

شرح (نظم حلية طالب العلم الصغير) | برنامج تيسير العلم الأول

٣٤١ | الشيخ صالح العصيمي

صالح العصيمي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته. الحمد لله جعل الدين يسرا بلا حرج. الصلاة والسلام على محمد المبعوث بالملة الحنفية دون عوج.
وعلى الله وصحابه ومن على سبيلهم درج. اما بعد فهذا شرح - ٠٠:٠٠:٠٠

كتابي الخامس عشر من المرحلة الاولى من برنامج تيسير العلم في سنته الاولى وهو كتاب نظم حلية طالب العلم الصغير. للشيخ
سلطان ابن محمد ابن سبهان وفقه الله. وهو الكتاب الخامس عشر في التعداد العام لكتب البرنامج. نعم - ٠٠:٠٠:٣٠
الحمد لله رب العالمين وصلى الله وسلم على نبينا محمد وعلى الله وصاحبه اجمعين اللهم اغفر لنا ولشيخنا ول المسلمين. قال الناظم
وفقه الله. بسم الله الرحمن الرحيم الطالب في نفسه. يا طالب العلم يا من للعلم طلبا. لله در حزت العز والحسد - ٠٠:٠١:٠٠
ابي خذ حلية تجمع الاداب منظرها ابهى عليك من الدر الذي ثقب. قوله يا طالب في العلم عهدية. والمراد به علم الشريعة معنى لله
درك اي عملك. وقوله خذ حلية - ٠٠:٠١:٣٠

الحلية ما يتزين به. والتحلي بالاداب. حلية الباطل والزينة الباطنة ارفع رتبة من الزينة الظاهرة وهذه الحلية تجمع طرفا من الاداب
اللازمة لطالب العلم والادب اسم جامع لكل ما يحمد - ٠٠:٠٢:٠٠

واذا اضيف العبد اليه فقيل فلان له ادب فالمراد اجتماع خصال الخير فيه. كما قال ابو عبد الله ابن القيم رحمه الله في مدارج
السالكين والاداب منها ما هو واجب ومنها ما هو نافلة. فبایها لا يختص - ٠٠:٠٢:٤٥
النوافل لكنها جل فروعه. ومن الاداب قدر واجب على كل احد لا يسعه جهله باعتبار ما يجري بينه وبين الخالق والخلق من المعاملة
والاداب المذكورة في الكتب المصنفة لبيان ادب طالب العلم منها ما هو مختص - ٠٠:٠٣:١٦
به ومنها ما يشاركه فيه غيره. ومن هذه الجملة المذكور في ادب الطالب في نفسه. نعم. احسن الله اليكم. اصل هو الاصل الاصول هو
الاخلاص فاجتها وجرد القلب للمولى تبل اربا وعالج - ٠٠:٠٣:٥٧

واحملها وان كرهت وابذل لنيل مقامات العلا سببا. بيت بيتك خالد الا ان اشير اليك تكميل ادب النفس يرجع الى اصلين. الاول التحلي
بالاخلاق الفاضلة والثاني التخلی من علل النفس وافاتها. وفي - ٠٠:٠٤:٢٧

هذا النظم جمل من هذا وذاك. ومن مهماته التحلي بالاخلاص لله. والتخلی من كل ما يضاده. وحقيقة الاخلاص شرعا تصفيه القلب من
ارادة غير الله والاخلاص في العلم يحصل بتصرفية الارادة فيه. وتصفيتها قائم - ٠٠:٠٤:٥٧

على رعاية اربعة اصول في نيته. اولها رفع الجهل عن النفس وثانيها عفر الجهل عن الخلق وثالثها العمل به ورابعها احياؤه وحفظه من
الضياع وعالج النفس وعالج العلن واحملها وان كرهت وابذل لليل مقامات العلا سببا. معالجة النفس - ٠٠:٠٥:٤١
هي دوام مجاهدتها. وحقيقة مجاهدة النفس حملها على ما تكره نعم لازم مراقبة المولى وخشيته وارجع لربك واستعصم به هربا. من
اكد زينة لزوم مراقبة الله. في السر والعلن. ومن زين باطنه - ٠٠:٠٦:٢٨

بمراغبة الله رزق خشيته. فالمراقبة مرقة الخشية والخشية خوف ناشئ عن علم ومن خشي الله رجع اليه. واستعصم به هربا من
سواء نعم الله اليك واحفض جناحك وابذل كل داعية للكبراء والزم نفسك الادبا. هذا ايضا من جملة - ٠٠:٠٧:٠٤
بالنفس وهو خفض الجناح بالتواضع للخلق والحق وترك التكبر بالزام النفس الادب. ودليل التواضع في النفوس قبول الحق واعظام

الخلق. فان الكبر خلافه دفع الحق واحتقار الناس. وفيه قال النبي صلى الله عليه وسلم - 00:07:48 فيما رواه مسلم في صحيحه من حديث ابن مسعود الكبر بطر الحق. وغمط الناس اي دفع الحق واحتقار الناس. فيكون التواضع خلافه خلاف اهو نعم. والحلم والصبر مع حسن الوقار وكن مع التواضع للخلاص منتسبا - 00:08:28

من اللادب التي يحمل التخلی بها الحلم. وهو لزوم السکينة في ما يتیر الغضب ومنها ايضا الصبر وهو حبس النفس على حكم الله. سواء حكمه کوني او حكمه الشرعي ومن جملة اللادب النفسي المذكورة هنا حسن الوقار. اي السمت. والمراد بالسم - 00:08:58 تمت الطريقة. وحسنها برعاية الشريعة والمروءة في كل حال بما يناسبها نعم. احسن الله اليك ولتحذر العجب من ادنى دقائقه حتى من المشي ان ترمي به طربا. من الاخلاق المراغبة المقصود التخلی منها العجب - 00:09:41

حقيقة ان ترى عند نفسك ما ليس عند الناس. على جهة الاختيار والزهو به نعم الله عليك ولتحبس النفس عن حب الظهور فمن اصابه ذاك حاز الخزي والتعب. حب ظهور خلق رديع. يقصد تخالية النفس منه - 00:10:22

وهو من علل النفوس التي متى قويت فيها اعاقتها عما فيه قوتها وصلاحها. نعم احسن الله اليكم والزهد فالزهد رايتهم خير البيارق ان كل لها نصبا. من جميل اللادب - 00:11:03

