

## شرح السلم المنورق 3 - إبراهيم رفيق - المستوى الأول

إبراهيم رفيق الطويل

اطلب العلم اخي فهو درب به نور به ترقى به تحيا عالما حرا فخور. اطلب العلم رقية هو درب بين به ترقى به. بسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله رب العالمين. واصلي واسلم على المبعوث رحمة للعالمين. سيدنا - [00:00:00](#) وحبينا وقرة اعيننا محمد صلى الله عليه وعلى اله وصحبه وسلم تسليما كثيرا مباركا الى يوم الدين. نكمل ايها الاحبة ما شرعنا فيه من شرح هذه المنظومة المباركة السلم المنورق في علم المنطق العلامة رحمه الله تعالى عبدالرحمن الاخضري. اذا نؤسس على - [00:00:20](#)

ما تكلمنا عليه في الدرس السابق. قلنا ايها الاحبة ان العلم عند المناطق معناه الادراك مطلقا. ومعنى اطلاق هنا كما قلنا انه يشمل اي نوع من انواع الادراك. سواء كان هذا الادراك جازما او غير جازم. سواء كان هذا الادراك - [00:00:40](#) كن مطابقا للواقع او غير مطابق للواقع. سواء كان هذا الادراك ادراك لمفردات او ادراك لنسب. فاي نوع من انواع ادراك واي شكل من اشكال الادراك تسمى علما عند المناطق. اذا العلم هو الادراك. طب ما هو الادراك - [00:01:00](#) ذكرنا الادراك هو وصول النفس الى المعنى بتمامه. ان تصل النفس اي القوة العاقلة اي الذهن اصول النفس الى معنى بالتمام هذا يسمى ماذا؟ ادراكا. ويقابل الادراك الشعور. ان تصل النفس الى المعنى ولكن ليس على صورة التمام. الذي - [00:01:20](#) يهنا الادراك. اذا العلم هو الادراك. والادراك وصول النفس الى المعنى. هذا هو الادراك. اذا هناك معنى تصل اليه القوة العاقلة اذا وصلت اليه نقول حدث هناك عملية ادراك. هناك معنى هذا المعنى اذا وصلت القوة العاقلة اليه - [00:01:40](#) حدثت عملية ادراك اي حدث هناك علم. وهذا شيء كما نقول ايها الاحبة دائما مع الانسان في حياته اليومية. هناك عملية ادراك هناك عملية وصول الى معاني وان كنا لا نشعر بها. جميل. الان يقول الاخضري رحمه الله تعالى العلم او الادراك ينقسم الى قسمين - [00:02:00](#)

اما تصور واما تصديق. الان هذا هو التقسيم الاول له للادراك او للعلم. التقسيم الاول للعلم او والادراك الى تصور والى تصديق. هذا التقسيم باعتبار ماذا؟ باعتبار طبيعة المعنى المدرك. قلنا الادراك وصول النفس الى المعنى - [00:02:20](#) الان طبيعة المعنى المدرك ستقسم الادراك الى قسمين. المعاني المدركة اما ان تكون مفردات واما ان تكون نسب المعاني التي تدركها القوة العاقلة اما ان تكون هذه المعاني مفردات واما ان تكون نسب. وبناء على هذا سيتنوع - [00:02:40](#) الادراك الى تصور والى تصديق. فاذا كان متعلق الادراك هي المفردات ففي هذه الحالة يسمى هذا الادراك تصورا اذا كان متعلق الادراك اي المعنى الذي ستصل اليه القوة العاقلة هو نسبة يسمى الادراك في هذه الحالة تصديقا. وبناء على هذا كما قلنا انقسم - [00:03:00](#) ادراك اي العلم الى تصور والى تصديق. اذا نبدأ في الحالة الاولى. الحالة الاولى ايها الاحبة ان يكون المعنى المدرك مفردا فلا بد ان نعرف ما هي المفردات. فبدأنا فقلنا ينقسم الادراك باعتبار طبيعة المعنى الذي تصل القوة العاقلة اليه الى - [00:03:20](#) مفرد والى نسبة. نبدأ بالقسم الاول المفرد. نبدأ بالمفرد لنبين كلمة المفرد ايها الاحبة بشكل عام كتأصيل يختلف مدلول في العلم الواحد. المفرد هنا ليس المفرد كما سيأتي معنا في مباحث الالفاظ. فتحديد معنى المفرد في كل باب مهم. بل تحديد معنى المفرد يختلف باختلاف العلوم - [00:03:40](#) لذلك كما يعني نمثل ابن هشام رحمه الله تعالى بسبب تنوع معاني المدرك معاني المفرد تجدها في علم تدل على شيء وفي علم اخر تدل على شيء اخر احيانا يحدث اختلاط على - [00:04:00](#)

الانسان فيكون مثلا في النحو فيفسر المفرد بمعنى ويكون هذا المعنى ليس هو معنى المفرد في النحو وانما هو معنى المفرد عند المناطق لكن لماذا يحدث هذا اللبس ولماذا يحدث هذا الاشكال؟ اما لسهو الانسان وهذه فطرة فطر الله عز وجل ايها الانسان انه يسوء. واما لعدم ضبط الفرق بين هذه المصطلحات. واما - [00:04:10](#)

لعدم ضبط الفرق فلا يعرف ان المفرد في هذا الباب يدل على شيء وفي باب اخر يدل على شيء اخر فينبغي التنبؤ. اذا المفرد هنا ماذا يشمل المفرد في هذا الباب ايها الاحبة يشمل اربعة امور. الامر الاول الموضوع. اول نوع من انواع المفردات الموضوع - [00:04:30](#) ما هو الموضوع؟ الموضوع كما تكلمنا في الدرس السابق هو المبتدأ في الجملة الاسمية والفاعل في الجملة الفعلية. هذا بالاختصار المبتدأ في الجملة الاسمية والفاعل في الجملة الفعلية. عند البلاغيين يسمى مسند اليه في الجملة - [00:04:50](#) الاسمية المبتدأ عند البلاغيين يسمى ماذا؟ مسند اليه. عند المناطق يسمى موضوعا. الفاعل في الجملة الفعلية في النحو يسمى ماذا؟ فاعل. في علم البلاغة مسند اليه. في علم اهل المنطق يسمى ماذا؟ موضوعا. فهذه مصطلحات الفاظ متعددة ولكن - [00:05:10](#) معناها واحد. فسواء قلنا الفاعل او قلنا المسند اليه او قلنا الموضوع فالمعنى واحد. ولكن اختلفت العلوم. سواء الان بدنا نتقل الى الشيء الثاني سنعرف كذلك ان الخبر والمحمول والمسند كذلك شيء واحد. اذا دعونا الان في النوع الاول من انواع المفردات وهو ماذا؟ الموضوع. فاي - [00:05:30](#)

ادراك لموضوع يكون تصورا لان الموضوع من قبيل المفردات. فالمثال الذي ترونه امامكم الزكاة واجبة. الان الزكاة واجبة هذه جملة اسمية من مبتدأ وخبر. اين هو الموضوع؟ هل انت الان حفظت القاعدة؟ الموضوع هو المبتدأ. اذا لابد ان ابحث عن المبتدأ - [00:05:50](#)

المبتدأ هي كلمة الزكاة. اذا الزكاة مبتدأ فهي موضوع. والموضوع من قبيل المفردات. اذا ادراك معنى يعتبر من قبيل التصورات. هذا هو التحليل الذهني الذي يعيثر الانسان. طيب نتقل الى النوع الثاني من انواع المفردات. قال المحمول - [00:06:10](#) المحمول هذا هو النوع الثاني من انواع المفردات. ما هو المحمول ايها الاحبة؟ المحمول مقابل الموضوع. المحمول هو الخبر في الجملة الاسمية والفعل في الجملة الفعلية. المحمول هو الخبر في الجملة الاسمية - [00:06:30](#) والفعل في الجملة الفعلية. هذه قاعدة ينبغي عليك ان تحفظها لتبني عليها. لماذا سمي محمولا؟ لانه يحمل على الموضوع. فعندما يقول محمد نشيط الان نشيط هذه حملناها على الموضوع. فحملنا محمد على النشاط. لذلك سمي محمولا. كذلك - [00:06:50](#) في الجملة الفعلية عندما نقول جاء محمد الان المحمول هو الفعل جاء. حملناه على محمد الذي هو الموضوع. ومن هنا سمي محمولا اذا هذا هو المحمول. والمحمول من قبيل المفردات. اذا ادراك المحمول يعتبر تصورا. لان التصور هو ادراك المفردات. المثال - [00:07:10](#)

نكرره نقول الزكاة واجبة. الزكاة واجبة. الان نبحت في هذه الجملة ننظر فيها اين هو الخبر نقول واجب هو الخبر. اذا هو المحمول. اذا ادراك معنى الزكاة او عفوا ادراك معنى واجبة - [00:07:30](#)

من قبيل التصورات يكون من قبيل التصورات لان واجب هي الخبر. والخبر هو المحمول. والمحمول من قبيل المفردات وادراك المفردات تصور. اذا ادراك المحمود يكون تصورا. طيب. نذهب الى النوع الثالث من انواع المفردات. وهو ما يسمى - [00:07:50](#) اما عندهم بالنسبة الداخلية. الان ايها الاحبة هذا علم جديد. يعني المنطق علم جديد على الانسان. يعني ربما النحو الفقه اصول الفقه المصطلحات قد تأتي معنا في الحياة كثيرا نسمعها فيكون استيعاب الطالب لها سريعا. الان هذا علم جديد فيه مصطلحات كثيرة. فلا يصلح للطالب ان يعود الى - [00:08:10](#)

انزل بعد الدرس ويأتي في الدرس القادم وقد اغلق الكتاب ولم يفتحه الا في الدرس القادم. هذا لا يصلح. بما ان المصطلحات جديدة اذا الامر يحتاج الى مراجعة حتى لا تنضب والا هناك مئات المصطلحات ستأتي معنا. بعد ثلاثة اربعة دروس تبدأ الامور تتداخل اذا لم يضبط الطالب المصطلح وعلى ماذا يدل عليه. فالامر يحتاج - [00:08:30](#)

تحتاج الى جد والى مواظبة. تسمع الدرس الان ثم تعود تسمعه مرة اخرى على التسجيل وتلخص وتحاول ان تحفظ او تفهم فهما

عاما متقنا. اذا اردت ان تكون طالب علم. اما الطالب الذي يأتي ثم يأتي في الدرس القادم من دون ان يفتح الكتاب فهذا ليس بطالب علم ابتداء. ونحن نتكلم مع طلبة العلم. اذا نحن الان - [00:08:50](#)

في النوع الثالث من انواع المفردات وهي النسبة الداخلية. الان ايها الاحبة يقصدون بالنسبة الداخلية العلاقة بين لفظة ركبت مع لفظة اخرى الان ماذا يقصد بالنسبة الداخلية؟ عندنا الالفاظ العربية تتركب مع بعضها البعض. فاذا ركبنا لفظة - [00:09:10](#) نبضة اخرى يحدث بينهم ما يسمى بالنسبة اي لفظة تتركب مع لفظة اخرى يحدث ما يسمى بالنسبة. الان تحليل هذه النسبة وفهم العلاقة التي حدثت بين هذه اللفظة واللفظة الاخرى التي ركبت معها في داخل الذهن يسمى النسبة الداخلية - [00:09:30](#) عندما تتركب الالفاظ مع بعضها البعض يحدث عندنا نسبة بينهما. تحليل هذه النسبة ومحاولة فهمها في داخل الذهن تسمى ماذا النسبة الداخلية لماذا سميت نسبة داخلية؟ لان هذه العملية عملية التحليل تتم اين؟ فقط في داخل الذهن في داخل القوة العاقلة - [00:09:50](#)

ومن هنا سميت نسبة داخلية. الان لا بد ان نؤصل لان النسبة الداخلية على انواع. وهذه الانواع تتفرع بحسب طبيعة تركيب. عندما نركب كلمة مع كلمة اخرى ايها الاحبة. فاما ان يفيد هذا التركيب فائدة يحسن السكوت عليها. بحيث لا ينتظر - [00:10:10](#) سامع شيئا اخر في هذه الحالة يسمى هذا التركيب ماذا؟ كلاما. الان الطلاب الذين درسوا الاجنبية مباشرة هذا الامر عندهم واضح لانهم ما معنى الكلام؟ تركيب لفظة مع لفظة اخرى بحيث يحسن السكوت عليها والسامع لا ينتظر شيئا. فهذا التركيب يسمى كلاما. الان عندما - [00:10:30](#)

