

شرح السلم المنورق 7 - إبراهيم رفيق - المستوى الأول

ابراهيم رفيق الطويل

اطلب العلم اخي فهو درب به نور به ترقى به تحيا عالما حرا فخور. اطلب العلم رقية باسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله الذي علم بالقلم علم الانسان ما لم يعلم واصلني - 00:00:00

واسلمنا على سيدنا وعلى حبيبنا وعلى قرية اعيننا محمد صلي الله عليه وعلى الله وصحبه وسلم تسلينا كثيرا مباركا الى يوم الدين اي 00:00:20 كنا ايها الاحبة في المجلس السابق آآختمنا بذكر مبحث جديد وهو نسبة الالفاظ مع او العلاقة بين الالفاظ والمعنى. وباختصار بینا ان هناك اه اربع علاقات تنشأ بين الالفاظ والمعنى. هناك اربع علاقات اساسية. العلاقة 00:00:40 الاولى ان يتهدد اللفظ والمعنى. العلاقة الاولى او الحالة الاولى ان يتهدد اللفظ مع المعنى -

وهذا هو المفرد اللفظ المفرد الذي يدل على معنى فهذا اتحد فيه اللفظ واتهد في المعنى. عندنا لفظ واحد يدل على معنى واحد وهذا قسمناه في الفصل الذي سبق الى كلي والى جزئي. ولكن هنا قسمنا الكلي في هذه الحالة قسمنا الكلي باعتبار 00:01:00 المهم هو الذي ركز عليه الناظم رحمة الله تعالى. وهو تقسيم كلي باعتبار هل هو متواطئ او مشكك؟ وقلنا الكل ينقسم هل هو متواطئ او مشكك باي اعتبار؟ باعتبار نسبة وجود الكلي في مفرداته. هل هذه النسبة نسبة واحدة؟ يوجد في جميع المفردات - 00:01:20

التي يوجد فيها او الافراد التي يوجد فيها في الخارج بنسبة واحدة او يوجد بنسبة متفاوتة. فبینا ان الكل ينقسم بهذا الاعتبار الى متواطئ اذا كان وجود المعنى الكلي في افراده في الخارج بنسبة واحدة ومثاله الانسان. وينقسم الى مشكك اذا كان وجود الكلي في 00:01:40 ضمن -

افراده في الخارج بتفاوت. ومثلنا لذلك بالبياض وما شابهه. ثم انتقلنا الى النسبة الثانية. اذا التواطؤ والتشاكل هذه تقسيمة للكل. 00:02:00 والكل ايها الاحبة هو الان من افراد ماذا من افراد القسم الاول الذي هو اتحاد اللفظ والمعنى - الان ننتقل الى القسم الثاني. القسم الثاني كما قلنا هو ان يتعدد اللفظ ويتعدد المعنى ويتعدد المصدق وقلنا هذا يسميه التخالف او 00:02:20 التباين الكلي. يوجد عندنا آآلفاظ وكل لفظ معناه الخاص به تماما -

وكل معنى يصدق على فرد لا يصدق عليه المعنى الاخر. هذا هو التباين الكلي. ثم انتقلنا الى القسم الثالث وهو ان يتعدد اللفظ ويتحدد المعنى قلنا هذا ماذا سميته؟ تعدد اللفظ واتحاد المعنى هذا هو الترافق. الفاظ عديدة والمعنى واحد. يقابل الترافق ماذا - 00:02:40

الاشتراك الاشتراك اللفظ واحد والمعنى متعددة. وهناك لفظ واحد وضع باوضاع متعددة معان متعددة ومثلنا للاشتراك بلفظ العين 00:03:00 واضفنا اه علاقة اخرى لم نكتبه لكن اضفناها وهي مهمة وهي الحقيقة -

وبینا ما هو الفرق بين الاشتراك وبين الحقيقة والمجاز. في الحقيقة والمجاز يوجد عندنا لفظ يدل على معناه او اكثر كذلك مثل الاشتراك من حيث الصورة. لكن ما هو الفرق بين الاشتراك وبين المجاز؟ من قبل ان في الاشتراك يوجد عندنا لفظ وضع باوضاع - 00:03:20

متعددة ابتداء لمعان متعددة. وصورناه من قبيل يعني التسهيل على الطالب. يعني قبيلة من جنوب الجزيرة تضع اللفظة لمعنى ثم تأتي قبيلة مثلا من شمال الجزيرة تضع اللفظة لمعنى اخر فهذا وضع مستقل وهذا وضع مستقل. فهذه صورة الاشتراك اللغوي. اما في 00:03:40 سورة -

الحقيقة والمجاز لا هناك وضع ابتدائي من الجميع. وضع هذه اللفظة لمعنى. ثم بعد ذلك قاموا بوضع ثان استعملوا فيه هذا اللفظ
معنى اخر هذا المعنى الاخر الجديد له علاقة بالمعنى الاول. طبعا هذه العلاقات - 00:04:00

ادرس في علم البلاغة سواء علاقة السببية او الضدية او ما شابه ذلك. وفي الحقيقة والمجاز يوجد عندنا وضع اول ثم يليه وضع ثانٍ.
اما في اشتراك اللفظي لا يوجد عندنا ابتداء اوضاع متعددة. وضع في جهة ووضع من جهة اخرى بوضع من مصدر اخر. وهكذا تنشأ
الاشتراك وينشأ الحقيقة والمجاز - 00:04:20

بعد ذلك ايها الاحبة اذا النسب التي ذكرها الناظم رحمة الله كانت كم نسبة؟ خمس نسب وهي التواضع والتشاكح وهذا من الكلي ثم
التناقض والتبابين الكلي ثم الترافق والاشتراك. قلنا هذه اشهر النسب. نحن اضفنا نسب اخرى زيادة على ما ذكره الناظم حتى تتم -
00:04:40

قسمة عند طالب العلم اذا ما ورد في كتب اصول الفقه والعقيدة. وهذه القسمة هي تقسيم التبابين في الحقيقة. الناظم قسم التبابين
فقط او ذكر نوعا واحد من التبابين وهو التبabin الكلي يتعدد اللفظ ويتعدد المعنى ويتعدد المصدق مثل الانسان والفرس. لكن نحن -
00:05:00

انواع اخرى وبيننا ان التبابين على قسمين هناك تبabin كلي وهو الذي ذكره وهناك تبabin جزئي. التبabin الجزئي لم يتطرق اليه لكنه مهم.
التبabin والجزئي قسمناه الى كم نوع؟ ثلاثة. الى ثلاثة انواع. التساوي والعموم والخصوص المطلق والعموم والخصوص الوجهي -
00:05:20

قلنا ما هو التساوي؟ ما هي علاقة التساوي؟ ما معناها؟ لا يتحدد اللفظ لا. يتعدد اللفظ ويتحدد جزء المعنى ويتحدد المصدق. يتعدد
اللفظ ويتحدد جزء المعنى ويتحدد المصدق. ومثلنا لها - 00:05:40

والقائم فالكاتب والقائم لفظان متعددان هذا لفظ وهذا لفظ. جيد؟ لكن يتحددان في جزء المعنى ما هو الجزء الذي يتحددان فيه؟
الدلالة على الذات. فكلمة كاتب تدل على الذات وكلمة قائم تدل على الذات. وما اتحدى اذا في جزء المعنى. ومصدقهما في الخارج
واحد وهو ذاك - 00:06:00

الانسان القائم الذي يقوم بالكتابة فهو قائم وهو كاتب في نفس الوقت. ثم قد طرقنا الى النسبة الثانية وهي العموم والخصوص الوجه
او اطلاق مذكور نبدأ بالوجه العموم والخصوص الوجه يوجد عندنا ثلاثة مواد صحيحة؟ مادة اتفاق ومادة وهناك مادتان - 00:06:20
هناك مادة اتفاق او اجتماع وهناك مادة افتراق لللفظ الاول ومادة افتراق لللفظ الثاني. ومثلنا بذلك بالحمد والشكر فمادة الاجتماع
بينهما اذا كان باللسان في مقابلة النعمة يسمى حمدا ويسمى شكر. ويفترق الحمد او يختص الحمد بمادة وهي - 00:06:40
الثانية على غير مقابلة النعم. ويختص الشكر بمادة وهي ان يكون القلب والجوارح في قبلت النعمة فهذا يسمى علاقة العموم
والخصوص الوجهي. ثم انطقتنا الى العلاقة الاخيرة وهي علاقة العموم والخصوص المطلق. وقلنا هنا يوجد عند - 00:07:00
ترى مادة اجتماع ومادة افتراق. ومثلنا لها بتأثيرتين احداهما في داخل الدائرة الاخرى. مثال ذلك الحيوان والانسان
فالحيوان هو الدائرة الكبرى ويوجد داخلها ماذا؟ الانسان. فكل انسان حيوان. وليس كل - 00:07:20

كل حيوان هو انسان. فهناك اذا مادة يفترق بها الحيوان عن الانسان. لكن لا يوجد عندنا مادة يفترق بها الانسان عن الحيوان. صحيح
هناك مادة يفترق بها الحيوان عن الانسان. في الاسد والفرس وما شابه ذلك. لكن لا يوجد عندنا مادة تختص بالانسان ولا توجد -
00:07:40

في الحيوان فهذه تسمى علاقة العموم والخصوص المطلق. ثم عدنا الى التبابين الكلي. فقسمناه الى تبabin مقابلة والى تبabin مخالفة.
طيب بدأنا بتبابين المخالفة قلنا ما تبabin المخالفة؟ هو تبabin كلي لكن اسمه تبabin مخالفة. اذا يصدق - 00:08:00
عليه حد التبابين الكلي ان يتعدد اللفظ ويتعدد المصدق ولكن في تبabin المخالفة يمكن ان المعنيان في مكان واحد.
ومثلنا له بالسود والبرودة. فقلنا السواد هذا لفظ. ومعناه اللون المعروف - 00:08:20
ويصدق على اللون الذي تراه امامك. والبرودة لفظ اخر. ومعناها كذلك معلوم لدينا. ومصدقها هي الحرارة الموجدة في داخل هذا

البدن. اذا طب هل يمكن ان يجتمع السواد والبرودة في داخل شيء واحد؟ نعم - 00:08:40

ان يجتمعوا. مع ان لفظهما مختلف معناهما مختلف ومصدقاهما مختلف. فهم صحيح مثلا هذا شيء اسود مثلا وله درجة حرارة نفرط جيد نلاحظ اذا السواد موجود فيه. والحرارة موجودة فيه. ولكن ما مصدق السواد فيه؟ ما مصدق لفظة السواد؟ هل - 00:09:00 مصدق السواد هو هذه الهيئة التي ترونها او اللون فقط. او مصدر السواد هو اللون فقط الذي تروننه امامكم وليس الجهاز. ومصدق حرارة هي درى الداء والبرودة هي الدرجة التي نشعر بها عندما نمس هذا الجوال. وليس مصدق البرودة هي الجوال. قلنا ان هناك -

00:09:20

الطالب قد يختلط عليه مفهوم اه تباين المخالفة مع مفهوم علاقة التساوي. انا اخشى ان الطالب يختلط عليه مفهوم تباين المخالفة وهو من التباين الكلي مع مفهوم ماذا؟ التساوي لا التساوي هو نوع من انواع التباين الجزئي - 00:09:40

ايه؟ يوجد عندنا التعدد في اللفظ لكن اتحاد في جزء المعنى. هذا في علاقه التساوي واتحاد في المصدق. في باقة التباين الكلي الذي هو من قبيل المخالفة لا عندنا الفاظ متعددة معانيها منفصلة تماماً ومصدقها منفصل تماماً - 00:10:00

هو من قبل المحافظ لا ينبع اهانات ملحوظة مذكورة منصوصة لها وما ومقدارها منفصل تماما -

و لكن يمكن ان تجتمع في محل واحد. فهنا ينبغي على الطالب ان يعمل ذهنه جيدا حتى يعرف ما اين المصدق في تبادل الكلي الذي هو من المخالفة اين هو المصدر؟ فالسوداد في هذا الجهاز هو اللون. مصدقه اللون فقط. والبرودة مصدقها في هذا الجهاز - 00:10:20

درجة الحرارة وليس مصدقها هو الجهاز. بخلاف الكاتب والقائم التي هي من علاقة التساوي. فان مصدق الكاتب هو الانسان نفسه هو الذي يقوم بالكتابة وكذلك مصدق القائم. فهذا مما ينبغي التنبيه عليه. فقلنا اذا هذا هو القسم الاول التباهي الكلي من قبيل

المخالفات - 00:10:40

يمكن ان يجتمعوا في محل واحد. النوع الثاني كان هو التباين آآ الكلي على سبيل المقابلة. وقلنا ما الفرق بينه وبين مخالفة اه اذا كان تباين كلي على سبيل المقابلة لا يمكن ان يجتمعوا في مكان واحد. وقلنا هذا ينقسم عند المناطق - 00:11:00

بیان سی علی سبیل الحسینی میگوید: «این مذکور است که میتواند میان این دو مفهوم اینکه این مفهوم از مفهوم دیگر است، و اینکه این مفهوم میتواند مفهوم دیگر را در بر بگیرد، تفاوت نداشته باشد».

يمكن ان يعرف النقاش الذي حوله. فبینا ان تباین المقابلة اما ان يكون تقابل نقیضین او تقابل تضاد او تقابل اضافة او تقابل - الى اربعة انواع يعني هذا اصطلاحهم وان كان هذا الاصطلاح فيه نظر. ولكن نحن ندرس ما يقولون حتى الطالب اذا عرف المصطلح

00:11:20

ادم وملكة. طيب نبدأ بالاول المقابلة التي على سبيل التناقض ماذا قلنا في تعريفها؟ ماذا قلنا في تعريفها ما هو التناقض؟ قلنا هو تقابل الايجاب والسلب. لاحظوا المصطلح مهم. هنا التناقض هو تقابل الايجاب والسلب. يعني يوجد - 00:11:40

بابذن الله في باب التصديقات. أنا لا يهمني أن تعرف الشروط. يهمني أن تعرف ما هو التناقض. التناقض هو تقابل ايجاب مقابل سلب.

00:12:00 - اثبات

الاصل هذا يكون من قبيل التناقض لأنك أثبتت شيء ثم نفيته ثم بعد ذلك ذكر ضابطا - 00:12:20

الصل هذا يكون من قبيل الساقص لأنّ ابنة سيدة لم تهينه لم بعد ذلك ذكر صابطا -

يرتفعان معا. لا يجتمعان معا ولا يرتفعان معا. لانه لا يوجد عندنا كما يقولون الحل - 00:12:40

دست داشتند و این همچنان میگفتند. این دست داشتند و این همچنان میگفتند. این دست داشتند و این همچنان میگفتند.

¹⁰ See, for example, the discussion of the 'right to be forgotten' in the European Union's General Data Protection Regulation (GDPR), Article 17(1).

