

شرح (تعظيم العلم) | برنامج تيسير العلم ٩٢٤١ | الشيخ صالح العصيمي

صالح العصيمي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته. الحمد لله جعل الدين يسرا بلا حرج. والصلوة والسلام على محمد مبعوث بالحنفية السمحنة دون عوج. وعلى آله وصحبه ومن على سبيلهم درج. أما بعد - 00:00:00

فهذا هو المجلس الاول من برنامج تيسير العلم والكتاب المقوء فيه هو تعظيم العلم لصالح ابن عبد الله العصيمي غفر الله له نعم بسم الله الرحمن الرحيم. اللهم اغفر لنا ولشيخنا وللمسلمين. قال الشيخ صالح حفظه الله تعالى - 00:00:28

بسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله ما عظمته معظم وسار اليه راغب متعلم. وشهاد ان لا الله قوله وسار اليه راغب المتعلم السير الى الله يراد به سلوك الصراط المستقيم - 00:00:51

كما ذكره ابن رجب وهو سير القلب الى الله قال ابن القيم رحمة الله تعالى في الفوائد واعلم ان العبد يسير الى الله لقلبه وهمته لا بيدهن نعم. احسن الله اليك. وشهاد ان لا الله الا الله وحده لا شريك له شهادة نبراً بها من شرك الاشراك - 00:01:13

فتوجب لنا النجاة من نار الهالك. قوله من شرك الاشراك الشرك حبالة الصاعد جمع شركه كقصبة وقصب وقيل بل على زنة سبب وجمعه اسباب ومن الجناس الناقص المشهور عند الادباء - 00:01:50

كما ذكره جماعة منهم صاحب نهاية الارب وسيوطى في جنى الجناس البدعة شرك الاشراك فيقال البدعة شرك الاشراك نعم احسن الله اليكم. وشهاد ان محمدا عبده ورسوله وارسله رب بالهدى ودين الحق ليظهره على الدين كله - 00:02:28

ولو كانها المشركون فبلغ رسالته واداها واسلما امانته وابداها وانتصبت انتصبت بدعوتني حجج واندفعت ببياناته الشبهات اللجج. احسن الله اللجج محركة اي التمادي في الخصومة فاندفعت ببياناته الشبهات واللنجج. فورثنا المحجة البيضاء والسنة الغراء. لا يأتيه فيها ملتمس ولا يرد عنها - 00:02:56

صلى الله عليه وسلم وعلى الله وصحبه عدد من تعلم وعلم. أما بعد فلم يزل العلم ارثا جليلا تتعاقب عليه الامثل جيلا جيلا. ليس طلاب المعالي هم سواه ولا رغبة لهم في مطلوب عداه. وكيف لا وبه كان - 00:03:37

مال سعادة الدارين وطيب العيشين هو شرف الوجود ونور الاغوار والنجود. حمية الاكابر ونزة النواذير. قوله. نور الاغوال والنجود الغور من الارض ما اطمأن منها وانخفض والنجد اسم لما ارتفع منها - 00:03:57

مغور الجزيرة العربية تهامة وما ارتفع منها الى ارض العراق يسمى كله نجدا وقوله حلية الاكابر حلية ما يتزين به وحلية العلم باطنة ولها اثر على الظاهر نعم السلام عليكم - 00:04:25

وما مال اليه نعم ومن جال به غنم ومن اليه سلم لو كان سلعة تباع لبذلته فيه الاموال العظام او اذا في السماء ليست اليه نفوس الكرام. هو من المتاجر اربحها وفي المفاخر اشرفها. اكرم المآثر مآثره واحمد - 00:05:04

موارد موارده. فالسعید من حض نفسه عليه وحث رکاب روحه اليه. فالشقى من زهد فيه او زهد وابعد عنه او بعد انهه باريح العلم مذکوم. وختم القفا هذا عبد محروم. والعلم يدخل قلب كل موفق من غير - 00:05:24

لا بن ولا استئذان ويرده المخذول من حرمانه لا تشقنا اللهم بالحرمان. في بعض النسخ ويمنعه المحروم من خذلانه ثم وان مما يملأ النفس سرورا ويشرح صدره يمده نورا قبل الخلق على مقاعد التعليم وتلمسهم صراطه المستقيم - 00:05:44

وارى دل دليل واصدقه تكاثر الدروس العلمية وتواли الدورات التعليمية حلاوة في قلوب المؤمنين عشجا في حلوه الكفرة والمنافقين. الدروس معقوفة والركب معقوفة والفوائد شارقة. قوله والركب معقوفة اي محبوبة - 00:06:13

فالعکف هو الحبس واللبس وليس المراد وصف حركتها فلا يقال الركب معقوفة على اراده حركتها وانما يقال في وصف حركتها ثني الركب ووصف الحركة هو الثنی وارادة الاقامة على الشيء يعبر عنه بقولهم عكت ركبتيه اي اقام - 00:06:39

عليه السلام عليكم. والفوائد شارقة والنفوس تائقة. الاشياخ ينسلون درر العلم والتلامذة ينضمون عقده. قوله الاشياخ ينسلون درر العلم ان يستخرجونه ومنه قولهم نسلت الكنانة اي استخرجت ما فيها من النبل - 00:07:10

فالنسل هو الاستخراج وان من الاحسان الى هذه الجموع الصاعدة والاجيال الوعادة ارشادها الى سر حيازة العلم الذي يظفرها بتأميمها فيبلغها مأمنها رحمة بهم من الضياع في صحراء الاراء وظلماء الاهواء. واعمالا لهذا الاصل جمل الحديث ايها - 00:07:41

يؤمنون عن تعظيم العلم فان حظ العبد من العلم موقوف على حظ قلبه من تعظيمه واجلاله. فمن امتلاً قلبه بتعظيم العلم وجلاله صلح ان يكون محلا له. وبقدر نقصان هيبة العلم في القلب ينقص حظ العبد منه. حتى يكون من القلوب - 00:08:07

بقلب ليس فيه شيء من العلم. فمن عظم العلم لاحت انواره عليه ووفاته رسول فتوحه اليه. فلم يكن لهمنته الا تلقيه ولا لنفسه لذة الا الفکر فيه. وكان ابو محمد الدارمي الحافظ رحمه الله لمح هذا المعنى - 00:08:27

فختم كتاب العلم من سننه المسممة بالمسند الجامع بباب في عوام العلم. واعظم شيء على الوصول الى اعظم اعلام اجلاله معرفة معاعد تعظيمه. وهي الاصول الجامعة المحققة لعظمة العلم في القلب. فمن اخذها فمن اخذها - 00:08:47

بها كان معظمها للعلم مجلا له ومن ضيعها فلنفسه اعطاء. ولهواه اعطي فلا يلوم من ان فتر عنه الا فمن لا يكرمه العلم وسنأتي بالقول باذن الله على عشرين معقدا يعظم - 00:09:07

العلم من غير بسط لمباحثتها فان المقام لا يحتمل والاتيان على غاية كل معقد يحتاج الى زمن مديد فالمراد هنا التبصرة والتذكرة وقليل يبقى فينفع خير من كثير يلقى فيرفع فخذ من هذه المعاعد بالنصيب الاكبر - 00:09:27

سنل الحظ الاوفر من رياض الفنون وحدائق العلوم. واياك والاخلاق الى مقالة قوم حجبت قلوبهم وضعف نفوسهم فزعموا ان هذه الاحوال غلو وتنطع وتشدد وتحذف غير مقنع. فقد ضرب بينهم وبينها بسور له - 00:09:47

باب باطننه فيه الرحمة وظاهره من قبل العذاب. فليس مع هؤلاء على دعواهم من ادلة الشرع ما يصدقها ولا من شواهد العقدان ما يوثقها وانما هي عذر البليد وحجة العاجز. فاين الغلو والتنطع من شيء للوحى شاهده - 00:10:07

الاول سالكه فكل معقد منها ثابت باية محكمة او سنة مصدقة او اثار عن خير القرون الماضية فاذا وثبتت بصدقها وعقلت خبرها وخبرها فلا تقعده همتك بخطبة الكسل والثوابي اليها وهي تجلجل هذه احوال من مضى من سلف الامة وخير الورى فاين الثرى من الثريا؟ بل بسلامت نفسه الى - 00:10:27

مقاماتهم ادركها فتشبهوا ان لم تكونوا مثلهم. ان التشبه بالكرام فلا حرج. فاشهد قلبك هذه المعاعد وتدبر من قولها ومعقولها واستنبط منطوقها ومفهومها. فالمباني خزان المعاني. مقصود هذه الجملة هو الاعلام بان نيل الطالب للعلم موقوف على قدر تعظيمه له. فمن عظمها ناله - 00:10:57

ومن لم يبالي به حجب عنه واعون شيء للوصول الى اعظم اعلام هو معرفة معاعد تعظيمه وهي الاصول المحققة لعظمة العلم في نفسى الم تعلم وفي هذه الرسالة ذكر عشرين معقدا من معاقل تعظيم العلم على وجه متوسط بين الایجاز - 00:11:27

والاقلاب فالمراد هنا التبصرة والتذكرة وقليل يبقى فينفع خير من كثير يلقى في رفع فان حظوظ النفوس انما تشرف بالمدرک. لا بما يلقى فعلى قدر ادراکها يكون انتفاعها فان ادرك قليلا وثبت زاد برکة ونماء ونبت. وان القى عليها شيء كثير لا تحتمله لم يكن في ذلك - 00:11:56

كفع لها. ولذلك فان التعليم لا ينبل بالهذر. وانما ينبل بالثمر. فان اه تكثير الكلام قد يحسن كثير من الناس. وقد كان السلف رحهم الله تعالى يذمونه. فليس المراد تطويل الكلام - 00:12:27

وانما المراد ايصال الناس الى ما ينفعهم ويوصلهم الى دار السلام. والسير على هذه الاصول جادة شرعية وطريقة سنية سنية وهجر الناس لها سيرها عندهم تنطعا وتشددا. ومن لا يعرف - 00:12:47

ذهب يحسبه نحاسا. فاذا لم تشرف النفس في الاطلاع على هذه المعتقد وتعقلها والا فانها لا تشرف بنيل العلم ولا تسمى الى رتبته في الدنيا والآخرة. ومن ثم صارت تقديم هذا الدرس قبل غيره رغبة في ابانت الطريق الى مسالك التحقيق في حيازة العلم وان ذلك - 00:13:07

فلا يكون الا باعظماته. نعم. احسن الله اليك. المعقد الاول تطهير وعاء العلم وهو القلب فان لكل مطلوب ابن وعاء وان وعاء علم القلب ووسع الوعاء يعكره ويغير ما فيه وبحسب طهارة القلب يدخله العلم. واذا ازدادت طهارة ازدادت - 00:13:34

قابليته للعلم ومثل العلم في القلب كنور المصباح ان صفا زجاجه شعة وان لطخته الاوساخ كسبت انواره. قول كسفت انواره اي ذهبت فان الكسوف هو ذهب النور فصار في لسان - 00:13:54

اهل العربية مخصوصا بذهب نور الشمس او بعضه احسن الله اليكم. فمن اراد حيازة العلم فليذيزن باطنه ويظهر قلبه من نجاسته. فالعلم جوهر لطيف لا يصلح الا للقلب قصارة القلب ترجع الى اصلين عظيمين احدهما طهارته من نجاسة الشبهات والآخر. طهارته من نجاسة - 00:14:15

ولما لطهارة القلب من شأن عظيم امر بها النبي صلى الله عليه وسلم في اول ما امر في قوله تعالى في سورة وثيابك فطهر في قول من يفسر الثياب بالباطل وهو قول حسن له مأخذ صحيح. قوله له - 00:14:44

صحيح اعني القول بان قوله تعالى وثيابك فطهر ان ثيابها هنا هي الباطن وان المأمور به هو طهارة الباطن هو قول حسن له مأخذ صحيح. وماخذله هو رعاية السياق فان الاية مسبوقة بقوله تعالى وربك فكبر. ومتبوعة بقوله تعالى والرز فاهجر - 00:15:04

والمناسب لها بين هذا وذاك ان يكون معنى قوله تعالى وثيابك فطهر اي طهر اعمالك من الذنوب والعرب تقول فلان نقي التوب اي سالم من الاثام وعلى هذا اكثر السلف في تفسير هذه الاية كما ذكره ابن جرير الطبرى. فتفسيرها بالاعمال الملائمة - 00:15:30

اصح من تفسيرها بالملبوسات اذ دلالة السياق ترجح هذا على ذاك. وقد قال ابو محمد ابن عبد السلام في كتاب الامام السياق يرشد الى تبيين المجملات وترجح المحتملات وتقرير الواضحت. انتهى كلامه. فالسياق ولا سيما في تفسير القرآن اثر - 00:15:58

ومنه هذا محل. نعم احسن الله اليكم. واذا كنت تستحي من نظر مخلوق مثلك الى وسخ ثوبك فاستحي من نظر الله الى قلبك وفيه احان وبلاء ذنوب وخطايا. قال مسلم قال الحجاج رحمه الله تعالى حدثنا امر للناقد قال حدثنا كثير ابن - 00:16:28

هشام قال حدثنا جعفر ابن برقة عن يزيد الاصم عن ابي هريرة رضي الله عنه ان النبي صلى الله عليه وسلم قال ان الله لا ينظر الى صوركم واموالكم ولكن ينظر الى قلوبكم واعمالكم هذا الحديث ان محل - 00:16:52

نظر الله القلب والعمل ليس القلب دون العمل ولا العمل دون القلب فطهارة القلب بلا عمل كذب وعمل بلا طهارة قلب نفاق فالتفوي مؤلفة من قلب طاهر وعمل ظاهر اما من يزعم طهارة قلبه مع سوء عمله - 00:17:12

فتلك دعوا ظاهرة الكذب. نعم احسن الله اليكم. واحذر كما الى نفسك اللاتي متى خرجت عليك كسرت كسر مهان. من طهر قلبه فيه العلم حل ومن لم منه نجاسته ودعاه العلم وارتحل فاذا تصفحت احوال طائفه من طلاب العلم في هذا المعقد رأيت خللا بينا اين - 00:17:45

ما العلم من امرى تغدو الشهوات والشبهات في قلبه وتزوج تدعو صورة محمرة و تستهويه مقالة مجرمة حشو خطوة التلذذ بالمحرمات فيه غل وفساد وحسد وعلاج ونفاق وشقاق اما لهؤلاء وللعلم ما هم من - 00:18:11

وله اليهم. قال سهل ابن عبد الله رحمه الله حرام على قلب ان يدخله النور وفيه شيء مما يكره الله عز وجل وبالتنزيل قوله تعالى ساصرف عن ايامي الذين يتکبرون في الارض بغير الحق - 00:18:31

قال سفيان ابن عيينة في تفسيرها احرمهم فهم القرآن اذا صرف الله قلب العبد لم ينفعه قوة حفظ ولا حسن لفظ ولا جودة فهم ولا جدة ونهم. وانما ينفعه اذا طهر قلبه - 00:18:50

وقد ذكر ابن الحاج رحمة الله تعالى في المدخل ان بعض المتكبرين يحفظون القرآن والعلم لكنهم يحجبون غايتها وهو وهي الفهم له والعمل به. وذلك هو المطلوب الاكبر منه. واما من كان يحفظ له - [00:19:21](#)

الظن ولا يعرف معنى ولا يقيم عملا فالعوام احسن حالا منه. نعم احسن الله اليكم. المعهد الثاني اخلاص نيتني فيه فان اخلاص الاعمال اساس قبولها وسلم وصولها كما قال تعالى وما امرنا الا ليعبدوا الله مخلصين له الدين - [00:19:45](#)

فقال البخاري رحمة الله تعالى في الجامع المسند الصحيح ومسلم رحمة الله في المسند الصحيح واللفظ للبخاري حدثنا عبدالله بن مسلمة قال اخبرنا مالك عن سعيد بن ابي هاشم عن علامة عن عمر رضي الله عنه ان رسول الله صلى الله عليه - [00:20:05](#)

