاب بالحمد لله نحمده ونستعينه -

00:17:00

وما شابه ذلك. واقتداء كذلك بسنة النبي صلى الله عليه وسلم القولية قوله صلى الله عليه وسلم كل امر ذي بال لا يودع فيه بالحمد لله فهو ابتر الحديث كذلك متكلم في قال الحمد لله الذي قد اخرج الحمد لله الذي قد اخرجه الان -

00:17:20

الذي قد اخرج هذا نعت لله سبحانه وتعالى. قال الحمد لله ثم وصف الله عز وجل بانه اخرج. والاخراج هنا بمعنى الاظهار يعني الحمد لله الذي قد اظهره. اظهر ماذا؟ قال اظهر نتائج الفكر لارباب الحجاب. اظهر نتائج -

00:17:40

الفكر. النتائج ايتها الاحبة جمع نتائج. والنتيجة هي الثمرة. النتيجة في علم المنطق هي ما يحصل وما ينتج من المقدمات عندما تضع المقدمات وتكون كما سيأتي معنا ينتج عندك شيء او الثمرة التي تنتج من هذا القياس يسمونها -

00:18:00

نتيجة هذا اذا ما ينتج من المقدمات نسميه نتيجة. فقال رحمة الله تعالى الحمد لله الذي قد اظهر اي اخرج نتائج الفكر اي ثمار الفكر.
والتفكير من معناه حده حركة النفس في المعقولات. فحركة النفس في المعقولات التي - 00:18:20

ايه هي الفكر؟ هي التي توصل الى النتائج. فيقول الحمد لله الذي قد اظهر نتائج الفكر. اي ثمار الفكر لمن اظهرها؟ قال لارباب الحجا.
الارباب جمع رب وهو المالك للشيء. ولا تطلق رب على المخلوق الا مضافه الى - 00:18:40

الشيء الذي يملكه اما الرب هكذا بالاطلاق من دون تقييد فلا تطلق الا على الله سبحانه وتعالى. لذلك قيدها اظهر نتائج الفكر بمن؟ قال
باب الحجاب. الحجاب القصر لهم اصعب. معناه ماذا؟ العقل. فمعنى هذا البيت الحمد لله الذي اخرجه واظهر - 00:19:00

نتائج الافكار لمن؟ قال لاصحابه العقول. لاصحابه ولهم العقول. طيب الان هنا في هذا البيت ايها الاحبة يوجد فيما يسمى في علم
البلاغة براعة الاستهلال. يوجد ما يسمى براعة الاستهلال. ما هي براعة الاستهلال - 00:19:20

وراحة الاستهلال ان يذكر الناظم او المصنف في مطلع المنظومة او في مطلع الكتاب كلمات تدل على العلم الذي فيه لان هذه الكلمات
التي يبدأ بها مشهورة في هذا العلم وتستخدم في هذا العلم. فهنا ماذا قال الناظم؟ الحمد لله الذي قد - 00:19:40

اخراج نتائج الفكر لارباب الحجاب. استخدم لفظ او مصطلح النتيجة. واستخدم مصطلح الفكر. واستخدم مصطلح العقل. الان هذه
المصطلحات الثلاث التي استخدمنا انما توظف في اي علم. مثلا هل هي تتعلق بعلم النحو؟ هل تتعلق بعلم الصرف؟ هل تتعلق بعلم
الفقه؟ لا - 00:20:00

هي تتعلق بعلم المنطق. فذكره لهذه الالفاظ في بداية المنظومة كانه يشير من خلالها الى العلم الذي سينضم فيه. هذا ما يسمى براعة
الاستهلال ان يكون الانسان بارعا في الاستهلال اي في الابتداء. ان يذكر الفاظا تشير الى العلم الذي سيفصل فيه - 00:20:20

ثم قال بعد ذلك رحمة الله تعالى وحط عنهم من سماء العقل كل حجاب من سحاب الجهل قال رحمة الله تعالى وحط عنهم اي ازال
عنهم ازال عنهم ماذا؟ قال وازال عنهم من سماء العقل حط عنهم - 00:20:40

من سماء العقل. الان قال حطة عرفا معنى حطة ماذا؟ ازال ورفع. حط عنهم من سماء العقل من ايها الاحبة بمعنى عن هنا. فالتقدير
حط عنهم عن سماء عقولهم. هذا التقدير من بمعنى عن - 00:21:00

وهكذا حروف الجر تتناوب على رأي جماعة من النحويين. فقول حط عنهم من سماء العقل اي حط عنهم عن سماء عقولهم الان هنا
يوجد بدل. هنا يوجد بدل بعض من كل او بدل اشتغال. التقدير حط عنهم عن سماء عقولهم اصل التقدير - 00:21:20

حط عن سماء عقولهم لكنه اولا ذكرهم بكلتهم حط عنهم ثم ذكر الجزء المعين الذي حط عنه ولم يحط عن جميع اجسادهم وحتى
عن عقولهم فقط لكن استخدم اسلوب ماذا؟ اسلوب البدن في النحو يسمى البدل وهذا يدل ايها الاحبة عندما تدرس انت هذه المطالع
- 00:21:40

بهذه الدقة ان تبحث عن اللغة وتبحث عن النحو وتبحث عن علوم الشريعة الاخرى وترتبطها مع بعضها البعض. هذا يثمر طالب علم.
اما ان الطالب لا يفقه في النحو ابدا - 00:22:00

يبقى في علم فقط المنطق او لا يفقه آآ في المنطق يفقه في علم اخر هذا يعني يكون البناء فيه نوع من الركبة والضعف. لان العلوم
الشرعية متكاتفة ومتضادة لها يبني - 00:22:10

بعضها بعضا اذا قلنا وحط عنهم من سماء العقل اي حط عنهم عن سماء عقولهم فقلنا هنا يوجد بدل حط عنهم من سماء العقل سماء
العقل. هذا ما اسمه هيئة اضافة مضافة مضاف اليه. لكن ما نوعها من الاضافات؟ يقولون - 00:22:20

هذه اضافة مشبه به الى مشبه. فهو شبه العقل بأنه سماء. شبه العقل بأنه لماذا؟ يقولون العقل هو الذي تطلع فيه الادراكات والمعاني.
اما ان السماء هي التي تطلع فيها الشموس - 00:22:40

يقول العقل هو الذي يطلع منه المعاني والمعرف وتنتج منه. كذلك السماء هي المحل الذي تطلع فيه لذلك شبه العقل بأنه سماء بجامع
ان كليهما يطلع فيه شيء. هذا يطلع منه شموس المعارف المعنوية والسماء - 00:23:00

يطلع فيها شموس الحسية. لذلك قال من سماء العقل يعني التقدير وحط عن عقولهم التي تشبه هذا معنى البيت. حط عن

عقولهم التي تشبه السماء. ماذا حط عنها؟ قال كل حجاب من سحاب - 00:23:20

الاهلي كل حجاب من سحاب الجهل. اذا حط عن هذه العقول الحجاب. ما طبيعة هذا الحجاب قال من سحاب الجهل منه هنا بيانه. تدل على طبيعة بيان ما هو هذا الحجاب الذي ازاله؟ هل هو حجاب حقيقي من قماش مثل؟ لا - 00:23:40

الحجاب الذي حطه عن عقولهم هو حجاب الجهل. هو حجاب الجهل. وهنا كذلك يوجد عندنا اضافة مشبه به الى قال سحاب الجهل يعني الجهل الذي يشبه السحاب. طيب لماذا نعت الجهل بالسحاب؟ لأن السحاب ايها الاحبة - 00:24:00

عنا الشموس الحقيقة او الشمس الحقيقة. كذلك الجهل يغطي على العقل رؤية المعرف او شموس المعرفة معنوية. كما ان السحاب يغطي عن الانسان رؤية الشمس الحقيقة. كذلك الجهل يغطي عن العقد رؤية المعاني الحقيقة - 00:24:20

المعاني لذلك اضاف المشبه به الى المشبه. فاذا هو يقول رحمة الله تعالى يعني هو يكمل في مدح الله سبحانه وتعالى انه قال الله عز وجل اظهرنا نتائج الفكر لارباب العقول وحط عن سماء عقولهم اي عن عقولهم التي كالسماء حجاب الجهل. الجهل الذي - 00:24:40

السحاب ثم بعد ذلك انتقل الى البيت الثالث فماذا قال؟ حتى بدت لهم شموس المعرفة رأوا مخدراتها منكشفة. الان هو بين ثمرة الحق. الان حط عنهم الحجاب الذي هو من الجهل فثمرة - 00:25:00

حجاب الجهل عن عقولهم ماذا انتجت؟ حتى بدت لهم شموس المعرفة. اذا هذه النتيجة ترتبط بالبيت السابق. لما ازال عن عقولهم فرأوا شموس المعرفة قال حتى بدت لهم شموس المعرفة. طيب قوله شموس المعرفة كذلك من اضافة - 00:25:20

تشبه به الى مشبه. وصف المعرفة بانها او شبيهها بانها الشمس. لأن الشمس ايها الاحبة بازفة منيرة. كذلك هذه المعرف اصبحت بازفة منيرة كالشمس. فلما حط الله الحجاب عن عقول ارباب الحجا بزغت لهم شموس المعرفة. حتى - 00:25:40

لهم شموس المعرفة رأوا مخدراتها منكشفة. يعني رأوا مخدراتها الضمير في مخدراتها يعود على ماذا هو من حيث اللفظ يعود على الشمس لانهم يقولون الضمير لا يعود الا على المضاف. لا يعود على المضاف اليه الا في احوال محددة. ولكن من حيث المعنى في -

00:26:00

حقيقة الضمير في مخدراتها يعود الى ماذا؟ الى المعرفة. والمخدرا هي المرأة المستترة في خدرها. نقول هذه امرأة مخدرا اي مستترة في خدرها المكان الذي تستتر فيه. فكأنه رحمة الله يقول ان هناك معارف صعبة دقيقة - 00:26:20

كانت مستترة كالمرأة في خدرها. عندما حط الله عز وجل سحاب الجهل هذه المعرف التي كانت مستترة صعبة ظهرت وبرزت واصبحت كالشموس. هذا الذي يريد ان يقوله رحمة الله تعالى. حتى بدت لهم شموس المعرفة رأوا مخدراتها - 00:26:40

المخدرات هذه المعرفة اصبحت منكشفة وجلية واضحة. بسبب ماذا؟ بسبب انه حط عنهم سحاب الجهل قال بعد ذلك رحمة الله تعالى نحمد الله جل وعلا الانعام بنعمة الايمان والاسلام. اعاد الحمد مرة اخرى فقال - 00:27:00

احمده جل على الانعام. واعاد الحمد رحمة الله كذلك اقتداء بفعل النبي صلى الله عليه وسلم. النبي عليه الصلاة والسلام كان يقول الحمد لله نحمد الله فيحمد الله ثم يعيد حمده بالجملة المضارعية. لكن الحمد في مطلع المنظومة كان جملة اسمية. الحمد لله الذي قد اظهر او الذي قد اخرج - 00:27:20

الجملة الاسمية تدل على ماذا عند البلاغيين؟ تدل على الثبوت. تدل على البقاء على حالة واحدة. الجملة عند البلاغيين تدل على التجدد. شيء يتجدد مرة بعد مرة. فهذا الفرق بين الجملة الاسمية وبين الجملة المضارعية. فابتداء - 00:27:40

وحمد الله عز وجل بالجملة الاسمية التي تدل على الثبوت ليدل على ان حمده لله ثابت مستمر لا ينقطع. وفي هذا البيت حمد الله سبحانه وتعالى بالجملة المضارعية قال نحمد الله ليدل على ان حمده لله متجدد مرة بعد مرة. فجمع بين المعنيين حتى يكمل حمده لله سبحانه - 00:28:00

وتعالى قال نحمدوه هنا استخدم نون الجماعة. يعني ليس الاصل ان نقول احمد هو الذي ينضم؟ قال نحمده. نعم وكانه استشعر ان كل من سيقرأ هذه المنظومة سيحمد الله معه. فاتى بنون الجمع. فقال نحمد الله جل على الانعام. جل بمعنى عظم على الانعام -

00:28:20

هنا كذلك ميزة عن البيت الاول. في هذا البيت حمد الله على شيء محدد. فماذا قال؟ نحمده على بعد جل قال نحمده على الانعام. فقيد الحمد هنا على النعمة. على الانعام بماذا؟ اي نعمة؟ قال بنعمة الایمان والاسلام - 00:28:40
فهنا يحمد الله على نعمة الایمان والاسلام وكفى بها نعمة. هذه النعمة التي تخرج الانسان من ظلمات الجهل والحيرة في هذه الحياة الدنيا الى نور العلم ايمان وطمأنينة القلب وتخرج الانسان من عذاب الله عز وجل في الآخرة الى سعة الجنان والى رضوان الله سبحانه وتعالى. نحمده جل وعلا الانعام - 00:29:00