نركب لفظة مع لفظة اخرى عندما نركب لفظة مع لفظة اخرى لكن هذا التركيب اه لم يفد السامع فائدة يحسن السكوت عليها اي ما زال السامع ينتظر شيئا في هذه الحالة يسمى هذا التركيب تقييد فقط. نسميه نسبة تقييدية. اذا هناك فرق بين حالتين - [00:10:50](#) يؤدي الى فائدة يحسن السكوت عليها وتركيب لا يؤدي الى فائدة يحسن السكوت عليها. مثال الاول عندما نقول محمد نشيط محمد نشيط هذا تركيب ركبنا محمد مع كلمة نشيط. هل السامع استفاد فائدة يحسن السكوت عليها؟ نعم. نعم. استفاد فهذه احسن من السكوت عليها. اذا - [00:11:10](#)

هذا التركيب يسمى كلاما. طيب عندما نقول غلام زيد او عندما نقول باب المسجد الان هنا ركبنا كلمة باب مع المسجد ركبنا كلمة غلام مع زيد. الان هل السامع استفاد شيئا يحسن السكوت عليه؟ يعني هذا غلام زيد يقول ما له غلام زيد؟ ذهب - [00:11:30](#) مات استيقظ نام ويحتاج الى ان تبين له حدث حدث معه. فعندما قلت له غلام زيد وسكت لم يستفد فائدة يحسن السكوت عليها. الان هذا النوع من انواع التركيب الذي لم يستفاد منه السامع فائدة يحصل السكوت عليها نسميه نسبة تقييدية. اذا هذا هو الفرق بين الكلام - [00:11:50](#)

بين النسبة التقليدية. طيب الان نعود الى الكلام فيه تفصيل. الكلام الذي استفاد منه السامع فائدة يحسن السكوت عليها ينقسم الى نوعين. ينقسم الى نوعين الى انشاء والى خبر. طيب متى ينقسم الى انشاء والى خبر؟ اذا كان الكلام يمكن توجيه الصدق - [00:12:10](#)

الكذب اليه يسمى في هذه الحالة خبرا. واذا كان الكلام لا يمكن توجيه الصدق والكذب اليه يسمى في هذه الحالة انشاء اذا فالجملة الخبرية هي الجملة التي تحتمل الصدق والكذب لذاتها. ما معنى لذاتها؟ دعوه في محله. المهم ان تتصور المعنى الاساس لهذه الكلمة - [00:12:30](#)

الخبر ما هو؟ هو كلام لانه تقسيم من الكلام. الكلام ينقسم الى خبر وان شاء. الخبر هو نوع من الكلام. لكن ما الفرق بينه وبين قسيمة انه يمكن ان توجه اليه الصدق والكذب. فعندما نقول جاء زيد اليوم الان جاء زيد اليوم هل يمكن ان تقول للذي تكلم - [00:12:50](#) بها انت صادق؟ اه نعم يمكن ان اقول له ذلك. ويمكن ان اقول له انت كاذب. زيد لم يأت اليوم. اذا هذه الجملة يمكن توجيه الصدق والكذب اليها فنسميها جملة خبائية - [00:13:10](#)

الجملة الكلامية التي لا يمكن توجيه الصدق والكذب اليها هذه تسمى جملة انشائية. مثل جملة الامر جملة النهي جملة الاستفهام جملة

التمني جملة الترجي جملة القسم. هناك كثير من الجمل العربية تسمى جمل انشائية. لماذا سميت انشائية؟ فيها انشاء - 00:13:20  
شيء ولا يمكن توجيه الصدق والكذب اليها. فعندما نقول مثلا جملة امرية اضرب زيدا. الان هل يمكن للسامع ان يقول كذبت؟ اقول  
كُتبت على ماذا؟ انا اقول لك اضرب زيدا تقول لي كذبت. عندما اقول هل جاء عمرنا اليوم؟ هل يمكن للسامع ان يقول كذبت؟ لا يمكن  
ان يوجه لك الصدق - 00:13:40

والكذب في هذه الحالة انه هذه الجملة بطبيعتها لا تتضمن تصديقا ولا تكذيبا. فهذا النوع من الجملة او من الكلام يسمى انشاء. اذا  
عرفنا الكلام ينقسم الى خبر وانشاء باعتبار ماذا؟ باعتبار هل يمكن توجيه الصدق والكذب اليه؟ او لا يمكن توجيه الصدق والكذب  
اليه؟ الان الجملة الانشائية - 00:14:00

المناطق يسمونها ماذا؟ فقط يسمونها نسبة كلامية انشائية هي نفس المعنى. نحن نسميها في النحو جملة انشائية عند المناطق  
بالتفصيل ماذا نسبة كلامية انشائية الان الطالب قد يكون يعرف معنى او مدلول الكلمة في علم اخر. لكن عندما يأتي في علم المنطق  
يجد الكلمة المصطلح صعب - 00:14:20

معقد يظن انه شيء جديد لا هو نفس المصطلح الذي تدرسونه في النحو. الجملة الانشائية هي النسبة الكلامية الانشائية. لكن هم  
يفسرون بهذه التفاصيل ان هذا اصطلاحهم تواضعهم. اذا النسبة الكلامية الانشائية هي الجملة الانشائية. والنسبة الكلامية الخبرية هي  
الجملة الخبرية. وبالتالي ايها الاحبة يتلخص عند - 00:14:40

ان النسبة الداخلية ثلاثة انواع. النسبة الداخلية والتي هي ادراك علاقة بين كلمة واخرى في داخل الذهن على ثلاثة انواع اما ان تكون  
نسبة تقييدية اذا كان هذا التركيب لا يفيد فائدة احسن السكوت عليها واما ان يكون نسبة كلامية انشائية اذا افاد فائض ياسر -  
00:15:00

السكوت عليها وكان من قبيل الانشاء واما ان يفيد نسبة كلامية خبرية اذا افاد فائدة يحسن السكوت عليها وكان من قبيل الخبر  
جميل وعرفنا لماذا سميت بالنسبة الداخلية طبعا لانها عملية التحليل الان الان في النسبة الداخلية - 00:15:20  
في جميع الاحوال سواء نسبة تقييدية او انشائية او خبرية عملية التحليل تتم داخل الذهن فقط لذلك سميت نسبة داخلية. الان نبدأ  
بالتفصيل الذي ذكرناه امامكم نبدأ النسبة التقليدية قلنا تقييد كلمة بكلمة اخرى على وجه الله يفيد فائدة يحسن السكوت عليها -  
00:15:40

طبعا بعض الكلمات فيها خطأ في الاملاء سرعة الطباعة. يحسن السكوت عليها. عدلوا يحسن. وفي هذا النوع لا يوجد عندنا موضوع  
محمول. الان ايها الاحبة في النسبة التقليدية النسبة التقييدية ليست كلاما اي ليست لا جملة اسمية ولا جملة خبرية اذا لا يوجد عندنا  
فيها محمول وموضوع لان المحمول والموضوع انما - 00:16:00

فقط في الجمل الكلامية سواء كانت انشائية او خبرية. اما النسب التقييدية لا يوجد عندنا فيها موضوع ولا محمول. طيب ما انواع  
النسب التقييدية في لسان العرب لها عدة انواع انا اقتصر على اهم هذه الانواع وهي الصفة مع الموصوف. فعندما نقول جاء محمد  
العالم جاء - 00:16:20

محمد العالم الان وصفت محمد بانه عالم. الان انت لا تنظر الى كلمة جاء. الجملة بالتركيب النهائي جاء محمد العالم ليس التقييم هل  
هي انشائية او خبرية اختبار؟ خبرية لانها تحتل الصدق والكذب. جميل. الان الكلام عن محمد العالم هذا التركيب. محمد -  
00:16:40

وصفت محمد بانه العالم. اذا قيدت محمدا بالعلم. هذا يسمى نسبة تقييدية. ولو قلت محمد العالم وسكت طبعا على واحيانا تصلح ان  
تكون جملة خبرية اذا اردت الحصر ولكن لو اردت الوصف بها لغة محمد العالم تريد ان تقول جاء ذهب قعد - 00:17:00

الان اذا لم تأتي بالخبر ولم تأتي بالحكم ولم تقصد بكلمة العالم الحكم في هذه الحالة تسمى هذه النسبة نسبة تقييدية من قبيل  
الوصف مع الموصوف هذا اول نوع من انواع النسب التقليدية. النوع الثاني المضاف مع المضاف اليه. كما قلنا غلام زيد وباب المسجد  
وباب المصنع وعلى ذلك فقس - 00:17:20

تقيد المضاف بالمضاف اليه ولكن هذا التقييد وهذا التركيب لا يفيد فائدة يحسن السكوت عليها. فغلام زيد هذا مركب كلمة ما لكن المركب يسمى نسبة تقييدية من قبيل المضاف مع المضاف اليه. وذكرنا مثلاً في الدرس الماضي مثلاً محمد ابن عمر جاء قلنا -

00:17:40

محمد بن عمرو كذلك هذه نسبة الابوة والبنوة تعتبر عندهم من النسب التقليدية ولكن انا استغنيت بذكر هذين المثالين فقط على النسب التقليدية. الصفة مع الموصوف والمضاف مع المضاف اليه. طيب ننتقل الى النوع الثاني النسبة الكلامية الانشائية. الان العلاقة

بين الموضوع والمحمول في - 00:18:00

النسبة الكلامية الانشائية او في الجملة الانشائية كما قلنا تسمى نسبة كلامية انشائية. وهي تعتبر من قبيل المفردات عند المناطق وذكرنا الامثلة زيदा وهل قام امر؟ الان ايها الاحبة الجمل الانشائية بجميع انواعها الجمل الانشائية بجميع انواعها من النسب الداخلية -

00:18:20

ودائماً الجملة الانشائية من قبيل المفردات هذا اريد ان تحفظه لان هناك فرق بين الجملة الانشائية والخبرية. الجملة الانشائية دائماً من قبيل المفردات لانها دائماً تكون ضمن النسبة الداخلية. ولا يمكن ان تخرج لتصبح نسبة خارجية. بخلاف الجملة الخبرية على ما

سيأتي - 00:18:40

تفصيله. النوع الثالث من انواع النسب الداخلية النسبة الكلامية الخبرية. الان النسبة الكلامية الخبرية هي التي فصلنا فيها الدرس الماضي واطلنا فيها الكلام. قلنا النسبة الكلامية الخبرية هي عبارة عن جملة الاسمية او الجملة الفعلية. لكن المناطق - 00:19:00

عن هذا المعنى بمصطلح ادق. يقولون ان النسبة الكلامية الخبرية هي العلاقة بين المحمول والموضوع مع اعتبار الاثبات او النفي. احياناً يقولون الايجاب او السلب ما في اشكال. سنن الايجاب او السلب. الاثبات او النفي المصطلح واحد. او المدلول واحد عفوا. اذا

نعود - 00:19:20

النسبة الكلامية الخبرية الان هذا النوع الثالث من انواع النسب الداخلية. النسبة الكلامية الخبرية يعرفها المناطق بانها العلاقة بين المحمول والموضوع مع اعتبار الايجاب او السلب او مع اعتبار الاثبات او النفي. النسبة الكلامية الخبرية - 00:19:40

ايها الاحبة لها اسم اخر تسمى ماذا؟ حكم الجملة هذا مصطلح مهم. لانك ستجدونه في كتب الاصول ستجدونه في كتب البلاغة. فانا يهمني الطالب ان يعرف تعدد المصطلحات كلها تعددات ولكن المدلول في النهاية واحد. فالنسبة الكلامية الخبرية هذا النوع الثالث

يسمى كذلك حكم - 00:20:00

الجملة. الان لو قيل لك ايها الحبيب عبر عن النسبة الكلامية الخبرية. فسر لي النسبة الكلامية الخبرية. الان الاصل ذكرنا ان نسبة الكلامية الخبرية الان هي فقط عملية تحليل ذهني. فليس لها وجود في الخارج. لكن لو قيل لك عبر عنها باللسان فهم الطالب ما هي -

00:20:20

النسبة الكلامية الخبرية فنقول لك اتبع الخطوات التالية اذا اردت ان تصل الى النسبة الكلامية الخبرية الخطوة الاولى حتى يعبر الانسان عن النسبة الكلامية الخبرية ان يأتي اولاً بما يسمى مضمون الجملة. مضمون تعدد المصطلحات - 00:20:40

يأتي في الخطوة الاولى بما يسمى مضمون الجملة. الان ما مضمون الجملة كما عرفنا هي العلاقة بين المحمول والموضوع بقطع النظر عن الايجابي او السلب. ايش الفرق بين النسبة الكلامية الخبرية ومضمون الجملة؟ النسبة الكلامية الخبرية العلاقة بين المحمود

والموضوع مع النظر الى الايجابي - 00:21:00

والسلام. مضمون الجملة لا العلاقة بين المحمود والموضوع بقطع النظر عن الايجاب والسلب. اذا الخطوة الاولى حتى نصل او حتى نعبر عن النسبة الكلامية الخبرية ان تأتي بما يسمى مضمون الجملة. الان كيف تأتي بمضمون الجملة؟ نتبع الخطوات التالية. ننظر -