ورفيعها ملازمة الزهد. وهو ترك ما لا ينفع في الآخرة كما قاله ابو العباس ابن تيمية الحفيد واستحسنه تلميذه ابن القيم في السالكين فلا يراد به ترك الاستمتاع بالمباحات. بل هو - 00:11:35

هما ليس له منفعة في الآخرة. والبيارق جمع بيرق لفظ حادث مجعل للدلالة على الرایة او العلن ولا تعرفه العرب في لسانها نعم واترك مطاردة الدينار وعجبما من يتابع ما يرضيه وعجبما. من ادب النفس خصوصا - 00:12:05

وعmom الاعراض عن الدنيا. بالاعتدال في المعاش وترك الاشتغال بما يشين منها فان الاقبال على الدنيا لكمال التشاغل بها مضرته اعظم مما نعم. احسن الله اليكم. وكن على سمت اهل العلم مهتميا بهديهم - 00:12:43

التضييع واللعب. مما فيه صلاح تام للنفس الاستقامة على سمت اهل العلم وطريقتهم فملاحظة هذا الباب مفتاح ادب الطلب كلها. فان الارشاد بالفعل اعظم من الاسترشاد بالقول. واحوال الاشياخ من ذوي - 00:13:21

باب هي دلائل كمالات اللادب. نعم. لتدمن فهو منقصة فكم من الشر والاحزان قد جلبا. ختم الناظم ادب الطالب في بالزجر عن علة نفسية ينشأ منها شر كثير. فتعود على صاحبها بالحزن واللام - 00:13:51

وهي ادمان المزاح. واصل المزاح مشروع الا انه يجتنب فيه افتتان احداهما ادمانه والاكثر منه والآخر فحشه وسخافته. نعم. احسن الله اليكم كيفية الطلب والتلقى؟ خذ بالاصول خذ بالاصول فاتقنها فان ثبتت فقد ضربت - 00:14:21

باطراف العلا طلبا. للعلم طريق يوصل اليه. وهو مشار الناظم في هذا الفصل واول اشاراته فيه الامر بالاخذ بالاصول والمراد بالاصول اساسات العلوم وعمدها فهي للطالب كالاساس للبناء. قوله طلب بضم اوله وثانية - 00:15:01

ويسكن الثاني ايضا هو حجل الخيمة نعم. احسن الله اليكم وابدا بمختصر واحفظه معننيا بضبطه عند شيخ في العلا رغبا. من الاخذ بالاصول اليه انفا البداء بالاختصرات في الفنون العلمية. لان قليل العلم يوصل الى - 00:15:43

والمراد بالاختصر ما قل مبني وجزل معنى ومنفعة المختصر تحصل للطالب بامرین. احدهما حفظه والآخر ضبطه على شيخ متقن وهذا الضبط يقتصر تارة على ضبط مبانيه ويضم معه تارة اخرى ضبط معانیه. وهو ارفع من الاول - 00:16:18

نعم. احسن الله اليكم. لا تشتبك بتفارق مطولة وانت لم تتقن الفن الذي وجب مما يحذر منه في ابتداء الطلب الاشتغال بالمطولات. قبل اتقان اصولها الازمة وضرر ذلك يرجع الى شيئاً احدهما قلة - 00:17:08

الانتفاع بها لفراغ الذهن من تصور سابق لمقاصد الفن. والاخر الغلط في فهم ما قرر فيها. وتصوره على خلاف المراد هم لتنتقل دون ما يدعوني مختصر من بعد اخر لن تكتب سوى نصبا. الانتقال من مختصر - 00:17:38

الى اخر دون داع معنده به. يدعو الى التحول اليه. من محاذير الطلب التي يؤمر الطالب بتقويتها. لان مثل هذا يعود عليه بالملل والضجر من العلم. نعم. قيد فوائد اهل العلم - 00:18:16

وبالضوابط فاجمع كل ما صعبا. على طريقة اهل العلم فاعني بها فهي صراط لباغي العلم قد ضربا. من كمال الطلب والتلقى. الحرص على تقييد فوائد اهل العلم واقتناصها كما يقتنص الصيد. ومنه الاعتناء - 00:18:46

بالضوابط وضعا واحدا. والمراد بالضابط ما تجمع اخوانى مشغلين جوالاتهم يسكونها جزاهم الله خير. والمراد بالضابط ما تجمع به المسألة سواء كان كلمة او جملة او بيتا الميليشيا او بيتا من الشعر. ومنفعة - 00:19:16

ضابط جليلة. اذ لا يكمل حفظ العلم الا بها. وهي يسرع استحضاره في النفس. مثل ايش ضابط اعطيكم ضابط كلمة مكة كلمة مكة يقولون هذه ضابط لاسماء الثلاثة الذين خلفوا - 00:19:56

رضي الله عنه فال溟 اشارة الى مرارة بن الربيع. والكاف اشارة الى كعب ابن مالك والهاء اشارة الى هلال ابن امية هذا ضابط كلمة. واحيانا يكون الضابط ضابط ايش بيت شعر يكون بيت من الابيات الشعرية فيه ضابط في مسألة من المسائل مثلا ومرسل الحديث ما قد رفع من - 00:20:26

الرواة تابعوا وضعف هذا ضابط لتعريف المرسل وحكمه. والشيخ عبد السلام البرجس رحمة الله عليه له كتاب نافع اسمه الصفحات الناظرة في الابيات الحاصرة. هذا كتاب نافع نعم. احسن الله اليكم. فقد تدرج اهل العلم في كتب فخذ بما - 00:20:56
انعم بها كتبنا. والاصل في ذاك ان تأخذ على رجل يثيري يثيري حنكته الشيء الذي صعب. وش بعده عندك في البيت اللي بعده ولا انتهى؟ انتهى. وهكذا تصبح الاوقات عامرة - 00:21:26

ما هو موجود عندكم هذا بعد فقد تدرج اهل العلم في كتب فخذ بما درسوا انعم بها كتبنا وهكذا تصبح اوقات عامرة وهكذا تصبح الاوقات عامرة فخذ بما درسوا انعم بها كتبنا - 00:21:49

ثم والاصل في ذاك الى اخره. من ادب التلقي لزوم التدرج. وسبيل التدرج رعاية البدن جاءت بالمخصرات المناسبة للمبتدى. ثم الارتفاع الى ما وراءها. وهذا امر يختلف من بلد الى بلد وشيخ الى شيخ. لكن ينبغي رعاية المختصرات المباركة - 00:22:09
التي عظم الانتفاع بها قديما وحديثا. كثلاثة الاصول واديتها. وكتاب التوحيد والاربعين والاج الرومي والاج الرامية والورقات وامثالها. وصبر كتب مطالعتها وتفيتها. والاصل في التدرج فيها ان يأخذها المتلقي عن شيخ المعلم فان علم هذه الامة يأثره الخلف عن السلف. فمن رام العلوم - 00:22:42