بنعمة الایمان والاسلام. الان الایمان والاسلام ايها الاحبة اذا اجتمعوا في سياق واحد فالایمان يدل على على الاعمال الباطنة. والاسلام تدل على الاعمال الظاهرة. اذا قلنا الایمان والاسلام في سياق واحد فالایمان يدل على الاعمال الباطنة. والاسلام يدل على الاعمال الظاهرة كما جاء في - 00:29:20

حديث جبريل عندما سأله النبي صلى الله عليه وسلم ما الاسلام؟ ففسره النبي صلى الله عليه وسلم بالاعمال الظاهرة ان تشهد ان لا اله الا الله وان محمدا رسول الله وتقيم - 00:29:40
والى اخره. وعندما سأله عن الایمان فسره بالاعمال الباطنة ان تؤمن بالله وملائكته وكتبه ورسله. اذا اهذا هو الاعتماد الاول ان تكون الایمان بمعنى الاعمال الباطنة والاسلام بمعنى الاعمال الظاهرة. الحالة الثانية او الاحتمال الثاني الذي يمكن ان يفسر به ان يفسر الایمان بالمعنى العام الكلي عند اهل السنة وهو - 00:29:50

التصديق بالجنان والقول باللسان والعمل بالاركان. هذا هو مفهوم الایمان الكلي. فالایمان بالمعنى العام عند اهل السنة يشمل ثلاثة امور تصديقه بالجنان والقول باللسان والعمل بالاركان. والاسلام هو القول باللسان والعمل بالاركان. اللي هو - 00:30:10
الظاهر فيكون عطفه حينئذ اذا قلنا الایمان هنا يشمل الجنان واللسان والاركان والاسلام يتعلق بالامور الظاهرة وهي اللسان اذا يكون عطف الاسلام على الایمان من باب عطف الجزء على الكل. يكون من باب عطف الجزئي على الكل. فالایمان هو الكل والاسلام جزء منه. لان - 00:30:30

الاسلام يتعلق بالظاهر وهو اللسان والاركان. واما الایمان فيتعلق بالظاهر والباطن على هذا المعنى الثاني الذي ذكرناه. لذلك ما دونه مكتوبا عندكم في مفهوم الایمان والاسلام فيه نظر على طريقة اهل السنة والجماعة. نحمده جل وعلا الانعام بنعمة - 00:30:50
والاسلامي ثم قال بعد ذلك من خصنا بخير من قد ارسل وخير من حاز المقامات العلى محمد سيد كل فالعربي الهاشمي المصطفى صلى عليه الله ما دام يخوض من بحر المعاني لججا واله - 00:31:10
وبه ذوي الهدى من شبهوا بانجم في الاهتداء. الان انتهى من حمد الله سبحانه وتعالى والثناء عليه انتقل بعد ذلك للصلة على النبي صلى الله عليه وسلم باجمل الصلوات فقال من خصنا بخير من قد ارسل ربط بين الثناء على الله سبحانه وتعالى وبين الثناء على محمد صلى الله عليه - 00:31:30

وسلم بان ذكر نعمة كذلك من نعم الله عز وجل علينا فقال من خصنا بخير من قد ارسل. ومن هذه اسم موصول الذي وهي من حيث اعراب هذا البيت بدلا من الضمير في نحمده. الضمير الهاء في نحمده من هنا بدل منها. بأنه قال نحمد من خصنا فهذا - 00:31:50
المهم نحمد على ماذا؟ قال من خصنا بخير من قد ارسل. من خصنا؟ الضمير في خصنا يعود على من الو على المؤمنين على ما يسمى امة الاجابة الذين استجابوا لمحمد صلى الله عليه وسلم. خصنا بمعنى ميزنا - 00:32:10
هذا ابتداء خصنا بمعنى ميزنا وفضلنا. الان هل محمد صلى الله عليه وسلم هل هو خاص فقط بمن اسلم به او من امن به واتبعه وللثقلين محمد صلى الله عليه وسلم للجن والانس. ولكن الذي يستحق شرف الخصوصية به وشرف الانتساب اليه هو من امن به واتبعه - 00:32:30

لذلك هذه ميزة اختصاص وتشريف وليس ميزة انه فعلنا لم يبعث الالينا لا هو بعث للعرب والعجم والجن والانس. ولكن من يحقق الانتساب اليه والاختصاص به هو من امن به واتبعه. لذلك قال من خصنا؟ قال من خصنا بخير من قد ارسل اي بافضل - 00:32:50
نبي ارسله الله سبحانه وتعالى. والالف في ارسلها لتسمى الف الاطلاق. هاي تذكر في الشعر. هي ليست حرف من مبني الكلمات تسمى

الف الاطلاق من اجل الروي الشعري. اذا من خصنا بخير من قد ارسل. ووصف النبي صلى الله عليه وسلم بوصف اخر. وصفه اولاً بانه خير نبي ارسل. ثم قال وخير - 00:33:10

من حاز المقامات العلى وهو كذلك افضل من حاز المقامات اي المراتب العلا والعلا جمع عليا. فهو النبي صلى الله قد اعطاه الله عز وجل المقامات العليا في الدنيا وفي الآخرة فهو صاحب المقام المحمود والشفاعة العظمى يوم القيمة - 00:33:30

ثم قال بين من هو خير من قد ارسل ومن هو خير من حاز المقامات العلى. من هو قال محمد؟ لذلك قال محمد محمد ما اعراب ايه الاحبة بدل من خير. يعني بأنه قال من خصنا بمحمد فهذا بدل. محمد سيد كل مقتفي. السيد ايه الاحبة هو - 00:33:50 المطاع في قومه. الرجل المطاع في قومه يسمى سيدا. فهو اذا متبع. وقومه يتبعونه. فقال محمد سيد كل مقتفي. مقتفي اسم مفعول. فتدل على ماذا؟ ما معنى مقتفي؟ متبع. فكانه قال محمد - 00:34:10

هو سيد لكل متبع. طب المعنى المتبادل للذهن؟ ان يكون محمد هو سيد لكل متبع. هو سيد لكل متبع اسم فاعل. لماذا قال؟ سيد لكل متبع. طب من هم المتبعون؟ هم الرسل السابقون. الرسل السابقون هم متبعون - 00:34:30

محمد صلى الله عليه وسلم هو سيد المتبعين. من باب اولى كما يقولون ان يكون سيد التابعين. اذا هو سيد المتبعين وهم الرسل؟ اذا من باب اولى ان يكون هو سيد التابعين وهم عوام الناس. لذلك يعني دل على انه سيد لكل البشر - 00:34:50

من خلال هذه العبارة اللطيفة محمد سيد كل مقتفي اي سيد كل متبع العربي الهاشمي المصطفى. ونلاحظ هنا يعني التنسيق الجيد قال العربي الهاشمي العربي هذه اعم. الهاشمي هذه اخص بنى هاشم هم من العرب نسب من العرب وليسوا كل العرب. فبدأ - 00:35:10

عمي ثم انتقل الى الاخص وهذا هي الطريقة عند المصنفين التي يتبعونها. العربي الهاشمي المصطفى اي اصطفاه الله واختاره ثم قال صلى عليه الله ما دام الحجاب يخوض من بحر المعاني لدجا. صلى عليه الله الصلاة في اصل اللغة معناها العطف والصلة في الاصطلاح - 00:35:30

من الله سبحانه وتعالى هي الثناء. وقيل الرحمة والصلة من الملائكة الاستغفار والصلة من البشر هي الدعاء. فصلاة الله سبحانه وتعالى على نبيه صلى الله عليه وسلم هي ثناؤه عليه في الملا الاعلى. فانت تطلب من الله ان يصلی على محمد صلی الله - 00:35:50

عليه وسلم اي ان يثنى عليه صلی عليه الله وعلق الصلاة هنا بماذا؟ وهذا كثير في المنظومة ستجدونه. دائماً اصحاب المنظومات يعلقون الصلاة بشيء الابدي ليدلنا على ان هذه الصلاة التي يطلقها ابداً الابات. قد صلی عليه الله ما دام الحجاب. ما دام ما هذه ما المصدر - 00:36:10

الظرفية فالتقدير صلی عليه الله مدة دوام والحجۃ من معنا العقل. مدة دوام الحجا ماذا يفعل تخوض من بحر المعاني لججا. يخوض من بحر المعاني لحجاء البيت فيه تقديم وتأخير. التقدير يخوض لججا من بحور - 00:36:30

اولاً قوله من بحور المعاني هذا فيه اضافة مشبه به الى مشبه. نفس الشيء الذي تقدم سابقاً. فشبه المعاني بانها بخور وذلك لسعتها ولكثرتها. والحج هو الموج المضطرب. هذه هي اللحج هي الموج المضطرب - 00:36:50

قال رحمة الله تعالى صلی عليه الله ما دام الحجا يخوض من بحر المعاني لججا. كانه يقول صلی الله على سيدنا محمد صلی الله عليه وسلم مدة دوام العقول تخوض في المسائل الصعبة. اللحج كما قلنا هي الامواج المضطربة. فهذا - 00:37:10

استعارة للمسائل الصعبة الدقيقة لأن هي التي فيها مدافعة وفيها مصارعة حتى يصل الانسان الى معانيها. فيقول صلی الله على محمد متدة دوام العقول تخوض في المسائل الصعبة والحقيقة الموجودة في بحور المعاني. والعقول ايه الاحبة والانتاج البشري لم يتوقف - 00:37:30

قف في هذا الخوض الى يوم القيمة. الناس الى يوم القيمة عندهم ادراكات وعندهم خوض في المسائل الدقيقة وفي المسائل

الظاهره. ثم قال رحمه الله واله وصحابه بعد ان صلى على النبي صلى الله عليه وسلم ثنى بالصلاه على الله ثم على صحبه. والال ايها الاحبة اما مشتق من الاول - 00:37:50

عند سيدی بویه واما مشتق من الاهل. والنبي صلى الله عليه وسلم في باب الدعاء يراد بها كل من اتبع النبي صلى الله عليه وسلم الى يوم القيمة. فهنا ليست بالمعنى الاصطلاحي الشرعي الـ النبي صلى الله عليه وسلم بمعنى يعني فاطمة وعلي وابناؤهما اول خلاف الطويل الذي يذكر في هذا الابواب عند علم العقار - 00:38:10

المراد بالال في المنظومات العلمية التعميم. كل من اتبع النبي صلى الله عليه وسلم الى يوم القيمة فهم الله. والصحيح عند نحوين انه يجوز اضافة الالى الى الضمير الذي منع من ذلك الكسائي رحمه الله تعالى. قال لا يجوز اضافة الالى الى الضمير. ولكن جمهور النحوين على جواز هذه - 00:38:30

بالاضافة في قال واله. ثم قال وصحابه. والصاحب ايها الاحبة هذا اسم جمع. اسم جمع لصاحب. وليس جمعا حقيقيا. لأن فعل عفوا لأن فعل لا تجمع على فعل. صاحب هذا على وزن ماذا؟ فاعل. صحيح؟ لا تجمع على فعل قياسا. لذلك قوله - 00:38:50 هذا يسمى اسم جمع ولا يسمى جمعا حقيقيا. واسم الجمع لا واحد له من ماذا؟ من لفظه. يعني صح ليس لها واحد من لفظها قياسا وانما لها واحد نقولون من معناها وهو صاحب. قالوا من هو الصحابي؟ هو من لقي النبي - 00:39:10 صلى الله عليه وسلم مؤمنا به ومات على ذلك ولو تخللت ذلك ردة على الاصح. هذا هو الصحابي قال واله وصحابه ثم وصفهم بأن ذوي الهدى من شبهوا بانجم في الاهتداء. فاصحاب النبي صلى الله عليه وسلم شبهوا بانجم في الاهتداء. هو يشير الى الحديث الذي - 00:39:30

المشهور عند المحدثين قوله صلى الله عليه وسلم باصحابك النجوم باليهم اهتديتم اقتديتم ولكن هذا الحديث كما هو معلوم عند المحدثين فيه كلام في صحته قال بعد ذلك رحمه الله تعالى وبعد الان انتقل الى الكلام يريد ان يتكلم بتخصص عن هذا العلم يبدأ يعرف هذه المنظومة قال وبعد - 00:39:50