شيء موجود وليس بمحض الوجود في نفس الوقت لا يمكن. ذلك من الممكن ان يرتفع معاً كذلك لا يمكن. لذلك هذا يسمى نافقاً

يعني معناه ما وجودي التقابل بين معندين وجوديين تصور احدهما لا يتوقف على تصور الآخر التضاد التقابل بين وجوديين. جيد؟

طبعاً لاحظ دائمًا ينبغي عليك أن تكون تستحضر. نحن نقسم ماذًا؟ نقسم التباين الكلي - 00:13:40

قسمناه الى مخالفة والى مقابلة. والطالب متى يضيع؟ اذا كثرت التقسيمات يشت عن اصل التقسيم. اين نحن؟ وain نتكلم؟ لا. الطالب الان ضاع امام قاعدة نحن نتكلم عن ماذ؟ عن التباین الكلی. ما هو التباین الكلی؟ لفظان متعددان معناهما متباین ومصدقهما متباین. هنا - 00:14:00

التباین الكلی. قسمناه الى مخالفة والى مقابلة. المخالفة عرفنا ويمكن ان يجتمعنا في محل واحد. نتكلم الان عن المقابلة. المقابلة اما تكون بينهما يعني بين هذين اللفظين المتباینين على سبيل التناقض بحيث معناه ما لا يجتمع معا ولا يرتفع معا هذا تناقض واما ان 00:14:20

المقابلة بينهما على سبيل التضاد. سبيل التضاد هو تقابل بين معنیین وجودیین. جید معنیین وجودیین يعني لا يوجد هناك ایجاب وصل لا يوجد عندنا اثبات واثبات. ولكن اه ادراك احد المعنیین لا يتوقف على ادراك - 00:14:40 00:15:00

الآخر ثم ذكرنا الضابط العام للتضاد ما هو؟ قلنا يمكن ان يرتفعا معا لكن لا يمكن ان يجتمعوا معا مثال ذلك قلنا السواد والبیاض. الان اذا

اريدك ان تطبق من رأس الهرم. السواد والبیاض ما نوعه من انواع النسب الكلية - 00:15:20 00:15:40

تقول تباین کلی. يعني هذا الذي ينبغي ان تبدأ فيه. ان تمسلك من رأس الهرم. لا تبدأ مباشرة تبحث في التناقض والتضاد. حتى تفهم المسألة دائمًا امسكها من رأسها تقول السواد والبیاض لفظان. الان من اي نوع من انواع النسب هو من قبيل التباین الكلی. لماذا؟ هناك تعدد في اللفظ - 00:15:20

وتعذر في المعنى ويوجد عند كذلك ذلك تعدد في المصدر. اذا اختلف اللفظ والمعنى والمصدق هذا تباین کلی. ننظر هل هو تباین کلی من قبيل المخالفة او من قبيل المقابلة. اذا كان يمكن اجتماعهما في محل واحد مخالفة. اذا لا يمكن اجتماعهما اذا مقابلة. طيب حددنا انه من - 00:15:40

قبيل المقابلة نحدد اي نوع من انواع المقابلة هل هو مقابلة نقیض؟ هل هو مقابلة تضاد؟ هل هو مقابلة التضاد؟ فننظر السواد والبیاض اه هما معان وجودیان مثبتان. اذا لا يمكن ان يكون تناقض لأن التناقض ضابطه عندهم ان يكون بين ایجاب وسلب. بين - 00:16:00

عن وجودی ومعنى سلبي. جید. اه والضابط الاهم يعني انا في الحقيقة لا اريدك ان تركز كثيرا في التناقض على قضية الایجاب والسلب. ولا اريدك ان تركز كذلك في التضاد على قضية المعنى الوجودی. انا اريد الطالب ان يهتم في التناقض بانهما لا يجتمعان معا ولا يرتفعان معا. هذا الذي اريدك ان تنتبه اليه - 00:16:20

في التضاد انهما آلا لا يجتمعان معا ولكن يمكن ان يرتفعا معا. هذا الذي اهتم به. اما عبارة المناطق هي اصلا فيها نقاش. ولكن انا اذكرها حتى الطالب اذا قرأ الكتب والمصنفات التي تتعلق بهذا الباب. فقلنا التضاد في السواد والبیاض. تقول السواد والبیاض. هل يمكن ان يجتمعوا معا - 00:16:40

يكون الشیء اسود وابیض الشیء كامل اسود والشیء كامل ابیض لا يمكن. طب هل يمكن ان يرتفعا معا؟ نعم. يكون الشیء ليس بأسود وليس بأبیض نعم يمكن يكون احمر يمكن يكون اصفر اذا هذا يسمى تضاد. الان هل تصور السواد وفهم معنى السواد يتوقف على فهم معنى - 00:17:00

لا. اذا هذا تضاد بالمعنى المنطقي الخاص. بالمعنى المنطقي الخاص. بعد ذلك انطلقنا الى النوع الثالث من العلاقات وهي او من انواع المقابلة وهي التضاد. قلنا الفرق بين التضاد اه ان في التضاد يوجد عندنا معان وجودیان. ولكن - 00:17:20 احد المعنیین يعتمد على تصور المعنى الآخر. يعني لا يمكن ان تفهم هذا المعنى الا بفهم ذاك المعنى لها بالابوة والبنوة. الابوة هذا لفظ له معنى. والبنوة لفظ له معنى. وما يصدق عليه هذا لا يصدق عليه هذا - 00:17:40

اذا هما لفظان متباینان تباینا کلیا. لكن فهم معنى الابوة يتوقف على فهم معنى البنوة له ارتباط بفهم معنى البنوة ما معنى البنوة؟ يتوقف على فهم معنى الابوة. طيب مثال اخر على التضاد. نأخذ مثال اخر للتضاد به. آآ يقولون النسب من حيث الامان - 00:18:00

والخلف والقبل والبعد. هذه يقولوا النساء متضايفة كذلك. امام وخلف. قالوا لا يفهم الانسان الا اذا فهم معنى الخلفية ولا يفهم معنى الخلف الا اذا فهم معنى الامام. قالوا والفوق والتحت. لا يفهم معنى الفوق الا اذا فهم معنى التحت تعلق - 00:18:20

المعنى الفوقية على الحقيقة وعلى التمام يحتاج فيه الى تعلق معنى التحتية. وكذلك العكس. تعلق معنى التحتية يتوقف على تصور معنى فوقية بهذه امثلة اخرى على التضايف. وتوقفنا في مسألة ما هي قلنا؟ تحتاج الى بحث وانا في الحقيقة لم ابحث كثيرا ولكن فيما - 00:18:40

عليه سريعا لم اجد من نص على قضية التضايف. هل يرتفعان معا مثل التضاد او لا يرتفعان معا وقلنا الابوة والبنوة فيما يظهر لانها لا يمكن ان ترتفع عن فرد من الافراد. واما اب واما ابن اما ان يكون لا ابا ولا - 00:19:00

فهذا لا اعقله. كذلك الامام والخلف شيء لا يكون لا امام ولا خلف يعني يحتاج فيه لانه الامام والخلف يقول لي وسط الانسان لا امامه ولا خلف الوسط لا لانه هو الوسط هي كذلك نسبيا نقول امام وخلف. لو كان الشيء في الوسط اذا هو امام ما خلفه وخلف - 00:19:20

وبعد اذا هذه الامور النسبية في الحقيقة انا لا اتصور ان ترتفع. لذلك يعني قد يكون هناك اختلاف بين علاقة التضاد وبين كعلاقة التضايف في ان التضاد يمكن ان يرتفعا معا. لكن في التضايف لا يمكن ان يرتفعا معا فهو اقرب الى التناقض وان كان - 00:19:40

في الحقيقة تذكرونهم ضمن الطوبات هم يذكرونهم في ضمن التضاد. ولكن يعني فيما يظهر لي من علم القاصر اني لا اتصور ان هناك ارتفاع ففي هذه العلاقات بين القبلية والبعدية ان يرتفعا معا بين الابوة والبنوة وان يرتفعا معا. والذي سبب الاشكال اصلا هو هذا التقسيم - 00:20:00

وفي الحقيقة يعني عندما نعود الى الكتب المتبعة في هذا الباب يقولون التقابل هو اما تناقض او تضاد. وانتهينا من هذا الامر. لا نحتاج الى التقسيم الى الى عدن وملكة. لكن هناك اهواء دخلت وهناك بعض اناس تفرغوا الظاهر لمثل هذه القضايا فاشتغلوا فيها وشغلونا معهم - 00:20:20

نعم. يمكن يرتفع احدهما وليس معهم. ما في اشكال. ممكن الواحد يكون ابن لكنه يسأل. نعم كما يكون شيء اسود وليس ابيض ما في اشكال. لكن هل المقصود؟ هل يمكن ان يرتفعا معا؟ مثل السواد والبياض؟ الان سواد البياض تضاد. يمكن ان - 00:20:40

يرتفعا معا. صحيح؟ الان الابوة والبنوة هل يمكن ان يرتفعا معا؟ يقول لشخص ادم الان ادم عليه السلام اب. نعم تقول ليس ابن. اذا وجد فيه البنوة واخر انسان سياتي على وجه هذه الارض سيكون ابن. ولن يكون ابا. لكن هل يمكن ان يوجد انسان ليس ابا ولا ابن؟ يعني الله عز وجل قادر - 00:21:00

وتعالى على كل شيء. ولكن لا يوجد هذا. نعم. عيسى ابن مريم هو ابن هو ابن مريم بغض النظر. هو ابن لمريم. نعم؟ الملائكة الان اتكلم عن الانسان عن المواد المعنى يوجد في الانسان ولا يوجد في آآ الملائكة حتى نتكلم في اصناف اخرى. ولهذا المعانى تريد ان تنقلها لأشياء اخرى هذا بدأ الانتقاد - 00:21:20

جيد الان اذا نريد ان نأخذ ان في النسب الاضافية مطلقا في اي مخلوق يمكن ان تقول مخلوقات اخرى لا يوجد فيها هذا ولا هذا. ولكن النظر بهذه الطريقة لا اظن والله اعلم انها هي المقصودة عندهم. هي المقصودة في الافراد التي يمكن ان توجد فيها هذه - 00:21:40

هل يمكن ان يرتفعا معا؟ في الافراد التي يمكن ان يوجد فيها الابوة والبنوة. هل يمكن ان يرتفعا معا او يجتمعوا معا؟ هنا نتكلم بالارتفاع والاجتماع. اما الافراد التي اصلا هي ليست محل لهذه الالفاظ. فلا نقول مثلا ان هذه فيها تضاد او مثلا فيها او فيها مثلا - 00:22:00

تضاريف وما شابه ذلك. طيب يعني الان نريد ان نطير كثيرا في هذا الباب. القسمة الاخيرة قسمة العدم والملكة. تقابل العدم والملكة كما في تقابل العدم والملكة عندنا تقابل بين امررين احدهما وجودي والآخر عدمي. احدهما - 00:22:20

والآخر عدمي ثم قال والطرف العدمي هو سلب للطرف الوجودي. هو سلب للطرف الوجودي. قالوا بشرط الان هذا هو الشرط الذي

فرق عندهم بين العدم والملكة وبين التناقض. هذا هو المحور الاساس في التفريق بين العدم والملكة - 00:22:40

بين تقابل العدو والملكة وبين تقابل التناقض. ما هو؟ قالوا بشرط ان يكون المحل من شأنه ان يتصرف بالطرف وجودي ان يتصرف بالطرف الوجودي. مثال ذلك. قالوا البصر والعمى. الان المخلوق - 00:23:00

قالت ايها الاحبة مثلا الانسان اما ان يكون بصيرا واما ان يكون اعمى. الان العمى هذا عدم صحيح؟ هل هو امر وجودي؟ لاحظوا كلمة العدم والوجود الان في السواد والبياض. السواد شيء وجودي. والبياض شيء وجودي. لذلك قلنا تقابل بين وجوديين. في العدم والملكة لا يوجد عندنا بصر وعم - 00:23:20

البصر هذا شيء وجودي نعم العدم العمى هذا شيء عددي وهذا الشيء العددي الذي هو سلب للطرف الوجودي الذي هو البصر. الان هم قالوا العمى والبصر اه يعتبر من قبيل تقابل ماذا؟ العدم والملكة. وليس من قبيل - 00:23:40

تقابل التناقض. لماذا؟ وفي الحقيقة هذا التقسيم يعني انا في قلبي منه شيء كبير. لأنهم يقولون في تقابل التناقض نقول بالايجاب والسلب. نقول مثلا اه موجود وليس بموجود. عندما قلت انت بصير واعمى لا يوجد عندنا - 00:24:00

حجاب ثم سلب يوجد عندنا شيء وجودي وشيء عددي كلها جاء بلفظ ثبوتي قلت بصر وعمى نعم العمى عدم لكن الصيغة هي صيغة ثبوتية لا يوجد فيها اداة نفي. قالوا فهذا نسميه عدم وملكة. طب لو قلنا بصير وليس بصير؟ يعني بدل ان - 00:24:20

قل اعماقنا ليس بصير انه الاشكالية ان عبرنا باعمى بدل ان نعبر ليس بصير لو قلنا بصير وليس بصير. البيست هي موازية بصير واعمى؟ نعم. فاصبحت هنا يعني في اغلبها هي مناقشة لفظية. ليست مناقشة في حقيقة الامر. لو قلت بصير وليس بصير اصبح - 00:24:40

كانه تناقض. واذا قلنا بصير واعمى قالوا هذا عدم وملكة. طبعا هم في النهاية عندهم نظرة يعني ادق من هذا لا اريد ان ادخل الطالب فيها قضية الاستحالة وعدم الاستحالة لكن في الحقيقة حتى يعني نهفي هذا الموضوع العدم والملكة هو نوع من انواع التناقض. ولا تلتفت الى ما سوى ذلك. العدم - 00:25:00

هو نوع من انواع التناقض. لماذا؟ لأن ضابط التناقض يوجد فيه. ما هو ضابط التناقض؟ لا يجتمعان معا ولا يرتفعان معا البصر والعمى هل يوجد انسان ليس بصير وليس باعمى؟ لا يوجد ذلك. الان هم لماذا قالوا بالعدم والملائكة؟ قلنا هذا اتوا به في قضية تتعلق - 00:25:20

صفات الله عز وجل. يقولون في العدم والملكة يمكن ان يرتفعا معا عن الشيء الذي لا يقبلهما. عن الشيء الذي لا يقبلهما فقالوا الحائط هو لا يقبل الاتصال بالبصر حتى يتصرف بالعمى. هل الحائط تستطيع ان تقول له اعمى؟ قالوا لا - 00:25:40

لماذا؟ قال لانه لا يتصرف بالطرف الوجودي وهو البصر. اذا كان الشيء من صفتة انه لا يتقبل الطرف الوجودي فيمكن ان يرتفع عنه والطرف الوجودي والعددي. فنقول الحائط ليس بصير وليس باعمى. ليس بصير وليس باعمى. كيف الشيخ جاءنا على الملائكة؟ قال ليسوا بآباء ولا - 00:26:00

ابناء هم يقولون في العدم والملكة نستطيع ان ننفي العدم والملكة عن الشيء كلها يعني نرفعهما عن الشيء اذا كان هذا لا يتقبلهما. ليس ملها ليس ملها له اصلا. ولكن في الحقيقة نحن لا نتكلم كما قلنا عندما نناقض بين امرين نقول هما متناقضان او هما - 00:26:20

عدم وملكة. نحن نتكلم في الافراد التي تقبل وجودهما ابتداء. ولا نتكلم في الافراد التي لا تقبل الوجود ابتداء. هذا كذلك في في وكذلك في التضاد وكذلك في التناقض. هذا اولا. ثانيا ما الذي يمنع ايها الاحبة من ان نصف الحائط بأنه اعمى؟ يعني هل هناك - 00:26:40

شيء عقلي يمنع ان نصف الحائط بأنه اعلى؟ يعني احيانا ايها الاحبة الطالب قد يأخذ قاعدة يظنهها مسلمة لكن هي تحتاج الى نقاش. هم قالوا الحائط لا يوصف بأنه بصير - 00:27:00

بأنه اعمى. فنستطيع ان نرفع عنه البصر والعمى. قلنا ما الذي يلزم عقلا او ما الذي يجبرنا ان نقول الحائط ليس بصير وليس باعمى؟

لماذا؟ لا لا نقول انه اعمى هل هناك شيء لغوي يمنعنا؟ لا يوجد. هل هناك شيء عقلي يمنع؟ لا يوجد. فهذا اذا فيه نوع تحكم. ان تقول ان هذه الاشياء لا توصف لا بهذا ولا - 00:27:10

ان هذه الاشياء لا توصف لا بهذا ولا - 00:27:10

بهذا هم ي يريدون ان يذهبوا رويدا رويدا بك الى قضية صفات الله عز وجل. فهم اذا قالوا يريدون ان ينفوا صفات الله فيقولون الله عز وجل في عنده صفة البصر اذا قلنا له اذا نفيت البصر قلت ليس بصير اذا يلزم الآخر قلنا لهم وهو انه اعمي. قالوا لا يلزم انه اعمي -

00:27:30

ماذا؟ لأن ليس محله هو لا يقبل الاتصال بالبصر والسمعي. فنستطيع أن نرفع عنه الامررين. نقول ليس بصير وليس باسمي. فخرجوا من القضية بهذا الحل لحل العدم والملكة. كذلك قضية السواء على عرشك ذلك قضية السمع. أي شيء يريد أن ينفوه من صفات الله عز وجل ينفونه عن الله. فإذا - 00:27:50

وَجْلٌ يَنْفُونَهُ عَنِ اللَّهِ. فَإِذَا - ٥٠:٢٧:٥٠

يلزمكم وصف الله بالنقص ليس بسميع اذا يلزم انه اصم لا يتكلم ليس هناك كلام لله عز وجل اذا يلزم انه آآ مثلا اخلص ما شابه ذلك. اذا وصفتم اذا نفيتم الصفة الوجودية اذا يلزم الاتصال بالصفة العدمية هم اخرجوا انفسهم من هذا الاشكال. فقالوا الله عز وجل ليس محلا للاتصال - 00:28:10

00:28:10 - ليس ملائكة للاتصال

الصفات. كما ان الحائط لا يتصف بالبصر ولا بالمعنى. فنقول ليس ببصير وليس باعمى ولا اشكال عندنا. كذلك الله سبحانه وتعالى لا ليس محلا بهذه الصفات طبعا ثم بعد ذلك يأتون بادلتهم الخاصة بهم في انه ليس محلا للاتصاف وتحتاج الى تدليل على انه ليس

00:28:30 - محلا للاتصال بهذه الصفة

وتبعد المناقشات في هذه القضية. يعني انا فقط اريد ان الطالب يكون قد احاط نوع احاطة بهذه التقسيمات التي تتعلق بالمقابلة. والا في الحقيقة سيسعد الطالب اشكالا في فهمها. يعني هي نفسها فيها اشكال في فهمها في فهم ما الفرق حقيقة بين العدم والملكة وبين التناقض؟ ستجد انه لا فرقة وان - 00:28:50

التناقض؟ ستجد انه لا فرق وان - 00:28:50

وننتقل الى الآيات التي - 00:29:10 - عدم الملكة نوع من التناقض. لذلك بعض الامور صعبة التصور لأنها هي بذاتها ليست صحيحة. هي صعبة التصور لأنها هي بذاتها ليست صحيحة وليست موافقة للواقع الخارجي واكتفي بذكر هذا القدر في قضايا التباهي. اذا يتلخص عندنا فقط نقرأ الملخص

وننتقل الى الآيات التي - 10:29:00

جريدة يتلخص مما سبق ايها الاحبة ان التباين ينقسم الى تباين كلي. وهو قسمان مخالفة ومقابلة ولا تناقض وتضاد وعدم
ومملكة. يعني هذا الاختصار هو الذي ينبغي عليك ان تخرج منه من هذه الدورة. ان تفهم هذا الاختصار - 00:29:30

and a small hill is on the hillside. When the hill is cleared, a small well is dug in the hillside.

