

# شفائية القرآن لمشكلات الإنسان | دراسة تدبرية لسوره الهمزة |

د.شريف طه يونس

شريف طه يونس

اه قد ارسل ربي للخلق نورا يهدى روحنا ان تسرى تحبى امواتا يجعلهم كنجوم تمشي في البشر تغفره ونعود بالله تعالى من شرور انفسنا ومن سيئات اعمالنا انه ومن يهده الله تعالى فلا مصل له - 00:00:00

ومن يضل فلا هادي له وشهاده ان الله الا الله وحده لا شريك له واشهد ان محمدا عبده ورسوله ثم اما بعد ربنا اتنا من لدنك رحمة وهيء لنا من امرنا رشدا اللهم الهمنا رشدنا واعذنا من شرور انفسنا اللهم انا نسألك علما نافعا - 00:00:50

ورزقا طيبا وعملا متقبلا اللهم انا نسألك علما نافعا ونعود بك من علم لا ينفع اللهم اصلاح ذات بيننا والفال بين قلوبنا واهدنا سبل السلام ونجنا من الظلمات الى النور وجنينا الفواحش ما ظهر منها وما بطن - 00:01:11

وتبت علينا وبارك لنا في اسماعنا وابصارنا وقلوبنا وازواجنا وذرياتنا وتب علينا انك انت التواب الرحيم واجعلنا شاكرين لنعمك مثنين بها قابلين لها واتمها علينا ان شاء الله نكمel في المحاضرات اللي احنا بنشرح فيها آآآ حصة - 00:01:29

بيان لمعلمات والنهاerde ان شاء الله هنقف مع صورة يعني آآ يعني كنت يعني اخ كده جرى بيني وبينه حوار آآ ان هو كنت بيقول لي هل انت متخييل ان كل العيوب السلوكية اللي عند الاطفال - 00:01:49

ممکن القرآن يحلها فقلت له اه يعني كل العيوب السلوكية القرآن هيحلها. فقال لي اه فقد يطرح علي مجموعة من العيوب السلوكية المشتهرة بين الاطفال يعني في الوقت ده. فقال لي طب العبة - 00:02:10

ده يتحل ازاي؟ ده يتحل ازاي؟ فالحمد لله كان بيحضرني يعني اه صور او ايات يمكن حتى کمان مش يعني مش في مش في سور او الایات مسلا اللي هي في الدائرة اللي هي خارج المفصل. يعني يمكن تقريبا كان كله في دائرة المفصل. بل تقريبا كان في - 00:02:23

كله في دائرة قصار المفصل. آآ اللي هي تعتبر احنا بنشوف ان هي الدائرة الاصغر. دائرة قصار المفصل آآ فتقريبا يعني سبل ظلم اقسام المفصل كان تقريبا فيها كل حل كل المشكلات. يمكن انا من فترة قصيرة كده بدأت يعني - 00:02:43

اسمع عن بعض المشكلات كده في الاولاد وكده. فسبحان الله يمكن ساعتها اه قلت لو الولاد دول مسلا كانوا درسوا سورة کزا بشكل کويس اعتقاد انها كانت ممکن تفرق معهم كتير جدا - 00:03:03

آآ مع ملاحظة ان طبعا آهي يعني هي الصورة آآ مش بتحل العيب السلوكی يعني مثلا هي وممکن الایات القرأنية ما تنبهش على تفاصيل العيوب. يعني ممکن يعني هي ممکن تتكلّم عن عيب جامع. هذا العيب الجامع. آآ في الغالب بيدخل تحت عيوب كتير - 00:03:18

بل ما تقدم الازمان واختلاف العصور واختلاف البيئات. هنجد ان سبحان الله القرآن برضه ايه يعني ما فيش ما فيش دقیقة هتعمل له محدودية سواء كانت بيئه مكانية او بيئه زمنية او بيئه انسانية. ما يتعلّم للقرآن محدودية ابدا بالعكس. يعني آآ فعلآآ مسألة اختلاف البيئات - 00:03:38

ما تفرقش كتير. هي طبعا شيء معتبر في في التعامل مع الانسان. بس سبحان الملك. يعني اه وانت حتى يمكن بقى هتلاقوا الولاد مسلا هتقولوا ايه؟ ده مسلا من بيئه ممکن تكون متوسطة الحالة اقتصاديا شوية. دايما بيقلق ممکن تكون ارقى اقتصاديا. تقولوا ده

مسلا من - 00:04:00

يا ريفية ده من بيئه حضارية وبتصوروا يعني ان هو بقى الولد اللي هم بيئه ريفية ده مسلا يعني يعني الولد اللي من بيئه حضارية واللي ابوه مسلا مثقف مثقفة ان ده كويسي رغم ان هو بيكون عنده نوع من المشاكل اصلا. ابشع بكثير من الولد الريفي. آآ -

00:04:20

بل الاسوأ من كده ان هو اصلا ممكن تكون تربيتها ما تنفعش للرجاله ان هو مش متربى عليهم يبقى راجل اصلا انا مش انتو ممكن انتي ممكن تحسي ان هو ايه هو كويسي عشان لطيف وما بيعيشش ولا بينش وكيوت خالص بس ده مش راجل يعني هو ده مش -

00:04:40

يعني احنا بنربى راجل اللي هو طبىعى جدا ان هو هيكون مشاغب ان هيكون له شخصية اللي هيكون عنيد فآآ احنا ممكن انت كمعلمة بتبقى عايزه اللي هو ايه يعني الايسرك او يعني اللي انت حاسه ان هو مش هي عمل لك قلق بس هي - 00:04:58  
التربيه لابد ما فيها من معاناه. آآ ممكن هنعايني مع الولد ده. لكن هيكون مردود افضل بكثير جدا. مثلا آآ الولاد اللي اتربوا في بيئات مدنية ما بيعروفوش يجاهدوا نفسهم - 00:05:16

ليه؟ لأن هو اتعود ان هو كل طلباته مباحة او كل طلباتهم مجازة يعني ما عندوش حاجة اسمها ما فيش حاجة تتعمل. جعان دلوقتى  
هيأكل دلوقت نفسه يشتري اللعبة دي يشتريها - 00:05:31

فهو يعني رغباته كلها محققة وآآ ما بيعانيش اصلا خالص. واللي مش بيعاني مش هيعرف يجاهد. يعني اصلا المعاناه لوقود المجاهدة  
اه ولذلك كتير من الناس ممكن تزعل انها مرت في حياتها بايه - 00:05:46

معاناه المعاناه دي اصلا هي وقود المجاهدة. ولذلك تيجوا بقى الولاد دول مسلا ما يقدرش يعاني في الصلاه ان هو يعاني انه واقف  
يصلى ليه طب وهو يعاني انه ان هو يعمل واجب مسلا او حاجة مش ده لدرجة بتوصل مسلا لنرجسيه بشعة. ان الولد مسلا ما  
يعملش حاجة مش عاجبه - 00:06:05

يعني لو الواجب اللي واحد النهاردة من المعلمه مش عاجبه ما يعملاوش فاحنا في الحقيقة بنربى كائنات بشعة رغم ان احنا بنتصور  
انها حاجة ايه حاجة كويسيه وولد مش عارف ايه انت حلمتوا بقى ان هو متطلع - 00:06:23