المنطق للجنان نسبته كالنحو للسان. فيعصم الافكار عن غي الخطأ وعن دقيق الفهم يكشف الغطاء. فهاك من اصوله قواعد تجمع من فنونه فوائد. سميتها بالسلم المنورق. ترقى به سماء علم المنطق والله ارجو ان يكون خالصا لوجهه - 00:40:10 الكريم ليس خالصا وان يكون نافعا للمبتدئ به الى المطلولات يهتدى. اذا هو الان سيذكر ما المنظومة التي سيصنف فيها ما هو الذي ساتكلم فيه قال وبعد فالمنطق. وبعد ايها الاحبة هذه الواو تسمى او نائب عن اما التقدير واما بعد. فكتيرا - 00:40:30 تجدون في اللغة العربية وبعد اقول كذا وكذا. الواو هذه نائية عن اما محدوفة. التقدير اما بعد. واما بعد هذا اسلوب انتقالى ينتقل من الكلام عن شيء الى الكلام عن شيء اخر ويسميتها البلاغيون فصل الخطاب كذلك. ان ينتقل من الكلام من شيء الى موضوع اخر. فقال وبعد - 00:40:50

والتقدير يعني اما بعد ما تقديرها في اللغة مهما يكن من شيء فاقول بعد البسمة والحمدله والصلاه على النبي صلى الله عليه عليه وسلم. يعني كلمة وبعد هذه اختصر بها كلام كثير جدا. تقدير وبعد اي اقول او مهما يكن من شيء فاقوله - 00:41:10 بعد البسمة والحمدله والصلاه على النبي صلى الله عليه وسلم التي تقدمت المنطق للجنانى. فكلمة وبعد هذا اختصار لكل هذه الجمل وهذا من اسلوب ان يختصر الكلام الكثير بعبارة او بلفظة ولفظتين. قال وبعد فالمنطق للجنان. الجنان ايها الاحبة المنطق تكلمنا عنه في الدرس الماضي - 00:41:30

عرفناه ما هو المنطق يا شيخ؟ المنطق الـ اللة قانونية تقي مراءة والذهن عن الخطأ في التفكير. فهو يقول المنطق للجنان ما هو الجنان؟ الجنان في الاصل هو القلب نعم ولكنه في الحقيقة في هذا المقام اراد به العقل. اراد به - 00:41:50

لماذا؟ العقل. طيب لماذا عبر بالجنان عن العقل؟ اين العقل في الانسان؟ العقل على الصحيح من كلام جمهور اهل العلم وجمهور الاطباء العقل في قلب وله اتصال بالدماغ. هذا هو اقرب الاقوال واختاره جماعة من المحققين. محل العقل ما هو؟ القلب. وله اتصال بالدماغ - 00:42:10

قال سبحانه وتعالى افلم يسيروا في الارض فتكون لهم قلوب يعقلون بها. اذا العقل يكون بالقلب ولكن له اتصال بالدماغ نعم. له اتصال بالدماغ. لذلك هو اطلق الجنان الذي هو القلب اراد به العقل. وهذا مجاز علاقته الظرفية. علاقته الظرفية لأن العقل -

00:42:30

انما يحل في داخل الجنان القلب. فهذا كما في الدرس الماضي عندما تكلمنا ان المنطق تطلق على ماذا؟ تطلق على من حيث كانها اسم مكان قلنا هي كاسم مكان هي القوة العاقلة وتطلق مجازاً على الادراكات التي تصدر عن القوة العاقلة لعلاقة السببية والمسببية وعلاقة المداومة -

هنا نقول الجنان هو القلب. وسمي العقل جناناً في هذا المقام مجازاً. علاقته الظرفية ان العقد ظرفه المكان الذي يحل فيه ما هو هو الجنان والقلب. قال رحمة الله وبعد فالمنطق للجنان نسبته كالنحو للسان. اراد بذلك -

ان يبين لك فائدة علم المنطق. يقول لك علاقة المنطق بعقل الانسان كعلاقة النحو بلسانه. طيب ما فائدة النحو للسان ان يمنعه من الخطأ ان يمنعه من الخطأ. فكذلك المنطق وظيفته لعقل الانسان ان يمنعه من الخطأ. لذلك عندما عرفنا -

00:43:30

المنطق قلنا الة قانونية تقي مراءاتها الذهن عن الخطأ. لذلك هو اراد ان يشبه علاقة المنطق بالعقل بعلاقة علم النحو بالسان. لذلك قال وبعد فالمنطق للجنان نسبته اي علاقته كعلاقة النحو بالسان. فيعصم. وهذه الفاء تفریغ -

00:43:50

يعني يتفرع عن ذلك يعني اذا عرفت ذلك فان المنطق وظيفته يعصم الافكار اي يحمي الافكار عن ماذا؟ قال عن الخطأ عن الخطأ. الغي ايها الاحبة هو الضلال. الغي هو الضلال مطلقاً. اي نوع من انواع الضلال يسمى غيا -

00:44:10

ثم بعد ذلك الغي الخطأ اضاف الغي الى الخطأ هل هناك فرق بين الغي والخطأ؟ الخطأ هو نوع من الضلال وهو الضلال الذي يكون عن غير عمد الخطأ هو ضلال بغير تعمد. ضلال من غير تعمد. فكأنه اضاف الشيء الى احد انواعه او الى احد افراده. فقال عن غبي -

00:44:30

يعني عن الضلال الذي نوعه الخطأ. فهذه من اضافة الشيء الى احد انواعه. فقال فيعصم الافكار عن غي الخطأ وعند الفهم يكشف الغطاء. بين فائدة اخرى لعلم المنطق. ما هي؟ قال وعن دقيق الفهم. اي عن المسائل الدقيقة يكشف ويعرف -

00:44:50

الغطاء ولكنه سهلها فحذف الهمزة. الغطاء يقصد الغطاء لكنه اسقط الهمزة من اجل ان يعني يعني يصلح معه البيت فقال فهاك من اصوله قواعداً. هذه الفاء ايها الاحبة تسمى الفاء الفصيحة. لانها تفصح عن شرط محدود. التقدير اذا عرفت ذلك اذا عرفت -

00:45:10

المنطق فهاك. هاك اسم فعل امر بمعنى خذ. اسم فعل امر بمعنى خذ. والكاف هي حرف خطاب. قوله فهاك اي خذ خذ منها ماذا؟ قال خذ من اصوله قواعداً. يعني البيت فيه تقديم وتأخير. التقدير خذ قواعداً من اصوله. طبعاً قواعده ممنوعة -

00:45:30

من الصرف ولكن هنا نوشت من اجل البيت او الضرورة الشعرية. قال فهاك قواعد خذ قواعد من اصول هذا العلم. والقاعدة ايها الاحبة فهي قضية كلية تنطبق على جميع جزئياتها. فكأنه يقول لك خذ قواعد هذه القواعد تمثل لك اصول علم -

00:45:50

التي اذا درستها وتعلمتها وحفظت هذه القواعد تستطيع ان ترقى بها فهك من اصوله قواعداً. هذه القواعد التي ساذكرها تجمع لك من فنونه اي من اضريه واشكاله وانواعه وفروعه. هذا معنى كلمة الفنون. فالفنون هنا ايها الاحبة جمع ماذا؟ جمع -

00:46:10

نعم. قال تجمع من فنونه فوائد الفوائد هي الثمرة التي تحصل من الشيء. قال رحمة الله قال بعد ذلك سمي منظومته وهذا من دأب المصنفين يسمون كتبهم فقال سميت بالسلم المنورق. المنورق ايها الاحبة ورد في بعض -

00:46:30

النسخ تقديم الراء وسميتها بالسلم المرورق. وفي نسخ المشهورة سميتها بالسلم المنورق بتأخير الراء. وكلاهما بنفس المعنى مزين هذا معنى المنورقة المزين فكأنه سلم مزين بهي جميل فلتراقى به. هذه المنظومة سلم اذا -

00:46:50

تعلمهها الطالب يرقى بها حتى يصل الى علم المنطق الذي شبهه بالسماء. قال ترقاه به سماء علم المنطق اضافة مشبه به الى مشبهه لأن علم المنطق شيء مرتفع عال في السماء تحتاج الى سلم حتى تصل اليه. فكيف ستصل الى علم المنطق والى فهمه -

00:47:10

من خلال هذه المنظومة المباركة ثم قال والله ارجو الله وهذا فيه تقديم وتأخير. تفضل. نعم اذا قلنا يرقى به سماء تكون سماء

مفعول به. وإذا قلنا ان يرقى بضم الباء يكون سماوه على انها نائب فاعل - 00:47:30

والله ما تبعتوا النسخ في الحقيقة لكن اكتر النسخ على ما ذكره الشيخ. انه يرقى به سماء علم المنطق. هذا الذي وقفت عليه لكن كمحظوظات من يحتاج الى الرجوع اليها؟ قال والله ارجو ان يكون خالصا. والله مفعول به مقدم. وقدمها لتدل على اولا التبرك والتشهد - 00:47:50

بابتداء باسم الله سبحانه وتعالى وفيها نوع تخصيص. يعني ارجو الله ولا ارجو غيره. والله ارجو ان يكون خالصا. خالصا اي زالت جميع الشوائب في تصنيفه فهو خالص لوجه الله. ليس من اجل حمد ولا ثناء ولا لان اذكر بالناس بالخير. وانما اريد وجه الله سبحانه وتعالى. ان ذكرت - 00:48:10

فهذا من باب التبع وليس من باب الاصلة. والله ارجو ان يكون خالصا لوجهه الكريم اي لذاته الكريمة. فعبر بالوجه واراد الذات الكريمة قارضة اي ليس ناقصة. قارضا بمعنى ناقصة. لا يوجد فيه نقص ولا خلل. قال وان يكون نافعا - 00:48:30

به الى المطولات يهتمي. يعني يرجو ان يكون هذا الكتاب او هذه المنظومة نافعة للمبتدئ في دراسة علم المنطق يصل من خلالها اذا المطولات وقد ذكر الشيخ الملوي رحمة الله تعالى في شرحه ان عبدالرحمن الاخرمي رحمة الله تعالى كان مستجاب الدعوة - 00:48:50

وكل من قرأ هذه المنظومة وتعلمها ولكن بالشرط ان تكون خالصا لوجه الله هذا التعلم فان الله عز وجل نفعه بها. وهذا فعلا مشاهد. رجل نظمها وامرها واحد وعشرون عاما وهذه المنظومة ترجمت الى اللغات الفرنسية والى لغات العالم واعتبرت من اعظم كتب التراث الانساني او الاسلامي خاصة. فهذا يدل - 00:49:10

يعني صرت النية نحسبه والله حسيبه ولا نذكر على الله احدا. ننتقل الى الفصل الاول في جواز الاشتغال بعلم المنطق. سريعا لماذا قلت لوجهه الكريم اي لذاته؟ احيانا يعبرون الوجه هي صفة ثابتة لله سبحانه وتعالى. ولكن يعبر بالوجه في مقام الدعاء ويراد بها الذات. كما - 00:49:30

كذلك ابن تيمية رحمة الله تعالى في قوله وكل شيء هالك الا وجهه ذكر عدة تفاسير من تفاسير السلف رحمهم الله تعالى انه اطلق الوجه واراد به ماذا؟ ذاته المقدسة - 00:49:50

وتعالى اي لله عز وجل. وهذا تعبيرا وهذا يدل على تجزؤ او ما شابه ذلك من الاوهام التي تقولها الفرق الكلامية. طيب قوله رحمة الله تعالى فصل في جواز الاشتغال به الان نذكر في الدرس الماضي عندما تكلمنا عن المبادئ العشرة اجلنا مبدأ واحدا ما هو - 00:50:00 والحد او عفوا حكم الشارع حكم الشارع في تعلم علم المنطق قلنا هذا سؤوجه لان الناظم رحمة الله تعالى نص عليه فنذكره في موضعه وهنا جاء الموضع فقال رحمة الله فصل في جواز الاشتغال به. والفصل ايها الاحبة في اللغة هو الحاجز بين شيئين. او الحاجز بين الشيئين - 00:50:20

وفي اصطلاح المصنفين هي مجموعة من الالفاظ المخصوصة التي تدل على معانٍ مخصوصة. قال فصل في جواز الاشتغال بعلم المنطق. فقال رحمة الله تعالى فان تقل حرمهن واوي. وابن الصلاح هذا ذكرت منظومة اخرى انا انتقلت اليه. قال والخلف في جواز الاشتغال به على ثلاثة - 00:50:40

فبني الصلاحي والنwoوي حرم وقال قوم ينبغي ان يعلم والقولة المشهورة الصحيحة جوازه لکامل القریحة ممارس السنة ليهتمي به الى الصواب. الناظم رحمة الله تعالى ايها الاحبة في هذه الایيات اراد ان يتكلم عن حكم دراسة علم المنطق. وذكرنا ايها الاحبة ان - 00:51:00