وسلم قال الاعمال بالنية وكل امرى ما نوى. وما سبق من سبق ولا وصل من وصل من السلف الصالحين الا بالاخلاص لله رب العالمين. ما تعریف الاخلاص شرعا ایش؟ تصفية القلب من قصد غير الله. هل ذكرناه سابقا صرح - [00:20:25](#)

صح ولا ما هو بتصحیح هذا حنا بنسأله عن ضابطة الان ما هو البيت اللي ذكرناه في ضبطه كنا في ضبطه ایش؟ اخلاقنا تصفية القلب من قصد لغير الله فاحذر يا فطن. صار الاخلاص شرعا - [00:20:55](#)

هو تصفية القلب من قصد غير الله والضابط ایش هو ابو هاجر مش الضابط نبی نظمن اللي قلناه ها محمد قصدي لغير الله افعل الفضل. لكن هذا التعريف وان كان هو الراجح هل له اعتراض - [00:21:28](#)

لذلك العلم ينمو مثل ما ننمو نحن الشرع عبروا عن هذا المقصود باسم الارادة ام باسم القصد وش الجواب اراده في القرآن الكريم الارادة كثيرا فتحذف كلمة قصد ونضع بالدال على كلمة لماذا - [00:22:08](#)

موافقة موافقة لللفظ الشرعي لأن اللفظ الشرعي يسلم من الاعتراض بخلاف غيره من الالفاظ. صار الاخلاص ایش تصفية القلب من اراده غير الله عز وجل. ولذلك نقول الضابط اخلاقنا تصفية للقلب من ایش - [00:22:32](#)

ارادة ينكسر اراده غير الله فاحفظ يا فطيم اراده غير الله فاحفظ يا فطن نعم احسن الله اليك. واضح المسألة واضحة واضحة ولا مبب واضحة قال ابو بكر المروزي رحمة الله تعالى سمعت رجلا يقول لابي عبدالله يعني احمد بن حنبل رحمة الله وذكر له الصدق - [00:22:52](#)

الاخلاص فقال ابو عبدالله بهذا ارتفع القوم وانما ينال المرء العلم على قدر اخلاصه فالاخلاص في العلم يقوم على اربعة اصول تتحقق نية العلم للمتعلم اذا قصدها. الاول رفع الجهل عن نفسه بتعريفها ما عليها من العبوديات وايقافها - [00:23:31](#)

على مقاصد الامن والنهي الثاني رفع الجهل عن الخلق بتعليم وارشادهم لما فيه صلاح دنياهم وآخرتهم. الثالث احياء العلم وحفظه من الضياع. الرابع العمل بالعلم. فالعلم شجرة والعمل ثمرة وانما يراد العلم للعمل. ولقد كان السلف - [00:23:51](#)

الى هذه المقاصد الرابعة اشرنا بقولنا ایش اول مرة نذكر المسألة ها يا محمد احسنت قلنا نية للعلم رفع الجهل عن نية للعلم رفع الجهل عم عن نفسه فغيره من النسم - [00:24:11](#)

عن نفسه فغيره من النسم نسم يعني ماشي خلق والثالث التحصين للعلوم من والثالث التحصين والثالث التحصين للعلم ان ثالث تحصين للعلوم من للعلوم من ایش ضياعه وزوالها ظياعها كله الوزن واحد لكن انا اذكر ضياع ضياعها وعمل به زکن. والثالث التحصين للعلوم منه ضياعها وعمل به زکن - [00:24:59](#)

زکن يعني ثبت نعم احسن الله اليكم ولقد كان السلف رحمهم الله يخافون فوات الاخلاص في طلبهم العلم. فيتورعون عن ادعائه الى انهم لم يحققوه في قلوبهم فان شاء من الدستور رحمة الله يقول والله ما استطيع ان اقول اني ذهبت يوما اطلب الحديث اريد به وجه الله عز - [00:25:41](#)

فسئل الامام احمد وهل طلت العلم لله؟ فقال لله عزيز ولكنه شيء حب الي فطلبته. فمن ضياع الاخلاص فاته علم كثير وخير وفيه فينبغي لقادس السلام ان يتفقد هذا الاصل وهو الاخلاص في اموره كلها. دقائقها وجليلها - [00:26:06](#)

بها وعلنها ويحمل على هذا التفقد شدة معالجة النية. قال سفيان الثوري رحمة الله ما عالجت شيئا اشد عليه لانها تنقلب علي. قوله

رحمه الله لانها تتقلب عليه لان محلها القلب - 00:26:26

وهو يتقلب كما قال الشاعر ما سمي القلب قلبا الا من تقلبه فاحذر على القلب من قلب وتحويل فاذا كانت انية النية وهي القلب متقلبة افضى ذلك الى تقلب النية من حال الى اخر - 00:26:47

ها احسن الله اليك. بل قال سليمان سليمان الهاشمي رحمه الله ربما احدث بحديث واحد ولني نية فاذا اتيت على بعض تغيرت نيتها
فاذا فاذا الحديث الواحد يحتاج الى نيات. هذا الذي ذكره سليمان الهاشمي رحمه الله تعالى - 00:27:16

يراد به تصحيح النية وتصحيح النية هو ردتها الى المأمور اذا عرض لها ما يغيرها او يفسدتها هو ردتها الى المأمور اذا عرض لها ما
يغيرها او يفسدتها قولنا ردتها الى المأمور اي المحكوم به شرعا - 00:27:37

وقولنا ما يغيرها اي يحولها عن وجهها لأن تصير مباحة قولنا او يفسدتها اي يخرجها من الصلاح الى ضده وهذه المرتبة وهي مرتبة
تصحيح النية غير مرتبة تجديد النية فان التصحيح انما يقع اذا عرض فساد للنية - 00:28:10

واما التجديد فهو الا يعرض ما يفسد لكن يطول العهد فيخشى العبد فيخشي العبد النسيان فيجدد نيته نعم احسن الله اليكم. المعقد الثالث جمع
همة النفس عليه فان سعة النفس اذا جمع على العلم التنم واذا اجتمع واذا - 00:28:50

وسائل به وبغيره ازداد تفرقا وشتانا. فانما تجمع الهمة على المطلوب بتطلب ثلاثة امور. اولها التطلب قد صام منها بتفقد فحولوها في
النسخة ليظل تجوا وانما تجمع الهمة على المطلوب بتفقد ثلاثة امور - 00:29:19

نعم احسن الله اليك. وانما تجمع الهمة على المطلوب بتفقد ثلاثة امور. اولها الحرص على ما ينفعهم متى وفق العبد الى ما ينفع اما
الى ما ينفعه حرص عليه. ثانيا الاستعانة بالله عز وجل في تحصيله. اذا لم يكن عنون من الله للفتن فاول ما يجري - 00:29:39

عليه اجتهاده. وهذا بيت مشهور. وذكر المقرئ رحمه الله تعالى في نفح الطيب بيتا بذنته ومعناه فقال وقال بعض الشعراء اذا لم يكن
عنون من الله للفتن انته الرزايا من وجوه الفوائد - 00:30:01

انته الرزايا من وجوه الفوائد فهما يشتراكان في الشرط الاول ويفترقان في الشرط الثاني. وقوله انته الرزايا من وجوه الفوائد اي
اصابته الرزية والبلية من جهة شيء يظنه فائدة له - 00:30:22

نعم احسن الله اليكم. ثالثها عدم العجز عن بلوغ البغية منه. وقد جمعت هذه الامر الثلاثة في الحديث الذي رواه مسلم ابن الحاجاج
رحمه الله الله تعالى قال حدثنا ابو بكر ابن ابي شيبة وابن نمير قال حدثنا عبد الله ابن ادرييس عن ربيعة بن عثمان عن محمد ابن
يحيى ابن - 00:30:45

عن ابي هريرة رضي الله عنه ان النبي صلى الله عليه وسلم قال احرص على ما ينفعك واستعن بالله ولا تعجز. فمن اراد جمع على
العلم فليشغل في نفسه شعلة الحرص عليه لانه ينفعه بل كل خير في الدنيا والآخرة انما هو ثمرة من ثمرات العلم - 00:31:09

بالله عليه ولا يعجز عن شيء منه فانه حينئذ يدرك بغيته ويفوز بما امله. قوله بل كل خير في الدنيا والآخرة انما هو ثمرة سميت من
ثمرات العلم. قال ابن القيم رحمه الله تعالى في اغاثة الله فان اصل كل خير - 00:31:29

هو العلم والعدل واصل كل شر هو الجهل والظلم. انتهى كلامه ولا عدل بلا علم فان من لم يكن عنده علم لم يمكنه ان يعدل فالحاكم
اذا قضى بين اثنين بلا علم لم يصب العدل على كل حال. والمرء اذا تزوج امرأتين فاكثر - 00:31:49

لم يمكنه العدل بينهما او بينهن الا لعلم. فرجع اصل الخير كله الى العلم. نعم احسن الله اليكم تراك ما تكتب يا اخي انت تراك ما تكتب
اول مرة تحضر الدروس انت - 00:32:16

طيب حضرت سالفة تحرص جراك الله خير نعم احسن الله اليكم قال الجنيد رحمه الله ما طلب احد شيئا يريد الذي ينفعكم ما نريد
الذي ينفعنا تكتيره بالحضور هذا ما ينفعنا ترى شيء نريد ان ينفعك تحظر - 00:32:39

في قلب حاضر وتكتب بقلم وتراجع نعم السلام عليكم. قال الجنيد رحمه الله ما طلب احد شيئا بجد وصدق الا ناله فان لم يناله كله
نال بعضه. الجد وبالجد والحرمان بالكسيل فانصب سبعا قريب غاية الامل. على الرسم يقتضي صحتهما يعني - 00:32:58

فتح كسر واضح؟ اي طريقة تضع على الحرف نفسها تضع الضبطين على الحرف نفسه فيكون بها جميعا. فاذا استوى اللهو محلهما

كأن يكون فتح وضم فتضع ارفع لغة الاعلى حركة - 00:33:23

لو كنها كان هناك فتحة وضمة والفتح اشهر من الضم فتضع الضم اعلى ثم تضع الفتح اقل منه وهذا كان يفعله بعض نبهاء ناشري الكتب القدامى. اما الطبعات الحديثة الان لا يراعوا مثل هذا. نعم - 00:33:43

احسن الله اليكم. فانهض بهمتك واستيقظ من الغفلة فان العبد اذا رزق همة عالية فتحت له ابواب الخيرات وتسابقت اليه قال ابن القيم رحمة الله في كتابه الفوائد اذا طلع نجم الهمة في ظلام نيل البطالة وردفه قمر العزيمة - 00:34:03

سرقت الارض بنور ربها ومن تعلقت همتة بمطعم او ملبس او ماكل او مشرب لم ينشم رائحة العلم واعلم بان العلم ليس يناله من همه في مقام او ملبس فاحرص لتبلغ فيه حظا وافرا واهجر له طيب المنام وغلي - 00:34:23

وان مما يعلي الهمة ويسمى بالنفس اعتبار حال من سبق وتعرف هم القوم الماضي. فابو عبدالله احمد بن حنبل كان وهو في الصبا ربما اراد الخروج قبل الفزع الى حلق الشيوخ فتأخذ امه بشيابه وتقو رحمة به حتى يؤذن الناس او - 00:34:43

تصبحوا وقرأ الخطيب البغدادي رحمة الله صحيح البخاري كله على اسماعيل على اسماعيل الحيري في ثلاثة مجالس منها في ليلتين من وقت صلاة المغرب الى صلاة الفجر. واليوم الثالث من ضحوة النار الى صلاة المغرب ومن المغرب الى طلوع - 00:35:03

قال الذهبي في تاريخ الاسلام وهذا شيء لا اعلم احدا في زماننا يستطيعه. رحم الله ابا عبدالله كيف لو رآهم مع اهل في الزمان ماذا يقول؟ هل هذا يعقل قرأ البخاري في - 00:35:23

هالمجالس هذه المجالس عنده اهل الهمم يعقل ومن اللطيف ان الباعلوي صاحب المشرع الروي قال واظنه قرأه في خمسة ايام فهو الذي في ترجمته وهو الصواب انتهى كلامه فالباعلوي صاحب المشرع مع كونه من اهل العلم استبعد ان يكون قرأه كذلك - 00:35:38

وقال ان الذي ترجمة انه قرأه في خمسة ايام وهذا الذي ذكره صاحب المشرع الروي غلط لان الخطيب ذكر خبر قراءته على شيخه في تاريخ بغداد وانه قرأه في هذه المدة - 00:36:09

هذا وصف المدة كما ذكرها الخطيب نفسه في كتاب تاريخ بغداد. والباعلوي صاحب المشرع انتقل ذهنه من قراءتين بين قراءتين للخطيب فان الخطيب قرأه في ثلاثة مجالس على شيخه الحيري - 00:36:22

وقرأه في خمسة ايام على كريمة المروازية فهو قرأه بهذه السرعة على هذا وذاك. كانت قراءته على كريمة في ايام الحج. فقرأه في خمسة ايام على كريمة وفي ثلاث مجالس على - 00:36:42

الحين فهذا الامر امر صحيح لا ريب فيه. نعم احسن الله اليكم. وكان ابو محمد بن التبان اول ابتدائه يدرس الليل كله فكانت امه ترحمه وتنهي عن القراءة بالليل. فكان - 00:36:57

المصباح و يجعله تحت الجفنة شيء من الانية العظيمة ويتظاهر بالنوم. فاذا رقدت اخرج المصباح اقبل على الدرس. فقد رأيت في بعض المجموعات الخطية في مكتبة نجدية في مكتبة نجدية خاصة مما ينسبة عبدالرحمن بن حسن ال الشیخ - 00:37:17

صاحب فتح المجيد قوله رحمة الله شمر الى طلب العلوم ذهولا وانهض لذلك بكرة واصيلا وصل السؤال وكن هديت باحثا فالعيب عندي ان تكون جهولا. فلن رجلا رجله على الثرى ثابتة وهمته وهامة همتى فوق الثريا - 00:37:37

يا سامقة ولا تكن شاب البدن اشيب الهمة فان همة الصادق لا تشيب. قوله ولا تكن شاب المدنى اشيب الهمة يقال اشيب ولا يقال شائب في اصح القولين عند اهل العربية - 00:37:57

كما ان المرأة اذا بان شيبها لا يقال امرأة شيبة بل يقال امرأة ايش شمطاء اي خالط سواد شعرها البياض احسن الله اليكم. كان ابو الوفاء ابن عقيل احد اذكياء العالم من فقهاء الحنابلة ينشد وهو في الثمانين. ما شاب عزمي ولا حزمي ولا - 00:38:17

خلقني ولا ولائي ولا ديني ولا كرمي. وانما اعتاب شعري غير صبغتي والشيب في الشعر غير الشيب في الهمم. من باائع ابي الفرج ابن الجوزي رحمة الله تعالى قوله العلم والعمل توأمان امهما - 00:38:48

علو الهمة العلم والعمل توأمان امهما علو الهمة والمتزوجين منكم يريدون توأم. الذي يريد توأم علو الهمة. نعم احسن الله اليكم.