بس هي مش القصة في كده القصة ان هو اتعمل يعني هو انسان انسان مش سوي. هو اصلا ربنا قال واذا اردنا ان نهلك قرية امرنا  
متربىه ففسقوا فيها فحق عليها القول فدمرواها تدميرا - 00:06:37

وفي قراءة امرنا متربىها. تمام؟ اه مم يعني كثروا يعني كثر المترفين اللي فيها فكترة المترفين دي مشكلة. هذا الانسان المترف ايه  
ايه مشكلته نوع واحد ايه؟ لا يجاهد. ما يجاهدش نفسه ابدا ولا يجاهد هو ولا يجاهد شهواته - 00:06:53

واحد بيسقط في براثن اي حاجة في اي حاجة ولذلك على عكس مسلا المتخليل المتخليل يعني تجده مسلا نسبة اللي هم ممكن  
بيدخلوا كليات كويسيه او بيكونوا اشخاص كويسيين في المجتمع ما بيطلعوش في المجتمع ده خالص - 00:07:13  
بالعكس هذا المجتمع يعني تتفشى فيه الفواحش. يعني فانت احيانا الواحدة فيكم تزعل من المعاناه تقول ياه ده انا كان نفسي اجي  
كزا وفضلت مسلا اربع خمس سنين بحلم به وما جبتوش - 00:07:30

وكان نفسي مش عارف اعمل ايه وما عملتش وكان نفسي اعمل ايه وما عملتش. او عايشة في حياتها الزوجية في معاناه. تبقى انت  
زعانة من المعاناه اللي انت عايشة فيه. رغم المعاناه دي هي اللي بتتصنع الانسان اصلا - 00:07:43

يعني باختصار باختصار يعني خذوها قاعدة. من لا يعاني لن يجاهد ما اقصدش الجهد بقى الجهد الحرب او غيره طبعا دي مرحلة  
اعلى بس على الاقل مش هيقدر يجاهد ايه - 00:07:53

نفسه احنا قدام انسان اصلا مش هيعرف يجاهد نفسه اصلا يعني هيجاهد نفسه يقول ايه؟ هو اصلا ما بيعانيش اي حاجة ما جربش  
احساس ان هو آآ يعني يعني ولذلك انت ما تتخيليش ان يعني الطفل مسلا اللي انت بالعكس انا في تصورى ان الطفل صاحب  
المشكلات الظاهرة - 00:08:05

اسهل من الطفل اللي صاحب المشكلات غير الظاهرة. انا ممكن الولد اللي انت قديم بيئه بسيطة ممكن تلاقيه مشكلته مسلا هو لسانه فيه مشاكل شوية. كلامه مش عارف ايه. آآ سلوكه مش عارف - 00:08:26

ما له؟ تقريبا هي دي كل مشكلاته. ما يعرفش اكتر من كده ولد في حين مثلا ممكن تلاقي الولد اللي هو بيبدو مؤدب او بيبدو مثلا آآ يعني محترما ممكن تكتشفى مسلا ان هو بيخش على اليوتيوب ويشفو حاجات بشعة - 00:08:38

بعد كده مسلا ممكن لما يوصل الهدية يبقى يبقى مدمي مخدرات ممكن لما يوصل مش عارف ايه يبقى كذا يعني تكتشف الكلام ده مسلا ايه؟ يعني بعد آآ بعد وقته انت ما او يعني هو حتى في ايه؟ في الفترة اللي هو بيبرى فيها - 00:08:54

ويبيرب فيها. تمام؟ خلاصه اللي احنا كنا بنتكلم فيه ان آآ لو حد بيكلكم هل فعلا كل مشكلات الاطفال او كل مشكلات الانسان احنا بنقول اطفال بما انا نتعامل مع الاطفال هل لها علاج؟ انا يعني تقريبا كل مرة بزهني وجدت له علاج صريح في قصار مفصل. تمام - 00:09:10

آآ وطبعا احنا لما نقول علاج لازم بس المفهوم يبقى واضح عندنا الفلسفه لو صح التعبير الفلسفه العلاجية للقرآن الكريم آآ مختلفه عن آآ تصوراتنا احنا يعني القرآن آآ زي ما قلنا قبل كده ان هو علاجه آآ اسمه - 00:09:31

مش اسمه علاء خلاص طبعا ده يفرق كثير جدا عن كلمة علاج. واحنا يمكن فسرنا في الكلام ده قبل كده. النقطة الثانية ان آآ الخسأ تلك الخصائص الشفائية آآ العلاج ده شق منها. انما في في خصائص وقائية وفي خصائص تحصينية - 00:09:53

ولذلك اصلا آآ المفترض ان الجيل اللي هيتربي اصلا على الكلام ده مش هتنشأ فيه الامراض دي اصلا يعني الامراض دي مش هتبقي موجودة في الجلد اصلا من هذا الجيل الذي سيربي على هذه المعانى مش هتنشأ في الامراض دي اساسا. يعني لو جينا انسان كده نشأ نشأة فطرية تماما - 00:10:16

ولذلك احنا يعني لذلك احنا مسلا جهتنا في ان احنا نحاول ننجح في الكلام ده في الحضانة ليه لأن احنا امام مجتمع بي Democratise الاطفال يعني يعني انا مش عارف يعني ممكن اكون مصيبة او مخطئ - 00:10:38

بس في الفترة الاخيرة بدأ ينمو لدى الاحساس ده بشكل قوي جدا جدا ان المتهم الاول في فساد الابناء هي الاسر على عكس ما هو متصور ان الاسر هي اكتر حد ينشد صالحهم - 00:10:54

هي الاسر هي اكتر حد بيفسد وللاسف للأسف ان ده بدون قصد يعني وبدون قصد ده احيانا يكون جهل بسيط او جهل مركب جهل بسيط ان الاسر دي ما تكونش عارفة هي تعمل ايه معهم - 00:11:12

فينشأوهم وفق تصوراتهم تكون امك مسلا كل تصوراتها ان انت ايه لما تكوني بتجيبني درجات كويسيه وشاطرة في دراستك ومش عارف ايه ممكن ممكن تقعدين تخرب الدنيا على مزاكيتك ودروسك وامتحاناتك بس ما تفرقش معها صلاتك ما يفرقش معها مسلا حيائاك ما يفرقش معها الكلام ده كله. آآ بل بالعكس - 00:11:32

طب مع الوقت ممكن تتصور ان انت لا يعني ما ينفعش تلبسي حجاب عشان خاطر تفضلي ومش عارف ايه وفرشك في الزواج تزيد آآ يبقى جهل بسيط او جهل مركب - 00:11:52

جاهل ولا يدرى انه جاهل بالعكس بقى اللي هم انصاف المثقفين او اللي بيتصوروا نفسهم مثقفين يعني. كل ما كل معلوماتهم عن الحياة هي مستقامة للمسلسلات والتليفزيونات وبعض القراءات الجرائد وغيرها - 00:12:02

وهم المتعلمين وقد يحملون شهادات تصل للدكتوراه. لكن للأسف الشديد كل معلوماتهم مغلوطة لأنها مستقاة من مصادر مصدرا مدمرا اصلا. لأن المصدر الوحيد اللي ممكن نستقيم منه معلومات صحيحة عن الانسان - 00:12:16

هو الوحي وهم ما لهم ارتباط بالوحي. فلذلك هم في ازمة اكبر انهم متصورين انهم عندهم ايه؟ معلومات هم في الحقيقة يا ريت صاحب الجهل البسيط ده افضل منهم. ولذلك نجد يعني تلك الاسر - 00:12:32