المنطق عندما دخل في الفكر الاسلامي ابتداء دخل مشوبا بكلام الفلاسفة لم يكن خالصا. لذلك تأثر كثير من علماء الاسلام في تلك الفترة التي دخل فيها المنطق مشوها بكلام الفلاسفة بطريقة الفلسفه الاغريقين في الكلام عن العقائد وعن الوجود المطلق. تأثروا بهذه الطريقة واصبحوا يبنون العقائد الاسلامية - 00:51:20

على هذه الطريقة آآ الاغريقية. لذلك علماء الاسلام اهل السنة والجماعة عندما رأوا تأثر كثير من العلماء بالطريقة الاغريقية اليونانية

في الكلام عن الوجود المطلق وعن علاقة الله عز وجل بهذا الكون وعن سبب الوجود وما شابه ذلك قالوا بتحريم النظر في كتب المنطق المشوبة بكلام الفلاسفة - 00:51:40

لماذا حماية لجناب العقيقة؟ هذا ذهب اليه كثير من العلماء، في المقابل كانت هناك طائفة أخرى من العلماء مصرة على هذا المنطق المنشوب بكلام الفلسفه كابن حزم الظاهري رحمه الله تعالى وكالام الغزالى رحمه الله تعالى. لذلك عندما يتكلم العلماء عن حكم دراسة - 00:52:00

المنطق في الحقيقة ينبغي علينا ان نتكلم عن مرحلتين. المرحلة الاولى مرحلة المنطق المشوب بكلام الفلسفه. والمرحلة الثانية مرحلة الذي خلص تماما من كلام الفلسفه واصبح فقط قضايا عقلية. واصبح فقط قضايا عقلية بحثة ليس لها علاقة - 00:52:20 او توجه معين في العقائد او ما شابه ذلك. فإذا في المرحلة الاولى ايها الاحبة عندما كان المنطق مشوبا بكلام الفلسفه ذهب جماهير اهل العلم كما ذكر ذلك السيوطي نقل قول جماهير اهل العلم من الفقهاء والمحدثين على حرمة النظر فيه. لانه يفسد العقول بسبب تأثره - 00:52:40

كما قلنا واحتلاطه بالفلسفه الاغريقية اليونانية. وابن حزم الظاهري رحمه الله تعالى والغزالى اصرروا على القراءة وعلى جواز الاشتغال به بل يعني ابن حزم الظاهري يجهل من يقول بحرمة النظر في ذاك المنطق المشوب وكذلك الغزالى شدد رحمه الله القول على من يقول بالحرمة وقال بالعكس - 00:53:00

ان يعلم هذا المنطق ويدرس. ظهر هناك قول ثالث يجمع بين الرأي محاولة جمع. الرأي الثالث ايها الاحبة يرى انه يجوز للانسان ان ينظر في علم المنطق المشهور بكلام الفلسفه ولكن بماذا؟ بشرط. ولكن بشروط - 00:53:20

الشرط الاول ان يكون الناظر في هذا المنطق المشوب بكلام الفلسفه من ضبط عقيدة اهل السنة والجماعة ودرسهها دراسة جيدة المنطق والقواعد والمنهج الذي ينتهيجه السلف في علم العقيدة. واطلع كذلك على الاقوال الباطلة وعرف مآذنها. هذا الشرط الاول - 00:53:40

لا يجوز للانسان ان يقتتحم في كتب الفلسفه وفي كتب وفي منطقهم الذي يؤلفونه قبل ان يوجد فيه هذا الشرط. تضبط عقيدة اهل السنة الجماعة تعرف البناء والمنهج الذي يبني عليه السلف رحمهم الله تعالى التفكير العقدي وتعرف كذلك اقوال الفرق الباطلة او الفرق الكلامية والفرق - 00:54:00

ادارة الاسلام وكيف وكيف بنت عقائدها؟ آ الشرط الثاني ايها الاحبة ان يكون الناظر في هذه الكتب اوتي قريحة يعني اوتي عقلا وملكة قوية يستطيع من خلالها ان يعرف الصواب من الخطأ. لانا نخشى على الانسان ضعيف العقل اذا قرأ هذه الكتب ووجد - 00:54:20

عبارة منمقة جميلة ان يغتر بظاهر هذه العبارة ولا يعرف ما ورائها. لذلك الناظر في هذه الكتب الدقيقة التي تلبس عن العقول ينبغي ان يكون صاحب قريحة قوية وملكة متينة يستطيع ان يصبر من خلالها الصواب من الخطأ. الشرط الثالث ان يكون مقصده من النظر ماذا؟ هو - 00:54:40

عن العقائد الحقة واظهار ميزة عقيدة اهل السنة والجماعة عن سائر العقائد الأخرى. فلا يكون نظره فقط للترف الفكري. يعني لا توقع نفسك في حتى لو كنت صاحب قريحة قوية اذا لم تتنصب للدفاع عن عقيدة اهل السنة والجماعة لا تضع نفسك في هذه المآذق تقرأ هذه الكتب ثم بعد - 00:55:00

ذلك تبدأ هذه الافكار والعقائد تتسرّب اليك من حيث لا تشعر. اذا كان علماء كبار في الاسلام تأثروا بهذه العقائد وبهذه الطرق. فما بنا في الضعف العاجزة المقصرة. لذلك الانسان لا ينظر في هذه الكتب الا بوجود هذه الشروط الثلاث. الضبط لعقيدة اهل السنة والجماعة. وجود القربيحة القوية - 00:55:20

وان يكون هدفه من النظر هو الدفاع عن عقيدة اهل السنة والجماعة. وضහض العقائد الباطلة وبيان زيفها. هذا كله في ماذا في المنطق المشوه بكلام الفلسفه. وهذا هو الذي ذكره الناظم رحمه الله تعالى. الناظر في كلام الناظم يعني يجد خلافا - 00:55:40

كبيرا ذكره فابن الصلاح والنwoي حرم وقال قوم ينبغي ان يعلم اذا هناك خلاف نقول الخلاف الذي ذكره الناظم وكل ما يتكلم عنه هو الكلام عن المنطق المشهود بكلام الفلاسفة. فذكر رحمة الله تعالى ثلاثة اقوال. القول الاول قول ابن الصلاح ابو عمرو عثمان ابن الصلاح رحمة الله تعالى المتوفى - 00:56:00

منة وثلاثة واربعين للهجرة وذكر قول الامام النwoي رحمة الله تعالى المتوفى ست منة وستة وسبعين للهجرة وهو قول كما ذكرنا عن السيوطي جمهور الفقهاء والمحدثين رأوا ماذا؟ حرمة النظر بهذا المنطق المشهور بكلام الفلاسفة. القول الثاني وقال قوم ينبغي ان يعلم من هم هؤلاء القوم؟ الغزالى وابن حزم - 00:56:20

من ذهب الى مذهبهما فقال الغزالى رحمة الله بذاته قال ينبغي ان يعلم هذا العلم. واختلف العلماء في يعني فهم قوله ينبغي ما معنى ينبغي؟ يعني يجب او يستحب عبارة عامة موهمة. لذلك هي تحتملنا يعني نحملها على الاستحسان في رأي الغزالى. وقال قوم ينبغي ان يعلم. ثم انتقل الى - 00:56:40

المشهورة الصحيحة جوازه لمن؟ لكامل القرىحة اي لصاحب العقل الكامل المتيقن. طبعا الكمال لله سبحانه وتعالى لكن المراد الكمال النسبي ان يكون انسان صاحب عقل صاحب قريحة قوية صاحب ملكة وادراك وتميز فكري. هذا الانسان يشترط فيه شرط اخر. ما هو؟ قال ممارس السنة - 00:57:00

والكتاب اي ان يكون ضابطا لعقيدة اهل السنة والجماعة عارفا لمبنها وأخذها ثم بعد ذلك ينتقلون الى غيرها ممارس السنة والكتاب قال المقصود الثالث او العصر الثالث قال ليهتدى به الى الصواب هذا هو الشرط الثالث - 00:57:20
ان يكون نظره في هذه الكتب لماذا؟ للاهتداء الى الصواب وبيان ميزة عقيدة اهل السنة والجماعة عن غيرها من العقائد. فقوله اذا جواز لكامل القرىحة هذا هو الشرط الاول. وقوله ممارس السنة والكتاب هذا هو الشرط الثاني. وقوله ليهتدى به الى الصواب هذا هو الشرط الثالث. فجمع - 00:57:40

رحمه الله تعالى هذه الشروط الثلاث التي ذكرناها في هذا البيت. اما المنطق الذي خلص من كلام يعني المنطق الحالص فهذا ايها الاحبة لا خلاف بين اهل العلم في دراسته. يعني المنطق الذي بين ايدينا لا خلاف بين اهل العلم في دراسته بل لو قلنا ان هناك خلاف - 00:58:00

في درجة الجواز لكان هذا القول حري. هناك من يرى ان المنطق الذي خلص من كلام الفلاسفة بياح دراسته فقط. وهناك من يرى انه يستحب وهناك من يرى الوجوب. لماذا؟ نقول ابتداء. اعدوا الاقوال ايها الاحبة للصواب ان الانسان اذا كان اوتى ملكة قوية وملكات عقلية - 00:58:20

متينة جدا يستطيع النقاش والجدال. وكانت القواعد العقلية لم تشب بشوائب العصر. فهذا لا حاجة له للنظر في هذا العلم. وهذا كان دأب الصحابة والتابعين رحمهم الله تعالى كانت القضايج قوية. يعني هو الذي يعترض على دراسة علم المنطق الذي خلص من كلام الفلاسفة. ماذا يقول؟ يقول - 00:58:40

هل تكلم الصحابة في قواعد علم المنطق؟ هل تكلم التابعون فيها؟ هل وجدنا في كلام الشافعي وفي كلام احمد وهو ابي حنيفة وما لا شيء من هذا الكلام؟ لا نجد ماذا نقول ايها الاحبة؟ نقول هؤلاء الائمة الكبار ايها الاحبة بسبب قرائحهم القوية وملكاتهم التي لم تفسد لم يحتاجوا الى دراسة هذا العلم لان هذا - 00:59:00

علم المنطق هو قواعده هي قواعد مركوزة في الطياع سابق. ملكات نفسية موجودة ومرکوزة في داخل عقل الانسان وفي قوته المفكرة لكن ما الذي يحدث عندما يختلط الانسان كما قلنا باصحاب الملكات الفاسدة وعندما تكثر الكتب الفاسدة الملكات العقلية تبدأ تختلط - 00:59:20

يحدث فيها نوع من الخلل وتبدأ القضايا العقلية عند الانسان تتزعزع. لانه يسمع عالم يقول كذا وعالم اخر يخالف ويسمع عالم يقرر هذه المسألة على طريق اغريقية وعالم على طريقة افلاطونية وعارف الان بسبب كثرة القراءة في الاقوال الفاسدة تبدأ القضايا العقلية تتخلخل من محلها. يدخل فيها الخلل - 00:59:40

وذكرنا احنا ابتداء في الدرس الماضي لماذا وضع علم المنطق؟ بسبب ظهور الخلل في التفكير. اذا هذه الفائدة اذا لم يكن هناك خلل في التفكير نحن لا نحتاج الى وضع قواعد علم - 01:00:00

وهذا كما قلنا حال السلف من الصحابة والتابعين وتابعيهم. القواعد العقلية كانت متينة. السلف رحمهم الله تعالى كانوا دائمًا يعني يقولون الناس ابعدوا عن ابتعدوا عن قراءة كتب اهل البدع فما بالكم بقراءة كتب الفلسفة وما شابه ذلك؟ لأنهم يعلمون اثر القراءة في هذه الكتب انها تتغلغل الى - 01:00:10

تفسد عقله. لذلك كما قلنا الصحابة والتابعون ومن كان على طريقتهم صاحب قريحة قوية نشأ بعيداً عن كل المؤثرات فهذا لا يحتاج الى دراسة هذا العلم وابن هذا في عصرنا؟ يعني من هنا لا يعيش في مجتمع وسائل التواصل الاجتماعي؟ الاعلام الثقافة الصحف المدرسة - 01:00:30

كل اساليب التوجيه وكل قنوات التوجيه كلها تؤثر عليك بانماط يعني بانماط تأثير مختلفة. منها ما هو مقصد حسن ومنها ما هو مقصد فاسد والطالب والطفل الصغير ينشأ هذه التنشئة ولا يعلم بقواعد العقلية السليمة. لذلك المرتبة الثانية او القول الثاني اذا كان الانسان قد اختلت عنده القواعد العقلية - 01:00:50