حيث الوضوح. الطالب يظن ان المسألة ينبغي ان تكون عندي الان كما هي عند الذي يلقيها. هذا خطأ - 00:29:50

Digitized by srujanika@gmail.com

العلم ايه احبابه يبيه بناء عد ينمون من المحتوى مدة المعلومه يجيئ شراءه سبب ومحضه تيارة حتى وصل اليها. انت ما ررت في الكتاب الاول او الثاني لا تحزن ولا يصيبك اليأس من كون بعض المعلومات صعبة. يعني كثير من الطلاب يحزن او يترك العلم او الدراسة في هذا العلم او في - 00:30:10

الدراسة في هذا العلم او في - 10:30:00

بغيره لانه وجد بعض المعلومات لم يتصورها على حقيقتها. اقول مجرد ادراكك للمصطلح العلمي. ومجرد تعاملك معه وذكر الامثلة عليه ومعرفتك اين يرد هذا المصطلح وما هو حجمه؟ هذا بحد ذاته فائدة عظيمة الا انك ستبني عليها في كتب اخرى. العلم شيء تراكمي. عندما تقرأ - 00:30:30

00:30:30 - تراكمي. عندما تقرأ

كتب اخرى تحصل فوائد هذه الفوائد سيكون لها علاقه بهذا الذي ذكرته الان. ستبداً انت تحاول ان تربط بين الشيء الجديد الذي سمعته وبين الشيء القديم فيبني هذا على هذا وهكذا ينمو عقد الانسان. اما الانسان مباشرة يريد ان يكون منطقياً من كتاب واحد يريد ان يكون اصولياً - 00:30:50 -

00:30:50 - يريد ان يكون اصوليا

كتاب واحد يريد ان نكون نحويا فقيها من كتاب وحده لا يعقل. هذا الانسان هناك شيء في العقل يعني خلل. في العقل في تصوره

لطبيعة البناء العلمي. لذلك احرص على يعني ما ينفعك في هذا المتن وحاول ان تضبط التقسيمات الكلية وان تعرف تعريف كل تقسيم. هذا الذي يليق بحجم هذا - 00:31:10

كتاب طيب انا اذا قلنا التباین ینقسم الى تباین کلی وتباین جزئی. التباین کلی هو قسمان مخالفہ ومقابلہ. والمقابلہ اربعة اقسام تناقض تضایف عدم وملکة. التباین الجزئی ثلاثة اقسام مساواة عموم وخصوص مطلق سقط القاف وعموم خصوص وجه - 00:31:30

انتهينا اذا من دراسة نسبة الالفاظ مع المعانی. ننطلق الى التقسيم الاخير الذي ذكره الناظم في هذا الباب. وهو تقسيم يتعلق في الحقيقة بالمرکبات. كل ما سبق ذكره ایها الاحبة كان يتعلق بتقسيم اللفظ المستعمل المفرد. قسمناه الى اللفظ - 00:31:50

المستعمل المفرد الى الكلی والی جزئی. وقسمنا الكلی الى ذاتی وعرضی نوع وقسمنا ذاتی الى جنس وفصل وقسمنا العرض الى خاصة وعرض عام هذا کله يتعلق بالمفرد. كذلك عندما اتینا الى هذا الفصل فیینا نسبة الالفاظ مع المعانی. كل هذا كان يتعلق باللفظ المستعمل المفرد - 00:32:10

الان ذکر الناظم رحمة الله تقسیما في الحقيقة يتعلق باللفظ المركب. وان كان يعني ليس هذا موضع ذکرہ. يعني نحن الان نريد ان نصل الى المعرفة ليس هذا موضع ذکر آآ هذا الذي تکلم عنه الناظم من تقسيم الالفاظ المركبة الى آآ طلب والی خبر. ولكن هو ذکرہ رحمة الله - 00:32:30

يكونوا توطئة لما سیأتي في الفصل الذي یلیه من ذکر يعني الكلیة والجزئیة. يعني فقط انا من باب التبریر لماذا ذکرہ؟ ولكن هل هناك شيء معلم واضح کان سببا في ذکر تقسيم اللفظ المستعمل المركب الى طلب والی خبر لا يظهر هناك فائدة ترجی في هذا الموضوع - 00:32:50

الان اه نحن الان نتكلم عن المعرفات او نريد الوصول الى التعريف كل هذه الرحلة الطويلة من اجل الوصول الى التعريف. والتعريف هذا بابه يتعلق بالمفردات واما التصدیقات هي التي تتعلق بالمرکبات وبالجمل. طیب قال الناظم رحمة الله تعالى واللفظ اما طلب او خبر واول - 00:33:10

ثلاثة ستدکر امر مع استعلاء وعکسه دعاء وفي التساوی فالتماس وقع. اهذا تقسيم ایها الاحبة وشرع الناظم رحمة الله في تقسيم اللفظ المركب. سبق معنا عندما قسمنا اللفظ المستعمل انا قسمناه الى لفظ مستعمل مفرد - 00:33:30 والی لفظ مستعمل مركب صحيح؟ نعم. واللفظ المستعمل المركب قسمناه الى نوعین. من یذكرهما؟ اللفظ المستعمل في بداية مباحث الالفاظ قدیما في المجلس الذي ليس سابق الذی سبقه قسمنا اللفظ المستعمل اللفظ المستعمل مفرط وعرفنا ما هو المفرد ولفظ مستعمل - 00:33:50

قلنا ما هو المركب؟ ما دل جزءه على جزء معناه دلالة مقصودة. جيد هذا التذکار مهم. الان اللفظ المستعمل للمركب قسمناه الى قسمین لا انا لم اذکرهما لكن اضفناهما. احسنت ایوة قسمنا اللفظ المستعمل المركب الى تام - 00:34:10 لا ناقص. قلنا اللفظ المستعمل اه المركب التام ما هو؟ هو الكلام عند النحو. هو الكلام عند النحو. واللفظ المستعمل الناقص هي المضاف والمضاف اليه الصفة مع موصوفها وما شابه ذلك من مما رکب لكنه لا یفید فائدة یحصل - 00:34:31 عليها. اللفظ المركب التام یفید فائدة یحسن السکوت عليه وهو الكلام النحوی. اللفظ المركب الناقص فهناک الفاظ كل لفظ یدل على وجہ المعنی الكلی لكنه لا یفید فائدة یحسن السکوت عليها. اللفظ المركب التام قلنا اذا هو الكلام النحوی. هنا المصنف رحمة الله تعالى في تقسیمه - 00:34:51

قسم اللفظ المركب التام. هذا الذي نريد ان ابدأ منه. هذا التقسيم الذي ذکرہ الناظم ابتداء هذا يتعلق باللفظ المستعمل المركب التام بعبارة مختصرة هذا التقسيم الذي ذکرہ الناظم هو تقسيم للكلام. تقسيم لماذا؟ للكلام لأن اللفظ - 00:35:11 المستعمل المركب التام یبیقول کلام النحوی. فسواء قلت هو تقسيم للفظ المركب التام. هذه جملة طویلة. او قلت هو تقسيم للكلام. هذی جملة مختصرة فالمعنی واحد جميل. فقسم رحمة الله للفظ المركب التام اه باعتبار ماذا؟ باعتبار مدلوله الذي یدل عليه الى -

والى خبر. قسم اللفظ المستعمل المركب التام الذي هو الكلام الى ماذ؟ الى طلب والى خبر فكأنه قال الكلام ينقسم الى طلب والى خبر. الان هو لم يتطرق الى تعريف الخبر. لماذا؟ لانه سيدركه في - 00:35:51

بداية التصديقات. الخبر هذا باب يتعلق بباب التصديقات ولا يتعلق بباب التصورات. اقتصر رحمة الله تعالى على ذكر ماذ على ذكر الطلب. في الحقيقة يعني فيما يظهر لي ان تذكروا ايها الاحبة عندما ذكرنا ان التصور ما هو ادراك المفرد؟ صحيح - 00:36:11

المفرد ماذ يقصدون به؟ الموضوع المحمول؟ النسبة الكلامية الانشائية والنسبة الكلامية الخبرية على تقسيم النسبة الكلامية الانشائية هي كنا دائمًا من قبيل ماذ؟ المفردات صحيح لا يمكن ان تكون من قبيل التصديقات. والطلب الذي - 00:36:31

هنا هو النسبة الكلامية الانشائية. هم. فكأنه رحمة الله اراد ان يتم الكلام عن المفردات. فذكر الطلب ولم يذكر الخبر لان الخبر هذا ابتداء سبيله من قبيل التصديقات. اما الطلب فهذا دائمًا من قبيل المفردات فكأنه حتى يبرئ النفس. يقول لك انا اكملت لك الكلام تاما عن - 00:36:51

مفردات عن الموضوع وعن المحمول وعن النسبة الكلامية الانشائية ذكرت لك الطلب في هذا الباب. اذا نعود فنقول اه الكلام ينقسم الى والى خبر. الخبر لن يعرفه الناظم نذكره في موضعه. نبدأ بذكر الطلب. الطلب ايها الاحبة ينقسم الى ماذ؟ الى نوع - 00:37:11

هناك طلب فعل وهناك طلب ترك. عندما اقول لك صل هذا اطلب فعل. عندما اقول لك لا تضرب بکرا هذا طلب لكن الطلب ماذ؟ طلب ترك. اذا الطلب على نوعين طلبو فعلا وطلب ترك. الان - 00:37:31

بالفعل ينقسم الى ثلاثة اقسام كما ذكر الناظم. ماذ قال؟ قال واول ثلاثة ستدرك. الذي هو الطلب. الطلب بنوعيه سواء كان طلب فعل او طلب ترك سينقسم الى ثلاثة انواع. ما هي؟ قال امر مع استعلاء وعكسه يعني عكس الاستعلاء - 00:37:51

دعاة وفي التساوي فالتماس وقع. فقسم رحمة الله الطلب سواء كان طلب فعل او طلب ترك قسمه الى ماذ الى امر وفي طلب الترك سنسميه نهي امر ودعاة والتماس. وفي النهي كذلك ينقسم لكن لا نقول - 00:38:11

في طلب الترك نقول بدل الامر ماذ نقول؟ نهي ودعاة والتماس. ففي طلب الفعل هناك امر ودعاة والتماس وفي طلب الترجي هناك نهي ودعاة والتماس. طيب. نبدأ بطلب الفعل. طلب الفعل قال ينقسم الى الامر والدعاة والتماس - 00:38:31

ما تعريف الامر؟ الان المشهور عند المناطق وعند الاصوليين في تعريف الامر وهو الذي سلكه الاخضر رحمة الله انه اقتضاء فعل علم غير كف على وجه الاستعلاء. اقتضاء فعل غير كف على وجه - 00:38:51

استعلاء انا اريد في الحقيقة ان اضيف شيئاً لكن اخشى ان ازيد الموضوع بلة في هذا الامر. لكن نضيفه حتى اتمم الفائدة. قولوا ايها احباءنا لم اضيفه هنا ولكن ينبغي ان يضاف اقتضاء فعل غير كف اكتبوا بعدها عليه مدلول بغير نحو كفة - 00:39:11

ما في اشكال انت اكتب بعد ذلك نفهم. اقتضاء فعل غير كف عليه مدلول بغير نحو كفة ثم نكمل على وجه الاستعلاء. ابين لكم الامر هين ترى احيانا تكون العبارة مغلقة لكن معناها سهل. وهذا في اغلب العلوم. الامور سهلة. ولكن احيانا - 00:39:31

هي طبيعة العبارة تحتاج الى تمرس من الطالب. قال رحمة الله الامر هو الاقتضاء. ما هو الاقتضاء؟ الاقتضاء هو الطلب. معنى معنى الاستدعاء احيانا يقولون الامر هو الاقتضاء احيانا يقول الامر هو الاستدعاء. معانيها واحدة. الامر قال هو الاقتضاء اي الطلب. جيد - 00:39:51

الامر هو اقتضاء فعل اي طلب فعلا وهكذا العقل ان نحن نقسم الان طلب الفعل والامر هو نوع من انواع طلب الفعل اذا الامر هو ما هداك هو طلب فعلا لكن بالصورة التي سنذكرها. الامر هو اقتضاء فعل اي طلب فعل غير كف - 00:40:11

الكف ايها الاحبة هل هو فعل الكف هل هو فعل؟ عندما اقول لك انكف عن هذا الشيء. كف عن هذا. كف عن هذا الشيء. عندما نقول مثلاً فلان يجب عليك ان تكف عن شرب الخمر. الان عندما يمنع نفسه عملية كف النفس هل هي فعل؟ طبعاً هي مسألة خلافية بين الرسل. لكن الكثير والاكثر على انه فعل - 00:40:31

لذلك قلنا الامر هو طلب فعل او اقتضاء فعل. هذا الفعل ليس بكاف حتى نخرج الكف. الكف ايها الاحبة هل هو من ضمن الامر ام من

ضمن النهي؟ نعم نقول الكف هو فعل. ولكن الكف فعل - 00:40:54

ولكنه ليس من قبيل الامر وانما من قبيل النهي. طيب. قلنا اقتضاء فعل غير كف فغير كف هذا استثناء من الفعل يعني طلب فعل هذا الفعل ليس كف. ثم قلنا غير كف ماذا اضفنا عندكم - 00:41:12

عليه مدلول بغير نحو كفة. العبارة هنا دقيقة. ما المقصود بهذا الكلام؟ اذا كان الكف اذا طلبت منك ان تكف عن شيء ولكنني استخدمت صيغة فعل الامر. فقلت لك كف او قلت لك دع. انظر هذه الصيغة - 00:41:32

صيغة ماذا؟ صيغة امر. الان كف اودع. الان الصيغة صيغة امر ليس صيغة نهي. صحيح؟ والمعنى يدل على النهي. الصحيح على طلب الترك فماذا نفعل؟ هل نصنف هذه الافعال التي فيها طلب الكف ولكن بصيغة الامر هل نصنفها من قبيل النهي؟ او نصنفها من - 00:41:52

قبيل الامر من حيث الصيغة ما هي؟ امر دع كفة ولكن معناها يدل على ماذا؟ على طلب ترك شيء. قالوا من قبيل الامر وان كان معناها يدل على الكف. لذلك قلنا الامر هو ماذا؟ قالوا هو طلب طلب او - 00:42:12

قضاء فعل هذا الفعل ليس بكتف. الا اذا كان هذا الكف قد دل عليه او طلب استخدام لفظة كفة وما شابهها. فاذا كان الكف طلب او دل عليه باستخدام نفحة كفة او ما او ما شابهها - 00:42:32

فانه يبقى كذلك في ضمن الامر. عرفنا الكلام ترى الكلام دقيق انا اقوله ودقيق. ولكن نعيده سريعا. قلنا الامر هو اقتضاء وفعلا غير كف عليه مدلول بغير نحو كفة. ما معنى هذا الكلام؟ ان تعدل البيت وفك في الجملة ستتجدد الكلام باذن الله. لكن انا اريد - 00:42:52 فقط ان تفهم الان المقصود ثم انت تعود الى العبارة وتحللها تجدها تدل على هذا المقصود. قلنا الامر هو ابتداء طلب فعل. صحيح الان الترك او او الكف كف النفس عن الشيءليس هو فعل؟ هو فعل ولكن في الاصل لا يدخل من ضمن الامر من ضمن الامر - 00:43:12