اه اللي هي فيها ناس اصحاب جهل بسيط بتكون مشكلاتهم اكتر من اللي فيهم جهل ايه قاهم امورك يعني حشوک الواحد يتهم الاسر بالجهالة او غيرها او انتقاد الاسر هم بيبزلوا قصاري جهدهم يعني ما - 00:12:48

ما حدش هيحب آآا ولادهم اكتر منهم ولا يكون حريص عليهم اكتر منهم. ولذلك من المفارقات العجيبة ان بعض الذين نشأوا في اسر لا تبالي بهم نشأوا كوييس يعني من المفارقات العجيبة في في هزا الزمن - [00:13:03](#)

ان مسلا لو ولد او بنت مش في اسرة سابوه براحته وبس مهتمين بالخطوط الایه؟ العريضة ما يشربشن مخدرات ما يمشيش مع عيال صبع الخطوط الایه؟ العريضة كده بس. انما ممكن يكون ابوه ما يعرفش هو في سنة كام - [00:13:22](#)

وامه ممكن ما تكونش واحدة بالها هو ده في سانوية عامة ولا في سانوي صناعي. مش مدركة القصة دي اصلا بس في جو ايه فيها حدود وقطر يعني عامة كويسة. في الغالب دول يعني نسبة اللي بينشاً منهم كوييس اكتر من اللي بينشاً في اسره - [00:13:37](#)  
هي بتتدخل تدخل قوي جدا في تربيته اه مش ده برضه كل ده مش مدعاه لايه؟ لأن الاسر ما تتدخلش بس تتدخل وهي تعرف فاصبحنا ما بين دلوقتي عندنا تلات اصناف واجدين في المجتمع - [00:13:54](#)

طفل في اسرة فيها جهل بسيط ماشي آآا بس مش سيباه يعني هي هتربيه في اطار ذلك الجهل البسيط الذي لديه اسرة تانية فيها جهل مركب ودي هتصنع شخص اسوأ - [00:14:10](#)

اسرة تالتة فيها لا اكترات لا مبالغة لا بقى يمين ولا شمال هم يعني سايبينه عايش حياته يعني على عكس المتوقع. ان اسوأ تلك الاسر اللي فيها جهل مركب يليها الاسر اللي فيها جهل بسيط. يليها الاسر اللي سايبينه في حاله خالص. لأن - [00:14:27](#)  
في اوقات كثيرة في اوقات كثيرة يعني زي ما كان من بعض السلف يقول كده يعني ليكن حظ المؤمن منك ثلاث فكان يقول من هنا يعني ان لم تتفعله فلا تضره. احنا عندنا مبدأ كده في الطب - [00:14:47](#)

كان يقول فيرس دون وهرم يعني اول حاجة تفكر فيها مع العيان ما تأذيهوش ازاي ما تأذيهوش فاصللا الاسر اصللا اللي بتتدخل وهي ما عندهاش اصول بتعمل ايه بتؤزي المشكلة انها بتتدخل في الفطرة - [00:15:01](#)

يعني هي هي بتتغير في الفترة بتتحول في الفطرة. فلذلك احنا اصبح عندنا اولاد بالشكل ده الاسر يعني انا انا بتكلم دلوقتي جهل بسيط جهل مركب لا مبالغة على يعني على اعتبار ايه او بابرة ادق فيما يتعلق بايه؟ فيما يتعلق مثلا مثلا يعني - [00:15:17](#)  
بوس التربية واصول التربية الحديسة والكلام ده خالص الصلة بالوحى اللي هو المصدر الوحيد الوحيد ماشي؟ وانا انا معقول المصدر الوحيد خالص لاكتساب مفاهيم واكتساب مهارات تساعد الانسان ان هو يربى اللي معه كوييس - [00:15:39](#)  
تمام؟ المصدر الوحيد ده دي اصناف الاسر فيما يتعلق بها. اسرة جاهلة جهل بصيت به. واسرة جاهلة جاهل مركب واسرة اه يعني قصدك يا دكتور بقى الجماهير يعني والاعوام - [00:16:03](#)

بدن لجماهير ولا عوام خالص. انا بتكلم على عموم المجتمع بل بالعكس ملتزمين. ولذلك انت ممكن تبصي مسلا مش هقول لك بصي يمين ولا شمال بصوا عليكم انت نفسكم يعني مين عندها رؤية متكاملة - [00:16:15](#)

رؤية متكاملة آآا لبناء انسان من خلال الوحى. اللي بتربى دي بتعمل ايه تعااهده شيئا فشيئا حتى يصل به الى كماله حتى كانوا بيعرفوا التربية احيانا كده. بيقولوا ايه تعااهده شيئا فشيئا حتى يصل به الى ايه - [00:16:29](#)  
الى كماله ده مين عنده بقى مين عنده رؤية متكاملة انك تعااهديه تعااهدي ابنك ولا بنتك شيئا فشيئا حتى تصلي به الى الايه للكمال رؤية واضحة من الالاف للإياء تجد ان الكلام ده اصللا ايه - [00:16:44](#)

وجوده عزيز جدا في مان ينتسبون الى التزام بل من ينتسبون الى القرآن اصللا. طب ليه بقى وجوده عزيز؟ لأن هم نفسهم ما تربوش كده حتى لما التزم ما تربوش كده برضو. هم شافوا التزام ايه؟ مجموعة من التغيرات التي تحصل في الانسان - [00:17:00](#)  
ولذلك كتير كانوا بيسموا التزام تغيير ان اصللا يعني بدأت احس ان تصورات الناس عن اللالتزام اللي هو ايه؟ شوية تغييرات حصلوا في شكل شوية تغييرات حصلوا في صحبات شوية تغييرات حصلت بس كده - [00:17:20](#)

انما اللالتزام ده بقى على انه اعادة بناء مع انه ريسايكلينج يعني اعادة تدوير يعني فعلا فعلا حتى لبعض الحاجات اللي هي السيئة عندي ام تعبير اقصده جيدا ان انا عندي صفة سيئة اعمل لها اعادة تدوير عشان تبقى حاجة ايه - [00:17:34](#)  
حاجة كويسة يجيبوا الورق اللي متقطع ده اللي ما لوش لازمة يعملوا اعادة تدوير عشان يخرجوا منه حاجة كويس لأن هو انسان

فعلا كده الانسان معدنه نفيس جوهره جوهرة نفيسة - 00:17:54

بس هو اسيء استخدامه فاحنا احنا نفسنا فهمنا القاصر للاستقامة فاهمين القاصر الالتزام فاهمين القاصر الاسلام اصلا هذا الفهم القاصر خلانا احنا نفسنا ما شفناش ان الالتزام هو بناء ومحاج ووقت ونفس طويل - 00:18:06

وفي تقدم بيحصل بشكل معين وفي رقابة دايما على ايه اللي حصل وايه اللي ما حصلش ودائما اراقب نفسي واحاسب نفسي. انا كده بتقدم انا كده بتأخر. انا ماشي صح. عندي رؤية واضحة. عايز اروح فين؟ وانا فين؟ واروح ازاي - 00:18:24  
طيب يعني انا لو مش كده مش هقدر ايه مش هقدر ابني اجيال كده اصلا الانسان يعمل ايه؟ من اقبل عليه طالبا للهدى هداه الله بس الانسان بيقبل على الوحي يعمل ايه؟ بطلب الهدى - 00:18:39