فإذا أراد أن يطلب العلم ويشرع فيه نقول له يستحب لك أن تدرس هذا العلم. لأن هذا العلم أولاً سيقوم لك هذه القواعد العقلية ثانياً سيساعدك على فهم كتب السلف وكتب التراث الإسلامي. كتب التراث إليها الأحبة بعد ترجمة المنطق اليوناني كلها مشوبة بعلم المنطق. كتب التراب - 01:01:10

التي تتكلم في البلاغة والتي تتكلم في أصول الفقه والتي تتكلم في العقائد بل حتى التي تتكلم في النحو والصرف كلها إليها الأحبة منشوبة بكلام المناطق فكيف سيفهمها الطالب اذا لم يدرس هذه المصطلحات؟ خاصة ان هذا العلم يعني لو هذا العلم ستصرف فيه الأعمار ويحتاج إلى سنوات طويلة يعني ربما - 01:01:30

لا تدرس ولكن هذا العلم يعني يحصله الطالب ربما في دورة أو في دورتين وانتهي الأمر لكن بشيء من الجد والتحصيل والمتابعة ينتهي هذا الأمر ويحصله الطالب ولا يحتاج بعد ذلك إلى التعمق فيه. اذا يستحب دراسته لمن اراد الشروع في طلب العلم. ويجب دراسته لمن اراد ان ينصب نفسه للدفاع عن - 01:01:50

من العقائد الحقة. انسان اراد ان ينصب نفسه للمناقشة وللدفاع عن العقائد الحقة ويريد ان يبين فساد العقائد الأخرى. اذا كان هذا الشخص ملكاته العقلية وقواعده غير متينة سيخرج على التلفاز ويفضح عقيدة اهل السنة بدلاً من ان ينصرها. لانه لا توجد عنده يعني قواعد عقلية - 01:02:10

سليمة يستطيع من خلاله ان يفهم الخصم وان يصبر كلامه وان يعرف مواطن الفساد في الشبه والحجج التي يأتي بها. فالانسان اذا اراد ان ينصب نفسه لهذه المرتبة ومرتبة المناقضة والدفاع عن عقيدة اهل السنة والجماعة ولم تكن او لم يكن من اصحاب القراء مثل الصحابة والتابعين وهذا حال المجتمع - 01:02:30

الآن فهذا يجب عليه ان يدرس هذه القواعد حتى يضبط وحتى يحافظ ويحمي جناب هذه العقيدة المباركة. اذا هذا هو الخلاف في ماذا في دراسة علم المنطق المشوه الذي خلص من كلامه الفلاسفة. قلنا لا يوجد احد يقوم بتحريميه بل الملوى يقول من يمنعه فهذا لا معقول - 01:02:50

لا انسان عاقل يمنع دراسة علم المنطق بهذا الاسلوب. والخلاف فيه ما بين مبيح ومستحب ومحظ. اما المنطق الذي شويا بكلام الفلاسفة فهذا فيه خلاف طويل ذكرناه بين اهل العلم. تفضل يا شيخ. انت الساعة الاولى؟ طيب نكمل بعد الصلاة وصلى الله على - 01:03:10

سيدنا محمد وعلى الله وصحبه وسلم. بسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله رب العالمين. واصلني واسلم على المبعوث رحمة للعالمين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم. تسلیماً كثیراً مباركاً على يوم الدين. يعني احد الاخوة يسألني عن كلمة النبوة فانت قل حرمته النبوة - 01:03:30

المشهورة انه النووي رحمة الله تعالى. هذا نقول اشباع للواو. نوى هي قرية من قرى الشام معروفة. المشهور في نسبته النووي. ولكن يجوز اشباع الفتحة الواقع بقال النووي فان تقل حرمته النووي وابن السوء حرمته النووي وفي الصلاح وسيوط الرواوي. طبعا انا -

01:03:50

سبحان الله البيت معلق ما هي على منظومة اخرى والنووي حرم وقال قوم ينبغي ان يعلم القولة المشهورة الصحيحة جوازه لكامل ممارس السنة والكتاب ليهتدى به الى الصواب. الان ننتقل الى اول آآ باب من ابواب هذه المنظومة الان يعني ينبغي علينا ان نربط -

01:04:10

كما يقولون ستبدأ المعلومات تنضج قليلا. تحتاج الى اعمال دهن واعمال عقل. لكن قبل ذلك من باب يعني الممارسة ومن باب ان الطالب يعرف المصطلحات العلمية في المنظومات قد يقولون الانسان اذا نظم منظومة او آآ صنف كتابا ينبغي عليه ان يأتي باربعة امور واجبة واجبة صناعة واجبة من -

01:04:30

الحديث الصناعي يعني ليس واجب شرعا ثم واجب من حيث الصناعة الكتابية او في النظم. وهناك امور مستحبة من حيث الصناعة. فيقولون الامور الواجبة من حيث الصناعة اذا تصنف الانسان منظومة او الف كتابا ان ان يأتي بالبسملة والحنبلة والصلة على النبي صلى الله عليه وسلم والتشهد. هذه امور -

01:04:50

واجبة من حيث الصناعة. الان المصنف اتي بالبسملة واتي بالحمدلة. واتي بالصلة على النبي صلى الله عليه وسلم واغفل التشهد فلم يأتي به. الامور المستحبة من حيث الصناعة الامور المستحبة من حيث الصناعية ليست واجبة لكنها مستحبة. ان يسمى الانسان -

01:05:10

وان يسمى كتابه وان يأتي باسلوب انتقال مثل اما بعد هذا وان وان يأتي ببراعة الاستهلاك. الناظم رحمة الله تعالى كما مر معنا في المقدمة هل سمي نفسه؟ لا. هل سمي كتابه؟ نعم. هل اتي بما بعد او ما ينوب؟ ونابه؟ نعم. قال وبعد -

01:05:30

وهل اتي ببراعة الاستهلاك؟ عرفنا ببراعة الاستهلاك ان يأتي بكلمات في مطلع المنظومة او الكتاب تشير الى الفن الذي يريد ان يصنف فيه اتي بكثير من هذه الامور لذلك يعني نعطيه عالمة ثمانين بالمئة. فقط اغفل التشهد واغفل اه تسمية نفسه. ننتقل الان الى الباب الاول من ابواب -

01:05:50

وبهذه المنظومة قال رحمة الله تعالى فصل انواع العلم الحادث. اولا اريد ان احلل العنوان. انواع العلم الحادث العلم ايها الاحبة هذه الكلمة مهمة مبني علم المنطق على هذه الكلمة. العلم ما هو العلم ايها الاحبة عند المناطق؟ العلم عند المناطق -

01:06:10

هو العلم عند اهل اللغة وهو الادراك مطلقا. الادراك مطلقا ومعنى الاطلاق اي اي نوع من انواع الادراك سواء كان هذا الادراك لمفردات او لجمل التي هي النسب. وسواء كان هذا الادراك جازما يقينيا قطعيا -

01:06:30

او كان هذا الادراك غير جازم. الادراك غير الجازم يشمل الظن والشك والوهم. او وسواء كان هذا الادراك مطابقا الواقع او كان ادراكا غير مطابق للواقع وهو الذي يسمى الجهل المركب. فعملية الادراك مهما كانت على اي شكل كانت تسمى -

01:06:50

من عند من؟ عند المناطق. اي نوع من انواع الادراك نسميه علما. وهذا كذلك تجدونه في المعاجم اللغوية. فعندما تفتح المعجم فيقول مثلا تقول العلم ها هو يقول الادراك فهذا هو الموافق للغة والموافق للعقد. طب ما هو الادراك؟ قلنا العلم هو الادراك مطلقا. ما هو الادراك -

01:07:10

الادراك ايها الاحبة وصول النفس. وقلنا في الدرس الماضي. النفس القوة العاقلة الذهن كلها اسماء لسمى واحد. القوة العاقلة وصول النفس او القوة العاقلة الى المعنى بالتمام. اذا وصلت القوة العاقلة الى المعنى الذي تطلبها بالتمام هذا يسمى ماذا -

01:07:30

ادراكا ويقابل الادراك ما يسمى الشعور. الشعور ايها الاحبة وصول النفس الى المعنى ولكن على غير تمام. يعني كيف نقول المعلومة ما زالت في طور النضوج ما زال الانسان يعني لم يصل الى الاستقرار فيها هي تنضج قليلا قليلا قبل ان تنضج المعلومة وتستقر تماما عند الانسان نسمى هذا -

01:07:50

شعورا اذا نضج هذا الوصول الى المعنى او نضجت القوة العاقلة ووصلت الى المعنى بالتمام نسمى هذا الوصول ماذا؟ ادراكا. اذا العلم

هو والادراك مطلقاً والادراك وصول النفس او القوة العاقلة الى المعنى الذي تطلبه بال تمام. طبعاً سيأتي معنا المعاني المراد بها اما

المفردات - 01:08:10

واما النسب وهذه قاعدة وصول النفس الى المعنى ما المراد بالمعنى؟ المعنى اما المفرد واما النسبة التي هي الجملة وعلم المنطق يقوم على اذا ايها الاحبة هناك في الحقيقة فرق بين مفهوم العلم عند المناطق وبين مفهوم العلم عند الاصوليين. هناك - 01:08:30 هناك فرق لذلك عندما تقرأ كتاباً في اصول الفقه ستتجدهم يعرفون العلم بمعنى اخر. الطالب عندما يفتح كتاب الاصول يقول نحن اخذنا في المنطق اليوم ان العلم هو الادراك مطلقاً - 01:08:50

نجدتهم في كتب الاصول يقولون لا العلم عندهم ماذا هو ادراك محمد ادراك الجمل الجازم المطابق واقع بدليل الان هذه الخارطة التي ترونها امامكم الادراك هو على رأس الهرم وهذا هو معنى العلم المنطقي العلم المنطقي هو ماذا؟ الادراك - 01:09:00

الادراك ايها الاحبة اذا كان يتعلق بالمفردات كما سيأتي معنا هو تصور. واذا كان الادراك يتعلق بالجمل والنسب فيسمى تصديقاً والتصور كما سيأتي معنا ينقسم الى ضروري ونظري والتصديق الى نظري وضروري. النظري ايها الاحبة هو ما يحتاج الى دليل. هذا كله سيأتي معنا تفصيله لكن على - 01:09:20

يعني سرعة نقول النظري دائمًا ما يحتاج الى نظر وتأمل. الضروري لا يحتاج الى نظر وتأمل تتركه مباشرة. فنلاحظ ان الادراك ينقسم الى تصور وتصديق والتصور ينقسم الى ضروري ونظري وكذلك التصديق ينقسم الى نظرياً وضرورياً قلنا النظري يحتاج الى تأمل وفكرة وادلة - 01:09:40

لا يحتاج الى نظر وتأمل وفكرة. الان النظري الادراك التصدقي النظري منه ما هو جازم. غير الظن الظن هو ان تدرك الشيء ادراكاً راجحاً مع احتمال ضد مرجوح. الشك ان تدرك الشيء ادراكاً مع اعتبار ضد مساواً. الوهم ان - 01:10:00 تدرك الشيء ادراكاً مرجحاً مع احتماله ضد راجح. فهذه كلها انواع الادراك التصدقي النظري غير الجازم. والنوع الثاني هو النظر الجازم والجازم ينقسم الى ماذا؟ الى اعتقاد والى علم. وما الفرق بين الاعتقاد والعلم؟ طبعاً هذا مرور سريع انا لا يهمني الطالب ان يفهم المصطلحات الان - 01:10:20

لكن يهمني ان يعرف الفرق بين العلم الاصولي والعلم المنطقي. لأن هذا اساس القراءة في الكتب. الادراك التصدقي النظري قلنا ينقسم الى جازم وغير جازم. الجازم ينقسم الى علم والى اعتقاد. الفرق بين العلم والاعتقاد هو فرق اللطيف. الاعتقاد ايها الاحبة شيء يقبل التشكيك. الاعتقاد - 01:10:40

يقبل التشكيك. يعني انت اعتقادت شيئاً لو اتي واحد والقى عليك شبهة تشك. ما وصل الى درجة اليقين التام فهذا يسمى جازماً لكنه بما انه يمكن التشكيك لهذا الانسان وهذا حال اكتر العوام يمكن ان تشکهم في العقائد باسهل شبهة. فهذا يسمى اعتقاد لم يصل الى درجة العلم اليقيني - 01:11:00