وانما يدخل من ضمن النهي. فعندما يقول لك لا تشرب الخمر انت ستكتف نفسك عن شرب الخمر. فاذا لا تشرب الخمر هذا لا نسميه امرا نسميه نهيا لا تزني لا تفعل كذا لا تضر. هنا اطلب منك فعلا ما هو الفعل؟ الكف ولكننا لا نسميه امرا من حيث الاصل. اذا فالامر - 00:43:32

بالفعل الذي ليس من قبيل الكف هذا ابتداء. الان اذا كان الفعل من قبيل الكف ولكن العبارة التي استخدمت في الدلالة عليه على الكف هي لفظة او صيغة فعل الامر دع كف هذه الصيغة فهذا نعم نقول من حيث - 00:43:52

هو طلب ماذا؟ طلب كف وهو من قبيل النهي من حيث الاصل ولكننا كتصنيف علمي نجعله من قبيل الامر نظرا الى الصيغة التي استخدمت وهي صيغة فعل الامر دع او كفه. جيد؟ طيب. ثم قال على وجه الاستعلاء على وجه الاستعلاء - 00:44:12

فهو يقول لك ايها الحبيب الامر يشترط فيه يعني هذا طلب الفعل الذي ليس بكتف يشترط فيه ان يكون المتكلم يشعر وبالاستعلاء على المأمور. المتكلم حتى نقول ان ما صدر منه امر ينبغي عليه ان يشعر بماذا - 00:44:32

يعني هذا هيئة في نفسه ان يشعر بأنه اعلى من المأمور وان لم يكن في نفس الحقيقة وفي نفس الامر هو اعلى. المهم انه يستشعر في نفسه انه اعلى من المأمور. هكذا يأتي عندنا الامر. اذا كان هناك طلب فعل غير كف وكان آآ - 00:44:52

هناك شعور بالاستعلاء من قبل الامر على المأمور. طيب. الان هذه طريقة المناطق وطريقة الاصول في التعريف لا لا على وجه الفور هذه احكام الامر. هل يشترط فيه الفور او لا يشترط فيه الفور؟ هذه امور الاحكام ليس من صورته وما هي. الان ايها الاحبة في الحقيقة هذا الحد يسير على - 00:45:12

طريقة من؟ قال الامر وهذا ما ننتبه عليه في الحقيقة لانه قليل الذكر. هذا التعريف يسير وهذا ليس من كلامهم. هذا المعنى سيروا على طريقة من يثبت كلام النفس. من يقول ان الكلام حقيقة في المعنى النفسي. وهذا يقول - 00:45:32

جماعة من المتكلمين من الاشاعرة ومن صار منهجمهم. يقول الكلام حقيقة في ماذا؟ في المعنى النفسي مجاز في اللسان الكلام عندهم ماذا؟ حقيقة في المعنى القائم بالنفس. وعندما تتكلم بالالفاظ التي تعبر بها عن المعاني القائمة بالنفس - 00:45:52

الكلام اللساني يسمى كلاماً مجازاً عندهم. وإنما الحقيقة في لفظ الكلام إنها تطلق على ماذ؟ على المعنى القائم في النفس. لذلك مثلاً آيات القرآنية التي نقرأ بها هي ليست كلام لساني عندهم في الحقيقة. يقول عندما يقول هي كلام الله يقول هي معاني قائمة في ذات الله سبحانه وتعالى - 00:46:12

عبر عنها بهذه الألفاظ. هكذا يقولون. فالكلام عندهم ماذ؟ إذا حقيقة في المعنى النفسي مجاز في المعنى اللسان أو في اللفظ اللساني. طبعاً بعضهم يقول هو مشترك بين المعنى النفسي وبين المعنى اللساني. البعض يقول بالاشتراك اللغطي وعرفنا ما معنى الاشتراك؟ يعني انه حقيقة في هذا - 00:46:32

حقيقة في هذا ولكن أكثرهم على انه ان الكلام حقيقة في المعنى النفسي مجاز في المعنى اللساني. طب هذا ما الذي يؤمن به هنا؟ عندما يقسمون الكلام الى طلب والى خبر اذا كان الكلام هو المعنى النفسي. اذا تقسيم الكلام الى طلب - 00:46:52

والى خبر هذا تقسيم للشيء النفسي. انت تقول الكلام ما هو؟ هو المعنى القائم في النفس. ثم تقسم الكلام الى طلب والى يا خبراً اذا انت تقسم ماذ؟ تقسم المعنى القائم في النفس الى طلب والى خبر. صحيح انتم فهمتم هذه الجزئية؟ هم - 00:47:12
لا يقسمون اذا المعنى لا يقسمون اللفظ اللساني الى طلب والى خبر. هم يقسمون المعنى النفسي لماذ؟ لأن الكلام هو ماذ؟ هو المعنى القائم في النفس انت لاحظ الكلام ما هو؟ على طريقتهم. الكلام هو المعنى القائم في النفس. وينقسم الى طلب وخبر. اذا ما الذي ينقسم الى طلب وخبر - 00:47:32

ليس اللفظ اللساني المعنى القائم في النفس هذا واضح جيد. عندما يقسمون بعد ذلك الطلب الى امر ودعاء والتماس اذا الامر عندهم هو تقسيم من تقسيم الطلب. والطلب تقسيم من تقسيم الكلام المعنى النفسي. اذا الامر عندهم هو المعنى النفسي. عرفنا - 00:47:52
هذا مهم جداً وخاصة في علم اصول الفقه وفي علم العقيدة. الامر عندهم هو ماذ؟ هو المعنى النفسي. طب صيغة افعل ما هي اذا؟ صيغة افعل اشرب كل اضرب نم هذه ماذ؟ قالوا هذه دليل على الامر وليس امران. هي دليل على الامر وليس - 00:48:12
امران. طبعاً بعضهم يقول هي عبارة عن الامر. الكلابية يقولون هي حكاية عن الامر. يعني تختلف فقط طريقة تعبيرهم. فالصيغة اللسانية التي هي صيغة افعل هي دليل على الامر وليس هي الامر. هي دليل على الامر وليس هي الامر عندهم. طبعاً هذا الكلام - 00:48:32

هم يقولون يعني من يرجع الى الزركشي في البحر المحيط يقول ذلك يقول تعريف الامر بهذه الطريقة هو تعريف على من يثبت كلام النفس على طريقتنا يعني من يثبت كلام النفس هو الذي يقول هذا. وماذا قال السوء في الكوكب لمثبت نفسي خلف يجري؟ هل صيغة تخصه بالامر لمثبت نفسي خلف - 00:48:52

يجري يعني الذي لا لا يقول ان الكلام حقيقة في المعنى النفسي لا تدخل عنده هذه الطريقة في التقسيم. وهذا الذي اريد التنبيه عليه اذا قلنا اه ان الكلام عندهم حقيقة في المعنى النفسي. طبعاً الاخضر هو اشعرى المعتقد. فهو يسير على هذه الطريقة. الكلام حقيقة في المعنى النفسي - 00:49:12

وينقسم الى طلب والى خبر. اذا الطلب هو ماذ؟ هو معنى نفسي. والطلب ينقسم الى امر والى دعاء والتماس. اذا الامر هو ماذ؟ هو نوع من انواع المعاني القائمة في النفس. والدعاء نوع من انواع المعاني القائمة في النفس. والالتماس نوع من انواع المعاني القائمة في النفس - 00:49:32

لاحظوا عندما عرروا الامر لم يقولوا الامر هو صيغة افعل. في النحو عندما تأتي الامر ما هو الامر. صيغة تفعل. هم ماذ؟ يقولون الامر يقولون هو اقتضاء الفعل. الاقتضاء الذي هو الطلب اين يوجد في داخل النفس؟ يقول الامر هو طلب الفعل. الان الطلب - 00:49:52
فعل هذا شيء قائم بنفسك فيقول اذا الامر هو المعنى القائم في النفس الذي يراد به طلب الفعل. فاذا هو نوع من انواع الكلام ونوع من انواع الطلب القائم بالنفس. لذلك ايها الاحبة هذا الحد لا يسير عند من يقول الكلام حقيقة في المعنى اللساني. وهذا الذي دل عليه - 00:50:12

العقل والشرع واللغة. ان الكلام حقيقة في المعنى اللساني وليس في المعنى النفسي. فاذا اطلق الكلام واريد به المعنى فهذا مجاز

يصح اطلاق الكلام عن المعنى النفسي. ولكن بالعكس نقول المعنى اللساني هو الحقيقة والمعنى النفسي هو المجاز - 00:50:32

فيقول تكلم اذا قلت تكلم وسكت الاصل الحقيقة ان المعنى اللساني. اذا قلت تكلم محمد اه في نفسه كقوله تعالى ويقولون في انفسهم اه هنا جاءت قرينة وهي كلمة في انفسهم دلت على ان المراد بالكلام او القول ما في الداخل. اما اذا جاءت مطلقة عن - 00:50:52

فان الكلام حقيقة في الكلام اللساني. طيب اذا كان تقسيم الكلام على الطريقة الاخرى عند من يقول ان الكلام هو الكلام اللساني اذا فتقسيم الكلام الى طلب والى خبر هو تقسيم باعتبار ماذا؟ اللفظ الذي يظهر على اللسان وتقسيم الطلب الى طلب آما امر - 00:51:12 قد نهي اه ودعاة والتماس في هذه الحالة سيكون الامر هو الشيء لساني. هو شيء لساني. فماذا يعرف الامر عند من يقول ان الكلام حقيقة في اللفظ اللساني لن يعرفه بالاقتضاء. فيقول الامر هو اللفظ. الدال على طلب الفعل غير - 00:51:32

الكاف عليه مدلول بغير نحو كفر. فلا يصدره بالاقتضاء. فاذا رأيت تعريف الامر بصيغة اقتضاء الفعل استدعاء الفعل او ما شابه ذلك فاعلم ان هذا لا يسير على طريقة من؟ لا يقول بكلام النفس. وانما هو سائر على طريقة من يقول ان الكلام حقيقة في الكلام النفسي - 00:51:52

هذا مهم في دراسة العلوم لانه كثيرا رأيت كثير من الافضل حتى في من لا يثبت كلام النفس. هو ينقل فقط ما يوجد في كتب الاصول يذكرها في الكتب المعاصرة. هو لا يقول ان الكلام - 00:52:12

في الكلام النفسي هو يقول الكلام حقيقة في الكلام اللساني. ولكن هو اظن ان هذا التعريف هكذا عرضي جاء. يعني لا قيمة له ولكن عندما ندخل في كتب المتخصص في العلم نعرف ان هذا التقسيم او هذا التعريف تعريف عند من يقول بتلك الطريقة ولا يصلح عند من يقول ان الكلام حقيقة في اللفظ اللساني - 00:52:22

فإذا لو غيرنا التعريف على من نقول ونحن منهم من يقول بان الكلام حقيقة في اللفظ اللساني فنقول الامر ليس هو اقتضاء الفعل. الامر هو هو اللفظ الدال على اقتضاء الفعل. فتضييف كلمة اللفظ ابتداء. فنقول الامر ما هو؟ هو - 00:52:42

لفظ الدال على اقتضاء الفعل غير كف عليه مدلول بغير نحو كفة. ولا نحتاج حينئذ الى قيد على وجه الاستعلاء. لان من زاد على وجه الاستعلاء انما احتاج اليه لانه يجعل الامر شيئا نفسيا. فيقول الامر هو طلب قائم في داخل النفس ينبغي - 00:53:02

ان تشعر معه بالاستعلاء على المأمور. لكن عند من يقول الامر هو اللفظ اللساني. الامر يعني هو صيغة افعل كل هذه لا علاقة لها بكون تشعر انك مستعد على المأمور او لم تستعد. اي انسان قال هذا الفعل اضرب كل اشرب نقول هذا اتي بالامر - 00:53:22 بغض النظر هو شعر بالاستعلاء او لم يشعر بالاستعلاء شعر بالعلو او لم يشعر بالعلو هذا لا يهمنا لان الصيغة هي الامر. لكن عند من يقول الامر هو الكلام النفسي او المعنى القائم بالنفس هم يختلفون. طبعا هم لا نقول لابد من الاستعلاء هم انفسهم يختلفون. منهم من يقول لابد من الاستعلاء يعني ان تشعر - 00:53:42

وانك اعلى من المأمور. ومنهم من يقول لا لابد من العلو الحقيقي وليس الاستعلاء. الاستعلاء ان تقدر نفسك اعلى من المأمور وان لم تكن في نفسك الامر كذلك. اما العلو هو ان تكون فعلا في نفس الامر انت اعلى من المأمور. قال الملك مع اه رعيته. ومنهم من يقول حتى اذا كان - 00:54:02

الامر نفسيا لا تحتاج الى علو ولا الى استعلاء. وحده اقتضاء فعل غير كف عليه مدلول بغير نحو كف وان علو او الاستعلان تفي والقول باعتبار ضعف والفخر قد قالا بالاستعلاء والشيخ بالعلو ان الفخر الرازى قال بالاستعلاء الشيخ قال بالعلو فقط آسبكي في جمع الجواب قال لا نشترط - 00:54:22

علوا ولا استعلاء وهؤلاء كلهم على طريقة الاشاعرة فهم انفسهم يختلفون. هل تحتاج الى اشتراط الاستعلاء ام تحتاج الى اشتراط العلو؟ ام لا تحتاج الى اشتراط واحد اذ منهما في فهذا خلاف بينهم. اما من يقول ان الكلام حقيقة في المعنى اللساني فهذا لا يرد عليه ابدا. لا يوجد عنده هذا الخلاف - 00:54:42

لا يشترط علوا ولا استعلاء. لماذا؟ لان الامر هو اللفظ اللساني. افعل كل اشرب اضرب. واللفظ اللساني اسمه امر بغض النظر عمن صدر

وكيف صدر. فلا نحتاج الى اشتراط العلوم والاستعلاء. يعني ربما اطلت في هذه الفكرة لكن في الحقيقة مهمة. حتى يعرف الطالب كيف تبني العلوم. حتى يعرف - 00:55:02

نطالب كيف تبني العلوم ولا يأخذ هكذا التعريف والحدود ولا يعرف اين مبنها. ومن اين انت؟ لان التعريف قد لا يصح على اعتقاد الطالب. والطالب يقول ويظنه انه على وهم انفسهم يقولون ان هذا يجري على من يقول باتبات كلام النفس وارجع الى الزركشي في البحر المحيط تجده واضحًا باذن الله اعدونا يا الاخوة لانه الاسئلة صعبة - 00:55:22

الآن حتى نحاول ان ننهي الفصل الذي يليه هذا اليوم. طيب ننتقل الى الدعاء. خلاص انتم عرفتم الان الاشكال انا لن اكرر الكلام في الدعاء ولا في الالتماس فخطرة انبه على هذه القضية. لن اكرر الدعاء وسأسير على طريقة الناظم رحمة الله في التعبير عن الامر. وعن الدعاء وعن الالتماس باعتبار معنى النفس - 00:55:42

وان كان هذا فيه نظر. طيب ماذا قال في الدعاء؟ الدعاء قلنا هو اقتضاء فعل غير كف على وجه ماذا على وجه الخصوص. لانه عكس الاستعلاء او عكس الامر. الامر ماذا قال فيه الناظم؟ اقتضاء فعل غير كف على وجه الاستعلاء. عكس الامر - 00:56:02 الدعاء هو اقتضاء فعل غير كف على وجه الخصوص. طب ما هي صيغة الدعاء؟ الصيغة التي سيعبر بها عن الدعاء. هي صيغة افعل لـ حتى اريد ان انبهك ان القضية فعلا هي تقسيم لما في النفس. انت عندما تقسم يعني افعل احيانا تكون عندهم امرا واحيانا تكون دعاء - 00:56:22

متى تكون امرا افعل؟ نفس الصيغة. اذا افعل اذا كانت على صفة الاستعلاء فهذا يسمى عندهم امرين. واذا كانت افعل خرجت على صفة الخصوص والذل فهذا يسمى دعاء. اما اللفظة هي في الحقيقة ستبقى على حالها. اللفظة التي يعبر بها واحدة وانما القضية نفسية على الثالثة - 00:56:42