المعقد الرابع صرف الهمة فيه الى علم القرآن والسنة. فان كل علم نافع مرده الى كلام الله وكلام - 00:39:08
صلى الله عليه وسلم وبباقي العلوم اما خادما لها ما سيؤخذ منه ما تتحقق به الخدمة او اجنبى عنهم فلا يضر فالى القرآن والسنة يرجع
العلم كله. ابن حجر رحمة الله تعالى في فتح الباري - 00:39:35

قال بعد ان ذكر علم الكتاب والسنة قال وان باقي العلوم اما الات لفهمها لفهمهما وهي الضالة المطلوبة واما اجنبية عنهم وهي الضارة
المغلوبة هذا من جميل سجعات فتح الباري قال وان باقي العلوم اما الات لفهمهما - 00:39:53
فهي الضالة المطلوبة. يعني الشيء الضائع الذي ينشد واما اجنبية عنهم فهي الضارة المغلوبة. نعم احسن الله اليكم. فالى القرآن
والسنة يرجع العلم كله وبهما امر النبي صلى الله عليه وسلم كما - 00:40:31

قال تعالى فاستمسك بالذى اوحى اليك انك على صراط مستقيم. وهل اوحى الى ابى القاسم صلى الله عليه وسلم شيء والقرآن
والسنة ومن جعل علمه القرآن والسنة كان متبعا غير مبتعد ونال من العلم او فره. قال ابن مسعود رضي الله عنه - 00:40:53
من اراد العلم فليثور القرآن فان فيه علم الاولين والاخرين. وقال رضي الله عنه فليس رسول القرآن اي فليبحث عن علمه بايش بتدبر اياته
فليبحث عن علمه بتدبر اياته بتدبر او بتأمل - 00:41:13

لماذا موافقة اللفظ القرآني لذلك لفظ التدبر فيه من الكمال مبني ومعنى ما ليس في لفظ التأمل. هذا ذكرناه فيما سبق. نعم. احسن
الله اليكم وقال مسروق رحمة الله اه ما نسأل اصحاب محمد صلى الله عليه وسلم عن شيء الا علمه في القرآن الا ان علمنا يقصر عنه
- 00:41:43

وينسب لابن عباس رضي الله عنهم انه كان ينشد جميع العلم في القرآن لكن تقاصروا عنه افهام الرجال وفي هذا قوله تعالى ما فرطنا
في الكتاب من شيء على احد التفسيرين في ان المراد بالكتاب هو القرآن. فيكون المعنى جميع العلم في القرآن على احد - 00:42:11
لتفسيرين وان كان الاخر اصح منه ويغنى عنه قوله تعالى ونزلنا عليك الكتاب تبيانا لكل شيء. اي مبينا لكل شيء. فجميع العلم في
القرآن ان الناس يتفاوتون في حظوظهم منه بحسب ما يفتح الله عز وجل لهم فيه من رحمة. نعم. احسن الله اليكم وما احسن قول -
00:42:36

في كتابه الالماء. العلم في اصلين لا يعدهما الا المضل عن الطريق اللاحد. علم الكتاب وعلم التي قد اسندت عن تابع عن صاحب قوله
اللاحق اي الواضح فالزائف عن الطريق الواضح - 00:43:02

لا يوفق الى اصل العلم. احسن الله اليكم. واعلى الهمم في طلب العلم كما قال ابن القيم رحمة الله تعالى في كتابه طلب علم الكتاب
والسنة والفهم عن الله ورسوله نفس المراد علم حدود المنزل. وقد كان هذا هو علم السلف - 00:43:24
رحمة الله. فقد كان هذا هو علم السلف عليهم رحمة الله ثم كثر الكلام بعدهم فيما لا ينفع فالعلم في السلف اكثرا والكلام في من بعدهم
اكثر؟ قال حماد بن زيد قلت لايوب السخطيان العلم اليوم اكثرا فيه تقدم؟ فقال الكلام - 00:43:44

يوم اكثرا والعلم فيما تقدم اكثرا. وفي هذا المعنى يقول ابن ابي العز رحمة الله تعالى في شرح الطحاوية يقول فلذلك صار كلام
المتأخرین كثيرا قليل البركة بخلاف كلام المتقدمين فانه قليل كثير البركة. انتهى كلامه. وذكر هذا - 00:44:04

ابن القيم رحمة الله تعالى في مدارج السالكين فكلام المتقدم قليل الا ان بركته كثيرة وكلام كثير الا ان بركته قليلة احسن الله اليكم
المعقد الخامس سلوك الجادة الموصولة اليه لكل مطلوب طريق يوصل اليه فمن سلك جادة مطلوبه اوقفته - 00:44:33
ومن عدل عنها لم يظفر بمطلوبه وان للعلم طريقا من اخطأ هذا ضل ولم ينل المقصود. وربما اصاب فائدة قليلة مع تعب كثير تقول
الزرموجي رحمة الله في كتابه تعليم المتعلم وكل من اخطأ الطريق ظل كتابه تعليم - 00:45:00

الافضل انها تكون على الحكاية دائمآ اسماء الكتب مثل اسماء السواك. نعم. احسن الله اليك. في كتابه تعليم المتعلم وكل من اخطأ
الطريق ضل ولا ينال المقصود قل اعجل فقال ابن القيم رحمة الله في كتاب الفوائد الجهل بالطريق وافاتها والمقصود. يوجب التأرق
الجان بالطريق وافتاتها - 00:45:20

المقصود يوجب التعب الكبير مع الفائدة القليلة. فقد ذكر هذا الطريق برفض جامع مانع محمد مرتضى ابن محمد الزبيدي صاحب تبي

تاج العروس في منظومة لا تسمى الفية السندي يقول فيها. فما حوى الغاية في الف سنة شخص فخذ من - [00:45:45](#)
كل فن احسنه في حفظ متن جامع للراجم تأخذه على مفید ناصح. فطريق العلم وجادته على امرين من اخذ بهما كان معظمها للعلم
لأنه يطلب من حيث يمكن الوصول اليه. فاما الامر الاول فحفظ متن - [00:46:05](#)

للراجمي فلا بد من حفظ ومن ظن انه ينال العلم بلا حزن فانه يطلب محلا. فالمحفوظ المعمول عليه هو المتن الجام للراجم اي
المعتمد عند اهل الفن فلا ينتفع طالب يحفظ المعمور في فن ويترك مشهورة كمن يحفظ الفية - [00:46:25](#)
الاثاري في النحو ويترك الفية ابن مالك. وكما يعاب حفظ المتون غير المعتمدة انه يعاب حفظ المتون المعتمدة من النسخ المصلحة.
والمراد بالنسخ المصلحة النسخ التي حكمت فيها ايدي اهل العلم بالتبديل والتحويل لما يراه المصلح اولى من قول الناظم. فلا ينبغي
ان يحفظ - [00:46:45](#)

من نسخة عمل فيها متأخر بتغيير ابياتها على ما يراه هو اولى كالفية العراق الفصيحة التي بايدي الناس من النسخ الجديدة. فان هذا
وما كان منه من جنسه يهجر. ولا - [00:47:16](#)

يعول عليه ولا ينبغي ان يعول على الاصلاحات الا في النصوص الشرعية هذا لا بأس. فمثلا لو وان امرئا اصلاح الأربعين النووية او
عدمة الاحكام او بلوغ المرام من جهة الفاظها على النسخ التي بایدینا صار هذا اولى. فمثلا حديث سفيان بن عبد الله - [00:47:36](#)
الثقة فيه في الأربعين قل امنت بالله فاستقم هكذا في نسخ المسلم التي بایدینا وفي النووبين ثم استقم. فتحويلها الى النسخة التي
بایدینا اولى لأن هذا هو المشهور المتداول عندنا. وعلى هذا فقس. اما ان يأتي الانسان الى - [00:48:00](#)

الفية العراقية وموطئة الفصيحة والفية ابن مالك ويغير فيها ابيات و يجعله اصلاحا وينشر هذه النسخ بين ايدي الناس هذا غلط
ظاهر. ولو اتنا اخذنا اصلاحات في شرحه على الفية ابن مالك لم يخلو منها - [00:48:24](#)

باب الا قد اصلاح فيه بيت او اكثر. فلا ينبغي الحفظ من هذه النسخ لانك اذا قلت قال العراق اي ثم جئت به مصلحا لم يكن هذا قول
عربي. انما هذا قول بعض اهل الزمن. اما الاصلاح بالزيادة لا - [00:48:45](#)

قيل فلا بأس به الاصلاح بالزيادة لا بالتحويل فلا بأس به كزيادات ابن عبد السلام على السلم المنور او احمرار بنبوة على الالفية
فهذا اصلاح بالزيادة مثل ما ذكرنا لكم مثلا في - [00:49:05](#)

اصلاح الالفية العراقي لما قال في باب لما قال فيما لا يقال من قبل الرأي ان له حكم الرفع في المرفوع قال وما اتي عن صاحب بحيث
لا قال راع الحكم والرفع على ما قال في المحصول نحو من اتي فالحاكم الرفع لهذا اثبت. قلنا في اصلاح ايش؟ لكن ما اطلقه - [00:49:25](#)

عربي مقيد في شبه الاتفاق تكون قائل به لا يعلم لا يعرف اخذ له عن الكتاب فاعرفوا. هذا قيد مهم للمسألة بالزيادة لا يضر لانك
تحفظ المتن وزيادة. اما الاصلاح تحويل هذا لا ينفع ابدا - [00:49:45](#)

نعم احسن الله اليكم. واما الامر الثاني فاخذه على او اما الامر الثاني فاخذه على مفید ناصح فتفزع الى شيخ عن معانيه يتصل
بهذين الوصفين. ولذلك دائما نحن نرددكم الى امر مهم. نقول ارجعوا الى الجادة. لم ارى قط في نسخة خطيبة - [00:50:05](#)
ان الناسخ قام وحول على نفس النسخة وانما يكتب في حاشيتها لو ان الناظم قال كذا وكذا كان اولى من بيته فلم يظهر هذا الا في
القرن الخامس عشر ان يأتي الى نفس المتن ويحوله وينسبه الى العراق ويبقى كما هو او الى ابن مالك ويتركه كما هو هذا ما وقع الا
في القرن الخامس عشر - [00:50:27](#)

وكل علم ما طلعت عليه الشمس قبل خمس عسل فهو اనفع للناس. انفع علم السلف ايضا لكن القصد المتون هذى وما شبهها الانسان
يحفظ على كان عليه الاولون احسن الله اليكم. واما الامر الثاني فاخذه على مفید ناصح فتنزع الى شيخ تفهم عنده معانيه - [00:50:51](#)

اتصلوا بهذه الوصفين فاولهما الافادة وهي الاهلية في العلم فيكون من عرف بطلب العلم وتلقى حتى ادرك فصارت له قوية فيه
والاصل في هذا ما اخرجه ابو داود رحمه الله في سننه قال حدثنا زهير بن حرب وعثمان بن ابي شيبة - [00:51:11](#)

فقال حدثنا جرير عن الأعمش عن عبدالله بن عبد الله عن سعيد بن جبير عن ابن عباس رضي الله عنهم ان النبي صلى الله عليه وسلم قال فاسمعون ويسمع منكم ويسمع من يسمع منكم واسناده قوي والعبرة بعموم الخطاب لا بخصوص المخاطب فلا - 00:51:31
من معالم العلم في هذه الامة ان يأخذه الخالف عن السالف. اما الوصف الثاني فهو النصيحة وتجمع معندين اثنين. احدهما صلاحية الشيخ للاقتداء به والاهتداء بهديه وظله وصيته. قوله والاهتداء بهديه ودله وسمته. الدل - 00:51:51

اهو الهدي المتعلق بالصورة الظاهرة والسمت هو الهيئة نعم احسن الله اليكم والآخر معرفته بطريق التعليم بحيث يحسن تعليم المتعلّم ويعرف ما يصلح له وما يضره وفق التربية العلمية التي - 00:52:11
ذكرها الشاطبي في المواقفات. ومن طريق التعليم برنامج تيسير العلم. برنامج تيسير العلم يخرج من مشكاة ما رواه الشاطبي في معرفة ما يصلح به الناس. وكان عمر رضي الله عنه عن ابن عبد العزيز - 00:52:40

يقول تحدث للناس قضية بقدر ما يحدثون من الفساد. فالناس يحدث لهم في ضيق ازمانهم. واحوالهم ما يوجب وطلب الاصحابين لهم ومن طلب الاصلاح مثل هذا المسلك في تعليم العلم فليس هو منهج مبتدع بل هو احياء لجادة - 00:52:59
من سلف رحمهم الله تعالى. نعم. احسن الله اليكم. المعقد السادس رعاية فنونه في الاخذ الاهم فالهم ان الصورة المستحسنة يزيد حسنها بتمتع البصر بجميع اجزائها ويفوت من حسنها عند الناظر بقدر ما يحتاج - 00:53:19

عنه من اجزائها والعلم هكذا من رأى فنونه بالاخذ واصاب من كل فن حظا كملتالته في العلم. قال ابن الجوزي رحمة الله في في صيد خاطره جمع العلوم ممدوح. من كل فن خذ ولا تجهل به فالحر مطلع على الاسرار. يقول - 00:53:39
وشيوخنا محمد ابن مانع رحمة الله في ارشاد الطلاب. ولا ينبغي للفاضل ان يترك علماء من العلوم النافعة التي تعين على فهم الكتاب سنة اذا كان يعلم من نفسه قوة على تعلمه ولا يصبح له ان يعيي العلم الذي يجهله ويجلّي بعالمه - 00:53:59
ان هذا نقص وزيرة فالعقل ينبعي له ان يتكلم بعلم او يسكن بعلم والا دخل تحت قول القائل اعني ان سهلا اما جهلا علوما ليس يعرفهن سهل علوما لو قرأها ما قلاتها ولكن الرضا بالجهل سهل انتهى كلامه - 00:54:19

وانما تنفع رعاية فنون العلم باعتماد اصلين احدهما تقديم الاهم فالهم مما يفتقر اليه المتعلّم في القيام بوظائف في العبودية لله صون مالك انس امام دار الهجرة عن طلب العلم فقال حسن جميل ولكن انظر - 00:54:39
ينظر الذي يلزمك من حين من حين تصبح الى حين تمضي فالزمه. قال ابو عبيدة معمراً ابن مثنى رحمة الله فانشغل نفسه غير المهم اضر بالهم فقدم الاهم ان العلم وال عمر طوف زار او ضيف الم. والآخر ان يكون قصده في - 00:54:59
ولطلبه تحصيل مختصر في كل فن حتى اذا استكمل انواع العلوم النافعة نظر الى ما وافق طبعه منها وانس من قدرة عليه فتبخر فيه سواء كان فنا واحدا ام اكثر. اما بلوغ الغاية في كل فن والتحقق بملكه فانما يهيئ له - 00:55:19

الواحد بعد الواحد بازمنة متباولة ثم ينظر المتعلّم فيما يمكنه من تحصيلها افرادا للفنون ومختصراتها واحدا بعد او جمعا لها والافزار هو المناسب لعلوم الطلبة ومن طيار شعر الشناقطة قول احدهم طيار يعني - 00:55:39

ايشه المشتهر بلا معرفة قائله المشتهر بما معرفة قائله غير عنه بالطيار السلام عليكم ومن طيار شعر الشناقطة قول احدهم وان تريده وان ترد تحصيل فن تمهه وعن سواه قبل الانتهاء منه وفي ترادف العلوم منعجا. ان تواماً استبقاً لن يخرجا. فمن - 00:56:01
خرج من نفسه قدرة على الجمع جمع وكانت حاله استثناء من العموم فمن نواقص هذا المعقد المشاهدة الاحجام عن تنوع العلوم الاستخفاف ببعض المعارف والاشتغال بما لا ينفع من الولع بالغرائب. فكان مالك يقول شر العلم الغريب وخير العلم - 00:56:33

هل الذي قد رواه الناس المعقد السابع المبادرة الى تحصيله واغتنام سن الصبا والشباب فان العمر زهرة اما ان تصير سلوك المعاني ثمرة واما ان تذبل واما واما مما تثمر به زهرة العمر. المبادرة الى تحصيل العلم وترك الكسل والعجز واغتنام - 00:56:53
والشباب امثالاً للامر باستباق الحيرات كما قال تعالى فاستبقو الحيرات. وايام الحداثة فاغتنمتها. الا ان الحداثة لا تدوم. قال احمد رحمة الله ما شبهت الشباب الا بشيء كان فيكم فسقط. والعلم في سن - 00:57:16

الصغير كقمة رقاء النقص بالحجـ فـمـ: إغتنـمـ شـابـهـ نـاـ اـرـبـهـ وـمـحمدـ عـنـدـ مـشـبـهـ سـاهـ - 00:57:36

الشباب يا فتى عند المشيد يحمد القوم الصرى. واضر شيء على الشباب التسويف وطول العمل. فيسوق احدهم ثم يركب بحر الامانى
ويشتغل باحلام اليقظة ويحدث نفسه ان الايام المستقبلة ستفرغ له من الشواغل وتسهلو من المكدرات - 00:57:56