بيستهدي ربنا ما هو انا مش ممكن انا ما اقدر اوصل بس انا تبقى هي ايي يعني انا اعمل ايه؟ استهدي ربنا ببذل جهدي واستفرغ واسع ان انا استهدي ربنا - 00:18:52

والله وقد وفى وقد لا اوفق بس انا عند ربنا ايه انا بقى ساعات تحصل حاجة يبقى عندي قصور ربنا ايه يجبر لي القصور ده اللي حصل مني مش انا اصلا اكون القضية ايه - 00:19:02

بياعها يكون بيعها في ايه؟ ان انا مهمتها اللي هو المهمل ده او صاحب الجهل المركب. الكلام ده في غاية الاهمية والخطورة. ولا تعلمون نبأه بعد حين كنت دايما سبحان الله اقول لهم كلام واقول لهم يوما ما هتدركوا قيمة الكلام ده. ما بتمرش ايام كتيرة - 00:19:16  
بس يوما ما ستردكه قيمة هذه القضية ان احنا مش مشكلتنا بس ان احنا يعني انا في فيرأيي فيرأيي فيرأيي مش مش عارفة - 00:19:34

لأ برامج التشویش يعني اغلب البرامج اللي ما فيهاش رؤية واضحة منطلقة من الوحي بتعمل ايه؟ بتعمل ايه في رؤية الوحي بتشوش عليه حقيقي بتشوش عليه وتلتفت الناس عنها وده الواقع - 00:19:52

ان الناس هتلacci شوية تحسن حصلوا في الایه مسلا في قوانين التنمية البشرية فبناء عليه يحصل ايه؟ الناس هتللتفت اعمل ايه الوحي اللي قوانين التنمية البشرية لا سيمما لو كان الذين يحملون رسائل الوحي - 00:20:15

هم للأسف الشديد اصحاب خطابات منفرة منفرة بقى بسبب سوء عرضهم لها منفرة بسبب سوء فهمهم لها. منفرة بسبب سوء تطبيقهم لها بس وكانهم بايه ب يقدموا الناس هدية مجانية لمين؟ للناس دي اصحاب البرامج المشوشة - 00:20:29

فايه اللي صار في الاخير سواء النهاردة تلك البرامج المشوشة بقت بتعمل ايه لما يجي بقى واحد يقول لنا انا هعمل الحاجات دي اسلامية فيبيعمل ايه تشویش ايه؟ اكبر اصلا - 00:20:51

بيعمل تشویش اكبر في البيئة الاسلامية ان بقى في النهاية هو عامل لنا منهج تربوي هو ميكس من الكلام ده والكلام ده. تمام بيجيب نتائج تمام نتائج ايوة هي احسن من العدم - 00:21:03

بس بتعمل تشویش لانها قد قد تظهر تحسن في الوقت الحالي لكن للأسف الشديد على هذا بعيد هيذهر ايه؟ اثارها الجانبية. احنا كان عندهنا في الطبع لما يكلمونا عن الاثار الجانبية للادوية او ما يسمى - 00:21:17

ما كتش دايما الاثار الجانبية حاجات بتزهير بعد الدوا بساعة ولا حاجات بتزهير بعد الدوا بيوم كان في نوع من الاثار الجانبية بيسموه او بيسموه يعني حاجة هتزهير امتى بعد سنين - 00:21:37

بعد سنين طويلة جدا طيب يعني مسلا لو افترضنا ان دي هيذهر بعد مسلا لو افترضنا ان دي هيذهر مسلا بعد مرور مسلا عشر سنين او خمسة عشر سنة او عشرين سنة. طيب لو افترضنا ان الاثار الجانبية دي هيذهر - 00:21:59

بعد خمسة عشر سنة وعشرين سنة. طيب ما قبل الخمسة عشر سنة سمعة الدواء ده عاملة ازاي جدا باب سحر انا بقول الكلام ده ليه عشان عايز اقول ان تلك الممارسات الخاطئة - 00:22:20

مش لازم اثارها تظهر امتى دلوقي بالعكس ده احنا ممكن دلوقي نلاقي الدنيا ايه حلوة وبالعكس بيشوفوا انها حققت بعض الایه بعض النتائج خلاص اللي هي ممكن تبدو كويستة تمام؟ - 00:22:36

طيب انا ضربت المثال ده عشان اقول ايه؟ انا بس انا قلت لكم يعني لا زلت يعني ان كل المعاني اللي في الايات الشرعية المستوره لها شواهد ودلائل واثار في الايه؟ في المعاني الكونية المنظورة. ماشي - [00:22:55](#)

فالمارسات التربوية هي اللي هي اشبه بادوية تمام وتلك الممارسات المفروض انها علاجات صح فكتير الممارسات احنا ممكن نجد انها ايه اه جابت حل. اضرب لكم مثال بممارسة مسلا ممارسة مشهورة جدا وهي ممارسة الضرب مسلا. خلاص - [00:23:10](#)

يعني اه بعض الاباء ممكن يتعب مع ابنه مسلا اللي هو متذلع او بنته اللي متذلعة او يعني اللي هو مسلا ما بيسمعش الكلام او العيني اه في انه يكلمه بالراحة ومش عارف ايه والكلام من ده ويكتشف بعد وقت انه مش هيجيب معه الا الايه الا الضرب - [00:23:33](#)  
خلاص فيبدأ ضربه لما اتضرب اه الولد فعلا ايه سكت او هدي ما بقاش بيعمل الحاجة اللي هي مضائقه الايه الاب. والاب اعتبار انه نجح واعتبر انه انتصر بل شاف ان ده ايه - [00:23:47](#)

هو التصرف الامثل لأه اصبح عنده فلوسه فيه او عنده فلسفة بيصدرها للاخرين ان بص هو ما بيجيش الا الضرب. انا غابت نفسى وقعدت احاول كتير بس ما اجيبيش الا الايه؟ الا اضربه. وهو مش مدرك مسلا مسلا ان في حاجات كتيرة حصلت من جراء الضرب ده - [00:24:06](#)

في الولد ان مسلا بدأوا يشتكون انه بقى عنيف في المدرسة ممكن مش عنيف قدام والده. بقى مسلا بيضرب اخواته بدأ يحصل له ده دي صورة ان هو بقى مسلا عنده عدائية ناحية المجتمع. او الصورة الثانية ان بقى بقى هو عنده انطواء من المجتمع ويفيد فترة كده. المهم - [00:24:23](#)

الاب مش هيأخذ باله من القصة دي خالص امته هتزهر القصة دي لما الولد ده تجي له فرصة ان هو يعمل في حد اللي اتعمل فيه فده لما بيكون بقى اب بيعمل ايه - [00:24:40](#)

بقى بشغ جدا بيضرب ويبيقي زي ما قلت قبل كده ان هو رياكلشناته اول حاجة بيفكر فيها ان ايده تتحرك يعني هو على حسب ما الانسان ربى بتبقى في واحد كل واحد ليه ايه رياكلشناته يعني - [00:24:53](#)

ساعتها هتزهر الايه الرياكلشنات الطبيعية بتاعته ان هو لما بيتنزف بيعمل ايه بيضرب طب ما هو عشان هو كان مكان بيحصل معه كان بايه بيضرب في وقت ده هو اصبح اوتوماتيك بيعمل كده. يعني اوتوماتيك بقى بيعمل كده. توريث الخطأ ده بيستمر - [00:25:12](#)