فليأخذها عن الرجال. وليخير منهم اهل الدراية والفهم. الذين يفرون اي يشكون بقوة فهو مومهم وكمال عقولهم مشكلاتها. ويذللون والحنكة بضم الحاء المهملة وسكون الميم هي نعم. احسن الله اليكم ادب الطالب مع شيخه. ولترعى شيخك بالتقدير واستمعا اليه ولتجمع التحصيل - 00:23:22

والادب الادب مع الشيخ اصل جليل. به يستدر عطفه ويستمطر علمه. ومن الادب معه رعايته بالتقدير والاكرام والاقبال عليه بالانصات اليه ليجتمع للمتعلم استنباط العلم منه واستعمال الادب معه. نعم. لا تقاطعه في درس فتقطعه - 00:24:09
المراد وكل اللغو مجتنبا. مما يستعمل مع الشيخ من الادب ترك مقاطعته في لان المقاطعة قاطعة. فهي تقطعه عن المقصود وتشوش ذهنها بتصورها. وينشأ من ذلك تشوشا خاطره على مقاطعه. ولا سيما مع ادامة المقاطعة وكون - 00:24:57

فيها عادة. ومن جملة ما يجتنب في مجلس الشيخ اللغو وهو كل ما لا يعتد به. ولا ينفع منه احد من القوالي الاعمال طيب لو قال قائل اللي يسمع بعض اشرطة الشيخ عبد الله بن حميد رحمة الله عليه او الشیخ ابن باز شوف الاخوان يسألون - 00:25:37
يخفى اثناء الدرس فهذا فيه مقاطعة له. ما الجواب طاهر والشغله طريقة تختلف عن طريقة اهل العلم في متى يسمع الشيخ؟ متى يسمع لمتى يأتي بها الطالب لمتى يجيب الاسكان؟ يعني اذا قال الشيخ وبهذا يعلم ان اشكال حله بان يقال قال واحد يا شيخ - 00:26:13

كذا وكذا يعني هذا كذا لا المشايخ عندنا لهم طريقتين اهداهم ان السؤال ما داخل الدرس هي طريقة والثانية ان يكون السؤال في داخل الدرس لكن الطلبة نوعين مؤذبين وغير مؤذبين المؤذب هو الذي - 00:27:01

انتظر حتى يفرغ الشيخ من كلامه فيسأل. اما الذي يدخل في داخل كلام الشيخ ويسأل هذا غير مؤذب. وطريقة المشايخ اول بعظامهم

يسأل في اثناء الدرس اذا وقف الشيخ قرر جملة ثم قال للقارئ نعم يريده يقرأ يعني بعد ان استقر فكر الشيخ في الفراغ من مراده الذي - 00:27:21

يريد ايصاله والتفت الى القارئ يستحث على القراءة هنا يورد السائل الاشكال. اما في اثناء كلام الشيخ هذا غلط ولا كانت هذه هي الطريقة المتبعة. معنى بعض الناس من مقاطعة الشيوخ الان وهو في اثناء تقريره للجملة. وشاهدت بعض يعني بعض الاشياء - 00:27:41

مفرغة في اثناء هذه المقاطعات فتجد ان هؤلاء الطلبة يقطعون فكر الشيخ بحيث يقول لهم نحن وبين كنا؟ وهذا غلط لانه يضر بالطالب اكثر ثم ينظر بالشيخ الطالب ما جاء الا ليستفيد اذا قطع عنه الافادة هذه تضره ولا تقيده. نعم. احسن الله اليكم - 00:28:01 لا لا تقل يا فلان فهي منقصة وقل ايا شيخنا ان كنت منتدى. من الادب المستعمل مع الشيخ ترك مناداته بالاسم المجرد او مع لقبه كقول بعض المتعلمين يا فلان او يا شيخ فلان لانه - 00:28:21

في الاول يمنعه حقا له. وفي الثاني ينزله منزلة الاجنبي عنه. فيترك اضافة نفسه اليه والذي يستعمل في ندائيه ان تقول يا شيخي او او يا شيخنا وما يلحق بهذا الادب ترك مخاطبة الشيخ ببناء المخاطب المفرد. فاياك - 00:28:50

قلت وذكرت ولتجتنب مناداته من بعد من غير ضرورة ملجمة ومن العادات الحسنة الجارية بين طلاب العلم في قطرنا تقديم الدعاء للشيخ عند قصد مناداته او سؤاله كقولهم احسن الله اليكم او رفع الله قدركم. نعم. احسن الله اليكم - 00:29:20

وان بدا لك شيء فانصحن له لتظهر الحقد عند النصح والغضب. من بدا له من شيخه خطأ ورغب في نصحه فليتحقق اولا من كونه خطأ ثم اذا تحقق ذلك ترافق في عرضه عليه. واورده - 00:29:50

اشكال يوجه نظره اليه. وليتوقى حال النصح خمول الحقد في قلبه فان من تلطف باطنه بهذه النجاسة حرم العلم ولذته فالعلم جوهر لطيف لا يصلح الا للقلب النظيف. واحذر ثورة الغضب - 00:30:22

وتوجههم الوجه عند ابداء النصح له. فان الغضب رسول الشر. نعم احسن الله اليكم. امين. ولتزدأ ولتستزد منه ولتطلب فوائده. فالشيخ يخرج در العلم ان طلب مما ينبغي ان يلazمه الطالب اظهار رغبته في الاستزادة من علم الشيخ - 00:30:52

وطلبوها فوائده وتحريراته. فانه يستخرج بما صنع درر العلم وجواهره من شيخه. نعم. احسن الله اليكم. ولتكتب درس ولتعلمها في ادب فربما احتجت يوما للذى كتب مما يستعمل من الادب مع الشيخ كتابة درسه عند الحضور بين يديه - 00:31:22

فان كمال الاقبال عليه يوجب ذلك. وربما احتجت ومن كتابك الذي كتبت ومن كمال الادب في هذا اعلامه انك ستكتب عنه سماحك منه حال الدرس لان لكل مقام مقالة. واذا كانت العادة جارية - 00:32:03

تنبه كان العرف محكمًا فيه. فلا يحتاج الى اذن خاص في درس وانما قد يجري في مجالس الخاصة من مباحثة العلم والمذاكرة فيه لتحقيق مشكله ما يفتقر الى اذن خاص - 00:32:41