والعوانق ويشتغل باحلام اليقظة احلام اليقظة تركيب يراد به ما لا حقيقة له فيقال فلان عنده احلام يقظة اي تخيلات واوهام لا
حقيقة لها نعم احسن الله اليك. والحال منظورة ان من كبرت سنه كثرت شواغله وعظمت قواطعه مع ضعف الجسم ووهن - 00:58:16

ولن تدرك الغايات العظمى بالتلهف والترجي والتمني. ولست بمدرك ما فات مني بلهفة ولا ليت ولا لظني ولا يتورهم مما سبق ان الكبير لا يتعلم بل هؤلاء اصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم - 00:58:48

كبارا كما ذكره البخاري رحمة الله في كتاب العلم من صحيحه وإنما يعسر التعلم في الكبر كما بينه الما وردي في بالدنيا والدين لكثرة الشواغل وغلبة القواطع وتكاثر العلائق، فمن قدر على دفعها عن نفسه ادرك العلم وقد وقع - 00:59:08

اليوم ما في مدارس ولا لا؟ المدرسين الاخوة المدرسين ما في انزين فان للعلم ثقلا كثقل اذكي ثقل الحجر في يد حامله كما قال تعالى انا سلنقي عليك قولا ثقيرا اي القرآن - **00:59:48**

وإذا كان هذا وصف القرآن الميسر كما قال تعالى ولقد يسرنا القرآن للذكر. فما الظن بغيره من العلوم وقد وقع تنزيل القرآن رعاية لهذا الامر منحما مفرقا باعتبار الحوادث والنوازل، كما قال تعالى. فقال الذين كفروا لولا نزل عليه - 01:00:08

قرآن جملته واحدة فذلك ليثبت به فوائد ورتبناه ترتيلًا. وهذه الآية حجة في للثاني في طلب العلم والتدرج في وترك العجلة كما ذكره الخطيب البغدادي في الفقه والمتفقه والراغب الاصبهاني - 01:00:28

في مقدمة جامع التفسير قوله وقد وقع تنزيل القرآن رعاية لهذا الامر منجماً يعني في اوقات ماضية نعم احسن الله اليك. فمن شعر ابن النحاس الحلبي، قوله رحمه الله اليوم شيء وغداً مثله من نخب العلم التي -

01:00:48

لذلك قط يحصل المرء بها حكمة وإنما السبيل اجتماع النقط. قال شعبة بن الحجاج اختللت إلى عمر ابن دينار خمسة مائة مرة وما سمعت منه إلا مائة حديث في كل خمسة مجالس حديث. فقال حماد بن أبي سليمان لتلميذ لا يتعلم - 01:01:18

كل يوم ثلاثة مساء الى ولا تزد عليها شيئا ومقتضى لزوم الثاني وتدرج البداءة بالمتون وقصير المصنفة في فنون العلم حفظا
01-01-28

قد يجني على دينه وتجاوز الاعتدال في العلم. ربما ادى الى تضييعه ومن بدائع الحكم قول عبدالكريم الرفاعي احد شيوخ

01:01:58 العلم بدمشق الشام في القرن الماضي طعام الكبار سُم الصغار فصدق فان الرضيع اذا -
ولا طعام الكبار مهما لذ وطاب اهلكه واعقبه. فمثله من يتناول المسائل الكبار من المطولات ويوقف نفسه مع ضعف على خلاف العلماء
وتعدد مذاهبهم في المنقول والمعقول المعقد التاسع الصبر في العلم تحملها واداء. اذ كل جليل من الامور لا يدرك الا بالصبر واعظم
01:02:18 شيء تتحمما به النفس، طلب -

الطباطبائي - دروس في العقيدة والفقه والتأريخ - ٢٠٢١

ابن ابي كثیر ایضاً لا يستطيع العلم باحتہ الحسنه فالصلص بخمه . فیالصلص بخج مما - 04:03:01

عمرت الجهل قال الاصمعي من لم يحتمي ذل التعليم ساعة بقى في ذل الجهل ابدا فبه تدرك لذة العلم قال بعض السلف من لم يحتمل
الم التعليم لم يذق لذة العلم فلا بد من الشاة من سمع لسعة وكان يقال من لم ولابد دون - [01:03:24](#)

شهد من سمع لسعة الشهد بفتح الشين وضمنها العسل في الشمع ودونه ابر التحل وكذلك المعاني لا بد ان يصبر الانسان على وخزات
اللام التي تكون في طريق الوصول اليها نعم - [01:03:44](#)

احسن الله اليكم. وكان يقال من لم يركب المصاعب لم يتأم الرغائب. وصبر العلم نوعان احدهما صبر في تحمله وآخره فالحفظ يحتاج
الى صبر والفهم يحتاج الى صبر وحضور مجالس العلم يحتاج الى صبر ورعاية حق الشيخ تحتاج الى صبر والنوع الثاني -
[01:04:05](#)

وصبر في ادائه وبته وتبلیغه الى اهله. فالجلوس للمتعلمين يحتاج الى صبر وافهام يحتاج الى صبر واحتمال يحتاج الى صبر وفوق
هذين النوعين من صبر العلم الصبر على الصبر فيما والثبات عليهم لكل الى شؤو العلا و - [01:04:25](#)

ولكن عزيز في الرجال ثبات. قوله الى شاؤ العلا. الشاؤ هو الغاية فالمعنى لكل الى غاية العلا وثبات وقفزات نعم. احسن الله اليكم.
ومن يلزم الصبر يظفر بالرشد؟ قال ابو يعلى الموصلي المحدث اني رأيته في الايام تجربة - [01:04:45](#)

للصدر عاقبة محمودة اللاثر فقل من جد في امر تطليه واستصحب الصبر الا فاز بالظفر المعقود العاشر ملزمة ادب العلم. قال ابن القيم
رحمه الله في كتابه مدارج السالكين. ادب المرء عنوان - [01:05:11](#)

وفلاحه وقلة ادبه عنوان شقاوته وبوائره. فما استجلب خير الدنيا والاخيرة بمثل الادب. فلا تستجلب وهمما بمثل قلة الادب فالمرء لا
يسمو بغير الادب وان يكن ذا حسب ونسب. وانما يصلح للعلم من تأدب - [01:05:31](#)

وبادابه في نفسه ودرسه ومع شيخه وقرينه. قال يوسف ابن الحسين في الادب بالادب تفهم العلم. لأن يرى اهلا للعلم فيجزى له. فقليل
الادب يعز العلم ان يضيع عنده. سأل رجل البقاعي ان يقرأ عليه فاذن له - [01:05:51](#)

رحمه الله فجلس الرجل متربعا فامتنع البقاعي من اقرائه وقال له انت احوج الى الادب منك الى العلم الذي جئت تطلبني ومن هناك
كان السلف رحمهم الله يهتمون يا اخوان - [01:06:11](#)

قال فجلس الرجل متربعا وامتنع البقاع انه يقول ايه لكن الامر اسهل ان شاء الله في زماننا هذا. فلو ان الامر صار على التربع والجزة
صار الامر اهون. لكن الان ترون انتم في الدروس ما هو اشد من ذلك - [01:06:29](#)

ومع ذلك تجد ان المدرسين لا يهتمون بتأنيب المتعلمين والطلبة يأنفون من الادب ويحملونه على امور توهموها لكن والله يشهد لا
علم الا بادب. لأن الله عز وجل لا يضع هذه الامانة الا في القلوب - [01:06:46](#)

بالمعظمة لها بالادب ولا يضع الله سبحانه وتعالي العلم في قلب انسان لا يتأنب معه ولا يغرك كثرة الناس فان الامر كما قيل للاعمش
اليوم في الكوفة خمسة الاف محدث قال خمسة الاف اطلبوا من الحديث قال اذا - [01:07:10](#)

والملائكة طريقة السفينه لا بد ان يتأنب الانسان حتى ينال العلم. نعم احسن الله اليكم. ومن هنا كان السلف رحمهم الله يهتمون
بتعلم الادب كما يهتمون بتتعلم العلم. قال ابن سيرين رحمه الله - [01:07:30](#)

او كانوا يتعلمون الهدي كما يتعلمون العلم بل ان طائفة منهم يقدمون تعلمه على تعلم العلم قال مالك بن انس لفتى من قريش يا ابن
اخى تعلم الادب قبل ان تتتعلم العلم. فكانوا يظهرون حاجتهم اليه. قال مخلد بن الحسين لابن المبارك يوما نحن - [01:07:50](#)

الى كثير من الادب احوج منا الى كثير من العلم. وكانوا يوصون به في الهاشم على نحن. السلام عليكم وصدق هذا الضمير على اهل
هذا الزمن اعظم من صدقه على من تقدمهم. نعم. وكانوا يوصون به ويرشدون اليه. قال ما - [01:08:10](#)

كانت امي تعمني وتقول لي اذهب الى ربيعة تعنى ابن عبد الرحمن فقيه اهل المدينة في زمانه فتعلم من ادب قبل علمه وانما حرم
كثير من طلبة العصر العلم بتضييع الادب فترى احدهم متكتنا بحضور شيخه - [01:08:29](#)

يمد اليه رجليه ويرفع صوته عنده ولا يمتنع عن اجاشه هاتف الجوال او غيره فاي ادب عند هؤلاء ينالون به العلم ابن سعد رحمه الله
على اصحاب الحديث فرأى منهم شيئاً كأنه كرهه فقال ما هذا؟ انت الى يسير من الادب احوج - [01:08:49](#)

ومنكم الى كثير من العلم فماذا يقول الليث لو رأى حال كثير من طلاب العلم في هذا العصر؟ المعقد الحادي عشر شرط صيانة العلم عما يشين مما يخالف المروءة ويحرمها فمن لم يصل العلم لم يصنه العلم كما قال الشافعي ومن - 01:09:09

قل بالمرءة بالواقع فيما يشين فقد استخف بالعلم فلم يعظمه ووقع في البطالة الى زوال اسم العلم عنه قال ابن منبه رحمة الله لا يكون من الحكماء لا يدرك العلم بطال ولا كسل ولا ملول ولا من - 01:09:29

البشر وجماع المرءة كما قال ابن تيمية الجد في المحرر وتبعه حبيبه في بعض فتاويه استعمال ما يحمله ويزينه وتجنب ما يدنسه ويشينه قوقين وقد تكون واجبة وقد تكون مستحبة فالآداب منها شيء - 01:09:49

واجب ومنها شيء مستحب. وعمودها المستحبات فجمهور باليها المستحب لأنها أوصق بال حاجيات منها بالضروريات. فالغالب أن الآداب مستحبة لكن منها شيء واجب نعم احسن الله اليكم. قيل لابي محمد سفيان ابن عيينة قد استنبطت من القرآن كل شيء فain المرءة فain المرءة فيه؟ فقال - 01:10:09

في قوله تعالى خذ العفو وامر بالعرف واعرض عن الجاهلين فيه المرءة وحسن اللادب ومكارم الاخلاق ومن الزم ادب النفس للطالب تحليه بالمرءة وما يحمل عليها فتنكبه خوادمها التي تخل بها كحلق لحيته فقد عده في خوارم المرءة - 01:10:41 ابن حجر لهيتمي من الشافعية وابن عابد من الحنفية. قوله وتنقه خوارمها. الخوارم جمع وهو الشق وخوارم المرءة مفسداتها التي تذهب بها فلا يقال في شيء انه خادم للمرءة الا اذا كان قاضيا عليها بالإفساد - 01:11:01

احسن الله اليكم. او كثرة الالتفات في الطريق وعده من خوارمها ابن شهاب الزهري وابراهيم النخاعي من المتقدمين. واومد في مجمع الناس من غير حاجة ولا ضرورة داعية وعده من الخوارم جماعة منهم ابو بكر الطرطoshi من المالكية وابو محمد ابن - 01:11:34

هو ابو الوفاء ابن عقيل من الحنابلة او صحبة الارض اراضي الفساق والمجان والبطالين واعدهم من خوارم المرءة جماعة منهم ابو حامد الغزالى وابو بكر الطيب من الشافعية والقاضي عياض اليحسبي من المالكية او مصارعة الاحداث والصغر - 01:11:54 ومن الخوارم ابن الهمام وابن لجئ من الحنفية ومن اخل بمرءته وهو ينتسب الى العلم فقد افتضح عند الخاص والعام فلم ينل من شرف العلم الا الحطام المعقد الثاني عشر انتخاب الصحبة الصالحة له. فالانسان مدني بالطبع واتخاذ الزميل ضرورة لازمة في نفوس الخلق - 01:12:14

فيحتاج طالب العلم الى معاشرة غيره من الطلاب لتعيينه هذه المعاشرة على تحصيل العلم والاجتهد في طلبه. قوله فالانسان مدني بالطبع اي لابد له من الاجتماع بغيره الذي هو المدنية في اصطلاحهم - 01:12:38

وهو معنى العمran وهذه الكلمة مشهورة في لسان الفلاسفة القدماء. من اليونانيين ثم شهرها يضاخا وبيانا بالخدون في المقدمة ووقدت في كلام الجماعة في شيخ الاسلام ابن تيمية وتلميذه ابن القيم والمراد بها المعنى المتقدم - 01:12:58 اي لابد له من الاجتماع بغيره الذي هو المدنية. وهذا المعنى هو في القرآن الكريم كما قال الله عز وجل يا ايها الناس انا خلقناكم من ذكر وانثى وجعلناكم شعوبا وقبائل ايش ؟ لتعارفوا هل المدنية في القرآن ؟ نعم - 01:13:20

احسن الله اليكم والزماله في العلم ان سلمت من الغواص نافعة في الوصول الى المقصود. ولا يحصل بقاده العلا الا انتخاب الا ولا يحسن بقا العلا الا انتخاب صحبة صالحة تعينه. فان للخليل في خليل اثرا. قال ابو داود والترمذى والسياق لابي داود - 01:13:50

حدثنا ابن بسان قال حدثنا ابو عامر وابو داود قال حدثنا زهير ابن محمد قال حدثني موسى ابن وردان عن ابي هريرة رضي الله عنه وان النبي صلى الله عليه وسلم قال الرجل على دين خليله فلينظر احدكم من يخالف يقول الرابع الاصفهاني ليس - 01:14:12 الجليس لجليسه بمقالي وفعالي فقط بل بالنظر اليه. لا تصحب الكسان في حالاته كم صالح بفساد اخوه افسدوا عدوى البليد الى الجليد سريعة كالجمير يوضع في الرماد فيحمد. والجنيد هو الجاد الحازم فان - 01:14:32

لا يخضع للصحابه من يعاشر من يعاشر الفضيلة لا للمنفعة ولا للذلة فان عقد المعاشرة يبرم على هذه المطالب الثلاثة الفضيلة الفضيلة

والمنفعة واللذة. كما ذكره شيخ شيوخنا محمد الخضر بن حسين في رسائل الاصلاح فانتخب - 01:14:52 صديق الفضيلة زميلاً فانك تعرف به. قال ابن مسعود رضي الله عنه يعتبر الرجل بمن يصاحب فانما يصاحب رجل من هو مثله وانشد ابو الفتح البسطي لنفسه اذا ما اصطنعت امراً فليكن شريفا النجار زكي الحسب - 01:15:12

فنزل الرجال كنز النبات فلا للثمار ولا للحطب. قوله شريف النجار بالكسر والضم اي الاصل والانساب مؤثرة في الطبائع. كما بينهشيخ الاسلام ابن تيمية رحمه الله تعالى في اقتضاء الصراط المستقيم - 01:15:32

لذلك لا تلموا خوارم المروءة وقبائح العادات الا باساقط الاصل. نعم احسن الله اليكم. ويقول ابن مانع رحمه الله في ارشاد الطلاب وهو يوصي طالب العلم فيحذر كل الحذر من مخالطة السفهاء - 01:15:57