هل اشعر بالاستعلاء او اشعر بالخصوص؟ طيب الان المعنى الثالث قلنا هو الالتماس. الالتماس ما هو؟ قالوا اقتضاء فعل غير كف مع التساوي بين من الطالب والمطلوب. يعني ان تشعر انك لست اعلى من المطلوب او من المأمور ولست ادنى منه. مثال ذلك نأخذ امثلة على الثالثة - 00:57:02

كما يشعر الانسان انه اعلى من انسان فيقول له اضرب فلانا هذا عندهم يسمى امرا. الان هل الصيغة هي التي تسميه امر؟ لا. آآ الشعور الداخلي مع طلب الفعل هو الذي يسمى عندهم امرا. لو كان الانسان يقول لغيره افعل كذا - 00:57:22 وهو يشعر بأنه اقل منه منزلة على وجه الخصوص نسميه ماذا؟ دعاء. لذلك يقولون كل ما يصدر من العبد مع ربه. عندما يقول ربى اغفر لي اغفر صيغة افعل. تسمى ماذا؟ تسمى دعاء لانها خرجت منك على وجه الخصوص. طبعا نحن ايتها الاحبة يعني لا ننكر ان نسميها دعاء - 00:57:42

لكن تسميتها دعاء عند من يقول بالكلام اللساني تسمية ادبية. تسمية ماذا؟ ادبية. الان قلت اغفر لي او اضرب فلانا هذا امر وهذا امر. ولكن تأدبا مع الله سبحانه وتعالى عندما نقول اغفر لي نقول هذا دعاء لله ولا نسميه امرا لله. من ناحية ادبية - 00:58:02 اما من ناحية علمية عند من يقول ان الكلام حقيقة في الكلام اللساني هذا امر وهذا امر لا فرق بين يفعل وادعو او اغفر وبين اضرب جيد الالتماس صورة ان تقول لزميلك زميلك في القاعة في الدراسة تقول يا فلان يعني اعطي قلما. هنا انت لا تشعر بالخصوص والذل ولا - 00:58:22

لا تشعر بانك اعلى من المأمور تشعر بانك مساو له فهذا يسمى ماذا؟ التماسا. يقابل طلب الفعل طلب الترک. اذا قلنا هذا طلب الفعل في المقابل طلب الترک طلب الترک قلنا هو اما نهي واما دعاء واما التماس. في طلب الترک لا نقول امر فقط نغير نقول نهي. واما الدعاء - 00:58:42

والالتماس فعلى بابه. فنقول طلب الترکي يكون نهي. النهي ايها الاحبة الخلاف الذي ذكرناه في الامر ينقاشه في النهي. عندهم النهي والمعنى القائم في النفس فصيغة لا تفعل الصيغة المستخدمة في النهي هي دليل على ما في النفس. فالنهي ليس لا تفعل. وانما هذه الصيغة تدل على النهي. هكذا - 00:59:02

اما عند من يثبت الكلام اللساني فان النهي في الحقيقة هو صيغة لا تفعل. لكن نحن صرنا على طريقة الناظم فقلنا النهي هو استدعاء الكف عن فعل هنا اضفت القيد. لا ادري هناك لماذا ذهب. استدعاء الكف عن فعل بغير لفظ كفة - 00:59:22

استدعاء الكف عن فعله. ما هو النهي؟ عندما نقول هذا نهي. النهي هو الاستدعاء. لاحظوا هنا عبرت بالاستدعاء. في تعريف الامر بماذا؟ بالاقتضاء حتى ابين لك ان الاستدعاء والاقتضاء والطلب معناها واحد. الاستدعاء والاقتضاء والطلب معناها واحد. فلو - 00:59:42

النهي هو طلب الكف. لو قلت النهي واستدعاء الكف. لو قلت النهي واقتضاء الكف المعنى اذكره واحد. طيب النهي هو استدعاء الكف. اي طلب الكف عن فعل فعندما اقول لك لا تفعل كذا هنا استدعيت منك طلبت منك ماذا؟ الكف عن فعل من الافعال لا تشرب - 01:00:02

الخمر لا تزني لا تأكل الحرام طلب كف عن فعل. ولكن ما هي الصيغة التي استخدمت؟ لا تفعل. لو طلبت منك الكف عن ولكن استخدمت في طلب الكف هذا صيغة افعل فقلت لك دع شرب الخمر. شف لاحظ لو قلت لك لا تشرب الخمر ولو قلت لك دع - 01:00:22

الخمر. الان دع شرب الخمر هذا يسمى ماذا علميا؟ امر. لاني استخدمت صيغة افعل. لو قلت لك لا تشرب الخمر هذا يسمى علميا ماذا فاذا الصيغة هنا لها اثر في الحقيقة في تسمية الشيء امرا او نهيا. لذلك قلت لك النهي واستدعاء الكف عن فعل لكن - 01:00:42

بغير لفظ كفة. لان اذا كان استدعاء الكف عن فعل باستخدام لفظ كفة فهذا سيكون امرا. طيب وعلى وجه الاستعلاء كذلك انه يشترط فيه ان يكون على جهة الاستعلاء لانه موازي للامر. مثال ذلك قال المعلم للتلاميذ لا تغيبوا عن الدرس. الان لا تغيبوا - 01:01:02

هناك آآ استدعاء للكف ما هو الكف عن ماذا؟ الغياب. ما هي الصيغة المستخدمة في استدعاء الكف؟ لا تفعل. اذا هذا نهي انقطعت والمعلم اعله يشعر بالاستعلاء على التلاميذ. اذا وجد فيه ضابط النهي. اما الدعاء فهو الاستدعاء الكف عن فين - 01:01:22

لفظ كفة ولكن على وجه ماذا؟ على وجه الخضوع. فلو قال العبد لربه لا تزع قلوبنا بعد اذ هديتنا لا تزع. الان هذا طلبو الكف عن فعل وهو طلب الزيف او الكف عن الزيف ازاغة القلوب. والصيغة المستخدمة لا تفعل. والعبد عندما يطلب هذا - 01:01:42

الكف من الله يطلب على وجه الخضوع فيسمى عندهم دعاء. اما عند من يثبت الكلام لساني يقول الكلام والكلام اللساني هذا نهي وذاك ولكن تأدبا نسمى هذا النهي الثاني الذي يصدر من العبد لربه دعاء. والالتماس استدعاء الكف عن الفعل بغير لفظ كف على وجه - 01:02:02

يساوي كأن تقول لزميلك ماذا؟ لا تنم في الدرس. وهذا نطبق هذا الشيء. نقول لك لا تنم في الدرس ونكمel بعد الصلاة وصلى الله سيدنا محمد وعلى الله وصحبه وسلم. ايها الاحبة اه يعني من باب موافقة طلب الشيخ نريد ان نقسم يعني ما سبق في تقسيم الالفاظ وانواعها - 01:02:22

على شكل شجرة حتى الطالب يعرف اين هي الخارطة الان. حتى يتصور الطالب ما هي الخارطة التي رسمناها في خلال الدورات؟ اه او في خلال التي مضت نقول ايها الاحبة نبدأ دائمًا من ايه؟ من رأس الهرم. نبدأ دائمًا من رأس الهرم. نقول تبدأ دائمًا من رأس الهرم - 01:02:42

اين رأس الهرم الذي بدأنا به؟ قلنا هو اللفظ صحيح؟ اللفظ ورأس الهرم عاد هذا اللوح ان شاء الله يثبت معنا. جيد اما اللفظ الى ماذا ايها الاحبة؟ الى مستعمل والى مهمل صحيح - 01:03:02

قسمنا اللفظ اثنين مستعمل والى مهمل. ثم اتينا الى المستعمل. قلنا المؤمن هذا لا عمل لنا به الى المستعمل فقسمناه الى ماذا؟ الى مفرد والى مركب جيد. الان اتينا الى المفرد قسمنا المفرد الى ماذا؟ الى جزئي - 01:03:22

الى كله قلنا المفرد الكلي ما هو؟ هو الذي لا يمنع تصوره من وقوع الشركة فيه. والمفرد الجزئي هو الذي يمنع تصوره من وقوع الشركة فيه مثل عالم الشخص وعالم الجنس. مثلا نكتب عالمة الشخص حتى الطالب يتذكر. الان اتينا - 01:03:52

كله فقسمناه بعدة اعتبارات الاعتبار الذي يهمنا هو تقسيم الكل باعتبار هل هو جزء من الحقيقة او هو الحقيقة كاملة او خارج عن

الحقيقة فقسمناه الى ذات اذا كان جزء الحقيقة وقسمناه الى نوع اذا كان الحقيقة كاملة - 01:04:12

والى عرضه اذا كان خارجا عن الحقيقة. يعني هو يوجد ضمن مفرداته ولكنه ليس جزءا من ماهيتها. ثم اتينا الى الذاتي قسمناه الى ماذ؟ الى جنس والى فصل. جميل. ثم اتينا الى - 01:04:32

كيف قسمناه الى ماذ؟ الى خاصة والى عرض عام وعرفنا تعريفها. هذا هو وطبعا وهذه الخمسة الجنس والفصل والنوع والخاصة والعرض العام. قلنا هي الكليات الخمس التي منها سننشي التعريف الفصل الاخير الذي - 01:04:52

يتعلق بصناعة التعريف في المجموعة الاولى. الان بعد ذلك عدنا الى المركب. فقسمنا المركب الى مركب ناقص ومركب. تام. قلنا المركب التام هو ايش؟ الكلام عند النحوين ثم قبل قليل قسمنا المركب التام الى ماذ؟ مثلا الناقص قلنا مثال وماذا؟ مضاف زائد مثلما مضاف اليه صفر - 01:05:12

زائد موصوف وعلى ذلك الان المركب التام قلنا هو الكلام قسمه الناظم رحمه الله الى ماذ الى خبر والى طلب صحيح؟ ثم قسمنا الطلب الى طلب فعل وطلب ترك وطلب الفعل قسمناه الى ماذ؟ الى امر - 01:05:42

ودعاء والتماس. عداد البرج جديد عليه الخط شوية. وطلب ترك اهي ودعاء والتماس كذلك. اذا لاحظوا الناظم رحمه الله سار مع ثقته لكن عنده الامر في الحقيقة من اللفظ لانه الامر هو لو تتبعنا يعود الى اللفظ. ولكن هنا تتدخل العقيدة فيضطرون ان - 01:06:12
الامر على انه الامر النفسي ويجعلون الكلام هو الدليل على او اللفظ اللساني هو الدليل على الامر. ولكن لا يهمني الان تقرير هذه المسائل الذي يهمني ان بینا ان اللفظ مستعمل ومهمل. المستعمل قسمناه الى مفرد كلي وجزئي. الكلي قسمناه الى ذاتي ونوع عرضي والذاتي الى جنس وفصل. والعرض الى خاصة - 01:06:42

معارض عام قلنا هذه الكليات الخمس ثم المركب قسمناه الى ناقص والى تام الناقص المضاف والمضاف اليه او المصطفى والموصوف وكل ما لا يحسن السكوت عليه والتام الذي هو الكلام قسمناه الى خبر وطلب. والخبر والطلب قسمناه الى طلب فعل والى طلب ترك وطلب الفعل قسمناه الى امر - 01:07:02

والى دعاء والتماس وطلب الترق قسمناه الى نهي والى دعاء والى التماس. طبعا مثلا الكلي قسمناه مثلا بتقسيم اخر هنا حتى الى متواطئ مثلا ومتشارك. ثم اه اتينا في حالة - 01:07:22

تعدد اللفظ والمعنى اذا تعدد اللفظ نقول ليس ذات عادة الالفاظ نقول نسب الالفاظ مع المعاني النسب التي تنشأ بين الالفاظ والمعنى والهاتف اذا لن تصلح. انهينا هذا ممكنا شيخ نفسه مخارطة ثانية او نص مخارطة ثانية ولكن انتهيت من - 01:07:42
الخارطة الاولى الخارطة الثانية عنوانها اللفظ نسبة اللفظ مع هذا يا شيخ لكن هذى لن تتسع الان للكتابة في هذا انتهينا منها سريعا حتى ننتقل. يعني هذا التصوير دائما الطالب عندما يتصور الامور على شكل شجرة ويعرف اين الامور اه كل - 01:08:13

اين مكانه يستطيع ان يأخذ المعلومة ويقتتنصها. لكن انا في الحقيقة سأتي هنا مرة اخرى لاعدل على تقسيم الناظم من الكلام الى خبر والى طلب كما ترونها والفائدة الثانية في الصفحة الاخيرة ان الكلام في الحقيقة ينقسم الى خبر والى انشاء. والطلب هو نوع من انواع الابنشاء. القسمة الثانية او الموضوع الذي تكلمنا عنه كذلك - 01:08:33

اه النسب اه بين الالفاظ والمعنى. فعرفنا ان هناك اربعة نسب اساسية. او اربع نسب اساسية. الحالة الاولى ان يتحدد اللفظ والمعنى وهذه الحالة تعطينا نسبتين نسبة التواطؤ الحالة الثانية يتعدد اللفظ - 01:08:53

والمعنى قلنا في هذه الحالة عدنا نقسمها نقول مثلا على سبيل التجاوز تباین کلی وتباین جزئی صحیح. فی التباین کلی قسمناه الى تباین ماذ؟ مخالفة و ماذ؟ مقابل. مقابلة جزاك الله خير. والمقابلة قسمناه الى ماذ - 01:09:33

والى تناقض تضاد عدم وملكة وتضایف صحیح وتباین جزئی قسمناه الى تساوی عموم وخصوص وجیه وعموم وخصوص مطلق. انتهينا من حالة تعدد اللفظ وتعدد المعنى. نأتي الى الحالة الثالثة تعدد اللفظ واتحاد المعنى. ماذ سميـنا - 01:10:03
ما هو تعدد الافظـات المعنى؟ التـرادف. هذا هو التـرادف. والـحالة العـکس اـتحاد الـلـافـظ وـتـعدـد الـمعـنى. هـذه الـحـالـة اـقـسـمـقـسـمـينـالـقـسـمـ

الاول الاشتراك القسم الثاني ما هو؟ الحقيقة لان في كليهما هناك اتحاد له متعدد في المعنى لكن تعدد المعنى هنا نشاً بسبب تعدد الوضع ابتداء واما في الحقيقة - 01:10:43

عندنا وضع اول ثم وضع ثانٍ وليس تعدد في الواضع. فهذه هي كل ما سبق ذكره وملخصه في هذا. ولكن هي فقط التعريف الامثلة يحتاج الطالب ان يتمرس عليها قليلا فتكون الامور باذن الله واضحة عنده. ومن يعذرني بعض الاخوة - 01:11:23

الاسهام في بعض التفاصيل. هناك امور انا اضطر ان اسب فيها. وان كانت ليس هذا موضع بحثها ولكن اخشى ان تذهب الفائدة على الطالب. مجرد معرفتك بعينك مثلا قضية الامر ينقسم الى كلامي والى نفسي والخلاف قد يكون الطالب لم يستوعبه جيدا الان. لكن الان اصبح عنده فكرة ان هذا الحد يحتاج الى نظر - 01:11:43

بغض النظر ما هو طبيعة النظر الذي تكلمت عنه هناك من لهم هناك من لم يستوعب جيدا لكن هذا فيه نظرا في ينبغي اذا علي ان ابحثه ولا اخذه مسلما كما نفعل دائما جيد. الان فقط اختم بالتنبيهات التي اه ذكرناها في هذه الصفحة. التنبيه الاول - 01:12:03

قسم الناظم رحمه الله طلب الفعل الى امر والى دعاء والى التماس. وان كان طلب الترك ايضا ينقسم الى نهي والى دعاء والتماس. وهذا كله عند من يقبل عن هذا التقسيم ولكن كما قلنا الذين والله اعلم ان تقسيم الطلب الى امر ودعاء والتماس لا دليل عليه من ناحية لغوية. يعني من ناحية لغوية - 01:12:23

العرب لا تفرق بين الصيغة التي تتعلق بالامر وبين الصيغة التي تتعلق بالدعاء وبين الصيغة التي تتعلق بالالتماس فالكل اذا يسمى امراً افعل سواء صدر البنك على وجه الاستعلاء او على وجه التساوي او على وجه الخضوع هي امر ولا تفعل سواء صدرت منك على الاستعلاء - 01:12:43

او على الخضوع او على التساوي هي نهي. جيد ولكن كما قلنا هي هذا التقسيم نشاً عندهم من قضية الكلام النفسي. وتقسيماته هو الذي ولد عندهم اشكال في اشتراط العلو او الاستعلاء. جيد. اذا وقلنا في النهاية هي تسميات ادبية فقط. يعني نحن نقبلها كتسميات ادبية تأدبا مع الله - 01:13:03