وخصوصا مسلا في التعليم معلم القرآن اللي فيه كده بيعمل كده. تمام وذلك الذي يمارس هذا التصرف هو اعتقاد انه نجح بل بالعكس بقى شايف ان ده اسلوب الايه التعليم الانجح - [00:25:33](#)

وده الصورة اللي هي ما فيش افضل منها وهو مش مدرك بقى مش مدرك يعني قد ايه عمل تشوهات نفسية وعمل تشوهات سلوكية في ايه في كتير من الاولاد وهو قد لا يشعر بظهور المشكلة دي الا امته - [00:25:52](#)

الا في اللحظة يعني يعني كنت بتتكلم مع يعني بعض الاخوة كده في مشكلة شاب يعني ما شاء الله كان يعني الناس اللي بياخدوا جوايز على مستوى الجمهورية في حفظ القرآن الكريم - [00:26:07](#)

وبعد كده انحرف جدا يعني ومش راضي. وبقى انحراف انحراف رهيب وصل الانحراف ده ان هو بيضرب ابوه وامه اللي هم كانوا بيضربوه على القرآن وهو صغير يعني يعني هو ينزل يضربهم ويطلع ينزل يشتمهم ويطلع يشتمهم - [00:26:20](#)

والغريبة انه قاعد في البيت ويجب زمايله بتوع المخدرات يشربوا في البيت يعني امعانا في ازاللهم بس يعني هو عايز مش عايز اي حاجة غير ان هو ايه بينتقم منه - [00:26:36](#)

هو شايفه وهو صغير ما كتش يقدر يملك ايه؟ يعمل حاجة شايف ان يعني يعني حتى لو مصلحتي ده ما كانش يدعوكم ان انت ايه تعملوا فيها كده. ما تقوليش بضربك عشان مصلحتك. مين مين يعني مين مين قال لك ان انت تعزبني عشان مصلحتي - [00:26:50](#)  
ما علينا الشاهد ان هو الاب والام مش هيدركوا ايه او ايا كان الشخص اللي بيمارس سلك الممارسات التربوية مش مدرك ان القصة دي بيتصور انه حق نجاح الممارسات السلبية دي ممكن انسان ما يحسش بايه؟ باثرها دلوقت ده بتفضل تترافق تترافق

عشان لما تزهـر بـشكل ايـه بـشكل يـشع جـدا خـلاص؟ ما عـلـينا اللي اقصـده في الاخير ان اللـون دـه من المـمارـسـات آآآ او من الـاخـطـاء التـربـويـة يعني ما يـغـركـوش او يـخدـعـكـوا انه بـيـحـقـقـ نـتيـجـةـ ايـه - 00:27:25

يعـني وقتـيةـ قد نـراـها يعني مـفـيـدةـ لا بالـعـكـسـ دـه مع المـدىـ البعـيدـ بـيـبـقـيـ طـبـ يـعـنـيـ نـعـمـلـ ايـهـ اـحـناـ كـدـهـ يـعـنـيـ اـحـناـ اـحـتـرـنـاـ لـاـ ماـ نـحـتـرـشـ الليـ نـعـمـلـهـ اـحـناـ مـطـمـنـنـينـ المـارـسـةـ الشـرـعـيـةـ وـلـذـكـ بـقـيـ ايـهـ لـماـ نـفـهـمـ كـدـهـ نـصـبـ عـلـىـ المـارـسـةـ الشـرـعـيـةـ 00:27:47

يعـنيـ اـنـتـمـ عـنـدـكـمـ مشـكـلـةـ دـايـماـ بـتـقـيـبـ يـعـنـيـ فـعـلـاـ حـاكـمـيـةـ الشـرـعـ دـيـ مـسـأـلـةـ مـهـمـةـ جـداـ يـعـنـيـ مـثـلـاـ النـبـيـ قـالـ مـنـ وـضـعـ الرـفـقـ فـيـ شـيـءـ الـاـ وـمـاـ نـوـزـعـ مـنـ شـيـءـ الـاـ شـانـهـ 00:28:08

الـنـبـيـ صـلـىـ اللهـ عـلـيـهـ وـسـلـمـ يـقـولـ اذاـ اـرـادـ اللهـ باـهـلـ بـيـتـهـ خـيرـاـ اـدـخـلـ عـلـيـهـ الرـفـقـ وـاـذاـ اـرـادـ اللهـ باـلـ بـيـتـ شـرـاـ نـزـعـ مـنـهـ الرـفـقـ وـالـنـبـيـ صـلـىـ اللهـ عـلـيـهـ وـسـلـمـ يـقـولـ التـؤـدـةـ فـيـ كـلـ شـيـءـ خـيرـاـ فـيـ اـمـرـ الـاـخـرـهـ تـامـ؟ طـبـ 00:28:21

اـلـاـصـلـ اـنـ فـيـ مـبـدـأـيـنـ كـبـارـ جـداـ جـداـ جـداـ فـيـ التـربـيـةـ آـهـ المـبـدـئـيـنـ دـوـلـ الشـرـيـعـةـ بـتـؤـكـدـ عـلـيـهـمـ وـيـلـجـأـ عـلـيـهـمـ طـوـلـ الـوقـتـ يـعـنـيـ ايـ مـارـسـةـ كـدـهـ تـيـجيـ تـقـيـمـيـهاـ هـلـ دـيـ فـوـقـ وـلـاـ لـأـ؟ وـالـمـبـدـأـيـنـ صـبـرـ هـلـ دـهـ صـبـرـ وـلـاـ مـشـ صـبـرـ 00:28:35

تـامـ؟ المـيـكـسـ اوـ المـزيـجـ الـلـيـ هوـ بـتـاعـ التـدـفـقـ وـالـصـبـرـ يـعـنـيـ مـسـلـاـ اـنـتـ مـمـكـنـ مـسـلـاـ يـكـونـ اـبـنـ دـايـقـكـ النـهـارـدـهـ وـخـلاصـ بـقـىـ حـزـرـتـيـهـ مـرـةـ وـاـتـتـيـنـ وـتـلـاثـةـ وـارـبـعـةـ وـخـمـسـةـ وـعـشـرـةـ تـامـ وـهـتـاـخـدـيـ اـكـشـنـ مـيـةـ الدـرـابـيـنـ يـعـنـيـ الـلـيـ هوـ بـقـىـ تـفـرـغـيـ شـحـنـةـ الغـضـبـ الـلـيـ جـوـاـكـ فـيـهـاـ تـامـ كـدـهـ 00:28:54

طـبـ هـلـ دـهـ تـرـفـقـ مـشـتـرـكـ الـوقـتـ دـهـ صـبـرـ مـشـ صـبـرـ بـقـىـ مـشـ عـاقـبـةـ خـيرـاـ دـاـ الـلـيـ التـرـفـقـ مـاـ حـلوـشـ العـنـفـ مـاـ يـحـلوـشـ اـنـ اللهـ يـعـطـيـ عـلـىـ الرـفـقـ مـاـ لـاـ يـعـطـيـ عـلـىـ العـنـفـ 00:29:12