فالجازم اذا كان اما ان يكون علماً واما ان يكون اعتقاداً. الاعتقاد كما قلنا اذا لم يصل الى درجة اليقين والاعتقاد صحيح وفاسد كونوا صحيحاً اذا كان مطابقاً للواقع ويكون الاعتقاد فاسداً اذا كان مخالفاً للواقع وهو ما يسمى بالجهل المركب. الان الادراك التصدقي - 01:11:20

نظري الجازم اذا لم يقبل التشكيك هذا هو العلم عند الاصوليين. فالعلم عند الاصوليين ما تجدونه في كتبهم هو نوع دقيق من انواع العلم المنطقي. العلم المنطقي هو اي ادراك. العلم الاصولي هو نوع فقط من انواع العلم المنطقي وهو الادراك الذي - 01:11:40 يتعلق بالجمل اذا كان نظرياً يعني يحتاج الى ادلة واستدلال ونظر وتأمل وكان جازماً ولا يقبل التشكيك. فهذا هو العلم عند الاصوليين وكل عبارات الاصوليين تحوم عليه وان اختلف الطريق في التعبير. نعم. اذا نعود الى ما يهمنا وهو العلم المنطقي فقلنا العلم هو الادراك - 01:12:00

مطلقاً وعرفنا ما معنى الادراك. طيب الكلمة الثانية قال فصل بانواع العلم الحادث. ما معنى الحادث؟ الحادث ايها الاحبة هو كون الشيء او الحدوث كون الشيء بعد ان لم يكن. نقول حدث. حدث الشيء حصل الشيء بعد ان لم يكن كان مسبوقاً بالعدم - 01:12:20

طب السؤال الان لماذا قيد العلم هنا بالحادث؟ كانه يريد ان يخرج العلم الازلي او ما يسمونه العلم القديم العلم القادر هو علم من؟ هو الله علم الله سبحانه وتعالى فهو اراد ان ينبه ان العلم الذي نتكلم به وسنقسمه -

01:12:40

والى تصور وتصديق والى ضروري ونظري وكل كلام المناطق عليه هذا علم الحادث يعني علم المخلوق وليس علم الخالق علم الله سبحانه لا يوصف بانه تصور ولا تصديق. لماذا؟ لأن العلم ايها الاحبة الذي يتكلم عنه المناطق قلنا ما هو -

01:13:00

ما معنى العلم عند المناطق؟ الادراك ما هو؟ وصول النفس الى المعنى. معنى هذه العبارة ان هناك شيء لم يكن موجود ووصلت النفس اليه. هناك شيء لم يكن موجوداً عندها. ووصلت النفس اليه. فكأنك تقول العلم هو وصول النفس الى المعنى بعد ان لم يكن موجوداً -

01:13:20

هذا معنى العلم عند المناطق وهل علم الله عز وجل يدخل في هذا العلم؟ لا. هل الله عز وجل حاشاه ان يكون علمه مسبوقاً بالعدم او بالجاه؟ حاشاه سبحانه وتعالى -

01:13:40

لذلك لو قلنا ان كلمة الحادث هنا ليست قيد احترازي. وانما هي قيد توضيحي لكان افضل. لماذا؟ لأن علم الله يعني متى تكون كلمة قيد احترازي اذا كانت كلمة علم تشمل علم الله وعلم المخلوق اردنا ان نخرج علم الله فوصفناه العلم بانه حادث. لكن في الحقيقة علم الله -

01:13:50

ابتداء لم يدخل في كلمة العلم. لأن العلم هنا ما هو؟ هو العلم المنطقي الادراك. وعلم الله لا يسمى ادراكاً بهذا المعنى. لا يسمى ادراكاً الله تقول لا تدرك الابصار وهو يدرك الابصار فاستخدام نبضة الادراك في حق لا تستخدم لكن ليست بهذا المعنى الذي هو وصول النفس الى المعنى بتمامه. فعلم -

01:14:10

الله عز وجل ابتداء لم يدخل في كلمة العلم. فقوله العلم الحادث وصفه بانه حادث هذا من باب التأكيد والتوضيح. وليس من باب الاحتراز هي تكون كما قلنا من باب الاحتراز لو ان كلمة العلم شملت العلمين فاخرجنا بالحوار علم الله. ولكن علم الله لم يدخل ابتداء معنا فقولوا -

01:14:30

اول حادث من باب التأكيد والتوضيح ان ما اقوله وما ساقسنه هذا علم المخلوق وليس علم الله سبحانه وتعالى. طيب قال رحمه الله تعالى انواع العلم الحادث ادراك مفرد تصوراً علم ودرك نسبة بتصديق وسم وقدم الاول عند الوضع لانه مقدم -

01:14:50

بالطبع الان رحمه الله تعالى يبين لنا ان الادراك وهو العلم ينقسم الى ماذا الى نوعين تصور وتصديق. العلم وهو الادراك المنطقي ينقسم الى تصور والى تصديق متى ينقسم الى تصور؟ متى يكون تصوراً؟ اذا كان ادراك مفردات. ومتى يسمى تصديقاً اذا كان ادراكاً نسب -

01:15:10

الآن نحن جملة هذا تعبير نحوبي. انا استخدمه لانه يسهل على الطالب. لكن عند المناطق يسمونها نسبة واحياناً يسمونها قضية. وهذا هو الاشهر الجملة النحوية سواء كانت اسمية او فعلية عند المناطق ماذا تسمى؟ نسبة او قضية او قضية هو الاشهر -

01:15:40

نعم اذا الادراك ايها الاحبة قلنا الادراك هو وصول النفس الى المعنى. قلنا العلم هو الادراك والادراك وصول النفس الى المعنى بتمامه. ما هي معاني التي تصل اليها النفس المعاني التي تصل اليها النفس اما مفردات واما نسب او قضايا. فنبدأ بالقسم الاول ايها الاحبة -

01:16:00

وهو المفردات. فنقول ما هو المفرد عند المناطق؟ نحن ربما في المقدمات كنا نسهل الموضوع. نقول المفرد ما هو والطاولة والسماء. الان ستكتشف ان المفرد لا اعمم. هذا ويشمل عدة امور. المفرد ايها الاحبة عند المناطق يشمل مجموعة من الاشياء. يشمل -

01:16:20

مجموعة من الاشياء. احنا نحن عرفناه ابتداء تعريف سريع لكن الطالب لن يتصور هذا التعريف الا اذا عرف الانواع. فنقول كلمة التي يسمى ادراهاها تصوراً تشمل اربعة امور. الامر الاول ادراك الموضوع. الان ايها الاحبة -

01:16:40

ينبغي علينا ان نؤصل ونؤسس. الجملة سواء كانت جملة اسمية او جملة فعلية زيد قائم وذهب خالد فيها عند المناطق ما يسمى بالموضع والمحمول. الموضوع ما هو؟ الموضوع هو المبتدأ في الجملة -

01:17:00

والفاعل في الجملة الفعلية. هذا هو الموضوع. المحمول ما هو؟ هو الخبر في الجملة الاسمية الفعل في الجملة الفعلية فعندما نقول زيد قائم زيد مبتدأ وخبر الان المبتدأ عند المناطق يسمى مازا - 01:17:20

موضوعا. والخبر يسمى عندهم محمولا. عندما نقول ذهب بكر ذهب هذا فعل يسمى عند المناطق فماذا؟ محمولا اه ذهب من قلنا بكر ولا خالد؟ ذهب بكر هذا الفاعل يسمى عند المناطق مازا؟ موضوعة - 01:17:40

متاز. اذا ننطلق من هذا المعنى ان الجملة العربية سواء كانت جملة من مبتدأ وخبر او من فعل وفاعل فيها موضوع ومحمول. المحمول من هو الحكم؟ الحكم في الجملة الاسمية هو الخبر. والحكم في الجملة الفعلية هو مازا هو الفعل. والفاعل محكوم عليه والمبتدأ محكم على - 01:18:00

فزيدي نشيط حكمنا على زيدان بأنه نشيط. وذهب محمد حكمنا على محمد بأنه ذهب. الان المناطق رحهم الله تعالى يقولون كلمة المفرد عندما نقول ادراك المفرد تشمل ادراك المفرد. وهم ابتداء اما يعني يقسمون الى تصور وتصديق يتكلمون عن التصور باعتباره - 01:18:20

الى التصديق لان ادراك المفردات وحدها خارجة عن سياق الجمل هذا في النهاية فائدته محدودة. يعني ادراك معنى الجوال ومعنى السماء ومعنى الارض معاني كل هذه الاشياء نحن انما نحتاج الى ادراكتها حتى نستخدمها في التعبير في حياتنا. اريد جوالا واري السماء والمطر نزل. فادراك معنى - 01:18:40

وادراك معنى السماء وادراك كل هذه المفردات انما نوظفها في مازا؟ في داخل جمل نعبر بها عما في وجداننا. فادراك هذه الاشياء مفردة واحدة ما يفيده اذا لم تنظيمها في داخل جمل لانها ستبقى في النهاية هي داخل الذهن لن تعبر بها عن الاشياء. لذلك عندما يأتوا لبيان ما هي - 01:19:00

يقولون يعبرون عنها باعتبارها في داخل جملة اسمية او فعلية. فيقولون ادراك الموضوع يسمى مفردة اول نوع من انواع المفردات الموضوع. ما هو الموضوع؟ هو المبتدأ في الجملة الاسمية والفاعل في الجملة الفعلية. فعندما اقول زيد خالد - 01:19:20

زيد موجود او زيد ذهب الان زيد المبتدأ ادراك معنى زيت هذا يسمى ادراك للموضوع وهذا نوع من انواع المفردات عندما نقول القرآن معجز القرآن مبتدأ فيسمى موضوعا عند المناطق ادراك معنى القرآن وحده - 01:19:40

هذا يسمى ادراك لماذا؟ لموضوع. طيب النوع الثاني من انواع المدركات. مثلا الزكاة واجبة امامكم قلنا. الزكاة هذا هو الموضوع ادراك معنى الزكاة تصورها في الذهن هذا يسمى تصور المفرد اللي هو تصور للموضوع. النوع الثاني من انواع المفردات ادراك المحمول او يدخل من ضمن - 01:20:00

المفردات المحمول كما قلنا هو الخبر في الجملة الاسمية والفعل في الجملة الفعلية. فادراك في جملة الزكاة واجبة ادراك لمعنى كلمة واجبة كلمة هذا يسمى ادراك لمحمول فهو نوع من انواع الادراكات التي تتعلق بالمفرد - 01:20:20

طيب ننتقل الى اي شيء ثالث يدخل ضمن مفهوم المفرد. اذا المفرد الان يشمل عندهنا الموضوع. ويشمل عندهنا المحمول ويشمل عندهنا شيئا ثالثا ما هو؟ قال ادراك النسبة بين كلمة واخرى. ادراك النسبة بين كلمة واخرى اي اي تصور العلاقة بين كلمة - 01:20:40

واخرى ويسمي هذا الادراك ادراك النسبة بين كلمة واخرى ادراك النسبة في الداخل او النسبة الداخلية. لماذا سمي في الداخل؟ لأن هذا الادراك الذي تكلم عنه في هذا السياق هو ادراك يوجد في داخل الذهن. يتعلق بعملية تحليل ذهني وليس له علاقة بما في الخارج. ادراك - 01:21:00

والعلاقة بين كلمة واخرى ايها الاحبة على ثلاثة انواع. النوع الاول النسبة التقليدية. الان الالفاظ في الجمل العربية او الالفاظ عندما تجتمع مع غيرها هناك ثلاثة احتمالات اما ان تكون العلاقة بينها هي علاقة النسبة التقليدية وذلك - 01:21:20

اذا كانت هذه الالفاظ لا تفيد فائدة يحسن السكوت عليها. الان اذا افادت الالفاظ مع بعضها البعض فائدة يحصل السكوت عليها. وفي هذه الحالة تسمى مازا عند النحوين؟ كلاما والكلام ايها الاحبة ينقسم الى خبر وانشاء. دائمًا اي كلمة تجتمع وتركب مع - 01:21:40

كلمة اخرى اما ان يحسن السكوت على هذه الكلمة او على هذا التركيب واما الا يحسن السكوت. مثلا غلام زيد الان زيدا السامر ينتظر

جملة مفيدة يحسن السكوت عليها يسمى هذا ماذ؟ كلاما. فهنا اذا الكلام هو نوع - 01:22:20

من انواع التركيب. تركيب يفيد فائدة يحصل السكوت عليها. الان الكلام ايها الاحبة ينقسم الى نوعين. اما خبر اما انشاء الخبر سيأتي معنا هو الذي يتحمل الصدق والكذب لذاته يمكن ان توجه اليه ان هذا صادق او كاذب. الانشاء لا - 01:22:40
احتملوا الصدق والكذب. اذا هذه القسمة ننطلق منها في بيان مفهوم درك النسبة بين كلمة و أخرى. اذا ادراك النسبة بين كلمة و أخرى سيكون في ثلاثة مسائل اما في النسب التقليدية التي هي كما قلنا المركبات التي لا يحسن السكوت عليها واما في النسب التي يحصل السكوت عليها - 01:23:00