00:21:20

في المحمول الخبر في الجملة الاسمية او الفعل في الجملة الفعلية وعليكم السلام. اذا كان الخبر في الجملة او كان الفعل والفعل بطبيعته من المشتقات اذا كان مشتقاً اذا كان المحمول من المشتقات اسم فاعل اسم مفعول صفة مشبهة - 00:21:40



صيغة مبالغة افعل تفضيل وكذلك الفعل الفعل في الجملة الفعلية من المشتقات اذا كان المحمول من المشتقات فاننا نأتي مصدر

المشتق هذه الخطوة الاولى. نأتي بالمصدر فنضعه في البداية. ثم نأتي بعد ذلك بالموضوع - 00:22:00

مضافا اليه. مثال ذلك هو الامثلة هي التي توضح. عندما قلنا زيد قائم في الجملة امامكم. اقول لك بمضمون هذه الجملة. فالخطوة

الاولى ماذا تفعل؟ تذهب الى المحمول. تعين المحمول تذهب اليه. المحمول ما هو؟ الخبر قائم - 00:22:20

قائم تنظر تحدد هل هي مشتقة او جامدة؟ مشتقة لانها اسم فاعل. مباشرة تأتي بالمصدر. القيام. نضع القيام في بداية ثم نأتي

بالموضوع فنجعله مضافا اليه. فنقول قيام زيد هذا هو مضمون الجملة انتهت. الان مثال ثاني الان لاحظوا جملة زيد - 00:22:40

قائم مثبتة او منفية مثبتة لكن عندما اتينا بمضمون الجملة لم ننظر الى قضية الاثبات ولا الى قضية السلب. نأخذ المثالي الاخر ليست

صلاة الوتر واجبة. الان ما هو المحمول؟ اين المحمول في هذه الجملة؟ واجبة - 00:23:00

لان المحمود هو مباشرة الخبر لذلك ايها الاحبة الطالب في علم المنطق ينبغي ان تكون عنده بعض القواعد علم النحو. اما طالب يبدأ

في المنطق من دون علم النحو ابدا - 00:23:20

ربما لن تسعفه الامور. الطالب يأخذه بعض الدروس في علم النحو اذا اراد ان يستمر او ان يفهم المقصود. الان المحمود هو الخبر

واجبة. الخبر ليس هل هو او جامد مشتم مشتق واجبة على وزن فاعلة اسماء الفاعل. اذا نأتي بالمصدر الوجوب نضعه في -

00:23:30

ثم نأتي بالموضوع ونجعله مضاف اليه الموضوع ما هو صلاة الوتر. مضمون هذه الجملة وجوب صلاة الوتر. الان الجملة الاصل منفية

ليست صلاة الوتر. لكن لما اتينا بالمضمون لا ننظر الى الايجاب ولا الى السلب. فخطأ اذا قال لك عبر عن مضمون الجملة تقول ليست -

00:23:50

او تضيف عدم اه وجوب صلاة الوتر نقول اخطأت هذا ليس المضمون لانك اضفت السلب في البداية اذا قلت عدم وجوب صلاة الوتر

عدم هي بدلا عن كلمة ليس لو قلت عدم وجوب صلاة الوتر نقول لك اخطأت هذا ليس مضمون الجملة لانك اضفت السلب في البداية.

نقول لك فقط انت بالموضوع والمحمول على الطريقة التي - 00:24:10

ذكرناها فمضمون الجملة وجوب صلاة الوتر بقطع النظر عن السلب الذي في مطلعها. الحالة الثانية ايها الاحبة ان يكون المحمول

جامدا ليس من المشتقات مثل اسماء الاجنس المال والماء وما شابه ذلك. اذا كان المحمول جامدا في هذه - 00:24:30

الحالة نتبع الخطوات الآتية اذا اردنا ان نأتي بمضمون الجملة. الخطوة الاولى نضع كلمة الكون في البداية. نضع كلمة الكون مصدر كان

يكون كونا. نضع كلمة الكون في البداية. ثم نأتي بالموضوع بالموضوع. فنجعله مضافا اليه. ثم نأتي - 00:24:50

بالمحمول فنجعله خبرا للكون. مثال ذلك. ما زيد اسد. الان ننظر في المحمول. اين المحمول اسد لانه الخبر. الان هل هو مشتق او

جامد؟ جامد اسم على جنس على حيوان. اذا كان جامدا مباشرة يذهب الذهن نذهب الى - 00:25:10

كلمة الكون نضعها في البداية فنقول كون ثم نأتي بالموضوع فنجعله مضافا الى اين الموضوع زيت ونأتي بالمحمول فنجعله خبرا

للكون فيصبح كون زيد اسدا. ولا ننظر الى الايجاب ولا الى السلب. المثال الثاني الدرهم مال مال هو - 00:25:30

المحمول جامد او مشتق؟ جامد. اذا مباشرة اذا اردنا ان نأتي بالمضمون نأتي بالكون. فنقول الكون ثم نأتي المبتدأ او الموضوع مضافا

اليه فنقول مضمون هذه الجملة كون الدرهم مالا. ولا ننظر كما قلنا لا الى الايجاب ولا الى السلب. الان - 00:25:50

هذه هي الخطوة الاولى الاتيان بمضمون الجملة وعرفنا التفصيل فيها. الخطوة الثانية نحن نريد ان نصل الى ماذا ايها الاحبة؟ دائما

تذكروا نحن نريد ان نصل الى النسبة الكلامية الخبرية ان نعبر عنها. يعني ان نعبر عنها ان نعبر ماذا يحدث داخل الذهن. والطالب

يقول اعبر عن ماذا؟ الان اعبر عن - 00:26:10

الجملة اقصد به ان اعبر عن العملية التحليل الذهني. الان انت في ذهنك تحدث في في الذهن في ذهن الانسان تحدث هذه العملية.

الانسان يقوم الاتيان بمضمون الجملة ويقوم بعد ذلك بالاتيان بالنسبة الكلامية الخبرية اذا اراد ان يفهم الجملة قبل الحكم عليها

باعتبار الواقع الخارجي. ربما هذه العملية - 00:26:30

معك اجزاء من الثانية لكنها عملية موجودة. انك تأتي بمضمون الجملة وتأتي بالنسبة الكلامية الخبرية ثم تنظر بعد ذلك في مطابقة هذه الجملة للواقع او لا عمليات سريعة المناطق يتأملون فيها ويخرجوها على كما يقولون بالعرض البطيء. تحدث كذا ثم كذا ثم كذا فهذا الذي يقصده المناطق. الخطوة - [00:26:50](#)

ثانية اذا حتى تأتي بالنسبة الكلامية الخبرية اولا اتينا بمضمون الجملة. فقط تأتي بالاجاب او السلب الموجود في الجملة الاصلية فتضيفه الى مضمون الجملة فتكون انت الان اتيت بالنسبة الكلامية الخبرية. مثال ذلك. زيد قائم دعونا - [00:27:10](#)  
ناتي بالنسبة الكلامية الخبرية لها. نقول الخطوة الاولى تأتي بمضمون الجملة واتينا بقيام زيد. الان اذا اردت ان تأتي بالنسبة الكلامية الخبرية تنظر في الجملة الاصل زيد مثبتة او منفية مثبتة فنضيف كلمة ثبوت قيام زيد على كلمة المضمون او على مضمون الجملة فتكون انت الان اتيت بالنسبة الكلامية الخبرية - [00:27:30](#)

اذا النسبة الكلامية الخبرية زيد قائم ثبوت قيام زيد. هذه العملية تحدث داخل الذهن. الان الجملة الثانية التي تكلمنا عنها ليست صلاة الوتر واجبة. الان اتينا بمضمون الجملة وجوب صلاة الوتر. اذا اردنا ان نأتي بالنسبة الكلامية الخبرية لها ننظر في الاصل - [00:27:50](#)  
هل هو مثبت او منفي؟ هنا منفي ليس اذا نضيف كلمة العدم عدم الى مضمون الجملة فنقول عدم وجوب صلاة الوتر هذا هو النسبة او هذه هي النسبة الكلامية الخبرية لجملة ليست صلاة الوتر واجبة. وهذه العملية دائما تذكرنا تحدث اين؟ فقط في داخل -

[00:28:10](#)

نحن نعبر عنها باللسان من اجل ان يفهم الطالب ما الذي يحدث. ولكنها تتم فقط داخل الذهن. لذلك هي من انواع النسب الداخلية الكلامية الخبرية تسمى حكم الجملة. الان انظروا الى التنبيه ايها الاحبة. قلنا تنبيه النسبة الكلامية الخبرية لها مرحلتان - [00:28:30](#)  
بالنسبة الكلامية الخبرية التي هي الجملة الخبرية الان لها مرحلتان. المرحلة الاولى مرحلة التحليل داخل الذهن. وهي في هذه المرحلة تكون من النسب الداخلية وتكون اذا بالتالي من قبيل المفردات. المرحلة الثانية بالنسبة الكلامية الخبرية هي مرحلة النظر في الواقع الخارجي - [00:28:50](#)

الان هل هذه النسبة الكلامية الخبرية اي هل الجملة الخبرية مطابقة للواقع الخارجي او لا؟ وهذا ليس من قبيل المفردات وانما هو من قبيل التصديقات كما سيأتي معنا لكن اردت التنبيه على هذه القضية ان اي جملة خبرية بعبارة المناطق اي نسبة كلامية خبرية لها - [00:29:10](#)

مرحلتان المرحلة الاولى مرحلة في داخل الذهن. ففي هذه المرحلة تكون النسبة الكلامية الخبرية من قبيل المفردات لانها من قبيل النسب الداخلية المرحلة الثانية مرحلة النظر في الواقع الخارجي. هل هذه النسبة الكلامية الخبرية مطابقة للواقع الخارجي او ليست بمطابقة في هذه - [00:29:30](#)

مرحلة لا لا يكون من قبيل المفردات بل يكون من قبيل النسب التي متعلقها التصديق. ولا تكون تصورا. اما الجملة الانشائية التي سمينها النسبة الكلامية الانشائية فدائما هي فقط في مرحلة واحدة لا يوجد لها مرحلة ثانية. لماذا؟ لماذا النسبة الكلامية الانشائية دائما من قبيل - [00:29:50](#)

النسب الداخلية لا يمكن ان يكون لها مرحلة اخرى في الخارج. لان المرحلة الاخرى في الخارج هي مرحلة هل هذه الجملة صادقة او كاذبة؟ والجملة الانشائية لا يمكن ان تقول لها في الخارج هل هي صادقة او كاذبة؟ اذا دائما ستبقى ضمن النسبة الداخلية. دائما ستبقى ضمن النسبة الداخلية ولن تنتقل الى مرحلة - [00:30:10](#)

اخرى معنا الذي سينتقل الان معنا النسبة الكلامية الخبرية. اما النسبة الانشائية فودعناها في النسب الداخلية وانتهى الامر معها جميعا اذا الان من قبيل المفردات دعوا الاسئلة في اخر الدس حاول ان حتى يعني نستغل الوقت. اذا المفردات - [00:30:30](#)

ذكرنا الموضوع من قبيل المفردات. ذكرنا المحمول من قبيل المفردات. ذكرنا النسبة الداخلية من قبيل المفردات. وقسمنا النسبة الداخلية الى نسبة تقييدية ونسبة كلامية انشائية ونسبة كلامية خبرية وعرفنا ان النسبة الكلامية الخبرية تسمى كذلك حكم الجملة ولها - [00:30:50](#)

كيف نعبّر عنها في الواقع الخارجي؟ هذه النسبة الكلامية الخبرية. الآن بقي علينا النوع الرابع والآخر من أنواع المفردات. وهو يتعلق بالنسبة الخبرية. الآن اصلنا قبل قليل ان النسبة الكلامية الخبرية في داخل الذهن عملية تحليلها تكون من النسب الداخلية -

00:31:10

معها الآن الى مرحلة جديدة وهي مرحلة النظر في مطابقتها للواقع الخارجي. وقلنا الاصل اننا اذا انتقلنا مع النسبة الخبرية الى النظر في مطابقتها للواقع الخارجي انه ليس من قبيل المفردات. وان هذا متعلق التصديق. لكن هناك حالة واحدة - 00:31:30 تكون نطابق بين النسبة الكلامية الخبرية والواقع الخارجي ومع ذلك تكون من قبيل المفردات. ما هي هذه الحالة؟ الآن ايها الاحبة عندما يدرك الانسان مطابقة جملة للواقع الخارجي وعدم مطابقتها يمكن ان يصل الى مرحلة اليقين مئة بالمائة ان هذه الجملة

صادقة - 00:31:50

او كاذبة. صحيح؟ يمكن ان يصل الى مرحلة غلبة الظن ان هذه صادقة او كاذبة. لم يصل الى درجة اليقين الكامل. مثل النظريات العلمية النظريات العلمية هي نسبة كلامية خبرية. صحيح؟ انت الآن قد تصل الى درجة اليقين مئة بالمائة انها صادقة مطابقة للواقع.