دـهـ كـلـامـ النـبـيـ صـلـىـ اللهـ عـلـيـهـ وـسـلـمـ يـعـنـيـ لـلـتـرـفـقـ مـاـ حـلوـشـ العـنـفـ ايـهـ عـلـىـ حـدـ حـوـارـ كـدـهـ يـعـنـيـ سـمعـتـهـ يـعـنـيـ كـانـ بـيـنـ اـهـ رـجـلـ وـامـرـأـةـ مـنـ اـهـ مـحـارـمـهـ يـعـنـيـ 00:29:34

اـنـ كـانـ خـنـاقـةـ كـبـيرـةـ وـكـانـ سـرـهاـ اـنـ هيـ ايـهـ زـعـقـتـ لـهـ بـقـىـ وـعـلـتـ صـوـتـهاـ جـامـدـ وـمـشـ عـارـفـ ايـهـ وـبـتـاعـ. طـبـ لـيـهـ كـلـمـتـكـ فـيـ الـحـاجـةـ دـيـ مـرـةـ وـاـتـتـيـنـ وـتـلـاثـةـ وـعـشـرـةـ وـافـلـ. وـبـرـضـوـ مـشـ بـتـعـلـمـهـاـ 00:29:47

قـالـ لـهـ وـاـنـتـ بـتـتـصـورـيـ انـ اـنـتـ لـمـاـ عـمـلـهـاـ دـهـ هـعـمـلـهـاـ دـهـ اـنـاـ كـدـهـ هـيـزـدـادـ عـزـوـفـيـ عـنـ عـمـلـهـاـ طـبـ هـيـ اـتـصـرـفـ كـدـهـ لـيـهـ بـتـفـرـغـ شـحـنـةـ وـخـلاصـ زـهـقـتـ بـقـىـ عـارـفـيـنـ الـلـيـ هوـ مـسـلـاـ ايـهـ؟ اوـ يـعـنـيـ بـنـىـ بـيـتـ فـيـهـ عـمـودـ كـدـهـ المـفـروـضـ يـرـكـبـهـ 00:30:00

يـعـنـيـ كـلـ شـوـيـةـ يـحـاـوـلـ يـرـكـبـ الـعـمـودـ دـهـ يـرـكـبـ الـعـمـودـ دـهـ يـرـكـبـ الـعـمـودـ كـلـ ماـ يـرـكـبـهـ وـبـعـدـيـنـ زـهـقـ جـايـ رـامـيـ الـعـمـودـ فـعـلـ ايـهـ هـدـيـ المـعـبدـ عـلـىـ رـاسـهـ 00:30:24

دـهـ الـلـيـ بـيـحـصـلـ اـنـ اـلـاـنـسـانـ لـمـاـ بـيـجـيـ بـتـجـيـ لـهـ الـلـحـظـةـ دـيـ بـيـعـلـمـ ايـهـ بـيـهـدـ المـعـبدـ عـلـىـ رـاسـهـ وـلـذـكـ لـوـ لـوـ جـاءـ يـعـنـيـ اـلـاـنـسـانـ خـلاصـ حـصـلـ بـقـىـ وـرـمـيـ الـعـمـودـ دـهـ بـيـعـلـمـ ايـهـ 00:30:36

بـسـرـعـةـ يـعـنـيـ يـنـتـبـهـ وـبـيـجـيـ رـاجـعـ يـحـاـوـلـ يـمـسـكـهـ تـانـيـ يـلـحـقـ الـاـمـورـ قـبـلـ ماـ ايـهـ؟ مـاـ تـنـفـاـوتـ. المـهـمـ اـنـ لـوـ لـوـ اـحـناـ تـحاـكـمـنـاـ الـمـبـدـئـيـنـ الـكـبـارـ دـوـلـ مـسـلـاـ فـيـ الشـرـيـعـةـ هـنـجـدـ ايـهـ تـصـورـ الـرـحـمـةـ فـيـ حـدـ زـاهـهـ 00:30:50

يـعـنـيـ تـصـورـ الـرـحـمـةـ اـهـ الـرـحـمـةـ دـهـ مـفـهـومـ مـهـمـ جـداـ فـيـ التـربـيـةـ. تـامـ التـصـورـ بـتـاعـهـ التـصـورـ الـلـيـ عـنـدـ الـمـجـتمـعـ كـلـهـ اـنـ الـرـحـمـةـ عـبـارـةـ عـنـ ايـهـ؟ هـوـ عـنـدـ شـفـقـةـ اـنـ هـوـ مـاـ يـزـعـلـوـشـ 00:31:09

ماـ يـضاـيقـوـشـ يـعـنـيـ خـلاصـ بـقـىـ مـصـرـ وـعـمـالـ يـعـيـطـ وـقـلـبـ الـدـنـيـاـ وـمـكـتـبـ وـكـزاـ وـهـتـمـوتـ وـمـضـرـيـةـ عـنـ الـاـكـلـ خـلاصـ مـشـ مشـكـلـةـ بـقـىـ

يـعـنـيـ اـجـيـبـ لـهـ بـيـنـاـنـطـلـونـ وـخـلاصـ تـخـرـجـيـ يـعـنـيـ فـهـمـنـاـ مـشـ دـهـ مـفـهـومـ الـرـحـمـةـ اـصـلـاـ فـيـ الشـرـيـعـةـ 00:31:23

فـيـ التـربـيـةـ الـاـسـلـامـيـةـ مـشـ دـهـ مـفـهـومـ الـاـيـهـ الـرـحـمـةـ لـأـ مـشـ مـشـ هـيـ دـيـ القـصـةـ اـصـلـاـ وـهـكـزاـ يـعـنـيـ مـسـلـاـ الفـرـقـ بـيـنـ الـحـزـمـ وـمـاـ بـيـنـ يـعـنـيـ آـ ماـ بـيـنـ الشـدـةـ اوـ الـقـسـوـةـ 00:31:43

وـغـيـرـهـ مـنـ الـاـمـورـ. فـاـقـصـدـ اـنـ الشـرـيـعـةـ فـيـهـ اـمـورـ وـاـضـحـةـ وـقـوـاـعـدـ سـهـلـةـ يـحـتـكـمـ لـهـ. آـهـ هـيـ اـكـتـرـ حـاجـةـ اـحـناـ نـأـمـنـهـاـ لـوـ اـنـتـ بـقـىـ لـوـ اـنـتـ

بقي فعلاً تأمنوا لو انتم فعلاً حقيقي تأمنوا الشريعة - 00:31:59

حقيقي مستسلمين للشريعة هتصبروا عليه بمعنى ان انت ليه مش مشكلة هصبر اصبر اصبر اصبر اصبر ولذلك سبحان الله كنت يعني دايماً حتى في المحاضرات اذكر الناس بالقصة دي اذكرهم بان احنا لم نطالب بالتسديد - 00:32:15

على اهم معنى في حياة الانسان بعد التوحيد الا بعد حداشر الف محاولة يعني على الاقل يعني ماشي المطالب بالتشديد على اهم معنى في حياة الانسان بعد التوحيد الا بعد ايه - 00:32:36

حداشر الف محاولة على الاقل علموهم الصلاة لسبع واضربوهم عليها لعشر يعني انا باخد يعني كام محاولة تعليمية ولذلك انا كنت دايماً اقول ايه هو احنا بننكر ولا بنعلم هو ده السؤال يعني السؤال انت بتعمل ايه - 00:32:55