ومن شرط التزامها لدى الادب تقييد المنقول عنه بأنه مسموع الالم المذاكرة لا حال الدرس العام. لان في هذا حفظ لحرمة الشيخ برعاية مقام الاخذ عنه. فان مدارك الناس للمنقول تتفاوت. ومما يشبه هذا استئذانه - 00:33:11

عند ارادة اعارة المسموع منه. او رغبة احد في نقله وكتابته. فقد يكون اذا على تحرير او اشكال لا يرغب في عرضه على الملا. من باب حدثوا الناس بما يعرفون - 00:33:51

نعم. احسن الله اليكم. واحذروا مجالسة الشخص الذي انحرفت. واحذر مجالسة الشخص الذي طفت به الطرائق عن درب الهدى نكب ليؤخذ العلم عن اهل الهوى فاذا جانبتهم كنت من من اهل الهوى الغرباء. من محاذير الاخذ عن الشيوخ. الاخذ عن المبتدع - 00:34:18

وال責م به شرعا مجانبته. فليحذر الطالب الاختيار من الاخذ عن المبتدع. فان من اعتقاد اهل السنة هجرانهم والفرار عن مقاعدهم هجرانهم والفرار عن مقاعدهم. لان ان صحبة الاجر بتجلب. ومن الجي اليه في حال او علم - 00:34:48

فليتوقع نجاسة بدعته. اشد من توقيه نجاسة البول. وليتحصن من ذلك بجنة السنة وصحة الاعتقاد. وليتمثل قول الاول اجن الشمار

00:35:28 ونقي الخبطة في النار. فلا يؤذن بالاخذ عنهم الا مع متانة الدين. ورسوخ المعتقد الصحيح. وان امكن -
الاستغناء عنهم فهو اولى. والاخذ عنهم يوجب لهم حقا خاصا الاسلام العام فلا بد من ملاحظة الحرمة في ابوة العلم. ولو كان الاخذ عن
00:36:08 صاحب بدعة. نعم. احسن الله اليكم. وان اردت انتقالا عن مجالسه -

فكن هديت لاذ الشيخ مصطفى فانه ناصح يعطيك خبرته فانه ناصح يعطيك خبرته بالنصحه تقطف من نصحه تقطف الرمان والعنب.
- مما يستعمل من اللادب مع الشيخ ايضا واستئذانه عند اراده الانتقال عن مجالسه الى غيره من اهل العلم. وفي ذلك فائدتان جليلتان -

00:36:38

الاولى انه ادعى لحفظ حرمة الشيخ وتوقيره والثانية انه يبلغك مقصداً من الظفر نصحه وارشاده وكما ينبغي استئذانه عند التحول
فانه يحمل استئذانه عند التخلف عن موعد الدرس. فان لم يتهمأ - 00:37:08

فانه يحمل استئذانه عند التخلف عن موعد الدرس. فان لم يتهايا - 00:37:08

اعذر اليه بعد لان الباب واحد اول الاخوان كانوا يقولون للمشايخ الاستدان شيخ انا بسافر من تتصحني به في البلد الذي اذهب اليه؟

فكان يقول له فلان فلان فيستفيد طالب العلم بمثل هذا الارشاد. والآن يغيب الطالب الملازم ولا يدرى شيخه هو مريرظ أم مسافر ام

ماذا - 00:37:59

٠٠:٣٧:٣٩ - مادا

مثل هذه الفوائد يقول لي احد الاخوان انه اراد ان يسافر الى المدينة النبوية فجاء الى الشيخ عبد العزيز ابن باز رحمة الله عليه قال

يا شيخنا مسافر للمدينة من توصيني فيها اخذ عنه ولا ازمة؟ فقال اوصيك بالشيخ - 00:38:32

عمر فلاته والشيخ عبد المحسن العباد. يقول ثم خرجت فذهبت للشيخ وسلمت عليه وقلت يا شيخ انا ساسافر المدينة من توصياني

اذهب اليه قال الشيخ عمر فلاتة والشيخ عبد المحسن العباد، فانظر كيف تطابقت النصيحة النافعة - ٠٠:٣٨:٥٢

بها مثل هذا. نعم. احسن الله اليكم. ادب الزماله. احذر معاشرة نفعه واجتنب انف من يبتغي لذة ان كنت مصطحباً وذا الفضيلة

صاحب اذ بصحته تلقى، المكارم الاخلاقية والدأ اتخاذ الزميا، ضرورة لازمة في، نفوس، الخلقة، لأن الانسان - 12:39:00

رسوا بابناء حنسه، والزملة في العلم اذا سلمت من الغوائـا، نافعة في الوصـاـا، الله، والاصدقـاء كما ذكر شيخ شوـخنا محمد الصدر ابن

جسون التوزي - دعوه الله ثلاثة صدقة من فضة اذة مصارة فاصدرناها - 42:40:39:00

العنوان: [الفقرة تشتمل على الأقسام المفهومة](#) - [ج. ج. و. ج. ج.](#) - [00:40:22](#)

الله رب العالمين

الى وفرس الاحررين عزراز من الاسد. سلم. احصل الله ايمم ادب المذاهب في حياد المعنويات. كل شيء

الله اجباري الحق واسحب من ادب اسرمه نحني بعلم لروم العادة في اخره له

المساك بطريقه اهله في تلقيه واسير على هجهم في التزفي فيه. ومن جمله ذلك تابعه بعلو الهمه. فان

السنداد وتحمله على التوسيع والاردياد وهي عندهم مخصوصة بنهائيه الاراده. قالهم مبداهها - ٥٥:٤١:٣١

واهله نهايتها، نعم. احسن الله اليكم وارحل لتأخذ عن شيخ تلارمه فانما ابردوا الاعمال ما طلبوا الرحله في ط

تحصيله. لأن العلم ممثوث في الأمة مع تباين البلدان ولا يحصل المجد بهمته منه إلا بالاشراف -

رافع على كثير من بلاد الإسلام. فقد يوجد في بلد ما لا يوجد في آخر و

احتياج الخلق الى الارتحال اليه. ومعنى قول الناظم فان - 42:49

ابرك الاعمال ما طلب اي ايش ايش معنى ابرك ابرك الاعمال ما طلب كانما جاء يعني كلفة ومشقة اه اثبتوا مما

00:43:22 ليش ما قلتوا البركة؟ ثلاثة ليش ما قلتوا البركة؟ او ابرك. يعني اشدتها بركة او اكثرها بركة هو ما طلب -