قد العلماء لا يصلون - 00:32:10

احيانا الى مئة بالمائة يصلون الى ثمانين بالمائة انها مطابقة للواقع الخارجي. الى سبعين بالمائة انها مطابقة للواقع الخارجي. في هذه الحالة يكون هذا الادراك من قبيل الظن. جميل. المرحلة الثالثة من مراحل الادراك. الآن المرحلة الاولى من مراحل الادراك كانت مرحلة اليقين مئة بالمائة. المرحلة الثانية - 00:32:30

فحلة الظن. المرحلة الثالثة او المرتبة الثالثة من مراتب الادراك للنسبة الكلامية الخبرية باعتبار الواقع مرحلة الشك. مرحلة الشك عند واركز عند المناطق لان الشك عند المناطق يختلف عن الشك عند الفقهاء. الشك عند الفقهاء يشمل غلبة الظن. ما لم يصل الى اليقين.

الشك الآن بالاصطلاح المنطقي هو ما - 00:32:50

سوى فيه الطرفان يعني ادراكك لهذه النظرية هل هي مطابق او ليست بمطابق؟ خمسين بالمائة خمسين بالمائة. بالضبط خمسين بالمائة خمسين بالمائة فيقولون تحتل الشيء وتحتل نقيضه على التساوي. يعني تحتل ان تكون صادقة خمسين بالمائة وتحتل ان تكون

كاذبة خمسين بالمائة. هذا الادراج يسمى - 00:33:10

ما ماذا؟ شك. هناك مرتبة؟ قال نعم. بعد الشك يوجد ما يسمى بالوهم. الوهم ان تدرك الشيء ولكن في اغلب الظن انه ليس على هذه الصورة. فتقول مثلا هذه جملة صادقة اربعين بالمائة. ثلاثين بالمائة وستين بالمائة وسبعين بالمائة انها - 00:33:30

كاذبة. الآن الثلاثين بالمائة والاربعين بالمائة نسمي هذا الادراك وهما. هذا ادنى من الشك. الآن ايها الاحبة لو ان انسانا نعود الى الاصل لو ادرك النسبة الكلامية الخبرية باعتبار مطابقتها للخارج وعدم مطابقتها للخارج بالشك او بالوهم. بالشك او بما هو. الآن - 00:33:50

في الواقع الخارجي فوجدها صادقة لكن عنده شك انها كاذبة خمسين بالمائة. هل هذا الادراك للنسبة الكلامية الخبرية في الخارج من قبيل التصديقات في اصطلاح المناطق لا. تبقى الجملة في هذه الحالة ضمن دائرة التصورات وتبقى من قبيل المفردات كذلك. مع ان

فيها - 00:34:10

فقد الواقع الخارجي ولكن لان الانسان بقي في دائرة الشك يقولون اذا ادراكه هذا كأنه لا يعتبر لا عبرة به. جميل وكذلك لو ادرك

الانسان النسبة الكلامية الخبرية باعتبار الواقع الخارجي وهما. يعني ادرك انها صادقة ثلاثين بالمائة ووقف مع هذا الوهم - 00:34:30 هو يقول هذه جملة صادقة ثلاثين بالمائة. انا هكذا ادركتها. اذا انت يغلب على ظنك انها كاذبة لكن هو وقف مع الوهمي. الآن وقوفه مع الوهم. سواء لقرينة سواء لغلبة الهوى عليه. هناك انسان يغلبه الهوى. يقول انا اريد ان اقف مع الوهم. ويعلم ان غلبة الظن ليس هكذا.

ولكنه وقف مع الوهم. الآن ادراك النسبة - 00:34:50

الخبرية باعتبار الواقع الخارجي على صورة الوهمي اي فما ادنى من خمسين بالمائة في هذه الحالة يعتبر النسبة الكلامية مفردا ويعتبر وادراكها تصورا ولا يعتبر تصديقا. وهذه هي وهذه هي طريقة المناطق ايها الاحبة. المناطق عندهم الشك والوهم ليس من قبيل -

00:35:10



تصديقات وانما من قبيل التصورات. طب الان ننظر الى هذه اللوحة التي ترونها امامكم. هذه اللوحة هل تصلح على طريقة المناطق الان لاحظوا الشكوى والوهم اين وضعناه؟ وضعناه ضمن دائرة التصديق الخطوط كثيرة لكن حاولوا ان تتبعوا التصديق اصلناه الى نظري وضروري - [00:35:30](#)

نعرف باذن الله ما هذا التقسيم؟ النظرة قسمناه غير الجازم غير الظن والشك والوهم. الشكوى الوهم هنا جعلناه من التصديقات. اذا هي الطريقة هي طريقة الاصولية. طريقة الرازي ومن تبعه؟ الرازي ومن تبعه بكثير من الاصوليين لا. يذهبون الى ان الشك والوهم يعتبر من قبيلة - [00:35:50](#)

تصديقات وليس من قبيل التصورات فلا يعدون النسبة الكلامية الخبرية بالشك او الواو مفردا ولا يعدون ادراكها تصورا. يقولون لا هو كذلك من قبيل التصديقات والخلاف ايها الاحبة بين المناطق وبين هذه الطائفة من الاصوليين دائر على ماذا؟ طبعا الان اريحك اغلب كتب الاصول على هذه الطريقة يعدون الشك والوهم من قبيل التصديقات - [00:36:10](#)

احيانا انا اضطر ادخل في بعض الخلافات لان الطالب قد يدرس علم الاصول. الورقات ما اعلى من الورقات. ينظر يجد الكلام الذي يدرسه في الاصول مباين للكلاب الذي درسه في المنطق فيظن ان هناك تناقض لا ليس هناك تناقض لكن كل علم له مصطلحه. فالطالب ينبغي احيانا ان يقف على بعض اوجه الخلاف حتى لا يقع في التناقض - [00:36:30](#)

الخلاف بين المناطق وبين الاصوليين في هذه الجزئية هو ان الشك والوهم هل يسمى حكما او لا؟ هنا الخلاف بينهم فالمناطق لا يرونه حكما يقولون هذا ليس حكم. لم نحكم على هذه انت انما حكمت عليها بالشك قال هذا لا يسمى حكما. الحكم عند المناطق ما كان - [00:36:50](#)

يقينا او بغلبة ظن وهو ما يسمونه الازعان والتسليم. وهو ما يسمونه الازعان والتسليم. فالمراد بالازعان والتسليم هو ما ادراكه يقينا او بغلبة الظن او بالظن. لا ندى غلبة الظن ده هو عند الفقهاء او بالظن. الان الشكوى الوهم ايها الاحبة عند المناطق يقولون - [00:37:10](#)

فهذا ليس حكما. انت لم تحكم على الجملة بشيء. انا لم استفد منك شيئا. عندما جعلتني في دائرة الشك. او عندما اوقفتني مع الوهم لم استفد شيئا. فقالوا هذا ليس حكما - [00:37:30](#)

الرازي ومن تبعه يقولون لا الشك حكم هو حكم على الجملة بالصدق مع احتمال النقيض المساوي. ويقول كذلك الوهم حكم حكم على الشيء مثلا بالصدق مع احتمال ضد راجح. الوهم ان تحكم على الشيء بصدق او بالكذب مثلا. مع احتمال الضد الراجح لان الراجح هو الاعلى - [00:37:40](#)

جيد؟ فقال هذا هو حكمه. اذا الخلاف دائر بينهم. هل يسمى الشك حكما؟ وهل يسمى الوهم حكما؟ او لا يسمى؟ الاصوليون قالوا هو من حكم على الجملة ادراكا حقيقيا لها باعتبار الواقع الخارجي فنجعله من قبيل التصديقات. اما اه المناطق فهذا اصطلاحهم. انه لا يعتبر من قبيل - [00:38:00](#)

تصديقات ولا يعتبر الا من قبيل. المفردات التي يكون ادراكها تصورا. لذلك قلنا في القسم الرابع القسم الرابع من اقسام المفردات النسبة الكلامية الخبرية باعتبار مطابقتها لما في الخارج مع عدم الوصول الى الازعان والتسليم هذا كذلك من قبيل - [00:38:20](#) ما معنى مع عدم الوصول الى الازعان والتسليم؟ اي اننا بقينا في الشك والوهم لم نصل الى الظن ولا الى اليقين. ففي هذه الحالة بقينا في دائرة المفردات فيكون ادراك الجملة الكلامية الخبرية وبالنسبة للكلام الخبرية في الخارج مع وجود الشك واليقين وجود الشك او المهم يعتبر تصورا كذلك - [00:38:40](#)

انتهينا من هذه الجزئية. اذا هذه الانواع الاربعة التي يتشكل منها المفرد. احد الاخوة لو يخبر الاخ المسؤول عن المكيف جميل. اذا هذه الانواع الاربعة ايها الاحباء المحمول والموضوع والنسبة الداخلية بانواعها - [00:39:00](#)

والنسبة الكلامية الخبرية باعتبار الخارج مع عدم الازعان آآ والتسليم هي المفردات وادراك كل هذه الامور الاربعة يسمى ماذا؟ ادراك كل هذا هذه الامور الاربعة يسمى تصورا لان التصور ماذا قال الاخباري في المنظومة؟ ادراك مفرد تصور العلم. وهذه كلمة المفرد كلمة

ليست كلمة صغيرة البعض من ادراك مفرد هذه سهلة يا شيخ الامور. لا كلمة المفرد كلمة كبيرة تسطر فيها اقلام وتسطر فيها الصفحات. نعم اذا ادراك هذه الامور الاربعة كما قلنا يسمى تصورا. لماذا سمي تصورا؟ وهذا ذكرناه كثيرا لانه كما يقولون. انت عندما اه مثلا تدرك - 00:39:40

تدرك معنى الزكاة او تدرك معنى واجبة هذا الادراك هو احداث صورة في الذهن. كيف الان الصورة التي تأخذها الصورة الفوتوغرافية تضعها امامك الان عندما تتصور معنى الموضوع او عندما تتصور معنى المحمول تتصور معنى الزكاة انت تضع لها صورة في داخل القوة - 00:40:00

عاقلة. عندما تتصور معنى واجبة انت تضع لكلمة الوجوب صورة في القوة العاقلة. فلانها هي عملية احداث صورة للشيء في الذهن او في القوة العاقلة سمي هذا تصورا. ومن هنا اخذت التسمية. طيب نطبق الامثلة التي ترونها امامكم. مثال الاول - 00:40:20  
زيد القائم الان ايها الاحبة اين هو الموضوع؟ زيد. اذا الموضوع من قبيل المفردات ادراك زيت ادراك معنى زيد يعتبر تصورا لانه ادراك لمفرد. قائم ايها الاحبة هي المحمول والمحمول كذلك من قبيل المفردات فادراكه معنا قائم يعتبر كذلك - 00:40:40  
تصورا الان ادراك النسبة الكلامية الخبرية ما هي النسبة الكلامية الخبرية في داخل الذهن؟ من يعبر عن النسبة الكلامية الخبرية؟ لا قيام زيد ليست نسبة كلامي ايها ثبوت قيام زيد. قيام قيام زيد بدون الثبوت هذا المضمون. جميل. اذا النزمة الكلامية الخبرية ثبوت قيام زيد - 00:41:00

ادراك النسبة الكلامية الخبرية في داخل الذهن كذلك من قبيل التصورات. المرحلة الرابعة والاخيرة هي مرحلة النظر في الواقع الخارجي. الان ايها الاحبة النسبة الكلامية الخبرية اذا تم ادراكها في داخل الذهن لم يبق الا المرحلة الاخيرة. وهي النظر هل هي مطابقة للواقع الخارجي او لا. لكن اذا كانت المطابقة - 00:41:20  
او عدم المطابقة كما قلنا ضمن دائرة الشك والوهمي فانها كذلك تعتبر من قبيل التصورات. لذلك كما قلنا ثبوت قيام زيد في الخارج. مع عدم الازعان والتسليم. المراد من عدم الازعان قلنا ماذا؟ الشكوى الوهم باختصار كذلك يعتبر من قبيل التصورات. اذا اي جملة ايها الاحبة خبرية الذهن - 00:41:40

تقوم فيها بممارسة هذه العمليات. وان قلنا كما ذكرنا ايها الاحبة ادراك هذه العمليات يتم في اجزاء من الثانية. هيدي العمليات عملية تصور الموضوع والمحمول وتحليل النسبة الكلامية الخبرية في داخل الذهن ثم نظر في مطابقتها للواقع ربما لا تأخذ معك اقل من عشر ثواني. لكن هذه العملية بما انها - 00:42:00

لكن المناطق يفصلونها بالتفصيل الدقيق حتى يعرف الطالب كيف تتم عملية التحليل الذهني للمعلومات ليبنى على ذلك الامور الاخرى. مثلا ما جاء المثال الثاني زيد هو الموضوع. صحيح؟ اذا ادراكه يسمى تصورا. جاء المحمول ادراكه يسمى تصورا -