وتعالى ولكن كناحية علمية اذا تحتاج الى نظر وهي متفرعة على قضية العلو والاستعلاء. التي تقدم انها لا علاقة قالها في الحقيقة بمفهوم الامر فصيغة افعل تسمى امراً سواء صدرت من اعلى او ادنى او مساوٍ ومقابلها كذلك صيغة لا تفعل تسمى نهياً سواء صدرت من - 01:13:23

اعلى او مساوٍ او ادنى. المعلومة الثانية وهي التي تهمني الان وهي الجديدة ان الناظم رحمه الله تعالى قسم الكلام الى خبر والى طلب ولكن ما عليه الجمهور من التقسيم وهذا ذكره السيوطي رحمه الله في همع الاوامر. قال اجمع البلاغيون - 01:13:43

والحذاق من النحويين ان الكلام ينقسم الى خبر وانشاء. ان الكلام لا ينقسم الى خبر وطلب ينقسم الى ماذا؟ الى خبر وانشاء. وهذا الذي ذكره في عقود الجمان ذي البلاغة محتمل للصدق والكذب الخبر. وغيره الانشاء ولا ثالث قرن. هكذا هي - 01:14:03

اما محتمل للصدق والكذب وهذا هو الخبر ويقابلة الانشاء. ولا يوجد عندنا خيار ثالث. قال ولا ثالث قرن. طيب اذا بناء على هذه القسمة. الان الخبر نذكره في بابه ما احتمل الصدق والكذب لذاته. الان انت تقول اذا ما ذكره الاخضر هناك ما هو اصوب منه. الاخضر يقسم الى ماذا؟ قسم الكلام - 01:14:23

كما مر معنا الى خبر والى طلب. نقول الصيغة ما عليه الجمهور اه ان الكلام وفيما عليه المحققون كذلك ان الكلام ينقسم الى خبر والى انشأ وقد ذكرنا ما الفرق بين الخبر والانشاء اذا تذكرون في بداية هذه الدورة عندما تكلمنا عن انواع المفردات فذكرنا الخبر هو ما يحتمل الصدق - 01:14:43

قوى الكذب لذاته. الانشاء لا يحتمل الصدق والكذب. يعني لا يمكن ان اوجه الى قائد الانشاء انت صادق او كاذب. الانشاء ابها الاحبة هو الذي ينقسم الى طلبي والى غير طلبي. هو الذي ينقسم الى طلبي والى غير طلبي. الانشاء الطلبي هو الذي تكلم عنه الاخباري - 01:15:03

طلب فعل وطلب ترك وطلب الفعل الى امر ودعاء والتماس وطلب الترك الى امر ودعاء الى نهي ودعاء والتماس. فالانشاء الطلبي هو

الذى تكلم عنه بقى علينا انشاء غير طبى. الانشاء الغير طبى هي جمل اىها الاحبة لا تسمى عندهم جمل خبرية. لانها لا تحتمل

الصدق والكذب - 01:15:23

وفي نفس الامر ليست جمل طلبية. فقالوا هذه جمل انشاء غير طبى. طيب ومن صور مثلا الانشاء الغير طبى القسم. لو قلت اقسم سقطة على كده. اقسم بالله هذه جملة. هل هذه جملة يمكن ان توجه الى الصدق والكذب؟ لا يمكن ان توجه الى الصدق ولا الكذب.

لذلك - 01:15:43

وهذه جملة انشاء ولكنها انشاء غير طبى. لانه اقسم بالله هل تتضمن طلب فعل او طلب ترك لا تتضمن. هل يمكن توجيه الصدق والكذب اليها؟ لا اذا هي ليست خبر وليس الطلب فلم يبقى الا ان تكون من ضمن الانشاء الغير طبى. كذلك يقولون صيغ العقود.

عندما اقول بعثتك هذا الجوال. فيقول الآخر - 01:16:03

الان بعثت واشترت هادى بتسمى صيغ العقود. رجل يزوج قال انكحتك ابنتي فلذلك يقول قبلت عقود صيغ العقود في الانكحة والمعاملات. يقول كن كذلك هذه صيغ انشاء غير طبى. لانه لو جاءك الشخص فقال بعثتك هذا الجوال في انشاء عقد تقول له كذبت؟ يقول لك ايش كذبت؟ انا اقول لك بيتك - 01:16:23

الجوالات تقول قبلت جاءك رجل الان في خطبة وفي عقد نكاح او في خطبة وفي عقد نكاح رجل يقول للاخر زوجتك ابنتي. فهذاك ايش يقول قبلت هل يمكن واحد يقول زوجتكم التي يقول كذبت؟ اه ما هو ما ينفع. هلا زوجتك ابنتي هذا يسمى صحيح هي الصيغة خبرية هي صيغتها زوجتك - 01:16:43

اقول هذا آآ جملة خبرية ولكن في الحقيقة هي معناها آآ معناها انشائي لانه لا يمكن توجيه الصدق والكذب اليها. كل ما لا يمكن توجيه الصدق والكذب اليه هذا لا يكون خبرا. يكون انشاء. ثم تقسمه اما الى انشاء طبى واما الى انشاء غير طبى. انشاء طبى اذا كان على طريقة - 01:17:03

قسمها الاخضرى. طلب فعل طلب ترك والفعل ينقسم الى كذا وكذا وطلب ينقسم الى كذا وكذا. لا يحتمل الصدق والكذب ولكن لا يتضمن طلبا مثل القسم ومثل اه الصيغ العقود وما شابه ذلك فهو كذلك تسمى انشاء ولكنها انشاء غير طبى لانها لا تتضمن طلبا - 01:17:23

ننتقل الان اىها الاحبة الى فصل جديد والى مبحث جديد من هذه المنظومة. طيب قال الناظم رحمه الله فصل في بيان الكل والكلية والجزء والجزء قال الكل حكمنا على المجموع كل ذاك ليس ذا وقوع كل بالضم يعني لا احد يظن انها خطأ هي لانها على سبيل الحكاية - 01:17:43

كل ذاك ليس ذا وقوعي وحيثما لكل فرد حكم فانها كلية قد علم. والحكم للبعض هو الجزئية والجزء معرفته جلية. هذا مبحث جديد اىها الاحبة عقده الناظم رحمه الله تعالى فيه كذلك تقسيم للالفاظ والجمل - 01:18:03

آآ هذا المبحث في الحقيقة هو يشتراك مع المفردات ومع المركبات يعني منه قسم يتعلق بالالفاظ المفردة ومنه قسم يتعلق بالالفاظ فنقول ابتداء على الطالب ان يعرف ان المناطق عندهم ستة مصطلحات. يعني هكذا خذها بالسهل. المناطق عندهم ستة - 01:18:23 مصطلحات ما هي؟ عندهم مصطلح الكلي والجزئي وهذا سبق الكلام عنه. عندهم مصطلح الكل والجزء هذا الثالث والرابع. عندهم مصطلح الكلية والجزئية. لاحظوا الفرق الدقيق. عندنا الكلي والجزئي بالياء وعندنا الكل ويفاصله الجزء هذا بدون ياء. وعندنا الكلية والجزئية هذا فيه التاء المربوطة. جميل اذا هذه ستة - 01:18:43

مصطلحات سبق الكلام عن الكلي والجزئي. وعرفنا ان الكلي هو اللفظ المفرد الذي لا يمكن تصوره من وقوع كتفه والجزئي هو اللفظ المفرد الذي تصوره يمكن وقوع الشركة فيه. الان ننتقل او نبين القسم الثالث والرابع - 01:19:13

ما هو الكل وما هو الجزء؟ اىها الاحبة اه نقول اللفظ المستعمل المفرد الكلام الان عن اللفظ المستعمل المفرد اللفظ المستعمل للمفرد ننظر في معناه ننظر في معنى الان اذا كان معناه - 01:19:33

لا يمكن وقوع الشركة فيه. يسمى ماذا؟ كلي. اذا كان المعنى يمكن وقوع الشركة فيه سميناه ماذا؟ جزئي. اذا هذا التقسيم باعتبار

لماذا؟ هذا تقسيم للفظ المستعمل المفرد باعتبار هل المعنى الذي يدل عليه اللفظ يقبل الاشتراك او لا يقبل - 01:19:53

اشتراك صحيح هذا سبق بيانه. الان هناك تقسيم لمعنى اللفظ المستعمل المفرد باعتبار اخر. وهو باعتبار هل هذا المعنى مركب من اجزاء او ليس مركبا من اجزاء. جيد؟ الان لاحظوا اللفظ المستعمل المفرد لفظ - 01:20:13

مستعمل مفرد انسان. شمس رجل. الان له معنى. اذا نظرنا الى المعنى من زاوية هل هذا المعنى يشترك فيه افراد كثيرة او لا يشترك فيه افراد كثيرة او او لا او تصوره يمنع وقوع الشركة فيه؟ هنا سنقسم المعنى الى - 01:20:33

قل لي والى ماذا؟ جزئي. هذا نكرره كثيرا. الان اذا نظرنا الى هذا المعنى لكن نظرنا من زاوية اخرى. ما هي هذه الزاوية التي سننظر منها الان سنتنظر هل هذا المعنى هو بذاته مركب من اجزاء او ليس مركب من اجزاء؟ هذه نظرة وتلك نظرة - 01:20:53

انتبهنا لفرق بينهما. النظرة الاولى هل المعنى هو بحد ذاته؟ بغض النظر هو مركب من اجزاء او ليس مركب من اجزاء. بغض النظر هل المعنى ضمن افراد كثيرة او اذا تصور معناها لا يمنع وقوع الشركة فيه. او اذا تصور معناها لا يمنع وقوع الشركة فيه. هذا قسمناه الى كليا وجزئي - 01:21:13

هذه زاوية معينة في النظر الى المعنى. الان سنتنظر من زاوية اخرى للمعنى. ليس من زاوية هل المعنى يشترك او لا يشترك؟ لا. هل المعنى بحد ذاته مركب من اجزاء او ليس مركبا من اجزاء. في هذه الحالة سينقسم المعنى الى ماذا؟ الى كل - 01:21:33

والى جزء في هذه الحالة وفي هذه النظرة الى المعنى سينقسم المعنى الى ماذا؟ الى كل والى جزء. فنقول ايهما الاحبة ابتداء المعنى من حيث كونه مركب من اجزاء اوليس مركب من اجزاء سينقسم الى ماذا؟ الى نوعين. معنى ليس - 01:21:53

مركبا من اجزاء ابدا. معنا بطبيعته ليس مركبا من اجزاء. مثال ذلك قالوا النقطة. النقطة لفظ مستعمل مفرد يدل على معنى. الان النقطة حتى نتدرّب. النقطة من حيث تقسيمها الى كلي وجزئي هل هي كلي او جزئي - 01:22:13

كلي لماذا كلي؟ يعني هناك تردد وهناك وقوف؟ لماذا كلي يعني؟ لأن اذا تصورنا لفظة النقطة فاننا لا نمنع وقوع الشركة فيها. هناك ملابس اشياء لا تعدد من النقاط في العالم. صحيح؟ اذا هي من هذا التقسيم كلي - 01:22:33

لكن الان لو نظرنا الى ذات المعنى معنى لفظة النقطة كمعنى بغض النظر وجوده وعدم وجوده في الافراد. هل هو معنى مركب من اجزاء او هو فقط معنى بسيط ومعنى بسيط نقطة معناها بسيط. هذا اذا كان اللفظ المستعمل المفرد معناه ليس مركبا من اجزاء بعبارة - 01:22:53

معناه كان بسيطا فهذا لا ينقسم الى كل والى جزء ابدا. فلا يدخل معنا في هذه القسمة. ينقسم الى كل وجزء نعم. لكن لا ينقسم الى كل والى جزء. هذا احب ان تذكروه لاني لم اذكره. قلت النظرة الثانية باعتبار المعنى ذاته هل هو مركب من اجزاء او لا؟ ثم ماذا اتبعت بعد ذلك؟ قلت فان كان - 01:23:13

المعنى الذي يدل عليه اللفظ المفرد مركبا من اجزاء. ولم اذكر الحالة الاولى. فانا اريدك ان تزيد. حتى تتم التصور عندك. الحالة الاولى ان يكون اللفظ المستعمل للمفرد معناه ليس مركبا من اجزاء. معناه بسيط. لا يوجد له اجزاء. ففي هذه الحالة - 01:23:33

لا يدخل معنا في التقسيم الى الكل والى الجزء. ومثاله لفظة ماذا؟ النقطة. فالنقطة لفظ مستعمل مفرد معناها ليس مركبا من اجزاء. في هذه الحالة لا نقول لفظة النقطة كل او جزء لا لا تدخل معنا ابتداء في هذه القسمة. الالفاظ المستعملة - 01:23:53

المفردة التي تدخل معنا في هذه القسمة هي الالفاظ التي معانيها مركبة من ماذا؟ من اجزاء. معانيها مركبة من اجزاء اذا كان عندنا لفظ مستعمل مفرد معناه مركب من اجزاء فان هذا اللفظ المستعمل - 01:24:13

مفرد يسمى كلا واجزاؤه التي يتراكب منها تسمى ماذا؟ جزءا. مثال الكرسي مثل سهل الكرسي الان الكرسي ايها الاحبة لفظ مستعمل مفرد. باعتبار الكلي والجزئي هو كل او جزئي ان هذه نظرة للمعنى. يعني هنا نظرنا هل معناه تشتراك فيه افراد كثيرة او لا؟ هذه نظرة. الان ننظر في معنى الكرسي بحد ذاته بغض النظر ننظر في معنى - 01:24:33

الكرسي هل هو مركب من اجزاء؟ مركب مركب من الخشب ومن حديد ومن مسامي ومن لاصق. صحيح اذا هو مركب من اجزاء

01:25:03 فنقول الكرسي لفظ الكرسي هذا كله. جيد؟ واجزاؤه ما هي؟ المسامير، الخشب، اللاصق -

فالمسامير يكون جزءاً للكرسي. لفظ المسامير نقول هو جزء جزء باعتبار ماذا؟ جزء باعتبار ارتباطه بالكرسي. والخشب جزء باعتبار انه جزء من بنية الكرسي واللاصق هذه اللفظة تسمى جزء باعتبار ارتباطها بالكرسي. طبعاً هو في الحقيقة نحن نقول لفظ كله -

01:25:23

او اللفظ جزء ولكن الموصوف بالكل والجزء هو ماذا في الحقيقة؟ المعنى مثل الكلي والجزئي. كيف الكلي والجزئي؟ قلنا يسمى لفظ كلي ولفظ جزئي. ولكن الوصول في الحقيقة بالكل والجزئي هو المعنى كذلك في هذه الحالة. فمعنى الكرسي الان نقول الكرسي معناه كل لانه مركب من اجزاء. لو قلت ما هي اجزاؤه؟ تقول -

01:25:43

المسامير واللاصق والخشب وما شابه ذلك. فهذا هي الاجزاء التي يتتركب منها جيد. اذا ذكرنا الان تعريف الكل. ما هو الكل؟ نأخذ التعريف وننطلق منه. قلنا الكل لفظ لو قلنا مستعمل مفرد لكان فيه تتميم ولكن للاختصار -

01:26:03

هو الكلام الان فقط عن الالفاظ المستعملة المفردة. لفظ مدلوله مركب من اجزاء. يعني لفظ معناه من اجزاء المدلول هو المعنى ايها الاحبة. لفظ مدلول اي معناه مركب من ماذا؟ من اجزاء. يعني في الحقيقة لا يصلح للطالب اذا اختل -

01:26:23

التعبير ان تختل عنده الموازين. قلنا المدلول وقفت العيون. قلنا المعنى اتضحت. اذا لابد تعرف المدلول هو المعنى. اذا اللفظ لفظ او الموصول بأنه كل هو لفظ مستعمل المفرد مدلوله معناه مركب من اجزاء ومثلنا بالكرسي. بقابل الكل ماذا؟ الجزء. الجزء. الجزء -

01:26:43

هو اللفظ الذي يتتركب من مدلوله ومن مدلول غيره الكل. لفظ يتتركب من مدلوله ومن مدلول غيره الكل. الان مسامير. مدلوله ومعناه ماذا؟ هذه الحديد التي نعلمها. هذا هو المدلول وهذا هو المعنى. الان -

01:27:03

هذا المعنى الذي يدل عليه كلمة مسامير يتتركب منه مع اجتماعه من مع غيره من الخشب واللاصق وما شابه ذلك يتتركب المعنى الكل وهو الكرسي. لذلك قلنا ما هو الجزء؟ هو لفظ مدلوله معناه يتتركب منه اذا اجتمع مع غيره -