ليش لان فعل البركة ايش فعلها وشو برك المبارك بارك وبارك كم حرف؟ فلا يكون على زنة افعل. فاللي يقول ابرك شيء ك

00:44:13 به البركة هذا غلط انما زي ما قالوا الاخوان ووفقوا فيه. ومعنى قوله فانما ابرك الاعمال ما طلب اي اثبتهما

لأن ما تعب فيه المرء وسخ في قلبه نعم احسن الله اليكم واجعل لنفسك

الفوائد اذا لم تقييد بالاقلام ذهبت مع الايام. والاحظ وبهذه الرعاية ما سبق في مولده. او ذكر في غير مضمته. من المنشورة المستكتة في خبايا الزوايا. وقلبه وقوله يجلب بضم اللام وتكسر. واضح الجملة اللي ذكرناها في التقييد ان الاولى ايش؟ اللي في غير -

00:45:20

وفي مولده مثل لو تبي تبحثون عن تعريف النية اين ستجدونها؟ عند حديث انما الاعمال بالنيات في شروح الأربعين او شروح العمدة التي في هذا الحديث او غيرها هذا موجود في مضمته ام غير مضمته؟ مضمته. لكن الذي يوجد في غير مضمته هو الذي

00:46:00

يحتاج الى قيد اضرب لكم مثال فائدة لا نعطيكم ايها تامة نعطيك ايها نص كفر النعمة كفر النعمة هذي مسألة عقدية لكن هذا التعبير فيه انتقاد. اشار اليه شيخ الاسلام ابن تيمية في شرح -

00:46:20

واشار اليه الشيخ محمد بن عبد الوهاب في رسالة له الى ابن عباد موجودة في ضمن مجموعة الرسائل والمسائل هذا في غير مضمته فيحرض عليه الانسان. رواية الحديث الموضوع حكمها جوازها ابن حجر له رأي ليس في -

00:46:40

كتبه في كتب المصطلح وانما في الاصابة في موضع في الاصابة. في كتابه الاصابة. هذه الفوائد هي التي تحرص ان تقييدها تقييدها تحفظها به. وللفائدة المنقولات في العلوم اما شيء يتعلق بالقرآن او بالحديث او -

00:47:00

غيرها. فالقرآن اجعل عندك كتاب في التفسير تلحق عليه ما فسر في غير مضمته. والمقدم عندي الدر المنشور لأن الدر المنشور مليء بالآثار فينفعك مراجعته والشيوخ الثاني من الايات متبااعدة فتستطيع الالحاق فيه. فإذا وجدت كلام في غير -

00:47:20

مثل وجدته في تفسير ابن كثير او تفسير البغل تنقله اليه. صحيح هذا؟ لأن التفسير موجود في التفسير لكن اذا وجدت الشاطبي في الاعتصام او في المواقف او شيخ الاسلام ابن تيمية في موضع او غيرهم ذكر كلام في التفسير -

00:47:40

ضنين ما تذكره مع الايام فظعه عند تلك الاية. بحيث اذا اردت ان تتكلم او تكتب تستدل بهذه الاية ترجع الى در منثور فتستخرج ما عليه من الحالات وتراجعها. فتجعل الدر والمنثور اصل تنقل عليه. ليس من التفاسير وانما من الكتب التي ليست موضوعة -

00:48:00

للتفسير. واما السنة فالافضل ان تجعل كنز العمال. لانه كبير وحاوي الاحاديث. فتجعله اصلا تلحق عليه وله فهرس مجلدين اذا وجدت حديث من الاحاديث تلحقه في فائدة مثلا في بيان معناه او نحو ذلك مثل شيخ الاسلام -

00:48:20

له كلام في حديث الريح من روح الله له كلام فيها هل هي روح الله وروح الله؟ له ما تجده في مضمون شرح الحديث هذا فتلحقه على هذا الحديث بحيث اذا مرة اردت ان تتكلم او تحضر ترجع الى هذا الاصيل فتخرج به. اما ما خرج عنها -

00:48:40

فانت تحرص دائمًا على تصنيف الفوائد. تصنفها تصنيفا. اما ان تصنفها باعتبار فن او باعتبار مأخذ علمي. فن مثلا جاءتك فائدة مثلا في شيء يتعلق باصول الفقه. فيكون عندك ظرف تضع فيه المسائل تكتبها في -

00:49:00

قد تضعها فيها اصول الفقه او المصطلح او النحو كل واحد تجعل له ظرف. هذا اذا كان فن احيانا يكون المأخذ خاص تستطيع ان تصنفي الى مأخذ خاص. فتجعل لك ظرف تضع فيه المأخذ الخاص. مثلا -

00:49:20

مر عليك كثيرا امير المؤمنين في الحديث امير المؤمنين في حديث امير المؤمنين في النحو ماذا وقع؟ فانت عندك الاصيل امير المؤمنين في الحديث تجعل عندك ظرف عندك امراء المؤمنين في الحديث اذا لقيت غيري تكتب بين قوسين او العلم عامه ثم تلحق كل واحدة في فائدته سيمر عليك -

00:49:40

فائدة في الجرح والتعديل في تفسير امير المؤمنين في الحديث لا تجدها في كتب المصطلح. وهذه الفائدة تأخذها وتلحقها في مضمونها وقد تلقيت هذه الطريقة بعلو ولله الحمد عن الشيخ بكر ابو زيد. فقال لي مرة اول ما لقيته ثانية لقيته في بيته. قال لي استخرجت -

00:50:00

من كتاب الاصابة مئة رسالة. من كتاب الاصابة منه رسالة. كيف؟ يصنف كل فائدة. يعني مثلا يأتي عندك فائدة على ما شرحت لي مثل مقاتل الصحابة. تجد من الصحابة من قتل او لا -

00:50:20

يبين من قتل من الصحابة هذا موضوع مدافن الصحابة وين دفنا؟ هذا موضوع وفيه ايظا متعلقات كثيرة في مدافن الصحابة من لم يروي الا حديثا واحد من الصحابة هذا موضوع. ايضا من الموضوعات التي شعر الصحابة هذا - 00:50:40

موضوع وهلم جرا خذ كتاب وستجد انك ستنتفيد منه فائدة كبيرة ولكن هذه المرحلة هي مرحلة دقيقة جدا التصنيف الخاص. وقد تجمع تجمع ثم بعد ذلك تصل الى تصنيف خاص. يعني اجمع فوائد في اصول الفقه. فوائد فوائد ستتجد بعد ذلك - 00:51:00