00:42:20

النسبة الكلامية الخبرية في داخل الذهن عدم ثبوت قيام زيد او عدم ثبوت مجيئه زيد وهذي كما قلنا داخل الذهن. الحالة الرابعة والاخيرة اذا ادركت هذه النسبة في الخارج ضمن دائرة الوهم او الشك يكون كذلك من قبيل التصورات. طيب هنا ملاحظة قبل ان - 00:42:40

نتنقل الى التصديقات. هذه الملاحظة ايها الاحبة يعني المناطق لماذا عندما يتكلمون عن المفردات؟ يتكلمون عنها باعتبارها اجزاء في جملة يعني الا يوجد السماء؟ يعني كلمة السماء وحدها الا تعتبر من قبيل المفردات؟ لماذا نحتاج ان نقول المحمول والموضوع؟ انا اريد الطالب اولاً نفهم الاشكال - 00:43:00

حتى يفهم الجواب. نقول المناطق لماذا يبحثون في المفردات باعتبارها اجزاء في جمل؟ الان قلنا ما هي المفردات؟ الموضوع والمحمول والنسبة الكلامية الخبرية لماذا قالوا الموضوع والمحمول؟ الموضوع هو جزء من جملة المحمول كذلك وجزء من جملة لماذا يعبرون عن المفردات - 00:43:20

باعتبارها اجزاء في جمل. لماذا لا يقولون المفرد هي اسماء الذوات وانتهينا. السماء والارض والفلك والجوال والهاتف والطاولة والكرسي لماذا يقولون بهذه المصطلحات موضوع محمول؟ نسبة كلامية كأنهم دائما يحومون حول الجملة. عرفنا الاشكال اين هو؟ لا يقولون المفرد هو - [00:43:40](#)

ماء الذوات؟ لا بدل ان يقولوا اسماء الذوات يقولون ماذا؟ محمول وموضوع. عرفت يقول المفرد هو المحمول والموضوع فيعبرون عن اسماء باعتبارها اجزاء في جمل وليس باعتبارها اشياء مستقلة. يعبرون عن اسماء الذوات يعني السماء والارض هم يتصورونها اجزاء - [00:44:00](#)

في جملة ثم بعد ذلك ينبغي ان ندركها باعتبارها اجزاء في جملة وليس باعتبارها اسماء مستقلة لذوات موجودة في الواقع الخارجي. هذا هو الإشكال. حل هذا الإشكال ايها الأحبة ان تفهم ان المناطق وبشكل عام حتى في اللغة الأسماء المفردات او الألفاظ التي تدل على مفردات ليست مقصودة - [00:44:20](#)

لذاتها وانما هي مقصودة لغيرها. فعندما وضعنا مثلا الجرم الازرق الذي نراه او القبة التي نراها الزرقاء. لفظة السماء وعندما وضعنا لذلك الجرم السماوي الذي يظهر في الليل اسم القمر وعندما نضع للجرم الذي يخرج في النهار اسم الشمس وعندما نضع اسم الهاتف والطاولة والكرسي والحاسب - [00:44:40](#)

وما شابه ذلك. الان هذه اسماء مفردات صحيح؟ هل هي مقصودة لذاتها؟ هي ليست مقصودة لذاته هي هي مقصودة لغيرها. بعبارة اخرى هي مقصودة كي توضع داخل جمل. انا كلمة السماء وحدها ماذا استفيد منها؟ اذا لم استخدمها في جملة؟ انت تريد بكلمة السماء ان تضعها داخل جملة مفيدة يستفيد - [00:45:00](#)

منها السامع شيئا فاقول مثلا امطرت السماء والسماء غائمة صحيح هنا استفيد انا من اسماء المفردات اما اسم المفرد وحده الهاتف حفظت اسم الهاتف مئة مرة. اذا لم استخدمه في داخل جملة مفيدة لا فائدة من معرفة اسم المفرد. فالاسماء المفردة او - [00:45:20](#) الكلمات التي تدل على اسماء الذوات ايها الاحبة هذه الكلمات ايها الاحبة لا فائدة لها الا في داخل الجمل. لذلك المناطق يعبرون عنها باعتبارها اجزاء في جمل ولا يعبرون عنها باعتبارها اشياء مستقلة. لان فائدتها المقصودة في ضمن الجمل. اما لو كانت اسماء ذوات كما قلنا - [00:45:40](#)

في الواقع الخارجي سميت هذا هاتف وسميت هذا السيارة ولم تستفد من هذه الاسماء او لم توظف هذه الاسماء في جمل فان فائدتها محدودة فقط ان تعرفت اسم شيء ولم تستخدمه اذا لا فائدة منه. لذلك هم ينظرون الى المفردات باعتباره اجزاء في جمل. انظر يا الغزالي رحمه الله تعالى في معيار - [00:46:00](#)

فالعلم ماذا يقول؟ يعبر عن هذه الفكرة بأسلوب اخر. نقلت هذا النص من كتاب مجاري العلم. يقول المطلب الاقصى اي عند المناطق هو البرهان ايها الاحبة سيأتي معنا كما قلنا عندنا تصور وتصديق. التصديقات يستفيد منها المناطق اه او يوصل اليها عن طريق الحجج. والحجج - [00:46:20](#)

هي الاقيسة ومن انواع الاقيسة البرهان. فالبرهان هو نوع من انواع الاقيسة العقلية وهو اهم انواع الاقيسة العقلية عند المناطق ماذا؟ خاصة المناطق الاسلاميين لانهم يبنون عقائدهم عليه. الان العقائد الكلامية تبنى على البرهان. يثبتون العقائد - [00:46:40](#) اصول العقائد عن طريق البرهان. فغاية علم المنطق عند علماء الكلام الذين يتكلمون في العقيدة غاية علم المنطق الوصول الى البرهان. كيف استطيع ان اكون برهانا؟ اهمية البرهان اين عندهم؟ في بناء العقائد. لذلك الغزالة من كونه احد علماء المنطق واحد علماء الكلام الذين يبنون عقائدهم باستخدام الاقيسة والبراهين - [00:47:00](#)

يؤكد هذا المعنى يقول المطلب الاقصى هو البرهان المحصل للعلم اليقيني لان البرهان هو القياس القطعي فهو للانسان العلم اليقيني. قال والبرهان نوع من انواع القياس اذ القياس اسم عام والبرهان اسم خاص لنوع منه. الان يقول لك هذا الذي يفيد - [00:47:20](#) قال والقياس لا ينتظم الا بمقدمتيه. لان كل قياس لا بد فيه من مقدمات. ثم قال وكل مقدمة تنتظم الا بمخبر عنه يسمى موضوعا. الان كل مقدمة الان مقدمات الاقيسي ما هي؟ هي اما هي الجمل الاسمية. هي الجمل الاسمية التي - [00:47:40](#)

نتعامل معها العالم حادث والكون مخلوق والله الصانع وما شابه ذلك. فالمقدمات هي جمل. الان قال اي جملة لا تنتظم اي اي مقدمة لا تنتظم الا بمخبر عنه الذي هو المبتدأ يسمى موضوعا. وخبر يسمى محمولا. وكل موضوع او محمول يذكر - 00:48:00  
في قضية فهو لفظ ويدل لا محالة على معنى. اذا هذه الطريقة العقلية التي يفكر بها المناطق اننا نريد الوصول الى البرهان. والبرهان مما يتألف هو قياس اذا يتألف من مقدمات والمقدمات هي جمل والجمل مما تتركب من موضوع ومحمول. لذلك نحن نحتاج الى ادراك - 00:48:20

الوضوء والمحمول للوصول الى الاقيسة فنظرهم متعلق بالاقيسة وليس بالمفردات بحد ذاتها. انظروا الى الان يعبر عن هذه الفكرة بصيغة اخرى يقول قال اذا فالقياس مركب. مركب من مقدمات. وكل ناظر في شيء مركب فطريقه اي الطريقة العقلية حتى يفهم هذا - 00:48:40

مركب ان يحلل المركب الى المفردات. يقول اي شيء مركب حتى تفهمه لابد اولا ان تحلله الى اجزائه. قال ويبتدأ بالنظر في الاحاد اما في المركب هكذا الانسان في عقله ينظر في المفردات ثم ينتقل الى المركبات. قال فلزم من النظر في القياس النظر فيما ينحل اليه القياس - 00:49:00

من المقدمات عاد نفس الفكرة. اذا اذا اردنا ان ننظر في القياس المنطقي البرهان كاهم انواعه او غيره من الاقيسة اذا لابد ان نحلل الى مقدماته ثم المقدمات هي بذاتها مركبة من موضوع ومحمول. قالوا ومن النظر في ثم في ثم في المركبات قال فلزم من النظر في القياس النظر - 00:49:20

فيما ينحل اليه القياس من المقدمات ومن النظر في المقدمات النظر في المحمول والموضوع الذين منهما تتألف المقدمات ومن النظر في المحمول والموضوع النظر في الالفاظ المفردة. اذا فالوصول الى الالفاظ والمعاني المفردة. فالنظر في الالفاظ والمعاني المفردة هو باعتبارها - 00:49:40

وموضوعات تتألف منها المقدمات والمقدمات تتألف منها الاقيسة. لذلك اه المتكلمون وعلماء الكلام والمناطق منهم يرون ان علم المنطق كله اهم شيء فيه القياس. المقصد الاساسي من القياس. فحتى ادراك المفردات بل حتى التعاريف كما سيأتي معنا ليست مقصودة لذاتها وان - 00:50:00

انما هي مقصودة فقط للوصول الى القياس والى البرهان خاصة. فهو المقصد الاسمي عند المناطق وعند المتكلمين. اذا انتهينا من المفرد ويسمى ادراكه تصورا وعرفنا انواعه انتهت الساعة الاولى وصلى الله على سيدنا محمد وعلى اله وصحبه وسلم. بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين - 00:50:20

وصلي وسلم على نبوة رحمة للعالمين. سيدنا وحبينا وقرة اعيننا محمد صلى الله عليه وعلى اله وصحبه وسلم. اذا ايها الاحبة انتهينا من القسم الاول من اقسام المدرك. المدرك ايها الاحبة كما قلنا ينقسم باعتبار المعنى الذي يدرك او - 00:50:40  
قلنا ادراك هو وصول النفس الى المعنى بتمامه. اذا هناك معنى ستمصل القوة العاقلة اليه. اصول القوة العاقلة الى المعنى يسمى ادراكا جميل وعرفنا اذا ان الشيء المدرك سيكون على نوعين اما ان يكون مفردا وتقدمت اقسام المفرد الاربعة وسمينا ادراك المفرد التصور - 00:51:00

الان سنبدأ في القسم الثاني من انواع الادراك وهو التصديق. اذا النوع الثاني ايها الاحبة من انواع الادراك يسمى التصديق وتسميته تصديقا باعتبار ماذا؟ باعتبار الشيء الذي سيتم ادراكه في هذه الحالة. ما هو المعنى الذي سيتم ادراكه في هذه الحالة؟ في حالة التصديقات - 00:51:20

المعنى الذي سيتم ادراكه يسمى نسبة. الان في حالة التصورات كان مفردا. في حالة التصديقات يسمى نسبة. الان مصطلح النسبة قد سبق معنا في النسبة الداخلية يعني هذا المصطلح الظاهر انه يتكرر عند المناطق في اكثر من موضع. لانه سميننا النسبة الداخلية قبل قليل - 00:51:40

اذا النسبة هنا قطعاً لها مصطلح خاص ليست على اطلاقها. فما المراد بالنسبة التي هي متعلق التصديق؟ المراد بالنسبة هنا ايها الاحبة

هي النسبة الكلامية الخبرية باعتبار الواقع الخارجي. النسبة الكلامية الخبرية باعتبار الواقع الخارجي - 00:52:00

لكن اشتراطنا شرطا اذا توصل الى هذه العلاقة او اذا توصل الى ادراكها للواقع الخارجي على الازعان والتسليم. نعم. لانها اذا كانت النسبة الكلامية الخبرية باعتبار الواقع الخارجي لكن لم يتوصل الى ادراكها على وجه الازعان والتسليم اي ليست على وجه اليقين والجذب فانها تبقى - 00:52:20

من ضمن المفردات. جميل. اذا متعلق التصديق هو النسب. قال الاخضري رحمه الله ودرك نسبة بتصديق وسم ادراك مفرد تصورا علم

ودرك نسبة بتصديق الوسم فعلق التصديق بالنسبة ما هي النسبة؟ لابد ان تبين المراد بالنسبة هنا - 00:52:40

النسبة الكلامية الخبرية باعتبار الواقع الخارجي طبعاً ضمن دائرة الازعان والتسليم. تسمى كذلك النسبة الخارجية لها اسم اخر ما هو؟

النسبة الخارجية. تسمى النسبة الخارجية. جميل. الان ادراك النسبة الخارجية - 00:53:00