01:27:23

المعنى الكل. فيسمى اذا وحده يسميه ماذا؟ جزءاً. والشيء الآخر الذي يجتمع معه نسميه جزءاً. عند اجتماعهم في الكاملة ينتج عندنا ماذا؟ الكل. ومثلنا بالخشب جزء باعتبار الكرسي. المسامير جزء باعتبار -

01:27:43

كرسي طيب الان التنبية الاول الذي ينقسم الى كل وجزء في الحقيقة ليس هو اللفظ. وانما هو المعنى ولكن المعنى كما قلنا دائماً عند لا يظهر الا من خلال اللفظ فتجوزا قلنا اللفظ ينقسم الى كل وجزء. التنبية الثاني ايها الاحباء بناء على ما سبق فان اللفظ المستعمل المفرد -

01:28:03

لاحظ وهذا الذي اريده الطالب قد يخلطون في التقسيمات بسبب كثرتها في المنطق. نقول اللفظ المستعمل المفرد قد يوصف بأنه كل او جزء باعتبار ذات المعنى هل هو مركب او ليس بمركب؟ فيكون باعتبار ذات المعنى هل له اجزاء يتتركب منها فيكون كلاً اما لها -

01:28:23

او تكون هي جزءاً له فتسمى جزءاً. ويوصف المعنى بأنه كلي او جزئي باعتبار ان هذا المعنى هل يتصور وقوع الشركة فيه او لا يتصور وقوع الشركة فيه. اذا وصف اللفظ المستعمل المفرد بأنه كلي او جزئي لا يتعارض مع وصفه بأنه كل او جزء. لان هذه -

01:28:43

وهذه نظرة اخرى. قلنا لذلك على الطالب ان يتتبه عندما يقرأ في كلام العلماء تقسيماً للفظ مستعمل مفرد. هنا فائدة ايها الاحبة مهمة جداً عملية للطالب. عندما تجد احد العلماء في فن من الفنون قسم لفظه فقال هذا ينقسم الى كذا وكذا. ينبغي عليك ان -

01:29:03

تبه هل تقسيمه لهذه اللفظة هو من قبيل تقسيم الكل الى جزئياته او من قبيل النظرة الامر و هي تقسيم الكل الى اجزاءه لان الان الكل ايها الاحبة له جزئيات وهي التي يوجد فيها في الخارج والكل له اجزاء وهي التي يتكون منها -

01:29:23

العالم عندما يأتي الى لفظة مستعملة مفردة في قسمها. ينبغي عليك ان تتبه. هل هذا التقسيم باعتبار الكل والجزئي او هذا التقسيم

باعتبار الكل والجزء. طيب كيف نعرف ذلك؟ من خلال العلامات التي ساذكرها. الان تقسيم الكل الى جزئيات - 01:29:43

له علامات وتقسيم الكل الى اجزاء له علامات. اذا عرفت علامة هذا التقسيم وعلامة هذا التقسيم تطبقه على المثال الموجود امامك. ففي العلامات يكون التقسيم لصالحها. فنقول علامة تقسيم اللفظ المفرد باعتبار الكلي والجزئي. يعني كيف اعرف ان هذا المتكلم قسم اللفظ - 01:30:03

باعتبار انه كلي وجزئي. يقولون العلامة الاولى لتقسيم اللفظ المفرد بهذا الاعتبار او هناك ثلاث علامات العلامة الاولى قالوا صحة اطلاق اللفظ المفرد الذي تم تقسيمه على كل فرد من الافراد التي شملتها القسمة. نحفظ او نقرأها سريعا - 01:30:23

ثم نطبق. العلامة الثانية امكانية الاتيان باداة التقسيم بين الافراد التي شملتها القسمة العلامة الثالثة اذا قدر فقدان فرد من الافراد التي شملتها القسمة فان اللفظ المفرد المستعمل الذي هو تم تقسيمه - 01:30:43

يبقى موجودا بكماله في المفردات الباقية الاخرى. هذه ثلاث علامات. نطبق باذن الله ستتضح لك. ابن مالك في الفيته ماذا قال؟ كلامنا لفظ مفيد كاستقام واسم و فعل ثم حرف للكلم. قسم ابن مالك رحمة الله الكلمة - 01:31:03

التي مفرد الكلم قسمها الى اسم و فعل وحرف. هل هذا التقسيم للكلمة باعتبار الكلي والجزئي او باعتبار الكل والجزئي باختصار هل الاسم والفعل والحرف هي اجزاء للكلمة او جزئيات لها؟ هنا مهم الطالب يفرق. فنقول حاول ان نطبق هذه - 01:31:23

العلامات حتى نعرفه. نقول العلامة الاولى من علامات تقسيم الكلي والجزئي ان اللفظ الذي تم تقسيمه يمكن ان يطلق بحد ذاته على كل فرد من افراد القسمة. فنقول الان ما هو اللفظ الذي تم تقسيمه في الالفية؟ الكلمة قسمها الى ماذا - 01:31:43

و فعل وحرف. هل يمكن اطلاق الكلمة لفظ الكلمة على كل فرد من الافراد على حدة؟ نعم. فنقول الاسم كلمة الفعل كلمة الحرف كلمة يمكن. اذا هذه العلامة الاولى على انه من تقسيم الكل الى جزئياته. طيب العلامة الثانية ما هي؟ امكانية - 01:32:03

الاتيان باداة التقسيم بين الافراد التي شملتها القسمة. الان قلنا الكلمة اسم و فعل وحرف. هل يمكن الاتيان باداة التقسيم او او اما بين هذه الافراد فنقول الكلمة اما اسم واما فعل واما حرف يمكن اذا وجدت العلامة الثانية من علامة - 01:32:23

هذا التقسيم. العلامة الثالثة اذا قدر فقدان نوع من هذه الانواع. لو قدرنا جدلا عقلا ان الحرف التغى من الكلمة من الكلمات العربية التغى وجود الحرف بقى عندنا الاسم والفعل هل الكلمة تنقص او تبقى بكمالها موجودة ولكن ضمن المفردات الباقية تبقى - 01:32:43

بكمالها موجودة ضمن الاسم و ضمن الفعل هذه الكلمة وهذه الكلمة. يعني لم ينقص شيء من بنية او من معنى الكلمة. الكلمة بقيت موجودة ولكن ذهب فرد من افرادها فلم ينقص شيء منها. هل ذهب اختل من بنائها شيء لم يختل من بنائها شيء. اذا مباشرة نقول هذا التقسيم من تقسيم الكل - 01:33:03

الى جزئياته من تقسيم الكلي الى جزئياته. طيب. ننطلق الى مثلا مثال تطبيقي قبل ان ننطلق. القياس تأتي عند الاصوليين نقول القياس ينقسم الى قياس علة وقياس دالة وقياس بمعنى الاصل. طبق هذا مثال انا لم اذكره. هل هو من قبيل - 01:33:23

التقسيم الكلي الى جزئياته. نأتي الى نقول هل اه القياس يطلق على كل فرد من هذه الافراد على حدة نقول القياس ينقسم الى علة ودلالة وبمعنى الاصل. هل يسع اطلاق القياس لفظ المقسم على كل فرد من هذه الافراد - 01:33:43

فنقول قياس العلة هو قياس الدلالة هو قياس وبمعنى الاصل وما بمعنى الاصل هو قياس؟ نعم. هل يمكن الاتيان باداة التقسيم فنقول القياس اما قياس علة واما قياس دالة واما قياس قياس بمعنى الاصل يمكن. طيب هل اذا انتفع نوع من انواع القياس مثلا - 01:34:03

انتفى قياس الدلالة وبقي قياس العلة والقياس بمعنى الاصل. هل انتفى القياس؟ هل اختل او بقي موجودا في ضمن المفردات الباقية؟ بقي موجودا في ضمن المفردات طيب ننتقل الى التقسيم الاخر تقسيم اللفظ باعتبار الكل والجزء ما علامته؟ علاماته هي عكس علامات التقسيم الى الكلي والجزئي. فالعلامة الاولى - 01:34:23

لا يمكن اطلاق اللفظ المفرد الذي تم تقسيمه على انه كل طبعا على كل فرد من الافراد التي شملتها القسمة. اذا عندنا لفظ مفرد تم

تقسيمه. اذا كان لا يمكن ان نطلق هذا اللفظ الذي تم تقسيمه على كل فرد من الافراد. التي شملتها القسمة على - [01:34:43](#)
يكون هذا من قبيل تقسيم الكل الى اجزائه. وليس من قبيل تقسيم الكل الى جزئياته. العلامة الثانية من علامات تقسيم الكل للاجزاء انه لا يمكن الالاتيان باداة التفصيل بين الاجزاء. العلامة الثالثة اذا انتفي اللفظ اذا ينتفي اللفظ المفرد الذي هو الكل الذي - [01:35:03](#)
تم تقسيمه. ينتفي اللفظ المفرد الذي تم تقسيمه وهذا مهم. ينتفي اللفظ المفرد الذي تم تقسيمه اذا قدر انتفاء فرد من الافراد التي شملتها القسمة بالكلية. اضيفوا قيد بالكلية. اذا انتفي فرد بالكلية - [01:35:23](#)

ينتفي اللفظ المفرد الذي تم تقسيمه اذا قدر انتفاء فرد من الافراد التي شملتها القسمة. نأخذ مثال لو قال شخص لفظ الكرسي نأتي الى الكرسي نقسمه. لو قال الكرسي خشب ومسامير ولاصق. الان هل هذا - [01:35:43](#)

كلي الى جزئيات او كل الى اجزاء. تطبق العلامات. انت عندك علامات تطبقها. نقول هل يمكن ان نطلق لفظ الكرسي على كل من هذه الافراد فنقول **الخشب كرسي؟** لا يمكن المسامير كرسي لا يمكن. اذا هي ما بعضها تكون الكرسي. العلامة الثانية هل يمكن الالاتيان باداة - [01:36:03](#)

تقسيم فنقول الكرسي اما خشب واما مسامير واما لاصق لا يمكن. طب نأتي الى العلامة الثالثة. هل اذا انتفي فرد من افراد هذه القسمة بالكلية. يعني انتفت المسامير بالكلية. انتفي الخشب بالكلية. او انتفي اللاصق بالكلية. هل يبقى هناك معنى الكرسي - [01:36:23](#)

التوت اللفظ الذي تم تقسيم الكرسي هل يبقى له وجود؟ لا يبقى. ولماذا قلت بالكلية؟ يأتينا شخص يقول لك الشيخ اذا فقدنا مسامار يعني هناك مسامير اخرى. لا نقول اذا - [01:36:43](#)

كفى بالكلية حتى لا احد يعترض بذهب المسمار او انكسار خشبة او ما شابه ذلك. اذا انتفي بالكلية ينتفي الكل. طيب الان نأتي الى مسألة العقدية مهمة تتعلق بهذا المبحث. قضية الایمان. ما هو الایمان؟ ايها الاحبة على طريقة اهل السنة. الایمان. انت ما تقول الایمان **تعريف عرف** - [01:36:53](#)

نقول تصدق بالقلب وقول باللسان وعمل بالاركان. الان اذا لفظ الایمان تم ذكر مفردات تحته. حتى تلاحظوا اهمية تعریف الفرق بين تقسيم الكلي الى جزئياته وتقسيم الكل الى اجزائه. هل هذا تقسيم للكل الى جزئياته؟ ام تقسيم للكل الى اجزائه - [01:37:13](#)
لو قلنا انه من تقسيم الكل الى جزئياته. معناه نطبق العلامات. معناه الایمان قسمناه الى تصدق بالقلب قول باللسان عمل بالاركان. اذا لو قدرناه من تقسيم الكل الى جزئياته معناه ان الایمان يطلق على تصدق القلب فقط. فنقول تصدق القلب - [01:37:33](#)

بایمان وحده وحده طبعا هو يطلق هذا باعتبارات مقيدة في اسيا لكن هل هو وحده هو الایمان؟ قول اللسان هو الایمان وحده عمل الجوارح هو الایمان وحده. هذه هي عالمة تقسيم الكلي. طيب. لو هل نستطيع ان نقول الایمان اما تصدق بالقلب او اداة التقسيم - [01:37:53](#)

او قول باللسان او عمل بالجوارح لا يمكن. الان لو كان من تقسيم الكل الى جزئياته لو انتفي جزء كامل من او فرد كامل وقبل ان نقول جزء. لو انتفي فرد كامل من هذه القسمة. مثلا لو انتفي القول اللساني تماما ما بقي الا عمل - [01:38:13](#)

جوارح وتصديق القلب. هل يبقى الایمان موجود؟ لو كان من تقسيم الكل الى جزئياته نعم يجب ان يبقى موجودا. لو انتفي عمل الجوارح كلية ولاحظوا بالكلية اربع خطوط وهذه مسألة اعتقادية خطيرة بين المرجئة والسلف. لو انتفي عمل الجوارح بالكلية بالكلية - [01:38:33](#)

يعني لم يبقى عندنا الا شخص عنده تصدق بالجناح وقول باللسان لا يوجد عنده عمل جوارح ابدا. هل يبقى الایمان موجود فيه مثل انتفاء الكرسي. لو كان من تقسيم الكل الى جزئياته لكان نعم يبقى الایمان ولو ذهب العمل بالجوارح بالكلية. الان نقول - [01:38:53](#)
نطبق تقسيم الكل الى اجزائه على هذه اللفظة. فنقول الایمان ايها الاحبة لا يصح اطلاقه على معتقد القلب فقط ولا على اللسان فقط ولا على الجوارح فقط على حدة. هو باجتماعها يتكون. اذا العلامة الاولى لتقسيم الكل الى اجزائه وجدت. كذلك لا يمكن ان نقول

بالقلب او او قول باللسان او عمل بالجوارح. لا يمكن. هي بمجموعها. وكذلك لا يمكن اذا انتفى جزء من هذه الاجزاء بالكلية ان يبقى الايامن. فلو انتفى اعتقاد القلب بالكلية. هل يبقى الايامن موجودا؟ لا. لو انتفى قول اللسان بالكلية هل يبقى 01:39:33 وجودا له. اذا فتقسيم الايامن الى تصديق بالجناح وقول باللسان وعمل بالاركان هذا من تقسيم الكل الى اجزائه. وليس من تقسيم الكل الى جزئياته. لو قال لك شخص طب انسان لا يعمل عملا كثيرا عامل بعض التصرفات. عامل بعض العبادات وترك بعض العبادات نقول اذا - 01:39:53

الفرد لم ينتفي بالكلية. الفرد الذي هو العمل كيف المسامير اذا زال منها كرز مسمار بقيت جملة المسامير الباقية موجودة كذلك عمل 01:40:13 الجوارح لو ان انسان يفعل بعضها ويترك بعضها. الان لو ترك البعض لا نقول يزول الايامن. لماذا؟ لانه بقي هناك 01:40:33 جزء من العمل يصح مفهوم الايامن كما انه بقي هناك اذا انتفى مسمار او انتفى آما مسماران بقي هناك باقي المسامير يعني تصد هذا الخل فذلك النظرة الى قضية تقسيم الايامن الى اجزائه. طيب الان هذا عرفنا تقسيم 01:40:33 الى اجزائه وعرفنا تقسيم الكل الى جزئياته. طيب لو قلنا ايها الاحبة ما هي العلاقة؟ الان من باب التمرين. ما هي العلاقة بين الكل والكل من باعتبار العلاقات السابقة التي ذكرناها في النسبة بين الالفاظ والمعاني. مثلا هل هي علاقة التباین الكل؟ هل هي علاقة آما الترادف - 01:40:53

هل هي علاقة العموم والخصوص المطلق؟ مني هذا يعني هذا يشغل او يعمل العقل قليلا. ما هي العلاقة بين الكل والكل النسبة بينهما الان عندها لفظة كل وعندنا لفظة كل لفظان متعددان صحيح ابتداء. طيب ما هي النسبة التي تنشأ بينهما؟ من 01:41:13 النسب التي سبق ذكرها. التخالف يعني تباین الكل. اذا قلت التخالف معناها ماذا؟ التباین الكل. اذا لا يوجد هناك شيء كلي يصدق على انه كل. نعم. ولا يوجد شيء كل يصدق عليه انه كلي. هل هذا المعنى صحيح؟ هذا معنى التباین الكل. على ما عرفناه 01:41:33