احنا مشاكلنا دايماً ان احنا بنعمل ايه بننكر بس يعني دايماً بننكر فقط يعني لما احنا عندنا ولادنا عندهم اخطاء فبنعمل ايه غلط غلط بنعاقب وبنعاتب وبنعذف وبنعمل طب مش المفروض احنا بنعلم عكس يعني ما هو خلاف هزا الخطأ - 00:33:17

يعني لو الولد مسلا ده افترضنا انه انانى مش يشوفونا بيعلموا الايثار بخيل مش كنت بعلمه الكرم مسلا مهملي يشطب عليهم مسلا يعني الالتزام والانتظام شهور بيعلمه كده طب انا بعلم ولا بانكر احنا بننكر بس - 00:33:40

ما بنعلمش ولذلك سبحان الله اغلب مواقف الانكار اللي موجودة في سيرة النبي هي مواقف تعليم اصلاً وده للاسف من الملامح اللي احنا ما بنتبهش لها مثلاً مثلاً لما سيدنا معاوية ابن الحكم السلمي - 00:33:56

تكلمت في الصلاة خلاص طيب تعالوا نشوف المشهد كده واحد الناس بتصلّي ومركزة بقى والصحابة بقى مش بيصلوا بقى زي الصلاة بتاعتنا دي اللي هي ايه؟ فض المجالس الله يسخر الشاينين في صلاتهم مرکزين جداً - 00:34:15

وبعددين سيدنا معاوية ابن الحكم السلمي عمل حاجة ايه يعني مش بس يعني هي خرجتهم عن الخشوع يعني حتى موقف مضحك اصلاً يعني تمام فوبل امهاتكم او ويلكم ما لكم تنظرون اليه يعني موقف آآ - 00:34:33

زي مسلا اللي بنشوفه في المساجد ان ايه واحد داخل نسي يقفل الموبايل بتاعه مثلاً تلaci يعني مسلا هو موبايله رن في الركعة الاولى خلاص في فضل اللي بيصلّي ده شايط - 00:34:53

وعن عمال يسخن في نفسه يسخن في نفسه. وهو لا يكتثر بالصلاوة ولا يعظم امر الله. ولو كان داخل عند محافظ وزير ولا حتى امين شرطة ما كانش يعمل كده. هو مش يحترم هو هانت مساجد ربنا للدرجة دي. ويبيقول السلام عليكم ويقول السلام - 00:35:14

هو مستبني عايز مين يا جماعة اللي ما كانش قابل الموبايل وبيص له كده مسلا يلاقيه شاب ايه يعني لا بس مش عارف تيشيرت ايه وبتاع والمفروض لما بيص كده يهبط بقى يقول مش مشكلة - 00:35:34

دخل المسجد بقى وبتاع ومش عايزين نفر وبتاع يقول له حتى يا اخي ما تبقاش تعمل كده تاني. مسلا بيتسنم ابتسامة صفراً يا اخي انت ما يخش الجامع تاني ممكن طول حياته - 00:35:46

النبي صلى الله عليه وسلم لأ ده ايه سيدنا معاوية بقى بايه؟ بيتكلم وعمال يقول للصحابه انت ما لكم وبتقولوا حوار بقى يعني مش ايه؟ ده كانه في في دار الندوة بتاعة قريش يعني مش القصة مش ايه مش متخيّل القصة دي خالص - 00:36:03

فسيدنا معاوية ابن الحكم السلمي يعني هو عرف انه عمل حاجات ايه يعني بدأ ياخد باله بقى الصحاب ما بيتكلموش وعمالين بيخطبوا على يعني بدأ يحس ان الموضوع ايه انا شكري ايه لخطبت الدنيا - 00:36:20

فمنتزه بقى ان لما يخلص النبي ايه اقل ما فيها يقول له ايه ما تعرفش تعلم انت مش عارف ايه كده ولغاية دلوقتني ما عرفتش يعني ايه صلاة يعني منتظر ايه - 00:36:35

توبيخ تعنيف معايبة حد بيقول فبابي هو وامي صلى الله عليه وسلم خير معلم للخير فوالله ما كهرني ولا نهرني وانما قال يا معاوية ان هذه الصلاة لا يصلح فيها شيء من كلام الناس - 00:36:50

انما هو الذكر والتسبيح يعني انكر ولا اصلاح واصلاح علم يعني هو مش انت كده غلط وخلاص علمه انت يعني عملت كذا وكذا

وكذا وكذا والمفروض يحصل ايه؟ يحصل كذا - 00:37:15

النبي صلى الله عليه وسلم يعني اه مسلا موقف الاعرابي ده يقول له لقد حجرت واسعا يا اعرابي ويبدأ يكلمه عن رحمة ربنا فهو مش يعني ايه اه من مشاكلنا دايما في معالجة الاخطاء ان احنا بتنكر بس - 00:37:35

فانت ممكن كل المرات دي بتعملي ايه بتنكري ليه مش بتصلحي؟ يعني انا مسلا آآ مسلا اشوف خديجة مقصورة في الصلاة فمسلا ايه يمكن كانت العبارات اللي ممكن تصدر دايما ايه - 00:37:54

صلتي قومي صلي اديك ضيعت وقت الصلاة. الصلاة مش عارف ايه. الصلاة الصلاة يعني انا عن نفسي اغلب مسلا المرات مسلا ايه يلا يا خوخة حبيبي مين اللي يحب يقف بين ايدين ربنا في الصلاة؟ اصل لسه امبارح حصل ايه اللي حصل؟ يعني كنا الساعة حداشر ونص في دخلة تنام. قال لها اخوي صليت العشاء - 00:38:08

قالت لي الهي يا بابا ما صلتهاش والمغرب؟ لا ما صليتش. لا لا صليت انا كنت في الاكاديمية طيب صليت العشاء؟ قالت لها والله ما صليتوش قلت له يا حبيبتي مش عايزة حاجة من ربنا - 00:38:29

لو هو عايزة منه قلت لها طب يعني مش يعني مش عايزة تقفي مع تكملي مع ربنا تصلي دي صلة بربنا قلت لها هو خلاص يصل ماشي ما هو ما هي فيه مشكلة يعني هي فيه مشكلة هي ليه مش ما قامتش صلت - 00:38:40  
يعني ليه اللي هي مسلا لها جعانة قامت كلت عزرا حتى لو احتاجت تدخل خلابا بتدخله يعني؟ وليه ما قامتش؟ ليه ما قامتش صلت؟ يعني ما ينفعش ان انا يعني اقعد - 00:38:56

هاتفي الرأس في الرمل واقعد اقول نفسي ايه؟ صلي صلي صلي مش هينفع يعني لازم ادرك ان انا بعلم باصلاح مش بايه مش بانكر وخلاص فلذلك تلاقوا اغلب شغلنا في ايه - 00:39:06

الانكار الانكار الانكار حتى ضد الشخص. لما تصور له كل مرة بننصح كل مرة بنحاول نشووف ايه المشكلة. يعني في مرات كثيرة اقول لها طب طب حبيبتي هو انت - 00:39:19

كسنانة صح كسانة طب احنا مش بنكسل ازاي طب اه انت شكلك يعني يعني مع ان انا مسلا عامل حسابي ان انا ايه يعني لأ هي الموضوع تحتاج ايه؟ يعني وخصوصا انا في تصوري كمان ما اعرفش ممكن اكون مخطيء او مصيبة فيه. ان لو لو ام بدأت تعلم بيتها - 00:39:29