يسمى ماذا؟ ادراك النسبة الخارجية يسمى تصديقا. ادراك النسبة الخارجية يسمى تصديقا. وله اسم اخر ايها الاحبة يسمى كذلك حكم

الجملة. يسمى كذلك حكم الجملة. لذلك مصطلح حكم الجملة سبق معنا اين سبق معنا - 00:53:20

بالنسبة الكلامية الخبرية في داخل الذهن سميناه حكم الجملة. وهذا ايضا موضع اخر يسمى عند المناطق بحكم الجملة. الان استخدام

مصطلح حكم الجملة هذا يكثر في استعمال الاصوليين. الاصوليون قد يستخدمون تصور وتصديق لكن بدل التصديق كثيرا ما

يستخدمون حكم الجملة. يقولون حكم - 00:53:40

احيانا يسمونه الوقوع او الالاقوع كذلك. هي مصطلحات عديدة لكن معنى واحد. الوقوع او الالاقوع حكم الجملة اه النسبة ادراك

النسبة الكلامية الخبرية باعتبار الواقع الخارجي التصديق كلها مصطلحات متعددة والمعنى واحد. اذا اه هناك مصطلح التصديق

وهناك مصطلح حكم الجملة - 00:54:00

نأخذ مثالا لو قلنا جاء زيد الان جاء زيد النسبة الكلامية الخبرية تأتي الى النهاية خلاص مرة معنا في التصورات ثبوت قيام زيت هذه

النسبة الامير الخبري في داخل الذنب. عندما ننظر الى مطابقتها للواقع الخارجي اذا رأيناها او ادركنا مطابقتها للواقع الخارجي يقينا

او ظنا - 00:54:20

نقول هذا الادراك هو التصديق. فنقول مثلا هذه صادقة قطعاً او صادقة ظناً. او كاذبة قطعاً او كاذبة ظناً. فالتصديق هنا يشترط ان

يكون صدقا قد يكون كذبا وانما كما قلنا في السابق سمي تصديقا باعتبار اشرف الاحتمالين. الاشرف هو الصدق فسمي تصديقا -

00:54:40

مع احتمال ان يكون تكديبا. فاذا كان هذا الادراك على وجه الجزم او على وجه الظن في هذه الحالة يكون من قبيل التصديقات.

يسمى تصديق قال ويسمى كذلك حكم الجملة. نعم. يعني حكمنا عدو لماذا سمي حكم الجملة؟ لان حكمنا على الجملة بانها صادقة او

كاذبة. من هنا اخذت - 00:55:00

او اخذ مصطلح حكم الجملة. وضعنا فائدة ان مصطلح حكم الجملة اذا يطلق على امرين على النسبة الكلامية آآ الخبرية في اعتبار

الذهن اما النسبة الداخلية احد انواع النسبة الداخلية وكذلك تطلق على ادراك النسبة الكلامية الخبرية باعتبار الواقع الخارجي.

جميل. الان ننطلق الى مسألة مهمة - 00:55:20

وهي ان المناطق ايها الاحبة هناك بينهم خلاف قوي جدا يرحمك الله. هناك خلاف قوي جدا بين المناطق في مفهوم التصديق. طب الم

نقل ان التصديق هو ادراك النسبة الكلامية الخبرية في الخارج على وجه الازعان؟ اذا ما هو الخلاف؟ نعم الذي قررناه والذي -

00:55:40

قرره الاخباري هذا قول لطائفة من المناطق. هناك قول اخر للمناطق في مفهوم التصديق. ونحن لا نذكر الخلاف الا اذا كان خلافه قويا

وعليه تبني مسائل واحكام. الان قبل ان نعرف الخلاف الدائر بين المناطق في مفهوم التصديق ينبغي علينا ان نقرر - 00:56:00

الا وهي عملية ذهنية تمر في اه عقل كل انسان. ان اي عملية تصديق فانها مسبقة بثلاث عمليات تصورية. اي عملية الية تصديق لابد

ان تسبق بثلاث تصورات. ما هي هذه التصورات؟ الان التصديق يتعرض لمن؟ للجملة الخبرية. الان الجملة الخبرية تتكون من ماذا -



00:56:20

من موضوع ومحمود. الان ادراك مطابقة الجملة الخبرية او بالنسبة لكلام الخبرية لما في الخارج لابد ان يسبق بثلاث تصورات داخل الذهن الموضوع وتصور المحمول وتصور النسبة الكلامية الخبرية في داخل الذهن. اذا انتهينا الى هذا التصور الثالث ننتقل بعد -

00:56:40

ذلك الى المرحلة الاخيرة وهي النظر الى ما في الواقع الخارجي. وهذا هو التصديق على الاصطلاح الذي ذكرناه سابقا. اذا اردنا ذلك ايها اذا هناك خلاف بين المناطق في ادراك مفهوم التصديق. الطائفة الاولى وهي ما يسمى مذهب الحكماء السعدي التفتزاني -

00:57:00

جری مجراه من الجرجان وغير هؤلاء القائمة الكبار من المناطق يرون ان التصديق هو فقط ادراك النسبة الكلامية الخارجية على وجه ما تقدم ذكره. يقولون هذا هو التصديق. والتصورات الثلاث السابقة. تصور الموضوع والمحمود والنسبة الكلامية الخبرية في الداخل

هذه - 00:57:20

للوصول الى التصديق وليست من مفهوم التصديق. هذه الشروط حتى نصل الى التصديق. وكما يعلم من يدرس الفقه ما الفرق بين الشرط الركن الشرط ما كان خارج الماهية الشيء ولكن الشيء لا يكون الا به. الركن ما كان في داخل الماهية على مذهب الحكماء

مذهب السعد التفتزاني والقط - 00:57:40

الشيرازي والشريف الجرجاني وغيرهم من المناطق الذين نحو هذا المنحى يقولون التصورات الثلاث السابقة هذه شرط للوصول الى التصديق وليست ضمن مفهوم تصديق وعليها مشهد اخصري رحمه الله في السلم المنورق. المذهب الثاني مذهب الامام. اذا اطلق

الامام خاصة في علم اصول الفقه فالمراد به الرازي. المراد به - 00:58:00

الامام الرازي يقولون هو يعني مصطلحات الاستاذ اذا اطلق الاستاذ السرايني ابو اسحاق الاستاذ ابو اسحاق الاسرايني جيد الان هذه مصطلحاته عندهم الامام هو العلامة الرازي رحمه الله تعالى. الرازي ومن نحى منحاه يقول لا. التصديق هو مجموع كل - 00:58:20

هذه العمليات التصديق عند الرازي مركب من مجموع هذه العمليات. فالتصديق عنده تصور الموضوع ثم المحمول ثم النسبة الخبرية في الذهن ثم النسبة الكلامية الخبرية في الخارج. هذه العمليات الرابع هي التي تسمى تصديقا. فليس التصديق فقط عنده ادراك

النسبة الكلامية - 00:58:40

في الخارج لا التصديق هو تصور الموضوع والمحمول والنسبة الكلامية الخبرية في الذهن ثم بعد ذلك تصورها في الخارج. هذه الاربعة تصديق لذلك التصورات الثلاثة السابقة عنده اركان في التصديق. جزء من التصديق وليست شروطا له بخلاف مذهب الحكماء.

اذا عندنا مذهب - 00:59:00

وعندنا مذهب الامام لذلك عندهم قائد هذه الجملة اذا حفظتها تسهل عليه. يقولون التصديق بسيط عند الحكماء مركب على مذهب الامام. التصديق بسيط عند الحكماء. لماذا؟ لانه من شيء واحد. هو ادراك النسبة الكلامية الخبرية في الخارج. مركب على مذهب

الامام يعني - 00:59:20

مذهب الرازي لانه مركب من ادراك الموضوع والمحمول والنسبة الكلامية الخبرية في الذهن والنسبة الكلامية الخبرية في الخارج. طيب ننتقل الى البيت الثاني قال رحمه الله وقدمي الاول عند الوضع لانه مقدم بالطبع. هذا البيت سهل المعنى باذن الله. هو يقول

عند التصنيف في الكتب - 00:59:40

وعند التعليم وعند التعلم ينبغي للمدرس وللطالب ان يبدأ بتعلم ماذا؟ بتعلم التصور قبل ان يدخل في تعلم لماذا؟ لان التصور عملية ذهنية في طبيعة الانسان سابقة على عملية التصديق. فعندما تتعلم يجب عليك ان تتعلم التصوف - 01:00:00

قبل ان تتعلم التصديق. فقلوه وقدم الاول عند الوضع اي عند وضع المصنفات والكتب. هذا المراد بالوضع. اي عند وضع المصنفات والكتب يجب النص وشرح وتفسير التصور قبل شرح وتفسير التصديق. لماذا؟ بين علة ذلك. قال - 01:00:20

لانه مقدم بالطبع اي لان التصور في طبيعة الانسان وفي العمليات الذهنية العقلية هو مقدم على التصديق. فاذا كان مقدما في وفي

العقل فيجب ان يكون مقدما في الدرس وهذا الذي فعلناه. شرحنا التصور قبل ان نشرح التصديق وهذا المعنى البيت واضح. وقوله  
وقدم الاول - [01:00:40](#)

الاول المراد به التصور. احيانا بعض الشباب يحتاجون لفك بعض العبارات. وقدم الاول اي التصور عند الوضع اي عند الوضع في  
المصنفات لانه مقدم طبيعي في طبيعة الانسان وفي عقله وفي التحليل الذهني. ثم قال والنظري ما احتاج للتأمل وعكسه هو  
الضروري الجلي. هذا تقسيم اخر - [01:01:00](#)

للادراك. التقسيم الاول للادراك كان باعتبار المعنى المدرك. اذا كان مفردا يسمى هذا الادراك تصورا. واذا كان المعنى المدرك نسبة  
يسمى تصديقا. التقسيم الثاني للادراك باعتبار الطريق الموصل الى الادراك. هذا التقسيم باعتبار ماذا؟ باعتبار الطريق الموصل -  
[01:01:20](#)

ان الادراك. هناك ما يسمى الادراك النظري وما يسمى بالادراك الضروري. اذا هناك طريقان للادراك. لا ثالث لهما اما ادراك نظري واما  
ادراك ضروري. طيب نبدأ في هذا التقسيم. تقسيم الادراك باعتبار الطريق الموصل اليه. القسم الاول نبدأ بالادراك النظري - [01:01:40](#)  
الادراك النظري ايها الاحبة هو كل ادراك يحتاج فيه الى نظر وتأمل وبحث وتحليل. هذا يسمى ادراك نظري سواء كان هذا في  
التصورات او في التصديقات. سواء كان في التصورات او في التصديقات. فاذا اردت ان تدرك - [01:02:00](#)

معنى مفرد اذا احتجت لادراك المعنى المفرد الى نظر وتأمل وتحليل الى تفسير وتعريف في هذه الحالة نسمى اذ نسمي ادراك المفرد  
هو ادراك المفرد تصورا والوصول الى ادراكه يكون بطريق النظر. فيسمى نظريا. طيب الان هل - [01:02:20](#)  
نظري يختص فقط بالتصورات لا قد يكون كذلك النظري في التصديقات. فاذا كانت النظر في مطابقة الجملة للواقع الخارجي وعدم  
مطابقتها يحتاج الى نظر واقامة ادلة وحجاج واقيساء واخذ وعطاء في هذه المسائل يكون ادراك النسبة في هذه الحالة يسمى نظريا  
هو تصديق نظري - [01:02:40](#)

يحتاج الى نظر وتأمل. مثلا المثال الاول ادراك معنى الفقه. الان الفقه من قبيل المفردات لانها اما ان تكون موضوعا واما ان تكون  
محمولا في جملة الان الفقه ايها الاحبة هذا المفهوم ادراكه يختص يعني يعني من يعرف معنى الفقه؟ هم علماء الشريعة. عوام الناس  
هل يعرفون معنى الفقه؟ لا - [01:03:00](#)

معنى الفقه. فاذا جاء عامي يريد ان يدرك هذا المفرد وهو الفقه. الان هذه عملية تصور لانه ادراك لمفرد. ادراكه لهذا المفرد يحتاج فيه  
العامي الى بحث والى نظر والى تأمل حتى يعرف ما هو الفقه. فيأتي يسأل ويبحث وينظر في الكتب فنقول له نعم اذا - [01:03:20](#)  
هو العلم بالاحكام الشرعية آآ العملية من ادلتها التفصيلية. اذا احتاج العامي والذي ليس وليس من اصحاب الدراسات الشرعية الى  
بحث حتى وصل الى ادراك هذا المفرد. هذا مثال في التصورات. نأتي الى التصديقات. ادراك مثلا الارض كروية. الان هذه قاعدة  
علمية - [01:03:40](#)