من انتقد من تأصيلات الاصوليين عندك جماعة كمية تستطيع ان تجمعها في صعيد واحد وتجعلها الانتقاد. وليس المراد ان تصنف مو ليس المراد ان تصنفه المراد ان تقف على ضمائن العلم التي تفيده في العلوم وقد تصنف وقد ما تصنف بعد - 00:51:20

ذلك في هذا لكنك اذا احتجت اليها موجودة وكذلك سيلوح لك من الفوائد ما لا تجده ولا تسمعه في كلام اهل فن من الفنون مثل ما قلت لكم كفر النعمة لا اعلم احدا تكلم في الاعتقاد قرر ما قرره شيخ الاسلام ابن تيمية في شرح العمدة ولا الشيخ محمد ابن عبد

الوهاب في رسالة العبد - 00:51:40

كاني قلت في احد علمائنا الراسخين في علم الاعتقاد قلت له كلام آآآ قلت له قال الشيخ محمد قال واما قولك النعمة فقد انكره الامام احمد. فقال لا هذا ما هو بصحيح. راجعي كلامك تراجع حفظك. وانا متتأكد وراجعت - 00:52:00

ووجدت بعد ذلك ولله الحمد لما طبع شرح العمدة ما يوضح كلام الامام احمد رحمه الله تعالى. هذه فائدة ما تجدها في مظنتها. فمن الغلط ان تمر مثل هذه فوائد فتفوت منك نعم. احسن الله اليكم. واحفظ من العلم شيئا تستدل به - 00:52:20

كل فاتحة بالطلبات نعم تعهد الحفظ من وقت لآخر اذ بعض المسائل ان اهملته ذهبا. من خصائص علم الشريعة انه لا يحصل الا بحفظ وقد نقل ابن مانع رحمه الله تعالى اجماع العقلاة على ذلك في كتابه ارشاد الطالب - 00:52:40

ومن ظن من المتعلمين انه ينال العلم بلا حفظ فلا يعني. ولا تكمل منفعة الحفظ الا بدوام تعاهده فان النسيان طبع الانسان. ومن احسن ما يؤخذ به التعاهد ان يجعل الطالب صبيحة الجمعة. هذه الطريقة التي جربتها واستفدت بها كثيرا. حتى سئلنا الله -

00:53:11

ومن احسن ما يؤخذ به التعاهد ان يجعل الطالب صبيحة الجمعة وقتا لاعادة محفوظه في هذا週末 ويجعل الوقت نفسه من週末 القادم وقتا لاعادة محفوظه في週末 جميعا ثم الجمعة الثالثة لاسبوع الثلاثة جميعا. ثم - 00:53:41

اما الرابعة لاسبوع الرابعة جميعا. ثم اذا ابتدأ الشهر التالي اسقط محفوظ الجمعة الاولى من الشهر السابق وزاد جمعة اول اسبوع من الشهر الجديد وهكذا يعني انت اليوم تحفظ السبت محفوظك حيث الاحد تراجع محفوظك هذا اشرنا اليه لانه الاصل فرج محفوظ السبت بعدين تبدأ في الاحد - 00:54:14

حتى تنتهي يوم الخميس تراجع ما قبله وتقف يوم الجمعة ما تزيد حفظ ما تحفظ راحة ولكن في الصباح اجعل هذا الوقت اجعل هذا الوقت لمراجعة محفوظ هذا週末. كله - 00:54:50

ثم الجمعة الثانية تراجع週末 والسبعين الاول والسبعين الثاني ثم الجمعة الثالثة تراجع ثلاثة اسابيع ثم الجمعة الرابعة تراجع اربعة ثم الجمعة الاولى من الشهر الجديد تسقط الجمعة الاولى من الشهر الماضي لانك تكون رجعته كم مرة؟ اربع مرات - 00:55:10

تحل عوضا عنها مراجعة محفوظ週末 الاخير. طيب انتهت؟ ما انتهت. ليس ما ايه القديم متى يرجع ثم اذا ابتدأت اجازة المدارس النظامية لمراجعة محفوظه كله حتى يستوفيه. الاجازة ليست محل الحفظ - 00:55:30

يقولون يقولون من طلب العلم حال تعطيل الناس عطل حين يطلبونه. هذا كان اول يستقبلونه لكن الوضع تغيرت الان لكن الاصل انه ينبغي ان يجعل الاجازة اول مبدأها محل لمراجعة محفوظك - 00:56:01

حتى تستوفيها. فإذا فرغ منه شرع يزيد عليه. بعد تمام المراجعة ولو تأخرت البداية بازدياد الى حين استئناف الدراسة النظامية فتعاهد محفوظ قديم وضبطه اولى من زيادة عليه بلا ضبط. وحفظ رأس المال مقدم على الربح كما قال ابن هبيرة. يعني الان -

00:56:21

انك في الاجازة في الدراسة نظامية ايامها حفظت ثلاثة اصول كتاب التوحيد اربعين نووية والقواعد الأربع وكشف الشبهات

ومنظومة القواعد الفقهية والورقات جاءت الاجازة. الاجازة توقف الحفظ. فتراجع كل محفوظك الذي حفظته في السنة - [00:56:51](#)
كلها. فإذا انتهيت الان ستكون موفر نفسك على المراجعة فقط. والوقت اطول. والفراغ اكثر. فإذا انتهيت من محفوظك كله تزيد عليه
[00:57:11](#) فان لم تنتهي الا مع نهاية الدراسة لا ترجع فان مراجعة هي محفوظ سابق اولى من الزيادة على محفوظ - [00:57:11](#)
بزيادة محفوظ جديد. كانوا المشايخ رحمة الله على الاموات والاحياء. كانوا يعتنون بحفظ اشياء دوام مراجعتها. وليس فقط يعني
يحفظ وينسى وخلاص وانتهى. يقولون اذا صرت شيخ ولا صرت دكتور في الجامعة خلاص ما عاد تحتاج لحفظ لأن العلم صار -

[00:57:31](#)