الصلاوة من تمن سنين يبقى لسه قدامها كمان يعني لغاية ما تكمل حداشر الف يعني وتبدا حصة انها فشلت يعني تمام لذلك لو لو احنا لو احنا مسلا وطننا انفسنا على هذا المنطق التربوي في تغيير سلوكيات الانسان - 00:39:50

والصلاوة دي المفروض انها ايه؟ يعني آآ هو فعل مشترك يعني هي فعل مشترك تعويد يعني وعندها حداشر الف امال الترور بقى اللي المفروض النفوس المتعلقة بها امال الترور اللي احناها المتعلقة بالطباعة - 00:40:08

يعني المتعلقة بحاجات جينية زي ما قلنا ابتلاءات جينية او ابتلاءات تراثية او تكون متعلقة بابتئارات بيئية يعني لما تكون بنت ابوها عصبي وامها عصبية وجدتها عصبية وجدها عصبي وانت عايزة تعالجيها من العصبية؟ - 00:40:27

فما لا شك ان انت ايه لا انت محتاجة صبر كبير وصبر طويل لغاية تقدري توصللي للانسان ده فلذلك انا يعني بقول في تصوري ان الحمد لله المفهوم التربوي الاسلامي او مفهوم الوحي في التربية هذا المفهوم آآ لو احنا انطلقتنا منه - 00:40:42

وقواعده الكبرى وارتضينا له واستسلمنا له وطبقناه كما ينبغي ما نقاش اناى ولذلك ما نقاش مشدودين انا ابقي فاهم ان انا عايزة ايه بالذبيط من ابني عايزة ايه من بنتي؟ عايزة ايه من الشخص اللي انا بعلمه ده؟ ما نقاش مضغوط في حاجة غير اللي انا ينبغي ان انا ايه اكون مضغوط بها اصلا يعني يعني 00:41:02

المفروض ان التعليم ده تربية بالاساس فانا دايما ابقي احاسب نفسى انا غرست ايه فيها من السلوكيات او فيه من السلوكيات؟ تركت ايه فيه من اللاثر؟ خلاص؟ مش انا تركت فيه ايه من المعلومات او تركت فيه ايه من - 00:41:28

والا في المعلومات ما اكترها يعني ما حدش هيغلب يحط معلومات. تمام؟ لو جواه التغيير ده بقى اللي باليد. النبي قال تغييره ان

احنا مسلا يعني نضرب ولا نكسر او حتى نمنع يعني ليه التغيير بتاعه باليد؟ انا بقول مسلا ليه التغيير باليد ما ييقااش ان انا احوش حاجة واحد حاجة مكانها - [00:41:41](#)

يعني ايه دايما التغيير يعني مسلا ممكن ام مسلا ولادها بيسمعوا افلام ومصرين على الافلام وتجيبهم يمين شمال بيسمعوا افلام ليه التغيير باليد انها تبقى فكرتها بس انها تيجي من ايه - [00:42:00](#)

شفرة له كلية تغيير بلادنا ما ييقااش انها تحط لهم مكانه شاشة مسلا وتجيب فلاشات وتجيب لهم مش عارف آآ حاجات كارت يعني يعني تحاول تعمل ايه بدليل ليه تغيير بلادنا ما ييقااش كده؟ ليه التغيير باليد ما تيقااش انها احنا دايما التغيير بدننا احنا نعمل ايه - [00:42:11](#)

نمنع ليه انا مسلا انا حوشت ليه محظوظ في بيئه تانية اصنع له بيئه انا نفسى اكون بيئته احيانا. يعني انا اقصد ان هو آآ مش مش لازم احنا برضو عندنا مفهوم التغيير في بلاد اللي هو ايه - [00:42:27](#)

المنع الحجز باقي الحجز بس. انا متصورة ان كل كل آآ دورى في التغيير باليد مسلا لما تكون بنتي مش عارف ايه ان اجي ومنها الموبايل اسحب منها الشريحة اعمل مش عارف ايه اشيلها الكابل - [00:42:42](#)

يعني عملت ايه ليه مش التغيير باليد ان انا اخدها واملل لها وقتها واشوف وراها يعني هو احنا دورنا مش مجرد منع وحبس احنا دورنا اصلاح في فرق كبير جدا جدا من الانكار والاصلاح - [00:42:57](#)

الانكار ده يعني هو يعني انكار يعني انا انكرت عليه. طب ما هو عارف انه منكر اصلي وانا قلت له ان ده منكر وبقول له ده لا يرضي الله - [00:43:16](#)

هو كده خلاص خلصت طب ما هو انكار هو عارف انه ايه انه منكر. طب انا عملت ايه كده لما فين دور هي دور الاصلاح بالاساس نصوصا تيجوا مع بعضها تفهم يعني - [00:43:28](#)

الله المستعان. طيب. يعني انا كنت قدمت بكلام عن حته ان آآ يعني ان تقريبا كل المشكلات اللي احنا هنواجهها في عالم الطفولة سواء كانت بقى مشكلات سلوكية مشكلات مفاهيمية ايا كان المشكلات دي - [00:43:43](#)

المشكلات دي المفروض ان القرآن آآ حل جذري له بخصائصه الشفائية. او نقول باختصار ان القرآن شفاء منها شفاء اه زى ما قلنا اصلا ابتداء ان لو ربي عليها الانسان هتكون وقاية - [00:44:02](#)

شفاء منها ان هو آآ لو كان مبتلى بها تكون علاج له شفاء منها انها تقوم بالخاصية الثالثة وهي التحسين انها تحصن الطفل في مواجهة الایه؟ يعني لو ما كانش بيعاني منها ولا عرضة لها ولا كلام من ده على الاقل لا تحصنه - [00:44:17](#)

في مواجهة ايه؟ امثال هذه المشكلات ولذلك انا قلت لكم ان يعني يعني بنحاول على قد ما نقدر ننزل لاصغر سن ممكن آآ عشان معطيات المجتمع اللي احنا عايشين فيه اللي صار بيفسد الاولاد - [00:44:33](#)

يعني فاصبحنا للأسف الشديد محتاجين ننزل لاصغر سن ممكن عشان كده انا بقول ان تجربة الروضة هي تجربة بالنسبة لنا هي هدف استراتيجي. يعني هدف استراتيجي الحقيقة تجربة الروضة ونجاحها المتكامل هي يعني - [00:44:48](#)

اعتقد ان احنا لو نجحنا في تعميمها على مستوى الامة لا سيمما وان لم يعد تقريبا في مكان في الامة دلوقتي آآ يعني هذا الطفل لا يعنى بتعلمه او هذا السن - [00:45:04](#)

يمكن هو مش سن تعلم اصلا لكن تقريبا ما فيش مكان ما فيش مؤسسات لهذا السن فاصبح الصبن ده ليه مؤسساته ايا كان بقى المؤسسات دي بتعمل ايه بالضبط جوة بس بقى لها ايه - [00:45:17](#)

مؤسساته وكده بيعيش حياة تعليمية اشبه بالحياة التعليمية مسلا بتوع الصفوف الاولوية او بتوع ابتدائي مسلا خلاص يعني شئنا ما بين صار له مؤسسات وصار بيروح الاماكن دي. أصبحت الفرصة سانحة ان احنا نلحقه - [00:45:30](#)

بوقاية نلحقه بعلاج لمشكلات ممكن هو يكون بيواجها آآ فدي لا شك انها تكون الامر الامثل يعني - [00:45:47](#)