هي الارض كروية بوضوح حتى ما يزعل علينا بعض الناس. الارض كروية او بوضوح. الان ادراك هذه الجملة باعتبار الواقع  
الخارجي يسمى تصديقا. الوصول الى هذا تراك ان احتاج الى حجاج وادلة واثباتات علمية ومجاهر والبحث وما شابه ذلك. الان  
يسمى هذا الوصول الى هذا التصديق ماذا - [01:04:00](#)

تسمى نظريا يسمى الوصول هذا الادراك نظريا لانه احتاج الى نظر والى بحث والى تأمل. فهذا النوع الاول من انواع الادراك باعتبار  
هذه القسمة الادراك النظري الذي يحتاج الى بحث وتأمل واقامة ادلة واقامة تحاليل وهذا كما ذكرنا يكون في التصورات ويكون في  
التصديق - [01:04:20](#)

القسم الثاني ايها الاحبة هو الادراك الضروري. الادراك الضروري لكل عملية ادراك لا تحتاج ابدا الى الولاء الى تأمل  
اي عملية ادراك لا تحتاج الى نظر ولا الى تأمل يسمى هذه الحالة ادراك ضروري. سواء كان في التصورات - [01:04:40](#)  
واو كان في التصديقات. لذلك كما ترون امامكم العلم تصور وتصديق. وكلاهما ينقسم اتصل الى ضروري ونظري والتصديق ينقسم  
الى ضروري ونظري سنأتي لهذه الادراك الضروري الذي لا يحتاج الى نظر ولواء الى تأمل. نأخذ مثالا عليه في التصورات. الان كلمة الماء

هذه - 01:05:00

من المفردات لانها اما ان تكون موضوعا واما ان تكون محمولا في جملة. ادراكها يسمى تصورا. الان هل هذا التصور يحتاج الى نظر وبحث نفح ما هو بالماء ونبدأ نفكر ونتحلل ونذهب ونعود ونسأل لأ لماذا؟ لان الماء هذا شيء نباشره جميعنا في حياتنا اليومية -

01:05:20

لانا نباشره جميعا نتعامل معه في جميع الاوقات اصبح تصوره لا يحتاج الى نظر ولا الى تأمل ولا الى اثباتات وما شابه ذلك فيسمى ادراك الماء ادراك تصوري ضروري. او علم تصوري ضروري. المثال الثاني مثلا نأتي الى التصديقات. الواحد نصف الاثنين - 01:05:40 هذه نسبة نريد ان نرى هل هي مطابقة للواقع الخارجي او ليست بمطابقة؟ هذا يسمى تصديقا. الان عملية التصديق عن ادراك طبقته للواقع الخارجي هل تحتاج الى حجاج وادلة كيف الواحد نصف الاثنين مشايخ؟ ونقيم الادلة لا تحتاج لانه هذا يسمى بديهيات العقول. مسألة واضحة - 01:06:00

اه او من اوليات العقول كل الناس يدركونها اذا كانوا اصحاب عقول سليمة. جميل؟ فادراكها باعتبار الواقع الخارجي يسمى ادراك صديقي ضروري يسمى ادراك تصديقي ضروري او علم تصديقي ضروري. الان هناك شيء اريد ان انبه عليه في الادراك الضروري. نحن قلنا الادراك - 01:06:20

الضروري هو الذي لا يحتاج الى نظر ولا الى تأمل. لكن هل معنى هذا الكلام ان الضروري لا يتوقف على شيء ابدأ؟ يعني بمجرد مجرد ان سمع الانسان الجملة مباشرة يحصل له ادراكها هل هذا معنى الضروري؟ يقول المناطق لا. احيانا الضروري نعم. قد يحصل مباشرة ادراكه من غير - 01:06:40

التوقف على شيء مثل القضايا الاولى عند الانسان. مثل واحد نصف الاثنين هذه لا يحتاج فيها الى شيء او لا تتوقف على شيء. هناك بعض القضايا تسمى او يسمى ادراكا تصديقا ضروريا ولكنها تتوقف على شيء. مثل تتوقف على التجربة او تتوقف على مثلا التواتر. الان - 01:07:00

نأخذ مثالا لو قلنا النار محرقة هذه جملة نسبة كلامية خبرية نريد ان ننظر هل هي مطابقة للواقع الخارجي او ليست من مطابقة؟ جاء رجل فوضع يده على النار فاحترقت. الان ادراك فقال النار محرقة. اذا هذه جملة صادقة. الان هذا الرجل ادرك صدق - 01:07:20 هذه الجملة ادراكه لصدق هذه الجملة لم يكن ابتداء بعقله سمع هذه الجملة فعرف انها صادقة لا توقف على شيء وهو التجربة ففي هذه الحالة وضع يده فاحترقت اذا انجزم الان ان النار محرقة. نقول كذلك هذا النوع من الادراك التصديقي يكون ادراك تصديقي - 01:07:40

ضروري لماذا؟ لانه بمجرد التجربة اثبت يقينا ان النار محرقة من غير حاجة الى تحليل هذه التجربة والتأمل والنظر فيها ان الان هو الجرب ثم بعد ذلك عاد الى المختبر وبدأ يفكر بمجرد ان وضع يده على النار عرفة ان النار محرقة. فهنا التجربة اثمرت مباشرة - 01:08:00

ادراكا تصديقا ضروريا لا يحتاج الى نظر ولا الى تأمل. وكذلك عند المناطق مثلا يقول الحديثاء بعضهم مثلا وقف على الحدث لكن انا لم نذكر الحدس لان الحدس فيه خلاف اصلا. هل هو يعتبر من قبيلة ضروري او ليس من الضروري؟ الان نقف على التجربة. اذا الضروري ايها الاحبة ليس معناه ان عندما نقول لا يحتاج - 01:08:20

الى نظر وتأمل انه لا يتوقف على شيء لا في بعض الاحيان قد يتوقف على شيء. ولكن توقفه على هذا الشيء لا يحتاج بعده الى الى نظر وتأمل. مباشرة ان حدث هذا الشيء ولاحظه عرف صدق هذه الجملة او كذبها من غير حاجة الى النظر والتأمل والتدقيق والبحث - 01:08:40

اذا ليس الضروري هو الذي لا يتوقف على شيء وانما الضروري الذي لا يحتاج الى نظر وتأمل وتحليل حتى ولو توقف على شيء. الان اختتم بها هذا المبحث هي قضية اه ان الضروري وهذه فائدة انبه عليها لاختلاف المصطلحات. الضروري احيانا ايها الاحبة لا يطلق بهذا المعنى عند العلماء. يطلق الضروري - 01:09:00

احيانا على كل ادراك لا يستطيع الانسان ان يدفعه عن نفسه. كل ادراك لا يستطيع الانسان ان يدفعه عن نفسه يسمى ضروريا. وهذا المصطلح في الحقيقة اعم من المصطلح السابق. لماذا؟ لانه يشمل كذلك الادراك النظري. اذا الانسان - 01:09:20  
نظر وتأمل وبحث فوصل بالدالة ها وصل بالدالة وبالتأمل الى قرار قطعي يقيني لا يمكن دفعه عن نفسه ان هذا الشيء صادق ففي هذه الحالة يسمى كذلك هذا ادراك ضروري. نهت عليه لان الاصوليون خاصة الاصوليون يحبى خاصة يستخدمون الضروري احيانا بهذا - 01:09:40

المعنى و احيانا يستخدمونه بهذا المعنى. الضروري بالمعنى الثاني الذي قررته الان ليس هو المقصود عند المناطق. المقصود بالضرورة عند المناطق هو كل ادراك يحتاج الى نظر وتأمل. اما الاصطلاح الثاني نبيه عليه مرة اخرى. الضروري هو الذي كل ادراك لا يمكن للانسان ان يدفعه عن نفسه - 01:10:00

سواء كان بنظر وتأمل او كان بغير نظر وتأمل. فاحيانا انتقد تنظر في شيء وتتأمل به وتأتي بالدالة عندما وقفت الى الدالة وحللت وصلت الى نتيجة قطعية لا يمكن ان تدفعها عن نفسك بان هذه الجملة صادقة. نعم اخذت وقتا في النظر والتحليل والتأمل. ولكنك في - 01:10:20

النهاية وصلت الى ماذا؟ الى علم لا يمكن ان تدفعه عن نفسك ان هذه الجملة صادقة. او هذه الجملة كاذبة. فهذا النوع يسمى كذلك ضروري ويسمى علما ضروري لكن الضروري هنا ليس هو الضروري بمعنى الذي لا يحتاج الى نظر وتأمل فينبغي على الطالب ان يفرق بين المصطلحين لذلك احيانا الجوين ابو - 01:10:40

معاذ الجويني رحمه الله يقول كل العلوم يعني كل القطعيات تقصد كل القطعيات ضرورية. فعندما تناقش ضمن الطالب كيف يقول ابو المعاذ هذا العالم الكبير يقول كل العلوم ضرورية. يعني كل القطعيات يقصد ضرورية كيف كل القطعيات ضرورية؟ الم نأخذ في المنطق ان منها ما هو نظري يحتاج الى تأمل - 01:11:00

ثم بعد ذلك يوصل الى القطع او قد يوصل الى الظن ومنها ما لا يحتاج الى نظر وتأمل والاول سميناه نظريا والثاني ضروري كيف يقول ابو البعال الجويني؟ كل العلوم او - 01:11:20

يعني القطعيات ضرورية. يقول يقصد بالضروري المعنى الثاني وليس المعنى المنطقي. يقصد بالضروري كل ما لا يمكن للانسان ان يدفعه عن نفسه لان كل الامور القطعية التي ثبتت قطعيتها عند الانسان بمجرد ان ثبتت قطعيتها الان انتهى الامر عنده لا يمكن ان يدفع هذا عن نفسه او يشك فيه لانه وصل - 01:11:30

الى مرحلة القطع الذي لا يقبل التشكيك. فكل القطعيات اذا هي ضرورية بهذا المصطلح الثاني. سواء توصل اليها بالنظر والتأمل او ببديهيات العقول من غير نظر ولا تأمل كلها ضرورية. ولكن كما قلنا هذا المصطلح ليس هو المصطلح المعتمد عند المناطق والمراد عند المناطق بالضروري - 01:11:50

ادراك الذي لا يحتاج الى نظر وتأمل. اما النظر فهو الادراك الذي يحتاج الى نظر وتأمل. والنظر ايها الاحبة قد يوصل الى القطع قد يوصل الى القتل يعني انت قد تنظر وتتأمل بعض الطلاب قد يظن ان النظري لا يوصل الى القطع لانه يحتاج الى نظر وتأمل لا النظري كذلك قد يوصل الى القطع مثل الضروري - 01:12:10

ولكن احيانا يوصل الى القطع و احيانا يوصل الى الظن بحسب درجة الدليل وبحسب مقدار التأمل. طيب قال الناظم رحمه الله بعد ذلك. الان ايها الاحبة كل هذا التدرج الذي نتدرج به حتى نصل الى ما هو علم المنطق. حتى الطالب يدرك بالضبط اين يصيب علم المنطق واين نحتاج علم المنطق؟ الان قال وما - 01:12:30

الى تصور وصل يدعى بقول شارح فلتبتهل وما لتصديق به توصلنا بحجة يعرف عند العقلاء الان ايها الاحبة عرفنا اذا ان الادراك ينقسم الى تصور وتصديق وكل من التصور والتصديق ينقسم الى ضروري ونظري بحسب الطريق الموصول اليه. الان - 01:12:50  
النظرية التصورات النظرية التي تحتاج الى نظر وتأمل. كيف نصل اليها؟ هذا الذي يريد ان يتكلم عنه الان. لان عرفنا ان تصورات النظرية هي التي تحتاج الى ماذا؟ الى نظر وتأمل. وكذلك التصديقات النظرية هي التي تحتاج الى ماذا؟ نظر - 01:13:10

التأمل. الان يريد ان يبين لك ما هو طبيعة النظر والتأمل هنا؟ وما هو طبيعة النظر والتأمل هنا؟ كيف يكون التأمل في التصورات؟ ما هو التأمل وما هو التأمل في التصديقات النظرية؟ لذلك قال وما به الى تصور وصل. نقيد. قال وما به الى تصور -

01:13:30

نظريا هو لم يذكر الاخير كلمة نظري من اجل البيت. ولكن المراد بالتصور هنا في هذا البيت التصور النظري. فنقيد البيت. وما به الى تصور نقول اي وصل يدعى بقول شارح فلتبتهل. وما لتصديق نظري نقيدها كذلك. وما لتصديق به توصل بحجة - 01:13:50 ان يعرفوا عند العقلاء. يقول رحمه الله تعالى التصور النظري الالة التي توصل اليه هي المعارف. الحدود بالمعنى الاصول الحدود عند الاصوليين ترادف المعارف لكن عند المناطق الحدودية قسم من اقسام المعارف. فنقول الذي يوصل الى - 01:14:10 التصور النظري هي القول الشارح ما سماه القول الشارح والمراد به المعارف. فالتعريف هي هو الالة التي توصلوا الى التصورات النظرية التي تحتاج الى نظر وتأمل. فمثلا مرة معنا كلمة الفقه هذا تصور نظري للعوام. كيف - 01:14:30 فالعامي يصل الى تصور الفقه. الان هذا تصور نظري عرفنا الان التصور النظري يوصل اليه عن طريق التعاريف. اذا العامي لن يصل الى معنى الفقه الا بتعريف. فنعرف له الفقه فنقول له هو العلم بالاحكام الشرعية العملية بدلة تفصيلية. نأتي الى القسم الثاني