وفهمته لا وقد امسك شيخنا علي ابن حمد الصالحي رحمه الله تعالى بيد تلميذه الشيخ محمد ابن صالح العثيمي قبل موته بسنة
تقريبا. وقال له الراجع يا شيخ محفوظات نوى - [00:57:51](#)
الآن هو الشیخ علی من شیوخ الشیخ محمد. ومع کبر سنه قبل موته بسنة يقول لي الشیخ محمد لو نراجع محفوظاتنا. يعني نجلس
يكون عندنا وقت لمراجعة محفوظاتنا نعم احسن الله اليکم - [00:58:11](#)
لتستهجن الكذب تعلم الصدق قبل العلم تطلبه فصاحب الكذب عن نيل حجب مما هو من حلية طالب العلم الكاشفة عن مبلغ رعايته له
اصطحاب امانة العلم في التحمل والاداء الا يدعی تحمل ما لم يتحمل. فيعظم فرج الرواية - [00:58:31](#)
بالكذب ولا يؤدي ما تحمل منه الا على الوجه الذي تحمل فيجمع امانة العلم في طرفيه والصدق في الطلب من اعظم اسباب حصول
العلم. قال بقية ابن الوليد كما عند - [00:59:11](#)

فجاء شاب فقال يا ابا عمر هي ثلاثة حديث اي فحدثني فجعل الاوزاعي يحدثه ويعدها الشیوخ مو مغفلين قد يسكنون احيانا لكن
يؤدون احيانا. قال فلما جاوز الثلاثين قال له يا ابن اخي تعلم الصدق قبل ان تعلم الحديث - [00:59:38](#)

احسن الله اليکم ونصف علمك لا ادري فان فقدت فانت نحو هلاك تسحب الذنب. من اداب طالب العلم التجافي عن دعوى الاحاطة
بالعلوم. بلزوم جنة لا ادري فانها جنة يتلقى بها من عدل النفس - [01:00:20](#)

سئل بعض الحكماء من يعرف كل العلوم فقال كل الناس كل الناس ايش معنى كلامه ذا يعني ان العلم مبثوث بالخلق. فالقول بان من
يعلم كل اليوم؟ قال كل الناس. فمجموع الناس يحصل به مجموع العلم - [01:00:56](#)

للعلوم. نعم. احسن الله اليکم حافظ على الوقت للتحصيل وانقطعوا ولتنشئي عند اساطير الهدى الركباء. من اولى المهمات واعد
الواجبات العناية بحفظ الوقت واحق الناس بذلك الساعون الى كمالات العبودية. ومنها العلم. فينبغي ان يحفظ طالب - [01:01:23](#)
علمي وقته وان يعمره به. وذلك بالانقطاع اليه وتوفير النفس وملازمة اهله فتنی الركب يشار به الى ملازمته العلماء والاساطير جمع
اسطوانة وهي السارية. ويقال العلماء اساطير تشبيها نعم احسن الله اليکم. وخذ لنفسك وقت تستجم به من اللطائف شيئا يطرد
التعب - [01:01:57](#)

من رفق بنفسه من رفق بنفسه وقت المشقة وعالجها بطرائف الحكمة عادت نفسه نشطة راغبة. ومما ينشط النفس في طلب العلم
الاستجمام من عنائه. وليس للاستجمام حد يرجع اليه. لكن احسن ما يقال فيه هو ملاحظة - [01:02:54](#)

الحاجة مع مراعاة النشاط فإذا احتاج المرء اجم نفسه واراحها. وإذا كان نشيط النفس رغب بها عن الجمام نعم احسن الله اليکم. وان
سألت فسل من غير ما انت فان اجابك فالزم عنده الادبا - [01:03:34](#)

لا لا تقل ان ذاك الشیخ خالفكم وكل اخلاق اهل العلم مناسبة من ادب السؤال ان تسأل شیوخ سؤال تفقه لا سؤال تعنت فان المتعنت
لا يفلح اذا اجابك الشیخ فایاك والتشغیل عليه بقولك ان الشیخ - [01:04:13](#)

فلانا خالفكم فيما تقولون. بل قل له فما حجة من يقول كذا وكذا ليتفتت الشیخ الى المراد. وهو اطلاعه على القول الآخر. واستنباط
وما عنده من العلم في ابطال حجة القائل به - [01:04:43](#)

واذا كنت تعرف الحجة وترغب في الجواب عنها فقل في سؤالك بما جواب من قال كذا وكذا واجتنب دوما تسمية القائلين. لأن لا
تعلق نفسك او نفس مجيبك بالمتكلم دون حقيقة الكلام - [01:05:12](#)

واحرص على الدعاء للشيخ في كل تطبيبا لنفسه. وتحرى حسن السؤال فان السؤال نصف العلم. نعم احسن الله اليكم واتركوا مجادلة يحتفها لغط اهل السفاهة جروا وسطها ذنبا ناظر الى الحق من يبغى مجتها. وانصح باللطف كن في ذاك محتسبا. من اللادب اللازم -

01:05:42

طالب العلم التابع عن المجادلة المحفوفة باللغط. فانها من صنائع السفهاء اما المناظرية التي يقصد منها الوصول الى الحق فلا بأس بها. مع التحليل بادابها وقد تكون مأمورة بها في بعض الاحوال. قال ابو العباس ابن تيمية -

01:06:18

رحمه الله بعد كلام سبق والمجادلة المحمودة انما هي ابداء المدارك والمجادلة المحمودة انما هي ابداء المدارك. التي هي مسند الاقوال والاعمال التي هي مستند الاقوال والاعمال. واما اظهار غير ذلك -

01:06:48

واما اظهار غير ذلك فنوع من النفاق في العلم والعمل. فنوع من النفاق في العلم والعمل. نعم. احسن الله اليكم اكثر المذكرة عند الجلوس الى اهل البصائر من ادمونا الكتب. ففي -

01:07:18

طرح استحضار ذاكرة اذا تجنبتم الاسفاف والشغب. ماء حياة العلوم في القلوب دوام المذاكرة. والمذاكرة المخصوصة بالعناية مذاكرة اهل العلم العقل فان الانتفاع بمذاكرتهم مأمول. وليحذر المرء مذاكرة من قل علمه او ضعف ذهنه. فانك اذا ابديت -

01:07:45

له وجهها حسنا لم تسق اليه لم تسلم من تجاهله وتسيفيه. نعم احسن الله اليكم التحليل بالعمل العلم يهتف بالاعمال فلتزما ما يقتضي العلم نهيا كان او لا ينفع العلم صاحبه الا باجابة داعيه. فالعلم يهتف بالعمل. وانما -

01:08:25

ايрад العمل للعلم؟ وبه يستعان على حفظه. قال ابراهيم بن اسماعيل كنا نستعين على حفظ الحديث بالعمل به. نعم. احسن الله اليكم ادي الزكاة ببذل العلم تزكية لتكتم الحق واصدعا واصدعا بالذى وجبا. من -