اهل المجون والوقاحة وسوء السمعة والاغبياء والبلداء فان مخالطتهم سبب الحرمان وشقاوة الانسان فكان هذا قول سفيان ابن عبيدة اني لا احرم جلساء الحديث الغريب لموضع رجل واحد ثقيل فقد يحرم فقد يحرم متعلم العلم لاجل - 01:16:18

لصاحبها فاحذر هذا الصنف وان تزوي بزي العلم. فإنه يفسدك من حيث لا تحس. قوله الحديث الغريم يعني الحديث الذي يستفاد لعلوه او محل معناه كما في الحاشية. فليس المراد المعنى المصطلح المذكور في النخبة وغيرها - 01:16:38

بل المراد هنا عندهم يعني ما كان مستفادا لاجل علوه او محل معناه. نعم احسن الله اليكم. المعقدة الثالثة عشرة بذلوا الجهد في تحفظ العلم والمذاكرة به والسؤال عنه. اذ تلقىه عن الشيوخ لا ينفع بلا حفظ له ومذاكرة به وسؤال عنه - 01:16:58

فهو لاء تحقق في قلب طالب العلم تعظيمه لكمال الالتفات اليه والاشتغال به. فالحفظ خلوة بالنفس والمذاكرة جلوس والسؤال اقبال على العالم في الحفظ وبالحفظ يقرر العلم في القلب وينبغي ان يكون جل همة الطالب مصروفا الى الحفظ والاعادة - 01:17:18 كما يقول ابن الجوزي رحمه الله في صيد خاطره ولم يزل العلماء الاعلام يحضون اهل الحفظ ويأمرون به. قال عبيد الله بن الحسن ان وجدت احبار العلم منفعة مارأيته بقلبي وركته بلسانى ولقته بلسانى - 01:17:38

لا كالشيء اذا جرى في فيه وتحرك به لسانه فانفع العلم ما كان على هذا المعنى ولذلك يقولون القراءة المرتفعة للحفظ والقراءة المنخفضة للفهم اي اذا اراد المرء ان احفظ شيئاً فانه يرفع صوته به عند تحفظه - 01:17:56

واذا اراد ان يفهم شيئاً فانه يخفض صوته به ليفهمه. لان الحفظ مناسب لجمع قوة العقل على فهم ورفع الصوت مناسب للحفظ من جهة ان الانسان يحفظ بسمعه مع قواه العقلية. نعم احسن الله اليكم - 01:18:30

وسمعت شيخنا ابن عثيمين رحمه الله يقول حفظت قليلاً حفظنا قليلاً وقرأنا كثيراً فانتفعنا بما حفظنا اكثر من انتفاء بما قرأنا ليس بعلم ما حوى القمطر ما العلم الا ما حواه الصدر. القمطر وعاء تصان فيه - 01:18:51

الكتب فقد كان نوعاً من الاوعية عندهم يضعون فيه الكتب لحفظ نعم احسن الله اليكم والمتملس للعلم لا يستغني عن الحفظ ولا يحمل به ان يخلي نفسه منه واذا قدر على ما كان يصنع ابن الفرات - 01:19:11

رحمه الله فليأخذ به فقد كان لا يترك كل يوم اذا اصبح ان يحفظ شيئاً وان قل ومن عقل هذا المعنى لم ينزل من الحفظ في ازيد من ذلك ينقطع حتى الموت كما اتفق ذلك لابن ما لك رحمه الله صاحب الالفية النحوية فانه حفظ في يوم موته خمسة شواهد وبالمذاكرة - 01:19:30

لذلك الى متى الانسان يحفظ الى ان يموت لا يمكن ان يزول الحفظ الا بزوال العقل. ولكن القوة تختلف. وكلما كان الانسان محافظاً على الحفظ يبقى حتى يموت وهو يحفظ - 01:19:50

رضوان قوية وابن هشام الانصاري صاحب التصانيف النحوية كالقطر والشذور والمغنى تحول من مذهب الشافعية الى مذهب الحنابلة قبل موته بأشهر وكان كبير السن فحفظ مختصر الخرق على فقه الحنابلة - 01:20:06

وهو كبير السن حفظ هذا وابن الجوزي رحمه الله تعالى بعد الثمانين قرأ القراءات وحفظها فلا يزال المرء مستطينا للحفظ حتى يموت. ولكن العبرة بالرياضة اذا كان الانسان يروض عقله دائمًا بالحفظ ولا يدعه صار - 01:20:31

وحفظه قوياً. واذا صار الانسان يهمل حفظه مدة طويلة ثم يرجع يحفظ هذا يتعب. ويعنى وضعف حفظه. نعم احسن الله اليك.

وبالمذاكرة تدوم حياة العلم في النفس ويقوى تعلقه بها والمراد بالمذاكرة مدارسة القرآن - [01:20:49](#)

فقد امرنا بتعاهد القرآن الذي هو ايسر العلوم. قال البخاري رحمه الله حدثنا عبد الله بن يوسف قال اخبرنا مالك عن نافع عمر رضي الله عنهما ان رسول الله صلى الله عليه وسلم قال انما مثل صاحب القرآن كمثل صاحب الابل المعلق - [01:21:09](#)

المعقلة ان عاهد عليها امسكها وان اطلقها ذهبت. ورواه مسلم من حديث مالك به نحوه. قال ابن رحمه الله في كتابه التمهيدي عند هذا الحديث فاذا كان القرآن ميسراً للذكر كالابل المعقلة من تعاهدها امسكها فكيف - [01:21:29](#)

مسائل العلوم وكان الزهري رحمه الله يقول انما يذهب العلم النسيان وترك المذاكرة. وبالسؤال عن العلم تفتح خزائنه قال الزهري رحمه الله انما هذا العلم خزائن وتفتحها المسألة وحسن المسألة نصف العلم والسؤالات المصنفة كمسائل - [01:21:49](#)

احمد المروي عنه برهان جلي على عظيم منفعة السؤال فقلة الاقبال على العالم بالسؤال اذا ورد على بلد تكشف مبلغ فهذا سفيان الثوري رحمه الله يقضى معيقلان فيمكث ثلاثا لا يسأله انسان عن شيء فيقول - [01:22:09](#)

ابن الجراح احد اصحابه اخرج من هذا البلد هذا بلد يموت فيه العلم. فمن لقي شيخنا فيه العلم لانه لا احد يسأل ايش يسأل عنه في احد من اهل حائل - [01:22:29](#)

لا يؤاخذنك. يقول لي الشيخ سليمان السكري رحمة الله تعالى رئيس محكمة حائط سابقا. يقول لما وفد علينا محمد أمين ابن المحمود الشنقيطي على عنزة ولقبه اهلها وعلماؤها سأله عن بلدان نجد التي دخلها كيف العلم فيها؟ فلما وصل السؤال الى حائل قال - [01:22:47](#)

ما حائل فأهلها علماء فعجبوا منه قالوا لا نعرف فيها من يشار اليه بالعلم فضلا عن ان يكون عالماً كبيراً فيه. فقال لقد اقمت فيها شهراما يسألني احد من الناس عن مسألة فعلمت ان القوم علماء - [01:23:13](#)

فاذا كان الناس لا يسألون هذا نذير شؤم. يظنون انفسهم من اهل العلم وانهم على بينة. وهم مع ذلك خلو من العلم وناقل الحكاية رجل استقر اخر عمره بل اكثر عمره رحمة الله في في حائل ليس المقصود تنقص البلدان لكن المقصود الاستفادة - [01:23:33](#)

هذه الواقع. نعم. احسن الله اليكم. فمن لقي شيخاً فليغتنم لقاءه بالسؤال عما يشكل عليه ويحتاج اليه ولا سؤال متعدن ثم نمتحن وهذه المعاني الثلاثة للعلم بمنزلة الغرس للشجر وسقيه بمنزلة الغوص للشجر وسقيه وتنمية - [01:23:53](#)

بما يحفظ قوته ويدفع عافته. فالحفظ غرس العلم والمذاكرة سقيه والسؤال عنه ت Kamiته عقد الرابع عشر اكرام اهل العلم وتوقيرهم فان فضل العلماء عظيم ومنصبهم منصب جليل لانهم اباء الروح - [01:24:13](#)

شيخ ابو للروح كما ان الوالد اب للجسد وفي قراءة ابي ابن كعب رضي الله عنه النبي اولى بالمؤمنين من انفسهم وهو ابو والابوة المذكورة في هذه القراءة ليست ابوبة الناس بجماعاً وانما هي الابوبة الدينية الروحية فالاعتراف بفضل المعلمين - [01:24:33](#)

لحق واجب قال شعبة نقل ابن القيم رحمة الله تعالى في مدارج السالكين عن شيخه ابن تيمية رحمة الله تعالى قوله فالشيخ والمعلم والمؤدب ابو الروح كما ان والد ابو الجسم - [01:24:53](#)

فالشيخ والمعلم والمؤدب ابو الروح والوالد ابو الجسم. نعم احسن الله اليكم. قال شعبة ابن الحجاج كل من سمعت منه حديثاً فانه عبد واستنبط هذا المعنى من القرآن محمد بن علي - [01:25:15](#)

الاظفوي فقال رحمة الله اذا تعلم الانسان من العالم واستفاد منه الفوائد فهو له عبد قال الله تعالى فان قال موسى فتاة وهو يوشع ابن نون ولم يكن مملوكاً له وانما كان متعلماً له متبعاً له فجعله الله فتاه لذلك - [01:25:34](#)

وقد امر الشرع برعاية حق العلماء اكراماً لهم وتوقيراً واعتزازاً. قال احمد في المسند حدثنا هارون. قال حدثنا ابن وهب قال حدثني مالك ابن الحير الزيادي عن ابي قبيل المعاشر عن عبادة ابن الصامت ان رسول الله صلى الله عليه وسلم قال - [01:25:54](#)

ليس من امتي من لم يجعل كبارنا ويرحم صغيرنا ويعرف لعالمنا حقه. امسك ابن عباس رضي الله عنه يوماً بر Kapoor ابن ثابت رضي الله عنه فقال زيد اتمسك لي وانت ابن عم رسول الله صلى الله عليه وسلم؟ فقال ابن عباس ان هكذا - [01:26:14](#)

চন্দন বালুর মুকুটের মতো কান পরিষেবা করে আসেন।

والبصير بالاحوال السلفية يقف على حميد احوالهم في علمائهم فقد كان اصحاب النبي صلى الله عليه وسلم اذا جلسوا اليه كانوا على رؤوسهم الطير لا يتحركون. فقال - [01:26:34](#)

محمد بن سيرين رأيت عبدالرحمن بن ابي ليلى فاصحابه يعظمونه ويسودونه ويشرفونه مثل الامير. فقال يحيى رأيت مالك بن انس غير مرة وكان باصحابه من الاعظام له والتوقير له. واذا رفع احد صوته صاحوا به فمن - [01:27:10](#)

اللازم للشيخ على المتعلم مما يدخل تحت هذا الاصل التواضع له. الاقبال عليه وعدم عدم الالتبات عنه. ومراعاة بالحديث معه واذا حدث عنه عظمه من غير غلو بل ينزله منزلته لان لا يشينه من حيث اراد ان يمدحه - [01:27:30](#)

اشكر تعليمه ويدعوه ولا يظهر الاستغناء عنه ولا يؤذيه بقول او فعل ول يتلطف في تنبئه على خطئه اذا وقعت منه زلة ومما تناسب الاشارة اليه هنا باختصار وجيز معرفة الواجب ازاء زلة العالم وهي ست وهي ستة وهو ستة - [01:27:50](#)

امور الاول التثبت في صدور الزلة منه. والثاني التثبت في كونها خطأ وهذه وظيفة العلماء الراسخين فيسأل عنها والثالث ترك اتباعه فيها والرابع الكناس والعدر له بتأويل ساعي. والخامس بذل النصح له بلطف وسر لا عنف - [01:28:10](#)

والسادس حفظ جنابه فلا تهدر كرامته في قلوب المسلمين. ومما حفظ جنابه الجناب كالجانب والمراد قدره فيحفظ قدره ولا تهدر كرامته وهذه النبذة من عيون ما في هذه المقيدة. فان زلة العالم ذهب العالم. وهي مما بلي به الناس - [01:28:30](#)

لآخر لضعف القلوب وكثرة الاهواء وسريانها الى المتشربة فزادت الواقعية فيها والبلية بها فينبغي ان يطرد الانسان اعمال هذه الامور الستة في ذلك فليثبت من الزلة اذا صدرت ثم لتثبت في كونها خطأ. وذكرنا ان هذا هو وظيفة العلماء الراسخين. كما ذكره الشاطبي في - [01:29:01](#)

وابن رجب في جامع العلوم والحكم فلا يحكم احد على احد من العلماء بأنه زل الا عالم واما المتعلمون فان الذي يؤمرون به هو رفع هذا الى العلماء. اما ان يتتصدر المتعلم ببيان زلة - [01:29:33](#)

هذا من بليات هذا العصر. ثم اذا حكم بانها خطأ بقول عالم متمكن فانه يترك اتباعه فيها ويلتمس له عذر بتأويل ساعي. والتاؤيل السائغ انما يكون لمن كان مجتهدا. اما من - [01:29:53](#)

لم يكن مجتهدا فليس له حظ من التأويل السائق. فذلات الوعاظ والمحتمسين والخطباء ومبتدي المعلمين ومن قصرت رتبته من الشيوخ لا يقال ان لهم تأويلا سائغا لانهم ليسوا من اهل التأويل السائغ - [01:30:13](#)

انما صاحب التأويل السائغ من كان له حظ من الاجتهاد. اما من كان علمه ارى واظن ولعل وعسى فهذا لا يقال ان له تأويلا سائغا ومن شطط الناس باخرة توسيعهم دائرة الاجتهاد. فاذا وقع امرئ في خطأ وهو من العوام قالوا - [01:30:33](#)

لعله مجتهد والمقطوع به باتفاق اهل العلم ان العامي لا يكون مجتهدا. فلا يقال في حقه وانما فلا يقال في بحقه اجتهد وانما يقال اراد خيرا. كما قال ابن مسعود كم من مرید للخير لن يصيبه؟ رواه الدارمي بسنده صحيح - [01:30:53](#)

فتقول في امثال هؤلاء لعله اراد خيرا. فاذا افتقى انسان من ليس من اهل الاجتهاد مثلا بفتنة على غير وجهها يقال لعله اراد خيرا ولا يقال لعله اجتهد. فانه ليس من اهل اجتهاد وانما اهل الاجتهاد - [01:31:13](#)

من تمكنت فيهم الته واجتمعت لهم عدته وهم قليل في كل عصر. والتعبير بالالفاظ التي ربها الشرع اهل العلم اولى من العدول عنها. وانما حصل الخبط في الناس بانهم اوجدوا الفاظ. افترعواها او مع - [01:31:33](#)

امن لها وسعوها فوقعوا في الزلل كما يقال كل احد هذا لعله اجتهاد. اخطأ صالح العصيمي قال لعله اجتهد. لا قل لعله انه اراد خيرا يقال لعله اراد خيرا. اما العلماء الكبار فاذا زل زلة هذا يقال لعله اجتهد وله تأويل سائر - [01:31:53](#)

ثم بعد ذلك يبذل النصح بلطف وسر لا يعنف وتشهير. فيبذل النصح واجب. وجادته ان يكون بلطف وسر واما العنف والتشهير فهذا ليس طريقة اهل السنة والجماعة. قال شيخ الاسلام ابن تيمية رحمه الله تعالى اهل السنة يعلمون الحق ويرحمون الخلق - [01:32:13](#)

بعد هذه الامور الخمسة حفظ كرامته وقدره فلا تهدر كرامتهم في قلوب الناس. نعم. احسن الله اليكم. وما يحذر منه مما اتصل

بتوقير العلماء ماسورته التوقير وما له الا هانة والتحقير. فالازدحام على العالم والتضييق عليه والجane الى اسهل - 01:32:33

سبل فما مات هشيم ابن بشير الواسطي المحدث الثقة رحمه الله الا بهذا. فقد ازدح اصحاب حديث علي فطرحوه عن حماره فكان ما سبب موته رحمه الله ؟ المعقد الخامس عشر رد مشكله الى اهلle فالمعظم للعلم يعول على دهاقنه والجهاد - 01:32:53