01:14:50 - التصديق النظري

التصديق النظري قلنا يحتاج الى نظر وتأمل ما هو النظر والتأمل هنا؟ الاتيان بالحجج. فالحجج هي الطريقة الموصلة لا التصديقات النظرية هي الطريق الموصل الى التصديقات النظرية. انت الان عندك نظرية الارض كروية القرآن معجز اي جملة - 01:15:10 من قبيل التصديقات. الان اذا كانت هذه التصديقات نظرية اذا تحتاج الى نظر وتأمل. ما المراد بالنظر والتأمل؟ اي الى اقامة حجج والحجج اساسا هي الاخياس المنطقية. لدرجة قلنا ما يتوصل به الى التصور النظري هو القول الشارح التعريف - 01:15:30 وما يتوصل به الى التصديق النظري هو الحجة. اما التصورات الضرورية والتصديقات الضرورية فذكرنا انها لا تحتاج الى نظر وتأمل. لذلك اي شيء حكمنا عليه بانه تصوري ضروري لا يعرف. واي شيء حكمنا عليه انه تصديق ضروري لا يعرض - 01:15:50 الان هذا اين تستفيد منه؟ تستفيدوا منه في مقام الجدل والمناظرة. اذا انت الان كنت في مقام جدار مناظرة تناظر شخصا عن عقيدة من مسألة اي شيء. جميل؟ وفي هذه المناظرة قال لك الشخص انت استخدمت هذه الكلمة. هذه الكلمة عرفها لي. فاولا تنظر هل هذه الكلمة التي - 01:16:10

تعريفها من قبيل الضروريات لان التعريف في التصورات. تنظر هل هذه الكلمة التي طلب تعريفها نظرية او ضرورية؟ اذا كانت هذه الكلمة تصورها ضروري تقول له انا لا احتاج الى ان اعرفها لك لان هذه الكلمة ضرورية. لو قال لك مثلا المناظر الذي يجادلك عرف الماء انا لا اعرف - 01:16:30

استخدمت هذه الكلمة في حجتك عرفني الماء. تقول له انا غير مجبر لان يقولون في المناظرة هناك ادبيات تدرس في علم الجدل. ادبيات المناظرة متى يلزمني ان ادافع ومتى لا يلزمني اقول ومتى اتوقف ومتى يفهم الخصم. الان من الادبيات اذا كانت الكلمة تصورها ضروري لا يحتاج الى نظر وتأمل. انا غير مجبر ان اعرفها له - 01:16:50

فان اصر هو الذي ينقطع. انا لا انقطع لان العلم يقول هذه الكلمة ضرورية. فانا لن انقطع اذا لم اعرفها. نعم اذا استخدمت كلمة مثل العولمة هذه الكلمة ربما تخفى مدى الليبرالية. هذه الكلمات تخفى فلو طلب الخصم وعرف للبرالية حتى اعرف ما الذي تريده. عرف للعلماء نعم الان انا كمستدل - 01:17:10

او مقيم ذي الحجة واضطر اني اعرف له ماذا؟ الليبرالية او العولمة لان تصورها نظري والتصور النظري يوصل اليه بالطريق التعريفية كذلك في التصديقات. فلو قال لي مثلا يعني ما المثال الذي اتينا به؟ الكون له صانع. هذه آتيت بهذا المثال لانه مثال على المحك كما يقول - 01:17:30

بين علماء الكلام وبين الذين لا يقرونهم على هذه الطريقة. الان الكون له صانع ما يسمى اثبات الصانع. هل انا مجبر في مقام المناظرة ان اثبت هذه الجملة ان الكون له صانع. الان اذا قلنا الكون له صانع او اثبات الصانع لهذا الكون هذه الجملة. الكون له صانع اذا قلنا -



انها من قبيل التصديقات النظرية التي تحتاج الى نظر وتأمل وتحليل في هذه الحالة نعم انا مضطر ان اقيم عليها الادلة. اذا قلت ان الكون له صانع ضرورية تدرك بفطرة الانسان ولا تحتاج الى اقامة الادلة والبراهين. اذا انا غير محتاج ان اثبتها للخصم. اذا اثبتها للخصم بادلة هذا من باب التفضل - 01:18:10

جميل لكن اصالة انا غير مجبر وهذا هو الصحيح ان الصانع اثبات صانع لهذا الكون هذه مسألة ضرورية تصديقية ضرورية لا تحتاجه الى اقامة الادلة عليها وصرف الوقت في اثبات الادلة عليها فيه مضيعة الوقت. والقرآن عندما اقام الادلة على وجود الله سبحانه وتعالى هو لم يقم الادلة - 01:18:30

من اجل اثبات وجود الصانع ابتداء اصالة. هو يريد ان يوصل من توحيد الربوبية الى توحيد اللوهمية. وكأنه يلزم كفار قريش. كفار قريش كانوا الربوبية يقرون ان الكون له صانع ولكن كانوا يشركون اين؟ في في اللوهمية. فالقرآن يريد ان يعني ان يلزمهم اي اذا اقررتهم بالربوبية - 01:18:50

عرفتم ان الله هو الخالق الرازق الذي يفعل ويفعل يلزمكم ان تقرروا باللوهمية. فاثبات الصانع في القرآن بالادلة الان يقول المخالف في هذا المسألة الله سبحانه وتعالى دل كثيرا على اثبات انه الرب الصانع لهذا الكون. عندما تكلم عن خلق السماوات والارض وفعل وفعل واياته في هذا - 01:19:10

ونقول الاستدلال بالايات ليس لاثبات الصانع ابتداء. هو ليس مرادا لهذه القضية هو مراد لامر اخر. وهي اثبات اللوهمية وان الله هو المستحق للعبادة. يعني كما انكم اثبتم الصانع بانه خالق ورازق وكنتم تقررون بهذا فيلزمكم اذا ان تثبتوا اللوهمية له وحده. لذلك الكون له - 01:19:30

واثبات الصانع هذه مسألة ضرورية. فاذا هنا نستفيد من هذا العلم. انك في مقام الجدل والمناظرة تنظر في الجملة التصديقية. هل هي نظرية؟ نعم نظرية اذا نقيم الادلة عليها واذا لم اقم الادلة عليها انا الذي سائق وبعتر قولي ضعيفا. اذا كان التصديقية ضرورية انا لن انقطع ولا احتاج الى ان - 01:19:50

اثبتها ولن اكون منقطعا اذا لم اكمل ادلة عليها. الان اختتم بهذه الفكرة في هذه الجزئية وهي ان هل اه كلمة تصوري ضروري او تصديقي ضروري هل هو شيء ثابت؟ يعني الاشياء الضرورية التي لا تحتاج الى نظر وتأمل. قلنا هناك اشياء نظرية وهناك اشياء ضرورية. الاشياء - 01:20:10

الثابتة. هل هناك اشياء ضرورية عفوا ثابتة محددة نقول هذه الاشياء فقط هي الضرورية وما عدا ذلك نظري. او الضروري والنظري شيء نسبي ايوة. الان هناك بعض الامور قد نقول انها ثابتة دائما انها ضرورية. مثل بديهيات العقول. البديهيات العقلية المسمى - 01:20:30

الاولية التي يدركها كل العقول في جميع الازمنة وفي جميع الامكنة والتي فطر الله الناس عليها. هذه تكون نعم ضرورية ثابتة لا تختلف باختلاف العقول ولا باختلاف الازمنة لانها تشترك فيها الفطر. لكن هناك كثير من الضروريات هي ضروريات نسبية. يعني تكون في مجتمع ضرورية - 01:20:50

وفي مجتمع اخر نظرية. ففي هذا المجتمع لا تحتاج الى نظر وتأمل. وفي ذاك المجتمع تحتاج الى نظر وتأمل. لذلك كلمة الضروري او النظري احيانا تكون في اغلب الاحيان في اغلب الاحيان هي مسألة نسبية. لان ما الذي يحدد نظرية الشيء وضروريته ايها الاحبة؟ في الواقع الذي - 01:21:10

حدد هذه المسألة مقدار تعامل الناس مع هذا الشيء. الان الماء لما كنا نتعامل معه في حياتنا اليومية بجميع الاحوال بشكل مستمر اصبح ادراك ضروريا لكن الفقه عندما كان يتعامل معه طائفة محددة علماء الشريعة بالنسبة لمن لم يتعامل مع هذا المصطلح يكون نظريا. جميل - 01:21:30

لذلك مصطلح الفقه النظري لان ليس كل الناس يتعاملون معه بينما مصطلح الماء ضروري. وهكذا مثلا لو فرضنا خرج مجتمع هذا

المجتمع لا يوجد فيهما ابدا هذا من باب التصور لا يوجد في هذا المجتمع ماء. الان لو ذهبنا الى هذا المجتمع واستخدمنا كلمة الماء فطلب مني رجل منهم ان اعرف - [01:21:50](#)

هل اقول له هذا تصوري ضروري؟ خطأ. لان الماء في هذا المجتمع غير معروف. فيكون في ذاك المجتمع تصوري نظري. فاحتاج فعلا ان اعرفه. الان بعض الائمة يعني يقولون الرازي حكم على العلم بانه ضروري ثم بعد ذلك عرفه. الفخر حكم الذهن اي للجزم لموجب طابقه - [01:22:10](#)

العلم كما يقول السيوطي نقلا عن الرازي. فالرازي حكم على العلم بانه ضروري وعرفه. كيف نحل هذا الاشكال؟ نقول الرازي نعم يرى العلم ضروري لا يحتاج الى تعريف ولكن عرفه عند من يراه نظريا. يعني اذا كنت انت ممن تراه نظريا فخذ هذا التعريف للعلم. اما انا فلا اراه نظريا واره ضروريا فلا - [01:22:30](#)

تحتاج الى تعريف وهذا يدل على هذه القضية ان قضية الضروري والنظري هي مسألة نسبية قد تختلف من زمن الى زمن من مكان الى مكان ومن بقعة الى بقعة اذا خلاصة هذا المبحث الاول او الباب الاول الذي عقده الاخضر رحمه الله تعالى اراد فيه ان يوصلك الى اين علم المنطق يبحث؟ علم - [01:22:50](#)

المنطق الان الذي سندرسه ايها الاحبة سيبحث كيف اكون تعريفا صحيحا اوصل به التصورات النظرية الى الآخرين؟ وكيف اكون حجة صحيحة اوزن بها التصديقات النظرية الى الآخرين. والتصور والتصديق النظري في هذه الحالة يعني بخلاصة - [01:23:10](#) الكلام ان الابواب التي سندرسها اربعة اقسام. القسم الاول ما يسمى عندهم بمبادئ التصورات. والقسم الثاني مقاصد التصورات. والقسم ثالث مقاصد مبادئ التصديقات والقسم الرابع مقاصد التصديقات. مبادئ التصورات هي المواد الخام. دعونا نسميها هي - [01:23:30](#)

التي ستستخدم في صناعة التعاريف. ففي مبادئ التصورات سنتعرف ما هي المواد التي تستخدم في صناعة والتعاريف في مقاصد التصورات سنتعلم كيف نركب هذه المواد مع بعضها البعض حتى نصل الى المقصد. المقصد هو ماذا - [01:23:50](#) كيف اكون تعريفا صحيحا؟ ففي مقاصد التصورات سنتعلم كيف نركب هذه المواد؟ ما هي شروط التركيب؟ وما هي صور هذا التركيب نعود الى مبادئ التصديقات. مبادئ التصديقات سنتكلم فيها عن المواد الخام. المواد الاولية. ما هي المواد التي تتكون منها الحجج؟ فستكلم عن - [01:24:10](#)

القضايا وعن انواع القضايا. وثم ننتقل في النهاية الى مقاصد التصديقات. مقاصد التصديقات ما هي؟ كيف اكون حجة صحيحة هذا هو المقصد. فستكلم في مقاصد التصديقات بعون الله عن هذه المبادئ. عن هذه القضايا كيف نركبها مع بعضها البعض حتى ننتج - [01:24:30](#)

قياسا صحيحا او حجة صحيحة. اذا فالتصور له مبادئ هي المواد وله مقاصد وهي شروط التركيب. والتصديق كذلك له مبادئ وهي المواد الاولية القضايا وله مقاصد. وهو كيف نكون هذه المواد ونركبها مع بعضها البعض - [01:24:50](#) على سيدنا محمد وعلى اله وصحبه اجمعين - [01:25:10](#)