01:08:58

العلم بذلك للخلق ونشره بينهم صدعا بالحق. واقامة الملة ونصرة الدين على ما توجبه الشريعة. فيجري العبد في كل ذلك وفق امرها. غير محكم رأيه ولا هواد نعم. احسن الله اليكم. صن عزة النفس صن عزة النفس واحم العلم من سفة -

01:09:28

وصانه يرقى به الرتب. من جمال العلم التحليل بعزة النفس ومن صان العلم صانه ومن اعز العلم اعزه ومن اذل نفسه تلاعيب به عبيد الدنيا وعلى اهلها جنت برافقش. يداك اوكتا -

01:10:08

نفح نعم. احسن الله اليكم. واحذروا مسالك من راموا المناصب لم يحملوا ولاية ان يغشوا بها الرياء. من صيانة العلم حفظ حرمته. اذا رفع صاحبه الى ولاية في التعليم او الافتاء او القضاء. ومن -

01:10:38

هتك استار ولاليته بغشيان الريب ذهبت تلك الولاية منه ولا وبقيت سيرته السيئة في النفوس. وانتم شهداء الله في او نعم. احسن الله اليكم. واحذروا مداهنة ترجو بها عرضها. قل ما بدا لك -

01:11:08

انك لا تستعمل الكذب. مما ينبغي ان يحذر طالب العلم الواقع في المداهنة والتقدم الى سلم الدين باقامة العشرة. فان حقيقة المداهنة التخلق بما الدين لاقامة العشرة. وليس من ذلك التلطف في حمل -

01:11:38

على الحق بل ذلك مداراة. والمداراة من اخلاق العقلاء نعم. احسن الله اليكم. ولتجمع الكتب ولتختبر احسانها لا الا تطبع في شراء الكتب من عتبها. مما يتوصل به الى العلم ادمان النظر في الكتب. اذا ذهبي -

01:12:17

اوعيته قال عبدالله ابن المبارك من احب ان يستفيد فلينظر في كتبه يحتاج طالبه الى جمع الكتب لتكون انيسه وجليسه. ومن الجمع اختيار اصولها المقدمة التي عظم الانتفاع بها في القديم والحديث. نعم -

01:12:47

احسن الله اليكم. خذ من رسائل اهل العلم ما نسجت على التعمق فيما غاص واحتاجها من اصول التصانيف النافعة التي ينبغي السعي في جمعها مقيمات اهل العلم الموضوعة على نهج -

01:13:17

استنباط من خزان الوحيدين وكشف مدارك الاحكام. وتفهم عللها واحض التصانيف بهذا النعت هي كتب السلف المتقدمين. ومما

يلتحق بهذا الرسم تصانيف المحققين المعتبرين بتحرير المسائل. وحل مشكلاتها كابي زكرياء النووي وابي دقيق العيد وابي العباس ابن

تيمية وابي عبدالله ابن القيم وابي الفرج ابن -

01:13:37

رجب وآخرين. نعم. احسن الله اليكم على الذي فيه ولتستخبر الكتب. مما يجعل قائدة الانتفاع بالكتب المشتراء حديثاً المروء عليها

على عجل قبل درجها في خزانة الكتب وحقيقة المروء العاجل هي القراءة السريعة - 01:14:19

القراءة ايش؟ السردية وليس الجردية خطأ. ولها اصول القاء نظرة على غلاف الكتاب. لتفق على اسمه واسم مصنفه ودار

نشره وسننته والثاني قراءة مقدمة الكتاب فانها مفتاحه وقد تشتمل على اصطلاحات خاصة به لابد من معرفتها - 01:15:05

والثالث الاطلاع على الفهرس. وانتخاب المستحسنة للقراءة. بوضع علامة دالة عليها دون مسارعة الى قراءتها. والرابع تصفح الكتاب

سريراً لتفق على ابوابه ومسائله. وان انت رغبة في قراءة شيء من ذلك فافعل - 01:15:55

والخامس العود الى الفهم للاطلاع على الموضع المنتخب قبل فان اصبت قراءتها حال التصفح كفال ذلك. وان لم تفعل فاقرأها الان

فيحصل بمراعاة هذه الاصول الخمسة معرفة خبر الكتاب يعني اذا اشتريت كتاب جديد اول ما تنظر تنظر الغلاف تحفظ المقاصد هذه

اسم الكتاب اسم المؤلف سنة مكان الطبع سنة النسخ ثم - 01:16:45

ثم تقرأ المقدمة تامة ثم اذا قرأت المقدمة تذهب الى الفهرس. فاذا رأيت شيء اعجبك ضع علامة عنده. ثم اذا فرغت من الفهر استرجع

وتقرأ على الكتاب سريعاً. فاذا اعجبك شيء مما مررت عليه اقرأه، فاذا فرغت من هذا المروء - 01:17:25

السريع انظر في الفهرس واختبر الموضع التي اشرت اليها. فان كنت قد قرأتها فقد فرغت منها. وان لم تكن قرأتها فارجع اليها نعم

احسن الله اليكم آماً ما يحفظ به العلم تقييده مكتوباً. ومن ادب الكتابة اعجاب - 01:17:45

والمراد ازالة عجمتها وحصول ذلك يكون بخمسة امور. احدها تبيين الخط والحدى من تقييده. الحذر من تدقيقه. والثاني تقييده على

قواعد الرسم المشتهرة باسم الاملاء والثالث النقط للمعجم والاهمال للمهمل - 01:18:15

بان لا يقع اشتباہ بين الحروف. فما كان معجماً كالخاء نقط. وما كان مهماً كالحاء اغفل. والرابع ضبط الكلمات المشكلة بالحركات

لتتميز فلا يقع الغلط فيها. والخامس العناية بوضع علامات - 01:19:02

الترقيم المعروفة في علم البحث العلمي. كالاقواس والحوالصل والفوائل والنقط. نعم. احسن الله اليكم ليقين الهوى والمقت

والغضب. ختم الناظم وفقه الله قصيده بسؤال الله ربہ ان يقيه الهوى قوى الغضب - 01:19:32

استريح استريح ختم الناظم وفقه الله قصيده بسؤال الله ربہ ان يقيه الهوى والمقت والغضب هؤلاء الثلاث من علل النفوس الموردة

للهلكة. وللشيطان فيها رکض وجبلة وبهذا ينتهي شرح هذا الكتاب على نحو مختصر يفتح موصده ويبين مقاصده - 01:20:06

اللهم انا نسألك علماً في يسر ويسراً في علم وبالله التوفيق - 01:20:40