الكلام وسينقسم الى نوعين خبر وانشاء. فنبأ اولاً بالنسبة التقيدية. لفظة تقيدها بلفظة اخرى فقط لكنها لا تفيد فائدة يحسن السكوت عليها وانواع النسب التقليدية ثلاثة. الصفة مع موصوفها فعندما نقول جاء خالد الى - [01:23:20](#) عالم الان العالم هذه قيدت خالد بانه عالم. احتراماً مثلاً من خالد الجاهل او من خالد المؤذن او من خالد هناك انواع كثيرة من خالد في الواقع. فقولنا خالد العالم هذا ماذا؟ قيد. ولكن هل كلمة خالد العالم وحدها ابن - [01:23:40](#) دوني كلمة جاء تفيد فائدة يحسن السكوت عليها. تقول خالد العالم قالت انت تنتظر شيئاً ما له؟ هل قدم؟ هل درس؟ هل اعطى؟ هل ذهب؟ فقال العالم وحدها لا تفيد فائدة يحسن السكوت عليها. عندما ادخلنا الفعل جاء جاء خالد العالم. نعم هنا افادت فائدة يحسن السكوت عليها - [01:24:00](#)

حالا الى العلم وهذه تسمى نسبة تقليدية وهي تعتبر من قبيل المفردات. فكلمة مفرد اذا بدأنا نتصور انها ليست فقط شيء واحد قد تكون مركبة من عدة اشياء ولكنها في مصطلح المناطق تسمى كذلك مفردا. النوع الثاني من انواع النسب التقليدية المضاف مع المضاف اليه. فمثلا غلام - 01:25:00

باب المسجد المضاف اليه ابها الاحبة كذلك لا يفيد فائدة يحسن السكوت عليها غلام زيد السامع ينتظر ماذا هل مات العاش
هل صلى؟ هل فعل؟ ينتظر منك شيئاً تخبره عنه؟ فغلام زينة تسمى مضاف ومضاف اليه. ادرك العلاقة بين المضاف والمضاف اليه او

تصور العلاقة بين المضاف والمضاف اليه كذلك هذا يعتبر من قبيل المفردات. النوع الثالث كذلك من النسب التقليدية النسبة الاضافية. النسبة الاضافية ويقصدون بالنسبة الاضافية نسبة مثلا شخص الى شخص وعندما نقول محمد بن خالد ذهب اليوم الى كذا وكذا. عن محمد ابن ٠١:٢٥:٤٠

فأئدة - 01:26:00 | هذا في النهاية تسمى عندهم نسبة اضافية. يعني اضفت محمد الى خالد. مثل اضافة الابوة واضافة الامومة وما شابه كذلك والبنو وعلى ذلك فقس. فالنسبة الاضافية شخص الى شخص كذلك تعتبر من النسب التقيدية لانه محمد بن خالد. كذلك لا تفيد

السکوت علیها ما زال السامع ینتظر شيئاً. فهذا الانواع الثلاث الصفة مع الموصوف والمضاف والمضاف اليه. والنسبة الاضافية كلها تعتبر من النسب التقييدية والنسب التقييدية تعتبر من قبيل المفردات. الان النوع الثاني من انواع ادراك النسب بين كلمة وآخرى - 01:26:20

هو ادراك النسبة الكلامية الانشائية. نحن قبل قليل قلنا تركيب لفظة ما اخرى اما ان يفيد يحسن السكوت عليها او لا؟ اذا افاد
فائدة يحصل السكوت عليها يسمى في هذه الحالة كلاما. والكلام ينقسم الى انشاء والى خبر. فهنا - 01:26:40
عن الانشاء. فنقول ايها الاحبة ما هو الانشاء؟ متى يكون الكلام انشاء؟ الانشاء هو كل جملة او كل كلام لا احتمل الصدق والكذب. ما
معنى لا يحتمل الصدق والكذب؟ اي لا يمكن للسامع ان يقول عنك صادق او كاذب. مثل ماذ؟ مثل الامر. جملة - 01:27:00
امر جملة النهي جملة الاستفهام جملة التمني فمثلا عندما اقول لك اضرب زيدا هل يمكن للسامع ان يقول هذا ان تقول
مذا الكذب؟ ان تقول لك اضرب زيدان. اقول لك لا تقم من مقعدك. هل يمكن ان يوجه لي الصدق او بالكذب؟ يقول هذه جملة كاذبة
او صادقة؟ لا يمكن. انا انهائ - 01:27:20

ان تفعل هذا الشيء فقط. كذلك الاستفهام هل اقول لك هل حدث درس اليوم؟ الان تقول هذا كذب. هذا لا يصح. لأن هذه الجملة اصلاً لا التصديق والتکذیب. اذا الانشاء هي الجملة العربية التي لا تحتمل التصديق والتکذیب. يقابل الانشاء كما قلنا الخبر. الخبر لا جملة - 01:27:40

التصديق والتکذیب. لذلك تسمی جملة خبرية اخبرت بشيء عن شيء. الان يهمنا الانشاء. ادراك النسبة الكلامية انشائية المراد بهذا الادراك او تصور العلاقة بين المحمول والموضوع في داخل الجملة الانشائية - 01:28:00

تصور هذه العلاقة يسمى كذلك او يعتبر من قبيل المفردات ويسمى ادراك هذا المفرد تصورا. مثاله يتضح المقال عندما اقول لك اضرب زيدا الان اضرب هذا فعل. والفاعل ضمير مستتر وجوبا تقديره انت. اضرب اذا كان الفعل اذا - 01:28:20

تعتبر موضوع او محمول؟ محمول جميل. والفاعل يعتبر ماذا؟ موضوعا. اذا الجملة الانشائية يوجد فيها موضوع محمول ما عند اشكال. ادراك العلاقة وتصور العلاقة بين الموضوع والمحمول في الجملة الانشائية يسمى ماذا؟ او يعتبر من قبيل المفردات ويسمى 01:28:40

ادراكه تصورا. لماذا ايها الاحبة؟ الجملة الانشائية لا يمكن ان تكون في ضمن التصديقات. لأن الجملة الانشائية لا يوجد لها مدلول في الخارج تحكم عليه بالصدق او الكذب. نحن في الدرس الماضي بينا ما معنى ادراك الجمل الذي يسمى تصديقا؟ ادراك الواقع او الواقعة في الخارج. هل وقعت - 01:29:00

في الخارج او لم تقع. الجملة الانشائية ليس لها مدلول في الخارج. فانا عندما اقول لك اضرب زيدا هذا شيء لم يوجد في الخارج بعد انا اطلب من ان تنشأه وعندما اقول لك لا تفعل كذا لا تشرب العصير لا تعمل كذا. لا يوجد هناك شيء في الخارج. انظر هل هذه الجملة مطابقة له - 01:29:20

او ليست مطابقة له في الخارج. لذلك الجملة الكلامية الانشائية لا يمكن ان تكون ابدا من قبيل التصديقات. كلها من قبيل التصورات
لذلك هي جملة ولكنهم يعدونها من قبيل المفرد. اذا فاصبح المفرد عندنا يشمل دائما نعود ونربط. ادراك الموضوع فقط - 01:29:40
ادراك المحمول فقط. النسبة بين كلمة واخرى وذكرنا اول نوع من انواع النسب النسب التقديمية. وذكرنا النوع الثاني النسبة الكلامية
الانشائية وعرفنا ان الجملة الانشائية بجميع انواعها كلها من تعتبر عند المنطقة من قبيل المفردات ولا يمكن ان تكون تصديقا - 01:30:00

لأنها لا يوجد فيها حكم يمكن ان يحكم عليه في الخارج. طيب النوع الثالث من انواع النسب بين جملة واحرى ما سيأتي معناه الاصل انكم عرفتموه الان سيكون النسبة الكلامية الخبرية. طب النسبة الكلامية الخبرية ايها الاحبة اه لها نظرتان. نظرة باعتبار 01:30:20 الذهني ونظرة باعتبار الواقع الخارجي ادراك المطابقة للخارج او عدم مطابقتها للواقع الخارجي. الان تحليل الجملة في داخل الذهن كذلك يعتبر من قبيل المفردات. الان النسبة الكلامية الخبرية كما ترون امامكم ايها الاحبة تسمى ماذا - 01:30:40 تسمى حكم الجملة. فاذا قيل لك حكم الجملة هذا المصطلح هو نفس مصطلح النسبة الكلامية الخبرية اذا قلنا النسبة الكلامية الخبرية او حكم الجملة فهما مصطلحان لمعنى واحد. وهي تصور العلاقة او هي العلاقة بين المحمول والم موضوع - 01:31:00 او سلبا في الذهن. مثل ذلك دائما المصطلحات المنطقية فيها نوع اغلاق. الامثلة هي التي تصور للطالب هذه القضايا. عندما اقول لك

جاء محمد الان هذه جملة خبرية وانشائية خبرية لانها يمكن ان تصدق او تكذب باعتبار الواقع. جميل - 01:31:20

جملة مثبتة او منفيه. مثبتة. لم اقل لم يجيء محمد. قلت جاء محمد. اذا هي جملة مثبتة خبرية. الان ادراك العلاقة بين الموضوع فيها والمحمول مع ادراك الايجاب والسلب هذا يسمى ماذا؟ يسمى نسبة - 01:31:40

خبرية اذا كان هذا الادراك فقط داخل الذهن. بمعنى انا اريد فقط قبل ان ارى هذه الجملة مطابقة للواقع او ليست بمطابقة. اريد فقط ان احللها في داخل الذهن ان هذا الرجل عندما قال لم يجيء محمد او عندما قال جاء محمد في جاء محمد هو يثبت القيام - 01:32:00

لمحمد. هذه عملية تحليل ذهني. اتبثت القيام لمحمد. طيب عندما اقول لم يجيء بكر او هذه الجملة ماذا دوّل في التحليل الذهني هذا الرجل ينفي القيام عن بكره او ينفي الذهاب عن بكر. الان عملية - 01:32:20

العلاقة بين المحمول والموضع باعتبار الايجاب والسلب داخل الذهن التي هي فقط عملية تحليل للجملة من غير النظر الى ما في الواقع الخارجي هذا ايضا يعتبر من قبيل المفردات وادراكه يسمى تصورا. الان كيف يعبر الطالب عن النسبة الكلامية - 01:32:40 يعني عند المناطق تجدهم يبحثون هذا المبحث. كيف اعبر بلساني عن النسبة الكلامية الخبرية؟ الاصل ان النسبة الكلامية الخبرية هذا موجود في داخل الذهن هي عملية ذهنية فقط. عملية تحليل الجملة. فهم مفرداتها والعلاقة بين مفرداتها. لو قيل لك عبر عن هذا - 01:33:00

اه الحكومة وهذه النسبة الكلامية الخبرية باللسان فماذا نقول؟ نقول اتبعوا الخطوات الآتية. الخطوة الاولى عليك ان تأتي بما ان تأتي بما يسمى به مضمون الجملة. مضمون الجملة ايها الحبيب ما هو؟ هو العلاقة بين الموضوع - 01:33:20

والمحمول مع قطع النظر عن الايجاب والسلب الذي في الجملة. شف النسبة الكلامية الخبرية هي العلاقة بين والمحمول مع اعتبار الايجاب والسلب. يعني هل هذه جملة مثبتة او منفيه؟ مضمون الجملة قريب ولكنه - 01:33:40

من غير اعتبار الايجاب والسلب فهو تصور العلاقة بين الموضوع والمحمول مع قطع النظر عن الايجاب والسلب. طيب ما هي الخطوات التي يجب علي ان اتبعها؟ اذا اردت كما قلنا نأتي بالنسبة الكلامية الخبرية علينا اولا ان نأتي بما يسمى بمضمون الجملة. مضمون - 01:34:00

ايها الاحبة نصل اليه بان ننظر في المحمول. الان عندك جملة خبرية مبتدأ وخبر او فعل وفاعل. انظر مباشرة الى المحمول. ان كان المحمول فعلا او كان مشتقا من المشتقات ما هي المشتقات؟ اسم الفاعل اسم المفعول الصفة المشبهة صيغة المبالغة مثلا - 01:34:20