لحل مشكلاته فلا يعرض نفسه لما لا تطيق خوفا من القول على الله بلا علم والافتراء على الدين فهو يقع سخطه قبل ان يقع في صوت السلطان فان العلماء بعلم تكلموا وبيصر ناذن سكتوا. فان تكلموا في مشكل فتكلم - 01:33:13

كلامهم من سكتوا عنه فليسعك ما وسعهم. ومن اشق المشكلات يعول على دهاكته والجهابذة في من اهلle الدهاقنة جمع دهقان للكسيل والضم وذكر الفتح ايضا وهو القوي وهو قوي التصرف مع حدة - 01:33:33

واصله عجمي ثم عرب والجهابذة جمع جهد لكسر اوله وثالثه لا جهد وانما هو الناس دي اولها وهو النقاد الخبير بغوامض الامور. وهو النقاد الخبير من غوامض الامور. واصله ايضا ثم عرب. نعم - 01:34:04

احسن الله اليكم. ومن اشق المشكلات الفتنة الواقعه والنوازل الحادثة التي تتکاثر مع امتداد الزمن والناس في هذا الباب طرف فقوم اعرضوا عن استفتاء العلماء فيها وفزعوا الى الاهواء والاراء يستمدونها من هيجان الخطباء. ورقة - 01:34:30

الشعراء وتحليلات السياسيين وارجافات المنافقين وقوم يعرضونها على العلماء لكنهم لا يرتدون قالهم ولا يرضون مقالهم فكان لهم طلبوا جوابا يوافقوها وانسوا نفوسهم فلما لم يجدوهم الو عنهم فالناجون من نار الفتنة السالمون من وهج - 01:34:50

محركة حر النار. بمعنى السالمون من وهج. المحن يعني من حر نارها احسن الله اليكم. السالمون من المحن هم من فزع الى العلماء ولزم قولهم وان اشتبه عليه شيء من قوله احسن الظن بهم - 01:35:10

وطرح قف طرح قوله واخذ بقولهم فالتجربة والخبرة هم كانوا احق بها واهلها واذا اختلفت اقوالهم لزم قول جمهورهم وسواء لزم قول جمهورهم وسودادهم ايثارا تجربة مثل ما قرأ الاخ قالوا تحت - 01:35:33

كسرة لان كثير من الناس يقول لك تجربة انما هي مكسورة. نعم. احسن الله اليكم. فالتجربة والخبرة هم كانوا احق بها واهلها واذا اختلفت اقوالهم لزم قول جمهورهم وسودادهم ايثارا للسلامة فالسلامة لا يعد لها شيء وما احسن قول ابن عاص - 01:35:53

في مرتقى الوصول وواجب في مشكلات الفهم تحسين الظن باهل العلم. ومن جملة المشكلات رد زلات العلماء المقالات الباطلة باهل البدع والمخالفين فانما يتكلم فيها العلماء الراسخون كما بينه الشاطبي في المواقفات وابن رجب في - 01:36:13

العلوم والحكم فاذا تعرضت الناشئة والدماء للدخول في هذا الباب تولدت فتن وبلايا كما هو مشاهد في عصتنا فان نشأت كثير من الفتن حين تعرض للرد على زلات العلماء. فالمقالات المخالفة للشريعة بعض الناشئات الاخبار والجاده السالمه - 01:36:33

عرضها على العلماء الراسخين والاستمساك بقولهم فيها. قوله بعض الناشئه الاغمار. الاغمار جمع غمر بضم اوله. وتسكن الميم وتضم. فيقال غمر وغمر. وهو من لم يجرؤ ومنه قول ابي حيان الاندلسي يظن - 01:36:53

الغمرا ان الكتب تهدي اخا فهم لادراك العلوم. وما يدرى الجهول بان فيها قوامض حيرت عقل الفهيم اذا رمت العلوم بغير شيخ ظلت عن الصراط المستقيم وتلتبس الامور عليك حتى تصير اضل من توما الحكيم. نعم. المعقد - 01:37:19

عشرة توقير مجالس العلم واجلال واعيته. فمجالس العلماء ك المجالس الانبياء. قال سهل بن عبد الله من اراد ان ينظر الى الانبياء فلينظر الى مجالس العلماء يجيء الرجل فيقول يا فلان اي شيء تقول في رجل حلف على امرأته بكذا وكذا فيقول طلاقت امراة - 01:37:44

اخر فيقول ما تقول في رجل حلف على امرأته بكذا وكذا فيقول ليس يحيث بهذا القول وليس هذا الا لنبي او لعالم تعرفونهم ذلك وقال مالك انس ان مجالس العلماء تحضرن بالخشوع والسكنينة والوقار؟ فقد كان ما لك رحمه الله - 01:38:04

واراد ان يحدث توضأ وجلس على صدر فراشه وسرح لحيته وتمكن من جلوسه بوقار وهيبة ثم حدث. وكان عبد الرحمن ابن مهدي لا يتحدث في مجلسه ولا يبرى فيه قلم ولا يتسم فيه احد. فكان وكيلا للجراح في مجلسه كأنه في صلاة فعلى طالب العلم - 01:38:24

ان يعرف لمجالس العلم حقها فيجلس فيها جلسة الادب ويصفي الى الشيء الى الشيخ ناظرا اليه. لا يلتفت عنه من غير ضرورة ولا ضجة يسمعها ولا يبعث بيديه او رجليه ولا يستند بحضره شيخه ولا يتکي على يده ولا يکثر التنحنج والحركة ولا - [01:38:44](#) تكلموا مع جاره واذا عطس غضب صوته اذا تدابست فمه بعد رده جده وينضم الى توقير مجالس العلم اجلال التي يحفظ فيها وعمادها الكتب. بعض الاخوان قد يكون هذه الاشياء يا اخي هذى سجن مهيب مجلس علم - [01:39:04](#)

يوسف يشيل جول وش يقول ؟ السجن ش يقول يوسف عليه الصلاة والسلام احب اليك في السجن في مثل هذا احسن من عدم السجن. وقد علق البخاري عن عكرمة قال كان ابن عباس يضع القيد والکبل في قدميه - [01:39:24](#) اطلب العلم والفرائض. فحفظ العلم بتوقيره واعظامه سبب من اسباب تحصيله وليس هذا سجن ولكن هو الادب ولكن المسجون من سجن عن هذه المعاني. كما قال ابن تيمية رحمه الله تعالى قال المحبوس - [01:39:43](#)

حبس عن الله والمسؤل من اسره هواء. نقله ابن القيم في رواه ابن الصيم. نعم احسن الله اليكم. وينضم الى توقير مجالس العلم اجلال اوعيته التي يحفظ فيها وعمادها الكتب. فلا يقل طالب العلم - [01:40:03](#)

يصون كتابه وحفظه وجلاله والاعتناء به فلا يجعله صندوقا يحشوه بودائعه. فلا يجعله بوقا واذا وضعه وضعه بلطف وعناء رمى اسحاق ابن رهويه يوما بكتاب كان في يده فرأه ابو عبدالله احمد بن حنبل فغضب فقال اهذا يفعل بكلام الابرار؟ ولا يتکي على - [01:40:20](#)

كتاب او يضعه عند او يضعه عند قدميه واذا كان يقرأ فيه على شيخ رفعه عن الارض وحمله بها المعقد السابع عشر الذب عن العلم والذود عن حياضه فان للعلم حرمة وافرة توجب الانتصارات - [01:40:40](#)

اذا تعرض لجنابه بما لا يصلح فقد ظهر هذا الانتصار عند اهل العلم في مظاهر منها الرد على المخالف فمن استبالغ مخالفته للشريعة ترد عليه كائنا من كان حمية للدين ونصيحة للمسلمين. ولم يزل الناس يرد بعضهم على بعض كما قال الامام احمد ولكن - [01:41:00](#) مرشحا لذلك هم العلماء لا الدهماء مع لزوم الادب وترك الجهر والظلم. لا الدهماء الدهماء العامة قال المبرد يقال للعامة الدهماء يراد انهم قد غطوا الارض لأن الدهم اصله التغطية - [01:41:20](#)

ولما كان اکثر اهل الارض عامة قد غطوها قيل لهم دهمان. احسن الله اليكم. ومنها هجر وبتدعي المجمع عليه كما ذكره ابو يعلى الفراء فلا يؤخذ العلم عن اهل البدع لكن اذا اضطر اليه فلا يأس كما في الرواية عنهم لدى - [01:41:42](#)

قديسين وفي ذلك يقول شيخ الاسلام ابن تيمية الحفيد مقررا اصلا كبيرا تعظم الحاجة اليه في ازمنة الجاهلية والفتنة. قوله في ازمنة الجاهلية اي المنسوبة الى الجهل والمراد بها الجاهلية المقيدة. بحال او بلد - [01:42:02](#)

فليس بعد بعثة النبي صلى الله عليه وسلم جاهلية مطلقة وانما يكون بعده جاهلية مقيدة في زمن دون زمن او بلد دون من بلد فإذا قيل جاهلية القرن العشرين على ارادة استحكام الجاهلية فيها وزوال الشريعة - [01:42:25](#)

تحكيمها وعملا من الارض فهذا قول لا يصح اذا لا جاهلية بعد ابي القاسم صلى الله عليه وسلم. وان قيل جاهلية القرن العشرين يراد بها فشو انماط الجهل في هذا الزمن في غالب الارض فهذا - [01:42:53](#)

حق لا يماري فيه وعليه جاءت الشريعة. نعم احسن الله اليكم. فاذا تعذر اقامة الواجبات من العلم والجهاد وغير ذلك الا بن فيه بدعة مضرتها دون مضره ذلك الواجب كان تحصيل مصلحة الواجب مع مفسدة مرجوحة خيرا من العكس. ومنها زجر المتعلم اذا تعدى في بحثه اظهر منه لدد او سوء ادب - [01:43:13](#)

اذا او ظهر او ظهر منه لدد اي خصومة شديدة نعم احسن الله اليكم. كان عبد الرحمن بن مهدي ان تحدث احد في مجلسه او بلي قلما صاح ولبس نعليه ودخل. فكان وكيل نداء - [01:43:39](#)

شيئا انت على دخل وشهد هذا ماراما من شيخ شيوخنا محمد ابن ابراهيم ال الشيخ فكم مرة الرؤيا منصرفا لما سمع طالبا يتصدق في مقاله فاخذ نعليه وانصرف فحضر شاب مجلس سفيان الثوري حدثني بعض جلساء الشيخ عبد الله بن - [01:44:00](#)

رحمه الله لما كان قاضيا في بريدة وكان كفيها فدخل المسجد بقرة في اثناء درسه فانصرفت اليها اعناق الطلبة حس الشيخ بذلك

فقام وقال سيحانك اللهم وبحمدك اشهد ان لا نستغفرك واتوب اليك - 20:01:44

هذا من جنس ما ذكر عنه الشيخ ابن إبراهيم رحمة الله على الجميع. نعم. لانه ما جو يشوفون البقرة ابن القاسم لما كان عند مالك قيل له الا تخرج ترى الفيل؟ قال لم اتي من الاندلس لاري الفيل وإنما جئت للتمس العلم عند مالك. نعم - 01:44:42

احسن الله اليكم. وحضر شاب مجلس سفيان الثوري فجلس فجعل يترأس ويتكلم ويتكبر بالعلم. فغضب سفيان وقال لم كن السلف هكذا لم يكن السلف هكذا كان ادھم لا يدعى الامامة ولا يجلس في الصدر حتى يطلب هذا العلم ثلاثين سنة وانت تتكبر -

01:45:00

على من هو اسن منك قم عني ولا اراك تدنو من مجلسي. فكان رحمة الله يقول اذا رأيت الشاب يتكلم عند المشايخ وان كان قد بلغ ومن العلم ميلغا فاييس من خيره فانه قليل الحياة. وان احتاج المعلم الى اخراجه. قال الذهبي رحمة الله تعالى في كلام له -

01:45:20

في صيال على النباء قال كانوا مع حسن القصد وحسن النية غالبا يخافون من اظهار الكلام والمعرفة والفضيلة واليوم يكثرون الكلام مع نقص العلم وسوء القصد انتهى كلامه. نعم السلام عليكم. وان احتاج المعلم الى اخراج المتعلم من مجلسه زجرا له فليفعل كما فعل سفوان وكما كان. فاعله شععة حمه الله - 01:45:40

فعفى مع عفان ابن مسلم في درسه فقد يزجر المتعلم بعدم الاقبال عليه وترك اجابة متعلم من مجلسه يعني ايش؟ يسمونه ايش فرد
الحين الاخوان يتحملون في القاعات المعنى اللي يطربه الدكتور جا المحاضرة القرد الاولى القادمة في الاول لانه خايف يحرم من

غيب في مساجد الدروس لا قال له عدل جلستك قال والله الشیخ هذا ما ندری عنه نقعد هنالک عند غیره احسن لنا وهذا من
الحرمان. وانظر الذى أؤدب عفان بن مسلم الصفاء. فخرج حافظا عالما. لأن الادب يجعل - 01:46:48

عارفاً قدر العلم فينبئ فيه وسوء الادب ينتمى إلى صاحبه حتى يحرمه العلم. نعم احسن الله إليك. وقد يصدر المتعلم بعدم الاقبال عليه وترك اجابته فالسكتوت جواب كما قال الاعمش. فرأينا هذا كثيراً من - [01:47:08](#)

وبخلاف قصده المعقد الثامن عشر التحفظ في مسألة العالم فرارا من مسائل الشفب وحفظا من مسائل الشفب بسكون الغيم -

01:47:28

ولا تحرك وهو تهيج الشر والأخباريون واهل الصحف يقولون دائمًا الشغب وإنما هو الشغب بسكون الغين والمراد به تهيج الشر. نعم احسن الله اليكم. فرارا من مسائل الشغب وحفظا لهيبة العالم فان من السؤال ما يراد به تشغب ايقاظ الفتنة - 01:47:51

ومن انس منه المسائل وهذه المسائل لقي منهم ما لا يعجبه كما مر معك في زجر متعلم فلابد من التحفظ في مسألة العالم ولا يفلح في تحفظه فيها الا من اعمل اربعة اصول اولها الفكر في سؤاله لماذا يسأل فيكون قصده من السؤال التفقه والتعلم لا تألق - 15:48:01

تعنت والتهكم فان من ساء قصده بسؤاله يحرم بركة العلم ويمنع منفعته. وفي الناس من يسأل وله في سؤاله قصد باطن يريد التوصل به الى مقصود له. فإذا غفل عنه المفتى وافتاه بما يريد فرح به واساعه. وإذا تنبه الى قصده - [01:48:35](#)

قصده حال بينه وبين مراده وزوجه عن غيه قال القرافي رحمة الله تعالى في كتابه الأحكام سئلت مرة عن - 01:48:55

عقد النكاح بالقاهرة جائز فلم ازل به حتى قال انا ارDNA ان نعقد خارج القاهرة فممنوعنا لانه استحلال يعني نكاح تحليل - 01:49:20

وهو نوع من الانكحة المحرمة فجئنا للقاهرة فقلت له لا يجوز لا بالقاهرة ولا بغيرها. ووقع مثل هذا لابي العباس الحفيظ في فتاواه تتعلق بأهل الذمة ذكرها تلميذه البار ابن القيم رحمه الله تعالى في كتابه اعلام الموقعين ردت عليه - 01:49:40

غير مرة في وجه غير الوجه السابق لها فكان يقول لا يجوز حتى قال في اخر مرة هي المسالة المعينة. وان خرجت في عدة قوالب

اما الثاني فالتفطن الى ما يسأل عنه فلا تسؤال عما لا نفع فيه اما بالنظر الى حالك او بالنظر الى المسألة نفسها - [01:50:00](#)
سائل رجل احمد بن حنبل عن يأجوج ومجوج امسلمونهم؟ فقال لو احکمت العلم حتى تسأل عن ذا ومثله السؤال عما لم يقع وما لا
وما لا يحدث به كل احد وانما يخص به قوم دون قوم. اما الاصل الثالث فالانتباه الى صلاحية حال الشيخ للاجابة عن سؤال -