صفوف عموما خصوص وجهي ولا مطلق؟ وجهي وجهي طيب كيف وجهي اذا؟ عموما خصوص وجهي هناك شيء يصدق عليه انه كل وكلي وهناك شيء يصدق عليه انه كلي ولا يصدق عليه انه كل. وهناك شيء يصدق عليه انه كل ولا يصدق عليه انه كلي. مثل الحمد والشكرا. ما هو الشيء 01:41:53 يصدق على انه كل وكل لي. لا الان هل هناك شيء يصدق عليه انه كل وكلي والانسان الانسان هل هو لفظ كلي او جزئي؟ كلي او جزئي لماذا الوقوف؟ كلي - 01:42:13 انه معناه لا يمنع وقوع الشركة فيه. طيب الان الانسان معناه مركب او بسيط؟ مركب مركب. اذا هو ماذا؟ هو كله. هو كن وكلي ما معنى الانسان؟ الحيوان الناطق صحيح؟ اذا معناه مركب. اذا هو كل معناه مركب. وهو كلي باعتبار انه يوجد ضمن افراد 01:42:33

كثيرة طيب هل يوجد عندنا شيء كلي وليس كل لا. ذكرناه قبل قليل ذكرناه قبل قليل. احسنت النقطة. النقطة هي من حيث اللفظ ليست كلي توجد ضمن افراد كثيرة في الخارج لكن معناها هل هو مركب او بسيط؟ بسيط اذا ليست كل ولكنها كلي 01:42:53 طيب هل يوجد عندنا شيء؟ بالعكس الان نريد. شيء كل وليس كلي. هنا اعمال الذهن. نريد نشحذ الذهن نبقى فقط نسمع اعطني مثلا على شيء كن وليس كلي. اذا ليس كلي سيكون ماذا؟ ما هو اذا ليس كلي ماذا سيكون؟ اذا لم يكن كلي سيكون ماذا؟ جزئي 01:43:18

جزئي. اذا نريد مثلا على جزئي وهو كل ما هو؟ زيد. زيد. زيد ايها الاحبة هل يجوز لي او علم شخص هي ماذا جزئي وزيد ايها الاحبة مركب زيد مركب سواء كنت مركب من اعضاء او قلت 01:43:38 تركب فيه حيوانية ناطقة مع التشخيص. اذا هو باختصار زيد مستحيل اكون بسيط مثل النقطة. كل هذا زيت يكون بسيط مستحيل. اذا هو مركب. اذا هو قطعا وكل وفي نفس الوقت جزئي لان زيد يختص به شيء محدد لا تشتراك فيه افراد كثيرة. اذا العلاقة بين الكل

والكلي هي علاقة - 01:43:58

والخصوص الوجهي عندها شيء الالفاظ مستعملة مفردة توصف بانها كل وكل لي وعندنا الفاظ مستعملة مفردة توصف بانها كلي ولا توصف بأنها كن وعندنا الفاظ مستعملة مفردة توصف بأنها كل ولا توصف بأنها كلي. طبعا كذلك هناك الكلي اه والجزء يعني -

01:44:18

انك يعني تحاول انا يعني احبد انك تطبق في البيت. حاول ان تكتشف العلاقة بين ماذا؟ نحن الان طبقنا بين ماذا؟ بين الكل والكل. في المنزل حاول ان تكتشف العلاقة بين الكل والجزء. وما هي العلاقة بين اه الجزء والجزئي؟ وما هي العلاقة بين ايش بقى؟ الجزء والكل - 01:44:38

01:44:58

الكلي والجزء وعكسها ماذا؟ الجزئي والكل والجزئي والجزء. هذه ثلاث امور تحتاج انت هكذا في وقت ان شاء الله شيخ تحط لك كاسة شاي وتببدأ تفكير ما هي العلاقة التي تنشأ بين هذه الالفاظ؟ ما هي العلاقة التي تنشأ بينها؟ يعني حتى الطالب يختبر عقله -

القضية المنطق ليست علوم جامدة فقط نحفظ لا نريد ان نطبق فائدة هذا العلم من التطبيق. الان نقول ايها الاحبة لاحظنا اذا اتنا تعاملنا مع الكل والجزء باعتبار انه وصف لماذا؟ للالفاظ المستعملة المفردة. وصفناها بانها كل - 01:45:18
اذا كان معناها مركب. لكن اه ماذا قال للاخضر رحمة الله تعالى؟ يعني انت عد ماذا قال؟ هل هكذا عرف الكل؟ انظروا في المنظومة. ماذا قال الكل حكمنا على المجموع ككل ذاك ليس ذا وقوع. اذا احنا نتكلم في واد بالاخضر يتكلم في واد اخر. الكل هو الحكم على المجموعة - 01:45:38

طب ما هذا الكلام؟ اه هذا الذي نريد ان نبينه الان فنقول ايها الاحبة ابتداء نعم الاصل ان الكل والجزء هو وصف للالفاظة المفردة ثم بعد ذلك نقله المناطق واستخدموه في في الجمل او القضايا التي - 01:45:58

حكم فيها على مجموع الافراد لا على جميعهم. هذا يتضح باذن الله. اذا فقط انا اريدك ان تأخذ هذه النقلة معي. ان الاصل ان الكل والجزء نصه لماذا؟ للالفاظ المستعملة المفردة ووصف بمفردات وليس للمركبات. نعم. علمنا؟ الكل والجزء وصف - 01:46:18
مفردات لللفظ المستعمل المفرد وليس وصل لللفظ المستعمل المركب. لكن المناطق نقلوا الكل واطلقوه على ماذا واطلقوه على الالفاظ المستعملة المركبة ترکيبيا تاما التي هي الجملة الخبرية ولكن بشرط ما هو قالوا الجملة - 01:46:38

الخبرية التي حكم فيها على مجموع الافراد لا على جميعهم تسمى هذه الجملة كله وبعضهم يقول لا نقول الجملة تسمى كل الحكم الذي تضمنته الجملة على الافراد نسميه كل. يعني بغض النظر عترت بان - 01:46:58

لا تسمى كل او قلت الحكم الذي تضمنته الجملة على مجموع الافراد كل كلاهما صحيح وهين. مثال ذلك. يقولون قال سبحانه تعالى ويحمل عرش ربك فوقهم يومئذ ثمانيه. الان ايها الاحبة اين الموضوع وain المحمول - 01:47:18

اين الموضوع؟ نبدأ بالموضوع اين الموضوع؟ ثمانيه احسنت. يحمل ثمانيه ثمانيه هي الفاعل اذا هي موضوع. اين المحمود يحمل حكمنا على الموضوع وهو الثمانية بماذا؟ بانه يحمل عرش الرحمن. صحيح؟ قالوا هذا حكم - 01:47:38

على مجموع الثمانية انهم يحملون العرش وليس على كل فرد منهم فردا انه يقوم بالحمل الان ما هو ما الفرق بين الحكم على المجموع وبين الحكم على الجميع حتى نفرق؟ الحكم على المجموع ان تحكم على مجموعه اشياء مع بعض - 01:47:59
لانها تقوم بشيء واحد هي مع بعضها مؤلفة ومؤترزة تقوم بشيء واحد. فهذا يسمى حكم على ماذا؟ على المجموع. الحكم على الجميع ان تحكم كذلك على افراد كثيرة ولكن تحكم على كل فرد منهم فردا انه يقوم بهذا الحكم. فعندما اقول - 01:48:19

اكل طلاب الصف مثلا الارغفة التي جاء بها المدرس. الان اكل هذا الحكم حكمنا على مدى علاء الطلاب الطلاب مجموعه افراد حكمنا عليهم بالاكل. هل هم يأكلون مع بعضهم شيئا واحد؟ او كل واحد منهم يأكل رغيفا - 01:48:39
كل واحد يعني هناك مثلا معلم جاء الى الصف الطلاب الصف مثلا كم عشرون طالبا اتى بعشرين رغيفا فقلنا طلاب الصف يأكلون الارغفة التي جاء بها المعلم. هل هذا حكم ان المجموع ينكرون على رغيف واحد يأكلونه؟ يقومون بمجموعهم ام - 01:48:59

هذا حكم على كل ورد فرد انه يقوم بعملية الاكل بشكل مستقل؟ كل فرد يقوم بعملية الاكل بشكل مستقل. هذه لا تسمى كل هذا سيأتي معنى ما اسمها. لا الكل ايها الاحبة يكون هناك عندنا موضوع ومحمول. جملة خبرية. والحكم في هذه الجملة الذي -

01:49:19

ويعتبر هذا الموضوع يقوم به الموضوع مؤثراً مُؤثِّلاً ولا يستطيع كل واحد منهم ان يقوم به وحده. لا يستطيع وهي ليست عدم الاستطاعة وانما هكذا الجملة في طبيعة الجملة التي بنيت ان الموضوع لا يقوم كل فرد منه بالقيام بالمهمة. وانما مع بعضهم البعض يقومون -

المهمة. فعندما نقول ويحمل عرش ربك فوقهم يومئذ ثمانية. هل كل واحد من الثمانية يحمل العرش وحده؟ ام بمجموعة مع بعضهم يقومون بحمل العرش. اذا الحكم وهو حمل العرش لا لا يتعلق بكل واحد منهم على حدة يقوم -

01:49:59

به وحده بل يتعلق بهم على صفة الاجتماع والاتفاق. فالجملة التي طبيعتها الحكم على المجموع تسمى ماذ؟ كلًا تسمى كلًا. هذا هو المصطلح الجديد الذي سنتعامل فيه مع لفظة الكل. كانت معنا قبل قليل تطلق على اللفظ المستعمل المفرط. قسمناه الى كل -

01:50:19

هو جزء. الان نحن في تقسيم جديد وقلنا المناطق نقلوا لفظة الكل بدلاً من ان يوصف بها اللفظ المستعمل للمفرد. قالوا نريد ان نصف بها جملة الخبرية التي حكم فيها على مجموع الافراد لا على جميعهم. وانا يهمني ان تناول حتى تفهم لابد ان تفرق -

01:50:39

فرق بين قوله على مجموع الافراد لا على جميعهم. هنا محبط المسألة ان تفرق بين ماذ؟ نعم. بين قولنا حكم على مجموع الافراد لا على جميع الحكم على المجموع يعني هناك فعل تصرف يقوم به مجموعة مع بعضهم البعض ولا يستقل الواحد في القيام به -

01:50:59

هذا يسمى حكم على ماذ؟ على المجموع. الحكم على الجميع لا. كل فرد من هذا الجميع يستقل بنفسه بالقيام بهذا فعل الذي تضمنته الجملة. طيب. نقول في مثلاً ذكرنا المثال واحد عشر ربي فوقهم يومئذ ثمانية. المثال الثاني مثلاً سياكل التميميون -

01:51:19

رغيف الخبز. عندنا رغيف خبز واحد ايها الاحبة. رغيف خبز واحد. جميل؟ الان حكمنا ان التميميون قبيلةبني تميم سياكلون هذا الرغيف. الان هل كل واحد منهم سياكل الحكم هذا سياكل الرغيف -

01:51:39

وامّا بعضهم مع اجتماعهم سيقومون باكل هذا الرغيف الواحد. اه مع بعضهم. لو كان هناك ارغفة على عددهم وكل واحد سياكل رغيفه وبشكل مستقل نقول هذا حكم على الجميع. لكن لما قلنا كلهم سياكلون رغيفاً واحداً. اذا كلهم -

01:51:59

يشتركون في القيام بتناول هذا الرغيف. فهذا الجملة هذه سياكل التميميون رغيف الخبز هذه تعتبر هذه الجملة كل او والحكم تستطيع الحكم الذي تضمنته الجملة يسمى كلًا. الان لاحظوا ماذ قلت لكن عندما نتأمل في الامثلة السابقة -

01:52:19

نجد ان الكل في الحقيقة ليس هو الحكم الذي على المجموع. بل هو ماذ؟ هو نفس المحكوم عليه هو في الحقيقة الكل. فعدنا اذا الى اطلاق الكل على الواقع على ماذ؟ على المفرد. يعني حتى نعرف هم المناطق ليس اعتبراً نقلوا -

01:52:39

لفظة الكل من وصف المفرد بها الى وصف المركب. لأنّه هو الذي يحدث ان الموضوع يكون كلًا. باعتباره مفرداً هو كل. ثم نحكم عليه

01:52:59

بانه قام بالتصريف باعتبار انه كن. فنقول هنا على سبيل المجاز الجملة كله. اعيد الكلام. يوجد -

01:52:59

عندنا لفظة مفردة وصفناها بانها كل ومرة معنا كيف نصف اللفظة بانها كل؟ اذا كان معناها مركباً. الان اذا جاء الموضوع كلًا يعني هو لفظ مستعمل مفرد يعتبر من قبيل الكل ثم حكمنا على هذا الموضوع انه باعتبار الكل يقوم بتصريف -

01:53:19

معين هنا من باب التجوز نطلق الكل على الجملة باسرها وان كان في الاصل الكل ما هو؟ هو الموضوع وحده. فمثلاً ويحمل عرش فوقهم يومئذ ثمانية. ثمانية هي كل او جزء؟ كل كل. كل صحيح لأن معناها مركب من ماذ؟ من ثمانية -

01:53:39

اذا اللفظ الثمانية وحدها كل. حكمنا على هؤلاء الثمانية بانهم يحملون العرش باعتبار كلّيتهم. يعني مع بعضهم البعض. فقلنا في هذه الحالة على سبيل التجوز هذه الجملة كله. ولكن في الحقيقة ما هو الكل؟ هو الموضوع -

01:53:59

الموضوع هو الكل وهذا الاصل ان اللفظ المفرد هو الذي يوصف بانه كل. فلما حكمنا على الموضوع بكلّيتها لاحظوا طبعاً حكمنا عليهم

باعتبار انهم قل سيقومون بالحمد قلنا هذه الجملة قل لان اذا كان الموضوع كلا لاحظوا اذا اذا كان الموضوع كلا ولكن - [01:54:19](#)
اننا عندما حكمنا لم نحكم ان هذا الفعل سيقوم به جميعهم على صفة الانتظار. وانما سيقوم به كل واحد منهم على حدة وهذه الجملة
وان كان موضوعها كلا لا تسمى كل. لماذا؟ صحيح تكون الموضوع كل. اه لا ليس المقياس ان - [01:54:39](#)

بتاكل ولا لأن؟ صحيح الموضوع كله ولكن المقياس في تسمية الجملة الخبرية او الحكم الذي تضمنته الجملة الخبرية. المقياس في
تسمية كل او جزءا ما هو؟ هل الحكم وقع على الموضوع باعتبار المجموع؟ او وقع على على الكل باعتبار - [01:54:59](#)

هذا هو المقياس الذي يجعلنا نقول هذه الجملة كل او هذه الجملة ليست بكل. صحيح؟ هو هل الحكم الذي وقع في هذه الجملة وقع
باعتبار المجموع او وقع باعتبار الجميع. سواء كان الموضوع كلا او ليس بكل. فهنا لاني لا اريد الطالب - [01:55:19](#)

ان تتدخل عليه الامور. تحتاج الى قليل من التركيز. عندنا موضوع هذا الموضوع كله. هذا الموضوع الكل. اذا حكمنا عليه بشيء مثل
يحمل عرش ربك فوقهم يومئذ ثمانية. يأكل التميميون رغيف الخبر. عن التميميون كل. كذلك آآل العثمانية كل. هل حكمنا - [01:55:39](#)

على هذا الموضوع الذي هو كله باعتبار المجموع ان الكل مع بعضه البعض يعترض في القيام بالحكم ام حكمنا على هؤلاء الكل باان كل
فرد من الافراد يقوم بهذا الحكم. اذا حكمنا على مجموعهم انهم يقونون بالحكم حينئذ - [01:55:59](#)

الكل من الموضوع فنصبح نطلقه على جميع الجملة انها كل. اما اذا كان الحكم على الكل انه يقوم بتصريف باعتبار لكل فرد من الافراد
على حدة فنقول لا نقول الكل فقط هو الموضوع. اما الجملة ليست كل وانما كلية كما سيأتي معنا - [01:56:19](#)

الان فقط انهي بهذا السؤال حتى الفصل الدراسي القادم نبدأ بالكلية. لكن السؤال لاحظوا عند قولنا لكن السؤال الذي يرد ما الذي دفع
المناطق لان يطلقوا مصطلح الكل على هذا النوع من الجمل. هذه الجملة لماذا اطلقوا عليها كل؟ قلنا - [01:56:39](#)

الجواب هو انهم ارادوا ان يفرقوا بين الجملة الخبرية التي حكم فيها على جميع الافراد فردا وبين الخبرية التي حكم فيها على
مجموع الافراد. فالثانية قالوا نسميتها كل. وان كان الاصل يعني الاصل ان الكل وصف - [01:56:59](#)

المفرد وليس وصل الجمل ولكن فقط هم نقلوا هذا المصطلح حتى يميزوا بين الجملة الخبرية التي حكم فيها على كل فرد وبين
الخبرية التي حكم فيها على مجموع الافراد وللحديث بقية ان كان في العمر بقية وصلى الله على سيدنا محمد وعلى الله وصبه
وسلم - [01:57:19](#)