اسم فاعل مضروب اسم مفعول. ضراب صيغة مبالغة. كريم صفة مشبهة. افضل افعل اخير. هذا افعل اذا كان المحمول فعلا او كان مشتقا من المشتقات فان عليك ان تأتي بالمصدر. الذي اخذ منه هذا الفعل - 01:34:40

او هذا المشتق تأتي بهذا المصدر وتضعه في بداية الجملة. ثم بعد ذلك تأتي بالموضوع فتجعله مضافا اليه هكذا طبعا ولا تأتي بالايجاب والسلب. كانت مثبتة كانت منفيه ليس لنا علاقة في مضمون الجملة. نحن الان في الخطوة الاولى - 01:35:00

الخطوة الاولى نريد ان نأتي بماذا؟ بمضمون الجملة. ماذا نفعل؟ ننظر مباشرة الى المحمول. المحمول اما سيكون فعلا واما سيكون خبرا. اذا كان المحمول فعلا او كان خبرا وكان الخبر هذا من المشتقات التي ذكرناها اسم الفاعل اسم المفعول الصفة المشبهة - 01:35:20

اننا نأتي بمصدر الفعل او مصدر المشتق نضعه في البداية. ثم نأتي بالموضوع ف يجعله مضافا اليه. مثال ذلك. زيد قائم الان اتيتى بمضمون الجملة الان حل عمل تطبيقي اتي بمضمون الجملة نجعل الخطوات التي ذكرناها ننظر ابتداء الى المحمول اين المحمول - 01:35:40

قائم هل هو من المشتقات او هو اسم جامد؟ نجد مشتق لانه من اسماء الفاعل. نأتي بمصدره ما مصدر؟ القيام؟ نضعه في البداية ثم نأتي بالموضوع ف يجعله مضافا اليه فيصبح مضمون الجملة قيام زيد. طيب ليست صلاة الوتر واجبة - 01:36:00

لو قيل لك اتيتى بمضمون هذه الجملة فننظر مباشرة الى الخبر. خبر ليس الان. ما هو؟ واجبة واجبة هل هي من المشتقات؟ نعم. نعم من المشتقات اسم فاعل. نأتي بمصدرها ما هو؟ الوجه. او الايجاب. نأتي - 01:36:20

وجوه فنقول هذا الوجوب نضعه في البداية. ثم ننظر في الموضوع ما هو الموضوع؟ صلاة الوتر. نجعله مضافا اليه فيكون الجملة ما هو؟ وجوب صلاة الوتر. انظروا الجملة الاولى مثبتة. زيد قائم. والجملة الثانية منفية. ومع ذلك لم - 01:36:40

تطرف ابدا عند الاتيان بمضمون الجملة للايجاب والا للسلب. فيخطئ الانسان اذا قال مضمون الجملة ليست ليس وجوب صلاة الوتر او وضع النفي في بداية اصلا لا يصلح وكذلك يكون خطأ علميا. لأن مضمون الجملة هو الاتيان او ايضاح العلاقة بين الموضوع والمحمول بقطع النظر عن الايجاب - 01:37:00

فليس لنا علاقة بالايجاب والسلب الذي هو في اصل الجملة. الان اذا اتينا بمضمون الجملة نحن لاحظوا نحن نريد ان نصل الى ماذا؟ الى بالنسبة الكلامية الخبرية فنتبع خطوات معينة الخطوة الاولى الاتيان بمضمون الجملة. الان بعد الاتيان بمضمون الجملة اذا اردنا ان - 01:37:20

النسبة الكلامية الخبرية ماذا نفعل؟ فقط ايهما الاحبة نضيف الايجاب او السلب. فقط نضيف الايجاب او السلب الى مطلعها مثلا جملة طب قبل ان ندخل الى بالنسبة الكلامية الخبرية انا ربما اغفلت مسألة اذا كان المحمول ماذا؟ جامد. جامدا هذه ربما قفزنا عنها نعود - 01:37:40

الى مضمون الجملة. نحن قلنا اذا كان المحمول مشتقا نأتي بالمصدر ونضعه في البداية ثم نأتي بالموضوع فنجعله مضافا اليه. اذا كان المحمول جامدا يعني ليس من المشتقات مثل اسماء الاجناس اسماء الحيوانات محمد اسد او هذا اسد. الان اسد - 01:38:00
اهذا ايهما الاحبة يعتبر اسم جامد يدل على اسم حيوان ليس من المشتقات. فليس له مصدر. فكيف نأتي بمضمون الجملة في هذه الحالة؟ في هذه الحالة يقولون تأتي بكلمة كون تضعها في البداية ثم تأتي بالموضوع فتجعله مضافا الى الكون ثم تأتي بالمحمول فتجعله - 01:38:20

خبرا للكون. لأن الكون مصدر كان وكان لهزم وخبر. فنأتي بالموضوع نجعله مضافا الى الكون ونأتي بالمحمول فتجعله خبرا للكون
فزياد اسد لو قيل لك اتيتى بمضمونها ماذا تقول؟ نقول او ستنظر في المحمول نعم المحمول جامد. مباشرة اذا لابد ان نأتي بالكون
كلمة الكون ابتداء - 01:38:40

فنقول كونه ثم نأتي بالموضوع ما هو الموضوع؟ محمد فتجعله مضافا اليه. نقول كون محمد اسا. هذا هو ما يسمى مضمون الجملة.
يعني الجملة مضمونها او تدور على ماذا؟ على هذا المعنى. بقطع النظر هل هي موجبة او سالبة؟ الان - 01:39:00
الخطوة الثانية بعد الاتيان بمضمون الجملة اذا اردنا ان نصل الى بالنسبة الكلامية الخبرية اتنا نضيف الايجاب او السلب الموجود في الجملة اصلية الى مضمون الجملة. فتأتي بمضمون الجملة ثم تنظر في الاصل. هذه الاصل مثبت؟ نعم الاصل مثبت. اذا نضيف التثبتات
الى المضمون - 01:39:20

فمثلا الجملة السابقة زيد قائم اتينا بالمضمون قيام زيد. الخطوة الثانية هل ننظر في الجملة الاصل؟ هل هي مثبتة او منافية؟ مثبتة.
مثبت اذا نقول بالنسبة الكلامية الخبرية ثبوت قيام زيد. طيب لو كانت منافية الجملة الثانية ليست صلاة الوتر واجبة. لو قيل لك اتيتى - 01:39:40

بالنسبة الكلامية الخبرية لها تأتي اولا بمضمون الجملة وهو وجوب صلاة الوتر ثم بعد ذلك تنظر في الاصل هل هو مثبت او منفي؟
منفي فنضيف كلمة العدم في البداية فتكون بالنسبة الكلامية الخبرية عدم وجوب صلاة الوتر. فهذه طبعا هذا الكلام هو تعبير باللسان.
ولكنه - 01:40:00

في الحقيقة هي عملية ذهنية انت عندما تسمع جملة ليست صلاة الوتر واجبة. انت تقوم كل واحد منا يقوم بهذه العملية. يحل الجملة
ابتداء تحليل الجملة للايجاب او بالسلب هذا يسمى في الاصطلاح المنطقي بالنسبة الكلامية الخبرية. وله اصطلاح اخر - 01:40:20
نعم يسمى ماذا؟ حكم الجملة. فلو قيل لك ما حكم الجملة؟ في ما زيد اسد؟ هذا من باب الاختبار. ما حكم الجملة فيما زيد اسد من

يأتي بها؟ يعبر عنها؟ عدم كون زيت اسد. ايوا الكون او الشتات في الكون لان المحمول جامد. او - 01:40:40
نأتي بمضمون الجملة كون زيد اسدا ثم ننظر في الاصل هل الاصل مثبت او منفي؟ منفي اذا عدم كوني زيد اسدا. فهذا يسمى اذا
النسبة الكلامية خبرية ويسمى كذلك مضمون الجملة او عفوا يسمى حكم الجملة. وهذا كما قلنا عملية توجد داخل الذهن. الان النسبة
الكلامية - 01:41:00

خبرية او مضمون او حكم الجملة هذا يعتبر كذلك من قبيل ماذا؟ المفردات. لماذا؟ لان هذه الجملة الخبرية ما زلنا لم ننظر بعد هل هي
مطابقة للواقع الخارجي او ليست بمطابقة ما وصلنا الى هذه المرحلة؟ هذه المرحلة هي مرحلة التصديق كما مر معنا. فاذا لم نصل
بعد - 01:41:20

الى هذه المرحلة نبقى ضمن دائرة ماذا؟ المفردات. لذلك المفرد ايها الاحبة مر معنا انه يشمل الموضوع ويشمل المحمول يشمل النسبة
او العلاقة بين كلمة واخرى وعرفنا ان هذه النسب ثلاثة اما نسبة تقيدية اذا كان التركيب لا يفيد فائدة - 01:41:40
يحسن السكوت عليها واما ان يكون يحسن السكوت عليها. ففي هذه الحالة ستكون نسبة اما انشائية واما خبرية. النسبة الانشائية في
جميع سبق من ضمن المفردات او من قبيل المفردات لانها لا وجود لها في الخارج. اما النسبة الكلامية الخبرية اذا كانت ضمن داخل
الذهن بعد ما زال - 01:42:00

الذهني وهو ما عبرنا عنه بحكم الجملة كذلك تعتبر من قبيل المفردات وتعلمنا كيف نعبر عنها. نختم بهذه المعلومة الاخيرة النوع
الرابع من انواع المفردات. الان ذكرنا ادراك الموضوع وادراك المحمول وادراك النسب. يرحمك الله. النوع الرابع والأخير الذي يدخل
ضمن المفردات او كلمة - 01:42:20

مفرد عند المناطق هو النسبة الكلامية الخبرية باعتبار الخارج ولكن مع عدم الاعذان والقبول والتسليم لها. ما معنى هذا الكلام؟ الان
مر معنا النسبة الكلامية الخبرية في داخل الذهن. انتهينا منه. الان اذا انتقلنا - 01:42:40
مرحلة اعلى الان حللت النسبة الكلامية الخبرية في الذهن. نريد ان ننظر في الواقع. هل هذه النسبة الكلامية الخبرية او هذه الجملة
الخبرية مطابقة الواقع او ليست بمطابقة للواقع. نظر الانسان في الواقع وجدها مثلاً مطابقة للواقع. الان الاصل ماذا يفعل؟ ان يذعن
لهذه - 01:43:00

التي وصل اليها ان هذه الجملة ماذا؟ صادقة. مثلاً اه ورآها غير مطابقة للواقع. اذا هي كاذبة فعليه ان يذعن ويقبل ويسلم هذه
النتيجة التي وصل اليها ان هذه الجملة كاذبة. الان اذا ادرك الانسان شيئاً باعتبار الواقع. سواء كان على الصدق او الكذب ولكنه لم
يذعن - 01:43:20

ولم يسلم للنتيجة التي توصل اليها كذلك يعتبر هذا من قبيل المفرد عند المناطق. فانا قلت لك جاء زيد. نظرنا ففعلاً جاء زيد قلت لك
نعم ها هو الان امامك. فقلت لا لا لم يأتي. يا رجل اقول لك هو امامك. تقول له لا لم يأتي. الان هذا الذي نفعله ادراك - 01:43:40
نسبة الكلامية الخبرية وادراك للجملة الخبرية باعتبار الواقع الخارجي ولكنك لم تذعن للواقع. فاذا لم تذعن الواقع وعانته انه ظهر
اليك فيسمى كذلك ادراكك انت لهذه النسبة مع عدم اذعاني لك يعتبر من قبيل المفردات ويسمى ادراكه كذلك تصورا - 01:44:00
لان التصديق شيء علمي. يعني المقياس هو العلم. ثبت ثبت. لم يثبت لم يثبت. اما منازعة الاهواء وانسان لا يريد ان يسلم بالواقع
على الرغب من ثبوته فهذا لا يرقى ادراكه لان يسمى تصدق بل يجعله ضمن دائرة المفردات. اذا المفردات اربعة الموضوع -
01:44:20

والمحمول والنسبة بين كلمة واخرى على انواعها النسبة التقليدية والكلامية الانشائية والكلامي الخبرية داخل الذهن الكلامية الخبرية
داخل الذهن او النوع الرابع من انواع المفردات ادراك النسبة الكلامية الخبرية في الواقع الخارجي مع عدم الاعذان - 01:44:40
لها كل هذا يسمى مفرداً وادراكه يسمى تصوراً يسمى تصوراً لانك تقوم بعملية ادخال صورة في داخل الذهن تحليلية لم تترجم بعد
الى الواقع الخارجي. وفي الدرس القادم باذن الله ننتقل الكلام عن التصديق. هذا وصلى الله على سيدنا محمد وعلى الله وصحبه
 وسلم - 01:45:00