[01:50:20](#)

فلا يسأله في حال تمنعه ككونه مهوما او متفكرا او ماشيا في طريق او راكبا لسيارته فليتحين طيب نفسه قال رحمة الله سألت ابا
الطفيلي مسألة فقال ان لكل مقام مقالة فسأل رجل ابن المبارك عن حديث وهو يمشي فقال ليس هذا من - [01:50:40](#)
العلم وكان عبد الرحمن بن ابي ليلى يكره ان يسأل وهو يمشي. اما الاصل الرابع فتيقظ السائل الى كيفية سؤاله. باخراجه في سورة
من حسنة متأدبة فيقدم الدعاء للشيخ ويبلغه ويقدم الدعاء للشيخ ويبلغه في خطابه فلا تكون مخاطبة - [01:51:00](#)
له كمخاطبة اهل السوق والخلط العوام. قال جعفر ابن ابي عثمان كنا عند يحيى ابن معين فجاءه رجل مستعجل فقال يا ابا زكرياء
حدثني بشيء اذكرك به فقال يحيى اذكر اذكري انك سألتني ان احدثك فلم افعل فاذا تأمليت السؤالات الواردة على اهل العلم اليوم -

[01:51:20](#)

رأيت فيه في كثير من الائمة بالتحفظ واسقاط الادب وسفساف الادب يعني رأيت في كثير منها سلب التحفظ وسفساف
الادب سفساف الادب يعني ردبه فالفسفاف الرديء من كل شيء - [01:51:40](#)
احسن الله اليكم. والاسفار لا تأتي بهذا المعنى مع شهرتها وانما يقال سفساخ الادب. نعم سفساف الادب فترى من يسأل متهكم او
يسأل محترقا يسألون عما لم يقع او ما وقع ولا ينفع لا يتخيرون وقت الایراد - [01:51:58](#)
مناسب الى مقالة زيد ابن اسلم رحمة الله لما سأله رجل عن شيء فخلط عليه فقال زيد اذا فتعلم كيف تسأل ثم تعال فسل وكم هو
المحتاجون اليوم الى مثل مقالة زيد ابن اسلامة رحمة الله - [01:52:18](#)

قال المعقد التاسع عشر شرف القلب بالعلم وغلبته عليه شغف القلب وشغاه القلب غشاوه ومنه قوله تعالى قد شغفها حبا نعم احسن الله اليكم فصدق الطلب له يوجب محبة وتعلق القلب به ولا ينال العبد درجة العلم حتى تكون لذته
الكبرى فيه. قال ابن القيم - [01:52:43](#)

رحمة الله تعالى في مفتاح دار السعادة ومن لم يغلب لذة ادراكه وشهوته على لذة جسمه وشهوة نفسه لم ينل درجة العلم ابدا وانما
تنال لذة العلم بثلاثة امور ذكرها ابو عبد الله ابن القيم رحمة الله في كتابه السالف - [01:53:21](#)
احدها بذل الوعي والجهد فثانيها صدق الطلب وثالثها صحة النية والاخلاص فلا تتم هذه الامور الثلاثة الا مع في كل ما
يشغل عن القلب قوله بذل الوعي اي الطاقة - [01:53:40](#)

والفتح والكسر لغتان والمشهور الضم من الثلاثة فيقال الوعي والوعي والوعي. المراد به الطاقة. وقوله صحة النية والاخلاص النية هي
ارادة القلب العمل تقربا الى الله النية هي ارادة القلب بالعمل تقربا الى الله - [01:53:57](#)
والاخلاص ايش تصفية القلب من ارادة غير الله. فصار هذا العطف في كلام ابن القيم من عطف الخاص على على العامليس بمعنى
واحد كما يتوجه متوجه يقول لو قال صحة النية او قال الاخلاص فقط اعلى لا بل كل واحد له معنى غير - [01:54:26](#)
فنية من عمل القلب. والاخلاص كيفيته. يعني كيفية النية. نعم احسن الله اليكم ومن سفر هذه اللذة في احوال السابقين من علماء
الامة رأى عجبان احدهم ما لذتي الا رواية مسند - [01:54:50](#)

تقيدت بفصاحت الالفاظ فمجالس فيها تحل سكينة ومذاكرات معاشر الحفاظ ان لذة العلم فوق لذة السلطان والحكم التي تتطلع اليها
نفوس كثيرة وتبدل لاجلها اموال وفيرة. وتسفك دماء غزيرة بات ابو جعفر - [01:55:15](#)

النسبة مهموما من ضيق البال وسوء الحال وكثرة العيال فوق في خاطره فرع من فروع مذهبة وكان رحمة الله حنفيا فاعجب به
فقام في داره ويقول اين الملوك وابناء الملوك؟ اين الملوك وابناء الملوك؟ اذا خاض في بحر التفكير خاطري على درة - [01:55:35](#)
من معضلات المطالب حقرت ملوك الارض في نيل ما حموا ونلتلمنا بالكتاب. ولهذا كانت الملوك تتوق الى لذة وتحس فقدا

وتقوم تحصيلها. حينما ابى جعفر المنصور خليفة العباسى المشهور. الذى كانت ممالكه تملأ الشرق والغرب - [01:55:55](#)
لذات الدنيا شيء لم تنه فقال وهو مستو على كرسيه وسرير ملكه بقيت خصلة انا اقعد على وحوله اصحاب الحديث اي طلاب العلم.
فيقول المستملى من ذكرت رحمك الله يعني فيقول حدثنا فلان. قال حدثنا فلان ويسوق - [01:56:15](#)
الاحاديث المسندة فانظر الى شدة افتقاد هذا الخليفة الى لذة العلم وطلبه تحصيلها وجوعته اليها. ومتى عمر القلب بلذة العلم سقطت
لذات العادات وذالت النفس عنها. فالنظر ابن سميل يقول لا يجد المرء لذة العلم حتى يجوع وينسى جوعه. بل تستحيل اللام -
[01:56:35](#)

بهذه اللذة ومحمد بن هارون الدمشقى يقول فمحضرة تجالسني نهاري احب الى من انس الصديق كفد في البيت عندي احب الى من
عدل الدقيق. فلطمة عالم في الخد مني الذي من شرب الرحيق. ثلاثة - [01:56:55](#)
اعجب بما هذه الاحوال؟ العدل الفتح والكسر مثل الشيء. ما يقوم مقامه ومنه ما يعادله في الوزن والمقدار يعني ما يكون زينة قدر
من الدقيق. نعم احسن الله اليكم. ولا تعجل بما هذه الاحوال الا مس عشق العلم فابن القيم يقول في روضة المحبين. واما عشاق
العلم فاعظم شغفا - [01:57:15](#)

به وعشقا له من كل عاشق من معشوقه وكثير منه لا يشغل عنه اجمل صورة من البشر. فان هذا الشغف يا طلاب العلم من يقدم
حظه من عرس في حظه من عرسه على حظه من درسه. فيكون جلوسه الى السمان وشيخوخ القمر احب اليه من الجلوس الى العلماء.
وتقوى - [01:57:46](#)

قيمته للتنقل في الفلوات ولا تقوى على السير في نقل المعلومات. وينهب نسيطا لقنصل الطير ويرقد كاسلا عن صيد الخير. فما حظ
هؤلاء كثير منهم ما حظهم من تعظيم العلم وقلوبهم مأسورة بمحبة غيره. قوله ويكون جلوسه الى السمار وشيخوخ القراء -
[01:58:06](#)

روى الرامى رمزي في المحدث الفاصل عن الاعمش رحمة الله تعالى قال اذا رأيت الشيخ ولم يكتب الحديث فاصفعه. فإنه من شيوخ
القراء ايش معنى شيوخ القراء ها محمد احمد - [01:58:26](#)

الحديث اجل ليس ينكر عليهم نعم قال سهل ابن اسماعيل شيخ رامى رمزي قلت لابن عقبة يعني محمد ابن عقبة من شيوخ القراء؟
قال شيخ دهريون يعني منسوبين الدهر كبار في السن. يجتمعون في ليالي القمر المضيئة - [01:58:59](#)
يذكرون ما سبق ويتحدثون باخبار الناس ولا يحسن احدهم ان يتواضأ هؤلاء شيوخ الكبار نعم احسن الله اليكم. المعهد العشرون
حفظ الوقت في العلم اذا كان العلم اشرف مطلوب والعمري يطوى كجليد يذوب - [01:59:24](#)

العقل حفظ الوقت فيه والخوف من تقضيه بلافائدة والسؤال عنه يوم القيمة يحملني واياك على المبالغة في رعايته
قال الجوزي رحمة الله في صيد خاطره ينبغي للانسان ان يعرف شرف زمانه وقدر وقته فلا يضيع منه لحظة في غير قربة ويقدمه
فيها - [01:59:46](#)

فالافضل من القول والعمل. وفي خاتمة المقدمة العزية لابي الحسن المالكي. المالكية قال ينبغي الا يرى الانسان الا محصلا حسنة
لميعاده او درهما لمعاشه ينبغي الا يرى الانسان الا محصلا حسنة لميعاده او درهما - [02:00:06](#)

لمعاشه والمقدمة العزية متن معروف عند المالكية من متون المبتدئين في الفقه. نعم احسن الله اليكم قال ابن الجوزي رحمة الله
في طيب خاطره ينبغي للانسان ان يعرف شورف زمانه وقدر وقته فلا يضيع منه لحظة في غير - [02:00:33](#)

ويقدم فيه الافضل فالافضل من القول والعمل. ومن هنا عظمة رعاية العلماء للوقت حتى قال محمد بن عبدالباقي الباز ما ضيعت
ساعة كم من عمري في فهو او لعب؟ فقال ابو الوفاء ابن عقيل الذي صنف كتاب الفنون في ثمان مئة مجلد - [02:00:57](#)
اني لا يحل لي ان اضيع ساعة من عمري وبلغت بهم الحال ان يقرأ عليهم حال الاكل فلقد كان احمد بن سليمان البلقاسي المتوفى عن
ثمانية وعشرين سنة يقرئ القراءات في حال اكله خوفا من ضياع وقته في غيرها فكان اصحابه يقرأون عليه وهو يتناول مأكله
ومشربه بل كان يقرأ عليهم - [02:01:15](#)

في دار الخلاء فكان ابن تيمية الجد ورحمه الله اذا دخلوا خلاء لقضاء حاجة قال لبعض ما حوله اقرأ في هذا الكتاب وارفع صوتك وتجلت هذه الرعاية للوقت عند القوم رحهم الله في تاريخ دمشق لابن عساكر قال احمد بن علي ابقام قال سألت عبدالرحمن اي ابن ابي حاتم - 02:01:35

اتفق له من كثرة السماع لابيه فقال ربما كان يأكل واقرأ عليه ويمشي واقرأ عليه. ويدخل الخلاء واقرأ عليه الى اخر ما ذكر احسن الله اليكم وتجلت هذه الرعاية للوقت عند القوم رحهم الله في معلم عدة لم تبلغ الحضارات الانسانية قاطبة منها كثرة - 02:01:55 دروسهم فقد كان النwoي رحمه الله يقرأ كل يوم اثني عشر درسا على مشايخه. والشوکانی رحمه الله والحضارات الانسانية نسبة الى الانسان وهو اسم جنس يقع على الذكر والاثنى والواحد والجامعة والمراد به البشرية والادمية - 02:02:24

وليس هذا اللفظ موضوعا في لسان العرب للدلالة على الصفات الحسنة. فإذا قيل فلان انساني لا يراد اشتماله على صفات حسنة وانما المراد اثبات خروجه من الحيوانية ليس الا فليست وصفا للمدح او الحمد - 02:02:46

احسن الله اليكم والشوکانی رحمه الله صاحب نيل الاوطار تبلغ دروسه في اليوم والليلة ثلاثة عشر درسا منها ما يأخذ عن مشايخه ومنها ما يأخذ عنه تلاميذه فاربي محمود الالوسي صاحب التفسير عليهم جميعا فقد كان يدرس في اليوم اربعه وعشرين درسا. فلما اشتغل بتسجيل الافتاء نقصت - 02:03:13

الى ثلاثة عشر درسا. اقرأ الهاشم ثم رأيت في ترجمة محمد ابن ابي بكر ابن جماعة ان دروسه تبلغ في اليوم والليلة نحو خمسين درسا ومنها كثرة مدروساتهم فقد درس - 02:03:35

تبا للمدونة نحو الف مرة وربما وجد في بعض كتبه. درس ما هو درس. يعني هو راجع على نفسه يقرأ على نفس الناس وربما وجد في بعض كتب عباس من فارسه بخطه درسته الف مرة. فكرره علي بن عبدالرحمنالمعروف بابن عطية والد صاحب - 02:03:49 بينما الشهور صحيح البخاري سبعمائة مرة ومنها كثرة مكتوباتهم فاحمد الكتان في في فارس الفهارس لما ذكر قصة ابن عطية انه كان يقرأ في كل سنة عشر مرات لما حسبها بالنسبة الى سنه استظهر انه يقرأ على البخاري كل سنة عشر مرات. نعم - 02:04:09 احسن الله اليكم ومنها الانسان يقرأ في العمر كم مرة هذا الطيب هذا نقره مرة. انا مرة اسمع واحد من طلبة العلم المشار اليهم. يعني يصف هذه الكتب بانها صارت مراجع اذا احتاج الانسان - 02:04:38

اليها شاف فيها حديث بخرجه خرج منها اما يقرأ الكتاب كامل هذا صار منسوخ فإذا كان هذا في ذهن بعض من يشار اليه في العلم ما بالك بمن دونه؟ نعم. احسن الله اليكم ومنها كثرة مكتوباتهم فاحمد - 02:04:53

ابن عبد الدائم المقدسي احد شيوخ العلم من الحنابلة كتب بيده الفي مجلد ووقع مثله لابن الجوزي. ومنها كثرة مجموعات فابن الجوزي رحمه الله او طالع وهو بعد في الطلب عشرين الف مجلد قالوا هذا شيء لم يبلغه احد - 02:05:09 عند كثرة الشيوخ سبعة الاف الموندل موجود طيب تصل هالفائدة هي احد الاخوان دلني على نص في سيرة عن ابي عبد الله بن منده قال رأيت ثلاثين الف شيخ فعشرة الاف اروي عنهم وارتدى بهم عشرة الاف اروي عنهم ولا اقتضي بهم وعشرة الاف من نظرائي وليس من الكل واحد الا واحفظ عنه عشرة - 02:05:24

هل يقتضي ان يكون له ثلاثين الف شيخ وفي اسناه من لا اعرفه. والذهبی رحمه الله تعالى قال بعد ذلك قال آآ قال لما ذكره قال ذكر او لو اني كتبت على الف وسبعمائة شيخ قال اصح يعني ان شیوخه شیوخ ابن منده الف وسبعين مئة واما الروایة التي فيها ان له ثلاثين الف شیوخ هذه - 02:05:52

تثبت وهي اعلى ما وقف عليه من تعداد الشیوخ. لكن فيه نظر. والصحيح ما ذكر عن استمعان ان له سبعة الاف شیوخ. نعم احسن الله اليكم. والشيخ عندهم اعم من معنی اللي عندنا. الشیوخ كل من افادك بفائدة. فتسجله في مدونك وهو شیوخ. حدثك - 02:06:18 بهذا بقصة بخبر بیت شعر ذكر لك معنی قال انا ادركت فلان وكان يفعل كذا هذا يسمی شیخا لذلك كانوا يقيدون كل شيء ويقع في عندهم فوائد ومن اللطائف من شیوخ لي حدثني شیوخ لا اعرفه - 02:06:41

ركبت معه في مكة ليوصلي الى طريق فسألته عن بلده فذكر بأنه كان خادما للعلامة حفظ الحكم قال فكان ربما احضر اليه الاكل

فابقى عنده رجاء نصيب منه فيتركه حتى يبرد - 02:06:59

يقول ثم بعد ذلك يفسد الطعام علي وعليه. فمثل هذه هذه فائدة ويعتبر شيخا لك. وقيدت اسمها قديما لكن لا اذكره الان الانسان كل شيء يقيده يوجد عنده فوائد كثيرة. نعم. احسن الله اليكم. ومنها كثرة مقوءاتهم فمن - 02:07:15

الجوزي رحمة الله وطالع وهو بعد في الطلب عشرين الفا مجلد ومنها كثرة شيوخهم فالذين جاوز عدد شيوخهم الالف كثير في هذه الامة واعجب ما ذكر ان ابا سعد السمعاني بلغ عدد شيوخه سبعة الاف شيخ. قال ابن النجار في ليل تاريخ بغداد وهذا شيء لم يبلغه احد - 02:07:35

ومنها كثرة مسموعاتهم ومقوءاتهم الشيخ شيخ مهوب الحين لعب الحين الناس افتنوا بالاجازات صار عندهم لعب. في واحد يأتي الى شيخ مشهور ويطلبون منه اجازة في المجلس يكون مئة واحد يقولون له - 02:07:55

عجزنا يا شيخ فيقول اجزت لكم واحد كم اجاز؟ مئة فيقوم احدهم ومعه دفتر فيقول لهم فيهم عوام وغيرهم يقول الشيخ اجازك اجزني بهاالجازة. فيجمع في المجلس الواحد مئة - 02:08:11

يطبع لنا بكرة عندي سبعين الف شيخ. لكن بهذه الطريقة ما ينفع. كما في بعض الاخوان الان في مجالس الاقراء يقرأون على شيخ مثل البخاري يجيئهم الشيخ ويروح يقول انا قرأت البخاري على ثلاثين يقول هل الثلاثين منهم اجازوني؟ فكن كأني قرأت عليهم لا هذه ما هي بطريقة اهل العلم رحمهم الله تعالى. نعم - 02:08:26

احسن الله اليكم ومنها كثرة مسموعاتهم ومقوءاتهم على شيوخهم من التصانيف المطولة والاجزاء الصغيرة فقد تعد بالالاف المؤلفة كما و قال ابن السمعاني المذكور صاحبه ابن عساكر في جماعة اخرين ومنها كثرة مصنفاتهم حتى عدت الف مصنف الف مصنف لجماعة من علماء هذه الامة - 02:08:46

منهم عبدالمالك بن عبدالمالك بن حبيب عالم الاندلس وابو الفرج ابن الجوزي. فاحفظ ايها الطالب وقتك فلقد ابلغ الوزير الصالح فلقد ابلغ الوزير الصالح بن هبيرة في نسخك بقوله والوقت انفس ما عنيت بحفظه واراه اسهل ما عليك يضيع - 02:09:08
قوله ما عنيت بالبناء للمفعول. اي شغلت بحفظه نعم احسن الله اليكم فالخاتمة الى هنا بلغ القول التمام وحسن قطع الكلام بالختام فيا شدة العلم وطلابه ويا قصاد الفقه واربابه - 02:09:28

قوله سادات جمع شادي والشاد للعلم من اخذ بطرف منه نعم احسن الله اليكم ويا قصاد الفقه واربعة امثالوا معاقل التعظيم وانت تقبلون على معاقد مقاعد التعليم. تجد نفعه وتحمده - 02:09:50

عاقبته واياكم والتهاون بها والعزوف عنها فانها مفتاح العلم ومرقاة الفهم فيها تجمع العلوم وبها تيسير الفنون وتحصل فشمروا عن ساعد الجد ولا تشغلو بمعية الجد قوله بمعية الجد - 02:10:19

اي رفاهية الغناء احسن الله اليكم واحفظوا رحmkm الله قول ابي عبد الله ابن القيم رحمه الله عز وجل طالب النفوذ الى الله والدار الآخرة بل الى كل علم وصناعة ورئاسة - 02:10:39

بحيث يكون رأسا في ذلك مقتدى به في يحتاج ان يكون شجاعا مقداما حاكما على وهمه غير مقهور تحت سلطان تخيله قوله حاكما على وهمه الوهم بسكون الهاه الظن وبحريكها الوهم الغلط - 02:11:01

غير مقبول تحت سلطان تخيله زاهدا في كل ما سوى مطلوبه عاشقا لما توجه اليه. عارفا بطريق الوصول اليه والطرق عارفا بطريق الوصول اليه والطرق القواطع عنه مقداما الهمة ثابت الجأش لا يثنى عن مطلوبه لو ملائم ولا عزل عادل كثير السكون - 02:11:22
دائما الفكر غير مائل مع لذة المدح قائمها بما يحتاج اليه من اسباب معونته لا تستفزه المعارضات شعاره الصبر فراحته التعب محبا لمكارم الاخلاق حافظا لوقته. لا يخالط الناس الا على حذر كالطائر الذي يلتقط الحبة بينهم قائمها على نفسه بالرغبة - 02:11:43

والرهبة طعاما في نتائج الاختصاص علىبني جنسه غير مرسل شيئا من حواسه عبتا ولا مسرحا خواطره في مراتب الكون وملائكة هجر العوائد وقطع العائق الحائلة بينك وبين المطلوب انتهى كلامه رحمه الله. فما اجمله ذكرى وتبصره. اللهم - 02:12:03
قوله رحمه الله تعالى ملاك بالكسر والفتح قوام الشيء اي نظامه وعماده فالنظام الذي يجمع ما سبق هو ما اشار اليه رحمه الله تعالى

ها هنا. وقد رد ابن القيم رحمة الله تعالى في كلامه - 02:12:23

هنا تحصيل المطلوبات المعظمة الى امررين اثنين احدهما هجر العوائد اي ما جرت عليه عادة الناس والفوه مما يضعف السير الى المطلوب. والثاني قطع العلاقة اي الوشائج والصلات التي تحول بين العبد وبين مطلوبه. وزاد ابن القيم رحمة الله تعالى في موضع من الفوائد - 02:12:46

رفض العلاقة رفض العوائق. رفض العوائق وفرق بينها وبين العلاقة ان العوائق هي الحوادث الخارجية والعلاقة هي التعلقات القلبية.

فصار تحصيل الامور مردودا الى ثلاثة اشياء. احدها هجر العوائد الثاني قطع العلاقة والثالث رفض العوائق. نعم - 02:13:16

احسن الله اليكم. اللهم يسر لنا تعظيم العلم واجلاله واجعلنا من سعي له كذلك فناله. اللهم انا نسألك علما نافعا ونوعذ بك من علم لا ينفع اللهم علمنا ما ينفعنا وانفعنا بما علمتنا وزدنا علما وعملا اللهم قسم لنا من خشيتك ما تحول به - 02:13:47

بياننا وبين معصيتك ومن طاعتك ما تبلغنا به جنتك. ومن اليقين ما تهون به علينا مصائب الدنيا. اللهم متعمنا باسماعنا وابصرنا 02:14:07
وقواتنا بدم ما احييتننا وقوتنا. الوارد في حديث ابن عمر وقوتنا. وموافقتنا للحديث احب اليها من الخروج عنه. فغيروها -
والى وقوتنا نعم اللهم متعمنا باسماعنا وابصرنا وقوتنا ابدا الذي في القرآن في القرآن جمع السمع جمع الابصار. لكن القوة قال ويزدكم
قوة لقوتكم. نعم واجعله واجلها الوارثين واجعله ايضا في الحديث واجعله الوارث منا وفيها بحث ليس هذا محله يعني في معناها
لكن واجعله الوارث - 02:14:27

منا نعم واجعله الوارث منا اللهم لا تجعل الدنيا اكبر همنا ولا مبلغ علمنا ولا الى النار مصيرنا ولا تسلط علينا من لا يخافك فيينا ولا
يرحمنا. امين. وبهذا انتهى التقرير على هذا الكتاب. وهنا انه الى امور نختم بها - 02:15:00

مجلس الصباح اولها فكرة البرنامج اقراء المختصرات المتداولة مع التعليق الطريف تنكية الطريف والمراد بالنكبة ما استحسن من
العلم والسنلاح. التنبيه الثاني غاية البرنامج تقريب مقاصد الفنون للمبتدئين. وتقريرها في نفوس المتوسطين. وتحقيقها للمنتسبين -
02:15:24

فمنفعته عامة لطالبيها والحمد لله رب العالمين. قد سبق ان ذكرنا لكم ان طالب العلم المبتلي هو الذي يتصور المسألة والمتوسط من
يتصور بدلهمها والمنتسبين من يتصورها بدليلها مع رد المخالف له كما ذكره جماعة منهم الملوي رحمة الله في شرح السلم المنورة -
02:15:54

التنبيه الثالث جدول البرنامج تقريري وقد يطرأ عليه التقديم والتأخير بحسب الموجب الخاص والعام فينبغي ان تكون مواده حاضرة
معك. فتحظر كتاب الدرس وما بعده. فمثلاً كان نظن ان هذا الكتاب يحتاج الى درسين فاحتاج الى مجلس - 02:16:14

اسم واحد وربما تيسر اتمام البرنامج وربما لم يتيسر فهذه النسخة منه نسخة تجريبية وليس المقصود تجريبية انها قد تنفع ما تنفع لا
تنفع هذه الكتب متداولة عند اهل العلم لو لم - 02:16:34

من نفعها الا اننا نجتمع ونقرأها هذا خير. ولو لم يكن من نفعها لي ولكن الا ان هذه النسخة التي بایدیکم هي نسخ قبلت على نسخ
خطية. وربما اشكل فيها موضع رجع الى ثمان نسخ مثل كتاب التوحيد. واعلم بحمد الله ان من هذه الكتب ما ليس - 02:16:52

ما لا اظن ان عند احد نسخ له كالنسخ التي راجعنا عليها ومنها كتاب التوحيد. فمن النسخ التي راجع عليها نسختان بخط ابن حبسان
احد تلاميذ الشيخ محمد بن عبد الوهاب رحمة الله تعالى. فهذه النسخة من النفاقة بمحل. فلو لم يكن من نفع البرنامج الا - 02:17:11

ان يقتصر الانسان هذا خير. واضرب مثلاً على ذلك ادب المشي الى الصلاة فانك خذ هذه النسخة وقابلها لكل نسخة تجدها في العالم
مطبوعة لادب المشي ستتجدد بينها وبين هذه النسخة فوق. كما ان الوقت جاء يعني الدرس جاء في حال من الصحة - 02:17:31

والمناسب لها ان تكون الصحة على غير هذا الحال والحمد لله على كل حال. ونحن بقدر ما نستطيع نقرأ فاما لم نتمكن من اتمامه فان
شاء الله تعالى لابد ان يتم - 02:17:51

في السنة القادمة هذا برنامج يعيد نفسه كل سنة يرجع نفس الدرس في اول اسبوع من الاجازة في اخر يوم من الاجازة من الاجازة
الصيفية. ولذلك لم نضمن على احد شيئاً. لما كان تجريب ما ظمنا على احد شيء. الاعلان لم نعلن ولا ادلين لاحد بان - 02:18:01

نعلن في الملتقيات والمنتديات ولا ولا غيرها لأننا لم نضمن له شيئاً فلابد من قول قائل ولا حكم أحد. الأمر الرابع انه الى اغلاق الجوالات لأنها تشوش على الدرس وتقطعنا من فائدة. الخامس ليس من - 02:18:21

بالدرس التفرق والبعد عن الحلقة الذي جاءت به السنة هو الانضمام الى الحلقة. والدخول فيها. الأمر السادس يسمع بالتسجيل الى الصوت لمن اراد بشرط ان يكون خاصاً به لا يخرجه لغيره ابداً. هذا الدرس سيكون درس مصمت. يعني درس لا يخرج عن المسجد - 02:18:41

الذي يريد يحظر النقل بالانترنت ليس هناك نقل بالانترنت والتسجيل العام ليس هناك تسجيل عام لانه يكرر كل مرة الذي يريد ان يسجل لنفسه يسجل تفاصيل السابع احرص على اقتناء نسخ البرنامج. ولا اسمح بغيرها الا لمضطر. لا اسمع بنسخة من النسخ المتداولة في غير النسخ - 02:19:01

التي اعتمدناها الا إنسان مضطرب لا يجد لهذا المضطرب الأمر فيه سعة اما غيره فإني لا اسمع ان يحضر الطالب بغير النسخة التي قررناها ويعمل منعاً باتاً استصحاب نسخة مع شرح - 02:19:21

النسخة التي مع شرح حتى المضطرب ما تجوز له لان هذا يشوش عليه والمقصود هنا ايصال الفوائد المقررة دون تشويش. الأمر الثامن يبدأ درس الفجر بعد ساعة من الاذان مناسب - 02:19:37

هذا عادتنا ساعة من من الاذان ولكن لما كان الدرس يعني نسخة تجريبية فكرت بفكرة لان الاخوان المدرسين صاروا يقولون ان اقصى مدى ست ونص اذا بدينا خمسة ونص الى ستة ونص كم صار - 02:19:55

ساعة ساعة واحدة وفيها خير لكنها تقطع خرجنا بحل فقلنا ان الايام القادمة انا اشاوركم فيها. الايام التي لا تكون اجازة وهي السبت والحادي والاثنين والثلاثاء والاربعاء لا يكون هناك درس الفجر - 02:20:12

وانما يكون درس الفجر في الخميس والجمعة مناسب صلي الفجر ما في درس فيه فقط الايام هذه الخميس والجمعة درس فجر واما ما عدتها لا ثم عندنا الليل نعرض فيه - 02:20:30

الاصل في درس العشاء الطول الاصل في درس عشاء الطول لان الشتاء ربيع المؤمن. الليلة الحين طويل فالحمد لله رب العالمين. نجلس كما شئنا. وتذكرون المواهب الربانية كم كان درس العشاء ساعة - 02:20:46

اربع ساعات هنا ان شاء الله اقصى درس ما نبغى صيام اربع ساعات ربما ثلاث ساعات وتسعة وخمسين دقيقة. فالحاصل ان هذا يكون درس الفجر بعد ساعة في ايام الخميس والجمعة. ويكون الدرس متدا الى - 02:21:02

ساعتين ونص او ثلاث ساعات بحسب الحال. ودرس العصر والعشاء يبدأ بعد خمس وثلاثين دقيقة او اربعين دقيقة. لان سيكون ضيقاً اذا الغينا الفجر فلابد ان نبدأ مباشرة بعد خمسة وثلاثين دقيقة او اربعين دقيقة. ويبدأ درس المغرب بعد الصلاة مباشرة - 02:21:16

وكذلك ما تأخر الاذان ولو دقيقة تأخر البدن. اليوم بدینا خمس تسعه وعشرين اذا صار بكرة الاذان اربعة ونص السنة بدأ خمسة ونصف وهكذا الأمر التاسع توجد بطاقات خاصة لتسجيل الأسئلة كما هو متعارف عليه موجودة عند العمودين. فالذي يريد ان يسأل يكتب فيها - 02:21:36

السؤال ثم ننظر بعد ذلك الانسب في الوقت اجابة الاسئلة متى نضعه؟ نضع له وقت خاص او نضع لها فكرة اخرى في الاجابة عنه. على هذا يكون ان شاء الله الجلسة القادمة العصر هو كتاب ايش - 02:21:57

ممکن يكون معه ثلاثة اصول. فالانسان يأتي بالكتاب الذي بعده. او ادار اربعة ثلاثة اصول واللي بيجلس بعد العشاء يأتي بالكتاب الذي بعده الذي هو ايش؟ شروط الصلاة واركانه واجبان. فنحن لا ندري كيف يكون سيرنا ولكن كل ما نستطيع - 02:22:14

من وقت نمشي فيه وقد نقدم وقد نؤخر. قد نقول هات الكتاب الفلامي او هاتف او اتركوا الكتاب الفلامي نسأل الله التوفيق للجميع الحمد لله رب العالمين وصلى الله وسلم على - 02:22:35

عبده ورسوله محمد واله وصحبه اجمعين - 02:22:45